

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$E.I.$	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน โดยใช้ *Dependent Samples t-test*

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน จำนวน 10 เล่ม

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุติทาน พื้นบ้าน ตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน ตามเกณฑ์ ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) จากการทำกิจกรรม หลังเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุมนิทานพื้นบ้าน

เลขที่	แบบฝึกทักษะทำหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่ / คะแนนเต็ม										รวม	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
1	8	9	8	8	8	9	8	9	8	8	83	83.00
2	8	8	9	9	8	8	8	8	8	8	82	82.00
3	9	9	8	8	8	8	8	9	8	8	83	83.00
4	8	9	8	8	8	8	8	8	8	9	82	82.00
5	9	8	8	9	8	9	8	8	8	9	84	84.00
6	10	9	8	9	8	8	8	8	8	8	84	84.00
7	8	9	8	8	9	8	8	8	8	8	82	82.00
8	8	10	9	8	9	8	8	9	8	8	85	85.00
9	9	8	8	8	10	8	8	8	8	8	83	83.00
10	9	8	9	8	8	10	8	8	8	10	86	86.00
11	9	9	8	8	8	8	9	8	8	9	84	84.00
12	8	8	9	9	8	8	8	8	9	8	83	83.00
13	8	9	8	8	8	8	8	9	8	9	83	83.00
14	8	9	8	8	9	8	8	8	8	9	83	83.00
15	9	8	8	9	8	8	8	8	8	9	83	83.00
16	9	9	8	8	9	8	8	8	8	8	83	83.00
17	10	9	8	8	8	9	8	8	8	8	84	84.00
18	9	8	8	10	8	9	8	8	8	9	85	85.00
19	9	8	8	8	8	9	8	8	9	8	83	83.00
20	8	10	9	8	8	8	9	8	8	8	84	84.00

ตาราง 2 (ต่อ)

เลขที่	แบบฝึกทักษะท้ายหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่ / คะแนนเต็ม										รวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
21	8	9	8	9	8	10	8	8	8	8	84	84.00
22	9	8	8	9	8	8	8	8	8	8	82	82.00
รวม	190	191	181	185	182	185	178	180	178	185	1835	1835
เฉลี่ย (\bar{x})	8.64	8.68	8.27	8.41	8.27	8.41	8.09	8.18	8.09	8.41	83.41	83.41
S.D.	0.66	0.65	0.43	0.59	0.55	0.67	0.29	0.39	0.29	0.59	5.11	0.51
E_1	83.41											

จากตาราง 2 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน โดยรวม มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 83.41 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 83.41 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) จึงเท่ากับ 83.41

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หลังเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน

เลขที่	คะแนนเต็ม	\bar{x}	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	40		
1	31	0.78	78.00
2	33	0.83	83.00
3	34	0.85	85.00
4	31	0.78	78.00
5	31	0.78	78.00
6	35	0.88	88.00

ตาราง 3 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน เต็ม	\bar{x}	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	40		
7	33	0.83	83.00
8	33	0.83	83.00
9	33	0.83	83.00
10	33	0.83	83.00
11	31	0.78	78.00
12	31	0.78	78.00
13	33	0.83	83.00
14	33	0.83	83.00
15	33	0.83	83.00
16	36	0.90	90.00
17	34	0.85	85.00
18	31	0.78	78.00
19	33	0.83	83.00
20	31	0.78	78.00
21	32	0.80	80.00
22	34	0.85	85.00
รวม	719	18.06	1,806
เฉลี่ย (\bar{x})	32.68		
เฉลี่ยร้อยละ (%)	81.70		
S.D.	1.43		
E_2	81.70		

จากตาราง 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 32.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) เท่ากับ 1.43 ค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 81.70 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.70

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุมนิทานพื้นบ้าน

ประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	$S.D.$	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	22	100	83.41	1.05	83.41
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	22	40	32.68	1.43	81.70

จากตาราง 4 พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุมนิทานพื้นบ้าน ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 83.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) เท่ากับ 1.05 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.41 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.41 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 32.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) เท่ากับ 1.43 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.70 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.70 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.41/81.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุมนิทานพื้นบ้าน โดยใช้ t -test (Dependent Sample) ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณ ชุติทานพินบ้าน

