

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ครั้งนี้ ปรัชญาผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนผู้บริหารกับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	341	100
1.ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	25	7.33
1.2 ครู	316	92.67
2.ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
2.1 น้อยกว่า 10 ปี	130	38.12
2.2 11 - 20 ปี	98	28.74
2.3 มากกว่า 20 ปี	113	33.14

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 314 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.33 และเป็นครูจำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 92.67 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งปรากฏว่า ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 38.12 รองลงมา คือ ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 33.14

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 4.2 - 4.9

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	ด้านบุคลิกภาพ	3.56	0.70	มาก	2
2	ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	3.53	0.82	มาก	3
3	ด้านผู้นำทางวิชาการ	3.38	0.72	ปานกลาง	5
4	ด้านภาวะผู้นำ	3.64	0.82	มาก	1
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.53	0.68	มาก	4
รวมเฉลี่ย		3.53	0.63	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.82) รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.70) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.72)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัย
ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพโดยรวม
และรายชื่อ

ข้อ	สภาพความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์	3.56	1.29	มาก	6
2	มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส และมีวุฒิภาวะทาง อารมณ์สูง	3.68	1.25	มาก	5
3	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม ถูกต้องตาม กาลเทศะ มีความภูมิฐาน	3.80	1.15	มาก	1
4	มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสม	3.46	1.23	ปานกลาง	8
5	มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุขุมรอบคอบ มีปฏิภาณไหว พริบในการแก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ	3.53	1.05	มาก	7
6	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวเข้ากับบุคคล ชุมชนและ สถานการณ์ได้ดี	3.44	1.32	ปานกลาง	9
7	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์	3.11	1.17	ปานกลาง	11
8	มีความกระตือรือร้นและกระตือรือร้นในการทำงาน	3.29	1.20	ปานกลาง	10
9	มีความอดทน เข้มแข็ง สู้งาน และมีความรับผิดชอบ ต่องาน	3.74	1.12	มาก	3
10	มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบ เคารพและ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.74	1.12	มาก	4
11	มีพฤติกรรมกรบรี โภคที่เหมาะสมกับฐานะของตน	3.76	1.19	มาก	2
รวมเฉลี่ย		3.56	0.70	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า สภาพปัจจัยด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพ
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$,
S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อ 4 ข้อ 6 ข้อ 7 และข้อ 8 อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 3 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความภูมิฐาน ($\bar{X}=3.80$, S.D. = 1.15) รองลงมาคือ ข้อ 11 มีพฤติกรรมกรบิ โภคที่เหมาะสมกับฐานะของตน ($\bar{X}=3.76$, S.D. = 1.19) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.11$, S.D. = 1.17)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัย ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถในการบริหาร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สภาพปัจจัยด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
12	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	3.46	1.12	ปานกลาง	9
13	มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายภารกิจการบริหารงาน และจัด โครงสร้างการบริหารงาน ได้สอดคล้องกับ ต้นสังกัด	3.58	1.10	มาก	3
14	มีความสามารถในการวิจัย นำผลการวิจัยมาวางแผน พัฒนาองค์กร	3.59	1.11	มาก	2
15	มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.60	1.11	มาก	1
16	มีทักษะและความสามารถในการแก้ปัญหาหรือข้อ ขัดแย้งในองค์กร	3.50	1.10	ปานกลาง	7
17	มีความรู้ความเข้าใจหลักการบริหาร สามารถ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.52	1.05	มาก	5
18	มีความสามารถในการจัดระบบงานสารสนเทศให้ สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.51	1.05	มาก	6
19	มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการภายใน องค์กร	3.53	1.05	มาก	4
20	นำทักษะการบริหาร มาใช้ในการบริหารและพัฒนา ทีมงานให้เกิดความร่วมมือกับทุกฝ่าย	3.50	1.11	ปานกลาง	8
รวมเฉลี่ย		3.53	0.82	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า สภาพปัจจัยด้านความรู้ความสามารถในการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 12 ข้อ 16 และข้อ 20 อยู่ในระดับปานกลางส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 15 มีความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.11) รองลงมาคือข้อ 14 มีความสามารถในการวิจัยนำผลการวิจัยมาวางแผนพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.11) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 12 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 1.12)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำทางวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สภาพปัจจัยด้านผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
21	มีความรู้ความเข้าใจนโยบายการศึกษาและนำไปวางแผนจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.41	1.03	ปานกลาง	4
22	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถพัฒนาและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	3.53	1.05	มาก	1
23	มีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.50	1.12	ปานกลาง	3
24	เป็นผู้นำในการสร้าง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.40	1.03	ปานกลาง	6
25	มีความรู้ความสามารถในการนิเทศการศึกษา	3.52	1.06	มาก	2
26	มีความรู้ความเข้าใจใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนางานวิชาการ	3.40	1.03	ปานกลาง	6
27	มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.12	1.17	ปานกลาง	10

