

## ภาคผนวก ข

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
3. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
4. แบบประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
5. แบบประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานพื้นบ้าน (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

.....

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. แบบทดสอบฉบับนี้มี 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

### ตัวอย่างกระดาษคำตอบ

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบ				
	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1. “บิดา” หมายถึงใคร					
ก. พ่อ			X		
ข. แม่					
ค. พี่					
ง. น้อง					

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิม แล้ว กากบาท (X) ในช่องคำตอบที่ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.	X	<del>X</del>		

5. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. ห้ามนำแบบทดสอบออกนอกห้องสอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1

ลอยมา	ลอยมาก็ลอยไป
พ่อแม่เลี้ยงมายาก	จะกินขันหมากให้ได้
ไม่ได้กินหนมต้มม่น้ำตาล	น้องไม่รับประทานของใคร
พวงเหยงพวงมาลัย	ลอยหลังกลับไปเถิดเอ๋ย

- เนื้อเรื่องตอนนี้มีประเพณีใดแฝงอยู่
  - ประเพณีแข่งเรือ
  - ประเพณีแต่งงาน
  - ประเพณีร้อยมาลัยถวายพระ
  - ประเพณีขึ้นบ้านใหม่
- “เนื้อคู่กันแล้ว ก็คงไม่เคยลี้ลับไปได้ ถ้าเคยทำบุญร่วมไว้ ถึงจะอย่างไรก็ต้องเจอกัน” เพลงลูกทุ่งนี้สะท้อนคุณค่าด้านใด
  - การเลือกคู่ครอง
  - ความเชื่อของคนไทย
  - การประกอบอาชีพ
  - ประเพณีทำบุญตักบาตร

อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3

“ ก้านบัวบอกลิเกคืน	ชลธาร
มารยาทส่อสันดาน	ชาติเชื้อ
โฉดฉลาดเพราะคำขาน	ควรทราบ
หย่อมหญ้าเหี่ยวแห้งเร็ว	บอกร้ายแสดงดิน”

- โคลงบทนี้ให้คุณค่าตรงกับข้อใด
  - ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
  - สันดอนขุดได้ สันดานขุดไม่ได้
  - สำเนียงส่อภาษา กิริยาส่อสกุล
  - จิตมนุษย์นี้ไซ้ไร ยากแท้หยั่งถึง
- “เกิดเป็นคนเชิงดูให้รู้เท่า ใจของเราไม่สอนใจใครจะสอน” ข้อความนี้สอนให้เป็นคนอย่างไร
  - เชื่อฟังผู้ใหญ่
  - รู้เท่าทันคนอื่นๆ
  - รู้จักตนและสอนตนเองได้
  - รู้ทันคนอื่นๆ แล้วนำมาเป็นแบบอย่างของตน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5

ความรู้แตกต่างจากทรัพย์สินมีค่าอย่างอื่น ความรู้ติดอยู่กับตัวไม่มีใครแย่งเอาไปจากเธอได้ เธอสามารถเก็บเกี่ยวผลประโยชน์จาก “ความรู้” กิน ได้ตลอดชาติ ไม่มีวันหมดจนกว่าเธอจะตาย

เธอต้องเรียนรู้โลก และชีวิตด้วยตนเอง เธออย่าอ้างว่าเรียนเพื่อ “แม่” เพราะนั่นจะทำให้เธอลำบากใจ เธอต้องค้นหาตัวเองให้พบและเรียนในสิ่งที่ชอบเพื่อตนเอง ทิศทางชีวิตของเธอ เธอเท่านั้นจะเป็นผู้กำหนด ขึ้นกับใจของแต่ละคน

5. สาระสำคัญของข้อความในย่อหน้าแรก ได้แก่ข้อใด

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ก. ความรู้เป็นสิ่งมีค่า      | ข. ความรู้เป็นสิ่งติดตัว               |
| ค. ความรู้เป็นทรัพย์สินมีค่า | ง. ความรู้เป็นสิ่งมีค่าที่ติดตัวตลอดไป |

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6-7

ใครแทนพ่อแม่ได้	ไม่มี เลยท่าน
คือ คู่จันทร์สุรีย์ศรี	สว่างหล้า
สิ้นท่านชั้วบุพิ	มืดหม่น
หมดมิ่งขวัญช่อนหน้า	นั่งน้ำตาไหล

6. คำประพันธ์นี้เด่นในด้านใดมากที่สุด

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| ก. การเล่นคำ      | ข. การเล่นสัมผัส  |
| ค. การเปรียบเทียบ | ง. การใช้คำไพเราะ |

