

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ตามสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้ อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

ลักษณะตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	510	100.00
1. สถานภาพตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	193	37.84
1.2 ครู	317	62.16
2. ขนาดของโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก	193	37.84
2.2 ขนาดกลาง	251	49.22
2.3 ขนาดใหญ่	66	12.94

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 510 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 37.84 และครู จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 62.16 และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานจะเป็นผู้บริหารและครู โรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 49.22 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 37.84

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปรากฏผลดังตาราง 4.2 ถึงตาราง 4.9 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. อำนาจการให้รางวัล	3.99	.43	มาก	2
2. อำนาจบังคับ	3.98	.41	มาก	3
3. อำนาจตามกฎหมาย	4.02	.47	มาก	1
4. อำนาจอ้างอิง	3.92	.53	มาก	4
5. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.84	.51	มาก	7
6. อำนาจข่าวสาร	3.88	.52	มาก	6
7. อำนาจพึ่งพา	3.92	.52	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.94	.34	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้อำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมา คือ การใช้อำนาจการให้รางวัล ($\bar{X} = 3.99$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้อำนาจความเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 3.84$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจการให้รางวัล
โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. ผู้บริหารให้การบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาเนื่องในโอกาสพิเศษต่าง ๆ	4.07	.90	มาก	3
2. ผู้บริหารจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อ สนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำงาน ให้แก่ครู	3.76	1.00	มาก	9
3. ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน ดีเด่นของผู้ใต้บังคับบัญชาต่อสาธารณชน	3.91	.90	มาก	8
4. ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูที่ทำความดีตาม โอกาส	4.09	.98	มาก	1
5. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบด้วยความ เป็นธรรม	3.95	.93	มาก	6
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีโอกาสเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้น	4.04	.96	มาก	4
7. ผู้บริหารมอบหมายงานนอกเหนือจากหน้าที่ การสอนเพื่อให้ครูมีผลงานทางด้านอื่น ๆ	4.04	.79	มาก	4
8. ผู้บริหารสนใจ สนับสนุนและดูแลการปฏิบัติ หน้าที่ของครูอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	4.08	.92	มาก	2
9. ผู้บริหารให้รางวัลโดยการขึ้นเงินเดือนให้เป็น กรณีพิเศษเมื่อครูมีผลงานดีเด่น	3.93	.87	มาก	7
เฉลี่ยรวม	3.99	.43	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจการให้รางวัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูที่ทำความดีตามโอกาส ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา คือ ข้อ 8 ผู้บริหารสนใจ สนับสนุนและดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำงานให้แก่ครู ($\bar{X} = 3.76$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจการบังคับ โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
10. ผู้บริหารมีการกำหนดกฎระเบียบข้อปฏิบัติ ต่าง ๆ ให้ครูปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	4.15	.94	มาก	1
11. ผู้บริหารมีการควบคุมอย่างเข้มงวด และเร่งรัดให้ครูปฏิบัติงานทันเวลา	3.86	.92	มาก	9
12. ผู้บริหารมีการสั่งการให้ครูปฏิบัติงาน นอกเหนือจากเวลาราชการ	4.01	.91	มาก	4
13. ผู้บริหารมีการว่ากล่าวตักเตือนเมื่อครู ปฏิบัติงานบกพร่องต่อหน้าที่	4.12	.88	มาก	2
14. ผู้บริหารมีการลงโทษครูที่กระทำผิด ตามวินัยและกฎระเบียบ	4.06	.98	มาก	3
15. ผู้บริหารแสดงให้เห็นครูยอมรับว่าเป็นผู้มีอำนาจ ในการสั่งการเพียงผู้เดียวและต้องปฏิบัติตาม	3.90	.86	มาก	7
16. เมื่อครูกระทำผิดผู้บริหารดำเนินการสอบสวน ทางวินัยทันที	3.92	1.02	มาก	6

