

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอหัวข้อตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน
3. คำนี้อิทธิพลของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์ อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์ อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มโดยวิธีจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม โดยใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จำนวน 16 แผน ใช้เวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 6-24 กุมภาพันธ์ 2557

3. ทดสอบระหว่างเรียน เมื่อสิ้นสุดการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะแต่ละเล่ม ทำการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ เล่มละ 10 ข้อ

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ หลังจากทีเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ครบทุกเล่มแล้ว

5. ให้นักเรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E_1/E_2 โดย E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึก ทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสูตร $E.I.$

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.94/84.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7316 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7316 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.16
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.94/84.83 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแบบฝึกทักษะแต่ละชุดรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 81.94 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.83 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เป็นไปตามความมุ่งหมายของวิจัย และทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการสร้างอย่างเป็นระบบ และวิธีการที่เหมาะสม คือ ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เอกสารงานวิจัย เทคนิค วิธีการ ที่เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งแบบฝึกทักษะดังกล่าวได้ผ่านการตรวจประเมินความถูกต้องจากผู้มีประสบการณ์ ผ่านการทดลองปรับปรุงเพื่อให้มีความสมบูรณ์ก่อนการนำไปทดลองสอนจริง มีการสร้างตามหลักวิชาการ ศึกษา

หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบฝึก ทั้งยังมีการวางแผน การลำดับเนื้อหา การใช้ภาษา และสร้างกระบวนการที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจและฝึกฝน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่ เป็นไปตามแนวคิดของซูวิทซ์ มูลคำ และอรัทัย มูลคำ (2545 : 24) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ ประกอบด้วยคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะเป็นคู่มือหรือแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน มีบัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้บรรจุอยู่ในแบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากสื่อที่หลากหลายที่จัดไว้เป็นชุด ช่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของสังวาลย์ เมืองมนตรี (2553 : 87) ได้ศึกษาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.13/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สอดคล้องกับผลการศึกษาของแหวนเพชร ทวีศักดิ์สมบูรณ์ (2553 : 122) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แผนผังความคิด มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.56/83.06 และ 87.96/84.01 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของลอว์เรย์ (Lowrey, 1978 : 817-A) และแมคพีค (McPeake, 1979 : 1799-A) ที่พบว่า การนำแบบฝึกทักษะมาใช้จัดการเรียนการสอน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการสอนด้วยแบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียนการสอน และมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สร้างขึ้นตามหลักการสร้างแบบฝึกที่ดี คือ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีรูปแบบที่หลากหลาย มีภาพประกอบที่สวยงาม จึงดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ และอยากทำแบบฝึกทักษะ สอดคล้องกับแนวคิดของวิลสัน สุนทรโรจน์ (2545 : 125) ได้กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ เป็นเครื่องมือจำเป็นต่อการฝึกทักษะของผู้เรียน และการฝึกแต่ละทักษะควรมีความ

แตกต่างอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และเร้าความสนใจให้ทำแบบฝึกหัด นอกจากนั้นแบบฝึกหัดก็ยังเป็นสิ่งจูงใจที่ดี เพราะเนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับวัย มีคำชี้แจงที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่าย ปลูกความสนใจและใช้จิตวิทยาทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบที่ถูกต้อง รวดเร็วทุกครั้งด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของนัชรี บุรณะ (2549 : 110) ได้พัฒนาแบบฝึกหัดทักษะการเขียนประโยคจากภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนประโยคจากภาพ หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมสิริ บุญมาก (2554 : 119-120) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกหัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้ที่สอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.7316 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 73.16 อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เรียนอย่างมีความสุข และสนุกกับการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เพราะได้แสดงความสามารถ มีการแข่งขันกันระหว่างกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน ทำให้ตื่นเต้นและครึกครื้น เด็กเก่งได้เป็นผู้นำ ส่วนเด็กปานกลางก็มีความสุขที่ได้นั่งทำงานกับเพื่อน ซึ่งเดิมอยู่กับคนละกลุ่ม เด็กอ่อนก็มีความสุขที่ได้พูดคุยกับเพื่อนกลุ่มที่เรียนเก่ง ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม จะต้องมีความรับผิดชอบในการทำงาน ซึ่งเดิมเด็กอ่อนจะไม่ชอบทำงาน และเลี้ยงไม่ส่งงานโดยมีข้ออ้างต่าง ๆ นานา แต่เมื่อจัดให้ทำกิจกรรมกลุ่ม โดยที่มอบบทบาทให้สมาชิกในกลุ่มได้กระตุ้นและดูแลกันเองมีการกำหนดกฎเกณฑ์ในการทำงานและมีการควบคุมเวลาทำให้เด็กอ่อนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา เขมมณี (2551 : 64) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีหลักการ คือ การให้รางวัลหรือเป้าหมายกลุ่ม ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนจะต้องตั้งเป้าหมายไว้ โดยกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการเรียนรู้มากขึ้น และพยายามปรับปรุงพฤติกรรมของการเรียนของตนเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม รางวัลที่กำหนดอาจเป็นสิ่งของ คำชมเชย ประกาศนียบัตร ฯลฯ ความหมายของแต่ละบุคคลในกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นจะต้องวัดถึงความสามารถของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