7. ผู้เขียนมุ่งบอกสิ่งใดแก่ผู้อ่านมากที่สุด

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| ก. ความสำคัญของพ่อแม่ | ข. การทดแทนบุญคุณ              |
| ค. ความทุกข์ของลูก    | ง. ความยิ่งใหญ่ของพระคุณพ่อแม่ |

### อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8

จากความสับสนวุ่นวายทางการเมืองขณะนี้ ทำให้สินค้าทุกชนิดขึ้นราคาหมด  
ทุกคนลงความเห็นเห็นว่า เพราะความวุ่นวายทางการเมืองบ้าง เพราะน้ำมันขึ้นราคาบ้าง  
เพราะเหล็กขึ้นราคาบ้าง หรือเพราะทองคำขึ้นราคาบ้าง แต่ถ้ามองกันจริงๆ แล้วการขึ้น  
ลงของสินค้าเป็นเพราะจำนวนประชากรของโลกที่มีมากขึ้น

8. สาเหตุสำคัญที่ทำให้สินค้าขึ้นราคา ในความเห็นของผู้เขียนคือข้อใด

- ก. น้ำมันขึ้นราคา                      ข. คนเกิดมากขึ้น  
ค. ทองคำขึ้นราคา                      ง. เหล็กขึ้นราคา

### อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

เราควรรับประทานอาหารเช้าก่อนไปโรงเรียน เพราะถ้าปล่อยให้หิวแล้วการ  
เรียนก็จะเป็นผลดี ร่างกายต้องสมบูรณ์ก่อน สมองจึงจะดี เรียนได้รวดเร็ว

9. เหตุใดผู้เขียนจึงกล่าวว่า “ร่างกายต้องสมบูรณ์ก่อน สมองจึงจะดี”

- ก. เพราะร่างกายสำคัญกว่าสมอง      ข. เพราะสมองสำคัญกว่าร่างกาย  
ค. เพราะร่างกายเป็นผู้สร้างสมอง      ง. เพราะร่างกายกับสมองมีความสัมพันธ์กัน

10. ถ้านักเรียน ไม่รับประทานอาหารเช้าก่อนไปโรงเรียน นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลในข้อใด

กับนักเรียน

- ก. มีรูปร่างสวยงาม                      ข. มีความอ้วนท้วนสมบูรณ์  
ค. กระวนกระวานหงุดหงิด          ง. ร่างกายอ่อนแอ การเรียนไม่เป็นผล

### อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

คนไทยนี้มีความดีอยู่มาก ขยันขันแข็ง ยึดมั่นแจ่มใส ใจกว้าง แต่เสียอยู่อย่างหนึ่งคือ ชอบทำตามใจตัว จนมีคำพังเพยว่า “ทำอะไรตามใจคือไทยแท้” นี้แหละทำให้ประเทศชาติของเราอยู่เวลานี้

11. การที่คนไทยชอบทำอะไรตามใจตัวนั้น น่าจะมีสาเหตุจากข้อใด
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| ก. กรรมพันธุ์  | ข. ความเห็นแก่ตัว  |
| ค. ขาดการศึกษา | ง. ขาดวินัยในตนเอง |
12. ถ้านักเรียนจะลบคำพังเพยที่ว่า “ทำอะไรตามใจคือไทยแท้” นักเรียนควรทำอย่างไร
- |   |
|---|
| ก. ออกกฎหมายหรือระเบียบที่เคร่งครัด     |
| ข. ฝึกฝนให้มีระเบียบวินัยตั้งแต่วัยเด็ก |
| ค. ดัดคำขวัญชวนให้ปฏิบัติตามระเบียบ     |
| ง. ชักชวนให้คนเลิกทำตามใจตน             |

### อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-15

ความจริงเมื่อเราชมดอกไม้ เรามุ่งแต่จะชมความงามของดอกไม้ หาได้นึกถึงความแหลมที่ตะดาเอาไม้ เพราะความงามมีอำนาจแรง แรงจนสามารถดึงดูดดวงใจให้ตามไปได้ไม่ว่าใคร แม้จะเป็นบุรุษอาชานายหรือไม้ก็ตาม ดอกไม้บานแล้วโรยแต่ผู้หญิงดีกว่าดอกไม้เพราะสามารถบูรณะสิ่งที่กำลังจะโรยให้เห็นว่า เป็นดอกไม้กำลังบานอยู่ได้

