



รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

The Management of the Distance Education via Satellite (DLTV) by Integrating the Philosophy of Sufficiency Economy to Enhance the learning Achievements of small school students, The Office of Buriram Primary Education Service Area 1

พิทักษ์ สมพร้อม^{1*}Pitak somprom^{1*}

Received: February 6, 2019

Revised: March 29, 2019

Accepted: March 29, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 การวิจัยดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

^{1*} ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

E-mail : sompr somprom032515@gmail.

^{1*} Director of Ban Khok Sawang School, The Office of Buriram Primary Education Service Area 1,

E-mail : somprom032515@gmail.



ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการบริหารจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยรูปแบบ มีสาระสำคัญ 7 ด้าน

2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า มีสาระสำคัญ 7 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบาย 2) การบูรณาการหลักสูตร 3) การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ 4) การจัดการเรียนรู้คุณธรรม 5) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 6) การนิเทศติดตาม 7) การประเมินเพื่อพัฒนา โดยมีองค์ประกอบหลัก 5 ประการ คือ

1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญ 4) แนวทางสู่การปฏิบัติ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

3. สถานศึกษาดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

4. โรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลองนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (ONET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบ/โรงเรียนขนาดเล็ก/การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the need for the management of the Distance Education via Satellite (DLTV) by integrating the philosophy of sufficiency economy to enhance the learning achievements of small school students under Buriram Primary Education Service Area Office 1, 2) to establish the management model of the Distance Education via Satellite (DLTV) by integrating the philosophy of sufficiency economy to enhance the learning achievements of small school students under Buriram Primary Education Service Area Office 1, 3) to try out the management model of the Distance Education via Satellite (DLTV) by integrating the philosophy of sufficiency economy to enhance the learning achievements of small school students under Buriram Primary Education Service Area Office 1; and 4) to evaluate the management model of the Distance Education via Satellite (DLTV) by integrating the philosophy of sufficiency economy to enhance the learning achievements of small school students under Buriram Primary Education Service Area 1. The research was conducted in 4 steps. Step 1 was to study the need of using the management model of the Distance Education via Satellite (DLTV). Step 2 was to create the management model of the Distance Education via Satellite (DLTV) by the experts. Step 3 was to evaluate the use of



the management model of the Distance Education via Satellite (DLTV). Step 4 was to assess the use of the management model of the Distance Education via Satellite (DLTV).

The research revealed that

1. The results of the study of the need for the management of the Distance Education via Satellite (DLTV) by integrating the philosophy of sufficiency economy to enhance the learning achievements of small school students under Buriram Primary Education Service Area Office 1 was that the small school directors and teachers needed the management of the Distance Education via Satellite (DLTV) which comprised 7 essential aspects.

2. The management model of the Distance Education via Satellite (DLTV) by integrating the philosophy of sufficiency economy to enhance the learning achievements of small school students under Buriram Primary Education Service Area Office 1 comprised 7 essential aspects which included 1) policy formation, 2) curriculum integration, 3) providing media and equipment, 4) learning along with virtue management, 5) school's environment and atmosphere management, 6) supervision and 7) evaluation for development which contained 5 essential elements: 1) rational , 2) objectives, 3) main content, 4) operation, and 5) achievement condition.

3. The educational institutes operating the management model of the Distance Education via Satellite (DLTV) by integrating the philosophy of sufficiency economy to enhance the learning achievements of small school students under Buriram Primary Education Service Area Office 1 was at the highest level of performance in all aspects.

4. The personnel in school's experimental unit that had higher average scores of National Basic Educational Testing (ONET) than the national level were satisfied with the model of the Distance Education via Satellite (DLTV) of at the highest level.