ตาราง 4.4 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
17. ผู้บริหารสืบสวนหาข้อเท็จจริงและสาเหตุ ของความผิดก่อนใช้วิธีการลงโทษ	3.90	1.01	มาก	7
18. ผู้บริหารมีการสั่งการให้ครูปฏิบัติงาน นอกเหนือจากหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ของทางโรงเรียน	3.96	.95	มาก	5
เฉลี่ยรวม	3.98	.41	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจการบังคับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 10 ผู้บริหารมีการกำหนดกฎระเบียบข้อปฏิบัติต่าง ๆ ให้ครูปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ ข้อ 13 ผู้บริหารมีการว่ากล่าวตักเตือนเมื่อครูปฏิบัติงานบกพร่องต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11 ผู้บริหารมีการควบคุมอย่างเข้มงวด และเร่งรัดให้ครูปฏิบัติงานทันเวลา ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านอำนาจตามกฎหมาย
โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
19. ผู้บริหารมีการสั่งงานเป็นขั้นตอนตามสายงานบังคับบัญชาตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.08	.84	มาก	2
20. ผู้บริหารใช้กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของครู	3.93	1.05	มาก	7
21. ผู้บริหารพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครูตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้	3.92	1.02	มาก	8
22. ผู้บริหารมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร	4.00	.96	มาก	5
23. ผู้บริหารใช้อำนาจตามตำแหน่งหน้าที่ภายในขอบเขตที่มีอยู่	4.15	.87	มาก	1
24. ผู้บริหารออกคำสั่งถูกต้องเหมาะสมและชอบธรรมต่อสถานการณ์	4.05	1.03	มาก	3
25. ผู้บริหารใช้อำนาจในการสั่งการที่เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของทางราชการ	3.99	.87	มาก	6
26. ผู้บริหารติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง	4.02	.96	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.02	.47	มาก	-

จากตาราง 4.5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจตามกฎหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 23 ผู้บริหารใช้อำนาจตามตำแหน่งหน้าที่ภายในขอบเขตที่มีอยู่ ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ ข้อ 19 ผู้บริหารมีการสั่งงานเป็นขั้นตอนตามสายงานบังคับบัญชาตามอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 21 ผู้บริหารพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครูตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจอ้างอิง โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
27. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกาย เหมาะสมสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนทั่วไปเหมาะสมกับตำแหน่ง	3.83	.96	มาก	7
28. ผู้บริหารให้ความยุติธรรมและความเสมอ ภาคแก่ครูทุกคน	4.03	.96	มาก	2
29. ผู้บริหารทักทายปราศรัย วางตัวเหมาะสม กับทุกโอกาส เวลา และสถานที่ เป็นกันเองกับทุก ๆ คน	3.94	.95	มาก	4
30. ผู้บริหารรับฟังข้อเสนอแนะและความ คิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงาน ในโรงเรียน	4.00	.95	มาก	3
31. ผู้บริหารอุทิศตนเพื่องานในหน้าที่อย่าง เหมาะสม	3.84	1.08	มาก	6
32. ผู้บริหารมีความมั่นคงทางอารมณ์กับ ผู้ร่วมงานทุกคน	3.91	1.01	มาก	5

