



ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิทยานิพนธ์

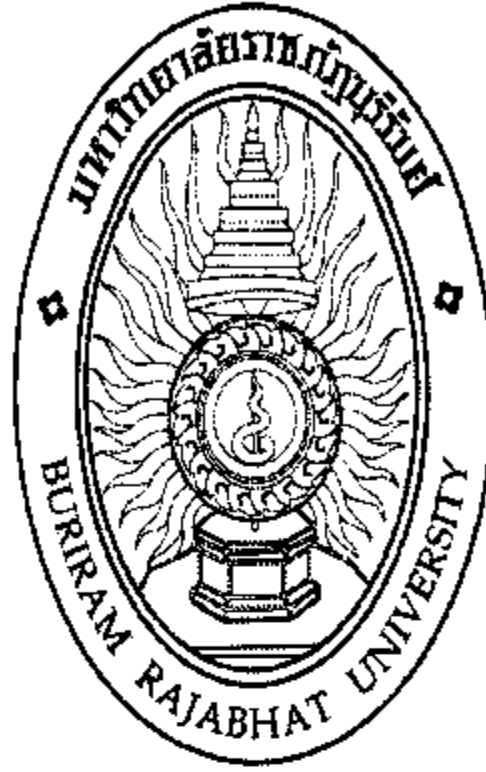
ของ

ศิริบูรณ์ เบ็ญจรงค์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เมษายน 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**EFFECTS OF CRITICAL READING ACITIVITY PACKAGES
USING COOPERATIVE LEARNING CIRC TECHNIQUE
IN THAI LANGUAGE LEARNING STRAND FOR
PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS**

Siriboon Bennarong

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Curriculum
and Learning Management**


April 2016


Copyright of Buriram Rajabhat University




คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ



..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ สิงหะพล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี นามสวัสดิ์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก


..... กรรมการ
(ดร.กระพัน ศรีงาน)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นอมล สมकुณา)

วันที่..... เดือน..... 19 เม.ย. 2559 พ.ศ.....

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
ผู้วิจัย	ศิริบูรณ์ เบ็ญณรงค์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี นามสวัสดิ์	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร. กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 12 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ

ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 และ E.I. ทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Dependent Samples t - test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.76 / 85.34 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80 / 80
2. ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.5907 แสดงว่ามีร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 59.07
4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

TITLE Effects of Critical Reading Activity packages Using Cooperative Learning
CIRC Technique in Thai Language Learning Strand For Prathomsuksa 5
Students

AUTHOR Siriboon Bennarong

THESIS ADVISORS Assistant Professor Dr. Wantanee Narmsawat Advisor
Dr. Krapan Sri-ngan Co-advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Curriculum and Instruction

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2016

ABSTRACT

This purposes of this research were : 1) to study the effects of critical reading activity packages using cooperative learning CIRC technique in thai language learning strand for prathomsuksa 5 students to meet the criteria set at 80 / 80, 2) to compare the leraning achievement scores before and after learning by using the effects of critical reading activity packages using cooperative learning CIRC technique in thai language learning strand for prathomsuksa 5 students, 3) to study the effictiveness index of critical reading activity packages using cooperative learning CIRC technique in thai language learning strand for prathomsuksa 5 students, and 4) to study the satisfaction of those students toward critical reading activity packages using cooperative learning CIRC technique in thai language. The sample of this study were 24 Prathomsuksa 5 students of Watampharam School in Chaluanphakeat Disttrict under Sakaeo Educational Service Area Office 3, studying in the first semester of academic year 2015. The samples were selected by simple random sampling. The instruments employed in this study were 1) 12 sete of crifical reading activity packages using cooperative learning CIRC technique in thai language learning strand for prathomsuksa 5 students, 2) 12 lesson plans based on the crifical reading activity packages; 3) 30 – item achievement test; and 4) the questionnaire asking the studentts' satisfaction. The stalistics fused to analyze the obtained data were percentage, mean and standard deviation, E_1 / E_2 , E.I, and dependent samples t – test was

applied to test the hypothesis.

The results were as follows:

1. The efficiency of critical reading activity packages using cooperative learning CIRC technique in Thai language learning strand for Prathomsuksa 5 students was 85.76 / 85.34 which was higher than the criteria set of 80 / 80.

2. The critical reading activity packages using cooperative learning CIRC technique in Thai language learning strand for Prathomsuksa 5 students was higher than before learning at the level of 0.01 significant difference.

3. The effectiveness index of critical reading activity packages using cooperative Learning CIRC technique in Thai language learning strand for Prathomsuksa 5 students was at 0.5907 which showed that the students' learning achievement progress was at 59.07 %.

4. The satisfaction of students toward learning by using activity packages using cooperative learning CIRC technique in Thai language learning strand for Prathomsuksa 5 students as a whole was at a high level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย
ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ สิงหะพล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันทนี นามสวัสดิ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร. กระพัน ศรีงาน
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง กรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ
เรียบร้อย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่อำนวยความสะดวกในการประสานงานจัดทำ
วิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นายธำรงค์ นนทตา ศึกษานิเทศก์ชำนาญ
การพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 นางสุรีย์ เทียนศิริ ครูชำนาญ
การพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนไม้ไฟ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และ
นางอรทัย ไรจน์สุกิจ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย ขอขอบคุณครูและนักเรียนโรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) และโรงเรียนในกลุ่ม
โรงเรียนพนมรุ้งทั้ง 11 โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณแต่บิดา
มารดา ผู้ให้กำเนิด ชีวิต บูรพาจารย์ คณาจารย์ที่อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีศีล สมาธิ ปัญญา
ตลอดจนครอบครัวที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ศิริบูรณ์ เบ็ญจรงค์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
ประกาศคุณูปการ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
	สมมติฐานของการวิจัย.....	6
	ความสำคัญของการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	10
	ชุดกิจกรรม.....	14
	การอ่านเชิงวิเคราะห์.....	30
	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้.....	53
ประสิทธิภาพ.....	58
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	62
ดัชนีประสิทธิผล.....	66
ความพึงพอใจ.....	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	73
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	77
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	77
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	78
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	96
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	111
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	111
สมมติฐานของการวิจัย.....	111

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีการดำเนินงาน.....	112
สรุปผลการวิจัย.....	113
อภิปรายผล.....	114
ข้อเสนอแนะ.....	118
บรรณานุกรม.....	120
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	134
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	140
ภาคผนวก ค ผลการทดลองใช้เครื่องมือ.....	149
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	155
ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน.....	169
ภาคผนวก ฉ ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5.....	171
ประวัติย่อของผู้วิจัย	199

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหาสาระการเรียนรู้..... 82
3.2	วิเคราะห์ความสัมพันธ์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์..... 90
3.3	รูปแบบการทดลอง..... 96
ภาคผนวก	ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตาม
ข.1	รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 141
ภาคผนวก	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุด
ข.2	กิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 142
ภาคผนวก	ดัชนีความสอดคล้อง (ICO) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องการอ่านเชิง
ข.3	วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5..... 142
ภาคผนวก	ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ข.4	เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5..... 145
ภาคผนวก	ค่าความเชื่อมั่นของของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
ข.5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 146
ภาคผนวก	ดัชนีความสอดคล้อง (ICO) ของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้ชุด
ข.6	กิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 148
ภาคผนวก	ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบ
ค.1	การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการหาประสิทธิภาพภาคสนามนักเรียน จำนวน 20 คน..... 150

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ภาคผนวก ค.2	ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการหาประสิทธิภาพภาคสนามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน..... 151
ภาคผนวก ค.3	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลัง เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 152
ภาคผนวก ค.4	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... 153

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญา ของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 37)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนการจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบาย ในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าของสิ่งที่อ่าน เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทาน พื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องบทอาขยานที่กำหนดได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 5)

การเรียนการสอนภาษาไทยมีความมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทย ได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน สามารถใช้ภาษาเป็นสื่อในการติดต่อและแสวงหาความรู้ เพลิดเพลินจากการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ และรู้รสไพเราะของบทประพันธ์ ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง รู้จักใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับคิดค้นหาเหตุผลและใช้ดุลยพินิจของตน

เห็นความสำคัญของภาษาไทยว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทย (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. 2552 : 3 – 6) ซึ่งความสามารถในการอ่านจะช่วยแสวงหาความรู้เพิ่มเติม แต่ทั้งนี้จะต้องมีการพัฒนาทักษะอย่างถูกวิธีจึงจะเกิดประสิทธิภาพ

การอ่านเป็นทักษะการรับรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการฟัง มีนักวิชาการและนักเขียนนำความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรายการสร้างสรรค์ตีพิมพ์ในหนังสือและสื่ออื่น นอกจากนี้ข่าวสารสำคัญๆ หลังจากการนำเสนอด้วยการพูดหรืออ่านให้ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะตีพิมพ์เพื่อเก็บรักษาไว้เป็นหลักฐานแก่ผู้อ่านในรุ่นหลัง ๆ ความสามารถในการอ่านจึงสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าองค์กรระดับนานาชาติ เช่น องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) จะใช้ความสามารถในการรู้หนังสือของประชากรประเทศต่าง ๆ เป็นดัชนีวัดระดับการพัฒนาประเทศนั้น ๆ (สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. 2550 : 31) การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโตและจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของการสื่อสาร ทำให้ผู้อ่านมีความสุขมีความหวังและมีความอยากรู้อยากเห็น การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และสนองความอยากรู้อยากเห็น นอกจากนี้การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ได้มาจากการอ่าน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2549 : 9)

เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคุณภาพการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไทย ในเรื่องการอ่านนั้นพบว่า มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจและการคิดสังเคราะห์ ความรู้จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเรียกว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์นั่นเอง ซึ่ง (กรมวิชาการ. 2546 : 10) ได้ให้ความหมายว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญาและความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวางและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถของตน ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงานและชีวิตครอบครัวตลอดจนการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547 : 3) ได้ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า หมายถึง การแยกแยะรูปแบบของงานประพันธ์ที่อ่านว่าเป็นอะไร แล้วพิจารณาเนื้อหาว่า ประกอบด้วยอะไรบ้าง แยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ ให้เห็น

ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพราะเหตุใดหรือทำไม พิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียด ลงไปว่าประกอบกันอย่างไรหรือประกอบด้วยอะไรบ้าง วิเคราะห์ทัศนคติผู้แต่ง เพื่อจุมุ่งหมาย ที่อยู่เบื้องหลังผ่านทางภาษาถ้อยคำที่ใช้

ดังนั้นการอ่านเชิงวิเคราะห์จึงมีความสำคัญและควรปลูกฝังให้นักเรียนได้ฝึกอ่านควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการคิด เพื่อวิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง แต่จากการศึกษาการวิจัยของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทย พบว่า นักเรียนทำข้อสอบที่เป็นอัตนัยด้วยการเขียนอธิบายความไม่ได้ และความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วยการยกตัวอย่างประกอบที่เป็นเหตุเป็นผลไม่ได้ (สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. 2552 : 3) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2557 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่านักเรียนโรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 43.56 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 2556 : 9) ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือนักเรียนต้องมียผลการประเมินคุณภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 50 จึงกล่าวได้ว่านักเรียนจะต้องได้รับการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะในสาระ การอ่าน เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ถ้านักเรียนอ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วไม่สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ การอ่านนั้นก็ไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปัญหาดังกล่าวส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งในเรื่องนี้ (สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. 2552 : 3) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนเนื้อหาวิชา และการท่องจำมากกว่าการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียบเรียง และเขียนสื่อความ ทำให้นักเรียนเก่งในการทำข้อสอบแบบใช้ความจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์

ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนต้องนำเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะ การฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นด้วยทักษะการฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาคำสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเปิด โอกาสให้นักเรียนได้คิดตีความ วิเคราะห์ วิจัยสิ่งที่ได้อ่านจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ด้วยความจำเป็นดังกล่าวครูภาษาไทยจึงจำเป็นต้องมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

โดยทำในลักษณะของการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้อื่นมากขึ้น (ทิสนา แคมมณี. 2553 : 198)

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น จำเป็นต้องจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง ชุมกิจกรรมหรือชุดการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนได้ศึกษาสื่อต่างๆ ในชุดกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้นเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (สุคนธ์ สิ้นธุพานันท์และคนอื่น ๆ. 2552 : 14) ซึ่งชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู ลดบทบาทการบอกของครู ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะสื่อประสมได้จัดไว้เป็นระบบ การแปรเปลี่ยนกิจกรรมช่วยรักษาระดับความสนใจของผู้เรียนตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ด้วยตนเองและเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ พิจารณาข้อมูล ฝึกความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ จากแหล่งความรู้ที่ทันสมัย และคำนึงถึงจิตวิทยาในการเรียนรู้

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล (2554 : 162) ได้กล่าวสรุปว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของเด็กให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) :ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านและการเขียน ไปพร้อมๆ กับการเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มแบบทุกคนร่วมมือกัน นักเรียนในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีบทบาทที่ชัดเจนในการเรียน หรือทำกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน และหมุนเวียนบทบาทหน้าที่กันภายในกลุ่มอย่างทั่วถึง มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ได้พัฒนาทักษะความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม นักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตรวจสอบผลงานร่วมกันขณะเดียวกันก็ต้องร่วมกันรับผิดชอบการเรียนในงานทุกขั้นตอนของสมาชิกกลุ่ม ซึ่งนักเรียนจะบรรลุเป้าหมายของการเรียนได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มบรรลุเป้าหมายเช่นเดียวกัน ดังนั้นนักเรียนทุกคนต้องช่วยเหลือพึ่งพากัน เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายร่วมกัน (นพมณี จัฒติแก้ว. 2547 : 27-28) ในขั้นตอนที่ 1 ครูจะเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน โดยสอนการค้นหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม การสรุปเรื่องด้วยแผนภาพโครงเรื่อง และการทำนายเรื่อง ในขั้นตอนที่ 2 นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน ได้แก่ การจับคู่ผลัดกันอ่าน การเขียนทำนายและการสรุปเรื่อง ในขั้นตอนที่ 3 นักเรียนจะได้รับ

การทดสอบการอ่านคำศัพท์ การอ่าน บทอ่านและความเข้าใจในการอ่านเป็นรายบุคคล และในขั้นตอนที่ 4 นักเรียนจะได้ฝึกความเข้าใจในการอ่านในเวลาว่าง เป็นการอ่านตามความสนใจของนักเรียน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556 : 193) รูปแบบ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีมฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติม และการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น ดังที่ อมรรัตน์ ประทุมชาติภักดี (2554 : 73) กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 124) และสายใจ โชคศิริ (2555 : 153) ได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่าน พบว่านักเรียนที่เรียนรู้จากชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ถือว่าเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่สังคมต้องการ ซึ่งจะให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทำให้สามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงได้สนใจที่พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในอันที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีแนวคิดที่ว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยลักษณะกิจกรรมกลุ่ม และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จะช้าหรือเร็วเป็นไปตามความสามารถของผู้เรียนและเป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนของครู ที่จัดให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้อย่างมีกระบวนการเป็นขั้นตอนเป็นระบบต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังการใช้ชุดกิจกรรม การอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับ ครูผู้จัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ

4. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์และช่วยยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ของการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้กำหนด ขอบเขตในการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มโรงเรียนพนมรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 14 ห้อง นักเรียน 102 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 24 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำมาสร้างเป็นชุดกิจกรรม จำนวน 12 ชุด

3. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย คู่มือการใช้สำหรับครูและนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบกิจกรรม เนื้อหาและสื่อที่หลากหลาย

และมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน จำนวน 12 ชุด

2. การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านเพื่อจำแนกองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องที่อ่านและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุ หรือแนวทางที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การอ่านไปพร้อมกับเน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน การสอนอ่าน ความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน (ทิสนา เขมมณี 2550 : 72 – 73) โดยผู้วิจัยได้ ปรับกิจกรรมแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้แบบร่วมกัน และจัดเป็นกลุ่มย่อยๆ ประมาณกลุ่มละ 8 คน ครูแนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบ บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม แจกจุดประสงค์และการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แนะนำแหล่งข้อมูล และมอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนเรียนรู้ด้วยกันในกลุ่มย่อย โดยที่แต่ละคน มีบทบาทและหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นขั้นที่สมาชิกในกลุ่ม จะได้ร่วมกันรับผิดชอบ ต่อผลงานของกลุ่ม โดยในขั้นนี้ ครูใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่านักเรียนได้ ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนได้แล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่ม และรายบุคคล ในบางกรณีนักเรียนอาจต้องซ่อมเสริมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง ต่อจากนั้น เป็นการทดสอบความรู้

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน ถ้ามีสิ่งใดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายเพิ่มเติมและนักเรียนช่วยกันประเมินผล งานกลุ่มและพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงานและอะไรคือสิ่งที่ต้องปรับปรุง

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้จากสื่อ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประสิทธิภาพมาจากผลลัพธ์การคำนวณ E_1 เป็นเลขตัวแรก และ E_2 เป็นตัวเลขตัวหลัง ถ้าตัวเลขเข้าใกล้หนึ่งร้อยมากเท่าไรยิ่งถือว่ามีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นเกณฑ์พิจารณาการรับรอง ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนตามเกณฑ์ 80 / 80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยทั้งหมดที่นักเรียนได้จากการทำแบบฝึกหัด ตามใบกิจกรรมในชุดกิจกรรมทุกชุด ได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งหมดที่นักเรียน ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 80

6. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนหลังจากที่ได้ เรียนรู้จากนวัตกรรมและสื่อต่าง ๆ โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียน การสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มโรงเรียนพนมรุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ประกอบด้วย โรงเรียนวัดอัมภาราม (เท็งอนุสรณ์) โรงเรียนบ้านบัวตะเคียน โรงเรียนบ้านคอนไม้ไฟ โรงเรียน บ้านตะโก (วันครู 2501) โรงเรียนบ้านโคกยาง โรงเรียนบ้านเขว้า โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 90 (บ้านโคกตะแบก) โรงเรียนบ้านหนองสะแก (ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยม โรงเรียน บ้านเจริญสุข (กรป.กลางอุปถัมภ์) และโรงเรียนบ้านพูนสุข รวมจำนวน 14 ห้องเรียน จำนวน นักเรียนทั้งหมด 102 คน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551
2. ชุดกิจกรรม
3. การอ่านเชิงวิเคราะห์
4. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. ประสิทธิภาพ
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. ดัชนีประสิทธิผล
9. ความพึงพอใจ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญของภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 37 - 40) ได้กำหนดความสำคัญของภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตด้วยกันอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจนอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรค่าแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานคงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

คุณภาพของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 5) ได้ให้ความหมายคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความสามารถในการสื่อสารและเป็นการอนุรักษ์สืบสานความคงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 12) ได้ให้ความหมายสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงนอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ. (2552 : 40) ยังกล่าวถึงคุณภาพของผู้เรียนภาษาไทยเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความย่อความ จดหมายส่วนตัวกรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
3. พูดย่อแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดย่อตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดย่อรายงานหรือประเด็นสั้นๆจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด
4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทยใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่กลอนสุภาพและกาพย์ยานี 11
5. เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

กระบวนการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 48 - 86) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุผล ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐาน การเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้เป็นผู้สนับสนุน เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องเลือกรูปแบบการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบทดลอง แบบโครงงาน แบบสืบสวนสอบสวน แบบศูนย์การเรียนรู้ แบบอภิปราย แบบสำรวจ และแบบร่วมมือ

2. คิดค้นเทคนิคเป็นแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถคิดค้นรูปแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ และนำมาใช้อย่างเหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และช่วงชั้น เวลาสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีหลายแบบ ผู้สอนสามารถเลือกมาปรับใช้ โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีความสุขการพัฒนาการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษา และวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย ตระหนักว่าภาษามีความสำคัญและมีพลัง กิจกรรมการพัฒนา การเรียนรู้หลักการทางภาษาจำเป็นต้องจัดควบคู่และสัมพันธ์กับกิจกรรมพัฒนาทักษะ การใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารทุกกิจกรรม

การวัดและการประเมินผลภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 89 - 98) ได้ให้ความหมายการวัดและการประเมินผล การเรียนภาษาไทยไว้ว่า การวัดและการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบูรณาการ หรือประสานประสานการวัดและประเมินผล กับการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน จะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาหลายประการ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับผู้เรียน ซึ่งเป็นศูนย์กลางพัฒนานั้น และการวัดและประเมินผลจะมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะการวัดและการประเมินผลและการเรียนรู้ทางตรงก็คือ จะให้ข้อมูลย้อนกลับ ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ส่วนผลทางอ้อมคือจะเป็นสิ่งชี้แนะการเรียนการสอน ดังนั้นผู้จัดการศึกษาได้ให้การวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ ด้านภาษาเป็นงานที่ต้องการ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภาษาและการพัฒนาทางภาษา การวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาไทย จำเป็นต้องเข้าใจหลักการเพื่อเป็นพื้นฐานดำเนินงานดังนี้

1. ทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน คู มีความสำคัญเท่า ๆ กัน ทักษะเหล่านี้ มีความเกี่ยวเนื่องกัน และความก้าวหน้าของทักษะหนึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาอื่น ๆ
 2. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่นเดียวกันกับทักษะการคิด ทักษะทางสังคม เมื่อผู้เรียนมีโอกาใช้ภาษาตามความต้องการที่แท้จริงของตนเอง และสถานการณ์จริง ทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียนและชุมชนที่กว้างออกไป
 3. ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการฝึกฝน ไม่ใช่การเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนการใช้ภาษาที่ประกอบด้วยไวยากรณ์ การสะกดคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ จะค่อยๆเพิ่มขึ้น เมื่อผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา เช่นเดียวกันแต่จะแตกต่างกันในจังหวะก้าวและวิธีการเรียนรู้
 4. ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านขั้นตอนการพัฒนาทางภาษาเช่นเดียวกัน แต่จะแตกต่างกันในจังหวะการก้าวและวิธีการเรียนรู้
 5. ภาษาและวัฒนธรรม มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด หลักสูตรที่ให้ความสำคัญ ให้ความสำคัญ และเห็นคุณค่าของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ภูมิหลังทางภาษา และความหลากหลายของภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้
- สรุปได้ว่า มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูดจากเรื่องต่าง ๆ สามารถอธิบาย คิดวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม นำความรู้ความคิจากเรื่องไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้

ชุดกิจกรรม

ความหมายของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities Package) เป็นชื่อเรียกที่ผู้วิจัยได้ประยุกต์มาจากชื่อเรียกต่าง ๆ ที่นักการศึกษาได้เรียกชื่อ ได้แก่ ชุดการสอน (Instructional Package) ชุดการเรียนการสอน (Instructional Kits) ชุดการเรียนหรือชุดการเรียนสำเร็จรูป (Learning Package) สำหรับการวิจัยในหัวข้อนี้ผู้วิจัยกำหนดชื่อนวัตกรรมเป็น “ชุดกิจกรรม” ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของชุดการสอนหรือชุดการเรียนหรือชุดกิจกรรม ดังนี้

นิภาภรณ์ ไชยศรี (2549 : 19) กล่าวสรุปว่า ชุดการเรียนการสอน หมายถึง ชุดสื่อประสมซึ่งผลิตขึ้นมาอย่างมีระบบ มีความสมบูรณ์เบ็ดเสร็จในตัวเอง โดยมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ประสบการณ์ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้

อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

บุญชม ศรีสะอาด (2549 : 50) ได้กล่าวถึงชุดกิจกรรมชุดการเรียนรู้ว่าเป็นสื่อประสมที่ให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถ ในชุดการเรียนรู้ อาจประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบฝึก ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนในเรื่องนั้น ๆ

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2549 : 59) สรุปว่าชุดการสอน คือ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เช่น ชุดฝึกอบรม หรือชุดการสอนต่าง ๆ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 51) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอนที่เป็นลักษณะของสื่อประสม เป็นการใช้สื่อตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ โดยอาจจัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุในกล่อง ซอง หรือกระเป๋า ชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วยเนื้อหาสาระ บัตรคำสั่ง ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ เครื่องมือหรือสื่อที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงษ์ (2551 : 191) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า “ชุดการสอน คือ การนำสื่อระบบประสม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย มาช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น” ชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซองเป็นหมวด ๆ ภายในชุดการสอนจะประกอบด้วย ประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา และประสบการณ์ อาทิ เช่น รูปภาพ สไลด์ เทปภาพยนตร์ ขนาด 8 มม. แผ่นคำบรรยาย วัสดุอุปกรณ์ การสาธิต (หากมี) ฯลฯ และการมอบหมายงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น

ณัฐกานต์ สงภักดี (2551 : 23) กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นการนำระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้มาช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจัดทำขึ้นอย่างมีระบบ ซึ่งอาจประกอบด้วย คู่มือครู เนื้อหาวิชา กิจกรรม สื่อ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ นิยมจัดไว้ในกล่องหรือซองเป็นหมวด ๆ ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทันที

จากการศึกษาความหมายในข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม คือ สื่อการสอนที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยการนำวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบขึ้นเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและวิธีการประเมินผล เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่ให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง หรือเป็นกลุ่มตามขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลือและเป็นที่ปรึกษา

ประเภทของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย สามารถนำมาเป็นสื่อการสอนให้เกิดการเรียนรู้ได้คืออีกรูปหนึ่ง ซึ่งลักษณะของชุดกิจกรรมนั้นสามารถนำมาจัดทำได้หลายประเภทด้วยกัน ดังมีผู้ที่กล่าวไว้ดังนี้

ระพีพันธ์ โปธิศรี (2547 : 59) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมได้ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self study package) คือ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่มีครูเป็นผู้สอน

2. ชุดการเรียนการสอน คือ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 52 - 53) กล่าวไว้ว่า ชุดกิจกรรมที่ใช้กันอยู่แบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. ชุดกิจกรรมประกอบการบรรยายของครู เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ หรือเป็นการสอนที่มุ่งเน้นการปูพื้นฐานให้ทุกคนรับรู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ชุดการสอนแบบนี้ลดเวลาในการอธิบายของผู้สอนให้ผู้พูดน้อยลง เพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากขึ้น โดยใช้สื่อที่มีอยู่พร้อมในชุดการสอน ในการนำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ สิ่งสำคัญคือสื่อที่นำมาใช้จะต้องให้ผู้เรียนเห็นชัดเจนทุกคน และมีโอกาสได้ใช้กันทุกคน หรือทุกกลุ่ม

2. ชุดกิจกรรมแบบกลุ่มกิจกรรม หรือชุดกิจกรรมสำหรับการเรียนกลุ่มย่อย เป็นชุดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ประมาณกลุ่มละ 4-8 คน โดยใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรมแต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ชุดกิจกรรมชนิดนี้มักใช้ในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดกิจกรรมรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมตามเอกัตภาพ เป็นชุดกิจกรรมสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจของตนเองอาจจะเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ จุดประสงค์หลัก คือมุ่งให้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมผู้เรียน สามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้ ชุดกิจกรรมนี้ส่วนใหญ่จัดในลักษณะหน่วยการสอนย่อยหรือโมดูลตัวอย่าง เช่น ชุดวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ดวงแสง ณ นคร (2549 : 226 – 227) ได้แบ่งชุดกิจกรรมออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ชุดการสอนแบบบรรยายหรือชุดการสอนสำหรับครู เป็นสื่อสำเร็จรูปที่จัดสำหรับผู้สอนใช้ในการบรรยาย ภายในกล่องประกอบด้วยสื่อการสอน ใช้ประกอบการบรรยายเพื่อเปลี่ยนบทบาทครู เนื้อหาในการสอนแบบบรรยาย จะแบ่งหัวข้อที่จะบรรยายและกิจกรรมตามลำดับขั้น สื่อการสอนที่ใช้ อาจเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนจำนวนมาก เช่น แผ่นภาพโปรงใส สไลด์ ภาพยนตร์ อาจมีกิจกรรมกลุ่มได้มีส่วนร่วม ชุดการสอนประเภทนี้มักบรรจุในกล่องที่มีขนาดพอเหมาะกับสื่อการสอน หากเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่สามารถบรรจุในกล่องได้จะต้องกำหนดไว้ในคู่มือครู

2. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่มหรือชุดการสอนที่ใช้กับศูนย์การเรียน เป็นสื่อสำเร็จรูปที่ใช้ในศูนย์การเรียน โดยเน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 5 - 7 คน ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยชุดกิจกรรมย่อย ๆ ตามจำนวนศูนย์ ซึ่งสื่อการสอนจัดไว้ในรูปแบบสื่อประสมอาจเป็นสื่อรายบุคคลหรือสื่อสำหรับกลุ่มผู้เรียนทั้งศูนย์ใช้ร่วมกัน

3. ชุดการสอนรายบุคคลหรือชุดการเรียน เป็นสื่อสำเร็จรูปที่มีการจัดระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นที่ระบุไว้ ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองตามความสนใจของแต่ละคน และอัตราการเรียนของตนเอง ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและตามอัตราการเรียนของตนเอง ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ชุดการสอนประเภทนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ผู้สอนจะเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ และผู้เรียนอาจนำชุดการสอนไปศึกษาเองที่บ้านได้ เป็นการส่งเสริมและฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2551 : 6) ได้กล่าวถึงประเภทของชุดกิจกรรม โดยแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยาย เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งช่วยขยายเนื้อหาสาระ การสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยให้ครูผู้สอนพูดน้อยลงและให้สื่อการสอนพูดแทน ชุดกิจกรรมประเภทนี้นิยมใช้กับกิจกรรมฝึกอบรมและการสอนในระดับอุดมศึกษา

2. ชุดกิจกรรมแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ ประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่น ในการสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์

3. ชุดกิจกรรมแบบรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้

ด้วยตนเองตามความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อมของผู้เรียน ซึ่งชุดกิจกรรมแบบรายบุคคล อาจออกมาในรูปของหน่วยการสอนย่อย หรือ “โมดูล”

4. ชุดกิจกรรมทางไกล เป็นชุดกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากันมุ่งสอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อสิ่งพิมพ์รายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์และการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษา เช่น ชุดการเรียนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น

สุคนธ์ สนิธพานนท์ (2551 : 16) กล่าวว่าไว้ว่าชุดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบนั้นสามารถจัดทำได้ 4 รูปแบบ คือ

1. ชุดการเรียนการสอนสำหรับครู เป็นชุดการเรียนการสอนที่ครูใช้ประกอบการสอน ประกอบด้วยคู่มือครู สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมและสื่อการสอนประกอบการบรรยายของผู้สอน ชุดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระวิชาเพียงหน่วยเดียว ใช้กับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน แบ่งเป็นหัวข้อที่จะบรรยาย มีการกำหนดกิจกรรมตามลำดับขั้น

2. ชุดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ร่วมกัน โดยลำดับกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนการสอนหรืออาจเรียนรู้ในชุดการเรียนการสอนในศูนย์ กล่าวคือในแต่ละศูนย์การเรียนจะมีชุดการเรียนการสอน ในแต่ละหัวข้อย่อยของหน่วยการเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษา ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะหมุนเวียนศึกษาหาความรู้และทำกิจกรรมของชุดการเรียนจนครบทุกศูนย์การเรียน

3. ชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน และเมื่อศึกษาจนครบตามขั้นตอนแล้วผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

4. ชุดการเรียนการสอนแบบผสม เป็นชุดการเรียนการสอนที่มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย บางขั้นตอนครูผู้สอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล และบางขั้นตอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จากชุดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม มี 3 ประเภท ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อุปกรณ์ประกอบการบรรยายของครู เป็นการให้ความรู้เบื้องต้นหรือเป็นการปูพื้นฐานเพื่อสร้างความเข้าใจให้อยู่ในแนวทางเดียวกัน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่ม มุ่งฝึกทักษะในเนื้อหาที่เรียน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน และชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล ซึ่งมุ่งให้ทำความเข้าใจ

กับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้แต่ละประเภท
จะเป็นตัวกำหนดกิจกรรมของผู้สอนและผู้เรียนให้แตกต่างกันไป

ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมทุกประเภทที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อนำไปใช้ย่อมเกิด
ประโยชน์ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการเรียนการสอนซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึง
ประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

