

**ภาคผนวก**

**ภาคพนวก ๑**

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านแยกถูกและสะกดคำตรง  
ตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

คำชี้แจง ข้อสอบชุดนี้มี 30 ข้อ (30 คะแนน) ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X

ทับ พยัญชนะ ก ข และ ค ที่เห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงข้อเดียว

1. ข้อใด อ่านว่า ปอ-โล-อา-ปลา-ทอ-อู-ทู  
 ก. ปานา                          ข. ปลาหมอ                          ค. ปลาทู
2. “ไก่.....” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ ก ก  
 ก. แก้ว                                  ข. แจ้                                  ค. งง
3. เติมคำ แม่ ก ก ในประโยค “แม่ซื้อเดือ.....”  
 ก. สีฟ้า                                  ข. สีแดง                                  ค. สีขาว
4. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง  
 ก. ไป มะละกอ แม่ ซื้อ  
 ข. แม่ ไป ซื้อ มะละกอ  
 ค. มะละกอ แม่ ไป ซื้อ
5. คำในข้อใดไม่ใช่ ตัวสะกดใน แม่ ก  
 ก. ร่องเพลง                                  ข. งดงาม                                  ค. โถง teng

6. + + + + - ฯ + + -

ประสมคำจากรูปภาพและสระ ได้คำใด

ก. หางช้าง

ข. งาช้าง

ค. วงศ้าง

7. “.....ผึ้ง” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ กง

ก. รัง

ข. ตัว

ค. นา

8. ข้อใดเป็นคำที่สะกดด้วย แม่ กน ทุกคำ

ก. แปรงฟัน นิทาน

ข. บ้านเรือน งานซ่อน

ค. ก้อนหิน การร่ม

9. เติมคำ แม่ กน ในประโยค “พี่ชอบ.....ต้นไม้”

ก. ปลูก

ข. ตัด

ค. ปืน

10. คำว่า “รวม” ข้อใดอ่านสะกดได้ถูกต้อง

ก. รอ – อ้ว – มอ – รวม

ข. รอ – วอ – มอ – รวม

ค. รอ – ว้า – มอ – รวม

11. “ดื่มน้ำ” เป็นคำในมาตราใด

ก. แม่ กด

ข. แม่ กม

ค. แม่ กน

12. เติมคำแม่ กม ในประโยค “ยายเก็บ.....”

ก. มะขาม

ข. มะนาว

ค. มะม่วง

13. ข้อใดคล้องจองกับคำว่า “นุ่มนิ่ม .....”

ก. บุ่มนิ่มน้ำ

ข. ยืดหยาน

ค. นั่งนิ่ง

14.  +  +  + 

ประสมคำจากรูปภาพ และสระ ได้คำใด

ก. ลูกลิง

ข. ลูกจาก

ค. ลูกนก

15. คอ – รอ – โอะ – กอ ..... เขียนเป็นคำได้ตามข้อใด

ก. ครอก

ข. ครก

ค. ครอบ

16. “เลขหก” เป็นคำในมาตราใด

ก. แม่ กก

ข. แม่ กง

ค. แม่ กม

17. คำในข้อใด ไม่ใช่ ตัวสะกดในแม่ กด

ก. แಡด

ข. กอดด

ค. ແດງ

18. ข้อใดคล้องจองกับคำว่า “..... มีดบาด”

ก. บาดแพล

ข. สูบฉีด

ค. รีดผ้า

19. “เด็ด.....” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ กด

ก. ขาด

ข. ดวง

ค. ดอก

20. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ก. ตลาดสด ดาว เดิน ไป

ข. เดิน ดาว ตลาดสด ไป

ค. ดาว เดิน ไป ตลาดสด

21. ข้อใดเป็นคำที่สะกดด้วย แม่ กบ ทุกคำ

ก. ระเบียบ กราบ

ข. ระบบ แบน

ค. เล็บ ระเบียง

22. คำว่า “เงียบ” ข้อใดอ่านสะกดได้ถูกต้อง

ก. เอีย – งอ – บอ – เงียบ

ข. งอ – เอีย – บอ – เงียบ

ค. เนีย – เอีย – บอ – เงียบ

23. คำในข้อใดไม่ใช่ตัวสะกดใน แม่ กบ

ก. ปราบ

ข. ปรบ

ค. โปรด

24. เติมคำ แม่ กบ ในประโยค “ ลุงเนียง ใส่..... ”

ก. งอบ

ข. รองเท้า

ค. เสื้อ

25. “หอยลาย” เป็นคำในมาตราได

ก. แม่ กก

ข. แม่ เกย

ค. แม่ เกowa

26. ໃ- +  + ໄ +  + 

ประสมคำจากรูปภาพและสระ ໄດ້คำໃດ

- ກ. ໃບເຕຍ                  ຂ. ໃບຕອງ                  ຄ. ໃບຕາລ

27. คำว่า “ພລອຍ” ข້ອໄດອ່ານສະກຸດໄດ້ຄູກຕ້ອງ

- ກ. ພອ – ອອ – ລອ – ຍອ – ພລອຍ

- ຂ. ພອ – ຍອ – ອອ – ລອ – ພລອຍ

- ຄ. ພອ – ລອ – ອອ – ຍອ – ພລອຍ

28. ข້ອໄດຄລ້ອງຈອງກັບคำว่า “ທ່ອງເຖິ່ງວ່າ .....”

- ກ. ດວງເຄີຍວ່າ                  ຂ. ລດເລື້ຍວ່າ                  ຄ. ເລື້ຍວລດ

29. ข້ອໄດເປັນຄຳທີ່ສະກຸດຕໍ່ວຍ ແມ່ ເກອວ ທຸກຄຳ

- ກ. ແມວຂາວ ວິ່ງວ່າວ

- ຂ. ເບີຍວ ແວວວວ

- ຄ. ເຫວ ກ້າວເດີນ

30. ເຕີມຄຳ ແມ່ ເກອວ ໃນປະໂຍດ “ຕາທິວ ໄປ .....”

- ກ. ເກීຍວຂ້າວ                  ຂ. ອວ່ານແຫ                  ຄ. ວິ່ງເລ່ນ

\*\*\*\*\*

## เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ก  | 16. ก |
| 2. ข  | 17. ค |
| 3. ก  | 18. ข |
| 4. ข  | 19. ก |
| 5. ข  | 20. ค |
| 6. ก  | 21. ก |
| 7. ก  | 22. ข |
| 8. ข  | 23. ค |
| 9. ค  | 24. ก |
| 10. ก | 25. ข |
| 11. ข | 26. ก |
| 12. ก | 27. ค |
| 13. ข | 28. ค |
| 14. ค | 29. ข |
| 15. ข | 30. ก |

\*\*\*\*\*

## ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบ แบบฝึกทักษะการแจกรถยานและสะกดคำ  
ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รายวิชา ท 11101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประกอบแบบฝึกหัดภาษาไทยและการแยกสูตรและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด

เวลา 18 ชั่วโมง

เล่มที่ 1 การอ่านการแยกสูตรและสะกดคำมาตรา แม่ ก กา

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

**มาตรฐาน 4.1** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพัฒนาของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาและรักษากายาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัด

1. บอคและเขียนพยัญชนะ สาระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
2. เก็บและสะกดคำและบอกรความหมายของคำ

### สาระสำคัญ

คำในมาตรา แม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด การแยกสูตรและสะกดคำตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เป็นพื้นฐานที่ทำให้นักเรียนอ่านออกเขียน ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ช่วยพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและส่งผลให้เกิดทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ประสมคำจากภาพ พยัญชนะ สาระ วรรณยุกต์ได้
2. แยกสูตรและสะกดคำมาตรา แม่ ก กา ได้ถูกต้อง
3. อ่านและเขียนคำในมาตราแม่ ก กา ได้ถูกต้องตามความหมาย
4. นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีความสุข

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย และมีทักษะการเป็นผู้นำที่ดี
2. มีนิสัยรักการอ่าน ไฟเรียนรู้

### สารการเรียนรู้

1. คำมาตรา แม่ ก กา จำปี ใจดี พาด ชะนี แม่ไก่ เกาะกะ เต่านา กาน้ำ ทำໄร์ ทะເດ ຕໍາໄຍ ແມ່ວ້ວ ສີເຫາ ໂພຍ ທ່ານາ ชะນີ ປູນາ ເຮົາ ໃບບ້ວ ເກັງ
2. การแยกสูตรและสะกดคำมาตรา แม่ ก กา

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

### อ่านและเขียนคำในมาตรา แม่ ก กา

#### กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบย่อ ก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก กา จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

##### 1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา

- 1.1 ครูแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียนและการประเมินผลให้นักเรียนทราบ
- 1.2 นำแผนภูมิเพลง แม่ ก กา ติดไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค แล้วครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกร้องเพลงตามครู หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากันเกี่ยวกับเนื้อเพลง

1.3 นักเรียนและครุบทวนคำในมาตรา แม่ ก กา ที่เคยเรียนผ่านมาแล้ว ว่ารู้จักคำอะไรบ้าง นักเรียนยกตัวอย่างคำ ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ แล้วฝึกอ่านพร้อมกัน

##### 2. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

- 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน โดยแบ่งตามความสามารถการเรียนรู้ เก่ง 1 คน ปานกลาง 2-3 คน อ่อน 1 คน
  - 2.2 ตัวแทนกลุ่ม รับใบความรู้ เรื่อง มาตราแม่ ก กา ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านแล้วเลือกคำที่ตนเองชอบมาอ่านให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนอ่านตาม ถ้าอ่านไม่ได้ให้ครูอ่านนำ (สลับกันอ่านทุกกลุ่ม)
  - 2.3 แต่ละกลุ่มรับบัตรคำ แม่ ก กา สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่านสะกดคำแต่ละคำ จนคล่อง คัดเลือกคำ ลังตัวแทนออกมารอ่านให้เพื่อนทุกคนอ่านตาม
  - 2.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ มาตรา แม่ ก กา เพื่อให้ได้ข้อสรุป ดังนี้
- คำ แม่ ก กา เป็นคำ หรือพยางค์ที่ไม่มีตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสบด้วย สารเสียงสั้นและเสียงยาว

