



ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียน
ภาษาไทย ด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิทยานิพนธ์

ของ

พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มีนาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



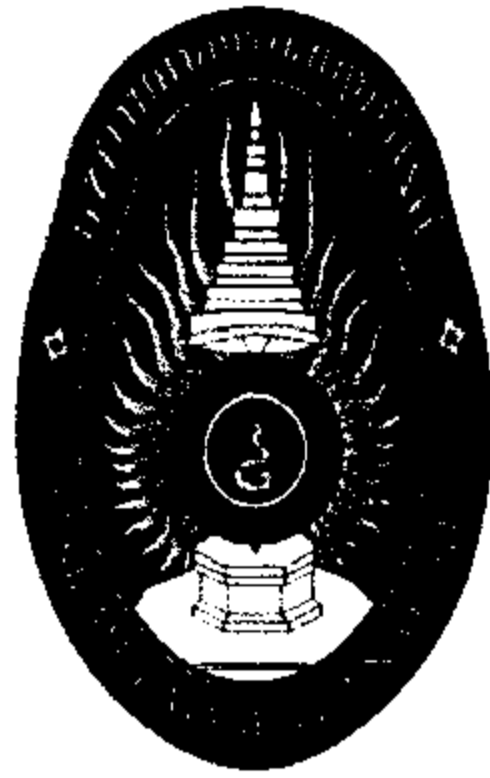
**EFFECTS OF ACTIVITY PACKAGES FOR ENHANCING
CRITICAL READING -THINKING, SPEAKING, AND
WRITING SKILLS WITH CIRC COOPERATIVE LEARNING
TECHNIQUE FOR GRADE 5 STUDENTS**

Pimsiri Sriin

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction**

March 2016

Copyright of Buriram Rajabhat University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)

..... กรรมการ
(ดร.สุรชัย ปิยานุกูล)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภาณุมาศ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

วันที่..... เดือน..... 18 ส.ค. 2559 พ.ศ.....

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
ผู้วิจัย	พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.สุรชัย ปิยานุกูล		ที่ปรึกษาหลัก
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง		ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียน ตำบลตาหลังใน จำนวน 3 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน ตำบลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 12 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ใช้สอนแผนการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนเป็น แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 และ E.I. การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติที (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.50/80.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 0.502 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 0.502 หรือคิดเป็นร้อยละ 50.20
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE Effects of Activity Packages for Enhancing Critical Reading-Thinking, Speaking, and Writing Skills by Using Cooperative Learning CIRC for Grade 5 Students

AUTHOR Pimsiri Sriin

THESIS ADVISORS Dr.Surachai Piyanukool **Major Advisor**
Assistant Professor Dr.Suthiap La-Ongthong **Co-advisor**

DEGREE Master of Education **MAJOR** Curriculum and Instruction

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2016

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop an activity package to promote critical thinking in reading, speaking and writing by using collaborative learning techniques of CIRC for grade 5 students to meet the standard criteria set at 80/80, 2) to compare the students' learning achievement before and after learning through the activity packages, 3) to find the effectiveness index of the activity packages for the grade 5 students, 4)) to study the students' satisfaction towards the activity packages. The samples were 40 students from the grade 5 students who enrolled the fundamental course in the second semester of the academic year 2014 at Talangnai School in Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1, Wang Nam Yen District Sakaeo Province, selected by using simple random sampling technique. The instruments used in this study were 1) the activity packages, 2) the unit plan, 3) the learning achievement tests, 4) the satisfaction questionnaires. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

The results of the research showed that:

1. The activity packages for promote critical thinking in reading, speaking and writing by using collaborative learning techniques of CIRC for grade 5 students had an efficiency of 82.50/80.50 which was according to the criteria set 80/80.

2. The grade 5 students who learned by using the activity packages had after learning achievement higher than before learning at the .01 level of statistical significance.

3. The index of efficiency of the activity packages which the students satisfaction towards the packages was at the highest level means the students had learning progress 50.20 percent .

4. The grade 5 students were satisfied toward the activity as a whole at the highest levels.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการสอบ ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่มีคุณค่ายิ่ง ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือนางสาวฐิติพร ภู่มณี ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน นางสาววรรณ ใจกว้าง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน นางสาวอุไร อรรถวิภาานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระแก้วเขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าตาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาตะกรุปพัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระแก้วเขต 1 ตลอดจนคณะครูทุกท่านและนักเรียนทุกคนที่ได้กรุณาอนุเคราะห์ในการทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาและตอบแทน พระคุณของบิดา มารดา คุณครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทั้งปวงแก่ผู้วิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ที่จะส่งผลต่อนักเรียน สังคมและประเทศชาติสืบต่อไป

พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
ปัญหาการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย.....	13
แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย.....	15
ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย.....	20
ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย.....	28
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	32
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย	51
ดัชนีประสิทธิผล.....	54
ความพึงพอใจ.....	57
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62
งานวิจัยในประเทศ.....	62
งานวิจัยต่างประเทศ.....	64
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	87
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	87
สมมติฐานของการวิจัย.....	87
วิธีดำเนินการวิจัย.....	88

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะ.....	93
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	93
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป.....	93
บรรณานุกรม.....	95
ภาคผนวก.....	102
ภาคผนวก ก ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์การพูด และ การเขียนภาษาไทย.....	103
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์การพูด และการเขียนภาษาไทย.....	159
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์การพูด และการเขียนภาษาไทย.....	194
ภาคผนวก ง คุณภาพของเครื่องมือ.....	209
ภาคผนวก จ รวบรวมข้อมูล.....	226
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	233
ภาคผนวก ช หนังสือเผยแพร่ทางวิชาการ.....	240
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	242

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์การพูดและการเขียนภาษาไทย.....	71
3.2 การทดสอบแบบ /One Group Pretest- Design/.....	74
3.3 การดำเนินการทดลอง.....	75
4.1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม.....	82
4.2 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของชุดกิจกรรม.....	83
4.3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม.....	84
4.4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน.....	84
4.5 คำนีประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ.....	85
4.6 การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน.....	85

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างคนในชาติให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลข่าวสารจากระบบสารสนเทศต่างๆ ได้เป็นอย่างดี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 -2554) ได้เน้นถึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างองค์ความรู้ให้เยาวชนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ให้สัมพันธ์และต่อเนื่อง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านและการเขียนนับว่าเป็นทักษะสำคัญสำหรับการใช้ในการรับสารและส่งสาร การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การอ่านจะทำให้คนมีความรู้กว้างไกลการเรียนรู้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงมีความจำเป็น และสำคัญต่อผู้อ่านทุกคน ส่วนการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้และความเข้าใจออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เป็นการแสดงออกถึงระดับภูมิปัญญาและความรู้ความสามารถของผู้เขียน นับเป็นการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมได้อีกวิธีหนึ่ง ทั้งยังเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย เพราะต้องอาศัยการอ่าน การเขียน การจดบันทึก เพื่อรวบรวมสรุปเรื่องราว ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนทุกระดับชั้น ทักษะการอ่านและการเขียนถือเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาจำเป็นต้องให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน ซึ่งทักษะการอ่าน และการเขียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญและพร้อมที่จะหาทางแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและ

การเขียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านและการเขียนยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง โดยอาศัยความรู้และความคิดจากการอ่านและการเขียนเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต เลือกแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปได้

จากรายงานการประเมินทักษะด้านความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 40 คน มีรายงานผลการประเมินดังนี้ นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขระวิธีอยู่ในระดับดีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 นักเรียนที่มีสามารถในการอ่านอยู่ในระดับพอใช้จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุงจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 และผลการประเมินด้านความเข้าใจในการอ่าน มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 52.50 นักเรียนที่มีผลการเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับพอใช้จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และนักเรียนที่มีผลการเข้าใจในการอ่านระดับปรับปรุงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 (การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน : 2557) จากข้อมูลทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน มีความสามารถในการอ่านหรือการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับดีเพียงร้อยละ 52.50 ผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนดังกล่าวไม่เป็นที่น่าพอใจ สาเหตุอาจมาจากการจัดการเรียนการสอนยังขาดสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนได้ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงได้ในระดับดีถึง 72.50 แต่การอ่านคิดวิเคราะห์สามารถอ่านได้เพียง 52.50 เท่านั้น แสดงว่านักเรียนยังขาดความเข้าใจในเรื่องและไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ความเข้าใจในการอ่านหรือการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับดี เพียง 21 คน จากจำนวนนักเรียน 40 คน ยังมีนักเรียนอีก 19 คน ที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านนี้

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาไทยเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ซึ่งอาจมาจากการจัดกิจกรรมที่ขาดการส่งเสริมความคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน ซึ่งแม้ทางโรงเรียนจะดำเนินการประเมินเฉพาะการอ่านและการเขียนแต่ทักษะการพูดก็เป็นสาระที่สำคัญเช่นกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้คิดวิธีปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาสาระและการเรียนรู้ในด้านนี้ให้กับนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วสามารถนำหลักการ แนวคิดที่ได้จากแบบฝึกทักษะ ไปใช้โดยการจัดกิจกรรมจัดให้มีการอ่าน และการเขียนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์

เนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ทักษะการพูดสอดแทรกในชุดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนได้นำทักษะความสามารถในด้านการพูดไปใช้ส่งเสริมกับการเรียนด้วย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้คำนึงถึงความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงได้นำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กรมวิชาการ. (2536 : 6) โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ความคิด และการแก้ไขปัญหาาร่วมกันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา สร้างสังคมที่มีการร่วมมือ การให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เกิดจากการให้ ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนอย่างตื่นตัว สอดคล้องกับ จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson. 1991 : 6-7) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่จัดขึ้นโดยการละกันระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันนักเรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จในการเรียน และเทคนิคการคิดเดี่ยวคิดคู่ ร่วมกันคิด (Think - pair - share) เป็นเทคนิคที่เริ่มจากปัญหาที่ครูผู้สอนกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อนแล้วนำคำตอบไปอภิปรายกับเพื่อนที่เป็นคู่ จากนั้นจึงนำคำตอบของแต่ละคู่มาอภิปรายพร้อมกัน 4 คน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบของตนถูกต้องหรือดีที่สุด จึงนำคำตอบเล่าให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง (Kagan.1995 : 46-47) และสอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 34) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการสอนที่ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิดซึ่งกันและกัน โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อช่วยกันเรียนรู้ และเกิดความรู้ความคิดรวบยอด มีทักษะความเข้าใจ มีความสุขในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือนี้จะกำหนดนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการ วิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาได้สอดคล้องกับ ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี กับกลุ่มที่เรียนด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการอ่านของ ซี ไอ อาร์ ซี และ กลุ่มที่เรียนการอ่านจากครูตามปกติมีความสามารถในการอ่านเข้าใจในภาษาไทยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี มีแนวโน้มว่า มีความสามารถสูงกว่ากลุ่มอื่น ผู้วิจัยจึงได้นำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มาใช้ในชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และ

การเขียนภาษาไทย แก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทยดีขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการใ้ใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยการใ้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาความสามารถทางการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนได้
2. ใ้ใช้เป็นแนวทางในการเลือกสรรรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มโรงเรียนตำบลตาหลังใน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จากโรงเรียน 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนเขาตะกรุดพัฒนา นักเรียนจำนวน 40 คน โรงเรียนบ้านท่าตาสี นักเรียนจำนวน 11 คนและโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน นักเรียนจำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 91 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดสระแก้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาที่จัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะจำนวน 12 ชุด

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการ ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย หมายถึง เอกสาร สื่อ การเรียนรู้ ที่ครูสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

ได้อย่างแท้จริง ครูจะเป็นผู้ดำเนินการกำกับดูแลและให้คำแนะนำชุดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยประกอบไปด้วย คู่มือการจัดกิจกรรม สื่อการสอน และชุดกิจกรรม

2. ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมจากสื่อ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประสิทธิภาพจะมาจากผลลัพธ์ของการคำนวณ E_1 เป็นเลขตัวแรก และ E_2 เป็นเลขตัวหลัง ถ้าตัวเลขเข้าใกล้หนึ่งร้อยมากเท่าไรยิ่งถือว่ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นเกณฑ์การพิจารณา ประสิทธิภาพของสื่อการสอนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยแต่ละชุด ซึ่งเป็น ประสิทธิภาพของ E_1

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทยซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในรูปของ คะแนนที่ได้ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC) หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียนเชิงบูรณาการ กำหนดให้ผู้เรียนจับคู่เรียนด้วยกัน เรียนไปที่ละกิจกรรม ทีละจุดประสงค์ย่อย ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 ประการด้วยกันคือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยตรง และกิจกรรมผสมผสานระหว่างการอ่านและการเขียน ในแต่ละกิจกรรมนักเรียนจะเรียนและทำงานในกลุ่มย่อยของตนในทุกขั้นตอนของการทำกิจกรรม มีการฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล การทดสอบและการประเมินผล กิจกรรมหลังการสอนการอ่าน คือให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้ววิจารณ์ตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของเรื่องที่อ่านในประเด็นต่อไปนี้ ตัวละคร สถานที่ ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและผลของการแก้ปัญหานำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนที่ได้จากการเรียน ด้วยการให้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่แสดงออกถึงความพอใจหรือชอบ ต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นคะแนนที่วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

7. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ในกลุ่มโรงเรียนตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จากโรงเรียน 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนเขาตะกรับพัฒนา โรงเรียนบ้านท่าตาสี และโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ปัญหาการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย
3. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
4. ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย
5. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย
6. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
7. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
8. ประสิทธิภาพ
9. ดัชนีประสิทธิผล
10. ความพึงพอใจ
11. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้การเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ : 2551)

ได้กำหนดให้การเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มี 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือสาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟังการดู การพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดี วรรณกรรม ทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้แก่ การอ่าน ส่วนการฟัง เป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ การพูดและการเขียน เป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น การดู เป็นรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลข่าวสารอย่างพินิจพิเคราะห์

สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้ให้ชัดเจนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้ถ้อยคำตรงตามความหมาย ถูกต้องตามฐานะของบุคคล และสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 กลุ่มสาระ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด มาตรฐานตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดดังนี้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย

และพรรณนา

ท 1.1 ป.5/3 อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน

การดำเนินชีวิต

ท 1.1 ป.5/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม

ท 1.1 ป.5/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ที่ประกอบด้วย คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อ และเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน

2. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

3. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์

นิทานชาดก บทความ บทโฆษณางานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

สารคดีและบันเทิงคดี

4. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

5. มารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป.5/1 คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท 2.1 ป.5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ท 2.1 ป.5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ท 2.1 ป.5/4 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ป.5/5 เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง

ท 2.1 ป.5/6 เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

ท 2.1 ป.5/7 กรอกแบบรายการต่างๆ

ท 2.1 ป.5/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท 2.1 ป.5/9 มีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
2. การเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ
3. การนำภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
4. การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ

จดหมาย คำสอน

5. การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
6. การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
7. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
8. มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท 3.1 ป.5/1 พูดยุติแสดงความรู้ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท 3.1 ป.5/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ท 3.1 ป.5/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล

ท 3.1 ป.5/4 พูดยุติรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และ

การสนทนา

ท 3.1 ป.5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน
2. การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้น ๆ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
3. การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์
4. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.5/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ท 4.1 ป.5/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

ท 4.1 ป.5/3 รวบรวมและบอกความหมายของภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ท 4.1 ป.5/4 ระบุลักษณะของประโยค

ท 4.1 ป.5/5 แต่งบทร้อยกรอง

ท 4.1 ป.5/6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คำในแม่ ก กา
2. มาตราตัวสะกด
3. การผันอักษร
4. คำเป็นคำตาย
5. คำพ้อง

6. ชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์
7. การใช้พจนานุกรม
8. ประโยค
9. กลอนสี่
10. คำขวัญ
11. ส่วนวนที่เป็นคำพังเพย
12. ภาษาไทยมาตรฐาน
13. ภาษาถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท 5.1 ป.5/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- ท 5.1 ป.5/2 เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น
- ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท 5.1 ป.5/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม

ความสนใจ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน วรรณคดี
และวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ

2. เพลงพื้นบ้าน

3. บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตาม

ความสนใจ

จากสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ได้กำหนดไว้ นั้น ผู้วิจัยได้พิจารณาเนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลในมาตรฐานข้างต้น
เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัดทำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน
คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการเรียนรู้
แบบบูรณาการ ด้วยการใ้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความยากง่ายให้อยู่ในระดับชั้น และมีเนื้อหาเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนด เพื่อนักเรียนจะได้มีคุณภาพด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยสูงขึ้น เช่น การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสมอักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระเป็นแนวทางและใช้การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์และมีคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

สรุปได้ว่าเมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด มีความรู้ความเข้าใจกฎเกณฑ์ทางหลักและการใช้ภาษาเข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดสระแก้ว ให้มีความพร้อมและมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ ดังกล่าวและนักเรียนยังจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย

ปัญหาการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย ไว้ว่า มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญาและทักษะในการดำเนินชีวิต กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกณฑ์ที่ 2 คือ ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และได้กำหนดทักษะการคิดไว้ในมาตรฐานช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ด้วยเหตุนี้เองที่ทำให้ผู้วิจัยพบปัญหาของการอ่านคิดวิเคราะห์

การพูดและการเขียนของนักเรียนจากรายงานการประเมินทักษะด้านความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 40 คน มีรายงานผลการประเมินดังนี้ นักเรียนที่สามารถอ่านได้ถูกต้องตามอักขระวิธีอยู่ในระดับดีจำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 72.50 อยู่ในระดับพอใช้จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 20.00 และอยู่ในระดับปรับปรุงจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 7.50 และผลการประเมินด้านความเข้าใจในการอ่าน มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีจำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 52.50 อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 30.00 และระดับปรับปรุงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 (การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน : 2557) จากข้อมูลทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน มีความสามารถในการอ่านหรือการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับดีเพียงร้อยละ 52.50 ผลการประเมินความเข้าใจในอ่านของนักเรียนดังกล่าวไม่เป็นที่น่าพอใจ สาเหตุอาจมาจากการจัดการเรียนการสอนยังขาดสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนได้ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงได้ในระดับดีถึง 72.50 แต่การอ่านคิดวิเคราะห์สามารถอ่านได้เพียง 52.50 เท่านั้น แสดงว่านักเรียนยังขาดความเข้าใจในเนื้อเรื่องและไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ความเข้าใจในการอ่านหรือการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับดี เพียง 21 คน จากจำนวนนักเรียน 40 คน ยังมีนักเรียนอีก 19 คนที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านนี้ ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงได้ปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาสาระและการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนให้มีความรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย จึงจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ตามความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ ศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง และสิ่งที่ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยเพราะเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในเรื่องต่างๆมากขึ้นชุดกิจกรรมจะบอกนักเรียนว่านักเรียนจะทำอะไร อย่างไรทำแล้วจะได้ผลสำเร็จอย่างไร ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยจึงน่าจะเป็นส่วนประกอบสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย จะทำให้นักเรียนสนใจ เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบวิธีสอนที่จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนไปพร้อมๆกัน ซึ่งนักเรียนสามารถฝึกได้ง่ายๆด้วยตนเอง ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียน

ภาษาไทย จะเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ในการรับสารจากการอ่านจาก สื่อต่างๆ สามารถจับใจความได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องครบถ้วน และสามารถเลือกอ่านข้อมูลที่มีจำนวนมากอย่างชาญฉลาด อีกทั้งครูยังสามารถนำการจัดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียน ภาษาไทยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภายในห้องเรียนหรือเสริมจากการเรียนในชั่วโมงปกติ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำคอยดูแลภายในเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมนั้นพร้อมทั้งบันทึกการพัฒนา การอ่านของนักเรียน จนสามารถรู้ถึงความบกพร่องแล้วแก้ไขทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น และชุดกิจกรรมฝึกทักษะดังกล่าวได้นำทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี เข้ามาใช้ในการ จัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอันเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนใน การเรียนภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรายวิชาอื่นๆ รูปแบบการจัดกิจกรรมได้พัฒนาทักษะ ในด้านการพูด อ่าน เขียน ไปพร้อมๆกัน โดยให้ผู้เรียนจับคู่เรียนด้วยกันเป็นกลุ่ม เรียนที่ละกิจกรรม นักเรียนได้ใช้ความสามารถและช่วยกันทำกิจกรรมจนเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านพร้อมๆกัน สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้และเขียนได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ครูผู้สอนมีการเตรียม การสอนเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าอย่างมีระบบ สร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนและการวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและสามารถ พัฒนานักเรียนได้ถูกทาง รูปแบบของกิจกรรมมีรูปแบบหลากหลายทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะ ศึกษาและดำเนินกิจกรรมไปด้วยกันในกลุ่ม ผู้วิจัยคอยกระตุ้นให้กำลังใจ พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจ ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ชี้แนะแนวทาง ให้ข้อคิดเห็นเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในขณะที่ทำกิจกรรม พร้อมทั้งบันทึกการพัฒนาของนักเรียนไปด้วยเป็นการวัดและประเมินผลนักเรียนเพื่อให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายดังกล่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2544 : 1) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการจัด การเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าอย่างมีระบบซึ่งเป็นการนำวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียน สร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนและการวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพ ผู้เรียนและท้องถิ่น

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2545 : 20) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างมีระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด

รุจิรี ภู่อาระ (2554 : 159) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าเป็นเครื่องมือแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เครื่องมือที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ผู้สอนวางแผนจัดเตรียมรายละเอียดของการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างมีระบบซึ่งเป็นการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สภาพผู้เรียนและท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ได้ทันทีและช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความจำเป็นและสำคัญยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พอลจะสรุปความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. ช่วยทำให้เกิดการวางแผนวิธีการสอน วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา
 2. ช่วยให้ครูมีคู่มือในการสอนที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้า ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนตรงตามเป้าหมาย
 3. ช่วยส่งเสริมให้ครูใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดประเมินผล
 4. เป็นคู่มือสำหรับครูผู้อื่นที่จะมาสอนแทนครูประจำวิชา
 5. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรง เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
 6. เป็นผลงานทางวิชาการแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำ
- สุพล วงสินธุ์ (2543 : 12) ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่ดีที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา
2. ช่วยให้ครูมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้า ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนตามเป้าหมาย
3. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรงเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
4. เป็นผลงานวิชาการแสดงความชำนาญ และเชี่ยวชาญของผู้จัดทำ

ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545:7) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนสำคัญดังนี้

1. ทำความเข้าใจหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้นๆ ในลักษณะจุดประสงค์ปลายทางที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อได้เรียนวิชานั้นครบทั้งหมดแล้ว
3. โครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชา โดยกำหนดส่วนประกอบ คือ ชื่อเรื่อง โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยคำนวณตามหลักสูตร สาระสำคัญ เน้นถึงความคิดรวบยอดหรือหลักการ หรือทักษะ หรือลักษณะนิสัยที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนแต่ละเรื่อง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ
 - 4.1 มาตรฐานการเรียนรู้
 - 4.2 สาระสำคัญ
 - 4.3 ตัวชี้วัด
 - 4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4.5 สาระการเรียนรู้
 - 4.6 กระบวนการเรียนรู้
 - 4.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
 - 4.8 การวัดและประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545:31) กำหนดแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ตั้งชื่อแผนตามสาระการเรียนรู้
2. กำหนดเวลา ระบุระดับชั้น
3. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายปี รายภาค
4. เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้แล้ว เฉพาะข้อที่สัมพันธ์กับหัวข้อสาระการเรียนรู้ กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้
5. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียด สำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้จะเป็นเนื้อหาใหม่ของเนื้อหาที่กำหนดไว้ที่จำเป็นต้องสอน

6. กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหาต่างๆ เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนให้เหมาะสม

7. เลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่เลือกมา เช่น รูปภาพ บัตรคำ วีดิทัศน์ เป็นต้น

8. จัดทำลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงขั้นตอนการสอนตามธรรมชาติวิชาตามจุดประสงค์นำทาง ควรมีการบูรณาการเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ เข้าไว้ในแต่ละขั้นตอน

9. กำหนดการวัดและประเมินผล โดยระบุวิธีการประเมินผล ทั้งที่เกิดระหว่างเรียนตามจุดประสงค์ย่อยและที่เกิดหลังการเรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การปฏิบัติจริง การทดสอบความรู้ การทำงานกลุ่ม เป็นต้น

สรุปได้ว่า ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะต้องศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรม รวบรวมองค์ประกอบให้ครบสมบูรณ์ เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย

ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่สอนเพื่อความสะดวกในการจัดทำกิจกรรมและจะทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์บรรลุตามหลักสูตรกำหนดไว้ นักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

อรทัย มูลคำ และคณะ (2542 : 13-14) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์อย่างเต็มที่

2. ช่วยให้ผู้สอนมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการนำทางผู้เรียนในการเรียนการสอน

3. ช่วยให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

4. ช่วยให้ผู้สอนมีความเข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน

5. ช่วยให้ผู้สอนมีความมั่นใจในตัวเอง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทำให้กิจกรรมการเรียน การสอนในชั้นดำเนินไปอย่างราบรื่น

6. ช่วยให้ผู้สอนมีโอกาเตรียมสื่อการสอนและทดลองใช้ก่อนดำเนินการสอน

7. ช่วยให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียน

8. ช่วยให้ผู้สอนสามารถวิเคราะห์การสอนที่ผ่านไปว่าประสบผลสำเร็จ หรือมีจุดบกพร่องอย่างไร โดยวิเคราะห์จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เขียนไว้และหาทางแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

นิคม ชมพุดง (2545: 180) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. จะเอื้อประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียน
2. ทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้น
3. ทำให้การสอนของครูต่อเนื่อง
4. ทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธาในตัวครู
5. ทำให้บทเรียนมีประโยชน์และมีความหมายต่อชีวิตจริงของนักเรียน
6. เป็นแนวทางในการสอนสำหรับผู้อื่นที่จำเป็นต้องมาสอนแทน
7. เป็นหลักฐานในการวัดผลการเรียน
8. เป็นหลักฐานในการพิจารณาผลงานของครู

สุชาติ พิพัฒน์ (2549:27) ได้สรุปประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ครูผู้วัดดูประสภณ์ในการสอน
2. ทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้น
3. ทำให้การสอนของครูต่อเนื่อง
4. ทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธาในตัวครู
5. ทำให้บทเรียนมีประโยชน์และมีความหมายต่อชีวิตจริงของนักเรียน
6. ครูจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร
8. เป็นแนวทางในการสอนสำหรับผู้อื่นที่จำเป็นต้องมาสอนแทน
9. เป็นหลักฐานในการวัดผลนักเรียน
10. เป็นหลักฐานในการพิจารณาผลงานของครู

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบเอื้อประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ทำให้บทเรียนมีประโยชน์และมีความหมายต่อชีวิตจริงของนักเรียนช่วยให้ผู้สอนสามารถวิเคราะห์การสอนที่ผ่านไปว่าประสบผลสำเร็จ หรือมีจุดบกพร่องอย่างไรโดยวิเคราะห์จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เขียนไว้และหาทางแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ช่วยให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนและ เป็นแนวทางในการสอนสำหรับผู้อื่นที่จำเป็นต้องมาสอนแทนอีกด้วย ขั้นตอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นั้นมีมากมาย ซึ่งแต่ละทักษะ และวิชาที่ต่างกัน เพราะธรรมชาติวิชานั้นไม่เหมือนกัน ต้องมีขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนกิจกรรม ขั้นฝึกหัด ขั้นสรุป ขั้นตอนเหล่านี้ถือว่าสำคัญซึ่งต้องระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้

ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

ความหมายของการอ่าน

ความหมายของการอ่านนั้นมีหลายประการ มีผู้ให้ความหมายการอ่าน ดังนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542: 1) กล่าวไว้ว่า การอ่านคือ ความสามารถในการรับสารผ่านสื่อต่างๆ เข้าใจสาร ตีความได้ถูกต้องและสามารถสื่อสารได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 4) สรุปความหมายของการอ่าน คือ การเข้าใจในถ้อยคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวที่อ่าน โดยสามารถอธิบายความหมายของคำ เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง ดังนั้นผู้ที่มีคุณสมบัติดังกล่าวจึงถือได้ว่าเป็นผู้ที่อ่านเป็น

ดังนั้น จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่า การอ่านคือกระบวนการแปลความหมายจากสิ่งที่อ่านทางสายตา เพื่อเก็บรวบรวมความคิดที่เสนอผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อย่างมีเหตุผล จนเกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องในสิ่งที่อ่าน แล้วนำความรู้นั้นไปถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่นได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายของตัวอักษร สัญลักษณ์ คำ วลี ประโยค ออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุผล ใช้สื่อระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันและนำไปใช้ในการฟัง พูด อ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้หลายประการ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 6) สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระมากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. หนังสือเก็บไว้ได้นานกว่าอย่างอื่น
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองขณะอ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้สมองคิดมีสมาธินานกว่าอย่างอื่น
6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง
7. หนังสือมีหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น
8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเองในขณะที่อ่าน
9. ผู้รักการอ่านจะรู้สึกมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 6) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ดังนี้ วิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถที่จะจับเค้าเงื่อนของเรื่องราวนั้นว่ายึดหลักการใด มีเทคนิคการเขียนอย่างไรจึงชวน

ให้คนอ่านมีมโนภาพหรือยึดหลักปรัชญาใด อาศัยหลักการใดเป็นสื่อสารสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจนอกจากนั้นการอ่านยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง โดยอาศัยความรู้และความคิดจากการอ่านเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต เลือกแนวทางในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมได้ด้วย

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 2) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ สรุปได้ดังนี้

1. เพื่อให้รู้เรื่องราวหรือข้อความ
2. เพื่อให้เด็กอ่านออก คือ การอ่านคำ ประโยค และข้อความได้
3. เพื่อให้เด็กอ่านเป็น คือ อ่านแล้วเข้าใจความหมาย
4. เพื่อให้เด็กนำเรื่องราวจากการอ่านมาวิเคราะห์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว เป็นจุดมุ่งหมายที่ชี้ให้เห็นแนวทางของการสอนอ่าน ควรกำหนดเป้าหมายในการอ่านว่าต้องการฝึกทักษะการอ่านในด้านใด

การคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติพุทธศักราช 2530 (2530: 492) คำว่า คิดหมายถึง นึกคิด ระลึก ตรึกตรอง ส่วนคำว่า วิเคราะห์หมายถึงว่า ดู สังเกต ไคร่ครวญ อย่างละเอียดรอบครอบในเรื่องราวต่างๆ อย่างมีเหตุผล โดยหาส่วนดี ส่วนบกพร่อง หรือจุดเด่นจุดด้อยของเรื่องนั้นๆ แล้ว เสนอแนะสิ่งที่ดีที่ที่เหมาะสมอย่างยุติธรรม

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 251) ให้ความหมายคำว่า “คิด” หมายความว่า ทำให้ปรากฏเป็นรูป หรือประกอบให้เป็นรูปหรือเป็นเรื่องขึ้นในใจ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง คาคะเนคานวณ มุ่ง จงใจ ตั้งใจ ส่วนคำว่า “วิเคราะห์” มีความหมายว่า ไคร่ครวญ แยกออกเป็นส่วน ๆ เพื่อศึกษาให้ถ่องแท้ ดังนั้นคำว่า คิดวิเคราะห์ จึงมีความหมายว่า เป็นการไคร่ครวญไตร่ตรองอย่างละเอียดรอบคอบแยกเป็นส่วน ๆ ในเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยหาจุดเด่น จุดด้อยของเรื่องนั้น ๆ และเสนอแนะสิ่งที่เหมาะสมอย่างมีความเป็นธรรมและเป็นไปได้ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการคิดวิเคราะห์จึงสามารถกระทำได้โดยการฝึกทักษะการคิดและให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการคิดวิเคราะห์ สามารถเสนอความคิดของตนและอภิปรายร่วมกันในกลุ่มอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยครูและนักเรียนต่างยอมรับเหตุผลและความคิดของแต่ละคน โดยเชื่อว่า ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547 : 24) ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นความสามารถในการจำแนกแจกแจงและแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

สุวิทย์ มูลคำ (2547 : 9) ให้ความหมายของการวิเคราะห์และการคิดวิเคราะห์ว่าการวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง การจำแนก แยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วน ๆ เพื่อค้นหาว่า มีองค์ประกอบย่อย ๆ อะไรบ้าง ทำมาจากอะไร ประกอบขึ้นมาได้อย่างไรและมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) หมายถึงความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุประสงค์ของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และ หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหา สภาพความเป็นจริงหรือสิ่ง สำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

ชาติรี สำราญ (2548 : 40-41) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่า การคิดวิเคราะห์คือ การรู้จักพิจารณา ค้นหาใคร่ครวญ ประเมินค่าโดยใช้เหตุผลเป็นหลักในการหาความสัมพันธ์เชื่อมโยง หล่อหลอมเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์แบบอย่างสมเหตุสมผลก่อนที่จะตัดสินใจ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549 : 5) ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่าเป็น การระบุเรื่องหรือปัญหา จำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อจัดกลุ่มอย่างเป็นระบบ ระบุเหตุผล หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลหรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอใน การตัดสินใจ/แก้ปัญหา/คิดสร้างสรรค์

นักการศึกษาและนักวิจัยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของการคิดวิเคราะห์ที่ สอดคล้องกัน คือ การคิดวิเคราะห์หมายถึง การพิจารณาสิ่งต่างๆ ในส่วนย่อยๆ ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา ด้านความสัมพันธ์และด้านหลักการจัดการ โครงสร้างของการสื่อความหมาย และ สอดคล้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ คือ การคิดจำแนก รวบรวมเป็นหมวดหมู่ และจับประเด็นต่างๆ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ดังนั้น การคิดเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดที่สามารถ พัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ และให้คงทนจนถึงระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักเรียนสามารถคิดได้ด้วย ตัวเอง เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้ที่ดีต้องเป็นเรื่องของการรู้จักคิด ผู้วิจัยจึงสนใจ พัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น เรียนรู้เป็น สามารถ จำแนก ให้เหตุผล จับประเด็นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ได้จากข้อมูล ที่ได้รับการพินิจพิจารณา

บลูม (Bloom. 1956) ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์ เป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อหา ส่วนย่อยของเหตุการณ์เรื่องราวหรือเนื้อหาต่างๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร อะไร เป็นเหตุอะไรเป็นผล และที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการของอะไร

คิวอี้ (Dewey. 1933) ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์ หมายถึง การคิดอย่างใคร่ครวญ ไตร่ตรอง โดยอธิบายขอบเขตการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นการคิดที่เริ่มต้นจากสถานการณ์ที่มีความยุ่งยาก และสิ้นสุดลงด้วยสถานการณ์ที่มีความชัดเจน

รัสเซล (Russell.1956) ให้ความหมายการคิดวิเคราะห์เป็นการคิดเพื่อแก้ปัญหาชนิดหนึ่งโดยผู้คิดจะต้องใช้การพิจารณาตัดสินในเรื่องราวต่างๆว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย การคิดวิเคราะห์จึงเป็นกระบวนการประเมินหรือการจัดหมวดหมู่โดยอาศัยเกณฑ์ที่เคยยอมรับกันมาแต่ก่อนๆ แล้วสรุปหรือพิจารณาตัดสิน

เอ็นนิส (Ennis. 1985:83) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ เป็นการประเมินข้อความได้ถูกต้อง เป็นการคิดแบบตรรกะและมีเหตุผล เพื่อการตัดสินใจก่อนที่จะเชื่อหรือก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ

วัตสัน (Watsan and Glaser 1964:11) ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่า เป็นสิ่งที่เกิดจากส่วนประกอบของทัศนคติ ความรู้และทักษะ โดยทัศนคติเป็นการแสดงออกทางจิตใจ ต้องการสืบค้นปัญหาที่มีอยู่ ความรู้จะเกี่ยวข้องกับการใช้เหตุผลในการประเมินสถานการณ์การสรุปความอย่างเที่ยงตรงและการเข้าใจในความเป็นนามธรรม ส่วนทักษะจะประยุกต์รวมอยู่ในทัศนคติและความรู้

จากการศึกษาการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผู้วิจัยได้สรุปการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นการวัดความสามารถในการแยกแยะของสิ่งต่างๆ โดยอาศัยการวิเคราะห์ความสำคัญ เป็นการวิเคราะห์ว่าสิ่งที่อยู่บนอะไรสำคัญ หรือจำเป็นหรือมีบทบาทที่สุดตัวไหนเป็นเหตุ ตัวไหนเป็นผล เหตุผลใดถูกต้องและเหมาะสมที่สุด การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นความสามารถในการค้นหาว่าความสำคัญย่อย ๆ ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้น ต่างติดต่อกันอย่างไร สอดคล้องหรือขัดแย้งกันอย่างไร การวิเคราะห์ความสัมพันธ์อาจจะถามความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องกับเหตุ เนื้อเรื่องกับผล เหตุกับผล และการวิเคราะห์หลักการเป็นความสามารถที่จะจับแก่นใจของเรื่องราวนั้นว่ายึดหลักการใด มีเทคนิค การเขียนอย่างไรจึงชวนให้คนอ่านมีมโนภาพหรือยึดหลักปรัชญาใด อาศัยหลักการใดเป็นสื่อสารสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีลักษณะพฤติกรรมอย่างไร ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยขึ้น โดยมีทั้งหมด 12 ชุดกิจกรรม โดยในแต่ละชุดกิจกรรมได้กำหนดหัวข้อในการวิเคราะห์ไว้ มีทั้งวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ โดยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง และวิเคราะห์เป็นกลุ่มด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อให้ถ่ายทอดการปฏิบัติกิจกรรมและเกิดการพัฒนาในด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทยให้สูงขึ้นเมื่อจบชุดกิจกรรมในแต่ละชุด

ความหมายของการเขียน

ความหมายของการเขียนนั้นมีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

กรมวิชาการ (2541 : 114) อธิบายความหมายของการเขียนว่า การเขียนคือการแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของผู้ส่งสารออกไปเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้รับสาร

สามารถอ่านเข้าใจ ได้ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการเหล่านั้น ถ้าผู้เขียนขาดความรู้ในเรื่องที่จะเขียน ข้อความที่แสดงออกไปย่อมไม่มีแก่นสาร

กองทัพ เคลือบพณิชกุล (2542 : 123) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนคือ ทักษะการใช้ภาษาอย่างหนึ่ง เป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด จินตนาการ ประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งอารมณ์และความรู้สึกกับข่าวสาร สื่อความหมายโดยใช้ตัวหนังสือ ตลอดจนเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นสัญลักษณ์แทนถ้อยคำในภาษาพูด เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความมุ่งหมายตามผู้เขียน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546 : 203) ให้ความหมายของการเขียนว่า เขียน เป็น คำกริยา หมายถึง จัดให้เป็นตัวหนังสือ หรือเลข จัดให้เป็นเส้นหรือรูปวาดต่าง ๆ แต่งหนังสือ

สรุปได้ว่า การเขียนคำ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำเรียงตามลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกด การันต์ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำหลักการไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารได้ด้วย การเขียน เป็นการสื่อสารของมนุษย์ซึ่งอาศัยภาษาที่เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นสื่อ เพื่อถ่ายทอดสิ่งต่างๆ สู่ผู้อ่าน

จุดมุ่งหมายของการเขียน

เนื่องจากการเขียนมีความสำคัญต่อบุคคลมากตามที่กล่าวมาแล้ว ดังนั้น การเขียนจึงมีจุดมุ่งหมายต่างๆหลายประการดังนี้

1. เพื่อคัดลายมือ
2. เพื่อฝึกทักษะ
3. เพื่อสะกดคำถูกต้อง
4. เพื่อให้รู้จักเลือกภาษา ในการเขียนที่เหมาะสมกับบุคคลและ โอกาส
5. เพื่อให้สามารถรวบรวมและลำดับความคิด แล้วจดบันทึก สรุปและย่อใจความเรื่อง ที่อ่านหรือฟังได้
6. เพื่อถ่ายทอดให้มีจินตนาการ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และความรู้สึกนึกคิดที่ดี
7. เพื่อให้สังเกต จดจำและเลือกเฟ้นถ้อยคำ สำนวนโวหารให้ถูกต้องตามหลักภาษาและ สื่อความให้ตรงตามที่ต้องการ
8. เพื่อให้มีทักษะการเขียนประเภทต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
9. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของการเขียนว่ามีประโยชน์ อย่างแท้จริง

กรมวิชาการ (2545 : 9) ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เมื่อเรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการเขียนไว้ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เป็นอย่างดี
2. สามารถ อ่าน เขียน ฟัง ดูและพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาไทยในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์งานอาชีพ

คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2551:179-181) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนดังต่อไปนี้

1. การเขียนเพื่อเล่าเรื่อง คือการนำเหตุการณ์เรื่องราวที่อาจเกิดขึ้นกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือเป็นเรื่องที่ผู้เขียนได้ประสบมา มาถ่ายทอดอย่างเป็นลำดับ ส่วนใหญ่เป็นการเขียนเล่าประวัติเล่าเหตุการณ์ เล่าประสบการณ์ สิ่งที่ควรคำนึงถึงคือความถูกต้องตามความจริง
2. การเขียนเพื่ออธิบาย คือ การเขียนเพื่อชี้แจง อธิบาย เช่นอธิบายวิธีใช้ อธิบายวิธีทำ อธิบายขั้นตอน เช่น วิธีการออกกำลังกาย วิธีการทำอาหาร การเขียนวิธีนี้ต้องระมัดระวังให้การเขียนเป็นไปตามขั้นตอน ใช้ภาษากระชับ สั้น เข้าใจง่าย
3. การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น เป็นการเขียนเพื่อวิเคราะห์ วิจัย วิเคราะห์ แนะนำ หรือแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเดียวหรืออาจมีข้อเสนอแนะด้วย ผู้เขียนต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ ความถูกต้องและความมีเหตุมีผล เช่น การเขียนบทความ การเขียนบทวิจารณ์ การเขียนบทบรรณาธิการในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น
4. การเขียนเพื่อสร้างจินตนาการ เป็นการเขียนที่มุ่งให้ผู้อ่านเกิดจินตภาพ มีอารมณ์คล้อยตามต้องใช้ถ้อยคำภาษา บางครั้งต้องใช้ถ้อยคำที่มีความหมายแฝง มีความหมายเชิงสัญลักษณ์หรือมีความหมายเชิงเปรียบเทียบ งานเขียนประเภทนี้มักพบในการเขียนประเภทบันเทิงคดี
5. การเขียนเพื่อโน้มน้าวใจ มีวัตถุประสงค์ในการเขียนเพื่อจูงใจ เช่น เขียน คำขวัญ โฆษณา ภาษาที่ใช้ต้องสั้น กระชับ รัดกุม
6. การเขียนเพื่อล้อเลียนหรือเสียดสี มีจุดประสงค์ในการเขียนเพื่อ ด่าหนิสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นบุคคล หรือสถานการณ์ ภาษาที่ใช้ต้องสุภาพ นุ่มนวล อาจแทรกอารมณ์ขันได้
7. การเขียนเพื่อกิจธุระ เป็นการเขียนเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง ภาษาที่ใช้ต้องเหมาะสมกับประเภทของงานเขียน
8. การเขียนเพื่อบอกให้ทราบข้อเท็จจริง เป็นงานเขียนของทางราชการเป็นส่วนใหญ่ เช่น การเขียนประกาศ คำสั่ง ระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ภาษาที่ใช้ต้องเป็นภาษาราชการ