13. ลักษณะของผู้หญิงในข้อความนี้ตรงกับข้อใด
- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ก. ชายข่าวเปลือกหญิงข่าวสาร | ข. ข้างนอกสุกใสข้างในเป็นโพรง  |
| ค. ดอกไม้ริมทาง             | ง. ใก่งามเพราะชนคนงามเพราะแต่ง |
14. เรื่องนี้ผู้แต่งต้องการพูดถึงอะไร
- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| ก. ความไม่แน่นอนของสังขาร | ข. ความงามก่อให้เกิดความหลง |
| ค. เปรียบบุรุษกับม้า      | ง. เปรียบดอกไม้กับสตรี      |

15. “ความแหลม” ในเรื่องความหมายโดยนัยหมายถึงสิ่งใด

- |             |                |
|-------------|----------------|
| ก. ความฉลาด | ข. ความอันตราย |
| ค. ความหลง  | ง. ความเจ็บปวด |

อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16

หลับตานะคนดี	ที่ตรงนี้ยังมีฉัน
จะอยู่เคียงข้างกัน	จะไม่หันหายจากไป
หลับตาเพื่อลืมฝัน	ลืมคืนวันอันโหดร้าย
ความทุกข์โถมมากมาย	เดี๋ยวมลายเมื่อตื่นนอน

16. จากบทประพันธ์ดังกล่าวผู้เขียนมีความรู้สึกเช่นไร

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. เป็นห่วง  | ข. เป็นกังวล |
| ค. เป็นทุกข์ | ง. เป็นสุข   |

อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17

เจ้าหิ้งห้อยเจ้ารู้ไหม	ว่าใครคนหนึ่งเหน็บหนาว
ค่าคืนห้องฟ้ายังพรางพรราว	เหน็บหนาวหัวใจเมื่อไรเธอ

17. ผู้เขียนมีความรู้สึกเช่นไร

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| ก. เจ็บปวด      | ข. ออกหัก    |
| ค. เปล่าเปลี่ยว | ง. เหน็บหนาว |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18-19

“บางคู่อยู่ด้วยกันนาน ๆ อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ เพราะพวกเขาใช้ความรักอย่าง เดียว แต่ในความเป็นจริงความรักต้องเกิดพร้อมกับการเรียนรู้ชีวิตคนอื่น ซึ่งกันและกัน ต้อง เกิดจากค้นหาไปเรื่อย ๆ ดังนั้นการแต่งงานไม่ใช่จุดสิ้นสุดในการใช้ชีวิตคู่”

18. จากข้อความข้างต้นสิ่งใดเป็นสาระสำคัญ

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| ก. ความรัก          | ข. การเปลี่ยนแปลง |
| ค. การเรียนรู้ชีวิต | ง. การใช้ชีวิตคู่ |

19. ผู้กล่าวเรื่องนี้มีจุดประสงค์อย่างไร

- |             |               |
|-------------|---------------|
| ก. บอกกล่าว | ข. สั่งสอน    |
| ค. แนะนำ    | ง. โน้มน้าวใจ |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20-22

การลดน้ำหนักเป็นสาเหตุของโรคบูลิเมีย โดยเฉพาะวัยรุ่นที่แข่งกันผอมเพรียว ให้ทันสมัย เพราะเมื่อลดน้ำหนักได้ก็จะรู้สึกภูมิใจและสนุกกับการลดน้ำหนักลงเรื่อย ๆ เพราะคิดว่าตัวเองมีน้ำหนักเกินอยู่ตลอดเวลา

20. ข้อความข้างต้นเป็นข้อความลักษณะใด

- |               |                |
|---------------|----------------|
| ก. ข้อเตือนใจ | ข. ข้อสั่งสอน  |
| ค. คำบอกกล่าว | ง. คำกล่าวอ้าง |

21. จากข้อความดังกล่าวหมายถึงคนกลุ่มใดมากที่สุด

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. คนวัยเด็ก | ข. คนวัยรุ่น |
| ค. คนวัยสาว  | ง. คนวัยชรา  |

22. สิ่งใดคือค่านิยมของกลุ่มคนดังกล่าว

- |                                      |
|--------------------------------------|
| ก. การมีรูปร่างผอมเพรียว             |
| ข. ลดน้ำหนักให้มากที่สุด             |
| ค. ความรู้สึกภูมิใจเมื่อลดน้ำหนักได้ |
| ง. สนุกกับการลดน้ำหนัก               |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23