ตาราง 4.6 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
33. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	3.76	1.02	มาก	8
34. ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารกับ ผู้ร่วมงานทุกระดับ	4.05	1.07	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.92	.53	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจอ้างอิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 34 ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารกับผู้ร่วมงานทุก ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา คือ ข้อ 28 ผู้บริหารให้ความยุติธรรมและความเสมอภาคแก่ครูทุกคน ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 33 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 3.76$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจ
ความเชี่ยวชาญ โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
35. ผู้บริหารมีความรอบรู้และแสดง ความสามารถเป็นที่ยอมรับ	3.75	1.06	มาก	7
36. ผู้บริหารมีการวางแผนการทำงานได้อย่าง ถูกต้องและเป็นระบบ	3.82	1.04	มาก	6
37. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาในงานใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.08	.93	มาก	1
38. ผู้บริหารนำเสนอในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และความก้าวหน้ามาสู่ครูและบุคลากร	3.89	.97	มาก	3
39. ผู้บริหารมีทักษะและกระบวนการในการ บริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน	3.84	.93	มาก	5
40. ผู้บริหารสามารถนำแผนงานไปสู่การ ปฏิบัติได้	3.94	.94	มาก	2
41. ผู้บริหารมีความเข้าใจในนโยบายในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	3.89	.98	มาก	3
42. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือ เสนอโครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ แก่สถานศึกษา	3.72	1.11	มาก	8
43. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้าง สัมพันธภาพระหว่างบุคคลและองค์กร อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.68	1.15	มาก	9
เฉลี่ยรวม	3.84	.51	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 37 ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหางานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ ข้อ 40 ผู้บริหารสามารถนำแผนงานไปสู่การปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 43 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล และองค์กรอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจข่าวสาร โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
44. ผู้บริหารให้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์และ ถูกต้องแก่ครูผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.89	1.00	มาก	4
45. ผู้บริหารตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศอย่างพอเพียง	3.84	1.00	มาก	7
46. ผู้บริหารสามารถให้ข้อมูลข่าวสารที่ ผู้ได้บังคับบัญชาต้องการทราบได้	3.73	.95	มาก	8
47. ผู้บริหารเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารต่าง ๆ	3.92	1.08	มาก	3
48. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน	3.95	.96	มาก	2
49. ผู้บริหารมีความสามารถในการนำข้อมูล ต่าง ๆ มาวิเคราะห์งานในสถานศึกษา	3.86	.96	มาก	6
50. ผู้บริหารมีระบบและวิธีการในการแจ้ง ข้อมูลหรือเผยแพร่ข่าวสารภายในองค์กร ให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้อย่างทั่วถึง	3.98	.94	มาก	1

ตาราง 4.8 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
51. ผู้บริหารนำแนวคิดหลักการและทฤษฎี ใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.89	.96	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.88	.52	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจข่าวสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 50 ผู้บริหารมีระบบและวิธีการในการแจ้งข้อมูลหรือเผยแพร่ข่าวสารภายในองค์การให้ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา คือ ข้อ 48 ผู้บริหารสามารถนำ ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 46 ผู้บริหารสามารถให้ข้อมูลข่าวสารที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการทราบได้ ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจพึ่งพา โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
52. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับ เดียวกัน	4.02	.88	มาก	2
53. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับ ต่ำกว่า	3.94	.95	มาก	4
54. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับ เหนือกว่า	4.12	.95	มาก	1

ตาราง 4.9 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
55. ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายในการ บริหารงานในสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง	3.85	1.07	มาก	8
56. ผู้บริหารมีความสามารถในการแสวงหา การสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	3.91	.97	มาก	6
57. ผู้บริหารใช้ความสนิทสนมกับกลุ่มผู้มี อิทธิพลในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ ในการบริหารสถานศึกษา	3.96	1.01	มาก	3
58. ผู้บริหารมีความสามารถในการเชิญบุคคล สำคัญมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้	3.89	1.00	มาก	7
59. ผู้บริหารสามารถฟังพาและให้ความ ไว้วางใจในการปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้	3.92	.95	มาก	5
60. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากบุคลากรใน โรงเรียน จากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	3.65	1.04	มาก	9
เฉลี่ยรวม	3.92	.52	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ด้านอำนาจฟังพา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 54 ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับเหนือกว่า ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา คือ ข้อ 52 ผู้บริหาร มีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับเดียวกัน ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 60 ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากบุคลากรในโรงเรียน จากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้ เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.65$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 4.10 ถึงตาราง 4.17 ดังนี้