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการเขียน เพื่อให้นักเรียน มีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เป็นอย่างดีมีหลักการ สามารถที่จะจับเค้าเงื่อนของเรื่องราวนั้นได้ว่ามีหลักการใด มีมโนภาพใดเป็นสื่อสารสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ การเขียนยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง เขียนได้ถูกต้องสวยงาม เขียนอย่างสร้างสรรค์ สื่อความได้ คิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน มีนิสัยที่ดีในการเขียน รักการเขียน และนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่ต้องอาศัยการอ่าน การพูดและการเขียนควบคู่กันไป จึงจะทำให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านคิด วิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยสูงขึ้น โดยชุดกิจกรรมจะส่งเสริมในเรื่องการเขียน เช่น คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยการเขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ การนำภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด ไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อ ความจากสื่อต่าง ๆ เช่น พระราชดำรัส นิทาน บทความ บทร้อยกรอง ความเรียงประเภทต่าง ๆ เมื่อนักเรียนสามารถอ่านได้แล้ว นักเรียนก็สามารถเขียนสรุปจับใจความที่สำคัญของเรื่องได้หลัง การใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

ความหมายของการพูด

การพูด หมายถึง การสื่อความหมายของมนุษย์โดยการใช้เสียง และกิริยาท่าทางเป็นเครื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิด และความรู้สึกจากผู้พูด ไปสู่ผู้ฟัง การพูดเป็นพฤติกรรมการสื่อสารด้วยการ ใช้ภาษาที่ควบคู่ไปกับการฟังกล่าวคือ เมื่อมีผู้พูดก็ต้องมีผู้ฟัง จึงจะเกิดความสมบูรณ์ จะขาดฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่งไม่ได้ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง รวมทั้งกิริยาอาการถ่ายทอดความรู้ความคิดและความรู้สึกของผู้พูดให้ผู้ฟังได้รับรู้และเกิดการตอบสนอง ในการติดต่อสื่อสารด้วยการพูด ผู้พูดจะต้องระลึกว่าไม่ เพียงแต่พูดเท่านั้นจะต้องรู้จักพูดให้ดีด้วย ดังนั้นการพูดที่ดีมีความหมายดังนี้การพูดที่ดี คือ การใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียงรวมทั้งกิริยาอาการอย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามจรรยาบรรณและประเพณี นิยมของสังคม เพื่อถ่ายทอดความคิดความรู้ ความรู้สึกและความต้องการที่เป็นประโยชน์ ให้ผู้ฟัง ได้รับรู้และเกิดการตอบสนอง สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของผู้พูด มีนักการศึกษาหลายคนให้ความหมายของการพูดไว้พอจะสรุปได้ ดังนี้ การพูดคือกระบวนการสื่อสารความคิดจากคนหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่ง โดยมีภาษาน้ำเสียงและอากัปกิริยาเป็นสื่อการพูดคือการแสดงออก ถึงอารมณ์และความรู้สึกโดยใช้ภาษาและเสียงสื่อความหมายการพูด เป็นเครื่องมือสื่อสารที่มี อนุภาพมากที่สุดในโลกการพูด เป็นสัญลักษณ์แห่งความเข้าใจระหว่างมนุษย์กับมนุษย์

สวานิต ยมาภัย (2535:1) ได้ให้ความหมายของการพูดไว้ว่า "การพูด คือการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และอากัปกิริยา ท่าทาง เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และความต้องการของผู้พูด

ให้ผู้ฟังรับรู้ และเกิดการตอบสนอง"การพูดเป็นพฤติกรรมการสื่อสารที่ใช้กันแพร่หลายทั่วไป ผู้พูดสามารถใช้ทั้งวงนภาษา และ อวัจนภาษาในการส่งสารติดต่อไปยังผู้ฟังได้ชัดเจนและรวดเร็ว การพูดหมายถึงการสื่อความหมายของมนุษย์โดยการใช้เสียงและกิริยาท่าทางเป็นเครื่องถ่ายทอดความรู้ความคิดและความรู้สึกจากผู้พูดไปสู่ผู้ฟังพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2513 : 135) ได้แยกความหมาย"การพูด" ออกเป็น 2 คำ คือ "การ" หมายถึง กิจ,งาน,ธุระ,หน้าที่ ส่วนคำว่า"พูด"หมายถึง กล่าว รวมคำทั้งสองเข้าด้วยกันเป็น"การพูด" หมายถึง กิจพูดหรือกิจกล่าว,งานพูดหรืองานกล่าว, ธุระพูดหรือธุระกล่าว, หน้าที่พูดหรือหน้าที่กล่าว เป็นต้น การพูดที่ดี คือการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง รวมทั้งกิริยาอาการอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามจรรยาบรรณและประเพณีนิยมของสังคม เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึกและความต้องการที่เป็นประโยชน์ให้ผู้ฟังได้รับรู้และเกิดการตอบสนองสัมฤทธิ์ผลตามจุดหมายหมายของผู้พูดมีนักการศึกษาหลายคนให้ความหมายของการพูดไว้พอจะสรุปได้ดังนี้

การพูด คือ กระบวนการสื่อสารความคิดจากคนหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่ง โดยมีภาษาน้ำเสียง และอากัปกริยาเป็นสื่อ

การพูด คือ การแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึก โดยใช้ภาษาและเสียงสื่อความหมาย

การพูด คือ เป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีอานุภาพมากที่สุดในโลก

การพูด เป็นสัญลักษณ์แห่งความเข้าใจระหว่างมนุษย์กับมนุษย์

จากความหมายดังกล่าวนี้ จะเห็นได้ว่า การพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ให้ผู้อื่นได้รับรู้ เข้าใจ โดยอาศัย การฝึกฝน มิใช่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ ธรรมชาติเป็นเพียงผู้ให้อวัยวะที่ใช้สำหรับออกเสียงมาเท่านั้น คนเราถ้าอวัยวะที่ใช้สำหรับออกเสียงไม่บกพร่อง ก็สามารถเปล่งเสียงออกมาได้ ซึ่งเป็นเรื่องของธรรมชาติ แต่ที่จะเปล่งเสียงออกมาให้เป็นภาษาที่สื่อสารกันเข้าใจในหมู่มนุษย์ด้วยกันนั้น ต้องอาศัยการเรียนรู้ คือเรียนรู้ถึงภาษาที่ใช้พูดจากกัน ในหมู่เหล่า และอาศัยการฝึกฝน เพื่อให้พูดได้ดี บรรลุจุดหมายหมายของการพูดและใช้การพูดเป็นประโยชน์ ในการดำรงชีวิตได้

จุดหมายหมายของการพูด มีนักการศึกษาให้ความหมายของการพูดไว้พอจะสรุปได้ดังนี้

ทัศนีย์ สุขเมธี (2526 : 35-36) ได้ให้จุดหมายหมายของการพูดไว้ดังนี้

1. การพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ผู้พูดต้องเสนอ เรื่องราวที่เป็นจริง มีรายละเอียดพอสมควร หรือมีความคิดเห็นของผู้พูดสอดแทรกไปด้วย เพื่อให้ผู้ฟังได้รับรู้และเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน เช่น การบรรยายของวิทยากร การอบรมสั่งสอนของครูอาจารย์ เป็นต้น
2. การพูดเพื่อแสดงความคิดเห็น ผู้พูดต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ดี และสามารถแสดงเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ให้ผู้ฟังเข้าใจถึงแนวความคิดของผู้พูดได้ เช่น การอภิปราย

การโต้วาที

3. การพูดเพื่อจรรโลงใจ เป็นการพูดให้ผู้ฟังเกิดความสนุกเพลิดเพลิน นอกจากนี้ การพูดประเภทนี้ยังเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถยกระดับจิตใจของผู้ฟังให้สูงขึ้นได้ด้วย มิใช่เพียง สนุกสนานเท่านั้น สิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้พูดบรรลุความมุ่งหมายได้คือ ต้องมีกลวิธีในการเสนอเรื่อง และความสามารถในการใช้ภาษา ตลอดจนแสดงท่าทางอย่างสอดคล้องกัน เช่น การพูดเรื่องตลกใน วงสนทนา การแสดงของคณะตลกต่างๆ การพูดเรื่องที่สอนคติเตือนใจ เป็นต้น

4. การพูดเพื่อโน้มน้าวใจผู้ฟัง เป็นการพูดที่ผู้พูดต้องมีความสามารถและระมัดระวังเป็นพิเศษว่าจะพูดอย่างไร จึงจะทำให้ผู้ฟังเกิดการยอมรับความคิดและการกระทำของผู้พูด การพูด แบบนี้ผู้พูดต้องสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นแก่ผู้ฟังและต้องพูดให้ผู้ฟังเห็นคล้อยตาม บางทีอาจเปลี่ยน ความคิด ความเชื่อ หรือพฤติกรรมที่มีอยู่เดิมของผู้ฟังได้ด้วย

สรุปแล้ว การพูดก็คือพฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์ โดยอาศัยภาษา ถ้อยคำ น้ำเสียง ตลอดจนกิริยาท่าทาง และอื่น ๆ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนแก่ผู้อื่น ให้เกิดผลตอบสนอง ตามที่ต้องการจากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการพูด คือความสามารถ ที่จะจับเค้าเงื่อนของเรื่องราวนั้นมีหลักการใด มีมโนภาพใดเป็นสื่อสารสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยพูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องทีอ่าน ฟัง และดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการอ่าน ฟัง และดู โฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็น ค้นคว้าจากการอ่าน การฟัง การดู การสนทนา และพูด โน้มน้าวได้อย่างเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทใน การพูดซึ่งผู้วิจัย ได้จัดทำขึ้นในชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียน ภาษาไทยแล้วเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีการฝึกพูด และฝึกเขียน ภาษาไทยไปพร้อมๆกัน ในชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้แล้ว

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

ความหมายของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่ง ที่รวบรวมสื่อ กระบวนการ และ กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตาม จุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเด่นของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สนองวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ทำให้สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษา

เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน ปฏิบัติคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นคำใหม่ยังไม่มีนักการศึกษาท่านใดให้ความหมายไว้ แต่มีผู้ให้ความหมายของคำบางคำที่มีลักษณะและความหมายใกล้เคียงกัน คือ ชุดการสอนหรือชุดการเรียนการสอน ชุดการสอนเป็นคำในภาษาอังกฤษที่เรียกชื่อต่างกัน เช่น Learning Package Instruction Package หรือ Instruction Kits ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ (2543 : 2 – 3) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม เป็นสื่อแนวใหม่ที่มุ่งสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาไทย และการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สอน เป็นคู่มือให้ครูใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543 : 91) ได้อธิบายว่า ชุดการสอนคือ ชุดการเรียนมาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package เดิมใช้คำว่า ชุดการสอน เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน แต่มาแนวคิดในการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีอิทธิพลมากขึ้น การเรียนรู้ที่ดีควรให้ผู้เรียนได้เรียนเอง จึงมีผู้นิยมเรียกชุดการสอนเป็นชุดการเรียน หรือชุดการเรียนการสอน

ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการสอนที่เปลี่ยนมาจากชุดการสอน การใช้ชุดการสอนทำให้เกิดความคิดว่า เป็นสื่อการเรียนที่จัดไว้ให้ครูเป็นผู้ใช้ ในปัจจุบันนักการศึกษาจึงเปลี่ยนมาใช้ชุดการเรียนแทน เพื่อย้ำถึงแนวการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สื่อต่างๆ ชุดการเรียนมีชื่อเรียกต่างๆ กัน เช่น ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการเรียนสำเร็จรูป ชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นชุดของสื่อประสมที่จัดทำสำหรับหน่วยการเรียนชุดกิจกรรมหรือชุดการเรียน (Instructional Package) หมายถึง สิ่งที่จะช่วยให้สามารถเรียนได้ด้วยตนเองมีการจัดสื่อไว้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจตลอดเวลา ทำให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมว่า เป็นการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และประสบการณ์ต่างๆแต่ละหน่วย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง ชุดกิจกรรมประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน เนื้อหา กิจกรรม สื่อประสม และ เครื่องมือ วัสดุสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดไว้เป็นกล่องหรือซองที่ครูสามารถนำไปใช้ได้ทันที ชุดกิจกรรมเป็นเทคโนโลยีการศึกษาอย่างหนึ่ง เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและเป็นสื่อประสม ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 185) กล่าวว่าชุดกิจกรรมเป็นระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลายๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อเรา

ความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อ
ก่อให้เกิดการเสาะแสวงหา อันจะนำไปสู่ความเข้าใจลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด
สื่อการเรียนเหล่านี้เรียกอีกประการหนึ่งว่าสื่อประสมที่เรานำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเพื่อ
ช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม เป็นนวัตกรรมการสอนในลักษณะของสื่อประสมที่ครูสร้างขึ้น
เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ
ของตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่าง
ถาวร อันเนื่องมาจากประสบการณ์ หรือการฝึกหัด โดยให้สอดคล้องกันเนื้อหา จุดประสงค์ และ
ประสบการณ์ต่างๆ ชุดการสอนหรือชุดกิจกรรม คือ การนำเอาสื่อประสมที่มีการวางแผนการผลิต
อย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในแต่ละหน่วย เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะเรียกว่า “ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ”

องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

ลักษณะสำคัญของชุดกิจกรรม

ระพีพันธ์ โปธิศรี (2545 : 98) ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ
ดังนี้

1. มีจุดประสงค์ปลายทางที่ชัดเจน ที่ระบุทั้งเนื้อหา ความรู้ และระดับทักษะ
การเรียนรู้ที่ชัดเจนนั้นคือ จะต้องมียุจุดประสงค์ประจำชุดกิจกรรมที่ระบุไว้ชัดเจนว่าเมื่อผ่าน
การเรียนรู้จบชุดกิจกรรมนั้นแล้วนักเรียนต้องทำอะไรเป็นระดับใด
2. ระบุกลุ่มเป้าหมายชัดเจนว่า ชุดกิจกรรมดังกล่าว สร้างขึ้นสำหรับใคร
3. มีองค์ประกอบของจุดประสงค์ที่เป็นระบบเป็นเหตุและผลเชื่อมโยงกันระหว่าง
จุดประสงค์ประจำหน่วยและจุดประสงค์ย่อย
4. ต้องมีคำชี้แจง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับ
จุดประสงค์แต่ละระดับ
5. กรณีทำเป็นชุดการสอน ต้องมีคู่มือครูที่อธิบายวิธีการ เงื่อนไขการใช้ชุดและ
การเฉลยข้อคำถามทั้งหมดในกิจกรรม ประเมินผล

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 52) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบที่สำคัญ
4 ประการ ได้แก่

1. กลุ่มการใช้ชุดกิจกรรม เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติ ตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดชั้นเรียน บทบาทของผู้เรียนเป็นต้น ลักษณะของกลุ่มนี้อาจจัดทำเป็นเล่ม หรือแผ่นพับก็ได้

2. บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตาม ขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดการสอน บัตรคำสั่งหรือบัตรงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือ จำนวนผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรม และการ สรุปบทเรียน

3. เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่างๆ จัดไว้เป็นรูปของสื่อการสอน ที่หลากหลาย อาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท

3.1 ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ ของเนื้อหา เฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

3.2 ประเภทโสตทัศนอุปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพเทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ สไลด์ วิกิทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

4. แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเองทั้งก่อน และ หลังเรียน อาจจะเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบหรือกาเครื่องหมายถูกผิดก็ได้ ผู้เรียนสามารถ ศึกษาด้วยตนเองได้

ธงชัย ดันทัฬหไทย (2548 : 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่าเป็นสื่อ การสอนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนและส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติ และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มความสามารถ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ เป็นคนดี และมีความสุข เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรกับผู้อื่น

สรุปได้ว่าคุณค่าและประโยชน์ของชุดกิจกรรม นอกจากจะใช้สอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้วยังจะสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และยังช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนอันเนื่องมาจากครู และ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐาน เดียวกัน สำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการนำหลักการของการสร้างชุดการสอน หรือชุดกิจกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำการเรียนแบบร่วมมือ กระบวนการเรียน ร่วมกัน เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) เป็นแนวความคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ วิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการคิด วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร สามารถใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการอภิปราย การรายงาน การแสวงหาความรู้ สามารถจดบันทึกความรู้ จัดหมวดหมู่ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ และข้อมูลข่าวสารได้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองได้แล้วยังต้องใช้ความสามารถของตนเองในการช่วยเหลือผู้อื่น ให้ได้รับความรู้เช่นเดียวกับตนเองด้วยเรียกว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้เราสามารถทำได้ตลอดเวลาและมีความจำเป็นต้องใช้ชีวิตประจำวันการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่มีการช่วยเหลือกันในหมู่หรือกลุ่มเล็กๆ ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

สลาวิน (Slavin, 1990 : 3) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 4-5 คน สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีนักเรียนเรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน การทดสอบผลการเรียนจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ตอนที่ 2 พิจารณาคะแนนสอบเป็นรายบุคคล เวลาทดสอบต่างคนต่างสอบ แต่เวลาเรียนให้เรียนแบบร่วมมือ สมาชิกในกลุ่มจะรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับการสอน และช่วยเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีจุดมุ่งหมายในการทำงานร่วมกัน

ทิสนา แคมมณี (2554 : 98-106) การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 – 6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม นักการศึกษาที่สำคัญที่เผยแพร่แนวคิดของการเรียนรู้แบบนี้ คือ สลาวิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) รอเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnson) กล่าวว่า ในการสอน โดยทั่วไปเรามักจะไม่ให้ความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ส่วนใหญ่จะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะแข่งขันกัน ผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามเรียนให้ได้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดี ได้รับการยกย่อง หรือได้รับการตอบแทนในลักษณะต่าง ๆ
2. ลักษณะต่างคนต่างเรียน คือ แต่ละคนต่างก็รับผิดชอบดูแลตนเอง ให้เกิดการเรียนรู้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคนอื่น

3. ลักษณะร่วมมือกัน หรือช่วยกันในการเรียนรู้ คือ แต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบร่วมมือไม่ได้มีความหมายเพียงว่า มีการจัดให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มแล้วให้งาน และบอกผู้เรียนให้ช่วยกันทำงานเท่านั้น การเรียนรู้แบบร่วมมือได้ ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน มีความตระหนักว่า สมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญ และความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคน สมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ

2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน ในทางที่จะให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกของกลุ่มจะห่วงใย ใ้วางใจ ส่งเสริม และช่วยเหลือกัน

3. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบและพยายามทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญหลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

5. การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 134) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยบางกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิด มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น
2. มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น
3. มีสุขภาพจิตดีขึ้น

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการเรียนการสอน

1. ด้านการวางแผนจัดการเรียนการสอน กำหนดจุดมุ่งหมายของบทเรียนทั้งด้านความรู้

และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

2. ด้านการสอน อธิบายคำชี้แจงเกี่ยวกับงานของกลุ่ม ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจให้ตรงกัน
3. ด้านการควบคุมกำกับและการช่วยเหลือกลุ่ม
4. ด้านการประเมินผลและวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 2- 6 คน มีการเรียนรู้แบบเอื้อกันช่วยเหลือกันร่วมมือกัน เกิดการพึ่งพากันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้สูงสุดทั้งแก่ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม

หลักการสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือมีความสำคัญอย่างยิ่ง มีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

คาแกน (Kagan.1990 : 12-5) กล่าวถึงแนวคิดหลักการของการเรียนแบบร่วมมือไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. การจัดกลุ่ม กลุ่มที่จะเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ ควรเป็นกลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง ปานกลาง ค่อนข้างต่ำ และต่ำ และหญิงชายเท่าๆกัน ในบางกรณีสามารถจัดโดยวิธีอื่น เช่น ในการศึกษาเรื่องลึกเฉพาะ เช่น การทำโครงการ วิทยาศาสตร์ ก็ควรจัดนักเรียนที่มีความสนใจเหมือนกันไว้ด้วยกัน หรือใช้วิธีสุ่มเมื่อเราต้องการ ทบทวนความรู้ และจัดให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันประมาณ 6 สัปดาห์ จึงเปลี่ยนจัดกลุ่มใหม่
2. อุดมการณ์ คือความมุ่งมั่นของนักเรียนที่คิดจะร่วมงานกัน นักเรียนจะต้องมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้และมีความกระตือรือร้นในการที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน สิ่งเหล่านี้จะต้องสร้างให้เกิดขึ้นและให้คงไว้ โดยให้ทำกิจกรรมหลากหลาย เช่น การสร้างความมุ่งมั่นของกลุ่มในการที่จะทำงานร่วมกัน การสร้างความมุ่งมั่นของกลุ่มที่จะทำงานร่วมกัน การสร้างความมุ่งมั่นของชั้นเรียนที่จะช่วยกัน
3. การจัดการ เพื่อให้กลุ่มทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดการของครูและการจัดการของนักเรียนภายในกลุ่ม ครูจะต้องมีการจัดการที่ดีพอ เพื่อให้การทำงานในกลุ่มประสบความสำเร็จ เช่น การควบคุมเวลา การกำหนดสัญญาณให้นักเรียนหยุดกิจกรรม
4. ทักษะทางสังคม เป็นทักษะการทำงานร่วมกัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ให้ความช่วยเหลือกัน
5. หลักการพื้นฐาน ได้แก่
 - 5.1 การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยจะมีแนวคิดที่ว่าเมื่อเราได้รับประโยชน์จากเพื่อน เพื่อนก็จะได้รับประโยชน์จากเรา ความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของแต่ละคน

5.2 ยอมรับว่าสมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความสามารถทุกคน และมีความสำคัญต่อกลุ่มในการทำงานให้สำเร็จ

5.3 ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม อย่างเท่าเทียมกัน

5.4 ทุกคนในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์กันตลอดเวลาที่ทำงานกลุ่ม

6. โครงสร้างของกิจกรรม หมายถึงรูปแบบของกิจกรรมในการทำงานกลุ่มซึ่งมีหลากหลายทั้งขึ้นอยู่กับปัญหาหรือสถานการณ์ที่จะศึกษา เช่น

6.1 กิจกรรมจับคู่สลับกันพูดในหัวข้อและเวลาที่กำหนด (Timed- Pair- Share) เช่น เมื่อคนหนึ่งพูด อีกคนหนึ่งฟัง แล้วสลับกันคนละ 1 นาที

6.2 นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความคิดเห็นเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ในกระดาษแผ่นเดียวกัน แล้ววนไปเรื่อยๆ (Round Table) จนครบนักเรียนทั้งหมด แล้วนำมาสรุป

6.3 มอบหมายให้ตัวแทนของสมาชิกในกลุ่มไปรวมกลุ่มใหม่ เรียนกลุ่มใหม่นี้ว่ากลุ่มเชี่ยวชาญ กลุ่มเชี่ยวชาญจะศึกษาเรื่องย่อยที่แบ่งไว้เป็นตอนในช่วงเวลาหนึ่ง แล้วกลับมาอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเดิม ในที่สุดนักเรียนในกลุ่มก็จะเรียนรู้เรื่องทั้งหมดจากเพื่อน จากนั้นจึงมีการทดสอบเป็นคะแนนของแต่ละคน

กรมวิชาการ (2539 : 85) กล่าวถึงหลักการสำคัญในการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน มีการแบ่งปันวัสดุอุปกรณ์ข้อมูลต่างๆในการทำงาน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน

2. การปฏิสัมพันธ์มีลักษณะส่งเสริมกันและกัน โดยตรง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีการอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง

3. สมาชิกมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ โดยมีการช่วยเหลือ ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม

4. การใช้ทักษะทางสังคมและทักษะการทำงานกลุ่ม เพื่อช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ สมาชิกทำงานกลุ่มอย่างมีขั้นตอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อช่วยให้การทำงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บทบาทของครู

1. กำหนดขนาดของกลุ่ม (โดยปกติประมาณ 3-6 คนต่อกลุ่ม) ลักษณะของกลุ่มควรเป็นลักษณะคละความสามารถ มีทั้งเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน

2. ดูแลการจัดลักษณะการนั่งของสมาชิกกลุ่ม ให้สะดวกที่จะทำงานร่วมกันง่ายต่อการสังเกตและติดตามความก้าวหน้าของกลุ่ม

3. ชี้แจงกรอบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนเข้าใจวิธีการและกฎเกณฑ์การทำงาน

4. สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกกลุ่ม

5. เป็นที่ปรึกษาของทุกกลุ่มย่อยและคอยติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มละสมาชิกของกลุ่ม

6. ยกย่องเมื่อนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ให้รางวัล คำชมเชยในลักษณะกลุ่ม

7. กำหนดว่าผู้เรียนควรทำงานร่วมกันแบบกลุ่มนานเพียงใด

สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือต้องอาศัยหลักการเพื่อจัดการเรียนรู้ในลักษณะการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีประมาณ 2- 6 คน คณะสามารถช่วยเหลือกันและกันเพื่อช่วยในการทำงานของกลุ่มสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลายขั้นตอนเพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย มีนักการศึกษากล่าวไว้ดังนี้

ชนกนาค คลเอี่ยม (2551 : 17) กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 5 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1 การเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ครูจะนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนต่อผู้เรียนทั้งห้อง ซึ่งครูจะต้องใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมตามลักษณะเนื้อหา บทเรียน โดยใช้สื่อการสอนประกอบ คำอธิบายของครูเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย ซึ่งแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน ซึ่งสมาชิกของกลุ่มให้สามารถทำแบบทดสอบได้ดี กลุ่มจะต้องทำให้ดีที่สุดเพื่อช่วยสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม กลุ่มจะต้องทบทวนและสอนเพื่อร่วมกลุ่มให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนและจะต้องช่วยเหลือเพื่อนให้เข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย หลังการเรียนไปแล้ว 1-2 คน ผู้เรียนจะต้องได้รับการทดสอบ ซึ่งในการทดสอบผู้เรียนทุกคนจะต้องทำข้อสอบตามความสามารถของตนไม่ให้ช่วยเหลือกันและกันในการสอบ

ขั้นที่ 4 คะแนนในการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนที่สอบได้กับคะแนนฐาน โดยคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียนซึ่งผู้เรียนจะทำได้หรือไม่ได้ จะขึ้นอยู่กับความขยันที่เพิ่มมากขึ้นมากกว่าบทเรียนก่อนหรือไม่ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้คะแนนสูงสุด เพื่อช่วยเหลือกลุ่มหรืออาจจะไม่ได้คะแนนเลย ถ้าหากได้คะแนนน้อยกว่าคะแนนฐานเกิน 10 คะแนน

ขั้นที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการยกย่องและยอมรับ กลุ่มจะได้รับรางวัลเมื่อคะแนนเฉลี่ยเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการแบ่งกลุ่มเล็กๆ เพื่อการเรียนรู้ที่ทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือกันรับผิดชอบร่วมกัน และต้องปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ในการเรียนรู้

ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ได้มีนักการศึกษากล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2543 : 41) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะให้ทุกคนร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกันทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน
2. ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมคิด การระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก การคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ
5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

รวีวรรณ ศรีครามครัน (2543 : 171-173) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. ประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนแบบร่วมมือกันทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแลกเปลี่ยนความรู้ โดยมุ่งให้ผลการเรียนของกลุ่มมีคะแนนสูง เมื่อมีการวัดผล ทำให้สมาชิกกลุ่มต้องสนใจศึกษาในเรื่องที่ได้รับการมอบหมายและผู้เรียนประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการสูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน การจัดการสอนในลักษณะกลุ่มการเรียน จะทำให้ผู้เรียนแต่ละคนรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของตนเองในการเป็นสมาชิก รวมทั้งการมีส่วนร่วมใน
3. การทำงานกลุ่ม ทำให้เพิ่มความมั่นใจในการทำงาน และการเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น
4. มีอิสระที่จะคิดและเสนอความคิดเห็นต่อกลุ่ม
5. ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เนื่องจากธรรมชาติ และลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือกัน จะสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนถกเถียงปัญหา และเสนอความคิดเห็นต่อกลุ่ม อธิบาย

หรือบอกเล่าสิ่งที่รู้ให้แก่เพื่อนร่วมกลุ่มให้เข้าใจ ซึ่งจะทำให้ผู้สอน หรือผู้บอกเล่าอธิบายมีความเข้าใจ เนื้อหาเป็นอย่างดีและผู้รับฟังก็จะสามารถเข้าใจในอีกแนวคิดหนึ่งนอกเหนือจากความคิดเห็น ของตนเอง

6. พัฒนาการทางด้านสังคม การเรียนแบบร่วมมือ จะทำให้สมาชิกในกลุ่มได้ปรึกษาหารือกัน พูดคุย เสนอความคิดเห็น ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมทางด้านสังคมที่ดีต่อกันมีความเข้าใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งการฝึกทักษะที่ดีให้แก่ผู้เรียนในด้านการสื่อสาร ก่อให้เกิด ความเข้าใจที่ดีต่อกัน

7. การเรียนแบบร่วมมือกันก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แม้กระทั่งเพื่อนที่เรียนอ่อนก็ได้แสดงความสามารถของตนทำให้ เป็นที่ยอมรับของกลุ่มได้ และเมื่อมีการเปลี่ยนกลุ่มการเรียนเป็นระยะๆ ทำให้เพื่อนทุกคน ในชั้นเรียนได้รู้จักคุ้นเคยกันจนทำให้ทุกคนในชั้นเรียนไม่ว่าผู้เรียนดีหรือเรียนอ่อน มีความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกันมากกว่าการเรียนแบบปกติ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนในด้าน ทักษะการทำงานร่วมกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ร่วมกันในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกกระบวนการเรียน การสอนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะ ภาษาไทย เรื่องผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC)

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

การเรียนรู้แบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนนี้ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร (2538 : 16) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไว้ว่า เป็นการเรียนที่พัฒนาโดยโปรแกรมการเรียนเป็นทีมของนักเรียนเป็นโปรแกรมสำหรับสอน การอ่านและการเขียนให้ระดับประถมศึกษา

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539 : 8) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไว้ว่า เป็นการเรียนที่พัฒนาโดยโปรแกรมการเรียนเป็นทีมของนักเรียน เป็นโปรแกรม สำหรับสอนการอ่านและการเขียนระดับประถมศึกษา การสอนนี้เป็นโปรแกรมที่เหมาะสมสำหรับ

การสอนอ่าน สอนเขียน และสอนทักษะทางภาษา (Language Skills) สามารถใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างแท้จริงนอกจากนี้นักเรียนยังมีพฤติกรรมร่วมมือ และแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น ใช้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยเน้นหลักสูตรและวิธีการ

จันทรา ตันติพงศานุรักษ์ (2543 : 45) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไว้ว่า เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านพอสมควร ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเก่งกับกลุ่มอ่อนให้จับคู่กัน ครูผู้สอนจัดสอนนักเรียนแยกทีละกลุ่มขณะที่ครูสอนกลุ่มหนึ่ง กลุ่มที่เหลือจับคู่กันทำกิจกรรมที่ครูผู้สอนกำหนดให้

สรุปได้ว่า ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หมายถึงการเรียนที่ใช้โปรแกรมที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่าน สอนเขียน และสอนทักษะทางภาษา สามารถใช้พัฒนาความสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างแท้จริงซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ และความมุ่งหมายของการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี แล้วจึงได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยเพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นการอ่านและการเขียนเรียงความเชิงบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 ประการด้วยกันคือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการอ่านจับใจความโดยตรง และกิจกรรมผสมผสานระหว่างการอ่านและการเขียน ภายในกลุ่มการเรียนรู้ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน มีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล การทดสอบและการประเมินผล กิจกรรมหลังการสอนของครูคือให้นักเรียนทำงานในกลุ่มย่อยของตนเอง ให้อ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับตัวละคร สถานที่ ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและผลของการแก้ปัญหา

หลักการ แนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2540 : 24) กล่าวถึง รูปแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ว่าใช้สำหรับวิธีอ่านเขียนและทักษะอื่นๆ ทางภาษา ของสมาชิกแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ที่มีพื้นฐานความรู้เท่ากันมาทดสอบแล้วให้กลับเข้ากลุ่ม จึงเรียกคู่ถัดไปจากทุกคนกลุ่มมาสอน คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล

ไสว พักขาว (2542 : 159-160) กล่าวถึงรูปแบบ ซี ไอ อาร์ ซี คือ โปรแกรมสำหรับการสอบอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (Writing & Language Skills) ใช้กับนักเรียนระดับประถม

ศึกษาตอนปลายโดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน ในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ โปรแกรม ซีไอ อาร์ซี พัฒนาขึ้นโดย แมดเดน (Madern) สลาวิน (Slavin) และสตีเวนส์ (Stevens) ในปี 1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นทีม โปรแกรมแบบร่วมมือมา ใช้กับการอ่าน และการเขียนโดยตรง

ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับการอ่าน (CIRC – Reading) นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่านหลังจากนั้น ให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยการจับคู่กัน อ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่องการฝึกสะกด คำศัพท์การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้และได้ทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน

ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับการเขียน (CIRC for Writing) วิธีการที่ใช้ขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ซึ่งใช้รูปแบบทีมเหมือนกัน โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับการอ่าน วิธีการนี้ นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อวางแผน (Plan) ร่างต้นฉบับ (Draft) ทบทวนแก้ไข (Revise) รวบรวมและลำดับเรื่อง (Edit) และพิมพ์หรือแสดงผลงาน (Publish) เรื่องที่แต่งออกมา โดยครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียงเล็กน้อย เกี่ยวกับแนวทาง (Style) เนื้อหาและกลวิธีของการเขียน

ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับการอ่านและการเขียนนั้น โดยปกติแล้วจะใช้ควบคู่ไปด้วยกัน แต่ กระนั้นก็สามารถใช้โปรแกรมนี้แยกในการสอนอ่าน หรือสอนเขียนเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งใด

จันทรา ดันดิพงศานุรักษ์ (2543 : 45) กล่าวถึง ซี ไอ อาร์ ซี ไว้ว่าเป็นรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งออกแบบเพื่อการสอน อ่าน เขียน และการใช้ภาษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไปเพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น หลักการของ ซี ไอ อาร์ ซี จะคำนึงถึงการสอนกลุ่มที่สมาชิกมีความแตกต่างกันในแง่ของความสามารถและลักษณะอื่นๆ ด้วย ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 ประการด้วยกันคือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนจับใจความโดยตรง และกิจกรรมผสมผสานระหว่างการเขียนและการใช้ภาษา ในแต่ละกิจกรรมเหล่านี้ นักเรียนจะเรียน และทำงานในกลุ่มย่อยของตน ในทุกกิจกรรมจะมีลำดับขั้นของการทำกิจกรรมคือเริ่มต้นด้วยครูเสนอบทบาทต่อนักเรียนทั้งชั้นฝึกทักษะในกลุ่มย่อยและฝึกทักษะรายบุคคล

ทิสนา แชมมณี (2548 : 70-71) กล่าวถึงเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หรือ Cooperative Integrated Reading and Compositing ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน

สรุปได้ว่า การเรียนการสอน แบบ ซี ไอ อาร์ ซี เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มจะเห็นได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีเพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

บทบาทของครูในการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีนักการศึกษากล่าวถึงบทบาทของครู ไว้ดังนี้

วิภาวรรณ ร่มรื่นบุญกิจ (2542 : 32-33) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการสอนแบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. เป็นผู้ตัดสินใจ

1.1 ความรู้และทักษะที่นักเรียนจะได้งานร่วมกันหรือปฏิบัติในกลุ่มเนื่องจากนักเรียนมักจะขาดทักษะการร่วมมือกัน ครูเป็นผู้พิจารณาขนาดของกลุ่มว่าควรมีสมาชิกเท่าใด จึงจะทำให้การใช้ทักษะการร่วมมือมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยปกติแล้วขนาดสมาชิกที่พอเหมาะอยู่ระหว่าง 2-4 คน

1.2 จัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มสมาชิกหลากหลายความสามารถจะเป็นกลุ่มที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งครูอาจสุ่มเลือกให้นักเรียนเข้ากลุ่มหรือเข้ากลุ่มเองตามความเหมาะสมก็ได้ จัดเตรียมห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้ในห้องควรอยู่ในสภาพที่สะดวกต่อการเคลื่อนย้ายเพื่อจัดเป็นกลุ่มเล็กๆ ได้ง่าย

1.3 วางแผนเพื่อเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ แหล่งข้อมูลความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา ความรู้กำหนดบทบาทและหน้าที่แก่นักเรียนในกลุ่ม เช่น เป็นผู้อ่าน ผู้บันทึกผู้ตรวจสอบ ผู้รายงาน ผู้จัดการเครื่องมือ หรือบทบาทเป็นผู้สนับสนุนให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความเข้าใจ เป็นต้น

2. วางแผนการสอน

2.1 อธิบายลักษณะงาน เตรียมนักเรียนโดยการสอนวิธีการใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่นักเรียนต้องการทราบ และครูแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจชัดเจนจริงๆ ว่าจะต้องทำอะไรในกลุ่มซึ่งอาจไปถึงการอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน การนิยามความคิดรวบยอด การอธิบายลำดับกระบวนการ การให้ตัวอย่างและการถามคำถาม

2.2 เพื่อให้ นักเรียนเกิดความตระหนักว่า การร่วมมือกันทำงานในกลุ่มทุกคนจะช่วยให้งานนั้นสำเร็จลงได้ดีและรวดเร็ว โดยบางครั้งอาจจะต้องกำหนดเป้าหมายร่วมกัน เช่น ให้นักเรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือแล้วนำไปสอนให้เพื่อนในกลุ่มได้รับทราบ

2.3 จัดแบ่งให้มีความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

2.4 จัดให้มีการทำงานร่วมมือกันระหว่างกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีการตรวจสอบกันเองและช่วยเหลือกลุ่มอื่น และให้รางวัลหรือชมเชยเมื่อสมาชิกทั้งชั้นทำได้ดี

2.5 อธิบายเกณฑ์ประเมินความสำเร็จการทำงานควรใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์มากกว่าการประเมินอิงกลุ่ม ควรอธิบายการประเมินการทำงานกลุ่มให้ชัดเจน

2.6 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ การที่ครูระบุพฤติกรรมที่ต้องการได้มากเท่าใดก็ยิ่งทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้มาก เช่น ครูคาดหวังที่จะเห็นทุกๆ คนร่วมมือกันทำงานสนับสนุนกันให้กำลังใจกัน รับฟังความคิดเห็นกัน เป็นต้น

2.7 สอนทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน หลังจากที่นักเรียนคุ้นเคยกับการเป็นกลุ่มแล้ว ครูเลือกทักษะการเรียนรู้ร่วมกันขึ้นมาหนึ่งทักษะที่ทั้งกลุ่มต้องการจะเรียนรู้ ซึ่งให้เห็นความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ทักษะนั้น ๆ ให้คำนิยาม ให้นักเรียนบอกวลีที่สามารถบอกได้เมื่อใช้ทักษะนั้น สังเกตและให้คำชมเมื่อมีการใช้ทักษะนั้นจนกระทั่งนักเรียนทำได้อย่างอัตโนมัติ จากนั้นสอนทักษะที่สองต่อไปพิจารณาคำชม การสรุปการให้กำลังใจ ตรวจสอบความเข้าใจถามเพื่อให้การช่วยเหลือหรือให้คำตอบ

3. เป็นผู้ให้คำแนะนำผู้วิจารณ์ที่แทรกอยู่ในกลุ่ม

3.1 เตรียมปฏิสัมพันธ์โดยตรงแก่กลุ่ม และต้องคอยสังเกต ให้นักเรียนสรุปผลทุกครั้ง ประโยชน์ที่จะได้รับจากการที่กลุ่มเรียนแบบร่วมมือ ขึ้นอยู่กับแบบของปฏิสัมพันธ์และการพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและกันของนักเรียนในกลุ่ม

3.2 ให้คำแนะนำและคำวิจารณ์พฤติกรรมของนักเรียนขณะที่นักเรียนกำลังทำงานครูจะต้องเดินดูไปเรื่อยๆ ว่านักเรียนเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้อุปกรณ์ได้ถูกต้องหรือไม่ให้คำวิจารณ์ย้อนกลับและเสริมแรงทันทีทันใด รวมทั้งให้คำชมเชยในการทำงานกลุ่ม

3.3 ให้การช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำงาน ครูสามารถอธิบายหรือสอนใหม่หรือสอนในสิ่งที่นักเรียนต้องการทราบ

3.4 เข้าไปมีบทบาทในกลุ่มเพื่อสอนทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน ถ้าหากพบว่านักเรียนมีปัญหาการมีปฏิสัมพันธ์กลุ่มครูอาจแนะนำกระบวนการที่จะทำให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพได้ เช่น อาจให้นักเรียนบอกว่าการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเป็นอย่างไร ถ้านักเรียนกำลังเรียนหรือปฏิบัติทักษะนั้น ครูคอยจดบันทึกพฤติกรรมนั้นว่าครูได้ยินหรือเห็นทักษะนั้นบ่อยเพียงไร และอาจแบ่งการสังเกตนั้นให้กลุ่มเป็นผู้บันทึกเองได้ด้วย

4. ประเมินผลการดำเนินการ

4.1 ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินว่านักเรียนทำงานสำเร็จได้เพียงไรและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที

4.2 ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อการปรับปรุงแก้ไข มีการวิเคราะห์ว่ากลุ่มมีการดำเนินการคืออะไร ใช้ทักษะการร่วมมือกันได้อย่างไร ประเมินการทำงานของนักเรียนทั้งรายบุคคลเป็นกลุ่มเล็กหรือทั้งชั้น เช่น อาจจะเริ่มด้วยการให้กลุ่มบอกสิ่งที่ทำได้ดีในวันนี้มา 3 อย่าง และสิ่งที่ทำได้ด้อยขึ้นสำหรับวันรุ่งขึ้น เป็นต้น

