

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลและมีข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 216 คน และครู จำนวน 2,717 คน รวมทั้งสิ้น 2,933 คน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2556 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน ซึ่งจำแนกได้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน และครูผู้สอน จำนวน 316 คน และทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน มีรายละเอียดการสุ่มดังนี้

1. จำแนกประชากร โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ให้กระจายไปตามอำเภอต่างๆ จำนวน 8 อำเภอ ซึ่งมีลักษณะเป็นกลุ่มย่อยแบบกลุ่ม (Cluster)

2. จากโรงเรียนแต่ละอำเภอ จำแนกกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่มย่อยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งเป็นกลุ่มย่อยในลักษณะชั้นภูมิ

3. ทำการสุ่มทั้ง 2 กลุ่มให้กระจายไปตามโรงเรียนและอำเภอต่างๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้น ซึ่งเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งและประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

ตอนที่ 2 สอบถามระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้านคือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร 3) ด้านผู้นำทางวิชาการ 4) ด้านภาวะผู้นำ และ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร 3) ด้านผู้นำทางวิชาการ 4) ด้านภาวะผู้นำ และ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

โดยได้รับคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9676

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำหนังสือราชการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไปขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 341 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และใช้สถิติวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

4.2 การศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ค่า Independent Samples t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ค่า F-test เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของ เซฟเฟ

4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หากำร้อยละเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านผู้นำทางวิชาการ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยโดยรวมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุดคือ ผู้บริหารต้องมีความรู้และเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 15.62 รองลงมา คือ ผู้บริหารต้องวางตัวให้เหมาะสมกับตำแหน่งเพื่อให้เกิดการยอมรับจากครูและควรเป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนประเด็นที่มีผู้เสนอแนะน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารต้องกล้าพูดกล้าทำเพื่อให้เกิดการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 3.13

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การวางแผน เพื่อพัฒนาแก้ไขดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น โดยมีประเด็นที่ค้นพบและน่าสนใจอันจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การวางแผนพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเชื่อมั่นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นหัวหน้าหน่วยงาน เป็นผู้ที่จะต้องนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางในการพัฒนาองค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรม คิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนางานอยู่เสมอ มีการพัฒนาตนเองให้สามารถพัฒนางานได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการจัดคนทำงาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการ มีความสามารถในการระดมทรัพยากร มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามารถในการประสานงาน โน้มน้าวให้ผู้ร่วมงาน ผู้เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2545 : 101) ได้มีความเห็นที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับความสำคัญของผู้นำไว้ดังนี้ ผู้นำเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับนับถือสูง ได้รับความไว้วางใจ เป็นสัญลักษณ์แห่งความสำเร็จเป็นศูนย์กลางขององค์กร เป็นศูนย์รวมแห่งความร่วมมือร่วมใจ เป็นหัวใจของการดำเนินการทั้งหลายของโรงเรียน สามารถแนะแนวทางแก้ปัญหา แก้ปัญหาเชิงซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องสามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปัญหาร่วมกัน สามารถมองย้อนกลับถึงกระบวนการแก้ปัญหา มีความสำคัญมากต่อการปรับปรุงแผนงาน โครงสร้างองค์กร พันธกิจ และวัฒนธรรมของโรงเรียนสามารถคาดหมายได้ชัดเจนถึงความแตกต่างถึงวิธีการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารและครูในแง่รูปแบบ และการมีผลที่กระทบต่อโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการกำหนดทิศทาง การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมการสร้างนันทมติดต่อเป้าหมายของโรงเรียนตลอดจน การแสดงความคาดหวังของการปฏิบัติงานสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2540 : 4) เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร ไว้ว่าผู้บริหารต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ มีประสบการณ์ความสามารถ ความกว้างขวางรอบคอบ มีความเฉลียวฉลาดและปฏิภาณไหวพริบมีความสามารถในการแก้ปัญหาทางานและมีความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับธีระ รุญเจริญ (2548 : 120) ซึ่งได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของผู้ผู้นำไว้ว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะกับผู้ได้บังคับบัญชา เป็นบุคคลที่ทำให้

