



ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา  
ทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิทยานิพนธ์

ของ

อภิวันท์ เพชรแสนคำ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เมษายน 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**EFFECTS OF UTILIZING LEARNING ACTIVITY PACKAGES  
ON ENGLISH SUBJECT TO IMPROVE READING SKILLS  
BY USING COOPERATIVE LEARNING, LT TECHNIQUE  
FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS**

**Aphiwan Phetsaenkha**

**A Thesis Submitted in Partail Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in  
Curriculum and Learning Management**

**April 2019**

**Copyright of Buriram Rajabhat University**



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ  
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)

..... กรรมการ  
(ดร.สายรุ้ง สอนุสภาพ)  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... กรรมการ  
(ดร.พัชณี กุลทานันท์)  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

..... กรรมการ  
(ดร.กระพัน ศรีงาน)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

.....  
(ดร.พัชณี กุลทานันท์)

คณบดีคณะครุศาสตร์  
วันที่ 19 เม.ย. 2562

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
วันที่ 19 เม.ย. 2562

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผู้วิจัย	อภิวันท์ เพชรแสนคำ		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ		ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.พัชนี กุลฑานันท์		ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้  
Dependent Samples (t – test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 84.61/85.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.6073 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6073 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.73

4. ความพึงพอใจของนักเรียน มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**TITLE** Effects of Utilizing Learning Activity Packages on English Subject to Improve Reading Skills by Using Cooperative Learning, LT Technique for Prathomsuksa 3 Students

**AUTHOR** Aphiwan Phetsaenkha

**THESIS ADVISORS** Dr.Sairung Sornsupharp Major Advisor  
Dr.Phatchanee Kultanan Co - advisor

**DEGREE** Master of Education MAJOR Curriculum and Learning Management

**SCHOOL** Buriram Rajabhat University YEAR 2019

### ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop the learning to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students to meet the criteria set at 80/80, 2) to compare the students' learning achievement before and after learning by using learning activity packages to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students, 3) to investigate the effectiveness index of the learning activity packages to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students , and 4) to investigate the students' satisfaction towards learning activity packages to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students. The sample groups were 36 Prathomsuksa 3 students studying in semester 1 of the academic year 2018 at Lasook School in Phayakkaphumhisai District, Mahasarakham Province. They were selected by simple random sampling. The research instruments consisted of : 1) 6 sets of the learning activity packages to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students 2) 6 lesson plans to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students, 3) a 30 – items with 4 multiple – choice achievement test, and 4) a 10 – item of 5 – rating scale satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were

percentage, mean, standard deviation,  $E_1/E_2$  E.I. The hypothesis was tested by dependent sample t – test.

The results were as follows :

1. The efficiency of the learning activity packages to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students was at 84.61/85.27 which was higher than the criteria set of 80/80.

2. The students' learning achievement after learning with the learning activity packages to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students was higher than before with the statistically significant at the level of .01.

3. The effectiveness index of the packages to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students was at 0.6073 which showed that the students' knowledge increased 60.73%

4. The students' satisfaction toward learning through the learning activity packages to improve reading skills on English subjects by using cooperative learning, LT for Prathomsuksa 3 students by using cooperative learning techniques as a whole was at the highest level.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์สำเร็จลงได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ดร.สายรุ่ง สอนสุภาพ ที่ปรึกษาหลักวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ดร.พจน์ กุลพานันท์ ที่ปรึกษาร่วม และ ดร.กระพัน ศรีงาน กรรมการสอบวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย และบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้อำนวยความสะดวกในการประสานงานจัดทำวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน คือ อาจารย์ ดร.บรรพต วงษ์ทองเจริญ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ นายพยงค์ การิเทพ รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม และ นางสาวทัศนวิมล เหล่าวรรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ นางสาวประพรรณศรี สุกสารรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ครูทุกท่านและนักเรียนทุกคนที่อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ นางเอมอร เพชรแสนคำ ที่ให้การสนับสนุนในการทำวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ และเป็นกำลังใจสำคัญยิ่งที่ทำให้การทำงานสำเร็จได้อย่างราบรื่น

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บุรพจารย์ คณาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีศีล สมာธิ ปัญญา และให้การศึกษาอันเป็นพื้นฐานสำคัญแห่งความสำเร็จในครั้งนี้

