

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจาก t – distribution
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	106	33.33
ครู	212	66.67
รวม	318	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 318 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นครูจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4.2

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมและรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบ ที่	สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การกำหนดนโยบาย	4.49	0.58	มาก
2	การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	4.33	0.68	มาก
3	การจัดการเรียนรู้	4.42	0.71	มาก
4	การนิเทศและติดตาม	4.23	0.67	มาก
5	การประเมินผลและปรับปรุง	3.98	0.61	มาก
	เฉลี่ย	4.29	0.65	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพการดำเนินงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.65)

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 1 การกำหนดนโยบาย ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.58) รองลงไปคือข้อ 3 การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 5 การประเมินผลและปรับปรุง ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.61)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สำรวจ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน	4.33	0.36	มาก
2	กำหนดนโยบายของสถานศึกษา	4.52	0.89	มากที่สุด
3	กำหนดแผนการดำเนินงานไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง	4.32	0.83	มาก
5	ประเมินแผนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ที่อยู่ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.51	0.72	มากที่สุด
6	การปรับปรุงแผนการดำเนินงาน ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.23	0.70	มาก
	เฉลี่ย	4.49	0.58	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบายโดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.49$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อและระดับมาก 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 3 กำหนดแผนการดำเนินงานไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) รองลงไปคือข้อ 2 กำหนดนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D.=0.89) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 6 การปรับปรุงแผนการดำเนินงานในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.70)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและการสร้างความเข้มแข็ง โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด การบริหารจัดการ บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	4.34	0.53	มาก
2	จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	4.08	0.56	มาก
3	จัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ เครื่องเล่นสื่อวีดิทัศน์ ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน	4.47	0.84	มาก
4	ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับ สายตาของนักเรียน	4.70	0.67	มากที่สุด
5	จัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของมูลนิธิ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.40	0.77	มาก
6	ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอรับ แผ่นสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) ที่บันทึกจากรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น	4.61	0.54	มากที่สุด

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7	จัดเตรียมครูและบุคลากรเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ดูแล ระบบ	4.40	0.67	มาก
8	พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.49	0.58	มาก
9	พัฒนาครูด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	4.42	0.62	มาก
10	ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	3.73	0.78	มาก
11	ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการขับเคลื่อน และสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	3.85	0.84	มาก
12	ปรับปรุง พัฒนา กระบวนการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และกำหนดระยะเวลา สำหรับการตรวจสอบดูแล บำรุงรักษา เครื่องรับสัญญาณหรืออุปกรณ์ ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง ประหยัด และการใช้งาน อย่างคุ้มค่า	4.44	0.70	มาก
	เฉลี่ย	4.33	0.68	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามองค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและการสร้างความเข้มแข็งโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.=0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 10 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 4 ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับ สายตาของนักเรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D.=

0.67) รองลงไปคือข้อ 6 ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอรับ แผ่นสื่อ วิชาทัศนระบบ ดิจิทัล (Digital Video Disc : DVD) ที่บันทึกจากรายการ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.54) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 10 ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการในการ จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ($\bar{X} = 3.73$, S.D.= 0.78)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ผังมโนทัศน์ กำหนดการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียน ปลายทาง เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร	4.12	0.85	มาก
2	เตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและประยุกต์ตามความเหมาะสมกับ ท้องถิ่นและความจำเป็น	4.80	0.49	มากที่สุด
3	วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.21	0.80	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ปฏิบัติกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทางโดยครูกำกับ ดูแล สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แนะนำอธิบายเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	4.51	0.72	มากที่สุด
5	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป	4.41	0.69	มาก

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6	ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันตามการสอนของครูต้น ทาง หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ และให้ความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตาม หลักสูตรสถานศึกษา	4.45	0.72	มาก
	เฉลี่ย	4.42	0.71	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม องค์กรประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2 เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและประยุกต์ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความจำเป็น ($\bar{X} = 4.80$, S.D.=0.49) รองลงไปคือข้อ 4 ครูจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ปฏิบัติกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง โดยครูกำกับ ดูแล สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แนะนำอธิบายเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D.=0.72) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ผังมโนทัศน์ กำหนดการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.12$, S.D.=0.85)