##### 3. ขั้นฝึกทักษะ

- 3.1 ตัวแทนกลุ่มรับแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก กา แจกสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 – 3 เสร็จแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มรวมรวมสังเคราะห์

##### 4. ขั้นตรวจสอบผลงาน

- 4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก กา กิจกรรมที่ 1 – 3

4.2 แจ้งผลการตรวจ แก้ไข ครุเสนอแนะเพิ่มเติม

### 5. ขั้นสรุปรับรองผลงาน

5.1 ครุกค่าวาชมเชษ และให้รางวัลกับนักเรียนที่ได้คะแนนมากตามเกณฑ์ที่กำหนด

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิ เพลงแม่ ก ก้า
2. ใบความรู้ มาตรา แม่ ก ก้า
3. บัตรคำ แม่ ก ก้า ได้แก่ จำปา กำໄລ ตะปູ ມະລະກອນ ມະຮະ ສາລາ ໄປນາ ອຸນ່າ  
ພາບ ຕະໄນ ບາໃຈ ຫວເຮຣາ ໄທວ້ ເກົ້ອີ ເຂົ້າໃຈ ກອຫສູ້າ ອະໄຣ ແກ້ໄຂ ດຳນັ້ນ ໃນນັວ
4. แบบฝึกหักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 1 – 3
5. เคลลຍ แบบฝึกหักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 1 – 3

### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	1. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ตรวจแบบฝึกหักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 1 – 3	1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. แบบฝึกหักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 1 – 3	นักเรียนผ่านเกณฑ์ การทำแบบฝึกหักษะ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ	ตรวจแบบฝึกหักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 1 – 3	แบบฝึกหักษะ เล่มที่ 1 คำ ในมาตรา แม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 1 – 3	นักเรียนผ่านเกณฑ์การ ทำแบบฝึกหักษะ ร้อย ละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ได้คะแนน ระดับ 2 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

## ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

(ลงชื่อ).....**ผู้บริหารสถานศึกษา**

(นายอำนวย เกิดแสงรัตน์)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

### บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ระดับดีมาก.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ระดับพอใช้.....คน คิดเป็นร้อย%
  2. ผลการประเมินพฤติกรรม ระดับดีมาก.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ระดับพอใช้.....คน คิดเป็นร้อย%
- ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

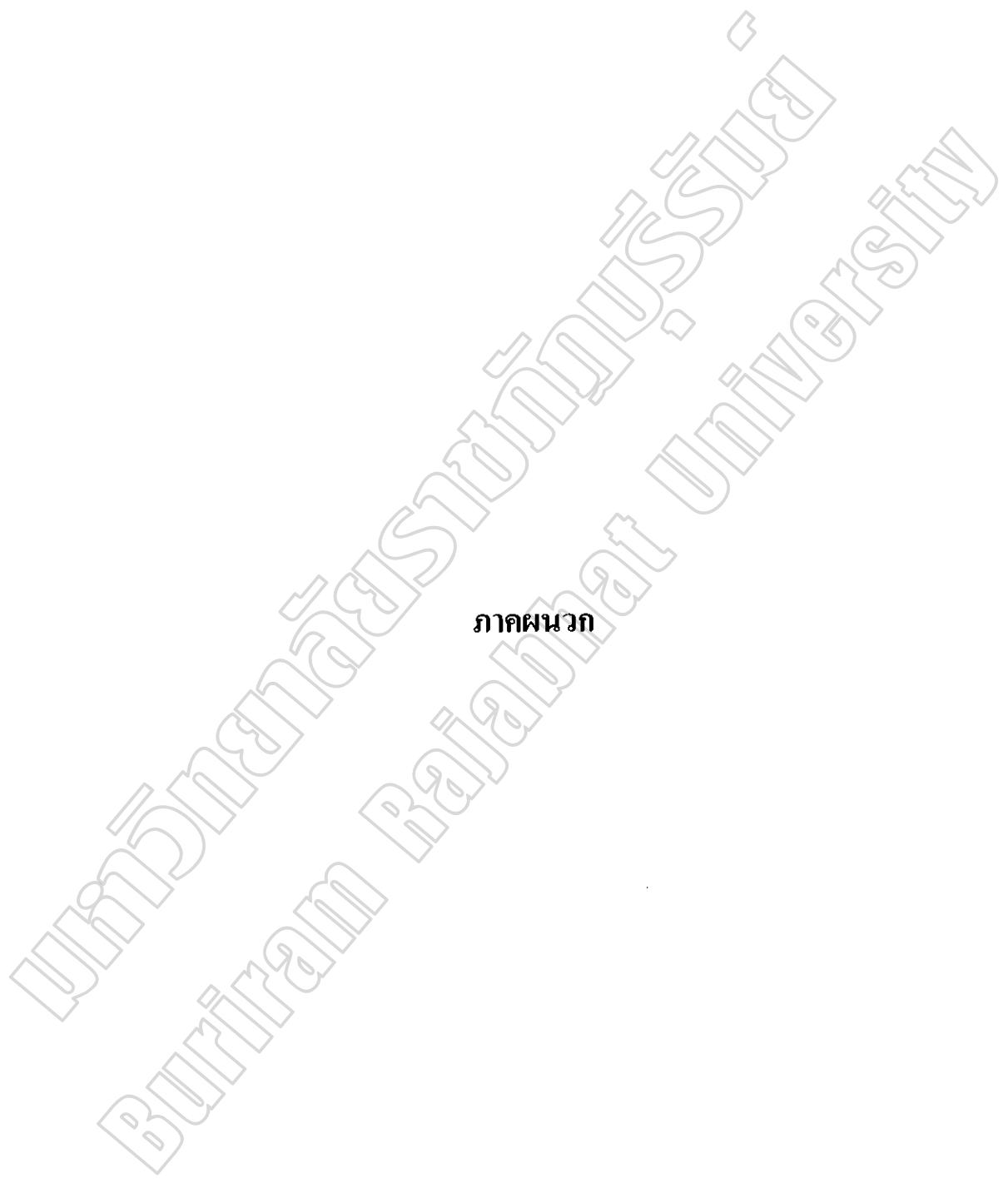
### ปัญหาและอุปสรรค

### แนวทางปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....**ผู้บันทึก**

(นางนิธิพัตร์ ศรีพยัคฆ์)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....



## เพลง แม่ ก กा

ทำนอง เพลง พ่อนเจียว

แม่ ก ก้า สาระเอามา

ตาน้ำอา ดูปลาปูหมู

จีม้ามา หน้าตาม่าคุ

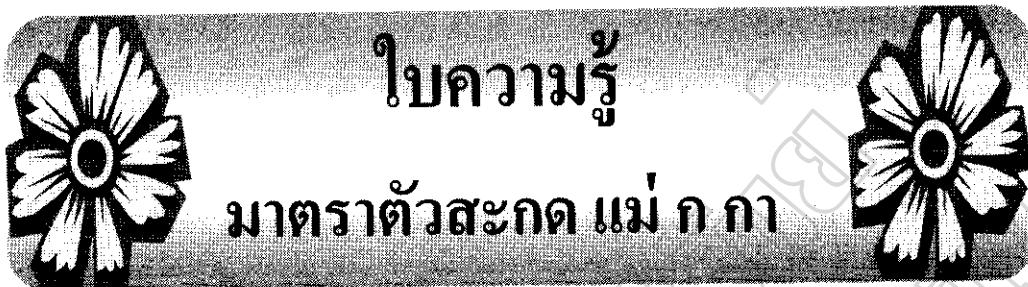
รักครร ปูสูง กะผู้ใหญ่ลี

บีนีดี มีพี่ ๆ ออยท์ไห่น

ใครว่าไงเราเอาได้แต่เดียว

ที่มา สมพรรณ ก้อนคำ ร.ร.บ้านหนองผัก สพท.น่าน เขต 2 รวบรวม

<http://www.bkys.info/cai/thai/>



คำในมาตรา แม่ ก ก คือ คำหรือพยางค์  
 ที่ไม่มีตัวสะกด มีทั้งคำที่ผสมด้วยสระเสียงสั้น  
 และเสียงยาว เช่น จำปา จำปี กำໄລ  
 ตะปู มะละกอ มะระ ศาลา ไปนา ฉุบ  
 นาพิกา สีเทา ฯลฯ



**บัตรคำ มาตรา แม่ ก กາ**

จำปา

กำໄໄ

ຕະປູ

ນະຄະກອ

ມະຮະ

ສາລາ

ໄປນາ

ດູປູ

ພາຍຸ

ຕະໄບ

ຢາໃຈ

ຫ້ວເຮາະ

ໄຫວ້

ເກົ້ອີ້

ເຂົ້າໃຈ

ກອໜູ້າ

ອະໄໄ

ແກ້ໄຂ

ດຳນັ້າ

ຈຳປີ

บัตรคำ ขนาด กว้าง 10 เซนติเมตร ยาว 25 เซนติเมตร

ขนาดอักษร สูง 3 เซนติเมตร

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**เล่มที่ 1 คำใน มาตรา แม่ ก กາ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร  
 ข้อ ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน)



ประเมินคำจากรูปภาพและสระ ได้คำใด

ก. สะดือ

ข. สังกะสี

ค. สันปรด

2. ข้อใด อ่านว่า ถอ-ไอ-ໄต-โน-อา-นา

ก. ไปนา

ข. ไถนา

ค. ปุนา

3. ข้อใดเป็นคำในมาตรา แม่ ก กा ทุกคำ

ก. ลำไย น้ำชา

ข. สีเทา กางเกง

ค. มดแดง เต่านา

4. ข้อใดไม่ใช่ คำในมาตรา แม่ ก กा

ก. สะดีอ ข. นาพิกา ค. รอยนต์

5. คำใดเป็นคำในมาตรา แม่ ก กा ทั้งหมด

ก. พระราชินี ข. หนังสือ ค. มะขาม

6. “ไก่.....” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ ก กा

ก. แก้ว ข. แจ๊ ค. งวง

7. “.....ไฟ” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ ก กा

ก. ติด ข. เติม ค. ต่อ

8. “อ่ำเกอ” เป็นคำในมาตราใด

- ก. แม่ ก กາ      ข. แม่ ก ก      ค. แม่ เกอว

9. เติมคำ แม่ ก กາ ในประโยค

“แม่ชื่อเสื้อ.....”