กุศยา แสงเดช (2545 : 10 - 11) สรุปถึงประโยชน์ของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ชุดการสอนช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะชุดการสอน
ผลิตโดยผู้ที่มีความชำนาญ อาทิ เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ นักโสตทัศนศึกษา
ที่ร่วมกันผลิตและทดลองใช้จนแน่ใจว่ามีผลดี จึงนำมาเผยแพร่
2. ชุดการสอนจะช่วยลดภาระของครูผู้สอน เพราะผู้สอนจะดำเนินการสอน
ตามคำแนะนำที่กำหนดไว้ในชุดการสอนตามลำดับขั้น แต่ละขั้นจะมีอุปกรณ์ กิจกรรม ตลอดจน
ข้อเสนอแนะไว้ให้พร้อมสามารถนำไปใช้ได้ทันที ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องทำใหม่
3. ชุดการสอนช่วยให้ผู้สอนมีความรู้ในแนวเดียวกัน เดิมการสอนที่เน้นผู้สอน
หลายคนในวิชาเดียวกัน อาจเกิดความแตกต่างกันในด้านประสิทธิภาพของการสอน ชุดการสอน
ช่วยให้แก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้
4. ชุดการสอนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีข้อเสนอแนะการฝึกกิจกรรม
การใช้สื่อการสอนและข้อทดสอบเพื่อประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างพร้อมมูล
5. ผู้เรียนสามารถทดสอบความรู้ด้วยตนเองหลังจากที่เรียนด้วยชุดการสอน
นั้น ๆ ผู้เรียนจะทดสอบผลสำเร็จของตนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการทำ
แบบทดสอบหลังเรียนแล้วตรวจคำตอบด้วยตนเอง แบบทดสอบหลังเรียน แบ่งออกเป็น
2 ประเภท คือ

5.1 แบบทดสอบที่ผู้เรียนสามารถตรวจคำตอบด้วยตนเอง

5.2 แบบทดสอบที่ครูเป็นผู้ตรวจคำตอบ

วาสนา ชาวหา (2545 : 139 – 140) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการสอน
ไว้ว่า

1. ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามลำพัง เป็นกลุ่มหรือรายบุคคลโดยไม่ต้องอาศัย
ครูผู้สอนและเป็นไปตามความสามารถของผู้เรียนในอัตราความเร็วของแต่ละคน โดยไม่ต้องกังวล
ว่าจะตามเพื่อนไม่ทันหรือต้องเสียเวลารอคอยเพื่อน
2. ผู้เรียนสามารถนำไปที่ไหนก็ได้ตามสะดวก

3. แก้ปัญหาการขาดครูได้บ้างบางโอกาส อาจใช้กับผู้เรียนเนื่องจากครูไม่เพียงพอหรือมีความจำเป็นมาสอนไม่ได้

4. ฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้โดยการกระทำที่นอกเหนือไปจากสภาพการณ์ในชั้นเรียนปกติที่ปฏิบัติอยู่เป็นประจำ เป็นการสร้างประสบการณ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียนอย่างกว้างขวาง และเป็นการเน้นกระบวนการเรียนรู้ (Process) มากกว่าเนื้อหา

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 56) ได้กล่าวถึงประโยชน์และคุณค่าของชุดการสอน หรือชุดการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจ ตามเวลาและโอกาสของแต่ละคน
 2. แก้ปัญหาการขาดแคลนครู เพราะชุดการสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และต้องการความช่วยเหลือจากครูผู้สอนไม่มาก
 3. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพราะผู้เรียนสามารถนำชุดการสอนไปเรียนรู้ได้ในทุกสถานที่และทุกเวลาโดยไม่จำกัดชั้นเรียน
 4. สร้างความมั่นใจและลดภาระของครูผู้สอน เพราะการผลิตชุดการสอนเตรียมไว้ครบจำนวนหน่วยการเรียนรู้ และจัดไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถที่จะนำไปใช้ได้ทันที
 5. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับกลุ่ม
 6. ช่วยให้ผู้เรียนส่วนมากได้รับความรู้ในแนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- บุญเกื้อ ควรหาเวช (2556 : 118) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการสอนที่มีต่อการเรียนการสอนมีหลายประการ คือ

1. ส่งเสริมการเรียนแบบรายบุคคล
2. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู
3. ช่วยในการศึกษานอกระบบโรงเรียน
4. ลดภาระและสร้างความมั่นใจให้ครู
5. เป็นประโยชน์ในการสอนแบบศูนย์การเรียน
6. ช่วยให้วัดผลได้ตามความมุ่งหมาย
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น
8. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพนับถือความคิดเห็นของผู้อื่น

จากการศึกษาคุณค่าและประโยชน์ของชุดกิจกรรมจากนักการศึกษาสรุปได้ว่า คุณค่า และประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ได้ทุก เวลา ทุกสถานที่ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม และ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ถูกต้อง สำหรับครูช่วยครูในทางด้านการสอนที่ขาดแคลน ครู ช่วยครูที่มีประสบการณ์น้อย ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครู และช่วยครู ทางด้านการสอนให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

ภามิต สุโพธิ์ (2547 : 46 - 50) กล่าวถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปซึ่งเป็นจุดประสงค์กว้าง ๆ ของกิจกรรม ทั้งหมดในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 เนื้อหาที่น่าสนใจ สมควรที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาบ้าง

ขั้นที่ 3 กำหนดจุดประสงค์เฉพาะ โดยให้กำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ใน 3 ด้านด้วยกันคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ จุดประสงค์เฉพาะนี้ จะกำหนดได้ต่อเมื่อได้ทราบว่าจุดศึกษาแต่ละจุดมีอะไรที่น่าจะศึกษาได้บ้าง

ขั้นที่ 4 กำหนดกิจกรรม กิจกรรมนี้ควรจะสอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมจากนั้นให้จัดลำดับกิจกรรมว่ากิจกรรมใดควรจะศึกษาก่อนหลังอย่างไร

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 52) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของ ชุดการสอน หรือชุดการเรียนรู้ซึ่งสรุปได้ คือ

1. คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นคู่มือ หรือ แผนการสอนสำหรับผู้สอน ใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่ บทเรียนการจัดชั้นเรียน บทบาทของผู้เรียน เป็นต้น
2. บัตรคำสั่ง หรือ บัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรม แต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดการสอน บัตรคำสั่ง หรือ บัตรงาน จะมีครบ ตามจำนวนกลุ่ม หรือ จำนวนผู้เรียน ซึ่งในบัตรคำสั่ง หรือ บัตรงาน นั้นจะอธิบายในเรื่อง ที่ศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรม และการสรุปบทเรียน
3. เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ จัดไว้ในรูปของสื่อที่หลากหลาย ซึ่งอาจจะแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ประเภทแรก เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือวารสาร บทความ ใบความรู้ ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง เป็นต้น ส่วนประเภทที่สอง เป็นโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ เทปบันทึกเสียง วัสดุทัศน ซีดีรอม เป็นต้น

4. แบบประเมินผล เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเอง ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน ซึ่งอาจจะมีหลากหลายรูปแบบ

สุคนธ์ สิ้นพานนท์ (2551 : 18) องค์กรประกอบของชุดการเรียนการสอนมี 8 ส่วน คือ

1. ชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนการสอน เป็นคำชี้แจงให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของการเรียน ศึกษาชุดการเรียนการสอนและส่วนประกอบของชุดการเรียนการสอน เช่น ประกอบด้วยบัตรคำสั่ง บัตรปรการ บัตรเนื้อหา บัตรฝึกหัดและบัตรเฉลย บัตรปฏิบัติการ และบัตรเฉลย บัตรทดสอบ และบัตรเฉลยบัตรทดสอบ

2. บัตรคำสั่ง เป็นการชี้แจงรายละเอียดของการศึกษาชุดการเรียนการสอนนั้น ว่าต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างไร

3. บัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ บางชุดการเรียนการสอนอาจออกแบบให้มีบัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ ซึ่งเป็นบัตรที่บอกให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ

4. บัตรเนื้อหา เป็นบัตรที่บอกเนื้อหาให้ผู้เรียนศึกษา สิ่งที่มีความจำเป็นในบัตรเนื้อหา คือ หัวเรื่อง สูตร นิยาม และคำอธิบาย

5. บัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงาน เป็นแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนทำหลังจากได้ทำกิจกรรมและศึกษาเนื้อหาจนเข้าใจแล้ว

6. บัตรเฉลยบัตรแบบฝึกหัด เมื่อผู้เรียนทำบัตรแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว สามารถตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรเฉลยแบบฝึกหัด

7. บัตรทดสอบ เมื่อผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในหัวข้อที่เรียนนั้น ๆ ต่อจากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำบัตรทดสอบ

8. บัตรเฉลยบัตรทดสอบ เป็นบัตรที่มีคำเฉลยของบัตรทดสอบที่ผู้เรียนได้ทำไปแล้วเป็นการตรวจสอบหรือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในการศึกษาชุดการเรียนการสอนนั้น

ทิสนา เขมมณี (2552 : 10 - 12) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม ประกอบด้วยหมายเลขกิจกรรม ชื่อของกิจกรรมและเนื้อหา
2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของกิจกรรม และลักษณะของการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

3. จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมนั้น แนวคิดเป็นส่วน ที่ระบุเนื้อหา หรือมโนทัศน์ของกิจกรรมนั้น ส่วนนี้ควรได้รับการย้ำและเน้นเป็นพิเศษ

4. สื่อ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูทราบว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง

5. เวลาที่ใช้ เป็นการระบุจำนวนเวลาโดยประมาณว่ากิจกรรมนั้น ควรใช้เวลาเท่าใด

6. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุวิธีการดำเนินกิจกรรม เป็นขั้นตอนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

7. ภาคผนวก ในส่วนนี้คือ ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับครู รวมทั้งเฉลยแบบทดสอบ

จากการศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยส่วนที่สำคัญคือ ชื่อชุดกิจกรรม คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา เวลาที่ใช้ สื่ออุปกรณ์ กิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ และการประเมินผล

แนวคิดและหลักการของชุดกิจกรรม

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545 : 92) ได้เสนอแนวคิดในการนำชุดกิจกรรมมาใช้ในระบบการศึกษาพอที่จะสรุปได้ 5 ประการดังนี้

1. ต้องนำทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจะต้องคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ต้องเปลี่ยนวิธีการสอนจากครูเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเป็นสำคัญ

3. ใช้สื่อการสอนที่ทั้งครูและนักเรียนร่วมกันผลิตขึ้นมา โดยมีแนวคิดว่าจะเปลี่ยนจากสื่อเพื่อช่วยครูสอนเป็นสื่อเพื่อช่วยผู้เรียน

4. เพิ่มการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เปลี่ยนแนวการสอน จากทิศทางเดียวเป็นหลากหลายทิศทาง รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนท้องถิ่นเข้ามาใช้ในกิจกรรมมาช่วยในการทำกิจกรรม และพยายามจัดกิจกรรมให้ออกนอกห้องเรียน

5. เปิดโอกาสให้นักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียน การประเมินผล โดยใช้จุดมุ่งหมายปลายทางที่ต้องการพัฒนาเป็นหลัก

ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

การสร้างชุดกิจกรรม เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน ควรมีองค์ประกอบอย่าง ผสมผสาน เพื่อให้ชุดกิจกรรมแต่ละชุดมีประสิทธิภาพ และมีความสมบูรณ์ในตัวเอง ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอหลักในการสร้างชุดกิจกรรมไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551 : 75) กล่าวถึงการผลิตชุดกิจกรรม 10 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหา และประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชา หรือ

บูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ ตามที่เห็นเหมาะสม

2. กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาการออกเป็นหน่วยการสอน โดยประมาณเนื้อหาวิชาที่จะให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง

3. กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องถามตนเองว่า ในการสอนแต่ละหน่วย ควรให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนอะไรบ้าง แล้วกำหนดออกมาเป็น 4-6 หัวเรื่อง

4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดขึ้น จะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวความคิด สาระ และหลักเกณฑ์ที่สำคัญไว้ เพื่อเป็นแนวทางการจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน

5. กำหนดวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อน แล้วเปลี่ยนเป็นเชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเงื่อนไขและเกณฑ์การเปลี่ยนพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็แนวทางเลือกร และการผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน บัตรคำสั่ง ตอบคำถาม เขียนภาพ ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เล่น เกม เป็นต้น

7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว นักเรียน ได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ครูใช้ ถือเป็นสื่อการเรียนการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้ว ก็จัดสื่อการสอน เหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ ในกล่องที่เตรียมไว้ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ

9. หาประสิทธิภาพชุดการเรียน เพื่อเป็นการประกันว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเพื่อช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล

10. การใช้ชุดการสอน ชุดการเรียนที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้แล้ว สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดกิจกรรม และตามระดับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนในการใช้ ดังนี้

10.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาพื้นฐานความรู้เดิม ของผู้เรียน (ใช้เวลา 10-15 นาที)

10.2 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

10.3 ช้่นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั้นสอน)

10.4 ช้่นสรุปผลการสอน เพื่อสรุปมโนทัศน์และหลักการที่สำคัญ

10.5 ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อดูพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปแล้ว

เพ็ญศรี สร้อยเพชร (2545 : 4 - 5) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างชุดการสอนหรือชุดการเรียนรู้สรุปได้ คือ

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหา และประสบการณ์ เป็นการกำหนดว่าจะทำชุดการสอนในวิชาอะไร ระดับชั้นใด โดยอาจดูแนวเนื้อหาจากหลักสูตร หรือ แผนการสอนในแต่ละวิชาเพื่อเป็นแนวทาง
2. กำหนดหน่วยการสอน ซึ่งเป็นการแบ่งเนื้อหาวิชา ออกเป็นหน่วยย่อยที่ครูจะสามารถถ่ายทอดให้กับผู้เรียนใน 1 สัปดาห์ หรือ 1 ครั้ง ซึ่งอาจจะใช้เวลา 1-3 คาบแล้วแต่ผู้ผลิตชุดการสอน
3. กำหนดหัวเรื่องในการสอนแต่ละหน่วย ผู้สอนต้องถามตนเองเสมอว่าจะให้ประสบการณ์อะไรบ้างกับผู้เรียน
4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับหน่วยการสอนและหัวเรื่องโดยจะสรุปเป็นแนวคิด สาระและหลักเกณฑ์
5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่องและมโนทัศน์ โดยอาจจะคิดเป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อน แล้วจึงเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งต้องมีเกณฑ์ในการเปลี่ยนพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยกำหนดแนวทางการเรียนโดยละเอียดว่า ผู้สอนและผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมอะไรบ้าง มีการใช้สื่อการเรียนในขั้นตอนไหน อย่างไร ซึ่งอาจจะเขียนในรูปแผนการสอนก็ได้
7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เขียนไว้เพื่อที่จะประเมินว่า หลังจากที่ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมต่าง
8. เลือกและผลิตสื่อการสอน ซึ่งผู้สร้างชุดการสอนจะต้องมีความรู้ตามขั้นตอนที่วางไว้ได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่จุดประสงค์วางไว้หรือไม่อยู่กับทฤษฎี หลักการในการผลิตสื่อต่าง ๆ สื่อที่ผลิตขึ้นนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด
9. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อประกันว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมานั้นมีประสิทธิภาพที่ก่อนจะนำไปใช้สอนแล้วผู้เรียนเกิดการเรียนตามเกณฑ์ที่ผู้สร้างคาดหวังไว้

10. การใช้ชุดการสอน เมื่อสร้างชุดการสอนและได้ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้ว ก็สามารถที่จะนำชุดการสอนนั้นไปใช้ได้ ตามลักษณะและประเภทของชุดการสอน ซึ่งจะมีขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนในแต่ละชุด

อรรถัย มูลคำ (2545 : 53 - 55) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการผลิตชุดการสอน ดังนี้

1. กำหนดเรื่องเพื่อทำชุดการสอน อาจกำหนดตามเรื่องในหลักสูตรหรือกำหนดเรื่องใหม่ขึ้นมาก็ได้ การจัดแบ่งเรื่องย่อยจะขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหา และลักษณะการใช้ชุดการสอนนั้น ๆ การแบ่งเนื้อเรื่องเพื่อทำชุดการสอนในแต่ละระดับย่อยไม่เหมือนกัน

2. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการแบบสหวิทยาการได้ตามความเหมาะสม

3. จัดเป็นหน่วยการสอน จะแบ่งเป็นกี่หน่วย หน่วยหนึ่ง ๆ จะใช้เวลานานเท่าใดนั้นควรพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน

4. กำหนดหัวเรื่อง จัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อสะดวกแก่การเรียนรู้แต่ละหน่วย ควรประกอบด้วยหัวข้อย่อย หรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ประมาณ 4-6 หัวข้อ

5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการ แนวคิดอะไร ถ้าผู้สอนเองยังไม่ชัดเจนจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง การกำหนดกรอบความคิด หรือหลักการก็จะไม่ชัดเจน ซึ่งจะรวมไปถึงการจัดกิจกรรม เนื้อหาสาระ สื่อ และส่วนประกอบอื่น ๆ ก็จะไม่ชัดเจนตามไปด้วย

6. กำหนดจุดประสงค์การสอน หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไป และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รวมทั้งการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไว้ให้ชัดเจน

7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้หมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง การตอบคำถาม การเขียนภาพ การทดลอง การเล่นเกม การแสดงความคิดเห็น การทดสอบ เป็นต้น

8. กำหนดแบบประเมินผล ต้องออกประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้การสอบแบบอิงเกณฑ์ (การวัดผลที่ยึดเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์โดยไม่มี การนำไปเปรียบเทียบกับคนอื่น) เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้วผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด

9. เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ผู้สอนใช้ถือเป็นสื่อ

การสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนในแต่ละหัวเรื่องเรียบร้อยแล้ว ควรจัดสื่อการสอนเหล่านั้น แยกออกเป็นหมวดหมู่ในกล่อง / แฟ้มที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ

10. สร้างข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนพร้อมทั้งเฉลย การสร้างข้อสอบ เพื่อทดสอบก่อนและหลังเรียน ควรสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมที่กำหนด ให้เกิดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อสอบไม่ควรมากเกินไป แต่ควรเน้นรอบความรู้สำคัญ ในประเด็นหลักมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อย หรือถามเพื่อความจำ เพียงอย่างเดียวและเมื่อสร้างเสร็จแล้ว ควรทำเฉลยไว้ให้พร้อม ก่อนส่งไปหาประสิทธิภาพ ของชุดการสอน

11. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน เมื่อสร้างชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ต้องนำชุดการสอนนั้น ๆ ไปทดสอบโดยวิธีการต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริง

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547 : 17 - 18) กล่าวว่า การที่จะสร้างชุดการสอน นั้นจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเสียก่อน เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการผลิต ชุดการสอน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหา หมายถึง การจำแนกเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วย แยกย่อยไปจนถึงระดับหน่วยบทเรียน ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้สอนได้ 1 ครั้ง สำหรับการสอน แต่ละครั้ง สิ่งที่ครูต้องทำการวิเคราะห์เนื้อหา คือ

1.1 กำหนดหน่วย หมายถึง การนำวิชาหรือหน่วยการสอน มากำหนดหน่วยระดับบทเรียน ที่แต่ละหน่วยจะใช้เวลาในการสอน

1.2 กำหนดหัวเรื่อง หมายถึง การนำแต่ละหน่วยมากำหนด เป็นหัวเรื่องย่อย

1.3 กำหนดมโนคติ หรือความคิดรวบยอด หมายถึง การกำหนดข้อความ ที่เป็นแก่นหรือเป้าหมาย ที่สรุปรวบยอดเนื้อหาสาระให้ตรงกับหัวเรื่องและมีความสอดคล้องกัน

2. การวางแผนการสอน เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่า เมื่อครูเริ่มสอนโดยใช้ ชุดการสอนจะทำอะไรเป็นลำดับก่อนหลัง รวมถึงการกำหนดกิจกรรมที่ใช้ในการเรียน ซึ่งก็คือ การเขียนแผนการสอนนั่นเอง และจะต้องมีอยู่ในคู่มือด้วย

3. การผลิตสื่อการสอน จะเป็นการผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ เพราะจะต้องใช้ สื่อประสมร่วมกัน จะต้องให้มืองค์ประกอบของชุดการสอนครบถ้วน คือ คู่มือครู บัตรงานต่าง ๆ เนื้อหาสาระและสื่อชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งแบบวัดผลประเมินผล

4. การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน ซึ่งจะขั้นสูงสุดท้ายเป็นการประเมิน

คุณภาพชุดการสอน ด้วยการนำชุดการสอนไปทดลองใช้ แล้วปรับปรุงให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 53 - 55) กล่าวถึงขั้นตอนการผลิตชุดการสอนไว้ดังนี้

1. กำหนดเพื่อทำชุดการสอน โดยกำหนดตามเรื่องในหลักสูตรหรือกำหนดเรื่องขึ้นใหม่การจัดแบ่งเรื่องย่อยขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาและลักษณะการใช้ชุดการสอนนั้น ๆ
2. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาหรือประสบการณ์ โดยกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการแบบสหวิทยาการได้ตามความเหมาะสม
3. จัดเป็นหน่วยการสอน ในการแบ่งหน่วยการสอนในแต่ละหน่วยนั้น ควรคำนึงถึงเวลาที่ใช้และความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน
4. กำหนดหัวเรื่อง เป็นการจัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อความสะดวกแก่การเรียนรู้ โดยในแต่ละหน่วยควรประกอบด้วยหัวข้อย่อย หรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ประมาณ 4 - 6 หัวข้อ
5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการ แนวคิดอะไร ถ้าผู้สอนกำหนดไม่ชัดเจนจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง การกำหนดกรอบความคิด หรือหลักการก็จะไม่ชัดเจนซึ่งจะรวมไปถึงการจัดกิจกรรม เนื้อหาสาระ สื่อและส่วนประกอบอื่น ๆ ก็จะไม่ชัดเจนตามไปด้วย
6. กำหนดจุดประสงค์การสอน หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมรวมทั้งการกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ชัดเจน
7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง การตอบคำถาม การเขียนภาพ การทดลอง การเล่นเกม การแสดงความคิดเห็น การทดสอบ เป็นต้น
8. การกำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้การสอบแบบอิงเกณฑ์ (การวัดผลที่เกณฑ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้ให้ในวัตถุประสงค์โดยไม่มีนำไปเปรียบเทียบกับคนอื่น) เพื่อให้ผู้สอนรู้ว่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งมากน้อยเพียงใด

9. เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ผู้สอนใช้ถือว่าเป็นสื่อการสอน เมื่อผลิตสื่อการสอนในแต่ละหัวเรื่องเรียบร้อยแล้ว ควรจัดสื่อการสอนเหล่านั้นแยกออกเป็นหมวดหมู่ไว้ในกล่องหรือแฟ้มที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ เพื่อหาความตรง ความเที่ยงก่อนนำไปใช้

10. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนพร้อมเฉลย การสร้างข้อสอบเพื่อทดสอบก่อนและหลังเรียนควรสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดให้เกิดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อสอบไม่ควรมากเกินไป ควรเน้นครอบคลุมความรู้สำคัญในประเด็นหลักมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อย หรือถามเพื่อความจำเป็นเพียงอย่างเดียว และเมื่อสร้างเสร็จควรทำเฉลยไว้ให้พร้อม ก่อนไปหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

11. หาประสิทธิภาพของชุดการสอน เมื่อสร้างชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ต้องนำชุดการสอนนั้น ๆ ไปทดสอบด้วยวิธีต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริง เช่น ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข หรือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมและความตรงของเนื้อหา เป็นต้น

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าขั้นตอนการผลิตชุดกิจกรรมมีดังนี้

1. กำหนดเนื้อหาและวิเคราะห์เนื้อหาที่จะทำชุดกิจกรรม
2. กำหนดหน่วยการสอนและหัวเรื่อง
3. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง
4. วางแผนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน และกำหนดแบบประเมินผล
5. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
6. นำชุดการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาความหมาย ประโยชน์ แนวคิดทฤษฎีการสร้าง ประเภท องค์ประกอบ และขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย คำชี้แจง แบบบันทึก รายชื่อสมาชิก ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึก แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ ของจริง มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะเป็นกลุ่ม ซึ่งการลงมือ ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนต้องช่วยกันพิจารณาหาข้อสรุป ความรู้ ข้อเท็จจริง และวิธีการต่าง ๆ ที่ถูกต้องด้วยตนเอง

การอ่านเชิงวิเคราะห์

ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านในระดับสูงกว่าการอ่านทั่ว ๆ ไป มิใช่การอ่านเพื่อหาความรู้และความเพลิดเพลินเท่านั้น แต่ยังต้องมีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิดการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549 : 25) สรุปความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะรูปแบบของงานประพันธ์ที่อ่านว่าเป็นอะไร แล้วพิจารณาเนื้อหาว่า ประกอบด้วยอะไรบ้าง แยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพราะเหตุใดหรือทำไม พิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไป ว่าประกอบกันอย่างไรหรือประกอบด้วยอะไรบ้าง วิเคราะห์ทัศนคติผู้แต่ง เพื่อจุดมุ่งหมายที่อยู่เบื้องหลังผ่านทางภาษาถ้อยคำที่ใช้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547:123 - 124) ให้ความหมายการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า คือ การอ่านแล้วนำมาแยกแยะข้อดี ข้อบกพร่องทั้งด้านศิลปะการเขียนเนื้อเรื่อง โดยกำหนด จุดมุ่งหมายว่า ต้องการทราบเกี่ยวกับหนังสือแนวใด เรื่องอะไร ต้องการทราบรายละเอียดแค่ไหน เกี่ยวกับอะไรบ้าง เมื่อได้หัวข้อแล้วให้อ่านเพื่อให้รู้โดยตลอดเรื่อง แล้วนำมาคิดแยกแยะ เพื่อกรองจนได้แก่นสำคัญของเรื่องที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาคุณค่าในเรื่องที่ปรากฏ

พองจันทร์ สุขยิ่ง (2547 : 87) ได้ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการอ่านอย่างละเอียดด้วยความรอบคอบ มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นอย่างดี สามารถแยกแยะ ได้ว่า เรื่องที่อ่านมีที่มาของเรื่องเป็นอย่างไร มโนทัศน์ของผู้เขียนและเรื่องที่อ่านคืออะไร สามารถ พิจารณาหาเหตุผลประกอบและรู้จักเปรียบเทียบ จะช่วยให้ผู้อ่านสรุปเรื่องและแนวคิดของผู้เขียน ได้ สิ่งสำคัญในการอ่านด้วยการอ่านวิเคราะห์ก็คือการประเมินค่าของเรื่องที่อ่านว่ามีคุณค่าอย่างไร หรือไม่ใช้อย่างไร เพราะอะไร มีอคติหรือความยุติธรรมหรือไม่ อย่างไร ผู้อ่านต้องใช้ทั้งความรู้ ประสบการณ์ และวิจารณญาณของตนในการน าเสนอทรรศนะต่าง ๆ ในการอ่าน ซึ่งมี ความแตกต่างกัน เช่น คำรา บทความ สารคดี หนังสือพิมพ์ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย ป้ายประกาศ โฆษณา เป็นต้น

ลักขณา สรีวัฒน์ (2549 : 67) ให้ความหมายของการวิเคราะห์ว่า คือความสามารถ ในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของเหตุการณ์เรื่องราวเนื้อเรื่องต่าง ๆ ว่า ประกอบด้วย อะไร มีจุดมุ่งหมายและความประสงค์สิ่งใดที่สำคัญเหตุการณ์นั้นเกี่ยวข้องกับอันอย่างไรบ้าง

โดยอาศัยหลักการใด เพื่อให้เกิดความชัดเจน และความเข้าใจจนสามารถนำไปสู่การตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 9) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่าเป็นความสามารถในการจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหา สภาพความเป็นจริง หรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 1115) ได้ให้ความหมายของคำว่า “วิเคราะห์” หมายถึง ใ้ใคร่ครวญ เช่น วิเคราะห์เหตุการณ์ แยกออกเป็นส่วน ๆ เพื่อศึกษาให้ถ่องแท้ เช่น วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ วิเคราะห์ข่าว

จากความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านเพื่อจำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุหรือแนวทางที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์นอกจากจะให้ผู้อ่านได้รับความรู้ความคิดและความบันเทิงจากสิ่งที่อ่านเป็นเบื้องต้นแล้ว ยังก่อให้เกิดประโยชน์อีกหลายประการ คือ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 208) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้อ่านเห็นภาพทั้งหมดของงานเขียนแต่ละชิ้น เป็นส่วนรวมว่ามีอะไรประกอบอยู่ในลักษณะใด อีกทั้งมองเห็นความสัมพันธ์ของข้อความแต่ละส่วนว่ามีความสัมพันธ์และประกอบกันเข้ามาเป็นงานเขียนแต่ละชิ้นได้อย่างไร

2. ช่วยให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สามารถเลือกได้ว่าอะไรควรอ่าน อะไรอ่านผ่าน ๆ หรืออ่านอย่างตั้งใจอย่างละเอียด เพื่อจะได้เป็นความรู้ความคิดและพัฒนาปัญญา

3. ช่วยให้ผู้อ่านเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านให้แก่ตนเองและทำให้เกิดความรักความชื่นชม ความซาบซึ้ง อีกทั้งเล็งเห็นคุณค่าของงานเขียน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547 : 1) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่าเป็นพื้นฐานสำหรับการคิดในมิติอื่น ๆ ต่อไปไม่ว่าจะเป็นการคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดเชิงเปรียบเทียบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ช่วยให้เราเข้าใจจริง รู้เหตุผลเบื้องหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์ต่างๆ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้างรู้อะไรเป็นอะไรทำให้เราได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553 : 89) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์มี ดังนี้

1. การอ่านเชิงวิเคราะห์ทำให้ผู้อ่านได้พิจารณาเรื่องอย่างละเอียด รอบคอบ
2. การอ่านเชิงวิเคราะห์ทำให้ผู้อ่านได้ข้อเท็จจริงหรือข้อสรุปที่ถูกต้อง
3. การอ่านเชิงวิเคราะห์ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียน
4. การอ่านเชิงวิเคราะห์ทำให้ผู้อ่านมีเหตุผลในการแสดงความคิดเห็น การอ่าน

เชิงวิเคราะห์จึงมีประโยชน์ช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงแล้ว ยังฝึกให้ผู้อ่านเป็นคนมีเหตุผล มีความคิดพิจารณาไตร่ตรองทำให้ค้นพบข้อเท็จจริงหรือข้อสรุป ที่ถูกต้องสามารถเลือกรับความรู้มาพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้

สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นทักษะการอ่านระดับสูง เป็นการอ่านที่มีประโยชน์มาก เพราะจะนำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิด และการตัดสินใจในการดำเนินชีวิต การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านหนังสือแต่ละเล่มอย่างละเอียดครบถ้วน แล้วแยกแยะว่าหนังสือเล่มนั้นมีความสำคัญอย่างไร แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านทุกชนิด สิ่งที่จะมองข้ามไม่ได้เลยคือการพิจารณา ประเภทของถ้อยคำที่ใช้เขียนว่าเหมาะสมกับงานเขียนหรือไม่ เช่น ตำรวจที่ใช้สำนวนภาษาเหมาะสมกับช่วงเวลาเหตุการณ์ในหนังสือ นั้นเกิดขึ้นหรือไม่ ซึ่งการอ่านระดับนี้จะใช้เวลาอ่านมากซึ่งจะทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ได้

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด ใช้สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านคิดเป็นมีความรู้กว้างขวาง และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง จึงมีนักวิชาการได้สรุปความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ ดังนี้
ฉวีวรรณ อุทาอภินันท์ (2545 : 3) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาล่าเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ตั้งแต่อนุบาลถึงระดับอุดมศึกษาเพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้า เขียนรายงาน ทำการบ้าน เป็นคู่มืออ่านประกอบการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร หลังจบการศึกษาแล้ว การอ่านจะเป็นประโยชน์ต่อการนำความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีสุข
2. การอ่านมีความสำคัญในการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. การอ่านทำให้คนทันสมัย ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ การติดตามข่าวสารอยู่ตลอดเวลา

หรืออ่านอยู่ตลอดเวลาจะทำให้การสนทนาหรือการโต้ตอบเป็นไปอย่างราบรื่น สามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์

4. การอ่านสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ช่วยในการปรับปรุงตนเอง
5. การอ่านมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ถ้าประเทศใดมีพลเมืองที่ไม่รู้หนังสืออยู่เป็นจำนวนมาก ประเทศนั้นมักจะไม่เจริญจะเป็นประเทศด้อยพัฒนา มักมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองโดยการปฏิวัติหรือรัฐประหารอยู่เป็นประจำ
6. การอ่านช่วยให้รู้ข่าวสารต่าง ๆ ทำให้เป็นคนรอบรู้ ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่สงสัย อยากรู้อยากเห็น การอ่านถือเป็นการเรียนรู้ นอกห้องเรียนได้ตลอดเวลา
7. การอ่านเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นการอ่านเพื่อการผลิตผลิตินอ่านเพื่อแก้เหงา คลายเครียด อ่านเพื่อความ
8. การอ่านช่วยพัฒนาจิตใจและความคิดให้เจริญงอกงาม ทำให้ผู้อื่นได้เข้าใจ ผู้อื่นได้ศรัทธา ได้ข้อคิด ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนจริยธรรม มโนธรรม คุณธรรม ทำให้ผู้อ่านเกิดความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อมนุษย์และสัตว์

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 2) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานการอ่านที่ดี และช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางขึ้นด้วย

