

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร อำเภอละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 74 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร อำเภอละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 22 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 เล่ม

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความสามารถในการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ก่อนฝึกและหลังฝึก

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้

แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ทำการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ทดสอบเอง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ บันทึกผลการทดสอบเก็บไว้

3.3 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบ กับแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 -9 ทำการสอน เล่มละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ช่วงเวลาที่ทำการสอน คือระหว่างเวลา 15.00 – 16.00 น. ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.4 ทำการทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตาม มาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเรียนจบแต่ละเล่ม จำนวน 10 ข้อ แล้วเก็บคะแนนไว้เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

3.5 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post - test) เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 เล่ม เสร็จสิ้นลงจะทำการทดสอบหลัง เรียนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม เก็บ คะแนนผลรวมของแบบทดสอบไว้ เพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

3.6 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ตามเกณฑ์ 80 / 80 และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.7 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตาม มาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80 / 80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_1) และประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E_2) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 153 - 156)

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติ t - test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 126)

4.3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรหาดัชนีประสิทธิผล (E.I) (สมนึก ภัททิยธนี, 2549 : 246)

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 3 ระดับ ประยุกต์จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 83)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.53 / 83.94 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6590 แสดงว่ามีความก้าวหน้าทางการเรียน 0.6590 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.90
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลจากการนำแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ พบว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.53 / 83.94 หมายความว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกชุดของนักเรียน (E_1) คิดเป็นร้อยละ 89.53 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนทุกคน (E_2) คิดเป็นร้อยละ 83.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80 / 80 ทั้งนี้ เนื่องมาจากก่อนที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ จนเกิดความรู้ความเข้าใจขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ และได้ผ่านการตรวจแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จนเป็นที่น่าพอใจ ตลอดจนมีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามขั้นตอนโดยทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม ก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ ดังที่ คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 10) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะจะต้องคำนึงถึงทฤษฎีการเรียนรู้ของนักเรียน หลักจิตวิทยา เนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ เรียงจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน มีภาพประกอบ คำสั่งหรือคำชี้แจงสั้น ๆ มีรูปแบบที่หลากหลาย องค์ประกอบเหล่านี้เป็นลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะจึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำแบบฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 89 - 91) กล่าวว่า หลักการสร้างชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องนำหลักจิตวิทยาและหลักการสอนมาเป็นพื้นฐานในการจัดทำแบบฝึกทักษะด้วย และ เฉลิมลาภ ทองอาจ (2556 : 26 - 35) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาไทยควรใช้ทฤษฎีจิตวิทยา การเรียนรู้ในลักษณะผสมผสานทฤษฎีและผสมผสานวิธี (Multi-theory Multi-method) ซึ่งเลือกใช้ตามปัจจัยทั้งในด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมาย ลักษณะของเนื้อหาความรู้และวิธีการวัดประเมิน โดยการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

เบ็ญจวรรณ เสาวโค (2553 : 80) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $89.82/87.63$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด และ จริยา วิโรต (2555 : 71) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องการแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการแจกลูกสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $85.20 / 83.67$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ออกแบบได้น่าสนใจ สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนอยากทำกิจกรรม มีภาพ และการตีกรอบรูปที่สวยงาม มีคำชี้แจงสั้น ๆ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว ใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก นักเรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง มีหลายรูปแบบเรียงลำดับจากง่ายไปสู่แบบที่ยากขึ้น ใช้เวลาที่เหมาะสม สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนใจลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ ดังนั้น นักเรียนจึงเข้าใจในบทเรียน เกิดการเรียนรู้ที่คงทน เกิดทักษะในการแจกลูกและสะกดคำตามมาตราตัวสะกดเป็นอย่างดี จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ดังที่ ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 21) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า เป็นสื่อที่แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน และเป็นดังที่ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 88) ได้กล่าวว่า แบบฝึกช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย เด็กแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน การให้ผู้เรียนได้จัดทำชุดการฝึกเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน ใช้เวลาที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะการเรียนรู้ของแต่ละคนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเป็นการซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ จุริพร สุขเกษม (2556 : 109 - 113) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.77 / 83.83 สูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คำนี้นประสิทธิภาพของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.7113 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.13 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ คาราวรรณ พึ่งประสพ (2556 : 109 - 113) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.12 / 86.98 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คำนี้นประสิทธิภาพของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7970 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 79.70 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เนื่องจากการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดของนักเรียน แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียน เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลงานกลุ่ม ในขณะที่ทำงานนักเรียนต้องช่วยกันคิดและช่วยกันตอบคำถาม สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและทุกคนเข้าใจที่มาของคำตอบ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้และเกิดทักษะในด้านการอ่านและเขียนสะกดคำเป็นอย่างดี จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3. คำนี้นประสิทธิภาพ (Effectiveness Index) ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกถูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6590 แสดงว่ามีความก้าวหน้าทางการเรียน 0.6590 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.90 ทั้งนี้ เป็นเพราะระหว่างที่นักเรียนได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

การแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนได้ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ ได้รับการกระตุ้นด้วยการเสริมแรง จึงมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแบบฝึกทักษะ เกิดความรู้ความเข้าใจ ช่วยให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นารี ศรีปัญญา (2556 : 103 - 104) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า คณิตประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.70 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 70.00 และความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และปรีศณี สีลา (2556 : 82) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD & R พบว่า คณิตประสิทธิผลของการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD & R เท่ากับ 0.7587 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7587 คิดเป็นร้อยละ 75.87 และทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่สร้าง ผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ โดยมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ เร้าความสนใจมีรูปภาพประกอบสวยงาม กิจกรรมในแบบฝึกทักษะเน้นการฝึกซ้ำ ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยตรง จึงเกิดแรงจูงใจที่อยากปฏิบัติกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนมากขึ้น สามารถพัฒนา การอ่าน การเขียน ได้อย่างถูกต้อง จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ความว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังที่ อารี พันธุ์มณี (2542 : 198) กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนรู้มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูควรส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยสร้างความพึงพอใจให้เกิดแก่ผู้เรียน เป็นไปตามทฤษฎีของ มอร์ส (Morse. 1995 : 27) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจสามารถลดความเครียดของการทำงานให้ลดน้อยลง ถ้าเกิดความเครียดมากจะทำให้

เกิดความไม่พอใจในการทำงาน และความเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการของมนุษย์ เมื่อมนุษย์มีความต้องการมากจะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีตอบสนอง เมื่อลดความต้องการ ความเครียดก็จะลดน้อยลงหรือหมดไปความพอใจก็จะมากขึ้น

การจัดการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลต่อความพึงพอใจของนักเรียน เพราะนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม ได้ร่วมกันคิด ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชย มีความภูมิใจที่ได้นำเสนองานหน้าชั้นเรียน และได้รับรางวัลเป็นการเสริมแรง นักเรียนได้ทำกิจกรรมตรงกับความต้องการก็จะเกิดความรู้สึกรัก ชื่นชอบ มีเจตคติที่ดีและมีความสุขในการเรียน จึงมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg, 1959 : 113) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยกระตุ้น เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงานซึ่งเป็นผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงาน และปัจจัยค้ำจุน เป็นปัจจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ทำให้นुकคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น สอดคล้องกับ เบญจวรรณ เสาวโก (2553 : 80) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $89.82 / 87.63$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด และ อารีรัตน์ เกิดสาย (2556 : 124 - 125) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.66 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 66.00 และนักเรียนมีความพึงพอใจของการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาขึ้นนี้ ต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปปรับใช้ในชั้นอื่น ๆ ได้

1.2 ครูควรแจ้งผลการตรวจแบบฝึกทักษะในทุกกิจกรรม ให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้นักเรียนทราบผลสำเร็จ และข้อบกพร่องของตนเอง เป็นการกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

1.3 ในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการนำไปใช้ให้เข้าใจจึงจะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.4 ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มครูควรกำชับเรื่องเวลาและกระบวนการกลุ่ม การช่วยเหลือกันในกลุ่ม ความรับผิดชอบ และความถูกต้อง ความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีในการทำงาน

1.5 ควรมีการเสริมแรง เช่น กล่าวคำชมเชย หรือการให้รางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่ไม่ควรให้พร้าพร้อจนเกินไป ตลอดจนการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบันทึกผลคะแนนการทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นวิธีการเสริมแรงอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอยากพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

1.6 ผู้บริหารควรนำไปใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การวางแผนหรือกำหนดนโยบายเกี่ยวกับแผนงานวิชาการของโรงเรียน

1.7 ผู้บริหารควรนำไปใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นี้ ไปใช้ในการวิจัยในชั้นอื่น ๆ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพราะเป็นชั้นที่กำลังเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนสะกดคำในขั้นต้นของนักเรียน

2.2 ควรมีศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้
ระหว่างนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนอื่น ๆ

2.3 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษา
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะให้มากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University