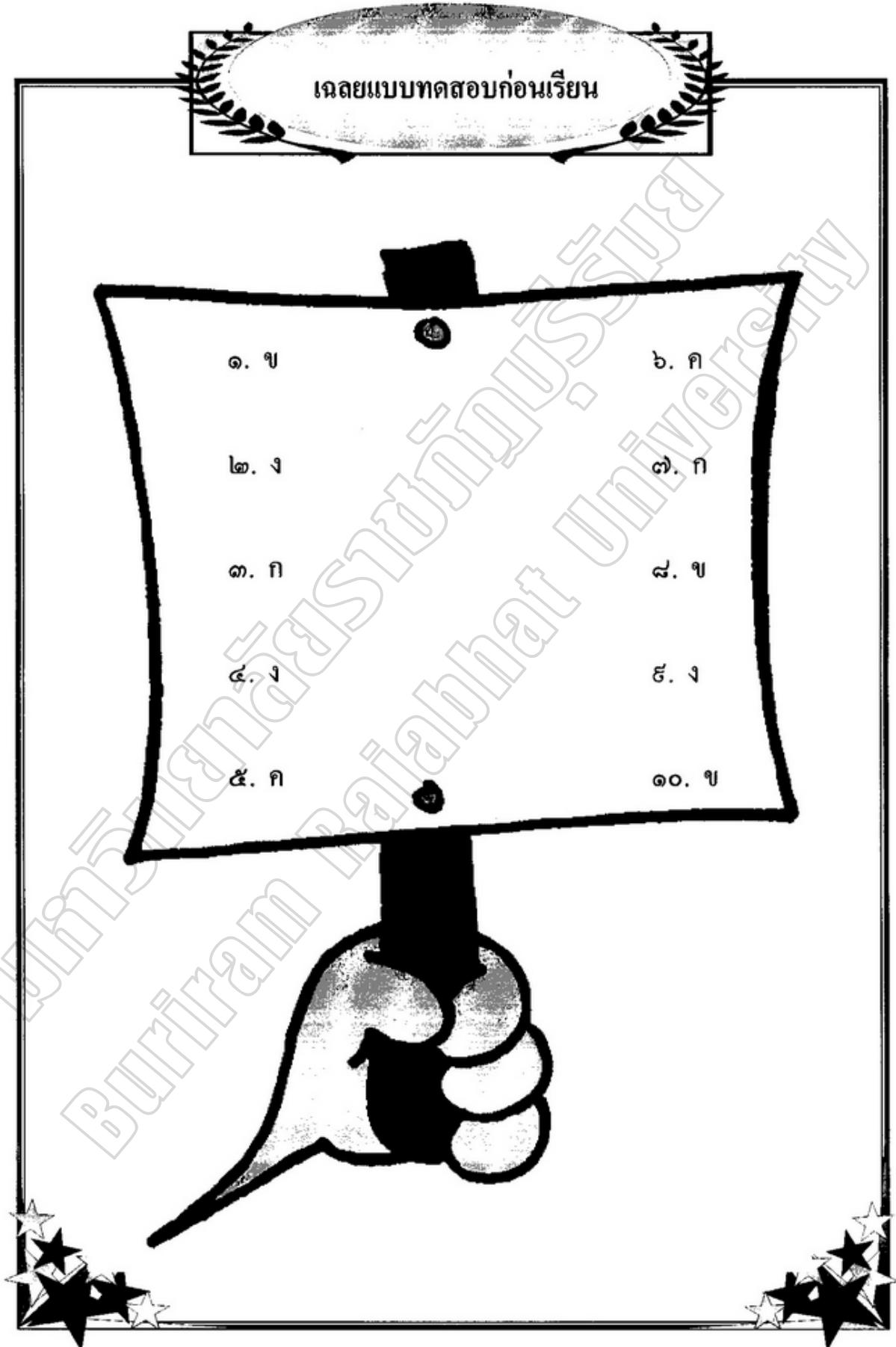




ภาควิชา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน



เฉลยแบบฝึกหัดภาษาไทยที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวการันต์ ๑ ตัวลงในคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง

สตาม ค

๑. ชื่อสัตว์ ย

๒. ประสงค์

๓. อิฟ ต

๔. ไทรทัศ น

๕. ประสงค์

๖. คอมพิวเตอ

๗. ความทุก ภ

๘. อารม ภ

๙. หนังสือพิม พ

๑๐. วันศุกร์ ร



เฉลยแบบฝึกหัดภาษาไทยที่ ๒



คำนี้แจ้ง เติมตัวการันต์ ๒ ตัว หรือตัวการันต์ที่ไม่
สรุกด้วยกับอยู่ล่องในคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง

คณิตศาสตร์

๑. บริสุทธิ์

ธิ

๒. ดวงจันทร์

พร

๓. สัญลักษณ์

ชน

๔. ขยายพันธุ์

รี

๕. ภาระยก

ตร

๖. กษัตริย์

รา

๗. กาน้ำ

จน

๘. สมศักดิ์

ศร

๙. วิทยาศาสตร์

ตร

๑๐. รัตนโกสินร์

พร



เฉลยแบบฝึกหัดภาษาไทยที่ ๓



๑. โทรศัพท์

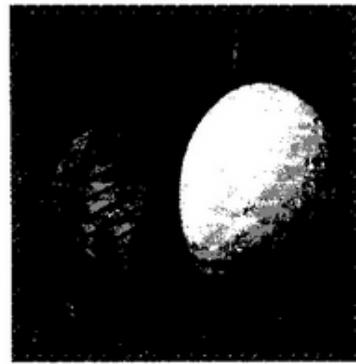
๒. กลมติ๊ก



๓. การตูน

๔. แสตมป์





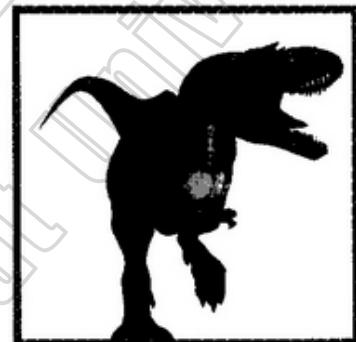
๕. กอฟฟี่



๖. โรบินต์



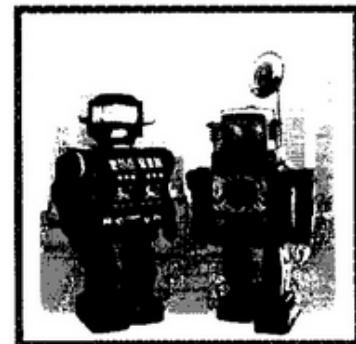
๗. แมคี๊



๘. ไดโนเสาร์



๙. นัวยแพทย์



๑๐. ทุ่นขันดี



เฉลยแบบฝึกหัดภาษาไทย ๔



คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย และ
เขียนคำใหม่ลงในกรอบสีเหลืองให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ร

