

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางด้านสถิติและวิจัยในการวิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นปลายเปิด (Open Form) ตามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับ ดังนี้  
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะปรากฏผลดังตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน (n = 320)	ร้อยละ
<b>กลุ่มตัวอย่าง</b>		
<b>1. ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
1.1 น้อยกว่า 10 ปี	138	43.13
1.2 มากกว่า 10 ปี	182	56.87
<b>รวม</b>	<b>320</b>	<b>100.00</b>
<b>2. ขนาดของโรงเรียน</b>		
2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	99	30.94
2.2 โรงเรียนขนาดกลาง	176	55.00
2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	45	14.06
<b>รวม</b>	<b>320</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 138 คน (ร้อยละ 43.13) ส่วนประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 182 คน (ร้อยละ 56.87) ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 99 คน (ร้อยละ 30.94) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 176 คน (ร้อยละ 55.00) และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 45 คน (ร้อยละ 14.06)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ซึ่งจะปรากฏผลดังตาราง 4.2 ถึงตาราง 4.7 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้าน

สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ด้านการวางแผน	4.42	0.52	มาก	4
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.43	มาก	5
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.46	0.52	มาก	3
4. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.55	0.45	มากที่สุด	1
5. ด้านการนิเทศติดตามผล	4.47	0.57	มาก	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 4.2 พบว่า สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมาด้านการนิเทศติดตามผล มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.47$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการวางแผน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวางแผน	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. มีการกำหนดนโยบาย และเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน	4.69	0.53	มากที่สุด	1
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน	4.55	0.56	มากที่สุด	2
3. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	4.28	0.50	มาก	5
4. มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบขั้นตอนและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.33	0.52	มาก	4
5. มีแผนงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.38	0.53	มาก	3
6. มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน ส่งเสริมอย่างเพียงพอ	4.33	0.52	มาก	4
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.42</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 4.3 พบว่า สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ด้านการวางแผน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดย ข้อ 1 มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมาคือ ข้อ 2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเหมาะสมกับงานนักเรียน ( $\bar{X} = 4.55$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.28$ )

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม  
และรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
7. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีการร่วมมือกัน วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนและให้ ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนก่อน การดำเนินการตามโครงการ	4.28	0.50	มาก	1
8. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่การส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	4.19	0.53	มาก	2
9. มีการบูรณาการการสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.05	0.45	มาก	3
10. มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่ หลากหลายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ โรงเรียน	3.98	0.35	มาก	4
11. มีการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในหลักสูตรเพื่อความเหมาะสม และสนองต่อ มาตรฐานการเรียนรู้	3.92	0.39	มาก	5
12. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็น ปัจจุบัน	3.87	0.42	มาก	7
13. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	3.91	0.38	มาก	6
14. มีการใช้วิทยากรท้องถิ่นอบรมคุณธรรม จริยธรรม	3.80	0.47	มาก	8
เฉลี่ยรวม	4.00	0.43	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อ 7 ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูมีการร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนและให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนก่อนการดำเนินการตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.28$ ) รองลงมาคือ ข้อ 8 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.19$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 14 มีการใช้วิทยากรท้องถิ่นอบรมคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 3.80$ )

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
15. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.55	0.51	มากที่สุด	1
16. มีการดำเนินงานตามโครงสร้างแผนงานการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.52	มาก	3
17. กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่โรงเรียนคาดหวัง	4.53	0.52	มากที่สุด	2
18. การปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนมีความต่อเนื่อง และเป็นไปตามแผนงาน	4.45	0.51	มาก	6
19. ครูสร้างแรงจูงใจในกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน โดยวิธีการที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับวัยของนักเรียน	4.39	0.50	มาก	8
20. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนสม่ำเสมอ	4.42	0.51	มาก	7
21. โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	4.48	0.52	มาก	4
22. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ คณะครูและนักเรียน	4.47	0.52	มาก	5
23. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริม คุณธรรมของโรงเรียน	4.35	0.58	มาก	9
เฉลี่ยรวม	4.46	0.52	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 15 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมาคือ ข้อ 17 กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่โรงเรียนคาดหวัง ( $\bar{X} = 4.53$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 23 ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.35$ )



ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยรวม และรายข้อ

ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
24. โรงเรียนจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมสำหรับนักเรียน	4.53	0.52	มากที่สุด	5
25. โรงเรียนมีการประสานแนวร่วมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่การศึกษา	4.58	0.51	มากที่สุด	4
26. โรงเรียนจัดให้คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกับชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	4.77	0.44	มากที่สุด	1
27. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรอื่นในการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.70	0.48	มากที่สุด	2
28. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.64	0.50	มากที่สุด	3
29. โรงเรียนมีการจัดส่งนักเรียนเข้าประกวดกิจกรรมหรือแสดงผลงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนกับหน่วยงาน หรือองค์กรอื่น	4.45	0.51	มาก	6
30. โรงเรียนมีการจัดบรรยายและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.37	0.64	มาก	8
31. มีการจัดลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.40	0.59	มาก	7
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตาราง 4.6 พบว่า สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 26 โรงเรียนจัดให้คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมกับชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรอื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) รองลงมาคือ ข้อ 27 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรอื่นในการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.70$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 30 โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.37$ )