- ก. สีขาว      ข. สีแดง      ค. สีฟ้า

10. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ก. มาลี มี นาพิกา ใหม่

ข. นาพิกา ใหม่ มี มาลี

ค. ใหม่ มาลี มี นาพิกา

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

เก่งจัง

ลงชื่อ..... ผู้ให้คะแนน

(นางนิธิพัตร์ ศิริพยัคฆ์)

วันที่ ...../...../.....



## กิจกรรมที่ 1 ประสมคำทำให้ถูก

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำภาพ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาประสม ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่าน

ตัวอย่าง

॥ +  + - ๕ =

แม่

1.  + - ๒ +  + ๖ - ๗ =

\_\_\_\_\_

2. ๖ +  + ๖ - +  =

\_\_\_\_\_

3.  + - ๗ +  + - ๗ =

\_\_\_\_\_

4. ॥ +  + ๑ +  + - ๙ =

\_\_\_\_\_

5.  + - ๘ +  + - ๒ =

\_\_\_\_\_

คะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนที่ได้..... คะแนน

ผ่าน  ไม่ผ่าน

## กิจกรรมที่ 2 แจกลูกคำหนูจำได้

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง แจกลูกคำที่กำหนด แล้วเลือกเขียนในกลุ่มเดียวกัน

ตัวอย่าง โจ โน โซ ..... → โจ โต

ปี จำ บัว นา เรากว้า สี ทำ ยา เทา

1. ก้า ตา ขา ..... →

2. ตัว มัว หัว ..... →

3. เก้า เบ้า เขายา ..... →

4. กำ คำ ยำ ..... →

5. ดี มี ที ..... →

คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

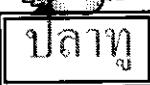
ผ่าน  ไม่ผ่าน

### กิจกรรมที่ 3 สะกดเป็นจำได้ดี

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง เขียนสะกดคำ มาตราแม่ ก ก้า ที่กำหนด แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง



อ่านว่า ป-ล-อ-อา-ป-ล-า - ท-อ-อ-ู-ท

1. เรา

2. แม่

3. เกาะ

4. ท่าน

5. ใบบัว

อ่านว่า

อ่านว่า

อ่านว่า

อ่านว่า

อ่านว่า



ฝึกเขียนและอ่าน  
บอยๆ นะจ๊ะ

คะแนนเต็ม ๕ คะแนน คะแนนที่ได้.....คะแนน

ผ่าน  ไม่ผ่าน

**แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 มาตราแม่ ก ก้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน	สรุป				เฉลี่ย	ร้อยละ
			กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	รวม		
	คะแนน	10	5	5	10	20		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

1. วิธีการประเมิน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน
2. เกณฑ์การประเมิน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

**แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน**  
**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร อำเภอละหานทราย สภาพ.บ.ร. ๓**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุป
		ความสูง ใจ กระดูกเอว	ความตึงใจ รับผิดชอบ	ความร่วมมือในการก่อ ร่องรอย	ความซื่อสัตย์	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

วิธีการประเมิน ให้ผู้ประเมินใส่ระดับ 1,2,3 ในช่องคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ทุกรายการ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความสนใจ กระตือรือร้น	ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมคีมาก	ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมดี	ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมพอใช้
ความตั้งใจ รับผิดชอบ	มีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำกิจกรรมคีมาก	มีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำกิจกรรมดี	มีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำกิจกรรมพอใช้
ความร่วมมือในกลุ่ม	ให้ความร่วมมือแสดงออกในระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มคีเวชความมั่นใจ	ร่วมมือและแสดงออกในระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างดี	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มตามสมควร
มีความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรม	มีความซื่อสัตย์ คีมาก ปฏิบัติตามข้อตกลง ขณะทำกิจกรรมไม่เบิดบุกเบิก	มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามข้อตกลง ขณะทำกิจกรรมสอนภาระเพื่อนบ้าน	ขณะทำกิจกรรมสอนภาระเพื่อน และเบิดบุกเบิก
มีมารยาทที่ดีในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	ปฏิบัติคนอย่างมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เหมาะสมคีมาก	ปฏิบัติคนอย่างมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เหมาะสมดี	ปฏิบัติคนอย่างมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เหมาะสมพอใช้

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางนิธิพัตร์ ศิริพยัคฆ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รายวิชา ท 11101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประกอบแบบฝึกหัดภาษาและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด

เวลา 18 ชั่วโมง

เล่มที่ 1 การแยกสูตรและสะกดคำมาตรา แม่ ก กา

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ. .....

### สารที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาและรักษากายาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. เรียนรู้คำเป็นประโยคง่าย ๆ
2. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

### สารสำคัญ

คำในมาตรา แม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด การแยกสูตรและสะกดคำตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เป็นพื้นฐานที่ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียง ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ช่วยพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและส่งผลให้เกิดทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นำคำ มาตรา แม่ ก กา ไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. รู้คำเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
3. อ่านและเขียนคำล้องจองง่ายๆ ได้
4. นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
2. รักความเป็นไทย มีนิสัยรักการอ่าน

### สารการเรียนรู้

1. คำมาตรา แม่ ก กา
2. การแยกสูตรและสะกดคำมาตรา แม่ ก กา

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

### อ่านและเขียนคำในมาตรา แม่ ก กा

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ขั้นนำเสนอเนื้อหา

1.1 ทบทวนเพลง แม่ ก กा ที่เรียนผ่านมาแล้ว

1.2 ครูนำแผนภูมิบทร้อยกรอง คำ แม่ ก กा ติดไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่าน ตามครูทีละวรรค นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง แล้วร่วมกันสนทนากันว่ากับคำ ในบทร้อยกรอง

##### 2. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

2.1 แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม โดยแบ่งคละความสามารถในการเรียนรู้

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ยกตัวอย่าง คำใน มาตรา แม่ ก กा ที่เรียนมาแล้วและที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มละ 1-2 คำ ครูเขียนไว้บนกระดานดำ ครบถ้วนกลุ่ม แล้วฝึกอ่านให้คล่อง

2.3 ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับแบบประเมินจากครู ฝึกอ่าน แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง

ได้แก่

- สุดา ไบ หา ญ ไนนา
- มาลี มี หมา ชื่อ โต
- อ่า ดีใจ ที่ เจอ พ่อ
- นานะ มี อายุ เก้า ปี
- น้ำ ซึ้ง มะ ละ กอ มา
- นานะ มี อายุ เก้า ปี

2.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ มาตรา แม่ ก กा อีกครั้ง

##### 3. ขั้นฝึกทักษะและทดสอบย่อ

3.1 ตัวแทนกลุ่มรับแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก กा แจกสามชิ้นใน กลุ่ม นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 4 - 6 เสร็จแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มรวมรวมส่งครู

3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูตรวจบันทึกคะแนน แจ้งให้นักเรียน ทราบ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

##### 4. ขั้นตรวจสอบผลงาน

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก กा กิจกรรมที่ 4 - 6

4.2 แจ้งผลการตรวจ แก้ไข ครูเสนอแนะเพิ่มเติม

## 5. ขั้นสรุปรับรองผลงาน

5.1 ครุภกติฯ รวมเชย และให้รางวัลกับนักเรียนที่ได้คะแนนมากตามเกณฑ์ที่กำหนด

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิบทร้อยกรอง คำแม่ ก ก้า
2. แบบประเมิน
3. แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตราแม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 4 – 6
4. เฉลย แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตราแม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 4 – 6

### การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ค้านความรู้	1. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน 2. ตรวจแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตราแม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 4 – 6	แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตราแม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 4 – 6	1. นักเรียนทำ แบบ ทดสอบ พ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์ การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ	ตรวจแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตราแม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 4 – 6	แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 คำในมาตราแม่ ก ก้า กิจกรรมที่ 4 – 6	นักเรียนผ่านเกณฑ์ การทำแบบฝึกทักษะ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ได้คะแนน ระดับ 2 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

## ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

(ลงชื่อ).....**ผู้บริหารสถานศึกษา**

(นายอำนวย เกิดแสงรัตน์)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

## บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ระดับดีมาก.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ระดับดี.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ระดับพอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
2. ผลการประเมินพฤติกรรม ระดับดีมาก.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ระดับดี..... คน คิดเป็นร้อยละ..... ระดับพอใช้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
ผลที่เกิดกับผู้เรียน