ณ

อ

น

า

อารมณ์

๑. ส ม ว น ต ค

ส่วนตัว

๒. ท โ ท ร น ศ

ไทรหัตถ์

๓. จ ท ร ว น น

วันจันทร์

๔. ด ย ร ต น

รดยนต์

๕. ส ต ช ล ต น

สุขสันต์

๖. ต ย ล ต อ ช

ชื่อเด็ก

๗. น ต น อ

อนันต์

๘. โ ท ศ พ ท ร

โภรศพท์

๙. ย ศ ง า ต ร า

ไตรยางศ์

๑๐. ษ ร ป ก ต

กษัตริย์

เคลย์แบบฝึกหัดชั้นที่ ๕



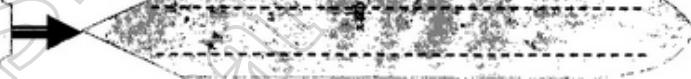
คำพูดง่ายๆ ให้นำเขียนลงในกระดาษร่างกายตามความต้องการ

และนำมาราดบนกระดาษทึบเพื่อใช้ทำตัวเป็นตุ๊กตา

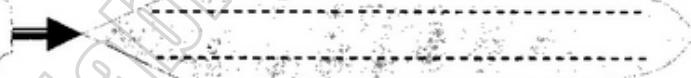


แม่พุด ไทรศัพท์กับคุณยาย

๑. ไทรทัศน์



๒. ดวงจันทร์



๓. ดวงอาทิตย์



๔. โรงภาพยนตร์



๕. รถยก



คำตอบอยู่ในดุลพินิจ

ครูผู้สอนครับ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ก ๖. ก

๒. ก

๗. ก

๓. ค

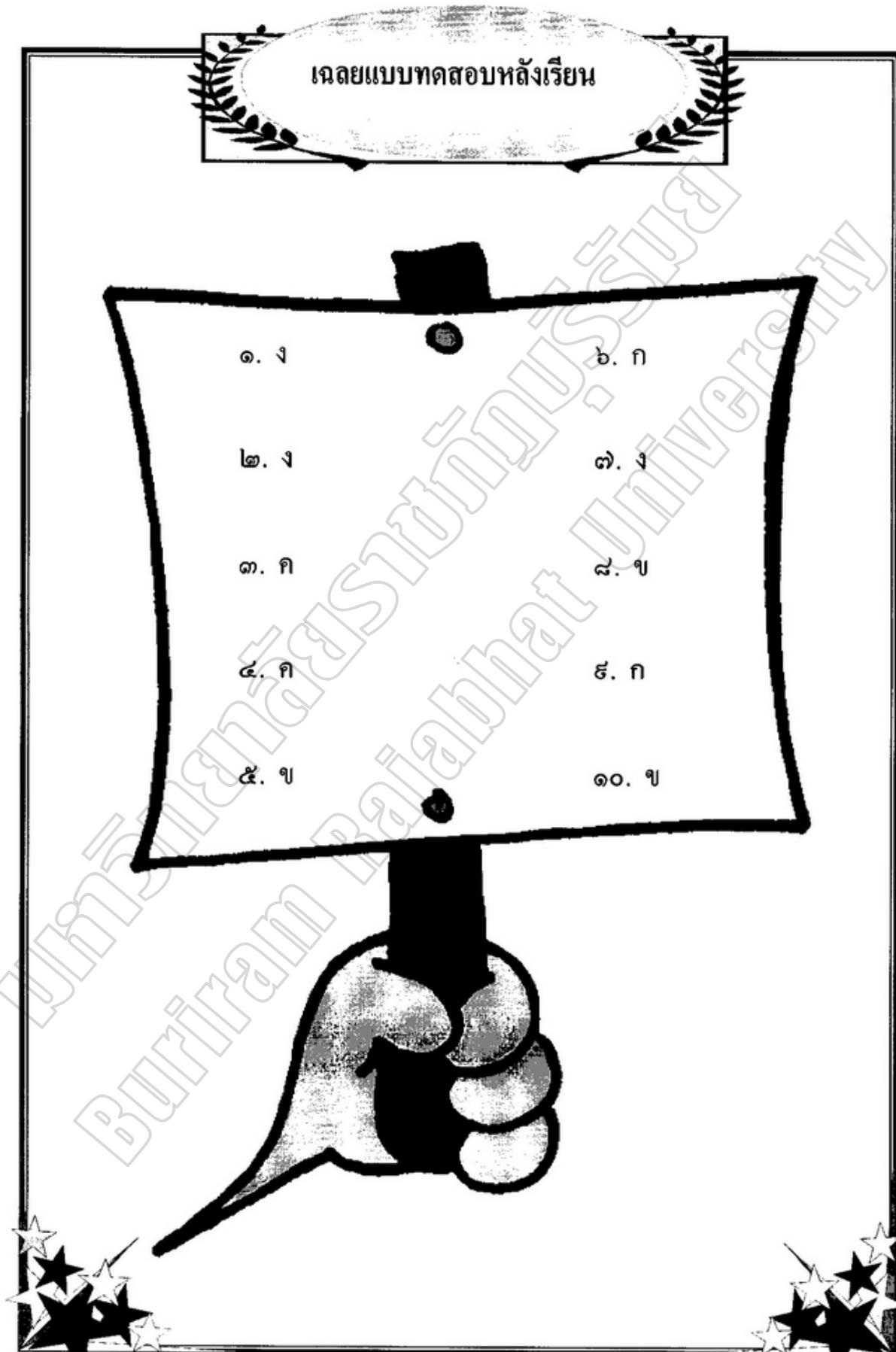
๘. ข

๔. ค

๙. ก

๕. ข

๑๐. ข



แบบบันทึกการทำกิจกรรม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลำดับ	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๐	
๒	แบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๐	
๓	แบบฝึกทักษะที่ ๒	๑๐	
๔	แบบฝึกทักษะที่ ๓	๑๐	
๕	แบบฝึกทักษะที่ ๔	๑๐	
๖	แบบฝึกทักษะที่ ๕	๑๐	
๗	แบบทดสอบหลังเรียน	๑๐	

สรุปผล

ผ่าน

ไม่ผ่าน



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย
ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ :
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

ณัฐณา โตประเสริฐ. (๒๕๕๗). หลักและการใช้ภาษาไทย ป. ๓.
กรุงเทพฯ : ไอเอ็คพับลิชชิ่ง.

ทินรัตน์ จันทรภรณ์. (๒๕๕๒). หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.

ปริมวadi ประยูรสุข และคณะ. (๒๕๕๔). คู่มือเตรียมสอบ ป. ๓.
กรุงเทพฯ : ไอเอ็คพับลิชชิ่ง.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคณะ. (๒๕๕๘). แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้
พื้นฐานภาษาไทย ชุดปฏิรูป : สุวิชาการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

อัชชา แสงอัตนีย์ และคณะ. (๒๕๕๕). หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย
ป. ๓. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.



ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องหลักภาษา โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ประกอบแบบฝึกหักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง การพัฒนาระบบภาษา

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ชั่วโมงที่ ๑

แบบฝึกหักษะที่ ๑-๑ สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ กือ ระดับสูงต่ำของเสียงที่ปรากฏในพยางค์หรือคำ วรรณยุกต้มี ๔ รูป ๕ เสียง เมื่อนำรูปวรรณยุกต์เขียนบนพยัญชนะต้นของคำ จะทำให้เสียงและความหมายเปลี่ยนไป

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ก ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ก ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์ สามารถถอนอักษรและของกลุ่มอักษรตามที่กำหนดให้ได้

๑.๒ นักเรียนเดินคำ ข้อความ ตัวเลข และวรรณยุกต์ที่กำหนดให้ได้

๑.๓ นักเรียนบอกรความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำการพัฒนาระบบภาษาไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

๑. วรรณยุกต์

๒. การพัฒนาระบบภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งทุกประสัฐค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การพัฒนาระบบภาษาไทย จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนารถึงความสำคัญของภาษาไทยว่ามีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันหรือไม่ โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนตอบ

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคงความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง วรรณยุกต์ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๑ เรื่องการพัฒนาระบบภาษาไทย ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่ม หรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น กรุณาอยู่ในแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มอย่างว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษา กัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาที่เข้าใจดีอย่างช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากที่สุด เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง การพัฒนาระบบภาษาไทย ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษานื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถ้ามีที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เป็นค่าตอบ

คนที่ ๔ ตรวจค่าตอบ

๕.๒ นำแบบฟึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฟึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ชักด簟 สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ไม่มี และมีรูปวรรณยุกต์จากใบความรู้อิกรังหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติม ได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง วรรณยุกต์

๑.๓ แบบฟึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง การพัฒนาวรรณยุกต์ ประกอบด้วย แบบฟึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฟึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐
- ๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกผันวรรณยุกต์ โดยการนำคำศัพท์มาให้นักเรียนฝึกผันบ่อยๆ
๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกรเวลาเรียนได้
๓. นักเรียนสามารถศึกษาด้านคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหาอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวิทยา อินสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ประกอบแบบฝึกหักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ขั้นประเมินศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เรื่อง การผันวรรณยุกต์

ชั่วโมงที่ ๒ แบบฝึกหักษะที่ ๓-๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ กือ ระดับสูงค้าของเสียงที่ปรากฏในพยางค์หรือคำ วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง เมื่อนำรูปวรรณยุกต์เขียนบนพับซูชนะต้นของคำ จะทำให้เสียงและความหมายเปลี่ยนไป

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนนออกข้อแตกต่างของคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์ไม่ถูกต้องได้

๑.๒ นักเรียนเดิมรูปวรรณยุกต์ที่หายไปให้เป็นคำที่มีความหมายได้

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำการผันวรรณยุกต์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๑.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

การผันวรรณยุกต์

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ ครูนำรูปภาพคำที่มีเสียงต่างกัน มาให้นักเรียนคุยกะอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูเขียนคำที่นักเรียนอ่านบนกระดานคำ เช่น ภาพเสือ ภาพเสือ ภาพเสือ (ครูสามารถหาเสียงเหล่านี้ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาล่วงหน้า) แล้วถามนักเรียนว่าคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงต่างกัน และมีความหมายต่างกันหรือไม่อย่างไร ให้นักเรียนยกมือตอบเป็นรายบุคคล

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยจะถูกกำหนดการ ๒ กลุ่ม ๓ คน และอ่อน ๑ คน ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีคัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับในความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๑ เรื่องการผันวรรณยุกต์ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูกอบชี้แนะแนวทางปฏิบัติ กี๊ขอกับการเรียนในกลุ่มอย่าว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจ เนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำ คะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอักษร และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑, ๒ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

ก. ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสามาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สามาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ขั้นประเมินผล

๕.๑ ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๕.๒ นักเรียนทุกคนรวมคะแนนของตัวเองไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ชักดาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และฝึกผันเสียงวรรณยุกต์ เพื่อความเข้าใจขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง การผันวรรณยุกต์

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๑.๔ รูปภาพ

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มนุษนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ดึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกผันวรรณยุกต์ โดยการนำคำพิมมาให้นักเรียนฝึกผันบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกรเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนนำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหาอุปสรรค

Digitized by srujanika@gmail.com

๒. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

ຄົນຫົວໜ້າ

(นางวิบูล ยืนสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำควบกล้ำเหล็ก

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ชั่วโมงที่ ๓

แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒ สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเหล็ก คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันพยัญชนะตัวแรกเป็น ก ข ค ต ป พ พยัญชนะตัวคนเป็น ร ล ว ประสมตรงเดียวกัน เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัวพร้อมกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ๗ ๔.๑ เช้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรากภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นออกลักษณะของคำควบกล้ำเหล็กได้

๑.๒ นออกพยัญชนะคำควบกล้ำเหล็กได้

๑.๓ นักเรียนเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำเหล็กไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำควบค้ำงแท้

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำควบค้ำงแท้ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนับสนุนเพิ่มเติมของคำควบค้ำงแท้จากแผ่นภาพที่ครูเตรียมมาให้ ครูถามนักเรียนว่าคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างไร โดยให้นักเรียนยกมือตอบเป็นรายบุคคล นักเรียนตอบถูกครุกกล่าวคำชี้เชย แต่ถ้านักเรียนตอบผิดก็ไม่ใช่เรื่องเสียหายเพราะสามารถเรียนรู้ใหม่ได้

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคงความสามารรถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาระในกลุ่ม พร้อมกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำควบค้ำงแท้ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๑ เรื่อง คำควบค้ำงแท้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่ม หรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครุยกซื้อแนะนำทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจดี ซึ่งจะช่วยให้การสอนและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง คำควบค้ำงแท้ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ด้วยตัวเอง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้
คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอน

คณที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกหัดภาษาที่ ๑ กับ แบบฝึกหัดภาษาที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ชักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำควบค้ำมือที่จากใบความรู้อีกรึึงหนึ่ง เพื่อความเข้าใจขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถอธิบายเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง คำควบค้ำมือ

๑.๓ แบบฝึกหัดภาษาเล่มที่ ๒ เรื่อง คำควบค้ำมือ ประกอบด้วย แบบฝึกหัดภาษาที่ ๑ กับแบบฝึกหัดภาษาที่ ๒

๑.๔ แผ่นภาพคำควบค้ำมือ

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฟึกทักษะเล่มที่ ๒ ประกอบด้วย แบบฟึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฟึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฟึกทักษะเล่มที่ ๒ ประกอบด้วย แบบฟึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฟึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกุ่มมีผลการประเมินการทำแบบฟึกทักษะเล่มที่ ๒ แบบฟึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฟึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำควบค้ำแห้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องคำควบค้ำแห้ โดยการนำคำศัพท์มาให้นักเรียน ฝึกอ่านและเขียนบ่อยๆ

๒. แบบฟึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนักเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

Digitized by srujanika@gmail.com

สูงชื่อ

(นางวิทยา ยืนสุข)

คำแทนง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ประกอบแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เรื่อง คำควบกล้ำยแท้

ชั่วโมงที่ ๔ แบบฝึกหัดภาษาที่ ๓-๕

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำยแท้ กือ คำที่มีพัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันพัญชนะตัวแรกเป็น ก ข ค ต ป พ
พัญชนะตัวคนเป็น ร ล ว ประสบสาระเดียวกัน เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงพัญชนะ ๒ ตัวพร้อมกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษางานภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เพิ่ยนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านเนื้อร้องที่กำหนดให้และบอกได้ว่าคำใดเป็นอักษรควบแท้

