

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	
วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการศึกษาทางจิตวิทยา	1
กลุ่มทางจิตวิทยา	2
วิธีการศึกษาวิจัยทางจิตวิทยา	3
ครูกับจิตวิทยาการศึกษา	4
ตอนที่ 1 ผู้เรียน	
บทที่ 1 พัฒนาการ	5
ลักษณะพัฒนาการ	7
วิธีการศึกษาพัฒนาการ	8
พัฒนาการด้านสติปัญญา	8
พัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์	11
ลำดับขั้นของพัฒนาการทางสติปัญญา	13
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของวิกออตสกี	15
ขอบเขตของพัฒนาการ	16
ระดับของพัฒนาการทางสติปัญญา	17
พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ	17
ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพ	19
ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์	19
ลำดับขั้นของการพัฒนาการทางเพศหรือบุคลิกภาพ	20
กลไกในการป้องกันตัวเอง	21
บุคลิกภาพเอเนเนียแกรม	22
พัฒนาการด้านสังคม	25
พัฒนาการทางสังคม	25
ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม	28
พัฒนาการด้านจริยธรรม	30
พัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์	30
พัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	31
ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม	32
ภาวะพัฒนาการ	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล	37
สติปัญญา (Intelligence)	37
ทฤษฎีพหุปัญญา	38
ทฤษฎีสติปัญญาสามองค์ประกอบสเตร็นเบอร์ก	39
รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles)	40
สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม	43
เพศ	46
บทที่ 3 เด็กพิเศษ	48
ประเภทของกลุ่มเด็กพิเศษ	48
ความบกพร่องทางด้านสติปัญญาหรือปัญญาอ่อน	48
ความบกพร่องทางการเรียนรู้	52
ความบกพร่องทางด้านอารมณ์หรือพฤติกรรม	56
ความบกพร่องในการติดต่อสื่อสาร	61
ความบกพร่องด้านการได้ยิน	64
ความบกพร่องด้านการมองเห็น	66
ความบกพร่องด้านร่างกาย	69
ปัญญาเลิศ	72
ตอนที่ 2 กระบวนการเรียนรู้	
บทที่ 4 การรับรู้	76
ความหมาย	76
ลักษณะสำคัญของการรับรู้	76
กระบวนการของการรับรู้	77
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้	77
การรับรู้กับการเรียนรู้	89
การนำเอาหลักของการรับรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน	90
บทที่ 5 การเรียนรู้	92
ความหมายของการเรียนรู้	92
พฤติกรรมที่ไม่นับว่าเป็นการเรียนรู้	93
ธรรมชาติของการเรียนรู้	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
องค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	95
กระบวนการของการเรียนรู้	96
ทฤษฎีการเรียนรู้	97
ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	98
ทฤษฎีพุทธิปัญญานิยม	112
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมแนวพุทธิปัญญา	129
บทที่ 6 เซาว์นปัญญา	134
ทฤษฎีที่ศึกษาเรื่องเซาว์นปัญญา	134
ทฤษฎีพัฒนาการทางเซาว์นปัญญา	134
ทฤษฎีโครงสร้างทางเซาว์นปัญญา	136
ทฤษฎีองค์ประกอบทางเซาว์นปัญญาของสแตนเบอร์ก	137
ทฤษฎีเซาว์นปัญญาของการ์ดเนอร์	138
สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเซาว์นปัญญา	142
ตอนที่ 3 การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้	
บทที่ 7 บรรยากาศในการเรียน	146
แรงจูงใจ	146
ทฤษฎีแรงจูงใจ	147
ความเครียด	152
การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	155
การจัดการห้องเรียน	156
บทที่ 8 สุขภาพจิตและการปรับตัว	
ความหมายของสุขภาพจิต	164
ความสำคัญของสุขภาพจิต	166
หลักพื้นฐานของสุขภาพจิต	167
ลักษณะคนที่มีสุขภาพจิตดี	168
ลักษณะของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต	169
ความหมายของการปรับตัว	174
กลวิธีในการป้องกันตนเองหรือกลไกทางจิต	179
บรรณานุกรม	181

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 ประเภทกลุ่มของคลื่นสมอง	10
ภาพที่ 1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ	15
ภาพที่ 1.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทางบุคลิกภาพ	17
ภาพที่ 1.4 ลักษณะของบุคลิกภาพทั้ง 9 ลักษณะ	23
ภาพที่ 4.1 กระบวนการของการรับรู้	77
ภาพที่ 4.2 การรับรู้จากตัวอักษร	79
ภาพที่ 4.3 ความคล้ายคลึงกัน	82
ภาพที่ 4.4 ภาพความใกล้เคียง	82
ภาพที่ 4.5 ความต่อเนื่อง	82
ภาพที่ 4.6 กฎแห่งความสมบูรณ์	83
ภาพที่ 4.7 ภาพลวงตา	83
ภาพที่ 4.8 ภาพลวงตาเดลโบ	84
ภาพที่ 4.9 ภาพลวงตาเอบบิงเกิส	84
ภาพที่ 4.10 ภาพและพื้นลวงตา	84
ภาพที่ 4.11 ภาพลวงตาเฮริง	85
ภาพที่ 4.12 ภาพลวงตาแนวระดับและแนวตั้ง	85
ภาพที่ 4.13 ภาพลวงตาปองส์	85
ภาพที่ 4.14 ภาพลวงตาจาสโตร	86
ภาพที่ 4.15 ภาพของมาร์ค	86
ภาพที่ 4.16 ภาพลวงตาของมุลเลอร์ไลเออร์	86
ภาพที่ 4.17 ภาพลวงตาพอนโซ	87
ภาพที่ 4.18 ภาพการเติมสิ่งหนึ่งสิ่งใด	88
ภาพที่ 4.19 ภาพขนาดสัมพันธ์	89
ภาพที่ 4.20 ภาพการตัดกันของเส้นตรง	89
ภาพที่ 5.1 กระบวนการของการเรียนรู้	97
ภาพที่ 5.2 การทดลองของพาฟลอฟ	100
ภาพที่ 5.3 การทดลองหนูขาวกับเด็กชายอัลเบิร์ต ครั้งที่ 1	105
ภาพที่ 5.4 การทดลองหนูขาวกับเด็กชายอัลเบิร์ต ครั้งที่ 2	105

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 5.5 การทดลองหนูขาวของสกินเนอร์	108
ภาพที่ 5.6 ขั้นตอนหลักของการประมวลสารสนเทศของมนุษย์	117
ภาพที่ 5.7 ระบบความจำ	120
ภาพที่ 5.8 กระบวนการของความจำ	120
ภาพที่ 5.9 ปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ทางสังคม	130
ภาพที่ 5.10 กระบวนการในการเรียนรู้โดยการสังเกต	131
ภาพที่ 7.1 ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์	148
ภาพที่ 5.2 ความคาดหวังกับคุณค่าของงาน	149
ภาพที่ 8.1 สาเหตุที่ทำให้เกิดการปรับตัว	176