

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ภาคผนวก

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ข

๖. ก

๒. ง

๗. ก

๓. ก

๘. ข

๔. ง

๙. ง

๕. ก

๑๐. ข

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวการ์นต์ ๑ ตัว ลงในคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๒



คำชี้แจง เติมตัวการ์นต์ ๒ ตัว หรือตัวการ์นต์ที่มี
สระกำกับอยู่ลงในคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง

คณิตศาส

ตร์

๑. บริสุท

ธิ

๒. ดวงจัน

ทร

๓. สัตยลัก

ษณ

๔. ขยายพัน

ธุ์

๕. ภาพยน

ตร์

๖. กษัต

ร์

๗. กาญ

จน์

๘. สมศักดิ์

์

๙. วิทยาศาสตร์

ตร์

๑๐. รัตนโกสิน

ทร์

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓



เฉลยเฉลย เฉลยเฉลยมีตัวกลมแต่จากภาพเป็นอักษรไทย



๑. โทรศัพท์



๒. กษัตริย์



๓. การ์ตูน



๔. แสตมป์





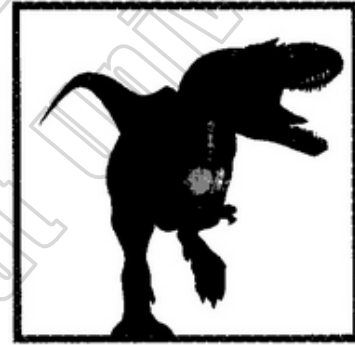
๕. กอหลึฟ



๖. รอยนตึ



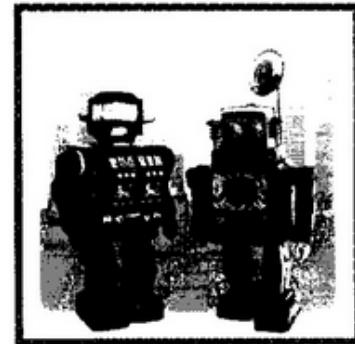
๗. เจดึย



๘. ไดโนสตร



๙. นวยเพนย



๑๐. หุนยนตึ



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๔



คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย และเขียนคำใหม่ลงในกรอบสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	ร ณ อ ม า ➔	อารมณ์
๑.	ส ม ว น ด ค ➔	สวมมด
๒.	ท โ ท ร น ศ ➔	โทรทัศน์
๓.	จ ท ร ว น น ➔	วันจันทร์
๔.	ถ ย ร ด น ➔	รถยนต์
๕.	ส ด ข ส น ➔	สุขสันต์
๖.	ค ย ส อ ช ➔	ข้อสคัญ
๗.	น ด น อ ➔	อนันต์
๘.	โ ท ศ พ ท ร ➔	โทรศัพท์
๙.	ย ศ ง า ค ร ใ ➔	ไตรยางศ์
๑๐.	ย ร ย ก ค ➔	กษัตริย์

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๕



คำชี้แจง - ให้นักเรียนอ่านประวัติหน้าที่ของสิ่งของต่อไปนี้ แล้ว
เขียนชื่อของสิ่งของเหล่านี้ลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ครบถ้วน



ตัวอย่าง



โทรศัพท์

แม่พูดโทรศัพท์กับคุณยาย

๑.

โทรศัพท์

๒.

ดวงจันทร์

๓.

ดวงอาทิตย์

๔.

โรงภาพยนตร์

๕.

รถยนต์



คำตอบอยู่ในดุลพินิจ

ครูผู้สอนครับ

แบบบันทึกการทำกิจกรรม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลำดับ	กิจกรรม	คะแนน	รวม
๑	แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๐	
๒	แบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๐	
๓	แบบฝึกทักษะที่ ๒	๑๐	
๔	แบบฝึกทักษะที่ ๓	๑๐	
๕	แบบฝึกทักษะที่ ๔	๑๐	
๖	แบบฝึกทักษะที่ ๕	๑๐	
๗	แบบทดสอบหลังเรียน	๑๐	

สรุปผล

ผ่าน

ไม่ผ่าน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ณัฐณา โตประเสริฐ. (๒๕๕๓). หลักและการใช้ภาษาไทย ป.๓. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชซิ่ง.
- ทินรัตน์ จันทราภินันท์. (๒๕๕๒). หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : เคอะบุคส์.
- ปริมวดี ประยูรสุข และคณะ. (๒๕๕๔). คู่มือเตรียมสอบ ป.๓. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชซิ่ง.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ และคณะ. (๒๕๕๘). แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้ พื้นฐานภาษาไทย ชุดปฏิรูป : สุวิชาการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- อชชา แสงอสนีย์ และคณะ. (๒๕๕๕). หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.๓. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ภาคผนวก ข

**แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องหลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง การผันวรรณยุกต์

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ชั่วโมงที่ ๑

แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ คือ ระดับสูงต่ำของเสียงที่ปรากฏในพยางค์หรือคำ วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง เมื่อนำรูปวรรณยุกต์เขียนบนพยัญชนะต้นของคำ จะทำให้เสียงและความหมายเปลี่ยนไป

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์ สามารถบอกลักษณะของกลุ่มอักษรตามที่กำหนดให้ได้

๑.๒ นักเรียนเติมคำ ข้อความ ตัวเลข และวรรณยุกต์ที่กำหนดให้ได้

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำการผันวรรณยุกต์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

๑. วรรณยุกต์
๒. การผันวรรณยุกต์

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

- ๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การผันวรรณยุกต์ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน
- ๑.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของภาษาไทยว่ามีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันหรือไม่ โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนตอบ

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

- ๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
- ๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

- ๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง วรรณยุกต์ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๑ เรื่องการผันวรรณยุกต์ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

- ๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเวียนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นตอนประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นตอนรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ไม่มี และมีรูปวรรณยุกต์จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง วรรณยุกต์

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑

กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑
กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑
ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกผันวรรณยุกต์ โดยการนำคำศัพท์มาให้ให้นักเรียน
ฝึกผันบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง การผันวรรณยุกต์

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๒ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ คือ ระดับสูงต่ำของเสียงที่ปรากฏในพยางค์หรือคำ วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง เมื่อนำรูปวรรณยุกต์เขียนบนพยัญชนะต้นของคำ จะทำให้เสียงและความหมายเปลี่ยนไป

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนบอกข้อแตกต่างของคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องได้

๑.๒ นักเรียนเติมรูปวรรณยุกต์ที่หายไปให้เป็นคำที่มีความหมายได้

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำการผันวรรณยุกต์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

การผันวรรณยุกต์

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ สันทนาการกับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ ครูนำรูปภาพคำที่มีเสียงต่างกัน มาให้นักเรียนดูและอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ครูเขียนคำที่นักเรียนอ่านบนกระดานดำ เช่น ภาพเสือ ภาพเสือ ภาพเสือ (ครูสามารถหาสื่อเหล่านี้ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาล่วงหน้า) แล้วถามนักเรียนว่าคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงต่างกัน และมีความหมายต่างกันหรือไม่อย่างไร ให้นักเรียนยกมือตอบเป็นรายบุคคล

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๑ เรื่องการผันวรรณยุกต์ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรีกกากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจ เนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ชั้นประเมินผล

๕.๑ ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๕.๒ นักเรียนทุกคนรวมคะแนนของตัวเองไว้

๖. ชั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และฝึกค้นเชิงวรรณยุกต์ เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง การผันวรรณยุกต์

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๑.๔ รูปภาพ

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจสอบผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกผันวรรณยุกต์ โดยการนำคำศัพท์มาให้ให้นักเรียนฝึกผันบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำควบกล้ำแท้

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ชั่วโมงที่ ๓

แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันพยัญชนะตัวแรกเป็น ก ข ค ต ป ผ พ พยัญชนะตัวควบเป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัวพร้อมกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้

๑.๒ บอกพยัญชนะคำควบกล้ำแท้ได้

๑.๓ นักเรียนเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำแท้ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้

กิจกรรมการเรียนรู้/โดยใช้การร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำควบกล้ำแท้ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาพหุชนะดันของคำควบกล้ำแท้จากแผ่นภาพที่ครูเตรียมมาให้ ครูถามนักเรียนว่าคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างไร โดยให้นักเรียนยกมือตอบเป็นรายบุคคล นักเรียนตอบถูกครูกล่าวคำชมเชย แต่ถ้านักเรียนตอบผิดก็ไม่ใช้เรื่องเสียหายเพราะสามารถเรียนรู้ใหม่ได้

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ประึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กัน ไปด้วย ดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นตอนประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่มให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นตอนรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำควบกล้ำแท้จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น ส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน
- ๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับแบบฝึกทักษะที่ ๒
- ๑.๔ แผ่นภาพคำควบกล้ำแท้