“ โอ๊ยยยย.....ปวดเหลือเกิน โอ๊ยยยยย...” คุณหมอนัดมาให้พร้อมกับ  
บอกว่า “ถ้าเจ็บห้ามร้องนะครับ”  
“ทำไมร้องไม่ได้” คุณแม่ถาม  
“ถ้าร้อง...ลมเบ่งก็ออกทางปากหมด แรงเบ่งก็จะไม่มี”

23. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใด

ก. ห้องผ่าตัดฉุกเฉิน

ข. ห้องคลอด

ค. ห้องน้ำ

ง. ห้องนอน

### อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24-28

#### แมวสวย

มีตากับยายสองคนอยู่กันตามลำพัง นานเข้าก็เกิดความเหงา วันหนึ่งยายจึงบอกกับตาว่า ตาไปหาแมวมาเลี้ยงแก้เหงาสักตัวหนึ่งเถิด ตารีบรับคำแล้วออกจากบ้านเพื่อไปหาแมวมาเลี้ยง ตาเดินมาไม่นานก็พบแมวฝูงใหญ่ ซึ่งมองดูตัวไหนก็มีแต่ตัวสวย ๆ น่ารักทั้งนั้น แก่ตัดสินใจไม่ได้จะเลือกตัวไหนดี อุ้มไปอุ้มมาจนกระทั่งแมวเต็มอ้อมแขน จนสุดท้ายแมวทั้งฝูงก็เดินตามแกมาจนหมด แม้ตาจะบอกว่าย่าไปเลยเลี้ยงไม่ไหว แต่แมวก็นำไม่ยอมฟัง

ตาพาฝูงแมวเดินมาจนถึงบ้าน ยายออกมาต้อนรับด้วยความยินดี แต่พอแกมองเห็นฝูงแมวยายก็หงายด้วยความตกใจและถามตาว่า เขาแมวมาทำอะไรมาหลายอย่างนี้จะไปมีอะไรให้มันได้พอ ตาก็ตอบว่า ไม่ได้เอามา แต่มันพากันเดินตามมาเอง และก็ตัดสินใจไม่ได้ว่าตัวไหนสวยที่สุด

ยายจึงบอกว่าถ้าอย่างนั้นเลือกเอาตัวที่สวยที่สุดสักตัวก็แล้วกัน ตาก็ร้องถามแมวว่าตัวไหนสวยที่สุด เจ้าแมวทั้งฝูงก็ร้องตะโกนกันว่า “ฉันสวยที่สุด” และตะโกนแข่งกันแล้วก็เกิดการแย่งตำแหน่ง “แมวสวย” แมวทั้งฝูงกระโดดเข้ากั๊กกันซุกมุนเสียงดังปานจะถล่มแผ่นดิน ยายกับตาก็รีบเข้าบ้านเพราะความกลัว

ไม่ช้าเสียงแมวที่กั๊กกันค่อย ๆ เงียบลงจนสนิท ยายกับตาจึงเปิดประตูโผล่หน้าออกมาปรากฏว่าแมวตายไปหมด ยายกับตาออกมาจากบ้านยื่นรำพึงด้วยความเศร้าสลดและเสียใจ ขณะนั้นก็ได้ยินเสียงร้องเหมียว ๆ อยู่ไม่ไกลตัวนัก แก่ก็ช่วยกันมองหา และมองเห็นลูกแมวสีดำเล็ก ๆ เป็นลูกแมวแสนจะขี้เหร่ นั่งแอบอยู่ที่พุ่มไม้ ยายจึงเดินไปอุ้มขึ้นมา และถามว่า ทำไมเจ้าจึงไม่เป็นอะไรกับเขา ลูกแมวตอบว่า “ฉันรู้ว่าฉันไม่สวย เพราะฉะนั้นก็ไม่ร้องแข่งกับใคร ก็เลยไม่มีใครมาถักฉัน” ยายก็อุ้มลูกแมวขี้เหร่เข้าบ้านเลี้ยงดูอย่างดี ไม่นานนักแมวที่แสนขี้เหร่ก็เป็นแมวสวย และอยู่กับตาและยายอย่างมีความสุข.

