

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสภาพตำแหน่งและลักษณะของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้างานบริหารงบประมาณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้างานบริหารงบประมาณจำแนกตามลักษณะของโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างานบริหาร งบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2556 โดยแยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 231 คน หัวหน้าการบริหารงบประมาณ จำนวน 231 คน รวมจำนวนทั้งหมด 462 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จากการสุ่มประชากร กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางของเครจซ์และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 210 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 105 คน และหัวหน้างานบริหารงบประมาณ จำนวน 105 คน แล้วทำการสุ่มแบบหลาย ขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต แบบสอบถามครอบคลุมโดยใช้กรอบ รวม 6 ด้าน คือ การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษาการบริหารงานการเงิน การบริหารงานบัญชี และได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เกณฑ์สภาพการบริหารงบประมาณโรงเรียน มี/ไม่มี ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ค่าร้อยละและ แปลความหมายของค่าเฉลี่ย (ชานินทร์ ศิลป์ จารุ. 2549 : 77) ดังนี้

ร้อยละ 85 - 100 หมายความว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ร้อยละ 75 - 84 หมายความว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ร้อยละ 60 - 74 หมายความว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ร้อยละ 40 - 59 หมายความว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

ร้อยละ 0 - 39 หมายความว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียน

5 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 3 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้ว เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำหนังสือราชการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แจ้งโรงเรียนในสังกัดเพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกับกำหนดวันรับแบบสอบถามกลับคืน โดยผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้วยตนเองและกรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยติดตามด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 210 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละข้อ จากนั้นกำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ หรือนำแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

4.2 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าการบริหารงบประมาณ ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ

หัวหน้าการบริหารงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน โดยใช้ Independent Samples t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยซึ่งเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หากคำร้อยละเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ขอนำเสนอ ดังนี้

1. สภาพดำเนินการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าการบริหารงบประมาณ โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และระดับน้อย 3 ด้านที่มีร้อยละสูงสุดคือ ด้านการจัดสรรงบประมาณ รองลงมาด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และด้านการบริหารบัญชี เมื่อจำแนกเป็นรายด้านได้ผลดังนี้

1.1 ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีสภาพการดำเนินการมีการจัดให้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน งาน โครงการ ให้มีความเชื่อมโยงกับผลผลิตและผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา และโรงเรียนมีการวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน งาน โครงการ เมื่อเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งนโยบายแผนพัฒนามาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและวิธีการจัดตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาดำเนินการ

1.2 ด้านการจัดสรรงบประมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการจัดทำข้อร้องคดกลงผลผลิตของหน่วยงานภายใน สถานศึกษา และกำหนดผู้รับผิดชอบ รองลงมาคือ โรงเรียนมีการทำข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่ การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ

1.3 ด้านตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา รองลงมาคือ โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินการตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้นักลากรและสถานศึกษาร่วมมือกัน ใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา รองลงมาคือ โรงเรียนมีการเก็บรักษาเงินและเบิกจ่ายไปใช้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ต้องใช้วงเงินเพิ่มเติมให้เป็นไปตามระเบียบของ ทุนการศึกษาและระเบียบว่าด้วยเงินนอกงบประมาณ ทั้งตามวัตถุประสงค์และไม่กำหนดวัตถุประสงค์

1.5 ด้านการบริหารการเงิน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการกันเงินไว้เบิก เหลือมปีตามระเบียบของกระทรวงการคลัง รองลงมาคือ โรงเรียนมีการเบิกเงิน การรับเงิน ตาม ขั้นตอนที่กระทรวงการคลัง กำหนด

1.6 ด้านการบริหารบัญชี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการตรวจสอบ ความถูกต้องของตัวเงินสดและเงินฝากธนาคาร ตามรายงานคงเหลือประจำวัน และงบทวิสามัญ ยอดฝากธนาคาร ตลอดจน ตรวจสอบความถูกต้อง ของบัญชีแยกประเภททั่วไปและการตรวจสอบ ความถูกต้อง รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปี ให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเขตพื้นที่การศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าการบริหารงบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ รองลงมาคือ ด้านการจัดสรรงบประมาณ และด้านบริหารการเงิน และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามลำดับ มีข้อ ก้นพบ โดยรวมและรายด้านและดังนี้

