

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าบรรณารักษ์ เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับ สถานภาพตำแหน่ง และเพศ ซึ่งจะปรากฏผลดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และเพศ

ลักษณะตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. สถานภาพตำแหน่ง</b>		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	98	45.80
1.2 ครู	116	54.20
<b>รวม</b>	<b>214</b>	<b>100.00</b>
<b>2. เพศ</b>		
2.1 ชาย	116	54.20
2.2 หญิง	98	45.80
<b>รวม</b>	<b>214</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 214 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งปรากฏดังตาราง 4.2 ถึง 4.6 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมรายด้าน

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ด้านสภาพแวดล้อม	4.06	0.70	มาก	1
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	3.81	0.70	มาก	4
3. ด้านกระบวนการ	3.86	0.69	มาก	3
4. ด้านผลผลิต	3.99	0.69	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.91	0.61	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่าความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมา คือด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 3.99$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 3.81$ )

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมรายข้อ

ข้อ	ด้านสภาพแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1.	หลักการ วัตถุประสงค์ โครงการมีความสอดคล้องชัดเจนและเหมาะสม	4.04	0.82	มาก	6
2.	วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน	4.14	0.83	มาก	2
3.	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมรักการอ่านในหลักสูตร	4.05	0.80	มาก	5
4.	ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการ	3.98	0.77	มาก	8
5.	การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีการวางแผนที่ชัดเจน	3.95	0.81	มาก	9
6.	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการ	4.00	0.75	มาก	7
7.	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นโครงการที่สร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนให้นักเรียน				
8.	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนให้ดีขึ้น	4.08	0.78	มาก	4
9.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและอ่านอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง	4.20	0.79	มาก	1
		4.13	0.81	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	4.06	0.70	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่าความคิดเห็นเห็นความดีเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 8 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนให้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือข้อ 2 วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.14$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 5 การดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีการวางแผนที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.95$ )

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามยังได้ให้ข้อเสนอแนะด้านสภาพแวดล้อมดังนี้ มีโครงการรองรับจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยโดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดให้มีกิจกรรมการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียนจัดห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อดึงดูดความสนใจ มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว ควรมีการบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และควรมีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเพื่อขอความร่วมมือในการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน หากห้องสมุดมีลักษณะของ 3 ดี คือ ห้องสมุดดี บรรยากาศดี บุคลากรเพียงพอและหนังสือดี การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านก็สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการคือ ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้มากขึ้น แต่ปัญหาที่โรงเรียนพบก็คือขาดงบประมาณ สถานที่และบุคลากรที่รับผิดชอบ ทำให้บริบทในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตอบสนองต่อหลักสูตรและโรงเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่าน อากาศร้อน ควรมีห้องปรับอากาศจะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าไปใช้มากขึ้น การจัดระบบหมวดหมู่หนังสือยังไม่เป็นระบบง่ายต่อการสืบค้นนักเรียนเพราะครูไม่มีความรู้ทางด้านบรรณารักษ์โดยตรง นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกมีจำนวนเพิ่มขึ้น นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ความรับผิดชอบในการดำเนินงานยังไม่เป็นที่พอใจ จำนวนชั่วโมงสอนไม่เพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้อย่างสมบูรณ์มีการจัดหนังสืออย่างเป็นระบบง่ายต่อการค้นคว้าศึกษาเรื่องที่สนใจโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นโครงการที่ดีแต่โรงเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติตามโครงการได้เพราะยังขาดงบประมาณในการจัดทำห้องสมุดและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์และหนังสือได้ตามความต้องการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การนำนักเรียนเข้ามาใช้บริการห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอและจัดห้องสมุดที่เอื้อต่อการให้บริการแก่นักเรียน การจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่านขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานที่มีความเหมาะสม