24. สาเหตุสำคัญที่ทำให้แมวกั๊กกันตายคือข้อใด

ก. แย่งชิงดีชิงเด่นกัน

ข. อยากครองตำแหน่งแมวสวย

ค. อยากไปอยู่กับตายาย

ง. การตัดสินใจที่เขื่องช้าของตา

25. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. ชูใจ  
ข. แนะนำ  
ค. สั่งสอน  
ง. ให้แง่คิดเตือนใจ

26. ถ้าแมวเล็กเป็นคน แมวเล็กจะเป็นคนอย่างไร

- ก. เจียมเนื้อเจียมตัว  
ข. ประจบสอพลอ  
ค. รู้หลบเป็นปีก รู้หลีกเป็นหาง  
ง. อ่อนน้อมถ่อมตน

27. ถ้านักการเมืองในประเทศของเรา มีพฤติกรรมเหมือนแมวในเรื่อง เหตุการณ์  
จะเป็นอย่างไร

- ก. บ้านเมืองเดือดร้อนวุ่นวาย  
ข. บ้านเมืองของเราก็จะมีนักการเมืองสวย ๆ หล่อ ๆ  
ค. บ้านเมืองของเรามีแต่คนเข้มแข็ง  
ง. นักการเมืองตายหมด

28. ข้อใดเป็นแนวความคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ก. ความสวยเป็นพิษร้ายนำความตายมาสู่ตน  
ข. ความลึกลับใจ ตัดสินใจช้านำมาซึ่งความเสียหาย  
ค. ความหลงตัวเองนำมาซึ่งความวิบัติ  
ง. ความโกรธนำมาซึ่งความหายนะ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29

เราต้องการความสุข ไม่มีใครไม่ต้องการความสุข ทุกคนพูดว่า “ฉันต้องการความสุข”  
แต่เราจะหาความสุขได้อย่างไร เคล็ดลับของการค้นพบความสุขอยู่ที่สามคำนี้ “ฉัน ต้องการ  
ความสุข” หากเราต้องการแต่ความสุข สิ่งที่เราต้องทำคือ เราต้องตัดอีกสองคำออกไป คือคำว่า  
“ฉัน” และคำว่า “ต้องการ” แล้วก็จะเหลือคำว่า “ความสุข” เพียงคำเดียว

29. ข้อใดคือวิธีการที่จะได้มาซึ่งความสุข

- ก. ค้นหาความสุข  
ข. สร้างความร่ำรวยแล้วจะมีมีความสุข  
ค. ท่องคำว่าความสุขไว้ในใจตลอด  
ง. ความสุขอยู่ที่ใจ

## อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 30-32

ปิด ปิด ตา : อย่าสอดสายให้เกินเหตุ  
บางประเภท แกล้งทำบอด ขอดกุศล  
มัวสอดรู้ สอดเห็น จะเป็นคน  
เอาไฟลน ตนไป จนไหม้พอง

ปิด ปิด หู : อย่าให้แสบ ไปฟังเรื่อง  
ที่เป็นเครื่องกวนใจ ให้หมั่นหมอง  
หรือเร้าใจให้ฟังชาน พาลลำพอง  
ผิดทำนอง คนฉลาด อนาคตใจ

ปิด ปิด ปาก : อย่าพูดมาก เกินจำเป็น  
จะเป็นคน ปากเหม็น เขาคลิ้นไส้  
ต้องเกิดเรื่อง เย็นเยื่อ เสมอไป  
ถ้าหุบปาก มากไว้ ใต้แห่งทองฯ

30. จากบทประพันธ์ข้างต้นผู้เขียนใช้โวหารประเภทใด  
ก. บรรยายโวหาร                      ข. พรรณนาโวหาร  
ค. เทศนาโวหาร                        ง. สาธกโวหาร
31. ถ้าพูดมากเกินความจำเป็น ผลจะเป็นอย่างไร  
ก. ปากเหม็น                              ข. คนที่พูดด้วยคลิ้นไส้  
ค. ไม่ได้แห่งทอง                      ง. ไม่น่าเชื่อถือ ไม่น่าพูดด้วย
32. ถ้านักเรียนปฏิบัติตามบทประพันธ์ดังกล่าวนักเรียนจะเป็นคนเช่นไร  
ก. ไม่ทันโลกทันเหตุการณ์              ข. ไม่ทันคน  
ค. ชีวิตมีความสุขไม่เดือดร้อน          ง. ชีวิตตกต่ำ