ตาราง 4.10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวม และรายด้าน

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อำนาจการให้รางวัล	4.01	.40	3.98	.45	.785
2. อำนาจบังคับ	4.02	.37	3.96	.43	1.733
3. อำนาจตามกฎหมาย	4.04	.41	4.00	.51	.880
4. อำนาจอ้างอิง	3.98	.46	3.89	.57	1.966*
5. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.93	.39	3.79	.56	3.408**
6. อำนาจข่าวสาร	3.98	.42	3.82	.57	3.642**
7. อำนาจพึ่งพา	3.99	.43	3.87	.57	2.786**
เฉลี่ยรวม	3.99	.28	3.90	.37	3.194**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.10 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ด้านอำนาจข่าวสาร และด้านอำนาจพึ่งพาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านอำนาจอ้างอิงแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจ
การให้รางวัล โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารให้การบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ ผู้ได้บังคับบัญชาเนื่องในโอกาสพิเศษต่าง ๆ	4.13	.91	4.04	.90	1.076
2. ผู้บริหารจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เพื่อ สนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำงาน ให้แก่ครู	3.75	1.02	3.77	1.00	.166
3. ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน ดีเด่นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อสาธารณชน	3.98	.87	3.86	.92	1.498
4. ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูที่ทำความดีตาม โอกาส	4.08	.91	4.10	1.02	.224
5. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบด้วย ความเป็นธรรม	4.05	.81	3.90	1.00	1.869
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีโอกาสเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้น	4.05	.93	4.04	.98	.100
7. ผู้บริหารมอบหมายงานนอกเหนือจากหน้าที่ การสอนเพื่อให้ครูมีผลงานทางด้านอื่น ๆ	3.99	.77	4.08	.81	1.188
8. ผู้บริหารสนใจ สนับสนุนและดูแลการปฏิบัติ หน้าที่ของครูอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	4.09	.87	4.07	.96	.283
9. ผู้บริหารให้รางวัลโดยการขึ้นเงินเดือนให้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อครูมีผลงานดีเด่น	3.93	.86	3.93	.87	.040
เฉลี่ยรวม	4.01	.40	3.98	.45	.785

จากตาราง 4.11 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจการให้รางวัล โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจบังคับ โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ผู้บริหารมีการกำหนดกฎระเบียบข้อปฏิบัติ ต่าง ๆ ให้ครูปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	4.15	.92	4.14	.96	.097
11. ผู้บริหารมีการควบคุมอย่างเข้มงวดและ เร่งรัดให้ครูปฏิบัติงานทันเวลา	3.90	.85	3.83	.96	.760
12. ผู้บริหารมีการสั่งการให้ครูปฏิบัติงาน นอกเหนือจากเวลาราชการ	4.06	.85	3.97	.94	1.091
13. ผู้บริหารมีการว่ากล่าวตักเตือนเมื่อครู ปฏิบัติงานบกพร่องต่อหน้าที่	4.16	.85	4.09	.90	.798
14. ผู้บริหารมีการลงโทษครูที่กระทำผิด ตามวินัยและกฎระเบียบ	4.10	.91	4.04	1.02	.608
15. ผู้บริหารแสดงให้ครูยอมรับว่าเป็นผู้มีอำนาจ ในการสั่งการเพียงผู้เดียวและต้องปฏิบัติตาม	3.98	.81	3.84	.90	1.848
16. เมื่อครูกระทำผิดผู้บริหารดำเนินกาสอบสวน ทางวินัยทันที	4.02	.99	3.86	1.03	1.630
17. ผู้บริหารสืบสวนหาข้อเท็จจริงและสาเหตุ ของความผิดก่อนใช้วิธีการลงโทษ	3.92	.90	3.89	1.06	.300

ตาราง 4.12 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. ผู้บริหารมีการสั่งการให้ครูปฏิบัติงาน นอกเหนือจากหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ของทางโรงเรียน	3.93	.93	3.97	.96	.451
เฉลี่ยรวม	4.02	.37	3.96	.43	1.733

จากตาราง 4.12 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจบังคับ โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจตามกฎหมาย โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. ผู้บริหารมีการสั่งงานเป็นขั้นตอนตาม สายงานบังคับบัญชาตามอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ	4.06	.87	4.09	.82	.299
20. ผู้บริหารใช้กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติ งานของครู	3.93	.95	3.92	1.11	.090
21. ผู้บริหารพิจารณาผลการปฏิบัติงานของครู ตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้	3.98	.81	3.88	1.12	1.118