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวมและรายข้อ

ด้านการนิเทศติดตามผล	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
32. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแผนการนิเทศภายใน	4.50	0.52	มากที่สุด	4
33. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด	2
34. คณะกรรมการนิเทศติดตามมีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด	1
35. คณะกรรมการนิเทศติดตามรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.53	0.52	มากที่สุด	3
36. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.77	มาก	7
37. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมร่วมระหว่างคณะครู คณะกรรมการนักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อสรุปและวางแผนหาแนวทางพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.38	0.67	มาก	6
38. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นแนวทางการปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.53	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.47	0.57	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่า สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 34 คณะกรรมการนิเทศติดตามมีการประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมาคือ ข้อ 33 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.56$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 36 โรงเรียนจัดให้มีการประเมินกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.30$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ซึ่งจะปรากฏผลดังตาราง 4.8 ถึงตาราง 4.9 ดังนี้

ตาราง 4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน	ประสบการณ์ในการทำงาน				T
	น้อยกว่า 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	4.68	0.70	4.42	0.52	0.378
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.05	0.44	4.00	0.43	0.853
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.52	0.52	4.46	0.52	2.508
4. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.70	0.58	4.55	0.45	3.913
5. ด้านการนิเทศติดตามผล	4.33	0.69	4.47	0.57	1.715
เฉลี่ยรวม	4.25	0.58	4.38	0.49	1.873

จากตาราง 4.8 พบว่าสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านการวางแผน	4.62	0.49	4.49	0.73	4.62	0.48	4.57	0.56	1.653
2. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.07	0.38	4.12	0.63	3.87	0.52	4.02	0.51	1.841
3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.70	0.56	3.81	0.55	4.15	0.51	3.88	0.54	1.454
4. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.31	0.68	4.34	0.69	4.44	0.47	4.36	0.61	1.794
5. ด้านการนิเทศติดตามผล	4.12	0.65	4.48	0.71	4.46	0.53	4.35	0.63	2.032
เฉลี่ยรวม	4.16	0.55	4.24	0.66	4.30	0.50	4.23	0.57	1.673

จากตาราง 4.9 พบว่าสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

**ตอนที่ 4** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นปลายเปิด (Open Form) ตามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 4.10 ถึงตาราง 4.14

**ตาราง 4.10** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านการวางแผน

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านการวางแผน	จำนวน (n=320)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้นำในการการเขียนเป็น โครงการที่มี	71	22.19
2	องค์ประกอบชัดเจน	62	19.38
3	การวางแผนต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	58	18.12
4	โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบในการวางแผน คณะผู้รับผิดชอบต้องประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการพัฒนา	50	15.62
5	คุณธรรม จริยธรรมของ โรงเรียนให้สมบูรณ์	43	13.44
6	แผนต้องกำหนดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนครู	36	11.25
	โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไว้ใน วัฒนธรรมของโรงเรียน		

จากตาราง 4.10 พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านการวางแผน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้นำในการการเขียนเป็น โครงการที่มีองค์ประกอบชัดเจน (ร้อยละ 22.19) รองลงมาคือ การวางแผนต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ร้อยละ 19.38) และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนไว้ในวัฒนธรรมของโรงเรียน (ร้อยละ 11.25)

ตาราง 4.11 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน (n =320)	ร้อยละ
1	ผู้บริหาร และครู ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในและนอก โรงเรียน ในเรื่องการครองตน ครองคน ครองงาน	64	20.00
2	ครูควรวางตัวให้เหมาะสมน่าับถือให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	55	17.19
3	ครูต้องมีความจริงใจกับนักเรียน ไม่หวังแต่ความก้าวหน้าของตน เพียงอย่างเดียว	48	15.00
4	การเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	46	14.38
5	การเรียนการสอนต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	42	13.12
6	หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ต้องสอดคล้องการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	37	11.56
7	โรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	28	8.75

จากตาราง 4.11 พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหาร และครู ควรปฏิบัติตน  
เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในและนอกโรงเรียน ในเรื่องการครองตน ครองคน ครองงาน (ร้อยละ 20.00)  
รองลงมาคือ ครูควรวางตัวให้เหมาะสมน่าับถือให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน (ร้อยละ 17.19)  
และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อ  
การเรียนรู้ (ร้อยละ 8.75)