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขมนตรี เขต 2 ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสภาพแวดล้อมว่า “โรงเรียนบางแห่งก็มีความพร้อมสามารถดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้แต่บางโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กก็ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากขาดงบประมาณ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านบรรณารักษ์โดยตรง ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาในการดำเนินงานห้องสมุดซึ่งเป็นงานที่มีรายละเอียดปลีกย่อยมากเพราะการบริหารงานห้องสมุดซึ่งประกอบไปด้วย 4 ด้านคือ งานทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ การเตรียมหนังสือพร้อมออกบริการแก่ผู้ใช้บริการ งานบริการและการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นงานที่ต้องทำงานเป็นทีมเพื่อให้งานนั้นน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอยากมาใช้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุด งานอาคารสถานที่ต้องมีการวางรูปแบบอย่างไรห้องสมุดจึงจะทำให้ผู้ใช้บริการมีมุมที่ง่ายต่อการค้นหาสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีมุมสงบสำหรับการนั่งอ่านหนังสือ และด้านสภาพแวดล้อม การตั้งวัตถุประสงค์ของโครงการก็เป็นเรื่องยากเหมือนกันเพราะว่าโดยทั่วไปครูไม่ค่อยมีความรู้ทางด้านบรรณารักษ์ก็มักจะตั้งวัตถุประสงค์แบบง่าย ๆ ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของห้องสมุดโรงเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางคุณภาพไว้ในแต่ละด้าน เช่น ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน และด้านโรงเรียนว่าตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2561 นั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุดอย่างไร จึงจะทำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และ โรงเรียน มีคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางไว้”

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับ  
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมรายชื่อ

ข้อ	ด้านปัจจัยนำเข้า	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1.	จำนวนบุคลากรในการให้บริการห้องสมุดมีความเหมาะสมและเพียงพอ	3.96	2.87	มาก	3
2.	บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.98	0.81	มาก	2
3.	บุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน	3.99	0.83	มาก	1
4.	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน ฯลฯ	3.84	0.82	มาก	8
5.	สถานที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความเหมาะสมเพียงพอ	3.89	0.85	มาก	7
6.	ห้องสมุด/มุมหนังสือ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่านและความต้องการของนักเรียน ครู และผู้บริหาร	3.93	0.84	มาก	4
7.	การจัดห้องสมุดให้มีระบบตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดของโรงเรียน	3.90	2.23	มาก	6
8.	จัดทรัพยากรสารสนเทศ เช่น สิ่งตีพิมพ์ สื่อโสตทัศน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ สืบค้นข้อมูลภายในห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.61	0.91	มาก	15

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยนำเข้า	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
9.	จัดห้องสมุดให้มีระบบบริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีผู้รับผิดชอบให้บริการทั้งใน และนอกเวลาเรียน	3.67	0.91	มาก	11
10.	หนังสือในห้องสมุดมีความเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	3.92	0.79	มาก	5
11.	หนังสือในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอกับ ความต้องการของนักเรียนและบุคลากรใน	3.73	0.87	มาก	10
12.	โรงเรียนหนังสือในห้องสมุดอยู่ในสภาพดี ใช้งานได้มีการสำรวจหนังสือและซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	3.82	0.82	มาก	9
13.	ความเพียงพอเหมาะสมของงบประมาณกับ แต่ละกิจกรรม	3.64	0.78	มาก	13
14.	การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.63	0.86	มาก	14
15.	การได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด	3.65	0.85	มาก	12
รวมเฉลี่ย		3.81	0.70	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่าความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 3 บุคลากรใน โรงเรียนมีการดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน ( $\bar{X} = 3.99$ ) รองลงมาคือข้อ 2 บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



( $\bar{X} = 3.98$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 8 จัดทรัพยากรสารสนเทศ เช่น สิ่งตีพิมพ์ สื่อโสตทัศน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์สืบค้น ข้อมูลภายในห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.61$ )

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามยังได้ให้ข้อเสนอแนะด้านสภาพแวดล้อมดังนี้