ตาราง 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตาม โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สำรวจความต้องการและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลของสถานศึกษา	4.30	0.75	มาก
2	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลให้กับ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง	4.23	0.57	มาก
3	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา	4.17	0.61	มาก
4	วางแผนการดำเนินงานนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	4.14	0.68	มาก
5	ดำเนินงานการนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	4.29	0.62	มาก
6	สรุปผล ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศ ภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	4.15	0.80	มาก
7	ยกย่องชมเชย และมอบเกียรติบัตรหรือรางวัล เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจให้กับครูและบุคลากร ที่มีผลงานดีเด่นหรือปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจจนเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	4.33	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.23	0.67	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม องค์กรประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, S.D.=0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 7 ยกย่องชมเชย และมอบเกียรติบัตรหรือรางวัล เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นหรือปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจจนเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ($\bar{X} = 4.33, S.D.=0.66$) รองลงไปคือข้อ 1 สำรวจความต้องการและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับ การนิเทศภายใน และติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30, S.D.=0.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 4 วางแผนการดำเนินงานนิเทศภายในและติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ($\bar{X} = 4.14, S.D.=0.68$)

ตาราง 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.16	0.64	มาก
2	ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของนักเรียน และครูผู้สอนทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.20	0.71	มาก
3	รวบรวมข้อมูลและเสนอแนะที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มาวิเคราะห์สรุปเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.41	0.67	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4	ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรับชมสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม เกี่ยวกับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของบุคลากร สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารและครูโรงเรียนปลายทาง	2.79	0.41	ปานกลาง
5	รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	4.16	0.60	มาก
6	เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบในลักษณะของเอกสาร แผ่นพับ หรือ ผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน	4.17	0.64	มาก
เฉลี่ย		3.98	0.61	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98, S.D.=0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ ระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 3 รวบรวมข้อมูลและสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มาวิเคราะห์สรุปเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.41, S.D.=0.67$) รองลงไปคือข้อ 2 ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของนักเรียน และครูทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.20, S.D.=0.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรับชมสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม เกี่ยวกับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารและครูโรงเรียนปลายทาง ($\bar{X} = 2.79, S.D.=0.41$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพการดำเนินงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4.8

ตาราง 4.8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพการดำเนินงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมและรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	สภาพการดำเนินงาน การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	ผู้บริหาร (n = 106)		ครู (n = 212)		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การกำหนดนโยบาย	4.50	0.20	4.18	0.75	4.40**
2	การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	4.54	0.26	4.22	0.37	7.92**
3	การจัดการเรียนรู้	4.64	0.34	4.31	0.50	6.15**
4	การนิเทศและติดตาม	4.34	0.36	4.17	0.40	3.83**
5	การประเมินผลและปรับปรุง	4.14	0.28	3.90	0.32	6.71**
	โดยรวม	4.43	0.29	4.15	0.47	8.91**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.8 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ทุกองค์ประกอบ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ผู้วิจัยดำเนินการ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกัน แล้วแจกแจงความถี่ สรุปผลปรากฏตามตาราง 4.9 ถึงตาราง 4.13 ดังนี้

ตาราง 4.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย

การกำหนดนโยบาย	จำนวน
ปัญหา	
1. ผู้บริหารขาดข้อมูลสนเทศในการกำหนดจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	12
2. การกำหนดนโยบายส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้กำหนดแนวทางการดำเนินการด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	10
3. ขาดข้อมูลในการจัดการศึกษาทางไกลในปีการศึกษาที่ผ่านมา	7
4. การกำหนดนโยบายโดยขาดความสอดคล้องกับบริบทและสภาพของโรงเรียนครู และชุมชน	5
5. ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ไม่ให้ความสนใจและร่วมกันในการกำหนดนโยบายหรือการวางแผนในการปฏิบัติ	4
ข้อเสนอแนะ	
1. ผู้บริหารต้องเห็นสำคัญความจำเป็น เห็นประโยชน์ในการจัดการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่สามารถแก้ปัญหาในด้านการสอนของครูในโรงเรียน	12
2. กำหนดเป็นนโยบายและแผนงาน/โครงการการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน	7
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สร้างความตระหนักต่อครูและนักเรียน	3
4. ติดตามประเมิน/สรุปและรายงานผลโครงการ การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาในครั้งต่อไป	2
รวม	62