Keywords : Model, small schools, Satellite Distance Education.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องเผชิญกับสภาวะการแข่งขันสูงและต้องเร่งพัฒนาคนของตนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อให้สามารถรับมือกับสิ่งท้าทายดังกล่าวได้ การจัดการศึกษาของทุกประเทศล้วนมีเป้าหมายสำคัญคือคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่นเดียวกับประเทศไทย เพราะการศึกษาที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ประเทศสามารถแข่งขันบนเวทีโลกได้ในยุคโลกาภิวัตน์ แต่ปัจจุบันพบว่าคุณภาพการศึกษาของไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาโดยตลอดและเป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไขในทุกระดับ ถึงแม้ว่าระดับความรู้และโอกาสทางการศึกษามีทิศทางที่ดีขึ้นก็ตาม แต่การศึกษาของไทยก็ยังคงประสบปัญหาวิกฤติด้านคุณภาพอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลกระทบต่อคนไทยทุกคน ภาวะวิกฤติดังกล่าวเป็นเงื่อนไขที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ไพฑูริย์ สีนลาร์ตันและคณะ, 2553 : 1-2)



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)(2560) ได้สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.88 วิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.08 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.11 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.76 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.27 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในการสอบทุกวิชา โรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดทุกรายวิชา โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนการทดสอบวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 51.04 วิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.20 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.68 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.72 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.62 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดเล็กต่ำกว่าโรงเรียนขนาดอื่นๆทุกรายวิชา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา สอดคล้องกับบทสรุปสถานะการศึกษาไทยตามเป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและจากการประเมินในระดับนานาชาติทั้ง TIMSS และ PISA นักเรียนไทยก็มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชียด้วยกัน สะท้อนว่าเด็กไทยยังขาดทักษะในการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การจัดการ การแก้ปัญหา การสังเคราะห์ข้อมูล นอกจากความสามารถทางวิชาการของเด็กไทยจะต่ำแล้ว เด็กและเยาวชนไทย ยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรม เช่น การใช้ความรุนแรง ยาเสพติด ขาดจิตอาสา ไม่มีวินัยและขาดความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นโจทย์สำคัญสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี (โชติกา วรรณบุรี, 2560)

ผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต่ำมาตลอด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้เสนอให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาประเทศโดยกำหนดเป้าหมายไว้ว่าภายในปี พ.ศ. 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้พื้นฐานทั้งในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ (ธีระ รุญเจริญ, 2553 : 53-55) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2558 – 2561 ขึ้น เน้นการแก้ปัญหาเด็กยากจนในชนบทให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง โดยสิ่งหนึ่งที่อยู่ในกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คือการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดด้านการศึกษา จึงได้ให้มีการศึกษาเพื่อขยายผลโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังพื้นที่อื่น ๆ โดยกำหนดให้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อันส่งผลต่อการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 3-6)

จากสภาพดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งมีหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1. การสังเคราะห์สาระสำคัญและรายการของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยได้บูรณาการแนวคิดนักการศึกษา กับทฤษฎี กำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัย องค์ประกอบและรายการขั้นต้น

1.1 แหล่งข้อมูล : แหล่งข้อมูลหลักประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ แนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงระบบและ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอกสารรายงาน บทความจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบบันทึกข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



เพื่อแยกแยะประเด็นต่าง ๆ มีการสังเคราะห์สาระหลัก รายการย่อยของแต่ละด้าน โดยแยกเป็นด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Outputs)

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล : ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลและสาระรายประเด็น กำหนดประเด็นเป็นด้านและรายการของการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2. การศึกษาความต้องการการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2.1 แหล่งข้อมูล : ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 25 คน ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 75 คน รวม 100 คน

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล : ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 25 คน ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 75 คน รวม 100 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection)

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : เป็นแบบรายงานคุณภาพของเครื่องมือเกี่ยวกับความต้องการในการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ ความต้องการมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด จำนวน 65 ข้อ โดยคำถามแบ่งเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบาย 2) การบูรณาการหลักสูตร 3) การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ 4) การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม 5) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 6) การนิเทศติดตาม 7) การประเมินเพื่อพัฒนา

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การตัดสินความต้องการการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไว้ว่า รายการใดมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 ผู้วิจัยจะนำไปสร้างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1. การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัย นำผลการศึกษาความต้องการการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก

ในขั้นตอนที่ 1 มายกร่าง

2. การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

2.1 แหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน มีวิธีการคัดเลือกโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการ จำนวน 5 คน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักบริหารการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 5 คน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 5 คน

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3. การสร้างคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาปรับประยุกต์สร้างเป็นคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4. การประเมินคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4.1 แหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีวิธีการคัดเลือกโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยคัดเลือกมาจากทั้ง 3 กลุ่ม จำนวน 5 คน

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสมของคู่มือดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบฯ ไปทดลองใช้ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่เป็นหน่วยทดลอง จำนวน 9 แห่ง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การประเมินระดับการปฏิบัติในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.1 แหล่งข้อมูล คือ โรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นหน่วยทดลอง จำนวน 9 แห่งและ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลองจำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 9 คน ครู 40 คน

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองการใช้รูปแบบฯ

1) คู่มือดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) แบบรายงานคุณภาพเครื่องมือวิจัยเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 65 ข้อ ประเมินระดับการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จากโดยผู้อำนวยการโรงเรียน 9 คน ครู 40 คน

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยจัดสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลอง จำนวน 9 คน

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการปฏิบัติตามรูปแบบฯ ของโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 9 แห่ง มาเป็นข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อร่วมกันปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ให้มีความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1. ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.1 แหล่งข้อมูล : โรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 ที่เป็นหน่วยทดลอง จำนวน 9 แห่ง ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 9 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : เป็นแบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 แห่ง โดยขอความอนุเคราะห์ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ส่งมายังผู้วิจัยภายใน 3 สัปดาห์ หลังจากสำนักงานทดสอบการศึกษาประกาศผลการทดสอบ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล : ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ยและร้อยละ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับประเทศคือ ร้อยละ 39.25 เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2.1 แหล่งข้อมูล : ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 รวม 205 คน จำแนกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 9 คน 2) ครู จำนวน 40 คน 3) คณะกรรมการโรงเรียน จำนวน 63 คน 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 93 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นวัดความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 1.ระดับน้อยที่สุด 2.ระดับน้อย 3.ระดับปานกลาง 4.ระดับมาก 5.ระดับมากที่สุด จำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 จำนวน 20 ข้อ วัดความพึงพอใจของผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการโรงเรียน ฉบับที่ 2 จำนวน 15 ข้อ วัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เกณฑ์การตัดสิน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 แสดงว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการบริหารจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยรูปแบบ มีสาระสำคัญ 7 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบาย 2) การบูรณาการหลักสูตร 3) การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ 4) การจัดการเรียนรู้คุณธรรม 5) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 6) การนิเทศติดตาม 7) การประเมินเพื่อพัฒนา

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า มีสาระสำคัญ 7 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบาย 2) การบูรณาการหลักสูตร 3) การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ 4) การจัดการเรียนรู้คุณธรรม 5) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 6) การนิเทศติดตาม 7) การประเมินเพื่อพัฒนา โดยมีองค์ประกอบหลัก 5 ประการ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์



3) สารระสำคัญ 4) แนวทางสู่การปฏิบัติ 5) เจื่อนไขความสำเร็จ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในสถานศึกษาที่เป็นหน่วยทดลอง จำนวน 9 แห่ง

3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พบว่า มีการปรับปรุงพัฒนาโดยปรับข้อความในรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำและข้ออื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ายังบกพร่อง ในด้านการบูรณาการหลักสูตร จำนวน 2 รายการ ด้านการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ จำนวน 2 รายการ ด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน 1 รายการ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4.1 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบ พบว่า โรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลองทั้ง 9 แห่ง นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (ONET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบ พบว่า ในภาพรวมผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความต้องการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีสาระสำคัญ 7 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบาย 2) การบูรณาการหลักสูตร 3) การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ 4) การจัดการเรียนรู้คุณธรรม 5) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 6) การนิเทศติดตาม 7) การประเมินเพื่อพัฒนา แสดงให้เห็นว่าสาระสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ที่สังเคราะห์ได้จากแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษา ตลอดจนผลการวิจัยทางด้านการศึกษาเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับความต้องการในการกำหนดทิศทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้บริหาร ให้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดสาระสำคัญของรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็นการปลูกฝังองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการในการดำเนิน



ชีวิตตามสภาพจริงของนักเรียนโดยเฉพาะในเรื่องของความพอเพียง ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีความยั่งยืนในทุกด้านสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 2) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น จะใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน และสอดคล้องกับพรทิพย์ เภาสูงเนิน (2560 : 45 – 48) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยการนำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ในเรื่อง 1) การจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังและสร้างเสริมลักษณะนิสัย 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สารสนเทศเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับสารสนเทศจนถึงขั้นของการมีทักษะ เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและเป็นประโยชน์ต่อสังคม 3) โรงเรียนและชุมชนร่วมกันกำหนดคุณลักษณะสำคัญเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน จึงทำให้สาระสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สอดรับกับเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างดี

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า มีองค์ประกอบหลัก 5 ประการ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญ 4) แนวทางสู่การปฏิบัติ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีสาระสำคัญ 7 ประการ คือ 1) การกำหนดนโยบาย 2) การบูรณาการหลักสูตร 3) การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ 4) การจัดการเรียนรู้คุณธรรม 5) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 6) การนิเทศติดตาม 7) การประเมินเพื่อพัฒนา มีรายการปฏิบัติ จำนวน 65 รายการ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นแหล่งข้อมูลจากแนวคิดการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นแนวคิดสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับจากนักการศึกษาอย่างกว้างขวางและมีความหลากหลาย รวมถึง ยังมีการดำเนินการสังเคราะห์สาระสำคัญขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อนำมากำหนดรายการปฏิบัติซึ่งช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานจริงเกิดความสะดวกในการดำเนินการ ทำให้เกิดประสิทธิผลสูง หากนำรูปแบบไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญจึงมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับคำดี จันทะเกษ (2554 : 72-74) ที่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบเกิดจากการพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบโดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และการนำรูปแบบไปทดลองใช้แล้วเกิดประสิทธิผลตามต้องการ จึงถือว่ารูปแบบมีประสิทธิภาพ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ในภาพรวม ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นว่ามี



มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกสาระสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ทุกสาระสำคัญเป็นไปอย่างเป็นกระบวนการสามารถปรับประยุกต์เข้ากับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นได้ ผู้ปฏิบัติมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี ทำให้การปฏิบัติและการบูรณาการรูปแบบฯ นำไปสู่การปฏิบัติจริงเป็นไปตามขั้นตอนในคู่มือฯ ทำให้เกิดประสิทธิผลในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับสุรินทร์ ภูสิงห์ (2552 : 98) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย การจัดการองค์การ การดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การนำรูปแบบไปใช้และเงื่อนไขความสำเร็จ องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย และคุณภาพนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียง ซึ่งเป็นการพัฒนาอย่างเป็นกระบวนการ โรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและเกิดประสิทธิผล เกิดความคุ้มค่าพอเพียงประโยชน์สูงผลการทดลองจึงปรากฏผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ระหว่างการทดลอง พบว่า มีการปรับปรุงพัฒนาโดยปรับข้อความในรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำและข้ออื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ายังบกพร่องอยู่ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น 3 สาระสำคัญ คือ ด้านการบูรณาการหลักสูตร จำนวน 2 รายการ ด้านการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ จำนวน 2 รายการ ด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน 1 รายการ แสดงให้เห็นว่า ผู้วิจัยมีกระบวนการดำเนินการวิจัยเป็นไปตามระเบียบวิธีของการวิจัยและพัฒนาโดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ความเห็นและแก้ไขปรับปรุง รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลองใช้รูปแบบฯ จำนวน 9 คน เพื่อให้ได้รูปแบบฯ ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์ (2553 : 49-53) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอุดมศึกษา โดยการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของไทย ในการพัฒนารูปแบบได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้นำรูปแบบไปใช้ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีประสิทธิภาพและนำไปปฏิบัติเกิดผลได้สูงสุดสอดคล้องกับ ลุย (Lui, 2014) ที่อธิบายว่า การให้ความสำคัญกับผู้หรือผู้ทรงคุณวุฒิในการใช้วิจารณ์ วิเคราะห์ วิจารณ์อย่างลึกซึ้งในประเด็นใดประเด็นหนึ่งที่น่าขึ้นมาให้พิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องใด ๆ ก็เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่มีประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่ประเมินเน้นผลที่เน้นความเฉพาะทาง มีความจำเป็นต้องมีความละเอียดอ่อน ลึกซึ้งและอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิระดับสูงมาวินิจฉัย เนื่องจากไม่สามารถวัดคุณค่าได้จากเครื่องมือวัดใด ๆ นอกจากการใช้วิจารณ์ของผู้ผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น ดังนั้น การใช้วิธีการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่ผู้วิจัยใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ครั้งนี้ จึงได้ข้อมูลและสารสนเทศสำคัญและนำมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบ เพื่อใช้ทดลอง