ผู้รับผิดชอบโครงการต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้น่าสนใจเพื่อการอ่าน โดยมีการพัฒนาตนเองศึกษางานในที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดหาทรัพยากร สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้เพื่อการอ่านได้อย่างเพียงพอและสะดวกรวดเร็วทั้งในและนอกเวลา มีสถานที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ควรจัดบรรยากาศในห้องสมุดให้เพื่อการอ่านและมีสื่อด้าน ICT ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ ควรมีการจัดหาหนังสืออย่างหลากหลายและเพียงพอและหนังสือควรทันสมัย เจ้าหน้าที่ควรสนใจดูแลห้องสมุดให้มีความเป็นระเบียบ มีหนังสือเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพียงพอ มีกิจกรรมและบุคลากร ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนเพื่อให้มีระบบสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตให้บริการ มีการประชาสัมพันธ์และวางแผนกับบุคลากร ในโรงเรียน จัดหาหนังสือและสื่อจากโปรแกรม ด้านปัจจัยนำเข้าได้รับงบประมาณจากหน่วยงานรัฐบาล อย่างเดียว หนังสือต่าง ๆ มีเพียงพอต่อการให้บริการ แต่หนังสือเก่า งบประมาณในการจัดหาหนังสือไม่เพียงพอ ไม่มีหนังสือใหม่ ๆ สีสันสวยงามน่าอ่านทำให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือและรักการอ่าน รัฐบาลมีนโยบายให้นักเรียนและคนในชาติรักการอ่าน หนังสือและมีงบประมาณสนับสนุนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ทั่วถึง โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรห้องสมุด การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนพอเพียง เด็กไม่มีพื้นฐานการประสมคำ มีการส่งเสริมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นอย่างดีจำนวนบุคลากรมีเพียงพอในการดำเนินการแต่ยังไม่มีห้องที่จะอำนวยความสะดวกในการจัดทำเป็นห้องสมุดมีชีวิตได้การจัดบุคลากรในการรับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน และการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้เพียงพอกับนักเรียนงบประมาณน้อยมากบุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือจัดหาสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอติดตามประเมินผลทุกครั้ง

จากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนนำร่องโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้านั้นพอสรุปได้ว่า “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายอย่างด้วยกัน เช่น บุคลากรผู้รับผิดชอบที่สำคัญต้องหาผู้ที่มีความรู้ทางด้านบรรณารักษ์เพราะจะสามารถเป็นผู้วางแผนการดำเนินงานและเป็นหลักในการดำเนินงานด้านบริการเกี่ยวกับสารสนเทศ สำหรับงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนั้นต้องขอความร่วมมือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละ-

กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ระดมความคิดว่าจะจัดกิจกรรมใดในแต่ละช่วงเวลาเพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจหรือเข้ามาใช้บริการของห้องสมุดบรรณตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ หากว่ามีการร่วมมือกันในการดำเนินงาน งานประสบความสำเร็จซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามัคคีในการมีส่วนร่วมในการทำงาน ในภาพรวมแล้วหากนักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านแล้วก็จะส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ถึงแม้ว่าจะต้องใช้เวลาานมาก”

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับ  
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมรายชื่อ

ข้อ	ด้านกระบวนการ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1.	มีการเชิญชวน ประชาสัมพันธ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้แต่ละโรงเรียนร่วมกิจกรรม นิทรรศการ รวมทั้งการประกวดต่างๆ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.77	0.88	มาก	26
2.	โรงเรียนประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่าน	3.86	0.87	มาก	16
3.	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชัดเจน	3.96	0.87	มาก	2
4.	มีการประชุมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนดำเนินงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3.93	0.87	มาก	7
5.	จัดหาหนังสือ สื่อ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผู้ร่วมกิจกรรมทุกชั้นเรียน	3.90	0.92	มาก	11
6.	จัดกิจกรรมห้องสมุดทั้งในและนอกห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.89	0.87	มาก	13
7.	การจัดกิจกรรมประเภทเร้าโฮตและจักขุ (ใช้ฟังและใช้ดู) พร้อมๆกันเช่น กิจกรรมการเล่านิทาน เล่าเรื่องจากหนังสือ อ่านหนังสือให้ฟัง	3.75	0.91	มาก	28
8.	การจัดกิจกรรมประเภทเร้าโฮตประสาท (ใช้เสียงและคำพูด) เช่นกิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องจากหนังสือ อ่านหนังสือให้ฟัง	3.78	0.93	มาก	23
9.	การจัดกิจกรรมประเภทเร้าจักขุประสาท (อ่านความหมายของสิ่งที่เห็น) เช่น จัดนิทรรศการต่างๆ	3.78	0.91	มาก	23