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33-35

ครั้งหนึ่ง มีแม่คนหนึ่งอุ้มลูกไปที่ตลาด วันหนึ่งเธอเดินผ่านร้านขายผลไม้ และสังเกตเห็นว่าลูกชายมีกล้วยอยู่ในมือ เธอพอใจมากและกล่าวกับลูกชายว่า “ดีแล้วลูก ต่อไปนี้ไม่ต้องตายแล้ว แม่เห็นแล้วว่าเจ้ามีความสามารถเลี้ยงดูตัวเองต่อไปในอนาคตได้”

เด็กชายคนนั้นเติบโตขึ้น และมักจะไปขโมยของที่ตลาดอยู่เสมอ

หลายปีผ่านไป ตอนนี้เด็กคนนั้นเติบโตขึ้นมาเป็นหนุ่ม วันหนึ่งเขาตัดสินใจไปปล้นธนาคาร ยามก็พยายามต่อสู้ และถูกหนุ่มคนนึ่งยิงเสียชีวิต ต่อมาเขาถูกตำรวจจับได้ และถูกจับขึ้นศาล เขาถูกตัดสินประหารชีวิต ในวันที่เขาถูกประหารเขาขอพบแม่ของเขาเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนตาย จึงอนุญาตให้แม่เข้าพบ

เมื่อแม่มาถึง ชายหนุ่มคนนั้น โกรธมาก และด่าแม่ของเขาว่า “ถ้าวันนั้นที่แม่พาผมไปตลาดและดูค่าผมไม่ให้ไปลักขโมยของใคร ผมก็คงไม่ต้องมีวันนี้หรอก”

33. นักเรียนคิดว่าเด็กคนนี้เป็นขโมยเพราะสาเหตุใด

- ก. ความยากจน
- ข. ความหิว
- ค. การเห็นดีด้วยของแม่เมื่อลูกทำผิด
- ง. อุปนิสัยส่วนตัวของเด็กคนนั้น

34. จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. การสอนให้ลูกเป็นคนดี
- ข. การสอนให้ลูกรู้จักประกอบสัมมาอาชีพ
- ค. การสอนให้ลูกรู้จักการเอาตัวรอด
- ง. การอบรมเลี้ยงดูลูก

35. จากเรื่องนี้ น่าจะเป็นบทเรียนที่สำคัญสำหรับใคร

- ก. ครู และพ่อแม่ผู้ปกครอง
- ข. รัฐบาล
- ค. เจ้าหน้าที่รักษากฎหมายบ้านเมือง
- ง. เยาวชน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36-37

“แม้ว่าจะมีเทคนิคมากมายเพียงใด แต่เอาเข้าจริงแล้วการให้นมแม่ จะประสบผลสำเร็จหรือไม่สิ่งสำคัญอยู่ที่ “ใจที่แน่วแน่” ของแม่ แม่ให้นมลูกต้องมีความอดทนสูงตั้งแต่วันแรกเลย ในการให้นมลูกได้ลองคุณนม และไม่ยอมแพ้แม้ว่าครั้งแรกจะล้มเหลวเพราะลูกไม่ยอมคุณนม ต้องลองกันหลายครั้ง แล้วในไม่ช้าความสำเร็จก็จะตามมา...ขอเพียงแม่มีใจมั่นเท่านั้น

36. ข้อความนี้น่าจะเป็นกำลังใจให้กับใครมากที่สุด

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| ก. คุณแม่ที่มีประสบการณ์มากแล้ว | ข. คุณแม่ที่มีอายุมากแล้ว |
| ค. คุณแม่ที่อายุยังน้อย         | ง. คุณแม่มือใหม่          |

37. ข้อความข้างต้นเป็นข้อความลักษณะใด

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| ก. สั่งสอน            | ข. บอกกล่าว               |
| ค. แนะนำและให้กำลังใจ | ง. ให้ข้อคิดและสติเตือนใจ |

อ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 38

ผมไม่เป็นหอรอกวีรบุรุษ เป็นวีรบุรุษแล้วไม่ได้อะไรขึ้นมา นอกจากความลำบากยากแค้น สวรรค์สรรเสริญ แต่สวรรค์อยู่ที่ไหน คนดีชั่วเดี๋ยวนี้ตายแล้วยังไม่ทันเผาคนที่ลืมหืมมือ ๑ กัน

38. จากคำกล่าวของชายผู้นี้แสดงให้เห็นว่าชายคนนี้มีลักษณะอย่างไร

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| ก. ไม่เชื่อมงาย          | ข. กล่าวพูดความจริง |
| ค. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน | ง. ไร้เหตุผล        |