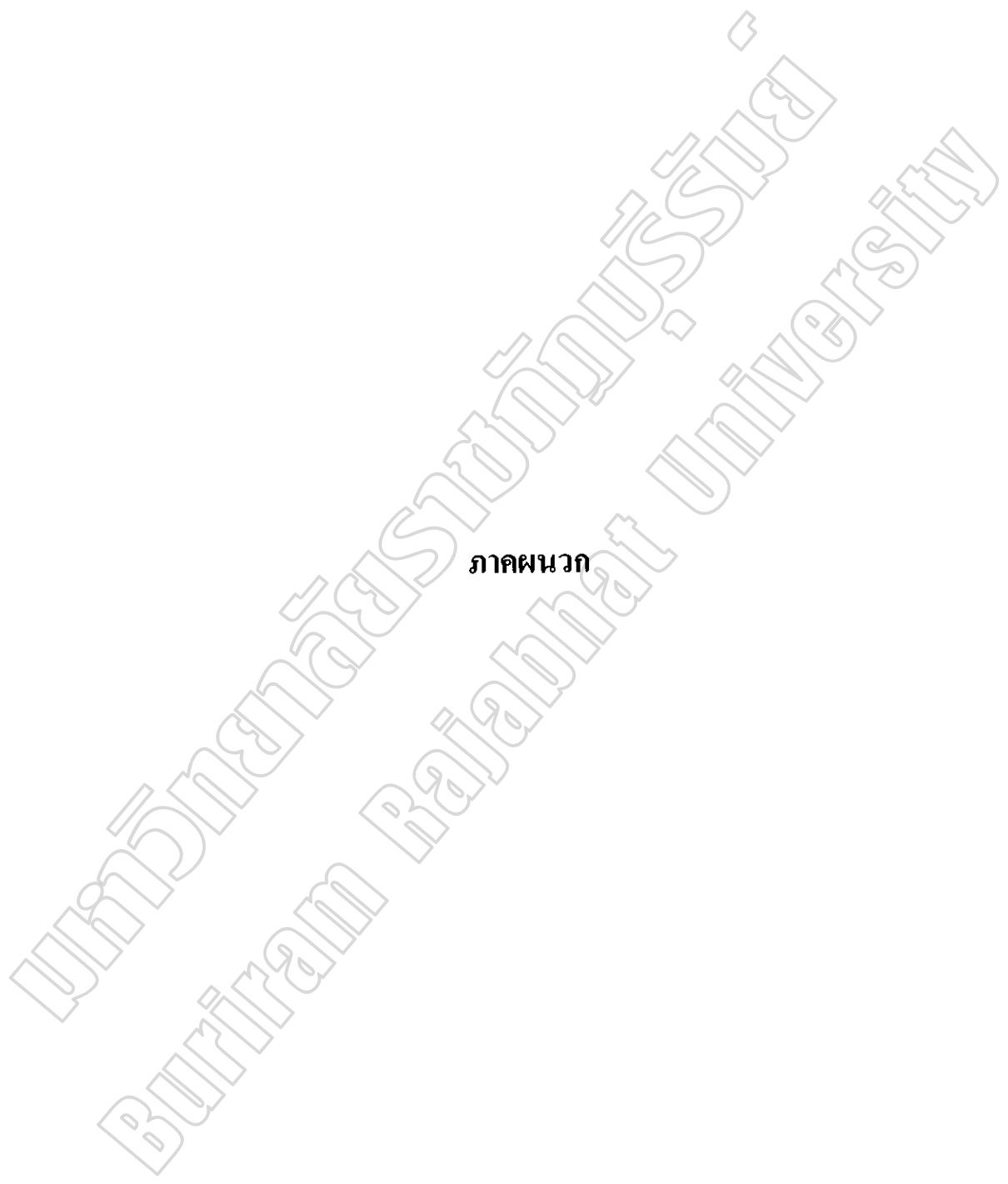
## ปัญหาและอุปสรรค

## แนวทางปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....**ผู้บันทึก**

(นางนิธิพัตร ศิริพยัคฆ์)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....



บทร้อยกรอง แม่ ก ก้า

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ไข่จามาสี่ห้าใบ	อีแม่ไก่ไถ่ก้า
อีแม่กาก้ม้าໄล'	หมูในเต้าแลดูหมา
หมาใหญ่ก็ໄล'เห่า	กะปูม้าปูทะเล
ปูแต่มแผลบูนา	อยู่ในน้ำกะจะระเจ'
เต่านาแลเต่าคำ	ปลาขี้หรร'ไม่สู้ดี
ปลาทูอยู่ทะเล	ปลาขี้ข้าใช่ผู้ดี
ซื้อเขาเบาาราคาน	ดูต่อไปมีใน ก ก
ก ก้า ว่าเท่านี้	

(ประณม ก ก้า.ฉบับทดสอบชั้น) แห่งชาติ.)

ແດນປະໂຍດ

ສຸດາໄປຫານູ້ໃນນາ

ມາລີ່ມື້ມາຊື່ໂດ

ອາດີ່ໃຈທີ່ເຂອພ່ວ

ນໍາຊື່ອມະລະກອມາ

ມານະນີ້ອາຍຸເກົ້າປີ

## กิจกรรมที่ 4 ช่วยเติมที่มีความหมาย

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง นำพยัญชนะที่กำหนด เติมลงในช่องว่างแล้วอ่าน

ตัวอย่าง โภ..... โภ คำ

น จ ท พ ช ต ร บ

ญ พ ก ด ม ว ย



1. จำปี

2. อาช

3. โภ ว

4. อะนี

5. ทำทุ

6. แกะ

7. นานา

8. สี.....1

9. เต่า 1

10. ล.....ดา

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

กิจกรรมที่ ๕ จับคู่ใหม่ให้คล้องจอง

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง จับคู่คำให้คล้องจองกับคำที่กำหนด แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง



ไทย

ลำไย

ใบบัว

กะเด

แม้ว

เกาหู

1. สีเทา



2.

ตัวโต

3.

กาน้ำ



.....

4.

เวลา

5.

หัวใจ



คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

**กิจกรรมที่ 6 เรียงถูกต้องเป็นประโยค**

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

**คำชี้แจง** เรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

**ตัวอย่าง** ไป ชูใจ ทะเล - ชูใจ ไป ทะเล

1. ถือ วีระ นาพิกา -

2. ใส่ กล้า เสื้อ สีฟ้า -

3. ชื่อ แม่ ลำไย ไป -

4. ไข่ ใน อยู่ ตะกร้า -

5. สีดำ ปูน่า มี -

คะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนที่ได้..... คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

## แบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 1 คำในมาตราแม่ ก ก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร  
ข้อ ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน)

1.



+



+

ประเมินคำจากรูปภาพและสระ ได้คำใด

ก. ทำงาน

ข. กาน้ำ

ค. คลาน

2. ข้อใด อ่านว่า ถอ-ไอ-ถอ-โน-อา-นา

ก. ไถนา

ข. ไบนา

ค. ปูนา

3. ข้อใดเป็นคำในมาตรา แม่ ก ก้า ทุกคำ

ก. ลำไย      กางเกง

ข. สีเทา      น้ำชา

ค. มดแดง      เต่านา

4. ข้อใดไม่ใช่ คำในมาตรา แม่ ก ก้า

ก. ศากา      ข. กระโปรง      ค. กอหญ้า

5. คำใดเป็นคำในมาตรา แม่ ก ก้า หึ้งหมด

ก. หนังสือ      ข. มะขาม      ค. ตัวโトイ

6. “ไก่.....” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ ก ก้า

ก. แก้ว      ข. งวง      ค. แจ้

7. “.....ไฟ” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ ก ก้า

ก. ติด      ข. ต่อ      ค. เติม

8. “อ่ำเกอ” เป็นคำในมาตราใด

- ก. แม่ เกอ ข. แม่ กก ค. แม่ ก กາ

9. เติมคำ แม่ ก กາ ในประโยค

“แม่ชื่อเสื้อ.....”

- ก. สีฟ้า ข. สีแดง ค. สีขาว

10. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ก. ใหม่ มาลี มี นาพิกา

ข. มาลี มี นาพิกา ใหม่

ค. นาพิกา ใหม่ มี มาลี

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนนที่ได้.....คะแนน

ทำได้มากกว่าเดิม

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ใช้หนังสือ

ลงชื่อ..... ผู้ให้คะแนน

(นางนิธิพัตร์ ศิริพยัคฆ์)

วันที่ ...../...../.....



## เฉลยแบบฝึกหัดภาษาไทย

### เด่นที่ ๑ คำใน มาตราแม่ ก ก

#### กิจกรรมที่ ๑ ประสมคำทำให้ถูก

1. สีเทา      2. โภ夷      3. ทำนา      4. แม่วัว      5. ชนนี

#### กิจกรรมที่ ๒ แยกถูกคำหนูทำได้

1. นา ยา      2. บัว วัว      3. เรากา      4. จำ ทำ      5. ปี สี

#### กิจกรรมที่ ๓ สะกดเป็นจำได้ดี

1. รอ-เอ่า-เรา      2. มอ-ເອ-ແມ-ແມ-ເອກ-ແມ      3. กอ-ເອະ-ເກະ-กอ-ອະ-ກະ  
4. ปອ-ອູ-ຟູ-ນອ-ອາ-นา      5. ບອ-ໄອ-ໃບ-ບອ-ອັວ-ນັວ

#### กิจกรรมที่ ๔ ช่วยเติมที่มีความหมาย

1. จำปี      2. พາຍ      3. ใบນ້ວ      4. ชนິນ      5. ทำໄນ  
6. ແກ້ໄຂ      7. ການໍາ      8. ສີເຫາ      9. ເຕ່ານາ      10. ເວລາ

#### กิจกรรมที่ ๕ จับคู่ใหม่ให้คล้องจอง

1. เกาHugh      2. แม่วัว      3. ลำໄຍ      4. ທະເດ      5. ใบນ້ວ

#### กิจกรรมที่ ๖ เรียงถูกต้องเป็นประโยค

1. විරෝධ් තීං නාපිකා      2. ගස්ථා ඩැස් ලේංස් සිංචා      3. මෙයි පිළි ස්ත්‍රී ලාංඡල  
4. පිළි මුද්‍රා තැංක්රා      5. ප්‍රානම් සිංචා

**ภาษาไทยที่คุณรู้ - ข้อสอบ**

**เล่มที่ 1 คำใน มาตราแม่ ก ก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ก่อนเรียน	หลังเรียน
๑. ก	๑. ก
๒. ข	๒. ก
๓. ก	๓. ข
๔. ก	๔. ข
๕. ก	๕. ก
๖. ข	๖. ก
๗. ก	๗. ข
๘. ก	๘. ก
๙. ก	๙. ก
10. ก	10. ข



**แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**  
**แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 มาตราแม่ ก้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5	กิจกรรมที่ 6	สรุป			คะแนน ทางเรียน
					รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ	
	คะแนน	10	5	5	20	-	-	10
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนิธิพัต ศรีพยัคฆ์)

- วิธีการประเมิน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน
- เกณฑ์การประเมิน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

**แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน**  
**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร อำเภอละหารทราย สพท.บร. 3**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุป
		ความสนใจ การติดต่อร่วม	ความตั้งใจ รับผิดชอบ	ความร่วมมือในการก่อ	ความซื่อสัตย์	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

วิธีการประเมิน

ให้ผู้ประเมินใส่ระดับ 1,2,3 ในช่องคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ทุกรายการ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน**

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ความสนใจ กระตือรือร้น	ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมดีมาก	ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมดี	ให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมพอใช้
ความตั้งใจ รับผิดชอบ	มีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำกิจกรรมดีมาก	มีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำกิจกรรมดี	มีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำกิจกรรมพอใช้
ความร่วมมือในกลุ่ม	ให้ความร่วมมือและแสดงออกในระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มด้วยความมั่นใจ	ร่วมมือและแสดงออกในระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นอย่างดี	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มตามสมควร
มีความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรม	มีความซื่อสัตย์ ดีมาก ปฏิบัติตามข้อตกลง ขณะทำกิจกรรมไม่เปิดคุยเดลย์	มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามข้อตกลง ขณะทำกิจกรรมสอนตามเพื่อน บ้าง	ขณะทำกิจกรรมสอนตามเพื่อน และเปิดคุยเฉลยบ้าง
มีมารยาทที่ดีในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	ปฏิบัติดนอย่างมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เหมาะสมดีมาก	ปฏิบัติดนอย่างมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เหมาะสมดี	ปฏิบัติดนอย่างมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เหมาะสมพอใช้

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางนิธิพัศต์ ศิริพยัคฆ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ .....

