



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะ / สาขาวิชา: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป
1.รายวิชา ภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารและการสร้างทีมงาน (Leadership for Management and Team Work) รหัสวิชา 2553304
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3 - 0 - 6)
3. หลักสูตร ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประเภทของรายวิชา ศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ธนพัฒน์ จงมีสุข 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธิพงษ์ชัยชาญ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา 2/2562 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
8. สถานที่เรียน อาคาร 6 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ไม่มี

หมวดที่ 2

จุดมุ่งหมายละวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายรายวิชา</p> <p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและส่วนรวม แสดงออกถึงความมีวินัย ซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่องานตนเองและสังคม</p> <p>1.2 มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสามารถนำหลักการกฎหมายและรูปแบบการเมืองไปประยุกต์เพื่อการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาวะสังคมปัจจุบัน</p> <p>1.3 มีความสามารถในการวางแผนแก้ปัญหา และเลือกแนวทางในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.4 มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และสามารถแสดงออกการมีภาวะผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล</p> <p>1.5 มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง อาชีพ และสังคม</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (สำหรับการปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไป)</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ แบบของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ คุณลักษณะผู้นำที่ดี จิตวิทยาของผู้นำ การสร้างความเป็นผู้นำและการพัฒนาผู้นำและผู้บริหารในระดับต่างๆให้สามารถแสดงบทบาททางการบริหารที่เหมาะสมรวมทั้งการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพสำหรับการบริหารงานในองค์กร</p>															
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>48</td> <td>-</td> <td>ไม่มี</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td>ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	48	-	ไม่มี	6	ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง												
48	-	ไม่มี	6												
ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			ชั่วโมงต่อสัปดาห์												
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามต้องการ โดยกำหนดไว้ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ - นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้าหรือมาพบตามนัด ในวันพุธ ระหว่างเวลา 13.00-15.00 น. - อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ 															

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
<p>พัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของหลักสูตรดังนี้</p> <p>1.1 คุณธรรมและจริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการ - การจัดการปัญหาทางจริยธรรมทางวิชาการ - มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ - เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กรณีศึกษา - อภิปรายกลุ่มและการนำเสนอรายงาน
<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าห้องเรียน - ประเมินผลการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินผลการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลา - ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
2. ความรู้
<p>มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นผู้นำและการพัฒนาผู้นำและผู้บริหารในระดับต่างๆให้สามารถแสดงบทบาททางการบริหารที่เหมาะสมรวมทั้งการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพสำหรับการบริหารงานในองค์กร</p>
<p>2.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน - บรรยายประกอบการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ Power Point - อภิปรายร่วมระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ - นำเสนอรายงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม - วิเคราะห์กรณีศึกษา - ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่มอบหมาย
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลชิ้นงาน - ประเมินพฤติกรรมการสอนแต่ละกิจกรรม - ประเมินการนำเสนอความรู้ประกอบการใช้สื่อต่างๆ - ทดสอบย่อย - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค

<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมาอย่างเป็นระบบ - สามารถแก้ไขปัญหาได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงอย่างมีเหตุผล - สามารถหาแนวทางที่เหมาะสมมาใช้ในการแก้ปัญหา
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ทำรายงานและนำเสนอผลการศึกษา - บรรยายจาก (PowerPoint) - ให้นักศึกษาวางแผนปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา - ทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) - วิเคราะห์กรณีศึกษา และอภิปรายกลุ่ม
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากชิ้นงาน - สอบกลางภาคและปลายภาค โดยข้อสอบที่เน้นการใช้สถานการณ์ให้วิเคราะห์
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - การพึ่งตนเองโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา <p>- มีภาวะผู้นำ</p>
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานเป็นกลุ่ม การปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบในกลุ่ม - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม - การปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล - การนำเสนอผลงาน
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม - การนำเสนอผลงาน - รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - สังเกตการณ์อภิปราย แสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม - นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม - ประเมินการนำเสนอความรู้ประกอบสื่อต่าง ๆ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน - การวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และค้นหาข้อมูลจากห้องสมุด - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร - การนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
5.2 วิธีการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ ห้องสมุด - การนำเสนอผลงานด้วยวาจาประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข <p>มีสถิติอ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ</p>
5.3 วิธีการประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอผลงาน - ประเมินผลจากการส่งผลงาน ชิ้นงาน - การสอบข้อเขียน/ปากเปล่า

