

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผู้วิจัย	นิธิพัทธ์ ศิริพยัคฆ์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี นามสวัสดิ์	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร อำเภอละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 22 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.35 ถึง 0.79 ค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.77 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ Dependent Samples t - test

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $89.53 / 83.94$ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. คำนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6590 แสดงว่า มีความก้าวหน้าทางการเรียน 0.6590 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.90
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

TITLE	The Effects of Reading Skills and Word Spelling Exercises Based on Alphabet Scale by Using Cooperative Learning STAD Technique for Prathomsuksa 1 Students		
AUTHOR	Nithiphat Siriphayak		
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Wantanee Namsawad	Major Advisor	
	Dr. Krapan Sri-ngarn	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Learning Management
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2016

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students in order to meet the efficiency criteria set of 80/80; 2) to compare the students' achievement before and after using reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students; 3) to study the effectiveness index of reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students; and 4) to study the satisfaction of the students towards learning by using reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students. The samples of this study were 22 students studying in Prathomsuksa 1 in the first semester of academic year 2015 at Chumchonwadchumphorn school, Lahansai district, Buriram province under Buriram Primary Educational Service Area Office 3. They were selected by using cluster random sampling technique. The research tools were nine exercises on reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students; eighteen lesson plans of reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale; a 30-items achievement test with 3 multiple-choice answer, the discrimination index between 0.35-0.79, the difficulty value between 0.37-0.77, and the reliability at 0.91; a 10-item with 3-rating scale of satisfaction questionnaire to measure the students' on reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using

cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students. The statistics used to analyze the data were mean, percentage, standard deviation and The hypothesis were tested Using dependent samples t - test.

The results of this research were as follows :

1. The efficiency of reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students was at 89.53 / 83.94 which was higher than the criteria set.

2. The students' learning achievement with reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students after learning was higher than before learning with the statistically significant difference at .01 level.

3. The effectiveness index of reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students was at 0.6590 which showed that the students' knowledge increased 65.90 %.

4. The students' satisfaction towards learning with reading skills and word spelling exercises based on alphabet scale by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students was at a high level.