2.1 ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน งาน โครงการ ให้มีความเชื่อมโยงกับ ผลผลิตและผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของสถานศึกษา รองลงมาคือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผล การดำเนินงานของสถานศึกษาตาม ข้อตกลงที่ทำกับเขตพื้นที่การศึกษาด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา ตลอดจนต้นทุน ซึ่งต้องคำนวณต้นทุนผลผลิตขององค์กร และ ผลผลิตงาน/โครงการ

2.2 ด้านการจัดสรรงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียน มีการทำข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่ การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งระบุแผนงาน งาน โครงการที่สอดคล้องวงเงินงบประมาณที่ได้รับ และวงเงินนอกงบประมาณที่ได้ตามแผนระดม

ทรัพยากร

2.3 ด้านตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน ด้านตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดปัจจัยหลักความสำเร็จ และตัวชี้วัดของสถานศึกษา รองลงมาคือ โรงเรียนมีการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินผลผลิตตามตัวชี้วัด ความสำเร็จที่กำหนดของสถานศึกษา

2.4 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีการดำเนินการจัดสวัสดิการให้เป็นไปตามระเบียบ รองลงมาคือ โรงเรียนมีการวางระเบียบการใช้เงินสวัสดิการ

2.5 ด้านการบริหารการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีการกันเงินไว้เบิกเหลื่อมปีตามระเบียบของกระทรวงการคลัง รองลงมาคือ โรงเรียนมีการนำส่งเงินโดยมีขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลัง

2.6 ด้านการบริหารบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปี ให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเขตพื้นที่การศึกษาตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการปรับปรุงบัญชีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยปรับรายการ บัญชีรายได้จากงบประมาณค้างรับ ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย/รับที่ได้รับ ล่วงหน้า ค่าใช้จ่ายล่วงหน้า/รายได้ค้างรับ วัสดุหรือสินค้าที่ใช้ไป ระหว่างงวดบัญชี ค่าเสื่อมราคา/ค่าตัดจำหน่าย ค่าเผื่อหนี้สงสัยจะสูญ และหนี้สูญ

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้า การบริหารงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้เงินแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้า การบริหารงบประมาณ จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำและเสนอขอ

งบประมาณ และด้านบริหารบัญชีไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดสรรงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าการบริหารงบประมาณเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ควรจัดหาคู่มือ เอกสาร และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ปฏิบัติงานอย่างครบถ้วนเพียงพอ ด้านการจัดสรรงบประมาณ การใช้เงินงบประมาณ โรงเรียนควรยึดแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงิน รายงานผลการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานควรทำให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรมีการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มากกว่าปัจจุบัน ด้านบริหารการเงิน ระบบการเงินต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีหลักฐานถูกต้องตามระเบียบ ด้านบริหารบัญชี มีเอกสารครบถ้วนถูกต้องตามระเบียบและทำเป็นปัจจุบัน

อภิปรายผล

1. สภาพดำเนินการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าการบริหารงบประมาณ โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และระดับน้อย 3 ด้านที่มีร้อยละสูงสุดคือ ด้านการจัดสรรงบประมาณ รองลงมาด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และด้านการบริหารบัญชี ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนครูการเงิน ได้ให้ความสำคัญกับการโอนเงิน และการนำส่งเงิน โดยมีการปฏิบัติอย่างเคร่งครัดตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลัง กำหนด ประกอบกับมีการบันทึกบัญชีประจำวันให้ครอบคลุมการรับเงินงบประมาณ จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณซึ่งระบุแผนงาน งาน โครงการที่สอดคล้องวงเงินงบประมาณที่ได้รับและวงเงินนอกงบประมาณที่ได้ตามแผนระดมทรัพยากร โรงเรียนมีการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณซึ่งระบุแผนงาน งาน โครงการที่สอดคล้องวงเงินงบประมาณที่ได้รับและวงเงินนอกงบประมาณที่ได้ตามแผนระดมทรัพยากร โรงเรียนมีการแจ้งจัดสรรวงเงินและจัดทำข้อตกลงผลผลิตให้หน่วยงานภายในสถานศึกษารับไปดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สวาส บุญญา (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 3 พบว่าระดับสภาพการบริหาร

งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ คาราซินชัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5 ตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรและขนาดของโรงเรียน พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนนิติบุคคล โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการบริหารพัสดุหรือสินทรัพย์ อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการบริหารการเงินและบัญชี ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา และด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน และสอดคล้องกับ พิชญ์นิณี โฉมอัมฤทธิ์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงบประมาณภายใต้การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารงบประมาณภายใต้การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านการจัดระบบการจัดหาพัสดุ/ทุน ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการตรวจสอบภายใน ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าการบริหารงบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ รองลงมาคือ ด้านการจัดสรรงบประมาณ และด้านบริหารการเงิน และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Corporate Objective) และกลยุทธ์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าการบริหารงบประมาณให้ความสำคัญกับการ โอนเงิน และการนำส่งเงิน โดยมีปฏิบัติไม่เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด ประกอบกับการบันทึกบัญชีประจำวันไม่ครอบคลุมการรับเงินงบประมาณ โรงเรียนมีการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณซึ่งระบุแผนงาน/งาน/โครงการสอดคล้องวงเงินงบประมาณ

ที่ได้รับและวงเงินงบประมาณที่ได้ตามแผนระดมทรัพยากรไม่เป็นไปตามสัดส่วนความสำคัญ
ของงาน อีกทั้งการบริหารงานต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ซึ่งผู้บริหารจะต้องบริหารงานงบประมาณและการเงินให้มีประสิทธิภาพ
ก่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ซึ่งอาจมีปัญหากเกิดขึ้นบ้าง อาจมีสาเหตุมาจากการดำเนินงาน
ในบางด้านยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ดังจะเห็นว่าเมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาการบริหาร
งบประมาณเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณสูงที่สุด ได้แก่
ด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันจิรา อมรสติ (2548 :
บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามุราห์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ภาพรวมมีปัญหายุ่งยากในระดับน้อยถึง
น้อยที่สุด แต่ยังคงพบว่าการมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการ วิเคราะห์จัดทำและเสนอของงบประมาณ
การรับทราบนโยบายและข้อมูลจากหน่วยเหนือในการ จัดสรรงบประมาณ ความสามารถในการ
สร้างเครื่องมือเพื่อการประเมินผลผลิตตามตัวชี้วัด การใช้ ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา
และชุมชน การเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม เป็นเจ้าหน้าที่การเงินและเป็นเจ้าหน้าที่
จัดทำบัญชีของ โรงเรียน และการไม่มีนิติกรประจำ โรงเรียน มีปัญหาในระดับมากถึงมากที่สุด
และสอดคล้องกับ คณาพนธ์ พิสุทธิธรรมา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพ
ปัญหาการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามุราห์ธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างาน
บริหารงบประมาณ พบว่า โดยรวม มีปัญหายุ่งยากในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ
และด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการ ใช้เงินและผลการดำเนินงาน ที่มี
ปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณ มี
ความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันการที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดที่ต่างกันมีความคิดเห็น
ต่อปัญหาการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล โดยรวม
และรายได้ แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามุราห์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้า
การบริหารงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้านพบว่า ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าการบริหารงบประมาณมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารงานในโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดประกอบกับการบริหารงานของผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินงานให้โรงเรียนมีการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งในบางครั้งการใช้งบประมาณจึงไม่เป็นไปตามแผนงบประมาณมากนัก เพราะต้องปรับตามสภาพของงานที่จะต้องดำเนินการ ส่วนครูผู้รับผิดชอบหัวหน้าการบริหารงบประมาณมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่นๆ การใช้งบประมาณก็ต้องเป็นไปตามที่ได้รับอนุมัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ เนคมานุรักษ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารและครูการเงิน โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูการเงินโรงเรียนส่วนมาก มีวุฒิอยู่ในระดับปริญญาตรี อายุราชการ 21 ปีขึ้นไปมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเงิน/พัสดุ น้อยกว่า 5 ปี เคยเข้าร่วมการประชุม อบรมเกี่ยวกับการเงินและพัสดุ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการระบบงบประมาณมุ่งเน้นผลงานในด้านความรู้ ด้านข้อมูล ด้านทักษะ และในภาพรวมตามมาตรฐานทางการเงิน 7 มาตรฐาน ของผู้บริหารและครูการเงิน โรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับ ดารา ชินชัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของ โรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณของ โรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5 ตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรและขนาดของโรงเรียน พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนนิติบุคคล ตามขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงบประมาณโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าการบริหารงบประมาณ จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ และด้านบริหารบัญชีไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดสรรงบประมาณแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนขยายโอกาสจะได้รับงบประมาณมากกว่าโรงเรียนระดับประถมศึกษา แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนจะต้องจัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลาง โดยวิเคราะห์นโยบายหน่วยเหนือที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โรงเรียนต้องมีการวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำมาเป็น กรอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์ และต้องมีการจัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินทั้งเงิน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คารา ซินชัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียนนิติบุคคล ตามขนาดโรงเรียนพบว่าไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับ มณเฑียร น้อยบุคดี (2549 : 80-81) สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ปัญหาการบริหารงบประมาณในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหายอยู่ในระดับน้อยผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงบประมาณในโรงเรียนทั้งสามขนาดพบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการบริหารบัญชีและด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน ผลการดำเนินงาน และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารการเงินที่ไม่แตกต่าง เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยภาพรวมปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีปัญหาการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันเกือบทุกด้าน เฉพาะด้านการบริหารการเงินและด้านการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน ผลการดำเนินงานที่ไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าการบริหารงบประมาณเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ควรจัดหาคู่มือ เอกสาร และ

ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้กับผู้ปฏิบัติงานอย่างครบถ้วนเพียงพอ ด้านการจัดสรรงบประมาณ การใช้งบประมาณ โรงเรียนควรยึดแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงิน รายงานผลการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานควรทำให้อุบัติตาม ระเบียบแบบแผน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรมีการประสานงาน กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มากกว่าปัจจุบัน ด้านบริหารการเงิน ระบบการเงินต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีหลักฐานถูกต้องตามระเบียบ ด้านบริหารบัญชี มีเอกสารครบถ้วนถูกต้อง ตามระเบียบและทำเป็นปัจจุบัน

จากผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ทุกด้านมีสภาพและปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ดังนั้นด้านการจัดทำและเสนอ ของบประมาณมีปัญหามากที่สุด ควรจัดหาคู่มือ เอกสาร และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้กับ ผู้ปฏิบัติงานอย่างครบถ้วนเพียงพอ การใช้งบประมาณ โรงเรียนควรยึดแผนงาน/โครงการของ สถานศึกษา ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงิน รายงานผลการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน ควรทำให้อุบัติตามระเบียบแบบแผน สามารถตรวจสอบได้ มีหลักฐานถูกต้องตามระเบียบและ ทำเป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สามารถประมวลเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 สถานศึกษาควรจัดหาคู่มือ เอกสาร และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้กับ ผู้ปฏิบัติงานอย่างครบถ้วนเพียงพอ
- 1.2 สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามการใช้งบประมาณในแต่ละโครงการ เพื่อให้ การใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพมากที่สุด
- 1.3 จากการศึกษา พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณ โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามี ส่วนร่วมในการวางแผน วิเคราะห์ และจัดทำแผนบริหารงบประมาณ ดำเนินการใช้งบประมาณให้ เป็นไปตามแผนการบริหารงบประมาณ เพื่อจะได้ปฏิบัติได้ตรงตามระเบียบ และกฎหมายที่

เกี่ยวข้อง หรือการจัดการอบรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการบริหารงบประมาณ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการบริหารงบประมาณอยู่เสมอ

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรืออบรมสัมมนาบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดทำแผนบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน ตามบทบาท อำนาจหน้าที่ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบถึงประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารงบประมาณโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ ในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.2 ควรศึกษาการบริหารงบประมาณ หลังจากการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านกฎระเบียบทางการเงิน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ความคุ้มค่าของการใช้งบประมาณ ตลอดจนความโปร่งใสตรวจสอบได้ของผู้บริหาร