เมื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มย่อยแล้ว นักเรียนจะเรียนรู้ร่วมกันเป็นผู้ดำเนินการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง เริ่มตั้งแต่การแบ่งหน้าที่ ร่วมกันคิด ร่วมกันอธิบาย วิเคราะห์ สรุปผล โดยครูจะมีหน้าที่เพียงผู้อำนวยความสะดวกให้เท่านั้น คือ เป็นผู้กำหนดเนื้อหา กำหนดขั้นตอน รูปแบบการเรียน การจัดกลุ่มผู้เรียนและประเมินผลซึ่งครูผู้สอน ควรพยายามลดบทบาทลง เพื่อให้ นักเรียน ได้มีบทบาทในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ครูเป็นผู้จัดเตรียม บทเรียนและเนื้อหา กำหนดกลุ่มการเรียนรู้อธิบายสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม ติดตามสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน ให้ความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนไม่ได้ อภิปราย วัดและประเมินผลการเรียน รายงานความก้าวหน้าทางการเรียนและส่งเสริมให้กำลังใจ ให้รางวัลกับนักเรียนซึ่งผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนตามแนวคิดของนักวิชาการกล่าวคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กำหนดจุดประสงค์ของเนื้อหา กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนแบบร่วมมือกำหนดขนาดของกลุ่มจัดนักเรียนเข้ากลุ่มต่าง ๆ จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์เตรียมบทเรียนและสื่อการสอนกำหนดบทบาทต่างๆ ของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มอธิบายงานที่นักเรียนต้องทำ บอกสิ่งที่คาดหวังจากกลุ่มให้ชัดเจนและกำหนดเวลาที่จะให้งานเสร็จครูเสนอเนื้อหา โดยใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกำหนดให้นักเรียนพึ่งพาอาศัยกันในทางบวก กล่าวคือ ความสำเร็จของกลุ่มที่อยู่กับความสำเร็จของตนช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องนั้นอย่างแท้จริงช่วยให้นักเรียนทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มกับกลุ่มอธิบายเกณฑ์แห่งความสำเร็จอธิบายพฤติกรรมที่ครูต้องการให้นักเรียนแสดงออกควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนช่วยนักเรียนเมื่อเขาต้องการ ขณะที่เขากำลังทำงานสอนทักษะในการทำงานร่วมกัน การใช้กระบวนการกลุ่ม ครูสรุปบทเรียนหรือบทบาทในตอนท้ายของนักเรียนวัดผลคุณภาพและปริมาณผลการทำงานกลุ่มให้กลุ่มตัดสินใจหรือประเมินผลการทำงานกลุ่ม ให้นักเรียนทั้งห้องบอกว่าพวกเขาทำอะไรในการเรียนแล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกประโยชน์ที่ตนได้รับ สอนทักษะต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันสังเกตว่านักเรียนได้ใช้ทักษะที่สอนไปหรือไม่ใช้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ นักเรียนว่าเขาใช้ทักษะการเรียนรู้ร่วมเป็นอย่างไร ให้รางวัลกลุ่มที่ทำงานร่วมกันได้ดี ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีทักษะในการทำงานร่วมกัน โดยให้นักเรียนสังเกตซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหลักการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนวิธีการของเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี แล้วสามารถแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับ

สตีเวน และ คณะ (Steven & Other 1987) ที่กล่าวถึงกิจกรรมของการเรียนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไว้ดังนี้คือ

1. การเตรียมความพร้อม ครูตั้งจุดประสงค์ของการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ทบทวน คำศัพท์เก่า แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องในกลุ่ม หลังจากนั้นครูอภิปรายเรื่องหลังจากที่นักเรียนได้อ่าน แล้ว เมื่อนักเรียนได้รับการสอนอ่านเป็นกลุ่มแล้ว ก็จะได้ทำกิจกรรมในทีมของตน
 2. การจับคู่กันอ่านออกเสียง โดยเริ่มจากนักเรียนอ่านเรื่องที่ได้อ่านเองในใจก่อนแล้วจับคู่ ผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 บรรทัด ขณะที่คนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งจะต้องดูตามไปด้วย เพื่อ ตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านผิดหรือไม่ จะได้ช่วยกันแก้ไข ในขั้นตอนนี้เป็นการฝึกถอดรหัสใน ขั้นนี้ครูจะเดินไปรอบๆ คอยฟังและประเมินการปฏิบัติของนักเรียน
 3. การทำความเข้าใจและทำนายโครงสร้างเรื่อง นักเรียนจะได้รับคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน เมื่อนักเรียนอ่านมาได้ครึ่งเรื่องจะให้นักเรียนหยุดอ่านแล้วให้บรรยายลักษณะทิศทางของเรื่อง และปัญหาของเรื่องที่อ่านแล้วให้นักเรียนทำนายว่าปัญหาที่เกิดขึ้นอาจจะถูกแก้ไขอย่างไรหลังจาก นั้นให้นักเรียนอ่านต่อจนจบแล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องหัวข้อที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในรูปแบบตัดต่อ
 4. การฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ กิจกรรมขั้นนี้นักเรียนได้รับรายการคำศัพท์ใหม่ หรือ คำศัพท์ยากที่ใช้ในเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำเหล่านี้กับเพื่อน ในกลุ่ม หรือคู่ของตน จนกว่าจะสามารถอ่านได้คล่องและถูกต้อง
 5. การให้ความหมายของคำศัพท์ ขั้นตอนนี้นักเรียนจะได้รับรายการคำศัพท์ในเรื่อง ที่อ่าน ซึ่งเป็นคำศัพท์ใหม่และให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมดู หากจำกัดความของวลี และให้เขียน ประโยคเพื่อแสดงความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ
 6. การสรุปเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง หลังจากอ่านเรื่องแล้ว และหลังจากอภิปราย ในกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนสรุปประเด็นหรือจุดสำคัญของเรื่องกับคู่ของตน โดยการสรุปโดยใช้คำพูด ของตนเอง
 7. การทดสอบ หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละคนได้ทำกิจกรรมดังกล่าวมาแล้วให้คู่ของตน ประเมินว่ากิจกรรมที่ผ่านมานั้นประสบความสำเร็จตามเกณฑ์หรือไม่ และครู จะประเมินนักเรียนเป็น รายบุคคลเป็นการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียน นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือกันได้ คะแนนที่ได้จะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของคะแนนทีม
- นอกจากนี้ยังได้ศึกษาความคิดเห็นของนักการศึกษาอีกหลายท่านที่ให้แนวคิดในการจัด กิจกรรมอีกหลายท่านดังนี้

นาตยา ปิถันธนานนท์ (2543 : 32-35) สรุปว่าการเรียนการสอน โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มความสามารถ กลุ่มละ 4 คน
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำข้อตกลงเรื่องการทำงานกลุ่มแก่ผู้เรียน
3. ภายในกลุ่มผู้เรียนมีจับคู่กัน ร่วมกันศึกษากิจกรรม ทบทวนและทดสอบไปที่ละเรื่อง หรือทีละจุดประสงค์ เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อย จนเข้าใจกันทั้งคู่ดีแล้วให้เซ็นชื่อกำกับว่าผ่านการเรียน เรื่องนั้นหรือจุดประสงค์นั้นแล้ว จากนั้นเรียนเรื่องหรือจุดประสงค์ใหม่ต่อไป จนครบหมดทุกเรื่อง หรือทุกจุดประสงค์ที่ครูกำหนดไว้

4. จากนั้น ผู้เรียนในกลุ่มมารวมกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนดจนงานกลุ่มสำเร็จผลเรียบร้อย ขณะทำงานสมาชิกในกลุ่มสำเร็จผลสำเร็จเรียบร้อย ขณะทำงานสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ครูกำหนด เพื่อในกลุ่มมีประสิทธิภาพ

5. เมื่อทุกคนศึกษาทุกกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย ก็เตรียมรับการประเมินจากครู
 สุธศิริ ศิริคุณ (2543 : 18) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ว่ามีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การนำเสนอข้อมูลของผู้สอนเป็นการตั้งจุดประสงค์และเสนอเนื้อหาที่จะเรียน โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถาม การเล่าเรื่อง การใช้รูปภาพหรือบทอ่าน
2. การฝึกปฏิบัติภายในกลุ่มย่อยจะเน้นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนจะทำกิจกรรมการเขียนตามขั้นตอนของกระบวนการเขียน ประกอบด้วย การวางแผน การเขียน ร่างงานเขียน การทบทวนตรวจสอบงานเขียน การเขียนงานใหม่ และประเมินงานเขียน โดยครูและเพื่อนร่วมชั้น
3. การประเมิน ผู้เรียนจะได้รับการทดสอบความสามารถทางการเขียนโดยใช้แบบทดสอบการเขียนเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้นำมาเป็นคะแนนรวมของกลุ่ม

4. เสริมแรง กลุ่มใดที่ทำคะแนนได้ถึงเป้าหมายที่กำหนดจะได้รับรางวัล
 พูลศรี กิจเฉลา (2544 : 7- 8) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทย และความสนใจ การเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนดังนี้

ขั้นเตรียม

1. แจงจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกันและการฝึกทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม อธิบายแหล่งข้อมูล และใบงานแก่นักเรียน อธิบายการทำงานกลุ่ม โดยแบ่งงานกันเป็นกลุ่ม รับผิดชอบงานที่ได้มอบหมาย รับฟังเรื่องและความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ให้มีนักเรียน เก่ง ปาน กลางและอ่อน โดยใช้อัตราส่วน 1 : 1 : 1 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบในภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียน

3. นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม และเขียนลงในเอกสารที่กำหนดไว้

ขั้นสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน
2. นำเสนอ โดยใช้แถบบันทึกเสียง รูปภาพ แผนภูมิ ที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
3. ช่วยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ที่จะเรียนใหม่

ขั้นการทำกิจกรรม

1. นักเรียนทุกคนในทีมอ่านเรื่องตามที่กำหนดไว้ในใบงานครึ่งเรื่อง
2. นักเรียนจับคู่ในทีมสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยสรุปจากประโยคใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าของเรื่อง ตั้งชื่อเรื่อง วิเคราะห์แนวคิดเรื่องกับคู่ของตนเองนำมาสรุปเป็นสำนวนภาษาของตนเอง เขียนลงในใบงาน 1 ชุด
3. สนทนาและอภิปรายกลุ่มย่อย 4 คน และช่วยกันเขียนสรุปเป็นผลงานของทีม ทุกคนช่วยกันแต่งเรื่องตอนจบ โดยใช้วิธีเขียนรอบวงและร่วมกันเขียนเป็นผลงานของทีม 1 ชุด
4. นักเรียนจับคู่ในทีม อ่านเรื่องที่กำหนดให้จบ
5. นักเรียนนำคำยากในเรื่อง ตามรายการที่กำหนด จับคู่ในทีมผลัดกันแปลความหมายตีความ และฝึกเขียนคำที่มักเขียนผิด

ขั้นสรุปและประเมินผล

1. สมาชิกกลุ่มอื่นๆ ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยครูช่วยปรับสำนวนภาษา และแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ พร้อมทั้งติชม ให้กำลังใจแก่สมาชิกในกลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประเมินผลการทำงานของกลุ่มโดยใช้แบบสังเกตที่กำหนดให้
3. นักเรียนแต่ละคนช่วยทำแบบทดสอบย่อยเมื่อจบแต่ละบทเรียน
4. ครูบอกผลการประเมินเมื่อนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนด ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ผ่านเกณฑ์ และให้กำลังใจผู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

ทิศนา แชมมณี (2545 : 268) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการสอนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ว่าประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

2. ครูจัดทีมใหม่ โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับทีม ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่างๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละแฟ้ม ทีมใดได้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ ร้อยละ 80 -89 ขึ้นไป ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจงวัตถุประสงค์ในการอ่านแนะนำ คำศัพท์ใหม่ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องทีอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และ ช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละครวิเคราะห์ปัญหา หรือ ทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น

4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องทีอ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้คะแนนเป็นทั้ง รายบุคคลและทีม

6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเรียนรู้ได้ตามความสนใจนักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและตีพิมพ์ ผลงานออกมา

8. นักเรียนได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือทีสนใจ และเขียนรายงานเรื่องทีอ่านเป็น รายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

ปัญญา ทองนิล (2547 : 144) กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ไว้ดังนี้

1. การสร้างกลุ่มการอ่าน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 8 -15 คน ตามระดับความสามารถ การอ่าน

2. จัดกลุ่มย่อยโดยนักเรียนในแต่ละกลุ่มทำงานเป็นคู่ๆ หรือกลุ่มละ 3 คนตามความเหมาะสม หลังจากนั้นนำกลุ่มทีสร้างขึ้นใหม่นี้ไปจับคู่กับกลุ่มย่อยจากกลุ่มอ่านกลุ่มอื่นเพื่อให้แต่ละกลุ่มมีสมาชิกทีมีความสามารถคละกัน ทั้งสมาชิกทีมีความสามารถการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ

3. กิจกรรมการอ่านพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนต้องอ่านหนังสือทีบังคับตามหลักสูตรจากนั้น ครูเล่าเรื่องให้ผู้เรียนฟังวันละประมาณ 20 นาที หลังจากการเล่าเรื่องครูจะนำคำรามาสเสนอแนะให้ผู้เรียนสนใจหรืออยากอ่าน ผู้เรียนทุกคนจะได้รับมอบหมายให้อ่านหรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน อย่างใดอย่างหนึ่ง

4. การหาเพื่อนช่วยสอบ หลังจากทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายสำเร็จ ผู้เรียนจะขอให้เพื่อนในกลุ่มเซ็นรับรองว่าเขาได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ครูกำหนด

5. การทดสอบ หลังจากการเรียนแต่ละครั้งจะมีการทดสอบย่อยโดยใช้เวลาสั้นๆ การสอนอ่าน ในแต่ละสัปดาห์ครูจะสอนการอ่านแก่ผู้เรียนหนึ่งครั้ง โดยเน้นการสอบอ่านเพื่อจับใจความ แล้วมอบหมายให้ผู้เรียนไปฝึกอ่านจับใจความ

6. การสอนเขียน ผู้สอนจะสอนหลักการเขียนในห้องเรียนขณะเรียนผู้เรียนต้องทำงานในกลุ่มย่อยหลังจากเรียนในชั้นเรียน 3 ชั่วโมง ผู้เรียนจะเข้าร่วมโครงการฝึกปฏิบัติการเขียนโดยจะได้เขียนเรื่องที่ตนสนใจและชอบ

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการเรียนโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เริ่มจาก ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบลดความสามารถ แจ้งวัตถุประสงค์การอ่าน นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันและประเมินผลงานกลุ่ม

ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

นักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือในการอ่านและการเขียนไว้ดังนี้

ชูศรี สนิทประชากร (2534 : 46-47) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือในการอ่านและการเขียน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งความรู้นั้นจะคงทนมากกว่า
2. รู้จักการใช้เหตุผลมากขึ้น มีความเข้าใจในเรื่องนั้นลึกซึ้ง และมีความคิดสร้างสรรค์มากกว่า
3. มีแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกที่จะเรียนรู้มากขึ้น
4. สนใจการทำงานและลดความไม่เป็นระเบียบวินัยของห้องเรียนลงได้มากเพราะทุกคนทำงานร่วมกัน
5. ได้รับแนวความคิด ความสามารถมากขึ้นจากเพื่อน
6. ให้การยอมรับในความแตกต่างระหว่างเพื่อนในด้านต่างๆ เช่น ลักษณะนิสัย เพศ ความสามารถระดับของสังคมและลักษณะแตกต่างอื่นๆ ของเพื่อน
7. ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในด้านต่างๆ
8. มีสุขภาพจิต การปรับตัว และการทำงานในสถานที่ที่เป็นธรรมชาติดีไม่เครียด
9. ใช้ความสามารถของตัวเองเต็มที่ ในการช่วยเหลือเพื่อน
10. มีทักษะในด้านสังคมมากขึ้น
11. มีทัศนคติที่ดีมากขึ้นต่อการเรียนวิชานั้น ต่อเพื่อนร่วมชั้น ครู และ โรงเรียน

สุมณฑา พรหมบุญ และอรพรรณ พรสีมา (2540 : 28-29) กล่าวถึงประโยชน์ ของ การเรียนรู้แบบร่วมมือในการอ่าน และเขียน ไว้ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับชีวิตจริง เพราะลักษณะ การเรียนแบบร่วมมือช่วยเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับชีวิตจริง เพราะลักษณะ การเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับฝึกหัดต่อการเรียนรู้ของตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติได้ทำกิจกรรม กลุ่มได้ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม

2. ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ได้ฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตยฝึกการอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ต่อครู ต่อสถานศึกษาและต่อสังคม

3. ช่วยลดปัญหาทางวินัยในห้องเรียน เพราะผู้เรียนทุกคนได้ฝึกฝนจนกระทั่งเกิดวินัยใน ตนเอง ได้รับการยอมรับจากครูจากเพื่อน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้เกิดการยอมรับตนเอง

4. ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งชั้นสูงขึ้น การช่วยเหลือกันใน กลุ่มเพื่อน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

จันทรา ตันติพิพัฒน์ (2543 : 45-46) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีประโยชน์ต่อนักเรียน ทั้งในด้านสังคมและวิชาการ ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกคนมีส่วนเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2. ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็นลงมือ กระทำอย่างเท่าเทียมกัน

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ ทำให้รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่ไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักสละเวลา ส่วนเด็กอ่อนเกิดความซาบซึ้งใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

4. ทำให้รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมคิด การระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มา พิจารณาร่วมกันเพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก คิดวิเคราะห์และเกิดการตัดสินใจ

5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน

6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนได้ทำงาน ร่วมกัน มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะให้มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ซึ่งมีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือไว้ ดังนี้

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson.1987 : 27-30) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือไว้สรุปได้ 9 ประการ ดังนี้

- 1.นักเรียนเก่งที่เข้าใจคำสอนของครูได้ดี จะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาพูดของนักเรียน แล้วอธิบายให้เพื่อนฟังได้และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น
- 2.นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง จะเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
3. การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวต่อตัวทำให้นักเรียน ได้รับความเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น
4. นักเรียนทุกคนต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะครุคิณะแนแนเลียของทั้งกลุ่มด้วย
- 5.นักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่าคะแนนของตน มีส่วนช่วยเพิ่มหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ
- 6.นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคมมีเพื่อนร่วมกลุ่มและเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็ประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง
7. นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้น ก็ต้องมีการทบทวนกระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานหรือคะแนนของกลุ่มดีขึ้น
- 8.นักเรียนเก่งจะมีบทบาททางสังคมในชั้นมากขึ้น เขาจะรู้สึกว่าเขาไม่ได้เรียนหรือหลบไปท่องหนังสือเฉพาะตน เพราะเขาต้องมีหน้าที่ต่อสังคมด้วย
- 9.ในการตอบคำถามในห้องเรียนหากตอบผิดเพื่อนจะหัวเราะแต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าหากตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม คนอื่นๆอาจจะให้ความช่วยเหลือบ้างทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความผูกพันกันมากขึ้น

สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนคือ ทำให้นักเรียนรู้สึกถึงคุณค่าของตนเองและมีความรับผิดชอบมากขึ้น ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเข้ากิจกรรมกลุ่ม ซึ่งแต่ละคนจะมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม และเมื่อประสบความสำเร็จในการทำงานความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาต่างๆ ก็ยิ่งเพิ่มความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนในกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอันจะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย

ความหมายของประสิทธิภาพ

มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของประสิทธิภาพไว้ดังนี้

ธนพร โมราบุตร (2547 : 42-44) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นระดับที่พึงพอใจหากมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผล พฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่องและพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลสัมฤทธิ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์)

ดวงมาลา จาริขานนท์ (2551 : 8) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประสิทธิภาพจะมาจากผลสัมฤทธิ์ของการคำนวณ (E_1) เป็นเลขตัวแรกและ (E_2) เป็นเลขตัวหลัง ถ้าตัวเลขเข้าใกล้ร้อยมากเท่าไรยิ่งถือว่ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเท่านั้น เป็นเกณฑ์พิจารณาการรับรองประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน

วิมล เหล่าเคน (2552 : 6) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า ประสิทธิภาพหมายถึง คุณภาพของสื่อการเรียนการสอนหรือนวัตกรรม ซึ่งนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประสิทธิภาพจะมาจากผลสัมฤทธิ์ของการคำนวณ E_1 เป็นตัวเลขตัวแรก และ E_2 เป็นตัวเลขเข้าใกล้ร้อยมากก็ถือ ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การหาประสิทธิภาพของสื่อ

การหาประสิทธิภาพของสื่อเป็นการนำสื่อไปทดลองใช้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการของนักการศึกษาและได้ใช้วิธีการหาประสิทธิภาพของสื่อของ เเพชญ์ กิจระการ (2544 : 44-51) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการหาประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างขึ้น 2 วิธี ดังนี้

1. วิธีการหาเชิงประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) ในกระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้ และเหตุผลในการตัดสินใจคุณค่าของสื่อการเรียนการสอน โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาตัดสินคุณค่า ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความสามารถในด้านการนำไปใช้ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาค่าประสิทธิภาพต่อไป

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์

ช่วยสอน (CAI) บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน แผนการสอน แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์ การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น

$$E_1/E_2 = 80/80 \quad E_1/E_2 = 90/90 \quad E_1/E_2 = 95/95 \text{ เป็นต้น}$$

เกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ในที่นี้จะยกตัวอย่าง $E_1/E_2 = 80/80$ ดังนี้

2.1 เกณฑ์ 80/80 ในความเหมาะสมที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็น ประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนการหาค่า E_1 และ E_2 ใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร 1} \quad E_1 = \frac{\sum X_1}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

$\sum X$ แทนคะแนนของแบบฝึกหัดหรือของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

A แทนคะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน

N แทนจำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$\text{สูตร 2} \quad E_2 = \frac{\sum X_2}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทนประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X$ แทนคะแนนรวมหลังเรียน

B แทนคะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทนจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.2 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียน ร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัว หลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้น ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เช่น นักเรียน 40 คน ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด คือ 32 คน แต่ละคนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน

ถึงร้อยละ 80 (E_1) ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด 40 คน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 (E_1) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียนเทียบกับคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ สามารถอธิบายให้ชัดเจนได้ดังนี้ สมมติว่านักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10 แสดงว่าแตกต่างจากคะแนนเต็ม เท่ากับ 90 ถ้านักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 แสดงว่ามีความแตกต่างของการสอบ 2 ครั้งนี้ เท่ากับ $85 - 10 = 75$ ดังนั้นค่าของ (E_2) = $(75 / 90 \times 100 = 83.33 \%$ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($E_2 = 80$)

2.3 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก หลัง (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง หลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่าข้อไม่มีประสิทธิภาพ และชี้ให้เห็นว่า จุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง)

การทดลองหาประสิทธิภาพผู้วิจัยได้โดยใช้สูตรที่กล่าวมาและดำเนินการเป็นขั้นตอนตามวิธีการของ กรกช ธิปติ และมานิต ยอดเมือง (2547 : 240) กล่าวว่าการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดฝึก นิยมกำหนดไว้ 90/90 สำหรับเนื้อหาวิชาที่เป็นความจำ และไม่ต่ำกว่า 80/80 สำหรับวิชาทักษะ เช่น ภาษาเพราะการเปลี่ยนพฤติกรรมคิดตามระยะเวลาไม่สามารถเปลี่ยนแปลงและวัดได้ทันทีที่เรียนเสร็จไปแล้ว การทดลองหาประสิทธิภาพต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) นำชุดฝึกไปทดลองใช้กับผู้เรียน 1-3 คน โดยทดลองกับเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน การทดลองแต่ละครั้งต้องปรับปรุงสื่อการสอนให้ดีขึ้น
2. แบบกลุ่ม (1 : 10) นำชุดฝึกที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน ที่มีความสามารถต่างกัน แล้วทำการปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. ภาคสนาม (1 : 100) นำชุดฝึกไปทดลองใช้ในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 30-100 คน หากการทดสอบภาคสนามได้ค่า E_1 และ E_2 ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะต้องปรับปรุงชุดฝึกและทำการทดสอบหาประสิทธิภาพซ้ำอีก

สรุปได้ว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งแต่เป็นตัวเลข 3 ลักษณะคือ 80/80 , 85/85 , และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้นนอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้ คือ 87.50/87.50

ดัชนีประสิทธิผล

ความหมายของดัชนีประสิทธิผล มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้หลายท่าน ดังนี้

เพชฌัญญู กิจระการ (2544 :1) ได้ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผลว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของผู้เรียน โดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

ดวงมาลา จาริขานนท์ (2551 :8) ได้ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผลว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน เปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

วิมล เหล่าแคน (2552 :6) ได้ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผลว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง คะแนนที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนที่ได้จากผลการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนหลังจากที่ได้ศึกษานวัตกรรมหรือสื่อต่างๆ โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล

นักการศึกษาได้กล่าวถึงการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ไว้ดังนี้

เพชฌัญญู กิจระการ (2546 : 1-6) ได้เสนอแนวทางในการหาประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้อาชีพหรือสื่อที่สร้างขึ้น โดยให้พิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนจากก่อนเรียนและหลังเรียนว่ามีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ หรือเพิ่มขึ้นเท่าใดซึ่งอาจพิจารณาได้จากการคำนวณค่า t-test แบบ Dependent Samples หรือหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)

มีรายละเอียด ดังนี้

1. การหาค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน โดยอาศัยการหาค่า t-test (แบบ Dependent Samples) เป็นการพิจารณาว่านักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่โดยทำการทดสอบนักเรียนทุกคนก่อน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) แล้วนำมาหาค่า t-test แบบ Dependent Samples หากมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ถือได้ว่า นักเรียนกลุ่มนั้นมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้

2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน โดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) มีสูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

การหาค่า E.I. เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ วิธีการอาจแปลงคะแนนให้อยู่ในรูปของร้อยละก็ได้ ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมคะแนนหลังเรียน} - \text{ร้อยละของผลรวมคะแนนก่อนเรียน}}{100 - \text{ร้อยละของผลรวมคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

ข้อสังเกตบางประการที่เกี่ยวกับค่า E.I.

1. E.I. เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่าง จะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะค่าต่ำกว่า -1.00 และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่าผลคะแนนสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งหมายความว่าระบบการเรียนการสอนหรือสื่อที่สร้างขึ้นไม่มีคุณภาพ

2. การแปลผล E.I. ในตาราง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 ของงานวิจัย มักจะใช้ข้อความไม่เหมาะสม ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของ E.I. ผิดจากความเป็นจริง เช่น ค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 ก็มักจะกล่าวว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6340 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.40 ซึ่งในความเป็นจริงค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 เพราะคิดเทียบจาก E.I. สูงสุดเป็น 1.00 ดังนั้น ถ้าคิดเทียบเป็นร้อยละ ก็คือ คิดเทียบจากค่าสูงสุดเป็น 100 E.I. จะมีค่าเป็น 62.40 จึงควรใช้ข้อความว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6240 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6240 หรือ คิดเป็นร้อยละ 62.40 ”

3. ถ้าค่าของ E_1/E_2 ของแผนการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อหา E.I. ด้วยพบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นถึงระดับหนึ่งที่ผู้วิจัยพอใจ หากคำนวณค่าความคงทนด้วย โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples ก็ไม่ได้แปลว่าจะไม่นัยสำคัญ (เพราะผู้วิจัยคาดหวังว่าหากสื่อหรือแผนการเรียนมีคุณภาพ ผลการเรียนหลังสอนเมื่อผ่านไประยะหนึ่ง เช่น ผ่านไป 2 สัปดาห์ กับผลการเรียนจบจะต้องไม่แตกต่างกัน) ลักษณะเช่นนี้มักพบในงานวิจัยของนิสิตบ่อยๆ คือ แผนการเรียนรู้ หรือสื่อมีค่า E_1/E_2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ค่า E.I. ก็สูง แต่ผลการทดสอบความคงทน มีนัยสำคัญทางสถิติ ปัญหานี้น่าจะมาจากนักเรียนไม่ได้ตั้งใจ หรือเบื่อหน่ายในการทำข้อสอบอย่างจริงจัง แม้ว่าผู้วิจัยจะมีความรู้ดีกว่าสื่อหรือแผนที่ใช้จะมีคุณภาพ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนมาก หรือมีความตรงตรงใจต่อบทเรียนมากเท่าไรก็ตาม

ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินผลสื่อ โดยเริ่มจากทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นตัววัดว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดความเชื่อ เจตคติและความตั้งใจของผู้เรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงให้เป็นร้อยละหาคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้ จากนั้นนำนักเรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียน ได้เท่าไรแล้วนำมาหารด้วยค่าที่ได้จากค่าทดสอบก่อนเรียนสูงสุดที่ผู้เรียนจะสามารถทำได้ ลบด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยทำให้อยู่ในรูปร้อยละ การคำนวณหาค่าประสิทธิผล พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.00 หากค่าทดสอบก่อนเรียนเป็น 0 และการทดสอบหลังเรียน ปรากฏว่านักเรียนไม่มีการเปลี่ยนแปลง คือ ได้คะแนน 0 เท่าเดิม ดังนี้

$$\text{E.I.} \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1} = \frac{0\% - 0\%}{100\% - 0\%_1} = \frac{0\% - 0\%}{100\% - 0\%_1} \frac{0\%}{100\%} = 0.00$$

แต่ถ้าคะแนนทดสอบก่อนเรียน (P_1) = 0 และคะแนนทดสอบหลังเรียน นักเรียนทำได้สูงสุด คือ เต็ม (P_2) = 100 ค่า E.I. จะเท่ากับ 1.00 ดังนี้

$$\text{E.I.} \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1} = \frac{100\% - 0\%}{100\% - 0\%_1} = \frac{100\%}{100\%} = 1.00$$

และในทางตรงกันข้าม ถ้าคะแนนทดสอบหลังเรียนน้อยกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ค่าที่ได้ออกมาจะมีค่าเป็นลบ เช่น $P_1 = 73\%$ $P_2 = 45\%$ $\text{E.I.} = -0.38$

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า E.I. มีค่าสูงสุดที่เป็นไปได้ คือ 1.00 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 100 % และในทางตรงกันข้าม E.I. มีค่าต่ำสุดที่เป็นไปได้คือ -100 หมายความว่า นักเรียนไม่มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผลเป็นการหาประสิทธิภาพผลของสื่อหรือนวัตกรรมหลังเรียนว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าหรือมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากใช้สื่อนาน้อยเพียงใด สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีวิเคราะห์คะแนนจากสูตรคำนวณตามสูตรข้างต้นนี้

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนอง ต่อแรงจูงใจหรือ ความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์ ความพึงพอใจโดยทั่วไปตรงกับคำใน ภาษาอังกฤษว่า Satisfaction พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) ได้ให้ความหมายของความ พึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ พึงใจ พอใจ ชอบใจ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน มีความรู้สึกชอบ หรือพอใจต่อการทำงานและมีองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจอื่น ๆ ถ้างานที่ทำหรือองค์ประกอบเหล่านั้น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจในงานขึ้น จะอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ รวมทั้งสติปัญญาให้แก่งานของตนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพนักการศึกษากล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

วัชรภรณ์ กองมณี (2546 : 52) ได้ให้ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่ง ต่างๆในทางบวกและความรู้สึกที่เปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาและสถานการณ์เปลี่ยนไป

ฉัตรลดา ปุณณพันธ์ (2548 :86) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก นึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะเชิงบวกซึ่งความพึง พอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียน การสอนและต้องดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้นั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

สุลักษณ์ สุขแก้ว (2549 :40) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจไว้ว่า เป็นความรู้สึกภายใน จิตใจของมนุษย์ ซึ่งจะไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับบุคคลว่าจะคาดหมายกับสิ่งหนึ่งสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากเมื่อได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทาง ตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ หรือได้รับ น้อยกว่าที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากน้อยหรือน้อย ดังนั้น ความพึงพอใจใน การเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกพอใจที่มีต่อการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ จนบรรลุผลหรือ เป้าหมายในการเรียนรู้

จิตติญา วัชรินทรานุกร (2553 :42) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึง พอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบส่วนตัวของบุคคลต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่ปฏิบัติด้วย ความเต็มใจ ซึ่งกิจกรรมนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้ และสามารถกระตุ้นให้ บุคคลมีความต้องการพบกับความสำเร็จมากขึ้นเรื่อยๆ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกพอใจ มีความสุขของผู้เรียนต่อการปฏิบัติงานหรือการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไออาร์ ซี และมีความรู้สึกชอบ หรือพอใจต่อการทำงาน มีองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจอื่น ๆ ในการทำงาน องค์ประกอบเหล่านั้นตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจในงาน จะอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ รวมทั้งสติปัญญาให้แก่งานของตนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ในการทำกิจกรรมใดๆ ก็ตามผู้ปฏิบัติจะเกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมนั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในกิจกรรมที่มีอยู่ ได้มีนักการศึกษาได้เสนอแนะแนวคิดไว้ดังนี้

มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 66-70) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษ ได้เสนอทฤษฎีความต้องการตามลำดับ โดยมีสาระความต้องการตามลำดับ โดยมีสาระสำคัญคือ มนุษย์จะมีความต้องการตลอดเวลาไม่มีที่สิ้นสุดตราบใดที่ยังมีชีวิตอยู่ในความต้องการของมนุษย์จะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับ โดยมนุษย์จะเกิดความต้องการในระดับต้นก่อนเมื่อต้องการนั้นได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจแล้ว มนุษย์จะเกิดความต้องการในลำดับที่สูงขึ้นมา ซึ่งความต้องการของมนุษย์จะเป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ทำสิ่งต่างๆ ลงไปเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการขึ้น มาสโลว์ (Maslow) ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ลำดับ ขั้นคือ

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physiological Needs) หมายถึงความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่มนุษย์จะขาดไม่ได้ ได้แก่ ความต้องการด้านสรีระ ความต้องการด้านปัจจัย 4 ความต้องการทางเพศ เป็นต้น
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) หมายถึงความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางร่างกาย และความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การได้รับความปลอดภัยจากสิ่งต่างๆรอบด้าน
3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นความต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในสังคมและการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน
4. ความต้องการการยกย่องนับถือยอมรับ (Esteem Needs) ความต้องการที่จะชื่อเสียงเกียรติยศ ได้รับการเคารพยกย่องในสังคม ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับนับถือว่าเป็นคนมีค่า ยอมรับในความรู้ ความสามารถ
5. ความต้องการที่จะประจักษ์ในตัวเอง (Self - Actualization) หมายถึงความต้องการที่จะประสบความสำเร็จสมหวังในชีวิตที่อยากทำ อยากเป็นในสิ่งที่ตนคาดหวังไว้ฝันไว้ได้ทำอะไรตามที่ตนเองต้องการอยากทำ และมีความสุขกับสิ่งที่ตนเองต้องการทำ

เฮร์ซเบิร์ก (Herberg. 1959 : 113) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene ซึ่งสนับสนุนและขยายแนวความคิดของลำดับความต้องการของมนุษย์ ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงานซึ่งเป็นผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะทางอาชีพ สถานะในการทำงาน เป็นต้น

สมยศ นาวิกาน (2545 : 115) ได้กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของความพึงพอใจที่ต่างกัน 2 ลักษณะ ในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารหรือครูจะต้องคำนึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจ คือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติการ การตอบสนองของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพของงานที่สูงกว่าผู้ที่ได้รับการตอบสนอง

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจและผลงานปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยกิจกรรมอื่นๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ในที่สุดนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัล ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) ผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกภายในจิตของมนุษย์ที่จะไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าตรงกับความต้องการหรือไม่อย่างไร ซึ่งความต้องการจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่รัก ชื่นชอบ มีเจตคติที่ดีและมีความสุข

การวัดความพึงพอใจ

การที่วัดว่าบุคคลใดมีความรู้สึกพึงพอใจหรือไม่ มีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือในการวัด นักวิชาการ ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจ ดังนี้

พณิศ ชัยปัญญา (2542 : 28) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ โดยทั่วไปนิยมใช้วิธีจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ และประเด็นวัดความพึงพอใจเป็นทางบวก คะแนนจะเป็นดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง อาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

ชวลิต ชูกำแหง (2543 :110-115) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ หรือการวัดจิตพิสัยสามารถกระทำได้ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การสังเกต (Observation) โดยการสังเกตคำพูด การกระทำ การเขียนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด เช่น ต้องการวัดว่านักเรียนคนหนึ่งมีความสนใจต่อการเรียนมากน้อยเพียงใด ครูอาจสังเกตพฤติกรรมหรือการกระทำของนักเรียนในเรื่องต่างๆ เช่น การมาเรียน การตอบคำถามในชั้นเรียน การทำการบ้าน การส่งงาน

2. การสัมภาษณ์ (Interview) โดยการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ซึ่งอาจเป็นความรู้สึก ทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมาเกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัยของนักเรียนได้ เช่น ครูอยากรู้ว่านักเรียนสนใจเรียนหรือไม่ ครูอาจพูดคุยกับนักเรียนว่าเคยอ่านอะไรบ้าง เคยเขียนโปรแกรมไหม มีโปรแกรมอะไรดีๆ บ้างลองเล่าให้ครูฟังหน่อย คำตอบของนักเรียนจะทำให้ครูประเมินได้ว่ามีความพึงพอใจในการเรียนมากน้อยเพียงใด การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ในการวัดความพึงพอใจมีแบบวัดที่น่าสนใจ แบบ ลิเคิร์ต (Likert's Method) เพราะสร้างได้ง่าย มีความเชื่อมั่นสูงและสามารถพัฒนาเพื่อวัดความรู้สึกได้หลากหลาย โดยการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติแบบนี้เป็นวิธีประเมินน้ำหนัก

3. ความรู้สึกของข้อความ หลังจากเอาเครื่องมือไปสอบถามแล้ว การสร้างข้อความแสดงความรู้สึกต่อเป้าหมายเจตคติจะต้องให้ครอบคลุมและสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ข้อความจะเป็นทางบวกหมดหรือทางลบหมด หรือผสมกันก็ได้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 เลือกชื่อเป้าหมายเจตคติ เช่น เจตคติต่ออาชีพครู โดยเป้าหมายของเจตคติอาจจะเป็นคน วัตถุสิ่งของ องค์กร สถาบัน อาชีพ ฯลฯ แล้วแต่จะเลือก ยิ่งแคบยิ่งดี ยิ่งกำหนด ช่วงเวลาด้วยแล้ว การแปลผลก็จะทำให้มีความหมายดีขึ้น

3.2 เขียนข้อความแสดงรู้สึกต่อเป้าหมายเจตคติ โดยวิเคราะห์ให้ครอบคลุมลักษณะข้อควรเป็นข้อลักษณะข้อความควรเป็นข้อความที่แสดงความเชื่อและรู้สึกต่อเป้าหมายที่ต้องการ ไม่เป็นการแสดงถึงความจริง มีความแจ่มชัด สั้น ให้ข้อมูลพอตัดสินใจได้ ไม่คลุมทั้งทางบวกและทางลบ ควรหลีกเลี่ยงคำปฏิเสธซ้อน ข้อความเดียวควรมีความเชื่อเดียว

3.3 การตรวจสอบข้อความ เป็นการตรวจสอบเพื่อดูให้แน่ชัดว่า ข้อความนั้นเขียนไว้เหมาะสมดีหรือไม่การตอบจะให้ตอบว่า ชอบ-ไม่ชอบ ดี-ไม่ดี เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย ควรใช้ 3 มาตรา 4 มาตรา หรือ 5 มาตรา เช่น ดีมาก เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่ชอบ ไม่ดี ไม่แน่ใจ

3.4 การให้น้ำหนักมี 3 วิธี คือ หากน้ำหนักชุกมา วิธีหากน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน วิธีหากน้ำหนักแบบผลการ แต่ในระยะหลังลิเคิร์ต แนะนำให้ใช้วิธีกำหนดตัวเลขได้เลย โดยให้ตัวเลขเรียงค่าตามลำดับความสำคัญของตัวเร้า จะใช้ 0 1 2 3 4 หรือ -2 1 0 1 2 ก็ได้ ทั้ง 3 แบบนี้ ความสัมพันธ์เป็น 1.00 คือตัวเดียวกันนั่นเอง

3.5 การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น โดยต้องนำข้อความไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง เมื่อสอบเสร็จแล้วนำมาตรวจให้คะแนนแต่ละข้อแล้วนำมาหาค่าความสัมพันธ์ (r_{xy}) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยกำหนด $\alpha = .05$ หรือ $\alpha = .01$

3.6 การจัดทำแบบสอบถาม เมื่อได้ข้อคำถามที่มีอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์แล้วพิจารณาว่าจะกำหนดกี่ข้อ ตามหลักการถ้าข้อความมีคุณภาพสูงมากจะใช้ 10-15 ข้อก็ได้แต่โดยทั่วไปแล้วจะมีตั้งแต่ 20 ข้อ ขึ้นไป เพราะถ้าจำนวนน้อยข้อ ความเชื่อมั่นมักจะมีค่าน้อยความเที่ยงตรงก็ไม่ดี อาจจะเป็นเพราะข้อความแสดงความรู้สึกหรือความเชื่อมั่นไม่ครอบคลุมทุกอย่างในแบบสอบถาม บางฉบับจึงมี 100 ข้อ การให้จำนวนข้อควรคำนึงถึง กลุ่มตัวอย่าง ระดับอายุ และความสามารถในการอ่าน ระดับเด็กเล็กๆ จึงไม่ควรมีมากข้อจนเกินไป

3.7 การตรวจให้คะแนนให้ตามมาตราที่กำหนดแต่ละข้อ ถ้าเป็นข้อความให้เปลี่ยนมาเป็นตัวเลข ถ้าเป็นตัวเลขแล้วก็นำตัวเลขที่ผู้ตอบเลือกมารวมกัน กรณีข้อความเป็นความรู้สึกทางลบจะต้องกลับตัวเลขกลับข้อความเป็นทางบวก การแปลคะแนนจะแปลจากผลรวมของทุกข้อก็ได้ เช่น แบบทดสอบมี 10 ข้อ มี 1 มาตรา สอบเสร็จแล้วหาคะแนนเฉลี่ยได้ 25.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน เท่ากับ 5.514 คะแนน จะต้องเทียบคะแนนจากคนสอบได้ต่ำสุด 10 คะแนน สูงสุด 40 คะแนน แต่ถ้าอยากแปลผลให้เป็นตัวเลขมาตรา 4 ระดับ ก็ให้เอาจำนวนข้อไปหารคะแนนเฉลี่ย และคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลออกมาจะเหมือนกับคะแนนของคนสอบเพียงข้อเดียว นั่นคือ กลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้ได้คะแนนเฉลี่ย 2.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.5514 คะแนน

3.8 การหาคุณภาพอื่นๆ เช่นการหาความเชื่อมั่น หาได้โดยสอบซ้ำ (Test- Retest) แบบทดสอบคู่ขนาน (Alterative หรือ Parallel Forms) แบบหาความคงเส้นคงวาภายใน (Internal Consistency) สำหรับการหาค่าความเชื่อมั่นแบบหาความคงเส้นคงวา ภายในนั้นจะสอบเพียงครั้งเดียว แล้วหาค่าความแปรปรวนของแต่ละข้อและความแปรปรวนทั้งฉบับ โดยหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

วิกเตอร์ (Victor 1964 :100) ได้กล่าวถึงวิธีการวัดความพึงพอใจไว้ว่า การวัดความพึงพอใจโดยทั่วไปจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถาม การจะเลือกใช้วิธีใดนั้นขึ้นอยู่กับกลุ่มตัวอย่างที่จะวัด เช่น กลุ่มบุคคลที่สามารถอ่านและเข้าใจสื่อทางภาษาได้ถึงจะใช้แบบสอบถาม เพราะนอกจากจะประหยัดเวลาแล้ว ผู้ตอบยังมีอิสระที่จะตอบ ส่วนใหญ่ในกรณีของกลุ่มตัวอย่างไม่สามารถอ่านสื่อทางภาษาได้ จำเป็นต้องใช้วิธีการสัมภาษณ์ แต่ต้องแก้ปัญหาเรื่องความเป็นอิสระของผู้ตอบในด้านข้อความนั้น บุคคลจะถูกถามถึงระดับพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจในสิ่งต่างๆ ในแง่มุมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของเรื่องที่ต้องการจะศึกษา

