



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ก

๖. ก

๒. ง

๗. ง

๓. ข

๘. ก

๔. ก

๙. ก

๕. ง

๑๐. ก

## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง

บัน - ยา - กาด

→ บรรยากาศ

๑. บัน - ยาย

บรรยาย

๒. บัน - ทุก

บรรทุก

๓. บัน - เทิง

บันเทิง

๔. บัน - ไค

บันไค

๕. บัน - คาน

บันคาน

๖. บัน - เทา

บรรเทา

๗. บัน - ลือ

บันลือ

๘. บัน - เลง

บรรเลง

๙. บัน - ทึก

บันทึก

๑๐. บัน - ทัด

บรรทัด

## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำที่กำหนดให้มารวมกันให้เป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนคำลงในกรอบสี่เหลี่ยม

<b>ตัวอย่าง</b>	บรร	✱		✱	ชาติ	บรรยากาศ
	๑. พรรค	✱		✱	เจริญ	พรรคพวง
	๒. ธรรม	✱		✱	คติ	ธรรมชาติ
	๓. มรร	✱		✱	การ	มรรยาท
	๔. สรร	✱		✱	อากาศ	สรรเสริญ
	๕. กรรม	✱		✱	ใด	กรรมคุณ
	๖. พรรณ	✱		✱	ชีวิต	พรรณนา
	๗. บัน	✱		✱	ยา	บันได
	๘. สรรพ	✱		✱	ยาท	สรรพชีวิต
	๙. จรร	✱		✱	นา	จรุษา
	๑๐. สวรร	✱		✱	พวก	สวรรค์

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓



คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมลงในภาพให้ถูกต้อง

บรรพต

พรรคพวก

ภรรยา

ธรรมชาติ

กรรเชียง



กรรเชียง



ภรรยา



ธรรมชาติ



บรรพต



พรรคพวก

## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๔



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้  
แล้วนำคำไปแต่งประโยค

ตัวอย่าง

บันทึก อ่านว่า บันทึก  
แต่งประโยค นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน

๑. จัดสรร อ่านว่า จัด - สัน

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๒. พร้อมสรรพ อ่านว่า พร้อม - สับ

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๓. พระขรรค์ อ่านว่า พระ - จัน

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๔. พรรคพวก อ่านว่า พัก - พวก

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๕. หรรษา อ่านว่า หั้น - สา

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๖. กรรไกร อ่านว่า กัน - ไกร

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๗. สวรรค์ อ่านว่า สะ - หวัน

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๘. บรรทัด อ่านว่า บัน - ทัด

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๙. เว้นวรรค อ่านว่า เว้น - วัค

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๑๐. อัจฉริยะ อ่านว่า อัด - สะ - จัน

แต่งประโยค อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๕



คำชี้แจง อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วขีดเส้นใต้คำที่มี รร

### ถ้าหากฉันมีเวทมนตร์

ฉันได้มีโอกาสไปชมนิทรรศการเรื่อง ธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ที่จังหวัดนครสวรรค์ ภายใงานมีกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่ออนุรักษ์ ธรรมชาติมากมาย ฉันได้ตระหนักว่าทุกวันนี้บรรดามนุษย์ทั้งหลายนี้เอง ที่เป็นตัวการทำลายโลก ฉันจึงคิดว่าหากฉันมีเวทมนตร์ ฉันจะบันดาลให้โลกนี้กลับคืนสู่ธรรมชาติให้มากที่สุด ให้ป่าเต็มไปด้วยต้นไม้ นานาพรรณ สรรพสัตว์มีความเป็นอยู่เหมือนยุคดึกดำบรรพ์ และเมื่อนั้น บรรยากาศของโลกใบนี้คงจะสดใสและน่าอยู่เหมือนเดิม



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ก

๖. ก

๒. ก

๗. ง

๓. ง

๘. ข

๔. ก

๙. ง

๕. ก

๑๐. ก

เป็นอย่างไรบ้างคะ ศึกษาจนจบแล้ว  
แบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์หรือเปล่า  
ถ้ายังไม่เข้าใจศึกษาเพิ่มเติมอีกรอบนะคะ



## แบบบันทึกการทำกิจกรรม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลำดับที่	เรื่อง	คะแนนเต็ม	คะแนน
๑	แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๐	
๒	แบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๐	
๓	แบบฝึกทักษะที่ ๒	๑๐	
๔	แบบฝึกทักษะที่ ๓	๑๐	
๕	แบบฝึกทักษะที่ ๔	๑๐	
๖	แบบฝึกทักษะที่ ๕	๑๐	
๗	แบบทดสอบหลังเรียน	๑๐	