ว่าเข้าใจในบทเรียนมากนักน้อยเพียงใด ในการเรียนแต่ละครั้งต้องมั่นใจว่าสมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน เป้าหมายของกลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้ต้องขึ้นอยู่กับความสามารถของทุกคนในกลุ่ม และโอกาสในการช่วยกลุ่มประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีส่วนช่วยเหลือกลุ่มของตนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จเท่าเทียมกันทั้งคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนร่วมมือกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณภา ไชยวรรณ (2549 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง อักษรควบและอักษรนำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผาสามยอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลข เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า แผนการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง อักษรควบและอักษรนำโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7282 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72.82 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนารี ศรีปัญญา (2556 : 104) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 0.70 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.70 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.00

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย

เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.49 ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมที่แปลกใหม่ซึ่งนักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน นักเรียนจึงไม่เกิดความเบื่อหน่าย และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแจ่มกระจ่างหลังเรียนจบแต่ละเนื้อหา มีการเสริมแรง โดยการยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมและได้คะแนนสูงสุดในแต่ละกลุ่ม ประกอบกับการจัดวางเวลาอย่างเหมาะสม และใช้การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและเร็วขึ้น จึงมีความพอใจและสนใจในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมยศ นาวิกาน (2545 : 115) ได้กล่าวว่าการปฏิบัติงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรต้องทำให้นักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจเพื่อนำไปสู่ผลงานที่น่าพึงพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจวรรณ เสาวโค (2553 : 82) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ ชำนาญเนา (2554 : 84) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นแบบฝึกทักษะนี้สามารถนำไปใช้ป็นสื่อและนวัตกรรม ประกอบกับการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การพัฒนาความสามารถและความเข้าใจเรื่องหลักภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ครูผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง จึงทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
2. ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพราะนักเรียนแต่ละคนจะมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูควรมีวิธีการเสริมแรงที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดความสนใจ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ และร่วมแสดงออกมากขึ้น
3. ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเนื้อหา ว่าเหมาะสมกับวัยของนักเรียนหรือไม่ เนื้อหาไม่ควรยากและไม่ง่ายจนเกินไป
4. ครูผู้สอนควรตรวจผลงานของนักเรียนทุกครั้งที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และตรวจแบบทดสอบย่อย แล้วแจ้งคะแนนทันทีทุกครั้งหลังทำแบบทดสอบ ทั้งนี้เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน
5. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีความยืดหยุ่นในเรื่องของเวลา ให้เหมาะสมตามกลุ่มของนักเรียน อาจให้นักเรียนทำนอกเวลาหรือนำไปทำที่บ้านตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาค้นคว้าและสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา ในระดับชั้นต่าง ๆ ต่อไป
2. การสร้างแบบฝึกทักษะ ครูผู้สอนอาจใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธีมาผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้
3. ควรนำแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้กับ นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ หรือนักเรียนโรงเรียนอื่น เพื่อจะได้ผลสรุปที่กว้างขึ้น และครอบคลุมประชากรที่หลากหลาย