**ภาคผนวก ค**

**ตัวอย่าง แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด  
โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**แบบฝึกหัดขั้นตอนการแจกถุงและสะกดคำตรงตามมาตรา**  
**ตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

เล่มที่ 1

มาตรา แม่ ก กາ



ชื่อ..... เลขที่.....

ชั้น..... โรงเรียน.....



แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนด้านการอ่านแจกลูกและสะกดคำ เป็นการเสริมความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนอ่านได้คล่องและเขียนได้ถูกต้อง เกิดความแม่นยำในการใช้ภาษา เรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น

การฝึกกิจกรรมทางภาษาจากแบบฝึกทักษะตามขั้นตอน จะช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตาม มาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ สามารถใช้เก็บปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้ที่สนใจ นำไปประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ในโอกาสต่อไป

นิธิพัตต์ ศิริพยัมม์

## สารบัญ

	<b>หน้า</b>
<b>เรื่อง</b>	
คำนำ	
คำชี้แจง .....	ก
รายละเอียดในแบบฝึกทักษะ .....	ข
คำแนะนำในการใช้แบบฝึก .....	ค
ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ .....	ง
สาระสำคัญ .....	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้ .....	๒
ใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่ ก กा .....	๓
แบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ ๑ มาตรา แม่ ก กा .....	๔
กิจกรรมที่ ๑ ประสมคำทำให้ถูก	๗
กิจกรรมที่ ๒ แจกลูกคำหนูทำได้	๘
กิจกรรมที่ ๓ สะกดเป็นจำได้	๙
กิจกรรมที่ ๔ ช่วยเติมที่มีความหมาย	๑๐
กิจกรรมที่ ๕ จับคู่ใหม่ให้คล้องจอง	๑๑
กิจกรรมที่ ๖ เรียงถูกต้องเป็นประโยชน์	๑๒
แบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ ๑ มาตรา แม่ ก กा .....	๑๓
บรรณานุกรม .....	๑๖
ภาคผนวก .....	๑๗
เฉลยแบบฝึกทักษะ เล่มที่ ๑ มาตรา แม่ ก กा .....	๑๘
เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน .....	๑๙

## คำชี้แจง

**แบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด 8 มาตรา ได้แก่ แม่ กง แม่ กน แม่ กม แม่ กก แม่ กด แม่ กบ แม่ เกย แม่ เกอว และแม่ กกา ซึ่งจัดทำโดยใช้คำพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำมากำหนดเป็นรูปแบบกิจกรรมตามขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ**

**แบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ควบคู่กันแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแยกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 18 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง แบบฝึกทักษะมีจำนวน 9 เล่ม ดังนี้**

- เล่มที่ 1 มาตรา แม่ กกา
- เล่มที่ 2 มาตรา แม่ กง
- เล่มที่ 3 มาตรา แม่ กน
- เล่มที่ 4 มาตรา แม่ กม
- เล่มที่ 5 มาตรา แม่ กก
- เล่มที่ 6 มาตรา แม่ กด
- เล่มที่ 7 มาตรา แม่ กบ
- เล่มที่ 8 มาตรา แม่ เกย
- เล่มที่ 9 มาตรา แม่ เกอว

## รายละเอียดในแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 9 เล่ม ทุกเล่มประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เนตรแบบฝึกทักษะ และเฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

แบบฝึกทักษะแต่ละเล่ม มี 6 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำทำให้ลูก

กิจกรรมที่ 2 แยกลูกคำหนูทำได้

กิจกรรมที่ 3 สะกดเป็นจำได้ดี

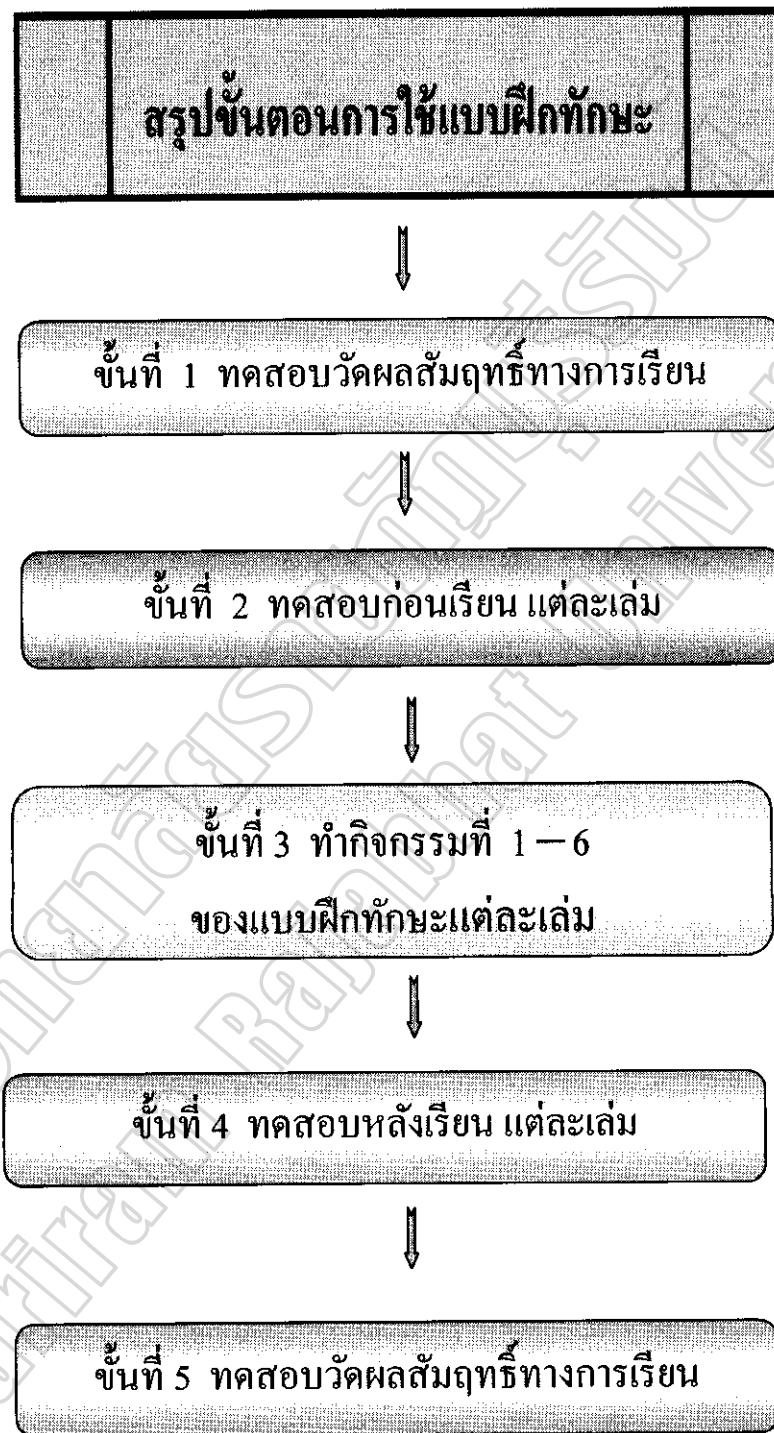
กิจกรรมที่ 4 ช่วยเติมที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 5 จับคู่ใหม่ให้คล้องจอง

กิจกรรมที่ 6 เรียงลูกต้องเป็นประโยชน์

## คำแนะนำในการใช้แบบฝึก

1. ก่อนที่นักเรียนจะทำแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด ทั้ง 9 เล่ม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ
2. ในการทำแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด แต่ละเล่ม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนปฏิบัติภาระตามแบบฝึกทักษะ โดยอ่านคำสั่งให้เข้าใจ ก่อนลงมือปฏิบัติภาระทุกครั้ง เมื่อเสร็จแล้วให้ส่งครุเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ในขณะที่ปฏิบัติภาระ ถ้านักเรียนไม่เข้าใจส่วนใดให้ปรึกษาเพื่อนหรือ先生ครูผู้สอน
4. เมื่อทำภาระในแบบฝึกทักษะแต่ละเล่ม ครบทั้ง 6 กิจกรรม นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
5. เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติภาระในแบบฝึกทักษะทั้ง 9 เล่ม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ ฉบับเดิม



## แบบทดสอบก่อนเรียน

เล่มที่ 1 คำใน มาตรา แม่ ก กາ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ..... นามสกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  ทับตัวอักษร  
ข้อ ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน)



ประสมคำจากรูปภาพและสระ ได้คำใด

ก. สะดือ      ข. สังกะสี      ค. สับปะรด

2. ข้อใด อ่านว่า ถอ-ไอ-ໄถ-โน-อา-นา

ก. ไปนา      ข. ไถนา      ค. บุนา

3. ข้อใดเป็นคำในมาตรา แม่ ก ก้า ทุกคำ

- ก. ลำไย      น้ำชา
- ข. สีเทา      กางเกง
- ค. Müdແດງ      ເຕ່ານາ

4. ข้อใด ไม่ใช่ คำในมาตรา แม่ ก ก้า

- ก. สะดื้อ
- ข. นาพิกา
- ค. ရଡຍන්ත්

5. คำใดเป็นคำในมาตรา แม่ ก ก้า ทั้งหมด

- ก. พระราชนี
- ข. หนังสือ
- ค. มะขาม

6. “ูก.....” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ ก ก้า

- ก. แก้ว
- ข. แจ้
- ค. วงศ์

7. “.....ไฟ” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ ก ก้า

- ก. ติด
- ข. เติม
- ค. ต่อ

8. “อ่ำเกอ” เป็นคำในมาตราใด

- ก. แม่ ก กາ      ข. แม่ กກ      ค. แม่ เกอว

9. เติมคำ แม่ ก กາ ในประโยค

“แม่ชื่อเสื้อ.....”