จากตาราง 4.9 พบว่าผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย ปัญหาที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ผู้บริหารขาดข้อมูลสนเทศในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 12 คน และการกำหนดนโยบายส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้กำหนดแนวทางการดำเนินการด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 10 คน ส่วนข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ผู้บริหารต้องเห็นสำคัญความจำเป็น เห็นประโยชน์ในการจัดการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่สามารถแก้ปัญหาในด้านการสอนของครูในโรงเรียน จำนวน 12 คน และกำหนดเป็นนโยบายและแผนงาน โครงการ/ การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน จำนวน 7 คน

ตาราง 4.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	จำนวน
ปัญหา	
1. ขาดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด การบริหารจัดการ บทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	11
2. การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการสอนทางไกลมีน้อย	10
3. สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนไม่เพียงพอและไม่ตรงกับเนื้อหาการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	7
4. ขาดการประสานกับกลุ่มเครือข่ายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม งบประมาณมีจำนวนน้อย การบริหารงบประมาณจึงเป็นไปด้วยความไม่เพียงพอในการบริหารให้มีประสิทธิภาพ	4
5. การสื่อสารสัญญาณในการถ่ายทอดไม่ดีพอ ขาดจอโทรทัศน์ที่คมชัด	3

ตาราง 4.10 (ต่อ)

การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	จำนวน
ข้อเสนอแนะ	
1. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10
2. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	7
3. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และความเชื่อมั่นของระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	5
รวม	57

จากตาราง 4.10 พบว่าผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ปัญหาที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ขาดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด การบริหารจัดการ บทบาทหน้าที่ของครู และบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล จำนวน 11 คน และ การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการสอนทางไกลมีน้อย จำนวน 10 คน ส่วนข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 10 คน และแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่น จำนวน 7 คน

ตาราง 4.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้	จำนวน
ปัญหา	
1. ครูไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า ไม่ศึกษาแผนการสอนตามคู่มือการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้นักเรียนนั่งฟังนั่งดูเหมือนดูโทรทัศน์ทั่วไป	14
2. นักเรียนมีความแตกต่างกันกับนักเรียนที่ครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนรับรู้ไม่ทัน ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจในบทเรียน	11
3. นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในบทเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นการรับเพียงฝ่ายเดียวขาดความสนุกสนาน และเกิดความเบื่อหน่าย	9
4. ครูส่วนใหญ่จะสอนหรือดูแล 2 ห้องเรียน ทำให้ดูแลกำกับ จัดกิจกรรมร่วมตามเนื้อหาของการสอนทางไกล ไม่ทันตามที่กำหนด	7
5. สื่อ อุปกรณ์ ของโรงเรียนขนาดเล็กมีไม่มาก ส่วนใหญ่จะจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนไม่ได้ตรงตามเนื้อหาของการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	5
6. ไม่สามารถหยุดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือย้อนกลับเนื้อหาเหมือนกับการสอนโดยครูที่ห้องเรียนไม่ได้ และต้องเริ่มวิชาใหม่ไปเรื่อยๆ การช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนได้ทุกครั้งที่นักเรียนมีปัญหาในการเรียน	4
7. ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามคู่มือการสอนทางไกลหรือตารางออกอากาศได้	3
ข้อเสนอแนะ	
1. ครูต้องชี้แจงแนวทางในการจัดการสอนทางไกลให้นักเรียนเข้าใจการเรียนการสอนทางไกลทำอะไร จึงจะให้นักเรียนได้เรียนรู้ทันและเข้าใจในเนื้อหา	5
2. ครูต้องสรุปบทเรียนหรือเนื้อหาที่เรียนทุกครั้ง มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกชั่วโมง ทุกวิชา	4
3. จัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อช่วยเหลือการเรียนให้กับนักเรียน	3
4. การจัดกิจกรรมควรคัดเลือกเนื้อหาสาระที่ครูไม่สามารถสอนได้หรือไม่มีความถนัดเพื่อให้นักเรียนได้เรียนครบตามหลักสูตร	2
รวม	67