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจของบุคคล คือการตรวจสอบความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การตรวจสอบต้องเป็นระบบมีแบบแผนที่จัดเตรียมไว้ล่วงหน้า ใช้เครื่องมือวัดหลายแบบ และเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับบุคคลในการวัดความพึงพอใจมีแบบวัดที่น่าสนใจ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการสร้างหรือการพัฒนาแบบฝึกทักษะ ถือว่าเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและให้ความสนใจกันมาก เนื่องจากสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างได้ผล ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินและมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมจากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่างๆ จึงได้นำงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย มานำเสนอ ดังนี้

สกุณา เลิกนอก (2545 :30) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านและการสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก้งสนามนาง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนที่นัยสำคัญ .05

ฉลาด สมพงษ์ (2547 : 48) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสายธารวิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.84/83.8 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการ สะกดคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้สามารถแก้ปัญหาด้านการ เขียนคำของนักเรียนได้

ณัฐกานต์ ชาติเพชร (2549 : 59) ได้สร้างชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามุขมนตรี เขต 4 จำนวน 23 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน สะกดคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (80/80) คือ ได้ค่า ประสิทธิภาพ โดยรวมเท่ากับ 86.46/84.46 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยากสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 20 3) นักเรียนมี ความพึงพอใจต่อชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยากโดยรวมในระดับมากที่สุด

ทิพย์ปราณี สุระสาย (2553 : 101 -105) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าเกษมวิทยา อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนมีค่าร้อยละ 69.01 นักเรียนมีความพึงพอใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก

สุทธิรัตน์ ปัญญาทิพย์ (2554 : 55-56) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของ ความหมายในการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนพุทธโสภณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วัดดูประสงค์ในการวิจัย เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการ จำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนร่วมแบบร่วมมือ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมความสัมพันธ์ ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับช่วยการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียนแตกต่างกัน

อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ ในการเรียนแบบร่วมมือ ความสามารถในการเรียนรวม 8 ประเด็น จาก 9 ประเด็น โดยเห็นด้วยระดับมากที่สุด ในประเด็นเกี่ยวกับช่วยกระตุ้นความสนใจ ในการทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ การทำงานร่วมกันช่วยในการจำคำศัพท์ดีขึ้น นักเรียนชอบวิธีการเรียนร่วมกับเพื่อนและ โดยสรุปแล้ว นักเรียนชอบกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือเพื่อช่วยในการจำคำศัพท์ ส่วนประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือประเด็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือเพื่อช่วยในการจำคำศัพท์ได้นานขึ้น โดยนักเรียนมีระดับความสามารถสูงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด แต่นักเรียนที่มีระดับความสามารถปานกลาง และต่ำมีความคิดอยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า การเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รู้จักการใช้เหตุผลมากขึ้นมีความตั้งใจในเรื่องนั้นลึกซึ้ง มีแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกที่จะเรียนรู้มากขึ้นสนใจการทำงานและลดความไม่เป็นระเบียบวินัยของห้องเรียนลงได้มาก เพราะทุกคนทำงานร่วมกันได้รับแนวคิด ความสามารถมากขึ้นจากเพื่อน มีการยอมรับความแตกต่างระหว่างเพื่อนมีการสนับสนุนในด้านต่างๆ มีสุขภาพจิต การปรับตัว ไม่เครียดใช้ความสามารถของตัวเองเต็มที่มีทักษะในด้านสังคมมากขึ้น มีทัศนคติที่ดีมากขึ้นต่อการเรียนวิชานั้นต่อเพื่อนร่วมชั้น ครูและ โรงเรียน

งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้าง หรือการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะในต่างประเทศได้มีผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

ลอว์เรย์ (Lowrey. 1987 : 817- A) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนระดับ 1-3 จำนวน 87 คน ผลจากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกหัดมากกว่าคะแนนก่อนการทำแบบฝึกและนักเรียนทำข้อทดสอบหลังการฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 89.80 นั่นคือ แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

แอนดรูว์ (Andrew. 1989: 909-A) ได้ศึกษาเรื่องการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนสะกดตัวหนังสือแก่นักเรียนที่มีปัญหาการสะกดตัวหนังสือ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 8 คน การดำเนินการติดต่อกัน 4 สัปดาห์ วันละ 45 นาที พบว่าคอมพิวเตอร์สามารถแก้ไขการเขียนและสะกดผิดของเด็กได้

แรพ (Rapp. 1991 : 516 -A) ศึกษาผลการเรียนรู้โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ทำมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านคำศัพท์ การสะกดคำ และความภูมิใจในตนเองของนักเรียนเกรด 3 จำนวน 88 คน และครูผู้สอน 4 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม ใน 2 กลุ่ม

หลังมีผู้สอนอีก 2 คน ใช้วิธีปกติ ผลปรากฏว่าวิธีการแบบ ซี ไอ อาร์ ซี กับการสอนระบบเก่าให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียนไม่แตกต่างกัน ที่เป็นดังนี้เพราะว่า ผู้สอนในกลุ่มทดลองไม่ได้ใช้กระบวนการสอนของวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ครบตามขั้นตอนแต่ผู้เรียนมีความภูมิใจในการเรียนของตนเองมากกว่ากลุ่มควบคุม

รูท เซล (Russell. 1993 : 325) ศึกษาผลการอ่าน อ่านคล่องต่อการอ่านเพื่อจบใจความของนักเรียน เกรด 2 ผลของบทเรียนการอ่านออกเสียง ในการพัฒนาความคล่องในการอ่านปรากฏว่าความคล่องในการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกจากบทเรียนการอ่านออกเสียงสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกตามปกติ

เชน (Chen. 2003:64-66- A) ได้ทำการศึกษาผลการใช้แบบฝึกหัดของครูและการสอนในชั้นก่อนอ่านที่เหมาะสมผู้เรียนภาษาอังกฤษ โดยการสอนในชั้นก่อนอ่าน เพื่อสร้างความสนใจ สร้างพื้นฐานความรู้ทำให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนและประสบการณ์ก่อนการทำงานในการศึกษาครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต บทเรียนจากเทป การสัมภาษณ์ และการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสนใจและการสร้างความรู้ในชั้นก่อนอ่าน โดยการเรียงลำดับก่อนหลัง ซึ่งเชื่อมโยงระหว่างหนังสือและประสบการณ์ของนักเรียน การใช้แบบฝึกก่อนการอ่านช่วยให้นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเข้าใจมากยิ่งขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

เนเธอร์แลนด์ (Netherland. 2005 :3,686 –A) ได้ทำการศึกษาเพื่ออธิบายและเปรียบเทียบนิสัยการอ่านและเจตคติของนักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนชั้น 1 และ โรงเรียนชั้นอื่นๆ เครื่องมือมี 2 ฉบับ คือแบบสอบถามผู้ปกครองและสอบถามนักเรียน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนชั้น 1 อ่านหนังสือน้อยกว่านักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนชั้นอื่นๆ และนักเรียนและผู้ปกครองใน โรงเรียนชั้น 1 มีหนังสือและอุปกรณ์การศึกษาน้อยกว่านักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนชั้นอื่นๆ ซึ่งบ่งชี้ว่าการจัดประสบการณ์การอ่านที่บ้านมีผลกระทบต่อความพร้อมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน

สลาบิน และคณะ (Slavin et al.1987) ได้ทดลองโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ในการสอนอ่านและเขียนกับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ที่มีความสามารถแตกต่างกันในการทดลองจะใช้การเรียนรู้เป็นที่ในกลุ่มการอ่าน นักเรียนจะทำงานกับคู่ของตนเองตามกิจกรรมการอ่านการถอดความอธิบายโครงสร้างของเรื่องการทำนายและการสรุปเรื่องในกลุ่มการเขียนใช้กระบวนการตามลักษณะของการเขียน เช่น การประชุมกับเพื่อนเพื่อวางแผนปรับปรุงและเขียนงานออกมา นอกจากนั้นนักเรียนยังได้รับการสอนการใช้ภาษาและกิจกรรมการแสดงออกทางภาษา ซึ่งสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเขียนด้วย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ทำกิจกรรมอยู่ในกลุ่ม ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเขียนดีกว่ากลุ่มที่ควบคุมแบบนัยสำคัญ โดยดูจาก

การวัดความเข้าใจในการอ่านคำศัพท์ การใช้เครื่องมือต่างๆ ทางภาษาและการสะกดคำ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านจับใจความ เกิดจากการสร้างประสบการณ์ที่หลากหลาย รวมทั้งการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาการทางเรียนได้ดี มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสนใจ ไม่เบื่อหน่าย ทำงานร่วมกันในกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้มีทักษะและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันมีการช่วยเหลือกัน มีโอกาสแสดงความสามารถในสิ่งที่ตนเองถนัด ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อกัน มีความจำที่คงทนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่องผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มโรงเรียนตำบลตาหลังใน อำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จากโรงเรียน 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนเขาตะกรับพัฒนา นักเรียนจำนวน 40 คน โรงเรียนบ้านท่าตาสี นักเรียนจำนวน 11 คนและโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน นักเรียนจำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 91 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 12 แผน ใช้สอนแผนการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจ เป็น 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุดจำนวน 1 ชุด รวม 10 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับธรรมชาติวิชาภาษาไทยสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด การวัดและประเมินผล คำอธิบายรายวิชา

1.2 ศึกษาแนวคิดหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะ เพื่อใช้เป็นแนวทางสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.3 ศึกษารายละเอียดเนื้อหาบทกวีและบทความ นำมาจัดทำชุดฝึกทักษะภาษาไทย จำนวน 12 ชุด ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 1 นิทานเรื่องดาวลูกไก่
2. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 2 บทความเรื่องวิธีเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย
3. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 3 นิทานเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว
4. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 4 บทความเรื่องฉีดผิวขาวด้วยกลูต้าไธโอน ดีจริงหรือ
5. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 5 บทความ “ วาเลนไทน์วันครอบครัว ”
6. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 6 นิทานอีสป เรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก
7. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 7 นิทานอีสป เรื่องกบกับบ่อน้ำ
8. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 8 การอ่านข่าวเรื่องเขาพระวิหารปมปัญหาเขตแดน
9. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 9 พระราชนิพนธ์ในหลวง
10. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 10 บทความเรื่องคลายร้อนให้นอนหลับ
11. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 11 บทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ
12. ชุดฝึกทักษะชุดที่ 12 นิทานอีสป เรื่องสิงโตกับผู้รับใช้

1.4 นำชุดฝึกทักษะที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบในด้านเนื้อหา โครงสร้างของชุดฝึกและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำชุดฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วพร้อมกับแบบประเมินชุดฝึกทักษะ ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ซึ่งประกอบด้วย

1.5.1 นางสาวจิตติพร ภู่มณี ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและหลักสูตร

1.5.2 นางสาววรรณ ใจกว้าง ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

1.5.3 นางสาวอุไร อรรถวิธานนท์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้คำ ข้อความ และรูปแบบในชุดฝึก

พร้อมทั้งประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะ โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบเหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุดเพื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน (พนิดา ชัยปัญญา 2542 : 28) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.50 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.50 - 4.49	เหมาะสมมาก
2.50 - 3.49	เหมาะสมปานกลาง
1.50 - 2.49	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.49	เหมาะสมน้อยที่สุด

1.6 นำแบบประเมินชุดฝึกทักษะที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินหาค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย 3.50 เป็นเกณฑ์ตัดสิน จากการประเมินพบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.47 ซึ่งถือว่าแบบประเมินชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสมมาก (ภาคผนวก ง : 209)

1.7 ปรับปรุงชุดฝึกทักษะตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการใช้เนื้อหาที่ยาวเกินไป ภาพประกอบเรื่องควรชัดเจน และควรใช้คำถามที่ชัดเจนและเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.8 นำชุดฝึกทักษะ ทั้ง 12 ชุด ไปทดลอง (Try - out) หาคุณภาพโดยทดลองควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ซึ่งมีขั้นตอนการหาคุณภาพดังนี้

1.8.1 การหาประสิทธิภาพเป็นรายบุคคล (1 : 1)

ขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำชุดฝึกทักษะ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านท่าตาสี อำเภอลำน้ำโยน จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 3 คน คือ นักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน ในขณะทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง โดยมีประเด็นที่จะต้องปรับปรุงคือ เวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เหมาะสม ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมเรียนรู้ของนักเรียน ไม่ชัดเจน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวข้างต้นไปปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาใช้ในการทดลองครั้งต่อไป

1.8.2 การหาประสิทธิภาพเป็นกลุ่ม (1 : 10)

ขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ที่แก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขาตะกรับพัฒนา อำเภอลำน้ำโยน จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และไม่ใช่ นักเรียนในกลุ่ม (1 : 1) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 10 คน คือนักเรียนเรียนเก่ง 3 คน นักเรียนเรียนปานกลาง 4 คน และนักเรียนเรียนอ่อน 3 คน ขณะทำการทดลอง ผู้วิจัยพบประเด็นปัญหาที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขคือเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมบางชุดฝึกยังไม่เหมาะสม ขั้นตอนดำเนินกิจกรรมในบางชุดฝึกไม่ชัดเจน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วจึงนำไปใช้ทดลองภาคสนามต่อไป

1.8.3 การดำเนินการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพภาคสนาม

ขั้นตอนนี้ เป็นการดำเนินการเสมือนจริง โดยผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขาตะกรับพัฒนา จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ

1.8.4 นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ที่ผ่านการทดลอง และหาประสิทธิภาพแล้ว จัดพิมพ์รูปเล่มสมบูรณ์ นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอลำน้ำโยน จังหวัดสระแก้วภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คน

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาจุดมุ่งหมาย ธรรมชาติวิชา สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษารายละเอียด หลักการ แนวคิดและเทคนิคต่างๆ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 ศึกษารายละเอียดนิทาน บทหรือกรอน ขำและบทความที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรม

2.4 กำหนดส่วนประกอบในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนให้สอดคล้อง

2.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ดังตาราง 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อใช้ในชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ฉบับร่างจำนวน 12 แผน ดังนี้

ตาราง 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	เรื่อง	เวลา/ชั่วโมง
1	นิทานเรื่องดาวลูกไก่	1
2	บทความเรื่องวิธีเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย	1
3	นิทานเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว	1
4	บทความเรื่องฉีดยาด้วยกลูต้าโรอิน คีจริงหรือ	1
5	บทความ “ วาเลนไทน์วันครอบครัว ”	1
6	นิทานอีสป เรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก	1
7	นิทานอีสป เรื่องกบกับบ่อน้ำ	1
8	การอ่านข่าวเรื่องเขาพระวิหารปมปัญหาเขตแดน	1
9	พระราชดำรัสในหลวง	1
10	บทความเรื่องคลายร้อนให้ออนหลับ	1
11	บทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ	1
12	นิทานอีสป เรื่องสิงโตกับผู้ใช้	1

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ที่แก้ไขข้อบกพร่องแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.5.1 – 1.5.3) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ในด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิกเออร์ท (Likert) 5 ระดับ

2.7 นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 คน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ประเมินเช่นเดียวกับข้อ 1.6 จากการประเมินพบว่า ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม ฝึกทักษะ มีความเหมาะสมใน ระดับมาก (ภาคผนวก ง : 211)

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ไปทดลอง (Try-out) เพื่อ หาคุณภาพ โดยใช้ร่วมกับชุดกิจกรรมฝึกทักษะ กับนักเรียน โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา จำนวน 30 คน

2.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองแล้วมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปจัดพิมพ์เป็น แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการ การอ่านคิด วิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี และ เกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาเนื้อหา ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เป็นอย่างดีทั้ง 12 แผน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบชุดฝึกทักษะ ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบชุดฝึกทักษะ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

(ข้อ 1.5.1 – 1.5.3) พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ โดยวิธีของ โรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambletan) ซึ่งมีการให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้น	วัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด
ให้คะแนน 0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้น	วัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด
ให้คะแนน -1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้น	วัดไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีที่มีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดยเลือกข้อทดสอบที่มีค่าดัชนีที่มีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เป็นข้อทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ 54 ข้อ (ภาคผนวก ง : 212) ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ที่ได้รับการแก้ไขแล้ว ไปตรวจสอบหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน ตำบลตาหลังใน อำเภอรังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว จำนวน 30 คน

3.7 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนสอบเสร็จแล้วมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

3.8 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของ เบรนแนน (Brennan) แล้วคัดเอาข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 -0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 -1.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์จากการวิเคราะห์หาความยากง่ายพบว่าแบบทดสอบที่นำมาใช้ในครั้งนี มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.42 -0.72 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.55 - 0.82 ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกข้อ (ภาคผนวก ง : 213)

3.9 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.92 (ภาคผนวก ง : 213)

3.10 จัดพิมพ์และทำสำเนาข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อใช้เป็นข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. การสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ ขั้นตอนดังนี้

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาโดยรวม

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จากนั้นนำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (1.5.1 - 1.5.3) เพื่อตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้อง และความเหมาะสม เป็นการตรวจสอบคะแนนความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูดและเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับเพื่อนำมาใช้ในการวัดความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. รูปแบบการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest- Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวแต่มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงภาพในตาราง 3.2

ตาราง 3.2 แบบแผนการทดสอบแบบ (One Group Pretest- Design)

การทดลอง	Pretest	Treatment	Posttest
กลุ่มทดลอง	T ₁	x	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T ₁	แทน	การสอบก่อนทดลอง
X	แทน	การทดลอง
T ₂	แทน	การทดสอบหลังทดลอง (Posttest)

2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะแล้วทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

2.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และชุดกิจกรรมฝึกทักษะ จากชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 1 -12 ทำการสอนชุดละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงในตาราง 3.3 ดังนี้

ตาราง 3.3 การดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนฯที่	เรื่อง	เวลา/ชั่วโมง
1	นิทานเรื่องดาวลูกไก่	1
2	บทความเรื่องวิธีเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย	1
3	นิทานเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว	1
4	บทความเรื่องฉีดผิวขาวด้วยกลูต้าไธโอน ดีจริงหรือ	1
5	บทความ “ วาเลนไทน์วันครบคร้ว ”	1
6	นิทานอีสป เรื่องไก่โด่งกับสุนัขจิ้งจอก	1
7	นิทานอีสป เรื่องกบกับบ่อน้ำ	1
8	การอ่านข่าวเรื่อง เขาพระวิหารปมปัญหาเขตแดน	1
9	พระราชดำรัสในหลวง	1
10	บทความเรื่องคลายร้อนให้นอนหลับ	1
11	บทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ	1
12	นิทานอีสป เรื่องสิงโตกับผู้รับใช้	1

2.4 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ทดลองก่อนเรียน

2.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน
คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จากคอมพิวเตอร์
ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียน
ภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ตามเกณฑ์ที่วางไว้คือ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของ
ผลลัพธ์ (E_2)
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ
การอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์
ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการทดสอบคะแนนที่ (Dependent Samples t- test)
3. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและ
การเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด
และการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายของ
ค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ ต่อไปนี้ (สมนึก ภัททิยธนี 2541 : 37-53)

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.50 - 5.00	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 - 4.49	มีความพึงพอใจมาก
2.50 - 3.49	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.50 - 2.49	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.49	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้สถิติ
(บุญชม ศรีสะอาด 2545 : 104) ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

$$1.1 \text{ ร้อยละ (percentage) } p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของชุดฝึกทักษะ
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N-1}}$$

เมื่อ	$S.D$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มี
วิธีการคำนวณ ดังนี้ (เพชฌัญ กิจระการ 2544 : 44-51)

2.1. การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X_1$	แทน คะแนนรวมจากการทำแบบฝึกทักษะในระหว่างเรียนของผู้เรียนทุกคน
	N	แทน จำนวนผู้เรียน
	A	แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะในระหว่างเรียน

2.2. การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X_2$	แทน คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทุกคน
	N	แทน จำนวนผู้เรียน
	B	แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

2.3 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 64-65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.4 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 242)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P คือ ค่าความยากง่าย

R คือ จำนวนผู้เรียนที่ทำข้อนั้นถูก

N คือ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2.5 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของแบรนแนน (Brennan) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 90)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{U}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

U แทน จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

N_1 แทน จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์

N_2 แทน จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.6 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของ โลเวท (Lovett) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 96-101)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_1 - \sum X_1^2}{(k-1) \sum (x_1 - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

K แทน จำนวนข้อสอบ

X_1 แทน คะแนนของแต่ละคน

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2.7 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (เพชฌุ กิจระการ. 2546 : 1-6) ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติทดสอบสมมติฐานผลลัพธ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คู่คะแนนโดยใช้สูตร Dependent Samples t-test (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ	t แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปราบกฎผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอตามขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูลผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Σx	แทน ผลรวม
E.I.	แทน ดัชนีประสิทธิผล
E_1	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการใช้ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 รายละเอียดดังตาราง 4.1 - 4.3 ดังนี้

ตาราง 4.1 การหาประสิทธิภาพกระบวนการของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ

ชุดกิจกรรมที่	คะแนนระหว่างทำกิจกรรม				ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
1	25	800	20.06	1.012	80.00
2	25	800	20.70	1.109	81.90
3	25	800	20.33	1.801	81.60
4	25	800	20.73	1.095	82.70
5	25	800	21.73	0.422	87.10
6	25	800	20.00	0.293	80.00
7	25	800	21.13	1.011	83.80
8	25	800	21.00	1.215	83.60
9	25	800	20.03	0.841	80.40
10	25	800	20.10	1.025	80.10
11	25	800	20.50	0.505	82.10
12	25	800	21.63	0.607	86.80
รวม	300	9600	247.52	3.419	82.50

จากตาราง 4.1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยในระหว่างเรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีค่าเท่ากับ 247.52 จากคะแนนเต็ม 300 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.50 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 เท่ากับ 82.50

ตาราง 4.2 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

ตาราง 4.2 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของชุดกิจกรรม

คะแนนที่สอบได้จากคะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม
30 คะแนน	40 คน	
27	2	54
26	4	104
25	13	325
24	8	192
23	6	138
22	6	132
21	1	21
รวม	40	966
\bar{x}		24.15
S.D.		1.47
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย		80.50

จากตาราง 4.2 พบว่า นักเรียนได้คะแนนรวมเฉลี่ยในระหว่างเรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี มีค่าเท่ากับ 24.15 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.50 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.50

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E ₁)	300	247.52	3.41	82.50
ผลลัพธ์ (E ₂)	30	24.15	1.47	80.50

จากตาราง 4.3พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ E₁/ E₂ เท่ากับ 82.50/80.50

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายละเอียดดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	40	18.25	1.75	32.14**	.000
หลังเรียน	40	24.15	1.47		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 คำนวณประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายละเอียดดังตาราง 4.5 ดังนี้

ตาราง 4.5 คำนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ

คะแนน	ผลคะแนนการทดสอบ		คำนีประสิทธิผล
	คะแนนก่อนเรียน(30)	คะแนนหลังเรียน(30)	
รวม	730	966	0.502

คำนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.502

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายละเอียดดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ชุดฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ	4.53	1.10	มากที่สุด
2	คำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	1.28	มาก
3	ชุดฝึกทักษะมีความหลากหลาย	4.48	1.38	มาก
4	นักเรียนภูมิใจที่มีโอกาสได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	4.60	1.14	มากที่สุด
5	สามารถนำความรู้จากชุดฝึกไปใช้ประโยชน์ได้	4.75	1.25	มากที่สุด
6	การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น	4.18	1.34	มาก
7	การกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	4.75	1.25	มากที่สุด
8	การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	4.60	1.14	มากที่สุด
9	นักเรียนพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	4.48	1.19	มาก
10	กิจกรรมกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนมีความสามัคคีและช่วยเหลือกันมากขึ้น	4.58	1.29	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.53	1.24	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด (สมนึก ภัททิยธนี. 2541 : 37-53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อที่ 5 และ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 คือ การกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้จาก ชุดฝึกไปใช้ประโยชน์ได้ รองลงมาได้แก่ข้อที่ 4 และข้อที่ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 คือ นักเรียนภูมิใจ ที่มีโอกาสได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนการให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น และข้อที่ 10 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 คือ กิจกรรมกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนมีความสามัคคี และ ช่วยเหลือกันมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

สมมติฐานในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มโรงเรียนตำบลตาหลังใน อำเภอน้ำยืน จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จากโรงเรียน 3 โรงเรียนคือ โรงเรียนเขาตะกรับพัฒนา นักเรียนจำนวน 40 คน โรงเรียนบ้านท่าตาตี นักเรียนจำนวน 11 คนและโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน นักเรียนจำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 91 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน อำเภอน้ำยืน จังหวัดสระแก้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 4 ชนิดประกอบด้วย

2.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 ชุด

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ใช้สอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

3.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

3.4 วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน

คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ที่วางไว้คือ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการทดสอบคะแนนที่ (Dependent Samples - test)

3. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ ต่อไปนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2541 : 37-53)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.50/80.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.502 ดัชนีประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์เท่ากับ 0.50 ที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 50.02

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/80.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พนม เชื้อหงส์ (2556 : บทคัดย่อ) ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบซี ไอ อาร์ ซี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.55/ 82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการคิดวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล มุhammad (2555: บทคัดย่อ) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เท่ากับ 86.58/85.00 ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีเอกสารหลักสูตรผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะ มีการวางแผนการจัดลำดับเนื้อหาและขั้นตอนการฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับแนวคิดของ เตือนใจ ตรีเนตร (2544 : 7) ที่กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะที่ดีนั้นจะต้องดึงดูดความสนใจและสมาธิของนักเรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิหลังทางภาษาของนักเรียน และเน้นไปที่การฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การแปลความ และการสรุปใจความ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ยึดหลักการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดแทรกเนื้อหา กิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 5 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียน ภาษาไทย ด้วยการรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ชุดนี้ผู้วิจัยได้ยึดหลักประโยชน์ของ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2550 : 53-54) ซึ่งกล่าวว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่คิดจะทำ ให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถ ประเมินผลงานของตนเอง ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้ ดังนั้นครูผู้สอนภาษาไทยจึงควรนำวิธีการ เรียนดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน สุขะบุญพันธ์ (2552 : บทคัดย่อ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและ การเขียนโดยใช้การรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน 9 ประการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภา ติษฐ์ (2557 : บทคัดย่อ) การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยผลการศึกษผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ เนื่องมาจากชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการสร้างที่เป็น ระบบ ผ่านการตรวจสอบกลั่นกรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบทุก ขั้นตอนในการดำเนินการมีการปรับแก้ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ จนกระทั่งชุดฝึก แต่ละชุดมีความพร้อมในการนำไปใช้ ผลการใช้ชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหา และมีความสนุกสนาน พึงพอใจในชุดกิจกรรม ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจที่อยู่ในระดับมาก ที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไสว พักขาว (2542 : 159-160) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี นักเรียนมีโอกาสดู พูด อ่าน แสดงความคิดเห็น ทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งเกิดความภาคภูมิใจ รู้จักความเสียสละ ส่วนคนเรียนอ่อน เกิดความ ซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน ทำให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย ด้วยการรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.502 คิดเป็นร้อยละ 50.20 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า

ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 50.20 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตรา พิกุลทอง (2557 : บทคัดย่อ) การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบซี ไอ อาร์ ซี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.6008 แสดงว่านักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 60.08 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วม ในการรับผิดชอบตามที่ สุขมณฑา พรหมบุญ และ อรพรรณ พรสีมา (2540 : 28-29) กล่าวถึงประโยชน์ ของการเรียนแบบร่วมมือ ช่วยเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับชีวิตจริงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ทำกิจกรรมกลุ่มได้ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ช่วยให้ผู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งชั้นสูงขึ้น ได้ฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็น อย่างทั่วถึงเพราะมีขนาดของกลุ่มที่พอเหมาะมีการประสานงานและการกระจายความรับผิดชอบได้ ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้นิเทศการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตรา พิกุลทอง (2557 : บทคัดย่อ) เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยแบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบซี ไอ อาร์ ซี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจ จากการเรียน มีค่าเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภา ตี้อ้อ (2557 : บทคัดย่อ) การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคซี ไอ อาร์ ซี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ทั้ง 12 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยึดหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลำดับขั้นตอน กิจกรรม เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม นักเรียนมีอิสระในการฝึกและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มี โอกาสศึกษาค้นคว้าตามความสามารถ ตลอดจนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม ทำให้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเกิดการยอมรับของเพื่อน (รวิวรรณ ศรีครามครัน. 2543 : 171-173) จึงทำให้นักเรียนสนุกสนาน ไม่เกิดการเบื่อหน่าย มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มากขึ้น เกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือกันและกัน นอกจากนี้การนำเสนอผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของกลุ่มอื่นทำให้ทราบผลย้อนกลับทันที เป็นการเสริมแรงทางบวก ทำให้นักเรียน รู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของตน มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น เป็นการจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ขึ้น ต่อไป (ทิตนา แคมมณี. 2552 : 101) ส่งผลให้ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนจึงเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะได้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเนื่องจากนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดและ ควรนำวิธีการสอนนี้ไปใช้กับระดับชั้นอื่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

1.2 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรกระตุ้นและสร้างข้อตกลงกับนักเรียนชี้แจงวิธีการเรียนให้นักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้อง ตลอดจนเตรียมสื่อให้พร้อมและเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อให้มากที่สุด

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะนี้มีความหลากหลาย มีทั้งนิทานและบทความ บทกลอน จึงเป็นการสอนการอ่านที่ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน

1.4 ครูและโรงเรียนควรมีการยกย่องสนับสนุน โดยการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีการเล่านิทาน ข่าว บทร้อยกรองหรือบทความ หน้าเสาธง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน การพูดภาษาไทย

1.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี อาจมีการยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสมตามความสนใจของนักเรียน

1.6 ในการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ควรสร้างบรรยากาศการเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ คอยให้กำลังใจแก่นักเรียนและให้ข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย กล่าวคือเมื่ออ่านแล้วยังจับประเด็นสำคัญไม่ได้อยู่บ้าง ไม่สามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน ดังนั้นหากจะทำการวิจัยลักษณะนี้ ครูควรมีลำดับขั้นตอนการฝึกเรื่องการอ่าน การพูดที่ชัดเจนและบอกรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมให้มากขึ้น ดังนี้

2.1 ควรวิจัยเปรียบเทียบการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาเดียวกัน

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ กับเนื้อหาหรือระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนชั้นอื่นได้มีโอกาสได้รับความรู้เช่นเดียวกับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งยังเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนของนักเรียน เป็นการปูพื้นฐานการเรียนของนักเรียน ก่อนที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2536). การวางแผนพัฒนาคุณภาพในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
การพิมพ์.
- _____. (2539). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ :
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- _____. (2540). การศึกษาศักยภาพเด็กไทย ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2540). เอกสารวิจัยทางการศึกษา
อันดับที่ 209/2540 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2541). หลักและวิธีการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา
ลาดพร้าว
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking). พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร : ชัคเซสมิเดีย.
- กล้า พิมพ์วงศ์. (2543). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถ
ในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติและความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กองทัพ เคลือบพานิชกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. (2538). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ ดันติพงศานุรักษ์. (2543). “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.” วารสารวิชาการ. 3(12) : 36-55.
- จิตติญา วัชรินทรางกูร. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ
ในภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรการสอน).บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ฉลาด สมพงษ์. (2547). การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญา
นิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ศิลปาบรรณาการ.

- ชาติรี สำราญ. (2548). “สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร,” *สถานปฎิรูป*. 8 (83) : 40-41.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2543). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506704 การประเมินการเรียนรู้.
: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนกนาถ คลอเยี่ยม. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เรื่องการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค STAD.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูศรี สนิทประชากร. (2534). “การเรียนรู้โดยการร่วมมือ.” *วารสารจันทร์เกษมสาร*. 2(4) : 48-49.
- ณัฐกานต์ ชาติเพชร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. (2545). การเขียนการเรียนรู้ของครุมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : สภาพรบุคส์.
- ทิพย์ปราณี สุระสาย. (2553). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เรื่องอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทิสนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2554). ศาสตร์การสอน : กรุงเทพฯ.สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ธงชัย ตันทัพไทย .(2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยมการบริโภค
อาหารของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการ
เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ : สารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : หจก.เอส อาร์ พรินต์ติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : สาขาวิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปัญญา ทองนิล. (2547). หลักการสอน. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- เพชฌัญญู กิจระการ. (2544). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2546). “ดัชนีประสิทธิผล” ใน เอกสารประกอบการสอน. หน้า 1 – 6. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2542). กรุงเทพฯ : นานมี. บุคส์ พับลิเคชั่นส์ .
- พณิดา ชัยปัญญา. (2542). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจกรรมไร่นาสวนผสมโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย. ปรินิพนธ์ วท.ม. (ส่งเสริมการเกษตร). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พุดศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2545). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้. อดิเรก : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- รวีวรรณ ศรีครามศรี. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุจิย์ ภู่อาระ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บัญชีพอยท์.
- วรสรวง สุทธิสวรรค์. (2548). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เดิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- _____. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท แอล ทีเพลส จำกัด.
- _____. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ , สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส.

- วิภาวรรณ รมรินทร์บุญกิจ. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็นและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกับกลุ่มที่สอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ สมนึก ภัททิยธนี. (2541). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ. (2545). การบริหารเชิงกลยุทธ์กรณีศึกษาพฤติกรรมในองค์กร. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- สวณิต ยมาภัย . (2535) หลักการพูดขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป จำกัด
- สำลี รักสุทธี และคณะ.(2544). เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ.กรุงเทพมหานคร: พัฒนศึกษา.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์.(2543). ชุดกิจกรรมแบบ 4 MATกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ : วิชาการศึกษาศาสตร์.
- สุชาติ พิพัฒน์. (2549). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้สื่อ ภาพเคลื่อนไหวเรื่อง การเขียนลายไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2538). “การอ่านจับใจความ.” ในเอกสารการสอนชุดวิชาการอ่าน ภาษาไทย. นนทบุรี : สาขาวิชาศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2539). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- _____. (2545). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุพล วังสินธุ์. (2543). “โครงการ : การเรียนรู้สู่ปี 2000.” วิชาการ. 3(6) : 11-12 ; มิถุนายน.
- สุมณฑา พรหมบุตร. (2540). “กระบวนการกลุ่ม” ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุทธิรัตน์ ปัญญาทิพย์. (2554). จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ .กรุงเทพมหานคร:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไสว พักขาว. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

อรพรรณ พรสีมา. (2540). เทคโนโลยีทางการสอน. กรุงเทพฯ : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย.

อรทัย มูลคำ และคณะ. (2542). Chile Centered : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตร
และการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ดวงกมลสมัย.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

Andrew, G.S. (1989, October). "Application & Intelligent CAI Tutoring System to
Spelling Instruction for Learning Disabled Students." Dissertation
Abstracts International, 504 : 909-A.

Bloom, Benjamin A.(1956).Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive.

Chen, I .C. (2003). "Mainstream Teacher' Prectices and Accommodations in Pre-
reading Instruction for English Learners." Dissertation Abstracts
International. 64-66-A.

Dewey , J . (1933). **How We Think**. New York: Health and Company.

Ennis, R. H. (1985). "A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skills"

Johnson, D.W. & Johnson. (1991). **Introduction to organizational behavior**. (4th ed.).
New York:Harper Collins.

Kagan, S. (1995). **Cooperative Learning & Wee Science**. San Clemento : Kagan
Cooperative Learning.

_____.(1996). **Cooperative Learning and Mathematics**. San Juan Capistrano :
Cooperative Learnin.

Lowrey, B. L. (1989). "The Effects of Four Drills and Practice Time on the
Decoding Performance Of Students." Dissertation Abstracts
International. 57(12) : 817-A.

Maslow, P. G. (1970). **Motivation and Personality**. 2nd Ed. New York : Harper &
Row.

Netherland, J. L. (2005). "A Comparison of Students; and Parents' Habits and
Attitudes toward Reading in Title I Schools." Dissertation Abstracts
International. 65(10) : 3686-A.

Rapp,CA. (1991). **A decade of case management: A methodological review of outcome research.** Community Mental Health Journal, 27, 171-188.

Russell, David H. (1956). **Children,s Thinking.** New York : Oinn and Company.

Watson. G and Glazer Z E.M. (1964). **Watson – Glaser Critical Thinking Appraisal Manual .** New York : Brace.

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์การพูด และการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรไน
Burmah Rajabhat University

คำนำ

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการให้ ซึ่งชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์การพูดและการเขียนภาษาไทยในแต่ละชุดได้ใช้การเรียน แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากการอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีการไตร่ตรอง และรู้จักการนำความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์การพูดและการเขียนภาษาไทย ไปใช้ในการเผชิญสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทยมีทั้งหมด 12 ชุด ดังนี้

- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 1 นิทานเรื่องดาวลูกไก่
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 2 บทความเรื่องวิธีเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 3 นิทานเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 4 บทความเรื่องฉีดผิวขาวด้วยกรดไฮโดรคลอริก คีจิงหรือ
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 5 บทความ“วอลเลย์บอลในวันครบครัน
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 6 นิทานอีสป เรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 7 นิทานอีสป เรื่องกบกับบ่อน้ำ
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 8 ข่าวเรื่อง มหาเทพเจ้าพระวิหาร ปมปัญหาเขตแดน
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 9 พระราชนิพนธ์ในหลวง
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 10 บทความเรื่องคลายร้อนให้นอนหลับ
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 11 บทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ
- ชุดฝึกทักษะชุดที่ 12 นิทานอีสป เรื่องสิงโตกับผู้รับใช้

ชุดกิจกรรมแต่ละชุดจะมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือในการฝึกกิจกรรม ซึ่งเป็นการ สอนสอดแทรกในการเรียนการสอน กิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์มี 6 ระดับ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

ผู้จัดทำหวังว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยชุด นี้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สามารถพูดสื่อสาร และ เขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์

ครู โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ให้กับนักเรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ทั้ง 5 กลุ่มสาระสาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การฟัง การดู การพูด สาระที่ 3 การเขียน สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทยและสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์การพูดและการเขียนภาษาไทยในแต่ละชุดได้ใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC) หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน เชิงบูรณาการ กำหนดให้ผู้เรียนจับคู่เรียนด้วยกัน เรียนไปที่ละกิจกรรม ทีละจุดประสงค์ย่อย ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 ประการด้วยกันคือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการอ่านจับใจความโดยตรง และกิจกรรมผสมผสานระหว่างการอ่านและการเขียน ในแต่ละกิจกรรมนักเรียนจะเรียนและทำงานในกลุ่มย่อยของตนในทุกขั้นตอนของการทำกิจกรรม มีการฝึกการทำงานเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล การทดสอบและการประเมินผล กิจกรรมหลังการสอนการอ่าน คือให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้ววิจารณ์ตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของเรื่องที่อ่านในประเด็นต่อไปนี้ ตัวละคร สถานที่ ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและผลของการแก้ปัญหานำเสนอหน้าชั้นเรียน ประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. เนื้อหา
4. กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ
 - 4.1 เกมกระตุ้นให้คิด
 - 4.2 กิจกรรมลงมือปฏิบัติ
5. กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดมี 6 ระดับ
 - ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ
 - ระดับที่ 2 ความเข้าใจ
 - ระดับที่ 3 การนำไปใช้
 - ระดับที่ 4 การวิเคราะห์
 - ระดับที่ 5 การสังเคราะห์
 - ระดับที่ 6 การประเมินค่า

ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

1. ศึกษาวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของชุดกิจกรรม
2. ศึกษาผลทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ศึกษากรอบเนื้อหา
4. ศึกษากรอบกิจกรรม
5. ปฏิบัติกิจกรรม
 - 5.1 เกมกระตุ้นให้คิด
 - 5.2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียน
6. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วประเมินผลงานร่วมกับครู

วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาและฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยให้กับนักเรียน
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ เรื่องราวนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้ นักเรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง การอ่านนิทานเรื่อง ดาวลูกไก่

1. เต็มคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
2. เขียนแผนผังความคิดเนื้อเรื่องในนิทานได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในนิทาน ได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 2 บทความเรื่องวิธีเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย

1. บอกวิธีการเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัยได้
2. บอกอันตรายจากเครื่องสำอางได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. แสดงความคิดเห็นจากบทความได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 3 นิทานเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว

1. บอกลักษณะของตัวละครได้
2. บอกประเภทของนิทานได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในนิทานได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 4 บทความเรื่องนิคผิวขาวด้วยกูด้าไร โอนดีจริงหรือ

1. บอกประเภทของบทความได้
2. สรุปสาระสำคัญของบทความได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในบทความได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 5 บทความเรื่องวาเลนไทน์ วันครอบครัว

1. บอกความสำคัญของวันวาเลนไทน์ได้
2. สรุปสาระสำคัญของบทความได้
3. แสดงความคิดเห็นจากบทความได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 6 นิทานเรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก

1. บอกลักษณะนิสัยของตัวละครได้
2. บอกประเภทของนิทานได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในนิทานได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 7 นิทานเรื่องกบกับบ่อน้ำ

1. บอกลักษณะนิสัยของตัวละครได้
2. บอกประเภทของนิทานได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในนิทานได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 8 การอ่านข่าวเรื่อง เขาพระวิหารปมปัญหาเขตแดน

1. บอกประเภทของข่าว
2. สรุปสาระสำคัญของข่าว
3. แสดงความคิดเห็นจากข่าวที่อ่านได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 9 พระราชดำรัสในหลวง

1. บอกองค์ประกอบพระราชดำรัสได้
2. สรุปสาระสำคัญของพระราชดำรัสได้
3. แสดงความคิดเห็นจากพระราชดำรัสได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 10 บทความเรื่องกลายร้อนให้นอนหลับ

1. บอกวิธีการกลายร้อนได้
2. บอกแหล่งที่มาของเรื่องได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 11 บทร้อยกรองภาษาไทยภาษาปราชญ์ชาติ

1. จำแนกองค์ประกอบบทร้อยกรองได้
2. บอกประเภทของบทร้อยกรองได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องในบทร้อยกรองได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในบทร้อยกรองได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 12 นิทานอีสป เรื่องสิงโตกับผู้รับใช้

1. บอกลักษณะของตัวละครได้
2. บอกประเภทของนิทานได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในนิทานได้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทานเรื่อง ดาวถูกใจ

วัตถุประสงค์

1. เข้าใจหลักการอ่านคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง และมีมารยาทในการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เต็มคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
2. เขียนแผนผังความคิดเนื้อเรื่องในนิทานได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในนิทาน ได้
5. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ

ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

เนื้อหา

การอ่านการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อนำมาใช้ในการ คิดวิเคราะห์อย่างหนึ่ง โดย มุ่ง ค้นหาสาระของเรื่อง หรือจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านทำให้คิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น

กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. เกมกระตุ้นให้คิด
2. กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