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน						
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง /ผู้สอน	จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนการ สอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1) แนะนำรายวิชา 2) ประเมินผู้เรียนก่อนเรียน 3) ความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ 4) ความแตกต่างระหว่างผู้นำและ ผู้บริหาร	3	1) เพื่อศึกษาความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ 2) เพื่อศึกษาลักษณะ ประเภทของภาวะผู้นำ 3) เพื่อศึกษาวิวัฒนาการเป็น ผู้นำ	1.แบบทดสอบก่อน เรียน 2. การบรรยาย 3. การอภิปราย	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธิพงษ์ชัยชาญ
2	1) ลักษณะของภาวะผู้นำ องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ 2) ผู้นำจะไปในทิศทางไหน ภาวะผู้นำที่ สามารถเรียนรู้ได้ การเรียนรู้ที่จะเป็น ผู้นำ 3) การเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณภาพความเป็นผู้นำส่วนบุคคล ภาวะ ผู้นำไม่ได้เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ	3	1) เพื่อศึกษาประเภทของ ผู้นำ 2) เพื่อศึกษาบทบาทหน้าที่ ของผู้นำ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมาย งาน	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธิพงษ์ชัยชาญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง /ผู้สอน	จุดประสงค์ การเรียนรู้การสอน	กิจกรรม การเรียนรู้การสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	1)แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำแนวใหม่ ในยุคปัจจุบัน 2)ทฤษฎีการมีส่วนร่วม -ทฤษฎีคุณลักษณะผู้นำ -ทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงสถานการณ์ -ทฤษฎีหนทางสู่เป้าหมาย ทฤษฎีการมี ส่วนร่วมของการเป็นผู้นำ -ทฤษฎีความเป็นผู้นำตามวงจรชีวิต ทฤษฎีต่อเนื่องของภาวะผู้นำ ทฤษฎีตา ข่ายเชื่อมโยงเกี่ยวกับการบริหาร	3	1) เพื่อศึกษาวิวัฒนาการของ ภาวะผู้นำ บริบทของภาวะ ผู้นำ วัฒนธรรมและภาวะ ผู้นำ 2) เพื่อศึกษา อุปสรรคของ การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ภาวะผู้นำชั้นยอด 3) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแนว ใหม่ในยุคปัจจุบัน	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมาย งาน	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุดพิงษ์ชัยชาญ
4	-พฤติกรรมทางการบริหาร ทฤษฎีภาวะ ผู้นำ 3 มิติ -รางวัลภายในและรางวัลภายนอก -ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของ แรงจูงใจ ทฤษฎีให้ได้มาซึ่งความ ต้องการ ทฤษฎีความเสมอค่า -ทฤษฎีความคาดหวัง ทฤษฎีการ ตั้งเป้าหมาย -ทฤษฎีการจูงใจของเพอร์-ลอร์เลอร์	3	1) เพื่อให้ นักศึกษามีความ เข้าใจความจำเป็นของ จิตวิทยาในการบริหารงาน บุคคล 2) เพื่อให้ นักศึกษามีความ เข้าใจธรรมชาติความ ต้องการของมนุษย์ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมาย งาน	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุดพิงษ์ชัยชาญ
5	ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการ สร้างทีมงานในยุคดิจิทัล	3	1) เพื่อได้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำและ สามารถนำไปประยุกต์ใน ชีวิตประจำวัน 2) เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา บุคลิกภาพแห่งความเป็น ผู้นำ รวมถึง การเพิ่ม ความสามารถในการ แก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน เป็นทีม	นักศึกษาเข้าร่วม โครงการการสร้าง ความเป็นเลิศสู่สุ ลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ใน ศตวรรษที่ 21 ใน หัวข้อ “ทักษะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการสร้าง ทีมงานในยุคดิ จิทัล”	สื่อมัลติมีเดีย	วิทยาการ คุณวาทวงศ์ทอง ชัยณรงค์สิงห์ ปัน หนึ่งในผู้ก่อตั้ง นิตยสารอะเดย์
6	-ทฤษฎีความคาดหวัง ทฤษฎีการ ตั้งเป้าหมาย -ทฤษฎีการจูงใจของเพอร์-ลอร์เลอร์	3	1) เพื่อศึกษาทฤษฎีความ คาดหวัง 2) เพื่อศึกษาทฤษฎีการจูงใจ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมาย งาน 4. ไปงานชิ้นที่1	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุดพิงษ์ชัยชาญ
7	-การเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ -วิสัยทัศน์แสดงถึงอะไร ภาระหน้าที่ การสร้างกลยุทธ์ -การกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติ การ สนับสนุนความเป็นผู้นำ บทบาทของ ผู้นำกลยุทธ์	3	1) เพื่อศึกษากลยุทธ์ของ ภาวะผู้นำ 2) เพื่อศึกษากลยุทธ์ในการ ปฏิบัติ การสนับสนุนความ เป็นผู้นำ บทบาทของผู้นำกล ยุทธ์	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมาย งาน	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุดพิงษ์ชัยชาญ
8	-นำเสนองานส่งตามที่ได้รับมอบหมาย	3	1) สรุประเด็นที่น่าสนใจ เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น สำหรับชีวิต	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมาย งาน	1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดีย ประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุดพิงษ์ชัยชาญ