สรุปผล

ผ่าน

ไม่ผ่าน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ณัฐณา โคประเสริฐ. (๒๕๕๓). หลักและการใช้ภาษาไทย ป. ๓. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชซิ่ง.
- ทินรัตน์ จันทราภินันท์. (๒๕๕๒). หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.
- ปรีมาดี ประยูรสุข และคณะ. (๒๕๕๔). คู่มือเตรียมสอบ ป. ๓. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชซิ่ง.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ และคณะ. (๒๕๔๘). แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้ พื้นฐานภาษาไทย ชุดปฏิรูป : สู่วิชาการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- อชชา แสงอัสนีย์ และคณะ. (๒๕๕๕). หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป. ๓. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

วิชาภาษาไทย ท๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

# แบบฝึกทักษะ เรื่อง หักภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เล่ม ๘ : คำที่มีตัวการ์นต์

นางวิยดา ยืนสุข

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๘

๒๕๖๓

## คำนำ

แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ เป็นแบบฝึกทักษะ เล่มที่ ๘ ในจำนวนแบบฝึกทักษะทั้งหมด ๘ เล่ม ประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้จัดทำได้สร้างขึ้น เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และต้องการให้นักเรียน ได้เรียนรู้ เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการใช้ภาษา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนมีความรู้ เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ เกิดทักษะในการเขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น เพื่อรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติต่อไป

แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ นักเรียนสามารถ ศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน การจัดทำ แบบฝึกทักษะในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจากนายวิระ อ่อนน้ำคำ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน ได้สนับสนุนให้คำชี้แนะด้วยดีเสมอมา อีกทั้งได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ซึ่งได้ให้คำแนะนำและ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ผู้จัดทำขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนและนักเรียน ที่ส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ ในการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาเยาวชนของชาติให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

วิดา ยืนสุข

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู.....	๑
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน.....	๒
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้.....	๓
จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๔
แผนผังสาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ.....	๕
เกณฑ์การประเมิน.....	๖
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	๗
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องตัวการ์นต์.....	๑๑
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องทฤษฎีปริศนาจากบทร้อยกรอง.....	๑๓
แบบฝึกทักษะที่ ๑ .....	๑๔
แบบฝึกทักษะที่ ๒ .....	๑๕
แบบฝึกทักษะที่ ๓ .....	๑๖
แบบฝึกทักษะที่ ๔.....	๑๗
แบบฝึกทักษะที่ ๕ .....	๑๘
แบบทดสอบหลังเรียน .....	๒๐
ภาคผนวก .....	๒๓
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	๒๔

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑.....	๒๕
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๒.....	๒๖
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓.....	๒๗
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๔.....	๒๙
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๕.....	๓๐
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	๓๑
แบบบันทึกการทำกิจกรรม.....	๓๒
บรรณานุกรม.....	๓๓

## คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู

แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๘  
เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ เป็นแบบฝึกทักษะที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง  
ซึ่งครูผู้สอนควรปฏิบัติตน ดังนี้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละกันตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง  
อ่อน ในอัตราส่วน ๑ : ๒ : ๑ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเป็นรายบุคคล  
แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจ และทำแบบฝึกทักษะ  
เป็นรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากเฉลยในภาคผนวก  
และแก้ไขให้ถูกต้องเมื่อมีคำตอบที่ผิด พร้อมทั้งบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึก  
คะแนน

๒. แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทยเล่มนี้ ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน  
ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ และ ๑๖ เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ สารที่ ๔ หลักการใช้  
ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้เวลาเรียน จำนวน ๒ ชั่วโมง

๓. แนะนำให้นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย ตั้งแต่คำแนะนำ  
การใช้แบบฝึกทักษะ ใบความรู้ ทำแบบฝึกทักษะและกิจกรรมให้เข้าใจ

๔. จัดหาแบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างครบถ้วน  
ทุกคน แนะนำให้นักเรียนอ่านคำชี้แจง วิธีการใช้แบบฝึกทักษะอย่างละเอียด  
ให้เข้าใจ และปฏิบัติตามขั้นตอนทุกแบบฝึกทักษะจนจบอย่างเคร่งครัด



## คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

๑. อ่านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจ
๒. ทำความเข้าใจจุดประสงค์ของบทเรียน
๓. ในการเริ่มศึกษาแบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย เรื่องคำที่มีตัววรรณยุกต์ เล่มนี้ ผู้เรียนควรทำแบบทดสอบก่อนเรียนเป็นอันดับแรก
๔. แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย เล่มที่ ๘ เรื่องคำที่มีตัววรรณยุกต์ มีทั้งหมด ๕ แบบฝึก เมื่อนักเรียนศึกษาไปความรู้แล้ว อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกทุกครั้ง ตั้งใจทำกิจกรรมไปตามลำดับที่ละแบบฝึก ตั้งแต่แบบฝึกทักษะ ที่ ๑ - ๕ อย่างรอบคอบ และไม่ควรเปิดข้ามเพราะจะทำให้สับสนในการเรียนรู้
๕. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบทุกแบบฝึกแล้ว ให้เปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่มของตนเอง ตรวจคำตอบจากแบบเฉลยท้ายแบบฝึกในภาคผนวก ควรแก้ไขเมื่อตอบผิด พร้อมทั้งบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน
๖. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดเฉลยดูก่อนทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกทักษะ
๗. การตอบผิดไม่ใช่เรื่องเสียหาย เพียงแต่กลับไปศึกษาใหม่อีกครั้ง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น นักเรียนที่ทำคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดี ช่วยอธิบายเพื่อนภายในกลุ่มเดียวกันที่ทำคะแนนได้น้อย
๘. เมื่อศึกษาแบบฝึกทักษะหลักภาษาไทยครบทุกแบบฝึกแล้ว นักเรียนควรทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของตนเอง

## มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

## สาระการเรียนรู้

๑. ตัวการ์นต์ที่เป็นพยัญชนะตัวเดียว
๒. ตัวการ์นต์ที่เป็นพยัญชนะสองตัว
๓. ตัวการ์นต์ที่เป็นพยัญชนะและสระ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
๒. บอกลักษณะคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
๓. เขียนคำที่มีตัวการ์นต์จากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๔. เขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และสามารถนำคำแต่งเป็นประโยคได้ใจความสมบูรณ์

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้

# แผนผังสาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวการ์นต์

ตัวการ์นต์ที่เป็น

พยัญชนะตัวเดียว

ตัวการ์นต์ที่เป็น

พยัญชนะสองตัว

ตัวการ์นต์ที่เป็น

พยัญชนะและสระ

สาระสำคัญ

ตัวอักษรที่มีไม้ทัณฑฆาต ( ๔ ) เขียนอยู่ข้างบน  
ทำให้ตัวอักษรนั้นไม่ออกเสียง เรียกว่า ตัวการ์นต์  
การ์นต์ อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

## เกณฑ์การประเมิน

### แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบมีจำนวน ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

แต่ละข้อตอบถูกได้ ๑ คะแนน

แต่ละข้อตอบผิด หรือตอบมากกว่า ๑ ตัวเลือก ได้ ๐ คะแนน

#### เกณฑ์คุณภาพ

ได้ ๘ - ๑๐ คะแนน ระดับดี

ได้ ๕ - ๗ คะแนน ระดับพอใช้

ได้ ๐ - ๔ คะแนน ระดับปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผู้ผ่านการประเมินแต่ละแบบฝึก ต้องได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป  
หรือร้อยละ ๘๐

## แบบฝึกทักษะหลักภาษาไทย

### เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๑ มีจำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนตอบถูกต้องได้ข้อละ  
๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๒ มีจำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนตอบถูกต้องได้ข้อละ  
๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๓ มีจำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนตอบถูกต้องได้ข้อละ  
๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๔ มีจำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนตอบถูกต้องได้ข้อละ  
๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๕ มีจำนวน ๕ ข้อ นักเรียนตอบถูกต้องได้ข้อละ  
๒ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

### เกณฑ์คุณภาพ

ได้ ๘ - ๑๐ คะแนน ระดับดี

ได้ ๕ - ๗ คะแนน ระดับพอใช้

ได้ ๐ - ๔ คะแนน ระดับปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ผู้ผ่านการประเมินแต่ละแบบฝึก ต้องได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป  
หรือร้อยละ ๘๐

แบบทดสอบก่อนเรียน

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ เวลา ๑๕ นาที คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