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัจจัยด้านผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
28	มีความรู้ความเข้าใจการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3.33	1.22	ปานกลาง	8
29	มีความรู้ ติดตามการเคลื่อนไหวทางการศึกษาที่ทันสมัยและ เผยแพร่สู่ผู้ได้บังคับบัญชา	3.18	1.11	ปานกลาง	9
30	มีความตั้งใจปรับปรุงระบบบริการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	3.40	1.03	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย		3.38	0.72	ปานกลาง	

จากตาราง 4.5 พบว่า สภาพปัจจัยด้านผู้นำทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 22 ข้อ 25 อยู่ในระดับมากที่สุดข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 22 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสามารถพัฒนาและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.05) รองลงมาคือข้อ 25 มีความรู้ความสามารถในการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 1.06) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 27 มีการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 1.17)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัย
ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ โดยรวม
และรายข้อ

ข้อ	สภาพปัจจัยด้านภาวะผู้นำ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
31	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือ ทิศทางในการพัฒนาองค์กร ได้อย่างเป็นรูปธรรม	3.98	1.36	มาก	1
32	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนางานอยู่เสมอ	3.84	1.30	มาก	5
33	มีการพัฒนาตนเองให้สามารถพัฒนางานได้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	3.84	1.36	มาก	4
34	มีความสามารถในการจัดคนทำงานตาม ความสามารถ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	3.85	1.24	มาก	3
35	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานและบริหารจัดการ	3.90	1.38	มาก	2
36	สามารถวินิจฉัย สั่งการและตัดสินใจ ได้ถูกต้อง แม่นยำมีเหตุผล โดยข้อมูลสารสนเทศ	3.40	1.03	ปานกลาง	7
37	มีความสามารถในการระดมทรัพยากรการบริหาร เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	3.40	1.02	ปานกลาง	7
38	มีความเป็นประชาธิปไตยใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้	3.54	1.05	มาก	6
39	มีความสามารถในการประสานคนและ ประสานงานและมีความสามารถสร้างบรรยากาศ การทำงานที่ดี	3.28	1.40	ปานกลาง	10
40	มีความยืดหยุ่นในการทำงานและมีความสามารถ ในการ โน้มน้าวจิตใจ สร้างแรงจูงใจและบำรุง ขวัญกำลังใจให้ผู้ร่วมงาน ผู้เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติใน สิ่งที่ถูกต้อง	3.37	1.41	ปานกลาง	9
รวมเฉลี่ย		3.64	0.82	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า สภาพปัจจัยด้านภาวะผู้นำตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 36 ข้อ 37 ข้อ 39 และข้อ 40 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 31 มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางในการพัฒนาองค์กร ได้อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 1.36) รองลงมาคือข้อ 35 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.38) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 39 มีความสามารถในการประสานคนและประสานงานและมีความสามารถสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 1.40)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	สภาพปัจจัยด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
41	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.75	1.19	มาก	1
42	ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้	3.58	1.16	มาก	4
43	เป็นผู้ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการและเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ	3.40	1.43	ปานกลาง	9
44	มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งด้านการทำงานและส่วนตัว	3.67	1.14	มาก	3
45	มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างในการครองตน ครองคน และครองงาน	3.70	1.18	มาก	2
46	เป็นผู้นำการสร้างความรู้รักสามัคคี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้เกิดแก่องค์กร	3.48	1.43	ปานกลาง	7
47	ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความยุติธรรม และเสมอภาค	3.58	1.27	มาก	5