วัชร บวรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2545 : 48) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การวิเคราะห์ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อเสนอของผู้เขียนดีขึ้นเพราะในการอ่านครั้งแรก ผู้อ่านอาจยังไม่เข้าใจแต่เมื่อได้แยกแยะเป็นแผนผังออกมาและตีความแล้วผู้อ่านจะเข้าใจดี ทั้งการใช้ภาษา โครงสร้างและเนื้อหา

กรมวิชาการ (2546 : 10) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่าเป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญาและความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวางและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถของตนทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงานและชีวิตครอบครัวตลอดจนการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคสังคมข่าวสาร เพราะสังคม ความรู้ การปกครอง การเมือง และการเรียนรู้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ จึงสามารถตัดสินใจ และใช้ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านขั้นสูงของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้มีโอกาสพัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผล โดยศึกษาถึงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ ในเรื่องที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการแปลความหมายจากบริบทหรือถ้อยคำที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร จากการศึกษา มีผู้กล่าวถึงหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่น ๆ (2545 : 50 - 51) กล่าวว่า การอ่านอย่างวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักอ่านหนังสืออย่างมีวิจารณ์ญาณ รู้จักแยกแยะความเหมาะสม ขององค์ประกอบในการเขียนทั้งเนื้อหาและรูปแบบ เข้าใจจุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน รวมทั้งวินิจฉัยได้ว่าเรื่องนั้นควรอ่านหรือไม่ควรอ่านอย่างไรการฝึกทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์ จะทำให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักการอ่านเพื่อวิเคราะห์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

1. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ การเขียนหนังสือผู้เขียน จะเขียนใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และส่วนขยายความ ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบาย หรือยกตัวอย่างประกอบ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญ ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

2. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ในงานเขียนต่าง ๆ นอกจากผู้เขียนจะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรก ข้อคิดเห็น เพื่อแสดงมุมมองและทัศนคติส่วนตัวอันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้น ๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ ควรเห็นด้วย กับผู้เขียนหรือไม่ การอ่านประเภทนี้จึงต้องอาศัยประสบการณ์อ่านอย่างมาก

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 209 - 211) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า เป็นทักษะการอ่านในระดับสูงขึ้นกว่าการอ่านทั่ว ๆ ไป การอ่านเชิงวิเคราะห์ในขั้นต่าง ๆ มีดังนี้

1. การอ่านวิเคราะห์คำ เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะถ้อยคำในวลี ประโยค หรือข้อความ

2. การอ่านวิเคราะห์ประโยค เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะประโยคต่าง ๆ

ว่าเป็นประโยชน์ที่ต้องชัดเจนหรือไม่

3. การอ่านวิเคราะห์ทัศนคติของผู้แต่ง ผู้อ่านต้องพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบว่าผู้เขียนเสนอทัศนคตินี้มีน้ำหนักเหตุผลประกอบ ข้อเท็จจริงน่าเชื่อถือเพียงใด เป็นคนมองโลกในแง่ใด

4. การอ่านวิเคราะห์รส หมายถึง การอ่านอย่างพิจารณาถึงความซาบซึ้งประทับใจที่ได้จากการอ่าน วิธีที่จะทำให้เข้าถึงรสอย่างลึกซึ้งคือการวิเคราะห์รสของเสียงและภาพ

5. การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหา และการตีความเนื้อหาของข้อความ เช่น

5.1 จัดประเภทของหนังสือตามชนิดและเนื้อหา

5.2 สรุปให้สั้นสุดว่าหนังสือเล่มนั้นกล่าวถึงอะไร และมีอะไรเป็นจุดสำคัญหรือเป็นแก่นเรื่อง แล้วหาความสัมพันธ์กับส่วนสำคัญต่อไป

5.3 กำหนดโครงสร้างเชิงของหนังสือ เมื่ออ่านแล้วตั้งประเด็นคำถามว่ามีอะไรเป็นส่วนประกอบสำคัญบ้าง ส่วนสำคัญ ๆ สัมพันธ์กันโดยตลอดหรือไม่

5.4 กำหนดปัญหาที่ผู้เขียนต้องการแก้ ผู้อ่านต้องค้นพบว่าผู้เขียนเสนอปัญหาอะไร อย่างไร และให้คำตอบไว้ตรง ๆ หรือไม่

6. การตีความเนื้อหาของหนังสือ เพื่อทำความเข้าใจความคิดและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนคือ

6.1 ตีความหมายสำคัญและค้นหาประโยคสำคัญที่สุด

6.2 สรุปความคิดสำคัญของผู้เขียน ประโยคใดเป็นเหตุ ประโยคใดเป็นผล ประโยคใดเป็นข้อสรุป

6.3 ตัดสินใจว่าอะไรคือการแก้ปัญหของผู้เขียน เมื่อตีความสำคัญให้ตรงกับผู้เขียน เข้าใจความคิดสำคัญของผู้เขียนและสรุปความคิดของผู้เขียนได้แล้ว ผู้อ่านก็จะวิเคราะห์หรือตัดสินใจว่าจากเรื่องราวหรือเหตุผลต่าง ๆ ที่ผู้เขียนนำเสนอมีความสมเหตุสมผลหนักแน่นน่าเชื่อถือได้หรือไม่เพียงใด เพื่อไปสู่การวิจารณ์เรื่องที่จะอ่านต่อไป

ทวี สมหวัง (2549 : 150) กล่าวไว้ว่า หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ควรพิจารณาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. อ่านเรื่องนั้น ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบอย่างต่อเนื่องและพิจารณาหาเหตุผลประกอบ

2. เรื่องนั้น ๆ ประกอบเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนที่ประเมินค่า

3. ใช้ความรู้ประสบการณ์และวิจารณญาณในการแยกแยะส่วนที่ดี

ส่วนที่บกพร่องอย่างมีเหตุผล

4. เมื่ออ่านเรื่องนั้น ๆ จบควรตอบตนเองได้ว่า ได้รับอะไรจากการอ่าน เช่น ได้รับความรู้ ความบันเทิง ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และเรื่องนั้น ๆ มีคุณค่าอย่างไร เป็นต้น

ดังนั้นสรุปได้ว่า หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์มีหลักการอ่าน คือ การอ่านหนังสือ เรื่องนั้น ๆ อย่างละเอียดถี่ถ้วนตั้งแต่ต้นจนจบและพิจารณาเหตุผลประกอบแล้วแยกรายละเอียด ออกเป็นส่วน ๆ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์รายละเอียดอย่างมีหลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 215) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อ่านเชิงวิเคราะห์เน้นทักษะการอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งนักเรียน อาจวิเคราะห์โดยการพูด หรือการเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจแนวคิดในด้านต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผล

การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูควรจัดเตรียมเรื่องราว เนื้อหา หรือข้อความต่าง ๆ โดยจัดเตรียมเองหรือมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาหรือรวบรวมมาก็ได้ แต่สิ่งสำคัญก็คือ เนื้อหา หรือเรื่องราวที่จะนำมาวิเคราะห์นั้นต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วย เช่น ฝึกให้นักเรียนแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นก็ควรนำมาจากข่าวหรือบทความในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

แนวการจัดการเรียนการสอน อาจใช้วิธีดังนี้

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความสั้น ๆ แล้ววิเคราะห์คำที่ผู้อ่านเขียนเลือกใช้ว่าคำใด ใช้คำผิดความหมาย คำใดใช้ผิดหน้าที่ คำใดที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือไม่ชัดเจนพร้อมทั้งให้ตัวอย่าง แนวแก้ไข

2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวสั้น ๆ แล้ววิเคราะห์ประโยคที่ผู้เขียนใช้ว่า มีความถูกต้องชัดเจนหรือไม่ ผิดจากแบบแผนการใช้ภาษาอย่างไร เป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่ ใช้ประโยคกะทัดรัดหรือไม่ ใช้คำพุ่มเพื่อยกเว้นความจำเป็นหรือไม่ นักเรียนมีข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงอย่างไร ครูอาจให้เรื่องสั้น ๆ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ทีละเรื่องก็ได้สิ่งที่สำคัญ คือข้อความที่เลือกมาต้องมี เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ของครูที่ตั้งไว้

3. ให้นักเรียนอ่านบทความสั้น ๆ แล้ววิเคราะห์ทัศนนะของผู้เขียนว่า เป็นความคิดเห็นที่มีเหตุผลน่าเชื่อถือ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงหรือไม่ สรุปได้ว่า การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกทาง ความคิดรู้จัก อ่านวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล เนื้อหาในการสอนต้องตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อความ หรือเรื่องที่น่าสนใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีลักษณะใกล้ตัวเริ่มจากเนื้อหาสั้น ๆ

ให้นักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ จนเกิดทักษะจนสามารถนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ทวี สมหวัง (2549 : 150) กล่าวว่าหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ควรพิจารณาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. อ่านเรื่องนั้น ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบอย่างต่อเนื่องและพิจารณาหาเหตุผลประกอบ
2. อ่านเรื่องอื่น ๆ ประกอบ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องก่อนที่จะประเมินค่า
3. ใช้ความรู้ประสบการณ์และวิจารณญาณในการแยกแยะส่วนที่บกพร่องอย่างมีเหตุผล
4. เมื่ออ่านเรื่องนั้น ๆ จบควรตอบตนเองได้ว่า ได้รับอะไรจากการอ่าน เช่น ได้รับความรู้ ความบันเทิง ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ และเรื่องนั้น ๆ มีคุณค่าอย่างไร เป็นต้น

หลักการสร้างคำถามเพื่อประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์

การสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นมิใช่ให้หลักการการวัดและประเมินผลไว้ ดังนี้
ชวาล แพรรีตกุล (2550 : 259) ได้ให้หลักการสร้างคำถามเพื่อประเมินการวิเคราะห์โดยแบ่งชนิดของการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ชนิด สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสำคัญเป็นการค้นหาคุณลักษณะที่เด่นชัดของตัวเรื่องว่ามีความเด่นความด้อยในด้านใด แบ่งออกเป็น 3 ชนิด
 - 1.1 คำถามวิเคราะห์ชนิดเป็นความสามารถขั้นต้นในการวิเคราะห์เป็นคำถามที่ให้ผู้เรียนแจกแจงบอกชนิด ลักษณะ ประเภทของข้อความ เรื่องราว เหตุการณ์ และการกระทำตามกฎเกณฑ์หรือหลักการใหม่ที่กำหนดให้ ดังตัวอย่าง

คำถาม : ข้อความคำกล่าวนั้นเป็นประเภทใด

คำตอบ : อ่อนหวาน ตัดพ้อ ล้อเลียน เป็นต้น
 - 1.2 คำถามวิเคราะห์สิ่งสำคัญเป็นคำถามที่ได้ค้นหาสิ่งที่มีความหมายนัยสำคัญของเรื่องในแง่มุมต่าง ๆ เช่น การจับใจความสำคัญของเรื่อง การวิเคราะห์หาผลลัพธ์ ผลสรุปเป็นต้นคำถามชนิดนี้เป็นที่ต้องการของการศึกษาทุกระดับเพราะต้องการทราบว่าผู้เรียนสามารถจับจุดสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ได้หรือไม่ หรือมีความสามารถที่จะค้นหาสิ่งเหล่านี้ได้ดีเพียงใด ดังตัวอย่าง

คำถาม : ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดสำคัญที่สุด

คำตอบ : ความเพียร ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน เป็นต้น

1.3 คำถามวิเคราะห์เลขนัยเป็นคำถามที่ฝึกให้คนมีไหวพริบ รู้ทันคน

และเหตุการณ์ดังตัวอย่าง

คำถาม : เรื่องนี้แฝงคติใดไว้

คำตอบ : ความเสียสละ ความกรุณา ความรัก ความกตัญญู เป็นต้น

2. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์เป็นการวิเคราะห์หาความหมายเกี่ยวข้องกับระหว่างคุณลักษณะสำคัญใด ๆ ของเรื่องราวและสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้รู้ว่าอะไรเกี่ยวข้องกับสิ่งใด แบ่งเป็น 8 ลักษณะ

2.1 ความสัมพันธ์ตามกัน ได้แก่ สิ่งของสองสิ่งขึ้นไปที่เปลี่ยนแปลง และสามารถนำการเปลี่ยนแปลงนั้นมาตั้งเป็นเป็นกฎเกณฑ์หรือนำมาเป็นแนวทางทำนายล่วงหน้าได้เมื่อ เขียนคำถามให้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ตามกันของเรื่องใด ๆ มักใช้สำนวนว่า คำกล่าวใด สอดคล้องกับ เรื่องนี้ สิ่งใดจะเกิดตามมา

2.2 ความสัมพันธ์กลับกัน ได้แก่ สิ่งที่เปลี่ยนแปลงจำนวน และขนาดตรงกันข้ามเพื่อถามความสัมพันธ์แบบกลับกัน และมักจะเขียนคำถามว่าสิ่งใดขัดแย้งกับเรื่องนี้ข้อเท็จจริงใดไม่สมเหตุสมผล เป็นต้น

2.3 ไม่มีความสัมพันธ์กันเป็นสิ่งที่ไม่มีคุณลักษณะใดเกี่ยวข้องกันและกัน เมื่อถามแบบไม่มีความสัมพันธ์กันมักจะเขียนคำว่า สิ่งใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ สิ่งใด ไม่สอดคล้องกับเรื่องนี้

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับส่วนย่อยเป็นการหาความเกี่ยวข้องระหว่างส่วนย่อย ๆ ด้วยกันเองในแง่มุมต่าง ๆ เช่น โคลงบทที่ 1 เกี่ยวข้องเช่นไรกับบทที่ 2 และบทที่ 3 เป็นต้น

2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับเรื่องทั้งหมดเป็นการถาม ความสัมพันธ์ ระหว่างตอนใดตอนหนึ่งของเรื่องนั้นกับเนื้อความทั้งหมดมักจะเขียนถามว่า โคลงบทที่ 3 เกี่ยวข้องกับโคลงทั้งบทอย่างไร

2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างหลาย ๆ ส่วนย่อยกับเรื่องทั้งหมดคำถามชนิดนี้ ต้องการให้ค้นหาว่ามีส่วนย่อยใดบ้างและกี่สิ่งที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น เช่น ฝนเกิดจากอิทธิพลของสามสิ่งใดประกอบกัน การงอกของพืชชนิดนี้ขึ้นอยู่กับอะไร เป็นต้น

2.7 ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องกับเรื่อง เป็นคำถามให้พิจารณาในแง่ของ ความสอดคล้องขัดแย้งหรือไม่เกี่ยวข้องกันก็ได้ เช่น ใจความของเรื่องนี้คล้ายกับ (ขัดแย้ง หรือตรงกันข้าม)

2.8 ถามแบบกลับเป็นคำถามที่บอกตำแหน่งของความสัมพันธ์ ทั้ง 7 ลักษณะ ข้างต้นว่าอยู่ตรงส่วนไหนของเรื่องนั้น ๆ เช่น ตอนใดที่กล่าวถึงสาเหตุของเรื่องนี้ ข้อความใดสนับสนุนผลสรุปนี้ เป็นต้น

3. การวิเคราะห์หาหลักการ คือ การค้นหาโครงสร้างและระบบของวัตถุดิบของ เรื่องราวและการกระทำต่าง ๆ วิธีค้นหาหลักการของเรื่องราวและสิ่งสำเร็จรูปใด ๆ จะต้องเริ่มด้วยการแยกสิ่งสำเร็จรูปออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ เสียก่อนเพื่อตรวจสอบว่าส่วนย่อยเหล่านั้นต่างเกี่ยวข้องกับ พาดพิง อาศัยสัมพันธ์กันอย่างไรเมื่อรู้แล้วสามารถสรุปใจความของเรื่องนั้นได้ว่า การที่ส่วน เหล่านี้ สามารถทำงานร่วมกันหรือเกาะกลุ่มกันเป็นเรื่องราวระบบอยู่ได้ก็เพราะมีกฎเกณฑ์หรือ หลักการใดควบคุม ซึ่งก็คือคำถามวิเคราะห์หลักการนั่นเอง ฉะนั้นการค้นหาหลักการจึงต้องอาศัย ความสามารถทั้งการวิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์รูปแบบการวิเคราะห์หลักการ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ชนิด

3.1 คำถามวิเคราะห์โครงสร้างแยกตามลักษณะของสิ่งสำเร็จรูปคือ

3.1.1 ถ้าเป็นวัตถุดิบของจะถามถึงลักษณะของการรวมตัวของ ส่วนประกอบด้วย ที่เชื่อมโยงยึดเหนี่ยวกันเป็นอันเดียว ไม่ใช่ถามถึงรูปพรรณสัณฐาน หรือส่วนประกอบภายนอก เท่านั้น

3.1.2 ถ้าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ จะถามถึงโครงสร้าง ของการจัดระบบงาน การลำดับขั้นตอนก่อนหลัง รูปแบบและวิธีผสานส่วนย่อย ๆ เข้าด้วยกัน เช่น

คำถาม : สังคมไทยโบราณ (ครอบครัว) ยกย่องบุคคลประเภทใด

คำตอบ : ผู้อาวุโส เป็นต้น

3.2 คำถามวิเคราะห์หลักการ หลักการ คือ ความจริง แม่บทที่บรรดาเรื่องราว และการกระทำต่าง ๆ ยึดถือเป็นพื้นฐานและแนวทางในการปฏิบัติ โดยปกติข้อความ และการกระทำใด มักจะไม่กล่าวถึงหลักการของเรื่องราวนั้น ๆ โดยตรงเลย แต่ก็อาจจับแฉะนั้น ได้โดยสังเกตที่ถ้อยคำสำนวนและภาษาที่ใช้ คอยจับหางเสียงของเรื่องราว คู่ตัวอย่าง หรือสูตร และกฎที่เรื่องนั้นนำมาอ้างอิงและกล่าวบ่อย ๆ ก็พอจะจับหลักการได้แง่มุมที่ควรถามเกี่ยวกับ การวิเคราะห์หลักการ ได้แก่ ถามถึงคติ ทศนะ วิธีและหลักการที่ใช้ในการดำเนินงาน ถามให้วิจารณ์ผลสรุป วัตถุประสงค์ เหตุผลและความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งเหล่านั้น ดังตัวอย่าง

คำถาม : การกระทำนี้แสดงว่าผู้นั้นยึดถือคติใด

คำตอบ : ถ้าเงินเป็นพระเจ้า ถือความรักเป็นใหญ่ เป็นต้น

ดังนั้นสรุปได้ว่า หลักการสร้างคำถามเพื่อประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การวัดความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ของมนุษย์จะต้องมีเครื่องมือในการวัดที่หลากหลายวิธี ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดความสามารถที่ผู้เรียนที่มีข้อควรคำนึงในการแสดงความคิดเห็น

แนวทางการวัดและการประเมินผลการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์

ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ของมนุษย์แสดงออกได้หลายทาง โดยมีเครื่องมือหลายชนิดที่ใช้ในการวัดตามแต่ละจุดประสงค์ของการวัดในการเรียนรู้ มีความสำคัญ ในการเป็นเครื่องมือค้นคว้าพัฒนาความสามารถผู้เรียน การอ่านเชิงวิเคราะห์ เช่นเดียวกันการฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในด้านได้นั้นจะต้องฝึกให้รู้จักคิดและตอบคำถามต่าง ๆ จากการศึกษาเรื่องแนวทางการวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์มีผู้กล่าวถึงแนวทางการวัดและการประเมินผลการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

บรรดล สุขปิติ (2542 : 85) ได้ให้ลักษณะของข้อความ ตามที่วัดพฤติกรรมด้านการวิเคราะห์ คือ ข้อคำถามที่กระตุ้นให้สมองจัดการแยกแยะเรื่องราวเหตุการณ์หรือสิ่งของต่าง ๆ ให้กระจ่างออกเป็นส่วนย่อย ๆ ทั้งนี้เพื่อตรวจหาคุณลักษณะของแต่ละส่วนย่อยว่ามีความสำคัญเด่นด้านใด หรือมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ข้อคำถามประเภทวิเคราะห์ไม่เหมือนกับข้อคำถามวัดความเข้าใจหรือนำไปใช้ ข้อคำถามประเภทวิเคราะห์นี้จะมุ่งถามให้นักเรียนมองทะลุไปถึงสาเหตุแท้ หรือค้นกำเนิดหรือวัตถุประสงค์อันแท้จริงข้อคำถามประเภทนี้จึงมีประสิทธิภาพสูง นอกจากนี้ ข้อคำถามประเภทวิเคราะห์มักใช้ข้อความบางตอนที่เหมาะ ๆ มาเป็นตัวนำโดยอาจจะตัดมาจากหนังสือประเภทต่าง ๆ หรือใช้วัตถุ สิ่งของ รูปภาพ โคลงกลอน มาให้นักเรียนดูแล้วสร้างคำถาม ให้นักเรียนวินิจฉัยตามสิ่งนั้น ๆ ข้อคำถามประเภทวิเคราะห์ที่สำคัญมี 8 รูปแบบ ได้แก่

1. วิเคราะห์จุดสำคัญเป็นข้อคำถามที่ให้ค้นหาเนื้อแท้ แก่นสาร

และใจความสำคัญของเรื่องราวเหตุการณ์ และสิ่งต่าง ๆ หรืออาจจะถามคุณลักษณะที่มีความสำคัญมากที่สุดน้อยที่สุด ของเรื่องนั้น เช่น อวัยวะใดเกี่ยวข้องกับการย่อยอาหารน้อยที่สุด ลักษณะใดที่แสดงถึงความ เป็นประชาธิปไตยมากที่สุด

2. วิเคราะห์จุดประสงค์หรือเจตนาแอบแฝงเป็นข้อคำถามที่ให้ค้นหา

จุดมุ่งหมายหรือเจตนาที่สำคัญตลอดจนการบ่งชี้ถึงเจตนาที่แอบแฝงซ่อนเร้นในการกระทำหรือเรื่องต่าง ๆ เช่น ข้อความที่ว่า นกน้อยทำรังแต่พอตัว ต้องการสอนสิ่งใด เป็นต้น

3. วิเคราะห์ชนิดหรือประเภทเป็นข้อความที่แจ่มแจ้งชนิดลักษณะหรือประเภทของข้อความ เรื่องราว เหตุการณ์ หรือการกระทำต่าง ๆ ตามเกณฑ์หรือหลักการที่กำหนดให้ เช่น ใจความสำคัญของโคลงสยามมานุสติ เป็นประเภทใด จดหมายที่ลงท้ายด้วยแล้วพบกันที่เดิมนะ น่าจะเป็นจดหมายประเภทใด

4. วิเคราะห์ขนาดของความสัมพันธ์เป็นข้อความที่ให้ตรวจสอบความสัมพันธ์ของสองสิ่งว่ามีปริมาณมากน้อยระดับใด การถามจะมีลักษณะเป็นแบบ คู่ใดมีความสัมพันธ์กันมากที่สุดหรือน้อยที่สุด หรือคู่ใดไม่มีความสัมพันธ์กันเลย เช่น การขยายพันธุ์พืชข้อใดมีลักษณะคล้ายกันมากที่สุด อวัยวะใดเกี่ยวข้องกันมากที่สุด

5. วิเคราะห์ขั้นตอนของความสัมพันธ์เป็นข้อความให้ลำดับขั้นตอนของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่ามีสิ่งใดเกิดก่อนเกิดหลังหรือเรียงลำดับอย่างไรเมื่อเกิดสิ่งนี้แล้วจะเกิดสิ่งใดตามมา เช่น จากนิทานเรื่องชวานากับงูเห่า นั้น เหตุการณ์ใดเกิดเป็นอันดับแรก เป็นต้น

6. วิเคราะห์สาเหตุและผลที่เกิดตามมาเป็นข้อความให้ตรวจหาสิ่งที่เห็นสาเหตุหรืออิทธิพลบางอย่างจนเกิดผลที่กำหนดให้หรืออาจเป็นข้อความโดยกำหนดสาเหตุของเรื่องมาให้แล้วให้วิเคราะห์ผลที่จะตามมา เช่น ประชาชนนิยมอาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ เพราะมีสาเหตุใดจงใจ

7. วิเคราะห์ความสัมพันธ์เปรียบเทียบเป็นข้อความที่ให้เปรียบเทียบความสัมพันธ์ ระหว่างของคู่ที่กำหนดให้กับคู่อื่น ๆ ซึ่งมีลักษณะของคำถามจะคล้าย ๆ กับการเปรียบเทียบ เช่น เมื่อก้าวถึงภาคเหนือทำให้นึกถึงเชียงใหม่ ดังนั้นถ้าก้าวถึงภาคใต้จะคิดถึงอะไร

8. วิเคราะห์หลักการและโครงสร้างเป็นข้อความที่ให้ค้นหาเค้าเงื่อน เรื่องราวหรือเหตุการณ์ หรือสิ่งต่าง ๆ นั้น รวมตัวอยู่ได้หรือจัดประเภทได้เพราะหลักการใด ใช้เทคนิคหรือวิชาใด เช่น ข่าวที่เสนอในหนังสือพิมพ์ส่วนมากจะใช้กลวิธีใดจงใจผู้อ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 216 - 218) การวัดและประเมินผล
การอ่านเชิงวิเคราะห์อาจใช้วิธี ดังนี้

1. พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมในการวิเคราะห์คำ วลี หรือประโยค นอกจากนั้น ควรวัดผลด้านเหตุผลการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านตลอดจน ประเมินผลจากความตั้งใจ สนใจ ผลงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ให้นักเรียนเลือกอ่านบทหรือกรอนที่ชอบแล้วสรุปความเป็นร้อยแก้ว โดยใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย

3. ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรอนแล้ววิเคราะห์วิจารณ์บทที่อ่านในด้านรูปแบบ

ฉันทลักษณ์ ความคิดและเนื้อหาสาระในบทร้อยกรอง กลวิธีการแต่งของบทร้อยกรองและสิ่งที่ผู้เขียนฝากไว้ในบทร้อยกรอง

4. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้ววิเคราะห์ว่าเนื้อหาของบทร้อยกรองให้อารมณ์ ความรู้สึกสอดคล้องกับเนื้อหาของบทร้อยกรองหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีความซาบซึ้งประทับใจกับบทร้อยกรองที่อ่านหรือไม่ อย่างไร นักเรียนซาบซึ้งกับบทร้อยกรองที่อ่านหรือไม่ ต่อจากนั้นจึงพิจารณาความสามารถและผลการทำงานด้วยการวัดความถูกต้องของการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การสรุปความ การวิเคราะห์วิจารณ์บทร้อยกรองและความตั้งใจในการทำกิจกรรม

5. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วสรุปใจความให้ถูกต้องชัดเจนตามแบบที่กำหนดให้ ดังตัวอย่าง

แบบสรุปความ

ใคร.....

ทำอะไร.....

เมื่อไร.....

อย่างไร.....

ผลเป็นอย่างไร.....

สรุปความ.....

6. ให้นักเรียนอ่านเรื่องและสรุปความจากเรื่องพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

7. ให้นักเรียนอ่านข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์แล้วขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็น ข้อเท็จจริงและข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนด้วยสีหรือสัญลักษณ์ที่แตกต่างกัน

8. ให้นักเรียนตัดข่าวจากหนังสือพิมพ์แล้ววิเคราะห์ข่าวนั้นมีการนำเสนอเฉพาะข้อเท็จจริงหรือมีความคิดเห็นของผู้เขียนแทรกอยู่ด้วยพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบว่าความคิดเห็นของผู้เขียนน่าเชื่อถือหรือไม่

9. ให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์การพาดหัวข่าวของหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ ในแง่ของการใช้สำนวนภาษา การสื่อความหมายและความสอดคล้องกับเนื้อหาของข่าวนั้น ๆ

10. ให้นักเรียนตัดข้อความโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แล้วแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ในด้านความน่าเชื่อถือ การใช้สำนวนภาษา ความน่าสนใจของการนำเสนอ

11. ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตีความเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เขียน แล้วสรุปความคิดเห็นของผู้เขียนพร้อมทั้งเสนอแนวความคิดของผู้เรียนที่มีต่อหนังสือเล่มนั้น

12. ให้นักเรียนเลือกวิเคราะห์วิจารณ์บทความแล้วนำเสนอในเรื่องรูปแบบการนำเสนอ กลวิธีในการแต่ง เนื้อหา และการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา

13. ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วประเมินค่าของเรื่องที่อ่านทั้งจุดดีและจุดด้อย โดยใช้เหตุผลประกอบทั้งในด้านเนื้อหา รูปแบบและคุณค่าทางวรรณคดีและสังคม

ส่วนการวัดและการประเมินผลในกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว มีเกณฑ์การวัดผล ดังนี้

1. ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง
2. ความถูกต้องชัดเจนในการวิเคราะห์วิจารณ์การพาดหัวข่าว
3. การใช้สำนวนภาษาในการนำเสนอ
4. การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ที่ถูกต้องชัดเจน
5. เหตุผลที่ใช้ประกอบการประเมินคุณค่าของหนังสือที่อ่าน

จากวิธีการวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้างต้น จะพบว่าสามารถใช้เครื่องมือวัดได้หลายชนิดขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ในการวัด การวัดด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ควรมีลักษณะกระตุ้นให้สมองของผู้เรียนแยกแยะเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ มีหลักการและเหตุผล ถ้าเครื่องมือวัดมีประสิทธิภาพก็จะช่วยในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนว่ามีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพียงใด

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

หลักการ แนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เดิมเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับการสอนอ่าน โดยเริ่มจากการสอนอ่าน เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจและจากการอ่าน ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ ซึ่งเป็นวิธีสอนซึ่งใช้ในสหรัฐอเมริกามาก่อน และมีการนำไปใช้อย่างแพร่หลายและประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะสำหรับที่เป็นการสอนภาษาในด้านหลักการเขียนภาษา แต่การที่จะนำแบบ CIRC ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จได้ไม่่ง่ายนัก ถ้าผู้สอนและผู้เรียนไม่ชำนาญคุ้นเคย ขอมรับแบบวิธีดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามสามารถที่จะปรับประยุกต์วิธีการและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยภาษาของตนเองได้โดยยึดหลักสำคัญของการจัด

การเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ ที่ทำให้สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังทุกคนมีการยอมรับกันและกันและมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน โดยที่ครูต้องดำเนินการสอนความรู้ และฝึกทักษะ การอ่านและการเขียน ก่อนให้ฝึกปฏิบัติด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสำหรับแบบ CIRC ต้องเลือกบทอ่านที่ประกอบด้วยโครงสร้างหลักการทางด้านภาษาที่นักเรียนต้องรู้เข้าใจและนำไปใช้ บทอ่านต้องมีสาระที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น มีความหมายมีคุณค่าที่จะให้รู้และเข้าใจ นำไปสู่การฝึกเขียนตามวัตถุประสงค์ได้ (วัชรา เล่าเรียนดี. 2548 : 17)

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้บูรณาการการอ่านและการเขียน ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ดังนี้

ทิสนา แคมมณี (2550 : 70) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและสอนเขียน โดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการภาษากับการเรียน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 72) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน การสอนอ่านเอาเรื่อง การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558 : 193) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยที่สมาชิกในกลุ่มที่แตกต่างกันมีการปฏิสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนเองและส่วนรวม เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

