

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระ

Developing English Reading Comprehension
by CIRC Technique of Students in grade 6 Bansra School

นงคราญ แหวนวัง¹

Nongkran Waenwang

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 14 คน ระยะเวลา 16 ชั่วโมง ใช้แผนแบบ One Group Pretest and Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 5) การเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย (μ) ก่อนเรียนมีค่า 12.86 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (μ) หลังเรียนมีค่า 19.00 คะแนน มีความต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดอยู่ที่ 6.14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20.48 2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC)

¹ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC), การอ่านเพื่อความเข้าใจ, โรงเรียนบ้านสระ

Abstract

The purposes of this study were to develop English reading comprehension by using CIRC technique of Grade 6 student and to study the students' attitude towards using CIRC technique. Data were collected from 14 Grade 6 students in Bansra School under Phayao Primary Educational Service Area Office 2. Chiangmuan District, Phayao Province, in the first semester of Academic Year 2014 by one group pretest and posttest design. The research instruments were 1) the lesson plan based on CIRC Technique, 2) an achievement test, 3) the questionnaire for students' opinions toward the instruction with CIRC Technique, 4) group working behavior assessment forms and 5) summary writing. The results of this study revealed that: 1) The learning outcomes in reading comprehension of Grade 6 student after being taught by CIRC technique posttest average score was 19.00, which was higher than pretest average score of 12.86 with the mean score at 6.14, accounting for 20.48 percent 2) The students' attitude towards using CIRC technique was good.

Keywords : CIRC, Technique, Reading Comprehension

ความเป็นมาของการวิจัย

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีการพัฒนาตนเอง ให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในยุคความรู้ไร้พรมแดน ทักษะการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่ต้องอาศัยการอ่านเพื่อทำความเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง ความเข้าใจการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เนื่องจากทักษะการอ่านมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาในทุกระดับ เป็นพื้นฐานสำหรับการแสวงหาความรู้ที่ผ่านทางสื่อต่างๆ ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะ เป็นภายในหรือภายนอกห้องเรียน การศึกษาในสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้การอ่านเพื่อประโยชน์ในการศึกษาได้กับทุกวิชา มีส่วนช่วยในการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ (ศรีณย์ จันทรทะเล, 2548 : 2) และนำความคิดที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านบทอ่านซึ่งปรากฏในสื่อต่างๆ ในชีวิตประจำวันไม่ จะเป็นบทอ่านจากหนังสือเรียน การ์ตูน ป้าย ชื่อสินค้า อาหารและเครื่องดื่ม สัญลักษณ์ จำนวน ตัวเลขตลอดถึงสภาพอากาศ อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

ในยุคแห่งข่าวสารข้อมูล (Information Technology : IT) คนที่สามารถอ่านหนังสือได้ดีกว่าย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่านั้น หมายความว่าการศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า (บัณฑิตฉัตรวิโรจน์, 2549 : 1) เช่นเดียวกับสนิท ตั้งทวี (2538 : 27)

และ ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543 : 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านที่สอดคล้องกันว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างมาก เพราะเป็นทักษะที่อยู่ในตัวผู้เรียนมากที่สุด เนื่องจากการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์แก่นุชย์ทุกด้านทุกโอกาสทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจการอ่านช่วยส่งเสริมความรู้ความคิดของเราให้เพิ่มพูนขึ้น และจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ต้องจัดให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับทักษะการอ่าน โดยกำหนดให้เป็นสมรรถนะในการสื่อสาร เป็นหนึ่งในห้าสมรรถนะสำคัญที่ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน (แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 3 - 4)

จากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีที่ผ่านมาพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 59.33 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 และผลของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษสาระพื้นฐานพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 ระดับ ประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.37 และระดับโรงเรียน เฉลี่ยร้อยละ 29.17 อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ (โรงเรียนบ้านสระ, รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปี การศึกษา 2554 : 3-9) จากการที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ได้วิเคราะห์ผู้เรียนในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนประสบปัญหาและต้องการพัฒนามากที่สุดได้แก่ทักษะการอ่าน ร้อยละ 42.86 ทักษะการฟัง ร้อยละ 21.43 ทักษะการพูด ร้อยละ 21.43 ทักษะการเขียน ร้อยละ 14.29 และได้สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันมาก ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนกลุ่มเก่งสามารถอ่านออกเสียงและอ่านเพื่อตอบคำถามได้อย่างรวดเร็ว ผิดพลาดเล็กน้อย ส่วนนักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน จะไม่กล้าอ่านออกเสียง กลัวอ่านผิด ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่สามารถตอบคำถามจากบทอ่านได้ มักจะขอคัดลอกงานจากนักเรียนในกลุ่มเก่งเพื่อให้ได้งานที่มอบหมายส่งครู ไม่สนใจที่จะหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ เช่นพจนานุกรม ภาษาอังกฤษในการอ่านและหาความหมายของคำจากบทอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง และนักเรียนในกลุ่มเก่งไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนในการอ่าน การทำความเข้าใจบทอ่าน จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการที่จะแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนทั้งในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน ร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน ฟังพาอาศัยซึ่งกันและกัน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและของกลุ่ม ตามความสามารถ (Slavin, 1995 : 2-6 อ้างใน ปทุมพร วาดเขียน, 2553 : 2) จากการศึกษาค้นคว้าพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) เป็นวิธีหนึ่งที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาด้านการอ่าน

เพื่อความเข้าใจและการเขียนควบคู่กันไป เป็นการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยครูเป็นผู้ริเริ่มการสอนก่อนและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ 3-5 คน ละครความสามารถทั้งเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน ให้ร่วมมือกันเรียนรู้ เน้น 3 กิจกรรมหลักคือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน (Story-Related Activity) หรือกิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความสำคัญ (Direct Instruction in Reading Comprehensive) และกิจกรรมบูรณาการการใช้ภาษากับการเขียน (Integrated Language Arts and Writing) โดยแต่ละกิจกรรมแบ่งชั้นตอนย่อยของการดำเนินกิจกรรมออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ ขั้นนำเสนอ ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและขั้นประเมินผล ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษานักการศึกษา มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกิน (Jons Hop Kins) คือ สลาวิน (Slavin, R.E. and other (1990) และ สตีเวนส์ สลาวินและฟาร์นิช (Stevens, Slavin and Famish (1991 : 8-16) ซึ่งทดลองใช้โปรแกรม CIRC ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่าผลการศึกษามีความสอดคล้องกันคือนักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนดีขึ้น(ปทุมพร วาดเขียน, 2553 : 2) สอดคล้องกับนัยนา จันตาวงศ์ (2551 : 43) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) พบว่าการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) สามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนอยู่ที่ ร้อยละ 31.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ร้อยละ 25 รวมถึงนิตยา

ศิริตะ (2547 : 46) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการอ่านก่อนและหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ 60% พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนคิดเป็นร้อยละ 65 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนพบว่าสูงกว่าเกณฑ์ และตติยา ไผ่วงษ์ (2544) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี CIRC กับวิธีการสอนปกติ และความคิดเห็นต่อวิธี CIRC ของนักเรียนในกลุ่มทดลองโดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่านักเรียนที่รับการสอนโดยวิธี CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) เพื่อนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ของนักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC)

กรอบแนวคิด

การศึกษาครั้งนี้จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) เพื่อพัฒนาการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแผน แบบ One Group Pretest – Posttest Design (Tuckman 1999 : 160)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แผนจัดการเรียนรู้ โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น มีจำนวนทั้งหมด 9 แผนจัดการเรียนรู้ และแต่ละแผนจัดการเรียนรู้จะใช้เวลาในการเรียนการสอน 1 - 2 ชั่วโมง รวมเวลาในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผนฯ เวลา 16 ชั่วโมง

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มุ่งเน้น วัดทักษะการแปลความหมายและทำความเข้าใจข้อความประโยค สรุปประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์และนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจหรือแสดง

ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC)
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
5. การเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากประชากรที่ศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระ อ.เชียงม่วน จังหวัดพะเยา ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) จำนวน 30 ข้อ

2. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) จำนวน 9 แผนการเรียนรู้

3. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ

4. สอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน(CIRC)

5. เขียนสะท้อนความคิดของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC)

6. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

สูงกว่าก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ย (μ) ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 12.86 คะแนนเฉลี่ย (μ) หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 19.00 คะแนน ค่าความต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดอยู่ที่ 6.14 คิดเป็นร้อยละ 20.48

2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาคั้งนี้ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (μ) 19.00 และเฉลี่ยก่อนเรียน (μ) 12.86 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการรายงาน ทั้งนี้เพราะวิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนการสอนได้ถูกออกแบบและสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับกฎการเรียนรู้ของธอร์นโดค (ทิสนา เขมมณี, 2550 : 5) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจการฝึกหัดหรือการกระทำบ่อยๆ เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองความมั่นคงของการเรียนรู้ เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยาก

จะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่ยอมการเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ นอกจากนี้ทฤษฎีการเสริมแรงของสกินเนอร์ (reinforcement theory of Skinner) เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการตอบสนองโดยมีลักษณะทางการสอน และการเรียนที่สัมพันธ์กันมากขึ้น โดยเฉพาะทางพฤติกรรมที่เกิดความพึงพอใจ การฝึกฝน และการรู้ผลของการกระทำ จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง โดยมีรางวัลของทิมเป็นสิ่งเร้าทำให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นมากที่สุดทำให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนเพิ่มขึ้น ครูผู้สอนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนและมีการเชื่อมความสัมพันธ์ทักษะต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในขณะที่เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรวมถึงการใช้สื่อ โดยเฉพาะสื่อประกอบ การเรียนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเรียน ตั้งใจเรียน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่ง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการนำไปทดลองใช้กับนักเรียน แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดจากองค์ประกอบต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ย หลังเรียนมีค่า 19.00 คะแนน มีค่าความต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดอยู่ที่ 6.14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20.48 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นัยนา จันทาวงศ์ (2551 : 43) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) พบว่าการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) สามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนอยู่ที่ร้อยละ 31.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ร้อยละ 25 และตติยา ไผ่วงษ์ (2544) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี CIRC กับวิธีการสอนปกติและความคิดเห็นต่อวิธี CIRC ของนักเรียนในกลุ่มทดลองโดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) โดยมีผลการประเมินที่สอดคล้องกันดังนี้

2.1 จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน พบว่านักเรียนให้ความสำคัญในด้านกระบวนการโดยมีค่ารวมเฉลี่ย ($\mu = 3.96$, $\sigma = 0.41$) และในรายการที่ 4 การให้ข้อมูลย้อนกลับในการเรียนทำให้นักเรียน

เข้าใจมากยิ่งขึ้น ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.43$) จึงกล่าวได้ว่าการเรียนที่เรียนโดยวิธีร่วมมือกันทำให้มีการปรึกษากันหรือช่วยเหลือกันและกันระหว่างนักเรียนที่เรียนเก่งกับนักเรียนที่เรียนอ่อนเนื่องจากวิธีการเรียนมีขั้นตอนที่ชัดเจน ประกอบกับในกลุ่มมีนักเรียนที่คละกันทั้งนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน นักเรียนเก่งจะคอยช่วยเหลือแนะนำนักเรียนอ่อน โดยการอธิบาย ฝึกปฏิบัติหลายๆ ครั้ง ทำให้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน และสามารถแก้ไขชิ้นงานที่ไม่ถูกต้องให้ถูกต้องเพื่อเป็นผลงานที่มีคุณภาพของแต่ละกลุ่ม ตลอดถึงมีการแข่งขันคะแนนรวมของกลุ่มที่จะเป็นทีมที่ชนะ รวมถึงนักเรียนสามารถปรับปรุงผลงานของตนเองได้ ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.63$) ในส่วนที่เกี่ยวกับการอ่าน เช่น การทำบันทึกการอ่าน การอ่าน สรุปบทอ่านแล้วนำเสนอหน้าเสาธงตอนเช้า ตลอดถึงการอ่านบทอ่านต่างๆ ทั้งในหนังสือเรียนแต่ละรายวิชาและหนังสืออื่นๆ ทั้งที่อ่านเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม โดยที่สมาชิกในกลุ่มมีความสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่มเท่าๆ กัน ส่วนที่นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลางทำให้มีความรู้ในด้านวิธีการอ่านและกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองค่อนข้างช้า อ่านและสรุปด้วยตนเองยังไม่ได้หรือได้แต่ต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนด

2.2 จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของครูผู้สอน และของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า ในช่วงแรก นักเรียนกลุ่มอ่อนมักเฉื่อยชา ไม่สนใจเรียนเท่าที่ควร ส่วนนักเรียนกลุ่มเก่งก็จะเป็นคนทำผลงานของกลุ่มทั้งหมด ครูจึงต้องให้คำแนะนำให้นักเรียน

เข้าใจและเห็นความสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ในบทบาทของแต่ละบุคคลทั้งที่เป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อผลสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ มีการยอมรับความสามารถของกันและกัน มีการปรึกษาหารือแก้ปัญหาพร้อมกันมากขึ้นตามลำดับ กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานของกลุ่มและการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม

2.3 การเขียนสะท้อนความคิดต่อการเรียนโดยวิธีร่วมมือกันแบบผสมผสาน (CIRC) ของนักเรียนหลังเรียนจบแต่ละแผนจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 2.73 พบว่า การทำงานกลุ่มโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนที่เก่งจะทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มคอยช่วยเหลือแนะนำสมาชิกในกลุ่ม ทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชอบที่จะเรียนแบบกลุ่มที่มีทั้งคนเก่งและคนอ่อนเพราะจะทำให้คนอ่อนเรียนรู้และอ่านได้ดีขึ้น ลักษณะดังกล่าว อัมพรณ ทิวไผ่งาม (อ้างอิงในพนมณี ชัดใจแก้ว, 2547 : 54) อธิบายไว้ว่า ครูต้องคอยชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าหรือความจำเป็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นต้องทำงานเป็นหมู่คณะเพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรินทร์ พลอยทับทิม (2546 : 54) กล่าวว่าผู้สอนต้องเน้นย้ำให้เข้าใจถึงหลักการจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ซึ่งเป็นการเรียนที่ยึดถือความสำเร็จของกลุ่มเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาคั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้ และการพัฒนาผลงานในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้การสนับสนุนครูที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ในทุกรายวิชาและทุกชั้นเรียน

1.2 ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1.3 ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติงาน ครูควรให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้บริการด้านสื่อที่จำเป็นต่อการเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาในครั้งต่อไป

2.1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ในทุกรายวิชาและทุกชั้นเรียน

2.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC)

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. การจัดการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ตติยา ไผ่วงศ์. (2544). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทีศนา แคมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : นิชินแอตเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- นพมณี ชัดใจแก้ว. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิตยา ศิริดีตะ. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนศึกษา.
- ปทุมพร วาดเขียน. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรินทร์ พลอยทับทิม. (2546). การใช้วิธีเรียนแบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรัณย์ จันทร์ทะเล. (2548). การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยการเรียนรู้แบบ ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนิท ตั้งทวี. (2538). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Slavin. "Cooperative and Cooperative Schools". *Educational Readership*. (November 1995) : 350.
- Slavin, Robert E. (1990). "Cooperative Learning". *Review of Education Research*. Summer.