ตาราง 4.13 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22. ผู้บริหารมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร	4.07	.88	3.96	1.00	1.206
23. ผู้บริหารใช้อำนาจตามตำแหน่งหน้าที่ภายใน ขอบเขตที่มีอยู่	4.13	.89	4.16	.86	.290
24. ผู้บริหารออกคำสั่งถูกต้องเหมาะสมและ ชอบธรรมต่อสถานการณ์	4.12	.97	4.00	1.06	1.327
25. ผู้บริหารใช้อำนาจในการสั่งการที่เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของทางราชการ	4.00	.86	3.98	.88	.276
26. ผู้บริหารติดตามผลการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง	4.01	.94	4.03	.97	.229
เฉลี่ยรวม	4.04	.41	4.00	.51	.880

จากตาราง 4.13 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจตามกฎหมาย โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ตำแหน่ง
อ้างอิง โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
27. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคล ทั่วไปเหมาะสมกับตำแหน่ง	3.91	.88	3.79	1.00	1.494
28. ผู้บริหารให้ความยุติธรรมและความเสมอ ภาคแก่ครูทุกคน	4.09	.92	3.99	.98	1.117
29. ผู้บริหารทักทายนปราศรัย วางตัวเหมาะสม กับทุกโอกาส เวลาและสถานที่ เป็นกันเอง กับทุก ๆ คน	3.98	.88	3.91	.99	.745
30. ผู้บริหารรับฟังข้อเสนอแนะและความคิดเห็น ของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานในโรงเรียน	4.02	.84	3.99	1.01	.403
31. ผู้บริหารอุทิศตนเพื่องานในหน้าที่อย่าง เหมาะสม	3.93	.96	3.87	1.14	1.443
32. ผู้บริหารมีความมั่นคงทางอารมณ์กับ ผู้ร่วมงานทุกคน	3.96	.95	3.87	1.05	1.005
33. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	3.79	.94	3.75	1.07	.501
34. ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารกับผู้ร่วมงาน ทุกระดับ	4.13	1.01	4.00	1.04	1.416
เฉลี่ยรวม	3.98	.46	3.89	.57	1.966*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.14 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจอ้างอิง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน

โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35. ผู้บริหารมีความรอบรู้และแสดง ความสามารถเป็นที่ยอมรับ	3.81	.94	3.72	1.12	1.000
36. ผู้บริหารมีการวางแผนการทำงานได้อย่าง ถูกต้องและเป็นระบบ	3.98	.92	3.73	1.09	2.811**
37. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาในงานในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	.91	4.03	.95	1.418
38. ผู้บริหารนำเสนอในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และความก้าวหน้ามาสู่ครูและบุคลากร	3.99	.86	3.83	1.03	1.983*
39. ผู้บริหารมีทักษะและกระบวนการในการ บริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน	3.92	.88	3.79	.95	1.587
40. ผู้บริหารสามารถนำแผนงานไปสู่การปฏิบัติ ได้	3.98	.93	3.92	.94	.744
41. ผู้บริหารมีความเข้าใจในนโยบายในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.00	.88	3.83	1.03	2.031*
42. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเสนอ โครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ แก่สถานศึกษา	3.87	.95	3.63	1.20	2.457*

