



ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิทยานิพนธ์

ของ

ชนิษฐา บุญพาทำ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

พฤษภาคม 2561

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)

..... กรรมการ

(ดร.พัชนี กุลขานันท์)

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... กรรมการ

(ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร)

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

..... กรรมการ

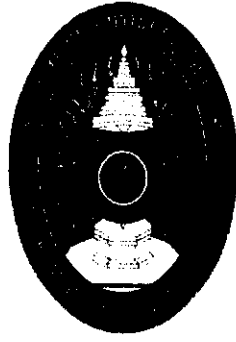
(ดร.เทพพร โดมารักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

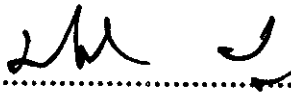
()

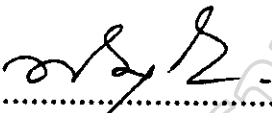
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....





คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

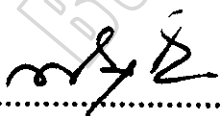

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)


..... กรรมการ
(ดร.พัชนี กุลทานันท์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

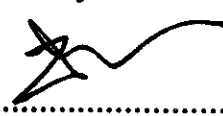

..... กรรมการ
(ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม


..... กรรมการ
(ดร.เทพพร โดมาร์ักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้


.....
(ดร.พัชนี กุลทานันท์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

วันที่..... 25 พ.ค. 2561.....


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... 25 พ.ค. 2561.....



**EFFECTS OF ACTIVITY PACKAGES PROMOTING
ANALYTICAL THINKING SKILL IN READING
FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS**

Khanittha Boonpatum

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Curriculum
and Learning Management**

May 2018

Copyright of Buriram Rajabhat University

เรื่อง	ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผู้วิจัย	ชนิษฐา บุญพาทำ		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.พัชนี กุลฑานันท์	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.โกวิท วรรินทร์ราษฎร์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขวาสวายโคด อำเภอบัวชุม จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก โดยกำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E.I. และ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.97/84.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7580 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7580 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.80
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE Effects of Activity Packages Promoting Analytical Thinking Skill in Reading for Prathomsuksa 6 Students

AUTHOR Khanittha Boonpatum

THESIS ADVISORS Dr.Phatchanee Kultanan Major Advisor
Dr.Kovit Vajarintarangoon Co-Advisor

DEGREE Master of Education MAJOR Curriculum and Learning Management

SCHOOL Buriram Rajabhat University YEAR 2018

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the effects of activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students, for achieving a criteria set of 80/80, 2) to compare a learning achievement before and after learning through activity packages for promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students, 3) to investigate an effectiveness index of learning through activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students, and 4) to explore the satisfaction of the students towards learning through activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students. The samples were 30 students selected from Prathomsuksa 6 students of Khuakoksawaidod School, Pathumrat district, Roi Et province, via simple random sampling method. The classroom was set as a sampling unit. The research instruments consisted of 1) 5 packages for promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students, 2) 10 lesson plans of the activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students, 3) a 30-item learning achievement test of activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students, and 4) a 5-rating scale questionnaire about student satisfaction towards the activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students, including 15 items. The statistics used for

data analysis were percentage, mean, standard deviation (SD.), E_1/E_2 , and E.I. values. The hypothesis was carried out employing t-test approach with dependent samples.

The results of this investigation were as follows:

1. The effects of activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students was 85.97/84.78 which was higher than the criteria set of 80/80.
2. The learning achievement of using activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students was higher than that before using those skill exercises with statistically significant difference at level of .01
3. The effectiveness index of learning by utilizing activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students was 0.7580, which meant that the learning achievement increased to 0.7580 or 75.80 %.
4. The satisfaction of the students towards learning via activity packages promoting analytical thinking skill in reading for Prathomsuksa 6 students was at a high level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และอาจารย์ ดร.เทพพร โลมารักษ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้แนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่อนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ ดร.เทิดศักดิ์ โปธิสาขา ศึกษาานเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายไพศาล พระจันทร์ลา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองคูโคกเพ็ก นายวรวิทย์ บุญญารักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดาจ้อยหนองสระ อำเภอปทุมรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู โรงเรียนบ้านเขวาคอกสวยโคด โรงเรียนบ้านสระบัว โรงเรียนบ้านหนองหญ้าร้างหนองบัวคอนคู และโรงเรียนบ้านขนวนคูประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้อำนวยความสะดวกในการทดลอง หากคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบบูชาพระคุณแด่บิดามารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีศีล สมานธิ ปัญญา ตลอดทั้งกำลังใจ จากครอบครัวที่ช่วยส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้งานประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ชนิษฐา บุญพาทำ

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศศุภณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ	ฎ

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	7
ชุดกิจกรรม	14
การอ่านคิดวิเคราะห์.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้	38
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	46
การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล	54
ความพึงพอใจ	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล	81
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83
4 วิธีดำเนินการวิจัย	89
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	89
การวิเคราะห์ข้อมูล	89
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	90
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	95
ความมุ่งหมายของการวิจัย	95
สมมติฐานของการวิจัย	95
วิธีดำเนินการวิจัย	96

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สรุปผลการวิจัย	97
อภิปรายผล	98
ข้อเสนอแนะ	103
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	114
ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ชุดที่ 1-2.....	115
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 1-4).....	198
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน (Pre-test)	
และหลังเรียน (Post-test).....	236
แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	258
ภาคผนวก ข คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย	260
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	276
ประวัติย่อของผู้วิจัย	282

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1
	มาตรฐาน ท 1.1 10
2.2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 2
	มาตรฐาน ท 2.1 11
2.3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 3
	มาตรฐาน ท 3.1 12
2.4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 4
	มาตรฐาน ท 4.1 13
2.5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 5
	มาตรฐาน ท 5.1 13
3.1	แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย 81
4.1	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน จากชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 90
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนหลังเรียน จากชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 91
4.3	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 91
4.4	การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.5 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	93
4.6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	93
ข.1 ผลการประเมินชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)	122
ข.2 ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E_1/E_2) จากการหาคุณภาพเครื่องมือภาคสนาม (1 : 100)	124
ข.3 ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E_1/E_2) จากการทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่าง ...	126
ข.4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โดยผู้เชี่ยวชาญ) ...	128
ข.5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ (โดยผู้เชี่ยวชาญ)	130
ข.6 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ	132
ข.7 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ	134
ข.8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ (โดยผู้เชี่ยวชาญ) ..	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ข.9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านคิวิเคราะห์	137

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 องค์ประกอบสำคัญของชุดกิจกรรม	20
2.2 แสดงลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	45

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคมนาคมที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของคนในสังคมโลกดำเนินไปอย่างรวดเร็ว หลากหลาย และกว้างขวาง โดยเฉพาะการเข้ามามีบทบาทของสื่อสังคมออนไลน์ เช่น ไลน์ (Line) เฟซบุ๊ก (Facebook) ยูทูบ (Youtube) หรือ ทวิตเตอร์ (Twitter) เป็นต้น ที่ทำให้เกิดการส่งต่อข้อมูลข่าวสารอย่างแพร่หลาย ซึ่งบางครั้งข้อมูลที่ส่งต่อเป็นข้อมูลเท็จ ข่าวปลอม สร้างความตื่นตระหนกและผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง (ศูนย์ข่าวรักก่อนแชร์. 2560 : 2) ดังนั้น ผู้รับสารในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการรับสารที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งจัดเป็นการอ่านระดับสูงที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถนำข้อมูลที่ได้อ่านไปพิจารณาไตร่ตรอง แยกแยะ แจกแจงเป็นส่วน แล้วประเมินข้อมูลเหล่านั้นได้ว่ามีความถูกต้อง เป็นเหตุเป็นผล และเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2558 : 5) ซึ่งจะทำให้เราสามารถนำความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นชอบให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้ปี พ.ศ. 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญคือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ใช้การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืนตลอดชีวิต และใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2557 ก : 1) สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 23 และ 24 ให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาด้วยการเน้นความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ และทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ

การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง(สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. 2552 : 2) นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ได้กำหนดให้การพัฒนาทักษะการอ่าน และทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพคนมนุษย์ โดยต้องมีผลคะแนนการสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น และการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559 : 66) ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นเกณฑ์หนึ่งในการตัดสินเลื่อนชั้นและจบการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2555 : 1)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ที่ผ่านมา พบว่า ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อันเนื่องมาจากสภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการสอน ที่นักเรียนมีส่วนร่วมและการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิด เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เสริมสร้าง ความคิดด้วยตนเองยังน้อย กิจกรรมและคำถามยังต้องการคำตอบที่เกิดจากความจำเป็นส่วนใหญ่ วิชาการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด จึงก่อให้เกิดปัญหาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2557 ก : 2) ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินของ PISA 2015 (Programme for International Student Assessment) พบว่า มีคะแนนด้านการอ่านลดลงจาก PISA 2012 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และการอ่านยังเป็นด้านที่มีคะแนนลดลงมากที่สุด (สถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2559 : 10) นอกจากนั้นจากการประเมิน PISA ในรอบหลายปีที่ผ่านมา มีข้อสังเกตที่สำคัญประการหนึ่งคือ นักเรียนไทยทั้งหมดที่มีความสามารถ สูงและกลุ่มที่มีความสามารถต่ำ มีจุดอ่อนอยู่ที่ด้านการอ่าน จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพบว่า ความสามารถด้านการอ่านมีความสัมพันธ์กับด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ หาก ความสามารถด้านการอ่านต่ำ จะทำให้ผลการประเมินด้านอื่นมีคะแนนต่ำไปด้วย ดังนั้น

ระบบการศึกษาไทยจึงต้องกำหนดแนวทางยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วน (ศูนย์ PISA แห่งชาติ, 2559 : 2)

จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และข้อค้นพบจากผลการประเมินของ PISA 2015 ในด้านการอ่าน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่มีคุณภาพ และพบว่าวิธีการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น คือ “การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม” เนื่องจากการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553 : 436) นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ (สุจิต เหมวัล, 2555 : 38) ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับการเรียน กล้าแสดงความคิดเห็น และได้พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้นได้ สอดคล้องกับการวิจัยของ จิตตวดี สุขสบาย (2555 : 107) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และการวิจัยของ พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ (2559 : 89-90) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใ้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในส่งเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพ
2. ได้ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดด้านอื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสระบัว อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 186 คน จากทั้งหมด 7 ห้องเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขวาคอง สวายโคต อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาจากนิทาน บทกลอน ข่าว ข้อความโฆษณา และบทความที่ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ใช้เวลาทดลอง จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรม หมายถึง ชุดสื่อการเรียนรู้ที่รวบรวมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้

2. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเนื้อหา ที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย จุดสำคัญ ความสัมพันธ์และจุดมุ่งหมายของ เรื่องราวที่อ่านได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน สามารถประเมินสิ่งที่อ่านโดยใช้เหตุผล พิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยได้นำสาระการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอน มาวางแผนเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ทั้ง 5 ชุด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์จากคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชื่นชอบหรือพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านเขาโคกสวายโคด อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดโรงเรียนกลุ่มศูนย์เครือข่ายที่ 18 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ชุดกิจกรรม
3. การอ่านคิดวิเคราะห์
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล
7. ความพึงพอใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 31-37) ได้กำหนด
ความสำคัญ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

1. ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความ
เป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการ
ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ
การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการ
แสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด

วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตศัสน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ชาติไทยตลอดไป

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือใช้สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และตรงตามจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดความต้องการและความรู้สึก คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย ส่วนประโยคเป็นการเรียงคำตามหลักเกณฑ์ของภาษา และประโยคหลายประโยคเรียงกันเป็นข้อความ นอกจากนั้นคำในภาษาไทยยังมีเสียงหนักเบา มีระดับของภาษา ซึ่งต้องใช้ให้เหมาะแก่กาลเทศะและบุคคล ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน ตามสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดูสื่อต่าง ๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่วมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม

2. คุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในกลุ่มมือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ดีมีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าของสิ่งที่อ่าน

2.2 มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

2.3 พุคแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู โฆษณาอย่างมีเหตุผล พุคตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆอย่างชัดเจน พุครายงานหรือประเด็นสั้นคว่ำจากการฟังการดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพุด

2.4 สะกคคำและเข้าใจความหมายของคำ ส่วนวน คำพียงเพยและสุภษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภษษิตต่างประเทศในภษษิตไทย ใช้คำภษษิตพัพพ์และคำสุภษิตได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประภษษิตกลอนสี่กลอนสุภษิต และภษษิตยำนี 11

2.5 เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง และท่องจำบพทอภษษิตตามที่กำหนดได้

**3. สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

หลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักรษษ 2551 ได้กำหนดกรอบและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้เดียวกันทั่วประเทศ โดยได้กำหนดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ดังนี้

3.1 สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตร และมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายละเอียดแสดงได้ดังตาราง 2.1

ตาราง 2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองประกอบด้วยคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ
2. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร เช่น คำที่มีตัวกรันต์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปีแบบไทยข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ จำนวนเปรียบเทียบ และการอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
3. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น การอ่านเรื่องสั้น ๆ นิทานและเพลงพื้นบ้านบทความพระบรมราโชวาท สารคดีเรื่องสั้น
4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	งานเขียนประเภทโน้มน้าวบทโฆษณา
5. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	ข่าวเหตุการณ์สำคัญ และการอ่านเร็ว
6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย การปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อแนะนำ การใช้พจนานุกรม การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน การใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
7. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
8. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัยและหนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
9. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

3.2 สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายละเอียดแสดงได้ดังตาราง 2.2

ตาราง 2.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 2 มาตรฐาน ท 2.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	การเขียนสื่อสารเช่น คำขวัญคำอวยพรและประกาศ
3. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด
4. เขียนเรียงความ	การเขียนเรียงความ
5. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แดงการณ จดหมาย คำสอนโอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
6. เขียนจดหมายส่วนตัว	การเขียนจดหมายส่วนตัวได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ และจดหมายแสดงความยินดี
7. กรอกรูปแบบรายการต่างๆ	การกรอกรูปแบบรายการ เช่น แบบคำร้องต่างๆ ใบสมัครศึกษาต่อ และแบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์
8. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
9. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน

3.3 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ซึ่งตัวชีวิต และสาระ การเรียนรู้รายละเอียดแสดงได้ดังตาราง 2.3

ตาราง 2.3 ตัวชีวิตและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 3 มาตรฐาน ท 3.1

ตัวชีวิต	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ จากเรื่องที่ฟังและดู	การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	
3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและ ดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณา
4. พูดยางานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา	การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์
5. พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเลือกตั้งกรรมการนักเรียนการณรงค์ ด้านต่าง ๆ และการโต้แย้ง
6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

3.4 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ซึ่งตัวชีวิตและสาระการเรียนรู้รายละเอียดแสดงได้ดังตาราง 2.4

ตาราง 2.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดของคำ ได้แก่ คำนามคำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม และคำอุทาน
2. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	เช่น คำราชาศัพท์ ระดับภาษา และภาษาถิ่น
3. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
4. ระบุลักษณะของประโยค	ประกอบด้วย กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน
5. แต่งบทร้อยกรอง	กลอนสุภาพ
6. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

3.5 สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ซึ่งตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ รายละเอียดแสดงได้ดังตาราง 2.5

ตาราง 2.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 5 มาตรฐาน ท 5.1

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน ท้องถิ่นตนเอง และท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม
2. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	เพลงพื้นบ้านวรรณคดีและวรรณกรรม
3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ในบทเรียนและตามความสนใจ

ตาราง 2.5 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ได้แก่ บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรอง ตามความสนใจ

สรุปได้ว่า หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี ซึ่งเป็นแนวทางในการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะเห็นได้จากคุณภาพของผู้เรียน ตามที่หลักสูตรกำหนดนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด

ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม หรือ ชุดการเรียน มาจากคำว่า Instructional Package หรือ Learning Package เดิมใช้คำว่า “ชุดการสอน” เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน แต่ต่อมาแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น นักการศึกษาจึงเปลี่ยนมาใช้คำว่า “ชุดการเรียน” (Learning Package) หรือ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้” และในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า “ชุดกิจกรรม” ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. ความหมายของชุดกิจกรรม

ระพีพันธ์ โปธิศรี (2550 : 1) ได้อธิบายว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการสอนที่ประกอบไปด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สะท้อนถึงปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการเข้าด้วยกัน อย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 41) ได้อธิบายว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนหรือประกอบการเรียนในเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่ง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

สุคนธ์ สนิธพานนท์ และคณะ (2552 : 14) ได้อธิบายว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง นวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะได้ศึกษาและใช้สื่อต่างๆ ที่สร้างขึ้น เป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน ประกอบด้วย คำแนะนำในการทำกิจกรรม นักเรียนได้ศึกษาชุดกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ จนกระทั่งนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553 : 435) ได้อธิบายว่า ชุดกิจกรรม เป็นกระบวนการสอนแบบโปรแกรมชนิดหนึ่ง อาศัยสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปได้ไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 50) ได้อธิบายว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อประสมที่ให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถ ประกอบด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบฝึก เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียนเรื่องนั้นๆ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553 : 51) ได้อธิบายว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการสอนที่มีลักษณะของสื่อประสม เป็นการใช้สื่อตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ โดยอาจจัดทำขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจจัดเอาไว้เป็นชุดๆ บรรจุในกล่อง ซอง หรือกระเป๋า ชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วยเนื้อหาสาระ บัตรคำสั่ง ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ เครื่องมือหรือสื่อที่จำเป็นสำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้

สุจิต เหมวัล (2555 : 33) ได้อธิบายว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่ง ประกอบด้วย ชุดสื่อประสมที่มีการนำสื่อและกิจกรรมหลากหลายมาประกอบกัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีความสมบูรณ์ในตัวเอง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ การจัดการ และการประยุกต์ความรู้

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง ชุดสื่อการเรียนรู้ที่รวบรวมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ อย่างมีระบบ และต่อเนื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม

การสร้างชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพ สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งคือการศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับสร้างชุดกิจกรรม เพื่อให้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งมีนักการศึกษาได้อธิบายแนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553 : 435-436) ได้สรุปแนวคิดหลักสำคัญที่ใช้ในการสร้าง ชุดกิจกรรมหรือชุดการสอนไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1) ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งความแตกต่างระหว่างบุคคลมีหลายด้าน คือ ความสามารถ ความต้องการสติปัญญา ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม เป็นต้น ในการ จัดการเรียนการสอน โดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้ วิธีการที่เหมาะสมที่สุดคือ การจัดการสอนรายบุคคล หรือการสอนเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง ซึ่ง ล้วนเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถและความสนใจ โดยมีครูคอยช่วยเหลือตามความเหมาะสม 2) ความพยายามที่จะเปลี่ยนการเรียนการสอนที่ยึด “ครู” เป็นแหล่งความรู้หลัก มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เรียนด้วยการใช้แหล่งความรู้ จากสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งได้จัดให้ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วย การสอนของวิชาต่าง ๆ การเรียนด้วยวิธีนี้ ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของ เนื้อหาทั้งหมด อีกสองส่วน ผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งที่ผู้สอนเตรียมไว้ในรูปของชุดการ เรียนการสอน 3) การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในรูปของการจัดระบบสื่อหลายอย่างมาบูรณาการให้ เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับนักเรียนแทนที่ครูจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน ตลอดเวลา แนวทางใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการเรียนการสอนแบบสื่อประสมให้เป็นชุดกิจกรรม หรือชุดการสอน

แนวคิดที่ 4) ปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อม ซึ่งเดิมนักเรียนเป็นผู้รับรู้จากครูเท่านั้น นักเรียนจึงขาดทักษะการแสดงออกและการทำงานเป็นกลุ่ม แนวโน้มในอนาคตของการเรียนรู้จึงต้องมีการนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งนำมาสู่การผลิตสื่อออกมาในรูปของชุดกิจกรรมหรือชุดการสอน และ 5) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยนำหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม ซึ่งหมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ทราบว่าความคิดสนใจหรือการกระทำของตนเอง ถูกหรือผิดอย่างไร ผู้สอนมีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจที่ทำถูกอันจะก่อให้เกิดพฤติกรรมนั้นอีกในอนาคต และได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

สุจิต เหมวัล (2555 : 45) ได้อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรม ไว้ 3 มิติ ได้แก่ มิติด้านปัจจัย มิติด้านกระบวนการ และมิติด้านผลลัพธ์ มิติด้านปัจจัย ได้แก่ เนื้อหาสาระ และจุดประสงค์ตามสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมิติด้านกระบวนการจะเกิดจากกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกบ่อย ๆ จนกระทั่งเกิดความชำนาญในกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่หลากหลาย จนเกิดสมรรถนะตามจุดประสงค์ และมิติด้านผลลัพธ์ เป็นมิติที่มองในแง่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนภายหลัง การฝึก ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล ได้แก่ ชุดกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ

ทิสนา แคมมณี (2557 : 66) ได้อธิบายทฤษฎีของบรูเนอร์ (Bruner) โดยเชื่อว่ามนุษย์จะเลือกรับรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการค้นพบด้วยตนเอง (Discovery Learning) การเรียนรู้มี 3 ระดับ คือ ขั้นเรียนรู้จากการกระทำ (Enactive Stage) ขั้นการเรียนรู้จากความคิด (Iconic Stage) และขั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม (Symbolic Stage) ซึ่งขั้นการเรียนรู้จากการกระทำเป็นขั้นการใช้ประสาทสัมผัสรับรู้สิ่งต่าง ๆ การลงมือกระทำจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ขั้นการเรียนรู้จากความคิดเป็นขั้นที่นักเรียนสามารถสร้าง

มโนภาพในใจ และสามารถเรียนรู้จากภาพแทนของจริงได้ ส่วนขั้นการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรมเป็นขั้นการเรียนรู้ที่ซับซ้อน

จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าในการสร้างชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพมีข้อควรคำนึงถึงคือ ความแตกต่างระหว่างบุคคล แรงจูงใจในการเรียน และการฝึกซ้ำบ่อย ๆ เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน โดยแบ่ง 3 ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน การสร้างชุดกิจกรรมจึงควรสร้างให้มีความเหมาะสมนับว่าเป็นจุดเน้นของการจัดกิจกรรมทุก ๆ ด้าน ดังนั้นชุดกิจกรรมควรต้องมีรูปแบบที่ดึงดูดใจ มีเนื้อหาและกิจกรรมที่น่าสนใจ หลากหลาย มีความหมาย และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเริ่มจากเนื้อหาง่าย ๆ ใกล้เคียง ฝึกจนเกิดความชำนาญ จากนั้นจึงเพิ่มระดับความยากมากขึ้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ มีความรู้ที่คงทน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ประเภทของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่มีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างแพร่หลาย นักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมไว้ ดังนี้

สุคนธ์ สิ้นทรพานนท์ (2551 : 16) ได้แบ่งชุดกิจกรรมเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมสำหรับครู ประกอบด้วย คู่มือครู สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมและสื่อประกอบการบรรยาย ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาสาระวิชาเพียงหน่วยเดียวใช้กับนักเรียนทั้งชั้น แบ่งเป็นหัวข้อที่จะบรรยาย มีการกำหนดกิจกรรมตามลำดับขั้น

2. ชุดกิจกรรมกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้ร่วมกัน โดยปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรม หรืออาจเรียนรู้ในชุดกิจกรรมศูนย์ แต่ละศูนย์การเรียนรู้จะมีชุดกิจกรรม ในแต่ละหัวข้อย่อยของหน่วยการเรียนรู้ที่จะให้นักเรียนศึกษา แต่ละกลุ่มจะหมุนเวียนศึกษาความรู้ และทำกิจกรรมจนครบทุกศูนย์การเรียนรู้

3. ชุดกิจกรรมรายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนจะเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถศึกษาได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เมื่อศึกษาครบตามขั้นตอนแล้ว นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

4. ชุดกิจกรรมแบบผสม เป็นชุดกิจกรรมที่มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย

บางขั้นตอนครูอาจใช้วิธีบรรยายประกอบสื่อ บางขั้นตอนอาจให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล และบางขั้นตอนอาจให้นักเรียนศึกษาความรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553 : 51) ซึ่งได้สรุปประเภทของชุดกิจกรรมที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้ว่ามีอยู่ 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยายของครู สำหรับเป็นกลุ่มใหญ่ หรือการสอนที่มุ่งเน้นปูพื้นฐานให้ทุกคนรับรู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ช่วยลดเวลาในการอธิบายของครูและเพิ่มเวลาให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากขึ้น

2. ชุดกิจกรรมกลุ่ม สำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ประมาณกลุ่มละ 4-8 คน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่บรรจุในชุดกิจกรรม ผักกักขยะเนื้อหาวิชา นักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ใช้ในการสอนกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น

3. ชุดกิจกรรมรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมตามเอกัตภาพ ใช้สำหรับเรียนด้วยตนเอง คือ นักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจ การทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง ส่วนใหญ่จะจัดในลักษณะหน่วยการสอนย่อยหรือโมดูล เช่น ชุดวิชาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น

สุจิต เหมวัล (2555 : 35) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมตามลักษณะของวัสดุที่นำมาใช้ในการจัดทำ โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ จัดทำขึ้นเป็นชุด ๆ มี 2 ประเภท ได้แก่ ชุดกิจกรรมสำหรับครู และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

2. ชุดกิจกรรมประเภทวัสดุ อุปกรณ์ จัดทำเป็นชุด ๆ ให้นักเรียนนำไปใช้ปฏิบัติกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

3. ชุดกิจกรรมประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการนำองค์ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และกิจกรรม มาจัดทำในลักษณะเป็นแอปพลิเคชันเป็นชุด ๆ ปฏิบัติตามโปรแกรมและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแอปพลิเคชันนั้น ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมสามารถจำแนกเป็นชุดกิจกรรมที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และชุดกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องพิจารณาถึง

วัตถุประสงค์การใช้งาน เนื้อหาวิชา และความสามารถของผู้เรียน ก่อนจะดำเนินการสร้างชุดกิจกรรม เพื่อให้สามารถใช้งานสื่อการสอนประเภทนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

การศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรม มีความสำคัญต่อการสร้างชุดกิจกรรมเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้ทราบรูปแบบ และแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมให้เป็นไปอย่างมีระบบและสมบูรณ์ในตนเอง โดยมีนักการศึกษาได้เสนอองค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 50-51) ได้เสนอว่า ชุดกิจกรรมควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 2.1 องค์ประกอบสำคัญของชุดกิจกรรม

จากภาพประกอบ 2.1 อธิบายแต่ละองค์ประกอบของชุดกิจกรรมได้ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดกิจกรรมศึกษาและปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วยแผนการสอน สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสอน บทบาทของผู้เรียน และการจัดชั้นเรียน (ในกรณีของชุดกิจกรรมที่มุ่งใช้กับกลุ่มย่อยในศูนย์การเรียน)
2. บัตรงาน เป็นบัตรที่มีคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอะไรบ้าง โดยระบุกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของการเรียน
3. แบบทดสอบวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่า หลังจากเรียนชุดกิจกรรมจบแล้ว ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. สื่อการเรียนต่าง ๆ เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา มีหลายชนิดประกอบกัน อาจเป็นประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น บทความ เนื้อหาเฉพาะเรื่อง จุลสาร บทเรียนโปรแกรม หรือ ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภูมิต่าง ๆ วีดิทัศน์และของจริง เป็นต้น

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553 : 52) ได้สรุปองค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

1. คู่มือครู เป็นคู่มือหรือแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใช้ศึกษาและปฏิบัติ ตามขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดชั้นเรียน บทบาทของนักเรียน เป็นต้น อาจทำเป็นเล่มหรือแผ่นพับก็ได้

2. คำสั่ง หรือบัตรงาน ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน นิยมจัดทำเป็นบัตรแข็ง ขนาด 6 x 8 นิ้ว

3. เนื้อหาสาระและสื่อประเภทต่าง ๆ จัดในรูปของสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ที่หลากหลาย แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น และประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพ เทป บันทึกเสียง สไลด์ วีดิทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน เป็นต้น

4. แบบประเมินผล เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเอง ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน อาจเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่ เลือกตอบ หรือกาเครื่องหมายถูกผิด

สุจิต เหมวัล (2555 : 46) ได้สรุปว่า ชุดกิจกรรมควรประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ ชุดกิจกรรม/ชุดฝึก กิจกรรม แบบฝึกกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน บรรณานุกรม เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เฉลย/แนวคำตอบชุดฝึกกิจกรรม เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน และปกหลัง

คาร์แดเรลลี (Cardarelli. 1973 : 150 ; อ้างถึงใน ศิริพร เชื้อวงคำ. 2557 : 27) ได้กำหนดโครงสร้างของชุดกิจกรรมประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หัวข้อ (Topic)

หัวข้อย่อย (Sup Topic) จุดหมายหรือเหตุผล (Rational) จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

(Behavioral Objective) การสอบก่อนเรียน (Pre-test) กิจกรรมและการประเมินตัวเอง (Activities and Self-evaluation) การทดสอบย่อย (Quiz หรือ Formative) และการทดสอบขั้นสุดท้าย (Post-test หรือ Summative evaluation)

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม ควรมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1) ส่วนหน้า ประกอบด้วย คำชี้แจงและคำแนะนำในการใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งส่วนที่ 1) เป็นเป้าหมายหลักที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จึงควรมีข้อมูลที่ชัดเจน ส่วนที่ 2) กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน อาจจะแตกต่างกันไปในแต่ละวิชา หรือตามจุดเน้นของกิจกรรมที่ครูออกแบบเอาไว้ ส่วนที่ 3) ส่วนหลัง ประกอบด้วย การอ้างอิง เฉลย (แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึก แบบทดสอบหลังเรียน) ซึ่งควรมีคำตอบที่ชัดเจนแก่ครูและนักเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจในเรื่องที่เรียน มีการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือได้ นอกจากนี้ยังมีส่วนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถ้าจัดทำเป็นรูปเล่มก็จะมีปกหน้า-หลัง คำนำ สารบัญ เป็นต้น

5. ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 123 ; อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2553 : 438-439)

ได้เสนอขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

1. การกำหนดหมวดหมู่ เนื้อหาและประสบการณ์ โดยกำหนดเป็นหมวดวิชา หรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามความเหมาะสม
2. การกำหนดหน่วยการสอนโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอน
3. การกำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องกำหนดว่าในการสอนแต่ละหน่วยควรให้ประสบการณ์อะไรแก่ผู้เรียนบ้าง
4. การกำหนดมโนทัศน์และหลักการ โดยมโนทัศน์หรือหลักการที่กำหนดขึ้นจะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง
5. การกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง โดยเขียนเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง
6. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการเรียนการสอน

7. การกำหนดแบบวัดและประเมินผล โดยจะต้องประเมินผลให้ตรงกับ
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้

8. การเลือกและผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยจะต้องว่าวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ
ที่ครูใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนแล้วก็จัดสื่อการเรียนการสอน
เหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ในกล่องหรือซองที่เตรียมไว้ก่อนนำไปทดลอง และหาประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

9. การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม เพื่อเป็นการประกันว่าชุดกิจกรรมที่สร้าง
ขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการ
ที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการ เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้บรรลุผลตาม
วัตถุประสงค์ ดังนั้น การกำหนดเกณฑ์จึงต้องคำนึงถึง “กระบวนการ” และ “ผลลัพธ์”
โดยกำหนดเป็นตัวเลขร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1/E_2 : ซึ่ง E_1 คือค่าประสิทธิภาพของ
กระบวนการทำงานคิดเป็นร้อยละคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดและการประกอบกิจกรรม
และ E_2 คือค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังเรียน) คิดเป็น
ร้อยละของคะแนนหลังเรียน

9.1 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมให้มีค่าเท่าใดนั้น
ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม แต่โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำ มักจะตั้งไว้
ที่ 80/80, 85/85 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น

9.2 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เป็นการทดลองภาคสนาม
(1 : 100) โดยการนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ในชั้นเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 30-100 คน หากการ
สอนภาคสนามให้ค่า E_1 และ E_2 ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะต้องปรับปรุงการสอนและทำการทดสอบ
หาประสิทธิภาพซ้ำอีก ในกรณีที่ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้
เนื่องจากมีตัวแปรที่ควบคุมไม่ได้ เช่น สภาพห้องเรียน ความพร้อมของผู้เรียน บทบาทและ
ความชำนาญในการใช้ชุดกิจกรรมของครู เป็นต้น อาจอนุโลมให้มีค่าระดับความผิดพลาดได้
ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2.5-5 %

9.3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น
กำหนดไว้ 3 ระดับ คือ สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

มีค่าเกิน 2.5 % เท่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่ไม่เกิน 2.5 % และต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมต่ำกว่าเกณฑ์แต่ไม่ต่ำกว่า 2.5 % ถือว่ายังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

10. การใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงแล้ว และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดกิจกรรมและตามระดับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ ได้แก่ ขั้นตอนทดสอบความรู้เดิม โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนเรียน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นสรุปบทเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป

สุจิต เหมวัล (2555 : 41) ได้อธิบายถึงขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมไว้ว่า ควรจะศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์นักเรียน ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม วิเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรม ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้ ออกแบบและสร้างชุดกิจกรรม และนำชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ชุดฝึกกิจกรรม แบบทดสอบ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และนำชุดกิจกรรม ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเล็ก จำนวน 3 คน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพ จากนั้นนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มกลาง จำนวน 9 คน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพ จากนั้นนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ลำดับขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างชุดกิจกรรมมีดังนี้ 1) วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ 2) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร 3) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม 4) ออกแบบกิจกรรมและ 5) ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6) นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ 7) ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ 8) นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง

6. ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม เป็นสื่อการเรียนที่มีการนำไปใช้อย่างแพร่หลายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงคุณประโยชน์ของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

สุคนธ์ สนิรพานนท์ (2551 : 21) ได้สรุปประโยชน์ของชุดกิจกรรมที่มีต่อการเรียนการสอนคือ นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน และสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ การทำแบบฝึกหัดทำให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรม การตรวจแบบฝึกหัดด้วยตนเองจะทำให้นักเรียนรู้จักฝึกตามกติกา นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ฝึกความเป็นประชาธิปไตย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ซึ่งการใช้ชุดกิจกรรมนอกเวลาเรียน ขึ้นอยู่กับการออกแบบของครูที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553 : 436-437) ได้สรุปประโยชน์ของชุดกิจกรรมที่มีต่อการเรียนการสอนไว้ว่าเป็นการช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรม ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดเป็นคำบรรยายได้ และเร้าความสนใจผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซึ่งเป็นการสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบใช้ได้ทันที ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน เพราะสื่อประสม (Multi Media) ที่ได้จัดไว้ในระบบเป็นการแปรเปลี่ยนกิจกรรมและช่วยรักษาระดับความสนใจของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา และแก้ปัญหาคความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการศึกษารายบุคคล ตามความสนใจ ตามเวลา และโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนซึ่งแตกต่างกัน และช่วยจัดปัญหาการขาดแคลนครูซึ่งชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเรียนโดยอาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ทั้งสามารถเรียนด้วยตนเอง ครูคนหนึ่ง

จึงสามารถสอนนักเรียนได้จำนวนมาก ช่วยนักเรียนให้รู้จักมุ่งหมายของการเรียนชัดเจน ตลอดจนรู้วิธีการที่บรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นการเพิ่มพูนการจูงใจการเรียนเพราะกำหนดบทบาทของครูของครูและนักเรียนไว้ชัดเจน ว่าตอนใด ใคร จะทำอะไร อย่างไร อีกทั้งยังลดบทบาทของการกระทำของครูข้างเดียว นักเรียนได้เรียนรู้โดยการกระทำมากขึ้น โดยนำวิธีเชิงระบบเข้ามาใช้ เมื่อได้ผ่านการทดลองจึงทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน และรู้จักการทำงานร่วมกัน. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกวัสดุการเรียนและกิจกรรมตามความสนใจ และชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียน รู้การกระทำของเขาและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง

สุจิต เหมวัล (2555 : 38-39) ได้สรุปประโยชน์ของชุดกิจกรรมที่มีต่อการเรียนการสอนไว้ว่า ชุดกิจกรรมสามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมโดยผสมผสานบูรณาการเชื่อมโยงกับองค์ความรู้อื่น ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เพราะชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนช้า และนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ และช่วยในการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนรู้ได้เร็วเพราะช่วยฝึกทบทวนเนื้อหา บทเรียน และฝึกซ้ำให้เกิดความชำนาญ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพและพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม ที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ มีวินัยและความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอันเนื่องมาจากการขาดแคลนครู และสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี

การอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์จัดเป็นการอ่านระดับสูงที่นักเรียนต้องใช้สมองในการรับรู้ และแปลความหมายของสัญลักษณ์ แยกแยะวิเคราะห์ ประเมินและสรุปข้อมูลเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้จากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. ความหมายของการอ่านคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์เป็นการคิดพิจารณาไตร่ตรองหาเหตุผลให้กับข้อมูลต่าง ๆ โดยนำองค์ประกอบหลักและย่อยของข้อมูลนั้น ๆ มาหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงจนสามารถประกอบเป็นโครงสร้างหรือภาพรวม และหาทางออกหรือแนวทางในการแก้ปัญหาได้

สมชาย หอมยก (2550 : 40) ได้อธิบายว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร และเมื่ออ่านจบแล้วต้องแยกแยะได้ว่าอะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือความความคิดเห็น อะไรถูก อะไรผิด

วรรณมา บัวเกิด (2551 : 156) ได้อธิบายว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านเพื่อแยกแยะความคิดที่อาจจะอยู่อย่างกระจัดกระจายในส่วนต่าง ๆ ของข้อความที่อ่านแล้ว นำมาจัดลำดับ แยกแยะประเด็นสำคัญ มีการศึกษาค้นคว้าอย่างละเอียดมาประกอบความคิด การวิเคราะห์ จำเป็นต้องอาศัยความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มาประกอบจึงจะสามารถแยกแยะข้อมูลข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ข้อเท็จจริงกับจินตนาการ โดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบใช้วิจารณ์อย่างลึกซึ้ง เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน ตัดสินว่าถูกหรือผิดหรือหาคุณค่าในสิ่งที่อ่าน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2552 : 3) ได้อธิบายว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะรูปแบบของงานประพันธ์ที่อ่านว่าเป็นอะไร แล้วพิจารณาเนื้อหาว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง โดยแยกเนื้อเรื่องออกเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เพราะเหตุใด หรือทำไม พิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปว่า ประกอบกันอย่างไร หรือประกอบด้วยอะไรบ้าง วิเคราะห์ทัศนคติของผู้แต่ง เพื่อทราบจุดมุ่งหมายที่อยู่เบื้องหลังผ่านทางภาษาและถ้อยคำที่ใช้

สิวกานท์ ปทุมสูติ (2553 : 79) ได้อธิบายว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านเพื่อพิจารณาสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยแยกเป็นส่วน ๆ อย่างใคร่ครวญให้รู้เหตุรู้ผลและรู้เรื่องราวของสิ่งหนึ่งสิ่งนั้นอย่างรอบด้านและครบถ้วน

ลาวัญย์ สังขพันธ์านนท์ และคณะ (2554 : 23) ได้อธิบายว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านอย่างละเอียดให้ได้ใจความครบถ้วน แล้วจึงแยกแยะส่วนประกอบออกให้ได้ว่า ส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไร

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557 : 97) ได้สังเคราะห์ความสัมพันธ์ตามความหมายของการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยสรุปได้ว่า การอ่าน คือการรับข้อมูลหรือสารที่เป็นความรู้ความคิดแล้วเกิดกระบวนการคิดพิจารณาไตร่ตรอง ใคร่ครวญ จำแนก แยกแยะ จัดหมวดหมู่ในเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่เป็นความรู้ความคิด หรือสารนั้นอย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาด้วยการสื่อสารแสดงออกทางภาษาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยอาศัยความสามารถในด้านการคิด

สรุปได้ว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเนื้อหาที่อ่านออกเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย จุดสำคัญ ความสัมพันธ์และจุดมุ่งหมายของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน สามารถประเมินสิ่งที่อ่านโดยใช้เหตุผล พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาใช้ในการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านและการคิดวิเคราะห์ เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์กันด้วยจุดเริ่มต้นของการอ่านเพื่อรับสารจากเนื้อหาหรือตัวอักษร แล้วไปสู่การคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นกระบวนการทางสมองที่จะดำเนินการในขั้นต่อไปโดยใช้ทักษะสำคัญ ๆ 3 ด้านดังนี้ (Boom. 1956 : 201-207 ; อ้างถึงใน ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. 2556 : 55-58)

1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่างๆ (Analysis of Element) เป็นความสามารถในการแยกแยะได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด ประกอบด้วย

1.1 วิเคราะห์ชนิด เป็นการให้นักเรียนวินิจฉัยว่า สิ่งนั้นเหตุการณ์นั้น ๆ จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะเหตุใด เช่น ข้อความนี้ (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) เป็นข้อความ

ชนิดใด ต้นผักชีเป็นพืชชนิดใด ม้าน้ำเป็นพืชหรือสัตว์

1.2 วิเคราะห์สิ่งสำคัญ เป็นการวินิจฉัยว่าสิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ เป็นการค้นหาสาระสำคัญ ข้อความหลัก ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย ของสิ่งต่างๆ เช่น สาระสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร ควรตั้ง เรื่องนี้ว่าอะไร การปฏิบัติเช่นนั้นเพื่ออะไร สิ่งใดสำคัญที่สุด สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุดจากสถานการณ์นี้

1.3 วิเคราะห์เลขณัย เป็นการมุ่งค้นหาสิ่งที่แอบแฝงซ่อนเร้น หรืออยู่เบื้องหลังจากสิ่งที่เห็นซึ่งมิได้บ่งบอกตรง ๆ แต่มีร่องรอยของความเป็นจริงซ่อนเร้นอยู่ เช่น ภาพนี้หมายถึงใคร ข้อความนี้หมายถึงใครหรือสถานการณ์ใด เรื่องนี้ควรยกย่องหรือตำหนิใคร เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร ผู้เขียนมีความเชื่ออย่างไร

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of relationship) เป็นการค้นหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ว่ามีอะไรสัมพันธ์กัน สัมพันธ์กันอย่างไร สัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด สอดคล้องหรือขัดแย้งกัน ได้แก่

2.1 วิเคราะห์ชนิดของความสัมพันธ์ คือ การมุ่งให้คิดว่าเป็นความสัมพันธ์แบบใดมีสิ่งใดสอดคล้องกัน หรือไม่สอดคล้องกัน มีสิ่งใดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้และมีสิ่งใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ มีข้อความใด มีสิ่งใดไม่สมเหตุสมผล เพราะอะไร คำกล่าวใดสรุปคิด การตัดสินใจการกระทำอะไรไม่ถูกต้อง สองสิ่งนี้เหมือนกันอย่างไร หรือแตกต่างกันอย่างไร

2.2 วิเคราะห์ขนาดของความสัมพันธ์ ได้แก่การวิเคราะห์ว่าสิ่งใดที่เกี่ยวข้องกันมากที่สุด สิ่งใดเกี่ยวข้องน้อยที่สุด สิ่งใดสัมพันธ์กับสถานการณ์ หรือเรื่องราวมากที่สุด การเรียงลำดับมากน้อยของสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เรียงลำดับ ความรุนแรง จำนวน

2.3 วิเคราะห์ขั้นตอนความสัมพันธ์ เช่น เมื่อเกิดสิ่งนี้แล้ว เกิดผลลัพธ์อะไรตามมาบ้างตามลำดับ การเรียงลำดับขั้น ตอนของเหตุการณ์ วงจรของสิ่งของต่างๆ สิ่งที่จะเกิดขึ้นตามมาจากลำดับขั้นตอน ผลสุดท้ายจะเป็นอย่างไร เช่น วิเคราะห์วงจรของฝน ผีเสื้อ

2.4 วิเคราะห์จุดประสงค์และวิธีการ เช่นการกระทำแบบนี้เพื่ออะไร การทำบุญตักบาตร (สุขใจ) เมื่อทำอย่างนี้แล้วจะเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างไร ทำอย่างนี้มีเป้าหมายอย่างไร มีจุดมุ่งหมายอะไร

2.5 วิเคราะห์สาเหตุและผล เช่น สิ่งใดเป็นสาเหตุของเรื่องนี้ หากไม่ทำอย่างนี้ผลจะเป็นอย่างไร หากทำอย่างนี้ผลจะเป็นอย่างไร ข้อความใดเป็นเหตุผลแก่กัน หรือขัดแย้งกัน

2.6 วิเคราะห์แบบความสัมพันธ์ในรูปอุปมาอุปไมย เช่น บินเร็วเหมือนนก ระบบประชาธิปไตยเหมือนกับระบบการทำงานของอวัยวะในร่างกาย

3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of organization principles) หมายถึง การค้นหาโครงสร้างของระบบ เรื่องราว สิ่งของและการทำงานต่างๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นดำรงอยู่ในสภาพเช่นนั้น เนื่องจากอะไร มีอะไรเป็นแกนหลัก มีหลักการอย่างไร มีเทคนิคอะไร หรือยึดถือคติใด มีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์หลักการเป็นการวิเคราะห์ที่มีความสำคัญที่สุด การจะวิเคราะห์เชิงหลักการได้ดี จะต้องมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์องค์ประกอบ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้ดีเสียก่อน เพราะผลจากความสามารถในการวิเคราะห์องค์ประกอบ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะทำให้สามารถสรุปเป็นหลักการได้ ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์โครงสร้าง เป็นการค้นหาโครงสร้างของสิ่งต่าง ๆ เช่น การวิจัยมีกระบวนการทำงานอย่างไร สิ่งนี้บ่งบอกความคิดหรือเจตนาอย่างไร คำกล่าวนี้มีลักษณะอย่างไร (ชวนเชิญ โฆษณาชวนเชื่อ) โครงสร้างของสังคมไทยเป็นอย่างไร ส่วนประกอบของสิ่งนี้มีอะไรบ้าง

3.2 วิเคราะห์หลักการ เป็นการแยกแยะเพื่อค้นหาความจริงของสิ่งต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นคำตอบหลักได้หลักการของเรื่องนี้มีว่าอย่างไร เหตุใดความรุนแรงใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้จึงไม่มีที่ท่าจะยุติได้ หลักการในการสอนของครูควรเป็นอย่างไร ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์ เช่น วิเคราะห์วัตถุ วิเคราะห์สถานการณ์ วิเคราะห์บุคคล วิเคราะห์ข้อความ วิเคราะห์ข่าว วิเคราะห์สารเคมี เป็นต้น สรุปได้ว่าการวิเคราะห์จะวิเคราะห์ข้อมูลเชิงกายภาพ เชิงรูปธรรมและวิเคราะห์เชิงนามธรรม

จากข้อความข้างต้นสรุปหลักการคิดวิเคราะห์ได้ว่า เป็นการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์หรือเรื่องราวเนื้อหาต่าง ๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุอะไรเป็นผล และที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการอย่างไร โดยอาศัยพฤติกรรม ด้านความจำ ความเข้าใจ และด้านการนำไปใช้มาประกอบการพิจารณา

3. ลำดับขั้นของการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นความสามารถของนักเรียนในการระบุเรื่องหรือปัญหา จำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อจัดกลุ่มอย่างเป็นระบบ ระบุเหตุผลหรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูล และตรวจสอบข้อมูลหรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์ ลำดับขั้นตอนการอ่านคิดวิเคราะห์มีขั้นตอนหลากหลายดังที่นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวไว้ ดังนี้

กรมวิชาการ (2546 : 209-211) ได้เสนอลำดับขั้นของการอ่านคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. การอ่านวิเคราะห์คำ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านแยกแยะถ้อยคำในวลีประโยค หรือข้อความต่าง ๆ โดยสามารถบอกได้ว่าคำใดใช้อย่างไร ใช้ตีความหมาย ผิดหน้าที่ไม่เหมาะสม ไม่ชัดเจนอย่างไร ควรหาทางแก้ไขปรับปรุงอย่างไร

2. อ่านวิเคราะห์ประโยค เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะประโยคต่าง ๆ ว่าเป็น ประโยคที่ถูกต้องชัดเจนหรือไม่ ใช้ประโยคผิดไปจากแบบแผนของภาษาอย่างไร เป็นประโยค ที่ถูกต้องสมบูรณ์เพียงใดหรือไม่ มีหน่วยความคิดในประโยคหรือไม่ เรียงลำดับความในประโยค ที่ใช้ได้ถูกต้องชัดเจนหรือไม่ ใช้พุ่มเพื่อยโดยไม่จำเป็นหรือใช้รูปแบบประโยคที่สื่อความหมาย ไม่ชัดเจนหรือไม่ เมื่อพบข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วสามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้

3. อ่านวิเคราะห์ทัศนะของผู้แต่ง ผู้อ่านต้องพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบว่า ผู้เขียนเสนอทัศนะ มีน้ำหนักเหตุผลประกอบข้อเท็จจริงน่าเชื่อถือเพียงใด เป็นคนมองโลกในแง่ดี เพียงใด เป็นต้น

4. การอ่านวิเคราะห์รส หมายถึง การอ่านอย่างพิจารณาถึงความซาบซึ้ง ประทับใจที่ได้จากการอ่าน วิธีที่จะทำให้เข้าถึงรสอย่างลึกซึ้ง คือการวิเคราะห์รสของเสียง และรสของภาพ ได้แก่

4.1 ด้านรสของเสียง ผู้อ่านจะรู้สึกได้ชัดเจนจากการอ่านออกเสียงดัง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านอย่างปกติหรือการอ่านทำนองเสนาะ ซึ่งจะช่วยให้รู้สึกถึงความไพเราะ ของจังหวะ และความเคลื่อนไหว ซึ่งแฝงอยู่ในเสียง ทำให้เกิดความรู้สึกไปตามท่วงทำนอง ของเสียงสูงต่ำจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านรสของภาพ เมื่อผู้อ่านอ่านแล้วเกิดความเข้าใจเรื่อง

ในขณะที่เดียวกันทำให้เห็นภาพด้วย เป็นการเสริมสร้างผู้อ่านให้เข้าใจความหมาย การเขียนบรรยายความด้วยถ้อยคำไพเราะทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ทำให้เกิดภาพขึ้นในใจผู้อ่าน ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและเข้าใจความหมายของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหา การตีความเนื้อหาของข้อความ การอ่านคิดวิเคราะห์ ยังมีสิ่งที่ต้องพิจารณา คือ การวิเคราะห์ของเขตของปัญหาและการตีความเนื้อหาของหนังสือ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหา มีหลักปฏิบัติดังนี้

5.1.1 จัดประเภทข้อมูลข่าวสารตามชนิดและเนื้อหา ข้อมูลข่าวสารแต่ละประเภทมีวิธีการอ่านต่างกัน ก่อนอ่านต้องวิเคราะห์รู้ว่า ข้อมูลข่าวสารที่อ่านนั้น อยู่ในประเภทใด การแบ่งประเภทจะดูแค่ชื่อเรื่องหรือลักษณะภายนอกเพียงอย่างเดียวไม่ได้ ต้องสำรวจเนื้อหาด้วย อย่างไรก็ตาม ชื่อเรื่องเป็นสิ่งแรกที่ใช้เป็นแนวทางได้ เพราะผู้เขียนต้องพยายามตั้งชื่อเรื่องให้ตรงแนวเขียนหรือจุดมุ่งหมายในการเขียนของคนให้มากที่สุด

5.1.2 สรุปให้สั้นที่สุดว่า ข้อมูลข่าวสารที่อ่านนั้นกล่าวถึงอะไร ข้อมูลข่าวสารที่ดีทุกเรื่องต้องมีเอกภาพ มีการจัดองค์ประกอบของส่วนย่อยอย่างเป็นระเบียบ ผู้อ่านต้องพยายามสรุปภาพดังกล่าวออกมาเพียง 1-2 ประโยค ว่าข้อมูลข่าวสารที่อ่านนั้นมีอะไรเป็นจุดสำคัญหรือเป็นแก่นเรื่อง แล้วจึงหาความสัมพันธ์กับส่วนสำคัญต่อไป

5.1.3 กำหนดโครงสร้างของเขตของเรื่อง เมื่ออ่านต้องตั้งประเด็นด้วยว่า จากเอกภาพของเรื่องที่อ่านนั้น มีอะไรเป็นส่วนประกอบสำคัญบ้าง ส่วนที่สำคัญ ๆ สัมพันธ์กันโดยตลอดหรือไม่ และแต่ละส่วนมีหน้าที่ของคน สนับสนุนซึ่งกันและกันหรือไม่

5.1.4 กำหนดปัญหาที่ผู้เขียนต้องการแก้ ผู้อ่านควรพยายามอ่านและค้นพบว่าผู้เขียนเสนอปัญหาอะไร อย่างไร มีปัญหาย่อยอะไร และให้คำตอบไว้ตรง ๆ หรือไม่ การตั้งปัญหาเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านรู้แจ้งในเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้นเพราะยังตั้งปัญหาได้กว้างขวางลึกซึ้งซึ่งเพียงใด ยิ่งเข้าใจเพิ่มขึ้นเพียงนั้น

5.2 การตีความเนื้อหาของข้อมูลข่าวสาร การตีความเป็นสิ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียน พิจารณาวัตถุประสงค์ของผู้เขียนซึ่งบางครั้งผู้เขียนไม่ได้บอก

ความหมายหรือนัยของข้อความที่เขียนออกมาตรง ๆ แต่ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจบริบทของเรื่องเป็นอย่างดี จึงจะตีความถูกต้อง การทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียนนั้น ไม่ว่าจะความคิดจะถูกหรือไม่ เราจะเห็นด้วยหรือไม่ก็ตาม แต่การพยายามเข้าใจเช่นนั้นทำให้เราไม่วิจารณ์ผู้เขียนอย่างไม่ยุติธรรม แต่จะพิจารณาทั้งข้อดี ข้อบกพร่องของงานเขียนนั้นอย่างชัดเจน การตีความของเนื้อหาของข้อมูลข่าวสารมีรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

5.2.1 ตีความหมายของคำสำคัญ และค้นหาประโยคสำคัญที่สุด ผู้อ่านต้องพยายามเข้าใจคำสำคัญ และเข้าใจประเด็นที่สำคัญที่ผู้เขียนเสนอ เพื่อเข้าใจความคิดของผู้เขียน

5.2.2 สรุปความคิดสำคัญของผู้เขียน โดยพิจารณาว่าประโยคใดเป็นเหตุ ประโยคใดเป็นผล ประโยคใดเป็นข้อสรุป ซึ่งบางครั้งผู้เขียนไม่ได้สรุปความคิดออกมาให้เห็นชัดเจน แต่ผู้อ่านต้องพยายามสรุปออกมาให้ได้

5.2.3 ตัดสินว่าอะไรคือการแก้ปัญหาของผู้เรียน เมื่อผู้อ่านตีความสำคัญให้ตรงกับผู้เขียน เข้าใจความคิดสำคัญของผู้เขียน และสรุปความคิดของผู้เขียนได้แล้ว ผู้อ่านก็จะวิเคราะห์หรือตัดสินได้ว่า จากเรื่องราวและเหตุผลต่าง ๆ ที่ผู้เขียนนำเสนอมานั้นมีความสมเหตุสมผลหนักแน่นน่าเชื่อถือได้หรือไม่เพียงใด เพื่อนำไปสู่การวิจารณ์ข้อมูลข่าวสารนั้น ๆ ต่อไป

สรุปได้ว่า การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ ควรเริ่มพัฒนาไปตามลำดับขั้น เริ่มจากการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง จากนั้นจึงพัฒนาสู่การวิเคราะห์สาระที่แฝงไว้ในเนื้อหา เช่น อรรถรสของเรื่อง เนื้อหาสาระ แนวคิดและมุมมองของผู้เขียน เป็นต้น

4. ขั้นตอนการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสาร เมื่อผู้อ่านได้รับข้อความหรือเรื่องราวจากการอ่าน ขั้นตอนต่อไปคือการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านอย่างละเอียดโดยอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังนี้ (ชนาธิป พรกุล. 2555 : 82-83)

1. สํารวจข้อความทั้งหมด ค้นหาหรือข้อความที่ไม่รู้ความหมาย สังเกตบริบทหรือเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ชี้แนะความหมาย หากไม่พบก็สามารถค้นหาความหมายจากพจนานุกรม โดยขั้นตอนนี้เป็นขั้นการแปลความ

2. สํารวจต่อไปว่ายังคงมีคำหรือข้อความที่ไม่เข้าใจและไม่สามารถหาความหมายโดยตรงได้ซึ่งจำเป็นต้องใช้การตีความ

3. สํารวจข้อมูลเพื่อมองภาพรวมด้วยการตั้งคำถาม ถามตัวเองเพื่อค้นหาคำตอบ

4. เมื่อพบข้อมูลจำนวนมากลักษณะต่าง ๆ จำเป็นต้องจัดกลุ่มให้เป็นหมวดหมู่ซึ่งต้องเริ่มด้วยการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบและจำแนกประเภทเสียก่อน

5. ข้อมูลที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน แต่มีปริมาณต่าง ๆ ไม่เท่ากัน หรือมีการเกิดก่อน-หลัง จึงต้องจัดการเรียงลำดับ

6. ข้อมูลที่จัดกลุ่มไว้ดีแล้ว ยังมีความเกี่ยวข้องกันระหว่างกลุ่มจึงต้องใช้การเชื่อมโยงและให้เหตุผล

7. การให้เหตุผลจากข้อมูลที่มีอยู่บางครั้งยังไม่เพียงพอ จึงต้องอาศัยการสรุปอ้างอิง

จะเห็นว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ต้องใช้ทักษะในการคิด 10 ทักษะ ได้แก่ การแปลความ การตีความ การตั้งคำถาม การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนก การเรียงลำดับ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การสรุปอ้างอิง ซึ่งเป็นทักษะกระบวนการที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้น วัชร บูรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2542 : 45-46) ได้อธิบายว่า ขั้นตอนการอ่านคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่าง ๆ อาจทำได้ตามลำดับดังนี้

1. อ่านข้อความหรือเนื้อหาของเรื่องนั้น ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ และพิจารณาเรื่องที่อ่านนั้นเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำหรือข้อความ คำหรือข้อความที่ปรากฏนั้น อาจไม่ได้มีความหมายตามตัวอักษรเสมอไป ความหมายที่แท้จริงนั้นอาจแฝงอยู่ในรูปของสัญลักษณ์หรือข้อความเปรียบเทียบหรือคำภาษาถิ่น ผู้อ่านควรพิจารณาว่า คำหรือข้อความนั้นหมายถึงสิ่งใด มีความหมายถึงสิ่งใดบ้าง โดยอาศัยบริบทในประโยคเป็นส่วนประกอบสำคัญในการพิจารณา

2. พิจารณาเนื้อหาที่อ่านนั้น เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นและเจตนาของผู้เขียน ในการอ่านหนังสือหรือเนื้อหาต่าง ๆ โดยเฉพาะเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นบทความ เนื้อหานั้นอาจมีทั้งความรู้ตามหลักเกณฑ์ทฤษฎี ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของผู้เขียนแทรกอยู่ และเจตนาของผู้เขียนในเรื่องนั้น ๆ อาจมีแตกต่างกัน บางครั้งเจตนาของผู้เขียนอาจปรากฏออกมาให้เห็นได้อย่างชัดเจน แต่บางครั้งอาจแอบแฝงเป็นนัย ผู้อ่านจึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่า ส่วนใดคือข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียน และเจตนาของผู้เขียนเรื่องนั้นเป็นอย่างไร โดยศึกษาจากสำนวน ถ้อยคำ และบริบทของข้อความประกอบการพิจารณาคด้วย

3. อ่านหนังสืออื่น ๆ ประกอบ เพื่อศึกษาข้อมูลและความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ และหากมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น จะทำให้รู้และเข้าใจความคิดของผู้อื่น ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดใหม่ ๆ หรือเกิดความคิดในสิ่งที่เราคิดไม่ถึงมาก่อน

4. พิจารณาเหตุผลหรือหลักฐานอ้างอิง เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของเรื่อง ที่อ่านว่ามีความเหมาะสม สมเหตุสมผล น่าเชื่อถือ มีคุณค่าและมีการสร้างสรรค์เพียงไร การอ่านในลักษณะนี้ต้องอาศัยหลักความรู้ทางทฤษฎีเพื่อการตัดสินใจและวิพากษ์วิจารณ์

สรุปได้ว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ ผู้อ่านต้องเริ่มต้นด้วยการอ่านอย่างละเอียด และพยายามทำความเข้าใจความหมายของคำ และประโยค จากนั้นจึงแยกแยะว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอะไร มีที่มาอย่างไร แนวคิดและมุมมองของผู้เขียนเป็นอย่างไร โดยต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์ พื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของตนเอง สุดท้ายจึงทำการสรุปความรู้ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. การประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ และเมื่อได้รับพัฒนาแล้วจึงควรมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า หรือจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม ซึ่งในการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์นั้น ไม่ใช่เพียงการประเมินว่านักเรียนอ่านออกเท่านั้น แต่ต้องพิจารณาให้ครอบคลุมทักษะสำคัญของการคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ความสำคัญ เป็นความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของเรื่องราวเนื้อหา หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ เรียกได้ว่าเป็นการแยกแยะหาหัวใจของเรื่อง 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ 3) การวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหา

หลักการของความสัมพันธ์ของส่วนสำคัญในเรื่องราว หรือปรากฏการณ์นั้น ๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่ โดยอาศัยหลักการใด (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2557 : 106) ทักษะต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่ได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ไว้ แต่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548 : 45-46) ได้ศึกษาและกำหนดทักษะที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. จากการสังเกตรับรู้แล้วบอกได้ในรายละเอียดต่างๆ
2. จากการสำรวจลงมือทำกิจกรรมได้ ทั้งแบบไม่มีทิศทาง มีทิศทางตามที่กำหนด หรือวางแผนล่วงหน้าได้
3. การตั้งคำถาม กำหนดขอบเขตได้ พิจารณาข้อมูลที่ได้รับ จำแนกได้อธิบายได้ คาดการณ์ได้ เรียนรู้สิ่งใหม่ วิเคราะห์วิจารณ์ได้และเห็นคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนก จัดระบบ
5. การระบุ ค้นหา บอกคุณสมบัติได้
6. การจำแนก แยกแยะ กำหนดมิติ เปรียบเทียบ สรุปความ
7. การจัดลำดับ กำหนดระบบ ระดับ ทิศทาง
8. การเปรียบเทียบ มิติ ระบบ ระดับ ทิศทาง
9. การจัดหมวดหมู่ ค้นหา คุณสมบัติต่างๆ
10. การสรุปอ้างอิง จัดระบบข้อมูล แสดงเหตุผล ความแตกต่าง
11. การแปล การรวบรวม แยะแยะ เรียบเรียง ตรวจสอบ
12. การตีความ เพื่อการระบุถึงสิ่งที่คลุมเครือ เพื่อหาความหมายที่แท้จริง เพื่อการสร้างข้อมูลหรือความรู้ใหม่
13. การเชื่อมโยง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่ง 2 สิ่ง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้าง
14. การขยายความ
15. การให้เหตุผล
16. การสรุปย่อความ

สรุปได้ว่า ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เมื่อได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนา ควรจะได้ประเมินตามมาตรฐานที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ หลักการสำคัญของเรื่องที่วิเคราะห์ ตีความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

6. ประโยชน์ของการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ต้องใช้ทักษะการอ่านและการใช้ความคิดในระดับสูง และเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งสำหรับผู้อ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่อยู่ในวงการการศึกษา เช่น นักเรียน ครู เป็นต้น เนื่องจากยุคนี้เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลข่าวสารจะแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็ว และมีที่มาจากแหล่งข่าวหลายแหล่ง มีทั้งที่เชื่อถือได้และมีคุณค่า ที่เสนอความคิดแต่เพียงด้านเดียว บิดเบือนความจริง มีอคติหรือลำเอียงก็มี ดังนั้นเมื่อนักเรียนฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์จนมีความชำนาญ ก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเอง ดังที่ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายถึงประโยชน์ของการอ่านคิดวิเคราะห์ ดังนี้

วัชร บรูณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2542 : 45-46) ได้สรุปประโยชน์ของการอ่านคิดวิเคราะห์ ไว้ดังนี้

1. ได้ทราบว่า เรื่องที่อ่านหรือข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในข้อความที่อ่านนั้น ส่วนใดเป็นความจริง ส่วนใดเป็นความคิดเห็น
2. ทำให้ผู้อ่านเป็นคนใฝ่รู้ สนใจใคร่ติดตามข่าวสารต่าง ๆ อยู่เสมอ
3. ช่วยให้อ่านเกิดความคิดและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างขวางมากขึ้น ยิ่งอ่านมาก คิดมาก ยิ่งวิเคราะห์ได้มาก
4. ทำให้ไม่ยึดติดกับตำราหรือข้อมูลข่าวสารที่ได้เพียงแหล่งเดียวอีกต่อไป
5. รู้จักคิดวิเคราะห์ ทำให้ไม่ตกเป็นเหยื่อของคำโฆษณาชวนเชื่อ
6. รู้จักพิจารณาสิ่งที่อ่าน สิ่งที่ได้รับฟัง ทำให้เกิดความรอบคอบ คิดอย่างมีเหตุผล สามารถนำไปใช้ในการศึกษา การประกอบอาชีพการงาน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ศศิธร รัชฎลักษณ์นันท์ และคณะ (2542 : 233) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านด้วยความคิดวิเคราะห์ไว้ ว่าการอ่านทำให้ได้รู้ว่าข้อมูลส่วนใดเป็นความจริง ส่วนใดเป็นความคิดเห็น การอ่านยังทำให้ผู้อ่านมีความใฝ่รู้ อยากอ่านหนังสืออยู่เสมอ และเป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่าน

เกิดความคิดและทัศนคติที่กว้างออกไป เมื่อได้ตั้งคำถามถามตนเองอยู่เสมอ ผู้อ่านจะไม่ยึดมั่นในตำราเพียงเล่มหนึ่งเล่มใดอีกต่อไป และจะไม่ตกเป็นเหยื่อคำโฆษณาชวนเชื่อ แต่จะรู้จักตัดสินใจด้วยตนเองอย่างถูกต้อง อีกทั้งยังรู้จักประมาณค่าของเรื่องที่อ่านด้วยความรอบคอบและมีเหตุมีผล ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในสังคมหรือแม้แต่ในการศึกษาวิชาอื่น ๆ ได้

เสนีย์ แสงดี (2545 : 67) ได้สรุปประโยชน์ของการอ่านคิดวิเคราะห์ไว้ว่าการอ่านทำให้ได้รับประโยชน์และความรู้ทั่วไปว่า สิ่งใดคือข้อเท็จจริงสิ่งใดคือข้อคิดเห็น อีกทั้งยังทำให้มีนิสัยรักการอ่านหนังสือ ชอบค้นคว้ามีความรู้กว้างขวางขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ เกิดพรสวรรค์ที่ดีต่อการอ่าน ทำให้เลือกและสามารถใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ผู้อ่านจะรู้จักประเมินค่าในเรื่องที่อ่าน และสามารถเนื้อหาจากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประเมินแนวคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การสรุปเชิงเหตุผล การพิจารณาสาระสำคัญ และการวินิจฉัยข้อเท็จจริง นอกจากนั้นยังเป็นพื้นฐานของการคิดในมิติอื่น ๆ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นคำที่ถูกนำมาใช้ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ชวลิต ชูกำแหง (2551 : 93-94) ได้อธิบายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นอย่างเต็มศักยภาพ

ชัยชาญ วงศ์สำมัญ (2553 : 39) ได้อธิบายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แบบบันทึกที่บรรจุข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้สำหรับสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ฉันทน์ ธาตุทอง (2553 : 134) ได้อธิบายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นเอกสารแนวทางสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นการนำเอาวิชาหรือประสบการณ์ ที่จะต้องทำการสอนตลอดปีการศึกษาหรือตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดจุดประสงค์ กิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ การวัดและประเมินผล

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553 : 303) ได้อธิบายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนที่ผู้จัดการเรียนรู้จัดทำขึ้นจากคู่มือครูหรือแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ ซึ่งจะทำให้ผู้จัดการเรียนรู้ทราบว่า จะจัดการเรียนรู้เนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด จัดการเรียนรู้อย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่ครูผู้สอน ได้นำสาระการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนในระยะเวลาหนึ่ง มาวางแผนเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ดี โดยการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ชวลิต ชุกก่าแพง (2551 : 95) ได้สรุปความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะจัดกิจกรรม ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีคุณภาพตรงกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน และทันเวลา
2. ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น เมื่อได้เตรียมการสอนอย่างดีแล้วการสอนก็จะเป็นไปอย่างเรียบร้อย

3. ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว เพราะเมื่อครูเตรียมการสอนอย่างดียอมทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน จนนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเร็วขึ้น
 4. ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อกลุ่มประสบการณ์ที่เรียน การที่ครูเตรียมการสอน ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน
 5. ทำให้นักเรียนเลื่อมใสศรัทธาในตัวครู เพราะครูมีความมั่นใจ มีการเตรียมการเรียนการสอนมาอย่างดี กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ
 6. ถ้าครูมีความจำเป็นไม่ได้สอนด้วยตนเอง ผู้มาสอนแทนก็สามารถสอนแทนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด
 7. ทำให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไข และทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมต่อไป
 8. ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ต้องการ ที่เชิงตรง เพื่อเสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการ ศึกษาพิเศษ และผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ในการสอนของครู เพื่อการนิเทศติดตามผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 9. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครู ที่แสดงว่าการสอนต้องได้รับที่ฝึกฝนที่มีความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะมีเครื่องมือ และเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ
 10. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่ง que แสดงให้เห็นถึงความชำนาญการพิเศษ หรือความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่และเสนอเลื่อนระดับให้สูงขึ้น
- ฉันท ชาติทอง (2553 : 134) ได้สรุปความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ว่า แผนการสอนช่วยทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความหมายยิ่งขึ้น ครูมีคู่มือการสอนที่มีคุณภาพเป็นผลงานที่บ่งบอกศักยภาพการเป็นครูมืออาชีพ ทำให้ครูคนอื่นใช้สอนแทนเราได้ อีกทั้งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้

ได้หลายอย่างในขณะเดียวกัน และขยายขอบเขตการศึกษาไปได้อย่างไม่จำกัด โดยมีความเกี่ยวข้องกับวิชาอื่น ๆ ได้อย่างกลมกลืน เป็นการช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการเรียนที่มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน โดยไม่จำกัดระยะเวลา

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553 : 306) ได้สรุปไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกรหรือสถาปนิก ที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้างวิศวกร หรือสถาปนิกจะขาดพิมพ์เขียวไม่ได้ฉันใด ผู้เป็นครูก็ขาดแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ฉันนั้น ยิ่งผู้สอนได้ทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองก็จะยิ่งให้ประโยชน์ต่อตนเองมากเพียงนั้น ซึ่งผลดีของการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ คือทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง ช่วยให้ครูมีสื่อการสอนที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตามหลักสูตร และสอนได้ทันเวลา เป็นผลงานวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้ และช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้สอนแทน ในกรณีที่ครูผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อครูผู้สอนสำหรับใช้เป็นแนวทางในการเตรียมการสอนที่มีคุณภาพไว้ล่วงหน้า ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น และสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้

3. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไป

สุคนธ์ สินธพนานนท์ (2545 : 22-27) ได้สรุปว่า ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ควรมียอดองค์ประกอบสำคัญ 9 หัวข้อ ดังนี้

1. สาระสำคัญ (Concept) เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการของเรื่องหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน เมื่อเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning objective) เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน เมื่อเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว
3. เนื้อหา (Content) เป็นส่วนที่นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้และต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

4. กิจกรรมการเรียนการสอน (Instructional activities) เป็นการเสนอขั้นตอนหรือกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

5. สื่อการเรียนและอุปกรณ์ (Instructional media) เป็นสื่อการเรียนและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

6. การวัดและประเมินผล (Measurement and evaluation) เป็นการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการวัดและประเมินผลว่านักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

7. กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมที่บันทึกเพิ่มเติมของครูผู้สอน หลังจากที่ได้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บังคับบัญชาตรวจ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา เป็นบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสนอแนะหลังจากที่ได้ตรวจความถูกต้อง และการกำหนดรายละเอียดในหัวข้อต่าง ๆ

9. บันทึกผลหลังสอน เป็นการบันทึกของผู้สอนหลังจากนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้แล้ว เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงและใช้สอนในคราวต่อไป ประกอบด้วย 3 หัวข้อย่อย ดังนี้

9.1 ผลการเรียนรู้ เป็นการบันทึกผลการเรียนด้านปริมาณและคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย ซึ่งได้กำหนดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนและขั้นประเมินผล

9.2 ปัญหาและอุปสรรค เป็นบันทึกปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ในขณะที่สอน ก่อนสอน และหลังสอน

9.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข เป็นการบันทึกข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนที่หลักสูตรกำหนด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551 : 52) ได้สรุปว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยควรจะต้องประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

1. คำอธิบายเหนือแผนการจัดการเรียนรู้
2. มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. สารสำคัญ
4. สารการเรียนรู้
5. กิจกรรมการเรียนรู้
6. สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผล
8. กิจกรรมเสนอแนะ
9. บันทึกผลหลังการสอน

สรุปได้ว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาหรือครูผู้สอนที่จะเลือกใช้รูปแบบที่คิดว่ามีความเหมาะสม แต่ควรมีองค์ประกอบสำคัญ 9 หัวข้อ ดังที่ได้อธิบายไว้ข้างต้น ซึ่งครูผู้สอนอาจจะเพิ่มเติมหัวข้ออื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

4. ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551 : 52-53) ได้สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มาพิจารณาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ตั้งชื่อแผนตามสาระการเรียนรู้
3. กำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้นเรียน
4. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากมาตรฐานการเรียนรู้ที่เลือกไว้

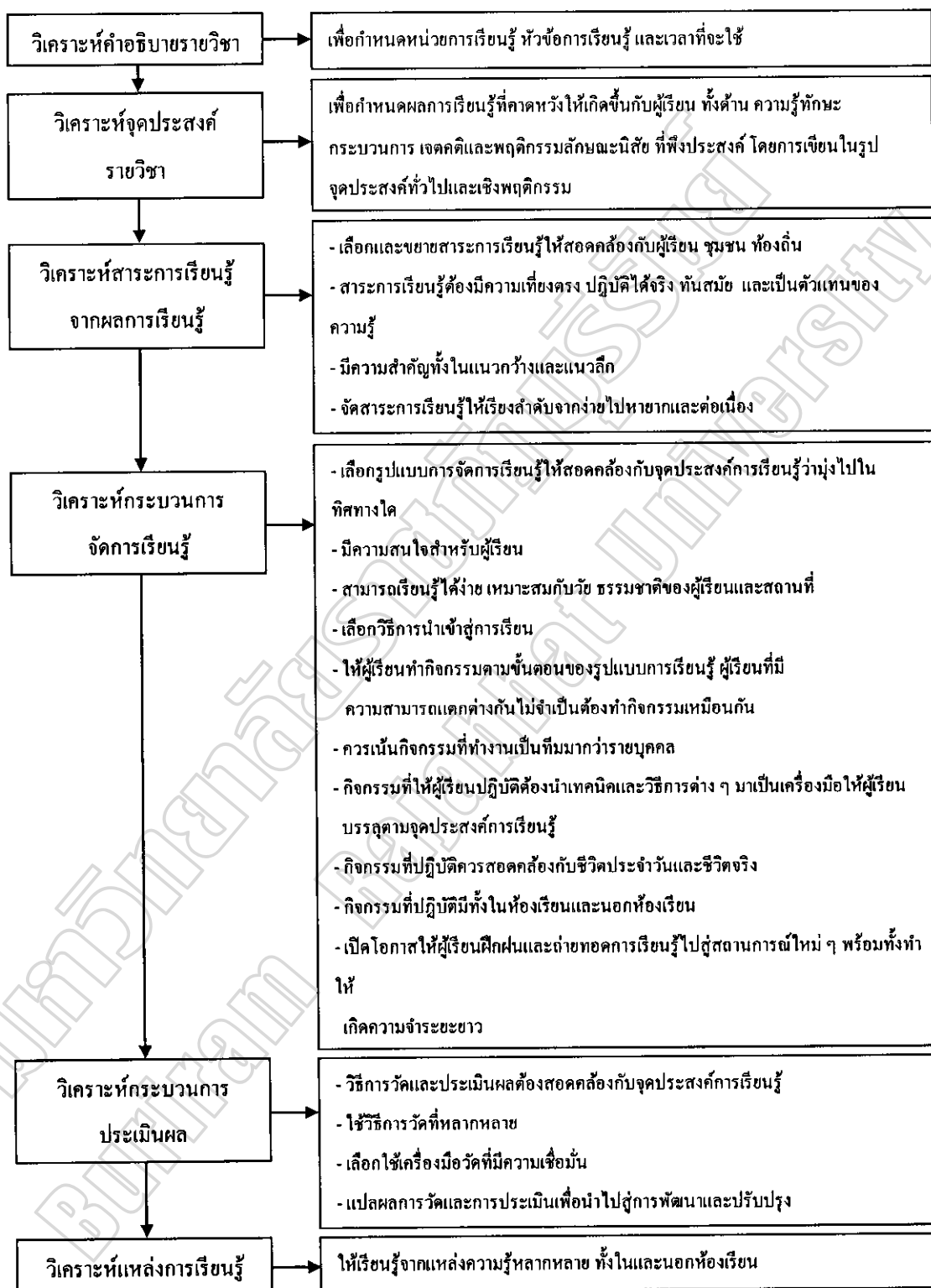
จุดประสงค์การเรียนรู้จะมีรายละเอียดบรรยายจุดหมายปลายทาง กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนตามธรรมชาติของวิชา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้และรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ ซึ่งสาระการเรียนรู้จะเป็นเนื้อหาใหม่ของมวลเนื้อหาที่กำหนดไว้ว่าจำเป็นต้องสอน กำหนดจุดประสงค์ตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาเลือก กิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม เลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่เลือกมา เช่น รูปภาพ บัตรคำ วิดีทัศน์จัดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงขั้นตอนการสอนตามธรรมชาติวิชา ตามจุดประสงค์ และควร

คำนึงถึงการบูรณาการเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เข้าไว้ในแต่ละขั้นตอนกำหนดการวัดผลประเมินผล โดยระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน และที่เกิดขึ้นหลังการเรียนการสอน เมื่อสอนจบตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการวัดอย่างหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การปฏิบัติจริง การทดสอบความรู้ การทำงานกลุ่ม เป็นต้น

นอกจากนั้น อากาศณ์ ใจเที่ยง (2553 : 224-225) ได้สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ / กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
4. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
6. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

จากขั้นตอนข้างต้นสามารถเขียนสรุปลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังภาพประกอบ 2.2 (อากาศณ์ ใจเที่ยง. 2553 : 225)



ภาพประกอบ 2.2 แสดงลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายที่สำคัญของการศึกษาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะตามเกณฑ์ของหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนเรื่องอื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สาระสำคัญเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษากล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

กู๊ด (Good. 1973 : 103) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความรู้ที่ได้รับหรือทักษะที่พัฒนามาจากการเรียนในสถานศึกษา โดยปกติ วัดจาก คะแนนที่ครูเป็นผู้ให้หรือจากแบบทดสอบ หรืออาจรวมทั้งคะแนนที่ครูเป็นผู้ให้และคะแนนที่ได้จาก แบบทดสอบ

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 86) ให้ความหมายว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือจากการสอนว่า เรียนแล้วมีความรู้ความสามารถเพียงใด

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 19) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่าเป็น แบบทดสอบที่มุ่งทดสอบความรู้ทักษะสมรรถภาพสมองด้านต่างๆของผู้เรียนว่าหลังการเรียนรู้อะไรนั้นๆ แล้วผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียนมากขึ้นเพียงใดมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมตาม ความมุ่งหมายของหลักสูตรในวิชานั้นๆเพียงใด

ภพ เลหาไพบูลย์ (2542 : 295) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็น พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้จากที่ไม่เคยกระทำได้หรือกระทำได้น้อยก่อนที่จะมีการเรียนรู้ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หมายถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ซึ่งสามารถวัดได้จากพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หลังจาก การเรียนรู้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียน โดยจะทำการวัด หลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลง จำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการวัดนั่นคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 15-20) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมาแล้วว่าผู้เรียนมีความรู้

ความสามารถเพียงใด โดยมักจะเป็นข้อคำถามให้นักเรียนเขียนตอบกับให้นักเรียนปฏิบัติจริง ซึ่งมี 2 แบบ คือ

1. แบบทดสอบมาตรฐาน เป็นแบบทดสอบที่ดำเนินการสอบแบบมาตรฐาน การแปลคะแนนก็เป็นมาตรฐานสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาและยอมรับในคุณภาพที่สามารถขยายอิงสู่ประชากรได้ การดำเนินการในการใช้แบบทดสอบมาตรฐานนี้ต้องทำตามคู่มือทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นการแจกการอธิบายการใช้เวลาการตรวจและการแปลคะแนนของข้อสอบ

2. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบจำลองสร้างตามจุดประสงค์ของครู ที่สอนเป็นคำถามที่เกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียน ซึ่งเป็นการทดสอบว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหน บกพร่องในส่วนใด จะได้สอนซ่อมเสริมหรือเป็นการวัดเพื่อความพร้อมที่จะเรียน ในเนื้อหาใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของครูบางฉบับอาจจะไม่ได้ทดลองสอบมาก่อนกลุ่มตัวอย่างไม่ครอบคลุมประชากรการดำเนินการสอบจึงยังไม่มาตรฐานแก้ไขได้ทุกกระขะ ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสร้างข้อสอบแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นจึงเชื่อถือได้น้อยกว่า

บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 56) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหา

สมนึก กัทธิชยนิ (2556 : 73) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบวัดสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านมาแล้ว

กล่าวโดยสรุป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบวัดความสามารถด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

อารมณั เพชรชื่น (2547 : 40-41) กล่าวว่า การทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสามารถกระทำได้ 2 ลักษณะคือ การทดสอบแบบอิงกลุ่มหรือการวัดผลแบบอิงกลุ่ม (Norm referenced measurement) กับ การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ (Criterion referenced measurement) ซึ่งการทดสอบทั้ง 2 แบบนี้ มีคุณลักษณะที่สำคัญต่อไปนี้

1. การทดสอบแบบอิงกลุ่มหรือการวัดผลแบบอิงกลุ่ม เป็นการทดสอบหรือการสอบวัดที่เกิดจากแนวความเชื่อในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ว่าด้วยความสามารถของบุคคลใด ๆ ในเรื่องใดนั้นไม่เท่ากัน บางคนมีความสามารถเด่น บางคนมีความสามารถด้อยและส่วนใหญ่จะมีความสามารถปานกลาง การกระจายของความสามารถของบุคคลได้นำมาเขียนกราฟ

จะมีลักษณะคล้าย ๆ โค้ง รูปประฆังหรือที่เรียกว่าโค้งปกติ ดังนั้นการสอบแบบนี้จึงยึดคนส่วนใหญ่เป็นหลักใน การเปรียบเทียบโดยพิจารณาคะแนนผลการสอบของบุคคลเทียบกับคนอื่น ๆ ในกลุ่มคะแนนจะมีความหมายก็ต่อเมื่อ นำมาเปรียบเทียบกับคะแนนของบุคคลอื่นที่สอบด้วยข้อสอบฉบับเดียวกัน จุดมุ่งหมายของการสอบแบบนี้ก็เพื่อกระจายบุคคลทั้งสองกลุ่มไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล นั่นก็คือคนที่มีความสามารถสูงจะได้คะแนนสูง คนที่มีความสามารถด้อยกว่าก็จะได้คะแนนลดหลั่นลงมาจนถึงคะแนนต่ำสุด

2. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์หรือการวัดผล แบบอิงเกณฑ์ยึดความเชื่อในเรื่องการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ กล่าวคือ ยึดหลักการว่าในการสอนนั้นจะต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมดประสบผลสำเร็จในการเรียนจะมีลักษณะแตกต่างกันก็ตามแต่ทุกคนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาไปถึงขีดความสามารถสูงสุดของตน โดยอาจใช้เวลาแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ดังนั้น การทดสอบแบบอิงเกณฑ์จึงมีการกำหนดขึ้นแล้วผลการสอบวัดของแต่ละบุคคลเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่มีการนำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ในกลุ่ม ความสำคัญของการทดสอบแบบนี้จึงอยู่ที่การกำหนดเกณฑ์เป็นสำคัญ เกณฑ์หมายถึง กลุ่มของพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมหรือกลุ่มของพฤติกรรมก็ได้ จุดมุ่งหมายของการทดสอบแบบนี้จึงเป็นการตรวจสอบดูว่าใครเรียนได้ถึงเกณฑ์และใครยังเรียนไม่ถึงเกณฑ์ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป เช่น อาจให้มีการเรียนซ่อมเสริม

สมนึก ภัททิยธนี (2556 : 73-79) ได้เสนอว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทที่ครูสร้างมี 6 แบบ ดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or essay test) เป็นข้อสอบที่มี เฉพาะคำถามแล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรีเขียนบรรยายตามความรู้และข้อคิดเห็นของแต่ละคน
2. ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (True-false test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้ามเช่นถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่จริง- หรือไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น
3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยค หรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเติมคำหรือประโยคหรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้นั้น เพื่อให้ได้ใจความและถูกต้อง
4. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short answer test) เป็นข้อสอบคล้ายกับข้อสอบ แบบเติมคำแต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำ

เป็นประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเป็นเป็นคนที่เขียนตอบคำถามที่ต้องการสั้น ๆ และกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ โดยมีคำถาม หรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุดแล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่ง (ตัวยื่น) จะจับคู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่ง (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออก ข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice) จะประกอบด้วย 2 ตอนคือตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนี้จะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูก และตัวเลือกที่เป็นตัวลวงและคำถามแบบเลือกตอบที่นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกันดูเผิน ๆ จะเห็นว่าทุก ตัวเลือกถูกหมดแต่ความจริงมีน้ำหนักถูกมากน้อยต่างกัน

กล่าวโดยสรุปแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกเป็น 2 ประเภทคือแบบทดสอบอิงเกณฑ์ เป็นการตัดสินใจว่านักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่แบบทดสอบอิงกลุ่ม เป็นการตัดสินใจความสามารถของนักเรียนว่ามีความรู้อยู่ในกลุ่มใด

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงไว้ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 59-66) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบขั้นตอนแรกสุดจะต้องทำการวิเคราะห์ว่าเนื้อหาหรือหัวข้อที่จะสร้างข้อสอบวัดนั้น มีจุดประสงค์ของการสอนหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้าง ทำการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาว่ามีโครงสร้างอย่างไรจัดเขียนหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยทุกหัวข้อ พิจารณาความเกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเหล่านั้น จากนั้นก็จัดทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ หรือที่เรียกว่าตารางวิเคราะห์หลักสูตร ตารางนี้มี 2 มิติ คือ ด้านเนื้อหา กับด้านสมรรถภาพที่ต้องการวัด และพิจารณาว่าจะออกข้อสอบทั้งหมดกี่ข้อเขียนจำนวนข้อลงในช่อง รวมช่องสุดท้าย จากนั้นพิจารณาว่า หัวข้อเรื่องใดสำคัญมากน้อยเขียนลำดับความสำคัญลงไป แล้ว กำหนดจำนวนข้อที่จะวัดในแต่ละช่องขึ้นอยู่กับเรื่องนั้น ต้องการให้เกิดสมรรถภาพด้านใดมากน้อยกว่า กัน

2. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ ทำการพิจารณาและตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใด ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ หลักการเขียนข้อคำถาม ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบสมรรถภาพต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นหลักในการเขียนข้อสอบ

3. เขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบ ใช้ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำไว้ในขั้นที่ 1 เป็นกรอบซึ่งทำให้สามารถออกข้อสอบวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อเนื้อหาและทุกสมรรถภาพ ส่วนรูปแบบและเทคนิคในการเขียนข้อสอบยึดตามที่ศึกษาในขั้นที่ 2

4. ตรวจสอบข้อสอบ นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้ในขั้นที่ 3 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาถึงความถูกต้องตามหลักวิชา พิจารณาว่าแต่ละข้อวัดในเนื้อหาและสมรรถภาพตามตาราง กำหนดลักษณะข้อสอบหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความเข้าใจง่ายเหมาะสมดีแล้วหรือไม่ ตัวถูกตัวลวง เหมาะสมเข้าหลักเกณฑ์หรือไม่ หลังการพิจารณาทบทวนเองแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญวัดผล และ ด้านเนื้อหาสาระ พิจารณาข้อบกพร่อง และนำเอาข้อวิจารณ์เหล่านั้นมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง นำข้อสอบทั้งหมดมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบโดยจัดพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบไว้ที่ปกของแบบทดสอบอย่างละเอียดและชัดเจน การจัดพิมพ์วางรูปแบบให้เหมาะสม

6. ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพ และปรับปรุง นำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสอบจริง ซึ่งได้เรียนในวิชาหรือเนื้อหาที่จะสอบแล้วนำผลการสอบมาตรวจให้ คะแนน ทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ คุณภาพ คัดเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการ ถ้าข้อที่เข้าเกณฑ์จำนวนมากว่าที่ ต้องการ ก็ตัดข้อที่มีเนื้อหามากกว่าที่ต้องการ ซึ่งเป็นข้อที่มีอำนาจจำแนกต่ำสุดออกตามลำดับ นำเอา ผลการสอบที่คิดเฉพาะข้อสอบที่เข้าเกณฑ์เหล่านั้นมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง นำข้อสอบที่มีอำนาจจำแนก และระดับความยากเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการในขั้นที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับที่จะใช้จริง ซึ่งจะต้องมีคำชี้แจง วิธีทำด้วย และในการพิมพ์นอกจากใช้รูปแบบที่เหมาะสมแล้วควรคำนึงถึงความประณีตถูกต้อง ซึ่ง จะต้องตรวจทานให้ดี จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นควรจะ สร้างตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากการวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ที่กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบ เขียนข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง และพิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง

ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีไว้ดังนี้
ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2555 : 234-237) กล่าวถึง แบบทดสอบที่ดีมีลักษณะดังนี้

1. มีความเที่ยงตรงหรือความตรงหรือความแม่นยำ (Validity) หมายถึงสามารถวัด
ในสิ่งที่ต้องการจะวัดได้อย่างถูกต้อง ตรงตามจุดประสงค์ จำแนกได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1.1 ความเที่ยงตรงเนื้อหา (Content validity) หมายถึงเครื่องมือวัดนั้นวัดได้ตรง
ตามเนื้อหาที่จะวัด และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

1.2 ความเที่ยงตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ (Criterion related validity) หมายถึง
เครื่องมือนั้นสามารถทำนายพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์เฉพาะ หรือแสดงถึงความสัมพันธ์
ระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบวัดกับคะแนนที่ได้จากเกณฑ์สัมพัทธ์ ภายนอกที่เป็นอิสระ ได้แก่

1.2.1 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent validity) หมายถึง
ความสามารถของเครื่องมือที่จะบอกสิ่งที่วัดได้ถูกต้องตามสภาพที่แท้จริงในขณะนั้น โดยอาศัย
ความสัมพันธ์ระหว่างการสอบวัดกับคะแนนเกณฑ์ความสัมพันธ์

1.2.2 ความเที่ยงตรงเชิงทำนาย (Predictive validity) หมายถึง ความสามารถ
ของเครื่องมือที่จะบ่งบอกผลที่ได้ จากการวัดในขณะนั้น ได้ถูกต้องตามสภาพที่แท้จริงในอนาคต

1.3 ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) หมายถึง เครื่องมือนั้น
สามารถวัดทฤษฎีหรือคุณลักษณะพฤติกรรมที่ได้อธิบายไว้ หรือตามสมมุติฐานหรือภาวะ
สันนิษฐานที่ตั้งไว้

2. ความเชื่อมั่นหรือความเที่ยง (Reliability) หมายถึง เครื่องมือนั้นวัดได้คงที่
มีความคงเส้นคงวา คือไม่ว่าจะวัดกี่ครั้ง เมื่อไร ที่ไหน ผลที่ได้จากการวัดจะคงที่

3. มีความยากง่ายพอเหมาะ (Difficulty) เครื่องมือวัดที่จะต้องหาความยากง่าย
ส่วนใหญ่เป็นเครื่องมือวัดทางสติปัญญา

4. มีอำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึงเครื่องมือนั้นสามารถแยกแยะหรือ
แบ่งให้เห็นความแตกต่างหรือแบ่งให้เห็นความแตกต่างในลักษณะของบุคคลได้ว่า เช่น ทัศนคติ
หรือไม่ เก่งหรืออ่อน

5. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง เครื่องมือนั้นสามารถสร้างได้คุ้มกับเงินทุน
เวลา แรงงาน และอื่น ๆ ที่ได้ลงทุนทำไป

6. มีความเป็นปรนัย (Objective) หมายถึง เครื่องมือนั้นมี 3 ลักษณะ คือ ความ
แจ่มชัดของข้อคำถาม วิธีตรวจหรือมีมาตรฐานในการให้คะแนน และการแปลความหมายของ
คะแนน

กล่าวโดยสรุป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ควรประกอบด้วย 1) มีความเที่ยงตรง (Validity) 2) มีความเชื่อมั่น (Reliability) 3) มีความยากง่ายพอเหมาะ (Difficulty) 4) มีอำนาจจำแนก (Discrimination)

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเป็นปรนัยสามารถสะท้อนการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ดังนั้นการสร้างแบบทดสอบจึงต้องวางแผนและดำเนินการอย่างมีขั้นตอนดังที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบไว้ดังนี้

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 178-179) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า การสร้างแบบทดสอบจะต้องมีวิธีการเตรียมตัววางแผนเพื่อให้แบบทดสอบมีกลุ่มตัวอย่างพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างเด่นชัด ซึ่งจะต้องอาศัยกลวิธีดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปในรูปแบบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นข้อ ๆ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ทั้งหมด

ขั้นที่ 2 กำหนดโครงเรื่องของเนื้อหาสาระที่จะทำการทดสอบให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 เตรียมตารางเฉพาะหรือผังของแบบทดสอบเพื่อแสดงถึงน้ำหนักของเนื้อหาวิชาแต่ละส่วนและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการทดสอบให้เด่นชัด สั้น กระชับรัดกุมและมีความชัดเจน

ขั้นที่ 4 สร้างข้อสอบทั้งหมดที่ต้องการ กำหนดสัดส่วนของน้ำหนักโดยระบุไว้ในตารางเฉพาะ

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2555 : 226-227) กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

1. ขั้นวางแผนในการสร้างแบบทดสอบ
2. ขั้นเตรียมเขียนข้อสอบและลงมือเขียนข้อสอบ
3. ขั้นดำเนินการสอบ
4. ขั้นประเมินผลแบบทดสอบ
5. ขั้นการจัดพิมพ์และคู่มือการใช้แบบทดสอบ

การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2555 : 238-257) กล่าวถึง การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกเป็น 2 ประเภท คือ การวิเคราะห์รายข้อที่เรียกว่า วิเคราะห์ข้อสอบ (Item analysis) และการวิเคราะห์ทั้งฉบับดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ เป็นการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบเป็นข้อ ๆ โดยพิจารณาลักษณะสำคัญสองประการ คือ ความยาก (Difficulty) กับอำนาจจำแนก (Discrimination) การวิเคราะห์ความยากง่ายโดยใช้สูตรมีข้อตกลงว่า ข้อถูกที่ให้ 1 คะแนนและข้อผิดให้ 0 คะแนน ดังนั้น แบบทดสอบอันทันจึงใช้ไม่ได้ และใช้ได้กับแบบทดสอบอิงกลุ่ม

1.1 ความยาก หมายถึง จำนวนสัดส่วนหรือข้อร้อยละของผู้ตอบที่เลือกตอบข้อนั้นถูกต้อง ในการแปลความหมายของระดับความยากของข้อสอบ ค่า p ระหว่าง 0.81-1.00 หมายถึง ง่ายมาก, 0.61-0.80 หมายถึง ง่าย, 0.51-0.60 หมายถึง ค่อนข้างง่าย, 0.50 หมายถึง ยากง่ายพอเหมาะ, 0.40-0.49 หมายถึง ค่อนข้างยาก, 0.20-0.39 หมายถึง ยาก และ 0-0.19 หมายถึง ยากมาก ข้อสอบที่ดีจะต้องมีความยากง่ายพอเหมาะที่ควรจะไปใช้ควรมีค่า p ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80

1.2 อำนาจจำแนก หมายถึง ความเฉียบคมของข้อสอบที่สามารถจำแนกคนที่มีความรู้มากกับคนที่มีความรู้น้อยออกจากกันได้อย่างถูกต้อง ในการแปลความหมายของอำนาจจำแนกของข้อสอบ ค่า r เท่ากับ 1 หมายถึง จำแนกดีเลิศ, 0.80-0.99 หมายถึง จำแนกดีมาก, 0.60-0.79 หมายถึง จำแนกดี, 0.40-0.59 หมายถึง จำแนกได้ปานกลาง, 0.20-0.39 หมายถึง จำแนกได้เล็กน้อย, 0-0.19 หมายถึง จำแนกไม่ได้เลย เกณฑ์การคัดเลือกข้อสอบจะใช้อำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ถึง 1.00

2. การวิเคราะห์ทั้งฉบับ การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีดังนี้

2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรง เป็นการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) จุดประสงค์หรือเป้าหมายที่ต้องการจะวัด

วิธีที่ 1 หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินด้านเนื้อหาอย่างน้อย 3 คน ถ้า IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าได้น้อยกว่า 0.50 ก็ต้องตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไข

วิธีที่ 2 หาดัชนีการจับคู่ระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมโดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาลงความเห็นว่า ข้อคำถามใดเป็นตัวแทนพฤติกรรมใดจับไว้เป็นคู่ ๆ แล้วคำนวณหา ร้อยละของความถี่ ถ้าสูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง

2.2 การตรวจสอบความเชื่อมั่น นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรแล้วนำผลมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือหรือนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1 / E_2) เป็นขั้นตอนทำการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้ว ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (ชวลิต ชูกำแพง. 2553 : 131 - 133) รายละเอียด ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้นั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ ภายในกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยมีการเก็บข้อมูลของผลการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อย และคะแนนจากพฤติกรรมการเรียนการสอน หรือคะแนนจากกิจกรรมการเข้ากลุ่ม

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้นั้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในจัดการการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน) ของผู้เรียนทุกคน

การหาค่าประสิทธิภาพจะต้องมีการกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณา โดยเกณฑ์ดังกล่าวนิยมใช้หลักการเรียนแบบรอบรู้ คือตั้งเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 80 และยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 2.5 ดังนั้นต้องมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า $80 \times 2.5 = 77.5$ ส่วนการกำหนดเกณฑ์ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ คือไม่เกินร้อยละ 5 นอกจากนั้นยังพิจารณาจากหลายปัจจัย เช่น ประเภทของสื่อนวัตกรรม สติปัญญาของกลุ่มผู้เรียน และวุฒิภาวะของผู้เรียน เป็นต้น โดยทั่วไปนวัตกรรมสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะมักจะกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพต่ำกว่าการพัฒนาความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาทักษะต้องใช้เวลามากกว่า

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ประสิทธิภาพเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการงาน ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2546 : 42) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง เกณฑ์ระดับที่ผู้ผลิตแบบฝึกพอใจว่า ถ้าหากแบบฝึก มีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้วก็มีคุณค่าพอที่จะนำไปใช้ได้ และคุ้มค่าแก่การลงทุนผลิตออกมา โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 คือประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E_2 คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์

กชกร ริปิตดี และมานิตย์ ยอดเมือง (2547 : 240) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น ระดับที่พึงพอใจ หากมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้ โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่องและพฤติกรรม ขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

วิไลวรรณ ธานี (2550 : 53-54) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า การหา ประสิทธิภาพชุดฝึกเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพและประเมินสื่อหรือพิจารณาคุณค่าด้าน ต่างๆ ของสื่ออย่างมีระบบว่า มีคุณภาพ หรือมีคุณค่าหรือไม่ ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน ชุดฝึกที่ผลิตแล้วจำเป็นจะต้องนำไปทดสอบประสิทธิภาพ โดยจะต้องมีเกณฑ์ ประสิทธิภาพของสื่อสำหรับพิจารณา ซึ่งจะทำให้เป็นหลักประกันได้ว่าเมื่อนำนั้นไปใช้สามารถ ทำให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลตามต้องการ

ดวงกมล บุญถม (2552 : 42) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมให้ได้มาตรฐาน ก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพ คือ E_1 เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ E_2 เป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์

บุญชม ศรีสะอาด. (2554 : 154) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับหรือเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับที่พึงพอใจหากมีประสิทธิภาพในระดับนั้นแล้ว การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำโดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพ เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลของการใช้กระบวนการจัดกิจกรรม ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรมในด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่คาดหวังไว้ โดยในการหาประสิทธิภาพของสื่อ การสอน เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึกเสริมทักษะ แผนการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือบทเรียนโปรแกรม นั้น เษชัญ กิจระการ (2544 : 44-52) ได้อธิบายว่า ส่วนมากมักจะ ใช้วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะ พิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดง

เป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$, $E_1/E_2 = 85/85$, $E_1/E_2 = 90/90$ เป็นต้น ในที่นี้
ขอยกตัวอย่าง $E_1/E_2 = 80/80$ ดังนี้

1. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมด
ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของ
กระบวนการส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน
(Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนการหาค่า E_1 และ E_2 ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกส่วนที่ผู้เรียนทุกคนทำได้
	A	แทน	คะแนนเต็มของทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน ที่ผู้เรียนทุกคนทำได้
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวน
นักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ทุกคน

ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้น ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เช่น มีนักเรียน 40 คน ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด คือ 32 คน แต่ละคนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนถึงร้อยละ 80 (E_1) ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด (40 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

3. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยเทียบกับคะแนนที่ได้ก่อนการเรียน (Pre-test) อธิบายเฉพาะตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) ดังนี้ สมมตินักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10 แสดงว่าผลต่างของคะแนนเต็ม (ร้อยละ 100) เท่ากับ 90 ถ้านักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 แสดงว่าความแตกต่างของการสอบทั้งสองครั้งนี้ (ก่อนเรียนกับหลังเรียน) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 แสดงว่าความแตกต่างของการสอบทั้งสองครั้งนี้ (ก่อนเรียนกับหลังเรียน) เท่ากับ $85-10=75$ ดังนั้น ค่าของ $E_2 = (75/90) \times 100 = 86.33\%$ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($E_2 = 80$)

4. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่า สื่อไม่มีประสิทธิภาพ และชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง) กล่าวโดยสรุปว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติวิชาและเนื้อหาสาระที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาช้ง่ายก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือถ้าเกณฑ์ตั้งไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.5/87.5 เป็นต้น

2. การหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม

ดัชนีประสิทธิผล เป็นตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าสื่อที่สร้างขึ้นมีประสิทธิผลเพียงใด เมื่อนำสื่อไปใช้กับผู้เรียนในกลุ่มทดลองแล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ

ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้หลายท่าน ดังนี้

กูดแมน เฟลทเชอร์และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher & Schneider, 1980 : 30-40) ได้ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้ว่า หมายถึง ค่าสถิติที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อให้เกิดความก้าวหน้าของนักเรียน

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2546 : 279) ได้อธิบายว่า ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หรือ E.I. หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

เชษฐ กิจระการ (2546 : 31-36) ได้อธิบายว่า ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็ม หรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมา เรามักจะคิดถึงประสิทธิผลทางการสอนและการวัดประเมินผลทางสื่ออื่นนั้น ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และคะแนนการทดสอบหลังเรียนหรือการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในการปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริง มากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ แต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะก็อาจจะยังไม่เป็นการเพียงพอ เช่น ในกรณีของการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนครั้งหนึ่งปรากฏว่า กลุ่มที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 18 % การทดสอบหลังเรียน ได้คะแนน 67 % และกลุ่มที่ 2 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทั้งสองกรณีมีพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลถึงคะแนนสอบหลังเรียนที่จะเพิ่มขึ้นได้สูงสุดของแต่ละกรณี

พิสมัย ศรีอำไพ (2548 : 73) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล คือ การหาดัชนีประสิทธิผลของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้

เมธา พงศ์ศาสตร์ (2549 : 4) ได้อธิบายว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ในการประเมินสื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 157-159) ได้อธิบายว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง วิธีการตรวจสอบคุณภาพของสื่อ เพื่อให้ทราบว่าคุณค่าการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนมากน้อยเพียงใด โดยการนำสื่อที่พัฒนาขึ้นนั้นไปทดลองกับผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับสื่อที่สร้างขึ้น แล้วนำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิผล เพื่อให้ทราบถึงความสามารถในการให้ผลอย่างชัดเจนและแม่นยำจากการใช้สื่อ

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดสื่อสิ่งพิมพ์ส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การหาดัชนีประสิทธิผล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอวิธีการหาดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

เผชิญ กิจระการ (2546 : 31-36) ได้อธิบายว่า ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็ม หรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมา เรามักจะดูถึงประสิทธิผลทางการสอนและการวัดประเมินผลทางสื่อ นั้น ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และคะแนนการทดสอบหลังเรียนหรือการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในการปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริง มากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติแต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะ ก็อาจจะยังไม่เป็นการเพียงพอ เช่นในกรณีของการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน ครั้งหนึ่งปรากฏว่า กลุ่มที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 18 % การทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 67 % และกลุ่มที่ 2 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทั้งสองกรณี

มีพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลถึงคะแนนสอบหลังเรียนที่จะเพิ่มขึ้นได้สูงสุดของแต่ละกรณี

เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยชนี (2545 : 31-35) ได้เสนอวิธีการคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผลไว้ดังนี้

1. การหาพัฒนาการของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่า t-test (Dependent Samples) เป็นการพิจารณาว่า นักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ โดยการทดสอบนักเรียนทุกคนก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำมาหาค่า t-test (Dependent Samples) หากมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ถือว่านักเรียนกลุ่มที่ผู้ศึกษาค้นคว้ากำลังศึกษามีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้
2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน โดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล มีสูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนผู้เรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{หรือ} \quad \text{E.I.} = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนผู้เรียนกับคะแนนเต็ม

ในการแสดงค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เพื่อให้สื่อความหมายกันง่ายขึ้นอาจจะแปลงคะแนนให้อยู่ในรูปของร้อยละก็ได้

ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจมีความสำคัญในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นที่จะต้อง สอบถามความพึงพอใจในการทำงาน ความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ สิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีนัยการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับ ความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

1. ความหมายของความพึงพอใจ

ถวิล ธาราโกชน และศรัณย์ คำวิสุข (2541 : 140) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจ เป็นอารมณ์ของความรู้สึกที่มีความสุข ร่าเริงอย่างมาก เป็นความสำเร็จหรือความสุขสดชื่นที่ เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับผลการตอบสนองตามที่ต้องการ ไม่ว่าจะมีความต้องการด้านร่างกายและ จิตใจ

อารี พันธุ์ณี (2546 : 43) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของ บุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่สามารถส่งผลให้การทำงานหรืองานนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ต้องการได้

ประสาธ อิศรปริศา (2547 : 300) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง พลังที่ เกิดจากพลังทางจิตซึ่งเป็นภาวะภายในที่กระตุ้นพฤติกรรม เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์หรือเป้าหมาย ที่ต้องการ

จิตติญา วัชรินทรานุกร (2553 : 42) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบส่วนตัวบุคคลต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ด้วยความเต็มใจ ซึ่งกิจกรรมนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้ และสามารถ กระตุ้นให้บุคคลมีความต้องการพบความสำเร็จมากขึ้นเรื่อย ๆ

ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2553 : 130) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึก รวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคล ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และ ได้รับผลตอบแทน คือผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความ มุ่งมั่นที่จะทำงาน

สมนึก กัททิชณี (2553 : 36-42) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีต่อความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าต่าง ๆ เป็นผลมาจากการที่บุคคลประเมินสิ่งเร้านั้นแล้วพอใจ ต้องการหรือได้อย่างไร

Good (1983 : 320) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกพอใจ ซึ่งเป็นผลจากความสนใจและทัศนคติที่ดีต่อบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ความพึงพอใจ จะต้องศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุแห่งความพึงพอใจเท่านั้น

Morse (1998 : 27) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถลดความเครียดของผู้ที่ทำงานให้ลดน้อยลง ถ้าเกิดความเครียดมาก จะทำให้เกิดความไม่พอใจในการทำงาน และความเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการของมนุษย์เมื่อมนุษย์มีความต้องการมาก จะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีตอบสนอง ความเครียดจะลดน้อยลง ความพึงพอใจก็จะมากขึ้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ ในทางบวกและเป็นความรู้สึกที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจที่มีต่อการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนจนบรรลุผลหรือเป้าหมายในการเรียนรู้

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ได้รับประสบการณ์ และแสดงออกหรือมีพฤติกรรมที่ตอบสนองในลักษณะแตกต่างกันไป ความพึงพอใจต่อสิ่งต่าง ๆ นั้นจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ การสร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจกับผู้ที่ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้งานหรือสิ่งที่ทำนั้นประสบผลสำเร็จ การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจเป็นการศึกษาตามทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ มีดังนี้

Scott (1970 : 124 ; อ้างถึงใน สุภศิริ โสมาเกตู. 2544 : 49) เสนอแนวคิดในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงาน ที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติมีลักษณะงานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานจะมีความหมายต่อผู้ทำงานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน ต้องมีลักษณะดังนี้คนทำงานมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรงงานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้เมื่อนำแนวคิดของ Scott มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรม

การเรียนการสอน มีแนวทาง คือ ศึกษาความต้องการความสนใจของผู้เรียนและระดับความสามารถหรือพัฒนาการของผู้เรียนวางแผนการสอนอย่างเป็นกระบวนการ และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและกำหนดเป้าหมายในการทำงาน สะท้อนผลงานและการทำงานร่วมกันได้

ริงสรรค์ โจนยา (2554 : 291-293) ได้สรุปทฤษฎีลำดับขั้นตอนความต้องการซึ่งเสนอโดย Maslow (Maslow's Hierarchy of Needs Theory) ว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมุติฐานที่ว่า “มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุดก็จะเกิดขึ้นมากอีก ความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทั้งหมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้ “ความต้องการของมนุษย์” มีลำดับขั้นดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ
2. ความต้องการความปลอดภัย ความมั่นคงในชีวิตทั้งที่เป็นอยู่ปัจจุบันและอนาคตความเจริญก้าวหน้าอบอุ่นใจ
3. ความต้องการทางสังคม เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมงาน
4. ความต้องการการยกย่อง มีความอยากเด่นในสังคม มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความเป็นอิสระเสรี
5. ความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการในระดับสูงอยากให้ตนเองประสบผลสำเร็จทุกอย่างในชีวิต ซึ่งเป็นไปได้ยาก

สมยศ นาวิการ (2538 : 155) ได้อธิบายว่า ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือที่ต้องปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงความพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนมีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน ดังนี้

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลของการปฏิบัติงาน จะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลของการปฏิบัติงานที่ดีนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards)

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก หรือให้คำแนะนำปรึกษาจึงต้องคำนึงถึงความพอใจในการเรียนรู้ การกระทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นพฤติกรรมทางด้านจิตพิสัย (Affective Characteristics) หรือจิตลักษณะ (Psychological Traits) เป็นตัวแปรลักษณะแฝงซึ่งนักจิตวิทยาเชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์ที่แสดงออกมานั้นมีตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมอยู่ภายใน หากมีการแสดงออกอย่างคงเส้นคงวาจึงจะเรียกว่าเป็นรูปแบบของพฤติกรรม ดังนั้นการวัดจึงจำเป็นต้องมีการนิยามคุณลักษณะหรือหาตัวบ่งชี้ (Indicators) เพื่อวัดทางอ้อม โดยใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้ ในปัจจุบันเครื่องมือที่ใช้วัดคุณลักษณะทางด้านนี้มีหลายชนิด และมีผู้กล่าวไว้ในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2535 : 441) ได้สรุปและจำแนกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดทางด้านจิตพิสัยไว้ดังนี้

1. แบบตอบโดยเสรี ได้แก่ กลวิธีระบายความในใจ ระเบียบพฤติกรรม และแบบทดสอบโดยใช้สถานการณ์

2. แบบจำกัดคำตอบ ได้แก่ แบบสำรวจรายการ แบบทดสอบโดยใช้สถานการณ์แบบทดสอบ และมาตรวัด (แบบลิเคิร์ต, แบบเทอร์สโตน, แบบออสกูด, แบบเปรียบเทียบคู่)

บุญธรรม กิจปริดาปริสุทธิ์ (2553 : 58) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับระดับความรู้สึกรู้สึกของนักเรียน ดังนั้นในการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธี ดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง
2. การสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัยเทคนิค และความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ ที่จะจูงใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง
3. การสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรม และหลังการปฏิบัติกิจกรรม

ชวลิต ชุกาแพง (2544 : 110-111 ; อ้างถึงใน ทิฆัมพร ภูมิประสาธ. 2558 : 39) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า ในการวัดความรู้สึกรู้สึกนั้น จะวัดออกมาในลักษณะของทิศทาง ซึ่งมีอยู่ 2 ทิศทาง คือ ทางบวก หรือทางลบ ทางบวก หมายถึง การประเมินค่าความรู้สึกไปในทางที่ดี ชอบหรือพอใจ ส่วนทางลบเป็นการประเมินค่าความรู้สึกไปในทางที่ไม่ดี ไม่ชอบหรือไม่พอใจ และการวัดในลักษณะปริมาณ (Magnitude) ซึ่งเป็นความเข้มข้น ความรุนแรง หรือระดับทัศนคติไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์นั่นเอง ซึ่งวิธีการวัดมีอยู่หลายวิธีดังนี้

1. วิธีการสังเกต เป็นวิธีการใช้ตรวจสอบบุคคลอื่นโดยการเฝ้ามองและจดบันทึกอย่างมีแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบันแต่ก็เหมาะสมกับการศึกษาเป็นรายกรณีเท่านั้น
2. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุยกับบุคคลนั้น ๆ โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด
3. วิธีการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) วิธีการนี้จะเป็นการใช้แบบสอบถามที่มีข้อคำถามไว้อย่างเรียบร้อย เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนตอบมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธี

หนึ่งคือ มาตราส่วนแบบ Likert ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เป็นต้น

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นการตรวจสอบทัศนคติ หรือความรู้สึกที่อยู่ภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยสามารถวัดได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของการวัด และในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าเลือกใช้วิธีการวัดความพึงพอใจ โดยวิธีการใช้แบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวทางการสร้างแบบวัดของ Likert

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ มีผู้ให้ความสนใจศึกษาและวิจัยการนำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนมาใช้ในการเรียนการสอนดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

จิระเดช เหมือนสมาน (2551 : 130) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง จำนวน 21 คาบ คาบละ 60 นาที ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One –Group Pre-test Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ สถิติ t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์มีประสิทธิภาพ 80.03/85.50 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิลาสินี ขวาทโยธา (2551 : 124) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน ด้วยการใช้คำถามหมวด ความคิด 6 สี และการเขียนแผนภาพความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนด้วยคำถามหมวดความคิด 6 สี และการเขียนแผนภาพความคิด 2) ศึกษาสภาพความสามารถของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน การคิด การเขียนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านมอญ อำเภอบ้านแท่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ประเภท ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ บทเรียนและ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียน และ แบบทดสอบท้ายวงจร 3) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการศึกษาสภาพความสามารถทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน ได้แก่ แบบสังเกตการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ชิ้นงานตามเกณฑ์การตรวจงานของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70/70 ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้คือ ร้อยละ 74.86/ 85.19 2) สภาพความสามารถของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน การคิด การเขียน เป็นกระบวนการที่จัดระบบ มีลำดับขั้นตอนต่อเนื่องสามารถปฏิบัติได้จริง การสะท้อนผลช่วยลดปัญหาและอุปสรรคในการสอน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปได้ดังนี้ 2.1) ทักษะการอ่าน นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านที่ถูกต้องและเข้าใจจุดมุ่งหมายของการอ่าน สรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดเห็นจากเรื่องได้ตรงประเด็นช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.2) ทักษะการคิด นักเรียนได้ฝึกคิดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนมีความคิดเป็นของตนเอง ผลของการคิดไม่เรียนแบบผู้อื่น กล้าคิด คิดอย่างมีเหตุผล สามารถจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ได้นำเสนอความคิดผ่านงานเขียนได้ 3.3) ทักษะการเขียน จากการวิเคราะห์ชิ้นงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน นักเรียนสามารถใช้ผลของการคิดมาสู่งานเขียน ใช้ภาษาสื่อสารได้สอดคล้องกับความ คิด ชิ้นงานเขียนแสดงเอกลักษณ์ความคิดของผู้เขียนได้ชัดเจน

จิตตวดี สุขสบาย (2555 : 107) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.43/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน มีความแตกต่างร้อยละ 26.00 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ มีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.6393 หรือร้อยละ 63.93 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ ในระดับมากที่สุด

สำอางศรี ทวีฤทธิ์ (2555 : 93) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 86.37/83.70 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 0.75 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 75 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กฤษฎางค์ สุรยราช (2556 : 136) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/80.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ 75/75 2) แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.70 หรือร้อยละ 70 ซึ่งสูงกว่าค่าดัชนีประสิทธิผลที่ตั้งไว้ คือ 0.50 หรือร้อยละ 50 3) ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

สุทธา ละมุล (2558 : 121) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย

พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.19/88.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ เท่ากับ 0.7766 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น 0.7766 หรือคิดเป็นร้อยละ 77.66 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมาก

พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ (2559 : 89-90) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.50/80.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 0.502 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 0.502 หรือคิดเป็นร้อยละ 50.20 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐกมล คำมี (2559 : 88-89) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.19/86.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 0.7517 3) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญที่ระดับ .01 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก อยู่ในระดับมากที่สุด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Clanton (2002 : 2690-2691-A) ได้ศึกษาผลของวิธีการตัดอักษรตามวิธีสะกดคำ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกชนิดที่ลบอักษรออกจากคำแล้วให้นักเรียนเติมอักษรที่หายไปทำการทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 แบบฝึก โดยทดลองกับนักเรียนระดับ 6 และ ระดับ 7 จำนวน 194 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนการทดสอบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันแต่คะแนนกลุ่มทดลองหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก

Chen (2003 : 64-66-A) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกของครูและการสอนในชั้นก่อนอ่านที่เหมาะสมผู้เรียนภาษาอังกฤษ โดยสอนในชั้นก่อนอ่าน เพื่อสร้างความสนใจ สร้างพื้นฐานความรู้ทำให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนและประสบการณ์การทำงาน ในการศึกษาครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต บทเรียนจากเทป การสัมภาษณ์ และการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสนใจและการสร้างความรู้ในชั้นก่อนอ่าน โดยเรียงลำดับก่อนหลัง ซึ่งเชื่อมโยงระหว่างหนังสือและประสบการณ์ของนักเรียน การใช้แบบฝึกก่อนการอ่านช่วยให้นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเข้าใจมากยิ่งขึ้นและทำให้สัมฤทธิ์ทางการอ่านดีขึ้น

Parson (2004 : 3690-A) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการใช้รูปแบบการสอนที่แตกต่างกันเรื่องผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำบลแลคฟอเรส กลุ่มที่ถูกสอนด้วยรูปแบบที่แตกต่างไปจากการสอนปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่เป็นเด็กปัญญาเลิศที่ใช้รูปแบบการสอนใหม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น และสำหรับกลุ่มเด็กปัญญาเลิศเมื่อเปรียบเทียบผลการอ่านระหว่างรูปแบบใหม่และรูปแบบเดิมแล้วพบว่าผลการอ่านไม่แตกต่างกัน

Fortner (2005 : 2882-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการตรวจสอบแบบฝึกหัดของครู โดยอาศัยการเรียนรู้ตามธรรมชาติสมองในทฤษฎีพหุปัญญา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างแบบฝึกหัดและการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับกลาง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 6-8 โรงเรียนนอร์ฟอร์ดพับบลิค มีวิธีการจัดการคือ กรอกแบบสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประชากรและใช้แบบสำรวจผลการใช้แบบฝึกการสอนที่สร้างขึ้น โดยผู้วิจัยเพื่อวัดแบบฝึกของครูและวัดทักษะการสื่อสารของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การใช้ทฤษฎีปัญหาในแบบฝึกของครูมีส่วนในการพัฒนานักเรียน

Caraisco (2009 : 103) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้และเจตคติของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมมีการเรียนรู้และเจตคติสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีสถานการณ์หรือโอกาสที่ท้าทายและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งชุดกิจกรรมจะทำให้ให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลาย ความคิดยืดหยุ่นและท้าทายความสามารถของนักเรียนมากกว่าการเรียนการสอนตามบทเรียนปกติเป็นละคร/บทบาทสมมติด้วยตนเอง ผลการวิจัยพบว่าคะแนนแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนแบบละคร/บทบาทสมมติสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาและสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์โดยชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมฝึกทักษะที่หลากหลาย ทำให้เกิดความน่าสนใจและท้าทายความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้โดยการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของนักเรียน เปิดโอกาสให้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนาน อยากเรียนรู้ เกิดความประทับใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนที่ดีขึ้น และจะเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสระบัว อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 186 คน จากทั้งหมด รวม 7 ห้องเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขวาโคกสวายโคด อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 หลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คู่มือครู และหนังสือเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรม
จากเอกสารทางวิชาการ และศึกษาตัวอย่าง จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม เพื่อใช้
เป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ที่มีคุณภาพ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อเรื่องจากหนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือ
บทความทางอินเทอร์เน็ต จากนั้นคัดเลือกเนื้อเรื่องที่มีความเหมาะสมทั้งด้านภาษา ความยากง่าย
เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับกิจกรรมมาสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริม
การอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน

ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว

ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านคิดวิเคราะห์จากข้อความโฆษณา

ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ

1.4 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างภาษา สาระและมาตรฐาน
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการวัดผลประเมินผลในแต่ละกิจกรรม

1.5 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ปรับปรุงแก้ไขตาม
ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความ

เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนความเหมาะสมของการจัดรูปแบบ ภาษาและภาพประกอบที่ใช้ โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด พร้อมกับคำถามปลายปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินปลายปิดมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121)

คะแนนประเมิน 4.51 – 5.00 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนประเมิน 3.51 – 4.50 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนประเมิน 2.51 – 3.50 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนประเมิน 1.51 – 2.50 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนประเมิน 1.00 – 1.50 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยรายนามผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีดังนี้

1.5.1 นายไพศาล พระจันทร์ลา คุณวุฒิ กศ.ม.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองคูโคกเพ็็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

1.5.2 นายสมบัติ อเนกบุญ คุณวุฒิ กศ.ม.สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

1.5.3 นายวรวิทย์ บุญญาธิพิทักษ์ คุณวุฒิ กศ.ม.สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านดงจ้อยหนองสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ยและนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ มีคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก ข หน้า 113)

1.7 ปรับปรุงชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญในด้านการใช้เนื้อหาที่ยาวเกินไป ภาพประกอบเรื่องควรชัดเจน และปรับระดับภาษา ให้เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม จากนั้นนำไป ทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.7.1 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นรายบุคคล (1 : 1) ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองหญ้า รังกาหนองสว่างคอนคู้ อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน คือ นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องในด้านเนื้อหาสาระ ภาษาเวลาที่ใช้ ตลอดจนขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม โดยมีประเด็นที่จะต้องปรับปรุงคือเวลาที่ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมบางขั้นตอนไม่เหมาะสม และภาษาที่ใช้ในข้อคำถามบางข้อไม่ชัดเจน ทำให้ สื่อความหมายได้ไม่ดีพอ ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อค้นพบ จากนั้นจึงนำไปหา คุณภาพเครื่องมือในขั้นตอนต่อไป

1.7.2 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นกลุ่มเล็ก (1 : 10) ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองหญ้า รังกาหนองสว่างคอนคู้ อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน คือ นักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และอ่อน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และไม่ซ้ำกับนักเรียนในข้อ 1.7.1 เพื่อ หาข้อบกพร่องเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาสาระ ภาษาเวลาที่ใช้ ตลอดจนขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม โดยมีประเด็นที่จะต้องปรับปรุงคือ เนื้อหาของใบงานชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านคิดวิเคราะห์จาก บทความมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้เกินกว่าที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้ ปรับปรุงเนื้อหาใบงานให้มีความกระชับขึ้น จากนั้นจึงนำไปหาคุณภาพเครื่องมือในขั้นตอนต่อไป

1.7.3 การหาคุณภาพเครื่องมือภาคสนาม (1 : 100) ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระบัว อำเภอปทุมรัตต์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของ

ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ พบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.97/80.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ (ภาคผนวก ข หน้า 115)

1.8 นำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ที่ผ่านการทดลองใช้และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขวาสวายโคก อำเภอบึงสามพัน จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี/ภาค การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

2.2 ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ แนวคิดพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี ตัวชี้วัดชั้นปี สาระการเรียนรู้ชั้นปี การวัดและประเมินผล และกรอบการประเมินการรู้เรื่องการอ่านของ PISA 2015 (พัชรินทร์ อารมณีสาวะ. 2557 : 44-48) จำนวน 10 แผน โดยมีขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 เข้าถึงและค้นคืนสาระ เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถบอกขอบเขตของข้อมูลที่เราต้องการอยู่ในตำแหน่งใดของเรื่องที่อ่าน จำแนกความเหมือนและความต่างของข้อมูลที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง และตอบคำถามเรื่องราวได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 2 การบูรณาการ เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญหรือจุดประสงค์ของเรื่อง เชื่อมโยงส่วนต่างๆ ของข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน หรือย่อเรื่องหรือสรุปเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 การตีความ เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถตีความเนื้อเรื่องเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 การสะท้อน เมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องรูปแบบ และวิธีการเขียนของเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครได้ สามารถแยกองค์ประกอบย่อย ๆ หรือคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีได้ระบุไว้ในเรื่อง

ขั้นที่ 5 การประเมิน เมื่ออ่านเรื่องแล้วสามารถบอกเหตุผลจากเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป หรือบอกคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านได้

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างภาษา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการวัดผลประเมินผลในแต่ละกิจกรรม

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ชุดเดิม) เพื่อประเมินความเหมาะสมในด้านมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert พร้อมคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ

2.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ยและนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (เกณฑ์เดียวกับข้อ 1.5) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก ข หน้า 117)

2.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระบัว อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ควบคู่กับชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง แล้วจัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ทราบเนื้อหา มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการสร้างข้อคำถามที่เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ศึกษาทฤษฎี เทคนิคการเขียนข้อคำถามและขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การใช้ภาษา ความเหมาะสมของข้อคำถามกับเนื้อหาในแต่ละเรื่อง จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ชุดเดิม) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้	+1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้	-1	เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.6 นำผลการประเมินแบบทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

และพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ (สมนึก กัททิตยธนี. 2556 : 218-220) ผลการประเมินพบว่าผ่านเกณฑ์ 40 ข้อ ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่เหมาะสมไว้ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 และผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะในเรื่องของการใช้ภาษาในการตั้งคำถามให้มีความกระชับและชัดเจนมากขึ้น (ภาคผนวก ข หน้า 121)

3.7 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระบัว อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ

3.8 ตรวจสอบให้คะแนน และวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบเป็นรายข้อ และพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20-1.00 (สมนึก กัททิตยธนี. 2556 : 212-214) ผลการวิเคราะห์พบว่า มีข้อสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 33 ข้อ ซึ่งผู้ศึกษาวิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่เหมาะสมไปใช้จริง จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.53-0.77 และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.24-0.55 (ภาคผนวก ข หน้า 125)

3.9 นำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์และคัดเลือกไว้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของ Lovett (สมนึก กัททิตยธนี. 2556 : 230-231) ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86 (ภาคผนวก ข หน้า 125)

3.10 ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง และจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

4.1 ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อกำหนดนิยามศัพท์และโครงสร้างของตัวแปรความพึงพอใจ จากนิยามนำมาสร้างเป็นข้อคำถาม เพื่อใช้ในการสอบถามความพึงพอใจนักเรียน

4.2 ศึกษาลักษณะการสร้างข้อคำถามที่ดี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยปรับปรุงภาษาให้เหมาะสมกับวัยของกลุ่มตัวอย่างและสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

4.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 20 ข้อ ต้องการจริง 15 ข้อ โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ชุดเดิม) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้	+1	เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดพฤติกรรมได้ตรงตามนิยามศัพท์
ให้	0	เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดพฤติกรรมได้ตรงตามนิยามศัพท์
ให้	-1	เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดพฤติกรรมไม่ตรงตามนิยามศัพท์

4.6 นำผลการประเมินแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) และพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ (สมนึก กททิษณี, 2556 : 218-220) ผลการประเมินพบว่า ข้อคำถามทั้ง 20 ข้อ มีคุณภาพตามเกณฑ์ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะในเรื่องของการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมกับวัยของกลุ่มตัวอย่าง และการเขียนข้อคำถามต้องใช้คำที่สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความกระชับมากขึ้น (ภาคผนวก ข หน้า 127)

4.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

บ้านสระบัว อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น กลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของ แบบสอบถาม

4.8 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้น วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อ กับคะแนนรวม (Item total Correlation) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 116) ผลการวิเคราะห์พบว่า มีข้อคำถามที่ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.34-0.70 (ภาคผนวก ข หน้า 128)

4.9 นำข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์และคัดเลือกไว้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach ผลการวิเคราะห์ พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86 (ภาคผนวก ข หน้า 127)

4.10 ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง และจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยผู้วิจัยใช้ แบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) ดังตาราง 3.1 (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2555 : 175)

ตาราง 3.1 แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T_1	หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
X	หมายถึง การทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรม
T_2	หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขวาคอกสวายโคด อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ผู้วิจัย ได้ดำเนินการทดลอง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

2.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาคอกสวายโคด อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2.2 ก่อนทำการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีประเมินผลการ เรียนรู้และขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์

2.3 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการ อ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน จากนั้นทำการตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.4 ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นบันทึก คะแนนเก็บระหว่างการเรียนรู้เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.5 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากจัดการเรียนรู้ครบแล้ว โดยใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ (ฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน) จากนั้นทำการตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.6 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.7 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามความมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples
3. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร E.I.
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 122)

$$P = \frac{f}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรต่อไปนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์และแบบสอบถาม โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้องหรือ IOC ดังนี้ (สมนึก
ภัททิษณ์. 2556 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 อำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยวิธีของ Brennan หรือ ดัชนี B (B-Index) มีสูตรดังนี้ (สมนึก กัททิษณี. 2556 : 214)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	U	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
	N_1	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
	N_2	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)

2.3 ความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก กัททิษณี. 2556 : 212)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2.4 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้วิธีการของ Lovett จากสูตร ดังนี้ (สมนึก กัททิษณี. 2549 : 230)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum x_j^2}{(k-1) \sum (x_j - c)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
	K	แทน	จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	X_i	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนจุดตัด (กำหนดคะแนนจุดตัด เท่ากับ ร้อยละ 80% ของคะแนนเต็มซึ่งเท่ากับ 24 คะแนน)

2.5 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) จากสูตรสหสัมพันธ์ของ Pearson ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 116)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร Y
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าตัวแปร X และ Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร X
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร Y
	N	แทน	จำนวนคู่ของค่าตัวแปรหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

2.6 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 117)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	K	แทน	จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2.7 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรดังนี้ (เชษฐา กิจระการ. 2544 : 44-52)

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกส่วนที่ผู้เรียนทุกคนทำได้
	A	แทน	คะแนนเต็มของทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum x}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน

		ที่ผู้เรียนทุกคนทำได้
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.8 การหาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคดีวิเคราะห์ โดยใช้สูตรดังนี้ (เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี, 2545 : 31-35)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{Total - P_1}$$

เมื่อ	E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนผู้เรียนกับคะแนนเต็ม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระแก่กันเพื่อเปรียบเทียบ โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะเปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที (t-value)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
คิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ปรากฏผล
ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียน
จากชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านคิดวิเคราะห์	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย
นิทาน	20	489	16.03	0.99	81.50
บทกลอน	20	506	16.87	1.28	84.33
ข่าว	20	510	17.00	1.02	85.00
ข้อความโฆษณา	20	533	17.77	1.28	88.83
บทความ	20	541	18.03	1.30	90.17
รวม	100	2,579	85.97	4.59	85.97

จากตาราง 4.1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลระหว่างเรียนด้วย ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ทั้ง 5 ชุด เท่ากับ 85.97 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 85.97 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.97

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนจากชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
30	30	25.43	1.57	84.78

จากตาราง 4.2 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 25.43 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 84.78 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.78

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ	100	85.97	4.59	85.97
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์	30	25.43	1.57	84.78

จากตาราง 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.97/84.78

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การ
วิเคราะห์ t-test (Dependent Samples) ปรากฏผลดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสามารถ ในการอ่านคิดวิเคราะห์	n	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	11.13	1.68	43.90**
หลังเรียน	30	25.43	1.57	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 การศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
คิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิด
วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) จาก
คะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดัง
ตาราง 4.5

ตาราง 4.5 การศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนการทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
30	30	334	763	0.7580

จากตาราง 4.5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7580 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 0.7580 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.80

ตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลค่าเฉลี่ยโดยการเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	ขนาดและรูปแบบตัวอักษรพอเหมาะ	4.30	0.84	มาก
2	การจัดรูปแบบสะอาดตาและน่าสนใจ	4.53	0.51	มากที่สุด
3	เนื้อหาเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบและสนใจ	4.83	0.38	มากที่สุด

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
4	เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.37	0.61	มาก
5	เนื้อหาไม่ยาวเกินไป	4.60	0.50	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.53	0.51	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	4.57	0.50	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแนวคิดใหม่ ๆ ในการเรียน	4.47	0.68	มาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	4.40	0.56	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และการร่วมกิจกรรม	4.57	0.63	มากที่สุด
11	เกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน	4.53	0.51	มากที่สุด
12	เฉลยคำตอบเป็นแนวทางให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง	4.57	0.63	มากที่สุด
13	นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือผู้อื่น	4.37	0.56	มาก
14	นักเรียนมีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ยิ่งขึ้น	4.53	0.51	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียน เรื่องอื่น ๆ ได้	4.67	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.52	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อ 3 เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจและสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสระบัว อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 186 คน จากทั้งหมด 7 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขวาคอก สวายโคด อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (One Group Pretest-posttest Design) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน จากนั้นทำการตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นบันทึกคะแนนเก็บระหว่างการเรียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากจัดการเรียนรู้ครบแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ (ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน) จากนั้นทำการตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ใช้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ t- test แบบ Dependent Samples

3. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร E.I.

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.97/84.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7580 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7580 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.80
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.97/84.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ มีวิธีการสร้างที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร แนวคิดทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพ และในขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดจุดประสงค์ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและหลักจิตวิทยา โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ระดับความรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง กิจกรรมต่างๆ สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน และสื่อถึงหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติตาม สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 14) ได้สรุปแนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ไว้ว่า ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตัวเอง ให้มีการเชื่อมโยงกับ

ธรรมชาติ จินตนาการ ปัญญา และฐานความจริง เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ นอกจากนี้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้มีสาระการเรียนรู้ที่ตรงกับจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน และได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อหาจุดบกพร่องต่าง ๆ โดยทดลองใช้ตามขั้นตอน 1 : 1, 1 : 10 และ 1 : 100 ดังนั้นเมื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามขั้นตอนที่กำหนด สอดคล้องกับ วาโร เฟิงส์วีสต์ (2551 : 42) ได้อธิบายว่าเมื่อผลิตสื่อการสอนเสร็จแล้วต้องนำไปทดลองหาประสิทธิภาพจากกลุ่มนักเรียนหลายกลุ่ม เพื่อนำผลการทดลองมาหาประสิทธิภาพแล้วปรับให้ดีขึ้น ส่งผลให้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการวิจัยของ จิตตวดี สุขสบาย (2555 : 107) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.43/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ สุทธา ละมุล (2558 : 121) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.19/88.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับ พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ (2559 : 89-90) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.50/80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนเหมาะสม มีเนื้อหาที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียน และผู้วิจัยได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมิน

และให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงตามจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ชุดกิจกรรมยังเป็นสื่อที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ซึ่งจะเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น (สุจิต เหมวัล. 2555 : 38-39) และชุดกิจกรรมยังเป็นสื่อที่ช่วยสร้างความสนใจให้ผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2553 : 436-437) นอกจากนี้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์จึงส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้ และมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

ผลวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการวิจัยของ จิตตวดี สุขสบาย (2555 : 107) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างร้อยละ 26.00 และสอดคล้องกับ กฤษฎาญงค์ สุรย์ราช (2556 : 136) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ (2559 : 89-90) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้นิทานเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. คำนีประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7580 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.758 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีเนื้อหาสาระถูกต้องตามหลักวิชาการ อ่านเข้าใจง่าย และมีตัวอย่างประกอบ ทำให้สามารถทบทวนความรู้ด้วยตนเอง

ตลอดเวลา นอกจากนั้นรูปแบบของชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจ มีกิจกรรมให้ทำอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการฝึกฝนทักษะความชำนาญ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผลวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ สุจิต เหมวัล (2555 : 38-39) ที่อธิบายว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะสามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังสามารถใช้เป็นสื่อในการสอนเสริมความรู้ให้กับนักเรียนได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระที่กว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ จิตตวดี สุขสบาย (2555 : 107) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6393 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.93 และสอดคล้องกับ สุทธา ละมุล (2558 : 121) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7766 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77.66 และยังสอดคล้องกับ พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์ (2559 : 89-90) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทยมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.502 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 50.20 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมสามารถจำแนกเป็นชุดกิจกรรมที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และชุดกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องพิจารณาถึงวัตถุประสงค์การใช้งาน เนื้อหาวิชา และความสามารถของผู้เรียน ก่อนจะดำเนินการสร้างชุดกิจกรรม เพื่อให้สามารถใช้งานสื่อการสอนประเภทนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 คติวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจ
 เนื่องจาก ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคติวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและ
 ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านคติวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้น ก่อให้เกิด
 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยเน้น
 ให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง โดยการฝึกอ่านคติวิเคราะห์จากเรื่องที่ย่อยไปยาก และผู้วิจัยได้
 คอยให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด คอยกระตุ้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดง ความ
 คิดเห็นและส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดการยอมรับของเพื่อน จึงทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน มีความ
 เชื่อมมั่นในตนเองมากขึ้น เกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือกันและกัน (ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. 2543
 : 171) นอกจากนี้ระหว่างการเรียนรู้ผู้วิจัยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ทำให้
 เห็นพัฒนาการและความสามารถของตนเอง ซึ่งการทราบผลย้อนกลับทันที เป็นการเสริมแรง
 ทางบวกทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของตน มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น และเป็นการจูงใจให้
 นักเรียนสนใจการเรียนรู้ขั้นต่อไป (ทิสนา เขมมณี. 2557 : 101) ผลวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ
 ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2553 : 130) ได้อธิบายว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกรวมของบุคคล
 ที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคล ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และได้รับ
 ผลตอบแทนคือผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะ
 ทำงานมากขึ้น ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
 สอดคล้องกับการวิจัยของ จิตตวดี สุขสบาย (2555 : 107) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการ
 คติวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า
 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคติวิเคราะห์ ในระดับมากที่สุด และ
 สอดคล้องกับ สุทธา ละมุล (2558 : 121) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดย
 ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า
 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมาก และยัง
 สอดคล้องกับ พิมพ์ศรี ศรีอินทร์ (2559 : 89-90) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน
 คติวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามกฎแห่ง การฝึกของธอร์นไคค์ (Law of Exercise) ที่กล่าวไว้ว่า สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆ จะทำให้ผู้ฝึกหัดมีความคล่องแคล่ว และสามารถทำได้ดี (Law of Use) ซึ่งภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ผู้เรียนจะมีทักษะในทางภาษาดีกก็ต่อเมื่อมีการฝึกฝนหรือกระทำบ่อยๆ นอกจากนี้ในการสร้างชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้นผู้วิจัยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา การเรียนรู้ที่สำคัญต่างๆ คือ ทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectioned Theory) ของธอร์นไคค์ (Thondikre) ว่าเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองของผู้เรียนในแต่ละชั้นอย่าง ต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎการเรียนรู้ 3 กฎ คือ กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ที่กล่าวว่า สภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ถ้าร่างกาย เกิดความพร้อมแล้ว ได้กระทำ ให้เกิดความพึงพอใจ จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชอบเรียนภาษาไทย เพราะมีชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนรู้สึกสนุกสนาน มีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด แต่ถ้านักเรียนยังไม่เกิดความพร้อม หรือถูกบังคับให้กระทำ ทำให้เกิด ความไม่พึงพอใจ แห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ที่กล่าวว่า การสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับ การตอบสนองที่ถูกต้อง โดยการฝึกหัด หรือกระทำบ่อยๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นาน และคงทนถาวร และกฎแห่งความพอใจ (Law of Effect) ที่ว่าผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้ว ถ้าได้รับผลที่พอใจย่อม อยากรเรียนต่อไปอีก แต่ถ้าได้รับผลที่มีพึงพอใจ ก็ไม่อยากรเรียนรู้หรือเกิดความเบื่อหน่าย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการนำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาขั้นตอนการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผน และ ปรับเวลาในกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และการอ่านของนักเรียน

1.2 ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควร สนับสนุนให้ครูผู้สอน นำชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น

1.3 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์ และวิธีการเรียนให้นักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้อง ตลอดจนจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ให้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน

1.4 สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูควรดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด รวมถึง การให้กำลังใจ และกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบวิธีการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ กับวิธีการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษฎีกาฯ สุรัชราช. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและ
การสอน). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2552). การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ชักเชส มีเดีย.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2551). เอกสารประกอบการปฏิบัติการสอน
และฝึกประสบการณ์ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :
สันติศิริการพิมพ์.
- ฉันท ชาติทอง. (2553). การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ Backward Design. พิมพ์ครั้งที่ 4.
นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จิตตวดี สุขสบาย. (2555). ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จิตติญา วัชรินทรางกูร. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำใน
ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ชนาธิป พรกุล. (2555). การออกแบบการสอน : การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์
และการเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). คู่มือปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

- ชัยชาญ วงศ์สามัญ. (2553). การวางแผนการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : แคนเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ทิมมพร ภูมิประสาท. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐกมล คำมี. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ถวิล ธาราโกจน์ และศรัณย์ คำริสุข. (2541). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- ทิสนา แคมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. (2553). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ศรีอนันต์การพิมพ์.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). การพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2547). สาระตะจิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. มหาสารคาม : กลังนานาวิทยา.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์. (2553). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- เพชฌัญญู กิจระการ. (2544, กรกฎาคม). “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E_1/E_2).” การวัดผลการศึกษา. 7 : 44-51.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2546). เอกสารประกอบการสอนวิชา 503710 เรื่อง ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพชฌัญญู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545, กรกฎาคม). “ดัชนีประสิทธิผล.” การวัดผลการศึกษา. 8 : 30-36.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พัชรินทร์ อารมณีสาวะ. (2557, กรกฎาคม-สิงหาคม). “การประเมินการรู้เรื่องการอ่านของ PISA 2015.” นิตยสาร สสวท. 42(189) : 44-48.
- พิมพ์ศิริ ศรีอินทร์. (2559). ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การพูดและการเขียนภาษาไทย ด้วยการใช้นวัตกรรมแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พิสมัย ศรีอำไพ. (2548). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506712 : หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภพ เลหาไพบุลย์ (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2535). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- เมธา พงศ์ศาสตร์. (2549). การสอนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2550). การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้. อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รังสรรค์ โฉมขา. (2554). จิตวิทยา : พื้นฐานในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิควิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,
- วรรณ บัวเกิด. (2551). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แสงสุทธิ.
- วัชร บุรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2542). การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ด้านหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 5. กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- วิลานี ขวโธธา. (2551). การพัฒนาการอ่าน การคิด และการเขียน ด้วยการใช้คำถามหมวกความคิด 6 สี และการเขียนแผนภาพความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน).
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิธร รัชฎักษณ์นันท์ และคณะ. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟเอ็ดดูเคชั่น.
- ศิริพร เชื้อวงคำ. (2557). ชุดกิจกรรมการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อเน้นการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ การดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

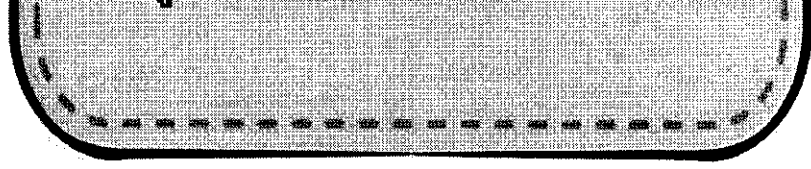
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.
- _____. (2554). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภศิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการ
กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ประถมศึกษา). มหาสารคาม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศูนย์ข่าวก่อนแชร์. (2560). 99 เรื่องน่า ที่ควรเลิกเชื่อและหยุดแชร์. สืบค้นเมื่อ 5 เมษายน 2560,
จาก <http://www.mcot.net/sureandshare/ebook>.
- ศูนย์ PISA แห่งชาติ. (2559). ผลการประเมินในโครงการ PISA 2015. สืบค้นเมื่อ 5 เมษายน 2560,
จาก <http://pisathailand.ipst.ac.th/news>.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2559). สรุปผลการวิจัย PISA 2015.
กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมชาย หอมขก. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. เอกสารประกอบการสอน. ปทุมธานี :
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- สมนึก กัททิษณี. (2556). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมยศ นาวิการ. (2538). การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สามัคคีสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

- _____ (2557 ก). การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- _____ (2557 ข). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน : สร้างสรรค์จากนักเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____ (2555). แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____ (2558). สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำอางศรี ทวีฤทธิ์. (2555). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2545). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.
- _____ (2551). การวัดผลการศึกษา. ภาพสีนรุ้ : ประสานการพิมพ์.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2552). พัฒนาทักษะการคิด...พิชิตการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลียงเชียง.
- สุจิต เหมวัล. (2555). ศาสตร์การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม. ขอนแก่น : โรงพิมพ์ทรัพย์สุนทร
การพิมพ์.
- สุทธา ละมุล. (2558). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและ
การจัดการเรียนรู้). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). แนวการเขียนรายงาน เอกสารประกอบการอบรมปฏิบัติการ
ของสมาคมพัฒนาวิชาชีพผู้เรียน. ราชบุรี : ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2553). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.
พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

- สุวรรณ วิวัฒน์านนท์. (2552). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สหมิตรปริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- อากรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อารมณ เพชรชื่น. (2547). เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารี พันธุ์มณี. (2546). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ 1999.
- Caraisco, J. (2007). "Overcoming Lethargy in Gifted and Talented Education with Contract Activity Packages : I'm Choosing to Learn." **Clearing House**. 80(1) : 255-260.
- Chen, I.C. (2003). "Mainstream Teacher Practices and Accommodations in Pre-reading Instruction for English Learners." **Dissertation Abstracts International**. 64-66-A.
- Clanton, P.B. (2002). "The Effectiveness of The Lettercloze Procedure as a Method of Teaching Spelling." **Dissertation Abstracts International**. 38-2691-A.
- Fortner, S. G. (2005, February). "Examining Pedagogical Practices through Brain-Based Learning in Multiple Intelligences Theory." **Dissertation Abstracts International**. 65(8) : 288-A.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.
- Goodman R.I,K.A.Fletcher and E.W Schneider. (1980). **The Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation**. *Education Technology* 20(09): 30 - 34.
- Morse, N.C. (1998). **Satisfaction in The White Collar Job**. Michigan : University of Michigan Press.
- Parson, J. S. (2004, May). "A Comparative Study of The Effects of a Differentiated Instruction Model on the Reading Achievement of Third-Grade Student." **Dissertation Abstracts International**. 64(11) : 3690-A.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
Buriram Rajabhat University



การอ่านเป็นทักษะสำคัญทั้งในด้านการเรียน การศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การอ่านที่มีประสิทธิภาพคือการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งถ้านักเรียนได้รับการฝึกฝนหรือฝึกซ้ำๆ ก็จะเกิดความชำนาญ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่ตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 5 ชุด เนื้อหาในแต่ละชุดมีความแตกต่างกัน โดยใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนวทางเดียวกัน เป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนมีความรู้ เกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจสอบชุดกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขนิษฐา บุญพาทา



	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 การใช้ชุดกิจกรรม	ค
คำชี้แจง.....	จ
คำแนะนำสำหรับครู.....	ฉ
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	ช
การส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์.....	ซ
ส่วนที่ 2 นำเข้าสู่กิจกรรม	1
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	2
มาตรฐานการเรียนรู้.....	2
ตัวชี้วัด.....	2
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	2
สาระการเรียนรู้.....	3
ทดสอบก่อนเรียน.....	4
ใบความรู้เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์.....	8
ใบความรู้เรื่อง นิทาน.....	9
บัตรกิจกรรม อ่านคิดวิเคราะห์ เรื่อง	10
กิจกรรมที่ 1 การอ่านเพื่อเข้าถึงและค้นคืนสาระ.....	11
กิจกรรมที่ 2 การอ่านเพื่อตีความ.....	12
กิจกรรมที่ 3 การอ่านเพื่อบูรณาการ.....	13
กิจกรรมที่ 4 การอ่านเพื่อสะท้อนผล.....	14
กิจกรรมที่ 5 การอ่านเพื่อประเมินผล.....	15
ทดสอบหลังเรียน.....	16

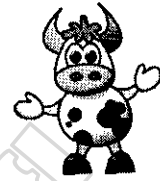
สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	21
ภาคผนวก.....	22
เฉลยกิจกรรมขั้นตอนที่ 1-5	23
เฉลยข้อทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	28

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



คำชี้แจง



ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ มีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน

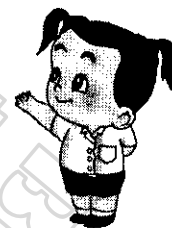
ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว

ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านคิดวิเคราะห์จากข้อความโฆษณา

ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

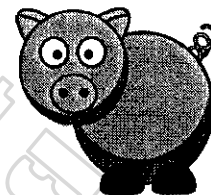
นักเรียนจะได้รับการฝึกกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการคิดวิเคราะห์ ดังรายละเอียด
คำแนะนำในการใช้ในหน้าต่อไป

คำแนะนำสำหรับครู



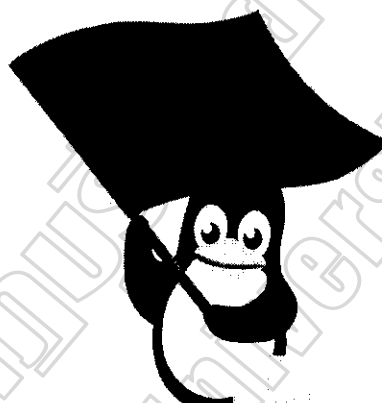
1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์แต่ละชุด จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์
2. ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์นี้ทานใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง
3. ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
4. เตรียมสื่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือชุดกิจกรรมและควรทดลองใช้ก่อนนำไปจัดกิจกรรม เพราะจะไม่เกิดอุปสรรคขณะดำเนินกิจกรรมจะทำให้มีผลต่อประสิทธิภาพของการเรียน
5. ก่อนดำเนินกิจกรรม วัดพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมขั้นตอนที่ 1-5 โดยครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด หรือให้คำแนะนำในประเด็นที่นักเรียนสงสัย
7. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สังเกตโดยประเมินพฤติกรรมกลุ่มและประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล
8. หลังดำเนินกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล

คำแนะนำสำหรับนักเรียน



1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงก่อนใช้ชุดกิจกรรม เพื่อจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกวีเคราะห์ที่ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1-5 อย่างครบถ้วน เพราะแต่ละขั้นตอนจะมีผลต่อการให้คะแนน
5. คุณลักษณะที่ดีในการเรียนด้วยชุดกิจกรรม คือ การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และความรับผิดชอบต่อตนเอง ดังนั้นจึงขอเป็นกำลังใจให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นและประสบความสำเร็จในการเรียนเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและผลงานกลุ่ม
6. หลังดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนเสร็จสิ้น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียน





ส่วนที่ 2
นำเข้าสู่กิจกรรม



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

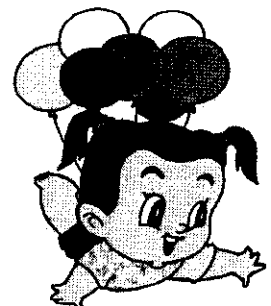
ท.1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องที่อ่านสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้



สาระการเรียนรู้

ใบความรู้เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน

ใบความรู้เรื่อง นิทาน

บัตรกิจกรรม การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “พญาคันคาก”

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง “พญาคันคาก” แล้วทำแบบทดสอบ โดยทำเครื่องหมาย x ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

นิทานเรื่อง “พญาคันคาก”

“คันคาก” ในภาษาอีสานที่แปลว่า “คางคก” เรื่อง “พญาคันคาก” อันเป็นต้นกำเนิดของ ประเพณีบุญบั้งไฟ ซึ่งเป็นบุญเดือนหกในฮีตสิบสองคองสิบสี่ของชาวอีสาน

ณ เมืองชมพู พระนางสีดา มเหสีของพญาเอกราชผู้ครองเมือง ได้ให้กำเนิดโอรส ลักษณะแปลกประหลาด คือผิวกายเหลืองอร่ามดั่งทองคำ แต่เป็นคุ่มตอเหมือนผิวคางคก คนทั้งหลายจึงขนานนามพระกุมารว่า ท้าวคันคาก ซึ่งคันคาก แปลว่าคางคก

เมื่อเติบโตใหญ่ขึ้น พระกุมารประสงค์จะได้พระชายาที่มีสิริโฉมงดงาม แต่พญาเอกราชได้ห้ามปรามไว้ ด้วยทรงอภัยในรูปร่างของท้าวคันคาก แต่ท้าวคันคากก็ไม่ย่อท้อ ได้ตั้งจิตอธิษฐานขอพรจากพระอินทร์ ด้วยบุญบารมีแต่ชาติปางก่อนของท้าวคันคาก พระอินทร์จึงเนรมิตปราสาทพร้อมทั้งประทานนางอุรุกรูทวิปี ผู้เป็นเนื้อคู่ให้เป็นชายา ส่วนท้าวคันคากเอง ก็ถอดรูปร่างคันคากออกให้ กลายเป็นชายหนุ่มรูปงาม

พญาเอกราชยินดีกับพระโอรส จึงสละราชบัลลังก์ให้ครองเมืองต่อ ทรงพระนามว่า พญาคันคาก พญาคันคากตั้งอยู่ในทศพิชราชธรรม มีเดชาบุภาพเป็นที่เลื่องลือ จนเมืองน้อยใหญ่ต่างมาสวามิภักดิ์ แต่ก็ทำให้มีผู้เดือดร้อน คือพญาเถน ผู้อยู่บนฟากฟ้า เพราะมนุษย์หัน ไปส่งส่วยให้พญาคันคากจนล้มบุชาพญาเถน จึงแก้งดสั่งพญานาค ให้ไปให้น้ำในฤดูทำนา ทำให้เกิดความแห้งแล้ง ข้าวขาดหมากแพง ชาวเมืองจึงไป ร้องขอพญาคันคากให้ช่วย

พญาคันคากจึงเกณฑ์กองทัพสัตว์มีพิษทั้งหลาย ได้แก่ มด ผึ้ง แตน ตะขาบ กบ เขียด เป็นอาทิ ทำทางและยกทัพขึ้นไปสู้กับพญาเถน โดยส่งมดปลวกไปกัดกินศัตรูราช ของพญาเถนที่ตระเตรียมไว้ก่อน ทำให้เมื่อถึงเวลารบ พญาเถนไม่มีอาวุธ แม้จะร้าย มนต์ ก็ถูกเสียงกบ เขียด ไก่ กา กลบหมด เสกภูมากัดกินกบเขียด ก็โดนรัง (แปลว่า เขี้ยว) ของพญาคันคากจับกิน ทั้งสัตว์มีพิษก็ยังไปกัดต่อยพญาเถนจนต้องยอมแพ้ในที่สุด

พญาคันคากจึงเริ่มเจรจาท่อพญาเถน ขอให้เมตตาชาวเมือง ประทานฝนตามฤดูกาลทุกปี พญาเถนเสิร์งว่าลี้ม พญาคันคากจึงทูลเสนอว่าจะให้ชาวบ้านจุดบั้งไฟขึ้นมาเดือน พญาเถนก็เห็นชอบด้วย

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ทุก ๆ เดือนหกซึ่งเป็นช่วงเริ่มฤดูทำนา ชาวอีสานจึงมี ประเพณีบุญบั้งไฟเพื่อบูชาพญาเถน เพื่อจะได้อำนวยความสะดวกตลอดฤดูเพาะปลูก และเมื่อพญาเถนประทานฝนลงมาถึงพื้นโลกแล้ว บรรดากบเขียดคางคกที่เป็นบริวาร ของพญาคันคาก ก็จะร้องประสานเพื่อแสดงความขอบคุณต่อพญาเถน

คำถามข้อ 1-10

1. นิทานเรื่อง “พญาคันคาก” เป็นต้นกำเนิดของประเพณีอะไร ในฮีตสิบสองคองสิบสี่ของชาวอีสาน

ก. ลอยกระทง

ข. บุญข้าวจี่

ค. บุญผะเหวด

ง. บุญบั้งไฟ

2. ใครเป็นผู้สั่งพญานาคให้งดไปให้น้ำในฤดูทำนา

ก. พญาคันคาก

ข. พญาเอกราช

ค. พญาเถน

ง. พระอินทร์

3. วัตถุประสงค์ของนิทานเรื่องใดที่คล้ายกับนิทานเรื่อง “พญาคันคาก”

ก. สินไซ

ข. ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

ค. ขุนนางฮั่ว

ง. ผาแดง นางไอ่

4. แนวคิดสำคัญของนิทานเรื่อง “พญาคันคาก”

ก. การจัดประเพณีบุญบั้งไฟเพื่อบูชาพญาเถน

ข. การขอฝนด้วยบั้งไฟ

ค. พญาคันคากกับพญาเถนเป็นผู้บันดาลฝนให้ตกต้องตามฤดูกาล

ง. นิทานเรื่อง “พญาคันคาก” ต้นกำเนิดของประเพณีบุญบั้งไฟ บุญเดือนหก ในฮีตสิบสองคองสิบสี่ของชาวอีสาน

5. “พญาคันคากจึงเกณฑ์กองทัพสัตว์มีพิษทั้งหลายไปต่อสู้กับพญาเถน” จากข้อความข้อข้างต้น ส่วนวนในข้อใดตรงกับความสัมพันธ์ระหว่างพญาคันคากกับพญาเถน

- ก. ตาต่อตาฟันต่อฟัน
- ข. เพื่อนกินห่างง่ายเพื่อนตายหายาก
- ค. ชิงก็ราชาก็แรง
- ง. ขนมผสมน้ำยา

6. จากนิทานเรื่องพญาคันคาก ท้าวคันคากสามารถถอดครูปกายคันคากออกให้ กลายเป็นชายหนุ่ม รูปร่างงามได้ พระเอกของเรื่องมีลักษณะคล้ายกับพระเอกในวรรณคดีไทยเรื่องใด

- ก. เงาะป่า
- ข. สังข์ทอง
- ค. พระสุธน-มโนราห์
- ง. ไกรทอง

7. จากเนื้อเรื่องพฤติกรรมของตัวละครใดที่สะท้อนถึงการขาดคุณธรรมข้อที่ 4 ตามหลักเบญจศีล

- ก. พญาคันคาก
- ข. พญาเอกราช
- ค. พญาเถน
- ง. พญานาค

8. นิทานเรื่องพญาคันคาก เป็นนิทานที่สะท้อนประเพณีวัฒนธรรมในภาคใด

- ก. ภาคเหนือ
- ข. ภาคกลาง
- ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ง. ภาคตะวันตกเฉียงใต้

9 จากเนื้อเรื่องที่อ่านนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่จากถ้อยความที่กล่าวว่า “การจุกบั้งไฟของชาวอีสานสามารถทำให้ฝนตกได้”

ก. เห็นด้วย เพราะ ตามความเชื่อของชาวอีสานกล่าวไว้ว่าการจุกบั้งไฟเป็นการขอฝนจากพญาแถนซึ่งจะบันดาลให้ฝนตกได้

ข. เห็นด้วย เพราะ การจุกบั้งไฟเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน

ค. ไม่เห็นด้วย เพราะ การจุกบั้งไฟเป็นประเพณีที่สืบทอดมาเท่านั้น

ง. ไม่เห็นด้วย เพราะ ยังไม่สามารถหาเหตุผลทางวิทยาศาสตร์มาสนับสนุนได้

10. ข้อใดคือคุณธรรมที่พบในนิทานเรื่อง พญาคันคาก

ก. ความกตัญญู

ข. การมีสัจจะ

ค. การตรงต่อเวลา

ง. การเสียสละ

การอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเนื้อหาที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย จุดสำคัญ ความสัมพันธ์และจุดมุ่งหมายของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน สามารถประเมินสิ่งที่อ่านโดยใช้เหตุผลพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2557 : 97)

ขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการประเมินการรู้เรื่องการอ่านของ PISA2015

กิจกรรมขั้นที่ 1 เข้าถึงและค้นคืนสาระ นักเรียนอ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถบอกขอบเขตของข้อมูลที่เราต้องการอยู่ในตำแหน่งใดของเรื่องที่อ่าน จำแนกความเหมือนและความต่างของข้อมูลที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง และตอบคำถามเรื่องราวได้ถูกต้อง

กิจกรรมขั้นที่ 2 การบูรณาการ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญหรือจุดประสงค์ของเรื่อง เชื่อมโยงส่วนต่างๆ ของข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน นักเรียนเขียนเล่าเรื่องใหม่จากนิทานที่อ่านโดยใช้ตัวละครตัวเดิมจากเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมขั้นที่ 3 การตีความ นักเรียนสามารถตีความเนื้อเรื่องเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นจากการทำข้อสอบฝึกตีความในรูปแบบเลือกตอบ ใช่/ไม่ใช่

กิจกรรมขั้นที่ 4 การสะท้อนผล นักเรียนวิเคราะห์เนื้อเรื่อง รูปแบบ และวิธีการเขียนของเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครได้ สามารถแยกองค์ประกอบย่อยๆหรือคุณลักษณะต่างๆที่มีได้ระบุไว้ในเรื่อง

กิจกรรมขั้นที่ 5 การประเมินผล นักเรียนสามารถบอกเหตุผลจากเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง และคาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นและบอกคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านได้



นิทาน หมายถึง เรื่องที่เล่าต่อกันมา เช่น นิทานชาดก นิทานอีสป

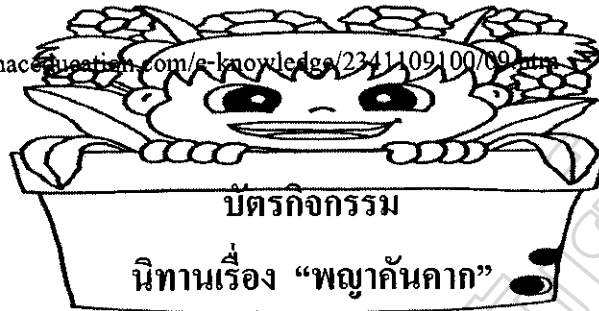
ประเภทของนิทาน

1. เทวปกรณัมหรือเทพปกรณัม
2. นิทานศาสนา
3. นิทานคติ
4. นิทานมหัศจรรย์หรือเทพนิยาย
5. นิทานชีวิต
6. นิทานประจำถิ่น
7. นิทานอธิบายเหตุ
8. นิทานเรื่องสัตว์
9. นิทานเรื่องผี
10. นิทานเรื่องตลก

คุณค่าของนิทาน

1. ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
2. ช่วยกระชับความสัมพันธ์
3. ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ
4. ให้ข้อคิดและคติเตือนใจ
5. ช่วยสะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีต

ที่มา : <http://www.maceeducation.com/e-knowledge/2341109100/09.htm>



คำชี้แจง นักเรียนอ่านคิควิเคราะห์จากนิทาน แล้วทำกิจกรรมขั้นที่ 1-5



“คันคาก” ในภาษาอีสานที่แปลว่า “คางคก” เรื่อง “พญาคันคาก” อันเป็นต้นกำเนิดของประเพณีบุญบั้งไฟ ซึ่งเป็นบุญเดือนหกในฮีตสิบสองคองสิบสี่ของชาวอีสาน

ณ เมืองชมพู่ พระนางสีดา แม่เหล็กของพญาเอกราชผู้ครองเมือง ได้ให้กำเนิดโอรสลักษณะแปลกประหลาด คือผิวกายเหลืองอร่ามดังทองคำ

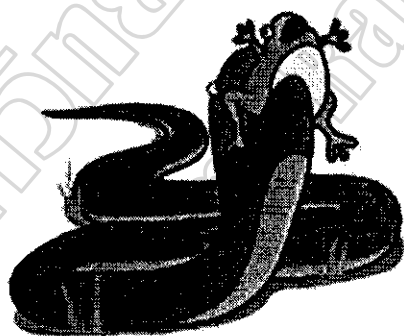
แต่เป็นคุ่มตอเหมือนผิวคางคก คนทั้งหลายจึงขนานนามพระกุมารว่า ท้าวคันคาก ซึ่งคันคาก แปลว่าคางคก

เมื่อเติบโตใหญ่ขึ้น พระกุมารประสงค์จะได้พระชายาที่มีสิริโฉมงดงาม แต่พญาเอกราชได้ห้ามปรามไว้ ด้วยทรงอภัยในรูปลักษณ์ของท้าวคันคาก แต่ท้าวคันคากก็ไม่ย่อท้อ ได้ตั้งจิตอธิษฐานขอพรจากพระอินทร์ ด้วยบุญบารมีแต่ชาติปางก่อนของท้าวคันคาก พระอินทร์จึงเนรมิตปราสาทพร้อมทั้งประทานนางอัครกुरुทวีป ผู้เป็นเนื้อคู่ให้เป็นชายา ส่วนท้าวคันคากเอง ก็ถอดรูปลักษณ์คันคากออกให้ กลายเป็นชายหนุ่มรูปงาม พญาเอกราชยินดีกับพระโอรส จึงสละราชบัลลังก์ให้ครองเมืองต่อ ทรงพระนามว่า พญาคันคาก พญาคันคากตั้งอยู่ในทศพิชราชธรรม มีเดชาบุภาพเป็นที่เลื่องลือ จนเมืองน้อยใหญ่ต่างมาสวามิภักดิ์ แต่ก็ทำให้มีผู้เคียดแค้น คือพญาแดน ผู้อยู่บนปากฟ้า เพราะมนุษย์หันไปส่งส่วยให้พญาคันคากจนลืมนบูชาพญาแดน จึงแกล้งงดสั่งพญานาคให้ไปให้น้ำในฤดูทำนา ทำให้เกิดความแห้งแล้ง ข้าวยากหมากแพง ชาวเมืองจึงไปร้องขอพญาคันคากให้ช่วย

พญาคันคากจึงเกณฑ์กองทัพสัตว์มีพิษทั้งหลาย ได้แก่ มด ผึ้ง แตน ตะขาบ กบ เขียด เป็นอาทิ ทำทางและยกทัพขึ้นไปสู้กับพญาแถน โดยส่งมดปลวกไปกัดกินศัตรูราชของพญาแถนที่เตรียมไว้ก่อน ทำให้เมื่อถึงเวลารบ พญาแถนไม่มีอาวุธ แม้จะรำฆมนต์ ก็ถูกเสียดกบ เขียด ไก่ กา กลบหมด เสกงูมากัดกินกบเขียด ก็โดนรู้ (แปลว่าเหยี่ยว) ของพญาคันคากจับกิน ทั้งสัตว์มีพิษก็ยังไปกัดต่อยพญาแถนจนต้องยอมแพ้ในที่สุด

พญาคันคากจึงเริ่มเจรจาท่อพญาแถน ขอให้เมตตาชาวเมือง ประทานฝนตามฤดูกาลทุกปี พญาแถนแสร้งว่าลืม พญาคันคากจึงทูลเสนอว่าจะให้ชาวบ้านจุดบั้งไฟขึ้นมาเตือน พญาแถนก็เห็นชอบด้วย

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ทุก ๆ เดือนหกซึ่งเป็นช่วงเริ่มฤดูทำนา ชาวอีสานจึงมีประเพณีบุญบั้งไฟเพื่อบูชาพญาแถน เพื่อจะได้อำนวยความสะดวกตลอดฤดูเพาะปลูก และเมื่อพญาแถนประทานฝนลงมาถึงพื้นโลกแล้ว บรรดากบเขียดคางคกที่เป็นบริวารของพญาคันคาก ก็จะร้องประสานเพื่อแสดงความขอบคุณต่อพญาแถน



เรื่อง “พญาคันคาก”

กิจกรรมขั้นที่ 1 เข้าถึงและค้นคืนสาระ

กิจกรรม นักเรียนบันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านต่อไปนี้

เรื่อง “พญาคันคาก”

ตัวละครสำคัญ (2 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

สถานที่ที่เกิดเหตุการณ์สำคัญ (2 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่ปรากฏในแต่ละย่อหน้า (6 คะแนน)



ย่อหน้าที่ 1 :

.....

ย่อหน้าที่ 2 :

.....

ย่อหน้าที่ 3 :

.....

ย่อหน้าที่ 4 :

.....

ย่อหน้าที่ 5 :

.....

กิจกรรมขั้นที่ 2 การตีความ

กิจกรรม ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทานในเรื่อง “พญาคันคาก” แล้วเลือกตอบว่า
ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย X ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	คันคากในภาษาอีสานแปลว่า "คางคก" ซึ่งเป็นสัตว์ในตระกูลเดียวกับกบ		
2	ชาวอีสานจุดบั้งไฟเพราะบั้งไฟทำให้เกิดฝน		
3	พระนางสีดา มเหสีของพญาเอกราชผู้ครองเมืองชมพูได้ให้ กำเนิดโอรสลักษณะแปลกประหลาด		
4	ประเพณีบุญบั้งไฟของชาวอีสานนิยมจุดกันในทุกฤดูกาลที่ชาวอีสาน ต้องการฝน		
5	พญาแถนที่เรียกกันตามชื่อของชาวอีสาน เป็นเทพองค์เดียวกับ พระอินทร์ของไทย		
6	ประเพณีบุญบั้งไฟเป็นประเพณีที่อยู่ใน ฮีต 12 คอง 14 ของชาวอีสาน		
7	พญาคันคากเป็นกษัตริย์ที่มีทศพิศราชธรรมและมีความสามารถรอบด้าน		
8	พญาแถนไม่รักษาสัจที่ให้ไว้กับพญาคันคากจึงต้องใช้การจุดบั้งไฟเป็น สัญลักษณ์แห่งการขอฝน		
9	คำว่า “รู้ง” ในเนื้อเรื่องหมายถึง นกอินทรี		
10	นางอุรุกรูทวิปเป็นชายาของพญาแถน ที่พระอินทร์ประทานให้		



กิจกรรม นักเรียนสรุปประเด็นต่างๆ จากเรื่องทีอ่านต่อไปนี่

๑. ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่อง พญาคันคาก พร้อมทั้งบอกลักษณะนิสัยที่ดี และข้อเสีย ของตัวละครที่พบในเรื่อง (6 คะแนน)



พญาคันคาก

ข้อดี	ข้อเสีย
.....
.....
.....
.....
.....



พญาแอน

ข้อดี	ข้อเสีย
.....
.....
.....
.....
.....

2. นิทานเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายใด (2 คะแนน)

.....

.....

3. ให้นักเรียนยกสุภาษิต คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบที่นักเรียนคิดว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง (2 คะแนน)

.....



กิจกรรม ให้นักเรียนประเมินค่าสิ่งที่ได้จากการอ่านต่อไปนี้

“นิทานเรื่องพญาคันคาก ทำให้ชาวอีสาน
มีความเชื่อเรื่องการขอฝนจากพญาแถน”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย
(6 คะแนน)

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 1 ข้อ ที่สอดคล้องความคิด การเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
.....
.....
.....
.....
.....



ทดสอบหลังเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบหลังเรียน

ชี้แจงให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “พญาคันคาก” แล้วทำแบบทดสอบ โดยทำเครื่องหมาย x ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

นิทานเรื่อง “พญาคันคาก”

“คันคาก” ในภาษาอีสานที่แปลว่า “คางคก” เรื่อง “พญาคันคาก” อันเป็นต้นกำเนิดของประเพณีบุญบั้งไฟ ซึ่งเป็นบุญเดือนหกในฮีตสิบสองคองสิบสี่ของชาวอีสาน

ณ เมืองขมพู่ พระนางสีดา มเหสีของพญาเอกราชผู้ครองเมือง ได้ให้กำเนิดโอรสลักษณะแปลกประหลาด คือผิวกายเหลืองอร่ามคั่งทองคำ แต่เป็นตุ่มตอเหมือนผิวคางคก คนทั้งหลายจึงขนานนามพระกุมารว่า ท้าวคันคาก ซึ่งคันคาก แปลว่าคางคก

เมื่อเติบโตใหญ่ขึ้น พระกุมารประสงค์จะได้พระชายาที่มีสิริโฉมงดงาม แต่พญาเอกราชได้ห้ามปรามไว้ ด้วยทรงอภัยอายุในรูปร่างของท้าวคันคาก แต่ท้าวคันคากก็ไม่ย่อท้อ ได้ตั้งจิตอธิษฐานขอพรจากพระอินทร์ ด้วยบุญบารมีแต่ชาติปางก่อนของท้าวคันคาก พระอินทร์จึงเนรมิตปราสาทพร้อมทั้งประทานนางอัครกुरुทวีป ผู้เป็นเนื้อคู่ให้เป็นชายา ส่วนท้าวคันคากเอง ก็ถอดรูปร่างคันคากออกให้ กลายเป็นชายหนุ่มรูปร่าง

พญาเอกราชยินดีกับพระโอรส จึงสละราชบัลลังก์ให้ครองเมืองต่อ ทรงพระนามว่า พญาคันคาก พญาคันคากตั้งอยู่ในทศพิชราชธรรม มีเดชาบุภาพเป็นที่เลื่องลือจนเมืองน้อยใหญ่ต่างมาสวามิภักดิ์ แต่ก็ทำให้มีผู้เดือดร้อน คือพญาเถน ผู้อยู่บนฟากฟ้า เพราะมนุษย์หันไปส่งส่วยให้พญาคันคากจนลืมนบูชาพญาเถน จึงแก้งดสั่งพญานาคให้ไปให้น้ำในฤดูทำนา ทำให้เกิดความแห้งแล้ง ข้าวยากมากแพง ชาวเมืองจึงไปร้องขอพญาคันคากให้ช่วย

พญาคันคากจึงเกณฑ์กองทัพสัตว์มีพิษทั้งหลาย ได้แก่ มด ผึ้ง แตน ตะขาบ กบ เขียด เป็นอาทิ ทำทางและยกทัพขึ้นไปสู้กับพญาเถน โดยส่งมดปลวกไปกัดกินศัตรูราชของพญาเถนที่เตรียมไว้ก่อน ทำให้เมื่อถึงเวลารบ พญาเถนไม่มีอาวุธ แม้จะร้ายมนต์ ก็ถูกเสียดกบ เขียด ไก่ กา กลบหมด เสกงุมกััดกินกบเขียด ก็โดนรัง (แปลว่าเหยี่ยว) ของพญาคันคากจับกิน ทั้งสัตว์มีพิษก็ยังไปกัดต่อพญาเถนจนต้องยอมแพ้ในที่สุด

พญาคันคากจึงเริ่มเจรจาต่อพญาแถน ขอให้เมตตาชาวเมือง ประทานฝนตาม
ฤดูกาลทุกปี พญาแถนเสริมว่าลิ้ม พญาคันคากจึงทูลเสนอว่าจะให้ชาวบ้านจุดบั้งไฟ
ขึ้นมาเตือน พญาแถนก็เห็นชอบด้วย

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ทุก ๆ เดือนหกซึ่งเป็นช่วงเริ่มฤดูทำนา ชาวอีสานจึงมี
ประเพณีจุดบั้งไฟเพื่อบูชาพญาแถน เพื่อจะได้อำนวยความสะดวกตลอดฤดูเพาะปลูก
และเมื่อพญาแถนประทานฝนลงมาถึงพื้นโลกแล้ว บรรดากบเขียดคางคกที่เป็นบริวาร
ของพญาคันคาก ก็จะร้องประสานเพื่อแสดงความขอบคุณต่อพญาแถน

คำถามข้อ 1-10

1. ข้อใดคือคุณธรรมที่พบในนิทานเรื่อง พญาคันคาก

- ก. ความกตัญญู
- ข. การมีสัจจะ
- ค. การตรงต่อเวลา
- ง. การเสียสละ

2. จากเนื้อเรื่องที่อ่านนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่จากถ้อยความที่กล่าวว่า “การจุดบั้งไฟของชาวอีสาน
สามารถทำให้ฝนตกได้”

- ก. เห็นด้วย เพราะ ตามความเชื่อของชาวอีสานกล่าวไว้ว่าการจุดบั้งไฟเป็นการขอฝนจาก
พญาแถนซึ่งจะบันดาลให้ฝนตกได้
- ข. เห็นด้วย เพราะ การจุดบั้งไฟเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะ การจุดบั้งไฟเป็นประเพณีที่สืบทอดมาเท่านั้น
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะ ยังไม่สามารถหาเหตุผลทางวิทยาศาสตร์มาสนับสนุนได้

3. นิทานเรื่องพญาคันคาก เป็นนิทานที่สะท้อนประเพณีวัฒนธรรมในภาคใด

- ก. ภาคเหนือ
- ข. ภาคกลาง
- ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ง. ภาคตะวันตกเฉียงใต้

4. จากเนื้อเรื่องพฤติกรรมของตัวละครใดที่สะท้อนถึงการขาดคุณธรรมข้อที่ 4 ตามหลักเบญจศีล (การสะท้อน)
- พญาคันคาก
 - พญาเอกราช
 - พญาเถน
 - พญานาค
5. นิทานเรื่อง “พญาคันคาก” เป็นต้นกำเนิดของประเพณีอะไรในฮีตสิบสองคองสิบสี่ของชาวอีสาน
- ลอยกระทง
 - บุญข้าวจี๋
 - บุญผะเหวด
 - บุญบั้งไฟ
6. ใครเป็นผู้สั่งพญานาคให้งดไปให้น้ำในฤดูทำนา
- พญาคันคาก
 - พญาเอกราช
 - พญาเถน
 - พระอินทร์
7. วัตถุประสงค์ของนิทานเรื่องใดที่คล้ายกับนิทานเรื่อง “พญาคันคาก”
- สินไซ
 - ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่
 - ชูลุนางอ้าว
 - ผาแดง นางไอ่
8. แนวคิดสำคัญของนิทานเรื่อง “พญาคันคาก”
- การจัดประเพณีบุญบั้งไฟเพื่อบูชาพญาเถน
 - การขอฝนด้วยบั้งไฟ
 - พญาคันคากกับพญาเถนเป็นผู้บันดาลฝนให้ตกต้องตามฤดูกาล
 - นิทานเรื่อง “พญาคันคาก” ต้นกำเนิดของประเพณีบุญบั้งไฟ บุญเดือนหกในฮีตสิบสองคองสิบสี่ของชาวอีสาน

9. จากนิทานเรื่องพญาคันคาก หัวคันคากสามารถถอดรูปกายคันคากออกให้ กลายเป็นชายหนุ่มรูปงามได้ พระเอกของเรื่องมีลักษณะคล้ายกับพระเอกในวรรณคดีไทยเรื่องใด

- ก. เงาะป่า
- ข. สังข์ทอง
- ค. พระสุธน-มโนราห์
- ง. ไกรทอง

10. “พญาคันคากจึงเกณฑ์กองทัพสัตว์มีพิษทั้งหลายไปต่อสู้กับพญาแฉน” จากข้อความข้อข้างต้น ส่วนวนในข้อใดตรงกับความสัมพันธ์ระหว่างพญาคันคากกับพญาแฉน

- ก. ดาต่อดาฟันต่อฟัน
- ข. เพื่อนกินหาง่ายเพื่อนตายหายาก
- ค. ชิงกีร์ฆ่าก็แรง
- ง. ขนมหสมน้ำยา

บรรณานุกรม

ความรู้เกี่ยวกับนิทาน. (2557). สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2557,

จาก <http://www.macedcation.com/e-knowledge/2341109100/09.htm>.

ทีศนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. พิมพ์ครั้งที่ 2.

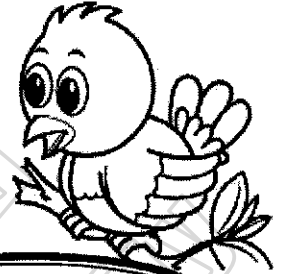
กรุงเทพฯ : บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด.

ภาคผนวก

เฉลยกิจกรรม



กิจกรรมขั้นที่ 1 เข้าถึงและค้นคืนสาระ



กิจกรรม นักเรียนบันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านต่อไป

เรื่อง “พญาคันคาก”

ตัวละครสำคัญ (2 คะแนน)

- พญาเถน (0.5 คะแนน)
- พญาคันคาก(0.5 คะแนน)
- พญาเอกราช(0.5 คะแนน)
- ชาวนา (0.5 คะแนน)

สถานที่ที่เกิดเหตุการณ์สำคัญ (2 คะแนน)

- เมืองของพญาเอกราช (เมืองชมพู)
- เมืองของพญาเถน (เมืองสวรรค์)

ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่ปรากฏในแต่ละย่อหน้า (ข้อละ 1 คะแนนรวม 6 คะแนน)

ย่อหน้าที่ 1 : ณ เมืองชมพู พระนางสีดา เมสียงของพญาเอกราชผู้ครองเมือง ได้ให้กำเนิดโอรส ที่มีผิวคุ่มตอ เหมือนผิวคางคก จึงขนานนามพระกุมารว่า ท้าวคันคาก ซึ่งคันคาก แปลว่าคางคก

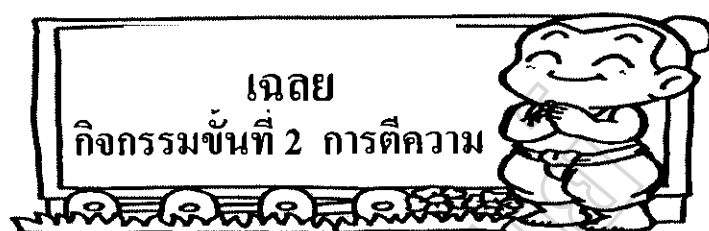
ย่อหน้าที่ 2 : ท้าวคันคาก ประสงค์จะได้พระชายาที่มีสิริโฉมงดงาม จึงตั้งจิตอธิษฐานขอพรจากพระอินทร์ พระอินทร์จึงประทานปราสาทพร้อมทั้งนางอัครกुरुทวีป ให้เป็นชายา และให้ท้าวคันคากสามารถถอดรูปคางคกออกเป็นชายหนุ่มรูปงามได้

ย่อหน้าที่ 3 : พญาคันคาก ครองเมืองต่อจากพ่อและมีเดชาบุภาพเป็นที่เลื่องลือ ทำให้พญาเถนเดือดร้อน เพราะมนุษย์หันไปส่งส่วยให้พญาคันคากจนล้มบุชพญาเถน

ย่อหน้าที่ 4 : พญาเถน จึงแกล้งดั่งพญานาคให้ไปให้น้ำในฤดูทำนา ทำให้เกิดความแห้งแล้ง ข้าวยากหมากแพง ชาวเมืองจึงไปร้องขอพญาคันคากให้ช่วย

ย่อหน้าที่ 5 : พญาคันคากรบกับพญาเถน โดยเกณฑ์กองทัพสัตว์มีพิษทั้งหลายช่วยจนรบชนะพญาเถน จากนั้นจึงทำข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อถึงฤดูทำนาพญาเถนต้องประทานฝนให้แก่ชาวเมือง

ย่อหน้าที่ 6 : เพื่อให้พญาเถนรู้ว่าควรประทานฝนช่วงเวลาใดจึงใช้การจุดบั้งไฟขึ้นไปบนฟากฟ้าเป็นสัญญาณ ต่อมาได้เกิดเป็นประเพณีบุญบั้งไฟสืบมาจนถึงปัจจุบัน



กิจกรรม ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง “พญาคันคาก” แล้วตอบคำถามว่า ข้อความต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	คันคากในภาษาอีสานแปลว่า "คางคก" ซึ่งเป็นสัตว์ในตระกูลเดียวกับกบ	×	
2	ชาวอีสานจุดบั้งไฟเพราะบั้งไฟทำให้เกิดฝน	×	
3	พระนางสีดา มเหสีของพญาเอกราชผู้ครองเมืองชมพูได้ให้กำเนิดโอรสลักษณะแปลกประหลาด	×	
4	ประเพณีบุญบั้งไฟของชาวอีสานนิยมจุดกันในทุกฤดูกาลที่ชาวอีสานต้องการฝน		×
5	พญาแถนที่เรียกกันตามชื่อของชาวอีสาน เป็นเทพองค์เดียวกับพระอินทร์ของไทย		×
6	ประเพณีบุญบั้งไฟเป็นประเพณีที่อยู่ใน ฮีต 12 คอง 14 ของชาวอีสาน	×	
7	พญาคันคากเป็นกษัตริย์ที่มีศัพทราชาธรรมและมีความสามารถรอบด้าน	×	
8	พญาแถน ไม่รักษาสัจที่ให้ไว้กับพญาคันคากจึงต้องใช้การจุดบั้งไฟเป็นสัญลักษณ์แห่งการขอฝน	×	
9	คำว่า “รู้ง” ในเนื้อเรื่องหมายถึง นกอินทรี		×
10	นางอัครกฐทวีปเป็นชายาของพญาแถน ที่พระอินทร์ประทานให้	×	



กิจกรรม นักเรียนสรุปประเด็นต่างๆจากเรื่องทีอ่านต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่อง พญาคันคาก พร้อมทั้งบอกลักษณะนิสัยที่ดี และข้อเสีย ของตัวละครที่พบในเรื่อง (6 คะแนน)



พญาคันคาก

ข้อดี	ข้อเสีย
ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความกล้าหาญ	ไม่พอใจในรูปของตน



พญาแลน

ข้อดี	ข้อเสีย
ต่อสู้จนสุดกำลัง ความสามารถของตน	ไม่รักษาสัจจะวาจาที่ให้ไว้

2. นิทานเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายใด (2 คะแนน)

เฉลย เพื่อให้ทราบประวัติความเป็นมาของการขอฝนในประเพณีบุญบั้งไฟของชาวอีสาน

3. ให้นักเรียนยกสุภาษิต คำพังเพย หรือคำเปรียบเทียบที่นักเรียนคิดว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง (2 คะแนน)

เฉลย เสียชีพอย่าเสียสัตย์ และ ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น



กิจกรรม ให้นักเรียนประเมินค่าสิ่งที่ได้จากการอ่านต่อไปนี้



“นิทานเรื่องพญาคันคาก ทำให้ชาวอีสาน
มีความเชื่อเรื่องการขอฝนจากพญาแถน”

นักเรียนคิดเห็นอย่างไร กับคำพูดข้างต้น ทำไมจึงคิดเช่นนั้น ให้ใช้เหตุผลประกอบคำอธิบาย
(6 คะแนน)

1. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย วงล้อมรอบข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ

ความคิดเห็นคล้อยตาม

ความคิดเห็นโต้แย้ง

ความคิดเห็นคล้อยตามและโต้แย้ง

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล จำนวน 1 ข้อ ที่สอดคล้องความคิด การเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
จริงเพราะคนทุกวันนี้จุดบั้งไฟทุก ฤดูกาลถ้าพญาแถนมีจริงคงสับสน กับช่วงเวลาที่จะประทานฝน จริงเพราะจุดประสงค์ของการจุดบั้ง ไฟในปัจจุบันนั้นเปลี่ยนไป	การจุดบั้งไฟไม่น่าจะเกี่ยวกับการที่ฝนตก หรือไม่ นิทานเรื่อง พญาคันคาก เป็นเพียงเรื่องเล่า

3. คุณธรรมที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง “พญาคันคาก” ตรงกับคุณธรรมในข้อใดในค่านิยมหลัก
12 ประการของคนไทย (4 คะแนน)

- ข้อที่ 5 รักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย (ความเชื่อของการจุดบั้งไฟเพื่อบูชาพญา
แถนในนิทานนั้น เป็นการสืบทอดและรักษาวัฒนธรรมประเพณีบุญบั้งไฟ)
- ข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน

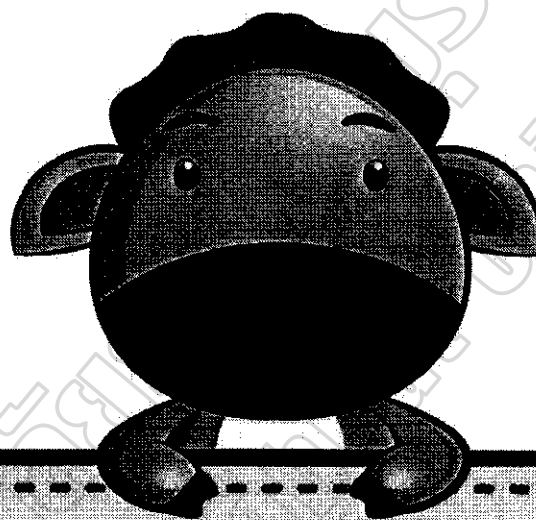
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ง
2	ก
3	ง
4	ง
5	ก
6	ข
7	ค
8	ค
9	ง
10	ข

ข้อ	เฉลย
1	ข
2	ง
3	ค
4	ค
5	ง
6	ค
7	ง
8	ง
9	ข
10	ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Buriram Rajabhat

ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ที่
กด้วยสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ชุดที่ 2 ภาษาจากบทกลอน

โดย นางสาวนิษฐา บุญพาทำ
ครูโรงเรียนบ้านเขวาคอกสวายโตด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำนำ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญทั้งในด้านการเรียน การศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การอ่านที่มีประสิทธิภาพคือการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งถ้านักเรียนได้รับการฝึกฝนหรือฝึกซ้ำๆ ก็จะทำให้เกิดความชำนาญ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่ตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิควิเคราะห์ จำนวน 5 ชุด เนื้อหาในแต่ละชุดมีความแตกต่างกัน โดยใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนวทางเดียวกัน เป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนมีความรู้ เกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิควิเคราะห์ สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจสอบชุดกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขนิษฐา บุญพาททำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 การใช้ชุดกิจกรรม.....	ค
คำชี้แจง.....	จ
คำแนะนำสำหรับครู.....	ฉ
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	ช
การส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์.....	ซ
ส่วนที่ 2 นำเข้าสู่กิจกรรม.....	1
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	2
มาตรฐานการเรียนรู้.....	2
ตัวชี้วัด.....	2
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	3
สาระการเรียนรู้.....	4
ทดสอบก่อนเรียน.....	5
ใบความรู้เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์.....	
บัตรกิจกรรม อ่านคิดวิเคราะห์ เรื่องรามเกียรติ์ ตอน “ศึกโมฆราช”	
กิจกรรมที่ 1 การอ่านเพื่อเข้าถึงและค้นคืนสาระ.....	11
กิจกรรมที่ 2 การอ่านเพื่อตีความ.....	12
กิจกรรมที่ 3 การอ่านเพื่อบูรณาการ.....	13
กิจกรรมที่ 4 การอ่านเพื่อสะท้อนผล.....	14
กิจกรรมที่ 5 การอ่านเพื่อประเมินผล.....	15
ทดสอบหลังเรียน.....	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

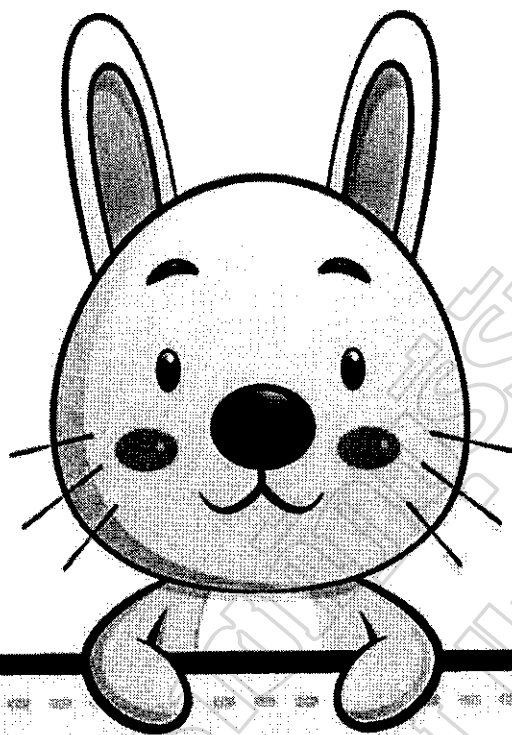
บรรณานุกรม.....

ภาคผนวก.....

เลขกิจกรรมขั้นตอนที่ 1-5

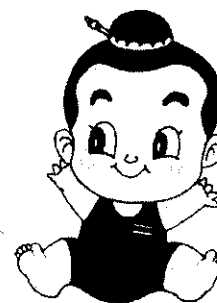
เลขข้อทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ส่วนที่ 1

การใช้ชุดกิจกรรม



ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ มีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน

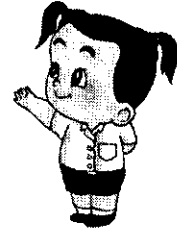
ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน

ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว

ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านคิดวิเคราะห์จากข้อความโฆษณา

ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

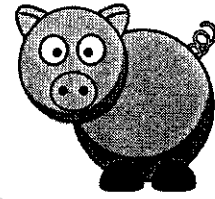
นักเรียนจะได้รับการฝึกกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการคิดวิเคราะห์
ดังรายละเอียดคำแนะนำในการใช้ในหน้าต่อไป



คำแนะนำสำหรับครู

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์แต่ละชุด จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์
2. ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และ 4 จำนวน 2 ชั่วโมง
3. ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
4. เตรียมสื่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือชุดกิจกรรมและควรทดลองใช้ก่อนนำไปจัดกิจกรรม เพราะจะไม่เกิดอุปสรรคขณะดำเนินกิจกรรมจะทำให้มีผลต่อประสิทธิภาพของการเรียน
5. ก่อนดำเนินกิจกรรม วัดพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมขั้นตอนที่ 1-5 โดยครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด หรือให้คำแนะนำในประเด็นที่นักเรียนสงสัย
7. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สังเกตโดยประเมินพฤติกรรมกลุ่มและประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล
8. หลังดำเนินกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล

คำแนะนำสำหรับนักเรียน



1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงก่อนใช้ชุดกิจกรรม เพื่อจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
3. นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1-5 อย่างครบถ้วน เพราะแต่ละขั้นตอนจะมีผลต่อการให้คะแนน
5. คุณลักษณะที่ดีในการเรียนด้วยชุดกิจกรรม คือ การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและยอมรับผิดชอบต่อตนเอง ดังนั้นจึงขอเป็นกำลังใจให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นและประสบความสำเร็จในการเรียนเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและผลงานกลุ่ม
6. หลังดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนเสร็จสิ้น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียน





ส่วนที่ 2

นำเข้าสู่กิจกรรม



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

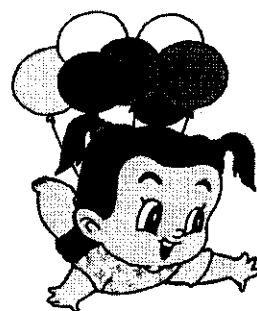
ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องที่อ่านสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้



สาระการเรียนรู้

ใบความรู้เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน
บัตร์กัจจกรรณ การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ จากเรื่อง “รามเกียรติ์” ตอนศึกไมยราพ

ช่วงที่ 1 – 10 แล้วทำแบบทดสอบ โดยทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1

บัดนั้น	มัจฉานุผู้มีอชฌาสัย
ได้ฟังอัถอันตั้นใจ	บังคมไหว้แล้วตอบวาที
ข้อนี้ขัดสนเป็นพันคิด	พระบิดาจงโปรดเกศี
ด้วยพญาไมยราพอสุรี	ได้เล็งลูกนี้จนใหญ่มา
พระคุณคั่งคุณบิดุเรศ	ซึ่งบังเกิดเทศเทศา
อันซึ่งจะบอกมรคา	ดั่งข้าไม่มีกตัญญู
บิดาลงมาทางไหน	ทางนั้นจะไปยังมีอยู่
จงเร่งพินิจพิศดู	ก็จะรู้ด้วยปรีชาชาญ

๑ 8 คำ ๑



“รามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ” ภาพโดย วีระยุทธ เลิศสุดวิชัย

2

บัดนั้น

ฟังมััจฉานุกรมาร

ขุนกระบี่ผู้มีกำลังฤทธิ์

จึงหักก้านบุษบงด้วยว่องไว

วายุบุตรวุฒิไกรใจหาญ

ว่าขนเหล็กเลี้ยงเป็นค้ำนัย

นั่งคิดก็คิดขึ้นได้

ลอคไปตามไต้ปทุมมา

๗ 4 คำ ๗ เชิด

ที่มา : <http://cryptidz.wikia.com/wiki/File:Machanu.jpg>

3

ครั้นถึงซึ่งสระชลธาร

เห็นหม้อสุร โยธา

จึงหยุดขึ้นรำพึงคะนึ่งคิด

ไหนจะรู้ข่าวพระจักรี

จำกูจะทำอุบายกล

คิดพลางขึ้นอยู่แต่ไกล

ใกล้ทวารนิเวศของยักษา

ตรวจตราอบราชธานี

จะตรงไปต่อฤทธิ์ด้วยยักษี

ว่าอยู่ที่แห่งหนตำบลใด

แอบตนฟังความให้จงได้

สำรวมใจกำบังกายา

๗ 6 คำ ๗

4 แล้วเข้าแอบต้นโศกอยู่ คอยฟังคำหม้อกษา
 เข้าออกบอกกันจันรรจา ริมท่าสระ โบกขรณี
 ๑ 14 คำ ๑ ลูกพาทย์

5 เมื่อนั้น ฝ่ายนางพิราควนยักษ์
 ต้องจำลำบากพันทวี กับด้วยอสุรีลูกรัก
 อยู่ในเรือนตรุกันคาร แสนทุกข์ทรมานเพียงอกหัก
 ไมยราพอสुरาพญาภัย ไข้ให้ไปटकคงคา
 ใส่กระทะจะตัมลูกชาย ให้ตายด้วยพระรามนาถา
 ก็กระเดียดกระออมเดินมา ออกจากทวาราธานี
 ๑ 6 คำ ๑ เพลง

6 ครั้นถึงที่สระบุษบง นั่งลงริมท่าวาริศรี
 คิดถึงลูกรักร่วมชีวี ดีทรวงเข้ารำโศกา
 ไข้วว่าไววิกของแม่เอ๋ย ทรามเชยผู้ยอดเสนาหา
 เสียแรงบำรุงเลี้ยงมา จนชันษาจำเรียววัย
 ควรฤาไมยราพขุนมาร กิดกานพาลผิดก็เป็นได้
 โทษกรรมไม่มีเท่าของโย ใส่ไคล้จะล้างชีวัน
 อนิจจาสงสารตัวเจ้า รุ่งเช้าก็จะม้วยอาสัจ
 กับองค์พระรามด้วยกัน ใครจะช่วยได้นั้นก็ไม่มี
 สุดที่แม่แล้วนะแก้วตา ซึ่งจะพันอาญาภัย
 แม้นเจ้าสิ้นชีพชีวี แม่นี้ไม่อยู่จะสู้ตาย
 ก้มหน้าไปตามทรามสวาท ให้ประจักษ์โลกธาตุทั้งหลาย

ถึงอยู่ไปจะทรมาณกาย
พรุ่งนี้ก็จะจากออกไป
รำพลางแสนโศกโศกา

จะพุ่มพ่ายชลเนตรทุกเวลา
ที่ไหนแม่จะให้เห็นหน้า
ตั้งว่าจะสิ้นชีวิต

๑ 14 คำ ๑ โฉด

7

บัดนั้น

เห็นนางโศกาจาบัลย์
ว่ารุ่งเช้าชีวิตจะวายปราน
จึงคลายพระเวทกำบังตา

ฝ่ายลูกพระพายรังสรรค์
รำพันออกนามพระราม
กับ ไวยวิกขุนมารยักษ
เดินเข้าไปหาทันใด

๑ 4 คำ ๑

8

นั่งลงแล้วกล่าววาที

เราเป็นทหารพระภูวไนย
ชื่อว่าหนุมาณชาณูมรงค์
ด้วยอ้ายไมยราพฤทธิรอน
ไม่รู้ว่ายู่คู่ดาบไล
จงพาเราไปในพารา
จะช่วยไวยวิกให้ฟื้นตาย
เป็นเจ้าแก้วมู่สุรี

ยายอย่าโศกก็ละห้อยให้
ผู้ใดไม่รอดต่อกร
มาตามพระองค์ทรงสร
มันพาภูธรลงมา
จนใจที่จะเสาะแสวงหา
จะฆ่ามันให้ม้วยชีวี
ตัวชายก็จะสุขเกษมศรี
ในที่นครบาดาล

๑ 8 คำ ๑

9

เมื่อนั้น

ได้ฟังคำแหงหนุมาณ
มีความชื่นชมโสมนัส

พิรากรวนผู้ยอดสงสาร
นงคราญค่อยคลายจาบัลย์
ตั้งได้สมบัติในสวรรค

จึงว่าไมยราพชาญจรจร	มันเอาพระองค์ไปไว้
ดงตาลท่ายเมืองอสุรี	อยู่ที่ในกรงเหล็กใหญ่
อสุรารักษาทั้งนอกใน	ซึ่งจะพาเข้าไปนั้นยากนัก
คิดว่ากุมภภัณฑ์นายประตู่	ซึ่งคูมิให้เบาหนัก
ถึงจะเหาะข้ามกำแพงยักษ์	ก็ต้องจักรกรรมรณา
มาตรเมี้ยนจะแปลงเป็นแมลงวัน	อย่าสำคัญจะพันยักษ์
ขุนกระบี่ผู้มีปรีชา	ตริคราอย่าให้เสียการ

๑ 10 คำ ๑

10

บัดนั้น

ฟังพิราควนนางมาร

จึงว่าเพียงนี้ไม่ยากนัก

จะแปลงเป็นโยบวัตติสไบ

แม้ว่าซึ่งหนักจะหักลง

กันตั้งแต่ครั้งบูรณมา

ขำมิได้พาผู้ใด

จงดูเอาเถิดนะขุนมาร

วายุบุตรผู้ปรีชาหาญ

บอกขานจะแจ้งไม่แคลงใจ

ตัวข้าพออกคิดได้

เข้าไปมิให้สงกา

จงเอาตำนวนนี้ว่า

เก่าแก่คร่ำคร่าช้านาน

มาในพาราราชฐาน

อย่าแสวงมาพาลพาที

๑ 8 คำ ๑ เสรจ

ที่มา : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาไทยเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพฯ : องค์การค้ำค้ำรุสกา, 2558, : 124-127)

1. บุคคลในข้อใดเป็นพ่อผู้ให้กำเนิดมัจฉานุ

ก. ไมยราพ

ข. หนุมาน

ค. พระราม

ง. ไวยวิก

2. คำในข้อใดต่อไปนี้เป็น ไม่ได้ หมายถึงคอกบัว

- | | |
|-----------|------------|
| ก. นุษยบง | ข. ปทุมมา |
| ค. นุษบา | ง. โบกขรณี |

3. เรื่องรามเกียรติ์ตอนศึกไมยราพ มัจฉานุเป็นแบบอย่างที่เด่นชัดที่สุดเรื่องใดที่นักเรียนควรปฏิบัติตาม

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ก. ความเก่งกล้า | ข. ความกตัญญู |
| ค. ความอดทน | ง. ความเฉลียวฉลาด |

4. พญายักษ์ไมยราพอาศัยอยู่ที่เมืองใด

- | | |
|----------------|----------------|
| ก. เมืองลงกา | ข. เมืองบาดาล |
| ค. เมืองอโยธยา | ง. เมืองจิดจัน |

5. หนุมานแปลงกายเป็นอะไรเพื่อไปเมืองยักษ์ของพญาไมยราพ

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. แมลงภู | ข. แมลงวัน |
| ค. ไยบัว | ง. ไยเมงมุม |

6. จากถ้อยความพฤติกรรมของมัจฉานุที่แสดงต่อหนุมานครั้งแรกสะท้อนถึงการขาดมารยาทในเรื่องใด (การสะท้อน)

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. ความเป็นมิตร | ข. ความกล้าหาญ |
| ค. ความกตัญญู | ง. ความก้าวร้าว |

7. แนวคิดใดไม่พบในถ้อยความเรื่อง “รามเกียรติ์” ตอนศึกไมยราพ

- | | |
|-------------------------|----------------|
| ก. ความกตัญญู | ข. ความกล้าหาญ |
| ค. ความตระหนักในหน้าที่ | ง. ความเพียร |

8. คำในข้อใดมีความหมายเหมือนกันกับคำว่า “อสุรี”

- | | |
|-------------|--------------|
| ก. ยักษ์ | ข. ชุนกระบี่ |
| ค. วายุบุตร | ง. พระภูวไนย |

9. จากถ้อยความที่ว่า ...จึงว่าเพียงนี้ไม่ยากนัก ตัวข้าพพจักคิดได้
จะแปลงเป็นโยบัวคิดสไบ เข้าไปมิให้สงกา...

แสดงถึงไหวพริบปฏิภาณของตัวละครใดในเรื่อง

- | | |
|---------------|------------|
| ก. นางพิราภวน | ข. ไมยราพ |
| ค. หนุมาน | ง. มัจฉานุ |

10. คำในข้อใดมีความหมายต่างกับคำว่า “พระจักรี”

- | | |
|--------------|-----------|
| ก. พระภูวไนย | ข. พระราม |
| ค. พระทรงศร | ง. พระพาย |

อ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเนื้อหาที่อ่านออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย จุดสำคัญ ความสัมพันธ์และจุดมุ่งหมายของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน สามารถประเมินสิ่งที่อ่านโดยใช้เหตุผลพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจหรือใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2557 : 97)

ขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบการประเมินการรู้เรื่องการรู้เรื่องการอ่านของ PISA 2015

กิจกรรมขั้นที่ 1 เข้าถึงและค้นกินสาระ นักเรียนอ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถบอกขอบเขตของข้อมูลที่เราต้องการอยู่ในตำแหน่งใดของเรื่องที่ย่าน จำแนกความเหมือนและความต่างของข้อมูลที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง และตอบคำถามเรื่องราวได้ถูกต้อง

กิจกรรมขั้นที่ 2 การบูรณาการ นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญหรือจุดประสงค์ของเรื่อง เชื่อมโยงส่วนต่างๆ ของข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่ย่าน นักเรียนเขียนเล่าเรื่องใหม่จากนิทานที่ย่านโดยใช้ตัวละครตัวเดิมจากเรื่องที่ย่าน

กิจกรรมขั้นที่ 3 การตีความ นักเรียนสามารถตีความเนื้อเรื่องเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นจากการทำข้อสอบฝึกตีความในรูปแบบเลือกตอบ ใช่/ไม่ใช่

กิจกรรมขั้นที่ 4 การสะท้อนผล นักเรียนวิเคราะห์เนื้อเรื่อง รูปแบบ และวิธีการเขียนของเรื่องที่ย่าน วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละคร ได้ สามารถแยกองค์ประกอบย่อยๆ หรือคุณลักษณะต่างๆ ที่มีได้ระบุไว้ในเรื่อง

กิจกรรมขั้นที่ 5 การประเมินผล นักเรียนสามารถบอกเหตุผลจากเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง และคาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อไป โดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นและบอกคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่ย่านได้

บัตรกิจกรรม

บทกลอนเรื่อง “รามเกียรติ์” ตอนศึกไมยราพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ จากเรื่อง “รามเกียรติ์” ตอนศึกไมยราพ
ช่วงที่ 1 – 10 แล้วทำแบบทดสอบ โดยทำเครื่องหมาย × ทับข้อ ก ข ค
หรือ ง คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1

บัดนั้น	มัจฉานุผู้มีอชมาสัย
ได้ฟังอัคอันตันใจ	บังคมไหว้แล้วตอบวาทิ
ข้อนี้ขัดสนเป็นพันคิด	พระบิดางโปรดเกศี
ด้วยพญาไมยราพอสुरี	ได้เลี้ยงลูกนี้เงินใหญ่มา
พระคุณตั้งคุณบิดุเรศ	ซึ่งบังเกิดเทศกศา
อันซึ่งจะบอกมรคา	ดั่งข้าไม่มีกัตถุญ
บิดาลงมาทางไหน	ทางนั้นจะไปยังมีอยู่
จงเร่งพินิจพิศดู	ก็จะรู้ด้วยปรีชาชาญ

๙ 8 คำ ๙



2

บัดนั้น
 ฟังมีจนาอนุกรม
 ขุนกระบี่ผู้มีกำลังฤทธิ์
 จึงหักก้านบุษบงด้วยว่องไว

วายุบุตรวุฒิไกรใจหาญ
 ว่าขานหลีกเสี่ยงเป็นค่านัย
 นิ่งคิดก็คิดขึ้นได้
 ลอดไปตามไส้ปทุมมา

๗ 4 คำ ๗ เชิด



ที่มา <http://cryptidz.wikia.com/wiki/File:Machanu.jpg>

3

ครั้นถึงซึ่งสระชลธาร
 เห็นหม่อสูรโยธา
 จึงหยุดยืนรำพึงกะนึ่งคิด
 ไหนจะรู้ว่าพระจักรี
 จำกูจะทำอุบายกล
 คิดพลางยืนอยู่แต่ไกล

ใกล้ทวารนิเวศของยักษ์
 ตรวจตรารอบราชธานี
 จะตรงไปต่อฤทธิ์ด้วยยักษ์
 ว่าอยู่ที่แห่งไหนตำบลใด
 แอบตนฟังความให้จงได้
 สำรวมใจกำบังกายา

๗ 6 คำ ๗

4

แล้วเข้าแอบต้นโศกอยู่
เข้าออกบอกกันจ่านรรจา

คอยฟังคำหม้ายกษา
ริมท่าสระโบกขรณี

๗ 14 คำ ๗ ลูกพาทย์

5

เมื่อนั้น
ต้องจำลำบากพันทวี

ฝ่ายนางพิราควนยักษี

อยู่ในเรือนครุกันดาร

กับด้วยอสุรีลูกรัก

ไมยราพอสुरาพญาักษ์

แสนทุกข์ทรมานเพียงอกหัก

ใส่กระหะจะคัมลูกชาย

ใช้ให้ไปตักคงคา

ก็กระเดียดกระออมเดินมา

ให้ตายด้วยพระรามนาถา

๗ 6 คำ ๗ เพลง

6

ครั้นถึงที่สระบุษบง
คิดถึงลูกรักร่วมชีวี

นั่งลงริมท่าวาริศรี

โอ้อ้วไวยวิกของแม่เอ๋ย

ตีทรวงเข้ารำโศกา

เสียแรงบำรุงเลี้ยงมา

ทรมานเขยผู้ยอดเสน่หา

ควรฤาไมยราพขุนมาร

จนชันษาจำเรียววัย

โทษกรรมไม่มีเท่าของใจ

คิดกานพาลผิดก็เป็นได้

อนิจจาสงสารตัวเจ้า

ใส่ไคล้จะล้างชีวัน

กับองค์พระรามด้วยกัน

รุ่งเช้าก็จะม้วยอาสาัญญ

สุดที่แม่แล้วนะแก้วตา

ใครจะช่วยได้นั้นก็ไม่มี

แม่นเจ้าสิ้นชีพชีวี

ซึ่งจะฟื้นอาญายักษี

แม่นี้ไม่อยู่จะสู้อย่าง

ก้มหน้าไปตามทราวมสวาท
ถึงอยู่ไปจะทรมาณกาย
พຽ່ງนี้ก็จะจากอกไป
ร่ำพลางแสน โศกโศกา

ให้ประจักษ์โลกธาตุทั้งหลาย
จะพุ่มพ่ายชลเนตรทุกเวลา
ที่ไหนแม่จะได้เห็นหน้า
คั่งว่าจะสิ้นชีวัน

๙ 14 คำ ๙ โอด

7

บัดนั้น

เห็นนาง โศกาจาบัลย์
ว่ารุ่งเช้าชีวิตจะวายปราน
จึงคลายพระเวทกำบังตา

ฝ่ายลูกพระพายรังสรรค์
รำพันออกนามพระรามมา
กับไววิกขุนมารยักษา
เดินเข้าไปหาพันใด

๙ 4 คำ ๙

8

นั่งลงแล้วกล่าววาที

เราเป็นทหารพระภูวไนย
ชื่อว่าหนุมานชาณูณรงค์
ด้วยอ้ายโมราพฤทธิรอน
ไม่รู้ว่ายู่ด่าบลใด
จงพาเราไปในพารา
จะช่วยไววิกให้พ้นตาย
เป็นเจ้าแก้หม้อสุรี

ยายอย่าโศกก็ละห้อยให้
ผู้ใดไม่รอดต่อกร
มาตามพระองค์ทรงสร
มันพาภูธรลงมา
จงใจที่จะเสาะแสวงหา
จะฆ่ามันให้ม้วยชีวี
ด้วยายก็จะสุขเกษมศรี
ในที่นคราบาดาล

๙ 8 คำ ๙

9

เมื่อนั้น

ได้ฟังคำแหงหนุมาน

พิรากวณผู้ยอดสงสาร
นงคราญค้อยคลายจาบัลย์

มีความชื่นชมโสมนัส	คั่งได้สมบัติในสวรรค์
จึงว่าไมยราพชาตฤกษ์	มันเอาพระองค์ไปไว้
ดงตาลท้ายเมืองอสุรี	อยู่ที่ในกรงเหล็กใหญ่
อสุรารักษาทั้งนอกใน	ซึ่งจะพาเข้าไปนั้นยากนัก
ด้วยว่ากุมภัณฑ์นายประตู่	ซึ่งคูมิให้เบาหนัก
ถึงจะเหาะข้ามกำแพงยักษ์	ก็ต้องจักรกรรมรณา
มาตรแผ่นดินจะแปลงเป็นแมลงวัน	อย่าสำคัญจะพ้นยักษ์
ขุนกระบี่ผู้มีปรีชา	ตรีกตรอย่าให้เสียการ

๙ 10 คำ ๙

10

บัดนั้น

ฟังพิราควนนางมาร	วายุบุตรผู้ปรีชาหาญ
จึงว่าเพียงนี้ไม่ยากนัก	บอกขานจะแจ้งไม่แคลงใจ
จะแปลงเป็นโยบัวคิดสไบ	ตัวข้าพออกคิดได้
แม้ว่าซึ่งหนักจะหักลง	เข้าไปมิให้สงคา
กันตั้งแต่ครั้งบูรณมา	จงเอาสำนวนนี้ว่า
ข้ามมิได้พาผู้ใด	เก่าแก่คร่ำคร่าช้านาน
จงดูเอาเถิดนะขุนมาร	มาในพาราราชฐาน
	อย่าแสร์งมาพาลพาที

๙ 8 คำ ๙ เสรจ

ทีมา (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ,หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาไทยเพื่อชีวิต วรรณคดีสำนำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพฯ: องค์การค้ำชูรสภา, 2558,: 124-127)

กิจกรรมขั้นที่ 1 เข้าถึงและค้นคืนสาระ

กิจกรรม ให้นักเรียนเขียนชื่อตัวละครเรื่องรามเกียรติ์ตอน “ศึกไมยราพ” ที่นักเรียนรู้จักและบอก
ลักษณะของตัวละคร

ชื่อตัวละคร	รูปร่าง/ลักษณะ

กิจกรรมขั้นที่ 2 การตีความ

กิจกรรม ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในเรื่อง รามเกียรติ์ตอน “ศึกโมยราพ”
 ข้อความข้างต้น ข้อความใดต่อไปนี้ เป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง 10 คะแนน
 ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ใช่”
 ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	มัจฉานูมีใบหน้าเป็นลิง และมีหางเป็นปลา		
2	หนุมานสามารถหาวเป็นดาวเป็นเดือนได้		
3	โมยราพจับพระรามกับนางพิรากวนไปไว้กรงเหล็กที่ดงตาล		
4	หนุมานเป็นลูกของพระพาย และนางสวาหะ		
5	หนุมานแปลงกายเป็นแมลงวันเข้าไปเมืองยักษ์		
6	หนุมานไม่ผ่านด่านซึ่งน้ำหนังก่อนเข้าไปเมืองยักษ์		
7	หนุมานสามารถเหาะข้ามกำแพงยักษ์ไปช่วยพระรามได้		
8	ถ้อยความตอนที่ 6 มีรสวรรณคดีไทยคือสัลบังกพิสัย		
9	นางพิรากวนดีใจที่หนุมานให้ทรัพย์สมบัติในสวรรค์แก่นาง		
10	๙ 8 คำ ๑ หมายถึงกลอนสุภาพแต่ละวรรคมี 8 คำ		



กิจกรรมขั้นที่ 3 การบูรณาการ

กิจกรรม ให้นักเรียนเขียนคำตอบจากคำถามในช่องข้อความที่กำหนดให้ **10 คะแนน**

ที่	ตอนที่	ข้อความ	คำตอบ
1	1	คำสามพยางค์มีกี่คำ อะไรบ้าง (2 คะแนน)	
2	2	คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราอยู่ในแม่ใด และมีคำใดบ้าง (2 คะแนน)	
3	3	เสียงสระประสมอยู่ในคำศัพท์ใด และเป็นสระใด (2 คะแนน)	
4	4	จำนวนพยางค์ทั้งหมด (2คะแนน)	
5	5	จำนวนพยางค์ที่มีเสียงสระอะทั้งหมดกี่แห่ง (2 คะแนน)	
6	6	คำกริยาที่หมายถึงตายมีกี่คำ อะไรบ้าง(2 คะแนน)	
7	7	วรรคใดมีเสียงวรรณยุกต์ครบ 5 เสียง และมีเสียงวรรณยุกต์ใดบ้างให้เรียงเสียงวรรณยุกต์ตามคำในวรรคนั้น (2 คะแนน)	
8	8	คำนามที่หมายถึงเมืองมีกี่คำ อะไรบ้าง (2 คะแนน)	
9	9	มีคำอักษรนำกี่คำ อะไรบ้าง (2 คะแนน)	
10	10	มีคำควบไม่แท้กี่คำ อะไรบ้าง (2 คะแนน)	



กิจกรรม นักเรียนสรุปประเด็นต่างๆจากเรื่องที่จะอ่านต่อไปนี้
ให้นักเรียนบอกอุปนิสัยตัวละคร จำนวน 2 ลักษณะ ของตัวละครที่กำหนดให้โดยยกพฤติกรรมหรือ
เรื่องราวในถ้อยความสนับสนุนคำตอบ (10 คะแนน)

<p>มัจฉานู</p>	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ

<p>หนุมาน</p>	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ

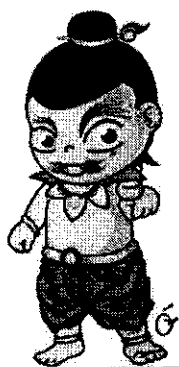
ไมยราพ	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ

นางพิราภวน	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ

ไววิก	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ



กิจกรรม ให้นักเรียนประเมินค่าสิ่งที่ได้จากกร



ถ้ามียักษ์ในโลกของเรา นักเรียนคิดว่า
จะเกิดอะไรขึ้น 5 คะแนน

.....

.....

.....

.....

.....

จากถ้อยความที่ 1 นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของมัจฉานูหรือไม่ ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้นักเรียน
เลือกทำเครื่องหมาย วงกลมต่อ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ พร้อมให้เหตุผล
ประกอบคำอธิบาย 5 คะแนน

เหมาะสม ไม่เหมาะสม ทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสม

ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดจำนวน 2 ข้อที่สอดคล้องกับ
ความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นได้แย้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏบรียรัม
Buriram Rajabhat University

ทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ จากเรื่อง “รามเกียรติ์” ตอนศึกไมยราพ

ช่วงที่ 1 – 10 แล้วทำแบบทดสอบ โดยทำเครื่องหมาย × ทับข้อ ก ข ค
หรือ ง คำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1

บัดนั้น	มัจฉานผู้มีอิชฌาสัย
ได้ฟังอัคอันตันใจ	บังคมไหว้แล้วตอบว่าที่
ข้อนี้ขัดสนเป็นพันคิด	พระบิดาจงโปรดเกสี
ด้วยพญาไมยราพอสุรี	ได้เลี้ยงลูกนี้จนใหญ่มา
พระคุณตั้งคุณบิดุเรศ	ซึ่งบังเกิดเทศเทศา
อันซึ่งจะบอกมรคา	ตั้งข้าไม่มีกตัญญู
บิดาลงมาทางไหน	ทางนั้นจะไปยังมีอยู่
จงเร่งพินิจพิศดู	ก็จะรู้ด้วยปรีชาชาญ

๑ 8 คำ ๑



2

บัดนั้น
 ฟังมัจฉานุกุมาร
 ขุนกระบี่ผู้มีกำลังฤทธิ์
 จึงหักก้านบุษบงด้วยว่องไว

วาขุนทรูฉนิกรใจหาญ
 ว่าขานหลักเสียงเป็นคำนัย
 นิ่งคิดก็คิดขึ้นได้
 ลอดไปตามไส้ปทุมมา

๙ 4 คำ ๙ เฉ็ด

ที่มา : <http://cryptidz.wikia.com/wiki/File:Machanu.jpg>

3

ครั้นถึงซึ่งสระชลธาร
 เห็นหม่อสุรโยธา
 จึงหยุดยืนรำพึงกะเนิ่งคิด
 ไหนจะรู้ว่าพระจักรี
 จำภูจะทำอุบายกล
 คิดพลางขึ้นอยู่แต่ไกล

ใกล้ทวารนิเวศของยักษ์
 ตรวจตราออบราชธานี
 จะตรงไปต่อฤทธิ์ด้วยยักษ์
 ว่าอยู่ที่แห่งหนตำบลใด
 แอบตนฟังความให้จงได้
 สำรวมใจกำบังกายา

๙ 6 คำ ๙

4

แล้วเข้าแอบต้นโศกอยู่
เข้าออกบอกรักกันจําพรรษา

คอยฟังคำหมั้นกษา
ริมท่าสระโบกขรณี

๗ 14 คำ ๗ ลูกพาทย์

5

เมื่อนั้น

ต้องจําลำบากพันทิว
อยู่ในเรือนครุกันดาร
ไมยราพอสุราพญายักษ์
ใส่กระทะจะตัมลูกชาย
ก็กระเดียดกระออมเดินมา

ฝ่ายนางพิราควนยักษ์
กับด้วยอสุรีลูกรัก
แสนทุกข์ทรมานเพียงอกหัก
ใช้ให้ไปตักคงคา
ให้ตายด้วยพระรามนาถา
ออกจากทวาราวธานี

๗ 6 คำ ๗ เพลง

6

ครั้นถึงที่สระปทุม
คิดถึงลูกรักร่วมชีวี
โอ้ว่าไววิกของแม่เอ๋ย
เสียแรงบำรุงเลี้ยงมา
ควรฤาไมยราพขุนมาร
โทษกรรมไม่มีเท่าของใจ
อนิจจาสงสารตัวเจ้า
กับองค์พระรามด้วยกัน
สุดที่แม่แล้วนะแก้วตา
แม่นเจ้าสิ้นชีพชีวี
ก้มหน้าไปตามทราชมสาวท

นั่งลงริมท่าวาริศรี
ตีทรวงเขาร้าโศกา
ทราชมเชยผู้ยอดเสน่หา
จนชั้นษาจำเรียววัย
คิดกานพาลผิดก็เป็นได้
ใส่ไคล้จะล้างชีวัน
รุ่งเช้าก็จะม้วยอาสัญ
ใครจะช่วยได้นั้นก็ไม่มี
ซึ่งจะฟื้นอาญายักษ์
แม่นี่ไม่อยู่จะสู้ตาย
ให้ประจักษ์โลกธาตุทั้งหลาย

ถึงอยู่ไปจะทรมาณกาย
 พรุ้งนี้ก็จะจากออกไป
 รำพลางแสน โศกโศกา

จะพุ่มฟ่ายชลเนตรทุกเวลา
 ที่ไหนแม่จะได้เห็นหน้า
 ตั้งว่าจะสิ้นชีวิตัน

๗ 14 คำ ๗ โฉด

7

บัดนั้น

เห็นนางโศกาจาบัลย์
 ว่ารุ่งเช้าชีวิตจะวายปราน
 จึงคลายพระเวทกำบังตา

ฝ่ายลูกพระพายรังสรรค์
 รำพันออกนามพระราม
 กับไวยวิกขุนมารักษ์
 เดินเข้าไปหาทันใด

๗ 4 คำ ๗

8

นั่งลงแล้วกล่าววาที่

เราเป็นทหารพระภูวไนย
 ชื่อว่าหนุมานชาตยรังก์
 ด้วยอ้ายไมขราพฤทธิรอน
 ไม่รู้ว่าอยู่ตำบลใด
 จงพาเราไปในพารา
 จะช่วยไวยวิกให้พ้นตาย
 เป็นเจ้าแก่หมู่สุรี

ยายอย่าไศกัละห้อยให้
 ผู้ใดไม่รอดต่อกร
 มาตามพระองค์ทรงสร
 มั่นพาภูธรลงมา
 จงใจที่จะเสาะแสวงหา
 จะฆ่ามันให้ม้วยชีวี
 ตัวขายก็จะสุขเกษมศรี
 ในที่นครบาบาล

๗ 8 คำ ๗

9

เมื่อนั้น

ได้ฟังคำแหงหนุมาน
 มีความชื่นชมโสมนัส

พิรากวนผู้ยอดสงสาร
 นงคราญค้อยคลายจาบัลย์
 ตั้งได้สมบัติในสวรรค์

จึ่งว่าไมยราพชาญจรจ	มันเอาพระองค้ไปไว้
ดงตาลท่ายเมืองอสุรี	อยู่ที่ในกรงเหล็กใหญ่
อสุรารักษาทั้งนอกใน	ซึ่งจะพาเข้าไปนั้นยากนัก
ด้วยว่ากุมภคณั์นายประตู่	ซึ่งคูมิให้เมาหนัก
ถึงจะเหาะข้ามกำแพงขัคษ์	ก็จะต้องจักรกรรมรณา
มาตรเม้นจะเปลงเป็นแมลงวัน	อย่าสำคัญจะพันยัคษา
ขุนกระบี่ผู้มีปรีชา	ตริกตราอย่าให้เสียการ

๙ 10 คำ ๙

10

บัดนั้น

ฟังพิราควนนางมาร	วายุบุตรผู้ปรีชาหาญ
จึ่งว่าเพียงนี้ไม่ยากนัก	บอกขานจะแจ้งไม่แคลงใจ
จะเปลงเป็นโยบัวติดสไบ	ตัวข้าพองจักคิดได้
เม้นว่าซึ่งหนักจะหักลง	เข้าไปมิให้สงกา
กันชั่งแต่ครั้งบูรณมา	จงเอาสำนวนนี้ว่า
ข้ามิได้พาผู้ใด	เก่าแก่คร่ำคร่าช้านาน
จงดูเอาเถิดนะขุนมาร	มาในพาราราชฐาน
	อย่าแสรังมาพาลพาที

๙ 8 คำ ๙ เจรจา

ที่มา : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ,หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีตำนาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: องค์การคำคุณุสธา, 2558,: 124-127)

1. คำในข้อใดต่อไปนี้เป็นคำที่ไม่ได้ หมายถึงคอกบัว

ก. บุษบง	ข. ปทุมมา
ค. บุษบา	ง. โบกขรณี

2. บุคคลในข้อใดเป็นพ่อผู้ให้กำเนิดมัจฉานุ

ก. ไมยราพ	ข. หนุมาน
ค. พระราม	ง. ไวยวิก

3. พญายักษ์ไมยราพอาศัยอยู่ที่เมืองใด

ก. เมืองลงกา	ข. เมืองบาดาล
ค. เมืองอโยธยา	ง. เมืองขีดจีน

4. เรื่องรามเกียรติ์ตอนศึกไมยราพ มัจฉานุเป็นแบบอย่างที่เด่นชัดที่สุดเรื่องใดที่นักเรียนควรปฏิบัติตาม

ก. ความเก่งกล้า	ข. ความกตัญญู
ค. ความอดทน	ง. ความเฉลียวฉลาด

5. จากถ้อยความพฤติกรรมของมัจฉานุที่แสดงต่อหนุมานครั้งแรกสะท้อนถึงการขาดมารยาทในเรื่องใด

ก. ความเป็นมิตร	ข. ความกล้าหาญ
ค. ความกตัญญู	ง. ความก้าวร้าว

6. หนุมานแปลงกายเป็นอะไรเพื่อไปเมืองยักษ์ของพญาไมยราพ

ก. แมลงงู	ข. แมลงวัน
ค. ไบบัว	ง. ไยแมงมุม

7. จากข้อความที่ว่า ...จึงว่าเพียงนี้ไม่ยากนัก
จะแปลงเป็นไบบัวติดสไป
ตัวข้าพหอก็คิดได้
เข้าไปมิให้สงกา...
แสดงถึงไหวพริบปฏิภาณของตัวละครใดในเรื่อง

- ก. นางพราภวน ข. ไมยราฟ
ค. หนูมาน ง. มัจฉานุ

8. คำในข้อใดมีความหมายเหมือนกันกับคำว่า “อสุรี”

- ก. ยักษา ข. ชุนกระบี่
ค. วายูบุตร ง. พระภูวไนย

9. คำในข้อใดมีความหมายต่างกับคำว่า “พระจักรี”

- ก. พระภูวไนย ข. พระราม
ค. พระทรงศร ง. พระพาย

10. แนวคิดใดไม่พบในถ้อยความเรื่อง “รามเกียรติ์” ตอนศึกไมยราฟ

- ก. ความกตัญญู ข. ความกล้าหาญ
ค. ความตระหนักในหน้าที่ ง. ความเพียร

เฉลย กิจกรรมขั้นที่ 1 เข้าถึงและค้นคืนสาระ

กิจกรรม ให้นักเรียนเขียนชื่อตัวละครเรื่องรามเกียรติ์ตอน “ศึกไมยราพ” ที่นักเรียนรู้จัก และบอกลักษณะของตัวละคร 10 คะแนน

ชื่อตัวละคร	รูปร่าง/ลักษณะ
ไมยราพ	กายสีม่วงอ่อน มงกุฎยอดกระหนก ปากขบ นัยน์ตาระเซ่ มีเวทมนตร์สะกดทัพ และเครื่อง สรรพยาเป่ากล้อล่องหนเป็นอาวุธ
มัจฉานู	ร่างกายเป็นลิง แต่มีหางเป็นปลา เช่นเดียวกับนางสุพรรณมัจฉา
หนุมาน	กายสีขาว มีกู่ฉล (ต่างหู) ขนเพชร เขี้ยวแก้ว (อยู่กลางเพดานปาก) หาวเป็นดาวเป็นเดือน ขามแผลงฤทธิ์จะมีสีหน้า แปรคร. เป็นทหารเอก ที่รู้ใจพระรามที่สุด
นางพิรากวน	นางพิรากวนเป็นยักษ์ เป็นแม่ของไวยวิก และเป็นภรรยาของไมยราพ มาดักน้ำที่สระ โกสั้วจของไมยราพ
ไวยวิก	เป็นโอรสของนางพิรากวนพี่สาวของไมยราพณ์ ก่อนไมยราพณ์จะรบกับพระรามได้ฝันร้าย โหรทำนายว่าเมืองบาดาลนี้จะมีพระญาติวงศ์ขึ้น เสวยสมบัติ

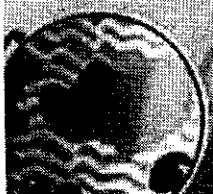
เนลยกิจกรรมขั้นที่ 2 การตีความ

กิจกรรม ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านในเรื่อง รามเกียรติ์ตอน “ศึกไมยราพ” อ่านข้อความใด
ต่อไปนี ข้อใดเป็นความจริง หรือ ไม่เป็นความจริง 10 คะแนน

ข้อความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ใช่”

ข้อความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	มัจฉานูมีใบหน้าเป็นลิง และมีหางเป็นปลา	×	
2	หนุมานสามารถหาวเป็นดาวเป็นเดือนได้	×	
3	ไมยราพจับพระรามกับนางพิรากวนไปไว้กรงเหล็กที่ดงตาล		×
4	หนุมานเป็นลูกของพระพาย และนางสวาทะ	×	
5	หนุมานแปลงกายเป็นแมลงวันเข้าไปเมืองยักษ์		×
6	หนุมานไม่ผ่านด่านซังน้ำหนักก่อนเข้าไปเมืองยักษ์		×
7	หนุมานสามารถเหาะข้ามกำแพงยักษ์ไปช่วยพระรามได้		
8	ถือนความตอนที่ 6 มีสวรรณคติไทยคือศัลบึงคพิสัย	×	
9	นางพิรากวนดีใจที่หนุมานให้ทรัพย์สมบัติในสวรรค์แก่นาง		×
10	๗8 คำ ๗ หมายถึงกลอนสุภาพแต่ละวรรคมี 8 คำ		×



เฉลยกิจกรรมขั้นที่ 3 การบูรณาการ

ที่	ตอนที่	ข้อความ	คำตอบ
1	1	คำสามพยางค์มีกี่คำ อะไรบ้าง (2 คะแนน)	มี 8 คำ ได้แก่คำว่า มัจฉานู อชฌาสัย พระบิดา อสุรี บิดุเรศ มรคา กตัญญู ปรีชาชาญ
2	2	คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราอยู่ในแม่ใด และมีคำใดบ้าง (2 คะแนน)	มาตราแม่กด ได้แก่คำว่า บุตร วุฒิ นุษบา ฤทธิ มัจฉานู แม่กน ได้แก่คำว่า หาญ กุมาร
3	3	เสียงสระประสมอยู่ในคำศัพท์ใด และเป็นสระใด (2 คะแนน)	คำว่า ตรวจ ส้ารวม สระอัว
4	4	จำนวนพยางค์ทั้งหมด (2คะแนน)	26 พยางค์
5	5	จำนวนพยางค์ที่มีเสียงสระอะทั้งหมดกี่แห่ง (2 คะแนน)	มี 13 แห่ง
6	6	คำกริยาที่หมายถึงตายมีกี่คำ อะไรบ้าง (2 คะแนน)	มี 5 คำ ได้แก่คำว่า ดำงชีวัน ม้วย อาสัญ สิ้นชีพ สิ้นชีวัน
7	7	วรรคใดมีเสียงวรรณยุกต์ครบ 5 เสียง และมีเสียงวรรณยุกต์ใดบ้างให้เรียงเสียงวรรณยุกต์ตามคำในวรรคนั้น (2 คะแนน)	วรรคที่ 2 ของบทที่ 1 มีเสียงวรรณยุกต์ดังนี้ เอก โท ตรี สามัญ สามัญ จัตวา
8	8	คำนามที่หมายถึงเมืองมีกี่คำ อะไรบ้าง (2 คะแนน)	มี 2 คำ ได้แก่คำว่า พารา นครา
9	9	มีคำอักษรนำกี่คำ อะไรบ้าง (2 คะแนน)	มี 4 คำ ได้แก่คำว่า อยู่ สวรรค์ เหล็ก ใหญ่
10	10	มีคำควบไม่แท้กี่คำ อะไรบ้าง (2 คะแนน)	มี 1 คำ ได้แก่คำว่า แสร้ง



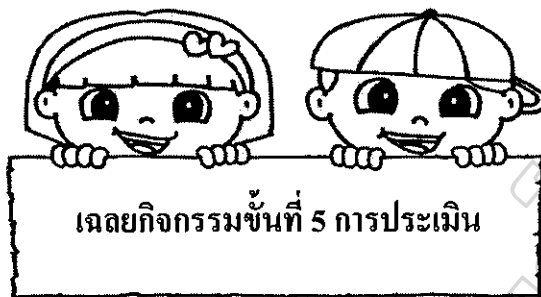
กิจกรรม นักเรียนสรุปประเด็นต่างๆจากเรื่องที่ย่านต่อไปนี้

ให้นักเรียนบอกอุปนิสัยตัวละคร จำนวน 2 ลักษณะ ของตัวละครที่กำหนดให้โดยยกพฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความสนับสนุนคำตอบ (10 คะแนน)

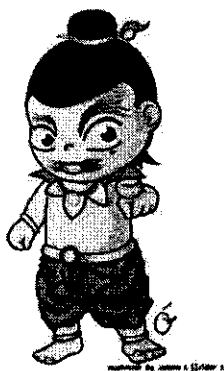
มัจฉานู	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ
1. กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	ไม่บอกทางไป เมืองบาดาลกับหนุมานโดยตรง
2. กล้าหาญ	รักษาด่านเมืองบาดาล

หนุมาน	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ
1. เฉลียวฉลาดรอบคอบ	คิดหาทางไปเมืองบาดาลเพื่อช่วยพระรามและออกอุบายให้นางพิราควนไปช่วยลูกของนางด้วย
2. เชี่ยวชาญในการรบ	สามารถผ่านด่านต่างๆของพญายักษ์ไมยราพ

ไมยราพ	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ
1. นิสัยโหดร้าย	ใส่ความไวยวิกและจับไปฆ่าพร้อมพระราม
2. มีจิตใจเมตตา	นำมัจฉานมาเลี้ยงถึงแม้จะไม่ใช่ลูกตนเอง
นางพิรากวน	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ
1. รักลูกมาก	ถ้าลูกตายนางจะตายตามลูก
2. ไม่จงรักภักดีกับพญายักษ์ไมยราพ	บอกสถานที่อยู่ของพระรามให้หนุมานทราบ
ไวยวิก	
อุปนิสัย	พฤติกรรมหรือเรื่องราวในถ้อยความ
มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ยอมทำตามที่ไมยราพสั่งทุกอย่าง
ซื่อสัตย์ต่อไมยราพ	แม้ไมยราพจะใส่ร้ายก็ไม่เคยคิดที่จะหนีไป



กิจกรรม ให้นักเรียนประเมินค่าสิ่งที่ได้จากการ



ถ้ามียักษ์ในโลกของเรานักเรียนคิดว่าจะ
เกิดอะไรขึ้น 5 คะแนน

ข้อดีคือ ไปไหนได้เร็วขึ้นเพราะยักษ์ตัวโต เดินได้ทีละไกลๆ
ข้อเสีย คนอาจจะสูญพันธ์เพราะยักษ์กินคน
(ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้ตรวจ แต่ให้เขียนในเชิงสร้างสรรค์และ
เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง)

จากถ้อยความที่ 1 นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของมัจฉานูหรือไม่ ทำไมจึงคิดเช่นนั้นให้นักเรียน
เลือกทำเครื่องหมาย วงกลมล้อมรอบ ข้อความข้างล่างนี้ เพียง 1 ข้อความ พร้อมให้เหตุผล
ประกอบคำอธิบาย 5 คะแนน

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

ทั้งเหมาะสมและไม่เหมาะสม

ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดจำนวน 2 ข้อที่สอดคล้องกับ
ความคิดการเลือกในข้อ 1

ความคิดเห็นคล้อยตาม	ความคิดเห็นโต้แย้ง
เหมาะสมเพราะ ตระหนักในหน้าที่ของตนเอง และทำหน้าที่อย่างสุดความสามารถ	ไม่เหมาะสมเพราะ ไม่มีมารยาทที่ดีในการ ต้อนรับมิตรที่มาเยือน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ข
2	ก
3	ข
4	ข
5	ค
6	ก
7	ง
8	ก
9	ค
10	ง

ข้อ	เฉลย
1	ค
2	ข
3	ข
4	ข
5	ก
6	ค
7	ค
8	ก
9	ง
10	ง

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2558). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: องค์การค่าครูสภา.
- ทิสนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาพหนุมานกับไมยราพ.(2559). สืบค้นเมื่อวันที่สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2559, จาก <http://cryptidz.wikia.com/wiki/File:Machanu.jpg>.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด.
- วีระยุทธ เลิศสุควิชัย (2559). ภาพรวมเกียรติ ตอน “ไมยราพ สะกดทัพ” สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2559,จาก <http://tongsu-tuping.blogspot.com/2011/04/blog-post.html>.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง “พญาคันคาก”

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สอน นางสาวชนิสฐา บุญพาทา

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต

3. สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทานเรื่อง “พญาคันคาก” เป็นการฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน นิทานเรื่อง “พญาคันคาก” เป็นนิทานท้องถิ่นอีสาน เนื้อเรื่องเล่าถึงความเป็นมาของการขอฝนซึ่งเป็นจุดกำเนิดของประเพณีบุญบั้งไฟของชาวอีสานเพื่อบูชาพญาแถนบนสวรรค์ให้ประทานน้ำฝนในฤดูกาลทำนา ในปัจจุบันวัตถุประสงค์ของการจุดบั้งไฟเปลี่ยนไปเพื่อการแข่งขันและการพนัน เราควรจึงควรรักษาและสืบทอดประเพณีท้องถิ่นในสิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ต่อไป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องที่อ่านสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้

5. สารการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (Knowledge) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน ความรู้เกี่ยวกับการแบ่งประเภทของนิทาน และความรู้เกี่ยวกับนิทานเรื่อง “พญาคันคาก”

5.2 ทักษะกระบวนการ (Process) ได้แก่ ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และทักษะการอ่านในใจ

5.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attributes) ได้แก่ เห็นคุณค่าของนิทานท้องถิ่น

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

6.1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนและแนะนำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ชุด

6.1.2 ครูอธิบายความรู้เรื่องการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ แล้วมอบชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ชุดที่ 1 เรื่อง นิทานหรรษา ให้นักเรียนทุกคนศึกษาเอกสารใน ส่วนที่ 1

6.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างข้อตกลงร่วมกัน แจกเกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.1.4 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูจัดกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน โดยละ เก่ง กลาง อ่อน

6.2.2 นักเรียนอ่านใบความรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ และอ่านนิทานเรื่อง “พญาคันคาก”

6.2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันนำสิ่งที่คิดวิเคราะห์ได้มาตอบคำถามและบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านลงในใบกิจกรรมที่ 1

6.2.4 นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 ครูและนักเรียนสนทนากัน สรุปถึงกระบวนการที่ได้เรียนรู้จากนิทานเรื่อง “พญาคันคาก” และแสดงความคิดเห็น โดยจับใจความสำคัญและบอกข้อคิดที่ได้จากนิทาน

6.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง “พญาคันคาก”

7.2 รูปภาพประเพณีบุญบั้งไฟ

8. การวัดผลและการประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 การสังเกต จากกิจกรรมกลุ่ม การมีส่วนร่วม และการตอบคำถาม

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน โดยการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรม และ

แบบทดสอบหลังเรียน

8.2 เครื่องมือประเมิน

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน

8.2.3 ใบกิจกรรมที่ 1-2

8.2.4 เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน

8.2.5 แบบทดสอบหลังเรียน

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมร่วมกิจกรรมได้ระดับดีขึ้น

8.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่ได้ตั้งเกณฑ์การประเมิน

8.3.3 นักเรียนมีผลการประเมินใบกิจกรรมที่ 1-2 และแบบทดสอบหลังเรียนได้

ระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. กิจกรรมเสนอแนะ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ผู้สอน

.....

.....

.....

ผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ)

ผู้สอน

ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายวีระพัฒน์ วงษ์ชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาคอกสวายโคด

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทานเรื่อง “พญากันคาจ”

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		10 คะแนน	10 คะแนน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
	รวม		
	เฉลี่ย		
	ร้อยละ		

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขวาสวายโคก

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบประเมินระดับคุณภาพใบกิจกรรมที่ 1-2
ชุดกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง “พญาคันคาก”

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ใบ กิจกรรม ที่ 1.1	ใบ กิจกรรม ที่ 1.2	รวม	ระดับ คุณภาพ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวชนิษฐา บุญพาท่า)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขวาสวายโคด

วันที่ เดือน พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินใบกิจกรรมที่ 1-2

ชุดกิจกรรมที่ 1

เฉลยกิจกรรม บัตรกิจกรรมที่ 1 การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (รวม 10 คะแนน) ดังนี้

1. ตัวละครสำคัญ (มีทั้งหมด 4 ข้อย่อย ข้อละ 0.5 คะแนน รวม 2 คะแนน)
 - 1.1 พญาเถน (0.5 คะแนน)
 - 1.2 พญาคันทัก (0.5 คะแนน)
 - 1.3 พญาเอกราช (0.5 คะแนน)
 - 1.4 ชวนา (0.5 คะแนน)
2. สถานที่ที่เกิดเหตุการณ์สำคัญ (รวม 2 คะแนน)
 - 2.1 เมืองของพญาเอกราช,เมืองชมพู (1 คะแนน)
 - 2.2 เมืองของพญาเถน,เมืองสวรรค (1 คะแนน)
3. ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่ปรากฏในแต่ละย่อหน้า (ทั้งหมด 6 ข้อย่อย ข้อละ 1 คะแนน รวม 6 คะแนน)
 - 3.1 เขียนเหตุการณ์ได้ถูกต้องตามลำดับก่อนหลัง ได้ 1 คะแนน
 - 3.2 เขียนเหตุการณ์ไม่ถูกต้องหรือไม่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ได้ 0 คะแนน



กิจกรรม ให้นักเรียนตอบคำถามจากถ้อยความในเรื่อง “พญาคันคาก” ถ้อยความข้างต้น ถ้อยความต่อไปนี้เป็นความจริง หรือไม่เป็นความจริง

(ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

ถ้อยความ เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ใช่”

ถ้อยความ ไม่เป็นความจริง จงเขียนเครื่องหมาย × ในช่อง “ไม่ใช่”

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	คันคากในภาษาอีสานแปลว่า "คางคก" ซึ่งเป็นสัตว์ในตระกูลเดียวกับกบ	×	
2	ชาวอีสานจุดบั้งไฟเพราะบั้งไฟทำให้เกิดฝน	×	
3	พระนางสีดา มเหสีของพญาเอกราชผู้ครองเมืองชมพูได้ให้กำเนิดโอรสลักษณะแปลกประหลาด	×	
4	ประเพณีบุญบั้งไฟของชาวอีสานนิยมจุดกันในทุกฤดูกาลที่ชาวอีสานต้องการฝน		×
5	พญาแถนที่เรียกกันตามชื่อของชาวอีสาน เป็นเทพองค์เดียวกับพระอินทร์ของไทย		×
6	ประเพณีบุญบั้งไฟเป็นประเพณีที่อยู่ใน ฮีต 12 คอง 14 ของชาวอีสาน	×	
7	พญาคันคากเป็นกษัตริย์ที่มีศัพทราชาธรรมและมีความสามารถรอบด้าน	×	
8	พญาแถนไม่รักษาสัจที่ให้ไว้กับพญาคันคากจึงต้องใช้การจุดบั้งไฟเป็นสัญลักษณ์แห่งการขอฝน	×	
9	คำว่า “รุ่ง” ในเนื้อเรื่องหมายถึง นกอินทรี		×
10	นางอุครกูรวีปเป็นชายาของพญาแถน ที่พระอินทร์ประทานให้	×	

แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง “พญาคันคาก” (รวม 10 คะแนน)

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง 4 3 2 1 ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ปรับปรุง

กลุ่มที่

ประธาน

เลขา

สมาชิก

1.....

2.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมิน			
		4	3	2	1
1	ความมีวินัย				
2	ใฝ่เรียนรู้				
3	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				
4	ขั้นตอนการทำงาน				
5	สนุกในการทำงานกลุ่ม				
	รวม				
	รวมทั้งหมด				
	เฉลี่ย				

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวชนิษฐา บุญพาท้า)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขาโคกสวายโคด

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม
ชุดกิจกรรมที่ 1 การการอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทานเรื่อง “พญาขันคาก”

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. ความมีวินัย	มีสมาธิในการทำกิจกรรมดีมาก ทำตามกติกาและคำแนะนำทุกขั้นตอน	มีสมาธิในการทำกิจกรรมดี ทำตามกติกาและคำแนะนำเป็นส่วนมาก	มีสมาธิในการทำกิจกรรมพอใช้ ทำตามกติกาและคำแนะนำ บางขั้นตอน	มีสมาธิในการทำกิจกรรมน้อย ทำตามกติกาและคำแนะนำน้อย
2. ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจและความใฝ่รู้ดีมาก ปฏิบัติกิจกรรมครบทุกขั้นตอน	มีความสนใจและความใฝ่รู้ดี ปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบทุกขั้นตอน ใด้ร้อยละ 60-70	มีความสนใจและความใฝ่รู้พอใช้ ปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบทุกขั้นตอนได้ ร้อยละ 50-59	มีความสนใจและความใฝ่รูน้อย ปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบทุกขั้นตอน ต่ำกว่า ร้อยละ 50
3. การเป็นสมาชิกกลุ่ม	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมาก	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บ้าง แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามเป็นบางครั้ง	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่รู้จักแสดงความ เป็นผู้นำและผู้ตาม
4. ขั้นตอนการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมวางแผน ปรัชษาหาหรือและปฏิบัติตามหน้าที่ที่วางไว้	สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ ร้อยละ 60-70	สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ ร้อยละ 50-59	สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ ต่ำกว่าร้อยละ 50
5. สนุกในการทำงาน	บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นกันเอง ทุกคนพอใจที่ได้ทำงานร่วมกันอย่างสนุกสนาน	20 % ของกลุ่มเบื่อหน่าย ไม่สนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม	40 % ของกลุ่มเบื่อหน่าย ไม่สนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม	60 % ของกลุ่มเบื่อหน่าย ไม่สนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

คะแนน 17 – 20	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 14 – 16	หมายถึง ดี
คะแนน 11 – 13	หมายถึง พอใช้
คะแนน 5 – 10	หมายถึง ต้องปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์ระดับดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง “พญาคันคาก” เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สอน นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท.1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา

ในการดำรงชีวิต

3. สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทานเรื่อง “พญาคันคาก” เป็นการฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน นิทานเรื่อง “พญาคันคาก” เป็นนิทานท้องถิ่นอีสาน เนื้อเรื่องเล่าถึงความเป็นมาของการขอฝนซึ่งเป็นจุดกำเนิดของประเพณีบุญบั้งไฟของชาวอีสานเพื่อบูชาพญาแถนบนสวรรค์ให้ประทานน้ำฝนในฤดูกาลทำนา ในปัจจุบันวัตถุประสงค์ของการจุดบั้งไฟเปลี่ยนไปเพื่อการแข่งขันและการพนัน เราควรจึงควรรักษาและสืบทอดประเพณีท้องถิ่นในสิ่งที่ดีงามให้คงอยู่ต่อไป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องที่อ่านสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้

5. สารการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน
- ความรู้เกี่ยวกับการแบ่งประเภทของนิทาน
- ความรู้เกี่ยวกับนิทานเรื่อง “พญาคันคาก”

ทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
- ทักษะการอ่านในใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attributes)

- เห็นคุณค่าของนิทานท้องถิ่น

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

นักเรียนดูภาพประเพณีบุญบั้งไฟ โดยครูตั้งคำถามเพื่อช่วยให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น นักเรียนเคยไปเที่ยวงานประเพณีบุญบั้งไฟหรือไม่ ประเพณีจัดขึ้นในเดือนอะไร นักเรียนเห็นอะไรในงานประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นต้น

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูและนักเรียนร่วมสนทนากันเกี่ยวกับภาพบุญบั้งไฟว่าสอดคล้องกับนิทานเรื่อง “พญาคันคาก” อย่างไรบ้าง

6.2.2 ครูจัดกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน โดยคละ เก่ง กลาง อ่อน

6.2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันนำสิ่งที่คิดวิเคราะห์ได้มาตอบคำถามและบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านลงในใบกิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องพญาคันคาก พร้อมทั้งบอกลักษณะนิสัยที่ดี และข้อเสีย ของตัวละครที่พบในเรื่อง (6 คะแนน)

6.2.4 นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 4 แต่งเรื่องที่ให้ข้อคิดที่ว่า “หากจุดบั้งไฟทุกฤดูกาล พญาแถนจะอย่างไร” โดยใช้ตัวละครเดิมของเรื่อง “พญาคันคาก” (10 คะแนน)

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 ครูและนักเรียนสนทนากัน สรุปถึงกระบวนการที่ได้เรียนรู้จากนิทานเรื่อง “พญาคันคาก” และแสดงความคิดเห็นโดยจับใจความสำคัญและบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานลงในใบกิจกรรมที่ 5

6.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4

ตัวเลือก

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง “พญาคันคาก”

7.2 รูปภาพประเพณีบุญบั้งไฟ

8. การวัดผลและการประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 การสังเกต จากกิจกรรมกลุ่ม การมีส่วนร่วม และการตอบคำถาม

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน โดยการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรม และ

แบบทดสอบหลังเรียน

8.2 เครื่องมือประเมิน

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม

8.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน

8.2.3 ใบกิจกรรมที่ 3,4,5

8.2.4 เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน

8.2.5 แบบทดสอบหลังเรียน

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมได้ระดับดีขึ้นไป

8.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่ได้ตั้งเกณฑ์การประเมิน

8.3.3 นักเรียนมีผลการประเมินใบกิจกรรมที่ 3,4,5 และแบบทดสอบหลังเรียน

ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง “พญาคันคาก” (รวม 10 คะแนน)

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง 4 3 2 1 ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน 4 = ดีมาก , 3 = ดี , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง

กลุ่มที่

ประธาน

เลขา

สมาชิก

1.....

2.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คะแนนประเมิน			
		4	3	2	1
1	ความมีวินัย				
2	ใฝ่เรียนรู้				
3	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				
4	ขั้นตอนการทำงาน				
5	สนุกในการทำงานกลุ่ม				
	รวม				
	รวมทั้งหมด				
	เฉลี่ย				

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขาวงกตสวายโคด

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม
ชุดกิจกรรมที่ 1 การการอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทานเรื่อง “พญากันคาบ”

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. ความมีวินัย	มีสมาธิในการทำกิจกรรมดีมาก ทำตามกติกาและคำแนะนำทุกขั้นตอน	มีสมาธิในการทำกิจกรรมดี ทำตามกติกาและคำแนะนำเป็นส่วนมาก	มีสมาธิในการทำกิจกรรมพอใช้ ทำตามกติกาและคำแนะนำบางขั้นตอน	มีสมาธิในการทำกิจกรรมน้อย ทำตามกติกาและคำแนะนำน้อย
2. ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจและความใฝ่รู้ดีมาก ปฏิบัติกิจกรรมครบทุกขั้นตอน	มีความสนใจและความใฝ่รู้ดี ปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบทุกขั้นตอน ใด้ร้อยละ 60-70	มีความสนใจและความใฝ่รู้พอใช้ ปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบทุกขั้นตอนได้ ร้อยละ 50-59	มีความสนใจและความใฝ่รูน้อย ปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบทุกขั้นตอน ต่ำกว่าร้อยละ 50
3. การเป็นสมาชิกกลุ่ม	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมาก	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บ้าง แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามเป็นบางครั้ง	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่รู้จักแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตาม
4. ขั้นตอนการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมวางแผน ปรัชษาหาหรือและปฏิบัติตามหน้าที่ที่วางไว้	สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ ร้อยละ 60-70	สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ ร้อยละ 50-59	สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ ต่ำกว่าร้อยละ 50
5. สนุกในการทำงาน	บรรยากาศในการทำงานกลุ่มเป็นกันเอง ทุกคนพอใจที่ได้ทำงานร่วมกันอย่างสนุกสนาน	20 % ของกลุ่มเบื่อหน่าย ไม่สนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม	40 % ของกลุ่มเบื่อหน่าย ไม่สนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม	60 % ของกลุ่มเบื่อหน่าย ไม่สนใจร่วมกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

คะแนน 17 – 20	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 14 – 16	หมายถึง ดี
คะแนน 11 – 13	หมายถึง พอใช้
คะแนน 5 – 10	หมายถึง ต้องปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์ระดับดี

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ผู้สอน

.....

.....

.....

ผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวชนิษฐา นุญพาทำ)

ผู้สอน

ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ

(นายวีระพัฒน์ วงษ์ชาติ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขวาสวายโคกสวายโคด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน “ศึกไมยราพ”

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สอน นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการ

ดำรงชีวิต

ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตจริง

3. สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอนเรื่องรามเกียรติ์ตอน “ศึกไมยราพ” กล่าวถึงมัจฉานุไม่พอใจเมื่อเห็นผู้บุกรุกเข้ามาในถิ่นของตนเอง เมื่อฝึกวิเคราะห์ ตามสมรรถนะการอ่านของ PISA2016 จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวได้อย่างรอบด้านเป็นการฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ จะช่วยให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องรามเกียรติ์ ตอน ตี๊กไม่ยราพและฝึกการคิดวิเคราะห์ในชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ชุดที่ 2 แล้ว นักเรียนสามารถ

4.1 ตอบคำถามเรื่องย่อตามที่เรียนได้อย่างถูกต้อง

4.2 นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องทีอ่านตามสมรรถนะการอ่านของแนวการอ่านแบบ PISA ได้

4.3 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน โดยนำความรู้และความคิดจากเรื่องทีอ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้

5. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน
- ความรู้เกี่ยวกับบทกลอนเรื่องรามเกียรติ์ ตอน “ตี๊กไม่ยราพ”

ทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
- ทักษะการอ่านบทร้อยกรอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attributes)

- เห็นคุณค่าของการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

6.1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียนและแนะนำชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ชุด

6.1.2 ครูอธิบายความรู้เรื่องการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ แล้วมอบชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ชุดที่ 2 เรื่อง ภาษาจากบทกลอน ให้นักเรียนทุกคนศึกษาเอกสารในส่วนที่ 1

6.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างข้อตกลงร่วมกัน แจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.1.4 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

6.2 ชั้นสอน

6.2.1 ครูจัดกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน โดยละ เก่ง กลาง อ่อน

6.2.2 นักเรียนอ่านใบความรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ และอ่านบทกลอนเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน “ศึกไมยราพ”

6.2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันนำสิ่งที่คิดวิเคราะห์ได้มาตอบคำถามและ บันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านลงในใบกิจกรรมที่ 1

6.2.4 นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

6.3 ชั้นสรุป

6.3.1 ครูและนักเรียนสนทนากัน สรุปถึงกระบวนการที่ได้เรียนรู้จากบทกลอนในชุดกิจกรรมที่ 2 และแสดงความคิดเห็นโดยจับใจความสำคัญและบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอนเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ

7.2 รูปภาพตัวละครในเรื่องเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ

8. การวัดผลและการประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 การสังเกต จากกิจกรรมกลุ่ม การมีส่วนร่วม และการตอบคำถาม

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน โดยการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรม และแบบทดสอบหลังเรียน

8.2 เครื่องมือประเมิน

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม

8.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน

8.2.3 ใบกิจกรรมที่ 1-2

8.2.4 เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน

8.2.5 แบบทดสอบหลังเรียน

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมได้ระดับดีขึ้นไป

8.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่ได้ตั้งเกณฑ์การประเมิน

8.3.3 นักเรียนมีผลการประเมินใบกิจกรรมที่ 1-2 และแบบทดสอบหลังเรียน
ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. กิจกรรมเสนอแนะ

-

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ผู้สอน

.....

.....

.....

ผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวณิชฐา บุญพาทำ)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายวิระพัฒน์ วงษ์ชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาสินรินทร์

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		10 คะแนน	10 คะแนน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
	รวม		
	เฉลี่ย		
	ร้อยละ		

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขวาสวายโคด

วันที่.....เดือน พ.ศ.

แบบประเมินระดับคุณภาพใบกิจกรรมที่ 1-2
ชุดกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอนเรื่องรามเกียรติ์
ตอน “ศึกไมยราพ”

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ใบ กิจกรรม ที่ 2.1	ใบ กิจกรรม ที่ 2.2	รวม	ระดับ คุณภาพ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวกนิษฐา บุญพาทำ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเขวาสินรินทร์

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน เรื่องรามเกียรติ์ ตอน “ศึกไมยราพ”

เวลา 1 ชั่วโมง สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สอน นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการ
ดำรงชีวิต

ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตจริง

3. สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอนเรื่องรามเกียรติ์ตอน “ศึกไมยราพ” กล่าวถึงมัจฉานุไม่
พอใจเมื่อเห็นผู้บุกรุกเข้ามาในถิ่นของตนเอง เมื่อฝึกวิเคราะห์ ตามสมรรถนะการอ่านของPISA2016
จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวได้อย่างรอบด้านเป็นการฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ จะช่วยให้
นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องรามเกียรติ์ ตอน สឹก ไมยราพและฝึกการคิดวิเคราะห์ในชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ชุดที่ 2 แล้ว นักเรียนสามารถ

4.1 ตอบคำถามเรื่องย่อตามที่เรียนได้อย่างถูกต้อง

4.2 นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องทีอ่านตามสมรรถนะการอ่านตามแนว PISA ได้

4.3 นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านโดยนำความรู้และความคิดจากเรื่องทีอ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้

5. สารการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- ความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน
- ความรู้เกี่ยวกับบทกลอนเรื่องรามเกียรติ์ ตอน “สឹก ไมยราพ”

ทักษะกระบวนการ (Process)

- ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
- ทักษะการอ่านบทร้อยกรอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attributes)

- เห็นคุณค่าของการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำ

6.1.1 นักเรียนดูภาพหุ่นมานแปลงกายอำปากเพื่ออมค่ายไว้ ป้องกันศัตรู และครุเล่าเรื่องย่อในตอนทีจะเรียนให้ฟัง (2-3 นาที)

6.1.2 ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองในใจ หากายาก ถอดความเป็นคำสามัญสรุปเรื่องราวให้เข้าใจ

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูจัดกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน โดยละ เก่ง กลาง อ่อน

6.2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันนำสิ่งที่คิดวิเคราะห์ได้มาตอบคำถามและบันทึกความรู้จากเรื่องทีอ่านลงในใบกิจกรรมที 3 วิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนสឹกไมยราพ

6.2.4 นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที 4

6.3 ชั้นสรุป

6.3.1 ครูและนักเรียนสนทนากัน สรุปถึงกระบวนการที่ได้เรียนรู้จากบทกลอนเรื่องรามเกียรติ์ตอนศึกไมยราพ และแสดงความคิดเห็น โดยจับใจความสำคัญและบอกข้อคิดที่ได้ลงในใบกิจกรรมที่ 5

6.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านคดีวิเคราะห์จากบทกลอน เรื่องรามเกียรติ์ตอน “ศึกไมยราพ”

7.2 รูปภาพตัวละคร

8. การวัดผลและการประเมินผล

8.1 วิธีประเมิน

8.1.1 การสังเกต จากกิจกรรมกลุ่ม การมีส่วนร่วม และการตอบคำถาม

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน โดยการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรม และแบบทดสอบหลังเรียน

8.2 เครื่องมือประเมิน

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน

8.2.3 ใบกิจกรรมที่ 3,4,5

8.2.4 เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน

8.2.5 แบบทดสอบหลังเรียน

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมได้ระดับดีขึ้นไป

8.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่ได้ตั้งเกณฑ์การประเมิน

8.3.3 นักเรียนมีผลการประเมินใบกิจกรรมที่ 3,4,5 และแบบทดสอบหลังเรียน ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. กิจกรรมเสนอแนะ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ผู้สอน

.....

.....

ผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวณิษฐา บุญพาทำ)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ

(นายวีระพัฒน์ วงษ์ชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอน

เลขที่	ชื่อ – สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		10 คะแนน	10 คะแนน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
	รวม		
	เฉลี่ย		
	ร้อยละ		

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวณิษฐา บุญพาทำ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขวาสวายโคด

แบบประเมินระดับคุณภาพใบกิจกรรมที่ 3-5
ชุดกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทกลอนเรื่องรามเกียรติ์
ตอน “ศึกไมยราพ”

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ใบ กิจกรรม ที่ 2.3	ใบ กิจกรรม ที่ 2.4	ใบ กิจกรรม ที่ 2.5	รวม	ระดับ คุณภาพ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวชนิษฐา บุญพาท้า)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล

สื่อภาพประกอบการจัดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University



ไมยราพ



ตัวละครจากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์

ไมยราพ เป็นพญายักษ์เจ้าแห่งเมืองบาดาล งามสง่า นัยน์ตาจระเข้ มีเวทมนตร์สะกดทัพ และเครื่องสรรพยาเป่ากลองส่องหนเป็นอาวุธ



มัจฉานุ



ลุงลุงจ๋า

ตัวละครจากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์

มัจฉานุ เป็นลูกของหนุมานกับนางสุพรรณมัจฉา เนื่องจากเป็นลูกของ
หนุมาน จึงมีร่างกายเป็นลิง แต่มีหางเป็นปลาเช่นเดียวกับนางสุพรรณมัจฉา



ลุงจ๋า

ตัวละครจากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์

หนุมาน เป็นตัวละครเอกตัวหนึ่งในเรื่องรามเกียรติ์ เป็นลิงเมือก จึงมีสีขาว เป็นสี่ประจํากาย เมื่อสำแดงฤทธิ์จะมี 4 หน้า 8 มือ นอกจากนี้ ยังมีลักษณะประจํากายอื่น ๆ อีก เช่น สวมกุณฑล มีขนเพชร มีเขี้ยวเป็นแก้ว และ หาวเป็นดาวเป็นเดือน



พระราม



ลุงลุงจ๋า

ตัวละครจากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์

พระราม เป็นตัวละครเอกในเรื่องรามเกียรติ์ ตามตำนาน เล่าว่าพระรามเป็นปางที่ 7 ของพระนารายณ์ อวตารลงมาเป็นโอรสท้าวทศรถ และนางภากุสุริยา มีพระวรกายเป็นสีเขี้ยว ทรงธนูเป็นอาวุธ



สิดา



ลุงลุงจ๋า

ตัวละครจากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์

สิดา เป็นพระธิดาของท้าวศกัณฐ์ กับนางมณโฑเทวี และเป็นพระเมสสิของ
พระราม



ทศกัณฐ์



ลุงตุ้งฉ่า

ตัวละครจากวรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์

ทศกัณฐ์ เป็นอสูรบุตรของท้าวลัสเตียนกับนางรัชฎา เจ้ากรุงลงกา ทศกัณฐ์เป็น
ยักษ์รูปงาม มีสิบหน้า ยี่สิบกร กายปกตีสีเขียว แต่มีนิสัยเจ้าชู้ มีความสามารถ
พิเศษคือการใช้ดอคดวงใจใส่กล่อ่ง ผากไว้กับอาจารย์ คือพระฤๅษีโคบุตร

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ - สกุล.....	ชั้น.....	เลขที่.....
วิชา.....		โรงเรียน.....
ภาคเรียนที่.....		ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง

1. ข้อสอบชุดนี้มีถ้อยความให้อ่าน มีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจการอ่าน 30 ข้อ จำนวน 9 หน้า คะแนนเต็ม 30 คะแนน
 - 1.1 การตอบคำถามทุกข้อให้ทำในชุดข้อสอบ
 - 1.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบแล้วตอบคำถามให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
2. เวลาในการทำแบบทดสอบ จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที
3. ห้ามขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบเป็นอันขาด และห้ามทำการทุจริตด้วยวิธีการต่างๆ
4. ห้ามนำแบบทดสอบออกนอกห้องสอบก่อนได้รับอนุญาตและเมื่อตอบแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ส่งแบบทดสอบคืนแก่กรรมการคุมสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ แล้วทำแบบทดสอบข้อ 1-5 โดยทำเครื่องหมาย X

ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบที่ถูกสุดเพียงคำตอบเดียว

๑ เมื่อนั้น	เสียดายยอดเสนาหา
คิดแค้นทศกัณฐ์อสูรา	ทั้งเจ็บบวจากำนัด
สุดทนสุดทุกข์สุดคิด	ซ้ำจิตสุดที่จะอดกลั้น
สะท้อนอนใจจาบัลย์	รำพันถึงองค์พระจักรี
โฉนพระไม่คิดตามมา	ล้างเหล่าพาลายักษ์
ให้มันหยาบซ้ำพาที	ว่ากล่าวเมื่อนี้ทุกสิ่งไป
สุดคิดที่จะครองชีวิตรม	ไว้ทำเบื้องบาทพระองค์ได้
อยู่ซ้ำยิ่งซ้ำระกำใจ	จะบรรลย์ไปคอยังเมืองฟ้า
คิดพลางทางทำเป็นเข้าที่	ครั้นเห็นนางอสูรีซ้ำขวา
หลับไหลไม่พินกายา	ก็ลงจากพลับพลาเสด็จจร ฯ

1. จากบทประพันธ์ข้างต้น เป็นบทประพันธ์ชนิดใด

- | | |
|--------------|----------------|
| ก. กลอนสุภาพ | ข. กลอนบทละคร |
| ค. กลอนสี่ | ง. กลอนสี่กวาง |

2. นางสีดารู้สึกอย่างไรกับทศกัณฐ์

- | | |
|--------------|-----------|
| ก. มีความสุข | ข. กลัว |
| ค. โกรธแค้น | ง. ท้อแท้ |

3. “รำพันถึงองค์พระจักรี” คำว่า องค์พระจักรี หมายถึงใคร

- | | |
|------------|---------------|
| ก. ทศกัณฐ์ | ข. พระลักษมณ์ |
| ค. หนุมาน | ง. พระราม |

อ่านถ้อยความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 12

แนะชนิดเครื่องดื่ม “3 ตรี”

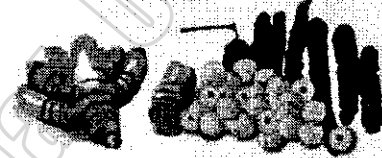
3 ช่วงอากาศปรับสมดุลร่างกาย

รพ.ยศเสแนะดื่มเครื่องดื่มสมุนไพร “3 ตรี” กันต่างกัน 3 ฤดูปรับสมดุลร่างกาย
 ฤดูร้อนต้องกินสูตร “ตรีผลา” ฤดูร้อนเย็น จืด หน้าหนาวกิน “ตรีภูฏก”
 ฤดูร้อนเย็น และหน้าหนาวกิน “ตรีสาร” ใช้สร้อย




1.ตรีผลา

เหมาะสำหรับอากาศร้อน ได้แก่ ลูกสมอไทย ลูกสมอพิเภก และ มะขามป้อม เพื่อดึงพิษออกจาก ระบบต่างๆ ของร่างกาย โดยเฉพาะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบเลือด และระบบน้ำเหลือง และเป็นยา ที่ปลอดภัยไร้ผลข้างเคียงใดๆ



2.ตรีภูฏก


เป็นตำรับยาในคัมภีร์แพทยศาสตร์ สงเคราะห์ เหมาะสำหรับฤดูฝน เพราะมีสรรพคุณ แก้ไข้หวัด แก้ไอบรรเทาอาการหนาวเย็น แก้ปวดท้อง ท้องอืด เป็นยาระบาย มีส่วนประกอบ ของสมุนไพร ที่มีรสเผ็ดร้อน 3 อย่าง คือ ฝรั่งไทย ติบตี



3.ตรีสาร

เหมาะสำหรับหน้าหนาว ให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย ประกอบด้วย รากเจตมูลเพลิง เถาะค้ำน รากข้าวพอก ในคัมภีร์ได้บันทึกไว้ว่า รากเจตมูลเพลิง รสร้อย กระชาย เลือดลม ยาพารา แก้กุดทะราด แก้วิคสีควง บำรุงธาตุ เถาะค้ำน รสร้อย แก้มันอันแก็ดแก่ กองรากอุทิการ รากข้าวพอก รสร้อย แก้ม

โดย ASTVผู้จัดการออนไลน์



7. ชื่อสมุนไพรใดที่เป็นส่วนประกอบของตรีสาร
- รากข้าพลุ ตรีผลา
 - ตรีสุร ตรีสาร
 - รากเจตมูลเพลิง เกาสะค้าน
 - ตรีภูก ตรีสาร
8. เครื่องดื่ม “3 ตรี” ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
- ตรีผลา ตรีสาร ตรีภูก
 - ตรีคุณท์ ตรีภูก ตรีชญา
 - ตรีสุร ตรีสาร ตรีปฎัก
 - ตรีผลา ตรีภูก ตรีสาร
9. ข้อใดเป็นชื่อหัวข้อประจำรูปภาพ
- เครื่องดื่ม 3 ตรี ประกอบด้วย
 - แนะ 3 ช่วงอากาศปรับสมดุลร่างกาย
 - แนะสดเครื่องดื่ม 3 ตรี
 - ช่วงอากาศปรับสมดุลร่างกาย
10. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด
- แนะนำเครื่องดื่มผลไม้ 3 ชนิด
 - เชิญชวนการดื่มน้ำสมุนไพรที่ประกอบด้วยรากไม้ 3 ชนิด
 - โฆษณาการดื่มน้ำสมุนไพรเพื่อปรับสมดุลร่างกาย
 - แนะนำการดื่มน้ำสมุนไพร 3 ตรี ใน 3 ฤดูกาล
11. พืชสมุนไพรใดสามารถขับพิษออกจากระบบทางเดินอาหารได้
- มะกรูด ตะไคร้
 - มะขามป้อม สะระแหน่
 - ตรีสุร ตรีสาร
 - สมอไทย มะขามป้อม

12. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับคำว่า “ตรีผลา”

- ก. การนำรากไม้ 3 ชนิดมาประกอบกันเข้าเป็นตำรับยาเดียว
- ข. การนำใบสมุนไพรร 3 ชนิดมาประกอบกันเข้าเป็นตำรับยาเดียว
- ค. การนำผลไม้ 3 ชนิดมาประกอบกันเข้าเป็นตำรับยาเดียว
- ง. การนำเมล็ดของพืชสมุนไพรร 3 ชนิดมาประกอบกันเข้าเป็นตำรับยาเดียว

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 13 – 16

ถึง ผู้จัดการสวนป่าส้ม

เราต้องการขอความร่วมมือมายังบริษัท โดยเราจำเป็นต้องใช้เงินห้าแสนบาท
เงินนี้เราจะเอาเพียงครั้งเดียว แล้วช่วยคุ้มครองตลอด ให้ใช้รถเครื่องผูกผ้าแดงนำเงินไปที่สะพาน
คลองเว้า เวลาห้าโมงเย็นพุงนี้ ให้ไปคนเดียว ห้ามบอกตำรวจ ถ้าขัดเงินจะไม่รับรอง
ความปลอดภัยของสวน วันนี้ให้รถแทรกเตอร์ทุกคัน รถไถทุกคันหยุดทำงานจนกว่าจะจ่ายเงิน
เรียบร้อยแล้ว

จาก เรา

ผู้คุ้มครอง

จากเรื่อง ตะกวดกับคอบุ

ของ นิคม รวยวา

13. ข้อความที่ฟังมีเจตนาอย่างไร

- ก. ต่อว่า
- ข. ขอร้อง
- ค. ข่มขู่
- ง. เสียดสี

14. จากข้อความที่ฟัง เรา หมายถึงใคร

- ก. ผู้จัดการ
- ข. คนงาน
- ค. ตำรวจ
- ง. ผู้ข่มขู่

15. เงื่อนไขที่ผู้คุ้มครองกำหนดคือข้อใด

- ก. จะมารับเงินด้วยตนเอง
- ข. ให้ผู้จัดการมาคนเดียว
- ค. จะปล่อยตัวประกัน
- ง. ให้เรียกตำรวจ

16. ข้อความที่ฟังสะท้อนสิ่งใด

- ก. ความเจ็บปวดของผู้สูญเสีย
- ข. การเปลี่ยนแปลงใหม่ที่เกิดขึ้น
- ค. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม
- ง. ความตื่นเต้นกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17-21

วันเด็กได้ทำอะไรบ้าง

นอกจากความสนุกสนานเบิกบานใจ
เด็กต้องการความรักจากทุกคน
เด็กต้องการความรู้ชีวิต
อยากให้วันทุกวันเป็นวันเด็ก
ความดีความงามความสำคัญ
หนึ่งครอบครัวสองสถานการศึกษา
ให้ยึดค่านิยมใหม่ลงมายงเรา
ขอวันเด็กเด็กวอนสอนผู้ใหญ่
แท้คือคำถามกลับ...นับได้เลย

นอกจากแบบอย่างผู้ใหญ่ให้
นอกจากความเอาใจใส่ในวันนี้
อยากให้คุณให้ประจักษ์มีศักดิ์ศรี
เด็กอยากมีความสุขทุกทุกวัน
ดอกไม้เล็กเล็กจะเจิดจรัส
ใครจะปลูกใครจะปั้นลูกหลานเรา
สามสังคมโลกาอันผ่าเหล่า
คือ “ตามเขาแล้วเก่ง-คิดเองเชย”
ว่าคำขวัญนั้นมีใช่คำเฉลย
ผู้ใหญ่เอ๋ย เคยดี...สักกี่คน
วันเด็ก : เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์

17. จากคำประพันธ์เด็กต้องการสิ่งใด

- ก. เด็กต้องการความรัก
- ข. เด็กต้องการความรู้
- ค. เด็กต้องการความสุข
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

18. เหตุใดผู้แต่งต้องการให้มีวันเด็กทุกวัน

- ก. เพราะเด็กจะได้รับความสำคัญ
- ข. เพราะเด็กจะได้รับความสุข
- ค. เพราะเด็กจะต้องโตในอนาคต
- ง. เพราะเด็กจะได้สนุก

19. ใครมีหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนเด็ก

- ก. ครอบครัว
- ข. โรงเรียน
- ค. สังคม
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

20. ค่านิยมใดที่ไม่ควรปลูกฝังในเด็ก

- ก. เมื่อน้อยให้เรียนวิชาให้หาเงินเมื่อใหญ่
- ข. ตามเขาแล้วเก่ง คิดเองแล้วเขย
- ค. อย่าเกียจคร้านการทำงานเร่งอุตสาหกรรม
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

21. สิ่งที่เด็กต้องการฝากถึงผู้ใหญ่คือ

- ก. เด็กต้องการเพื่อนที่ดี
- ข. เด็กต้องการสังคมที่ดี
- ค. เด็กต้องการตัวอย่างที่ดี
- ง. เด็กต้องการครูที่ดี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22-26

นกเขาตัวหนึ่งกระหายน้ำมาก เมื่อมองเห็นเหยือกน้ำในรูปภาพก็เข้าใจว่าเป็นของจริง จึงบินหือเข้าไปทันที ผลคือมันชนรูปภาพเข้าอย่างจังและตกลงมาปีกบาดเจ็บ พอมีผู้ผ่านมาพบเข้าจึงจับมันไป

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าสืผลลามวิ่งเข้าไปหาอะไรโดยไม่ระวังตัว บางครั้งกิเลสของคนเราก็ดักนำตนเองไปสู่หายนะได้

22. นกเขาตัวหนึ่งกระหายน้ำมาก คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำชนิดใด

- | | |
|--------------|------------|
| ก. คำนาม | ข. คำกริยา |
| ค. คำวิเศษณ์ | ง. คำบุพบท |

23. นกเขาต้องได้รับบาดเจ็บเพราะสาเหตุใด

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| ก. เพราะความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ | ข. เพราะความประมาท |
| ค. เพราะความไม่รู้ | ง. เพราะความหิว |

24. ผู้ผ่านมาพบเข้าจึงจับมันไป คำว่ามันทำหน้าที่ใดในประโยค

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ประธาน | ข. กริยา |
| ค. กรรม | ง. ส่วนขยาย |

25. การที่นกเขาบินชนรูป แสดงว่ารูปนั้นเป็นอย่างไร

- | |
|---------------------------|
| ก. รูปวาดได้เหมือนของจริง |
| ข. รูปวาดไม่เหมือนของจริง |
| ค. รูปวาดสวย |
| ง. รูปวาดไม่สวย |

26. นิทานเรื่องนี้สอนเราในเรื่องใด

- | |
|---|
| ก. สอนให้เรารู้จักป้องกันตนเอง |
| ข. สอนให้เรามีสติ คิดพิจารณาอย่างรอบคอบ |
| ค. สอนให้มีความรอบรู้ |
| ง. สอนให้เรามีความพยายาม |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27-30

ตามปกติวัวชอบกินหญ้าเป็นอาหารอยู่แล้ว ถ้าวัวไม่กินหญ้าก็หมายความว่าคงต้องมีอะไรบางอย่างผิดปกติ เช่น วัวตัวนั้นไม่สบายหรือหญ้าที่คนเลี้ยงนำมาให้วัวกินนั้นไม่น่ากิน หรืออาจเป็นหญ้าที่วัวไม่เคยกินได้ เพราะฉะนั้นจึงไม่ควรบังคับวัวด้วยการ “ข่มเขามากจนทำให้กินหญ้าไม่ดี” วัวอาจจะขวิดเจ้าของทำให้บาดเจ็บได้

สำนวนนี้มักใช้ในความเปรียบเทียบ หมายถึง การที่บิดามารดาบังคับลูกชายหรือลูกสาวในความปกครองของตนให้แต่งงานกับคนที่ญาติผู้ใหญ่เห็นว่าเหมาะสม เช่น หญิงหรือชายที่อายุมาก แต่มีฐานะดี มั่งมีทรัพย์สิน เมื่อลูกไม่เต็มใจ ผู้ใหญ่หรือบิดามารดาก็ไม่ควรไปบังคับใจลูกของตน ดังสำนวนพูดที่ว่า “เมื่อหนุ่มสาวเขาไม่สมัครใจ พี่ก็อย่าไปข่มเขาโคจีนให้กินหญ้าเลยนะคะ”

ภาษาไทยวันนี้ เล่ม 3 : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

27. จากเรื่องข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่วัวไม่กินหญ้า

- | | |
|------------------------|-------------------|
| ก. วัวตัวนั้นไม่สบาย | ข. หญ้าที่กินเน่า |
| ค. หญ้าที่วัวไม่เคยกิน | ง. วัวเรื่องมาก |

28. จากเรื่องอาวุธของวัวที่จะทำร้ายเจ้าของคือ

- | | |
|--------|--------|
| ก. หัว | ข. ขา |
| ค. เขา | ง. ตัว |

29. ประโยคในข้อใดไม่มีคำกริยา

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ก. ผู้ใหญ่หรือบิดามารดา | ข. วัวชอบกินหญ้าเป็นอาหาร |
| ค. วัวอาจจะขวิดเจ้าของ | ง. ไม่ควรไปบังคับด้วยการข่มเขามากจน |

30. สำนวนนี้ใช้ในทำนองใด

- | | |
|---------------------|-----------------|
| ก. เเชิงตำหนิ | ข. เเชิงสั่งสอน |
| ค. เเชิงเปรียบเทียบ | ง. เเชิงตัดพ้อ |

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ข
2	ค
3	ง
4	ก
5	ข
6	ค
7	ค
8	ง
9	ค
10	ง
11	ง
12	ค
13	ค
14	ง
15	ข
16	ข
17	ง
18	ก
19	ง
20	ข

ข้อ	เฉลย
21	ค
22	ค
23	ง
24	ค
25	ก
26	ข
27	ง
28	ค
29	ก
30	ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
วิชา.....โรงเรียน.....
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง

1. ข้อสอบชุดนี้มีถ้อยความให้อ่าน มีคำถามการอ่านในใจและความเข้าใจการอ่าน 30 ข้อ จำนวน 9 หน้า คะแนนเต็ม 30 คะแนน
 - 1.1 การตอบคำถามทุกข้อให้ทำในชุดข้อสอบ
 - 1.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดรอบคอบแล้วตอบคำถามให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้
2. เวลาในการทำแบบทดสอบ จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที
3. ห้ามขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบเป็นอันขาด และห้ามทำการทุจริตด้วยวิธีการต่างๆ
4. ห้ามนำแบบทดสอบออกนอกห้องสอบก่อนได้รับอนุญาตและเมื่อตอบแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ส่งแบบทดสอบคืนแก่กรรมการคุมสอบ

แบบทดสอบหลังเรียน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

วันเด็กเด็กได้อะไรบ้าง

นอกจากความสนุกสนานเบิกบานใจ

เด็กต้องการความรักจากทุกคน

เด็กต้องการความรู้ชีวิต

อยากให้วันทุกวันนี้เป็นวันเด็ก

ความดีความงามความสำคัญ

หนึ่งครอบครัวสองสถานการศึกษา

ให้ยึดค่านิยมใหม่มุ่งมายเงา

ขอวันเด็กเด็กวอนสอนผู้ใหญ่

แท้คือคำถามกลับ...นับได้เลย

นอกจากแบบอย่างผู้ใหญ่ให้

นอกจากความเอาใจใส่ในวันนี้

อยากทำตนให้ประจักษ์มีศักดิ์ศรี

เด็กอยากมีความสุขทุกทุกวัน

ดอกไม้เล็กเล็กจะเจิดฉฉาน

ใครจะปลูกใครจะปั้นลูกหลานเรา

สามสังคมโลกาอันผ่าเหล่า

คือ “ตามเขาแล้วแก่ง-คิดเองเชย”

ว่าคำขวัญนั้นมีใช้คำเฉลย

ผู้ใหญ่เอ๊ย เคยดี...สักก็คน

วันเด็ก: เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์

1. จากคำประพันธ์เด็กต้องการสิ่งใด

ก. เด็กต้องการความรัก

ข. เด็กต้องการความรู้

ค. เด็กต้องการความสุข

ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

2. เหตุใดผู้แต่งต้องการให้มีวันเด็กทุกวัน

ก. เพราะเด็กจะได้รับความสำคัญ

ข. เพราะเด็กจะได้รับความสุข

ค. เพราะเด็กจะคงโตในอนาคต

ง. เพราะเด็กจะได้สนุก

3. ใครมีหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนเด็ก

ก. ครอบครัว

ข. โรงเรียน

ค. สังคม

ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

4. ค่านิยมใดที่ไม่ควรปลูกฝังในเด็ก
- เมื่อน้อยให้เรียนวิชาให้หาเงินเมื่อใหญ่
 - ตามเขาแล้วเก่ง คิดเองแล้วเซย
 - อย่าเกียจคร้านการทำงานเร่งสุดสำหรับ
 - ทุกข้อที่กล่าวมา

5. สิ่ง que เด็กต้องการฝากถึงผู้ใหญ่คือ
- เด็กต้องการเพื่อนที่ดี
 - เด็กต้องการสังคมที่ดี
 - เด็กต้องการตัวอย่างที่ดี
 - เด็กต้องการครูที่ดี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-9

ตามปกติวัวชอบกินหญ้าเป็นอาหารอยู่แล้ว ถ้าวัวไม่กินหญ้าก็หมายความว่าคงต้องมีอะไรบางอย่างผิดปกติ เช่น วัวตัวนั้นไม่สบายหรือหญ้าที่คนเลี้ยงนำมาให้วัวกินนั้นไม่น่ากิน หรืออาจเป็นหญ้าที่วัวไม่เคยกินได้ เพราะฉะนั้นจึงไม่ควรบังคับวัวด้วยการ “ข่มเขาของมันให้กินหญ้า ดีไม่ดีวัวอาจจะขวิดเจ้าของทำให้บาดเจ็บได้

สำนวนนี้มักใช้ในการเปรียบเทียบ หมายถึง การที่บิดามารดาบังคับลูกชายหรือลูกสาวในความปกครองของตนให้แต่งงานกับคนที่ญาติผู้ใหญ่เห็นว่าเหมาะสม เช่น หลิงหรือชายที่อายุมาก แต่มีฐานะดี มั่งมีทรัพย์สิน เมื่อลูกไม่เต็มใจ ผู้ใหญ่หรือบิดามารดาก็ไม่ควรไปบังคับใจลูกของตน ดังสำนวนพูดที่ว่า “เมื่อหนุ่มสาวเขาไม่สมัครใจ พี่ก็อย่าไปข่มเขาโคขืนให้กินหญ้าเลยนะคะ”

ภาษาไทยวันนี้ เล่ม 3 : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

6. จากเรื่องข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่วัวไม่กินหญ้า
- วัวตัวนั้นไม่สบาย
 - หญ้าที่กินเน่า
 - หญ้านั้นวัวไม่เคยกิน
 - วัวเรื่องมาก

7. จากเรื่องอาวุธของวัวที่จะทำร้ายเจ้าของคือ
- หัว
 - ขา

ก. เขา

ง. ตัว

8. ประโยคในข้อใดไม่มีคำกริยา

ก. ผู้ใหญ่หรือบิดามารดา

ข. วัวชอบกินหญ้าเป็นอาหาร

ค. วัวอาจจะขวิดเจ้าของ

ง. ไม่ควรไปบังคับด้วยการข่มเขาของมัน

9. ส่วนวนนี้ใช้ในทำนองใด

ก. เริงคำหนี

ข. เริงสั่งสอน

ค. เริงเปรียบเทียบ

ง. เริงตัดพ้อ

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถาม ข้อ 10 – 13

ถึง ผู้จัดการสวนปาล์ม

เราต้องการขอความร่วมมือมายังบริษัท โดยเราจำเป็นต้องใช้เงินห้าแสนบาท
 เงินนี้เราจะเอาเพียงครั้งเดียว แล้วช่วยคุ้มครองตลอด ให้ใช้รถเครื่องผูกผ้าแดง
 นำเงินไปที่สะพานคลองเว้า เวลาห้าโมงเย็นพรุ่งนี้ ให้ไปคนเดียว ห้ามบอกตำรวจ
 ถ้าขัดขึ้นจะไม่รับรองความปลอดภัยของสวน วันนี้ให้รถแทรกเตอร์ทุกคัน
 รถไถทุกคันหยุดทำงานจนกว่าจะจ่ายเงินเรียบร้อยแล้ว

จาก เรา

ผู้คุ้มครอง

จากเรื่อง ตะกวดกับคอบุ

ของ นิคม รายวา

10. จากข้อความที่อ่านผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร

ก. ต่อว่า

ข. ขอร้อง

ค. ข่มขู่

ง. เลียดสี

11. จากข้อความที่ฟัง เรา หมายถึงใคร

ก. ผู้จัดการ

ข. คนงาน

ก. ตำรวจ

ง. ผู้ข่มขู่

12. เงื่อนไขที่ผู้คุ้มครองกำหนดคือข้อใด

ก. จะมารับเงินด้วยตนเอง

ข. ให้ผู้จัดการมาคนเดียว

ค. จะปล่อยตัวประกัน

ง. ให้เรียกตำรวจ

13. ข้อความที่ฟังสะท้อนสิ่งใด

ก. ความเจ็บปวดของผู้สูญเสีย

ข. การเปลี่ยนแปลงใหม่ที่เกิดขึ้น

ค. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม

ง. ความตื่นตันทันทีกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านถ้อยความ แล้วทำแบบทดสอบข้อ 14-18 โดยทำเครื่องหมาย X
ทับข้อ ก ข ค หรือ ง คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เมื่อนั้น

สีดาเขวาวอดเสน่หา

คิดแค้นทศกัณฐ์อสูรา

ทั้งเจ็บวาจากำนัล

สุดทนสุดทุกข์สุดคิด

ซ้ำจิตสุดที่จะอดกลั้น

สะท้อนถอนใจจาบัลย์

รำพันถึงองค์พระจักรี

ไฉนพระไม่ติดตามมา

ล้างเหล่าพาลายักษ์

ให้มันหยาบซ้ำพาที

ว่ากล่าวเมื่อนี้ทุกสิ่งไป

สุดคิดที่จะครองชีวิตราม

ไว้ทำเบื้องบาทพระองค์ได้

อยู่ช้ายิ่งชำระกำใจ

จะบรรลย์ไปคอยยังเมืองฟ้า

คิดพลางทางทำเป็นเข้าที่

ครั้นเห็นนางอสูรีซ้ำขงวา

หลับไหลไม่ฟื้นกายา

ก็ลงจากพลับพลาเสด็จจร ฯ

14. จากบทประพันธ์ข้างต้น เป็นบทประพันธ์ชนิดใด

ก. กลอนสุภาพ

ข. กลอนบทละคร

ค. กลอนสี่

ง. กลอนสักวา

15. นางสีดาารู้สึกอย่างไรกับทศกัณฐ์

ก. มีความสุข

ข. กลัว

ค. โกรธแค้น

ง. ท้อแท้

16. “รำพันถึงองค์พระจักรี” คำว่า องค์พระจักรี หมายถึงใคร

ก. ทศกัณฐ์

ข. พระลักษมณ์

ค. หนุมาน

ง. พระราม

17. คำว่า “อสูรี” หมายถึง

ก. ยักษ์

ข. ดอกไม้

ค. ลิง

ง. นางฟ้า

18. สุดคิดที่จะครองชีวิตร่วมไว้ทำเบื้องบาทพระองค์ได้
อยู่ช้ายิ่งชำระกำใจ จะบรรลย์ไปคอยยังเมืองฟ้า

จากบทประพันธ์ข้างต้น นางสีดาคิดจะทำอย่างไร

ก. นางสีดาคิดจะหนีไปจากทศกัณฐ์

ข. นางสีดาคิดจะฆ่าตัวตาย

ค. นางสีดาคิดจะฆ่าทศกัณฐ์

ง. นางสีดาคิดจะรอพระรามมาหา

19.

ถึงบางพุดพุดดีเป็นศรีศักดิ์

มีคนรักรสดี้อยอร่อยจิต

แม้พุดชั้วตัวตายทำลายมิตร

จะชอบผิดในมนุษย์เพราะพุดจา

นิราศภูเขาทอง : สุนทรภู่

จากคำประพันธ์ ตรงกับสำนวนใด

ก. ปากดี

ข. ปากว่ามือถึง

ค. ปากเป็นเอก เลขเป็นโท


ง. ปากปราศรัย น้ำใจเชื่อถือ

อ่านต่อข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 25

แนะนำเครื่องดื่ม “3 ตรี”

3 ช่วงอากาศปรับสมดุลร่างกาย


รพ.มทส.แนะนำเครื่องดื่มสมุนไพร “3 ตรี” กันต่างกัน 3 ดื่มปรับสมดุลร่างกาย
รวมผลไม้ร้อนกินสุก “ตรีผลา” ชาติขจรหมั่น เย็น จืด หนำหนักกิน “ตรีภูกก”
ชาติขจรเมล็ดร้อน และหนำหนักกิน “ตรีสาธ” ไร่ร้อน



1.ตรีผลา
เหมาะสำหรับอากาศร้อน ได้แก่ ลูกสมอไทย ลูกสมอเทศ และมะขามป้อม เพื่อล้างพิษออกจากร่างกาย ระบบต่างๆ ของร่างกาย โดยเฉพาะระบบทางเดินอาหาร ระบบเลือด และระบบขับถ่าย และเป็นยาที่ปลอดภัยไร้ผลข้างเคียงใดๆ



2.ตรีภูกก
เป็นตำรับยาในคัมภีร์แพทย์ศาสตร์สงเคราะห์ เหมาะสำหรับฤดูฝน เพราะมีสรรพคุณ แก้ไข้หวัด แก้ไอ บรรเทาอาการหนาวเย็น แก้ปวดท้อง ท้องอืด เป็นยาละลาย มีส่วนประกอบของสมุนไพร ที่มีรสเผ็ดร้อน 3 อย่าง คือ ฝรั่ง พริกไทย สับดี



3.ตรีสาธ
เหมาะสำหรับภยันตราย ให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย ประกอบด้วย รากเจตมูลเพลิง เฉาก้าน รากข้าพหู ในคัมภีร์ได้บันทึกไว้ว่า รากเจตมูลเพลิง รสร้อน กระชาย เบียดลม ซ้ำพาลี แก้ฤดูหนาว แก้โรคท้องร่วง แก้ฤดูร้อน เฉาก้าน รสร้อน แก้ลมสันนิบาต แก้ฤดูหนาว รากข้าพหู รสร้อน แก้ลม

โดย ASTV ผู้จัดการออนไลน์

ASTV ผู้จัดการ
infoGraphics
www.astv.or.th

ที่มา : ASTV ผู้จัดการ infoGraphics ชุกสุช, เคลินิวส์ (มิถุนายน 2555) หน้า 4

20. ข้อใดเป็นชื่อหัวข้อประจำรูปภาพ

ก. เครื่องดื่ม 3 ตรี ประกอบด้วย

- ข. แนะ 3 ช่วงอากาศปรับสมดุลร่างกาย
- ค. แนะชดเครื่องต้ม 3 ตีร์
- ง. ช่วงอากาศปรับสมดุลร่างกาย

21. พืชสมุนไพรใดสามารถขับพิษออกจากระบบทางเดินอาหารได้

- ก. มะกรูด ตะไคร้
- ข. มะขามป้อม สะระแหน่
- ค. ตริสุร ตริสาร
- ง. สมอไทย มะขามป้อม

22. ชื่อสมุนไพรใดที่เป็นส่วนประกอบของตริสาร

- ก. รากข้าพลุ ตริผลา
- ข. ตริสุร ตริสาร
- ค. รากเจตมูลเพลิง เถาสะค้าน
- ง. ตริกฏก ตริสาร

23. ถ้อยความนี้ผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดมากที่สุด

- ก. แนะนำเครื่องต้มผลไม้ 3 ชนิด
- ข. เชิญชวนการคั้นน้ำสมุนไพรที่ประกอบด้วยรากไม้ 3 ชนิด
- ค. โฆษณาการคั้นน้ำสมุนไพรเพื่อปรับสมดุลร่างกาย
- ง. แนะนำการต้มเครื่องต้มสมุนไพร 3 ตีร์ ใน 3 ฤดูกาล

24. เครื่องต้ม “3 ตีร์” ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

- ก. ตริผลา ตริตสาร ตริกบฏ
- ข. ตริกฐนธ์ ตริกกฏ ตริชฎา
- ค. ตริสุร ตริสาร ตริปฏัก
- ง. ตริผลา ตริกกฏ ตริสาร

25. ข้อใดมีความสัมพันธ์กับคำว่า “ตริผลา”

- ก. การนำรากไม้ 3 ชนิดมาประกอบกันเข้าเป็นตำรับยาเดี่ยว

- ข. การนำใบสมุนไพร 3 ชนิดมาประกอบกันเข้าเป็นตำรับยาเดี่ยว
- ค. การนำผลไม้ 3 ชนิดมาประกอบกันเข้าเป็นตำรับยาเดี่ยว
- ง. การนำเมล็ดของพืชสมุนไพร 3 ชนิดมาประกอบกันเข้าเป็นตำรับยาเดี่ยว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26-30

นกเขาตัวหนึ่งกระหายน้ำมาก เมื่อมองเห็นเหยือกน้ำในรูปภาพก็เข้าใจว่าเป็นของจริง จึงบินหิวเข้าไปทันที ผลคือมันชนรูปภาพเข้าอย่างจังและตกลงมาปีกบาดเจ็บ พอมีผู้ผ่านมาพบเข้าจึงจับมันไป

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าผลีผลามวิ่งเข้าไปหาอะไรโดยไม่ระวังตัว บางครั้งกิเลสของคนเราก็ดักนำตนเองไปสู่หายนะได้

- 26. นกเขาตัวหนึ่งกระหายน้ำมาก คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำชนิดใด
 - ก. คำนาม
 - ข. คำกริยา
 - ค. คำวิเศษณ์
 - ง. คำบุพบท
- 27. นกเขาต้องได้รับบาดเจ็บเพราะสาเหตุใด
 - ก. เพราะความรู้เท่าไม่ถึงการณ์
 - ข. เพราะความประมาท
 - ค. เพราะความไม่รู้
 - ง. เพราะความหิว
- 28. ผู้ผ่านมาพบเข้าจึงจับมันไป คำว่ามันทำหน้าที่ใดในประโยค
 - ก. ประธาน
 - ข. กริยา
 - ค. กรรม
 - ง. ส่วนขยาย

- 29. การที่นกเขามินชนรูป แสดงว่ารูปนั้นเป็นอย่างไร
 - ก. รูปวาดได้เหมือนของจริง

- ข. รูปวาดไม่เหมือนของจริง
- ค. รูปวาดสวย
- ง. รูปวาดไม่สวย

30. นิทานเรื่องนี้สอนเราในเรื่องใด

- ก. สอนให้เรา รู้จักป้องกันตนเอง
- ข. สอนให้เรามีสติ คิดพิจารณาอย่างรอบคอบ
- ค. สอนให้มีความรอบรู้
- ง. สอนให้เรามีความพยายาม

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย
1	ง
2	ก
3	ง
4	ข
5	ค
6	ง
7	ค
8	ก
9	ค
10	ค
11	ง
12	ข
13	ข
14	ข
15	ค
16	ง
17	ก
18	ข
19	ค
20	ค

ข้อ	เฉลย
21	ง
22	ค
23	ง
24	ง
25	ค
26	ค
27	ง
28	ค
29	ก
30	ข

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ให้นักเรียนพิจารณาว่า นักเรียนชอบทำหรือคิดที่จะทำตามกิจกรรมที่กำหนดในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้
ระดับความพึงพอใจมี 5 ระดับ ได้แก่
 - 5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด
 - 4 คะแนน หมายถึง มาก
 - 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
 - 2 คะแนน หมายถึง น้อย
 - 1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด
3. แบบสอบถามนี้ ไม่มีผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียน
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน และตอบคำถาม

ให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ขนาดและรูปแบบตัวอักษรพอเหมาะ					
2	การจัดรูปแบบสะอาดตาและน่าสนใจ					
3	เนื้อหาเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบและสนใจ					
4	เนื้อหาเป็นเรื่องที่อ่านเข้าใจง่าย					
5	เนื้อหาไม่ยาวเกินไป					
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
7	กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน					
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแนวคิดใหม่ ๆ ในการเรียน					
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
10	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และการร่วมกิจกรรม					
11	เกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน					
12	เฉลยคำตอบเป็นแนวทางให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง					
13	นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือผู้อื่น					
14	นักเรียนมีทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ยิ่งขึ้น					
15	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียน เรื่องอื่น ๆ ได้					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง ข.1 ผลการประเมินชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
		1	2	3			
1	องค์ประกอบของชุดกิจกรรม						
	1.1 องค์ประกอบครบถ้วนและสมบูรณ์ตาม รูปแบบการสร้างชุดกิจกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	1.2 ขนาดและรูปแบบตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้นเรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
	1.3 รูปภาพประกอบสวยงามและน่าสนใจ	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	1.4 คำชี้แจงมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติตาม คำแนะนำได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	1.5 การใช้ภาษาชัดเจนถูกต้องตาม หลักวิชาการ ข้อความอ่านเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	2.1 ตัวชี้วัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมตัวชี้วัด และครบถ้วนตามเกณฑ์เป้าหมาย ของการสร้างชุดกิจกรรม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้บ่งชี้พฤติกรรมที่ ต้องการวัด โดยครอบคลุมพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	2.4 เนื้อหาตรงตามหลักสูตรและ มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
	2.5 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	5	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง ข.1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
		1	2	3			
	2.6 กิจกรรมใช้รูปแบบที่หลากหลายส่งเสริม การเรียนรู้ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างชัดเจน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	2.7 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จากง่ายไปหายาก	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	2.8 กิจกรรมส่งเสริมทักษะให้นักเรียนเกิด แนวคิดและสามารถสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3	ด้านการวัดและประเมินผล						
	3.1 การวัดและประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
	3.2 แบบทดสอบวัดได้ตรงกับทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
	3.3 จำนวนข้อทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา ที่ต้องการวัด	4	5	4	4.33	0.58	มาก
	3.4 แบบทดสอบเป็นเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จาก ชุดกิจกรรม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	3.5 เฉลยแบบทดสอบมีความชัดเจนและ ถูกต้องตรงประเด็น	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4	ประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปใช้						
	4.1 เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	4.2 ประโยชน์ต่อครูนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
	4.3 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ได้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.62	4.52	4.38	4.51	0.12	มากที่สุด

ตาราง ข.2 ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E_1/E_2) จากการหาคุณภาพเครื่องมือภาคสนาม (1 : 100)

เลขที่	ชุดกิจกรรม					คะแนน ระหว่างเรียน (100)	คะแนน หลังเรียน (30)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
1	18	15	19	17	16	85	27
2	17	16	18	18	16	85	24
3	17	15	17	18	17	84	20
4	18	16	17	18	16	85	27
5	17	16	18	17	17	85	23
6	17	16	17	16	17	83	22
7	17	15	16	16	16	80	20
8	17	15	18	17	18	85	26
9	17	15	18	17	18	85	27
10	18	15	20	16	16	85	28
11	17	16	20	16	14	83	23
12	17	16	14	17	18	82	21
13	18	15	16	16	18	83	23
14	17	15	17	16	18	83	22
15	17	16	17	17	17	84	23
16	19	16	18	17	18	88	28
17	17	16	16	17	18	84	23
18	15	16	16	18	17	82	23
19	15	14	17	16	19	81	20
20	16	16	16	18	17	83	22
21	15	13	16	17	18	79	20
22	15	16	18	18	16	83	21
23	16	16	19	18	16	85	26
24	17	17	18	16	17	85	28
25	17	18	18	17	17	87	25

ตาราง ข.2 (ต่อ)

เลขที่	ชุดกิจกรรม					คะแนน ระหว่างเรียน (100)	คะแนน หลังเรียน (30)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
26	15	17	18	16	18	84	22
27	15	18	17	17	19	86	28
28	15	18	17	18	18	86	28
29	15	17	17	18	17	84	23
30	15	17	18	18	17	85	28
รวม	496	477	521	511	514	2519	721
\bar{X}	16.53	15.90	17.37	17.03	17.13	83.97	24.03
S.D.	1.17	1.12	1.27	0.81	1.07	1.92	2.86
ร้อยละ	82.67	79.50	86.83	85.17	85.67	83.97	80.11
ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E_1/E_2) จากการหาคุณภาพเครื่องมือภาคสนาม (1 : 100)							
เท่ากับ 83.97/80.11							

ตาราง ข.3 ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E_1/E_2) จากการทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (30)	คะแนนระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรม						ทดสอบ หลังเรียน (30)
		ชุดที่ 1 (20)	ชุดที่ 2 (20)	ชุดที่ 3 (20)	ชุดที่ 4 (20)	ชุดที่ 5 (20)	รวม (100)	
1	12	16	18	17	18	17	86	24
2	13	15	16	16	16	16	79	24
3	13	16	17	18	19	18	88	25
4	12	16	16	17	18	16	83	24
5	10	17	16	17	18	18	86	25
6	14	16	17	17	18	20	88	28
7	11	16	16	17	18	19	86	26
8	9	16	17	16	16	17	82	26
9	10	16	18	17	18	19	88	27
10	12	15	15	16	16	17	79	24
11	8	13	14	15	16	17	75	24
12	8	16	15	16	15	16	78	25
13	13	17	17	18	19	20	91	27
14	12	17	18	18	19	19	91	25
15	11	16	17	17	18	17	85	26
16	13	17	16	16	16	16	81	24
17	9	16	20	18	18	19	91	25
18	10	17	16	18	19	19	89	26
19	10	16	18	18	19	19	90	24
20	12	17	16	16	18	19	86	25
21	14	17	18	19	19	20	93	30
22	11	16	16	16	19	18	85	26
23	12	16	15	16	18	18	83	24
24	10	17	18	16	18	18	87	25
25	13	18	18	19	20	19	94	29

ตาราง ข.3 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (30)	คะแนนระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรม						ทดสอบ หลังเรียน (30)
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	รวม (100)	
26	10	17	18	17	18	16	86	25
27	12	18	18	17	19	20	92	27
28	10	15	17	18	16	18	84	24
29	11	17	17	18	16	18	86	25
30	9	17	18	16	18	18	87	24
รวม	334	489	506	510	533	541	2,579	763
\bar{X}	11.13	16.30	16.87	17.00	17.77	18.03	85.97	25.43
S.D.	1.68	0.99	1.28	1.02	1.28	1.30	4.59	1.57
ร้อยละ	37.11	81.50	84.33	85.00	88.83	90.17	85.97	84.78

ประสิทธิภาพชุดกิจกรรม (E_1/E_2) จากการทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่าง
เท่ากับ 85.97/84.78

ตาราง ข.4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริม
การอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
		1	2	3			
1	ผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.1 ผลการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	1.2 ผลการเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมที่ระบุไว้ ในชุดกิจกรรม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้บ่งชี้พฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2	สาระการเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	2.2 เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	2.3 เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและทันสมัย	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3	กระบวนการเรียนรู้						
	3.1 กระบวนการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนระบุไว้ ชัดเจนและมีความเหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
	3.2 กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบ ชุดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
	3.3 กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	3.5 กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
	3.6 กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนตามหลักการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง ข.4 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
		1	2	3			
	3.7 กระบวนการเรียนรู้สร้างความสนใจนักเรียน และมีกิจกรรมหลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4	สื่อการเรียนรู้						
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
	4.2 มีความทันสมัย แปลกใหม่ และน่าสนใจ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	4.3 มีความยืดหยุ่น สนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5	การวัดและประเมินผล						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ พฤติกรรมที่ต้องการวัด	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	5.2 วัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย ตรงตามคุณลักษณะที่ต้องการวัด	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
	5.3 การวัดผลที่ระบุไว้สามารถประเมินผลได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.58	4.63	4.42	4.54	0.11	มากที่สุด

ตาราง ข.5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

คีติวิเคราะห์ (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
1	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
14	0	0	+1	1.00	0.33	ตัดออก
15	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
19	0	0	+1	1.00	0.33	ตัดออก
20	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
22	0	+1	0	1.00	0.33	ตัดออก
23	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้

ตาราง ข.5 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
25	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
27	+1	0	0	1.00	0.33	ตัดออก
28	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
31	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
32	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
33	0	0	+1	1.00	0.33	ตัดออก
34	+1	0	0	1.00	0.33	ตัดออก
35	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้

ตาราง ข.6 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก		ค่าอำนาจจำแนก		สรุปผลการพิจารณา
	p	ผลการพิจารณา	B	ผลการพิจารณา	
1	0.77	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	เลือกไว้
2	0.67	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	เลือกไว้
3	0.73	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	เลือกไว้
4	0.73	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	เลือกไว้
5	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ตัดทิ้ง
6	0.67	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	เลือกไว้
7	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
8	0.80	ใช้ได้	0.08	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
9	0.70	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	เลือกไว้
10	0.77	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
11	0.77	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
12	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
13	0.60	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	เลือกไว้
14	0.57	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	เลือกไว้
15	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
16	0.70	ใช้ได้	0.12	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
17	0.63	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	เลือกไว้
18	0.63	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	เลือกไว้
19	0.53	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	เลือกไว้
20	0.67	ใช้ได้	0.18	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
21	0.57	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	เลือกไว้
22	0.80	ใช้ได้	0.22	ใช้ได้	ตัดทิ้ง
23	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
24	0.70	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	เลือกไว้

ตาราง ข.6 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก		ค่าอำนาจจำแนก		สรุปผลการพิจารณา
	p	ผลการพิจารณา	B	ผลการพิจารณา	
25	0.77	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
26	0.53	ใช้ได้	0.14	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
27	0.60	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	เลือกไว้
28	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
29	0.77	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
30	0.73	ใช้ได้	0.06	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
31	0.60	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	เลือกไว้
32	0.53	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
33	0.73	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	เลือกไว้
34	0.70	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	เลือกไว้
35	0.60	ตัดทิ้ง	0.16	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
36	0.63	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	เลือกไว้
37	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
38	0.57	ใช้ได้	0.09	ตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
39	0.73	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	เลือกไว้
40	0.63	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	ตัดทิ้ง

ตาราง ข.7 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc})
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก		ค่าอำนาจจำแนก		สรุปผลการพิจารณา
	p	ผลการพิจารณา	B	ผลการพิจารณา	
1	0.77	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	เลือกไว้
2	0.67	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	เลือกไว้
3	0.73	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	เลือกไว้
4	0.73	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	เลือกไว้
5	0.67	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	เลือกไว้
6	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
7	0.70	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	เลือกไว้
8	0.77	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
9	0.77	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
10	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
11	0.60	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	เลือกไว้
12	0.57	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	เลือกไว้
13	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
14	0.63	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	เลือกไว้
15	0.63	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	เลือกไว้
16	0.53	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	เลือกไว้
17	0.57	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	เลือกไว้
18	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
19	0.70	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	เลือกไว้
20	0.77	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
21	0.60	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	เลือกไว้
22	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
23	0.77	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
24	0.60	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	เลือกไว้

ตาราง ข.7 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก		ค่าอำนาจจำแนก		สรุปผลการพิจารณา
	p	ผลการพิจารณา	B	ผลการพิจารณา	
25	0.53	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
26	0.73	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	เลือกไว้
27	0.70	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	เลือกไว้
28	0.63	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	เลือกไว้
29	0.70	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	เลือกไว้
30	0.73	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	เลือกไว้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (rcc) เท่ากับ 0.86

ตาราง ข.8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสอบถาม ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3			
1	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
12	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
15	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้

ตาราง ข.9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิวิเคราะห์

แบบสอบถามข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	สรุปผลการพิจารณา
1	0.21	ตัดทิ้ง
2	0.50*	เลือกไว้
3	0.34*	เลือกไว้
4	0.20	ตัดทิ้ง
5	0.58*	เลือกไว้
6	0.47*	เลือกไว้
7	0.24	ตัดทิ้ง
8	0.37*	เลือกไว้
9	0.61*	เลือกไว้
10	0.37*	เลือกไว้
11	0.50*	เลือกไว้
12	0.59*	เลือกไว้
13	0.29	ตัดทิ้ง
14	0.42*	เลือกไว้
15	0.70*	เลือกไว้
16	0.65*	เลือกไว้
17	0.14	ตัดทิ้ง
18	0.60*	เลือกไว้
19	0.47*	เลือกไว้
20	0.41*	เลือกไว้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86

(เฉพาะข้อคำถามที่คัดเลือกไว้ จำนวน 15 ข้อ)

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($df = 28$, มีค่าวิกฤต = 0.31)

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๑๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายไพศาล พระจันทร์ลา

ด้วย นางสาวณิษฐา บุญพาท้า นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลพานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒



โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๑๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมปอง อเนกบุญ

ด้วย นางสาวชนิษฐา บุญพาทา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี อาจารย์ ดร. พัทณี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๑๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวรวิทย์ บุญญาริทธิพิทักษ์

ด้วย นางสาวขนิษฐา บุญพาทำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี อาจารย์ ดร. พันธ์ กุลพานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศษ ๐๕๔๕.๑๑/๑๑๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ที่ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้ารั้งกาหนองบัวคอนคู

ด้วย นางสาวชนิษฐา บุญพาททำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลพานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการ ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวชนิษฐา บุญพาททำ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงาน ผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๘๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๑๑๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจระ อำเภอมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสระบัว

ด้วย นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงาน ผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒



โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๑๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาสวายโคก

ด้วย นางสาวชนิษฐา บุญพาทา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี อาจารย์ ดร.พัชนี กุลขานันท์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการ ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวชนิษฐา บุญพาทา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงาน ผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวชนิษฐา บุญพาทำ
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ. 2531
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดนครพนม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 80 หมู่ 5 บ้านโนนโพธิ์ ตำบลโนนสง่า อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล ตำบลสระบัว อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2544	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระกุมารศึกษา อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2550	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2555	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับสอง) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2561	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์