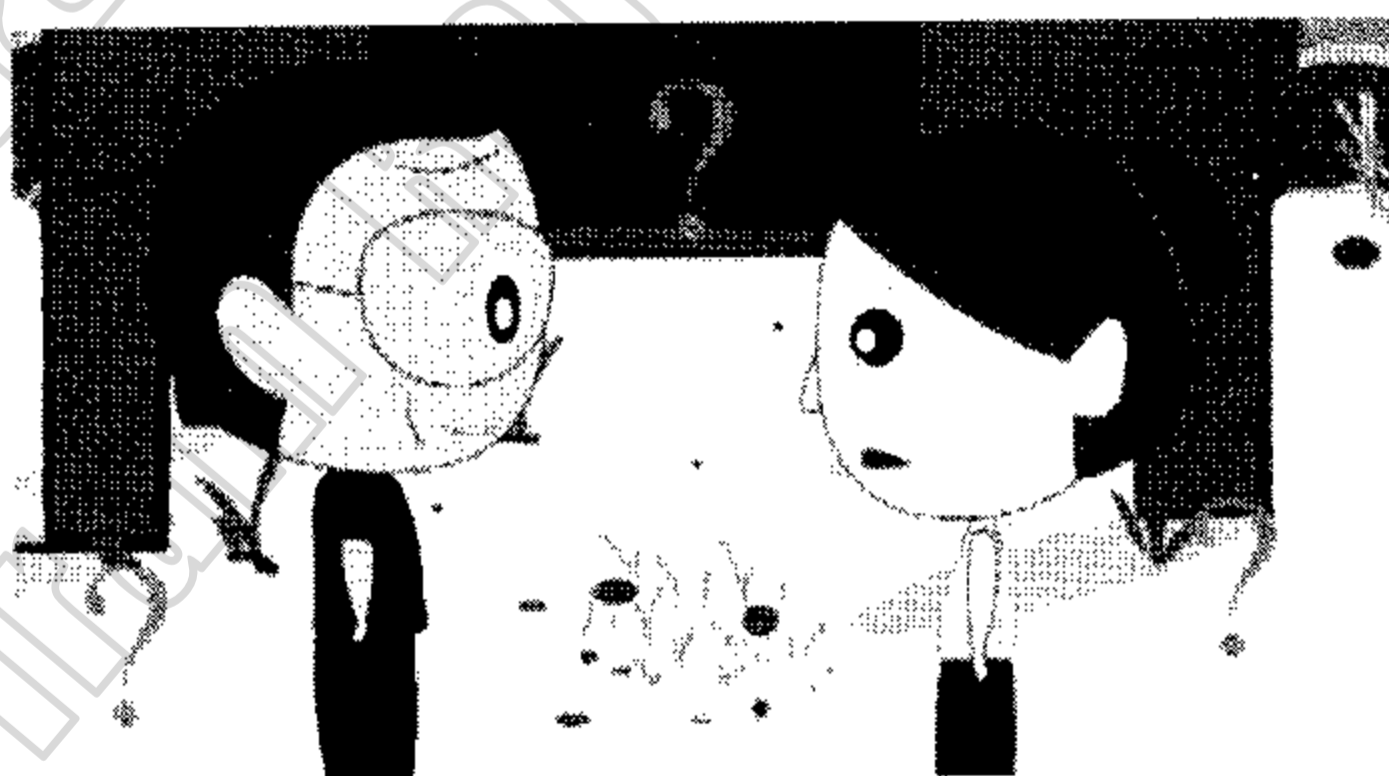
กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดวิเคราะห์ มี 6 ระดับ

- ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ
- ระดับที่ 2 ความเข้าใจ
- ระดับที่ 3 การนำเอาไปใช้
- ระดับที่ 4 การวิเคราะห์
- ระดับที่ 5 การสังเคราะห์
- ระดับที่ 6 การประเมินค่า

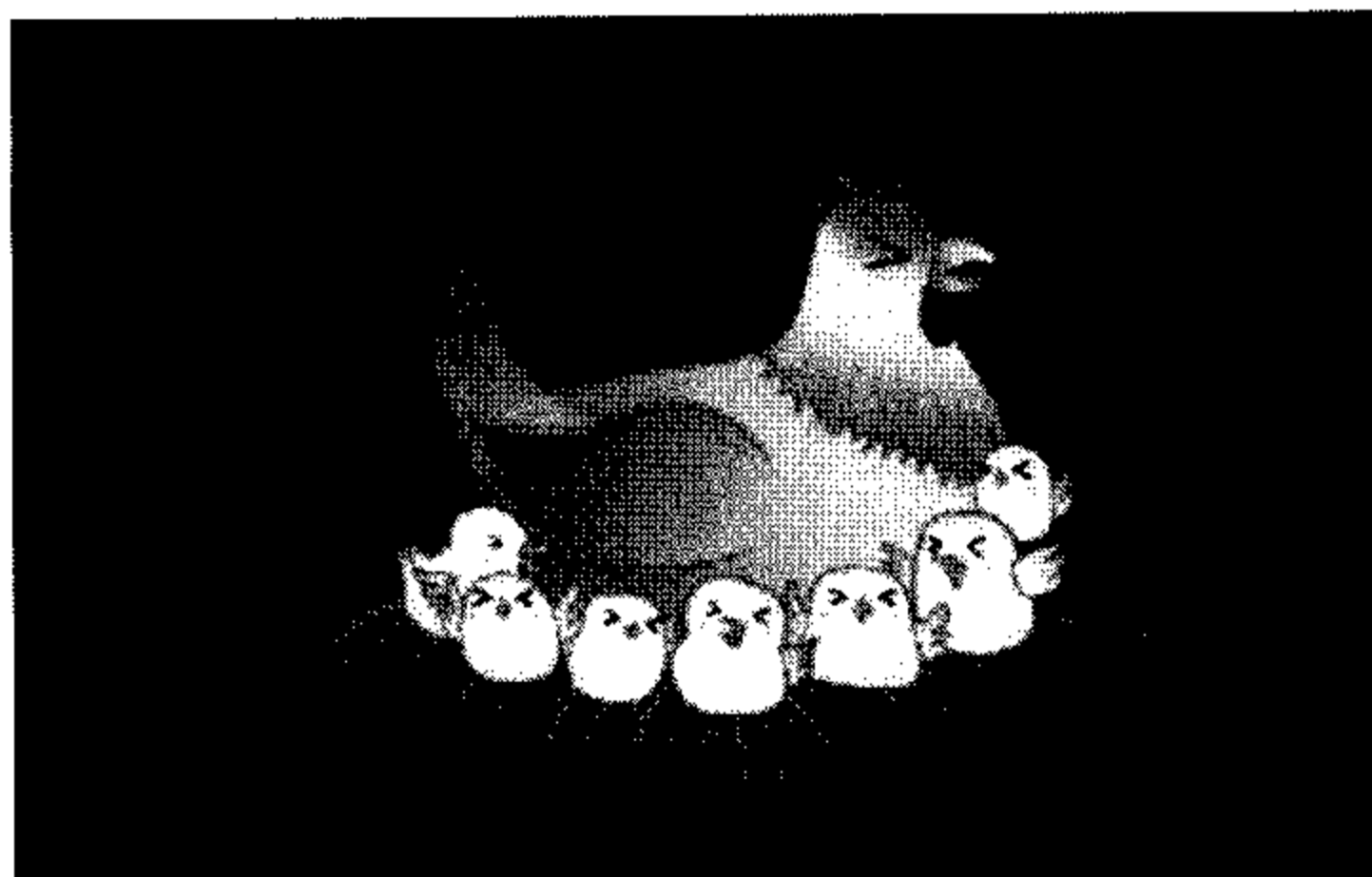
ชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 1
นิทานเรื่อง ดาวลูกไก่



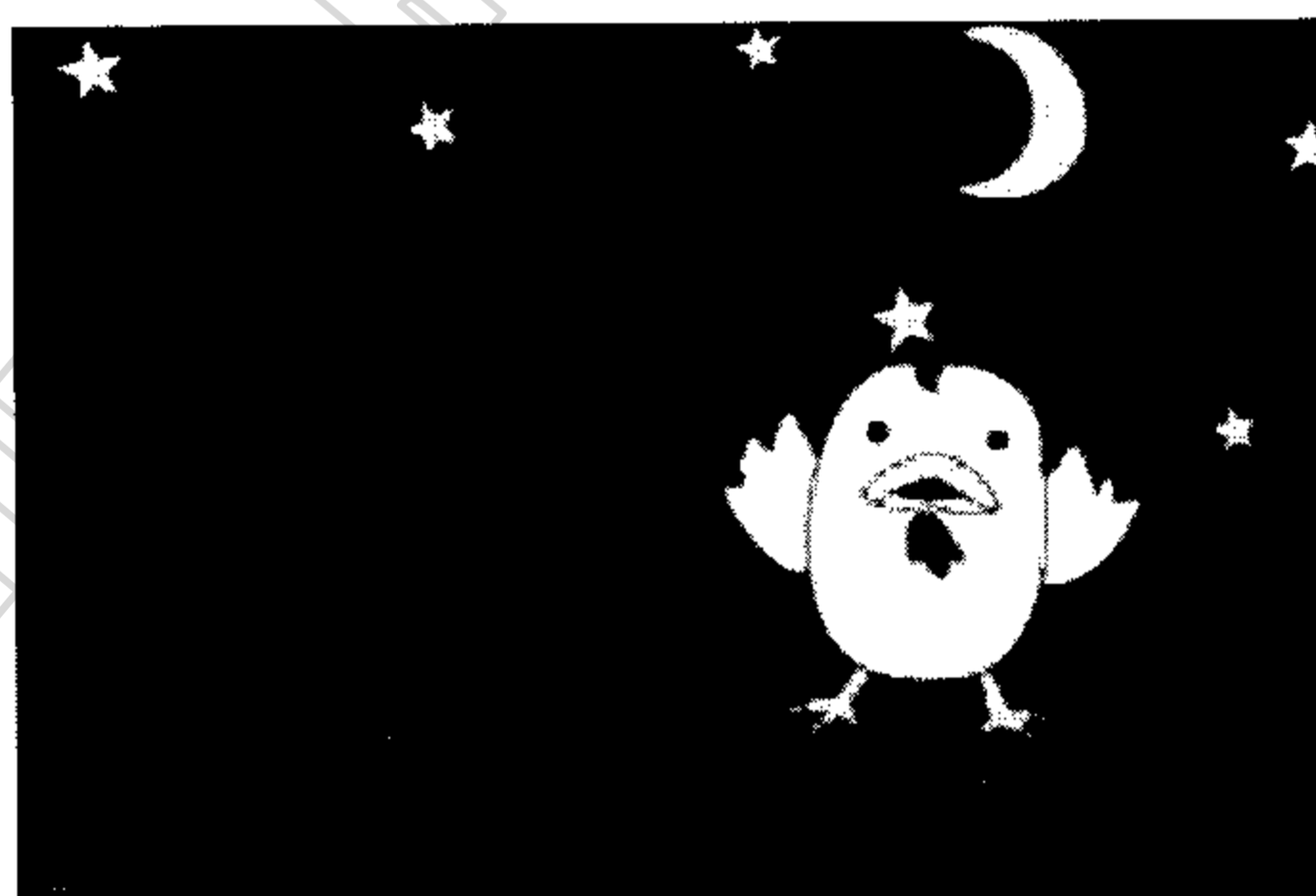
ชายป่าแห่งหนึ่งไม่ไกลจากเชิงเขา ตากับยายปลูกกระท่อมอาศัยอยู่กันตามลำพังมีอาชีพเก็บผักและของป่าไปขายให้พ่อเลี้ยงชีพได้ตากับยายเลี้ยงไก่ตัวหนึ่งไว้กินไข่ต่อมาแม่ไก่ออกไข่ แล้วฟักออกมาเป็นลูกไก่ตัวน้อยๆน่ารัก 7 ตัว ตากับยายนั้น เลี้ยงดูและเมตตาให้อาหารกับแม่ไก่และลูกไก่ตามกำลังบางครั้งให้ข้าวเปลือก บางคราให้เป็นอาหารแม่ไก่บอกลูกไก่ทั้ง 7 ว่า “จำไว้นะลูกจ๋า ตากับยายเป็นผู้มีพระคุณ” ส่วนตากับยายนั้น ก็เฝ้าดูแม่ไก่และลูกไก่อ้อย... ที่คอยคลอเคลียแม่ไม่ยอมห่าง... ด้วยความเอ็นดู ครั้งหนึ่ง มีเหยี่ยวตัวหนึ่ง โฉบบินอยู่กลางเวหาแม่ไก่และลูกไก่เห็นต่างพากันซุกมุนวิ่งหนีลนลานเจ้าเหยี่ยวบินถลาลงมา หวังจะ โฉบจับไก่ไปเป็นอาหารแต่ตากับยายเห็นเข้า คคว้าไม้คานได้เหยี่ยวทันเวลาแม่ไก่และลูกไก่ปลอดภัย รู้สึกซาบซึ้งบุญคุณของตากับยายเป็นอย่างมากที่ช่วยชีวิตมันไว้ ให้อรอดพ้นจากอันตราย



อยู่มาวันหนึ่ง ได้มีพระรุดงค์มาปักกลด อยู่ริมเชิงเขาตากับยายจึงเข้าไปนมัสการ และตั้งใจจะทำอาหารไปถวายพรุ่งนี้เมื่อคืนดูในเสียบียงอาหาร ในครัวก็ไม่มีอะไรเหลืออยู่เลยตากับยายสงสารพระมาก..เกรงว่าจะอดอาหารเพราะในระแวกนี้...มีบ้านของตากับยายเพียงหลังเดียวตากับยายจึงปรึกษากันว่า อาจจะต้องฆ่าแม่ไก่แล้วทำอาหารถวายพระทั้งตากับยายรู้สึกเศร้าใจมากด้วยความรักและสงสารแม่ไก่อกับลูกไก่ที่ต้องกลายเป็นลูกกำพร้า

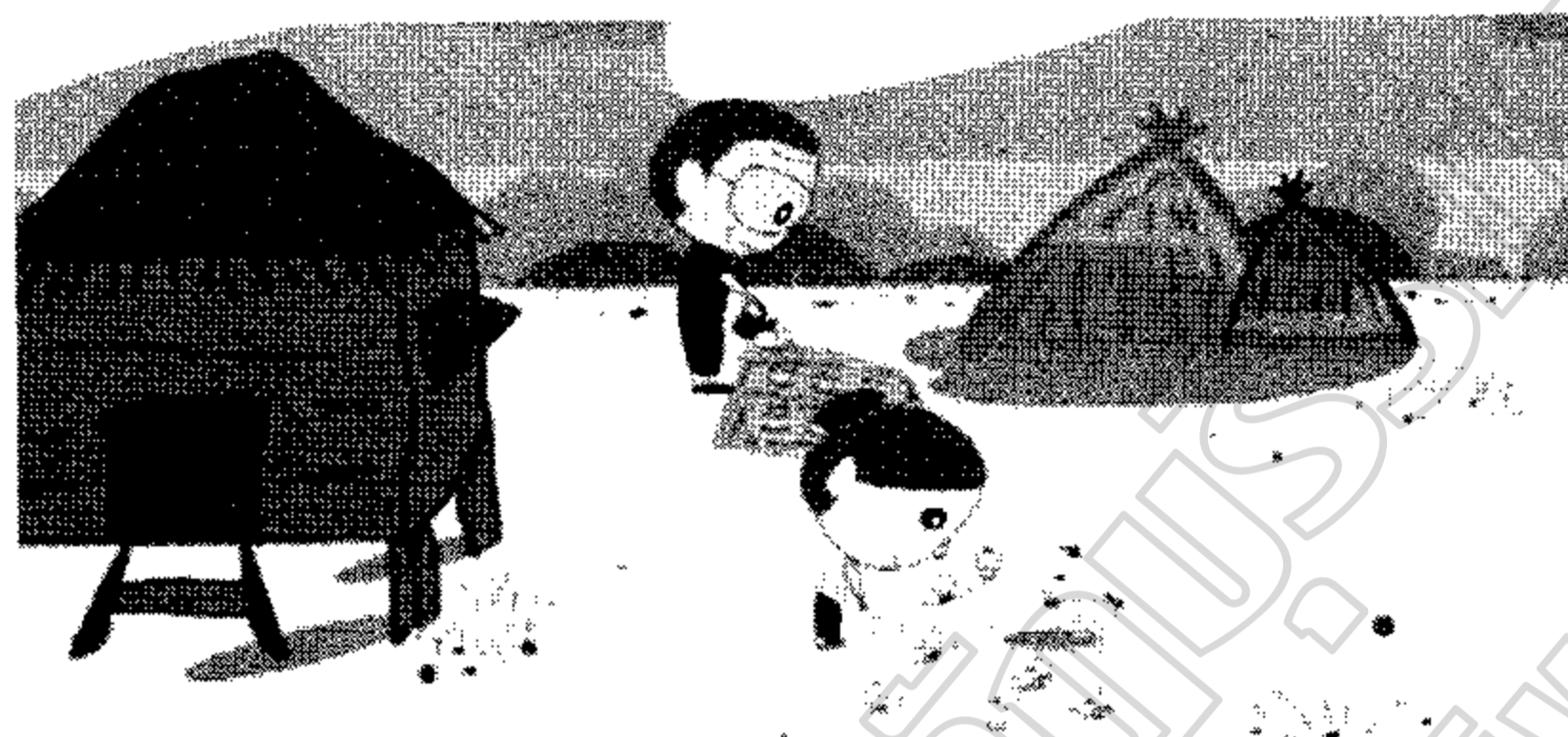


แม่ไก่ที่กำลังกกลูกไก่อนอนอยู่... ได้ยินดังนั้น จึงตัดสินใจยอมสละชีวิตเพื่อตอบแทนบุญคุณของตา
กับยาย แม่ไก่จึงบอกลูกว่า“ลูกเอ๋ย วันรุ่งแม่ก็ต้องตายแล้ว แม่จะต้องตอบแทนบุญคุณตากับยายที่ซุบ
เลี้ยงมาตั้งแต่ยังเป็นลูกเจี๊ยบ”ลูกไก่ทั้ง 7 ได้ยินดังนั้น ก็ร้องไห้ซบอกแม่แน่นจิ้นแม่ไก่อธิ์ร้องไห้สะอื้น
สั่งเสียลูกต่อไปว่า“ลูกๆทั้ง 7 ตัว ต้องรักกันสามัคคีกัน น้องจิวต้องเชื่อฟังพี่ใหญ่”แล้วแม่ไก่อธิ์กอดลูก
น้อยร้องไห้ทั้งคืน จนกระทั่งหลับไปเช้ามีควนรุ่งขึ้น ตากับยายทำอาหาร...ตาจึงเชือดแม่ไก่อธิ์เอาไปทำ
แกงเมื่อตากับยายก่อไฟเตรียมประกอบอาหารทันใดนั้น ตากับยายก็ต้องตกตะลึงจนร้องไม่ออกเมื่อ
เห็นลูกไก่ทั้ง 7 ตัว กระโดดเข้ากองไฟ ตามแม่ไก่อธิ์ไป เทวดานางฟ้า ต่างก็ซาบซึ้งในความกตัญญู
ของแม่ไก่อธิ์และลูกไก่อธิ์จึงได้รับลูกไก่อธิ์ทั้ง 7 ตัว ไปอยู่บนฟากฟ้า มีแสงระยิบระยับเป็นประกายที่ทำให้
ลูกไก่อธิ์ทั้ง 7 ได้ไปเกิดเป็น “ดาวลูกไก่”หรือที่เรียกว่ากลุ่มดาวฤกษ์ ๗ ดวง ชื่อ “กัตติกา” บนท้องฟ้า
คอยประกาศถึงความดี...ที่มีความรัก และความสามัคคีของพี่น้องทั้ง 7 นั้นเอง



นิทานเรื่องนี้ สะท้อนให้เห็นถึง ความรักของแม่ที่มีต่อลูก ความเมตตาของมนุษย์ที่มีต่อ
สัตว์เลี้ยง และความกตัญญูรู้คุณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานที่กำหนดให้ จากนั้นฝึกหัดย่อความจากเรื่องที่อ่าน แล้ว
เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง นั้นให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน



ชายป่าแห่งหนึ่ง.....ปลูกกระท่อมอาศัยอยู่กันตามลำพังตากับยายเถียง.....ตัวหนึ่งไว้
กินไข่ต้มแม่ไก่ออกไข่ แล้วฟักออกมาเป็น.....ตัวน้อยๆน่ารัก 7 ตัว

วันหนึ่ง มี.....ตัวหนึ่งโฉบบินมาหวังจะจับ ไก่กินเป็นอาหารแต่ยายเห็นเข้า คว่าไม้
คานไล่เหยี่ยวทันเวลา.....รู้สึกซาบซึ้ง.....ของตากับยายที่ช่วยชีวิตมันไว้ ให้รอดพ้น
จาก..... ต่อมาได้มี.....มาปักกลด อยู่ริมเชิงเขาตากับยายจึงเข้าไป..... และ
ตั้งใจว่าจะทำ.....ไปถวายพระตากับยายจึงปรึกษากันว่า อาจจะต้อง.....เพื่อทำอาหาร แม่ไก่
ได้กินจึงตัดสินใจยอมสละชีวิตเพื่อ.....ของตากับยาย เข้าวันรุ่งขึ้นเมื่อตากับ
ยาย.....เตรียม.....ทันใดนั้น ตากับยายก็ต้องตกใจ เมื่อเห็น.....
กระโดดเข้ากองไฟ ตามแม่ไก่ไป เทวดานางฟ้า ต่างก็ซาบซึ้งใน.....ของแม่ไก่และ
ลูกไก่จึงได้รับลูกไก่ทั้ง 7 ตัว ไปอยู่บนฟากฟ้า มีแสงระยิบระยับเป็นประกายเรียกว่า
“.....”หรือเป็นกลุ่มดาวฤกษ์ ๗ ดวง ชื่อ “.....” บนท้องฟ้า

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....
.....

คะแนนเต็ม.....10.....คะแนน

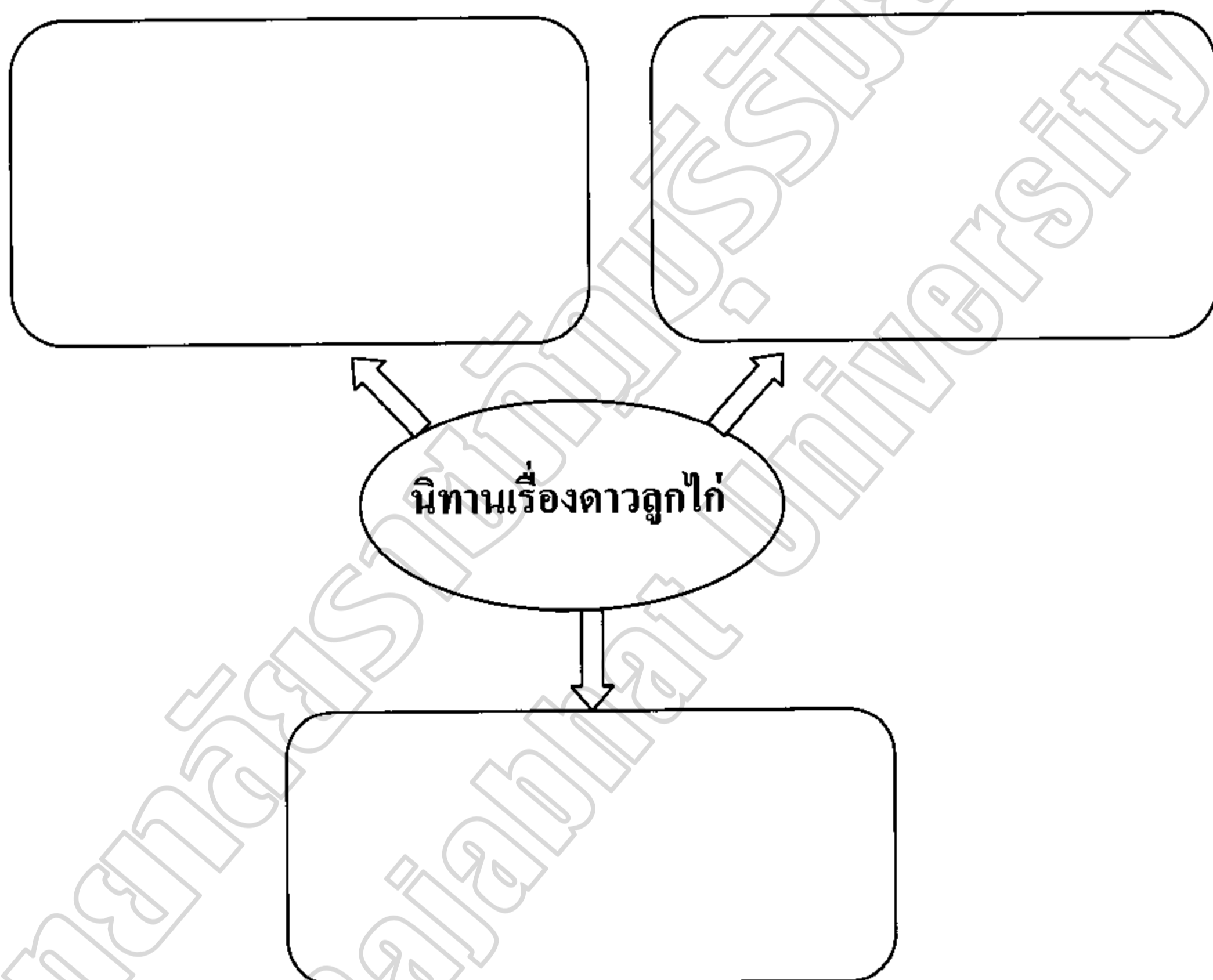
ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านเรื่องที่กำหนดให้ จากนั้นช่วยกันเขียนแผนผังความคิด ลำดับเหตุการณ์เหตุการณ์ที่ 1 เหตุการณ์ที่ 2 และเหตุการณ์สุดท้ายในเรื่อง



คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

ชุดที่ 2 บทความเรื่องวิธีเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย

วัตถุประสงค์

1. บอกวิธีการเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัยได้
2. บอกอันตรายจากเครื่องสำอางได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนแผนผังความคิดเห็นจากบทความได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การอ่านคิดวิเคราะห์เป็นการอ่านในใจ อย่างหนึ่ง เพื่อมุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือ จับประเด็นของเรื่องที่อ่าน การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ทำให้อ่านจับใจความได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น

เนื้อหา

เครื่องสำอางคือวัตถุที่มุ่งหมายสำหรับใช้ทา ถู นวด โขย ฟั่น หยอด ใส่ อบ หรือกระทำด้วยวิธีอื่นใด ต่อส่วนหนึ่ง ส่วนใดของร่างกายมนุษย์ เพื่อความสะอาด ความสวยงาม หรือส่งเสริมให้เกิดความสวยงาม และรวมตลอดทั้งเครื่องประดับที่ผิวต่างๆ แต่ไม่รวมถึงเครื่องประดับและเครื่องแต่งตัว ซึ่งเป็นอุปกรณ์ภายนอกร่างกาย

กิจกรรม มี 2 กิจกรรม คือ

1. เกมกระตุ้นให้คิด
2. กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิด มี 6 ระดับ

- ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ
- ระดับที่ 2 ความเข้าใจ
- ระดับที่ 3 การนำไปใช้
- ระดับที่ 4 การวิเคราะห์
- ระดับที่ 5 การสังเคราะห์
- ระดับที่ 6 การประเมินค่า

กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 2

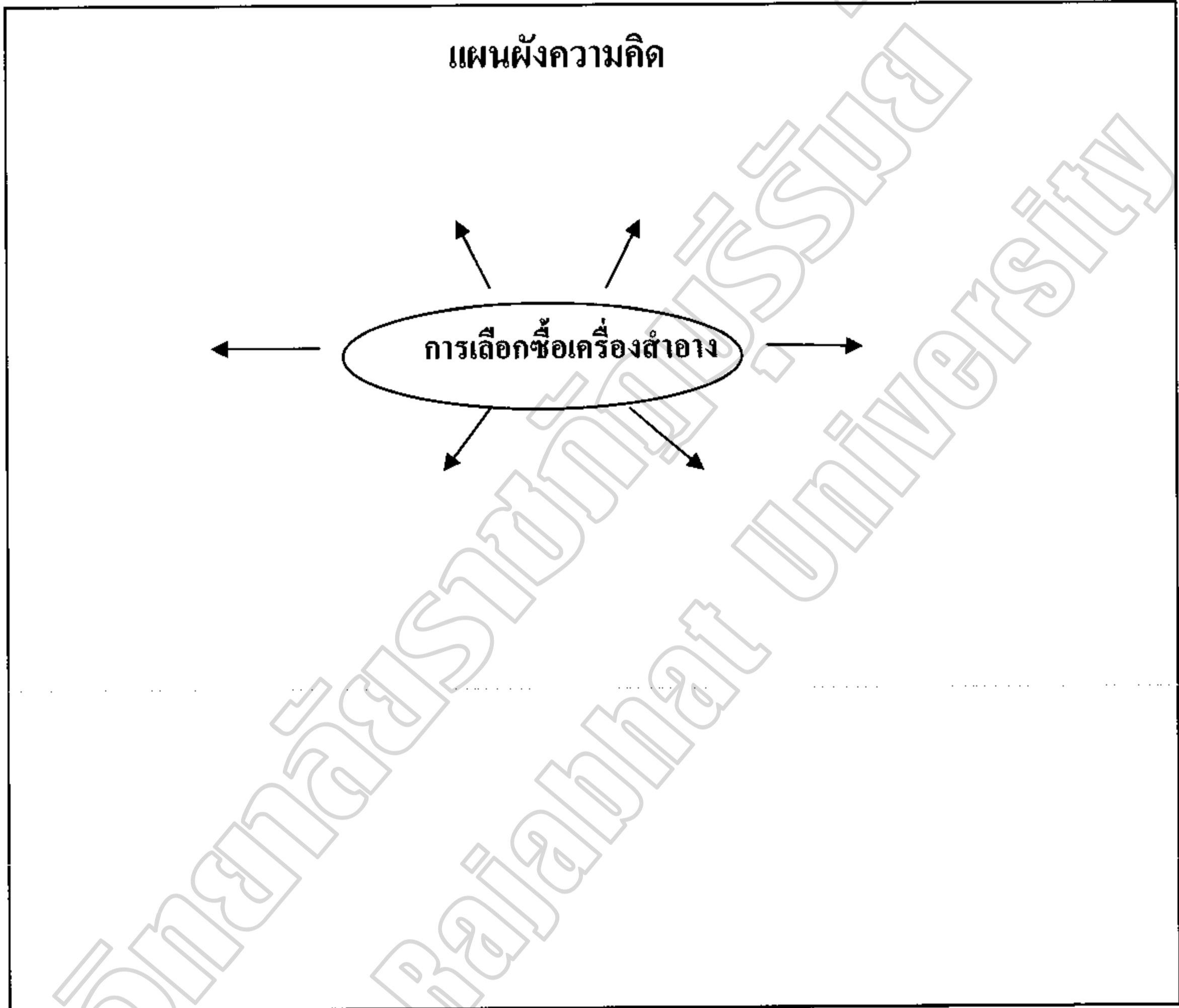
วิธีการเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย

1. เครื่องสำอางที่ได้มาตรฐานจะได้รับการรับรองคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ดังนั้นเวลาซื้อควรดูเครื่องหมาย ออย.บนฉลาก
2. ให้ดูวันหมดอายุ ส่วนผสม ชื่อบริษัทผู้ผลิต ที่อยู่ หรือบริษัทผู้ โดยทั่วไปเครื่องสำอางมีอายุหลังการผลิตนานถึง 3-5 ปีขณะที่คุณยังไม่เปิดใช้ แต่ถ้าหากเปิดใช้แล้วมันก็จะเสื่อมสภาพเร็วขึ้น และมีอายุการใช้งาน
- 3 ศึกษาวิธีใช้อย่างละเอียด เพื่อที่จะได้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และปลอดภัย ว่าควรใช้ในปริมาณเท่าใด ก็ครั้งต่อวัน ใช้ที่จุดไหนของร่างกาย สำหรับคนที่แพ้ง่าย แนะนำว่า ควรพยายามหลีกเลี่ยงการใช้เครื่องสำอางที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม ซึ่งจะมีระบุชัดเจนในบรรจุภัณฑ์ ว่า “Alcohol Free”
4. ศึกษาคำเตือน ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด เครื่องสำอางบางประเภทมีความเสี่ยงที่จะเกิดอันตราย
5. ควรทดสอบการแพ้เครื่องสำอางด้วยตัวเองด้วยวิธีง่ายๆและเป็นวิธีที่ถูกต้องคือ ให้นำเครื่องสำอางที่ต้องการจะซื้อ มาป้าย ฉีด ยา หรือทา ลงบริเวณผิวหนังเนื้ออ่อนๆ อย่างหลังใบหูหรือท้องแขน อย่างน้อยที่สุดจะต้องใช้เวลา 20 – 30 นาที ถ้าหากเกิดอาการแพ้ ผิวหนังบริเวณนั้นจะมีปฏิกิริยา เช่น เกิดรอยแดง ผื่น หรือรู้สึกระคายเคือง
6. ควรพิจารณาสถานที่ตั้งและช่องทางการติดต่อที่ชัดเจน มีบริการที่ดีทั้งในระหว่างการขายและหลังการขาย ผลิตภัณฑ์เป็นของแท้ และเป็นตัวแทนจำหน่ายแบรนด์นั้นๆ อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติเครื่องสำอาง พ.ศ. 2535



จาก: cvillemakeupartist.com

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านเรื่องที่กำหนดให้ จากนั้นช่วยกันเขียนแผนผังความคิดที่มีความเหมาะสมกับ หัวข้อเรื่องและรายละเอียดของเรื่อง แล้วเขียนคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

จงตอบคำถามจากบทความ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

วิธีการเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย

1. เวลาซื้อเครื่องสำอางควรดูเครื่องหมายใดบนฉลากเสียก่อนเพราะเหตุใด

.....

.....

2. สำหรับคนที่แพ้ง่าย แนะนำว่า ควรพยายามหลีกเลี่ยงการใช้เครื่องสำอางที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม เพราะเหตุใด.....

.....

3. การทดสอบการแพ้เครื่องสำอางด้วยตัวเองด้วยวิธีง่ายๆและเป็นวิธีที่ถูกต้องทำอย่างไร

.....

.....

4. พระราชบัญญัติเครื่องสำอาง มีขึ้นในปีใด

.....

5. นักเรียนคิดว่าเครื่องสำอางสำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....



คะแนนเต็ม.....10.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

ชุดที่ 3 นิทานเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว

วัตถุประสงค์

1. บอกลักษณะของตัวละครได้
2. บอกประเภทของนิทานได้
3. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
4. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในนิทานได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจหลักการอ่านคิดวิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านคิดวิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

เนื้อหา

การอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อนำมาใช้ในการ คิดวิเคราะห์อย่างหนึ่ง โดย มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านทำให้คิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น

กิจกรรม มี 2 กิจกรรม คือ

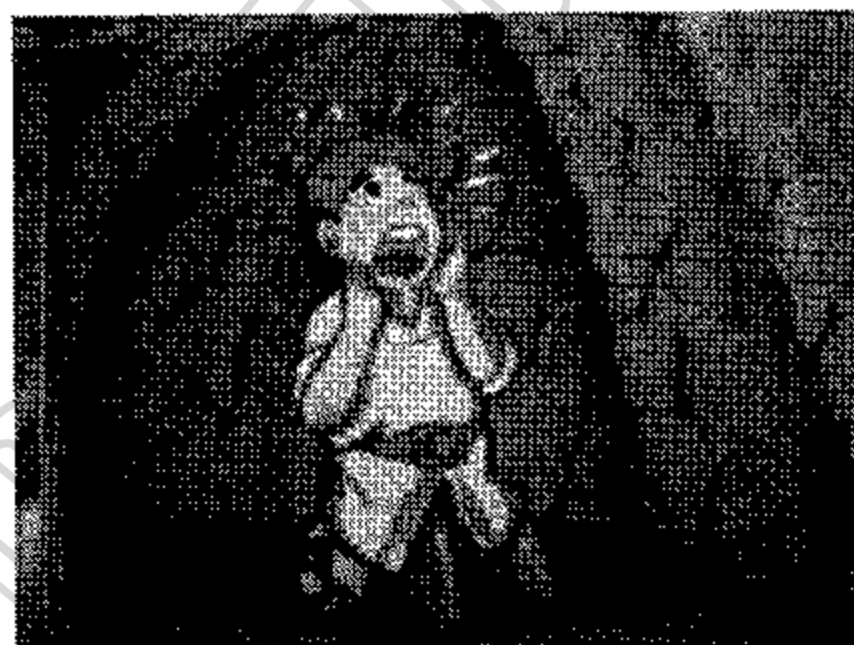
1. เกมกระตุ้นให้คิด
2. กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิด มี 6 ระดับ

- ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ
- ระดับที่ 2 ความเข้าใจ
- ระดับที่ 3 การนำไปใช้
- ระดับที่ 4 การวิเคราะห์
- ระดับที่ 5 การสังเคราะห์
- ระดับที่ 6 การประเมินค่า

นิทานนานาชาติ เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว

นานมาแล้วมีชายหนุ่มผู้หนึ่งชอบดูดาวบนท้องฟ้าเป็นชีวิตจิตใจทุกคืนเขาจะเดินแหงนหน้ามองขึ้นไปบนท้องฟ้าที่ระยิบระยับไปด้วยดวงดาวระหว่งนั้นเขาก็เฝ้าขบคิดว่า ดวงดาวเกิดมาจากอะไรและขึ้นไปอยู่บนท้องฟ้าได้อย่างไรเขาเฝ้าแต่แหงนมองดวงดาว โดยไม่สนใจว่ากำลังจะเดินไปทางไหน



เพื่อน ๆ ของเขาต่างขบขันที่เห็นอาการเช่นนั้นของเขา“นี่ ฉันคิดว่าแกน่าจะไปดูดาวที่หอดูดาวที่ไหนสักแห่ง...ดีกว่าจะมาเดินเหม่อลอยแบบนี้ละ”เพื่อนคนหนึ่งเอ่ยเตือนเขา“นั่นนะซี เดียวก็เดินตกหลุม ตกร่องเข้าสักวันหนึ่งหรอก” เพื่อนอีกคนเสริมชายหนุ่มไม่สนใจต่อคำเตือนนั้น และยังคงเดินแหงนดูดาวเช่นนั้นต่อไปและแล้วในคืนหนึ่ง เขาก็ก้าวตกลงไปในหลุมแห่งหนึ่งเข้าจนได้หลุมนั้นลึกมาก จนเขาไม่สามารถปีนขึ้นไปได้ชายหนุ่มจึงร้องตะ โทนขอความช่วยเหลือเสียงดังลั่น



โชคดีที่เพื่อน ๆ ของเขาเดินผ่านมาได้ยินเสียงเข้าจึงร้องถามลงไปว่า “นั่นใครนะ?” “ฉันเอง นักดูดาวใจดีละ!” ชายหนุ่มตอบด้วยความดีใจเพื่อน ๆ ของเขาพากันหัวเราะ “ฉันว่าแล้วไง เจอดีเข้าจนได้ไหมละ”นับตั้งแต่ได้รับความช่วยเหลือให้ขึ้นมาแล้ว ชายหนุ่มก็เลิกเดินแหงนมองดวงดาวเช่นนั้นอีกต่อไป

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“คนฉลาดย่อมไม่มองข้ามคำวิจารณ์...คำตักเตือนของผู้อื่น” Credit : funtales4u.blogspot.com

จงตอบคำถามจากเนื้อเรื่องในนิทาน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

1. ชายหนุ่มในเนื้อเรื่องมีพฤติกรรมอย่างไร

.....

.....

2. เหตุการณ์ใดที่ทำให้ชายหนุ่มพลาดตกลงไปในบ่อ

.....

.....

.....