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 39-40

ทิดดี-ทิดร้าย

ทิดดีและทิดร้ายบวชอยู่วัดเดียวกัน เมื่อครบพรรษารับกฐินแล้ว ทั้งสองต้องการลาสิกข์เพื่อไปประกอบอาชีพของตน จึงไปหาสมภารให้ดูฤกษ์ยามเวลาสิกข์ไปจะดีร้ายประการใด หลวงพ่อก็ตรวจดวงทิดดี เมื่อตรวจดูแล้วก็ว่า “เอ็งสิกลงได้ สิกข์ไปแล้วดวงดีจริง ๆ จะได้ภรรยา ร่ำรวย” ส่วนทิดร้ายก็ว่า “ปีนี้สิกลงไม่ได้ สิกข์ไปแล้วไม่ดีลำบากลำบาก” แต่ทิดร้ายก็ตัดสินใจสิกข์ตามทิดดีผู้เป็นเพื่อน พอสิกข์แล้วทิดดีก็ได้ภรรยา ร่ำรวยมีทรัพย์สมบัติมาก ส่วนทิดร้ายไปรับจ้างเขา ขยันหมั่นเพียรเพราะรู้ว่าดวงไม่ดีจะขี้เกียจไม่ได้ อาจเป็นถึงขอทานได้ ตามที่อาจารย์ทาย เจ้าของสวนที่มีลูกสาวเกิดพอใจรักใคร่ให้แต่งงานกับลูกสาวของตน

ทิดดี เมื่อได้ภรรยา ร่ำรวย มีทรัพย์สมบัติมากมาย และคิดว่าดวงชะตาตนเองไม่จน ก็ไม่ทำอะไร ใช้แต่ของเก่า เล่นการพนัน ในที่สุดของเก่าที่มีอยู่ก็ถูกเจ้าหนี้มายึดเอาไป ส่วนทิดร้ายขยันทำมาหากิน เพราะรู้ว่าดวงไม่ดี ก็มีฐานะดีขึ้นตามลำดับ

39. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของนิทานเรื่องนี้

- ก. เพื่อสอนใจให้ประพฤติดี
- ข. เพื่อให้ความสนุกสนาน
- ค. เพื่อบอกถึงโทษของการพนัน
- ง. เพื่อบอกหลักในการเลือกคู่ครอง

40. จากเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. ไม่มีคำว่าจน ในหมู่มนุษย์
- ข. แข่งอะไรแข่งได้ แต่แข่งบุญวาสนาแข่งไม่ได้
- ค. การพนัน หนทางสู่ความวิบัติ
- ง. หลงทางเสียเวลา หลงติดยาเสียอนาคต

.....

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ข	21	ข
2	ก	22	ก
3	ค	23	ข
4	ค	24	ค
5	ง	25	ง
6	ค	26	ก
7	ง	27	ก
8	ข	28	ก
9	ง	29	ง
10	ง	30	ง
11	ง	31	ง
12	ข	32	ค
13	ง	33	ค
14	ข	34	ง
15	ข	35	ก
16	ก	36	ง
17	ค	37	ค
18	ง	38	ค
19	ค	39	ก
20	ก	40	ก

## แบบสอบถามความพึงพอใจ

เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
(สำหรับนักเรียน)

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากนักเรียนในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 20 ข้อ

2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อนำผลจากการตอบแบบสอบถามไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น คำตอบจากการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการกระทบใดๆ ต่อตัวนักเรียน

3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน โดยแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ไม่พึงพอใจ

4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และส่งคืนครูผู้สอนทุกคน

## แบบสอบถามความพึงพอใจ

เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณ์ฐาน ชุติทานพื้นบ้าน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2. การดำเนินเรื่องชวนติดตาม					
3. การอธิบายคำศัพท์ชัดเจน					
4. ความยาวของแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม					
<b>ด้านการใช้ภาษา</b>					
5. การบรรยายเรื่องชัดเจน เข้าใจง่าย					
6. การเลือกใช้คำเหมาะสม					
<b>ด้านการจัดรูปเล่ม</b>					
7. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน					
8. รูปเล่มและปก แข็งแรงทนทาน					
9. การออกแบบปกน่าสนใจ					
10. การออกแบบปกเหมาะสมกับเนื้อหา					
11. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
<b>ด้านภาพประกอบ</b>					
12. การจัดวางภาพประกอบและตัวอักษรเหมาะสม					
13. ภาพประกอบส่งเสริมจินตนาการของผู้เรียน					
14. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
15. ภาพประกอบน่าสนใจ					
16. สีของภาพประกอบทำให้เรื่องน่าสนใจ					
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
17. หนังสือช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
18. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตจากหนังสือ					
19. หนังสือมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน					
20. นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านหนังสือ					

ชื่อ ..... ผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....)