ตาราง 4.15 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้าง สัมพันธภาพระหว่างบุคคลและองค์กรอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.68	1.09	3.67	1.18	.125
เฉลี่ยรวม	3.93	.39	3.79	.56	3.408**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.15 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 36 ผู้บริหารมีการวางแผนการทำงานได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อ 38 ผู้บริหารนำเสนอในสิ่งที่เป็นประโยชน์และความก้าวหน้ามาสู่ครูและบุคลากร ข้อ 41 ผู้บริหารมีความเข้าใจในนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อ 42 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเสนอโครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจ
ข่าวสาร โดยรวมและรายข้อ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
44. ผู้บริหารให้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์และ ถูกต้องแก่ครูผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.95	.90	3.85	1.05	1.161
45. ผู้บริหารตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ อย่างพอเพียง	3.99	.93	3.75	1.04	2.658**
46. ผู้บริหารสามารถให้ข้อมูลข่าวสารที่ ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการทราบได้	3.80	.87	3.69	1.00	1.339
47. ผู้บริหารเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ข่าวสาร ต่าง ๆ	4.11	.96	3.80	1.14	3.364**
48. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน	4.03	.82	3.91	1.03	1.521
49. ผู้บริหารมีความสามารถในการนำข้อมูล ต่าง ๆ มาวิเคราะห์งานในสถานศึกษา	3.96	.89	3.79	1.00	1.925
50. ผู้บริหารมีระบบและวิธีการในการแจ้งข้อมูล หรือเผยแพร่ข่าวสารภายในองค์กรให้ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้อย่างทั่วถึง	4.07	.87	3.93	.98	1.702
51. ผู้บริหารนำแนวคิดหลักการและทฤษฎี ใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.93	.93	3.86	.99	.812
เฉลี่ยรวม	3.98	.42	3.82	.57	3.642**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.16 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจข่าวสาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 45 ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างพอเพียง และข้อ 47 ผู้บริหารเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ข่าวสารต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจพึ่งพา โดยรวมและรายข้อ

สภาพการปฏิบัติงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
52. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับ เดียวกัน	4.02	.86	4.02	.90	.042
53. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับ ต่ำกว่า	4.05	.82	3.88	1.02	2.025*
54. ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับ เหนือกว่า	4.12	.95	4.11	.95	.065
55. ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายในการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง	3.84	.95	3.85	1.14	.166
56. ผู้บริหารมีความสามารถในการแสวงหา การสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	4.02	.88	3.85	1.02	1.931
57. ผู้บริหารใช้ความสนิทสนมกับกลุ่มผู้มี อิทธิพลในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ ในการบริหารสถานศึกษา	4.04	.93	3.91	1.05	1.450
58. ผู้บริหารมีความสามารถในการเชิญบุคคล สำคัญมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้	4.04	.91	3.81	1.04	2.611**
59. ผู้บริหารสามารถพึ่งพาและให้ความไว้วางใจ ในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้	4.02	.87	3.86	1.00	1.936

ตาราง 4.17 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
60. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากบุคลากรใน โรงเรียน จากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	3.80	.94	3.56	1.09	2.727**
เฉลี่ยรวม	3.99	.43	3.87	.57	2.786**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.17 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพ
การบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ด้านอำนาจ
พึงพา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อ 58 ผู้บริหารมีความสามารถในการเชิญบุคคลสำคัญมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ และข้อ 60
ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากบุคลากรในโรงเรียน จากชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อ 53 ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารระดับต่ำ
กว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม
และรายค้ำ

สภาพการบริหารงานโดยการใช้ อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อำนาจการให้รางวัล	3.95	.42	3.98	.44	4.11	.41	3.446*
2. อำนาจบังคับ	3.98	.36	3.97	.47	4.09	.32	2.390
3. อำนาจตามกฎหมาย	4.00	.42	3.94	.49	4.35	.46	21.316**
4. อำนาจอ้างอิง	3.93	.47	3.85	.56	4.14	.58	7.935**
5. อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.83	.45	3.78	.54	4.11	.46	11.072**
6. อำนาจข่าวสาร	3.92	.41	3.79	.56	4.14	.54	13.483**
7. อำนาจพึ่งพา	3.94	.44	3.83	.58	4.14	.44	9.765**
เฉลี่ยรวม	3.94	.31	3.88	.36	4.15	.27	17.716**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.18 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพ
การบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายค้ำ พบว่า ค้ำอำนาจตาม
กฎหมาย ค้ำอำนาจอ้างอิง ค้ำอำนาจความเชี่ยวชาญ ค้ำอำนาจข่าวสาร และค้ำอำนาจพึ่งพา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค้ำอำนาจการให้รางวัล แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค้ำอำนาจบังคับ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายค้ำจึงทำการทดสอบด้วยวิธีของเซฟเฟ่
ดังตารางที่ 4.19 ถึงตาราง 4.25 ดังนี้