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านกระบวนการ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
10.	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถแก้ไขปัญหา นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการอ่านของนักเรียน	3.90	0.86	มาก	11
11.	โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.85	0.86	มาก	17
12.	ร่วมพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นโรงเรียนแกนนำ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	3.81	0.85	มาก	21
13.	พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนร่วมสร้างนิสัย รักการอ่านให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	3.76	0.88	มาก	27
14.	จัดทำแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานการจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน	3.93	0.82	มาก	5
15.	การจัดหนังสือไว้สำหรับบริการในห้องสมุดอย่างมี ระบบ	3.87	0.83	มาก	15
16.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำ กิจกรรมสม่ำเสมอตลอดปี รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านมีความเหมาะสม	3.83	0.81	มาก	18
17.	จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสม่ำเสมอตลอดทั้งปี รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีความ เหมาะสม	3.89	0.81	มาก	13
18.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของครูและนักเรียน	3.81	0.81	มาก	21
19.	ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ เสนอผู้บริหารและต้นสังกัด	3.93	0.82	มาก	7

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านกระบวนการ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
20.	จัดหา จัดทำ และรวบรวมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นให้ครูพิจารณาใช้ประโยชน์	3.96	0.82	มาก	1
21.	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ การอ่านทั้งการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผล	3.92	0.83	มาก	9
22.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.91	0.85	มาก	10
23.	มีกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้	3.73	0.93	มาก	29
24.	การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่ให้บริการ	3.97	0.90	มาก	9
25.	การจัดมุมส่งเสริมการอ่านในแต่ละห้องเรียน	3.95	0.84	มาก	4
26.	การจัดมุมอ่านหนังสือภายในโรงเรียน	3.94	0.86	มาก	5
27.	การจัดมุมหนังสือในมุมรักการอ่านในแต่ละห้องอย่างมีระบบ	3.82	0.89	มาก	19
28.	การจัดทำสมุดบันทึกการรักการอ่าน	3.78	0.91	มาก	23
29.	การจัดป้ายนิเทศในโครงการอย่างมีระบบ	3.82	0.94	มาก	19
30.	การจัดทำเอกสารและการแนะนำการให้บริการห้องสมุด	3.81	0.92	มาก	21
รวมเฉลี่ย		3.86	0.69	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่าความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยค่าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 20 จัดหา จัดทำ และรวบรวมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่าน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นให้ครูพิจารณาใช้ประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.97$ ) รองลงมาคือ ข้อ 3 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชัดเจน ( $\bar{X} = 3.96$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 23 มีกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.73$ )