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ผลต่าง (D)	D ²	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	40	40			
1	28	31	3	9	7.50
2	22	33	11	121	27.50
3	25	34	9	81	22.50
4	20	31	11	121	27.50
5	21	31	10	100	25.50
6	25	35	10	100	25.50
7	24	33	9	81	22.50
8	25	33	8	64	20.00
9	22	33	11	121	27.50
10	25	33	8	64	20.00
11	15	31	16	256	40.00
12	17	31	14	196	35.00
13	26	33	7	49	17.50
14	21	33	12	144	30.00
15	23	33	10	100	25.50
16	24	36	12	124	30.00
17	21	34	13	169	32.50
18	18	31	13	169	32.50
19	19	33	14	196	35.00
20	21	31	10	100	25.50

ตาราง 5 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ผลต่าง (D)	D ²	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	40	40			
21	20	32	12	144	30.00
22	21	34	13	169	32.50
รวม	483	719	236	2,678	592
เฉลี่ย (\bar{x})	21.95	32.68	10.73	121.73	26.91
เฉลี่ยร้อยละ	54.89	81.70	-	-	-
df	21				
t	17.88**				

ค่าสถิติ t -test (Dependent Sample)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{df21} = 17.88$)

t ตาราง .01 = 1.323

t ตาราง .05 = 1.721

จากตาราง 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 21.95 ค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) เท่ากับ 54.89 และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 32.68 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.70 เมื่อนำไปทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t -test (Dependent Sample) ได้ค่า t เท่ากับ 17.88 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) หนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของ คะแนน
	(p_1)	(p_2)	
	40	40	
1	28	31	3
2	22	33	11
3	25	34	9
4	20	31	11
5	21	31	10
6	25	35	10
7	24	33	9
8	25	33	8
9	22	33	11
10	25	33	8
11	15	31	16
12	17	31	14
13	26	33	7

ตาราง 6 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของ คะแนน
	(p_1)	(p_2)	
	40	40	
14	21	33	12
15	23	33	10
16	24	36	12
17	21	34	13
18	18	31	13
19	19	33	14
20	21	31	10
21	20	32	12
22	21	34	13
รวม	483	719	236
เฉลี่ย	21.95	32.68	10.73
<i>E.I.</i>		0.5944	

$$\text{ค่าดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{คะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{หรือ } E.I. = \frac{p_2 - p_1}{Total - p_1}$$

เมื่อ p_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
p_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
<i>Total</i>	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

จากตาราง 6 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล ($E.I.$) ของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ ชุคนิทานพื้นบ้าน มีค่าเท่ากับ 0.5944 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้
 ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ชุคนิทานพื้นบ้าน มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.5944
 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.44