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน
- ๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

- ๑.๑ สังเกต
 - ๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 - ๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๑.๒ ตรวจผลงาน
 - ๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑
กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ แบบฝึกทักษะที่ ๑
ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกำการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยการนำคำศัพท์มาให้
นักเรียน ฝึกอ่านและเขียนบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำควบกล้ำแท้

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๔ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันพยัญชนะตัวแรกเป็น ก ข ก ต ป ผ พ พยัญชนะตัวควบเป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัวพร้อมกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้และบอกได้ว่าคำใดเป็นอักษรควบแท้

๑.๒ นักเรียนอ่านสะกดคำควบกล้ำแท้ได้

๑.๓ นักเรียนเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำแท้ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำแท้

กิจกรรมการเรียนรู้/โดยใช้การร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจคำที่ถูกที่ครูเขียนไว้บนกระดานคำ

๑.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาพหุขณะต้นของคำควบกล้ำแท้จากแผ่นภาพที่ครูเตรียมมาให้ ครูถามนักเรียนว่าคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างไร โดยให้นักเรียนยกมือตอบเป็นรายบุคคล นักเรียนตอบถูกครูกล่าวชมเชย แต่ถ้านักเรียนตอบผิดก็ไม่ใช้เรื่องเสียหายเพราะสามารถเรียนรู้ใหม่ได้

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาค้นคว้าความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง การอ่านและสะกดคำควบกล้ำแท้ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๒ เรื่องคำควบกล้ำแท้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเวียนหน้าที่กันไป ดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ชั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ชั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำควบกล้ำแท้จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง การอ่านและสะกดคำควบกล้ำแท้

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๑.๔ แผ่นภาพคำควบกล้ำแท้

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจสอบผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยการนำคำศัพท์มาให้ นักเรียน ฝึกอ่านและเขียนบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๕ แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกัน พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว จ ช ท ศ ส พยัญชนะตัวควบเป็นตัว ร ประสมด้วยสระเดียวกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนศึกษาใบความรู้ได้อย่างเข้าใจสามารถนำไปตอบคำถามได้

๑.๒ นักเรียนบอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๑.๓ นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำไม่แท้ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำไม่แท้

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๔ คน โดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๓ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจ เนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเวียนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ชั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ชั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำควบกล้ำไม่แท้จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑

กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกำการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกผันวรรณยุกต์ โดยการนำคำศัพท์มาให้ให้นักเรียนฝึกผันบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกัน พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว จ ช ท ศ ส พยัญชนะตัวควบเป็นตัว ร ประสมด้วยสระเดียวกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนศึกษาใบความรู้ได้อย่างเข้าใจสามารถนำไปตอบคำถามได้

๑.๒ นักเรียนบอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๑.๓ นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำไม่แท้ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำควบล้ำไม้แท้

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง อะไรอยู่ในพงไพร จากใบความรู้ที่ ๒ ในแบบฝึกทักษะเล่ม ๓ และร่วมกันสนทนาถึงลักษณะการอ่านออกเสียงคำควบล้ำไม้แท้ว่าแตกต่างจากคำควบล้ำไม้แท้อย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูสุ่มถามเป็นรายบุคคล

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๔ คน โดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำควบล้ำไม้แท้ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๓ เรื่อง คำควบล้ำไม้แท้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจ เนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากขึ้น เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ เรื่อง คำควบล้ำไม้แท้ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเวียนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ชั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ชั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำควบกถ้าไม่เข้าใจจากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำควบกถ้าไม่แท้

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ เรื่อง คำควบกถ้าไม่แท้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำศัพท์คำควบกล้ำไม่แท้ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง อักษรนำ

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๗ แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำที่มีอักษรนำมีหลายประเภท ได้แก่ คำที่มี อ นำ ข คำที่มี ห นำ คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว การอ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้องตามประเภทของอักษรนำ จะทำให้เข้าใจลักษณะของคำที่มีอักษรนำดีขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้

๑.๒ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำอักษรนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

อักษรนำ

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง อักษรนำ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบ

ความรู้พื้นฐาน

๑.๓ นักเรียนรับบัตรคำจากครู และดูว่าบัตรคำที่ครูแจกให้เป็นคำที่มีอักษรนำหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนเดินไปหน้าชั้นเรียน นักเรียนตรวจสอบว่าบัตรคำที่เพื่อนถืออยู่ถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกให้นำเรียนอ่านคำในบัตรคำพร้อมกัน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง อักษรนำ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๔ เรื่อง อักษรนำ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ประึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากขึ้น เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำ อักษรนำจากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น ส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง อักษรนำ