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามยังได้ให้ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการดังนี้ มีการวางแผนเชิญชวนประชาสัมพันธ้อยู่เสมอ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนมีการจัดหาสื่ออ่านความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละชั้นให้มีมุมอ่านหนังสือภายในห้องให้เข้าใจผู้อ่าน อยู่เสมอและพัฒนาสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคุณครูและคณาจารย์ มีการจัดป้ายนิเทศโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างมีระบบ ควรมีการประชาสัมพันธให้บุคลากร นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีการประชาสัมพันธ ประชาสัมพันธให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามระดับชั้น ความสนใจของผู้เรียน จัดทำทั้งระบบครบทุกชั้น จัดมุมหนังสือ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนทำพร้อมกันทั้งโรงเรียน ห้องสมุดพูดได้สามารถใช้ได้ตลอดเวลาที่ต้องการ กระบวนการที่จะส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีโครงการ ผู้รับผิดชอบ อุปกรณ์ในเกณฑ์ดีแต่ยังขาดความต่อเนื่อง ติดตามและสร้างผลงานให้ประจักษ์ การจัดกิจกรรมยังไม่หลากหลาย จัดกิจกรรมและบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการอ่านหนังสือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องสมุด ภายในบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน การประชาสัมพันธด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านยังไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาหนังสือ สื่อต่าง ๆ ที่จะให้บริการแก่นักเรียน การได้รับการส่งเสริมสนับสนุนหลาย ๆ ด้านจากผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน การให้ความร่วมมือการดำเนินงานที่เนื่องจากการประชาสัมพันธให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมีน้อยมากเพราะไม่มีสื่อ หนังสือเพียงพอแก่การให้บริการการจัดการส่งเสริมการอ่านในระดับชั้นมีการจัดทำแบบบันทึกการอ่านของแต่ละช่วงชั้น การส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กของนักเรียนมีการประชาสัมพันธบรรยากาศเหมาะสมสื่อหลากหลายเข้าใจ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ และนักเรียนยุวบรรณารักษ์โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 4 ท่าน ที่มีต่อด้านกระบวนการดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน ได้กล่าวว่า “ด้านกระบวนการเป็นด้านที่สำคัญมากเพราะโครงการต่าง ๆ จะสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีก็เพราะขั้นตอนนี้หากเรามีบุคลากรที่ไม่มีความรู้ทางด้านบรรณารักษ์ หรือขาดความรับผิดชอบโครงการก็จะประสบปัญหาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญไม่แพ้กัน คือ ขวัญและกำลังใจที่มีต่อบุคลากร ซึ่งมีได้หมายถึงความดีความชอบเท่านั้นแต่หมายถึงการให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น สอบถามถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อช่วยกันหาทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ผ่านพ้นอุปสรรคไปได้ด้วยดี หรืออาจเสริมด้วยการมอบเกียรติบัตรให้ทั้งครูและนักเรียนที่ทำหน้าที่ยุวบรรณารักษ์เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน”

ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้กล่าวว่า “ด้านกระบวนการเป็นด้านที่สร้างความลำบากให้แก่ครูผู้รับผิดชอบเป็นอย่างมากเพราะผู้รับผิดชอบต้องมีความอดทน เสียสละเวลาส่วนตัวในการดำเนินงานแรก ๆ เพราะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่ายที่มีความสามารถพิเศษทั้งในเรื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งต้องใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของห้องสมุด ได้แก่ การลงทะเบียนหนังสือ สถิติการยืม - คืน หากครูที่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ก็เป็นอุปสรรคในการทำงานได้เช่นกัน ด้านศิลปะก็เช่นเดียวกันเพราะการตกแต่งมุมต่าง ๆ ก็จะช่วยในการจูงใจให้สนใจห้องสมุดได้เช่นกัน ในการปรับปรุง และพัฒนาห้องสมุดให้พร้อมในการบริการ ซึ่งมีปัญหามากมาย หากเราผ่านช่วงแรกไปได้การดำเนินงานก็จะเป็นไปด้วยดี เพราะในช่วงปีต่อมาเราสามารถฝึกนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านให้เป็นยุวบรรณารักษ์เพื่อช่วยงานของครูได้ การทำงานก็จะช่วยแบ่งเบาภาระงานของครูได้มากขึ้น การทำงานก็จะสะดวก รวดเร็วขึ้น เพราะมีผู้ช่วยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านซึ่งเข้าถึงผู้ใช้บริการของห้องสมุดว่าเรามีความต้องการอะไรบ้างผ่านทางยุวบรรณารักษ์ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ดีที่ครูไม่ต้องเสียเวลาสอบถามจากนักเรียน และที่สำคัญมากอีกเรื่องหนึ่งคือ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ยุวบรรณารักษ์ก็จะเป็นตัวขับเคลื่อนที่ดีไปสู่ักเรียนเพราะจะมีการพูดคุยกันระหว่างนักเรียนและทำให้มีกิจกรรมที่สนับสนุนการอ่านเกิดขึ้นมากมาย”