จันทรา ตันติพิงสานุรักษ์ (2545 : 45) กล่าวองค์ประกอบหรือลักษณะที่สำคัญ

1. กลุ่มการอ่าน นักเรียนจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถในการอ่านประมาณ 2-3 กลุ่ม
2. กลุ่มย่อย ในแต่ละกลุ่มการอ่าน นักเรียนจะจับคู่กัน จากนั้นแต่ละคู่จะถูกกำหนดให้เข้ากลุ่มย่อย กล่าวคือสมาชิกในกลุ่มย่อยจะประกอบด้วยสมาชิกจากกลุ่มการอ่านกลุ่มละ 2 คน (ถ้ากลุ่มการอ่านมี 3 กลุ่ม กลุ่มย่อยจะมีสมาชิก 6 คน) กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ทำในกลุ่มย่อยมักจะถูกกำหนดให้เป็นคู่ ๆ ในขณะเดียวกันจะมี 1 คู่ที่กำลังเรียนการอ่านจากครูในกลุ่มการอ่านของตนเวลาส่วนมากนักเรียนจะเรียนในกลุ่มย่อยกับคู่ของตนในขณะที่ครูสอนในกลุ่มการอ่านหรืออาจกำลังให้คำแนะนำแก่นักเรียนคนอื่นเป็นรายบุคคล คะแนนของทีมจะกำหนดจากคะแนนของการทดสอบย่อยทุกครั้งคะแนนจากงานเขียนซึ่งเป็นผลงานของกลุ่มและคะแนนจากรายงานการอ่านหนังสือ คะแนนเหล่านี้จะนำมาคิดคำนวณเป็นคะแนนของทีม ทีมที่ได้คะแนน 95 % ในทุกกิจกรรมที่กำหนดให้จะถูกพิจารณาว่าเป็นทีม “ยอดเยี่ยม” 90% เป็นทีม “เก่งมาก” และ 85% เป็นทีม “เก่ง” และจะได้รับรางวัลตามที่กำหนดไว้ก่อนเริ่มเรียน
3. กิจกรรมพื้นฐาน ครูสอนนักเรียนในกลุ่มการอ่านแต่ละกลุ่มโดยกำหนดเรื่องหรือหนังสือให้อ่านและอภิปรายตามความสามารถทางการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม กิจกรรมดังกล่าวนี้จะกระทำทุกวัน วันละประมาณ 20 นาที ในการสอนครูจะกำหนดวัตถุประสงค์ของการอ่านแนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เดิม อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนจะกระทำ ดังนี้ การแนะนำคำศัพท์ใหม่จะจัดกิจกรรมโดยการสาธิตความหมายของคำ โดยนักเรียนแต่ละคนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนคล่อง การอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเน้นทักษะการทำนายหรือคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า รวมทั้งการระบุปัญหาในเรื่องหลังจากนั้นนักเรียนแต่ละคนจะได้รับชุดเอกสารประกอบซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจะต้องทำในกลุ่มย่อยของตนตามลำพัง ดังนี้
 - 3.1. กิจกรรมการอ่านกับเพื่อนคู่ทีม (Partner Reading) นักเรียนจะอ่านเรื่องที่กำหนดไว้ในใจ หลังจากนั้นจะผลัดเปลี่ยนกันอ่านออกเสียงกับเพื่อนคู่ทีม ย่อหน้าต่อย่อหน้า คนที่ฟังจะต้องแก้ไขเมื่อเพื่อนอ่านผิดพลาดครูคอยตรวจสอบการกระทำของนักเรียนโดยเดินไปมารอบ ๆ และฟังการอ่านของนักเรียน
 - 3.2. กิจกรรมการฝึกไวยากรณ์ในเรื่องที่อ่านและการเขียนเรื่องสัมพันธ์กัน นักเรียนจะต้องตอบคำถามที่ไว้ในชุดประกอบการสอนที่ถามเกี่ยวกับไวยากรณ์ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องได้ครึ่งหนึ่งนักเรียนจะถูกสั่งให้หยุดแล้วให้ระบุลักษณะของตัวละครในเรื่อง สถานที่และสภาพแวดล้อมและปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่อง รวมทั้งให้ทำนายว่าปัญหาจะถูกแก้ได้อย่างไร ในตอนสุดท้ายจะเป็นคำถามเกี่ยวกับเรื่องทั้งหมดและให้นักเรียนเขียนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ที่อ่านประมาณ 2-3 ย่อหน้า เช่น อาจจะให้ให้นักเรียนเขียนเรื่องคล้ายกัน แต่ให้ตอนจบแตกต่างกัน ออกไปเป็นต้น

3.3. กิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ที่ยาก ในเรื่องจะถูกกำหนดไว้ นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงคำศัพท์เหล่านี้ให้ถูกต้องและรวดเร็ว โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน โดยผลัดกันอ่านออกเสียงจนกระทั่งอ่านได้คล่องแล้วรวดเร็ว และถูกต้อง

3.4. กิจกรรมความเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากคำศัพท์ใหม่ทั้งหมด ในเรื่องที่ทำให้นักเรียนจะต้องหาความหมายจากพจนานุกรมและแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ดังกล่าว

3.5. กิจกรรมเล่าเรื่อง หลังจากการอ่านเรื่องในกลุ่มการอ่านของตนแล้ว ในกลุ่มย่อยนักเรียนจะต้องกลับมาเล่าเรื่องย่อที่ตนได้อ่านให้เพื่อนคู่ทีมของตนฟังในกลุ่มย่อย

3.6. กิจกรรมการสะกดคำ ในกลุ่มย่อยนักเรียนจะทดสอบเพื่อนคู่ทีมของตน เกี่ยวกับการสะกดคำ โดยให้เขียนรายชื่อคำศัพท์ที่สะกดไม่ได้ไว้ทดสอบจนกระทั่งไม่มีรายชื่อคำที่สะกดไม่ได้เลย

4. การตรวจสอบของเพื่อนคู่ทีม (Partner Checking) หลังจากที่นักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในเอกสารประกอบแล้วนักเรียนจะต้องให้เพื่อนคู่ทีมเซ็นชื่อกำกับไว้ ในแต่กิจกรรมเพื่อแสดงว่าตนเองได้ทำกิจกรรมดังกล่าวครบถ้วนและบรรลุตามเกณฑ์ หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้แล้วในแต่ละวัน จำนวนกิจกรรมที่นักเรียนทำเสร็จครบถ้วนจะถูกระบุไว้ แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถทำกิจกรรมตามความสามารถของตนเองอาจจะทำกิจกรรมเสร็จก่อนกำหนดไว้โดยใช้เวลาที่เหลืออ่านหนังสือตามความสนใจ

5. การทดสอบย่อย (Test) หลังจากเรียนไปได้ 3 คาบ นักเรียนจะต้อง ทดสอบย่อยเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ โดยให้สร้างประโยคด้วยคำศัพท์ที่กำหนดให้และอ่านออกเสียง คำศัพท์ดังกล่าว เพื่อนในกลุ่มไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกันได้ คะแนนของการประเมินจากการเขียน เรื่องที่สัมพันธ์กันจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อคะแนนของทีมในแต่ละสัปดาห์

6. การสอนอ่านจับใจความโดยตรง ในแต่ละสัปดาห์ครูจะใช้เวลาหนึ่งวันสอน การอ่านจับใจความโดยตรงแก่นักเรียน โดยมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน เช่น บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านความเข้าใจความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่อ่าน การสรุป อ้างอิงหลังจากสอนแต่ละบทเรียนจะฝึกการอ่านจับใจความจากเอกสารประกอบหรือโดยการเล่น

เกมเป็นกลุ่มย่อยในชุดคำถามแรก หลังจากนั้นให้แต่ละคู่ตอบคำถามและอภิปรายในปัญหาของชุดที่ 2

7. การผสมผสานระหว่างการใช้ภาษาและการเรียน ในช่วงเวลาที่ใช้ภาษา นักเรียนจะทำงานในกลุ่มย่อย โดยใช้ทักษะในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเขียน เช่น นักเรียนจะเรียนคำขยายในบทเรียนแบบบรรยาย หรือเรียนการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนเรื่องในรูปแบบการสนทนาโต้ตอบกัน กิจกรรมการเขียนจะเป็นการพัฒนาการเขียนตามกระบวนการเขียนจากการวางกรอบแนวความคิด การวางโครงเรื่อง การปรับปรุงแก้ไขใหม่การตรวจทานซึ่งแต่ละชั้นนักเรียนจะปรึกษาเพื่อนร่วมทีมในการปรับปรุงแก้ไขจากนั้นจัดพิมพ์ผลงานในรูปแบบของกลุ่มย่อย

8. รายงานการอ่านหนังสือตามความสนใจ นักเรียนถูกกำหนดให้อ่านหนังสือจากรายชื่อหนังสือกำหนดให้อย่างน้อยวันละ 20 นาทีที่บ้าน ทุกครั้งผู้ปกครองจะต้องลงลายมือชื่อกำกับในแบบฟอร์มที่กำหนดไว้เพื่อเป็นหลักฐานว่านักเรียนได้ปฏิบัติจริง

วีชรา เล่าเรียนดี (2548 : 178) กล่าวว่าการสอนแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนโดยร่วมมือกันเรียนรู้จะประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. กิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal related activities)
2. การดำเนินการสอนของครู (Direct Instruction)
3. การบูรณาการอ่านและการเขียน (Integrated Reading and Composition)

โดยการที่นักเรียนจะร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมซึ่งเป็นเรื่องของการอ่านและเขียนต่อจากการสอน โดยตรงจากครูทุกครั้งซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มด้วยการสอนอ่านก่อนเนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จได้ ถ้าครูจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมในทุก ๆ ด้าน เช่นเดียวกับทักษะการอ่านซึ่งประกอบด้วยสมรรถภาพในหลาย ๆ ด้านเช่นการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อสรุปเพื่อจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารหรือเพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่อง

บราวน์ (Brown, 1984) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถพัฒนาได้ไม่ยาก โดยสอนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกในการสรุปตั้งคำถาม ตอบคำถาม ให้นิยามทำนายผลหรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นไปได้บ่อย ๆ และสม่ำเสมอ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือครูจะต้องจัดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมสรุป ร่วมกันตั้งคำถามให้นิยามความหมายและทำนายผลหรือเหตุการณ์ ซึ่งถ้าครูดำเนินการสอนด้วยวิธี ดังกล่าวอย่างต่อเนื่องก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนได้ทุกคน ในเวลาเดียวกันก็สามารถบูรณาการการสอนอ่านร่วมกับการเขียนได้ในการนำแบบ CIRC ไปใช้นั้นก่อนอื่นต้องเริ่มด้วย การสอนของครู

โดยที่ครูจะต้องสอนอธิบายยกตัวอย่างการอ่านประเภทต่าง ๆ และรูปแบบการเรียนรู้โดยทั่วไป ให้นักเรียนรู้และเข้าใจและฝึกปฏิบัติซึ่งรูปแบบการสอนเขียนโดยทั่วไป (Writing Process Model) จะประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนการเขียน (Planning)
2. การทำโครงการเขียนในเรื่องที่สนใจ (Drafting)
3. การทบทวน (Reviewing)
4. การปรับแก้ไข (Editing)
5. การนำเสนอหรือการพิมพ์ (Presentation or Publishing) ทุกขั้นตอน

ในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันสมาชิกกลุ่มจะช่วยเหลือกันและกันหรือ ปรับแก้ไขให้กันและกัน จนกว่าจะแน่ใจว่างานนั้นสมบูรณ์ที่สุด

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 75) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สรุปได้ ดังนี้

1. ทีมการเรียนรู้ (Team Study) ผู้สอนจะเป็นผู้จัดนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่าน กลุ่มละ 2 คน แต่ถ้านักเรียนไม่ลงตัวเป็นคู่ก็สามารถจัดกลุ่มอ่าน 3 คนก็ได้ แล้วจัดนักเรียนกลุ่มอ่านเป็นทีม แต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม รวมเป็น 4 คน ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเก่ง ปานกลาง อ่อน สมาชิกในทีมจะจับคู่ช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนจบ
2. กิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Study Related Activities) เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำหลังจากที่ครูได้นำเสนอบทเรียนไปแล้ว กิจกรรมดังกล่าว ได้แก่
 - 2.1 การฝึกอ่านกับเพื่อน (Partner Reading) นักเรียนจะอ่านบทเรียนกับคู่ของตนครั้งแรกนักเรียนจะอ่านในใจจนจบ แล้วผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังทีละย่อหน้า ผู้ฟังจะต้องตรวจสอบด้วยว่า คู่ของตนอ่านผิดตรงไหนบ้างแล้วบอกให้เขาแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง
 - 2.2 การเขียนทำนายโครงเรื่อง (Story Grammar and Story – Related Writin) นักเรียนจะได้รับคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะเน้นที่โครงเรื่องเมื่อนักเรียนอ่านไปครึ่งเรื่อง นักเรียนจะได้รับคำสั่งให้หยุดอ่าน และให้บรรยายทิศทางของเรื่อง ระบุปัญหาของเรื่อง และให้ทำนายวิธีแก้ปัญหา เขียนเรื่องราวที่เกี่ยวกับเรื่องในรูปแบบปะติดปะต่อ โดยเขียนประมาณคนละ 2 - 3 บรรทัด ตัวอย่างเช่น ให้นักเรียนเขียนตอนจบของเรื่องที่แตกต่างกันไป

2.3 การอ่านออกเสียง (Words Out Loud) นักเรียนจะฝึกอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่อ่านยากในบทเรียนที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยฝึกกับคู่ของตนจนอ่านได้คล่อง ไม่ติดขัด ไม่ผิดพลาด

2.4 การให้ความหมายของคำ (Word Meaning) นักเรียนจะได้รับรายการ คำศัพท์ของเรื่อง ซึ่งเป็นคำศัพท์ใหม่ในการพูดและให้ค้นหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม แล้วนำคำศัพท์มาแต่งประโยค

2.5 การสรุปเรื่อง (Story Reteel) นักเรียนจะต้องเล่าเรื่องที่อ่านให้คู่ของตน ฟังอย่างย่อ ๆ

2.6 การสะกดคำ กิจกรรมในขั้นนี้ให้นักเรียนทำการทดสอบเพื่อนคนอื่น ๆ โดยใช้รายการคำศัพท์ที่สะกดไม่ครบ ในแต่ละสัปดาห์โดยถามคำศัพท์ใหม่ เพื่อประเมินเพื่อน จนกว่าเพื่อนจะตอบได้ครบคลุมหมด หลังจากนั้นนักเรียนจะใช้รายการคำศัพท์ที่เขียนสะกด ไว้ครบ มาผลัดกันถามอีกหลาย ๆ ครั้งเพื่อให้สามารถสะกดคำได้หมดทุกคำ

2.7 การทดสอบ (Test) นักเรียนจะได้รับการทดสอบการอ่าน เพื่อความเข้าใจเรื่องที่อ่านเมื่อเรียนจบในแต่ละบทเรียน นักเรียนต้องสอบเป็นรายบุคคล ไม่มีการช่วยเหลือกัน คะแนนที่ได้แต่ละคนจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของทีม

กล่าวโดยสรุปว่า องค์ประกอบการเรียนแบบ CIRC เป็นการทำกิจกรรมการอ่าน กิจกรรมกลุ่ม การทำแบบทดสอบ การตรวจสอบผลงานและความสำเร็จของกลุ่มโดยกิจกรรม ต่าง ๆ ผู้เรียนจะทำร่วมกันในรูปแบบของทีม

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ดังนี้
 สูดศิริ ศิริคุณ (2543 :18) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC
 ว่ามีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การนำเสนอของผู้สอนเป็นการตั้งจุดประสงค์และเสนอเนื้อหาที่จะเรียน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถาม การเล่าเรื่อง การใช้รูปภาพหรือบทอ่าน
2. การฝึกปฏิบัติภายในกลุ่มย่อยจะเน้นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนจะทำกิจกรรมการเขียนตามขั้นตอนของกระบวนการเขียน ประกอบด้วย การวางแผน การเขียนร่างงานเขียน การทบทวนและตรวจทานงานเขียน การเขียนงานใหม่ และประเมินงานเขียน โดยครูและเพื่อนร่วมชั้น
3. การประเมินผู้เรียนจะได้รับการทดสอบความสามารถทางการเขียน โดยใช้แบบทดสอบการเขียนเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้นำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. การเสริมแรง กลุ่มใดที่ทำคะแนนได้ถึงเป้าหมายที่กำหนดจะได้รับรางวัล
 ทิศนา เขมมณี (2548 ข : 270) กล่าวถึง ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

ว่ามีอยู่ 8 ประการ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียน
 ในแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน หรือ 3 คนทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถ
 อย่างน้อย 2 ระดับทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัด
 และแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป
 จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89 % จะได้รับรางวัล
 รองลงมา
3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน
 แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่าต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่อ่าน แล้วให้
 ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้
 เพื่อนฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร
 วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น
4. หลังจากกิจกรรมการอ่านครูนำการอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึก
 ทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหาการทำนาย เป็นต้น
5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจนักเรียนจะได้รับคะแนน
 เป็นทั้งรายบุคคลและทีม
6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน
 เช่น ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น
7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อ
 การเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
 และในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา
8. นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจและเขียนรายงาน
 เรื่องเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน
 โดยมีแบบฟอร์มให้

ปัญญา ทอนิล (2547 : 144) กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ดังนี้

1. การสร้างกลุ่มการอ่าน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 8 – 15 คน ตามระดับ ความสามารถในการอ่าน
2. จัดกลุ่มย่อยโดยนักเรียนในแต่ละกลุ่มทำงานเป็นคู่ ๆ หรือกลุ่มละ 3 คน ตามความเหมาะสม หลังจากนั้นนำกลุ่มย่อยที่สร้างขึ้นใหม่นี้ไปจับคู่กับกลุ่มย่อยจากกลุ่มอ่าน กลุ่มอื่นเพื่อให้แต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้งสมาชิกที่มีความสามารถทางการอ่าน สูง ปานกลาง และต่ำ
3. กิจกรรมการอ่านพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนต้องอ่านหนังสือที่บังคับตามหลักสูตร จากนั้นครูเล่าเรื่องให้ผู้เรียนฟังวันละประมาณ 20 นาที หลังจากการเล่าเรื่องครูจะนำคำรามาสอนแนะให้ผู้เรียนสนใจหรืออยากอ่าน ผู้เรียนทุกคนจะได้รับมอบหมายให้อ่าน หรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านอย่างใดอย่างหนึ่งขณะที่ครูกำลังทำงานกับกลุ่มย่อยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
4. การหาเพื่อช่วยสอบหลังจากทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายสำเร็จ ผู้เรียนจะขอให้เพื่อนในกลุ่มเซ็นชื่อรับรองว่าเขาได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้ความวัตถุประสงค์ที่ครูกำหนด
5. การทดสอบ หลังจากการเรียนรู้แต่ละครั้งจะมีการสอบย่อยโดยใช้เวลาสั้น ๆ
6. การสอบอ่าน ในแต่ละสัปดาห์ครูจะสอนการอ่านแก่ผู้เรียนหนึ่งครั้ง โดยเน้นการสอนอ่านเพื่อจับใจความ แล้วมอบหมายให้ผู้เรียนไปฝึกอ่านจับใจความ
7. การสอนเขียน ผู้สอนจะสอนหลักการเขียนในห้องเรียนขณะเรียนยังทำงานในกลุ่มย่อยหลังจากเรียนในชั้นเรียน 3 ชั่วโมง ผู้เรียนจะเข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติการเขียน โดยจะได้เขียนเรื่องที่ตนสนใจและชอบ

ทิสนา เขมมณี (2552 : 268) เสนอว่าวิธีดำเนินการกิจกรรมแบบ CIRC ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือกิจกรรมการอ่านแบบเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านนักเรียนแต่ละกลุ่ม จับคู่ 2 คนหรือ 3 คนทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย

2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกันเช่นเขียนรายงานแต่งความทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีมทีมใดได้ 90 % ขึ้นไปจะได้รับประกาศนียบัตร เป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 - 89 % ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาทีแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องให้อ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้เช่นอ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อน ฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามวิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น

4. หลังจากกิจกรรมการอ่านครูนำอภิปรายเรื่องให้อ่าน โดยครูจะเน้น การฝึกทักษะต่างๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหาการทำนาย เป็นต้น

5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจนักเรียนจะได้คะแนน เป็นรายบุคคลและทีม

6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิงทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียนซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อ การเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่องและช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา

8. นักเรียนได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจและเขียนรายงาน เรื่องให้อ่านเป็นรายบุคคลโดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีวัตถุประสงค์ หลักคือ การใช้กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจรวมทั้งการนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ซึ่งถ้านักเรียน ได้ร่วมมือกันเรียนรู้ จะพัฒนาความสามารถและทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ โดยมีลำดับ ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เริ่มจาก ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนความสามารถ ครูแจ้ง จุดประสงค์การอ่าน นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล ประเมินผลงาน กลุ่ม และการเสริมแรงโดยการให้รางวัลหรือคำชมเชย ซึ่งทุกขั้นตอนมีความสัมพันธ์กัน

แผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ตลอดจนการวัด และประเมินผลโดยมีผู้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2547 : 43) ได้กล่าวถึงความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึงการวางแผนและเตรียมการสอน เป็นการกำหนดไว้ล่วงหน้าว่าจะสนใจใคร ในเนื้อหาใด สอนเมื่อใด สอนอย่างไรและเพื่อให้เกิดอะไร ซึ่งเมื่อถึงเวลาดังกล่าว จะดำเนินการสอนตามที่วางไว้ ผู้สอนจึงต้องคิดวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างละเอียด รอบคอบ เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการสอน ตามที่กำหนดไว้ได้อย่างได้ผลดี

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553 : 123 : 124) สรุปไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ แผนการสอน คือ การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าเพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ข้างต้นสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวดำเนินการ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งมีส่วนสำคัญ ประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน เพราะเป็นเครื่องมือในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2547 : 4) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูแบบมืออาชีพ มีการเตรียมการล่วงหน้า แผนการจัดการเรียนรู้ของครูสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่ตนสอนอยู่

2. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน

3. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนและครูที่จะปฏิบัติการสอนแทนสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ

4. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งหรือระดับให้สูงขึ้น และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2549 : 164) ได้ให้ความสำคัญและประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการสอนให้ผู้สอน จะสอนอะไร จะสอนทำไม จะสอนอย่างไร และจะประเมินผลอย่างไร

2. ทำให้ผู้สอนมั่นใจในการสอน เพราะได้เตรียมการไว้พร้อมแล้ว

3. ทำให้สอนมีประสิทธิภาพ เพราะผู้สอนมีความพร้อม มีความมั่นใจ

และทราบเนื้อหาที่จะสอนแล้ว

4. ทำให้ประหยัดเวลาในการสอน

สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 58) ศึกษาไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการสอนเปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกร หรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้าง วิศวกรหรือสถาปนิกจะขาดมิได้ฉันทใด ผู้เป็นครูก็ขาดแผนการสอนไม่ได้ฉันทนั้น ผลดีของการทำแผนการสอน สรุปได้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

3. ช่วยให้ผู้สอนทราบว่า การสอนของตนได้ดำเนินการไปทิศทางใด หรือทราบว่าสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร จะวัดและประเมินผลอย่างไร

4. ส่งเสริมให้ผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้อ การจัดหาและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทนได้

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์

ต่อวงการศึกษ

7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญ และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และวิทยฐานะครูผู้สอนให้สูงขึ้น และสามารถนำไปเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

จากการศึกษาถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้สามารถสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องศึกษาถึงวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ทั้งหลักสูตรและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูได้เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอำนวยความสะดวกให้กับครูที่ไม่มีประสบการณ์ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทน

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 125) ได้ระบุถึงข้อคิดเบื้องต้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะ 4 ประการ คือ

1. มีกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูผู้สอนคอยชี้แนะส่งเสริมหรือกระตุ้นนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามความมุ่งหมาย
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูผู้สอน พยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา หาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเอง
3. เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งเน้นให้นักเรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง
4. ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูป

สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 59) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน (ในการสอนเรื่องนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไร หรือด้านใด)

2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจน และนำไปสู่ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง (ระบุบทบาทของครูผู้สอน และผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนว่า จะต้องทำอะไร จึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล)

3. กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน (จะใช้สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้อะไรช่วยบ้างและจะใช้อย่างไร)

4. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน (จะใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใด เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น)

5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ (ในกรณีที่มีปัญหาเมื่อมีการนำไปใช้หรือไม่สามารถกำหนดการจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้นได้ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้)

6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่

7. แปลความได้ตรงกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นจะต้องสื่อความหมายได้ตรงกันเขียนให้อ่านเข้าใจง่าย กรณีมีการสอนแทนหรือเผยแพร่ ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

8. มีการบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตจริงกับการเรียนในเรื่องต่อไป

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมมากที่สุด มีกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและกระตุ้นให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้นั้นให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีอิสระในการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีได้หลากหลายรูปแบบ แต่อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า ให้ใช้รูปแบบใด ถ้าโรงเรียนมิได้กำหนดรูปแบบไว้ จึงเลือกแบบที่ตนเองเห็นว่า สะดวกต่อการนำไปใช้ สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้ (เอกรินทร์ สีมหาศาล. 2545 : 411 - 422)

1. เลือกรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้วมาพิจารณาจัดทำเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป
 2. ตั้งชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของแผนนั้น ๆ
 3. กำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้น และช่วงชั้นของหลักสูตร
 4. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาคที่กำหนดไว้ แล้วลงมือเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาการเรียนรู้หัวข้อเรื่อง และสาระการเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ปลายทางตามธรรมชาติวิชาของแผนนั้น ๆ
 5. วิเคราะห์รายละเอียดของสาระการเรียนรู้ของแผนการเรียน เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ ตามเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องสอนให้ผู้เรียนเข้าใจและเป็นมูลเนื้อหาที่สำคัญหรือจำเป็นต่อการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
 6. กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหานั้น ๆ
 7. เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพของผู้เรียน
 8. เลือกสื่ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นสำหรับการใช้ประกอบการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผน เช่น รูปภาพ บัตรคำ วัสดุทัศน
 9. กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงขั้นตอนการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ตามลำดับจุดประสงค์ปลายทาง และควรคำนึงถึงการบูรณาการเทคนิควิธีการสอนกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สอดคล้องกัน เพื่อเชื่อมโยงเข้าไว้ในแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
 10. กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล โดยระบุเครื่องมือ และวิธีการประเมินผล การเรียน ทั้งที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนตามลำดับจุดประสงค์นำทาง และที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตร
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 218) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา รายปี หรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม

3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
4. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
6. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอน คือ การศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลา กิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

ประสิทธิภาพ

ความหมายของประสิทธิภาพ

สื่อการสอนที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คืบนั้น จะต้องผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ ว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เรียกว่าการหาประสิทธิภาพของสื่อ เพื่อให้เกิดความมั่นใจก่อนนำไปใช้ อันจะส่งผลให้การเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ การหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 7) ให้ความหมายของประสิทธิภาพ (Efficiency) ว่า หมายถึง สภาพหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงาน เพื่อให้งานหรือความสำเร็จ โดยใช้เวลาหรือความพยายาม และค่าใช้จ่ายค้ำค่าที่สุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นอัตราส่วนหรือร้อยละระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 713) ให้ความหมายคำประสิทธิภาพ ว่า ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการงาน

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและประเมินสื่อการเรียนการสอนนั้นว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ก่อนนำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

การหาประสิทธิภาพ

วิลโลว์รณ ธานี (2550 : 53) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพและประเมินสื่อหรือพิจารณาคุณค่าด้านต่าง ๆ ของสื่ออย่างมีระบบว่า มีคุณภาพหรือมีคุณค่าหรือไม่ ก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ผลิตแล้วจำเป็นจะต้องนำไปทดสอบประสิทธิภาพ โดยจะต้องมีเกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อสำหรับพิจารณา ซึ่งจะทำให้เป็นหลักประกันได้ว่าเมื่อนำไปใช้สามารถทำให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลตามต้องการ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 8) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อ หมายถึง การนำสื่อไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแล้วนำไปทดลองสอนจริง นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วจึงผลิตออกมา

สำหรับผู้ใช้สื่อจะทำหน้าที่สอน โดยที่ช่วยสร้างสภาพการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง ดังนั้นก่อนที่จะนำไปใช้จริงจึงควรมั่นใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง

สำหรับผู้ผลิตการหาประสิทธิภาพจะทำให้ผู้ผลิตมั่นใจได้ว่าเนื้อหาสาระที่บรรจุลงนั้นเหมาะสมต่อการเข้าใจ อันจะช่วยให้ผู้ผลิตมีความชำนาญสูงขึ้นเป็นการประหยัดแรงงานเวลาและทุนทรัพย์ในการเตรียมต้นแบบ

ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

การทดสอบหาประสิทธิภาพของเครื่องมือเป็นกระบวนการที่สำคัญ เมื่อผลิตสื่อการสอนแล้วต้องนำสื่อไปทดสอบหาประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้ทราบว่าเมื่อใช้สื่อกับผู้เรียนแล้วเกิดผลในทางการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด นักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการหาประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2557 : 7 - 8) กล่าวถึงการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อว่าต้องนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อปรับปรุงแล้วนำไปใช้จริง (Trial Run) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เสร็จแล้วดำเนินการผลิตเป็นจำนวนมากและนำไปใช้สอนในชั้นเรียนตามปกติได้ การทดลองมีขั้นตอน ดังนี้

1. การทดลองแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 3 คน โดยใช้เด็กอ่อนปานกลาง และเด็กเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยว จะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่เมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดลองแบบกลุ่มในขั้นนี้ E_1 / E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60 / 60

2. การทดลองแบบกลุ่มย่อย (1 : 10) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6 - 10 คน

(คณะผู้เรียนที่เก่งกับอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียน จะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณร้อยละ 10 นั่นคือ E_1/E_2 ที่ได้มีค่าประมาณ 70 / 70

3. การทดลองแบบกลุ่มใหญ่ (1 : 100) เป็นการทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น 40 - 100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5 ก็ยอมรับ หากแตกต่างกันมากผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของเครื่องมือใหม่โดยยึดสภาพความจริงตามเกณฑ์ สมมติว่าเมื่อทดสอบประสิทธิภาพได้เกณฑ์ 85 / 85 ก็แสดงว่าเครื่องมือนั้นมีประสิทธิภาพ

เพชฌุ กิจระการ (2544 : 46 - 51) กล่าวว่า การคำนวณหาประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน มีกระบวนการสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. วิธีหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) กระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้และเหตุผลในการตัดสินคุณค่าของสื่อการเรียนการสอน โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ (Panel of Experts) เป็นผู้พิจารณาตัดสินคุณค่า ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในด้านความถูกต้องของการนำไปใช้ (Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจะประเมินสื่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินที่สร้างขึ้นในลักษณะของแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) นิยมใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนไปแทนค่าในสูตรสำหรับค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับจะต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไปคือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 5.00 ถ้าได้ค่าไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขสื่อและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาใหม่

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่น บทเรียน โปรแกรม แบบฝึกทักษะ เป็นต้น โดยการนำสื่อไปทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อยและแบบกลุ่มใหญ่ ประสิทธิภาพที่วัดจะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์จากการทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียนหรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$, $E_1/E_2 = 85/85$, $E_1/E_2 = 90/90$ เป็นต้น ส่วนมากนิยมใช้วิธีนี้ในการหาประสิทธิภาพของสื่อ

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนนั้น ถ้าเป็นสื่อที่ต้องการหลักของความรู้และเหตุผลในการตัดสินคุณค่า ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณา โดยการประเมินหาค่าเฉลี่ย ถ้าต้องการทราบผลการใช้สื่อการเรียนชนิดนั้นต้องผ่านการทดลองใช้

กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อยและแบบกลุ่มใหญ่ แล้วพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรม แสดงค่าเป็นตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตจะพึงพอใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าที่จะนำไปใช้กับนักเรียน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

วิไลวรรณ ธานี (2550 : 55) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ต้องมีเกณฑ์ในการประเมิน ซึ่งมีแนวคิดในการประเมินหลายทาง บางแนวคิดอาจใช้เกณฑ์พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก บางแนวคิดอาจใช้เกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์โดยเฉลี่ย บางแนวคิดอาจหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งกลุ่มกับคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งกลุ่ม การตัดสินใจเลือกแนวคิดในการกำหนดเกณฑ์หาประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ความสอดคล้อง และกระบวนการใช้เครื่องมือแต่ละประเภทที่สร้างขึ้น แต่วิธีการที่นิยมกันแพร่หลาย คือ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ล่วงหน้า อาจเป็นมาตรฐาน 80/80 หรือ 90/90

บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 156) ได้ให้แง่คิดเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ สามารถกำหนดได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับครูผู้วิจัยจะกำหนดถ้าต้องการประสิทธิภาพสูง ก็กำหนดค่าไว้สูง เช่น 90/90 แต่การกำหนดเกณฑ์ไว้สูง อาจพบปัญหาว่าไม่สามารถบรรลุเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ การที่จะทำให้ผู้เรียนส่วนมากทำคะแนนได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป ไม่ใช่เรื่องง่าย ดังนั้นจึงไม่ค่อยตั้งเกณฑ์ 90/90 ในการวิจัยบางเรื่อง ตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่า 80 ทั้งด้านกระบวนการและผลโดยรวม เช่น ตั้งเกณฑ์ 70/70 ทั้งนี้ เนื่องจากเห็นว่าเรื่องนั้นโดยธรรมชาติแล้วเป็นเรื่องที่ยาก เช่น วิชาคณิต เป็นต้น การตั้งเกณฑ์ไว้สูง อาจจะไม่บรรลุผลได้ อย่างไรก็ตามไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำเกินไป เช่น 70/70 ทั้งนี้เพราะถ้าสิ่งที่ครูพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพจริงแล้ว จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุระดับสูงเป็นส่วนใหญ่ได้ การตั้งเกณฑ์ 50/50 หรือ 60/60 แสดงว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนได้โดยเฉลี่ยครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มหรือมากกว่าครึ่งหนึ่งเล็กน้อย (ร้อยละ 60) ซึ่งไม่น่าจะเพียงพอควรพัฒนาได้มากกว่านั้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 8 - 9) ได้กล่าวว่า การที่จะกำหนดเกณฑ์ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้จะตั้งไว้ 80/80 หรือ 90/90 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนเป็น 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดว่า

ประสิทธิภาพ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่คาดหวังว่านักเรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรม โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยการทำงานกิจกรรมระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ต่อร้อยละของผลสอบหลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด นั่นคือ E_1 / E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยวิธีคำนวณ

E_1 คำนวณจากการเอาคะแนนการทำงานกิจกรรมระหว่างเรียนของผู้เรียนแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนเป็นร้อยละ (80 ตัวแรก)

E_2 คำนวณจากการเอาคะแนนของผู้เรียนที่ทดสอบหลังเรียนทั้งหมดรวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยเทียบส่วนเพื่อหาค่าร้อยละ (80 ตัวหลัง)

สรุปได้ว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพจะกำหนดไว้เป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1 / E_2 หรือประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ การตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่าย ก็อาจตั้งเกณฑ์ 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ร้อยละ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.5/87.5 หรือ 87.5/90

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การนำชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ย่อมหมายถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 15) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่จะเป็นตัวชี้วัดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้หรือไม่ และผลที่ออกมาจะเป็นไปตามสภาพจริงและทำให้เกิดผลกับผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับชีวิตจริง
2. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และทักษะการแสดงออก

3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์วางแผนการทำงาน
ได้อย่างเป็นระบบ

4. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน คิดเองทำเอง แก้ปัญหาเองได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน และซื่อสัตย์
7. ผู้เรียนสามารถปรับปรุงตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
8. ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

ทิสนา เขมมณี (2550 : 10) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ คือการทำให้สำเร็จ

(Accomplishment) หรือประสิทธิภาพทางการกระทำในทักษะ ที่กำหนดให้หรือด้านความรู้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะ ในการเรียน อาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้ หรือทั้งสองอย่าง

ยุวดี จารุพรพันธ์ (2551 : 49) สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสามารถในการตอบสนองต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงออกมาในลักษณะ ของทักษะ ความรู้ ความจำ เจตคติ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของผู้เรียน อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการได้รับประสบการณ์การเรียนการสอน

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความสามารถของผู้เรียน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งเป็นตัวชี้วัดตัดสินผู้เรียนว่าผ่านการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ และผลการจัดการเรียน การสอนของครูมีประสิทธิภาพหรือไม่

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ประเภทต่าง ๆ ของแบบทดสอบเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ โดยศึกษาจาก ชวาล แพรัตกุล (2550 : 61) ที่กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher Made Test) เป็นแบบทดสอบ ที่สร้างขึ้นเฉพาะคราวเพื่อใช้ทดสอบผลสัมฤทธิ์และความสามารถทางวิชาการของนักเรียน มีใช้กันทั่วไปในโรงเรียน แบบทดสอบประเภทนี้สอบเสร็จก็ทิ้ง จะสอบใหม่ก็สร้างขึ้นใหม่ หรือนำของเก่ามาเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง โดยไม่มีวิธีการอะไรเป็นหลัก ไม่มีการวิเคราะห์ ว่าข้อสอบดีเลวประการใด

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standard Test) หมายถึงแบบทดสอบที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการหรือวิธีการที่ซับซ้อนมากกว่าแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เมื่อสร้างเสร็จก็มีการทดสอบ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ ด้วยวิธีทางสถิติหลายครั้งเพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพดี มีความเป็นมาตรฐาน โดยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทนี้ แบ่งออกตามลักษณะการตอบได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

2.1 แบบอัตนัย (Subjective Test) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดปัญหาหรือคำถามให้และให้ผู้ตอบแสวงหาความรู้ความเข้าใจ และความคิดตามที่โจทย์ กำหนดภายในระยะเวลาที่กำหนด การใช้ภาษาในการเขียนตอบขึ้นอยู่กับตัวผู้ตอบ แบบทดสอบนี้สามารถวัดได้หลาย ๆ ด้านในแต่ละข้อ เช่น ความสามารถในการใช้ภาษา ความคิด เจตคติ และอื่น ๆ

2.2 แบบปรนัย (Objective Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มีคำตอบไว้ให้แล้ว ผู้ตอบต้องตัดสินใจเลือกข้อที่ต้องการหรือพิจารณาข้อความที่ที่ให้ว่าถูกหรือผิด ได้แก่ แบบถูกหรือผิด (True False) แบบเติมคำ (Completion) หรือตอบสั้น ๆ (Short Answer) แบบจับคู่ (Matching) แบบจัดลำดับ (Rearrangement) และแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) แบบทดสอบทั้งสองลักษณะดังกล่าวข้างต้นต่างก็มีข้อเด่น ข้อด้อยแตกต่างกัน และไม่มีกฎตายตัวว่าควรต้องใช้ประเภทใด แต่ควรคำนึงถึงจุดประสงค์และสภาพการณ์ของการใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทแบบปรนัยโดยใช้แบบแบบเลือกตอบ โดยผ่านการวิเคราะห์และปรับปรุงให้มีคุณภาพดี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การเรียงลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ช่วยให้ผู้วิจัยมีหลักการและแนวทางที่ถูกต้อง โดยการศึกษาจาก พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2547 : 96) กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างแบบทดสอบควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด ตารางวิเคราะห์หลักสูตรจะเป็นกรอบในการออกข้อสอบ ซึ่งระบุจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่อง และพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดไว้

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและวิธีการสร้าง โดยศึกษาดารางวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาตัดสินใจเลือกชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าจะเป็นแบบใด โดยเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแล้วศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ตรวจสอบข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้แล้ว มีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาทบทวนตรวจสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง เมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมดจัดเป็นแบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ (direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองและวิเคราะห์ข้อสอบเป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มที่ต้องการสอนจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพอ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จากขั้นตอนทั้งหมดของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทำให้เชื่อได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ได้สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ เพราะเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้วัดความรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ดัชนีประสิทธิผล

ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้ ดังนี้
 ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2545 : 279) ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดง
 ความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับ
 คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้
 จากการทดสอบก่อนเรียน

เผชิญ กิจระการ (2546 : 1) กล่าวถึงความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้ว่า ดัชนี
 ประสิทธิภาพ (Effectiveness Index) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียน
 ของนักเรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้
 จากการทดสอบหลังเรียน

พิสมัย ศรีอำไพ (2548 : 73) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล คือ การหาดัชนีประสิทธิผล
 ของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้

กู๊ดแมน เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher & Schneider. 1980 : 30 - 34)
 ให้ความหมายของ ดัชนีประสิทธิผลไว้ว่าหมายถึง ค่าสถิติที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของแผนการจ้ด
 การเรียนรู้อันก่อให้เกิดความก้าวหน้าของนักเรียน

สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผลว่า หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้า
 ในการเรียนของนักเรียน โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน เปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้น
 จากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

การหาดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผลเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงพัฒนาทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน
 เปรียบเทียบกับก่อนเรียน โดยแสดงเป็นค่าร้อยละ มีผู้เสนอวิธีการหาดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี (2545 : 30 – 33) ให้แนวคิดว่ หลังจาก
 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E_1/E_2)
 ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกระบวนการของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1)
 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) แล้วถ้าหากผู้วิจัยต้องการพิจารณาต่อไปว่าแผนการเรียน
 หรือสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นยังมีคุณภาพในแง่มุมอื่นอีกหรือไม่ ก็สามารถพิจารณาได้
 โดยดูพัฒนาการของนักเรียน คือพิจารณาว่าก่อนและหลังการเรียนเรื่องใด ๆ นักเรียนได้พัฒนา
 หรือมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ หรือเพิ่มขึ้นเท่าไร ซึ่งอาจจะพิจารณาได้

จากการคำนวณหาค่า t - test (Dependent Samples) หรือหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) รายละเอียด ดังนี้

1. การหาการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่า t – test (Dependent Samples) เป็นการพิจารณาว่านักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่

โดยทำการทดสอบนักเรียนทุกคนก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) แล้วนำมาหาค่า t – test (Dependent Samples) หากมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ถือได้ว่านักเรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยกำลังศึกษาพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้

2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) มีสูตรดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน}) (\text{จำนวนคะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$E.I. = \frac{\sum X_2 - \sum X_1}{(\text{Total}) - \sum X_1} \quad \text{หรือ}$$

E.I	คือ	ดัชนีประสิทธิผล
$\sum X_1$	คือ	คะแนนทดสอบก่อนเรียน
$\sum X_2$	คือ	คะแนนทดสอบหลังเรียน
Total	คือ	คะแนนเต็มคูณจำนวนผู้เรียน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึงค่าที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนที่เพิ่มจากคะแนนสอบก่อนเรียน

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556 : 739) ได้ให้ความหมายไว้ว่า “พึง” เป็นคำช่วยกริยาอื่น หมายความว่า “ควร” เช่น พึงใจ หมายความว่าพอใจ ชอบใจ และคำว่า “พอ” หมายความว่าเท่าที่ ต้องการ ควรแก่ความต้องการ เต็มเท่าที่ ต้องการ เต็มความต้องการเมื่อนำคำสองคำมาผสมกัน “พึงพอใจ” หมายถึง ชอบใจ

อนุก สุวรรณบัณฑิต. และคณะ (2548 : 145) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าหมายถึงแสดงพฤติกรรมไปยังจุดหมายหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีแรงจูงใจเป็นตัวผลักดัน ซึ่งมีความต้องการสิ่งจูงใจและแรงขับเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการในการจูงใจอย่างเป็นลำดับขั้น

กุนด์ลาซ และนีสัน (Gundlach and Nelson. 1992 : 37 - 50) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของบุคคลจากการได้พบปะกับพฤติกรรมการให้สิ่งต่าง ๆ เป็นระดับความพึงพอใจของบุคคลที่เกิดจากการได้รับสิ่งต่าง ๆ ว่าหลังจากได้รับสิ่งนั้นแล้วสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหา รวมทั้งลดปัญหาและทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจมากขึ้นเพียงใด

จากความหมายความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกทางบวกของมนุษย์ ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้สึกชอบใจ พอใจ สบายใจที่ได้ทำสิ่งนั้นและเกิดความสุขซึ่งจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับอยู่กับบุคคลว่าจะคาดหวังสิ่งหนึ่งกับสิ่งใดอย่างไร

ทฤษฎีความพึงพอใจ

ในการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามผู้ปฏิบัติจะเกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมนั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในกิจกรรมที่มีอยู่ ได้เสนอแนะแนวความคิดไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีความพึงพอใจมาสโลว์ (Maslow : 1962. อ้างถึงในทิสนา แจมมณี. 2550 : 69) กล่าวว่า ทฤษฎีความพึงพอใจของมาสโลว์ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ โดยนักจิตวิทยาชื่อ มาสโลว์ มองว่า ความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับขั้น จากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับที่สูงขึ้นต่อไป มนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติเป็นลำดับขั้น คือ

1.1 ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการ

ขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน

1.2 ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or Safety Needs) เมื่อมนุษย์ สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์ก็จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงในชีวิตและหน้าที่การงาน

1.3 ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับความต้องการทางสังคม (Affiliation or acceptance Needs) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความชื่นชมจากผู้อื่น

1.4 ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) หรือความภาคภูมิใจ ในตนเองเป็นความต้องการได้รับการยกย่อง นับถือ และสถานะจากสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น

1.5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization) เป็นความต้องการสูงสุด

1.6 มนุษย์มีความต้องการที่จะรู้จักตนเองและพัฒนาตนเอง ประสบการณ์ที่เรียกว่า "Peak Experience" เป็นประสบการณ์ของบุคคลที่รู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริง เป็นช่วงเวลา que บุคคลเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยแท้ เป็นสภาพที่สมบูรณ์ลักษณะผสมผสาน เป็นช่วงเวลาแห่งการรู้จักตนเองอย่างจะสามารถพัฒนาตนไปสู่ความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์

2. ทฤษฎีความต้องการของ อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer, 1972 ; อ้างถึงใน ภัทริยา อินทรสุวรรณ, 2547 : 10) ทฤษฎีนี้สนับสนุนทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ เพียงแต่ปรับเปลี่ยนให้เข้าใจขึ้นเหลือเพียง 3 ลำดับขั้น เป็นทฤษฎี อี อาร์ จี ของอัลเดอร์เฟอร์ (ERG Theory Alderfer) ได้เสนอแนะรายละเอียดของทฤษฎี ดังนี้

2.1 ความต้องการการอยู่รอด (Existence Needs) คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานเพื่อประทังชีวิตของคน เพื่อการอยู่ได้หรือเพียงการอยู่รอด ความต้องการของเขาคือนี้ ได้รวมเอาความต้องการขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ของมาสโลว์เข้าไว้ นั่นคือ ความต้องการทางร่างกายและความต้องการความปลอดภัย

2.2 ความต้องการมีสัมพันธภาพ (Relatedness Needs) คือ ความต้องการที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลรอบ ๆ ตัวและบุคคลในสังคม ความต้องการตรงกับขั้นที่ 3 ของมาสโลว์ ซึ่งเรียกว่า ความต้องการทางสังคมของอัลเดอร์เฟอร์ (Social Needs Alderfer) ได้ให้

ความสำคัญความต้องการขั้นนี้มาก เพราะถือว่ามนุษย์จะอยู่ได้มิใช่ความต้องการพื้นฐานเท่านั้นแต่การรวมตัวอยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มหรือหมู่พวกนั้นมีความจำเป็น

2.3 ความต้องการความเจริญก้าวหน้า (Growth Needs) คือ ความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้าเป็นความต้องการสูงสุดของคน ซึ่งเขาได้รวมเอาขั้นที่ 4 และขั้นที่ 5 ของความต้องการตามลำดับของมาสโลว์เข้าด้วยกัน ความต้องการขั้นนี้จะบ่งบอกถึงความสูงสุดของชีวิตมนุษย์นั่นเอง

3. ทฤษฎีความพึงพอใจในของเฮอรัซเบิร์ก (Herzberg, 1974 : 95 - 96 ; อ้างถึงใน คเชนพงษ์ สุมาลย์โรจน์. 2550 : 22 - 23) ซึ่งมีชื่อเรียกว่าทฤษฎีการจูงใจ (Motivation Theory) หรือ ทฤษฎีความพึงพอใจ (Motivation – Hygiene Theory) ทฤษฎีนี้ได้แบ่งองค์ประกอบของแรงจูงใจเป็น 2 ประเภท คือ องค์ประกอบที่จูงใจ (Motivation Factors) และองค์ประกอบส่งเสริม (Hygiene Factors) ดังนี้

3.1 องค์ประกอบจูงใจหรือปัจจัยที่เป็นตัวกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่จูงใจให้บุคคลพอใจในการทำงานหรือทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยดังนี้

3.2 องค์ประกอบส่งเสริมหรือปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่ไม่ใช่สิ่งจูงใจ แต่เป็นปัจจัยค้ำจุนให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคคลมีอยู่ตลอดเวลา ปัจจัยค้ำจุนนี้เป็นสิ่งจำเป็นเพราะถ้าไม่มีปัจจัยเหล่านี้หรือมีลักษณะที่ไม่สอดคล้องกับบุคคล จะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานขึ้นได้เพราะองค์ประกอบเหล่านี้ได้แก่ ความพึงพอใจในทางลบ ความต้องการของบุคคลจึงมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจ

จากแนวคิดของของมาสโลว์และเฮอรัซเบิร์ก จะเห็นได้ว่ามีลักษณะที่คล้ายคลึงสอดคล้องกันที่ศึกษาองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในงานและองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ และแนวคิดของมาสโลว์และอัลเดอร์เฟอร์ ที่ว่ามนุษย์จะมีความต้องการเป็นพื้นฐานแต่ละคนแต่ละหมู่คณะย่อมมีความต้องการแตกต่างกัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับโอกาสที่จะได้รับความพึงพอใจที่แตกต่างกัน จากทฤษฎีดังกล่าวสรุปได้ว่ามนุษย์ทุกคนย่อมมีความต้องการในด้านต่าง ๆ ขณะที่ยังมีชีวิตอยู่ซึ่งแต่ละคนมีความต้องการแตกต่างกันออกไป เมื่อความต้องการนั้น ๆ ได้รับการตอบสนองความพึงพอใจก็เกิดขึ้นตามมาเป็นผลให้ความเครียดจากความต้องการลดน้อยลงในสถานศึกษา ครูมีหน้าที่สนองความต้องการของนักเรียนแต่ก่อนหน้านั้นครูมีทำหน้าที่กำกับให้นักเรียนเกิดความต้องการเฉพาะสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเองและต่อสังคมในอนาคต

วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ อารี พันธุ์มณี (2546 : 198) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจในการเรียนรู้นั้น มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูควรส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยสร้างความพึงพอใจให้เกิดแก่ผู้เรียนดังนี้

1. การชมเชยและตำหนิตั้ง 2 ประการจะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การทดสอบบ่อยครั้ง การทดสอบเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น เพราะอาจหมายถึงการเลื่อนชั้น การสำเร็จการศึกษา การทดสอบบ่อยครั้งจะกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น และเป็นความพึงพอใจของผู้เรียน
3. การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยการเสนอแนะหรือกำหนดหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจเพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
4. ใช้วิธีการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ที่เร้าความสนใจ เพราะวิธีการที่แปลกใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่ประสบมาก่อนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น
5. ตั้งรางวัลสำหรับงานที่มอบหมาย เพื่อยั่วให้ผู้เรียนเกิดความพยายาม ใฝ่หางานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จด้วยดี และเกิดความพึงพอใจกับความสำเร็งนั้น ๆ
6. ยกตัวอย่างสิ่งที่ไม่เคยพบหรือคาดไม่ถึง การยกตัวอย่างประกอบกิจกรรมการเรียน การสอนควรเป็นตัวอย่างที่ผู้เรียนคุ้นเคย เพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น
7. เชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้มาก่อน การเชื่อมโยงสิ่งใหม่ให้สัมพันธ์กับสิ่งที่เคยเป็นประสบการณ์เดิมจะทำให้ใจได้ง่ายและชัดเจนขึ้น และจะทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนยิ่งขึ้นเพราะผู้เรียนคาดหวังไว้ว่าจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์และเป็นพื้นฐานต่อไป
8. เกมและละคร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกม และการแสดงละครนั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
9. สถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนไม่พึงปรารถนา เช่น สภาพความจำในห้องเรียน หรือบรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาจเป็นสถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเบื่อ ไม่พอใจ ขัดแย้ง ควรหาทางลดหรือขจัดให้หมดไป เพราะเป็นสิ่งที่ป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

สรุปได้ว่า วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนควรสนใจและนำไปปฏิบัติ ซึ่งย่อมเกิดผลดีต่อผู้เรียน เพราะผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้สนใจบทเรียนเพิ่มขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นด้วย

การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นทัศนคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่จะวัดว่าบุคคลมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือในการวัดทัศนคตินั้น ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ชวลิต ชูกำแหง (2551 : 112 - 114) ได้กล่าวถึงเครื่องมือวัดความพึงพอใจไว้สรุปได้ ดังนี้

1. การสังเกต (Observation) สังเกตการพูด การกระทำ การเขียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
2. การสัมภาษณ์ (Interview) ใช้วิธีการพูดในประเด็นที่อยากรู้ อาจเป็นความรู้สึก ทัศนคติ
3. การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีรูปแบบ 3 รูปแบบ คือ แบบของลิเคิร์ต (Likert Scales) และแบบเทอร์สโตน (Thurstone) และแบบออสกู๊ด (Osgood)

4. แบบวัดเชิงสถานการณ์ (Action Tendencies) มักสร้างเป็นสถานการณ์ สุพานี สถัญญวานิช (2551 : 82) ได้กล่าวถึงเครื่องมือวัดความพึงพอใจไว้สรุปได้ ดังนี้

1. ใช้แบบสอบถาม นิยมใช้แบบที่กำหนดสเกลในการวัดที่ชัดเจน จะเป็นแบบสอบถามที่ง่ายและสั้น ๆ
2. เป็นวิธีให้บรรยายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับงานว่ามีอะไรบ้างที่พอใจและไม่พอใจ
3. การสัมภาษณ์ มี 3 แนวทาง คือ เตรียมคำถามไว้ล่วงหน้า ไม่ได้เตรียมขึ้นอยู่กับสถานการณ์ และการสัมภาษณ์แบบผสม มีทั้งที่เตรียมไว้และให้แสดงความคิดเห็น
4. การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก

วิกเตอร์ (Victor, 1964 : 100) ได้กล่าวถึงวิธีการวัดความพึงพอใจ ไว้ว่า การวัดความพึงพอใจโดยทั่วไปจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถาม การจะเลือกใช้วิธีใดนั้นขึ้นอยู่กับกลุ่มตัวอย่างที่จะวัด เช่น กลุ่มบุคคลที่สามารถอ่านและเข้าใจสื่อทางภาษาได้ก็จะใช้แบบสอบถามเพราะนอกจากจะประหยัดเวลาแล้วผู้ตอบยังมีอิสระที่จะตอบ ส่วนใหญ่ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างไม่สามารถอ่านสื่อทางภาษาได้ จำเป็นต้องใช้วิธีการสัมภาษณ์ แต่ต้องแก้ปัญหาเรื่องความเป็นอิสระของผู้ตอบ ในด้านข้อคำถามนั้น บุคคลจะถูกถามถึงระดับความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจในสิ่งนั้น ๆ ในแง่มุมต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของเรื่องที่ต้องการจะศึกษา

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นการวัดทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีทั้งทางบวกและทางลบ สามารถใช้เครื่องมือวัดได้หลายแบบตามความเหมาะสมกับบุคคล หรือกรณีศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พเยาว์ สิงวิ (2551 : 141 – 142) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 การศึกษาพบว่า 1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มทดลองก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ค่า t -test พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าก่อนทดลอง 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มควบคุมก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบปกติผลการวิจัย พบว่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ค่า t -test พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าก่อนทดลอง 3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติหลังการทดลอง ผลการวิจัย พบว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทั้งสองกลุ่ม โดยใช้ค่า t -test พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสูง

วิภาพรรณ นำอุทิศ (2551 : 77) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูงกลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีความก้าวหน้าของความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไม่แตกต่างกันและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถอยู่ในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในระดับมาก

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 123) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่าประสิทธิภาพของผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 92.11 / 89.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.8147 คิดเป็นร้อยละ 81.47 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 81.47 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

สายใจ โชคศิริ (2555 : 153) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88 / 80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ขวัญชนก เหมมูล (2556 : 132) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

แบรมแลตต์ (Bramlett. 1994 : 67 - 84) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการเรียนรู้ร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 198 คน จาก 6 ห้องเรียน เมื่อวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ (California Achievement Test) จากกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีความพอใจในโปรแกรม CIRC

ชมิคท์ และกรีทเชิน (Schmidt, and Gretchen. 2002 : 130 – 140) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้ในการอ่านและการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เบคโจนส์ (Beck-Jones. 2004 : 2378 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับนักเรียน จำนวน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 สมาชิกไม่มีภาระหน้าที่ใด ๆ ในกลุ่มกลุ่มที่ 2 สมาชิกมีการแบ่งหน้าที่ กำหนดบทบาทที่ชัดเจน และกลุ่มที่ 3 มีการแบ่งหน้าที่ กำหนดบทบาท สมาชิกมีการจดบันทึก และได้รับคำนำในระหว่างทำกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองมีทั้งหมด 174 คน ได้มาโดยการสุ่ม ผลปรากฏว่ากลุ่มที่ 2 สมาชิกมีการแบ่งหน้าที่ กำหนดบทบาทที่ชัดเจน ให้ผลดีกับนักเรียนในเรื่องการฝึกคิด การใช้สติปัญญาด้วยตนเอง กลุ่มที่ 3 ที่มีการแบ่งหน้าที่ มีการจดบันทึก และได้รับคำแนะนำได้ผลดีที่สุดในการได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจเพราะระหว่างทำกิจกรรมมีการจดบันทึก และได้รับความรู้สอดแทรกตลอดเวลาในช่วงกิจกรรม

อับดุลกานี (Abdulghani. 2004 : 4331 - A) ศึกษาผลกระทบของการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ที่มีผลต่อทัศนคติเชิงวิพากษ์ วิจัยในภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นปีที่ 4 ประเทศอาหรับเอมิเรตส์ โดยการทดสอบก่อน และหลังการทดสอบกับกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนทดลอง จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องที่ประกอบไปด้วยนักศึกษาจำนวน 33 คน และจำนวน 31 คน และกลุ่มควบคุมที่ประกอบด้วยนักศึกษาจำนวน 33 คน และจำนวน 29 คน ในห้องเรียน กลุ่มทดลองใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ส่วนกลุ่มควบคุมใช้วิธีการบรรยาย ครูที่ร่วมวิจัยมี จำนวน 2 คน แต่ละคนสอนห้องเรียนทดลองจำนวน 1 ห้องเรียนและห้องเรียนควบคุม จำนวน 1 ห้องเรียน การทดลองใช้เวลา 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ฝึกอบรมครูที่ร่วมวิจัยครั้งนี้เป็นการส่วนตัว เพื่อนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ ตัวแปรตามที่เป็นระดับทัศนคติวิพากษ์วิจารณ์ที่วัดได้ตามที่วัดด้วยแบบประเมินการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ของ Watson - glaser และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่วัดด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างผลการศึกษาผลว่า วิธีการสอนทั้งสองวิธีไม่มีผลกระทบต่อการสอน ความคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์หรือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอาหรับ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมและการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC ที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าปัญหาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน
ยังเป็นปัญหาที่นักการศึกษาหลายคนให้ความสนใจและพยายามหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการ
ต่างๆ โดยการจัดการเรียนรู้ที่นำมาแก้ปัญหาส่วนใหญ่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อาศัยสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายรูปแบบและเน้นการทำกิจกรรมที่ต้องฝึกทักษะอยู่เสมอ สอดคล้อง
กับลักษณะของชุดกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นสื่อประสมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
CIRC ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ยังเป็นการส่งเสริมให้
นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาจึงได้นำหลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มโรงเรียนพนมรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 14 ห้องเรียน 102 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เท็งอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 24 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย
1. ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ชุด
 2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม การอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม การอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดพื้นฐานการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการกำหนดรูปแบบของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2 ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์สาระ การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การวัดผลและประเมินผล คำอธิบายรายวิชา

1.3 จากคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ท 61101 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) โดยผู้วิจัยเลือกสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.4 ศึกษารายละเอียดเนื้อหา นำมาสร้างชุดกิจกรรม จำนวน 12 ชุด โดยคัดเลือกเนื้อหาสำหรับการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

- ชุดกิจกรรมชุดที่ 1 ข้อความควรทราบ
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 2 รูปภาพนี้มีคติ
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 3 นิทานสอนใจ
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 4 ใคร่ครวญบทความ

- ชุดกิจกรรมชุดที่ 5 ติดตามโฆษณา
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 6 สารคดีมีเนื้อหา
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 7 ทรราชในบทเพลง
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 8 บรรเลงจากร้อยกรอง
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 9 ท่องข่าวทันเหตุการณ์
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 10 สืบสานตำนานไทย
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 11 ใส่ใจบุญประเพณี
- ชุดกิจกรรมชุดที่ 12 มีพระบรมราโชวาท

1.5 นำชุดกิจกรรมที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบด้านเนื้อหา โครงสร้างของชุดกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมา
ปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำชุดกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว พร้อมแบบประเมินไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
และความเหมาะสมของขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.6.1 นายธีรรงค์ นนทดา วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) สาขาการวัดผล
และประเมินผล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

1.6.2 นางสุรีย์ เทียนศิริ วุฒิการศึกษา (ศษ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคอนไม้ไฟ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาการสอนภาษาไทย

1.6.3 นางอรทัย โรจน์สุกิจ วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาหลักสูตร
และการสอนตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และหลักสูตรสถานศึกษา

1.7 นำชุดกิจกรรมที่ได้ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ผู้เชี่ยวชาญ
ประเมินโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วน
แบบประมาณค่า ซึ่งมี 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2550 :

คะแนน	แปลความหมาย
5	เหมาะสมมากที่สุด
4	เหมาะสมมาก
3	เหมาะสมปานกลาง
2	เหมาะสมน้อย
1	เหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2550 : 103)

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

1.8 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC จำนวน 12 ชุด

พร้อมแบบประเมิน คุณภาพชุดกิจกรรมที่สมบูรณ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินได้ผลการประเมินความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 (ภาคผนวก ข.1 หน้า 141)

1.9 นำชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค CIRC ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1.9.1 การหาประสิทธิภาพกลุ่มย่อย โดยนำชุดกิจกรรม

การอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านดอนไม้ไฟ ที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อน จำนวนนักเรียน 3 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เป็นการทดลอง แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) แล้วนำผลจากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพเพื่อหาบกพร่องในด้านเนื้อหา ภาษา เวลาที่ใช้ ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมในการทดลองครั้งนี้ได้ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อหาข้อบกพร่อง พบว่า

ชุดกิจกรรมที่ 8 มีข้อบกพร่องในเรื่องการใช้ภาษาในข้อความยังไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อค้นพบ

1.9.2 การหาประสิทธิภาพกลุ่มเล็ก (Small Group Testing)

โดยนำชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในโรงเรียนบ้านคอนไม้ไฟ ที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อน จำนวนนักเรียน 10 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องในด้านเนื้อหา ภาษา เวลาที่ใช้ และรูปแบบของชุดกิจกรรมเพิ่มเติม ในการทดลองครั้งนี้ได้ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการทดลองพบว่า ชุดกิจกรรมที่ 9 เรื่องการใช้เวลาไม่เหมาะสมกับกิจกรรม โดยใช้เวลามากเกินไป ไม่สอดคล้องกับแบบฝึกในชุดกิจกรรม ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปทดลองภาคสนามต่อไป

1.9.3 หาประสิทธิภาพภาคสนาม (Field Testing) โดยผู้วิจัย

นำชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่แก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในโรงเรียนบ้านคอนไม้ไฟ ที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อน จำนวนนักเรียน 20 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการทดลองหาประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 84.69 / 83.56 (ภาคผนวก ค.1 หน้า 150) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80

1.10 นำชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการทดลองและมีคุณภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 แล้วนำไปทดลองใช้จริงกับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 24 คน ที่เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลการทดสอบหาประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 85.76 / 85.34 (ภาคผนวก ค.2 หน้า 151)

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดพื้นฐานการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์สาระ

การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การวัดผลและประเมินผล คำอธิบายรายวิชา

2.3 จากสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยเลือกสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่าน
สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย
รักการอ่านแล้วจึงศึกษาเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากคู่มือหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 สร้างตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดและมาตรฐาน
การเรียนรู้มาแยกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ นำมาเขียนความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้
และเวลาที่ใช้สอน ดังตาราง 3.1

ตาราง 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลา
ที่ใช้สอนเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

เนื้อหา	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ ข้อความ	การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก ข้อความอ่านเพื่อ ตอบคำถามและลำดับ เหตุการณ์สำคัญของเรื่อง นำสู่การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง เหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วย ให้นักเรียนสามารถเขียน สรุปสาระสำคัญและ ข้อคิดจากข้อความ สื่อสารได้เข้าใจ	1. นักเรียนสามารถอ่านจาก ข้อความสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุป ข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัด จากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	1

ตาราง 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
2. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ รูปภาพ	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากรูปภาพ เป็นอ่านเพื่อตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง นำสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากรูปภาพสื่อสารได้เข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านจากรูปภาพสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 	1
3. การอ่าน เชิงวิเคราะห์นิทาน	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เป็นอ่านเพื่อตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง นำสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากรูปภาพสื่อสารได้เข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านจากนิทานสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 	1

ตาราง 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
4. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ บทความ	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความเป็นอ่านเพื่อตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องนำสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากบทความสื่อสารได้เข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านจากบทความสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 	1
5. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ โฆษณา	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณาเป็นอ่านเพื่อตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องนำสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากโฆษณาสื่อสารได้เข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านจากโฆษณาสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 	1

ตาราง 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
6. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ สารคดี	การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก สารคดีเป็นอ่านเพื่อตอบ คำถามและลำดับ เหตุการณ์สำคัญของเรื่อง นำสู่การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง เหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วย ให้นักเรียนสามารถเขียน สรุปสาระสำคัญและ ข้อคิดจากสารคดีสื่อสาร ได้เข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านจากสารคดีสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 	1
7. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ บทเพลง	การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก บทเพลง เป็นอ่านเพื่อ ตอบคำถามและลำดับ เหตุการณ์สำคัญของเรื่อง นำสู่การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่าง เหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วย ให้นักเรียนสามารถเขียน สรุปสาระสำคัญและ ข้อคิดจากบทเพลง สื่อสารได้เข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านจากบทเพลงสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 	1