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึก

ทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑

กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ได้นำคำศัพท์เรื่องอักษรนำมาให้นักเรียน ได้ฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง อักษรนำ

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๘ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำที่มีอักษรนำมีหลายประเภท ได้แก่ คำที่มี อ นำ ย คำที่มี ห นำ คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว การอ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้องตามประเภทของอักษรนำ จะทำให้เข้าใจลักษณะของคำที่มีอักษรนำดีขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้

๑.๒ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำอักษรนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

อักษรนำ

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนเขียนคำที่มีอักษรนำตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ ตรวจสอบคำที่เขียนถูกต้องบนกระดานคำที่ครูเฉลยให้

๑.๓ ครูนำแถบประโยคคิดไว้บนกระดานคำให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่เป็นอักษรนำ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง อักษรนำ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๔ เรื่อง อักษรนำ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่าทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไป ดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ชั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ชั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำอักษรนำจากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น ส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน
- ๑.๒ ใบความรู้เรื่อง อักษรนำ
- ๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน
- ๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

- ๑.๑ สังเกต
 - ๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 - ๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๑.๒ ตรวจผลงาน
 - ๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึก
ทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ แบบฝึกทักษะที่ ๑
ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำศัพท์เรื่องอักษรนำมาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและ
เขียนสะกดคำบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๕ แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำที่ออกเสียง อะ บางคำมีรูป -ะ และออกเสียงอะเต็มเสียง บางคำไม่มีรูป -ะ และออกเสียงอะกึ่งเสียง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

- ๑.๑ นักเรียนบอกลักษณะและอ่านคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
- ๑.๒ นักเรียนเขียนชื่อภาพและตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง
- ๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

- ๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
- ๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ นักเรียนรับกระดาษคำ และสังเกตว่าคำใดที่ประวิสรรชนีย์ให้ระบายสีแดง และคำใดที่ไม่ประวิสรรชนีย์ให้ระบายสีฟ้า กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ร้องไชโย ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๔ คน โดยคัดความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ประึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นตอนประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นตอนรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ประ และไม่ประวิสรรชนีย์จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนำผลการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจสอบผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำศัพท์ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ มาให้นักเรียน อ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑๐ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำที่ออกเสียง อะ บางคำมีรูป -ะ และออกเสียงอะเต็มเสียง บางคำไม่มีรูป -ะ และออกเสียงอะกึ่งเสียง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนบอกลักษณะและอ่านคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนเขียนชื่อภาพและตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เขียนตามคำบอกเมื่อชั่วโมงที่แล้วอีกครั้งหนึ่ง

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิวิธและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ประโยชน์กัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ชั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ชั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ไปความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจสอบผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำศัพท์ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ มาให้นักเรียน อ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่มี ฤ ฎา

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำ ฤ ฎา เป็นคำที่สามารถออกเสียงได้หลายรูปแบบตามพยัญชนะที่ประกอบ เช่น ออกเสียงเป็น ริ วี เรอ และ รือ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนเขียนคำอ่านคำที่มี ฤ ฎา ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนจับคู่คำเขียนกับคำอ่านได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มี ฤ ฎา ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่มี ฤ ฎา ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่มี ฤ ฤา

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่มี ฤ ฤา จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบ

ความรู้พื้นฐาน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยแต่ละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤา จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๖ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤา ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤา ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กัน ไปด้วย ดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ชั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ชั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่มี ฤ ฎา จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่มี ฤ ฎา

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ฤ ฎา ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑

กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่มี ฤ ฎา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำคำที่มี ฤ ฎา มาฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อย ๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่มี ฤ ฎา

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑๒ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำ ฤ ฎา เป็นคำที่สามารถออกเสียงได้หลายรูปแบบตามพยัญชนะที่ประกอบ เช่น ออกเสียงเป็น ริ รี เรอ และ รือ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนเขียนคำอ่านคำที่มี ฤ ฎา ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนจับคู่คำเขียนกับคำอ่านได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มี ฤ ฎา ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่มี ฤ ฎา ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่มี ฤ ฤา

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำสนอบทเรียน

๑.๑ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำที่มี ฤ ฤา ให้คล่องแล้วมาท่องให้ครูฟังจนครบทุกกลุ่ม