3. หากนักเรียนเป็นเพื่อนของชายหนุ่มคนนั้นจะช่วยเขายื่นมาจากบ่อหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คะแนนเต็ม.....10.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

ชุดที่ 4 เรื่อง การฉีดผิวขาวด้วยกอลลูต้าไฮโอน ดีจริงหรือ

วัตถุประสงค์

1. บอกประโยชน์และโทษที่ได้รับจากเนื้อหาจากบทความได้
2. สรุปสาระสำคัญของบทความได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องในบทความได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจหลักการอ่านคิดวิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านคิดวิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

เนื้อหา

การอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อนำมาใช้ในการ คิดวิเคราะห์อย่างหนึ่ง โดย มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านทำให้คิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น

กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. เกมกระตุ้นให้คิด
2. กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดมี 6 ระดับ

ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ

ระดับที่ 2 ความเข้าใจ

ระดับที่ 3 การนำไปใช้

ระดับที่ 4 การวิเคราะห์

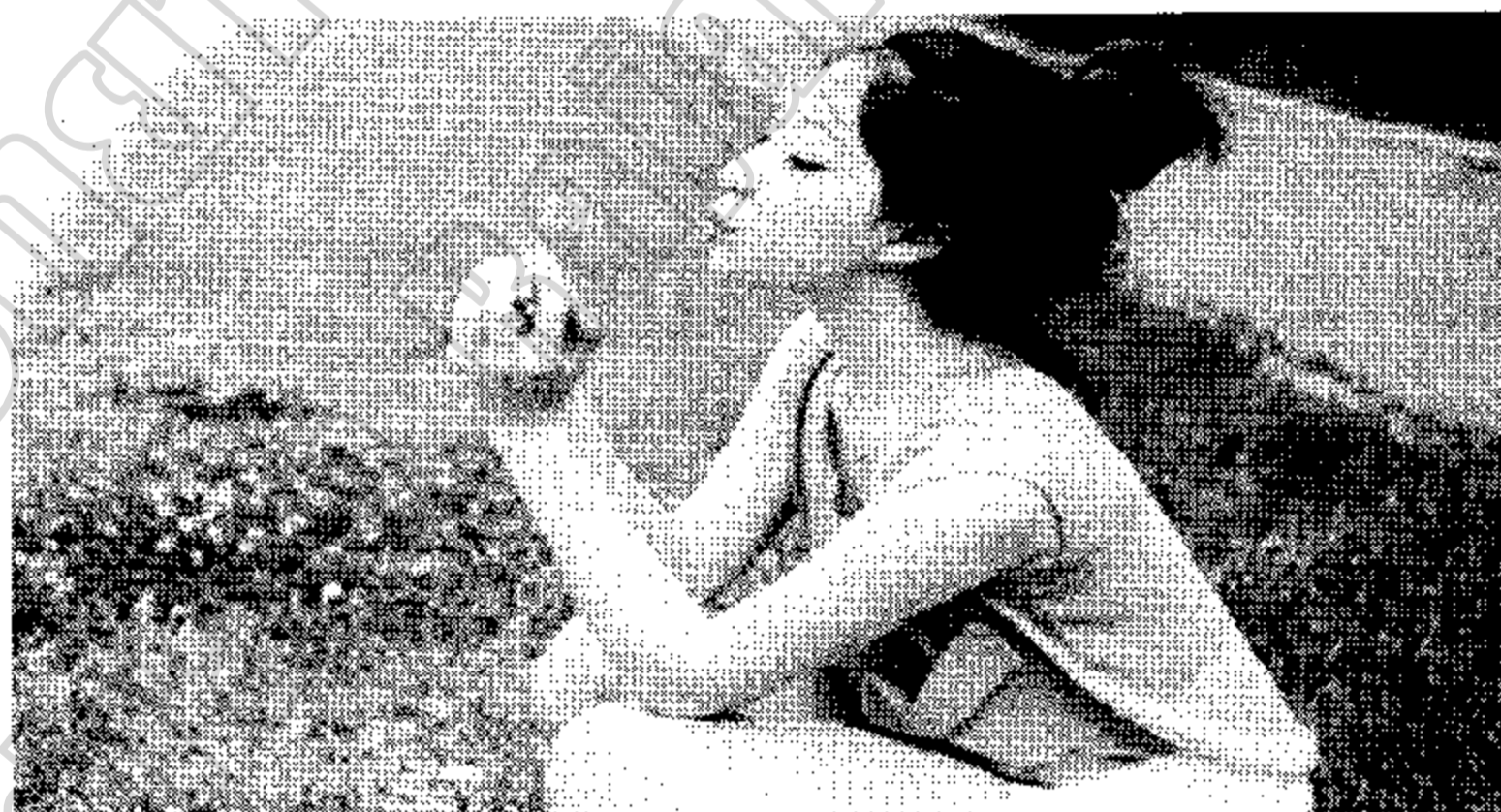
ระดับที่ 5 การสังเคราะห์

ระดับที่ 6 การประเมินค่า

ฉีดผิวขาวด้วยกลูตาไธโอน ดีจริงหรือ

กลูตาไธโอน (Glutathione) เป็นโปรตีนชนิดหนึ่งและมีหน้าที่เป็นสารต้านอนุมูลอิสระ ที่เกิดจากกรดอะมิโน 3 ชนิดมาประกอบกัน ได้แก่ ซีสเตอีน กลูตามेट และไกลซีน (Glycine) ซึ่งปกติแล้วเซลล์ในร่างกายของเราสามารถผลิตสารกลูตาไธโอนได้เอง โดยพบมากที่สุดคือที่ตับ

วงการแพทย์วิจัยพบว่า กลูตาไธโอนช่วยเสริมการรักษาโรคต่างๆ อาทิ โรคมะเร็งบางชนิด เช่น มะเร็งต่อมลูกหมาก มะเร็งกระเพาะอาหาร โรคพาร์กินสัน โรคอัลไซเมอร์ ภาวะสมองเสื่อม ภาวะเป็นหมันในผู้ชาย ภาวะหูตึงจากเสียงดัง โรคตับ โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดหัวใจ แก้วสารพิษ เป็นต้นวิธีการรักษา มักใช้รูปแบบฉีดเข้าทางหลอดเลือด เลือดดำหรือกล้ามเนื้อ แต่ผลข้างเคียงคือ ผู้ที่ได้รับกลูตาไธโอนจะมีผิวขาวขึ้น เนื่องจากว่ามีฤทธิ์ในการยับยั้งกระบวนการสร้างเม็ดสีที่เรียกว่า เมลานิน (Melanin) ด้วยเหตุนี้จึงถูกนำมาใช้เพื่อกระตุ้นให้ผิวขาวแต่จะมีผลเพียงชั่วคราวหนึ่งเท่านั้น เมื่อสารหมดฤทธิ์ผิวก็จะกลับมามีสีเหมือนเดิมอีก และเมื่อใช้ติดต่อกันเป็นเวลานาน จะทำให้เม็ดสีผิวลดลง ภูมิคุ้มกันของผิวจะลดลง เกิดการระคายเคืองแพ้แสงแดดได้ง่ายขึ้น และเสี่ยงต่อการเป็นมะเร็งผิวหนังได้ นอกจากนี้ยังอาจเกิดผลกระทบต่อจอตาโดยตรง ซึ่งมีหน้าที่รับแสงในการมองเห็น ทำให้จอประสาทตาอักเสบได้ง่าย และถ้าหากเกิดการอักเสบบ่อยๆ อาจถึงขั้นตาบอดได้



เรียบเรียง โดย Bkkseek.com

ข้อมูลเพิ่มเติม: Health&Cuisine, blog.eduzones.com, ไทยรัฐ

จากการอ่านบทความเรื่อง นวัตกรรมด้วยกลูต้าไธโอน ดิจริงหรือ
จงบอกประโยชน์และโทษของการฉีดกลูต้าไธโอนประโยชน์ของกลูต้าไธโอน

.....
.....
.....
.....
.....

โทษของการฉีดกลูต้าไธโอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทความนี้

.....
.....
.....

คะแนนเต็ม.....10.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

จากการอ่านบทความเรื่อง ฉีดผิวขาวด้วยกฐต้าไฮโอน ตีจริงหรือให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
เขียนแผนภูมิประโยชน์และโทษของการฉีดกฐต้าไฮโอนประโยชน์ของกฐต้าไฮโอนแล้วออกมา
นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ฉีดผิวขาวด้วยกฐต้าไฮโอน

คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 5 บทความเรื่อง วาเลนไทน์ วันครอบครัว วัตถุประสงค์

1. บอกความสำคัญของวันวาเลนไทน์ได้
2. สรุปสาระสำคัญของบทความได้
3. แสดงความคิดเห็นจากบทความได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านจับใจความ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ และมีมารยาทในการอ่าน ในชีวิตประจำวัน

เนื้อหา

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน

ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรม มี 2 กิจกรรม คือ

1. เกมกระตุ้นให้คิด
2. กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดมี 6 ระดับ

ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ

ระดับที่ 2 ความเข้าใจ

ระดับที่ 3 การนำเอาไปใช้

ระดับที่ 4 การวิเคราะห์

ระดับที่ 5 การสังเคราะห์

ระดับที่ 6 การประเมินค่า

Valentine's Day วันแห่งความรัก 14 กุมภาพันธ์

วันวาเลนไทน์ เป็นวันเสียชีวิตของนักบุญวาเลนไทน์ หรือเซนต์วาเลนไทน์ นักบุญแห่งความรักนั่นเอง นักบุญวาเลนไทน์ เป็นผู้ริเริ่มการจัดงานแต่งงานในยุคที่ไม่นิยมให้แต่งงานกัน เหตุเพราะในช่วงนั้น โรม ต้องประสบกับสงคราม จักรพรรดิคลอดิอุสที่สอง ต้องการเกณฑ์คนไปรบ แต่มีบุคคลจำนวนมากที่มีครอบครัว มีภรรยา มีคนรัก ต่างไม่อยากจะทิ้งครอบครัวไป ทำให้ จักรพรรดิคลอดิอุสที่สอง ตัดสินใจให้ยกเลิกการแต่งงานและการหมั้นทั้งหมดของชาวโรมันในยุคนั้นไปหมดอย่างสิ้นเชิง

แต่นักบุญวาเลนไทน์กลับสวนกระแสของจักรพรรดิคลอดิอุสที่สอง ชักชวนคู่รักมาแต่งงานหลายต่อหลายคู่ จนโดนจับตัวไปขังเอาไว้ และในคุกที่คุมขังนักบุญวาเลนไทน์นั้น เขาได้พบกับสาวตาบอดนางหนึ่ง เมื่อโดนจับได้ นักบุญวาเลนไทน์จึงถูกนำตัวไปประหารในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ วันดังกล่าวจึงกลายมาเป็น วันวาเลนไทน์ วันที่ผู้คนจะรำลึกถึงนักบุญผู้อุทิศตนให้ความรักนั่นเอง



สัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์

สัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์คือ เทพเจ้าคิวปิด ซึ่งเป็นเทพเจ้าแห่งความรักดั้งเดิมของชาวโรมัน ร่างกายเป็นเด็กทารกติดปีก กำลังโค้งคันศรทองเล็งไปยังหัวใจของผู้คน ตามตำนานของกรีกและโรมันพูดถึงคิวปิดว่า เป็นบุตรของมารี (เทพเจ้าของสงคราม) และ วินัส (เทพเจ้าแห่ง ความรักและความงาม)

จงตอบคำถามจากบทความเรื่อง Valentine's Day วันแห่งความรัก 14 กุมภาพันธ์

1. เหตุใดวันที่ 14 กุมภาพันธ์ จึงถือว่าเป็นวันแห่งความรัก

.....

.....

.....

.....

2. สัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์คืออะไรมีที่มาอย่างไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าวันวาเลนไทน์มีความสำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าจะทำอะไรในวันวาเลนไทน์ให้กับครอบครัวบ้าง

.....

.....

คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ให้นักเรียนออกแบบการ์ด วัน Valentine's Day วันแห่งความรัก และเขียนคำอวยพรให้กับพ่อแม่

คะแนนเต็ม.....10.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 6 นิทานอีสปเรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก วัตถุประสงค์

1. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้
2. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องในนิทานได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านจับใจความ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และมีมารยาทในการอ่าน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

เนื้อหา

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. เกมกระตุ้นให้คิด
2. กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดมี 6 ระดับ

- ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ
- ระดับที่ 2 ความเข้าใจ
- ระดับที่ 3 การนำไปใช้
- ระดับที่ 4 การวิเคราะห์
- ระดับที่ 5 การสังเคราะห์
- ระดับที่ 6 การประเมินค่า

นิทานอีสป เรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก เรียบเรียงโดย: bkkseek.com , Credit

tales4u.blogspot.com

ชาวบ้านเลี้ยงไก่โต้งไว้ตัวหนึ่ง เพื่อให้มันคอยร้องขับปลุกพวกเขาในเวลาใกล้ฟ้าสว่าง ไก่โต้งจึงถูกจัดให้อาศัยอยู่ที่ท้ายหมู่บ้านไม่ไกลกันนัก มีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งคอยที่จะจับไก่โต้ง ตัวนี้กินจนวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกเห็นโอกาสเหมาะ ไม่มีใครจึงเดินรีไปหาไก่โต้งทันที



เมื่อไปถึง มันจึงเอ่ยทักขึ้นว่า“เจ้าไก่โต้งผู้งามสง่า...เจ้ารู้ไหมว่าข้ากับพ่อของเจ้าเป็นเพื่อนกัน” “ข้าจำได้ว่า เสียงขับของพ่อเจ้าช่างไพเราะนัก เจ้าเองก็ขับขับได้ไพเราะเช่นกันเจ้าจะกรุณาขับให้ข้าได้ยินสักนิดได้หรือไม่” สุนัขจิ้งจอกแสร้งขอร้องไก่โต้งได้ยินก็ยิ้มแล้วพยักหน้ารับอย่างภาคภูมิใจเมื่อไก่โต้งเริ่ม โกงคอกันเจ้าสุนัขจิ้งจอกซึ่งรออยู่ริบกระ โดดขึ้นคาบไก่โต้งไว้แล้ววิ่งหนีไปไก่โต้งตกใจ พยายามขับเสียงดังหวังให้ชาวบ้านได้ยินเมื่อชาวบ้านได้ยินเสียงร้องของไก่โต้ง“ดูนั่น!...หมาจิ้งจอกกำลังคาบไก่ของเราวิ่งหนีไปแล้ว”ชาวบ้านตะโกนบอกกัน แล้วต่างพากันคว้าท่อนไม้วิ่งไล่ตามไป



เมื่อไก่โต้งเห็นชาวบ้านวิ่งตามมา มันจึงหันมาบอกเจ้าสุนัขจิ้งจอกว่า “ทำไมเจ้าไม่ร้องบอกพวกเขาไปว่า ข้าเป็นไก่ของเจ้า พวกเขาจะได้เลิกตาม” ไก่โต้งใช้อุบายหลอก โดยไม่ทันคิดเจ้าสุนัขจิ้งจอกรีบเปิดปากเพื่อตะโกนทันที จังหวะนั่นเอง เจ้าไก่โต้งรีบบินหนีไปเกาะที่กิ่งไม้แล้วหันมาพูดว่า“ข้าไม่มีวันเป็นของเจ้าหรอก”พอดีกับที่ชาวบ้านวิ่งมาถึง ต่างช่วยกันทุบตีเจ้าสุนัขจิ้งจอกเป็นการใหญ่... ก่อนที่จะอุ้มไก่โต้งกลับไป...สุนัขจิ้งจอกได้แต่คร่ำครวญว่า“ข้าต้องมาเจ็บตัว แลหมดกินเจ้าไก่โต้งนั้น เพราะความเบาปัญญาของตัวเองแท้ ๆ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า“เมื่อมีภัย...จงตั้งสติ...และใช้ปัญญาแก้ไข”

จากนิทานเรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

1. ไก่โต้งทำหน้าที่เปรียบเหมือนกับอะไร

.....

2. ถ้าไก่โต้งไม่ปฏิบัติหน้าที่จะเป็นอย่างไร

.....

3. นักเรียนคิดว่าไก่โต้งมีนิสัยอย่างไร

.....

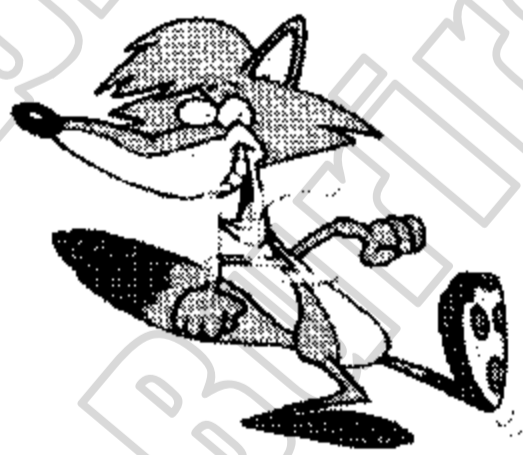
4. นักเรียนจะเลือกเป็นใครระหว่างไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก เพราะเหตุใด

.....

5. จงอธิบาย“เมื่อมีภัย...จงตั้งสติ...และใช้ปัญญาแก้ไข”

.....

.....



คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนย่อความนิทานเรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก ตามหัวข้อที่กำหนดให้

ใคร.....

.....

.....

ทำอะไร

.....

.....

.....

ที่ไหน

.....

.....

.....

อย่างไร

.....

.....

.....



คะแนนเต็ม.....10.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะชุดที่ 7 การอ่านนิทานอีสป เรื่องกบกับบ่อน้ำ วัตถุประสงค์

1. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้
2. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องในนิทานได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านจับใจความ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และมีมารยาทในการอ่าน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

เนื้อหา

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

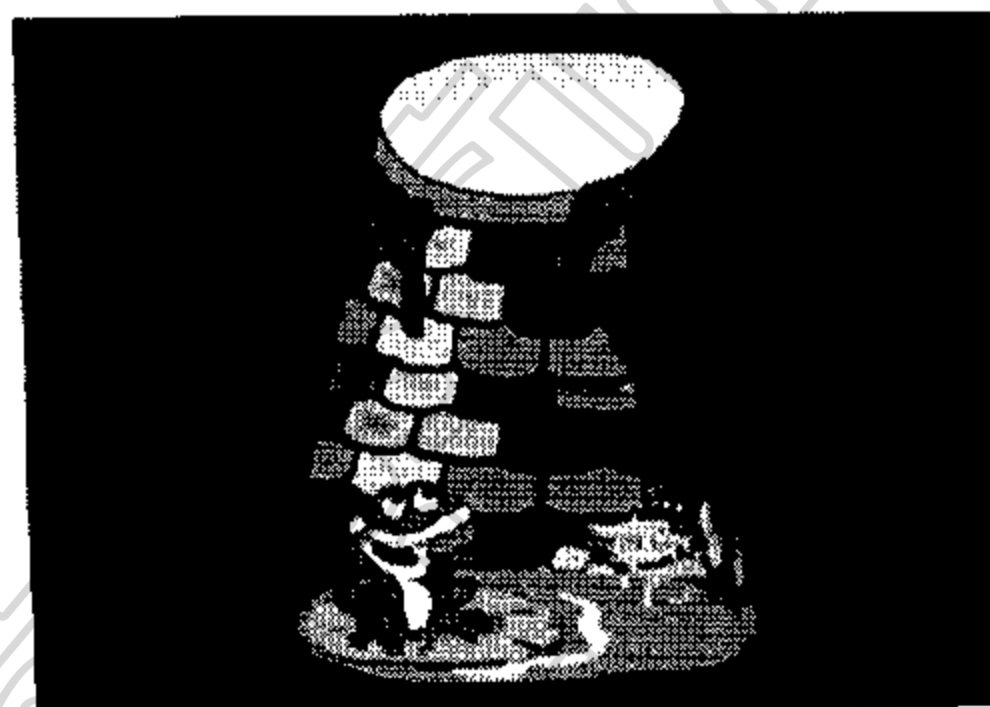
1. เกมกระตุ้นให้คิด
2. กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดมี 6 ระดับ

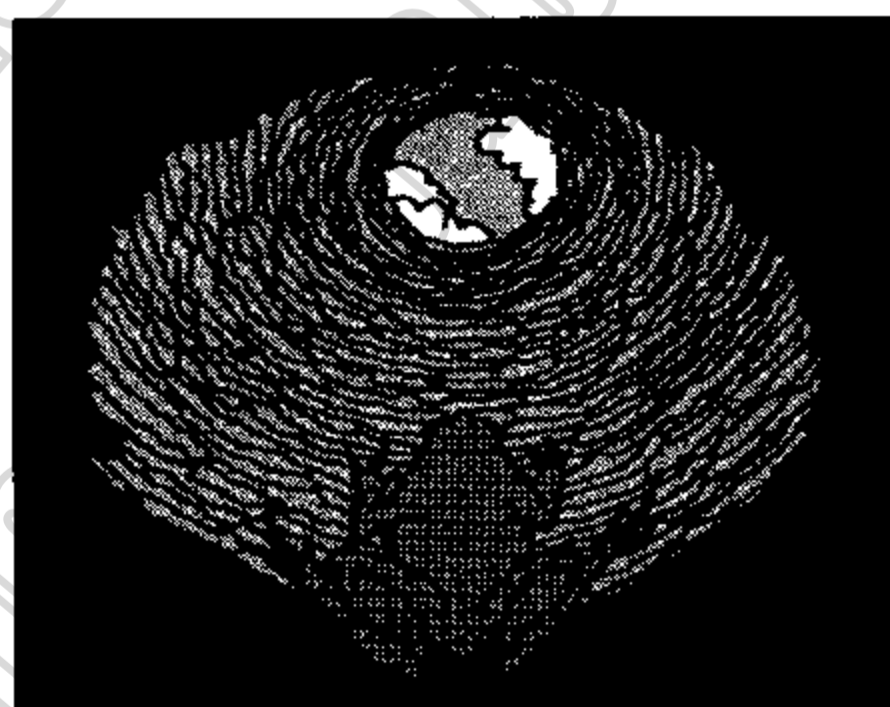
- ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ
- ระดับที่ 2 ความเข้าใจ
- ระดับที่ 3 การนำเอาไปใช้
- ระดับที่ 4 การวิเคราะห์
- ระดับที่ 5 การสังเคราะห์
- ระดับที่ 6 การประเมินค่า

การอ่านนิทานอีสป เรื่องกบกับบ่อน้ำ

กบสองตัวอาศัยอยู่ในหนองน้ำด้วยกันแต่ในช่วงฤดูร้อนหนองน้ำแห่งนี้...กลับแห้งขอดพวกมันจึงออกจากบริเวณนี้และมองหาสถานที่อาศัยแห่งใหม่ ซึ่งพวกมันชอบอาศัยอยู่ที่ที่ชื้น



เวลาผ่านไปจนกระทั่งพวกมันมาพบบ่อน้ำเล็กกบตัวหนึ่งมองลงไปบ่อ และเอ่ยกับเพื่อนกบของมันว่า“บ่อน้ำนี้ช่างยอดเยี่ยมเสียจริง พวกเรากระโดดลงไปอยู่ในนั้นกันเถอะ”พุดยังไม่ทันจบ...เจ้ากบตัวนั้นก็กระโดดลงไปบ่อทันที โดยที่ยังไม่ทันได้ฟังเพื่อนของมัน...ที่กำลังพุดอยู่นั้นเลย กบอีกตัวนั้นได้พุดขึ้นว่า “ช้าก่อน เพื่อน!...แล้วถ้าบ่อน้ำนี้...เกิดแห้งเหมือนกับหนองน้ำขึ้นมาล่ะ...พวกเราจะออกจากที่นี่ไปได้อย่างไร...”



เมื่อเจ้ากบกระโดดลงไป ก็พบว่าบ่อน้ำนั้นแห้งเช่นคำที่เพื่อนกบบอกมาแต่ก็พอมีน้ำ...ให้มันได้กินอยู่บ้างแต่ทว่าคงเป็นเรื่องยาก...ที่มันจะขึ้นมาจากบ่อน้ำเล็กนั้นได้...!

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ควรคิดไตร่ตรองให้ดี...ก่อนจะเริ่มกระทำสิ่งใด”มิฉะนั้นจะเป็นผลเสียมากกว่าผลได้...เฉกเช่นที่เจ้ากบกำลังเผชิญอยู่นี้

จงตอบคำถามจากนิทานเรื่อง กบกับบ่อน้ำ



1. นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด

.....

2. เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นในช่วงใด

.....

3. เหตุที่ทำให้กบติดอยู่ที่ก้นบ่อมาจากการขาดสิ่งใด

.....

4. นักเรียนคิดว่ากบจะขึ้นมาจากก้นบ่อได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

5. วงจรชีวิตของกบเป็นอย่างไร ให้นักเรียนเขียนแผนภูมิชีวิตของกบ

.....

6. “ควรคิดไตร่ตรองให้ดี...ก่อนจะเริ่มกระทำสิ่งใด”อธิบาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ(5คะแนน)

.....

.....



คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

แบบ บันทึกคะแนนการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การพูด(10)	การเขียน(10)	รวม(20)	ระดับ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
18					
20					

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การพูด(10)	การเขียน(10)	รวม(20)	ระดับ
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียน

ชุดที่ 8 การอ่านข่าวเรื่อง เขาพระวิหาร ปมปัญหาเขตแดน

วัตถุประสงค์

1. บอกประเภทของข่าวได้
2. สรุปสาระสำคัญของข่าวได้
3. แสดงความคิดเห็นจากข่าวได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านจับใจความ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และมีมารยาทในการอ่าน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

เนื้อหา

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

- 4.1 เกมกระตุ้นให้คิด
- 4.2 กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดมี 6 ระดับ

- ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ
- ระดับที่ 2 ความเข้าใจ
- ระดับที่ 3 การนำเอาไปใช้
- ระดับที่ 4 การวิเคราะห์
- ระดับที่ 5 การสังเคราะห์
- ระดับที่ 6 การประเมินค่า

การอ่านข่าวเรื่อง เขาพระวิหาร ปมปัญหาเขตแดน



ข้อพิพาทเรื่องเขตแดนเป็นปัญหาระหว่างไทย-กัมพูชามานาน และในที่สุดเรื่องนี้ก็ถูกนำขึ้นสู่เวทีศาลยุติธรรมระหว่างประเทศ หรือศาลโลกอีกครั้ง ในช่วงกลางเดือนเมษายน 2556 เมื่อฝ่ายไทย-กัมพูชา การขึ้นศาลโลกในครั้งนี้ ได้รับความสนใจจากคนไทยจำนวนมากไม่น้อยที่เฝ้าติดตามชมการถ่ายทอดสดส่งตรงจากกรุงเฮก ประเทศเนเธอร์แลนด์ และรอลุ้นผลการตัดสินว่าจะออกไปข้างไหน กระทั่งในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2556 ศาลได้พิพากษาให้กัมพูชามีอำนาจอธิปไตยเหนือปราสาทพระวิหาร ตามคำตัดสินในปี 2505 ส่วนเรื่องเขตแดนที่เป็นปัญหากับไทยนั้น ให้ทั้งสองประเทศไปเจรจาตนเอง โดยมียูเนสโกเป็นตัวกลาง



ชุดที่ ๘ การอ่านข่าวเรื่อง เขาพระวิหาร ปมปัญหาเขตแดน
 จงตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน (ข้อละ 2 คะแนน)

1. ข้อพิพาทเรื่องเขตแดนเป็นปัญหาระหว่างไทยกับประเทศใด

.....

2. กรุงเฮก อยู่ในประเทศใด

.....

3. ศาลโลกตัดสินว่าประเทศใดเป็นเจ้าของปราสาทพระวิหาร

.....

4.ศาลโลกตัดสินให้กัมพูชาเป็นเจ้าของปราสาทพระวิหารตรงกับวันใด

.....

5.ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

.....

คะแนนเต็ม.....10.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดที่ ๘ การอ่านข่าวเรื่อง เขาพระวิหาร ปมปัญหาเขตแดน

จงวาดภาพปราสาทพระวิหารตามแบบแล้วเขียนบรรยายว่าหากปราสาทพระวิหารเป็นของคนไทย

นักเรียนจะทำอย่างไรจะอนุรักษ์ปราสาทเขาพระวิหารไว้ให้ลูกหลานชนรุ่นหลังสืบทอดต่อไป

คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนที่ 9

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 9 พระราชดำรัสในหลวง

วัตถุประสงค์

1. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้
2. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องในบทความได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านเรื่องที่กำหนดให้ คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความได้
2. เขียน สรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. นำเสนอผลงานได้ถูกต้อง
4. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. เกมกระตุ้นให้คิด
2. กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

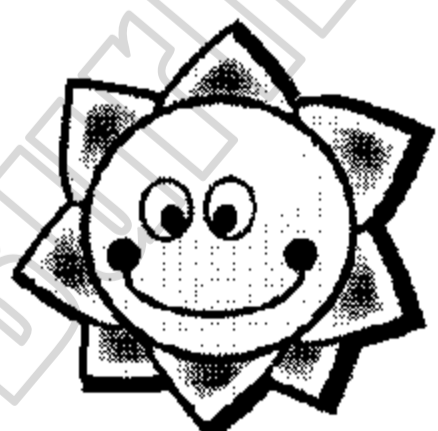
กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดมี 6 ระดับ

- ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ
- ระดับที่ 2 ความเข้าใจ
- ระดับที่ 3 การนำเอาไปใช้
- ระดับที่ 4 การวิเคราะห์
- ระดับที่ 5 การสังเคราะห์
- ระดับที่ 6 การประเมินค่า



พระราชดำรัส

....คนที่มีระเบียบวินัยนั้นเป็นผู้ที่เข้มแข็งเป็นผู้ที่หวังดีต่อตัวเองเป็นผู้ที่จะมีความสำเร็จในอนาคตอันนี้เป็นระเบียบอย่างหนึ่งเป็นวินัยอย่างหนึ่งคือว่าถ้าคนใดมีระเบียบวินัยในร่างกายคือหมายถึงการปฏิบัติของตัวในกิจกรรมารยาททำให้ไม่มีอุปสรรคต่อการชวนชวนหาความรู้ก็ได้ทำอะไรก็มีความสำเร็จคือหาสิ่งที่ตัวกำลังมุ่งที่จะปฏิบัติการปฏิบัติด้วยความมีระเบียบมีวินัยการปฏิบัตินั้นสำเร็จอันนี้เป็นระเบียบวินัยชนิดหนึ่งระเบียบวินัยอีกชนิดที่กล่าวเมื่อตะกี้ก็คือระเบียบในใจ ในใจนั้นก็คือการกระทำอะไรเราต้องคิดเมื่อมีระเบียบในความคิดคือมีเหตุผลสิ่งใดที่คิดก็คิดออกสมมุติว่าเราคิดเรื่องหนึ่งแล้วก็ไปคิดถึงอีกเรื่องหนึ่งที่ไม่เกี่ยวข้องแล้วไปคิดถึงเรื่องที่สาม เรื่องที่สี่ เรื่องทั้งสามสี่เรื่องนี้ก็ไม่มีความสำเร็จแน่นอนเพราะว่ามันฟุ้งซ่าน ฉะนั้นต้องมีระเบียบในความคิดที่เรียกว่าระเบียบในใจหรือวินัยในความคิด ...



พระราชดำรัสพระราชทานแก่นักศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตภาคใต้
จังหวัดสงขลา วันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2524

จากการอ่านพระราชดำรัสพระราชทานแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตภาคใต้ จังหวัดสงขลา วันพฤหัสบดีที่ 10 กันยายน 2524

ให้นักเรียนวง O คำตอบที่ถูกต้อง (ข้อละ 3 คะแนน)

1. พระราชดำรัสของในหลวงกล่าวถึงเรื่องใด
 - ก. ความอดทน ข. ความสามัคคี
 - ค. ความมีระเบียบ ง. ความซื่อสัตย์
2. คนที่จะประสบความสำเร็จมีอนาคตที่ดีควรปฏิบัติตนเช่นไร
 - ก. คิดหลายๆเรื่องในเวลาเดียวกัน
 - ข. เป็นผู้ที่หวังดีต่อตนเอง
 - ค. ยอมแพ้ต่ออุปสรรค
 - ง. คิดในใจแต่ไม่แสดงออก
3. พระราชดำรัสนี้พระราชทานแก่ผู้ใด
 - ก. ชาวบ้าน ข. นักเรียน
 - ค. นักศึกษา ง. คนไทยทุกคน
4. ใครปฏิบัติตนตามพระราชดำรัสนี้
 - ก. ขาวใจจดจ่ออยู่กับการทำการบ้านให้สำเร็จ
 - ข. แดงกินขนมด้วยอ่านหนังสือไปด้วย
 - ค. ดำอ่านหนังสือการ์ตูนเวลาว่าง
 - ง. เขียวช่วยแม่ขายของ
5. คนที่ทำอะไรไม่เป็น และไม่เคยสำเร็จเปรียบกับสำนวนใด
 - ก. มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ
 - ข. สีซอให้ควายฟัง
 - ค. เขียบขี้ไก่ไถ่ฝ่อ
 - ง. กิ่งก่าได้ทอง



คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด พระราชดำรัสในหลวง (10 คะแนน)

คนที่มีระเบียบวินัยนั้นเป็นผู้ที่เข้มแข็งเป็นผู้ที่หวังดีต่อตัวเองเป็นผู้ที่จะมีความสำเร็จ
ในอนาคตอันนี้เป็นระเบียบอย่างหนึ่งเป็นวินัยอย่างหนึ่งคือว่าถ้าคนใดมีระเบียบวินัยในร่างกาย
คือหมายถึงการปฏิบัติของตัวในกิจกรรมการทำให้ไม่มีอุปสรรคต่อการขวนขวายหาความรู้ก็
ได้ทำอะไรก็มีความสำเร็จคือหาสิ่งที่ตัวกำลังมุ่งที่จะปฏิบัติการปฏิบัติด้วยความมีระเบียบมีวินัย
การปฏิบัตินั้นสำเร็จอันนี้เป็นระเบียบวินัยชนิดหนึ่งระเบียบวินัยอีกชนิดที่กล่าวเมื่อตะกี้ก็คือ
ระเบียบในใจ ในใจนั้นก็คือการกระทำอะไรเราต้องคิดเมื่อมีระเบียบในความคิดคือมีเหตุผลสิ่ง
ใดที่คิดก็คิดออกสมมุติว่าเราคิดเรื่องหนึ่งแล้วก็ไปคิดถึงอีกเรื่องหนึ่งที่ไม่เกี่ยวข้องแล้วไป
คิดถึงเรื่องที่สาม เรื่องที่สี่ เรื่องทั้งสามสี่เรื่องนี้ก็ไม่มีความสำเร็จแน่นอนเพราะว่ามันฟุ้งซ่าน
ฉะนั้นต้องมีระเบียบในความคิดที่เรียกว่าระเบียบในใจหรือวินัยในความคิด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คะแนนเต็ม.....10.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนที่ 10

การอ่านบทความเรื่อง วิธีคลายร้อนให้ออนหลับสบาย

วัตถุประสงค์

1. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้
2. สรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องในบทความได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านจับใจความ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และมีมารยาทในการอ่าน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

เนื้อหา

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม มี 2 กิจกรรม คือ

1. เกมกระตุ้นให้คิด
2. กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดมี 6 ระดับ

ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ

ระดับที่ 2 ความเข้าใจ

ระดับที่ 3 การนำไปใช้

ระดับที่ 4 การวิเคราะห์

ระดับที่ 5 การสังเคราะห์

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนที่ 10
การอ่านบทความเรื่อง วิธีคลายร้อนให้นอนหลับสบาย

วิธีคลายร้อนให้นอนหลับสบาย



เริ่มตั้งแต่ที่นอน ผ้าปูที่นอน และผ้าห่ม ควรทำมาจากวัสดุที่โปร่งพวงค้ว
คุณสมบัติระบายอากาศ พร้อมกับผิวสัมผัสที่เบาสบายอย่างผ้าซาติน คอตตอน หรือลินิน
นอกจากนี้สีสนัของเครื่องนอนก็ควรเป็นสีอ่อน ๆ อย่างน้อยก็ช่วยสะกดจิตใจของเราให้สงบเยือก
เย็นขึ้นได้นิดหน่อย

ชาวอียิปต์ต้องใช้ชีวิตท่ามกลางทะเลทรายที่ร้อนระอุ เขาจึงมีวิธีคลายร้อนที่หลากหลาย
หนึ่งในนั้นก็คือ แช่ผ้าขนหนูไว้ในน้ำเย็นจัด แล้วใช้ผ้าขนหนูเหล่านั้นมาห่อหุ้มตัวตอนนอน แต่
หากคุณไม่ได้ร้อนจัดถึงขั้นนั้น จะนำผ้าขนหนูแช่น้ำเย็นมาเช็ดตัวก่อนนอน เสร็จแล้วประแป้ง
เย็นหอม ๆ อีกหน่อยก็น่าจะช่วยคลายร้อนได้เยอะ

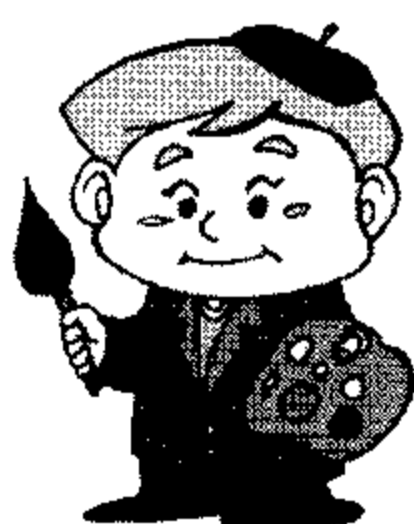
วิธีคลายร้อนอีกทางหนึ่งที่จะทำให้คุณแปลกใจนั่นก็คือ วางพัดลมใกล้หน้าต่างหรือ
ช่องระบายอากาศ โดยหันด้านมอเตอร์พัดลมไปทางหน้าต่าง ซึ่งจะช่วยให้ลมร้อนที่พัดลมสร้าง
ขึ้นมาถูกระบายออกไปด้านนอก ในขณะที่เดียวกันก็เพิ่มอากาศสบาย ๆ จากด้านนอกให้หมุนเวียน
เข้ามาด้านในมากยิ่งขึ้น

เท้าเป็นจุดศูนย์รวมของเส้นประสาททั้งหมดในร่างกายเรา ดังนั้นเท้าจึงมีความรู้สึกไว
พอสมควร ด้วยเหตุนี้จึงแนะนำให้คุณแช่เท้าในอ่างน้ำเย็นจัด แช่เท้าทิ้งไว้สักพัก ร่างกายจะ
ลดอุณหภูมิลงเองโดยอัตโนมัติ

จากบทความเรื่องวิธีคลายร้อนให้ออนหลับสบาย

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความรู้ที่ได้จากการอ่านจากนั้นออกมา
นำเสนอหน้าชั้นเรียน

วิธีคลายร้อนให้ออนหลับสบาย



คะแนนเต็ม.....25.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนที่ 11

การอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ภาษาไทยภาษาประจำชาติ

วัตถุประสงค์

1. บอกใจความสำคัญของบทร้อยกรองได้
2. สรุปสาระสำคัญของบทร้อยกรองได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องในบทร้อยกรองได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านจับใจความคิดวิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และมีมารยาทในการอ่าน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

เนื้อหา

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม

2 กิจกรรม คือ

- 4.1 เกมกระตุ้นให้คิด
- 4.2 กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิด

มี 6 ระดับ

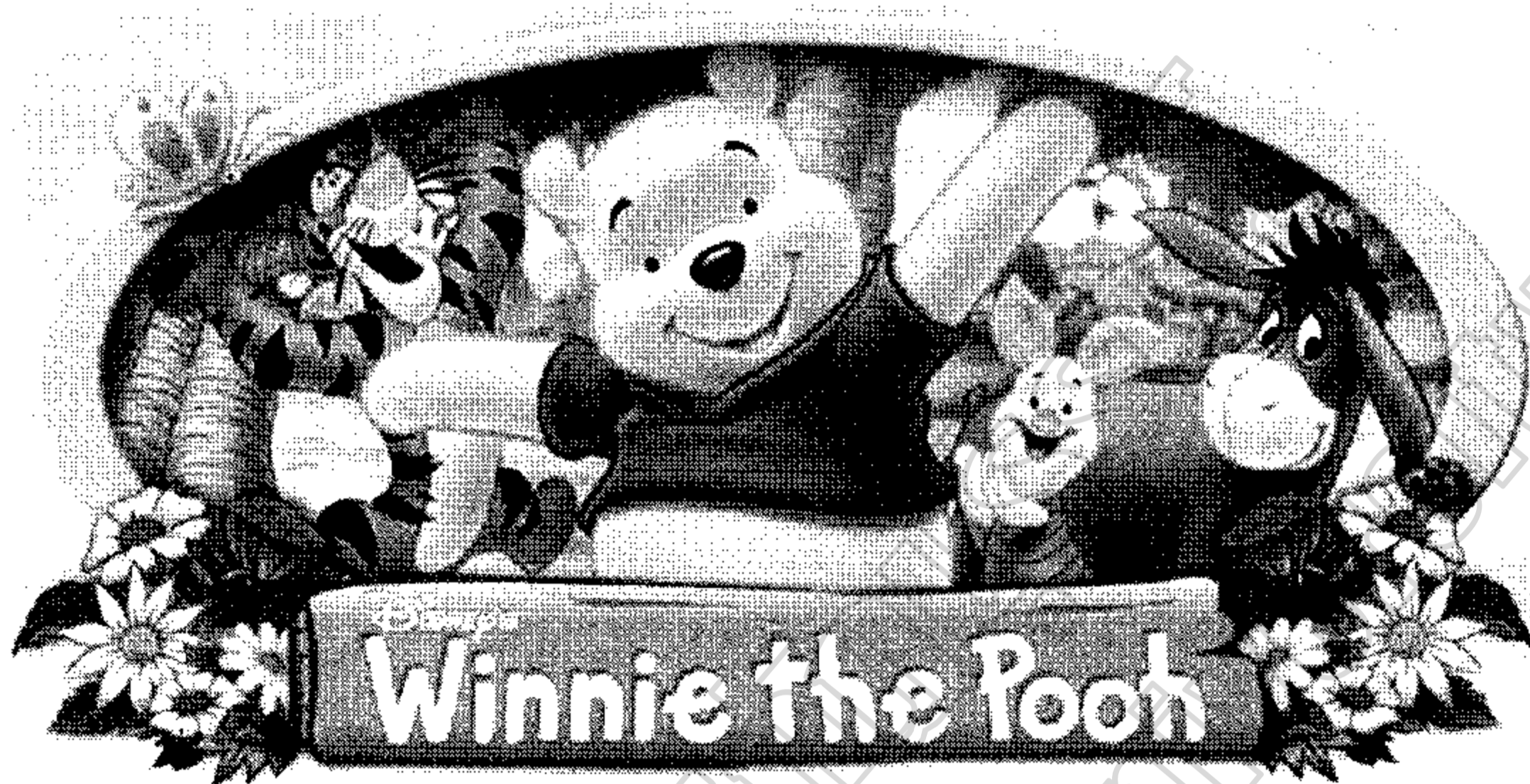
ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ

ระดับที่ 2 ความเข้าใจ

ระดับที่ 3 การนำเอาไปใช้


ระดับที่ 4 การวิเคราะห์

ระดับที่ 5 การสังเคราะห์



ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนที่ 11

การอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ภาษาไทยภาษาประจำชาติ



ภาษาไทยภาษาประจำชาติ

<p>ภาษาไทยงดงามด้วยน้ำเสียง สื่อความคิดสื่อความรู้สื่อแทนกาย เกิดเป็นไทยภาษาไทยเขียนให้คล้อง ภาษาไทยเป็นภาษาน่านิยม ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นวัฒนธรรมทางภาษาของเผ่าพงศ์</p>	<p>ถ้อยเรียบเรียงหวานหูไม่รู้หาย สื่อความหมายด้วยภาษาน่าชื่นชม กฎเกณฑ์ต้องรู้ใช้ให้เหมาะสม เจ้าคารมคมคายไม่แพ้ใคร อย่าให้ขาดใจความตามประสงค์ เป็นสิ่งบ่งเอกราชของชาติไทย</p>
---	--

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนที่ 11

การอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ภาษาไทยภาษาประจำชาติ

จงตอบคำถามจากบทร้อยกรอง ข้อ 1-2 (ข้อละ 3 คะแนน)

1. บทร้อยกรองนี้เป็นคำประพันธ์ประเภทใด

.....

.....

2. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องใด

.....

.....

ข้อ 3-5 จงวง O ข้อที่ถูกต้อง (ข้อละ 3 คะแนน)

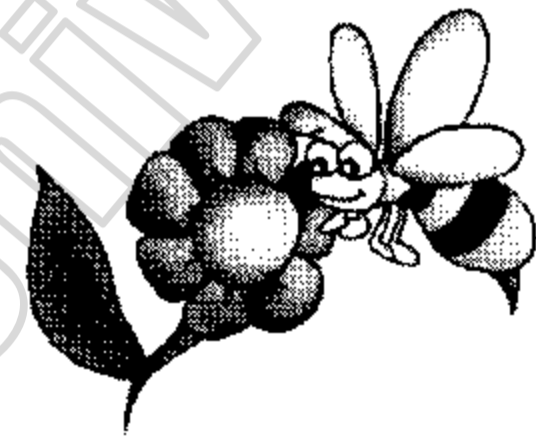
3. คำว่า คงามด้วยน้ำเสียง หมายถึงข้อใด

ก. เสียงพูดไพเราะ

ข. เสียงของภาษา สัมผัส คล้องจอง

ค. คนพูดคงาม

ง. ความงามของหญิงสาว



4. นักเรียนจะอย่างไรจึงจะถือว่ารู้คุณค่าของภาษาไทย ตามเนื้อหาในบทร้อยกรอง

ก. พูด เขียน อ่าน ภาษาไทยให้ถูกต้อง

ข. ห้ามพูดภาษาอังกฤษ

ค. เก็บหนังสือภาษาไทยไว้ดีๆ

ง. บอกลูกหลานให้พูดเพราะๆ

5. จงเขียนแผนผัง สัมผัส คล้องจอง กลอนสุภาพ 2บท

.....

.....

.....

.....

.....