๑.๒ นักเรียนอ่านสะกดคำควบกล้ำยแท้ได้

๑.๓ นักเรียนเพิ่ยนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำยแท้ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ คำควบกล้ำเหล็ก

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากึ่งเนื้อหาที่เรียนเมื่อช่วงไม่ต่อมา

๑.๒ นักเรียนเขียนตามคำบอกร่องว่าง จำนวน ๑๐ คำ เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจสอบคำที่ถูกที่ครูเขียนไว้บนกระดาษคำ

๑.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาพยัญชนะด้านของคำควบกล้ำเหล็กจากแผ่นภาพที่ครูเตรียมมาให้ ครูถามนักเรียนว่าคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงอย่างไร โดยให้นักเรียนยกมือตอบเป็นรายบุคคล นักเรียนตอบถูกครูกล่าวคำชมเชย แต่ถ้านักเรียนตอบผิดก็ไม่ใช่เรื่องเสียหาย เพราะสามารถเรียนรู้ใหม่ได้

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาท ของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง การอ่านและสะกดคำควบกล้ำเหล็ก จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๒ เรื่องคำควบกล้ำเหล็ก ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูกอบกี้แนะนำทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษา กัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจดีซึ่งเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่ม จะได้ทำคะแนนให้ได้มากที่สุด เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำเหล็ก ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วซ่อมกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้ทุกมุมเปลี่ยนหน้าที่กันไป ดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คณที่ ๓ เป็นคำตอบ

คณที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๕.๒ นำแบบฝึกหักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกหักษะที่ ๕ ของสาขาวิชาภาษาไทยกลุ่มที่ทำเรื่อง
แด้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครุตรวจผลงานงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สาขาวิชาในกลุ่มได้คะแนนนั้น
เท่ากันทุกคน

๕.๓ นักเรียนนำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ขั้นประเมินผล

ครุแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ
แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มรวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้ง^{ไว้จะได้รับคำชมเชย} กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครุและนักเรียนร่วมกันสนทนากับด้าน สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำควบ
กล้ำ隔จากในความรู้อีกรึหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ชั่งไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วย
ตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง การอ่านและสะกดคำควบกล้ำ隔แท้

๑.๓ แบบฝึกหักษะเล่มที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ隔แท้ ประกอบด้วย แบบฝึกหักษะที่ ๓, ๔
และแบบฝึกหักษะที่ ๕

๑.๔ แผ่นภาพคำควบกล้ำ隔แท้

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ นวนิยายสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนิพัດการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๒ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำةแท้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครุภารกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำةแท้ โดยการนำคำศัพท์มาให้ นักเรียน ฝึกอ่านและเขียนน่องๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนักเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

คงที่

(นางวิทยา ยืนสุข)

คำแนะนำ ครู โรงเรียนบ้านทั่งจังหัน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ประกอบแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ชั่วโมงที่ ๕ แบบฝึกหัดที่ ๑-๒

สอนวันที่เดือน พ.ศ.

กิจกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกัน พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว จ ช ท ศ พยัญชนะตัวความเป็นตัว ร ประธานด้วยตระเคียงกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรากภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนศึกษาใบความรู้ได้อย่างเข้าใจสามารถนำไปตอบคำถามได้

๑.๒ นักเรียนบอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๑.๓ นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำไม่แท้ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ คำควบกล้ำมไม่แท้

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งทุกประสังค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำควบกล้ำมไม่แท้ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๕ คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า การรวมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวิเคราะห์ประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับในความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำมไม่แท้ จากแบบฝึกหัดจะเล่ม ๓ เรื่อง คำควบกล้ำมไม่แท้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมานาคิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูกอบชี้แนะแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจ เมื่อหานักที่เข้าใจดีอย่างช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำ คะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของห้องกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกหัดจะเล่มที่ ๓ เรื่อง คำควบกล้ำมไม่แท้ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกหัดจะ ประกอบด้วย แบบฝึกหัดที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกหัดที่ ๑ กับ แบบฝึกหัดที่ ๒ ส่วนสมานาคิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่ กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำสอนที่กำหนดให้สมานาคิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เปรยนคำสอน

คนที่ ๔ ตรวจสอบ

๕.๒ นำแบบฟึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฟึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มนารวบกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากับสถานศึกษา สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำควบกล้ำไม่แท้จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงค่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๑.๓ แบบฟึกทักษะเล่มที่ ๓ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ประกอบด้วย แบบฟึกทักษะที่ ๑ กับแบบฟึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ นุ่มนิ่งสื่อในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฟึกทักษะเล่มที่ ๓ ประกอบด้วย แบบฟึกทักษะที่ ๑

กับ แบบฟึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำความกล้าไม่แท้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครุภาระจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกผันแปรรูปบุคคล โดยการนำคำพห์มาให้นักเรียนฝึกผันบ่อๆฯ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำในอ科เวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการขัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหาอุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวิชดา ยืนสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ประกอบแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ขั้นประเมินศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ชั่วโมงที่ ๖ แบบฝึกหัดที่ ๓-๕

สอนวันที่เดือน พ.ศ.

กิจกรรมสารการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกัน พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว ฯ ซ ฑ ส พยัญชนะตัวความเป็นตัว ร ประสมด้วยสรระเดียวกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพัฒนาของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษางานภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เพิ่ยนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนศึกษาใบความรู้ได้อย่างเข้าใจสามารถนำไปตอบคำถามได้

๑.๒ นักเรียนนออกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๑.๓ นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำควบกล้ำไม่แท้ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเพิ่ยนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำควบค้ำมีไม่แท้

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนารถึงเนื้อหาที่เรียนมีช่วงไม่นานที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง อะ ไรอยู่ในพงไพร จากใบความรู้ที่ ๒ ในแบบฝึกหัดจะเล่น ๓ และร่วมกันสนทนารถึงลักษณะการอ่านออกเสียงคำควบค้ำมีไม่แท้ทุกตัวจากคำควบค้ำมีแท้บ้างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูสุ่มถามเป็นรายบุคคล

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคงความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ตัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาระในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาท ของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีคัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำควบค้ำมีไม่แท้ จากแบบฝึกหัดจะเล่น ๓ เรื่อง คำควบค้ำมีไม่แท้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูอยู่ชี้แนะแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจ เนื้อหาคนที่เข้าใจดีจะช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำ คะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกหัดจะเล่นที่ ๑ เรื่อง คำควบค้ำมีไม่แท้ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกหัด จะประกอบด้วย แบบฝึกหัดที่ ๑-๕ แล้วซ้ายกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกหัดที่ ๓, ๔ และแบบฝึกหัดที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เปียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสามาชิกภายในกลุ่มที่ทำสร้างแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สามาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจสอบผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันstanทนา ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำความกล้าไม่แท้จากใบความรู้อีกรอบหนึ่ง เพื่อความเข้าใจอิ่มจึ่นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในช่วงไม่ง่ายต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนิพัทธิ์การประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำควบค้ำไม่แท้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐
- ๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรขัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำศัพท์คำควบค้ำไม่แท้ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ
๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนักเรียนได้
๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ให้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนนำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัจจุบัน/อุปสรรค

.....
.....
.....