#####



คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (×) ลงใน  
กระดาษคำตอบตรงข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. คำว่า “ ไตร - ยาง ” สะกดอย่างไรจึงจะถูกต้อง

- ก. ไตรยาง
- ข. ไตรยางค์
- ค. ไตรยางก์
- ง. ไตรยางท์

๒. จากพยัญชนะที่กำหนดให้ “ ร อ ร ง า ย ์ ช ค ”

สะกดเป็นคำในข้อใด

- ก. ราชวงศ์
- ข. องครักษ์
- ค. ราชาธิราช
- ง. ครองราชย์

๓. คำในข้อใดบอกตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

ก. กษัตริย์ ตัวการ์นต์ คือ ย

ข. มนุษย์ ตัวการ์นต์ คือ ย

ค. จันทร ตัวการ์นต์ คือ ทร

ง. กาญจน์ ตัวการ์นต์ คือ จน

๔. เครื่องหมาย “ ˆ ” เรียกว่าอะไร

ก. ไม้ไตคู่

ข. ตัวการ์นต์

ค. ไม้หันอากาศ

ง. ไม้ทันทขนาด

๕. ข้อใดใช้ตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

ก. อารมณ์

ข. รถยนต์

ค. ภาพยนต์

ง. นายแพทย์

๖. คำต่อไปนี้ ข้อใดใช้ตัวการ์นต์ต่างจากพวก

ก. สัมพันธ์

ข. ผลลัพธ์

ค. ขยายพันธุ์

ง. กุมภาพันธ์





๗. หากเขียนคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อใดใช้ตัวการันต์ต่างจากพวก

ก. ซื่อสัตย์....

ข. สงคราม...

ค. หุ่นยนต์...

ง. ศาสนาคริสต์...

๘. หากต้องสะกดตัวการันต์ลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

คำคู่ใดใช้ตัวการันต์เหมือนกัน

ก. โทรศัพท์.... โทรทัศน์....

ข. สวดมนต์..... รถยนต์.....

ค. รถทัวร์..... รถเมล์.....

ง. วันเสาร์..... วันอาทิตย์.....

๙. คำในข้อใดสะกดต่างจากข้ออื่น

ก. อาจารย์

ข. พระจันทร์

ค. ไพนูลย์

ง. ประโยชน์

๑๐. คำว่า “ประวัติศาสตร์” อ่านว่าอย่างไร

ก. ประ - วัต - ตี - สาด

ข. ประ - หวัด - ตี - สาด

ค. ประ - วัต - สาด

ง. ประ - หวัด - สาด - ตะ

## ใบความรู้ที่ ๑

### เรื่องตัวการ์นต์

ตัวการ์นต์ คือ พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (๗) กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านจะไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ตัวการ์นต์จะมีลักษณะแตกต่างกัน

#### ลักษณะตัวการ์นต์

ตัวการ์นต์จะมีลักษณะแตกต่างกัน ดังนี้

#### ๑. ตัวการ์นต์อยู่ท้ายคำ

๑) ตัวการ์นต์ที่เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น

มนุษย์	อ่านว่า	มะ - นุด
สัตว์	อ่านว่า	สัตว์
รถยนต์	อ่านว่า	รด - ยน
สัมภษณ์	อ่านว่า	สำ - พาด

๒) ตัวการ์ตูนที่เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น

กาญจน์	อ่านว่า	กาน
ลักษณะ	อ่านว่า	ลัก
ปัญหาเขาวน	อ่านว่า	ปุ่น-หา-เซา
ประจักษ์	อ่านว่า	ประ-ชา-ราด



๓) ตัวการ์ตูนที่เป็นพยัญชนะและสระ เช่น

มหาหิงคุ์	อ่านว่า	มะ-หา-หิง
เผ่าพันธุ์	อ่านว่า	เผ่า-พัน
อิทธิฤทธิ์	อ่านว่า	อิค-ทธิ-ริค
เปรมปรีดิ์	อ่านว่า	เปรม-ปรี
ศักดิ์ศรี	อ่านว่า	ศักดิ์-สิ