ตาราง 4.12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	จำนวน (n =320)	ร้อยละ
1	ผู้บริหาร และครูควรปฏิบัติตนอย่างเสมอต้นเสมอปลายกับนักเรียน	60	18.75
2	ผู้บริหาร และครู ต้องขยันหมั่นเพียร เสียสละและอุทิศเวลาให้แก่ การอบรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน	55	17.19
3	ครูต้องศึกษาภูมิหลังของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้การช่วยเหลือ และ เติมเต็ม	51	15.94
4	ผู้บริหารต้องร่วมกิจกรรมกับครู และนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	46	14.38
5	ผู้บริหาร และครู ต้องแสดงบทบาทเป็นผู้มีคุณธรรมด้วยความจริงใจ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	39	12.19
6	ควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง ให้เป็นวิถีชีวิต	33	10.31
7	ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม	22	6.87
8	ครูควรต้อนรับทักทายนักเรียนด้วยทักทาย วาจาอ่อนหวาน และ สัมผัสที่ประกอบด้วยเมตตา	14	4.37

จากตาราง 4.12 พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ  
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4  
ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหาร และครูควรปฏิบัติตนอย่างเสมอต้นเสมอปลายกับนักเรียน  
(ร้อยละ 18.75) รองลงมาคือ ผู้บริหาร และครู ต้องขยันหมั่นเพียร เสียสละและอุทิศเวลาให้แก่  
การอบรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (ร้อยละ 17.19) และน้อยที่สุด คือ ครูควรต้อนรับ  
ทักทายนักเรียนด้วยทักทาย วาจาอ่อนหวาน และสัมผัสที่ประกอบด้วยเมตตา (ร้อยละ 4.37)

ตาราง 4.13 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ลำดับ ที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน (n =320)	ร้อยละ
1	สร้างความสามัคคีและให้ความสำคัญกับนักเรียน ควบคู่ไปกับ ความสำเร็จของงาน	58	18.12
2	ควรให้รางวัลหรือใบประกาศแก่นักเรียนที่ประพฤติดี	53	16.56
3	ควรจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ประพฤติดีเป็นแบบอย่าง	47	14.68
4	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมและฝึกปฏิบัติธรรม และปฏิบัติ ตนตามหลักคำสั่งสอนของศาสนาที่ตนนับถือ	43	13.43
5	โรงเรียนควรร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรม	37	11.56
6	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักของพระพุทธศาสนา	31	9.68
7	มีอาคารสถานที่ที่สะอาดเป็นระเบียบและเพียงพอต่อการใช้สอย	19	5.93
8	บรรยากาศในห้องเรียนมีความสงบ สะอาด	7	2.18
9	ครูต้องสร้างบรรยากาศของความรัก ความสามัคคี และ ความรับผิดชอบ	15	4.68

จากตาราง 4.13 พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ  
โรงเรียน ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สร้างความสามัคคีและให้ความสำคัญ  
กับนักเรียน ควบคู่ไปกับความสำเร็จของงาน (ร้อยละ 18.12) รองลงมาคือ ควรให้รางวัลหรือใบ  
ประกาศแก่นักเรียนที่ประพฤติดี (ร้อยละ 16.56) และน้อยที่สุด คือ ครูต้องสร้างบรรยากาศ  
ของความรัก ความสามัคคี และความรับผิดชอบ (ร้อยละ 4.68)

ตาราง 4.14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน ด้านการนิเทศติดตามผล

ลำดับ ที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านการนิเทศติดตามผล	จำนวน (n =320)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือ ควบคุม กำกับการดำเนินงานของครู	70	21.87
2	มีการวัดผลสำเร็จของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	63	19.69
3	ผู้บริหารสถานศึกษา ควรประเมินตั้งแต่การเตรียมก่อนปฏิบัติงาน เมื่อเริ่มปฏิบัติงาน ระหว่างปฏิบัติงานและเมื่อสิ้นสุด โครงการ	57	17.81
4	ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบแผนงานหรือโครงการ	51	15.94
5	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบความพร้อมในการเริ่ม โครงการ	43	13.44
6	ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของ โครงการนี้ทั้ง ด้านปริมาณและคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงแผนงานและ โครงการ ครั้งต่อ ๆ ไป	36	11.25

จากตาราง 4.14 พบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของโรงเรียน ด้านการนิเทศติดตามผล ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุน  
หรือให้ความช่วยเหลือ ควบคุม กำกับการดำเนินงานของครู (ร้อยละ 21.87) รองลงมาคือ มีการ  
วัดผลสำเร็จของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน (ร้อยละ 19.69) และน้อยที่สุด คือ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของโครงการนี้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพไปใช้  
ในการปรับปรุงแผนงานและ โครงการครั้งต่อ ๆ ไป (ร้อยละ 11.25)