๑. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

Digitized by srujanika@gmail.com

ถุงชี้อิ...

(นางวิຍดา ยืนสุข)

คำแนะนำ คร. โรงเรียนบ้านท่งจังหัน

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เรื่อง อักษรนำ

ชั่วโมงที่ ๓ แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่มีอักษรนำมีหลายประเภท ได้แก่ คำที่มี อ นำ ข คำที่มี ห นำ คำที่มีพยัญชนะด้านเป็น อักษรสูงหรืออักษรกลางนำอักษรตัวเดียว การอ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้องตามประเภทของอักษรนำ จะทำให้เข้าใจถูกชนิดของคำที่มีอักษรนำดีขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้

๑.๒ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำอักษรนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

อักษรนำ

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง อักษรนำ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ นักเรียนรับบัตรคำจากครู และคุ้ว่าบัตรคำที่ครูแจกให้เป็นคำที่มีอักษรนำหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนเดินไปหน้าชั้นเรียน นักเรียนตรวจสอบว่าบัตรคำที่เพื่อนถืออยู่ก็ต้องหรือไม่ ถ้าถูกให้นำเรียนอ่านคำในบัตรคำพร้อมกัน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๕ คน โดยคงความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาษาในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่า ใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีคิดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง อักษรนำ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๔ เรื่อง อักษรนำ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูจะขอเชิญแนะนำทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาที่เข้าใจดี ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้สนุกสนานและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ซึ้งไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากที่สุด เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

ก. ตรวจคัดตอน

๕.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนี้ เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจสอบผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ชักดาน สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำอักษรนำจากในความรู้อิกรึหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในช่วงโmont่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง อักษรนำ

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ บุณหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑

กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำพหังเรื่องอักษรนำมาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนสะกดคำนำบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนักเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวิชดา บีนสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ประกอบแบบฝึกหักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง อักษรนำ

ชั่วโมงที่ ๙ แบบฝึกหักษะที่ ๓-๔

สอนวันที่เดือน..... พ.ศ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่มีอักษรนำมีหลายประเภท ได้แก่ คำที่มี อ นำ ย คำที่มี ห นำ คำที่มีพัญชนะต้นเป็น อักษรสูงหรืออักษรกลางนำอักษรต่าเดียว การอ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้องตามประเภทของอักษรนำ จะทำให้เข้าใจลักษณะของคำที่มีอักษรนำดีขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพัฒนาของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้

๑.๒ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำอักษรนำไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

๓.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สารการเรียนรู้

อักษรนำ

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ผู้สอนนำนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนเขียนคำที่มีอักษรนำตามคำบนอก จำนวน ๑๐ คำ ตรวจสอบคำที่เขียนถูกต้อง บนกระดาษคำที่ครุ่เคลบให้

๑.๓ ครูนำแบบประเมินคิดไว้บนกระดาษคำให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และให้นักเรียนออกเสียงเด่นให้คำที่เป็นอักษรนำ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาท ของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูเจาะลึกและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง อักษรนำ จากแบบฝึกหัดเล่ม ๔ เรื่อง อักษรนำ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือ สมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูควบคุมชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาที่ เข้าใจดีอย่างช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากที่สุด เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกหัดเล่มที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ จำนวน ๕ แบบฝึกหัด ประกอบด้วย แบบฝึกหัดที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกหัดที่ ๑, ๔ และแบบฝึกหัดที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไป ค้างนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เปียนคำตอบ

กนที่ ๔ ตรวจค่าตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำสร้างแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแข่งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจสอบผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ห้องstan สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำอักษรนำจากในความรู้อีกรั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง อักษรนำ

๑.๓ แบบฝึกทักษะเลขที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ นุ้มนหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนี้มีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ดัง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐
- ๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำศัพท์เรื่องอักษรนำมานำไปใช้ฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ
๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนักเรียนได้
๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บูรณาการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวิชดา ยืนสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ประกอบแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์

ชั่วโมงที่ ๕ แบบฝึกหัดที่ ๑-๒ สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่ออกเสียง อะ บางคำมีรูป -ะ และออกเสียงอะเดิมเสียง บางคำไม่มีรูป -ะ และออกเสียงอะกึ่งเสียง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษากายาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เพิ่ยนสะกดคำและออกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนนออกลักษณะและอ่านคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนเขียนชื่อภาพและตอบปริมาณคำทำทายได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนนออกความหมายของคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สารการเรียนรู้
คำที่ประและไม่ประวัติชนนี้

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำสอนบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่ประและไม่ประวัติชนนี้ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ นักเรียนรับกระดาษคำ และสังเกตว่าคำใดที่ประวัติชนนี้ให้ระบบสีแดง และคำใดที่ไม่ประวัติชนนี้ให้ระบบสีฟ้า กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ร้อง ใช้โดย ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยเรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาระในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาท ของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวัติชนนี้ จากแบบฝึกหัดเปลี่ยน ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวัติชนนี้ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกหัดจะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูจะชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกัน ในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจดีต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากที่สุด เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกหัดเปลี่ยนที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวัติชนนี้ จำนวน ๕ แบบฝึกหัด ประกอบด้วย แบบฝึกหัดที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกหัดที่ ๑ กับ แบบฝึกหัดที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุน เปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เผยนคำตอบ

คณที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกหักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกหักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำสร็จแล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มรวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ชักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ประและไม่ประวัติชนนี้จากใบความรู้อีกรอบหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงค่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง คำที่ประและไม่ประวัติชนนี้

๑.๓ แบบฝึกหักษะเล่มที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวัติชนนี้ ประกอบด้วย แบบฝึกหักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกหักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ นุนหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ ตั้งเกต

๑.๑.๑ สร้างเกตพุติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ ตั้งเกตพุติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจสอบงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติภาระรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติภาระรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนี้ผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ และแบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่ประ雷锋ไม่ประวัติชนนี้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ควรควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำศัพท์ที่ประ雷锋ไม่ประวัติชนนี้ มาใช้ นักเรียน อ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกรเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

សំគាល់

(นางวิทยา ยืนสุข)

คำแทนง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์

ชั่วโมงที่ ๑๐ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำที่ออกเสียง อะ บางคำมีรูป -ะ และออกเสียงอะเดี่ยมเสียง บางคำไม่มีรูป -ะ และออกเสียงอะ กึ่งเสียง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ก ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพัฒนาของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ก ๔.๑ ป.๓/๑ เชื่อมโยงความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนนออกลักษณะและอ่านคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนเขียนชื่อภาพและตอบปริศนาคำทางได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนออกความหมายของคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๑.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่ประและไม่ประวิตรชนี*

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำสอนบทเรียน

๑.๑ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เขียนตามคำนักอ่านเมื่อช่วงที่แล้วอีกครั้งหนึ่ง