ตาราง 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
8. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ บทร้อยกรอง	การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก บทร้อยกรองเป็นอ่าน เพื่อตอบคำถามและ ลำดับเหตุการณ์สำคัญ ของเรื่องนำสู่การ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผลที่ เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียน สามารถเขียนสรุป สาระสำคัญและข้อคิด จากบทร้อยกรองสื่อสาร ได้เข้าใจ	1. นักเรียนสามารถอ่านจาก บทร้อยกรองสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุป ข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัด จากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	1
9. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ข่าว	การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก ข่าวเป็นอ่านเพื่อตอบ คำถามและลำดับ เหตุการณ์สำคัญ ของเรื่องนำสู่การ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผลที่ เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียน สามารถเขียนสรุป สาระสำคัญและข้อคิด จากข่าวสื่อสารได้เข้าใจ	1. นักเรียนสามารถอ่านจากข่าว สื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุป ข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัด จากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	1

ตาราง 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
10. การอ่านเชิงวิเคราะห์ ตำนาน	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากตำนานเป็นอ่านเพื่อตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องนำสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากตำนานสื่อสารได้เข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านจากตำนานสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 	1
11. การอ่านเชิงวิเคราะห์ ประเพณี	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากประเพณีเป็นอ่านเพื่อตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่องนำสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากข่าวสื่อสารได้เข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านจากประเพณีสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 	1

ตาราง 3.1 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
12. การอ่าน เชิงวิเคราะห์จาก พระบรมราโชวาท	การอ่านเชิงวิเคราะห์จาก จากพระบรมราโชวาท เป็นอ่านเพื่อตอบคำถาม และลำดับเหตุการณ์ สำคัญของเรื่องนำสู่การ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผลที่ เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียน สามารถเขียนสรุป สาระสำคัญและข้อคิด จากตำนานสื่อสารได้ เข้าใจ	1. นักเรียนสามารถอ่านจาก จากพระบรมราโชวาทสื่อสารได้ เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุป ข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถาม เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัด จากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	1

2.5 ออกแบบการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้)

ประกอบไปด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

2.6 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน ให้สัมพันธ์กับชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พร้อมทั้งสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของขั้นตอนและความเหมาะสมของขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณารวบรวมความถูกต้องเหมาะสมของขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ และให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่องในบางประเด็นที่เกี่ยวกับการเลือกใช้กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาและปรับความยากง่ายให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ย ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมี 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสิน ผลการประเมินรายชื่อ

2.9 นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมิน มาหาค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสิน (บุญชม ศรีสะอาด. 2550 : 103) ผลปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.53 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก ข.1 หน้า 143)

2.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป โดยใช้ควบคู่กับชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกัน เพียงแต่สลับข้อ ผู้วิจัยได้ ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) โดยศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.2 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบอิงเกณฑ์ (สมนึก ภัททิยธนี 2544 : 63 – 67)

3.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลางและวิธีการวัดผลและประเมินผล สาระที่ 1 การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยเลือกมาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ดังตาราง 3.2

ตาราง 3.2 การกำหนดเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	ต้องการ
1. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ข้อความ	1. นักเรียนสามารถอ่านจากข้อความ สื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	6	3
2. การอ่าน เชิงวิเคราะห์รูปภาพ	1. นักเรียนสามารถอ่านจากรูปภาพสื่อสาร ได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	6	3
3. การอ่าน เชิงวิเคราะห์รูปภาพ	1. นักเรียนสามารถอ่านจากนิทานสื่อสาร ได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	6	3

ตาราง 3.2 (ต่อ)

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	ต้องการ
4. การอ่าน เชิงวิเคราะห์บทความ	1. นักเรียนสามารถอ่านจากบทความ สื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	6	3
5. การอ่าน เชิงวิเคราะห์โฆษณา	1. นักเรียนสามารถอ่านจากโฆษณาสื่อสาร ได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	6	3
6. การอ่าน เชิงวิเคราะห์สารคดี	1. นักเรียนสามารถอ่านจากสารคดีสื่อสาร ได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	6	3

ตาราง 3.2 (ต่อ)

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	ต้องการ
7. การอ่าน เชิงวิเคราะห์บทเพลง	1. นักเรียนสามารถอ่านจากบทเพลง สื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	6	2
8. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ บทร้อยกรอง	1. นักเรียนสามารถอ่านจากบทร้อยกรอง สื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	6	2
9. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ข่าว	1. นักเรียนสามารถอ่านจากข่าวสื่อสารได้ เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	4	2

ตาราง 3.2 (ต่อ)

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	ต้องการ
10. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ตำนาน	1. นักเรียนสามารถอ่านจากตำนานสื่อสาร ได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	4	2
11. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ประเพณี	1. นักเรียนสามารถอ่านจากประเพณี สื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	4	2
12. การอ่าน เชิงวิเคราะห์ พระบรมราชาวัต	1. นักเรียนสามารถอ่านจากพระบรม ราชาวัตสื่อสารได้เข้าใจ 2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้ 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตร กิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	4	2
รวม		60	30

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ที่ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3.6 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งสร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ,พร้อมแบบประเมินไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด เป็นการหาดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก 30 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 (รายละเอียดอยู่ในตารางภาคผนวก ข.3 หน้า 143 - 145)

3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัดแล้ว ไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) กลุ่มโรงเรียนพนมรุ้ง จำนวน 25 คน แล้วดำเนินการดังนี้

3.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน แล้วนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) กำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 (สมนึก ภัททิยธนี 2551 : 212) และหาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีของเบรนนาน (Brennan) กำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 (สมนึก ภัททิยธนี 2546 : 214) ผู้วิจัยจึงคัดเลือกแบบทดสอบที่เข้าเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ

ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.40 ถึง 0.60 มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อตั้งแต่ 0.47 ถึง 0.60 (รายละเอียดอยู่ในตาราง

ภาคผนวก ข.4 หน้า 145 - 146)

3.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ที่คัดเลือกไว้ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2550 : 93) ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 (รายละเอียด อยู่ในตารางภาคผนวก ข.5 หน้า 146 - 147)

3.11 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจจากการเรียนจากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค CIRC

4.2 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ กำหนดรูปแบบ ของแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยกำหนดเป้าหมายการวัด ความพึงพอใจต่อการเรียน 3 ด้าน คือกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านคุณภาพของครูผู้สอน

4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ แล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของข้อคำถาม

4.4 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งสร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ พฤติกรรมชี้วัดด้านความพึงพอใจของแบบสอบถาม สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว พร้อมแบบประเมินไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมชี้วัดด้านความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการหาดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามพฤติกรรม
ซึ่งวัดด้านความพึงพอใจ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามพฤติกรรม
ซึ่งวัดด้านความพึงพอใจ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามพฤติกรรม
ซึ่งวัดด้านความพึงพอใจ

ถ้า IOC มีค่า 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (สมนึก กัททิยธนี. 2551 : 221)

ผลปรากฏว่าแบบทดสอบความพึงพอใจ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกคุณภาพ
จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.70 ถึง 1.00 (รายละเอียดอยู่ในตาราง
ภาคผนวก ข.6 หน้า 148)

4.6 นำข้อคำถามที่คัดเลือกมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ
ฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัย
One Group Pretest – Posttest Design ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 249)
แสดงไว้ดังตาราง 3.3 ดังนี้

ตาราง 3.3 แบบแผนการศึกษา

X_1	T	X_2
(Pretest)	(Treatment)	(Posttest)
การวัดผลก่อนการทดลอง	ดำเนินการทดลอง	การวัดผลหลังการทดลอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

X_1	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
T	แทน	การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
X_2	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนของแต่ละคน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง โดยใช้สื่อการเรียนรู้ คือ ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้สร้างและจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสื่อประกอบอื่น ๆ โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 12 ชุด

2.4 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังการทดลองสิ้นสุดลง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อตรวจให้คะแนนของแต่ละคนแล้วเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนตอบแบบสอบถาม เก็บรวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรม

เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของต่อชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 และประสิทธิภาพของผลลัพท์ E_2

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยทั้งหมดที่นักเรียนได้จากการทำแบบฝึกหัดจากคะแนนการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกชุด ได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งหมดที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การทดสอบคะแนนที่ (Dependent Samples t-test)

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร การหาดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index = E.I)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้ สมนึก ภักดิ์ทิษณี. 2541 : 37 - 53)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 – 5.00	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	มีความพึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

สูตร
$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	จำนวนความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106 - 107)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1 / E_2 = 80 / 80$ ใช้ผลจากคะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ย Mean) และร้อยละ Percentage) และ โดยค่า E_1 กับ E_2 ต้องแตกต่างกันไม่เกิน ร้อยละ 5 ใช้สูตร (เพชฌุ กิจระการ. (2544 : 49)

สูตร
$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของการทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรม
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรม
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$\text{สูตร} \quad E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.2 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนี
ความสอดคล้อง IOC ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 64 - 65)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.3 ความยากง่าย (Difficulty) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 212)

สูตร		$P = \frac{R}{N}$	
เมื่อ	p	แทน	ระดับความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนผู้ที่เข้าสอบทั้งหมด

2.4 อำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนตามวิธีการของ เบรนนาน (Brennan) ใช้เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม
ทั้งหมด ใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 214)

สูตร	$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$
------	-------------------------------------

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	N_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	N_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

5 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของโลเวทท์ (Lovett)
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ ดังนี้

สูตร
$$R_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - c)^2}$$

เมื่อ	R_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	x_i	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	c	แทน	คะแนนจุดตัด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 สถิติการทดสอบสมมุติฐานของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
โดยใช้สูตร Dependent Samples t - test ดังนี้

สูตร
$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ของชุดกิจกรรม

การอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีของกูดแมน เฟลคเซอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and
Schneider. 1980 : 30 - 34)

4. สถิติที่ใช้ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยใช้สูตรดังนี้ (เผชญ์ กิจระการ. 2542 : 136)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} \quad E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1}$$

เมื่อ	P_1	แทน	อัตราส่วนผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน ต่อผลคูณของคะแนนเต็มกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด
	P_2	แทน	อัตราส่วนผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน ต่อผลคูณของคะแนนเต็มกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่จะนำมาเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ที่ได้นั้น ผู้วิจัยจึงได้ กำหนดความหมายสัญลักษณ์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ t - test

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน

ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตาราง 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพจากกลุ่มตัวอย่าง โดยการหาประสิทธิภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) กลุ่มโรงเรียนพนมรุ้ง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 24 คน ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 12 ชุด

ชุดที่	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็มระหว่างเรียน	คะแนนรวมระหว่างเรียน	คะแนนเต็มหลังเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน	E_1 / E_2
1	24	20	412	30	614	85.83 / 85.28
2	24	20	410	30	615	85.42 / 85.42
3	24	20	415	30	616	86.46 / 85.56
4	24	20	413	30	614	86.04 / 85.28
5	24	20	412	30	615	85.83 / 85.42
6	24	20	410	30	613	85.42 / 85.14
7	24	20	410	30	615	85.42 / 85.42
8	24	20	412	30	613	85.83 / 85.14
9	24	20	410	30	617	85.42 / 85.69
10	24	20	410	30	613	85.42 / 85.14

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ชุดที่	จำนวน ผู้เรียน	คะแนนเต็ม ระหว่างเรียน	คะแนนรวม ระหว่างเรียน	คะแนนเต็ม หลังเรียน	คะแนนรวม หลังเรียน	E_1 / E_2
11	24	20	412	30	613	85.83 / 85.14
12	24	20	414	30	615	86.04 / 85.42
รวม	24	240	4,940	360	7,373	85.76 / 85.34

จากตาราง 4.1 พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 24 คน ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.76 และคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.34 จึงสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.76 / 85.34 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 / 80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่มีต่อ ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 4.2 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตาราง 4.2

คะแนนสอบ	N	(\bar{X})	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	24	18.29	1.43	166	1,164	35.07 **
หลังเรียน	24	24.33	0.98			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 4.3 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตาราง 4.3

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	ดัชนีประสิทธิผล
ก่อนเรียน	24	30	439	0.5907
หลังเรียน	24	30	605	

จากตาราง 4.3 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เท่ากับ 0.5907 แสดงว่าชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 59.07

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการของของกู๊ดแมน เฟลตเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider. 1980 : 30 – 34 ; อ้างถึงใน เจริญ กิจระการ. 2542 : 136)

$$E.I. = \frac{\text{ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน} - \text{ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}{\text{ร้อยละของคะแนนเต็มหลังเรียน} - \text{ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}$$

$$E.I. = \frac{605 - 439}{720 - 439}$$

$$E.I. = \frac{166}{218}$$

$$E.I. = .5907$$

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ
ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
การอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการความคิดเห็น	X	S.D	ระดับ	ลำดับ
1. ชุดกิจกรรมใช้สะดวกไม่ยุ่งยาก	4.42	0.58	มาก	2
2. ภาษาที่ใช้มีความกระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.46	0.59	มาก	1
3. มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.50	0.51	มาก	4
4. รูปแบบ ขนาด สี ตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.50	0.51	มาก	4
5. ความเหมาะสมของรูปภาพในชุดกิจกรรม	4.29	0.46	มาก	6
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละชุดกิจกรรม	4.38	0.49	มาก	5
7. คำสั่งอธิบายความชัดเจน	4.33	0.56	มาก	3
8. ความหลากหลายของกิจกรรมในแบบฝึกหัด	4.29	0.46	มาก	6
9. ความเหมาะสมเนื้อหาในแต่ละแบบฝึกหัด	4.33	0.56	มาก	3
10. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น	4.46	0.59	มาก	1
เฉลี่ยโดยรวม	4.40	0.53	มาก	-

จากตาราง 4.4 พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อ 2 ภาษาที่ใช้มีความกระชับชัดเจนและเข้าใจง่าย และ ข้อ 10 ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) อันดับ 2 คือ ข้อ 1 ชุดกิจกรรมใช้สะดวกไม่ยุ่งยาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58) และอันดับ 3 มี 2 ข้อ คือ ข้อ 7 คำสั่งอธิบายความชัดเจน และ ข้อ 9 ความเหมาะสมเนื้อหาในแต่ละแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.56)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนในการศึกษาและสรุปผลได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมตามเกณฑ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มโรงเรียนพนมรุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 14 ห้อง นักเรียน 102 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 24 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แผนการวิจัยแบบ One Group Pre – test Post – test Design มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแจ้งจุดประสงค์ต่าง ๆ และวิธีปฏิบัติในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

4.2 ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC ใช้เวลาในการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

4.4 ดำเนินการทดสอบหลังเรียนเมื่อสิ้นสุดการทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
2. วิเคราะห์หาความแตกต่างของความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าคะแนนที (Dependent Samples t - test) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112)
3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 80 / 80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (เพชฌัญญู กิจระการ. 2544 : 49)
4. วิเคราะห์การหาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC โดยใช้สูตร E.I. (เพชฌัญญู กิจระการ. 2542 : 136)
5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนเทคนิค CIRC ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่า นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมระหว่างเรียน ทั้ง 12 ชุด ได้คะแนนรวมคิดเป็น ร้อยละ 85.76 และได้คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.34 นั่นคือ ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 85.76/85.34 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 18.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.43 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 25.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.98 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่ามีค่า t เท่ากับ 43.78 แสดง ให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม การอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเท่ากับ 0.5907 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.07

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้ เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/85.34 แสดงถึงนักเรียน มีคะแนนประเมินผลระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC ทั้ง 12 ชุด มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 85.76 นั่นคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 85.34 นั่นคือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) แสดงว่าชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบ การเรียนรู้เทคนิค CIRC ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 นั่นคือ และเป็นไปตาม ความมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีวิธีการสร้างที่เหมาะสม ทั้งการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดพื้นฐานการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เอกสารและงานที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม การอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC วิเคราะห์หลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้รับการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และได้มีการนำชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC ไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นการทดลองอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้วิจัยค้นพบข้อบกพร่องที่จะนำมาปรับปรุง เพื่อให้การทดลองเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ วาโร เฟ็งสวัสดี (2551 : 42) กล่าวว่า เมื่อผลิตนวัตกรรมเสร็จต้องนำไปทดลองหาประสิทธิภาพจากกลุ่มนักเรียนหลายกลุ่มเพื่อนำผลการทดลองมาคำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้นส่งผลให้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพยาวี สิงวี (2551 : 141 – 142) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 123) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรากฏผลการวิจัยไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วย

ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เมื่อนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ทำให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทเรียนดีขึ้น ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC มีประโยชน์สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน กระตุ้นให้มีความอยากรู้ อยากรเรียน สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ใหม่

โดยผู้เรียนเองที่มีหลักการว่าการเรียนรู้ คือ การแก้ปัญหาซึ่งขึ้นอยู่กับการค้นพบของแต่ละบุคคล และผู้เรียนจะมีแรงจูงใจจากภายใน ผู้เรียนจะเป็น ผู้ที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2550 : 101) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียน ภายในกลุ่มรู้จักช่วยเหลือกัน และมีความพยายามที่เรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ส่งผลให้ ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิภาพรรณ นาคูทิศ (2551 : 77) ได้ศึกษา ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และขวัญชนก เหมมูล (2556 : 132) ได้ศึกษาผลการจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พบว่า นักเรียนมีพัฒนา ในการเรียนรู้ที่ดี ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC มีเท่ากับ 0.5907 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 59.07 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียน การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ใฝ่ใจ แปลกใหม่ นักเรียนไม่เคย ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะนี้มาก่อน จึงทำให้เป็นที่สนใจและทำให้นักเรียนมีความ อยากเรียน สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2543 : 1) ที่กล่าวว่า การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 51) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็น กระบวนการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอนที่เป็นลักษณะของสื่อประสม เป็นการใช้สื่อตั้งแต่สองชนิดขึ้นไป ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ โดยอาจจัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนตามหัวข้อ เนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุในกล่องซอง หรือกระเป๋า ชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วยเนื้อหาสาระ บัตรคำสั่ง ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ เครื่องมือหรือสื่อที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง

แบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 123) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ สายใจ โชคศิริ (2555 : 153) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC สามารถสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC ภาษาที่ใช้มีความกระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย หลังจากใช้สื่อนี้แล้วนักเรียนมีความรู้เรื่องหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC ช่วยทำให้สามารถฝึกฝนทักษะและการทบทวนเนื้อหาได้ดี และในขณะเดียวกันนักเรียนที่ไม่เข้าใจในบทเรียนสามารถนำชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC ไปทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงษ์ (2551 : 191) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า “ชุดกิจกรรม คือ การนำสื่อระบบประสม ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วย มาช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น” ชุดกิจกรรมนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซองเป็นหมวดๆ ภายในชุดกิจกรรมจะประกอบด้วย ประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา และประสบการณ์ อาทิ เช่น รูปภาพ สไลด์ เทปภาพยนตร์ขนาด 8 มม. แผ่นคำบรรยาย วัสดุอุปกรณ์การสาธิต (หากมี) ฯลฯ และการมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้นและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสายใจ โชคศิริ (2555 : 153) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88 / 81.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนเท่ากับ 0.5907 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.07 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงโมงแรก ครูควรชี้แจงข้อตกลงข้อปฏิบัติต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ครูควรศึกษาและเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้พร้อม เพื่อจะได้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด
- 1.3 ครูควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลหรือใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น หนังสือ นิตยสาร วารสาร ป้ายนิเทศ ฯลฯ ให้พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน
- 1.4 ในการจัดกลุ่มการเรียนรู้ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจกับผู้เรียนในการจัดกลุ่ม ไม่ให้นักเรียนจัดกลุ่มกันเอง เพราะนักเรียนจะเลือกจัดกลุ่มเฉพาะกลุ่มเก่ง ทำให้กลุ่มอ่อนเกิดความรู้สึกว่าตนเองไม่มีคุณค่า เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ดังนั้นครูควรจัดกลุ่มแบบลดความสามารถ แต่ไม่ให้นักเรียนรู้สึกว่าการจัดกลุ่มบังคับและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความศรัทธาและยอมรับซึ่งกันและกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อันจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 1.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 1.6 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองก่อน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เท่า ๆ กัน และควรให้ทุกคนตระหนักถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 1.7 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมการมีน้ำใจนักกีฬา

ให้นักเรียนด้วย อย่าหวังผลชัยชนะของกลุ่มเพียงอย่างเดียว ควรปลูกฝังด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC ไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กับรูปแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสนองต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวแปรอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงวิเคราะห์ การเขียนเชิงวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกกาญจน์ ศรีตะวัน. (2554). ผลการใช้ชุดฝึกการอ่านเอจ็บใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กรมวิชาการ. (2546ก). การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ . (2546ข). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2533). ปัญหาและกลวิธีสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____ . (2541). ปัญหาและกลวิธีสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ . (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ . (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ . (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุศยา แสงเดช. (2545). ชุดการสอนคู่มือครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเด็ย.
- _____ . (2549). การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเด็ย.
- ขวัญชนก เหมมูล. (2556). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- คเชนพงษ์ สุมาลย์โรจน์. (2550). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน
ของสถานศึกษาในอำเภอหนองม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1.
วิทยานิพนธ์ : ค.ม. (การบริหารการศึกษา) อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). การนำองค์การและเทคโนโลยีการบริหาร
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ สันติพงศานุรักษ์. (2545). "การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ". วารสารวิชาการ. 12 (5) : 38 -
59 : ธันวาคม.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). นวัตกรรมการศึกษาชุดจิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2536). เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 - 15.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2545). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- _____. (2549). ความสำคัญของการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2536). บทบาทของเทคโนโลยีต่อการเรียนการสอน. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2541). เอกสารการสอนชุดสื่อการสอน ระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สมมิตร.
- _____. (2542). การอ่านและส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- _____. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ.
- _____. (2543). เอกสารการสอนชุดวิชา 21322 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 18. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2551). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน วารสารศิลปากร.
ศึกษาศาสตร์วิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชวาล แพรรค์กุล. (2550). เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ชาญชัย อัจฉินสมาจารย์. (2543). หลักการสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2545). เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2547). การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. นนทบุรี : เกรทเอ็ดดูเคชั่น.
- _____. (2552). การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. นนทบุรี : เกรทเอ็ดดูเคชั่น.
- ณัฐกานต์ สงภักดี. (2551). การพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่องการสร้างสรรค์ ภาพตามจินตนาการเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวุฒิ กิรุ่งเรือง. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : โอเล่ท์การพิมพ์.
- ดวงแสง ณ นคร. (2549). การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ถวิลย์ ชาราโกชน์. (2536). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ทวี สมหวัง. (2549). ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย. เชียงราย : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. (2539). พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : _____ . (2542). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี. (โครงการตำราวิชาการราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษา 6 รอบ).
- _____. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรีสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.

- ทิสนา เขมมณี. (2543). การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา. การเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2546). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2553). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนพร โมราบุตร. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการจัดทำน้ำดื่มสมุนไพรจากผลไม้ในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นพมณี ชัดใจแก้ว. (2547). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี วิทยานิพนธ์ ก.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิภาภรณ์ ไชยศรี. (2549). การสร้างชุดการเรียนรู้เรื่อง การวาดภาพระบายสี สาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล. (2554). การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บรรดล สุขปิติ. (2542). การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- บันลือ พดุกษะวัน. (2532). มติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเกื้อ ควรรหาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เอส อาร์.

- บุญเกื้อ ควรรหาเวช. (2543). **นวัตกรรมการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: เอส ที พรินติ้ง.
- _____. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวัดผลและประเมินผลการศึกษา**. มหาสารคาม :
ปริดาการพิมพ์.
- _____. (2539). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2541). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545ก). **การวัดผลประเมินผล**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545ข). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2546ก). **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2546ข). **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพฯ
: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2547). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2549). **พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- _____. (2550). **การวิจัยเบื้องต้น** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2547). **แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : บุคพอยท์.
- ปัญญา ทองนิล. (2547). **หลักการสอน**. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). **การสอนอ่านเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่นๆ. (2545). **ชุดปฏิรูปการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ 2**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประสานมิตร.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). “การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2)”
การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7 (7) : 44 – 51 ; กรกฎาคม.
- _____. (2544). **ดัชนีประสิทธิภาพ**. มหาสารคาม : ภาควิชา เทคโนโลยีและการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2545). “ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)” วารสารการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8 (2) : 31 – 35 ; กรกฎาคม.

- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2545). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เสา ออฟเคอร์มิส.
- _____. (2547). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พเยาว์ สິงวี. (2551). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). เพชรบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พรทิพย์ ชาตะนันท์. (2542) **การอ่านเครื่องมือในการแสวงหาความรู้**. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- พรสวรรค์ จรัสรุ่งชัยสกุล. (2547). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องเมทริกซ์และดีเทอร์มิแนนต์ โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรอบรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์. (2549). **โครงการวิทยาศาสตร์การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการคิด**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2546). **ดัชนีประสิทธิผล (เอกสารประกอบการบรรยายวิชา 12205)**. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิสมัย ศรีอำไพ. (2548). **การวิจัยหลักสูตรและการสอน**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. (2545). **ชุดการเรียนรู้การสอน**. นครปฐม : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง. (2547). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ภัทริยา อินทร์สุวรรณ. (2547). **สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของบุคลากรในสถาบันราชภัฏจันทรเกษม**. วิทยานิพนธ์ : วศ.ม. (วิทยาการจัดการ นันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภาวนา ดาวเรือง. (2550). **การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกด คำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนด้วยเทคนิค CIRC** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ภายิต สุโพธิ์. (2547). การใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในบริเวณโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2545). เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ. ศูนย์ผลิตตำราเรียน
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ยุวดี จารุพรพันธ์. (2551) ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านป่าซาง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2547). การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพชุดการสอน. เอกสารประกอบการสอน.
อุตรดิตถ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- _____. (2549). การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย. คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- _____. (2550). ชุดกิจกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2556. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชั่น.
- ฤทัยรัตน์ ทิพวรรณ. (2545). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้กิจกรรม
แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). นครสวรรค์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- ละมัย บทไชสง. (2553). การสร้างชุดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). สถิติวิทยาทางการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2537). “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา” เอกสาร
การสอนชุดวิชาการ กลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย). นนทบุรี : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- วรรณิ โสภประยูร. (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- วัชรวิ เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม :
คณะศึกษาศาสตร์.
- วัชรวิ บูรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2545). การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่วิจารณ์ด้านหลักสูตรและการสอน.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- วรกิต วัชชิวาลาม. (2540). ชุดการสอน. ขอนแก่น : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วาโร เฟื่องสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วาสนา ชาวหา. (2545). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรสยามการพิมพ์.
- วิภาพรรณ นำอุทิศ. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ช้างทอง.
- _____. (2552). การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2553). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- วิไลวรรณ ธานี. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2537). เอกสารการสอนชุดการสอนวิชาภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. (2551). เทคนิคการเขียน แผนการจัด
การเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- สนิท สัตโยภาส. (2532). **พฤติกรรมการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สายใจ โชคศิริ. (2555). **การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา**. (2548). **การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. **รายงานการพัฒนาคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์)**. (2547). กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สุนทร สิ้นรพานนท์ (2551). **นวัตกรรมการเรียนการสอน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- _____. (2552). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. (2543). **วิธีสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุดศิริ สิริคุณ. (2543). **“การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยโปรแกรม CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน.”** กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). มหาสารคาม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). **หลักและวิธีการสอนภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- _____. (2542). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

- สุพานี สถัญญวานิช. (2551) **องค์การสมัยใหม่ : แนวคิดทฤษฎี**. พิมพ์ครั้งที่ 2 ชัยนาท : กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุลักษณ์ สุขแก้ว. (2549) **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD**. ก.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2550). **ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**. กรุงเทพฯ : ซี.ซี. นอลติคัจฉิงคส์.
- _____. (2552). **ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**. นนทบุรี : ซี.ซี. นอลติคัจฉิงคส์.
- สุวิทย์ มุลคำ. (2549). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2550). **การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มุลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มุลคำ และอรทัย มุลคำ. (2545). **19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มุลคำ และอรทัย มุลคำ. (2547). **21 วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- _____. (2550). **19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- ไสว พักขาว. (2544). **หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ** กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- อเนก สุวรรณบัณฑิต. และคณะ. (2548). **Service Psychology จิตวิทยาบริการ**. กรุงเทพฯ : เพรส แอนด์ ดีไซน์.
- อมรรัตน์ ประทุมชาติภักดี (2554). **ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองหลา (ทวีรัตน์ราษฎร์บำรุง)**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- อรรถัย มูลคำ. (2545). การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2546). ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินต์ติ้ง เฮาส์.
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัท ไชโยใหม่
ครีเอทีฟกรุ๊ป จำกัด.
- อุบล พวงสุวรรณ. (2544). รายงานการวิจัยการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาและ
การสอนมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคนอื่น ๆ. (2544). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- _____. (2545). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่การปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- _____. (2546). การออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- Abdulghani, Badria A. (2004). "An Inquiry into the Effects of Cooperative Learning on Critical
Thinking and Achievement in the Arabic Language by Female High School Students in
the United Arab Emirates," **Dissertation Abstracts International**. 64 (12) : 4331 - A ;
June.
- Beck-Jones, Juanda Joan. (2004) "The Effect of Cross-Training and Role Assignment
in Cooperative Learning Groups on Task Performance, Knowledge of Accounting
Concepts, Teamwork Behavior, and Acquisition of Interpositional Knowledge".
(Florida State University ; Reiser, Robert A.
- Brown, W.B., & Moberg, D.J. (1980). **Organization theory and management: Approach**.
New York : John Wiley and Sons.
- Bramlett, R. K. (1994) "Implementing Cooperative Learning : A Field Study valuing Issue for
School – based Consultants." **Journal of School Psychology**. 32(1) (1994) : 67-84.
- Goodman, R. I., Fletcher, K. A., and Schneider, E. W. (1980). "The Effectiveness Index as
Comparative Measure in Media Product Evaluation." **Educational Technology**.
20 (09) : 30 - 34.

Gundlach, H. James and P. Nelson Reid. (1992). "A Scale for Measurement of Consume Satisfaction with Social Services," **Journal of Service Research**. 6 (7) : 37 – 50.

Maslow, Abraham. (1970). **Motivation and Personnality**. New York : Harper and Row Publishers.

Schmidt, Raquel J., "Rozendal, Mary S. and Greenman, Gretchen G. (2002). 'Reading Instruction in the Inclusion Classroom: Research - Based Practices" **Remedial and Special Education**, 23 (3) : 130 - 140.

Victor T.C. Middleton. (1994). "Marketing in Travel And Tourism, 2nd ed". **Oxford. Linacre house**, Jordon Hill.