๔) ตัวการ์ตูนที่เป็นพยัญชนะอยู่กลางคำ เช่น

ชอล์ก	อ่านว่า	ช็อก
सान	อ่านว่า	सान
กอล์ฟ	อ่านว่า	ก๊อบ
คอนกรีต	อ่านว่า	คอน-กรีต



## ใบความรู้ที่ ๒

### เรื่องทายปริศนาจากบทร้อยกรอง

ข้อนี้คืออะไร  
นิยมใช้พูดสื่อสาร  
มีไว้อยู่ทุกบ้าน



ข้อนี้คืออะไร  
ดูภาพได้ใช้ไฟฟ้า  
รู้ข่าวทันเวลา  
เล่นเกมโชว์และละคร



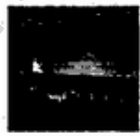
ข้อนี้คืออะไร  
ล่องลอยไปในท้องฟ้า  
กลางคืนแสงนวลตา  
สว่างจ้ายามวันเพ็ญ



ข้อนี้คืออะไร  
ดาวฤกษ์ใหญ่บนท้องฟ้า  
ยามเช้าส่องแสงจ้า  
ยามเย็นแดงแสงลับพลัน



ข้อนี้คืออะไร  
ฉายหนังดีแสนสนุก  
คนดูแทบทุกยุค



ข้อนี้คืออะไร  
เล่นเร็วไวบนถนน  
สี่ล้อติดเครื่องยนต์  
นำผู้คนส่งที่หมาย



คำตอบของปริศนาคำทาย คือคำว่า โทรศัพท์ โทรทัศน์ ดวงจันทร์  
ดวงอาทิตย์ โรงภาพยนตร์ รถยนต์

แบบฝึกทักษะที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวการ์นต์ ๑ ตัว ลงในคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง



## แบบฝึกทักษะที่ ๒



คำชี้แจง เติมตัวการ์นต์ ๒ ตัว หรือตัวการ์นต์ที่มี  
สระกำกับอยู่ลงในคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง

คณิตศาส

ตร์

๑. บริสุท

๒. ควงจัน

๓. ตัญลัก

๔. ขยายพัน

๕. ภาพยน

๖. กษัต

๗. กาญ

๘. สมคัก

๙. วิทยาศาสตร์

๑๐. รัตนโกสิน

แบบฝึกทักษะที่ ๓



๑.



๒.

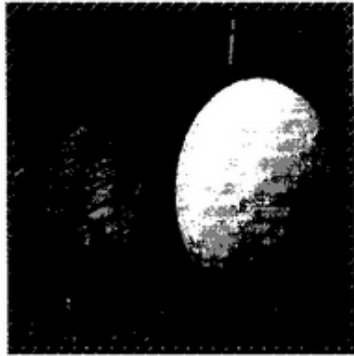


๓.

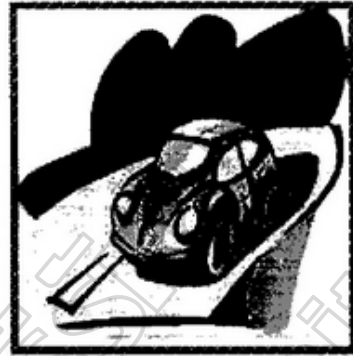


๔.





၃၃.



၃၄.



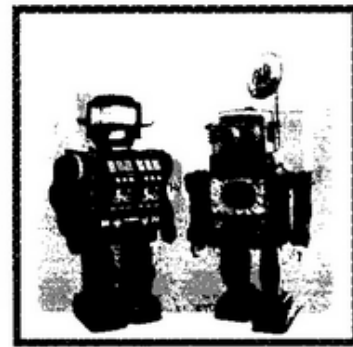
၃၅.



၃၆.



၃၇.



၃၈.





# แบบฝึกทักษะที่ ๔



คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย และเขียนคำใหม่ลงในกรอบสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง



ร ณ์ อ ม า → อารมณ์

๑. ส ม ว น ต์ ค → \_\_\_\_\_

๒. ทั โท ทร ณ์ ศ → \_\_\_\_\_

๓. จั ท ร์ วั น น → \_\_\_\_\_

๔. ถ ย ร ต์ น → \_\_\_\_\_

๕. ส ต์ ข ต์ น → \_\_\_\_\_

๖. ต ย้ ต์ อ ฐิ → \_\_\_\_\_

๗. น ต์ ณ์ อ → \_\_\_\_\_

๘. โท ทั พ ทั ร → \_\_\_\_\_

๙. ย ทั ง ำ ต ร ใ → \_\_\_\_\_

๑๐. ษ์ ริ ย้ ก ต → \_\_\_\_\_

# แบบฝึกทักษะที่ ๕



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านปริศนาคำทายจากใบความรู้ที่ ๒ แล้วนำคำ  
เหล่านั้นมาแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์