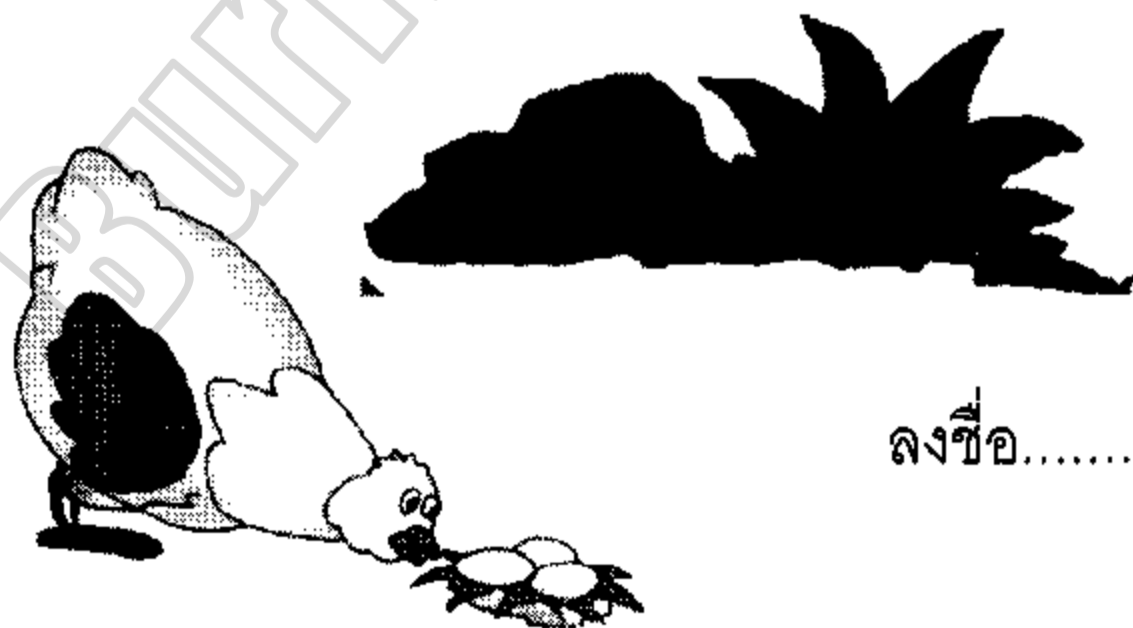
คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน



จากบัตรย่อยกรอกรให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนความหมายแล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ภาษาไทยภาษาประจำชาติ

ภาษาไทยงดงามด้วยน้ำเสียง

สื่อความคิดสื่อความรู้สื่อแทนกาย

เกิดเป็นไทยภาษาไทยเขียนให้คล้อง

ภาษาไทยเป็นภาษาน่านิยม

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ

เป็นวัฒนธรรมทางภาษาของเผ่าพงศ์

ถ้อยเรียบเรียงหวานหูไม่รู้หาย

สื่อความหมายด้วยภาษาน่าชื่นชม

กฎเกณฑ์ต้องรู้ใช้ให้เหมาะสม

เจ้าคารมคมคายไม่แพ้ใคร

อย่าให้ขาดใจความตามประสงค์

เป็นสิ่งบ่งเอกราชของชาติไทย

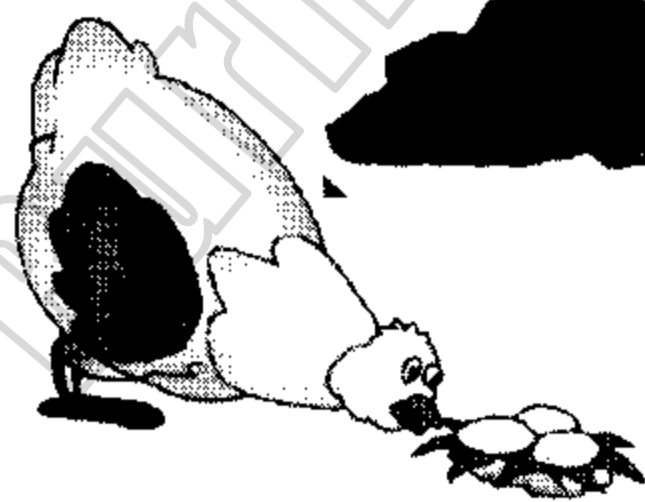
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

คะแนนเต็ม.....10.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนที่ 12 การอ่านนิทาน เรื่อง สิงโตกับผู้ใช้

วัตถุประสงค์

1. บอกใจความสำคัญของนิทานได้
2. ย่อความเนื้อเรื่องในนิทานได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องในนิทานได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านจับใจความคิดวิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และมีมารยาทในการอ่าน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

เนื้อหา

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

- 4.1 เกมกระตุ้นให้คิด
- 4.2 กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมการฝึกอ่านการคิดมี 6 ระดับ

- ระดับที่ 1 ความรู้ความจำ
- ระดับที่ 2 ความเข้าใจ
- ระดับที่ 3 การนำเอาไปใช้
- ระดับที่ 4 การวิเคราะห์
- ระดับที่ 5 การสังเคราะห์

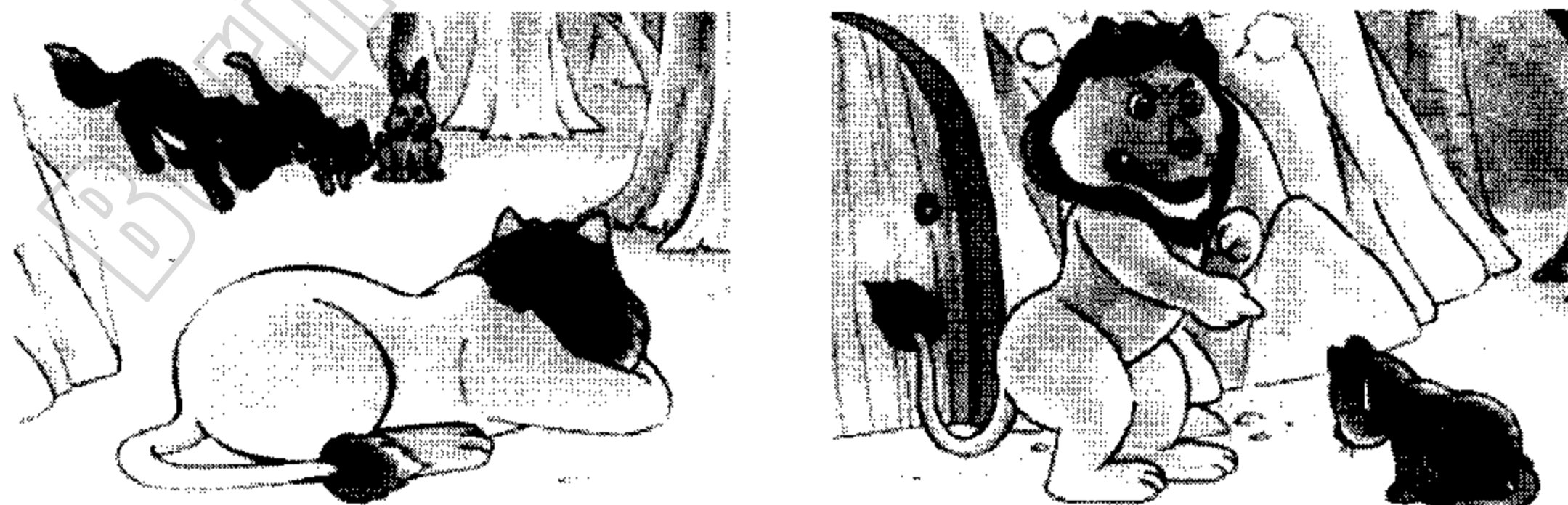
ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนที่ 12

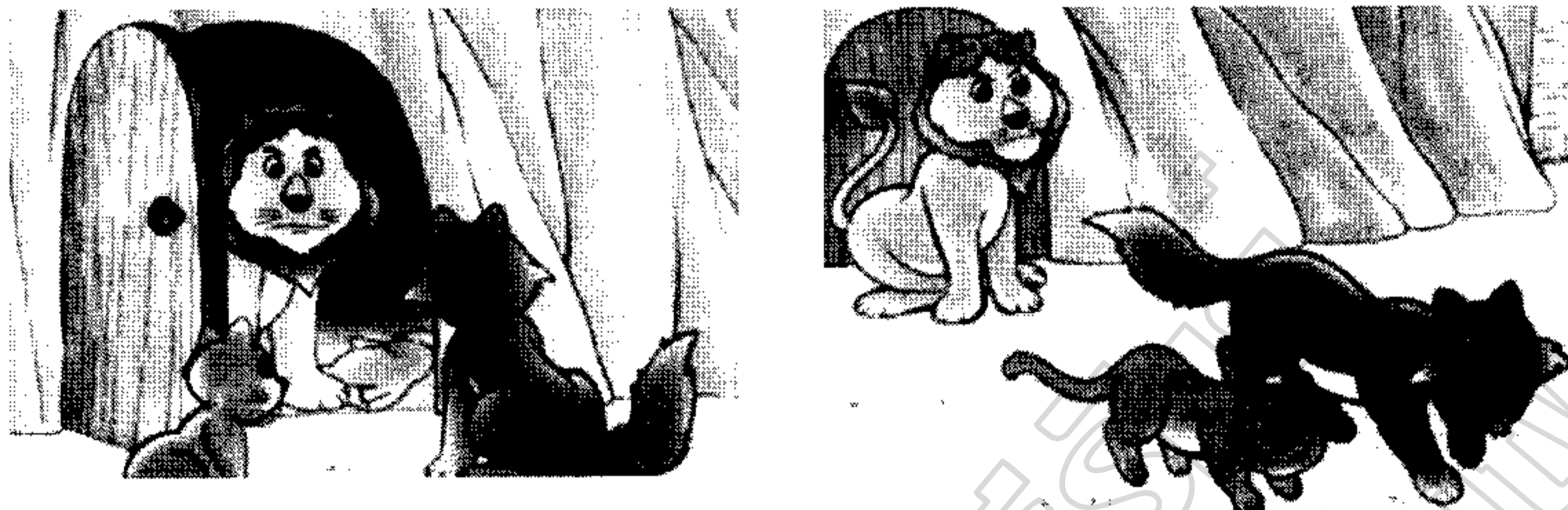
นิทานเรื่อง สิงโตกับผู้รับใช้

มีสิงโตตัวหนึ่ง อาศัยอยู่ในป่ามาช้านานกระต่าย หมาป่า แมว เห็นว่าสิงโตนั้นแข็งแรงมีอำนาจยิ่งใหญ่ในป่าจึงมาขอเป็นลูกน้องคอยรับใช้เพื่อต้องการให้สิงโตคอยคุ้มครองตนให้ปลอดภัยจากผู้อื่นจึงมาเป็นลูกน้องสิงโตด้วยความสมัครใจสิงโตเมื่อมีลูกน้องคอยรับใช้เวลาจะทำอะไรก็จะให้ลูกน้องทำเสมอ



ทุกๆวันสิงโตนั้นสบาย งานการทุกอย่างลูกน้องก็ทำให้หมดลูกน้องสิงโตก็อยู่กันอย่างปลอดภัยไม่ต้องกลัวอันตรายจากผู้อื่นภายนอกสิงโตจะทำอะไรลูกน้องก็ทำตาม ไม่มีใครคัดค้านเลยจึงคิดว่าตนนั้นยิ่งใหญ่มีแต่คนคอยเอาใจจะคิดว่าลูกน้องเขาก็ฟัง สิงโตจึงเอาแต่ใจตัวเองไม่สนใจว่าลูกน้องจะรู้สึกอย่างไรวันหนึ่งสิงโตสั่งให้กระต่ายทำงานแต่กระต่ายทำพลาดทำของตกแตกเสียหายเห็นดังนั้นสิงโตจึงโมโหและตะปบกระต่ายจนตาย“ขาดเจ้าเพียงตัวเดียวคงไม่เป็นไรข้ายังมีลูกน้องอยู่อีก”สิงโตกล่าวอย่างไม่ใยดี





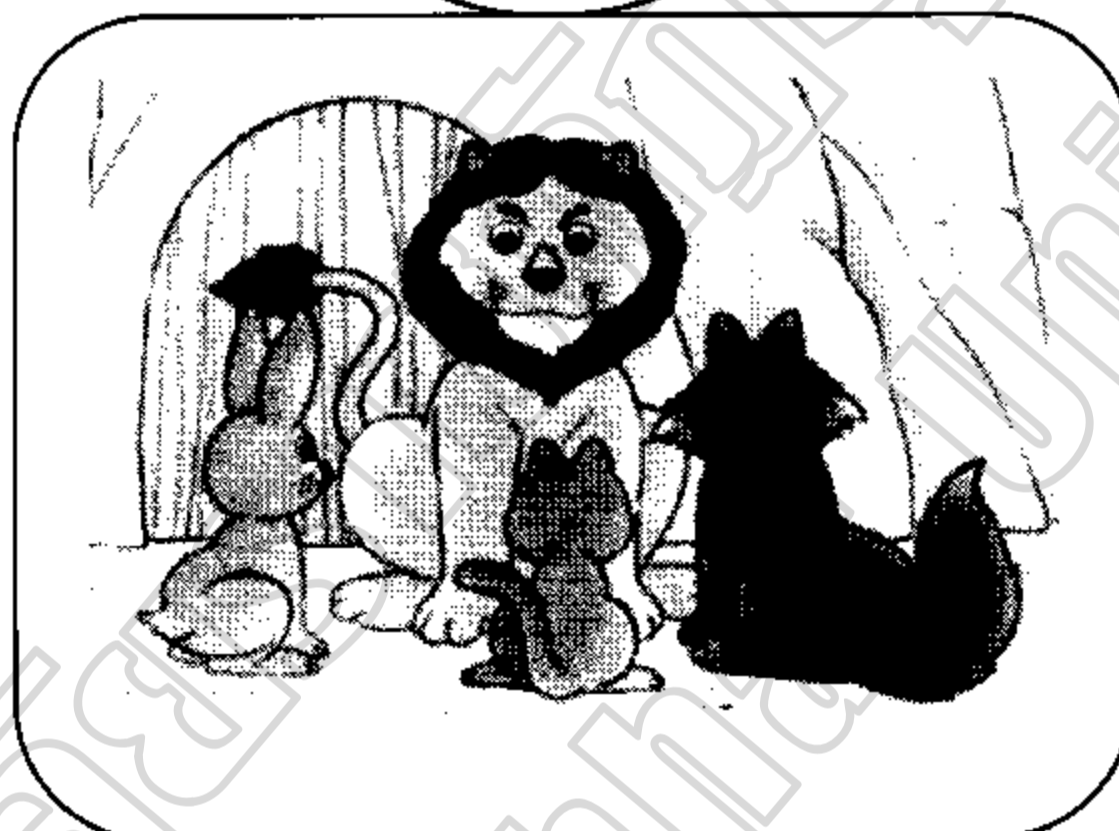
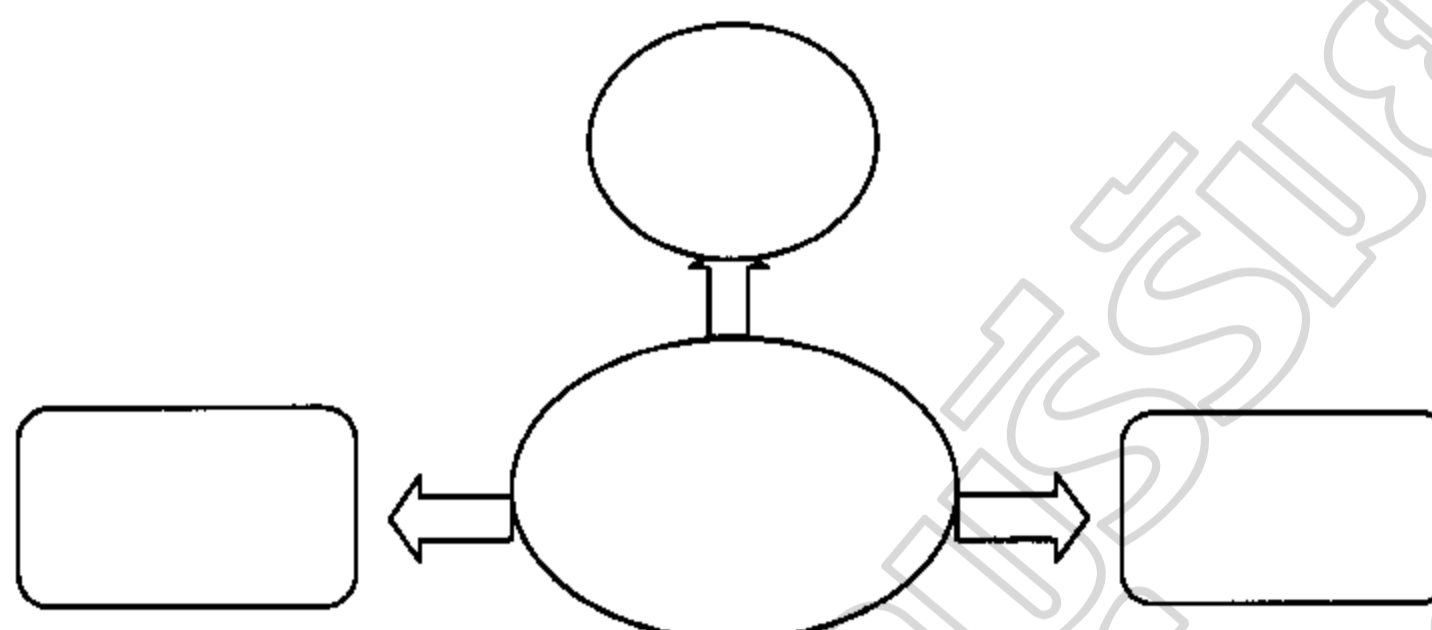
เมื่อหมาป่า แมวเห็นเหตุการณ์ดังนั้น ต่างก็ชวนกันหนี ไม่ขอรับใช้สิงโตต่อไป
 “ข้าจะอยู่ได้อย่างไร หากข้าอยู่รับใช้ท่านต่อ ข้าก็คงเป็นเช่นกระต่ายตัวนั้น”หมาป่า แมวพากันเดิน
 หนีจากสิงโต พร้อมกับพูดว่า“ศัตรูภายนอกนั้นน่ากลัวแต่ก็ไม่น่ากลัวเท่าเจ้านายที่ขาดคุณธรรม
 ไม่รักลูกน้อง”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“บุคคลที่ขาดคุณธรรม ย่อมไม่มีใครอยากคบหา”แม้ว่าเขาเหล่านั้นจะมียศศักดิ์มีตำแหน่งมีอำนาจ
 มากเพียงใดแต่ถ้าเป็นบุคคลที่ขาดคุณธรรมย่อมหาผู้ที่คบหาด้วยความจริงใจนั้นได้ยาก

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนที่ 12
เรื่องสิงโตกับผู้ใช้

จงเขียนแผนผังตัวละคร และย่อเรื่องในนิทานพร้อมทั้งข้อคิดจากนิทาน



เรื่องย่อ

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน

.....

.....

คะแนนเต็ม.....15.....คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

จงตอบคำถามจากเนื้อเรื่องในนิทาน

เรื่องสิงโตกับผู้ใช้

นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....

ทำอะไร

.....

.....

.....

ที่ไหน

.....

.....

อย่างไร

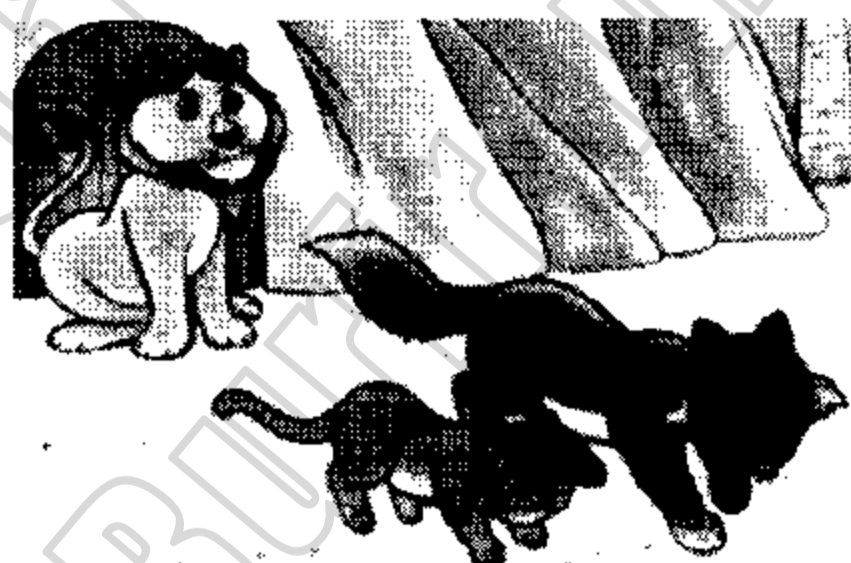
.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องสิงโตกับผู้ใช้

.....

.....



คะแนนเต็ม.....10คะแนน

ได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนการสอน ชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย
ด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง ดาวลูกไก่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อนำมาใช้ในการ คิดวิเคราะห์อย่างหนึ่ง โดย มุ่งค้นหา
สาระของเรื่อง หรือจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
ทำให้คิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

มฐ.ท 1.1 ป. 5/8 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการอ่านคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง และมีมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

-หลักการอ่านคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

-การปฏิบัติ/การสาธิต การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

กระบวนการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสนทนาเรื่อง ดาวลูกไก่ โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - นักเรียนบอกใจความสำคัญจากการอ่านนิทานเรื่องนี้ได้อย่างไร
 - เหตุใดคาถายาจึงต้องฆ่าแม่ไก่
 - นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรจากการอ่านนิทานเรื่องนี้
 - นักเรียนบอกใจความสำคัญจากการอ่านเรื่องดาวลูกไก่ได้อย่างไร

หลังจากนั้นให้นักเรียนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม

2. ครูสรุปเนื้อหาแล้วนำแผนภูมิตัวละคร เรื่องดาวลูกไก่ติดบนกระดาน สนทนาเกี่ยวกับตัวละคร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

3. ครูให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วเรียกนักเรียนตอบทีละคนเพื่อบันทึกผลการตอบของนักเรียน

4. ครูให้นักเรียนทุกคนศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง แล้วช่วยกันสรุป ความรู้ ครูอธิบายเพิ่มเติม

5. ครูทบทวนความรู้โดยนำนิทานเรื่องอื่นๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอ่านกลุ่มละ 1 เรื่อง อ่าน ในใจแล้วเลือกผู้แทนกลุ่มออกไปสรุปเรื่องที่อ่านหน้าห้องเรียนให้เพื่อนและครูฟัง **สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

- ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 1 เรื่อง ดาวลูกไก่ และหนังสือนิทานอื่นๆ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับ ดี

คะแนน 5 - 6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับ ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 บทความวิธีการเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของโฆษณาที่ฟัง หรือดูต้องพิจารณาจากหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจนมีการใช้สำนวนภาษาเรียบง่ายไม่ชักจูงไปทางใดทางหนึ่ง

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 3.1 ป. 5/1 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

มฐ.ท 3.1 ป. 5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การอ่านคิดวิเคราะห์เป็นการอ่านในใจ อย่างหนึ่ง เพื่อมุ่งค้นหา สาระของเรื่อง หรือ จับประเด็นของเรื่องทีอ่าน การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านทำให้ จับใจความได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็นต้องพิจารณา หรือใคร่ครวญ และรอบคอบอย่างมีเหตุผล

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การปฏิบัติ/การสาธิต การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

กระบวนการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนในกลุ่มอ่านบทความที่ครูแจกให้ลงมือทำกิจกรรมตามที่ระบุในใบงานและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทีละกลุ่ม โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- โฆษณาส่วนใหญ่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นจากบทความ

2. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านบทความ แล้วจับใจความจากเรื่องมาแลกเปลี่ยนความรู้กันและกัน

3. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนสามารถ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน เป็นการอ่านในใจอย่างหนึ่ง เพื่อมุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือจับประเด็นของเรื่องทีอ่าน

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ทำให้อ่านทำให้จับใจความได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้นบอกได้ว่าใครทำอะไรที่ไหน อย่างไร

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาก่อนการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมา โดย ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

- สื่อ หมายถึงอะไร ได้แก่อะไรบ้างให้ยกตัวอย่าง
- เมื่ออ่านแล้วจะคิดวิเคราะห์เรื่องไปเล่าต่อได้อย่างไร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- บทความวิธีการเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านนิทาน เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียน
สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1/1 ป. 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

มฐ.ท 1/1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการอ่านคิดวิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านคิดวิเคราะห์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความ คิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การปฏิบัติ/การสาริต การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

กระบวนการเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนอ่านนิทานที่ครูนำมา ครูกำหนดเวลาให้อ่าน และให้
ช่วยกันแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
2. ครูน่านิทาน เรื่องชายหนุ่มกับดวงดาวมาให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่าน จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม
วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากนิทาน
3. เมื่อครบเวลาที่กำหนดให้นักเรียนเลือกผู้แทนกลุ่มละ 3 คน ออกไปนำเสนอผลงานการอ่าน
หน้าห้องเรียน
4. เพื่อน ๆ และครูฟังหาที่บกพร่อง เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องจนครบทุกกลุ่ม

5. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

6. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามท้าทายดังนี้

- การอ่านจากเรื่องจากสื่อใดบ้างที่ต้องใช้การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 3 เรื่อง ชายหนุ่มกับดวงดาว

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับ ดี

คะแนน 5 - 6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับ ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 บทความเรื่อง นิดพิชชาวด้วยกลุ่ต่าไธโอน ตัจริงหรือ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
 ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของโฆษณาที่ฟัง หรือดูต้องพิจารณาจากหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจน
 มีการใช้สำนวนภาษาเรียบง่ายไม่ชักจูงไปทางใดทางหนึ่ง

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 3.1 ป. 5/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

มฐ.ท 3.1 ป. 5/4 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง หรือดูโฆษณา
2. ดูโฆษณาแล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากโฆษณานั้น
3. เห็นความสำคัญของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการดูโฆษณาในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

- การอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การปฏิบัติ/การสาธิต การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านเรื่องที่ครูแจกให้ โดยอ่านตามเวลาที่
 กำหนดแล้ววิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็น และนำความรู้ที่ไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตได้
2. ครูและนักเรียนในแต่ละกลุ่มที่เลือกไว้ร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การ
 วิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านบทความนิดพิชชาวด้วยกลุ่ต่าไธโอน ตัจริงหรือ
 และ บทโฆษณา ฯลฯ แล้วบันทึกลงในใบงาน
3. ครูตั้งเงื่อนไขในการวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น ดังนี้
 - รักษามารยาทในการวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็น

- ไม่ใช้คำหยาบคาย ไม่ทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง

- ระมัดระวังในการใช้คำ การใช้ภาษา

4. เมื่อครบเวลา ครูเลือกเรียกนักเรียนที่ละกลุ่มมานำเสนอหน้าห้องเรียน ให้เพื่อนและครู ฟัง หาที่บกพร่อง เพื่อแก้ไขปรับปรุงจนครบทุกคน

5. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้

- การอ่านทำให้ได้ความรู้และข้อคิดไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- หนังสือประเภทใดเหมาะกับนักเรียนมากที่สุด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 4 เรื่อง บทความเรื่องฉีกผิวขาวด้วยกลูต้าไธโอน คือจริงหรือ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับ ดี

คะแนน 5 - 6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับ ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านบทความ“วาเลนไทน์วันครอบครัว”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียน
สามารถนำมาใช้ใน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1ป. 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านจับใจความ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ และมีมารยาทในการอ่าน

ชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

- การอ่านเร็วเพื่อจับใจความ คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การปฏิบัติ/การสาธิต การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

กระบวนการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ว่ารู้จักหรือไม่ มีความสำคัญ

อย่างไร

2. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “วาเลนไทน์วันครอบครัว” แล้วร่วมกันวิเคราะห์ โดยครูใช้คำถาม

ดังนี้

- ในบทความมีข้อเท็จจริงอะไรบ้าง
- ในบทความมีข้อคิดเห็นอะไรบ้าง

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรที่จะรณรงค์ให้วันวาเลนไทน์เป็น “วันแห่งความรักในครอบครัว”
 - วันวาเลนไทน์ในครั้งต่อไป นักเรียนจะทำอะไรเพื่อแสดงความรักต่อคนในครอบครัว
3. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
- การอ่านและวิเคราะห์เรื่องทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การแสดงความคิดเห็นทำให้มีความคิดกว้างไกลและเข้าใจเรื่องมากขึ้น
4. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
- นักเรียนจะนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร
5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนครูบันทึกการนำเสนอแล้วสรุปให้นักเรียนฟัง ชมเชยและให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่นำเสนอได้ดี
- สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่บทความ“วาเลนไทน์วันครอบครัว”

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10 ระดับ	ดีมาก
คะแนน 7 - 8 ระดับ	ดี
คะแนน 5 - 6 ระดับ	พอใช้
คะแนน 0 - 4 ระดับ	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ระดับคะแนน	ดีมาก (10 คะแนน)	ดี (9 คะแนน)	พอใช้ (7-8 คะแนน)	ปรับปรุง (5-6 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
การอ่านคิด วิเคราะห์ การพูด และการเขียน ภาษาไทย และแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็น อย่างชัดเจน มีเหตุผลน่าสนใจ เสนอความคิด ที่น่าไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ดี	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็น ได้ดี มีเหตุผล น่าสนใจ แต่ยังไม่ค่อย สัมพันธ์กับ ชีวิตจริง	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็น ได้ และมี เหตุผล ที่สัมพันธ์กัน	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็น ได้แต่ยัง แสดงเหตุผลไม่ ชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านนิทานอีสป เรื่อง ใก้โด่งกับสุนัขจิ้งจอก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การอ่านเร็วเพื่อจับใจความมีประโยชน์ต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียน ภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 3.1 ป. 5/1 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

มฐ.ท3.1 ป. 5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญจากการฟังนิทานและสรุปข้อคิดจากเรื่องที่ฟัง
2. เล่าเรื่องและพูดแสดงความคิดจากเรื่องที่ฟัง
3. เห็นความสำคัญของการฟัง

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

การจับใจความสำคัญจากการฟังนิทาน

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การสรุปความรู้ การปฏิบัติ/การสาธิต การให้เหตุผล

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการเรียนรู้ ครูอธิบายขั้นตอนการทำงานให้นักเรียนเข้าใจแล้วให้นักเรียนดำเนินการทำ กิจกรรมตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนในกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง ใก้โด่งกับสุนัขจิ้งจอกแล้วทำกิจกรรมตามที่ระบุใน ชุดกิจกรรมจากนั้น ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าได้อะไรจากการอ่านนิทานเรื่อง ใก้โด่งกับสุนัขจิ้งจอก
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหา ใจความสำคัญของนิทาน เรื่อง ใก้โด่งกับสุนัขจิ้งจอก
3. อ่านหนังสือนิทานเรื่อง ใก้โด่งกับสุนัขจิ้งจอก แล้วให้นักเรียนบันทึกในหัวข้อดังนี้

- ชื่อหนังสือหรือชื่อเรื่อง
- ชื่อผู้แต่ง
- เรื่องย่อหรือใจความสำคัญ
- ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4. ให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ดังนี้

- การอ่านหนังสือทำให้ได้ข้อคิดเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 6 เรื่อง
ไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก

การวัดและประเมินผล

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง
(Rubrics) เรื่อง การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ

ระดับคะแนน	ดีมาก (10 คะแนน)	ดี (9 คะแนน)	พอใช้ (7-8 คะแนน)	ปรับปรุง (5-6 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
การตอบคำถาม คำสั่งในใบงาน	- ชื่อหนังสือหรือ ชื่อเรื่อง - ผู้แต่ง - เรื่องย่อหรือ ใจความสำคัญ - ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครบถ้วนเหมาะสม	- ชื่อหนังสือหรือ ชื่อเรื่อง - ผู้แต่ง - เรื่องย่อหรือ ใจความสำคัญ - ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ไม่ครบถ้วน เหมาะสมบ้าง	- ชื่อหนังสือ หรือชื่อเรื่อง - ผู้แต่ง - เรื่องย่อหรือ ใจความสำคัญ - ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน ไม่ครบถ้วน	- ชื่อหนังสือ หรือชื่อเรื่อง - ผู้แต่ง - เรื่องย่อหรือ ใจความ สำคัญ - ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ไม่ครบถ้วน ผิดพลาดการ เขียน

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับ ดี

คะแนน 5 - 6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับ ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านนิทานอีสป เรื่องกบกับบ่อน้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านความคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน มี
ประโยชน์ต่อการอ่านในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

มฐ.ท 1.1 ป.5/8 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า
2. เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. เห็นความสำคัญของการอ่าน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

- การอ่านเพื่อจับใจความ คัดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การปฏิบัติ/การสาธิต การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแจกชุดกิจกรรมใบงานชุดที่ 7 ให้นักเรียนจากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสนทนา
เกี่ยวกับเนื้อเรื่องว่ามีใจความสำคัญอย่างไรบ้างร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง กบกับบ่อน้ำ จบแล้วร่วมกันวิเคราะห์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - ในนิทานมีข้อเท็จจริงอะไรบ้าง
 - ในนิทานมีข้อคิดเห็นอะไรบ้าง
 - ถ้านักเรียนเป็นกบอีกตัวนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรที่จะให้ช่วยเพื่อนขึ้นจากบ่อน้ำได้
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นจากนั้นครูสรุปความรู้ ดังนี้

การอ่านและวิเคราะห์เรื่องทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การแสดงความคิดเห็นทำให้มีความคิดกว้างไกลและเข้าใจเรื่องมากขึ้น

4. ครูสรุปกิจกรรม โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนจะนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

5. ครูให้รางวัลนักเรียนกลุ่มที่สามารถทำคะแนนได้ดีที่สุดแล้วพูดให้กำลังใจกลุ่มอื่นๆด้วย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 7 เรื่อง กบกับบ่อน้ำ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับ ดี

คะแนน 5 - 6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับ ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านข่าวเขาพระวิหารปมปัญหาเขตแดน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

ข่าวสารทางราชการ เป็นการนำเสนอข้อมูลหรือให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ประชาชนเกี่ยวกับ
เรื่องของทางราชการหรือการปฏิบัติงานของรัฐบาล การอ่านข่าวสารทางราชการควรอ่านให้ตลอด
ตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วสรุปใจความสำคัญของข่าวนั้นว่าวัตถุประสงค์ในการเสนอข่าวเพื่ออะไร และ
ผู้อ่านได้ประโยชน์จากการอ่านอย่างไร

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป. 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

มฐ.ท 1.1 ป. 5/8 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

การวิเคราะห์ข่าวต้องดูจากการเล่าเหตุการณ์ตามลำดับตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ปิดบังอำพราง
อ้างอิงหลักฐานที่มา สถานที่ เวลา รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบรายละเอียดที่ชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

- การอ่านข่าวสารราชการ

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

- การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การปฏิบัติ / การสาธิต การแก้ปัญหา การประยุกต์ /
การปรับปรุง การประเมินค่า

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

กระบวนการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับข่าวสารทางราชการซึ่งแตกต่างจากหน่วยงาน
เอกชน เนื่องจากเรื่องทางราชการ เป็นข้อมูลของรัฐบาลมีความประสงค์ให้ประชาชนนำไปปฏิบัติ ครู
จึงตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ ดังนี้

- นักเรียนรู้จักหน่วยราชการมากน้อยเพียงใด

- หน่วยราชการใดสังกัดกระทรวงอะไรบ้าง

- โรงเรียนสังกัดอยู่กับกระทรวงใด
- ถ้าให้นักเรียนไปติดต่อราชการนักเรียนอยากไปติดต่อหน่วยงานใด มากที่สุด เพราะ

เหตุใด

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ฟังข่าวที่ครูเล่า แล้วร่วมวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข่าวตามหัวข้อที่กำหนดได้แก่

- เนื้อหา มีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ อย่างไร เช่น ที่มา สถานที่ เวลา
- การลำดับเหตุการณ์
- ความน่าเชื่อถือของเรื่อง บุคคลที่เกี่ยวข้อง
- ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง
- ความคิดเห็นจากการฟังข่าวนี้

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนมีแนวทางการวิเคราะห์ข่าวอย่างไรบ้าง

4. ให้อาสาสมัครนักเรียน 2 คนออกมาเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจให้เพื่อนฟัง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวที่เพื่อนเล่าให้ฟัง เช่น การลำดับเหตุการณ์ ตั้งแต่ต้นจนจบ หลักฐานอ้างอิง ที่มา สถานที่ เวลา

6. ให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากการรายงานข่าวของเพื่อนๆ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการวิเคราะห์ข่าว ดังนี้

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข่าวต้องดูการเล่าเหตุการณ์ตามลำดับตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ปิดบังที่มา สถานที่ เวลา และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

8. ครูแจกใบงานที่ 8 ให้นักเรียนอ่านให้เข้าใจเพื่อตอบคำถามที่กำหนด

9. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนเพื่อให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

10. ครูเรียกนักเรียนออกไปอ่านผลงานที่ทุกคนจนครบทุกคน

11. ครูฟังปัญหาที่บกพร่องเพื่อแก้ไขปรับปรุง

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

ข่าวสารทางราชการ เป็นการนำเสนอข้อมูลหรือให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่ประชาชนเกี่ยวกับเรื่องของทางราชการหรือการปฏิบัติงานของรัฐบาล การอ่านข่าวสารทางราชการควรอ่านให้ตลอด ตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วสรุปใจความสำคัญของข่าวนั้นว่าวัตถุประสงค์ในการเสนอข่าวเพื่ออะไร และผู้อ่านได้ประโยชน์จากการอ่านอย่างไร

13. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนจะทำความเข้าใจในข่าวสารทางราชการอย่างไร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 8

การวัดและประเมินผล

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ตรวจใบงานที่ 8

2. เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

เรื่อง การอ่านข่าวสารทางราชการ

ระดับคะแนน	ดีมาก (10 คะแนน)	ดี (9 คะแนน)	พอใช้ (7-8 คะแนน)	ปรับปรุง (5-6 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
การอ่านคิด วิเคราะห์ การพูด และการเขียน ภาษาไทย และแสดงความ คิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องแสดง ความคิดเห็นอย่าง ชัดเจนมีเหตุผล น่าสนใจเสนอ ความคิดที่น่า ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ดี	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง แสดงความ คิดเห็นได้ดี มี เหตุผลน่าสนใจ แต่ยังไม่ค่อย สัมพันธ์กับ ชีวิตจริง	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง แสดงความ คิดเห็น ได้ และมีเหตุผล ที่สัมพันธ์กัน	แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง แสดงความ คิดเห็นได้แต่ ยังแสดง เหตุผลไม่ ชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 พระราชดำรัสในหลวง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงเป็นศูนย์รวมใจของคนไทย ได้ทรงทำ
คุณประโยชน์ต่อสังคมไทยและประเทศชาติหลายประการ เพื่อประเทศชาติมั่นคงและคนไทยอยู่เย็น
เป็นสุข

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 1.1 ป. 5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

มฐ.ท 1.1 ป. 5/8 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการอ่านพระราชดำรัสในหลวง
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพระราชดำรัสในหลวง ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามพระราชดำรัสในหลวง

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

การอ่านพระราชดำรัสในหลวง เพื่อนำไปปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การปฏิบัติ / การสาธิต การประยุกต์ / การปรับปรุง การสรุปความรู้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

กระบวนการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 9
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ช่วยกันระดมความคิด เพื่อคิดหาข้อบังคับจากคำถาม
ต่อไปนี้ โดยมีเงื่อนไข ตามมารยาทการเขียนการอ่าน
3. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ดังนี้
 - นักเรียนอ่านพระราชดำรัสในหลวง มีใจความสำคัญอะไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าพระราชดำรัสในหลวง ทำขึ้นมาเพื่ออะไร

- นักเรียนควรปฏิบัติตามพระราชดำรัสในหลวง หรือไม่เพราะอะไร
- 4. เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟัง
- 5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 9
- 6. ให้นักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้
 - ถ้านักเรียนเป็นนักศึกษา นักเรียนนำไปปฏิบัติอย่างไร อย่างน้อย 5 ข้อ
 - จากพระราชดำรัสในหลวง การประพฤติปฏิบัติตนในฐานะเป็นนักเรียนควรนำไป

เป็นข้อคิดและปฏิบัติตาม

- 7. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
 - ถ้านักเรียนไม่ปฏิบัติตามพระราชดำรัสในหลวง จะเกิดผลอย่างไร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิววิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ ๘
พระราชดำรัสในหลวง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 ตรวจใบงานที่ 9

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

- 3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับ ดี

คะแนน 5 - 6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0 - 4 ระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การอ่านพระราชดำรัสในหลวง

ระดับคะแนน เกณฑ์ การประเมิน	4 (10 คะแนน)	3 (9 คะแนน)	2 (7-8 คะแนน)	1 (5-6 คะแนน)
การอ่าน พระราชดำรัสใน หลวง	เข้าใจพระราช ดำรัสในหลวง และปฏิบัติตาม ด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์ ของการปฏิบัติทั้ง ต่อตนเองและ ผู้อื่น	เข้าใจพระราช ดำรัสในหลวง และปฏิบัติตาม ด้วยความเต็มใจ เห็นประโยชน์ ของการปฏิบัติที่ มีต่อตนเอง	เข้าใจพระราช ดำรัสในหลวง และปฏิบัติตาม ด้วยความเต็มใจ	เข้าใจพระราช ดำรัสในหลวง และปฏิบัติตาม ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 บทความเรื่องวิธีคลายร้อนให้นอนหลับสบาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การพูดแสดงความคิดเห็นต้องพิจารณา หรือใคร่ครวญ และรอบคอบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 3.1 ป. 5/1 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

มฐ.ท 3.1 ป. 5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปหลักการพูดแสดงความคิดเห็น
2. พูดแสดงความคิดเห็นจาก บทความเรื่องวิธีคลายร้อนให้นอนหลับสบาย
3. เห็นความสำคัญในการแสดงความคิดเห็นกับบทความที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การสรุปความรู้ การปฏิบัติ/การสาธิต การให้เหตุผล การแก้ปัญหา

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่าการพูดแสดงความคิดเห็นต้องพิจารณา หรือใคร่ครวญ และรอบคอบอย่างมีเหตุผล เพื่อไม่ให้ขัดแย้งกับผู้อื่น

กระบวนการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกิจกรรม “คิดก่อนพูด” เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และเลือกใช้คำพูดให้เหมาะกับกาลเทศะ และบุคคล

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-6 คน

- ครูเสนอปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนพบอยู่ทั่ว ๆ ไป ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาทางแก้ไข

โดยวิธีละมุนละม่อม ตัวอย่างปัญหา เช่น

- จะทำอย่างไรที่จะให้เพื่อนรู้ว่า เขาขอยืมเงินเราไปแล้วลืมใช้คืน
 - จะทำอย่างไรที่จะบอกให้เพื่อนรู้ว่า เขาลืมรดชิปกางเกงโดยไม่ให้เราารู้สึกอาย
 - จะทำอย่างไรที่จะบอกให้เพื่อนรู้ว่า เขามีเศษอาหารติดฟันโดยไม่ให้เราอาย
 - จะทำอย่างไรที่จะทำให้เพื่อนรู้ว่า เขาไม่ควรใส่เสื้อสีแดง เพราะเขาตัวดำ เป็นต้น
 - ให้นักเรียนจับฉลากเลือกปัญหาดังกล่าว โดยจัดปัญหาให้นักเรียน 2 กลุ่มต่อ 1 ปัญหา
- หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปคิดร่วมกัน แล้วนำผลมารายงานแลกเปลี่ยนกันในเวลา 10 นาที
2. ครูยกตัวอย่างบทความเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยครูพูดแสดงความคิดเห็นกับเหตุการณ์นั้นร่วมกับนักเรียน
 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน ครูแจกใบงาน บทความเรื่องวิถีคลายร้อนให้นอนหลับสบาย ที่ครูเตรียมมาแจกกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
 4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นวิถีคลายร้อนให้นอนหลับสบาย หน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทายกับนักเรียน ดังนี้
 - นักเรียนมีความเข้าใจบทความเรื่องวิถีคลายร้อนให้นอนหลับสบาย มากน้อยเพียงใดกับการพูดแสดงความคิดเห็น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 10
บทความเรื่องวิถีคลายร้อนให้นอนหลับสบาย