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ว๒๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายธำรงค์ นนทดา

ด้วย นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.วันทนี นามสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๒๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางสาวสุรีย์ เทียนศิริ

ด้วย นางศิริบุรณ์ เบ็ญณรงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.วันทนี นามสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ว๒๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางอรัญญา ไรจน์สุกิจ

ด้วย นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.วันทนี นามสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๗๒๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิงอนุสรณ์)

ด้วย นางศิริบูรณ์ เบ็ญณรงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี นามสวัสดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางศิริบูรณ์ เบ็ญณรงค์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัย จะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๗๒๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนไม้ไฟ

ด้วย นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี นามสวัสดิ์ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้ กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัย จะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ตั๋ว ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตารางภาคผนวก ข.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์
ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายงานการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
		1	2	3				
1	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ตรงจุดประสงค์และตัวชี้วัด	4	4	5	13	4.33	0.58	มาก
3	เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะ สำหรับนักเรียน	4	5	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
4	ใช้ภาษาที่เหมาะสมระดับการเรียนรู้ ของนักเรียน	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
5	คำถามชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	13	4.33	0.58	มาก
6	ขนาดตัวหนังสือมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	13	4.33	0.58	มาก
7	รูปแบบของชุดกิจกรรมน่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
8	ชุดกิจกรรมมีภาพประกอบชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	14	4.67	0.58	มากที่สุด
9	ชุดกิจกรรมเร้าความสนใจ ของนักเรียน	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นไป ตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	5	5	4	14	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม		45	47	45	137	45.67	-	
\bar{X}		4.50	4.70	4.50	13.7	4.57	0.58	มากที่สุด

ตารางภาคผนวก ข.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม
การอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	คะแนน ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3			
1. สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
4. สอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปี	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ด้านเนื้อหา						
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
8. เหมาะสมกับระดับชั้นผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
9. เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
10. เนื้อหาน่าสนใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้						
11. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
12. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
13. สอดคล้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์	4	5	4	4.33	0.58	มาก

ตารางภาคผนวก ข.2 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. ด้านสื่อการเรียนรู้						
15. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
16. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล						
17. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
19. การวัดผลที่ระบุไว้สามารถ ประเมินได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
20. ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่าง เหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
รวม	89	94	89	90.68	-	
\bar{X}	4.45	4.70	4.45	4.53		มากที่สุด

ตารางภาคผนวก ข.3 ผลของดัชนีความสอดคล้อง (ICO) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางภาคผนวก ข.3 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางภาคผนวก ข.3 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
28	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
รวม	21	25	25	28.35	ใช้ได้
\bar{X}	0.84	1	1	0.95	ใช้ได้
ร้อยละ	84.00	100	100	95.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวก ข.4 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	.50	.47	16	.60	.40
2	.53	.40	17	.57	.47
3	.53	.53	18	.57	.47
4	.53	.53	19	.47	.40
5	.50	.47	20	.53	.40
6	.50	.47	21	.47	.40
7	.50	.47	22	.53	.40
8	.47	.40	23	.47	.40
9	.57	.47	24	.53	.40
10	.60	.53	25	.57	.60
11	.57	.47	26	.57	.47

ตารางภาคผนวก ข.4 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
12	.53	.40	27	.57	.47
13	.60	.40	28	.53	.40
14	.60	.40	28	.47	.40
15	.53	.40	30	0.60	.40

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.47- 0.60

ค่าความยากของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.40 - 0.60

ตารางภาคผนวก ข.5 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนคนที่	x_1	x_2	$x_1 - c$	$(x_1 - c)^2$
1	24	576	6	36
2	26	676	8	64
3	27	729	9	81
4	26	676	8	64
5	31	961	13	169
6	28	784	10	100
7	26	676	8	64
8	29	841	11	121
9	30	900	12	144
10	29	841	11	121
11	31	784	13	169
12	32	1,024	14	196
13	28	784	10	100
14	27	729	9	81
15	26	676	8	64

ตารางภาคผนวก ข.5 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	x_i	x_i^2	$x_i - C$	$(x_i - C)^2$
16	12	144	-6	36
17	14	196	-4	16
18	16	545	-2	4
19	16	545	-2	16
20	17	289	-1	1
21	17	289	-1	1
22	17	289	-1	1
23	12	144	-6	36
24	18	324	0	0
25	19	361	-1	1
รวม	658	14,783	-	1,689

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ใช้สูตร Lovett หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์จากผลการทดสอบครั้งเดียว

$$R_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K - 1) \sum (X_i - C)^2}$$

จุดตัด (C=18)

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

$$= 1 - \frac{(30 \times 658) - (14,783)}{(30 - 1) \times (1,689)}$$

$$= 1 - 0.10079419$$

$$= 0.89920581$$

$$= 0.8992$$

ตารางภาคผนวก ข.6 ผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (ICO) ของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน
โดยใช้ชุดกิจกรรม การอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			คะแนน รวม	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ชุดกิจกรรมใช้สะดวกไม่ยุ่งยาก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. รูปแบบ ขนาด สี ตัวอักษร มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. ความเหมาะสมของรูปภาพ ในชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. คำสั่งอธิบายความชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8. ความหลากหลายของกิจกรรม ในแบบฝึกหัด	0	+1	+1	2	0.7	ใช้ได้
9. ความเหมาะสมเนื้อหาในแต่ละ แบบฝึกหัด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ มากขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	14	14	14	43	14.40	ใช้ได้
\bar{X}	0.93	0.93	0.93	0.96	0.96	ใช้ได้
ร้อยละ	93.33	93.33	93.33	96.00	96.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
ผลการทดลองใช้เครื่องมือ

ตารางภาคผนวก ค.1 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียน
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการหาประสิทธิภาพนักเรียน 20 คน

ชุดที่	จำนวน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	ร้อยละ
1	20	20	340	17.00	85.00
2	20	20	340	17.00	85.00
3	20	20	342	17.10	85.50
4	20	20	339	16.95	84.75
5	20	20	338	16.80	84.50
6	20	20	340	17.00	85.00
7	20	20	338	16.80	84.50
8	20	20	339	16.95	84.75
9	20	20	342	17.10	85.50
10	20	20	336	16.80	84.00
11	20	20	335	16.75	83.75
12	20	20	336	16.80	84.00
รวม	240	240	4,065	203.0516.92	1016.25
\bar{X}		20	338.75	16.92	84.69
		S.D.		0.13	0.57

จากตารางภาคผนวก ค.1 พบว่าชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียน
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จากการหาประสิทธิภาพนักเรียน 20 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน
ร้อยละ 84.69

ตารางภาคผนวก ค.2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการหาประสิทธิภาพนักเรียน 24 คน

ชุดที่	จำนวน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	ร้อยละ
1	24	20	412	17.17	85.83
2	24	20	410	17.08	85.42
3	24	20	415	17.29	86.46
4	24	20	413	17.21	86.04
5	24	20	412	17.17	85.83
6	24	20	410	17.08	85.42
7	24	20	410	17.08	85.42
8	24	20	412	17.17	85.83
9	24	20	410	17.08	85.42
10	24	20	410	17.08	85.42
11	24	20	412	17.17	85.83
12	24	20	414	17.25	86.04
รวม	24	240	4940	205.83	1028.96
\bar{X}		20	411.67	17.15	85.75
		S.D.		0.07	0.34

จากตารางภาคผนวก ค.2 พบว่าชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการหาประสิทธิภาพนักเรียน 24 คนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน ร้อยละ 85.75

ตารางภาคผนวก ค.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	D ²
1	18	25	7	49
2	19	26	7	49
3	21	26	5	25
4	17	24	7	49
5	16	24	8	64
6	17	25	8	64
7	18	25	7	49
8	17	24	7	49
9	19	26	7	49
10	20	26	6	36
11	18	24	6	36
12	19	25	6	36
13	20	26	6	36
14	17	25	8	64
15	17	25	8	64
16	18	24	6	36
17	19	26	7	49
18	16	24	8	64
19	17	24	7	49
20	18	26	8	64
21	21	27	6	36
22	19	26	7	49

ตารางภาคผนวก ค.3 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คะแนน ความก้าวหน้า (D)	D ²
23	20	27	7	49
24	18	25	7	49
รวม	439	605	166	1,164
\bar{X}	18.29	25.21	6.92	93.12
ร้อยละ	61.01	84.06	23.04	
S.D.	1.43	0.98	0.83	

ตารางภาคผนวก ค.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ
ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
CIRC กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

เลข ที่	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
6	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
7	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
8	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
9	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5

ตารางภาคผนวก ก.4 (ต่อ)

เลข ที่	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4
11	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
15	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
16	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
17	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4
18	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5
19	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5
20	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4
21	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
23	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
24	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
รวม	106	107	108	108	103	105	104	103	104	107
เฉลี่ย	4.42	4.46	4.5	4.5	4.29	4.38	4.33	4.29	4.33	4.46
S.D	0.58	0.59	0.51	0.51	0.46	0.49	0.56	0.46	0.56	0.59

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้ต้องการวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แบบทดสอบมีจำนวน ๓๐ ข้อ ใช้เวลาทำ ๖๐ นาที
๒. แบบทดสอบทั้งหมดเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านคำถาม
 ในแต่ละข้อ แล้วเลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว
 จากตัวเลือก ข้อ ก, ข, ค และ ง
๓. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ
 ให้ทำเครื่องหมาย = ทับคำตอบเดิม (X) แล้วเลือกคำตอบใหม่
๔. ห้ามขีด เขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ
๕. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล เลขที่ ชั้น ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
 ก่อนลงมือทำแบบทดสอบ
๖. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งกระดาษคำตอบพร้อมแบบทดสอบ
 ให้กับครูผู้สอน ก่อนที่จะออกจากห้องสอบ

ให้นักเรียนอ่านหัวข้อข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

ฤทธิ์เลกิมา “อีสาน-เหนือ” ยับ ท่วมหลายจังหวัด นาข้าวพินาศพายุ “เลกิมา” ถล่มอีสาน-เหนือ ฝนตกหนักต่อเนื่อง น้ำท่วมหลายจังหวัดที่ จ.อำนาจเจริญ นาข้าวที่กำลังตั้งท้องเสียหายกว่า ๒ หมื่นไร่ ส่วน “พิษณุโลก-พิจิตร” หลายร้อยครัวเรือนติดอยู่ในบ้าน “เพชรบูรณ์” ชาวบ้านถูกน้ำพัดหาย จากอิทธิพลของพายุ “เลกิมา” ทำให้ฝนตกต่อเนื่องหลายพื้นที่ในแถบภาคอีสานและภาคเหนือ ส่งผลให้เกิดน้ำป่าไหลหลากและน้ำท่วมในหลายจังหวัด

๑. ข้อใดคือสาระสำคัญของข่าว

- ก. น้ำท่วมในภาคอีสานและภาคเหนือเพราะพายุไต้ฝุ่นเลกิมา
- ข. พายุไต้ฝุ่น ทำให้นาข้าวน้ำท่วมเสียหาย
- ค. นาทุ่งเกิดความเสียหาย เพราะพายุไต้ฝุ่นเลกิมา
- ง. พายุไต้ฝุ่นเลกิมา ทำให้นาเกลือถูกน้ำท่วม

๒. ข้อใดคืออิทธิพลของพายุไต้ฝุ่นเลกิมา

- ก. น้ำท่วมถนน น้ำท่วมนาทุ่ง น้ำท่วมสวนผลไม้
- ข. น้ำท่วมถนน น้ำท่วมบ้านเรือน น้ำท่วมนาข้าว
- ค. น้ำท่วมบ้านเรือน น้ำท่วมนาข้าว น้ำป่าไหลหลาก
- ง. น้ำท่วมบ้านเรือน น้ำท่วมนาข้าว และประชาชนจมน้ำเสียชีวิต

จากรูปตอบคำถาม ข้อ 3 - 4



3. จากรูปภาพสื่อความหมายในเรื่องใด

- ก. ชมธรรมชาติยามเย็น
- ข. รวมพลังสร้างสิ่งแวดล้อม
- ค. ทำงานตามหน้าที่
- ง. วิถีไทยวิถีชาวบ้าน

4. จากรูปภาพข้อใดคือประโยชน์ของผักตบชวา

- ก. เป็นที่อาศัยของปลาและสัตว์น้ำ
- ข. ทำให้อากาศบริสุทธิ์ เย็นสบาย
- ค. ทำกระเปาะจากผักตบชวา
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 – 7

การดูแลเสื้อผ้าฝ้าย

สำหรับผู้ใส่เสื้อผ้าฝ้ายมีวิธีดูแลง่าย ๆ คือไม่ใช้ผงซักฟอกมากเกินไปในการซักผ้า เพราะสาร บางชนิดในผงซักฟอก อาจเข้าไปทำให้เสื้อผ้าเสียหายได้ บางทีถ้าเสื้อผ้าฝ้ายไม่เปื้อนมากใช้เพียงเศษสบู่ซักแล้วขี้เบาๆ หรืออาจซักด้วยแชมพูสระผมก็ได้ เมื่อซักเสร็จแล้วผึ่งแดดอ่อนๆ เท่านั้นคุณก็ได้เสื้อผ้าฝ้ายสีธรรมชาติไว้ใช้อีกนาน

5. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. การซักผ้าฝ้ายต้องใส่ผงซักฟอกมาก ๆ
- ข. การซักผ้าฝ้ายต้องบิดหมาด ๆ และผึ่งที่แดดจัด
- ค. การดูแลผ้าฝ้ายต้องใส่ผงซักฟอกร่วมกับเศษสบู่
- ง. การดูแลเสื้อผ้าฝ้ายที่ดีที่สุดคือการซักด้วยสบู่และยาสระผม

6. จุดประสงค์ของผู้เขียนคือข้อใด

- ก. แนะนำ
- ข. ชี้แจง
- ค. ตักเตือน
- ง. สั่งสอน

7. ข้อใดคือประโยชน์ทางอ้อมจากการใส่เสื้อผ้าฝ้าย

- ก. ประหยัด ไม่ต้องซื้อเสื้อผ้าแพง ๆ
- ข. ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
- ค. ใส่ได้ทุกโอกาส
- ง. สีสันสวยงาม

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 9

กบเลือกนาย

นานมาแล้ว ณ บึงใหญ่ชายป่าอันเป็นที่อยู่ของกบฝูงหนึ่ง กบฝูงนี้มักจะโดนนกหรืองูตามรังควานจับพวกมันไปกินอยู่เสมอ ทำให้พวกมันคิดอยากจะมีนายมาคุ้มครองดูแล จึงร้องต่อเทพจูปีเตอร์ พระองค์จึงส่งท่อนไม้ลอยน้ำท่อนหนึ่งลงมาให้ ฝูงกบก็พากันกระโดดลงบนท่อนไม้นั้น โดยไม่เห็นค่าของท่อนไม้เลย มันจึงขอให้เทพเจ้าจูปีเตอร์ส่งนายมาให้ใหม่ แต่ไม่ว่าพระองค์จะส่งอะไรมา พวกกบก็ไม่เคยพอใจ ได้แต่ร้องขอนายใหม่อยู่เรื่อย ๆ ในที่สุดพระองค์จึงส่งนกกกระสาตัวหนึ่งลงมา

พอมาถึงบึงใหญ่แห่งนั้น นกกระสาที่ใช้ความเป็นนายจับกบกินวันละตัวทุกวันพวกกบไม่รู้จะหนีไปไหน จึงทูลร้องทุกข์ต่อเทพเจ้าจูปีเตอร์ พระองค์จึงตรัสด้วยความรำคาญว่า “ที่พวกเจ้าได้รับความทุกข์อยู่ที่นี่ไม่ใช่เพราะความโลเลของพวกเจ้าหรือหรือ ข้าไม่ยุ่งกับพวกเจ้าอีกต่อไป”

8. ข้อคิดของเรื่องคือข้อใด
- รำไม่ดีโทษปีโทษกลอง
 - กว่าถั่วจะสุกกาก็ไหม้
 - เลือกนกมักได้แร้
 - ได้ทีจีแพะไล่
9. ถ้ากบไม่มีนายคุ้มครอง กบจะมีวิถีชีวิตอย่างไร
- อยู่ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่ปัจจุบัน
 - แต่งตั้งกบที่มีอายุมากที่สุดเป็นนาย
 - ขอนายใหม่จากเทพเจ้าจูปิเตอร์อยู่เรื่อยๆ
 - ต้องอพยพหาที่อยู่ใหม่ ไม่ต้องถูกกนกหรือรังควาน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 11

มีเต่าตัวหนึ่ง รู้สึกเบื่อหน่ายในสังขารของตนเองที่ทำอะไรก็เซื่องช้าอืดอาด และต้องคลานอยู่บนพื้นดินตลอดเวลา ทุกครั้งที่มันเห็นนกบินอยู่บนท้องฟ้าอย่างมีอิสระก็นึกอยากจะบินได้เช่นนั้นบ้าง มันจึงไปหาเหยี่ยว ขอร้องเหยี่ยวช่วยสอนให้มันบินบ้าง เหยี่ยวบอกเต่าว่า “ท่านไม่ใช่สัตว์ปีก เพราะธรรมชาติของท่านสร้างให้ท่านอยู่บนพื้นดินเท่านั้น”

แม้เหยี่ยวจะพูดเช่นใด เต่าก็ไม่ยอมฟัง มันบอกว่า “เพียงแต่ท่านหัวตัวข้าขึ้นไปบนฟ้าเท่านั้น แล้วข้าจะบินของข้าเอง” เหยี่ยวทนฟังคำอ้อนวอนของเต่าไม่ได้ จึงใช้กรงเล็บเกาะกระดองเต่าพาบินขึ้นไปกลางอากาศ แล้วก็ปล่อยลงมาเต็มแรง เพื่อให้เต่าบินต่อไปด้วยตัวเองตามที่มันต้องการ แต่เต่าไม่มีปีกเช่นนก มันจึงร่วงตกลงมาจากท้องฟ้า กระดองกระแทกกับพื้นเต็มแรง ขาดใจตายทันที

10. ข้อใดเป็นข้อคิดของเรื่อง
- จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
 - อย่าวัครอยเท้าผู้ใหญ่
 - จงรู้สถานะของตนเอง
 - อย่าทะเยอทะยาน

11. สิ่งใดที่เต่าพึงปรารถนาอยากเปลี่ยนแปลง

- ก. อยากวิ่งเร็วเหมือนกระต่าย
- ข. อยากมีนกและเหยี่ยวเป็นเพื่อน
- ค. อยากบินได้เหมือนนก
- ง. อยากลอยอยู่ในท้องฟ้า

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12

ละครนอก เป็นละครพื้นบ้านที่มีมาแต่สมัยอยุธยา ถิ่นการแสดงมุ่งหมายให้ดำเนิน เรื่องรวดเร็วและตลกขบขัน ไม่เคร่งครัดต่อระเบียบแบบแผน คงจารีตประเพณีไว้ดังเช่น ละครใน บทประพันธ์ที่แต่งขึ้นจึงรวบรัด ใช้ถ้อยคำสั้น ๆ การร่ายรำกระฉับกระเฉงว่องไวสอดคล้องกับดนตรี เนื้อเพลงที่ร้องค่อนข้างรวดเร็ว แต่ยังคงอรรถรสของความสนุกสนานตามรูปแบบการแสดง ละครนอกทุกประการ เดิมผู้แสดงละครนอกเป็นชายล้วน ต่อมาใช้ตัวละครเป็นชายจริงหญิงแท้ ใช้แสดงในงานพิธี เช่น งานมงคล งานนักขัตฤกษ์ งานมหรสพ งานรื่นเริงต่าง ๆ เป็นต้น มีบทเจรจาแสดงพลิกแพลงนอกเรื่องได้ไม่ต้องรักษาระเบียบแบบแผนนัก แสดงได้ทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องที่ละครในใช้แสดง ซึ่งได้แก่ อิเหนา คาหลัง รามเกียรติ์ และอุณรุท

12. ข้อใดเป็นในความสำคัญของเรื่อง

- ก. ความเป็นมาของละครนอก
- ข. ละครนอกเป็นศิลปะการแสดงทุกสมัย
- ค. ละครนอกเป็นการแสดงที่มีแบบแผน
- ง. ละครนอกเป็นการแสดงที่มีมาตั้งแต่สมัยอยุธยา

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 - 14

เราเกิดมาทั้งทีชีวิตหนึ่ง

ควรละทิ้งตนทนทนกัดฟัน

อย่าหมายพึ่งผู้ใดให้เขาหยัน

คิดบากบั่นตั้งหน้ามานะนำ

13. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของคำประพันธ์

- ก. ทุกคนเกิดมาต้องพยายามช่วยเหลือตนเองก่อน
- ข. ทุกคนเกิดมาต้องมานะอดทน หนักเอาเบาสู้
- ค. ทุกคนเกิดมาต้องหลังสู้ฟ้าหน้าสู้ดิน
- ง. ทุกคนเกิดมาต้องประกอบอาชีพที่สุจริต

14. จากคำประพันธ์ตรงกับสำนวนใด

- ก. คนแลเป็นผู้มีความพยายาม
- ข. คนแลต้องมานะบากบั่น
- ค. คนแลเป็นหลักของครอบครัว
- ง. คนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 17

ความเจริญงอกงามที่มุ่งหมาย	คือทางการทางจิตไม่ผัดผัน
อีกอารมณ์สังคมนิยมกัน	การศึกษาเท่านั้นบันดาลผล
ฝึกพลานามัยให้กายสุข	อีกปลอดปลุกจิตใจใฝ่เหตุผล
รู้ระงับอารมณ์สมวัยตน	อยู่ร่วมคนอื่นได้ไม่เคียดร้อน

15. ข้อใดคือสาระสำคัญของคำประพันธ์

- ก. กายและใจเข้มแข็ง อยู่ในสังคมได้ด้วยสติปัญญา
- ข. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ จิตใจแจ่มใส
- ค. ฝึกกายและจิตเข้มแข็งนำไปสู่ปัญญาที่เฉียบแหลม
- ง. ร่างกายที่เข้มแข็ง นำสู่จิตใจที่เบิกบาน

19. จากรูปสิ่งใดที่เป็นสื่อเชื่อมโยงในการโฆษณา

- ก. ต้นไม้
- ข. ริมฝีปาก
- ค. แมลงวัน
- ง. ถ้วยกาแฟ

20. จากโฆษณาข้างต้นข้อใดคือเท็จจริง

- ก. ใช้ยาสีฟันอาจทำให้ปากสะอาด
- ข. กลิ่นปากไม่ได้มีแค่ในปาก
- ค. ใช้ยาสีฟันได้ที่ริมฝีปาก
- ง. ริมฝีปากก็ใช้ยาสีฟันได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 21 - 22

อย่างเข้าเดือนห้า น้ำท่าก็แห้งขอดคลอง เมื่อยามได้มองพื้นนาเป็นร่องแยกแแตกกระแหง
ต้นหญ้าสดเขียว ก็ปล้นแห้งเหี่ยวกรอบแดงพื้นนาหน้าแล้ง เหมือนดวงใจแห้ง แยกแตกเป็นแผล

21. โวหารข้อใดตรงกับข้อความข้างต้น

- ก. บรรยายโวหาร
- ข. อุปมาโวหาร
- ค. เทศนาโวหาร
- ง. พรรณาโวหาร

22. จากบทเพลงข้างต้นน่าจะอยู่ในช่วงฤดูอะไร

- ก. ฤดูหนาว
- ข. ฤดูร้อน
- ค. ฤดูฝน
- ง. ฤดูใบไม้ผลิ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 23 - 24

ตำนานก่องข้าวน้อย

สมัยโบราณนานมาแล้ว สองแม่ลูกทำนาอยู่ที่บ้านตาดทอง ลูกไปไถนาแต่เช้าแม่ก็ไปส่งห่อข้าวเช้าผิดปกติ ลูกเกิดหิวจัด เห็นแม่ส่งห่อข้าวเช้าและก่องข้าวก็เล็กน้อยก็เลยนึกเดียดคิดว่าจะกินไม่อิ่ม จึงเกิดบันดาลโทสะใช้แอกน้อยตีแม่จนถึงแก่ความตาย เมื่อแม่ตายแล้วจึงเอาก่องข้าวน้อยมาเปิดกิน ถึงก่องข้าวจะเล็กแต่กินอย่างไรก็กินไม่หมด ด้วยเหตุนี้จึงสำนึกผิดจึงได้สร้างธาตุขึ้นไว้เป็นอนุสรณ์แห่งการสำนึกบาป เรียกธาตุก่องข้าวน้อย อยู่ที่บ้านตาดทอง ตำบลตาดทอง อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร ตำนานก่องข้าวน้อย เป็นเพียงเรื่องเล่าประกอบกับโบราณสถานที่สำรวจพบ ส่วนใครจะคิดอย่างไร หรือมีวินิจฉัยอย่างไรก็เป็นส่วนที่พึงศึกษาต่อไป

23. จากตำนานข้างต้นให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. นานิ่งไหลลึก
- ข. ทำคุณบูชาโทษ
- ค. โกรธคือโง่ โมโหคือบ้า
- ง. มีความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด

24. จากตำนานสรุปสาระสำคัญได้อย่างไร

- ก. ความโกรธ ทำให้ขาดสติ
- ข. รับประทานอาหารไม่อร่อย ทำให้ขาดสติ
- ค. เมื่อนำอาหารมาให้เช้า ทำให้ขาดสติ
- ง. ปริมาณข้าวในก่อง ทำให้ขาดสติ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 25 - 26

เพราะความอยากดังอยากดีของลูก เหมือนถูกคลใจ ให้ทิ้งบ้านไป เพราะคำห้ามหมิ่น บัดนี้หลานมาราบยาแล้วความหวังเพริศแพร้ว ไม่สิ้น ชบหน้าจวบดิน เบื้องบาทยาตรม

25. จากบทเพลงข้อใดคือบุคลิกของบุคคลในเนื้อเพลง

- ก. อยากย้ายถิ่นฐานไปอยู่ที่อื่น
- ข. ความใฝ่ฝันอยากมีอนาคตที่ดี
- ค. อยากมีครอบครัวที่อบอุ่น
- ง. อยากมีบ้านหลังใหญ่ ๆ

26. โครงการใดสัมพันธ์กับบทเพลง

- ก. โครงการรักบ้านเกิด
- ข. โครงการรักการอ่าน
- ค. โครงการสร้างงานสร้างอาชีพ
- ง. โครงการสร้างเครือข่ายชุมชน

27. บ้านเดิมของบุคคลในบทเพลงอยู่ที่ใด

- ก. ภาคกลาง
- ข. ภาคเหนือ
- ค. ภาคอีสาน
- ง. ภาคใต้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 28 – 30

ประเพณีผูกเสี่ยว

ประเพณีผูกเสี่ยว ก็คือ “พิธีบายศรีสู่ขวัญ” นั่นเอง เป็นประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาวอีสาน คำว่า “ผูกเสี่ยว” หมายถึง “ผูกมิตรภาพ” นั่นเองเป็นการแสดงความยินดีกับผู้ที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่งในวงราชการและเป็นการต้อนรับอาคันตุกะผู้มาเยือน ซึ่งในอีสานนั้น เมื่อมีการจัดงานอะไรก็ตามมักจะมีพิธีบายศรีสู่ขวัญหรือพิธีผูกเสี่ยวควบคู่กันไปด้วยเป็นการรับขวัญ เรียกขวัญ ของผู้ที่จากบ้านไปไกลด้วยเวลาอันยาวนาน หรือผู้ที่เพิ่งหายป่วยไข้ให้มาอยู่กับเนื้อกับตัว พร้อมกับทำพิธีอวยพรให้อยู่เย็นเป็นสุข มีอายุมันขวัญยืนพร้อมกันไป

28. จุดมุ่งหมายของประเพณีผูกเสี่ยวคือข้อใด

- ก. เป็นพิธีอวยพรผู้มาเยี่ยม
- ข. เป็นพิธีรับขวัญผู้ป่วยไข้
- ค. แสดงการอวยชัยให้พรให้อยู่เย็นเป็นสุข
- ง. เป็นประเพณีของชาวอีสานที่นิยมทำมาก

29. ข้อใดได้ไม่กล่าวไว้ในประเพณีผูกเสี่ยว

- ก. การเรียกขวัญ
- ข. การรับขวัญ
- ค. การผูกมิตรภาพ
- ง. การตกแต่งบ้านเรือน

นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง ตำนานรอยพระบาท แล้วตอบคำถามข้อ 29 - 30

ตำนานรอยพระพุทธรบาท

ตำนานเล่าว่า เดิมทีบริเวณนั้นเป็นป่าใหญ่มีสัตว์ป่าชุกชุม พรานบุญตามล่าเนื้อที่ถูกยิงด้วย
หน้าไม้ จนที่สุดเห็นมดเข้คางไม้แล้ววิ่งออกมา และบาดแผลหายเป็นปกติ พรานบุญ ตามเข้าไปจึง
พบแอ่งน้ำบนรอยศิลา จากนั้นกวักน้ำลูบตัว ปรากฏว่ากลากเกลื้อนหายเป็นปกติจึงบอกเล่าต่อกันไป
จนความทราบถึงสมเด็จพระเจ้าทรงธรรมแห่งกรุงศรีอยุธยา พระองค์จึงเสด็จมานมัสการ

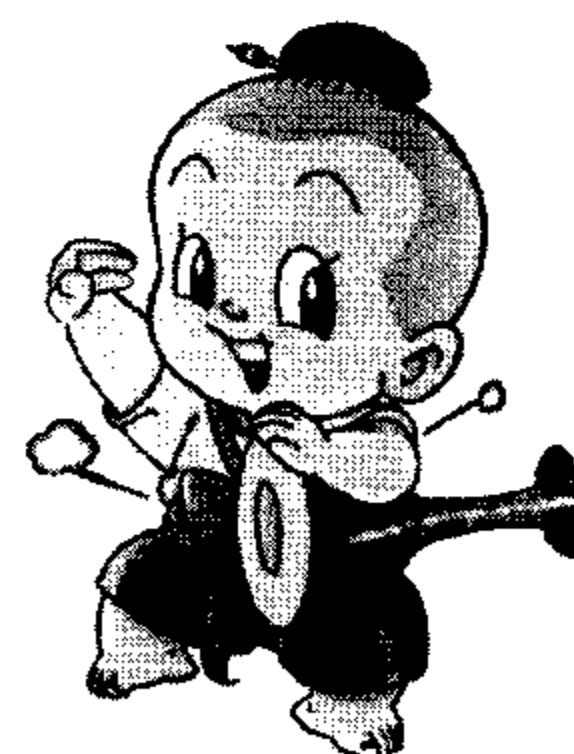
30. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของเรื่อง

- ก. ตามตำนานรอยพระพุทธรบาทอยู่ที่อยุธยา
- ข. พระเจ้าทรงธรรมพบรอยพระพุทธรบาท
- ค. ตามตำนานพรานบุญเป็นผู้พบรอยพระพุทธรบาท
- ง. รอยพระพุทธรบาทรักษาแผลสัตว์ป่า

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	16	ง
2	ค	17	ก
3	ค	17	ค
4	ข	18	ง
5	ค	20	ข
6	ค	21	ก
7	ง	22	ก
8	ข	23	ค
9	ค	24	ค
10	ก	25	ง
11	ง	26	ง
12	ก	27	ง
13	ก	28	ก
14	ค	29	ข
15	ค	30	ง

เก่งจังเลยคะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้
ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที โดยตอบแบบสอบถามภายหลังจาก
การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์แล้ว
3. กาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

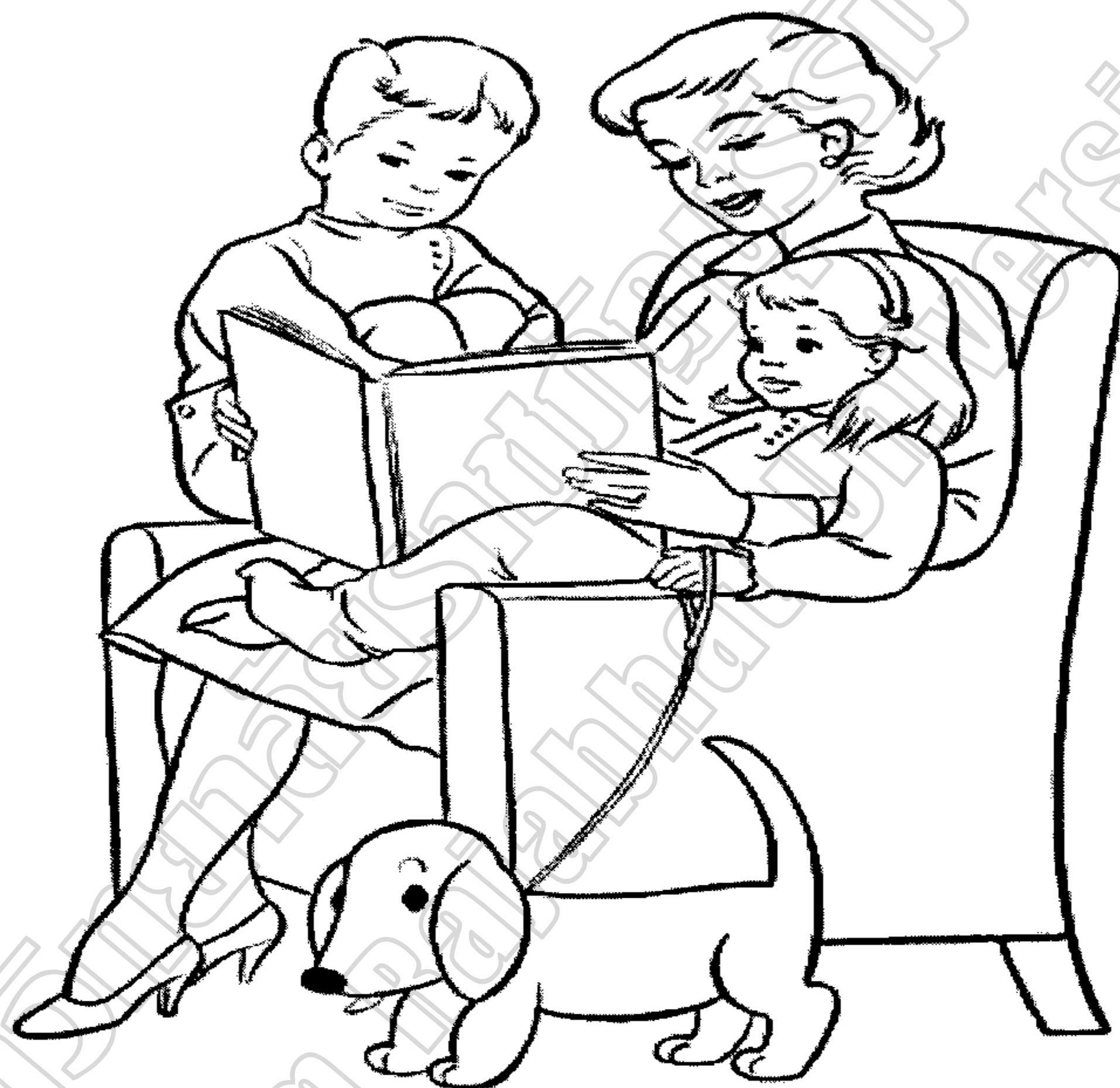
ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ชุดกิจกรรมใช้สะดวกไม่ยุ่งยาก					
2. ภาษาที่ใช้มีความกระชับ ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
3. มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. รูปแบบ ขนาด สี ตัวอักษรมีความเหมาะสม					
5. ความเหมาะสมของรูปภาพในชุดกิจกรรม					
6. เวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละชุดกิจกรรม					
7. คำสั่งอธิบายความชัดเจน					
8. ความหลากหลายของกิจกรรมในแบบฝึกหัด					
9. ความเหมาะสมเนื้อหาในแต่ละแบบฝึกหัด					
10. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น					

ภาคผนวก ฉ

ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดที่ ๓ นิทานสอนใจ



นางศิริบูรณ์ เบ็ญจรงค์
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิ่งอนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

คำนำ

ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ สามารถในการคิดไปใช้ในการเผชิญปัญหาได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีทั้งหมด ๑๒ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑ ข้อความควรทราบ

ชุดที่ ๒ รูปภาพนี้มีคติ

ชุดที่ ๓ นิทานสอนใจ

ชุดที่ ๔ ใคร่ครวญบทความ

ชุดที่ ๕ ติดตามโฆษณา

ชุดที่ ๖ สารคดีมีเนื้อหา

ชุดที่ ๗ พรรษาในบทเพลง

ชุดที่ ๘ บรรเลงจากร้อยกรอง

ชุดที่ ๙ ท่องข่าวทันเหตุการณ์

ชุดที่ ๑๐ สืบสานตำนานไทย

ชุดที่ ๑๑ ใส่ใจบุญประเพณี

ชุดที่ ๑๒ มีพระบรมราโชวาท

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และตามรูปแบบการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จะเป็นประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนรู้และขอขอบคุณ ผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำทุกท่าน ที่ทำให้การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

ศิริบูรณ์ เบ็ญจรงค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู	ก
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน	ข
จุดประสงค์การเรียนรู้	ค
แผนการจัดการเรียนรู้	๑
แบบทดสอบก่อนเรียน	๖
บัตรเนื้อหาที่ ๑	ณ
บัตรเนื้อหาที่ ๒	๑๑
บัตรกิจกรรมที่ ๑	๑๒
บัตรเนื้อหาที่ ๓	๑๓
บัตรกิจกรรมที่ ๒	๑๔
บัตรเนื้อหาที่ ๔	๑๕
บัตรกิจกรรมที่ ๓	๑๖
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๗
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

สำหรับครู

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทั้งหมด ๑๒ ชุด แต่ละชุดจะมีแบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน ๓ กิจกรรม และเพื่อให้การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้และชุดชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ก่อนที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากชุดกิจกรรม

๒. ชี้แจงนักเรียนให้เข้าใจจุดประสงค์ในการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุดในการทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรม

๓. ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำสำหรับนักเรียนในหน้าถัดไป โดยครูคอยให้คำปรึกษา

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน

.....