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤา จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๖ เรื่องคำที่มี ฤ ฤา ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤา ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไป ดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ขั้นตอนประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่มี ฤ ฎา จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่มี ฤ ฎา

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ฤ ฎา ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึก
ทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑
ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่มี ฤ ฎา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำคำที่มี ฤ ฎา มาฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อย ๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑๓ แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำที่ออกเสียงบัน มีวิธีเขียนอยู่ ๒ ลักษณะ คือ เขียนเป็น บัน กับเขียนเป็น บรร การมีความรู้เรื่อง บัน บรร และ รร จะทำให้นำไปใช้เขียน อ่าน หรือสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่ใช้ บัน บรร และ รร ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนเติมคำที่มี รร ลงในภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่ใช้ บัน บรร และ รร ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่ใช้ บัน บรร และ รร ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่ใช้ บัน บรร และ รร

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ ครูติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นักเรียนสังเกตคำจากบัตรคำทุก คำว่ามีลักษณะใดบ้างที่เหมือนกัน และคำลักษณะนี้เรียกว่าอะไร นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานคำทีละ คน แล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกันบอกว่าพยางค์หน้าของคำนั้นอ่านออกเสียงอย่างไร

กรรไกร	ธรรมดา	มรรยาท	สรรเสริญ
วรรคตอน	พรรคพวก	กรรมกร	พรรษา

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๔ คน โดยละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๗ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ประโยชน์กัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบ

ฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กัน ไปด้วย ดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ใช้ บัน บรร และ รร จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจสอบผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำที่ใช้ บัน บรร และ รร มาให้นักเรียนฝึกอ่าน และเขียนสะกดคำบ่อย ๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑๔ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำที่ออกเสียงบัน มีวิธีเขียนอยู่ ๒ ลักษณะ คือ เขียนเป็น บัน กับเขียนเป็น บรร การมีความรู้เรื่อง บัน บรร และ รร จะทำให้นำไปใช้เขียน อ่าน หรือสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่ใช้ บัน บรร และ รร ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนเติมคำที่มี รร ลงในภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่ใช้ บัน บรร และ รร ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่ใช้ บัน บรร และ รร ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่ใช้ บัน บรร และ รร

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนจับคู่ฝึกท่องจำบทหรือกรองต่อไปนี่ แล้วผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง

บันดาลลงบันได	บันทึกลงให้ลุงดี
รีนเริงบันเทิงมี	เสียงบันลือสนั่นดัง
บัน โดยบัน โหยให้	บันเหินไปจากรวงรัง
บันทึกลงถึงความหลัง	บันเดินนั่งนอนบันคล
บันกวคเอาลาวครัด	บันจวบจัดตงแต่งตน
คำบันนั้นจงน	ระวังปนกับ ร หัน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๔ คน โดยคณะกรรมการ ก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๗ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบ

ฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเวียนหน้าที่กัน ไปด้วยดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม ค่ะแนบกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเรื่อง

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ใช้ บัน บรร และ รร จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจสอบผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๗ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำที่ใช้ บัน บรร และ รร มาให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อย ๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่มีตัวการันต์

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑๕ แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ๕ กำกับด้านบน ทำให้ตัวอักษรนั้นไม่ออกเสียง เรียกว่า ตัวการันต์ ตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้าย

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

- ๑.๑ นักเรียนบอกลักษณะคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง
- ๑.๒ นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง
- ๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่มีตัวการันต์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

- ๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
- ๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวการ์ตูน

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ นักเรียนดูบัตรคำศัพท์ที่มีตัวการ์ตูนที่ครูเตรียมมา แล้วช่วยกันตอบว่าเครื่องหมาย ๔ ที่กำกับอยู่บนพยัญชนะ เรียกว่าเครื่องหมายอะไร ร่วมกันศึกษาการสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๘ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาแล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๕ คน โดยละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาค้นคว้าความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๘ เรื่องคำที่มีตัวการ์ตูน ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับแบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจสอบผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่มีตัวการันต์มาให้ นักเรียนฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อย ๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑๖ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ๘ กำกับด้านบน ทำให้ตัวอักษรนั้นไม่ออกเสียง เรียกว่า ตัวการ์นต์ ตัวการ์นต์อาจอยู่กึ่งกลางคำหรือท้าย

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนบอกลักษณะคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่มีตัวการ์นต์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวการ์ตูน