สอบกลางภาค						
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง /ผู้สอน	จุดประสงค์ การเรียนการสอน	กิจกรรม การเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	ผู้นำกับการสร้างทีมงาน การทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงาน ความยืดหยุ่นของกลุ่ม รูปแบบของพฤติกรรมกลุ่ม ลักษณะของทีมงานที่ดี ลักษณะของทีมงานที่มีปัญหา	3	1) เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงาน ความยืดหยุ่นของกลุ่ม 2) เพื่อศึกษารูปแบบของพฤติกรรมกลุ่ม 3) ลักษณะของทีมงานที่มีปัญหา	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมายงาน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธรังษีชัยชาญ
10	การนำทีมงาน ทีมงานในองค์การ รูปแบบของทีมงาน วิวัฒนาการไปสู่ทีมงานอำนวยความสะดวกตัวเอง การเป็นผู้นำทีมงาน	3	1) เพื่อศึกษารูปแบบของทีมงาน	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมายงาน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธรังษีชัยชาญ
11	การนำเสนอกลุ่ม	3	1) ลักษณะทีมงานที่ดี	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมายงาน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธรังษีชัยชาญ
12	ลักษณะความขัดแย้งที่เป็นประโยชน์ -ลักษณะความขัดแย้งที่ไม่เป็นประโยชน์ -ความขัดแย้งระหว่างบุคคล ความขัดแย้งในองค์การฯ	3	1) เพื่อศึกษาลักษณะความขัดแย้งในทีมงาน 2) เพื่อศึกษาอุดมการณ์ทางการเมือง ในยุคต่าง ๆ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมายงาน 4. ใบงานชิ้นที่2	1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธรังษีชัยชาญ
13	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปองค์การของการเปลี่ยนแปลง	3	1) เพื่อศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปองค์การ	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมายงาน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธรังษีชัยชาญ
14	ผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงและปฏิรูป	3	1) เพื่อศึกษาผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงและปฏิรูป	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมายงาน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธรังษีชัยชาญ
15	นำเสนอรายงานลักษณะผู้นำเชิงสถานการณ์	3	1) เพื่อศึกษาผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ 2)สามารถนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมายงาน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธรังษีชัยชาญ
16	สรุปเนื้อหาในรายวิชา	3	1)เพื่อทบทวนในรายวิชา	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การมอบหมายงาน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน	ผศ.ดร.ธัญญรัตน์ พุทธรังษีชัยชาญ
สอบปลายภาค						

2. แผนประเมินผลการเรียนรู้				
ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2.1 , 2.2	ผลการเรียนรู้	การทดสอบย่อยครั้งที่ 1	6	5 %
2.1 , 2.2	สัปดาห์ที่ 1-6	การสอบกลางภาค	8	20 %
2.1 , 2.2	สัปดาห์ที่ 1-7	การทดสอบย่อยครั้งที่ 2	12	5 %
2.1 , 2.2	สัปดาห์ที่ 1-17	การสอบปลายภาค	17	40 %
3.2 , 1.1 , 1,2 5.1 , 5.2 4.1 , 4.2	สัปดาห์ที่ 1-17	การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน การประเมินผลการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	20%
	สัปดาห์ที่ 1-17	การเข้าเรียน	ตลอดภาคเรียน	10%
รวม				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก (ระบุเอกสาร ตามหลักการอ้างอิง)</p> <p>เนตรวิพัฒนา ภาจิราช.2549.ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พึ่งตน พงษ์ศักดิ์ ปัญจพผล. (2551). องค์การและการจัดการ. นครปฐม : ภาควิชาบริหารธุรกิจและสหกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.</p> <p>มานิจ วราภาคย์.2545.องค์กรแบบราชการตายแล้ว.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์มติชน.</p> <p>รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). ภาวะผู้นำ Leadership ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางการพัฒนา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (2554). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : ส. เอเชียเพรส.</p> <p>เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2546). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ส. เอเชียเพรส.</p> <p>ชัยเสฏฐ พรหมศรี. (2557). ภาวะผู้นำร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.</p> <p>กวี วงศ์พุม. (2550). ภาวะผู้นำ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : บริษัท บี.เค.อินเตอร์พรีนซ์ จำกัด.</p> <p>วิกานดา เกษตรเอี่ยม. (2558). การสร้างทีมงาน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.</p> <p>อัจฉรา ลีม่วงษ์ทอง. (2557). การบริหารความขัดแย้งในองค์กร. กรุงเทพฯ : บั๊ค ทู ยูส์.</p> <p>ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2553). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด.</p>
<p>2. เอกสารและแหล่งการเรียนรู้และข้อมูลแนะนำ</p> <p>www.novabizz.com/NovaAce/Leader.htm</p> <p>www.manager.co.th</p> <p>www.spider-edu.com</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินผลประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา ได้นำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอน การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนบริหารการสอน - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมสอน - แบบประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>จะปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไป โดยนำสิ่งที่ได้จากข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผลการเรียนเพื่อพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน แต่อาจารย์ที่ทวนสอบต้องมีความรู้ในวิชานี้ - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือ ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 7.4 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนทุกปี เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์