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาระในกลุ่ม พร้อมกำหนดคุณภาพของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิตรชนี* จากแบบฝึกทักษะเล่น และเรื่อง คำที่ประและไม่ประวิตรชนี* ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูโดยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มข้อดี ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่เข้าใจเพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากที่สุด เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่นที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวิตรชนี* ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑, ๒ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยเหลือในการเรียนรู้หมุนเวียนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฟึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฟึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภาคในกลุ่มที่ทำเรื่องแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มนารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ชักดาน สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ประและไม่ประวัติชนนี้ในความรู้อีกร่างหนึ่ง เพื่อความเข้าใจขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในช่วงโน้มต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง คำที่ประและไม่ประวัติชนนี้

๑.๓ แบบฟึกทักษะเล่มที่ ๕ เรื่อง คำที่ประและไม่ประวัติชนนี้ ประกอบด้วย แบบฟึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฟึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ นุ้มนหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ ตั้งเกต

๑.๑.๑ ตั้งเกตพูดคิกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ ตั้งเกตพูดคิกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรวมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนิพัลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๕ และแบบฝึกทักษะที่ ๑ ซึ่ง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่ประ雷锋ไม่ประวัติชนนี้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำศัพท์ที่ประ雷锋ไม่ประวัติชนนี้ มาใช้ นักเรียน อ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอกรเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาภัยคุกคามเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. พลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

Digitized by srujanika@gmail.com

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

คงที่

(นางวิทยา ยืนสุข)

คำแนะนำ ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

ประกอบแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง คำที่มี ฤ ๆ

ชั่วโมงที่ ๑๑ แบบฝึกหัดภาษาที่ ๑-๒

สอนวันที่เดือน..... พ.ศ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำ ฤ ๆ เป็นคำที่สามารถออกเสียงได้หลายรูปแบบตามพยัญชนะที่ประกอบ เช่น
ออกเสียงเป็น ริ รี เรอ และ รือ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษากายาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เพิ่ยงสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนเขียนคำอ่านคำที่มี ฤ ๆ ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนจับคู่คำเขียนกับคำอ่าน ให้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มี ฤ ๆ ให้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่มี ฤ ๆ ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่มี ถ ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่มี ถ ๆ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๔ คน โดยคงความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับในความรู้ เรื่อง คำที่มี ถ ๆ จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๖ เรื่องคำที่มี ถ ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูจะอยู่ชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจดี ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับคนที่เข้าใจน้อย ให้พยายามฟังและสอบถามเพื่อเข้าใจมากขึ้น สำหรับคนที่เข้าใจดีแล้ว ให้พยายามชี้แจงและสอนคนอื่นให้เข้าใจด้วย ทุกคนต้องร่วมมือกัน ไม่ใช่คนเดียวคนเดียว

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ถ ๆ จำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้ทุกคนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เปียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำสรีร์แล้ว ส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครุตรวจผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากัน ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่มี ถูกๆ จากในความรู้อีกรังหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง คำที่มีถูกๆ ถูกๆ

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ เรื่อง คำที่มีถูกๆ ถูกๆ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มนุษนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๖ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เกี่ยวกับผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฟีกทักษะเล่มที่ ๖ ประกอบด้วย แบบฟีกทักษะที่ ๑ กับ แบบฟีกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนี้ผลการประเมินการทำแบบฟีกทักษะเล่มที่ ๖ แบบฟีกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฟีกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่มี ฤ ถ้า ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำคำที่มี ฤ ถ้า มาฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อย ๆ

๒. แบบฟีกทักษะ นักเรียนสามารถทำนักเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวิชดา อินสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจั่งหัน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง คำที่มี ฤ ๆ

ชั่วโมงที่ ๑๒ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำ ฤ ๆ เป็นคำที่สามารถออกเสียงได้หลากหลายรูปแบบตามพยัญชนะที่ประกอบ เช่น
ออกเสียงเป็น ริ รี เรอ และ รือ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ๗ ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรากภาษาไทยไม่เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เก็บสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนเขียนคำอ่านคำที่มี ฤ ๆ ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนจับคู่คำเขียนกับคำอ่าน ให้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มี ฤ ๆ ให้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่มี ฤ ๆ ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สารการเรียนรู้

คำที่มี ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำสอนบทเรียน

๑.๑ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำที่มี ถูกต้อง ให้คล่องแล้วมาท่องให้ครูฟังจนครบถ้วน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

โครงการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยจะความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาระในกลุ่ม พร้อมกำหนดขอบเขตของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมในความรู้ เรื่อง คำที่มี ถูกต้อง จากแบบฝึกหัดเล่ม ๖ เรื่องคำที่มี ถูกต้อง ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูขอเชิญแนะนำทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจดีอย่างชัดเจนและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ซึ้งไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากที่สุด เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกหัดเล่มที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ถูกต้อง จำนวน ๕ แบบฝึกหัดจะประกอบด้วย แบบฝึกหัดที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกหัดที่ ๓, ๔ และแบบฝึกหัดที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไป ค้างนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฟึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฟึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเรื่องแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากัน ชักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่มีฤาฯ จากใบความรู้ธีกรรังหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง คำที่มีฤาฯ ๆ

๑.๓ แบบฟึกทักษะเล่มที่ ๖ เรื่อง คำที่มีฤาฯ ๆ ประกอบด้วย แบบฟึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฟึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฟึกทักษะเล่มที่ ๖ ประกอบด้วย แบบฟึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฟึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฟึกทักษะเล่มที่ ๖ ประกอบด้วย แบบฟึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฟึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนิยมผลการประเมินการทำแบบฟึกทักษะเล่มที่ ๖ แบบฟึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฟึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่มี ๑ ถ้า ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. กฎควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำคำที่มี ๑ ถ้า มาฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ

๒. แบบฟึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนำเสนอเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาด้านควาเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนนำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

១. អតិថិជនក្នុងប្រព័ន្ធអាសយដ្ឋាន

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

BUZZ

ตั้งชื่อ.....

(นางวิຍดา บีนสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

ประกอบแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ใช้บันบรรและรร

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑๓ แบบฝึกหัดภาษาที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

คำที่ออกเสียงบัน มีวิธีเขียนอยู่ ๒ ลักษณะ กือ เขียนเป็น บัน กับเขียนเป็น บรร การมีความรู้ เรื่อง บัน บรร และ รร จะทำให้นำไปใช้เขียน อ่าน หรือสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพัฒนาของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

คุณประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่ใช้บัน บรร และ รร ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนติ่งคำที่มี รร ลงในภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่ใช้บัน บรร และ รร ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่ใช้บัน บรร และ รร ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่ใช้ บัน บรร และ รร

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ ครูติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน นักเรียนสังเกตคำจากบัตรคำทุกคำว่ามีลักษณะใดบ้างที่เหมือนกัน และคำลักษณะนี้เรียกว่าอะไร นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานคำที่คล้ายกันนักเรียนจะหัวใจของคำนั้นอ่านออกเสียงอย่างไร

กรรไกร	ธรรมชาติ	มรรยาท	สรรสเติญ
วรรณคดิ	พวรรณพาก	กรรมกร	ธรรมชา

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาระในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า การนัดหมาย และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร จากแบบฝึกทักษะเล่ม ๑ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูก้อยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจดีจะช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้คำแนะนำให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบ

ฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๕.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากัน ชักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ใช้บัน บรร แตะ บรร จากในความรู้อีกรังหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั้วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ บรร

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ บรร ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ นุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนิพัลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร รร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำที่ใช้ บัน บรร และ รร มาให้นักเรียนฝึกอ่าน และเขียนสะกดคำบ่อย ๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนักเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

៤. ប័ណ្ណាហាន/អូពស្ររក

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

BRUNNEN

ถุงชี้อ.