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำสนอบทเรียน

๑.๑ สันทนาการกับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนฝึกอ่านปริศนาบทร้อยกรอง แล้วให้แต่ละคนช่วยกันทายคำจากปริศนาเมื่อทายเสร็จแล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอ่านคำที่ทาย แล้วบันทึกคำปริศนาลงสมุดด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๘ เรื่องคำที่มีตัวการ์ตูน ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหา คนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจสอบคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ชั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ชั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

- ๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน
- ๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน
- ๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

- ๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน
- ๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

- ๑.๑ สังเกต
 - ๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 - ๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๑.๒ ตรวจผลงาน
 - ๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึก
ทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ แบบฝึกทักษะที่ ๑
ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกำรเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่มีตัวการันต์มาให้ นักเรียนฝึกอ่านและเขียน
สะกดคำบ่อย ๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุด โรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๑. มีความสนใจและตั้งใจเรียน	๒. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม	๓. การแสดงความคิดเห็น	๔. ความรับผิดชอบ ทำงานเสร็จทันเวลา	๕. มีนิสัยที่ดีในการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
๒๐									
	รวม								
	เฉลี่ย								
	ร้อยละ								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิภา ชื่นสุข)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คำที่มีตัวกำรันต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
โรงเรียนบ้านทุ่งจ้งหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓	๒	๑
มีความสนใจและตั้งใจเรียน	สนใจและตั้งใจเรียน ไม่หยอกล้อกันเวลาครู สอน	สนใจและตั้งใจเรียน แต่ชอบหยอกล้อกัน เวลาครูสอน	ไม่สนใจเรียนหยอกล้อ และคุยกันเวลาครูสอน
การร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างดี เป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆ	ร่วมกิจกรรมกลุ่มบ้างแต่ ต้องให้เพื่อนกระตุ้น	ไม่ร่วมกิจกรรมกลุ่มนั่ง เฉย ๆ
การแสดงความคิดเห็น	๑. ออกเสียงถูกต้องตาม อักขรวิธี ๒. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ๓. แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	บทพร้อมเกณฑ์ใดเกณฑ์ หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บทพร้อมเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
มีความรับผิดชอบ ทำงาน เสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จเรียบร้อย และทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จเรียบร้อย แต่ไม่ทันเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เรียบร้อย และไม่ทันเวลา ที่กำหนด
มีนิสัยที่ดีในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย	อ่านเสียงดังฟังชัดเจน และเขียนตัวหนังสือ สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบทั้งหมด	อ่านเสียงไม่ค่อยชัดเจน และเขียนตัวหนังสือ สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบได้บางส่วน	อ่านไม่ชัดเจน และเขียนตัวหนังสือ ไม่สวยงาม มีรอยลบ ขีดฆ่า และไม่ เป็น ระเบียบ

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ หมายถึง ดี , ๒ หมายถึง พอใช้ , ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
 ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป
 สรุปผลการประเมิน ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

ชื่อกลุ่ม	ชื่อ - สกุล	คะแนนจากแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		แบบฝึกทักษะที่ ๑	แบบฝึกทักษะที่ ๒	แบบฝึกทักษะที่ ๓	แบบฝึกทักษะที่ ๔	แบบฝึกทักษะที่ ๕		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐			
กลุ่ม เพื่อนฟ้า									
	รวม								
	เฉลี่ย								
	ร้อยละ								

เกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิภา ยืนสุข)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนทดสอบ			คะแนนระหว่างเรียน แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖					สรุปผลการประเมิน		
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	การพัฒนา	แบบฝึกทักษะที่ ๑	แบบฝึกทักษะที่ ๒	แบบฝึกทักษะที่ ๓	แบบฝึกทักษะที่ ๔	แบบฝึกทักษะที่ ๕			รวม
		๑๐	๑๐		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐	ผ่าน
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												
	รวม											
	เฉลี่ย											
	ร้อยละ											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิภา ยืนสุข)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	พฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม																รวม				
	ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน					การมีส่วนร่วมในการอภิปราย			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑๖																					
๑๗																					
๑๘																					
๑๙																					
๒๐																					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๘๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติทุกครั้ง
 ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๕% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
 ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๕% หรือปฏิบัติน้อยครั้ง
 ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย
 คะแนน ๑๗-๒๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คะแนน ๑๓-๑๖ อยู่ในเกณฑ์ ดี
 คะแนน ๘-๑๒ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ คะแนน ๑-๗ อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิภา ชื่นสุข)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....