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัจจัยด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
48	ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	3.40	1.25	ปานกลาง	8
49	รับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการปฏิบัติต่อหน้าที่ของตน	3.23	1.16	ปานกลาง	10
50	ชื่นชม ยินดี ยกย่องความสำเร็จของผู้ได้บังคับบัญชา	3.48	1.07	ปานกลาง	6
รวมเฉลี่ย		3.53	0.68	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่า สภาพปัจจัยด้านคุณธรรม จริยธรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 43 ข้อ 46 ข้อ 48 ข้อ 49 และข้อ 50 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 41 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.19) รองลงมาคือข้อ 45 มีความสามารถในการเป็นแบบอย่างในการครองตน ครองคน และครองงาน ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.18) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 49 รับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการปฏิบัติต่อหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.16)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัย
ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง
โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพความคิดเห็น	ผู้บริหาร				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1	ด้านบุคลิกภาพ	3.90	0.52	มาก	3	3.53	0.71	มาก	2
2	ด้านความรู้ความสามารถ ในการบริหาร	4.00	0.72	มาก	2	3.50	0.82	ปานกลาง	4
3	ด้านผู้นำทางวิชาการ	3.64	0.71	มาก	5	3.36	0.72	ปานกลาง	5
4	ด้านภาวะผู้นำ	4.08	0.48	มาก	1	3.61	0.83	มาก	1
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.73	0.59	มาก	4	3.51	0.69	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	3.87	0.52	มาก		3.50	0.63	ปานกลาง	

จากตาราง 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน ดังนี้

สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.72) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.71)

สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารและด้านผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.83) รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.71) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.72)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพความ คิดเห็น	น้อยกว่า 10 ปี				11 - 20 ปี				มากกว่า 20 ปี			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1	ด้านบุคลิกภาพ	3.62	0.64	มาก	2	3.39	0.75	ปานกลาง	4	3.62	0.71	มาก	3
2	ด้านความรู้ ความสามารถใน	3.49	0.77	ปานกลาง	4	3.41	0.87	ปานกลาง	3	3.68	0.83	มาก	1
3	ด้านการบริหาร ด้านผู้นำทาง	3.44	0.65	ปานกลาง	5	3.19	0.75	ปานกลาง	5	3.47	0.75	ปานกลาง	5
4	ด้านภาวะผู้นำ	3.70	0.80	มาก	1	3.55	0.81	มาก	1	3.65	0.84	มาก	2
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.54	0.65	มาก	3	3.44	0.67	ปานกลาง	2	3.58	0.73	มาก	4
รวมเฉลี่ย		3.56	0.58	มาก		3.40	0.62	ปานกลาง		3.60	0.68	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้านดังนี้

สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 10 ปี เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้ความสามารถในการบริหารและ ด้านผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง อยู่ในระดับปานกลางส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.80) รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.64) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.65)

สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 11-20 ปี เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.81) รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.67) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือด้านผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.75)

สภาพปัจจัยโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง มากกว่า 20 ปี เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความรู้ความสามารถในการ บริหาร ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.83) รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.84) ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.75)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ปรากฏผลดังตาราง 4.10 – 4.11

ตาราง 4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพความคิดเห็น	ผู้บริหาร n = 25		ครู n = 316		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านบุคลิกภาพ	3.90	0.52	3.53	0.71	2.464*
2	ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	4.00	0.72	3.50	0.82	2.911**
3	ด้านผู้นำทางวิชาการ	3.64	0.71	3.36	0.72	1.827
4	ด้านภาวะผู้นำ	4.08	0.48	3.61	0.83	2.770**
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.73	0.59	3.51	0.69	1.535
	รวม	3.87	0.52	3.50	0.63	2.794**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยโดยรวมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารและด้านภาวะผู้นำแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างต่างกัน