จากตาราง 4.11 พบว่าผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ครูไม่เตรียมการสอนล่วงหน้า ไม่ศึกษาแผนการสอนตามคู่มือการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทำให้นักเรียนนั่งฟังนั่งดูเหมือนดูโทรทัศน์ทั่วไป จำนวน 14 คน และนักเรียนมีความแตกต่างกันกับนักเรียนที่ครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนรับรู้ไม่ทัน ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจในบทเรียน จำนวน 11 คน ส่วนข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ครูต้องชี้แจงแนวทางในการจัดการสอนทางไกลให้นักเรียนเข้าใจการเรียนการสอนทางไกล ทำอย่างไรจึงจะให้นักเรียนได้เรียนรู้ทันและเข้าใจในเนื้อหา จำนวน 5 คน และ ครูต้องสรุปบทเรียนหรือเนื้อหาที่เรียนทุกครั้ง มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกชั่วโมง ทุกวิชา จำนวน 4 คน

ตาราง 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตาม

การนิเทศและติดตาม	จำนวน
ปัญหา	
1. ครูยังไม่เห็นความสำคัญของการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	13
2. ครูไม่ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมตามเนื้อหาของบทเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมไม่ทันตามเนื้อหา	9
3. ครูยังยึดติดการสอนแบบเดิม และไม่เปลี่ยนรูปแบบในการสอน	7
4. ครูในโรงเรียนขนาดเล็กจะทำการสอน 2 ชั้นเรียน ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนไม่ได้ตลอดเวลา	6
5. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง	5
ข้อเสนอแนะ	
1. จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะ มีแนวทางที่ถูกต้องและเห็นความสำคัญของการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	8
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันติดตาม ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	5

ตาราง 4.12 (ต่อ)

การนิเทศและติดตาม	จำนวน
3. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการสอนทางไกลกับโรงเรียนอื่นหรือกลุ่มเครือข่ายของโรงเรียนขนาดเล็ก	3
รวม	56

จากตาราง 4.12 พบว่าผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตามปัญหาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ครูยังไม่เห็นความสำคัญของการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 13 คน และ ครูไม่ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า ทำให้นักเรียนทำกิจกรรมตามเนื้อหาของบทเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมไม่ทันตามเนื้อหา จำนวน 9 คน ส่วนข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะ มีแนวทางที่ถูกต้องและเห็นความสำคัญของการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 8 คน และ ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันติดตาม ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 5 คน

ตาราง 4.13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 5 การประเมินผลและการปรับปรุง

การประเมินผลและการปรับปรุง	จำนวน
ปัญหา	
1. ขาดการศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
2. ขาดเครื่องมือในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนและครูผู้สอนทุกห้องเรียน	10

ตาราง 4.13 (ต่อ)

การประเมินผลและการปรับปรุง	จำนวน
3. ขาดการเผยแพร่ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	9
4. ไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	7
ข้อเสนอแนะ	
1. ผู้บริหารต้องศึกษาจัดหา จัดสร้างเครื่องมือในการประเมินผลการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ	5
2. ทำความเข้าใจกับครูในโรงเรียนในการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม และชี้ให้ครูเห็นความสำคัญของการประเมิน	4
3. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่เป็นระบบและสะดวกในการนำไปใช้และการประมวลผล	2
4. เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาทางไกลให้ผู้ปกครอง ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	2
รวม	51

จากตาราง 4.13 พบว่าผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู
เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 องค์กรประกอบที่ 5 การประเมินผลและ
การปรับปรุง ปัญหาที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ขาดแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและ
รายงานผลตามแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน และขาด
เครื่องมือในการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ของนักเรียน และครูผู้สอนทุกห้องเรียน จำนวน 10 คน ส่วนข้อเสนอแนะที่มีจำนวนมากที่สุดคือ
ผู้บริหารต้องจัดหา จัดสร้างเครื่องมือในการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ จำนวน 5 คน และทำความเข้าใจกับครูในโรงเรียนในการประเมินผล
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และชี้ให้ครูเห็นความสำคัญของการประเมิน จำนวน 4 คน