ต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความสมบูรณ์และมีประสิทธิผลตามที่ปรากฏ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า

4.1 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบฯ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นหน่วยทดลอง จำนวน 9 แห่ง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (ONET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ถือได้ว่ารูปแบบฯ มีประสิทธิผล สามารถพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลอง มีการดำเนินงานตามรูปแบบที่สร้างขึ้นทั้ง สาระสำคัญ

7 ด้าน รายการปฏิบัติ 65 รายการ ได้อย่างครอบคลุม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบฯ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่าการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สอดคล้องบริบทของโรงเรียน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรม รูปแบบมีการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้สูง รูปแบบทำให้ครูมีความเข้าใจหลักการและวิธีการดำเนินงานชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จึงมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ด้านนักเรียน ได้เรียนรู้ตามกิจกรรมที่ครูกำหนด การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าดู น่าอยู่น่าเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เกิดความสนุกสนาน เอื้อต่อการทำงาน นักเรียนได้ใช้และเห็นสื่อหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบฯ ในระดับมากที่สุด สอดคล้องเฮริชเบิร์กและมอสเนอร์(Herzberg and Mausner, 2010 :8-10) ที่อธิบายว่าเมื่อบุคคลได้ทำในสิ่งต้องการกิจกรรมมีความถูกใจ ทำแล้วเกิดความก้าวหน้า ย่อมมีความพึงพอใจในสิ่งนั้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

1.1 ควรกำหนดนโยบายให้โรงเรียนขนาดเล็กนำรูปแบบฯ ไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น

1.2 ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กับโรงเรียนที่ไม่ใช้รูปแบบฯ เพื่อหาข้อเท็จจริงและใช้เป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

2.1 ควรนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้กับโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คำดี จันทะเกษ. (2554). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารและพัฒนาการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์. (2553). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอุดมศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของไทย**. รายงานการวิจัยทุน นวมินทร์.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.).
- โชติกา วรรณบุรี. (ธันวาคม 2560-มกราคม 2561). “สภาวะการศึกษาไทยปี ๒๕๕๙/๒๕๖๐ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทย เพื่อก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐” **วารสารการศึกษาไทย**. 15(142) : 7-11.
- ธีระ รุญเจริญ .(2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ช้างฟ้า.
- พรทิพย์ เบาทูสูงเนิน. (2560). **ตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์และคณะ. (2553). **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสู่สากล : เปรียบเทียบประเทศจีน เวียดนาม ญี่ปุ่น เกาหลี เยอรมัน ฟินแลนด์และประเทศไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) .(2560). **สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก http://www.newonetresult.niets.or.th/Announcement Web/PDF/ Summary_2559.pdf. (วันที่ค้นข้อมูล 14 พฤษภาคม 2560).
- สุรินทร์ ภูสิงห์. (2552). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี**.วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารและพัฒนาการศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Herzberg, F. and Mausner, B. (1959). **The Motivation to Work**. New York : John Wiley.
- Liu, Y.Y. (2014). **Research on the Chinese Characteristic Socialism Development Pattern**. Thesis of Doctor of Philosophy. China : LanZhou University.