

ชื่อเรื่อง	สมรรถนะผู้บริหารศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษาไทย		
ผู้วิจัย	สาวตรี อกนิษฐ์เส็นีย์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วีรกุลเทวัญ	ที่ปรึกษาหลัก	
	ศาสตราจารย์ ดร.สุภชัย ปทุมนากุล	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่พิมพ์ 2558		

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษาไทย 2) เพื่อสร้างคู่มือการประเมินสมรรถนะ และ 3) เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของคู่มือการประเมินสมรรถนะ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ 2) รองผู้อำนวยการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ 3) คณะกรรมการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ 4) รองผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ และ 5) เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษาไทยที่จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2547 – 2556 จำนวน 63 ศูนย์ ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากศูนย์ละ 10 คน รวม 630 คน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับนโยบายของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษาไทยจำนวน 5 คน และใช้วิธีการสนทนากลุ่มผู้บริหารศูนย์บ่มเพาะเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 8 คน การเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถามตามแบบลิเคิร์ต (Likert) มาตรฐาน 5 ระดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1) สมรรถนะของผู้บริหารศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษาไทย ประกอบด้วย 4 สมรรถนะหลัก คือ (1) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ (2) สมรรถนะด้านความรู้ (3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำ และ (4) สมรรถนะด้านทักษะหรือเทคนิค สมรรถนะหลักแต่ละด้านประกอบด้วย 10 ข้อย่อย 2) คู่มือการประเมินสมรรถนะผู้บริหารศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษาไทย ได้องค์ประกอบของคู่มือ 7 ข้อ คือ (1) วัตถุประสงค์การประเมิน (2) คุณลักษณะ

ที่ใช้ในการประเมิน (3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน (4) กระบวนการในการประเมิน (5) บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน (6) เกณฑ์สมรรถนะที่ใช้ในการประเมิน และ (7) ช่วงเวลาและความถี่ในการประเมิน และ 3) คู่มือการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยภาพรวมทั้งหมดมีความเป็นไปได้ในการนำคู่มือไปใช้ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า เนื้อหาที่มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการประเมินผล ด้าน โครงสร้างคู่มือและด้าน วัตถุประสงค์มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรียัมปะแหง
Buriram Rajabhat University

Thesis Title	The Administrator's Competency of Business Incubation Center in Higher Education Institutions		
Researcher	Sawitree Akanittasaynee		
Thesis Advisors	Assistant Professor Dr. Sunanta Veerakultewan	Major Advisor	
	Professor Dr. Supachai Pathumnakul	Co – advisor	
Degree	Doctor of Philosophy	Major	Leadership for Professional Development
Institute	Buriram Rajabhat University	Year	2015

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the components of necessary competency related to administrator's performances at Business Incubation Center in higher education institutions, 2) to develop a handbook of competency-based assessment and 3) to examine the feasibility of handbook of competency-based assessment. The study was conducted by using a mixed method i.e., quantitative research and qualitative research. The samples used in this study consisted of 1) 5 experts and 2) 630 personnel including directors, deputy directors, committee, deputy managers and officers at Business Incubation Centers. The research tool used for collecting data was a Likert's 5-rating scale questionnaire. The statistical used for analyzing the obtained data were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results revealed that :

1) The competency of administrators at Business Incubation Centers in higher education institutions was composed of 4 main competencies i.e., (1) management, (2) knowledge, (3) leadership characteristic and (4) skill or technique, and each main competency consisted of 10 sub-items. 2) The handbook of competency-based assessment for administrators at Business Incubation Centers in higher education institutions comprised 7 items: (1) objectives of the assessment, (2) characteristics used in assessment, (3) tools used in assessment, (4) processes of assessment, (5) personnel related to assessment, (6) competency criteria used in assessment and (7) duration and frequency. 3) The handbook could be implement at a high level in overall aspect. Having considered each aspect, it showed that its contents could be implemented at the highest level while the other aspects of assessment, structure and objectives were at a high level.