- ก. สีขาว      ข. สีแดง      ค. สีฟ้า

10. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

ก. มาลี มี นาพิกา ใหม่

ข. นาพิกา ใหม่ มี มาลี

ค. ใหม่ มาลี มี นาพิกา

คะแนนเต็ม 10 คะแนน      คะแนนที่ได้.....คะแนน



ลงชื่อ.....ผู้ให้คะแนน

(นางนิธิพัตร์ ศรีพยัคฆ์)

วันที่ ...../...../.....

## กิจกรรมที่ 1 ประสมคำทำให้ถูก

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำภาพ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์มาประสม  
ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่าน

ตัวอย่าง

ແ + + - ດ =

ແມ່

1. + - + ແ-ກ =

\_\_\_\_\_

2. ໂ + + ໂ- + =

\_\_\_\_\_

3. + - ກ + + - ກ =

\_\_\_\_\_

4. ແ + + ດ + + - ກ =

\_\_\_\_\_

5. + - ດ + + - ດ =

\_\_\_\_\_

คะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

ผ่าน  ไม่ผ่าน

## กิจกรรมที่ 2 แจกลูกคำหนูจ้ำได้

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง แจกลูกคำที่กำหนด แล้วเลือกเขียนในกลุ่มเดียวกัน

ตัวอย่าง โจ โน โซ ..... → โย โต

ปี จำ บัว นา รา วัว สี ทำ ยา เทา

1. ก้า ตา ขา ..... → \_\_\_\_\_

2. ตัว มัว หัว ..... → \_\_\_\_\_

3. เก้า เบ้า เขายา ..... → \_\_\_\_\_

4. กำ คำ ยำ ..... → \_\_\_\_\_

5. ดี มี ทី ..... → \_\_\_\_\_

คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

ผ่าน  ไม่ผ่าน

## กิจกรรมที่ 3 สะกดเป็นจำได้

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง เขียนสะกดคำ มาตรา แม่ ก กา ที่กำหนดให้แล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง



อ่านว่า ปอ-ลอ-อา-ปลา - ทอ-อู-ทู



1. เรา

อ่านว่า

\_\_\_\_\_



2. แม่

อ่านว่า

\_\_\_\_\_



3. เกาะ

อ่านว่า

\_\_\_\_\_



4. ทำนา

อ่านว่า

\_\_\_\_\_



5. ใบบัว

อ่านว่า

\_\_\_\_\_



ฝึกเขียนและอ่าน  
บอยๆ นะจ๊ะ

คะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนที่ได้..... คะแนน

ผ่าน  ไม่ผ่าน

## กิจกรรมที่ 4 ช่วยเติมที่มีความหมาย

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง นำพยัญชนะที่กำหนด เติมลงในช่องว่างแล้วอ่าน

ตัวอย่าง

โบ.....ร์



โบค ร์



1. .... งี

2. .... บุ

3. ใบ ... ว

4. ... นี

5. ทำ ... ไ

6. ... แก่

7. ... าน้ำ

8. สี.... 1

9. เต่า ... 1

10. ล... ดา

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

## กิจกรรมที่ 5 จับคู่ให้คล้องจอง

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำนี้แจ้ง จับคู่คำให้คล้องจองกับคำที่กำหนดแล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง



ไทย

ลำไย

ใบบัว

ทะเล

แม่วัว

เกาหู

1. สีเทา

2.  ตัวโต

3. กาน้ำ

4.  เวลา

5. หัวใจ

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

## กิจกรรมที่ 6 เรียงถูกต้องเป็นประโยค

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

คำศัพด์ เรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง ไป ชูใจ ทะเล ➔ ชูใจ ไป ทะเล

1. ถือ วีระ นาพิกา ➔

---



---

2. ใส่ กล้า เสื้อ สีฟ้า ➔

---



---

3. ขอ แม่ ลำไย ไป ➔

---



---

4. ไข่ ใน ออยู่ ตะกร้า ➔

---



---

5. สีคำ บูนา มี ➔

---



---

คะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

## แบบทดสอบหลังเรียน

เล่มที่ 1 คำในมาตรา แม่ ก ก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ..... นามสกุล.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  ทับตัวอักษร  
ข้อ ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้อง (5 คะแนน)

1.



+



+

ประเมินคำจำกัดความและสระ ได้คำใด

ก. หานา

ข. กาน้ำ

ค. ศาลา

2. ข้อใด อ่านว่า ถอ-ไอ-ถอ-นา

ก. ไถนา

ข. ไปนา

ค. บูนา

3. ข้อใดเป็นคำในมาตรา แม่ ก ก้า ทุกคำ

ก. ลำไย กางเกง

ข. สีเทา น้ำชา

ค. มงคล เต่านา

4. ข้อใดไม่ใช่ คำในมาตรา แม่ ก ก้า

ก. ศากา ข. กระโปรง ค. กอหลื้า

5. คำใดเป็นคำในมาตรา แม่ ก ก้า ทั้งหมด

ก. หนังสือ ข. มะขาม ค. ตัวโต

6. “ไก่.....” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ ก ก้า

ก. แก้ว ข. งวง ค. แจ้

7. “.....ไฟ” เติมให้เป็นคำ มาตรา แม่ ก ก้า

ก. ติด ข. ต่อ ค. เติม

8. “อ่ำเกอ” เป็นคำในมาตราใด

- ก. แม่ เกอ ข. แม่ กก ค. แม่ ก กາ

9. เติมคำ แม่ ก กາ ในประโยค

“แม่ชื่อเสือ.....”

- ก. สีฟ้า ข. สีแดง ค. สีขาว

10. ข้อใดเรียงประโยคให้ถูกต้อง

ก. ใหม่ มาลี มี นาพิกา

ข. มาลี มี นาพิกา ใหม่

ค. นาพิกา ใหม่ มี มาลี

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คะแนนที่ได้ ..... คะแนน

ทำได้มากกว่าเดิม

ผ่าน

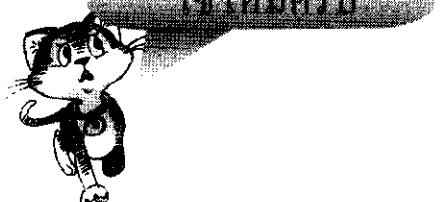
ไม่ผ่าน

ใช่ๆ หนบครับ

ลงชื่อ ..... ผู้ให้คะแนน

(นางนิธิพัตร์ ศิริพยัคฆ์)

วันที่ ...../...../.....



## เจอยแบบฝึกหัด

### เล่มที่ 1 คำใน มาตรา แม่ ก ก

#### กิจกรรมที่ 1 ประสมคำทำให้ถูก

1. สีเทา      2. โยเย      3. ทำนา      4. แม่วัว      5. ชนนี

#### กิจกรรมที่ 2 แจกลูกคำหนูทำได้

1. นา ยา      2. บัว วัว      3. เรากา      4. จำ ทำ      5. ปี สี

#### กิจกรรมที่ 3 สะกดเป็นจำได้ดี

1. รอ-เอา-เรา      2. มอง-แอ-แม-แม-เอก-แม      3. กอก-อะเกะ-กอก-อะ-กะ  
4. ปอ-อู-นู-นอ-อา-นา      5. บอ-ไอ-ไน-บอ-ชัว-บัว

#### กิจกรรมที่ 4 ช่วยเติมที่มีความหมาย

1. จำปี      2. พาบุ      3. ใบบัว      4. ชนนี      5. ทำไม  
6. แก่ไอ      7. กาน้ำ      8. สีเทา      9. เต่าน้า      10. เวลา

#### กิจกรรมที่ 5 จับคู่ใหม่ให้คล้องจอง

1. เกาหู      2. แม่วัว      3. ลำไย      4. ทะเด      5. ใบบัว

#### กิจกรรมที่ 6 เรียงลูกต้องเป็นประโยค

1. วีระ ถือ นาพิกา      2. กคล้า ใส่ เสื้อ สีฟ้า      3. แม่ ไป ซื้อ ลำไย  
4. ไฝ อุย ใน ตะกร้า      5. บูนา มี สีคำ

**นักเรียนพัฒนาตนเอง - หลักเรียน**

เล่มที่ 1 คำในมาตราแม่กกา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ก่อนเรียน**

**หลังเรียน**

1. ก
2. ข
3. ก
4. ค
5. ค
6. ข
7. ค
8. ก
9. ค
10. ก

1. ค
2. ก
3. ข
4. ข
5. ค
6. ค
7. ข
8. ค
9. ก
10. ข



## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2535). แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภากาดพร้าว.

\_\_\_\_\_ . (2535). แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภากาดพร้าว.

\_\_\_\_\_ . (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).

\_\_\_\_\_ . (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลดาดพร้าว.

