

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ให้รู้จักดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องดีงาม สอดคล้องกับความเป็นจริง การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นความสำคัญทั้งความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 8)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยบัญญัติไว้ในหมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเฉพาะในมาตรา 65-67 ที่รัฐต้องพัฒนาบุคลากรหรือผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนต้องส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่า และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี โดยบรรจุไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 204) ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท โดยใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557 : 1)

สำหรับประเทศไทยในยุคโลกไร้พรมแดนหรือที่เรียกว่า ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) นั้น การจัดการศึกษาแบบเดิมจะไม่สามารถพัฒนาคุณภาพคนในชาติให้ก้าวทันนานาประเทศได้ เพราะยังมีปัญหาอุปสรรคอีกมากที่ต้องแก้ไขและพัฒนาปรับปรุง ดังนั้นการนำเอาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในยุคใหม่นี้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องร่วมกันวางแผนกำหนด ยุทธศาสตร์ของการปรับใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นการนำเอา เทคโนโลยีดาวเทียมมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา จึงเป็นยุทธศาสตร์และแนวทางหนึ่งที่จะช่วย แก้ไขปัญหาและอุปสรรคทางการศึกษานานาประการให้หมดสิ้นไปได้ เช่นปัญหาผู้ด้อยโอกาส ทางการเรียนในชนบทห่างไกล ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาระหว่างเมืองใหญ่กับ ชนบท ปัญหาการขาดแคลนครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ รวมทั้งการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สื่อ การเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่าย บรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยประหยัดทั้งเวลาและทรัพยากรการลงทุนต่าง ๆ ปัจจุบัน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในส่วนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการนั้น ได้ดำเนินการร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยร่วม จัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมไทยคม มาจากสถานีรับ – ส่ง วิทยุโทรทัศน์ ณ โรงเรียนวังไกล กังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ นับว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาของ ไทยเรอีกรูปแบบหนึ่งที่ได้นำเอาเทคโนโลยีใหม่มาช่วยในการขยายโอกาสทางการศึกษา และช่วย บรรเทาปัญหาการขาดแคลนบุคลากรครูผู้สอน ได้และ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (สุรศักดิ์ ป่าเฮ. 2553 : 25)

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยในการแก้ปัญหาเรื่อง ความเสมอภาคกันในการศึกษา เป็นการขยาย โอกาสให้เท่าเทียมกันสำหรับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ไม่มีสถานศึกษาอยู่ในบริเวณใกล้เคียง ตลอดจนผู้ที่ต้องการศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้มีโอกาสศึกษา ต่อ นอกจากนี้ยังเป็นการแก้ปัญหาครูผู้สอนที่ขาดความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ของการเรียนการสอนที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ ห่างไกลหรือขาดแคลนบุคลากรผู้สอน โดยเฉพาะ โรงเรียนประถมศึกษานานาชาติเล็ก (สุรนนท์ สุภวรรณกิจ. 2546 : 7) ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดการศึกษาได้จริง จะเห็นได้ว่านวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษานานาชาติเล็ก ในส่วนของงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 12 งาน พบว่า งานวิชาการด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ถูกเลือกมากที่สุด คือ นวัตกรรมที่ 29 การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (จารุวรรณ นาดัน. 2556 : 741) และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเฉพาะครูและนักเรียนมีความพึงพอใจมากในระบบการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม เพราะเป็นการนำเอาครูซึ่งมีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชามาทำการสอน

เป็นเทคโนโลยีที่มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ดำเนินการมาก่อนที่จะมีการปฏิรูปการศึกษา ถือได้ว่าเป็นการปูพื้นฐานการศึกษาที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ทำให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอยู่เสมอ (อุไรวรรณ วรรณานนทกิจจา. 2547 : บทคัดย่อ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีโรงเรียนในสังกัด 30,899 แห่ง ในจำนวนดังกล่าวมีโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน จำนวนทั้งสิ้น 15,369 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.73 ของโรงเรียนทั้งหมด โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเหล่านี้ ส่วนใหญ่มักประสบปัญหา เรื่องคุณภาพค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เนื่องจากขาดความพร้อมในการบริหารจัดการ ทั้งนี้เพราะมีข้อจำกัด ด้านปัจจัย เช่น มีครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์งบประมาณในการบริหารจัดการมีไม่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะข้อจำกัดด้านเกณฑ์การจัดอัตรากำลังข้าราชการครู และข้อจำกัดด้านงบประมาณ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557 : 1) จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งแตกต่างกันไปตามบริบท จำนวนนักเรียนขนาดโรงเรียน จำนวนบุคลากร และคุณภาพของบุคลากร รวมทั้งจำนวนงบประมาณที่ได้รับของโรงเรียนแต่ละแห่ง อาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงาน ดังนั้นสภาพความแตกต่างด้านความพร้อมของสถานศึกษา จึงเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน และคุณภาพการจัดการศึกษา

จากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในวิชาที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 11.33 และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 10.61 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. 2558 : 17) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จึงได้กำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาและแก้ปัญหาโดยให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งรับสัญญาณโดยตรงจาก โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่งที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อให้ทราบแนวทางการจัดการศึกษาในระบบดังกล่าว และประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่าง ได้อย่างจริงจัง

จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องทราบข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้บริหารการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในโรงเรียนที่เป็นสมาชิกโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย ในฐานะที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษาและเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงสนใจที่จะทำการศึกษา การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามกรอบความคิดของกระบวนการบริหารงานและการดำเนินงาน ตามองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบคือ การกำหนดนโยบาย การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง การจัดการเรียนรู้การนิเทศและติดตาม และการประเมินผลและปรับปรุง ผลที่ได้จะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานและปรับปรุงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบสภาพการดำเนินงานและแนวทางการแก้ปัญหาของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 นำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผนแก้ปัญหาการดำเนินงาน การจัดการศึกษา

ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต 2

3. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต 2 และสถานศึกษาอื่นๆ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยผู้วิจัยได้
ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษากระบวนการบริหารงานและ
การดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2558 : 5)

- 1.1 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย
- 1.2 องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง
- 1.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้
- 1.4 องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตาม
- 1.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น 530 คน ประกอบด้วย
 - 2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 106 คน
 - 2.1.2 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 424 คน
- 2.2 กลุ่มตัวอย่าง
 - 2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประชากร
 - 2.2.2 ครูได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมาร้อยละ 50
ของประชากร จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 212 คน แล้วทำการสุ่มครู ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้ปฏิบัติการ

สอนและครูวิชาการ ให้กระจายไปตามโรงเรียนต่างๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่สถานภาพตำแหน่ง แบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.2 ครู

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ

3.2.1 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย

3.2.2 องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

3.2.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้

3.2.4 องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตาม

3.2.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง การดำเนินกิจกรรม ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์เขต 2 โดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ที่ออกอากาศจากโรงเรียน วังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย หมายถึง การสร้างหลักการและวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ วางแผนอย่างเป็นระบบ กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ สถานศึกษา มีหลักการ และวิธีการปฏิบัติที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม

1.2 องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง หมายถึง การสร้าง ความตระหนักและความเข้าใจ ในหลักการ แนวคิดของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การบริหารจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรมีประสิทธิภาพ

1.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหรือขั้นตอนที่ทำให้ นักเรียนเกิดองค์ความรู้และคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา โดยครูและนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางของรูปแบบ การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

1.4 องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศและติดตาม หมายถึง กระบวนการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

1.5 องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง หมายถึง กระบวนการรวบรวม ข้อมูลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล มาปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2. สถานภาพตำแหน่ง หมายถึง สถานภาพการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา หรือผู้รักษาในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ออกอากาศจาก โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.2 ครู หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติการสอนและครูวิชาการที่ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และปฏิบัติการสอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ออกอากาศจาก โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีจำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 120 คนลงมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 หมายถึง สำนักงานที่จัดตั้ง ขึ้นและมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 โดยกำกับดูแลสถานศึกษาในพื้นที่ 5 อำเภอของจังหวัดสุรินทร์ ประกอบด้วย อำเภอรัตนบุรี อำเภอท่าตูม อำเภอชุมพลบุรี อำเภอสนม และอำเภอโนนนารายณ์