

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	ชาตรี มาประจง		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา	ที่ปรึกษาหลัก	
	อาจารย์ ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตัวแปรต้นคือ ตำแหน่ง และเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 335 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน และผู้เชี่ยวชาญงานวิชาการ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และแบบสอบถามเดลฟาย 3 รอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ ทดสอบค่าเอฟ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก และเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน โดยรวม และรายด้านส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเทคนิคเคลฟาย พบว่าโดยรวมและรายด้านมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญงานวิชาการ ได้แนวทางสำหรับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การสร้างแรงจูงใจครูในการพัฒนาการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลการเรียน มีระบบการส่งนักเรียนทุกระดับชั้น มีระบบการประกันคุณภาพภายใน การนำผลการประเมินภายนอกมาพัฒนาโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีเครือข่ายพัฒนาความรู้ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

TITLE	The Development of the Effectiveness of Academic Affairs Administration in Small Schools under Buriram Primary Educational Service Area Offices		
AUTHOR	Chatree Maprajong		
THESIS ADVISORS	Associate Professor Dr. Sunthorn Kohtbantau	Major Advisor	
	Dr. Banphot Wongthongcharoen	Co-advisor	
DEGREE	Doctor of Philosophy	MAJOR Educational Administration	
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the development of the effectiveness of the academic affairs administration in small schools as perceived by the personnel classified by positions and educational service areas in eight aspects, and to develop the effectiveness of the academic affairs administration in small schools under Buriram Primary Educational Service Area Offices, as perceived by the experts. The samples were 335 personnel, 17 experts, and 5 academic experts. The instruments used for this research were the 5-rating scale questionnaire constructed by the researcher with the reliability of 0.98, and the Delphi questionnaires of three rounds. The statistics used were mean, standard deviation, t-test, F-test, median, and interquartile.

The main research findings were summarized as follows :-

1. The development of the effectiveness of academic affairs administration in small schools as perceived by personnel both classified by positions and educational service areas both as a whole and in each aspect was at the high level.
2. The development of the effectiveness of academic affairs administration in small schools as perceived by the personnel with different positions as a whole and in almost aspects was not different, except the aspects of the development and use of educational technology, research for developing the learners, and community personnelism on academic strength aspects were found with statistically significant difference at the .01 level while the development and resource support was statistically significant difference at .01 level. In terms of the educational

service areas, it was statistically significant difference at .01 level both as a whole and in almost aspects, except the development of resources supports was at .05 level.

3. The development of the effectiveness of the academic affairs administration in small schools as perceived by the experts through the Delphi technique of three rounds, both as a whole and in each aspect was at the highest possibility. When synthesizing the opinions of the experts, the guidelines for academic affairs administration in small schools included designing the school curriculum relevant to the core curriculum, improving the school curriculum, motivating teachers in the instructional development, the teachers organizing student center instructional activities, the teachers having knowledge and understanding in learning evaluation, having systematic student referral, having a system of internal supervision, applying the external evaluation results to develop schools, having a computer room for teaching and learning, having the hi-speed internet in organizing teaching and learning activities, the teachers having knowledge and ability in utilizing technological media, having the learning facility environment, using the local learning resources to develop student quality, encouraging teachers to conduct classroom researches, having the knowledge development networks, creating the community relation and cooperation, and promoting the community to take part in educational provision.