

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น 530 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 106 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 424 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประชากร ครูได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมาร้อยละ 50 ของประชากร จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 212 คน แล้ว

ทำการสุ่มครู ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้ปฏิบัติการสอนและครูวิชาการ ให้กระจายไปตามโรงเรียนต่างๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่สถานภาพตำแหน่ง แบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.2 ครู

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ

3.2.1 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย

3.2.2 องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

3.2.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้

3.2.4 องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตาม

3.2.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีขงลิเคอร์ท (Likert) และตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended Form)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง กรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจะไปติดตามด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าแบบสอบถามจำนวน 318 ฉบับเก็บรวบรวมมาได้ 310 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 97.48

5. การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาค่าที่ต้องการ ดังนี้

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

5.2 ศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมราย 2

องค์ประกอบและรายชื่อ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :100)

5.3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวน ตามสถานภาพ โดยการทดสอบค่าที (Independent Samples t-test)

5.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบจัดคำตอบ แล้วแจกแจงประเด็นเดียวกันจึงความถี่

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 สรุปได้ดังนี้
 - 3.1 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารขาดข้อมูล สารเทศในการกำหนดจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมการกำหนดนโยบายผู้บริหารสถานศึกษา จะเป็นผู้กำหนดแนวทางการดำเนินการด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ขาดข้อมูลในการจัดการศึกษา ทางไกลในปีการศึกษาที่ผ่านมา การกำหนดนโยบายโดยขาดความสอดคล้องกับบริบทและสภาพ ที่เป็นจริงของโรงเรียน ควรให้ความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักรู้ให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 3.2 องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ปัญหาที่พบคือ ขาดการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด การบริหาร จัดการ บทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองในการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนไม่ตรงกับเนื้อหา การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ควรจัดสัมมนาศึกษาดูแก่ครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

3.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบคือ ครูไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า ไม่ศึกษาแผนการสอนตามคู่มือการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้นักเรียนนั่งฟังนั่งดูเหมือนดูโทรทัศน์ทั่วไป นักเรียนมีปลายทางมีความแตกต่างกันกับนักเรียนต้นทางที่ครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนรับรู้ไม่ทัน ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจในบทเรียน นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในบทเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นการรับเพียงฝ่ายเดียว ขาดความสนุกสนาน และเกิดความเบื่อหน่าย ครูส่วนใหญ่จะสอนหรือดูแล 2 ห้องเรียน ทำให้ดูแลกำกับ การจัดกิจกรรมร่วมตามเนื้อหาของการสอนทางไกลไม่ทันตามที่กำหนด สื่อ อุปกรณ์ ของโรงเรียนขนาดเล็กมีไม่มาก ส่วนใหญ่จะจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการเรียน ไม่ได้ตรงตามเนื้อหาของการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ไม่สามารถหยุดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือย้อนกลับเนื้อหาเหมือนกับการสอน โดยครูที่ห้องเรียนไม่ได้ และต้องเริ่มวิชาใหม่ไปเรื่อยๆ การช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนไม่ได้ทุกครั้ง ที่นักเรียนมีปัญหาในการเรียน ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามคู่มือการสอนทางไกลหรือตารางออกอากาศได้ ควรจัดอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานเพื่อให้ครูได้ทราบถึงขั้นตอนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของระบบการศึกษาทางไกลการผ่านดาวเทียม

3.4 องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตาม ปัญหาที่พบคือ ครูยังไม่เห็นความสำคัญของการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ครูไม่ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมตามเนื้อหาของบทเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมไม่ทันตามเนื้อหา ครูยังยึดติดกับการสอนแบบเดิมและไม่เปลี่ยนรูปแบบในการสอน ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง ควรจัดแผนการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและการปรับปรุง ปัญหาที่พบคือ ขาดการศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดเครื่องมือในการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของนักเรียน และครูผู้สอนทุกห้องเรียน ขาดการเผยแพร่ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ควรจัดระบบการนิเทศ และประเมิน โครงการ นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

อภิปรายผล

การศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้ดำเนินการศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้นของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้ครบทุกกลุ่มสาระอันเนื่องมาจากความถนัดของครูและสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอน และการจัดการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถแก้ปัญหาด้านการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี เพราะนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ได้เห็นบรรยากาศในการเรียนของห้องเรียนอื่น และได้เรียนรู้จากครูที่มีความสามารถในด้านการสอนตามความถนัดของครู และเป็นการลดภาระการสอนของครู โรงเรียนขนาดเล็กที่ ซึ่งการสอนทางไกลมีข้อดีหลายประการ ได้แก่ เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ในระบบการเรียนการสอนทางไกลผู้เรียนจะมีอิสระใน การเลือกเรียนวิชาและเลือกเวลาเรียนในกรณีที่โรงเรียนมีกิจกรรม ที่ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่องกับตารางเรียน ครูก็สามารถ นำเอาข้อมูลการสอนจากการสำรองข้อมูลจากเครื่องสำรองข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีข้อมูลให้โรงเรียนสามารถนำมาเปิดสอนย้อนหลังได้นอกจากนี้ ผู้ปกครองหรือนักเรียนที่สนใจจะศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชาที่เรียน หรือรายวิชาอื่นๆ นอกเหนือจากตารางเรียนก็สามารถดูย้อนหลังได้ ที่ เว็บไซต์ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งเป็นการเปิดกว้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ดำเนินการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ผ่านมา (พ.ศ. 2557) ตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาลที่ได้สนับสนุนอย่างต่อเนื่องมาจนเป็นผลสำเร็จตามที่ได้รับรายงานจากรองเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเห็นได้ว่าการวัดผลที่ผ่านมา ถือว่าคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กใน 15,369 โรงเรียน มีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นผลการทดสอบ O-NET หรือ NT หรือแม้กระทั่งการวัดผลความพึงพอใจของประชาชน ที่มีความพึงพอใจมาก (Online : 2558) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรวุฒิ จูสวย (2552 : 56-57) ได้ศึกษากระบวนการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่

การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีความเหมาะสมมากและมีข้อเสนอแนะคือ ควรส่งคู่มือครูและตารางการออกอากาศให้ทราบล่วงหน้า โรงเรียนควรจัดทำแผนโครงการปฏิบัติงานก่อนเปิดเรียนควรสนับสนุนเอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอน งบประมาณในการซ่อมบำรุง จัดประชุมอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตน์มณี รัตนปกรณ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่าผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) และด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายองค์ประกอบพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกองค์ประกอบ เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้ความสำคัญกับนวัตกรรมจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยีการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เนื่องจากเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนขนาดเล็กที่กระจายตัวอยู่ทั่วประเทศ ส่วนครู ถึงแม้จะเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แต่ยังคง ไม่มีความมั่นใจในนวัตกรรม การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ครูไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า ครูยังติดการสอนแบบเดิม ครูสอนไม่ทันตามตารางเรียนของโรงเรียนต้นทาง เนื่องจากมีกิจกรรมกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เด็กเรียนอ่อนสมาธิสั้น หรือเด็กที่เรียนช้า จะมีปัญหาการเรียน ไม่ทันเพื่อน เป็นการเพิ่มภาระให้ครู ต้องสอนเสริม สื่อการเรียนไม่เหมือนกันบางรายวิชา สาเหตุเหล่านี้ล้วนเป็นประเด็นที่ทำให้ครูมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัย ของ รัตน์มณี รัตนปกรณ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ระหว่างผู้บริหารและครู โดยภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อวิเคราะห์ตามรายด้านแล้ว พบว่า ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้สอบถามกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด ปรากฏว่าสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีนครินทร์เขต 2 ความคิดเห็นจำนวนมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ ครูไม่ได้ศึกษาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ โรงเรียนต้นทาง จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องเกียรติ พงศาปาน (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานคือ บุคลากรที่ปฏิบัติการสอนขาดความตระหนัก ขาดความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบนี้

ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะรองลงมา คือ การประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สิริพร กัญจามณี (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การบริหารโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง สำหรับผู้บริหารพบว่า ผลการประเมิน ไม่ชัดเจนข้อมูลที่ได้อาจไม่สามารถนำมาเป็นสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุง ในครั้งต่อไปได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะทั่วไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย ปัญหาที่พบเด่นชัดที่สุด คือ ผู้บริหารขาดข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมการกำหนดนโยบายผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้กำหนดแนวทางการดำเนินการด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ขาดข้อมูลในการจัด

การศึกษาทางไกลในปีการศึกษาที่ผ่านมา การกำหนดนโยบายโดยขาดความสอดคล้องกับบริบทและสภาพของโรงเรียน ดังนั้น ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง

1.2 องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ปัญหาที่เด่นชัดคือ ขาดการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด การบริหารจัดการ บทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนไม่เพียงพอและไม่ตรงกับเนื้อหาการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนั้นจึงควรจัดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และจัดหาสื่อการเรียนให้ตรงกับโรงเรียนต้นทาง และเพียงพอต่อการความต้องการของแต่ละรายวิชา

1.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่เด่นชัดที่สุดคือ การศึกษาหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ของโรงเรียนปลายทาง เพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร ดังนั้นจึงควรเตรียมการศึกษาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

1.4 องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตาม ปัญหาที่เด่นชัดคือ ครูยังไม่เห็นความสำคัญของการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนั้นจึงควรให้ความรู้และ สร้างความเข้าใจในนวัตกรรมดังกล่าวแก่ครูผู้สอน และร่วมกันวางแผนนิเทศติดตามอย่างจริงจัง

1.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและการปรับปรุง ปัญหาที่เด่นชัดที่สุดคือ ขาดการศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมิน นำผลการประเมินมาปรับปรุงในปีต่อไป ดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการนิเทศร่วมกันทั้งผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินโครงการมารายงาน และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะสำหรับเรื่องที่ควรดำเนินการวิจัยต่อไปดังนี้

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระหว่างขนาดของโรงเรียนทั้งขนาดกลาง และขนาดใหญ่

2.2 ควรศึกษาถึงความเหมาะสมของระดับการศึกษาที่ควรใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ระหว่างระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา