

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ของหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานในกำกับของรัฐ และสถานศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาสถิติประยุกต์ที่จบการศึกษาไปแล้ว ย้อนหลัง 5 ปี กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 75 คน และได้นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นายจ้าง/ผู้ประกอบการ ของหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานในกำกับของรัฐ และสถานศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาสถิติประยุกต์ที่จบการศึกษาไปแล้ว ย้อนหลัง 5 ปี ซึ่งจบการศึกษาตั้งแต่ปีพ.ศ. 2556-2560 จำนวน 75 คน รายละเอียดแสดงดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ในด้านประเภทของหน่วยงาน

ประเภทของหน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานราชการ/องค์กรในกำกับของรัฐ	20	26.67
หน่วยงานเอกชน/บริษัทเอกชน	55	73.33
รวม	75	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการ ส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานเอกชน/บริษัทเอกชน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และสังกัดหน่วยงานราชการ/องค์กรในกำกับของรัฐ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ในด้าน
ตำแหน่งงาน

ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
เจ้าของหน่วยงาน	5	6.67
ผู้จัดการ	10	13.33
หัวหน้างาน/ผู้บังคับบัญชา	50	66.67
ผู้ควบคุมบัณฑิต	10	13.33
รวม	75	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้างาน/ผู้บังคับบัญชา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ผู้จัดการและผู้ควบคุมบัณฑิต จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และเจ้าของหน่วยงาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ในด้าน
ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	5.33
ปริญญาตรี	61	81.33
ปริญญาโท	10	13.34
รวม	75	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ส่วนใหญ่มิ่ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 81.33 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.34 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ในด้าน
ลักษณะงานที่บัณฑิตปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

ลักษณะงานที่บัณฑิตปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	จำนวน	ร้อยละ
ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	12	16.00
ใกล้เคียงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	35	46.67
ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา	28	37.33
รวม	75	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ลักษณะงานที่บัณฑิตปฏิบัติงานในสถานประกอบการส่วนใหญ่ใกล้เคียงกับสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 37.33 และตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ในด้าน
ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานในสถานประกอบการ

ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานในสถานประกอบการ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 3 เดือน	4	5.33
3 - 6 เดือน	27	36.00
6 เดือน - 1 ปี	22	29.33
1 - 2 ปี	12	16.00
2 - 3 ปี	8	10.67
มากกว่า 3 ปี	2	2.67
รวม	75	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานในสถานประกอบการส่วนใหญ่ทำงานระยะเวลา 3 - 6 เดือน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาคือ ทำงานระยะเวลา 6 เดือน - 1 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 29.33 ทำงานระยะเวลา 1 - 2 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ทำงานระยะเวลา 2 - 3 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 ทำงานระยเวลาน้อยกว่า 3 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.33 และทำงานระยะเวลามากกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 4.6 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.45	0.61	มาก
1.2 มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร	4.34	0.59	มาก
1.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.34	0.59	มาก
1.4 มีความอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ	4.45	0.61	มาก
1.5 มีความเสียสละ/มีจิตสาธารณะ	4.40	0.65	มาก
1.6 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และมีจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ	4.42	0.60	มาก
1.7 มีความรับผิดชอบ	4.54	0.61	มากที่สุด
1.8 มีความตรงต่อเวลา	4.51	0.65	มากที่สุด
1.9 มีความยุติธรรม	4.45	0.65	มาก
1.10 เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น	4.54	0.61	มากที่สุด
รวม	4.44	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวม มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 รองลงมาคือ มีความตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับขององค์กร และมีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ความชำนาญในสาขาวิชาที่เรียน	4.14	0.77	มาก
2.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.31	0.63	มาก
2.3 สามารถนำเทคโนโลยีพื้นฐานไปพัฒนาและแก้ปัญหาทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.64	มาก
2.4 มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและงานที่รับผิดชอบ	4.28	0.62	มาก
2.5 มีความรอบรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิชาการ ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.20	0.67	มาก
2.6 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสถิติประยุกต์	4.05	0.72	มาก
รวม	4.19	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้านความรู้ โดยภาพรวม มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 รองลงมาคือ มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและงานที่รับผิดชอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาความรู้ใหม่โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสถิติประยุกต์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	4.02	0.66	มาก
3.2 มีความสามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับงานได้อย่างสร้างสรรค์	4.00	0.64	มาก
3.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	4.17	0.61	มาก
3.4 มีความสามารถในการรับรู้/เรียนรู้งาน	4.20	0.71	มาก
3.5 มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน	4.14	0.69	มาก
3.6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.08	0.74	มาก
3.7 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง และเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม	4.20	0.63	มาก
รวม	4.11	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้านทักษะทางปัญญา โดยภาพรวม มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความสามารถในการรับรู้/เรียนรู้งาน และมีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง และเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 รองลงมาคือ มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความสามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับงานได้อย่างสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีภาวะผู้นำ โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม ในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี	4.20	0.67	มาก
4.2 การรับฟังความคิดเห็นและการให้ความร่วมมือ	4.31	0.63	มาก
4.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร	4.31	0.63	มาก
4.4 ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)/การควบคุมอารมณ์	4.34	0.68	มาก
4.5 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร รวมทั้งพัฒนาตนเอง พัฒนางาน	4.34	0.63	มาก
4.6 มีความประพฤติดี สุภาพเรียบร้อย	4.41	0.65	มาก
4.7 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.37	0.64	มาก
รวม	4.32	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยภาพรวม มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความประพฤติดี สุภาพเรียบร้อยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 รองลงมาคือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีภาวะผู้นำ โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม ในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 สามารถประยุกต์ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผล การแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.11	0.67	มาก
5.2 มีความสามารถในการพูด เขียน และนำเสนอ (ภาษาไทย) ได้ดี	4.26	0.66	มาก
5.3 มีความสามารถในการพูด อ่าน เขียน (ภาษาต่างประเทศ) ได้ในระดับพื้นฐาน	3.71	0.78	มาก
5.4 มีความรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปประยุกต์ใช้กับงาน	4.08	0.74	มาก
5.5 สามารถบูรณาการความคิดด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้กับงานวิชาชีพ	3.88	0.75	มาก
5.6 การสื่อสาร และการแสดงออก	4.22	0.80	มาก
5.7 สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	4.11	0.80	มาก
5.8 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ	3.82	0.78	มาก
5.9 มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word และ Microsoft Excel ในการปฏิบัติงาน	4.34	0.68	มาก
รวม	4.06	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวม มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Word และ Microsoft Excel ในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 รองลงมาคือ มีความสามารถในการพูด เขียน และนำเสนอ (ภาษาไทย) ได้ดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการพูด อ่าน เขียน (ภาษาต่างประเทศ) ได้ในระดับพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ระดับระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยรวม

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.44	0.61	มาก
2. ด้านความรู้	4.19	0.67	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.11	0.67	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.32	0.64	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.06	0.76	มาก
รวม	4.22	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตารางที่ 4.12 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสำคัญของความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. บัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.31	0.67	มาก
2. บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.11	0.79	มาก
3. บัณฑิตที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้	4.25	0.65	มาก
4. บัณฑิตที่เห็นคุณค่าในการพัฒนาท้องถิ่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.17	0.78	มาก
5. บัณฑิตมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร	4.20	0.67	มาก
รวม	4.20	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่ที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ต้องการบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ต้องการบัณฑิตที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ เป็นลำดับสุดท้าย