\_\_\_\_\_ . (2551). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย เล่ม 2 ชุดพื้นฐานภาษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

รัชนี หรัญญา และคณะอื่นๆ. (2544). ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้  
กลุ่มภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สองคู่ส่องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

## ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกถูก  
และสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ  
เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกถูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ  
เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกถูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ของผู้เชี่ยวชาญ

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฟีกทักษะการแจกลูกและ  
สะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**คำอธิบาย**

- แบบสอบถามฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฟีกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
  - การตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้นักเรียนตอบตามความจริง ซึ่งคะแนนไม่มีผลต่อ
  - ให้นักเรียนฟังครู่อ่านข้อความแล้วระบายน้ำเสียงแต่ละระดับตามความรู้สึกของนักเรียนเพียง 1 ภาพ ซึ่งมีอยู่ 3 ระดับ คือ
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจมากกับข้อความที่ถ้ามาระบายน้ำเสียง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลางกับข้อความที่ถ้ามาระบายน้ำเสียง
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยกับข้อความที่ถ้ามาระบายน้ำเสียง
- 

**ตัวอย่าง**

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก (3) 	ปานกลาง (2) 	น้อย (1) 
ข้อ 0. ฉันชอบแบบฟีกทักษะ <sup>การแจกลูกและสะกดคำ</sup>			

ขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

## แบบสอบถามความพึงพอใจ

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก (3) 	ปานกลาง (2) 	น้อย (1) 
1.	เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกถูกและสะกดคำ แล้วสนุก			
2.	เนื้อหาของแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก			
3.	การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น			
4.	การฝึกแจกถูกและสะกดคำ ทำให้นักเรียน มีทักษะในการอ่านและเขียน			
5.	กิจกรรมในแบบฝึกมีความหลากหลาย เร้าความสนใจ			
6.	นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ทำให้อ่านและเขียน ได้เร็วและถูกต้อง			
7.	นักเรียนมีความภูมิใจที่มีโอกาสได้ นำเสนอหน้าชั้นเรียน			
8.	นักเรียนมีส่วนรวมในการทำกิจกรรมกลุ่ม ตามความสามารถ			
9.	กิจกรรมกลุ่มร่วมนือทำให้นักเรียนมีความ สามัคคีและเกื้อกูลกันมากขึ้น			
10.	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการอ่าน และการเขียนสะกดคำ ได้ถูกต้อง			

**แบบประเมินความเห็นชอบของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกถูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินความเห็นชอบของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกถูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 10 ข้อ
2. โปรดอ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกถูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเห็นชอบตามรายข้อตามความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับคุณภาพการประเมิน กำหนดระดับความเห็นชอบ 5 ระดับ ดังนี้
  - คะแนน 5 หมายถึง มีความเห็นชอบมากที่สุด
  - คะแนน 4 หมายถึง มีความเห็นชอบมาก
  - คะแนน 3 หมายถึง มีความเห็นชอบปานกลาง
  - คะแนน 2 หมายถึง มีความเห็นชอบน้อย
  - คะแนน 1 หมายถึง มีความเห็นชอบน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความหมายรวม				
		5	4	3	2	1
1.	เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำแล้วสนุก					
2.	เนื้อหาของแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
3.	การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น					
4.	การฝึกแยกลูกและสะกดคำ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและการเขียน					
5.	กิจกรรมในแบบฝึกมีความหลากหลาย เร้าความสนใจ					
6.	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ทำให้อ่านและการเขียนได้เร็วและถูกต้อง					
7.	นักเรียนมีความภูมิใจที่มีโอกาสได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน					
8.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มตามความสามารถ					
9.	กิจกรรมกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนมีความสามัคคีและเกื้อกูลกันมากขึ้น					
10.	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง					

#### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(.....)

..... / .....

**ตารางภาคผนวก ง. 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดย  
การเรียนรู้แบบร่วมนิ้อเทคโนโลยี STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

รายการประเมิน	ผู้เข้าใช้ข้อมูล				ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\bar{x}$	แปลความหมาย	
1. เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำ แล้วสนุก	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	
2. เนื้อหาของแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	
3. การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด	
4. การฝึกแยกลูกและสะกดคำ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	
5. กิจกรรมในแบบฝึกมีความหลากหลาย เร้าความสนใจ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	
6. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ทำให้อ่านและเขียน ได้เร็วและถูกต้อง	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	
7. นักเรียนมีความภูมิใจที่มีโอกาสได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม ตามความสามารถ	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	
9. กิจกรรมกลุ่มร่วมนี้ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีและเกื้อกูลกันมากขึ้น	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการอ่าน และการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด	
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>143</b>	เหมาะสมมากที่สุด	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.70</b>	<b>4.80</b>	<b>4.80</b>	<b>4.77</b>	เหมาะสมมากที่สุด	

## **ภาคผนวก จ**

แบบประเมินคุณภาพแบบฟีกทักษะการแข่งขันและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด  
โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โดยผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินสำหรับผู้เขียนวิชาญ  
แบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด**  
**โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง**

**1. รายการประเมิน**

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะ มีรายการประเมิน ดังนี้

**1.1 การจัดหน้า**

**1.2 เนื้อหา**

**1.3 การใช้ภาษา**

**1.4 รูปภาพประกอบ**

**1.5 เทคนิคการนำเสนอ**

**2. ระดับคุณภาพการประเมิน**

กำหนดคุณภาพการประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

**3. วิธีการประเมิน**

**3.1 พิจารณาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด**

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยประเมินรายการย่อยแต่ละข้อ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยกานเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

**3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพในแต่ละรายการประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้**

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

**แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**แบบฟึกทักษะการแขกคุณและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด**  
**โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. การจัดหน้า</b>					
1.1 คำรี้แท็งชัคเจน เป้าใจง่าย					
1.2 คำสั่งชัคเจน					
1.3 ตัวอย่างประกอบชัคเจน ถูกต้อง					
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะสมกับหน้ากระดาษ					
<b>2. เนื้อหา</b>					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฟึกทักษะ					
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว					
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน					
<b>3. การใช้ภาษา</b>					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง					
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัคเจน					
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และความสามารถ ของนักเรียน					
<b>4. รูปภาพประกอบ</b>					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฟึกทักษะ					
4.2 เหมาะสมกับวัย ความรู้พื้นฐานและสวยงาม					

## แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบฟึกทักษะการแจกถูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>5. เทคนิคการนำเสนอ</b>					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลุกเร้าความสนใจ					
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
5.3 ตอบสนองความต้องการของบุคคล					
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**ตารางภาคผนวก จ. 1 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการแยกสูตรและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสากด**

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\bar{X}$	แปลความหมาย
<b>1. การอัดหน้า</b>					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 คำสั่งชัดเจน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอดีเหมาะสมกับ หน้ากระดาษ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
<b>2. เนื้อหา</b>					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการ ฝึกทักษะ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ นักเรียน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
<b>3. การใช้ภาษา</b>					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 การขัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และ ความสามารถของนักเรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
<b>4. รูปภาพประกอบ</b>					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัย ความรู้พื้นฐานและ สรุยงาน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางภาคผนวก จ. 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\bar{X}$	แปลความหมาย
<b>5. เทคนิคการนำเสนอ</b>					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลุกเร้าความสนใจ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ตอบสนองความต้องการระหว่างบุคคล	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	77	78	76	77.02	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	4.81	4.88	4.75	4.81	

ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการแจกถูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 แสดงว่า แบบฟีกทักษะการแจกถูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 9 เล่ม มีความเหมาะสมมากที่สุด

**ตารางภาคผนวก จ. 2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับบุคประสังค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบแบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำ ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน**

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
9	+1	+1	0	2	0.67	ใช่ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
13	0	+1	+1	2	0.67	ใช่ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
18	0	+1	+1	2	0.67	ใช่ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้

## ตารางภาคผนวก จ. 2 (ต่อ)

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
25	+1	+1	0	2	0.67	ใช่ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
28	+1	0	+1	2	0.67	ใช่ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
39	+1	+1	0	2	0.67	ใช่ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
43	0	+1	+1	2	0.67	ใช่ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้

ตารางภาคผนวก จ. 2 (ต่อ)

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
49	+1	+1	0	2	0.67	ใช่ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
52	+1	0	+1	2	0.67	ใช่ได้
53	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
55	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
56	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
57	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
58	+1	+1	0	2	0.67	ใช่ได้
59	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้
60	+1	+1	+1	3	1.00	ใช่ได้

**ภาคผนวก ฉ**

ค่าความยากง่าย(P) ค่าอ่านใจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบวัดผลลัมภุทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

**ตารางภาคผนวก ฉ. 1 ค่าความยากง่าย(P) ค่าอำนาจจำแนก (B) รายชื่อของแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ**

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.70	0.25	16	0.63	0.25
2	0.73	0.50	17	0.37	0.40
3	0.57	0.30	18	0.63	0.71
4	0.67	0.42	19	0.57	0.42
5	0.63	0.35	20	0.50	0.30
6	0.70	0.60	21	0.60	0.25
7	0.77	0.40	22	0.70	0.50
8	0.73	0.79	23	0.67	0.50
9	0.67	0.42	24	0.60	0.42
10	0.63	0.38	25	0.73	0.35
11	0.60	0.30	26	0.47	0.40
12	0.47	0.35	27	0.63	0.57
13	0.57	0.38	28	0.43	0.35
14	0.60	0.30	29	0.67	0.38
15	0.57	0.50	30	0.53	0.50

\* ค่าความเชื่อมั่น  $r_{cc} = 0.9199$

ตารางภาคผนวก ฉ. 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

คนที่	$X_1$	$X_1^2$	$X_1 - C$	$(X_1 - C)^2$
1	24	576	0	0
2	23	529	-1	1
3	18	324	-6	36
4	22	484	-2	4
5	12	144	-12	144
6	21	441	-3	9
7	17	289	-7	49
8	28	784	4	16
9	24	576	0	0
10	16	256	-8	64
11	24	576	0	0
12	9	81	-15	225
13	16	256	-8	64
14	13	169	-11	121
15	10	100	-14	196
16	11	121	-13	169
17	18	324	-6	36
18	7	49	-17	289
19	10	100	-14	196
20	21	441	-3	9
21	19	361	-5	25
22	12	144	-12	144
23	16	256	-8	64