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดที่ ๑ ภาพนี้มีคติ ชุดนี้มีแบบฝึกหัด ๓ กิจกรรม ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้และปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดที่ ๑ ภาพนี้มีคติ

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๕ ข้อ

ในเวลา ๕ นาทีลงในกระดาษคำตอบแล้วตรวจคำตอบส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

๔. ศึกษาเนื้อหาสาระของเรื่อง ทำความเข้าใจเรื่องจากการอ่านเชิงวิเคราะห์แล้วทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้จนครบทุกกิจกรรมตามลำดับ

๕. นักเรียนบันทึกคะแนนลงในแบบสรุปคะแนนกลุ่ม

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน ๕ ข้อ ในเวลา ๕ นาที ส่งให้ครูตรวจแล้วบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ป 6/1 อธิบายความหมายของคำประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร
- ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน
- ป 6/5 อธิบายนำความรู้และความคิดจากเรื่องทีอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
๒. เพื่อนักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ เรื่องราวและนำไปใช้
ในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อนักเรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
กับสถานการณ์ในสังคมได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นิทานสอนใจ เวลา 1 ชั่วโมง

สอนเวลา 14.30 – 15.30 น. วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ป 6/1 อธิบายความหมายของคำประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร

ป. 6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป. 6/5 อธิบายนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน

ชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เป็นอ่านเพื่อตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง นำสู่การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้นช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดจากนิทานสื่อสารได้เข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านข้อความสื่อสารได้เข้าใจ
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปข้อความสั้น ๆ เป็น Mind Mapping ได้
4. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดจากบัตรกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
6. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข้อความไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์จากการฟังนิทาน

1.2 ครูแนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งการเรียนรู้ผู้เรียนต้องแบ่งกลุ่มละ 4 คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ และทำความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่ม โดยทุกคนต้องมีความรับผิดชอบที่จะศึกษา กิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จและดูแลช่วยเหลือกัน

1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และครูชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนรวม ร้อยละ 90 จะได้รางวัลเหรียญทอง กลุ่มที่ได้คะแนนระหว่าง 80 – 89 ได้รางวัลเหรียญเงิน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 ครูแจกชุดกิจกรรมชุดที่ 2 นิทานสอนใจ ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ จำนวน 5 ข้อ แล้วครูตรวจให้คะแนน แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มอ่านบัตรเนื้อหาที่ 1 หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมทั้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบัตรเนื้อหา

2.3 ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยช่วยกัน คิดวิเคราะห์จำแนก และจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และเป็นผลอย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

3.1 นักเรียนปฏิบัติงานจากบัตรกิจกรรมที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์รูปนิทานแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องในบัตรกิจกรรม ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม โดยให้แต่ละคนทำของตนเองก่อน แล้วปรึกษากันกับคู่ของคน อภิปรายกันให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

3.2 นักเรียนปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมที่ 2 โดยให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์รูปนิทานแล้วเขียนตอนคำถามในบัตรกิจกรรม โดยให้แต่ละคนทำของตนเองก่อน แล้วปรึกษากันกับคู่ของคน อภิปรายกันให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

3.3 นักเรียนปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมที่ 3 โดยให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์นิทานแล้วเขียนตอนคำถามในบัตรกิจกรรม โดยให้แต่ละคนทำของตนเองก่อน แล้วปรึกษากันกับคู่ของคน อภิปรายกันให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงาน

4.1 นักเรียนแต่ละคนตรวจบัตรกิจกรรมที่ 1 บัตรกิจกรรมที่ 2 บัตรกิจกรรมที่ 3 จากบัตรเฉลย และตรวจสอบว่านักเรียนทำกิจกรรมครบทุกกิจกรรม ถูกต้องเรียบร้อย

4.2 ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการวิเคราะห์ข้อความ

5.2 นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล จำนวน 5 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน

5.3 ครูตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนชุดกิจกรรมของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม

5.4 ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์

5.5 ครูเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยในการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรม และการทำแบบทดสอบของนักเรียน

5.6 นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางปฏิบัติ และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมที่ 3 นิทานสอนใจ
2. แบบบันทึกคะแนนชุดกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบบันทึกคะแนนชุดกิจกรรมรายบุคคล
4. แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

การวัดผลและประเมินผล

<p>1.วิธีวัดผล</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรม</p> <p>1.2 ตรวจสอบผลงานจากชุดกิจกรรมที่ 3</p> <p>1.3 ตรวจสอบทดสอบรายบุคคล</p> <p>1.4 ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม</p> <p>1.5 ประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้และความร่วมมือภายในกลุ่ม</p>	<p>2.เครื่องมือวัดผลและประเมินผล</p> <p>2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2.2 ชุดกิจกรรมที่ 3 นิทานสอนใจ</p> <p>2.3 แบบทดสอบ</p>	<p>3.เกณฑ์วัดผลและการประเมินผล</p> <p>3.1 ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่มและรายบุคคล ร้อยละ 80</p> <p>3.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่มร้อยละ 80</p> <p>3.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินตรวจสอบชุดกิจกรรมร้อยละ 80</p> <p>3.4 ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบร้อยละ 80</p> <p>3.5 ผ่านเกณฑ์การประเมินคะแนนรวมการตรวจสอบกิจกรรมและแบบทดสอบ ร้อยละ 80</p>
--	---	--

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 2.1 ชุดกิจกรรมที่ 2 นิทานสอนใจ
- 2.2 แบบบันทึกคะแนนการทดสอบ
- 2.3 แบบบันทึกคะแนนชุดกิจกรรมกลุ่ม
- 2.4 แบบบันทึกคะแนนความสำเร็จในการเรียนรู้และความร่วมมือภายในกลุ่ม
- 2.5 แบบบันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมินผล

3.1 ปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรมที่ 3 นิทานสอนใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จากบัตรกิจกรรมที่ 1 บัตรกิจกรรมที่ 2 และบัตรกิจกรรมที่ 3

3.2 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

3.3 ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลการตรวจแผนการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ มากนาคา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิงอนุสรณ์)

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้

.....

.....

๒. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดอัมภาราม (เทิงอนุสรณ์)

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๓

คำชี้แจง ๑. แบบทดสอบก่อนเรียนมีจำนวน ๕ ข้อๆละ ๑ คะแนน

๒. นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงให้ตรงกับช่องอักษร ก, ข, ค, หรือ ง
ที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๓

กาตัวหนึ่งกำลังหิวและมันจึงบินออกหาอาหาร มันเลื้อบไปเห็นเนยแข็งชิ้นหนึ่ง มันจึงใช้ปากคาบเนยแข็งชิ้นนั้นขึ้นมาแล้วบินไปยังคั้นไม้ เข้าสู่ขังจึงจอกตัวหนึ่งเดินมา มันเห็นเนยแข็งในปากกา มันเกิดความอยากกินเนยแข็งนั้น มันจึงเอ่ยทักกาว่า “นี่เธอช่างน่ารักเหลือเกินนะ นี่ถ้าเธอร้องเพลงได้ไพเราะอีกด้วยละก็ฉันว่าเธอต้องได้เป็นราชินีในหมู่นกกาทั้งหลายแน่” กาก็เคลิ้มไปกับคำ เยินยอของเจ้าหมาจึงจอกเพราะมันก็อยากจะให้ใครๆ เรียกมันว่า “ราชินี” อยู่แล้ว มันจึงว่า “ได้สิ ฉันร้องได้เพราะแน่” แต่ในขณะที่ มันลืมหิวปากเอ่ยคำนั้น ก้อนเนยแข็งก็หลุดออกจากจะงอยปากของมัน ตกลงพื้นดิน สุนัขจึงจอกรีบวิ่งตรงไปยังเนยแข็งมันกินเนยแข็งทันที มันบอกกับกาว่า “เธอนะ อาจจะเป็นราชินีของพวกนกกาได้ เธออาจจะน่ารักและเธออาจจะร้องเพลงได้ไพเราะ แต่ความคิดของเธอไม่สู้จะดีนัก”

๑. เรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด

ก. นิทานขบขัน

ค. นิทานสุภาษิต

ข. นิทานเทพนิยาย

ง. นิทานปรัมปรา

๒. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร

ก. กาหลงคำเยินยอ

ค. สุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์

ข. กาน้อยกับเนยแข็ง

ง. สุนัขจิ้งจอกหลงตัวเอง

๓. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดตรงกับสำนวนในข้อใด

ก. น้ำนิ่ง ไหลลึก

ค. ปากปราศรัย น้ำใจเชือดคอ

ข. มือไม่พาย เอาเท้าราน้ำ

ง. พูคไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง

ในวันหนึ่งมีนกตัวหนึ่งได้บินมาเกาะยังกิ่งไม้ของต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่ง มันสังเกตเห็นว่าที่โคนต้นไม้นี้มีแต่พุ่มหนามอยู่เต็มไปหมด มันจึงเอ่ยถามเหล่าพุ่มหนามทั้งหลายว่า “ทำไมพวกเจ้าจึงมาอยู่กับต้นไม้ใหญ่ล่ะ” พุ่มหนามจึงตอบกลับไปว่า “พวกข้าต้องอาศัยร่มเงาเพื่อหลบแสงแดดอันร้อนแรงที่จะทำให้พวกข้าเหี่ยวแห้งนะสิ” จากนั้นนกน้อยจึงเอ่ยถามกับต้นไม้ใหญ่ว่า “แล้วทำไมไม่รำคาญเหล่าพุ่มหนามที่มาแย่งอาหารของท่านบ้างหรืออย่างไร” ต้นไม้ใหญ่จึงตอบกลับไปว่า “ไม่เลย เพราะเหล่าพุ่มหนามนั้นได้ช่วยป้องกันไม่ให้สัตว์น้อยใหญ่ต่างๆ เข้ามากัดแทะและทำลายรากโคนของข้า”

๔. จากข้อความข้างต้นข้อใดเป็นข้อคิดของเรื่องที่ย่าน

- ก. การอยู่ใกล้ชิดกัน
- ข. การป้องกันภัยอันตรายให้เพื่อน
- ค. สามัคคีคือพลังสร้างความเจริญ
- ง. เราควรอยู่ร่วมกันด้วยความถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

๕. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการเขียน

- ก. เพื่อให้ข้อคิดแก่ผู้อ่าน
- ข. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน
- ค. เพื่อเสียดสี คนที่ชอบใช้ผู้อื่น
- ง. เพื่อเตือนให้มีความรอบคอบ

บัตรความรู้ที่ ๑

เรื่อง กระบวนการคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการอ่านแล้วจำแนก แยกแยะส่วนประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ โดยหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

๑. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่จะวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ที่ดีผู้คิดต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ เพราะจะช่วยให้กำหนดขอบเขตของการวิเคราะห์ จำแนกแจกแจงองค์ประกอบ จัดหมวดหมู่ ลำดับความสำคัญหรือสาเหตุของเรื่องราว เหตุการณ์ได้ชัดเจน
๒. ช่างสังเกต ช่างสงสัย ช่างซักถาม เป็นคนชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ เพื่อไปขบคิดหรือค้นหาความจริงในเรื่องนั้น คำถามที่ใช้กับความคิดวิเคราะห์ คือ ๕Ws ๑H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)
๓. ความสามารถในการตีความ การตีความเกิดจากรับข้อมูลเข้ามาทางประสาทสัมผัสสมองจะทำการตีความข้อมูล โดยวิเคราะห์เทียบเคียงกับความทรงจำหรือความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น
๔. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การวิเคราะห์จะเกิดขึ้นเมื่อพบสิ่งที่มี ความคลุมเครือ เกิดข้อสงสัยตามมาด้วยคำถาม ต้องค้นหาคำตอบหรือความน่าจะเป็นว่ามีความเป็นมาอย่างไรเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น จะส่งผลกระทบอย่างไรซึ่งสมองจะพยายามคิดเพื่อหาข้อสรุปความรู้ความเข้าใจอย่างสมเหตุสมผล

กระบวนการคิดวิเคราะห์

กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆขึ้นมาเพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ เช่น พืช สัตว์ หิน ดิน รูปภาพ บทความ เรื่องราว เหตุการณ์หรือสถานการณ์จากข่าว ของจริงหรือสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เป็นต้น

ขั้นที่ ๒ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็น ข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจจะกำหนดเป็นคำถามหรือ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุหรือ ความสำคัญ เช่น บทความนี้ต้องการสื่อหรือบอกอะไรที่สำคัญที่สุด

ขั้นที่ ๓ กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่นเกณฑ์ ในการจำแนกสิ่งของที่มีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกัน หลักเกณฑ์ ในการหาลักษณะความสัมพันธ์เชิงเหตุผลอาจเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความ คล้ายคลึงกันหรือขัดแย้งกัน

ขั้นที่ ๔ พิจารณาแยกแยะ เป็นการพินิจ พิจารณา ทำการแยกแยะ กระจาย สิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิค 5 W 1H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why(ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)

ขั้นที่ ๕ สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุป เป็นคำตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้



เทคนิคการคิดวิเคราะห์ 5 W ๑ H	
<p>๑. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่สิ่งที่เกิดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดอะไรขึ้นบ้าง - มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ - หลักฐานที่สำคัญที่สุด คืออะไร - สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร 	<p>๒. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องนี้เกิดที่ไหน - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดที่ใดมากที่สุด
<p>๓. When (เมื่อไร) เวลาที่เกิดเหตุการณ์นี้ขึ้นหรือจะเกิดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร - เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้ 	<p>๔. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เวลานี้ หรือสถานที่นี้ - เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น - ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้
<p>๕. Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครน่าจะอยู่ในเหตุการณ์บ้าง - ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง - ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้นมากที่สุด - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์ 	<p>๖. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร - ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร - เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร - ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร

บัตรความรู้ที่ ๒

นิทาน เรื่อง เศรษฐีหาลูกเขย

มีเศรษฐีผู้หนึ่ง มีลูกสาวสวยคนหนึ่งอายุ ๑๘ ปี สมควรจะมีคู่ครองแล้ว เศรษฐีเป็นคนที่มีความคิดกว้างไกล เมื่อจะมีลูกเขยสักคนควรเป็นคนที่มีความเฉลียวฉลาด มีปัญญาไหวพริบที่สำคัญต้องมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนบ้าน เขาคิดในใจว่า “ทำอย่างไรหนอ จึงจะได้ลูกเขยตามที่ต้องการ” แล้วความคิดหนึ่งก็แวบขึ้นมาว่า ต้องออกประกาศหาชายหนุ่มมาตอบปัญหา หากใครตอบปัญหาได้ถูกใจก็จะยกลูกสาวให้

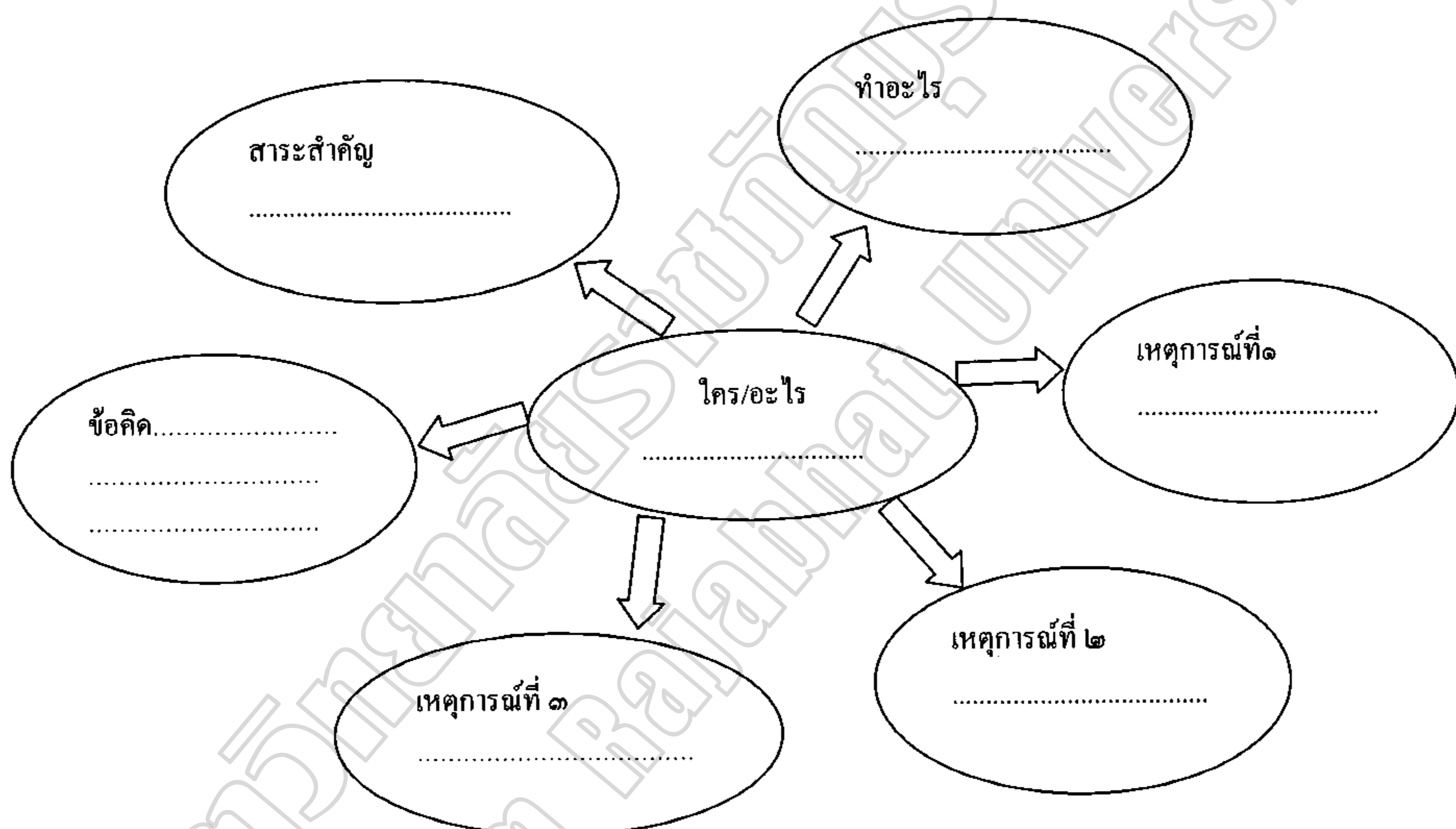
เศรษฐีให้ลูกน้องประกาศไปตามหมู่บ้านต่าง ๆ ว่า ใครอยากได้ลูกสาวเศรษฐีไปเป็นคู่ครองให้ไปตอบปัญหาจากเศรษฐีได้เลย พอได้ยินประกาศนั้นชายหนุ่มทั้งหลายก็หลั่งไหลไปตอบปัญหา โดยเศรษฐีตั้งปัญหาว่า “มีปลาซ่อนอยู่ตัวหนึ่ง ทำอย่างไรจึงจะกินได้นาน ๆ” ชายหนุ่มต่างอาสาเข้าตอบกันไปต่าง ๆ นานา เช่น นำไปย่าง นำไปหมักเกลือ นำไปแช่เป็นริ้ว ตากแดดไว้ นำไปทำเป็นปลาร้า นำไปทำเป็นปลาต้ม นำไปแกงใส่ผักมาก ๆ

แต่ละคนตอบเศรษฐีก็ไม่พอใจ มีชายหนุ่มคนหนึ่งเดินเข้ามาตอบเป็นคนสุดท้ายว่า “นำไปแกงหรือต้มป่น แล้วจัดแบ่งใส่ถ้วยไปแจกตามบ้านเรือนต่าง ๆ และเหลือไว้พอกินอิม นอกนั้นแจกหมด” คำตอบของชายหนุ่มคนนี้เป็นที่ถูกอกถูกใจของเศรษฐีมาก เศรษฐีเห็นว่าเขาเป็นคนมีสติปัญญาหลักแหลม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สมควรเป็นสามีของลูกสาวตน จึงยกลูกสาวพร้อมทรัพย์สมบัติให้ ชายหนุ่มจึงมีความสุขอยู่กับลูกสาวเศรษฐีต่อไป

คำลี รักสุทธี. (๒๕๔๔, ๑๔๖ - ๑๔๗)

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนอ่านและวิเคราะห์บัตรเนื้อหาที่ ๒ นิทานเรื่อง เศรษฐีหาลูกเขย
แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง (๑๐ คะแนน)



บัตรเนื้อหาที่ ๓

นิทานเรื่อง

มโหสถบัณฑิต ตอน เหยี่ยวคาบเนื้อ

วันหนึ่ง มโหสถกับพวกเพื่อนๆ กำลังเล่นกันอยู่ที่สนามหน้าศาลา ก็บังเอิญ มีเหยี่ยวตัวหนึ่งโฉบเอาชิ้นเนื้อมาจากเชิงคนขายเนื้อบินหนีผ่านบนอากาศ ทางนั้น เด็กๆ ทั้งหลายเห็นเข้า ก็วิ่งไล่ตาม ส่งเสียงร้องและเอาหินขว้างปาขึ้นไปเพื่อให้เหยี่ยวนั้นทิ้งเนื้อ ในขณะที่เด็กๆ เหล่านั้น วิ่งไล่ตามเหยี่ยวที่บินวนเวียนไปมาบนท้องฟ้า ก็พากันหกล้มหกหลุกหลุกกลาน เพราะวิ่งไปสะดุดตอไม้และก้อนหินก้อนใหญ่ๆ ที่อยู่ตามพื้นดิน ส่วนเหยี่ยวก็ยังคงไม่บินไปไกล เพราะยังหากิ่งไม้ของต้นไม้บริเวณนั้นเกาะไม่สะดวก จึงบินวนเวียนไปมาอยู่ที่นั่น มโหสถจึงบอกแก่เด็กทั้งหลายว่า จะทำให้เหยี่ยวนั้นทิ้งก้อนเนื้อให้จงได้ ว่าแล้วมโหสถก็ออกวิ่งตาม แต่ไม่ทำเหมือนเด็กอื่น คือ เด็กอื่นเมื่อเวลาวิ่งจะแหงนหน้าขึ้นมองท้องฟ้า เพราะต้องมองตามเหยี่ยวว่าจะไปทางไหน เหตุฉะนั้นเด็กเหล่านั้นจึงไม่ได้มองพื้นดินว่ามีตอไม้หรือก้อนหินใหญ่ๆ

ส่วนมโหสถก็แหงนหน้าดูแผ่นดิน โดยไม่ต้องแหงนหน้ามองตามตัวเหยี่ยว แต่อาศัยดูเงาของเหยี่ยวบนพื้นดินว่าจะไปทางไหนก็วิ่งตามเงานั้นไป โดยส่งเสียงร้องและคบบมือวิ่งไปตามที่เหยี่ยวร่อนไปมา จึงไม่สะดุดตอไม้และหิน

ในที่สุดก็ทำให้เหยี่ยวนั้นทิ้งก้อนเนื้อลงมาได้ เพราะอารามตจใจกลัวเสียงร้องและคบบมือของมโหสถ

สารท. (๒๕๔๑, ๒๑๒ - ๒๑๓)

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

๑. นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง มโหสถบัณฑิต ตอน เขี้ยวคาบเนื้อ แล้ว
วิเคราะห์เขียนตอบคำถามให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

๑. ตัวละครสำคัญมีใครบ้าง (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....

๒. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดเรื่องนี้ (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....

๓. มโหสถทำอะไรให้เขี้ยวทึงก่อนเนื้อ (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....

๔. นิทานเรื่องให้ข้อคิดอย่างไร (๒ คะแนน)

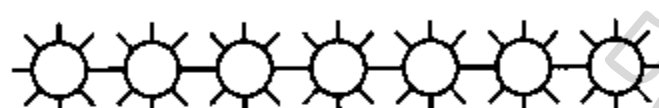
ตอบ.....
.....

๕. นิทานเรื่องนี้สรุปสาระสำคัญของเรื่องได้อย่างไร (๒ คะแนน)

ตอบ.....
.....

บัตรเนื้อหาที่ ๔

นิทานเรื่อง สุนัขกับไก่



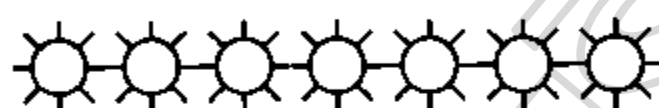
นานมาแล้ว สมัยที่สุนัขกับไก่เป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งพวกมันพากันเดินเที่ยว เข้าไปในป่าลึก พอดตกค่ำไก่อก็บินขึ้นไปนอนบนยอดไม้ ส่วนสุนัขหาที่นอนในโพรงใต้ต้นไม้ พอถึงรุ่งเช้า ไก่ก็ลุกขึ้นส่งเสียงขัน สุนัขจึงจอกซึ่งอาศัยอยู่ในป่าแคว้นนั้น ได้ยินไก่อก็อยากได้ไก่อกินเป็นอาหาร มันจึงแอบย่องมาใต้ต้นไม้แล้วออกอุบายเอ่ยชมไก่อว่า “ท่านขันได้ไพเราะอะไรเช่นนี้ ข้าอยากได้ยินเสียงขันของท่านใกล้ๆ ขอให้ท่านโปรดลงมาจากยอดไม้สักครั้งหนึ่งเถิด”

ไก่อได้ฟังคำของสุนัขจึงจอก ก็รู้ทัน จึงตะโกนบอกไปว่า “จ้ะท่านช่วยไล่สุนัขที่นอนอยู่ในโพรงใต้ต้นไม้ไปไกลๆ ก่อน แล้วเราจะลงไปจับให้ท่านฟัง” สุนัขที่นอนหลับอยู่ เมื่อได้ยินเสียงดังก็ตกใจตื่น ลุกขึ้นไล่กัดสุนัขจึงจอก จนสุนัขเข้าเล่ห์เกิดความกลัวหนีเตลิดหายเข้าไปในป่าลึกทันที

ปัญญา-สบโชค. (๒๕๔๓, ๑๓)

บัตรกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและวิเคราะห์บัตรเนื้อหา นิทานเรื่อง สุนัขกับไก่
แล้วเขียนตอบคำถามในบัตรกิจกรรมที่ ๓ (๑๐ คะแนน)



๑. นิทานเรื่องนี้เกี่ยวกับใคร (๒ คะแนน)

.....

.....

๒. สาเหตุของเรื่องคืออะไร (๒ คะแนน)

.....

.....

๓. ผลจากการกระทำของสัตว์ทั้งสองเป็นอย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

๔. ข้อคิดของเรื่องคืออะไร (๒ คะแนน)

.....

.....

๕. สาระสำคัญของเรื่องเป็นอย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

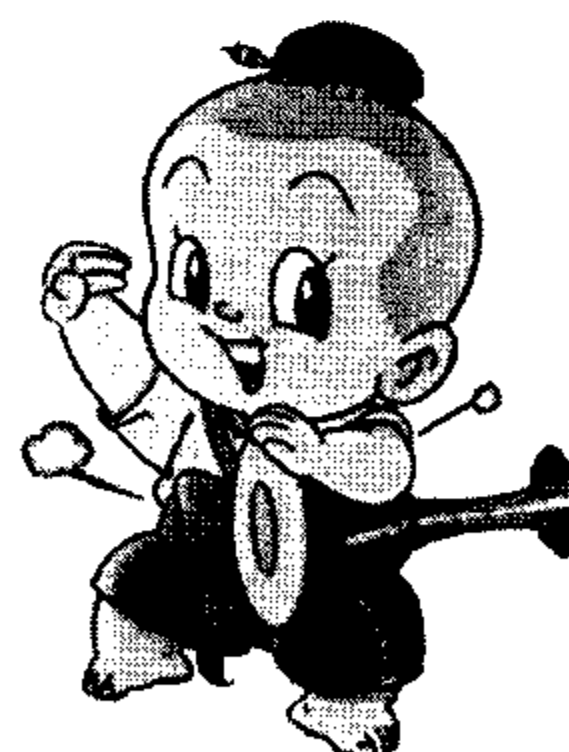
ภาคผนวก

บัตรกิจกรรมที่ 1-3
อยู่ในคู่มือของครูผู้สอน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

ข้อ	คำตอบ
1	ง
2	ง
3	ก
4	ข
5	ง

เก่งจังเลยค่ะ



แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมรายกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ชุดกิจกรรมที่ 3 นิทานสอนใจ

คำชี้แจง นำคะแนนจากการทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมที่ 1 – 3 และคะแนนการทดสอบ
หลังเรียนในชุดกิจกรรมมากรอกลงในตารางตามช่องกิจกรรมให้ครบทุกช่อง

ที่	ชื่อกลุ่ม	บัตรกิจกรรมที่ 1 (15 คะแนน)	บัตรกิจกรรมที่ 1 (10 คะแนน)	บัตรกิจกรรมที่ 1 (10 คะแนน)	ทดสอบ (5 คะแนน)	รวม (40 คะแนน)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางศิริบูรณ์ เป็ญณรงค์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ชุดกิจกรรมที่ 3 นิทานสอนใจ

คำชี้แจง นำคะแนนจากการทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมที่ 1 – 3 และคะแนนการทดสอบ
หลังเรียนในชุดกิจกรรมมากรอกลงในตารางตามช่องกิจกรรมให้ครบทุกช่อง

ที่	ชื่อ - สกุล	บัตรกิจกรรมที่ 1 (15 คะแนน)	บัตรกิจกรรมที่ 1 (10 คะแนน)	บัตรกิจกรรมที่ 1 (10 คะแนน)	ทดสอบ (5 คะแนน)	รวม (40 คะแนน)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ชุดกิจกรรมที่ 3 นิทานสอนใจ

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตามระดับคุณภาพ

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ในการทำงาน			รวม
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
4														
5														

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนได้คะแนน 1-6 คะแนนหมายถึง ไม่ผ่าน

นักเรียนได้คะแนน 7-9 คะแนนหมายถึง ผ่าน

นักเรียนได้คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ชุดกิจกรรมที่ 3 นิทานสอนใจ

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตามระดับคุณภาพ

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจในการทำงาน			รวม
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
4														
5														

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนได้คะแนน 1-6 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

นักเรียนได้คะแนน 7-9 คะแนน หมายถึง ผ่าน

นักเรียนได้คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางศิริบุรณ์ เบ็ญจรงค์
วัน เดือน ปีเกิด	27 มิถุนายน พ.ศ. 2506
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	83 หมู่ 10 ตำบลตาเป็ก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ 31110 โทร. 093 - 3298861
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดอัมภาราม (เท็งอนุสรณ์) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ โทรศัพท์ 044 - 628020
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2520 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดอัมภาราม (เท็งอนุสรณ์) อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2523 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2525 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกการประถมศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2559 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์