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 อย่างมีวิจารณ์ญาณ ชุคนิทานพื้นบ้าน ระดับความพึงพอใจของนักเรียนได้จากการตอบแบบสอบถาม
 ความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ชุคนิทาน
 พื้นบ้าน ครบทุกเล่มแล้ว วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) ปรากฏผลดังตาราง 7
 ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) ของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือ
 ส่งเสริม การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ชุคนิทานพื้นบ้าน เป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ) $N=22$					เฉลี่ย ร้อยละ	แปลผล
	5	4	3	2	1		
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	12 (54.55)	6 (27.27)	4 (18.18)	0 (0)	0 (0)	4.36 (87.20)	มาก
2. การดำเนินเรื่องชวนติดตาม	13 (59.09)	6 (27.27)	3 (13.64)	0 (0)	0 (0)	4.45 (89.00)	มาก
3. การอธิบายคำศัพท์ชัดเจน	10 (4.55)	6 (27.27)	6 (27.27)	0 (0)	0 (0)	4.18 (83.60)	มาก
4. ความยาวของแต่ละเรื่องมีความ เหมาะสม	15 (68.18)	7 (31.82)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.68 (93.60)	มากที่สุด
5. การบรรยายเรื่องชัดเจนเข้าใจง่าย	16 (72.73)	6 (27.27)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4.73 (94.60)	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ) $N = 22$					เฉลี่ย ร้อยละ	แปลผล
	5	4	3	2	1		
6. การเลือกใช้คำเหมาะสม	10 (4.55)	8 (36.36)	4 (18.18)	0 (0)	0 (0)	4.27 (85.40)	มาก
7. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	16 (72.73)	4 (18.18)	2 (9.09)	0 (0)	0 (0)	4.64 (92.80)	มากที่สุด
8. รูปเล่มและปกแข็งแรงทนทาน	11 (50.00)	6 (27.27)	5 (22.73)	0 (0)	0 (0)	4.27 (85.40)	มาก
9. การออกแบบปกน่าสนใจ	15 (68.18)	5 (22.73)	2 (9.09)	0 (0)	0 (0)	4.59 (91.80)	มากที่สุด
10. การออกแบบปกเหมาะสม กับเนื้อหา	13 (59.09)	5 (22.73)	4 (18.18)	0 (0)	0 (0)	4.41 (88.20)	มาก
11. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับ วัยของนักเรียน	14 (63.64)	3 (13.64)	5 (22.73)	0 (0)	0 (0)	4.41 (88.20)	มาก
12. การจัดวางภาพประกอบ และ ตัวอักษรเหมาะสม	13 (59.09)	6 (27.27)	3 (13.64)	0 (0)	0 (0)	4.45 (89.00)	มาก
13. ภาพประกอบส่งเสริม จินตนาการของผู้เรียน	16 (72.73)	4 (18.18)	2 (9.09)	0 (0)	0 (0)	4.64 (92.80)	มากที่สุด
14. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจ เนื้อเรื่องดีขึ้น	13 (59.09)	6 (27.27)	3 (13.64)	0 (0)	0 (0)	4.45 (89.00)	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ) $N = 22$					เฉลี่ย	แปลผล
	5	4	3	2	1	ร้อยละ	
15. ภาพประกอบน่าสนใจ	14 (63.64)	4 (18.18)	4 (18.18)	0 (0)	0 (0)	4.45 (89.00)	มาก
16. สีของภาพประกอบ ทำให้เรื่องน่าสนใจ	15 (68.18)	2 (9.09)	5 (22.73)	0 (0)	0 (0)	4.45 (89.00)	มาก
17. หนังสือช่วยส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	16 (72.73)	5 (22.73)	1 (4.55)	0 (0)	0 (0)	4.68 (93.60)	มากที่สุด
18. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิถี ชีวิตจากหนังสือ	13 (59.09)	3 (13.64)	6 (27.27)	0 (0)	0 (0)	4.32 (86.40)	มาก
19. หนังสือมีส่วนช่วยส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	16 (72.73)	5 (22.73)	1 (4.55)	0 (0)	0 (0)	4.68 (93.60)	มากที่สุด
20. นักเรียนได้รับความเพลิดเพลิน จากการอ่านหนังสือ	15 (68.18)	5 (22.73)	2 (9.09)	0 (0)	0 (0)	4.59 (91.80)	มากที่สุด
เฉลี่ย (\bar{x})	13.80 (62.73)	5.1 (23.18)	3.1 (14.09)	0 (0)	0 (0)	4.49 (89.80)	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน
 อย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละความพึงพอใจ เท่ากับ
 89.80 เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย 2 อันดับแรกพบว่า อันดับ 1 ได้แก่ ข้อ 5 นักเรียนได้รับ
 ความเพลิดเพลินจากการอ่านหนังสือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละความพึงพอใจ เท่ากับ 94.60 อันดับ 2 ได้แก่ ข้อ 4,

17 และ 19 ความยาวของแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม หนังสือช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และหนังสือมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละความพึงพอใจ เท่ากับ 93.60 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุด 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อ 3 การอธิบายคำศัพท์ชัดเจน มีค่าร้อยละความพึงพอใจ เท่ากับ 83.60 และข้อ 6, 8 การเลือกใช้คำเหมาะสม รูปเล่มและปกแข็งแรงทนทาน มีค่าร้อยละความพึงพอใจ เท่ากับ 85.40

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University