นักเรียนยุวบรรณารักษ์ ได้กล่าวว่า “การช่วยงานครูเกี่ยวกับห้องสมุดดีมากเพราะได้ทราบก่อนใครว่ามีหนังสือเล่มใดใหม่ ได้อ่านหนังสือก่อนใครแล้วนำไปเล่าให้เพื่อนฟัง ไม่ต้องไปวิ่งเล่น ถึงเวลาเราก็มาร่วมช่วยครูทำงานตามที่ครูมอบหมายค่ะ”

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับ  
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านผลผลิต โดยภาพรวมรายชื่อ

ข้อ	ด้านผลผลิต	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1.	นักเรียนสนใจเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	4.04	0.85	มาก	8
2.	นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียน	3.99	0.85	มาก	11
3.	นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้สนใจร่วมจัดทำและจัดหา หรือบริจาคหนังสือเข้าห้องสมุด	3.91	0.86	มาก	17
4.	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และมีทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น	3.97	0.85	มาก	12
5.	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน	3.96	0.87	มาก	13
6.	การใช้ประโยชน์จากห้องสมุดของนักเรียนมีความคุ้มค่า	3.90	0.86	มาก	19
7.	นักเรียนค้นหาข้อมูลประกอบการเรียนรู้จากสื่อสารสนเทศได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	3.79	0.94	มาก	20
8.	นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านของตนเองในทุกระดับชั้น	3.93	0.86	มาก	17
9.	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	3.91	0.89	มาก	14
10.	โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	0.88	มาก	17
11.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เช่น อ่านหนังสือทุกวัน รักการอ่านหนังสือ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านสม่ำเสมอ	3.79	0.91	มาก	20
12.	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนด	3.92	0.85	มาก	16



ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านกระบวนการ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
13.	นักเรียนค้นหาข้อมูลประกอบการเรียนรู้จากสื่อสารสนเทศได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.06	0.81	มาก	6
14.	นักเรียนมีทักษะการอ่านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่โครงการกำหนด	4.03	0.83	มาก	10
15.	นักเรียนสามารถเลือกอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ที่มีประโยชน์และสร้างสรรค์	4.05	0.84	มาก	7
16.	จากการดำเนิน โครงการที่ผ่านมาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนใช้เวลาในการอ่านหนังสือมากขึ้น	4.11	0.83	มาก	5
17.	กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้รับการสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเหมาะสม	4.15	0.85	มาก	3
18.	โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.79	มาก	1
19.	โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ มุมหนังสือ ป้ายนิเทศให้เป็นแหล่งค้นคว้า	4.14	0.82	มาก	4
20.	โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็น “ห้องสมุดมีชีวิต”	4.16	0.87	มาก	2
21.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.04	0.93	มาก	8
รวมเฉลี่ย		3.99	0.69	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่าความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 18 โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือข้อ 20 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็น “ห้องสมุดมีชีวิต” ( $\bar{X} = 4.16$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 7 นักเรียนค้นหาข้อมูลประกอบการเรียนรู้จากสื่อสารสนเทศได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และข้อ 11 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ

การอ่าน เช่น อ่านหนังสือทุกวัน รักการอ่านหนังสือ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านสม่ำเสมอ  
( $\bar{X} = 3.79$ )

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามยังได้ให้ข้อเสนอแนะด้านผลผลิต ดังนี้ นักเรียนเข้าใจกระบวนการให้ความร่วมมือโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอยู่เสมอมีการจดบันทึกการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดทั้งผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ฝึกให้ทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนมีทักษะด้านการอ่านที่ดีขึ้น มีการจดบันทึกการอ่านของตนเองในทุกระดับชั้นเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความสนใจการอ่านมากขึ้นอ่านหนังสือและจับใจความสำคัญของเรื่อง ได้ดีขึ้น โรงเรียนจัดกิจกรรมต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความสนใจ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแต่ยังไม่ต่อเนื่องและไม่มีการจดบันทึกการอ่าน นักเรียนยังให้ความสนใจน้อย มีนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านหนังสือไม่ออกจึงไม่ให้ความสนใจในการอ่านศึกษาหาความรู้ นักเรียนรักการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนอ่านหนังสือจนเป็นนิสัย นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น นักเรียนช่วงชั้นที่หนึ่งควรได้รับการสนับสนุนให้มากกว่านี้ โรงเรียนขาดแคลนเครื่องมือในการค้นหาความรู้จากสื่อสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ต) ลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์จากคะแนนสอบอ่านเพิ่มมากขึ้นนักเรียนยังใช้บริการห้องสมุดน้อยมากเพราะมีหนังสือไม่เพียงพอให้ศึกษาค้นคว้าและห้องสมุดยังไม่เป็นรูปแบบที่ถูกต้องขาดโต๊ะเก้าอี้ในการนั่งอ่าน นักเรียนต้องนั่งกับพื้นอ่านหนังสือ นักเรียนมีความสุขกับการเข้าใช้ห้องสมุดและการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้นนักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมควรบรรจุเป็นกิจกรรมต่อเนื่องนักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

จากการสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านได้กล่าวถึงปัญหาต่อการตอบแบบสอบถามว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 นักเรียนค้นหาข้อมูลประกอบการเรียนรู้จากสื่อสารสนเทศได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และข้อ 11 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เช่น อ่านหนังสือทุกวัน รักการอ่านหนังสือ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านสม่ำเสมอว่า “อาจเป็นเพราะโรงเรียนบางแห่งมีความพร้อมในเรื่องงบประมาณจึงสามารถที่จะจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับการค้นคว้าให้นักเรียนได้แต่บางแห่งอาจได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยตามจำนวนนักเรียน

จึงทำให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อได้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ขาดแรงจูงใจในการไปใช้บริการของห้องสมุด สาเหตุที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ ภาระงานของครูที่รับผิดชอบห้องสมุดมีมากเกินไปการเปิดให้บริการจึงไม่สม่ำเสมอ”

ตอนที่ 3 สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยการนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4.7 ถึง ตาราง 4.10

ตาราง 4.7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อม

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 53 คน)	ร้อยละ
1. มีโครงการที่ชัดเจน คือ มีกิจกรรม ปฏิทินการทำงาน ผู้รับผิดชอบ	27	50.94
2. มีวัตถุประสงค์ชัดเจน	18	33.96
3. มีการวางแผนการทำงานอย่างชัดเจนและมีผู้รับผิดชอบ	8	15.10

จากตาราง 4.7 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านสภาพแวดล้อม โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ มีโครงการที่ชัดเจน คือ มีกิจกรรม ปฏิทินการทำงาน ผู้รับผิดชอบ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 50.94 รองลงมาคือ มีวัตถุประสงค์ชัดเจน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.96 ลำดับถัดมาคือ มีการวางแผนการทำงานอย่างชัดเจนและมีผู้รับผิดชอบ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10

ตาราง 4.8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 48 คน)	ร้อยละ
1. งบประมาณน้อย	42	30.66
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	35	25.55
3. วัสดุ สื่อมีแต่ไม่เพียงพอ	30	21.90
4. สถานที่คับแคบ	30	21.90

จากตาราง 4.8 พบว่าข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ งบประมาณ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 30.66 รองลงมา คือ บุคลากร จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 25.55 ลำดับถัดมา คือ วัสดุ สื่อมีแต่ไม่เพียงพอและ สถานที่คับแคบ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 21.90

ตาราง 4.9 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านกระบวนการ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 52 คน)	ร้อยละ
1. การประชาสัมพันธ์	30	57.69
2. การจัดป้ายนิเทศ	22	42.31

จากตาราง 4.9 พบว่าข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านกระบวนการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประชาสัมพันธ์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงมาคือ การจัดป้ายนิเทศ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 42.31

ตาราง 4.10 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และด้านผลผลิต

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 108 คน)	ร้อยละ
1. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นการจดบันทึกการอ่าน ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ	50	46.30
2. ผลการเรียนรู้ดีขึ้น	30	27.78
3. อ่านหนังสือออก	28	25.93

จากตาราง 4.10 พบว่าข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านผลผลิต โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 รองลงมาคือ ผลการเรียนรู้ดีขึ้น จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 ลำดับถัดมา คือ อ่านหนังสือออก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93