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี  
 วิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นรายชื่อ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อสอบ ข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบวัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	จำนวนข้อที่ต้องการ
ข้อ 1. นักเรียนสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ จากเรื่องที่อ่านได้	1,5,8,9,13,14,15,20,21,22,24,29 30,31,39	15
ข้อ 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้	2,3,4,6,7,16,17,18,19,25,33,34 35,36,37,38,40	17
ข้อ 3. นักเรียนสามารถนำความรู้หรือข้อคิด จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	10,11,12,23,26,27,28,32	8
รวมข้อสอบที่ต้องการใช้		40 ข้อ

แบบประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....

**คำชี้แจง**

1. ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ แต่ละข้อคำถาม โดยหาค่าเฉลี่ย และพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด

3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละของความพึงพอใจ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละความพึงพอใจ
5	90 - 100
4	89 – 85
3	84 – 80
2	79 – 75
1	74 - 70

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2. การดำเนินเรื่องชวนติดตาม					
3. การอธิบายคำศัพท์ชัดเจน					
4. ความยาวของแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม					
<b>ด้านการใช้ภาษา</b>					
5. การบรรยายเรื่องชัดเจน เข้าใจง่าย					
6. การเลือกใช้คำเหมาะสม					
<b>ด้านการจัดรูปเล่ม</b>					
7. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน					
8. รูปเล่มและปก แข็งแรงทนทาน					
9. การออกแบบปกน่าสนใจ					
10. การออกแบบปกเหมาะสมกับเนื้อหา					
11. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
<b>ด้านภาพประกอบ</b>					
12. การจัดวางภาพประกอบและตัวอักษรเหมาะสม					
13. ภาพประกอบส่งเสริมจินตนาการของผู้เรียน					
14. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
15. ภาพประกอบน่าสนใจ					
16. สีของภาพประกอบทำให้เรื่องน่าสนใจ					
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>					
17. หนังสือช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
18. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตจากหนังสือ					
19. หนังสือมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน					
20. นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านหนังสือ					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน  
เล่มที่.....

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....

**คำชี้แจง**

1. รายการประเมิน

แบบประเมินคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน  
มีรายการประเมิน ดังนี้

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านการใช้ภาษา
- 1.3 ด้านการจัดรูปเล่ม
- 1.4 ด้านภาพประกอบ
- 1.5 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

2. ระดับคุณภาพการประเมิน

ระดับคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน  
แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- |         |         |                                 |
|---------|---------|---------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด  |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก        |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง    |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย       |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

3. วิธีการประเมิน

3.1 ผู้เชี่ยวชาญประเมินความถูกต้องเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมี  
วิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุติทานพื้นบ้าน  
แต่ละรายการประเมิน โดยหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาคูณภาพตามเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1.0 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b> 1. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นไทย 2. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 3. การดำเนินเรื่องชวนติดตาม 4. การอธิบายคำศัพท์ชัดเจน 5. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม <b>ของผู้อ่าน</b> 6. ความยาวของแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม 7. แบบฝึกทักษะท้ายเล่มสอดคล้องกับเนื้อหา					
<b>ด้านการใช้ภาษา</b> 8. ชื่อเรื่องมีความเหมาะสม 9. การบรรยายเรื่องชัดเจน เข้าใจง่าย 10. สำนวนภาษาเหมาะสมแก่วัยของผู้อ่าน 11. การเลือกใช้คำเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการจัดรูปเล่ม</b> 12. ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน 13. รูปเล่มและปก แข็งแรงทนทาน 14. การออกแบบปกน่าสนใจ 15. การออกแบบปกเหมาะสมกับเนื้อหา 16. ส่วนประกอบของหนังสือครบถ้วนตามประเภทของหนังสือ					
<b>ด้านภาพประกอบ</b> 17. การจัดวางภาพประกอบเหมาะสม 18. ภาพประกอบส่งเสริมจินตนาการของผู้เรียน 19. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น 20. ขนาดของภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 21. สีของภาพประกอบทำให้เรื่องน่าสนใจ					
<b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b> 22. หนังสือช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 23. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตจากหนังสือ 24. หนังสือมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน 25. นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านหนังสือ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University