ตัวอย่าง

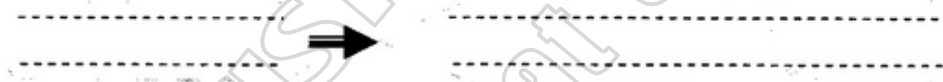


โทรศัพท์

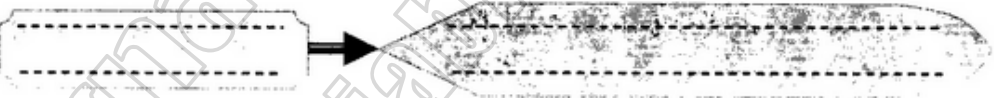


แม่พูดโทรศัพท์กับคุณยาย

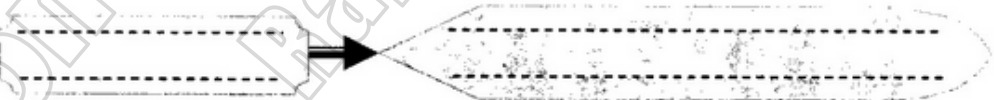
๑.



๒.



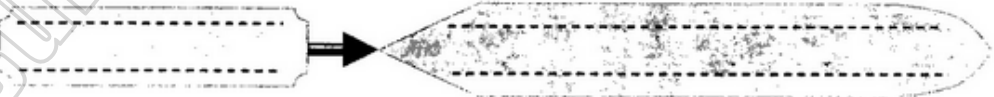
๓.



๔.



๕.



แบบทดสอบหลังเรียน

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ เวลา ๑๕ นาที คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท ( X ) ลงใน  
กระดาษคำตอบตรงข้อที่ถูกค้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เครื่องหมาย “ - ” เรียกว่าอะไร
  - ก. ไม้ไต่คู้
  - ข. ตัวการ์นต์
  - ค. ไม้หันอากาศ
  - ง. ไม้ทัณฑฆาต
  
๒. คำในข้อใดสะกดต่างจากข้ออื่น
  - ก. อาจารย์
  - ข. พระจันทร์
  - ค. ไพบูลย์
  - ง. ประโยชน์

๓. คำต่อไปนี้ ข้อใดใช้ตัวการ์นต์ต่างจากพวก

- ก. สัมพันธ์
- ข. ผลลัพธ์
- ค. ขยายพันธุ์
- ง. กุณาพันธ์

๔. ข้อใดใช้ตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

- ก. อารมณ์
- ข. รถยนต์
- ค. ภาพยนต์
- ง. นายแพทย์

๕. คำว่า “ไทร - ยาง ” สะกดอย่างไรจึงจะถูกต้อง

- ก. ไตรยาง
- ข. ไตรยางค์
- ค. ไตรยางก์
- ง. ไตรยางท์

๖. คำในข้อใดจับคู่ตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

- ก. กษัตริย์ ตัวการ์นต์ คือ ย
- ข. มนุษย์ ตัวการ์นต์ คือ ย
- ค. จันทร ตัวการ์นต์ คือ ทร
- ง. กาญจน์ ตัวการ์นต์ คือ จน



๗. จากพยัญชนะที่กำหนดให้ “ ร อ ร ง า ย ์ ช ค ”

สะกดเป็นคำในข้อใด

- ก. ราชวงศ์
- ข. องค์กร
- ค. ราชาธิราช
- ง. ครอบราชย์

๘. คำว่า “ประวัติศาสตร์” อ่านว่าอย่างไร

- ก. ประ - วัต - ตี - สาด
- ข. ประ - หวัต - ตี - สาด
- ค. ประ - วัต - สาด
- ง. ประ - หวัต - สาด - ตะ

๙. หากเขียนคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อใดใช้ตัวการันต์ต่างจากพวก

- ก. ชื่อสัต....
- ข. สงกราน...
- ค. หุ่นยน....
- ง. ศาสนาคริส...

๑๐. หากต้องสะกดตัวการันต์ลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

คำคู่ใดใช้ตัวการันต์เหมือนกัน

- ก. โทรศัพ..... โทรทัศน.....
- ข. สวคมน..... รถยน.....
- ค. รถทัว..... รถเม.....
- ง. วันเสา..... วันอาทิตย์.....