ตาราง 4.19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจ
การให้รางวัล เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 3.95	โรงเรียน ขนาดกลาง 3.98	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.11
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.95	-	.03	.16*
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.98	-	-	.13
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	4.11	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.19 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้
อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจการให้รางวัล เป็นรายคู่
พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ใช้อำนาจการให้รางวัล
มากกว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจ
ตามกฎหมาย เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 4.00	โรงเรียน ขนาดกลาง 3.94	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.35
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	4.00	-	.06	.35**
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.94	-	-	.41**
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	4.35	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.20 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้
อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจตามกฎหมาย เป็นรายคู่
พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครู
โรงเรียนขนาดใหญ่ใช้อำนาจตามกฎหมายมากกว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาด
กลาง

ตาราง 4.21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจ
อ้างอิง เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 3.93	โรงเรียน ขนาดกลาง 3.85	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.14
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.93	-	.08	.21**
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.85		-	.29**
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	4.14			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.21 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้
อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจอ้างอิง เป็นรายคู่ พบว่า
โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครู
โรงเรียนขนาดใหญ่ใช้อำนาจอ้างอิงมากกว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

ตาราง 4.22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจ
ความเชี่ยวชาญ เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 3.83	โรงเรียน ขนาดกลาง 3.78	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.11
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.83	-	.05	.28**
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.78		-	.33**
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	4.11			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.22 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้
อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ เป็นรายคู่
พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครู
โรงเรียนขนาดใหญ่ใช้อำนาจความเชี่ยวชาญมากกว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาด
กลาง

ตาราง 4.23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจ
ข่าวสาร เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 3.92	โรงเรียน ขนาดกลาง 3.78	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.14
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.92	-	.14*	.22*
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.78	-	-	.36**
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	4.14	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.23 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้
อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจข่าวสาร เป็นรายคู่ พบว่า
โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ใช้อำนาจ
ข่าวสารมากกว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

ตาราง 4.24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจ
พึงพา เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 3.94	โรงเรียน ขนาดกลาง 3.83	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.14
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.94	-	.11	.20*
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.83		-	.31**
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	4.14			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.24 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้
อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านอำนาจพึงพา เป็นรายคู่ พบว่า
โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ใช้อำนาจพึงพามากกว่าผู้บริหาร
และครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

ตาราง 4.25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน
โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม
เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียน ขนาดเล็ก 3.94	โรงเรียน ขนาดกลาง 3.88	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 4.15
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	3.94	-	.06	.21**
2. โรงเรียนขนาดกลาง	3.88		-	.27**
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	4.15			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.25 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้
อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก
กับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่
ใช้อำนาจมากกว่าผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปรากฏผลดังตาราง 4.26 ถึงตาราง 4.32 ดังนี้

ตาราง 4.26 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้
อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจการให้รางวัล

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาควรมีแบบประเมินความดีความชอบที่ชัดเจน	10	38.46
2. ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูในการทำผลงาน และทำงานที่เกี่ยวกับการสร้างชื่อเสียงของสถานศึกษา	7	26.92
3. ผู้บริหารควรมีการประกาศยกย่อง ชมเชยครูที่ปฏิบัติงานที่ได้เป็นอย่างดีในแต่ละปี	6	23.08
4. สถานศึกษาควรมีการกำหนดมาตรการลงโทษครูที่ประพฤติคนไม่เหมาะสมอย่างชัดเจน	3	11.54

จากตาราง 4.26 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจการให้รางวัล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สถานศึกษาควรมีแบบประเมินความดีความชอบที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมา คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูในการทำผลงาน และทำงานที่เกี่ยวกับการสร้างชื่อเสียงของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.92

ตาราง 4.27 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้
อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจบังคับ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารมีการออกคำสั่งให้ครูบางกลุ่มปฏิบัติงานตามความต้องการของผู้บริหาร	12	40.00
2. ผู้บริหารควรมีการชี้แจงให้ครูทราบถึงความผิดในระดับต่าง ๆ	8	26.67
3. ผู้บริหารควรมีการดำเนินการกับครูที่ทำผิดวินัยอย่างจริงจัง	6	20.00
4. ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจให้ครูตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพของตนเอง	4	13.33