(นางวิทยา มีนสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

ประกอบแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร

ชั่วโมงที่ ๑๔ แบบฝึกหัดภาษาที่ ๓-๕

สอนวันที่เดือน พ.ศ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่ออกเสียงบัน มีวิธีเขียนอยู่ ๒ ลักษณะ คือ เขียนเป็น บัน กับเขียนเป็น บรร การมีความรู้ เรื่อง บัน บรร และ รร จะทำให้นำไปใช้เขียน อ่าน หรือสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพัฒนาของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่ใช้ บัน บรร และ รร ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนเดินคำที่มี รร ลงในภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่ใช้ บัน บรร และ รร ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่ใช้ บัน บรร และ รร ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสริมทันเวลาที่กำหนด

นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

คำที่ใช้ บัน บรร และ รร

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนจับคู่ฝึกท่องจำบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วผลักกันตรวจสอบความถูกต้อง

บันคล่องบันได	บันพักให้คุ้งคี
รื่นเริงบันเทิงมี	เสียงบันลือสนั่นดัง
บันโดยบันใหญ่ให้	บันเหินไปจากรวงรัง
บันทึกถึงความหลัง	บันเดินนั่งนอนบันคล
บันความเอา漉วครัค	บันช่วบจัดตกแต่งตน
คำบันนั่นจน	ระวังป่นกับ ร หัน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๔ คน โดยคณะกรรมการสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาระในกลุ่ม พร้อมกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มว่าควรเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีคัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร จากแบบฝึกหัดภาษาเล่ม ๑ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกหัดภาษาสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูอยชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มอย่างว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน บริการกัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหาคนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากที่สุด เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกหัดภาษาเล่มที่ ๑ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รร ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกหัดภาษา ประกอบด้วย แบบฝึกหัดภาษาที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา คัวอ่าน และทำเฉพาะแบบ

ฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หุนเปลี้ยนหน้ากันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำถานที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเสร็จแล้วส่งครู ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ขั้นประเมินผล

ครูจะจัดการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบแต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ซักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่ใช้บัน บรร รา จากใบความรู้อีกรังหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ในความรู้เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รา

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร และ รา ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ นุ้มนหังสื่อในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ ถังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกรรมรายกลุ่ม

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนีผลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๓ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร ฯ และ รร ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้นำคำที่ใช้ บัน บรร ฯ และ รร มาให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อย ๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนักเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวิชดา ยืนสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่มีตัววรรณต์

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ ๑๕ แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย “ ” กำกับด้านบน ทำให้ตัวอักษรนั้นไม่ออกเสียง เรียกว่า ตัววรรณต์ ตัววรรณต์อาจอยู่กางค์คำหรือห้าม

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เช้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพัฒนาของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เพิ่มสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ถูกประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนนักอักษรจะสามารถเขียนตัววรรณต์ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัววรรณต์ได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัววรรณต์ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่มีตัววรรณต์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ คำที่มีตัวการันต์

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำเสนอบทเรียน

๑.๑ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน

๑.๓ นักเรียนคุบครรคำศัพท์ที่มีตัวการันต์ที่ครูเตรียมมา แล้วช่วยกันตอบว่าครื่องหมาย – ที่กำกับอยู่บนพัชญานะ เรียกว่าเครื่องหมายอะไร ร่วมกันศึกษาการสะกดคำที่มีตัวการันต์ จากแบบฝึกหักษะเล่ม ๘ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาแล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียน โดยใช้แบบฝึกหักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาระในกลุ่ม พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ จากแบบฝึกหักษะเล่ม ๘ เรื่องคำที่มีตัวการันต์ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกหักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูก็อยู่ชี้แนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหา ก่อนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของทั้งกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกหักษะเล่มที่ ๘ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกหักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกหักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกหักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกหักษะที่ ๒ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้ที่มุ่งเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

หน้าที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คณที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คณที่ ๓ เขียนคำตอบ

คณที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกหักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกหักษะที่ ๒ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำสร้างแล้ว สังเครุ ซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม คะแนนกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้น เท่ากันทุกคน

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ชักถาม สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่มีตัวการันต์ จากใบความรู้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้นส่วนคนที่ซึ้งไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในช่วงโimmune ไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่มีตัวการันต์

๑.๓ แบบฝึกหักษะเล่มที่ ๙ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ ประกอบด้วย แบบฝึกหักษะที่ ๑ กับแบบฝึกหักษะที่ ๒

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๑ กับ แบบฝึกทักษะที่ ๒

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนิพัทธิ์ประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. กฎกระทรวงส่งเสริมให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่มีตัวการันต์มาให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียน สะกดคำนี้อยู่ ๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนอเวลาเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวิชดา ยืนสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

ประกอบแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เรื่อง คำที่มีตัวการันต์

ชั่วโมงที่ ๑๖ แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

เวลาเรียน ๑๖ ชั่วโมง

ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย “ ” กำกับด้านบน ทำให้คำอักษรนั้นไม่ออกเสียง เรียกว่า ตัวการันต์ ตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้าย

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เป้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้

๑.๑ นักเรียนบอกลักษณะคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง

๑.๒ นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง

๑.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนสามารถนำคำที่มีตัวการันต์ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาไทย

**สารการเรียนรู้
คำที่มีตัววรรณต์**

กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๑. ขั้นนำสอนบทเรียน

๑.๑ สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่ผ่านมา

๑.๒ นักเรียนฝึกอ่านปริศนาบทร้อยกรอง แล้วให้แต่ละคนช่วยกันทำคำจากปริศนาเมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอ่านคำที่ทำ แล้วบันทึกคำปริศนาลงสมุดด้วยลายมือตัวบรรจงเดิมบรรทัด

๒. ขั้นแบ่งกลุ่ม

๒.๑ ครูแนะนำวิธีการเรียนโดยใช้แบบฝึกหักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง หลักภาษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

๒.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยยกความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ภาษาในกลุ่ม พร้อมกำหนดหนบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่มว่าใครเป็นหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า กรรมการ และเลขานุการ

๓. ขั้นศึกษาหาความรู้

๓.๑ ครูแจ้งวิธีวิธีและประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง คำที่มีตัววรรณต์ จากแบบฝึกหักษะเล่ม ๘ เรื่องคำที่มีตัววรรณต์ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกหักษะสำหรับนักเรียน โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบา ๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูขอเชิญแนะนำทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหา คนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือแนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อทุกคนในกลุ่มจะได้ทำคะแนนให้ได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึงความสำเร็จของห้องกลุ่ม