ตาราง 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพ การบริหารงาน	น้อยกว่า 10 ปี n = 130		11 - 20 ปี n = 98		มากกว่า 20 ปี n = 113		F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านบุคลิกภาพ	3.39	0.66	3.15	0.78	3.42	0.76	4.191*
2	ด้านความรู้ ความสามารถในการ บริหาร	3.39	0.64	3.18	0.78	3.44	0.72	3.834*
3	ด้านผู้นำทางวิชาการ	3.45	0.69	3.15	0.77	3.45	0.78	5.268**
4	ด้านภาวะผู้นำ	3.48	0.71	3.36	0.71	3.50	0.74	1.121
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.41	0.68	3.21	0.71	3.42	0.77	2.799
	รวม	3.42	0.62	3.21	0.69	3.44	0.71	3.744*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพและด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านผู้นำทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 4.12-4.15

ตาราง 4.12 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	11 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.42	3.21	3.44
น้อยกว่า 10 ปี	3.42	-	0.21	0.02
11 - 20 ปี	3.21		-	0.23*
มากกว่า 20 ปี	3.44			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.12 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 11-20 ปี กับมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยโดยรวมส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.13 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านบุคลิกภาพ

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	11 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.39	3.15	3.42
น้อยกว่า 10 ปี	3.39	-	0.24*	0.02
11 - 20 ปี	3.15		-	0.27*
มากกว่า 20 ปี	3.42			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.13 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 10 ปี กับ 11 - 20 ปี และ 11-20 ปี กับ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยด้านบุคลิกภาพ

ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.14 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	11 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.39	3.18	3.44
น้อยกว่า 10 ปี	3.39	-	0.21	0.05
11 - 20 ปี	3.18		-	0.26*
มากกว่า 20 ปี	3.44			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.14 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 11-20 ปี กับมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยด้านความรู้ความสามารถในการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.15 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านผู้นำทางวิชาการ

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	11 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.45	3.15	3.45
น้อยกว่า 10 ปี	3.45	-	0.30*	0.00
11 - 20 ปี	3.15		-	0.30*
มากกว่า 20 ปี	3.45			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.15 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 10 ปี กับ 11 - 20 ปี และ 11-20 ปี กับ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยด้านผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 4.16-4.20

ตาราง 4.16 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารต้องวางตัวให้เหมาะสมกับตำแหน่งเพื่อให้เกิดการยอมรับจากครู	12	12.50
2. ผู้บริหารควรมีความสุภาพ อ่อนโยน	9	9.38
3. ผู้บริหารควรบริหารงานบนพื้นฐานการทำงานอย่างมีความสุข	6	6.25
4. ผู้บริหารต้องกล้าพูดกล้าทำ เพื่อให้เกิดการพัฒนา	3	3.13
5. ควรมีความสามารถจับคู่บุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	5	5.21
6. ผู้บริหารต้องมีความรู้และเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดแผนการเรียนรู้	15	15.62
7. สามารถจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	5.21
8. ควรมีเทคนิควิธีการกระตุ้นให้ครูเกิดความตั้งใจในการสอน	4	4.17
9. ควรเป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	12	12.50
10. ควรใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน	9	9.37
11. ควรใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน	9	9.37
12. ผู้บริหารควรมีความสามารถพิเศษให้ครูสามารถพึ่งพาได้	7	7.29
รวม	96	100.00

จากตาราง 4.16 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุดคือ ผู้บริหาร ต้องมีความรู้และเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 15.62 รองลงมา คือ ผู้บริหารต้องวางตัวให้เหมาะสมกับตำแหน่งเพื่อให้เกิดการยอมรับจากครูและควรเป็นผู้มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนประเด็นที่มีผู้เสนอแนะน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารต้องกล้าพูดกล้าทำ เพื่อให้เกิดการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 3.13