จากตาราง 4.27 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจบังคับ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการออกคำสั่งให้ครูบางกลุ่มปฏิบัติงานตามความต้องการของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ ผู้บริหารควรมีการชี้แจงให้ครูทราบถึงความผิดในระดับต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 26.67

ตาราง 4.28 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน โดยการใช้
อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจตามกฎหมาย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารมอบหมายงาน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของครู ที่ปฏิบัติ	13	44.83
2. ผู้บริหารบางคนมักใช้อำนาจเกินขอบเขต	9	31.03
3. ผู้บริหารควรมีการจัดทำมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	7	24.14

จากตาราง 4.28 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพ
การบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจตามกฎหมาย ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหาร
มอบหมายงานโดยไม่คำนึงถึงความสามารถของครูที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.83 รองลงมา คือ
ผู้บริหารบางคนมักใช้อำนาจเกินขอบเขต คิดเป็นร้อยละ 31.03

ตาราง 4.29 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้
อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจอ้างอิง

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูควรจะเสียสละเวลาให้กับ โรงเรียนและส่วนรวมในงานที่สำคัญของสถานศึกษา	15	40.54
2. ผู้บริหารมักนำเรื่องส่วนตัวมาปนกับเรื่องงาน	10	27.03
3. ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างแก่ครูในด้านการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์	8	21.62
4. ผู้บริหารมักแสดงอำนาจของตนเองต่อหน้าครู	4	10.81

จากตาราง 4.29 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจอ้างอิง ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ครูควรจะเสียสละเวลาให้กับโรงเรียนและส่วนรวมในงานที่สำคัญของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมา คือ ผู้บริหารมักนำเรื่องส่วนตัวมาปนกับเรื่องงาน คิดเป็นร้อยละ 27.03

ตาราง 4.30 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้
อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามแผนปฏิบัติตาม แผนพัฒนาการศึกษาได้อย่างชัดเจน	11	44.00
2. ผู้บริหารสามารถให้ข้อคิดข้อเสนอแนะ และแนวทางใน การปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	7	28.00
3. ผู้บริหารไม่มีประสิทธิภาพในการทำงาน	5	20.00
4. ผู้บริหารนำความรู้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ ทันสมัยมานำเสนอแก่ครู	2	8.00

จากตาราง 4.30 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพ
การบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สถานศึกษา
ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาได้อย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 40.00
รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถให้ข้อคิดข้อเสนอแนะ และแนวทางในการปฏิบัติงานได้
เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 28.00

ตาราง 4.31 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้
อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจข่าวสาร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ สั่งการ	9	30.00
2. สถานศึกษาควรมีการแจ้งข่าวสารให้ครูได้ทราบอย่างทั่วถึง	8	26.67
3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่เป็นระบบ	6	20.00
4. ผู้บริหารควรมีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี	4	13.33
5. ผู้บริหารมักให้ข่าวสารที่มีประโยชน์แก่ครูอยู่เสมอ	3	10.00

จากตาราง 4.31 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพ
การบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจข่าวสาร ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหารไม่นำข้อมูล
สารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจสั่งการ คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมา คือ สถานศึกษาควรมี
การแจ้งข่าวสารให้ครูได้ทราบอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 26.67

ตาราง 4.32 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานโดยการใช้
อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจพึงพา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารไม่เป็นกันเองต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	13	40.64
2. สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	8	25.00
3. ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของชุมชนจนได้รับความช่วยเหลือ จากชุมชนเป็นอย่างดี	7	21.88
4. ผู้บริหารคิดต่อราชการกับหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่าง คล่องตัว	4	12.50

จากตาราง 4.32 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพ
การบริหารงานโดยการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ด้านอำนาจพึงพา ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหารไม่เป็นกันเอง
ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา คิดเป็นร้อยละ 40.64 รองลงมา คือ สถานศึกษาควรมีการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 25.00