๔. ขั้นทดสอบ

๔.๑ นักเรียนรับแบบฝึกหักษะเล่มที่ ๘ เรื่อง คำที่มีตัววรรณต์ ซึ่งมีจำนวน ๕ แบบฝึกหักษะ ประกอบด้วย แบบฝึกหักษะที่ ๑-๕ แล้วช่วยกันศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง และทำเฉพาะแบบฝึกหักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกหักษะที่ ๕ ส่วนสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกันในการเรียนรู้หมุนเปลี่ยนหน้าที่กันไปดังนี้

คนที่ ๑ อ่านคำตามที่กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มฟัง

คนที่ ๒ วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

คนที่ ๓ เขียนคำตอบ

คนที่ ๔ ตรวจคำตอบ

๔.๒ นำแบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕ ของสมาชิกภายในกลุ่มที่ทำเรื่องแล้วส่งครูซึ่งถือเป็นผลงานกลุ่ม ครูตรวจสอบผลงานกลุ่ม ประเมินกลุ่มได้เท่าไร สมาชิกในกลุ่มได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

๔.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหา

๕. ขั้นประเมินผล

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียนรายบุคคลและผลการตรวจผลงานกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ แต่ละคนบันทึกคะแนนไว้

๖. ขั้นรับรางวัลของกลุ่ม

๖.๑ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะได้รับคำชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์

๖.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสนับสนุน ชักดาน สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมา และอ่านคำที่มีตัวการันต์ จากใบความรู้อิกรึ่งหนึ่ง เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น ส่วนคนที่ยังไม่เข้าใจสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตัวเอง พร้อมนัดหมายการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้

๑.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ใบความรู้เรื่อง คำที่มีตัวการันต์

๑.๓ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. แหล่งการเรียนรู้

๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๒.๒ มนุษนังสื่อในห้องเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๒.๑ ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒.๒ ตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๔ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะที่ ๓, ๔ และแบบฝึกทักษะที่ ๕

๒.๕ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายคุณ

๒.๖ แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนิพัลการประเมินการทำแบบฝึกทักษะเล่มที่ ๘ แบบฝึกทักษะที่ ๑ ถึง แบบฝึกทักษะที่ ๕ เรื่อง คำที่มีตัววรรณต์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐

๓.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนำคำพหที่มีตัววรรณต์มาให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนสะกดคำบ่อยๆ

๒. แบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถทำนักเรียนได้

๓. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่ห้องสมุดโรงเรียน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวีระ อ่อนน้ำคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งจังหวัน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางวิภา ยืนสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คำที่มีตัววรรณต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD

โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครรัตน์ เขต ๓

คำชี้แจง ครุสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเด็กบันทึกคะแนนลงตามช่องรายการประเมินและสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน								รวม	ตระบุผลการประเมิน
		๓. มีความสนใจและด้วยใจจริง	๔. การร่วมกิจกรรมกุลุ่ม	๕. การแสดงความคิดเห็น	๖. ความรับผิดชอบ ทำงานสตั๊จริง	๗. หันมาด้วยมือที่ดี	๘. มีน้ำเสียงในการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๙. ผ่าน	๑๐. ไม่ผ่าน		
๑๒											
๑๓											
๑๔											
๑๕											
๑๖											
๑๗											
๑๘											
๑๙											
๒๐											
รวม											
เฉลี่ย											
ร้อยละ											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิภา ยืนสุข)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คำที่มีตัววรรณต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครรัมย์ เขต ๓

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓	๒	๑
มีความสนใจและตั้งใจเรียน	สนใจและตั้งใจเรียน ไม่หยอกล้อกันเวลาครูสอน	สนใจและตั้งใจเรียน แต่ชอบหยอกล้อกันเวลาครูสอน	ไม่สนใจเรียนหยอกล้อ ^{และคุยกันเวลาครูสอน}
การร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ร่วมกิจกรรมกลุ่มน้อยย่างดี เป็นผู้นำทำกิจกรรมด้วยๆ	ร่วมกิจกรรมกลุ่มน้อยแต่ ต้องให้เพื่อนกระตุ้น	ไม่ร่วมกิจกรรมกลุ่มนั้น ^{เจยๆ}
การแสดงความคิดเห็น	๑.ออกเสียงถูกต้องตาม อักษรวิธี ๒.ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ๓.แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์ หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
มีความรับผิดชอบ ทำงาน เสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จเรียบร้อย และทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จเรียบร้อย แต่ไม่ทันเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่เรียบร้อย และไม่ทันเวลา ที่กำหนด
มีนิสัยที่ดีในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย	อ่านเสียงคงฟังชัดเจน และเขียนตัวหนังสือ ^{สวยงาม} สะอาด เป็นระเบียบทั้งหมด	อ่านเสียงไม่ค่อยชัดเจน และเขียนตัวหนังสือ ^{สวยงาม} สะอาด เป็นระเบียบได้บางส่วน	อ่านไม่ชัดเจน และเขียนตัวหนังสือ ^{ไม่สวยงาม} มีรอยลบ ซีดจ่า และไม่เป็น ^{ระเบียบ}

**เกณฑ์การให้คะแนน ๓ หมายถึง ดี , ๒ หมายถึง พอดี , ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง
 ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป
 สรุปผลการประเมิน ๕ หมายถึง ผ่าน , ๔ หมายถึง ไม่ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนน/แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คำที่มีตัววรรณต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครรัมย์ เขต ๓

เกณฑ์การให้คะแนน แบบผู้ทักษะที่ ๑-๕ ตอบถูก ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิชิตา ยืนสุข)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนน/แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คำที่มีตัววรรณต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD
โรงเรียนบ้านหุ่งจังหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครรัมย์ เขต ๓

เลข วัน	ชื่อ - สกุล	คะแนนทดสอบ			คะแนนระหว่างเรียน แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๙								สรุปผลการประเมิน
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	การพัฒนา	แบบฝึกทักษะที่ ๑	แบบฝึกทักษะที่ ๒	แบบฝึกทักษะที่ ๓	แบบฝึกทักษะที่ ๔	แบบฝึกทักษะที่ ๕	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		๖๐	๖๐		๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													
รวม													
เฉลี่ย													
ร้อยละ													

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางวิจดา ยืนสุข)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง คำที่มีตัววรรณต์ กว่า ๗๐% สามารถเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเรียนรู้แบบร่วมนือเทคนิค STAD โรงเรียนบ้านทุ่งจังหัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครรัมย์ เขต ๓

เลขที่	พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม												รวม
	ความร่วมมือ				การแสดง		การรับฟัง		ความตั้งใจ		การมีส่วนร่วม		
	ค	ร	บ	ร	ค	ร	ค	ร	ค	ร	ค	ร	บ
๑๖													
๑๗													
๑๘													
๑๙													
๒๐													

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๑๐๐% หรือปฎิบัติทุกราย

ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๓๐-๔๕% หรือปฎิบัติบໍอบໍารັງ

ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๑๐-๒๕% หรือปฎิบัติน้อยครั้ง

ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

คะแนน ๑๙-๒๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก คะแนน ๑๘-๑๖ อยู่ในเกณฑ์ ดี

คะแนน ๘-๑๗ อยู่ในเกณฑ์ พอดีใช้ คะแนน ๗-๗ อยู่ในเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางวิຍดา ยืนสุข)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....