องค์การประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว เป็นศูนย์กลางขององค์การเป็นศูนย์กลางแห่งความร่วมมือ
 ร่วมใจเป็นหัวใจของการดำเนินงานทั้งหลายของโรงเรียน ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ
 ไว้ดังนี้ ในการบริหารจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชาญ เงามาม
 (2551 : 123-124) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัย
 พบว่า 1) ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6
 พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

2. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่ง ได้รับการศึกษา
 อบรม และปฏิบัติงานในด้านการบริหารสถานศึกษาทำให้มีแนวความคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่
 ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างจากครูซึ่งทำหน้าที่สอน
 นักเรียนและทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร
 ศรีวัฒนพงษ์ (2551 : 134) ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารฐานโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น
 เกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารฐานโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาความแตกต่าง
 ตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษามีความคิดเห็นที่แตกต่าง
 กัน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้อง
 กับงานวิจัยของวิชาญ เงามาม (2551 : 123) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ
 บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งระหว่างผู้บริหารกับครู
 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านผู้นำ
 ทางวิชาการ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05

3. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่งโดยรวม
 และรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน จะทำ
 ให้ได้รับประสบการณ์มากน้อยต่างกัน จึงมีความเห็นต่อสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร ศรีวัฒนพงษ์ (2551 : 134) ปัจจัยที่เอื้อการบริหารฐาน โรงเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อ ต่อการบริหารฐาน โรงเรียนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อพิจารณาความแตกต่าง ตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ทั้งโดย ภาพรวมและรายด้านด้านทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุนทร นนสุราช (2550 : 178) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน การบริหารงานใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2 พบว่าผู้บริหารและ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จของการบริหารงานใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากลนคร เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุดคือ ผู้บริหารต้องมีความรู้และเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้บริหารต้องวางตัวให้เหมาะสมกับตำแหน่ง เพื่อให้เกิดการยอมรับจากครูและควรเป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของโกศล ศรีทอง (2543 : 48-49) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับงานด้าน วิชาการ โดยพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการสามารถอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนได้ รวมทั้ง การนำกระบวนการด้านบริหารมาประสานกับเครือข่ายการบริหารงานวิชาการตามเกณฑ์ ตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องพัฒนาครูให้มี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพรวมทั้งให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร ต่างๆ ที่จำเป็นซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรด้วย นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังถือเป็นตัวจักรสำคัญในการวางแผนจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษา การศึกษาคุณลักษณะ ทางวิชาการของผู้บริหารจะช่วยให้มีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารของตนให้ดีขึ้น และยังส่งผลต่อประสิทธิภาพ คุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งค้นพบข้อมูลที่สำคัญอันจะ นำไปสู่ข้อเสนอแนะ กำกับ ดูแลและพัฒนาการศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม ถูกต้อง ตามกาลเทศะ มีความภูมิฐาน เนื่องจากผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ทำให้ครูเกิดความศรัทธาและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการทำงาน

2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรที่ตั้งใจทำงานได้เกิดกำลังใจในการทำงาน เนื่องจากได้รับผลสะท้อนกลับจากผู้บริหารสถานศึกษา

3. ด้านผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถพัฒนาและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม เพราะการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรอบรู้ในเรื่องหลักสูตร

4. ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางในการพัฒนาองค์กร ได้อย่างเป็นรูปธรรม เพราะผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีวิสัยทัศน์ สถานศึกษาก็ไม่เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่

5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างในการทำงานที่ดี มีความทุ่มเทในการทำงาน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนทางวัตถุมากเกินไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลการวิจัยที่หลากหลายไปพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้สามารถใช้พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาถึงสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานและพัฒนาสถานศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติ

3. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สมการพยากรณ์