1. เกมคิดก่อนพูด
2. บทความ
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 ตรวจใบงานที่ 10

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่าผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่าไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน 7-8	ระดับ	ดี
คะแนน 5-6	ระดับ	พอใช้
คะแนน 0-4	ระดับ	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน	4 (10 คะแนน)	3 (9 คะแนน)	2 (7-8 คะแนน)	1 (5-6 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ ความรู้สึก	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกได้ สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉาน น้ำเสียงน่าฟัง บุคลิกดี	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกได้ สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉาน	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ได้สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบชัดเจน	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ได้สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบบ้าง เล็กน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 บทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

บทประพันธ์ร้อยกรองสุภาษิต มีคุณค่า ทั้งด้านวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านเนื้อหา

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 3.1 ป. 5/1 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องในที่ฟังและดู

มฐ.ท 3.1 ป. 5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดบทร้อยกรอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปใจความของบทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ
2. ระบุความรู้และข้อคิดจากบทร้อยกรอง ภาษาไทยภาษาประจำชาติ
3. อธิบายคุณค่าของบทร้อยกรอง ภาษาไทยภาษาประจำชาติ
4. อ่านออกเสียงบทประพันธ์ร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ
5. เห็นความสำคัญของข้อคิดที่ได้จากคำประพันธ์ร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

บทประพันธ์ร้อยกรอง : ภาษาไทยภาษาประจำชาติ

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การประเมินค่า การสรุปความรู้ การปฏิบัติ/การสาธิต การให้เหตุผล

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่าการพูดแสดงความคิดเห็นต้องพิจารณา หรือใคร่ครวญ และรอบคอบอย่างมีเหตุผล เพื่อไม่ให้ขัดแย้งกับผู้อื่น

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูสนทนาทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เกี่ยวกับงานประพันธ์ในบทร้อยกรองสุภาษิตว่า เป็นอย่างไร ทั้งลักษณะการแต่งคำประพันธ์ และเนื้อหาข้อคิด
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากเลือกอ่านบทร้อยกรองสุภาษิต ตนเป็นที่ฟังแห่งตน และผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

3. ให้แต่ละกลุ่มฝึกซ้อมอ่านบทร้อยกรองสุภาษิตที่กลุ่มตนเองได้รับ แล้วอ่านบทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติเป็นทำนองเสนาะที่ละกลุ่ม
4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น ในหัวข้อดังนี้
 - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากบทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ
 - นักเรียนจะปฏิบัติตนบทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติได้อย่างไร
 - นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นคนไทยได้อย่างไร
 - การอ่านบทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติมีประโยชน์อย่างไร
5. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คุณค่าของวรรณกรรมจากบทประพันธ์ร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติให้คุณค่าด้านเนื้อหาและวรรณศิลป์
6. ครูถามคำถามท้าทายเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้
 - ผู้รู้ดีกับผู้ดีแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
7. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 11

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 11 เรื่อง บทร้อยกรอง

1. เกมคิดก่อนพูด
2. บทร้อยกรอง
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 1.3 ตรวจใบงานที่ 11

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
 - ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10	ระดับ	ดีมาก
คะแนน 7 - 8	ระดับ	ดี
คะแนน 5 - 6	ระดับ	พอใช้
คะแนน 0 - 4	ระดับ	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน	ดีมาก (10 คะแนน)	ดี (9 คะแนน)	พอใช้ (7-8 คะแนน)	ปรับปรุง (5-6 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ ความรู้สึก	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกได้ สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉาน น้ำเสียงน่าฟัง บุคลิกดี	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกได้ สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉาน	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกได้ สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบชัดเจน	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ได้สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบบ้าง เล็กน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 นิทานอีสป เรื่องสิงโตกับผู้รับใช้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การพูดแสดงความคิดเห็นต้องพิจารณา หรือใคร่ครวญ และรอบคอบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มฐ.ท 3.1 ป. 5/1 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

มฐ.ท 3.1 ป. 5/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปหลักการพูดแสดงความคิดเห็น
2. พูดแสดงความคิดเห็นจากข่าวเหตุการณ์
3. เห็นความสำคัญในการแสดงความคิดเห็นกับข่าวเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การสรุปความรู้ การปฏิบัติ/การสาธิต การให้เหตุผล การแก้ปัญหา

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่าการพูดแสดงความคิดเห็นต้องพิจารณา หรือใคร่ครวญ และรอบคอบอย่างมีเหตุผล เพื่อไม่ให้ขัดแย้งกับผู้อื่น

กระบวนการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และเลือกใช้คำพูดให้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล

วิธีการดำเนินกิจกรรม

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-6 คน
- ครูแจกนิทานอีสป เรื่องสิงโตกับผู้รับใช้

- ให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านแล้วสรุปลงใน
ใบงาน

- ให้นักเรียนจับฉลากเลือกลำดับการนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม แล้วนำผลมารายงาน
แลกเปลี่ยนกันในเวลา 10 นาที

2. ครูพูดแสดงความคิดเห็นกับเนื้อเรื่องในนิทานร่วมกับนักเรียน

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยเพิ่มเติม
ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทายกับนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใดกับการพูดแสดงความคิดเห็น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชุดที่ 12

1. นิทานอีสป เรื่อง สิงโตกับผู้รับใช้

2. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

1.3 ตรวจใบงานที่ 12

2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9 - 10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับ ดี

คะแนน 5 - 6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน	ดีมาก (10 คะแนน)	ดี (9 คะแนน)	พอใช้ (7-8 คะแนน)	ปรับปรุง (5-6 คะแนน)
เกณฑ์การประเมิน				
การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและ ความรู้สึกร่วม	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกร่วม สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผลและ ยกตัวอย่าง	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกร่วม สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผลและ ยกตัวอย่าง	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกร่วม สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผลและ ยกตัวอย่าง	พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกร่วม ได้สัมพันธ์กับ เหตุการณ์ แสดงเหตุผล และยกตัวอย่าง
	ประกอบชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉาน น้ำเสียงน่าฟัง บุคลิกดี	ประกอบชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง พูดฉะฉาน	ประกอบชัดเจน	ประกอบบ้าง เล็กน้อย

แบบบันทึกคะแนนการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การพูด(10)	การเขียน(10)	รวม(20)	ระดับ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การพูด(10)	การเขียน(10)	รวม(20)	ระดับ
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)
_____ / _____ / _____

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____ (ผู้ตรวจ)
(_____)
_____ / _____ / _____

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์การพูด และ
การเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ท 15101)

โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สพป.สระแก้วเขต 1

.....
 แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อๆละ 1 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ

อ่านบทหรือกรอนที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

อันการทำความคิดไม่มีสูญ
 บำเพ็ญบุญไว้เถิดหนอย่าสงสัย
 หากวันนี้คนไม่เห็นไม่เป็นที่
 วันหนึ่งไซ้รู้คงตระหนักประจักษ์ตา
 ถ้าดวงคิดผลดีผลามเอาความชอบ
 เมื่อความดียังไม่ตอบก็โทษา
 เปลี่ยนความคิดผิดอย่างที่ทำมา
 จะสิ้นวันเวลาพบความคิด

(ที่มา : การอ่านบทหรือกรอน. (เอกสารประกอบคำสอน) : โรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มปป มปป.)

1. บทหรือกรอนนี้ต้องการกล่าวถึงสิ่งใด
 - ก. การส่งเสริมความกตัญญู
 - ข. การส่งเสริมการทำความคิด
 - ค. การส่งเสริมความสามัคคี
 - ง. การสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม
2. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากบทหรือกรอนนี้คืออะไร
 - ก. ความดีทำยาก เห็นผลช้า
 - ข. ความดีทำง่าย เห็นผลเร็ว
 - ค. ความชั่วทำยาก เห็นผลช้า
 - ง. ความชั่วทำง่าย เห็นผลเร็ว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 3

ธาตุอาหารของพืช คือ ไนโตรเจน บำรุงยอด กิ่ง ใบ โพแทสเซียม บำรุงราก ฟอสฟอรัส บำรุงดอกและผล ชาวนาใส่ปุ๋ยเมื่อปลูกข้าวได้ประมาณ 2 สัปดาห์ ต้นข้าวกำลังแตกใบ

3. ปุ๋ยที่ชาวนาใช้คือปุ๋ยชนิดใด

- ก. ฟอสฟอรัส
- ข. ไนโตรเจน
- ค. โพแทสเซียม
- ง. คาร์บอนไดออกไซด์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 4

จิ้งจกเป็นสัตว์ที่สามารถเปลี่ยนสีผิวให้กับสิ่งแวดล้อม ถ้าฝาบ้านเป็นสีขาว จิ้งจกจะเปลี่ยนสีผิวเป็นสีขาว ถ้าฝาบ้านเป็นสีน้ำตาล จิ้งจกจะเปลี่ยนสีผิวเป็นสีน้ำตาล จิ้งจกจะเปลี่ยนสีตามที่อยู่อาศัยของมัน

4. จิ้งจกเปลี่ยนสีผิวเพราะอะไร

- ก. ความสวยงาม
- ข. ดึงดูดเพศตรงข้าม
- ค. สีของบ้านจะซึมเข้าสู่ผิว
- ง. ป้องกันอันตรายจากสัตว์อื่น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 5

พ่อค้าคนกลางไปรับซื้อมะม่วงจากชาวสวนในราคาถูก แล้วนำไปขายให้ผู้บริโภคในราคาแพง โดยอ้างว่า ต้องเสียค่าขนส่ง ค่าเสียเวลา ค่าแรงงาน ดังนั้น การซื้อมะม่วงจากสวน จะทำให้ซื้อได้ในราคาถูกกว่าท้องตลาด เพราะเหตุใด

5. เพราะเหตุใดมะม่วงจึงมีราคาถูกกว่าท้องตลาด

- ก. เจ้าของสวนใจดี
- ข. ไม่มีพ่อค้าคนกลาง
- ค. มะม่วงไม่มีคุณภาพ
- ง. เจ้าของสวนมีมะม่วงมาก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 6

ภาคอีสานเป็นดินแดนที่พื้นดินเป็นดินทราย ไม่สามารถเก็บน้ำไว้ได้และมีอากาศแห้งแล้งฝนไม่ค่อยตก ต้นไม้ในธรรมชาติมีน้อยมาก ขาดแคลนแหล่งน้ำ ทำให้ชาวบ้านที่เป็นเกษตรกรปลูกพืชแล้วผลผลิตไม่ดี ตามต้องการ

6. เกษตรกรทางภาคอีสานปลูกพืชไม่ได้ผล เพราะสาเหตุใด

- ก. มีประชากรอาศัยอยู่มาก
- ข. ชาวบ้านมีลูกหลานมาก
- ค. ประชาชนไม่ขยันทำกิน
- ง. พื้นดินและอากาศไม่เหมาะสม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 7

ในชุมชนคลองยาวมีโรงงานฟอกหนังอยู่ 2 แห่ง ตั้งอยู่ใกล้ๆกับโรงเรียนสามัคคีถิ่น
ของน้ำที่ชะล้างหนังที่ฟอกด้วยสารเคมีลอยไปตามลมในบางครั้งมีกลิ่นเหม็นมาก นักเรียนใน
โรงเรียนสามัคคีได้รับกลิ่นอยู่เสมอ บางวันนักเรียนหลายคนมีอาการแสบจมูก วิงเวียน คลื่นไส้
อาเจียน หน้ามือ ถูกนำส่งโรงพยาบาล

7. ปลาทองตายเพราะสาเหตุใด

- ก. ปลากัดกันตาย
- ข. น้ำร้อนเกินไป
- ค. คลอรีนในน้ำประปา
- ง. ผู้เลี้ยงให้อาหารมากเกินไป

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 8-10

ในชุมชนคลองยาวมีโรงงานฟอกหนังอยู่ 2 แห่ง ตั้งอยู่ใกล้ๆกับโรงเรียนสามัคคี
ถิ่นของน้ำ ที่ชะล้างหนังที่ฟอกด้วยสารเคมีลอยไปตามลมในบางครั้งมีกลิ่นเหม็นมาก
นักเรียนใน โรงเรียนสามัคคีได้รับกลิ่นอยู่เสมอ บางวันนักเรียนหลายคนมีอาการแสบจมูก
วิงเวียน คลื่นไส้ อาเจียน หน้ามือถูกนำส่งโรงพยาบาล

8. จากข้อความประเด็นปัญหาสำคัญคืออะไร

- ก. นักเรียนป่วยหลายคน
- ข. โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงาน
- ค. มลภาวะเป็นพิษทางอากาศ
- ง. โรงงานใช้สารเคมีฟอกหนัง

9. จากข้อความสาเหตุของปัญหาในข้อ 8 คืออะไร

- ก. กลิ่นเหม็นลอยมากับอากาศ
- ข. โรงงานสร้างมลพิษทางอากาศ
- ค. โรงงานตั้งอยู่ใกล้โรงงานฟอกหนัง
- ง. นักเรียนสูดอากาศเป็นพิษเข้าไปในร่างกาย

10. จากข้อความนักเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหาย่างถูกต้องที่สุดคืออะไร

- ก. แจ้งตำรวจจับเจ้าของโรงงาน
- ข. โรงงานจัดทำเครื่องกรองอากาศ
- ค. ย้ายโรงงานไปอยู่ที่ห่างไกลชุมชน
- ง. ย้ายโรงเรียนออกไปตั้งห่างจากโรงงาน

อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อที่ 11-13

ป่าแหว : เดี่ยวนี้ตะไคร้หอมที่สวนของฉันราคาดีมาก
 ลุงมัน : ต้นยาสูบของฉันก็เป็นที่ต้องการของตลาดเหมือนกัน
 น้ำจ้อย : ฉันได้ข่าวมาว่าเขานำไปสกัดใช้แทนสารเคมี เพื่อฉีดป้องกันศัตรูพืช
 โดยไม่มีอันตราย

11. จากบทสนทนาประเด็นปัญหาสำคัญคืออะไร

- ก. การใช้สารเคมี
- ข. ต้นยาสูบบีราคาสูง
- ค. ศัตรูพืชมารบกวนพืชผัก
- ง. ตะไคร้หอมมีราคาสูงมาก

12. จากบทสนทนาสาเหตุสำคัญของปัญหาในข้อ 11 คืออะไร

- ก. ราคาพืชสูง
- ข. เกษตรกรใช้สารเคมี
- ค. ศัตรูพืชมากขึ้น
- ง. เกษตรกรปลูกพืชหลายชนิด

13. จากบทสนทนานักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาในข้อ 12 อย่างไร

- ก. ใช้สารเคมีปราบศัตรูพืช
- ข. ปลุกพืชทดแทนให้มีปริมาณมากขึ้น
- ค. เพิ่มคุณภาพของสารเคมีให้ปราบศัตรูพืชให้หมดไป
- ง. ผลิตตะไคร้หอมและยาสูบให้เป็นยาป้องกันศัตรูพืช

อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 14-16

ในครอบครัวของแดง มีสมาชิก 4 คน ซึ่งสมาชิกในครอบครัวชอบรับประทานอาหารจำพวกเนื้อสัตว์เป็นส่วนใหญ่ ไม่ชอบรับประทานผักและผลไม้ยกเว้นแดง 1 เดือนต่อมาแดงสังเกตเห็นว่า คนในครอบครัวมีอาการเลือดออกตามไรฟัน แต่ตัวของแดงไม่เป็น

14. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. ทำไมแดงจึงไม่มีเลือดออกตามไรฟัน
- ข. โรคเลือดออกตามไรฟันเป็นโรคติดต่อหรือไม่
- ค. ทำไมสมาชิกในครอบครัวของแดงจึงเป็นโรคเลือดออกตามไรฟัน
- ง. ในผักและผลไม้มีอะไรที่ทำให้ปูไม่เป็นโรคเลือดออกตามไรฟัน

15. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. รับประทานแต่อาหารที่มีรสจัด
- ข. ผักและผลไม้ทำให้เลือดแข็งตัว
- ค. ขาดสารอาหารจำพวกวิตามินซี
- ง. ขาดการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพเหงือกและฟัน

16. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร

- ก. รับประทานผักและผลไม้
- ข. ไปพบทันตแพทย์
- ค. ให้ทุกคนทานอาหารที่มีรสจัด
- ง. แนะนำประโยชน์ของอาหารประเภทต่าง ๆ

อ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 17-20

แมนเป็นเด็กที่ชอบอ่านหนังสือ คืบหนึ่งขณะที่แมนกำลังอ่านหนังสือหลอดไฟขนาด 20 วัตต์ ที่ใช้อ่านหนังสือก็ดับลง แมนจึงไปซื้อหลอดไฟขนาด 10 วัตต์จากร้านใกล้ๆ บ้าน มาเปลี่ยน เมื่ออ่านหนังสือต่อไปได้ครึ่งชั่วโมง แมนก็เริ่มมีอาการปวดศีรษะทั้ง ๆ ที่ไม่เคยมีอาการมาก่อนเลย

17. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้
 - ก. แมนชอบอ่านหนังสือตอนกลางคืน
 - ข. ไฟที่แมนใช้อ่านหนังสือดับ
 - ค. แมนมีอาการปวดศีรษะ
 - ง. แมนเปลี่ยนหลอดไฟ
18. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
 - ก. แมนเริ่มมีปัญหาทางสายตา
 - ข. แมนเครียดจากการอ่านหนังสือ
 - ค. แมนไม่ชินกับแสงสว่างของหลอดไฟดวงใหม่
 - ง. แสงสว่างจากหลอดไฟไม่เพียงพอกับการอ่านหนังสือ
19. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร
 - ก. เปลี่ยนหลอดไฟให้สว่างขึ้น
 - ข. ใส่แว่นสายตาเวลาอ่านหนังสือ
 - ค. ไม่ควรอ่านหนังสือติดเกินไป
 - ง. พักสายตาบ้างขณะอ่านหนังสือ
20. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้ ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร
 - ก. แมนมีสายตาที่ดีขึ้น
 - ข. แมนหายปวดศีรษะ
 - ค. แมนอ่านหนังสือต่อได้ในวันรุ่งขึ้น
 - ง. ในห้องมีแสงสว่างเหมาะแก่การอ่านหนังสือ

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ 21-22

อันความกรุณาปราณี
จะมีใครบังคับก็หาไม่
หลังมาเองเหมือนฝนอันชื่นใจ
จากฟากฟ้าสุราลัยสู่ดินแดน
บทพระราชนิพนธ์ ในรัชกาลที่ 6

21. ความกรุณาปราณีมาจากที่ใด

- ก. มาจากฟากฟ้า
- ข. มาจากการสั่งสอน
- ค. มาจากใจที่ดีของตนเอง
- ง. มาจากการบังคับ

22. ความกรุณาปราณี เปรียบได้กับข้อใด

- ก. ความสดชื่น ข. ลม
- ค. ฟ้า ง. ฝน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วแสดงความคิดเห็น ในข้อ 23-24

ระบบการปกครองของคนไทยที่สร้างขึ้นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสม-สมัยในสถานการณ์ขณะนั้น มาบัดนี้เมื่อ โลกและสังคมเปลี่ยนแปลงไปมาก เป็นระบบที่ขาดความเหมาะสมหลายอย่างระบบการปกครองปัจจุบันก็ยังมีลักษณะรวมศูนย์ใหญ่โตอึดอ้าย จำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนซึ่งจะต้องช่วยกันคิดกันให้มาก

23. สาเหตุอะไรที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบการปกครอง

- ก. ระบบเดิมใหญ่โตเกินไป
- ข. คนมีความสามารถมากขึ้น
- ค. สถานการณ์รอบบ้านเปลี่ยนไป
- ง. ระบบการปกครองเดิมมีความยุ่งยาก

24. ที่กล่าวว่าระบบการปกครองต้องมีการปรับเปลี่ยน ท่านเห็นด้วยหรือไม่

- ก. เห็นด้วย เพราะต้องทำให้คล้ายประเทศอื่นๆ
- ข. เห็นด้วย เพราะจะทำให้เกิดความคล่องตัวมากขึ้น
- ค. เห็นด้วย เพราะระบบนี้ไม่ทันสมัย
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะควรอนุรักษ์ความป็นไทยไว้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25-26

สิ่งที่ทำให้ติดแน่นหนา และทั่วถึงจริงๆ ต้องทาสวมชั้น เมื่อทาแล้วนานกว่าจะแห้งสนิท แต่เมื่อแห้งแล้วก็ทนน้ำเทียววิชาความรู้ก็เหมือนกัน เพราะถ้าเรารู้จริง จักต้องเรียนลึกซึ้งและกินเวลานาน

25. ผู้เขียนเปรียบเทียบการทาสีกับเรื่องใด

- ก. การทำงาน
- ข. การเล่าเรียน
- ค. ความเพียร
- ง. ความรู้

26. ข้อความข้างต้นมีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. อันความคิดวิทยาเหมือนอาวุธประเสริฐสุดซ่อนใส่เสียในฝัก
- ข. รู้มากยากนาน
- ค. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด
- ง. รู้อะไรรู้กระ้างเพียงอย่างเดียวแต่ให้เชี่ยวชาญเถิดจะเกิดผล

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ 27

ปลากระแห

ปลากระแหเป็นปลาน้ำจืดที่มีรูปร่างป้อมสั้น ลำตัวแบนข้าง หัวเล็ก จะงอยปากสั้นทู่ นัยน์ตาเล็ก ปากเล็กและอยู่ปลายสุด หนวดเล็กและสั้นมี 2 คู่ เกills มีขนาดใหญ่ ครีบกระโดงหลังสูง และกว้าง มีสีแดง ลำตัวเป็นสีขาวและสีเหลืองปนส้ม ด้านหลังสีเทาปนเขียว แก้มสีเหลืองปนแดง ขนาดของลำตัวความยาว 15-35 เซนติเมตร

วันเสาร์ แสงมณี

(จากคอลัมน์ รวมพล “สัตว์หายาก” ปลาเจ้าฟ้ากุ้ง-กระเบนมฤตยู หนังสือพิมพ์ ข่าวสด ประจำวันที่ 16 ตุลาคม 2549)

27. จากบทความ เป็นบทความประเภทใด

- ก. บทความอธิบาย
- ข. บทความวิจารณ์
- ค. บทความวิชาการ
- ง. บทความแสดงความคิดเห็น

ข้อ 28-29 ข้อใดเป็นการเขียนแสดงความรู้สึก

- 28.
- ก. ในน้ำทะเลลึก จะเป็นเขตที่มีคหรือมีแสงเพียงสลัวๆ เท่านั้น
 - ข. ผมมีความสุขกับความสำเร็จที่เกิดจากความวิริยะของผมที่สุดครับ
 - ค. ทุกคนควรช่วยกันส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุ์ปลาหายาก
 - ง. ผู้ชำนาญในการใช้ภาษา ใช้ภาษาได้ถูกต้อง นับได้ว่าเป็นผู้รับการศึกษา
- 29.
- ก. ผักปวยเล้ง เป็นผักชนิดหนึ่งที่มีวิตามินมาก
 - ข. ตำรวจนอกเครื่องแบบวิ่งไล่พ่อค้า ขายยาบ้ากลางตลาดสด
 - ค. นกน้ำมีความสามารถพิเศษกว่ากลุ่มนกอื่นๆ
 - ง. ฉันดีใจเป็นอย่างมาก ที่พ่อแม่ปลาบปลื้มในตัวฉัน

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ 30

ข่าวน้ำก๊ว

ข่าวในทีวีบางครั้งก็ดูน่ากลัวมากสำหรับเด็กๆ เช่น ข่าวฆ่ากันตาย รถชนกันยับเยิน เหล่านี้ อาจมีผลต่อความรู้สึกนึกคิดของเด็กๆ ถ้าเลี่ยงไม่ได้ ก็ควรอธิบายสถานการณ์ในข่าวให้เด็ก เข้าใจ เช่น อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา หรือความขัดแย้งที่ขาดสติก็อาจทำให้คนฆ่าฟันกันได้ แต่ครอบครัวที่อบอุ่น มั่นคง จะเป็นเกราะป้องกันเด็กๆ จากสิ่งน่ากลัว และสะท้อนอารมณ์ได้ เป็นอย่างดี

สหทัยมูลนิธิ

30. ข่าวประเภทใดที่มีผลต่อความรู้สึกของเด็ก

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ก. ข่าวกีฬา | ข. ข่าวเศรษฐกิจ |
| ค. ข่าวอุบัติเหตุ | ง. ข่าวบันเทิง |

เฉลยคำตอบ

1.ข	16.ก
2.ก	17.ง
3.ข	18.ง
4.ง	19.ก
5.ข	20.ข
6.ง	21.ค
7.ค	22.ง
8.ค	23.ก
9.ข	24.ข
10.ข	25.ข
11.ก	26.ง
12.ข	27.ก
13.ก	28.ข
14.ค	29.ง
15.ค	30.ค

แบบบันทึกคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน
 คติวิเคราะห์ การพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน(30)	หลังเรียน(30)	ค่าความต่าง	ระดับ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
18					
20					
21					
22					
23					
24					

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน(30)	หลังเรียน(30)	ค่าความต่าง	ระดับ
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับผลการประเมิน	ความหมาย	ช่วงคะแนน (ร้อยละ)
3	มีความสามารถในระดับดีเยี่ยม	85-100
2	มีความสามารถในระดับดี	70-85
1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	50-69
0	ควรปรับปรุง	0-49

ภาคผนวก ง
คุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ตาราง 1 แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ด้านคำชี้แจง				
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	13
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถปฏิบัติได้จริง	5	4	5	14
2. ด้านจุดประสงค์				
2.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	14
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	13
2.3 สามารถปฏิบัติได้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	14
3. ด้านเนื้อหา				
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	13
3.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	13
3.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4	4	5	13
3.4 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ง่ายไปหายาก	4	4	5	13
3.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	13
3.6 เหมาะสมกับเวลาที่ปฏิบัติ	5	5	4	14
3.7 ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย	4	5	5	14
4. ด้านรูปแบบ				
4.1 เนื้อเรื่อง และภาพเร้าความสนใจของนักเรียน	5	5	4	14
4.2 ขนาดรูปภาพและตัวหนังสือเหมาะสมกับนักเรียน	4	5	4	13
4.3 มีความคงทนและสะดวกต่อการใช้	4	5	4	13
เฉลี่ย	4.47	4.60	4.47	13.40

ตาราง 2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1. ด้านคำชี้แจง			
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.58	มาก
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถปฏิบัติได้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์			
2.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
2.3 สามารถปฏิบัติได้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ด้านเนื้อหา			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33	0.58	มาก
3.2 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.33	0.58	มาก
3.4 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ง่ายไปหายาก	4.33	0.58	มาก
3.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.33	0.58	มาก
3.6 เหมาะสมกับเวลาที่ปฏิบัติ	4.67	0.58	มากที่สุด
3.7 ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย	4.67	0.58	มากที่สุด
4. ด้านรูปแบบ			
4.1 เนื้อเรื่อง และภาพเร้าความสนใจของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ขนาดรูปภาพและตัวหนังสือเหมาะสมกับนักเรียน	4.33	0.58	มาก
4.3 มีความคงทนและสะดวกต่อการใช้	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.47	0.58	มาก

ตาราง 3 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	
1.สาระสำคัญ				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	13
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	14
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	14
2.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	5	14
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการประเมินอย่างชัดเจน	4	5	5	14
3. สาระการเรียนรู้				
3.1 สอดคล้องการดำเนินกิจกรรม	4	4	5	13
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	13
4. กระบวนการเรียนรู้				
4.1 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	5	5	4	14
4.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	4	5	13
4.3 เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน	4	4	5	13
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	5	5	4	14
4.5 มีความเหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม	4	5	4	13
5. สื่อการเรียนรู้				
5.1 ขนาดรูปภาพและตัวหนังสือเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	4	14
5.2 สื่อความหมายชัดเจน	4	4	5	13
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	4	5	13
6. การวัดและการประเมินผล				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	14
6.2 ประเมินได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	5	4	13
6.3 เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม	4	4	5	13
เฉลี่ย	4.32	4.47	4.68	13.47

ตาราง 4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการประเมินอย่างชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องการดำเนินกิจกรรม	4.33	0.58	มาก
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.33	0.58	มาก
4. กระบวนการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.33	0.58	มาก
4.3 เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน	4.33	0.58	มาก
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 มีความเหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม	4.33	0.58	มาก
5. สื่อการเรียนรู้			
5.1 ขนาดรูปภาพและตัวหนังสือเหมาะสมกับนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สื่อความหมายชัดเจน	4.33	0.58	มาก
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.33	0.58	มาก
6. การวัดและการประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 ประเมินได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
6.3 เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	0.58	มาก

ตาราง 5 ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบฝึกทักษะการอ่าน
 คติวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คะแนนความคิดของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	-1	2	0.66	ใช้ได้
5	-1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	-1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	-1	-1	+1	2	0.66	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	-1	+1	2	0.66	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	-1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	-1	2	0.66	ใช้ได้

ตาราง 5 ต่อ

ข้อที่	คะแนนความคิดของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	-1	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	-1	-1	1	0.00	ใช้ได้
33	+1	-1	+1	2	0.66	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	-1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	-1	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	-1	+1	2	0.66	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	-1	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
50	+1	+1	-1	2	0.66	ใช้ได้

ตาราง 5 ต่อ

ข้อที่	คะแนนความคิดของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
51	-1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
52	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
53	-1	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
56	+1	-1	+1	2	0.66	ใช้ได้
57	+1	+1	-1	2	0.66	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
60	+1	-1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้

ตาราง 6 ค่าความยาก อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก	ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก
1	0.63	0.64	16	0.51	0.73
2	0.56	0.73	17	0.67	0.55
3	0.49	0.82	18	0.42	0.82
4	0.67	0.55	19	0.60	0.73
5	0.72	0.55	20	0.53	0.82
6	0.60	0.64	21	0.58	0.73
7	0.53	0.64	22	0.47	0.82
8	0.56	0.73	23	0.58	0.64
9	0.47	0.82	24	0.56	0.64
10	0.65	0.55	25	0.49	0.82
11	0.67	0.55	26	0.47	0.82
12	0.56	0.64	27	0.65	0.55
13	0.58	0.64	28	0.67	0.55
14	0.56	0.55	29	0.56	0.64
15	0.49	0.73	30	0.67	0.55

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

ตาราง 7 คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน ชุดละ 25 คะแนน												รวม
	ชุด1	ชุด2	ชุด3	ชุด4	ชุด5	ชุด6	ชุด7	ชุด8	ชุด9	ชุด10	ชุด11	ชุด12	300
1	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	232
2	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	239
3	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	232
4	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	242
5	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	239
6	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	242
7	20	20	20	20	21	20	18	18	20	18	20	21	236
8	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	239
9	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	232
10	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	242
11	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	242
12	20	20	20	20	21	20	18	18	20	18	20	21	236
13	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	239
14	22	23	20	20	21	20	18	18	20	18	20	20	240
15	20	20	20	20	21	20	18	18	20	18	20	21	236
16	22	23	20	20	21	20	18	18	20	18	20	20	240
17	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	232
18	22	23	20	20	21	20	18	18	20	18	20	20	240
19	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	239
20	20	20	20	20	21	20	18	18	20	18	20	21	236
21	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	232
22	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	232
23	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	239
24	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	232

ตาราง 7 ต่อ

เลขที่	คะแนนทดสอบระหว่างเรียนชุดละ 25 คะแนน												รวม 300
	ชุด1	ชุด2	ชุด3	ชุด4	ชุด5	ชุด6	ชุด7	ชุด8	ชุด9	ชุด10	ชุด11	ชุด12	
25	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	248
26	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	250
27	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	249
28	20	20	20	20	21	20	18	18	20	18	20	21	241
29	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	246
30	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	252
31	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	251
32	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	251
33	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	249
34	18	18	17	20	22	20	17	18	19	20	21	22	252
35	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	254
36	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	251
37	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	251
38	20	20	20	20	21	20	18	18	20	18	20	21	246
39	19	20	20	20	22	20	17	18	20	20	21	22	247
40	19	19	20	20	22	20	18	22	20	20	20	22	250
รวม	800	819	816	827	871	800	838	816	804	801	821	868	9901
\bar{x}	20.00	20.48	20.40	20.68	21.78	20.00	20.95	20.90	20.10	20.03	20.53	21.70	247.53
S.D.	1.013	1.109	1.081	1.095	0.423	0.294	1.011	1.215	0.841	1.0250	0.506	0.608	3.419
ร้อยละ	80.00	81.90	81.60	82.70	87.10	80.00	83.80	81.60	80.40	80.10	82.10	86.8	82.50

ตาราง 8 คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)		
1	18	25	7	49
2	17	23	6	36
3	17	22	5	25
4	18	25	7	49
5	18	23	5	25
6	19	24	5	25
7	20	25	5	25
8	19	22	3	9
9	17	22	5	25
10	18	25	7	49
11	20	23	3	9
12	17	25	8	64
13	16	26	10	100
14	18	23	5	25
15	17	24	7	49
16	16	25	9	81
17	22	26	4	16
18	20	24	4	16
19	18	25	7	49
20	20	24	4	16
21	21	26	5	25
22	16	22	6	36
23	16	21	5	25
24	17	25	8	64
25	16	23	7	49

ตาราง 8 ต่อ

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)		
26	15	24	9	81
27	19	23	4	16
28	17	22	5	25
29	18	22	4	16
30	15	24	9	81
31	16	24	8	64
32	18	25	7	49
33	20	26	6	36
34	20	27	7	49
35	20	25	5	25
36	20	25	5	25
37	20	25	5	25
38	19	24	5	25
39	20	27	7	49
40	22	25	3	9
รวม	730	966	231	53463
\bar{x}	18.25	24.15	5.78	-
S.D.	1.750	1.477	1.833	-
ร้อยละ	60.83	80.50	19.25	-

ตาราง 9 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนความพึงพอใจของนักเรียน									
	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	ข้อ10
1	5	5	3	5	2	3	3	4	3	4
2	5	5	3	5	2	3	3	5	1	5
3	5	5	2	5	4	5	3	4	5	4
4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5
5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4
6	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5
7	5	5	5	2	5	1	5	1	5	5
8	5	5	5	5	3	5	4	1	5	5
9	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5
10	1	5	5	5	1	1	5	5	4	5
11	4	5	5	5	1	4	5	4	5	1
12	4	5	5	1	5	4	5	5	5	1
13	4	4	5	1	5	4	5	5	4	5
14	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
15	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
16	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
17	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
18	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
20	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
21	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5
22	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4
23	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4
24	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4

ตาราง 9 ต่อ

เลขที่	คะแนนความพึงพอใจของนักเรียน									
	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	ข้อ10
25	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4
26	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4
27	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4
28	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
29	3	1	3	3	5	3	2	3	3	3
30	3	2	3	3	5	4	5	3	3	2
31	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
32	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
33	3	2	5	3	3	2	5	3	3	2
34	2	2	5	3	5	2	2	3	2	2
35	2	2	2	3	5	2	2	3	2	2
36	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3
37	2	2	1	5	4	1	3	2	2	3
38	4	2	1	5	4	5	2	2	2	5
39	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5
40	5	3	5	5	5	1	5	5	4	4

ตาราง 10 การแปลความ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ระดับความพึงพอใจ/จำนวนนักเรียน					N	\bar{x}	แปลความ
	5	4	3	2	1			
1	10	15	8	6	1	40	4.53	มากที่สุด
2	12	12	5	9	2	40	4.40	มาก
3	15	12	5	3	5	40	4.48	มาก
4	13	12	10	3	2	40	4.6	มากที่สุด
5	18	10	5	5	2	40	4.75	มากที่สุด
6	10	12	8	5	5	40	4.18	มาก
7	18	10	5	5	2	40	4.75	มากที่สุด
8	13	12	10	3	2	40	4.6	มากที่สุด
9	12	11	10	5	2	40	4.48	มาก
10	15	12	5	5	3	40	4.58	มากที่สุด
สรุป							4.53	มากที่สุด

ตาราง 11 แบบประเมินความพึงพอใจชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่แสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ประเมิน

เพศหญิง ชาย
 สถานภาพนักเรียน ครู

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.ชุดฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ					
2.คำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.ชุดฝึกทักษะมีความหลากหลาย					
4.นักเรียนภูมิใจที่มีโอกาสได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน					
5.สามารถนำความรู้จากชุดฝึกไปใช้ประโยชน์ได้					
6.การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น					
7.การกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง					
8.การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น					
9.นักเรียนพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้					
10.กิจกรรมกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนมีความสามัคคีและช่วยเหลือกันมากขึ้น					
รวม					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ
ตารางรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่	เรื่อง	เวลา/ชั่วโมง
1	นิทานเรื่องดาวลูกไก่	1
2	บทความเรื่องวิธีเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย	1
3	นิทานเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว	1
4	บทความเรื่องฉีดผิวขาวด้วยกลูต้าไธโอน ดีจริงหรือ	1
5	บทความ“วาเลนไทน์วันครอบครัว	1
6	นิทานอีสป เรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก	1
7	นิทานอีสป เรื่องกบกับบ่อน้ำ	1
8	การอ่านข่าวเรื่องเขาพระวิหารปมปัญหาเขตแดน	1
9	พระราชดำรัสในหลวง	1
10	บทความเรื่องคลายร้อนให้นอนหลับ	1
11	บทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ	1
12	นิทานอีสป เรื่องสิงโตกับผู้รับใช้	1

ตาราง 3.2 แบบแผนการทดสอบแบบ (One Group Pretest- Design)

การทดลอง	Pretest	Treatment	Posttest
กลุ่มทดลอง	T ₁	x	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T ₁	แทน	การสอบก่อนทดลอง
X	แทน	การทดลอง
T ₂	แทน	การทดสอบหลังทดลอง (Posttest)

ตาราง 3.3 การดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนฯที่	เรื่อง	เวลา/ชั่วโมง
1	นิทานเรื่องดาวลูกไก่	1
2	บทความเรื่องวิธีเลือกซื้อเครื่องสำอางอย่างปลอดภัย	1
3	นิทานเรื่องชายหนุ่มกับดวงดาว	1
4	บทความเรื่องฉีดผิวขาวด้วยกลูต้าไธโอน ดีจริงหรือ	1
5	บทความ“วาเลนไทน์วันครอบครัว	1
6	นิทานอีสป เรื่องไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก	1
7	นิทานอีสป เรื่องกบกับบ่อน้ำ	1
8	การอ่านข่าวเรื่อง เขาพระวิหารปมปัญหาเขตแดน	1
9	พระราชดำรัสในหลวง	1
10	บทความเรื่องคลายร้อนให้ออนหลับ	1
11	บทร้อยกรองภาษาไทยภาษาประจำชาติ	1
12	นิทานอีสป เรื่องสิงโตกับผู้รับใช้	1

ตาราง 4.1 การหาประสิทธิภาพกระบวนการของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ

ชุดกิจกรรมที่	คะแนนระหว่างทำกิจกรรม				ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
1	25	800	20.06	1.012	80.00
2	25	800	20.70	1.109	81.90
3	25	800	20.33	1.801	81.60
4	25	800	20.73	1.095	82.70
5	25	800	21.73	0.422	87.10
6	25	800	20.00	0.293	80.00
7	25	800	21.13	1.011	83.80
8	25	800	21.00	1.215	83.60
9	25	800	20.03	0.841	80.40
10	25	800	20.10	1.025	80.10
11	25	800	20.50	0.505	82.10
12	25	800	21.63	0.607	86.80
รวม	300	9600	247.94	3.419	82.50

ตาราง 4.2 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของชุดกิจกรรม

คะแนนที่สอบได้จากคะแนน 30 คะแนน	จำนวนนักเรียน 40 คน	คะแนนรวม
27	2	54
26	4	104
25	13	325
24	8	192
23	6	138
22	6	132
21	1	21
รวม	40	966
\bar{x}		24.15
S.D.		1.47
ร้อยละคะแนนเฉลี่ย		80.50

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E ₁)	300	247.94	3.41	82.50
ผลลัพธ์ (E ₂)	30	24.15	1.47	80.50

ตาราง 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	40	18.25	1.75	32.14**	.000
หลังเรียน	40	24.15	1.47		

ตาราง 4.5 ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ

คะแนน	ผลคะแนนการทดสอบ		ดัชนีประสิทธิผล
	คะแนนก่อนเรียน(30)	คะแนนหลังเรียน(30)	
รวม	730	966	0.502

ตาราง 4.6 การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ชุดฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ	4.53	1.10	มากที่สุด
2	คำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	1.28	มาก
3	ชุดฝึกทักษะมีความหลากหลาย	4.48	1.38	มาก
4	นักเรียนภูมิใจที่มีโอกาสได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	4.60	1.14	มากที่สุด
5	สามารถนำความรู้จากชุดฝึกไปใช้ประโยชน์ได้	4.75	1.25	มากที่สุด
6	การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น	4.18	1.34	มาก
7	การกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	4.75	1.25	มากที่สุด
8	การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	4.60	1.14	มากที่สุด
9	นักเรียนพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้	4.48	1.19	มาก
10	กิจกรรมกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนมีความสามัคคี และช่วยเหลือกันมากขึ้น	4.58	1.29	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.53	1.24	มากที่สุด

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ. เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณฉัตรพร ภูมณี

ด้วย นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี ดร.สุรชัย ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๑๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘ มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ. เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณวรรณ ใจกว้าง

ด้วย นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๑๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘ มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ. เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอุไร อรรถวิภาณนท์

ด้วย นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๑๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘ มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๒๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ. เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าตาฬิ

ด้วย นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี ดร.สุรชัย ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๑๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘ มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๒๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ. เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเขาตะกรุปพัฒนา

ด้วย นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๑๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘ มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๒๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน

ด้วย นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียนภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๑๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘ มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ช
หนังสือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๔.๕ / ๑๙๙๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ถนนสุรนารายณ์ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๘ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ตอบรับการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
ครั้งที่ ๒ (NIRC 2015)

เรียน นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูด และการเขียน โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (EFFECTS OF ACTIVITY PACKAGES FOR ENHANCING CRITICAL READING-THINKING, SPEAKING, AND WRITING SKILLS WITH CIRC COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE FOR 5TH GRADE STUDENTS) ในกลุ่มสาขาวิชาการศึกษา เพื่อร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๘ ภายใต้หัวข้อ “การเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างศาสตร์ระดับบัณฑิตศึกษา” หรือ The 2nd National and International Research Conference 2015 “Building Graduate Cross-border Bridges” จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๘ ณ อาคารยุพราชเบญจมงคล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บัดนี้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้ว เห็นควรตอบรับผลงานวิจัยของท่านให้นำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ (Poster presentation) และตีพิมพ์ในเอกสารการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๘ ได้

ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงใคร่ขอขอบคุณท่านที่ส่งผลงานเข้าร่วมมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติสร เนาวนนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๔๔๒๗-๒๘๒๗

โทรสาร ๐-๔๔๒๗-๒๘๒๗

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางพิมพ์ศิริ ศรีอินทร์
วัน เดือน ปีเกิด	1 มกราคม 2506
สถานที่เกิด	อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	205/10 บ้านไทยพัฒนา ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ. 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2527 ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง) วิชาเอกศิลปศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2538 ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2559 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์