## ตารางภาคผนวก ฉ. 2 (ต่อ)

คณที่	$X_1$	$X_1^2$	$X_1 - C$	$(X_1 - C)^2$
24	18	324	-6	36
25	28	784	4	16
26	17	289	-7	49
27	18	324	-6	36
28	10	100	-14	196
29	11	121	-13	169
30	28	784	4	16
รวม ( $\Sigma$ )	521	10107	-199	2379

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

ใช้วิธีของโลเวท (Lovett) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

จุดตัด ( $C=24$ )

$$r_{cc} = 1 - \frac{30 \times 521 - 10107}{(30-1) \times 2379}$$

$$r_{cc} = 1 - 0.0801$$

$$r_{cc} = 0.9199$$

ดังนั้น ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9199

## ภาคผนวก ช

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแยกสูตรและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางภาคผนวก ช. 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำตรงตาม  
มาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา<sup>ชั้นปีที่ 1</sup> จากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด									รวม	คะแนน หลังเรียน (30)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)		
1	26	28	27	26	25	28	27	29	29	245	28
2	27	26	28	25	28	27	25	27	28	241	27
3	26	26	27	25	26	24	23	26	26	229	28
4	26	27	28	27	27	28	26	26	28	243	26
5	25	26	27	27	26	26	27	28	27	239	26
6	26	25	27	24	26	24	25	27	28	232	25
7	27	26	27	26	28	26	28	27	29	244	24
8	27	28	29	26	27	29	26	27	28	247	25
9	26	28	25	25	26	25	27	26	28	236	27
10	25	26	28	26	27	26	27	28	27	240	25
11	23	25	27	25	24	26	25	26	27	228	24
12	26	27	25	26	24	27	25	24	27	231	26
13	26	27	27	27	28	28	27	28	28	246	28
14	26	26	27	25	26	27	26	28	27	238	25
15	27	26	25	26	24	25	26	26	28	233	22
16	27	27	27	26	28	29	27	28	29	248	25
17	26	25	27	25	26	27	25	28	28	237	26
18	25	24	25	27	26	27	25	26	27	232	24
19	27	28	29	26	27	28	27	29	28	249	25
20	26	27	28	27	26	27	25	27	28	241	28

ตารางภาคผนวก ช. 1 (ต่อ)

คุณที่	คะแนนของการทำแบบฝึกหัดจะแต่ละชุด									รวม	คะแนน หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)		
21	23	27	25	26	26	24	25	26	27	229	24
22	27	28	26	26	28	29	27	28	27	246	23
23	25	27	25	26	28	29	27	28	27	242	25
24	26	26	27	25	26	27	24	26	27	234	26
รวม	621	636	643	620	633	643	622	649	663	5730	612
เฉลี่ย	25.87	26.50	26.79	25.83	26.37	26.79	25.91	27.04	27.62	238.75	25.50
ร้อยละ	86.25	88.33	89.30	86.11	87.91	89.3	86.38	90.13	92.08	88.42	85.00

ตารางภาคผนวก ช. 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแยกลูกและสะกดคำตรงตาม  
มาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 จากกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด									รวม	คะแนน หลังเรียน (30)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)		
1	27	28	29	26	28	29	27	30	30	254	27
2	26	26	27	25	26	27	24	28	29	238	28
3	25	26	25	24	26	25	25	26	28	230	29
4	27	28	29	26	28	29	27	28	28	250	25
5	26	27	27	28	26	27	25	28	27	241	27
6	27	28	25	24	26	25	25	26	28	234	26
7	27	26	28	26	28	27	27	30	28	247	23
8	26	28	27	25	26	27	26	27	28	240	25
9	25	28	25	24	26	25	25	26	28	232	26
10	25	27	29	26	28	28	27	28	27	245	25
11	26	26	27	25	26	27	25	28	29	239	22
12	27	28	25	26	24	27	25	26	28	236	27
13	27	28	26	26	28	29	27	29	29	249	28
14	26	28	27	25	26	27	26	28	29	242	23
15	27	28	25	26	24	25	26	26	28	235	19
16	27	27	29	26	28	29	27	28	29	250	26
17	26	28	27	25	26	27	25	28	29	241	25
18	25	28	25	27	26	27	25	26	28	237	23
19	27	27	29	26	28	29	27	29	29	251	26
20	26	27	28	27	26	27	25	28	29	243	27

## ตารางภาคผนวก ช. 2 (ต่อ)

คณที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด									รวม	คะแนน หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)		
21	25	28	25	26	26	25	25	26	27	233	24
22	27	28	29	26	28	29	27	28	29	251	23
รวม	577	603	593	565	584	597	568	607	624	5318	554
เฉลี่ย	26.22	27.41	26.95	25.68	26.55	27.14	25.82	27.59	28.36	241.73	25.18
ร้อยละ	87.40	91.37	89.83	85.60	88.50	90.47	86.07	91.97	94.53	89.53	83.94

ตารางภาคผนวก ช. 3 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดและการแจกถูกและสะกดคำ  
ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จากกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	20	66.67	27	90.00
2	21	70.00	28	93.33
3	23	76.67	29	96.67
4	19	63.33	25	83.33
5	20	66.67	27	90.00
6	18	60.00	26	86.67
7	14	46.67	23	76.67
8	16	53.33	25	83.33
9	19	63.33	26	86.67
10	15	50.00	25	83.33
11	12	40.00	22	73.33
12	17	56.67	27	90.00
13	19	63.33	28	93.33
14	12	40.00	23	76.67
15	10	33.33	19	63.33
16	14	46.67	26	86.67
17	13	43.33	25	83.33
18	11	36.67	23	76.67
19	14	46.67	26	86.67
20	16	53.33	27	90.00
21	12	40.00	24	80.00

ตารางภาคผนวก ช. 3 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
21	12	40.00	24	80.00
22	14	46.67	23	76.67
รวม	349	52.878	554	83.94
เฉลี่ย	15.86	25.18	25.18	83.94
ร้อยละ	52.88	83.94	83.94	
S.D.	3.60	2.34	2.34	

ตารางภาคผนวก ช. 4 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ<sup>1</sup>  
การแยกกลุ่ม และสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากกลุ่มตัวอย่าง

คน ที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด									รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)		270	(30)
1	27	28	29	26	28	29	27	30	30	254	28.22	94.07
2	26	26	27	25	26	27	24	28	29	238	26.44	88.13
3	25	26	25	24	26	25	25	26	28	230	25.56	85.20
4	27	28	29	26	28	29	27	28	28	250	27.78	92.60
5	26	27	27	28	26	27	25	28	27	241	26.78	89.27
6	27	28	25	24	26	25	25	26	28	234	26.00	86.67
7	27	26	28	26	28	27	27	30	28	247	27.44	91.47
8	26	28	27	25	26	27	26	27	28	240	26.67	88.90
9	25	28	25	24	26	25	25	26	28	232	25.78	85.93
10	25	27	29	26	28	28	27	28	27	245	27.22	90.73
11	26	26	27	25	26	27	25	28	29	239	26.56	88.53
12	27	28	25	26	24	27	25	26	28	236	26.22	87.40
13	27	28	26	26	28	29	27	29	29	249	27.67	92.33
14	26	28	27	25	26	27	26	28	29	242	26.89	89.63
15	27	28	25	26	24	25	26	26	28	235	26.11	87.03
16	27	27	29	26	28	29	27	28	29	250	27.78	92.60
17	26	28	27	25	26	27	25	28	29	241	26.78	89.27
18	25	28	25	27	26	27	25	26	28	237	26.33	87.77
19	27	27	29	26	28	29	27	29	29	251	27.89	92.97
20	26	27	28	27	26	27	25	28	29	243	27.00	90.00

## ตารางภาคผนวก ช. 4 (ต่อ)

คน ที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด									รวม	เฉลี่ย	ร้อย ละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)			
21	25	28	25	26	26	25	25	26	27	233	25.89	86.3
22	27	28	29	26	28	29	27	28	29	251	27.89	92.97
รวม	577	603	593	565	584	597	568	607	624	5318	590.89	89.53
เฉลี่ย	26.22	27.41	26.95	25.68	26.55	27.14	25.82	27.59	28.36	241.73	26.86	89.53
ร้อย ละ	87.40	91.37	89.83	85.60	88.50	90.47	86.07	91.97	94.53	89.53	89.53	
S.D.	0.81	0.79	1.61	0.99	1.26	1.45	1.00	1.29	0.78	7.05	0.78	

#### ภาคผนวก ๔

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๔๕.๑๑/ ว๒๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.อัจฉรา ฉายวิัฒน์

ด้วย นางนิรพัตต์ ศิริพัยค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการแจกกลุ่มและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ดร.วันทนีย์ นามสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดีเยี่ยม จึงควรขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้เชี่ยวชาศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖  
โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๔๕๔



ที่ ศธ ๐๔๔.๑/ ๖๒๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางสุนทร ตักษิลาพันธุ์

ด้วย นางนิริพัตร์ ศิริพยัคฆ์ นักศึกษาคณะดับปรินญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ดร.วันทนีย์ นามสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดีเยี่ยง จึงได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในชั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ที่ ศธ ๐๔๔๕.๑/ ๒๗๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางอัญชนา สายสร้อย

ด้วย นางนิธิพัตต์ ศิริพัฒน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยแก้โจทย์และสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ดร.วันทนีย์ นามสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดีเยี่ยม จึงได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ห่วงเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต/o ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๔๔๕.๑๑/๗๗๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๐๐๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดชุมพร

ด้วย นางนิธิพัตต์ ศิริพยัคฆ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการแก้กลุ่มและสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนีย์ นามสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ในการวิจัยที่ใช้ กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางนิธิพัตต์ ศิริพยัคฆ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัย จะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๕๘