อภิวันท์ เพชรแสนคำ



## สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ

### บทที่

1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	4
สมมติฐานของการวิจัย .....	4
ความสำคัญของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ .....	8
การพัฒนาทักษะการอ่าน .....	10
การเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	14
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Learning Together (LT) .....	25
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	28
แผนการจัดการเรียนรู้ .....	38

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประสิทธิภาพ .....	46
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	50
ดัชนีประสิทธิผล .....	55
ความพึงพอใจ .....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	63
งานวิจัยในประเทศ .....	63
งานวิจัยต่างประเทศ .....	67
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>69</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	79
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	80
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>84</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	84
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	84
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	85
<b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>90</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	90
สมมติฐานของการวิจัย .....	91
วิธีการดำเนินการวิจัย .....	91
สรุปผลการวิจัย .....	93

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
อภิปรายผลการวิจัย .....	93
ข้อเสนอแนะ .....	98
บรรณานุกรม .....	99
ภาคผนวก .....	107
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	108
รายนามผู้เชี่ยวชาญ .....	109
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ .....	110
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ .....	113
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ .....	114
ภาคผนวก ค ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	139
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	230
ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจ .....	240
ภาคผนวก ฉ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ .....	243
ผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	244
ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ .....	245
ผลประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นรายข้อ (IOC) จำนวน 40 ข้อ .....	247
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์การใช้เครื่องมือวิจัย .....	249
ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ .....	250
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ภาคสนาม) .....	251
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	253

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
คะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจ .....	255
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	257

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
3.1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ .....	71
3.2	รูปแบบการวิจัย .....	78
4.1	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระหว่างเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	85
4.2	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	86
4.3	ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	87
4.4	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	87
4.5	ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	88
4.6	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	88
ฉ.1	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรม การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบ การเรียนรู้ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	244

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

ฉ.2	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	245
ฉ.3	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นรายชื่อ (IOC) วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ .....	247
ช.1	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ .....	250
ช.2	ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคสนาม) .....	251
ช.3	ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	253
ช.4	คะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT .....	255

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสากลของโลก ที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและเข้ามามีบทบาทสำคัญยิ่งในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมากไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน การที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีนั้นก็ต้องมีพื้นฐานที่สำคัญคือ ทางด้านการศึกษา ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ที่ดีสามารถอ่าน เขียน พูด และสื่อสารได้ การศึกษานั้นจะเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ประเทศไทยจะก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเต็มรูปแบบพร้อมกับอีก 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ซึ่งการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพิ่มอำนาจต่อรองระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ ประชาชนในแต่ละประเทศจะต้องมีการสื่อสารกันในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การท่องเที่ยวและอื่น ๆ แต่เนื่องจากประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศมีการใช้ภาษาที่หลากหลาย ดังนั้น ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศสมาชิกจึงได้กำหนดภาษากลางในการติดต่อระหว่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่มีความสำคัญยิ่ง

นโยบายของกระทรวงการศึกษาศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติในยุคโลกาภิวัตน์ โดยมุ่งเน้นส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดไว้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจา

ต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคมและยังส่งเสริมผู้เรียนให้เจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะจัดรายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (กรมวิชาการ. 2551 : 1) และกำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน (กรมวิชาการ. 2551 : 3)

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.23 (รายงานการประเมินผลของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 2560 : 15 - 16) จากผลการประเมิน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ คือ นักเรียนต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องช่วยในการหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และเพื่อพัฒนาทักษะในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะภาษาอังกฤษ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือหนึ่งที่มีประสิทธิภาพที่สามารถช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีความพึงพอใจต่อการเรียน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ชุดกิจกรรมยังช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของตน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียน



โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดประสบการณ์เรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจอ่องแท้และจดจำการเรียนรู้ได้ดี เป็นไปตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้โดยมีครูคอยให้คำแนะนำส่งผลให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียนรู้ (ทิตนา แจมมณี. 2550 : 28)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Learning Together (LT) หมายถึง การจัดกลุ่มให้ผู้เรียน 4 คน ที่มีความแตกต่างในด้านต่าง ๆ รวมตัวกันเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยจัดทำเป็นรายงานที่สมบูรณ์ส่งหนึ่งฉบับ วิธีการนี้เน้นกิจกรรมการสร้างทีมงานก่อนที่ผู้เรียนจะทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน (นุชลี อุภักข. 2551 : 184) และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนไว้ล่วงหน้า กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วย เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน 2) ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายบทเรียนหรือเรื่องที่เรียน หรือบททวนบทเรียน มีการซักถามจนเข้าใจกระจ่างชัดเจน 3) ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดหรือใบงานแก่ผู้เรียน แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะแบ่งหน้าที่ ดังนี้ สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำสั่ง โจทย์ปัญหา หรือคำตอบ แยกแยะให้ชัดเจน สมาชิกคนที่ 2 ฟังขั้นตอน รวบรวมข้อมูลหาแนวทางเสนอแนะการตอบคำถามหรือคำนวณหาคำตอบ สมาชิกคนที่ 3 ตอบคำถามหรือตอบปัญหาหรือคำนวณหาคำตอบ สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง 4) สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถาม หรือตอบปัญหาหรือทำโจทย์ข้อต่อไปให้เสร็จทุกข้อ 5) สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบต่อผู้สอน 6) ผู้สอนตรวจคำตอบด้วยตนเอง หรืออาจจะให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบ โดยมีแนวเฉลยคำตอบให้ (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. 2554 : 30)

จากความเป็นมาและความสำคัญและข้อดีของชุดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ดังกล่าวนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน โดยการนำเอาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT นำมา ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไป ตลอดจนพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ให้มีความสำคัญยิ่งและยังช่วยการเรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพที่แท้จริง

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### สมมุติฐานของงานวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT กับเนื้อหาสาระอื่นๆต่อไป
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT และเป็นเครื่องมือหนึ่งพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. เป็นแนวทางและประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ในเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 143 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เป็นเนื้อหา วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่องส่วนต่างๆ ของร่างกาย	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 2 เรื่องครอบครัว	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 3 เรื่องเครื่องแต่งกาย	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 4 เรื่องสี	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 5 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ชุดที่ 6 เรื่องผลไม้และผัก	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาสื่อที่หลากหลายเพื่อประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ช่วยเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 เรื่อง คือ เรื่องที่ 1 เรื่องส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เรื่องที่ 2 เรื่องครอบครัว เรื่องที่ 3 เรื่องเครื่องแต่งกาย เรื่องที่ 4 เรื่องสี เรื่องที่ 5 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม และเรื่องที่ 6 เรื่องผลไม้ และผัก ในแต่ละชุดประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม สำหรับครู คู่มือและแบบฝึกปฏิบัติ สำหรับนักเรียน สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ใช้ในการวัดและประเมินผล

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT หมายถึง การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน โดยการแบ่งกลุ่มขนาดเล็กละกัน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนและการทำกิจกรรมร่วมกัน ตามความสามารถของตน โดยมีขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 คือ ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 คือ ขั้นสอน ขั้นที่ 3 คือ ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ขั้นที่ 4 คือ ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

3. ทักษะการอ่าน หมายถึง การแปลความหมายและเข้าใจตัวอักษร ข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการสื่อความหมาย และสัมพันธ์กับความรู้สึกกับผู้อ่าน โดยผู้อ่านต้องการอาศัยความรู้ ความคิดด้านภาษา และประสบการณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่มองเห็น ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จากการ ทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จาก การทำกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 ชุด

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จาก การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้และความสามารถของผู้เรียน ด้านทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวัดผล และประเมินผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีลักษณะ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยเทียบกับคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน การประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้น มักจะดูถึงประสิทธิผลด้านการสอนและการวัดผลของสื่อ นั้น ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของค่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหรือเป็นการทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

7. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกดี ชื่นชอบและมีความพึงพอใจและมีความสุขของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

## บทที่ 2

### เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  2. การพัฒนาทักษะการอ่าน
  3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
  4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT
  5. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
  6. แผนการจัดการเรียนรู้
  7. ประสิทธิภาพ
  8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  9. ดัชนีประสิทธิผล
  10. ความพึงพอใจ
  11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
    - 11.1 งานวิจัยในประเทศ
    - 11.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ดังนี้

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 4 สาระ 8 มาตรฐาน  
ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2 - 46)

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ  
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร  
แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ค 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น  
ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม  
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ค 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน  
และสังคม

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ  
การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังคมโลก

### คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เมื่อจบประถมศึกษาปีที่ 3  
มีจำนวน 10 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ  
และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรง  
ตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ โกลัสดัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องโกลัสดัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล โกลัสดัว และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

4. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

5. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

6. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

7. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

8. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องโกลัสดัว

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมโกลัสดัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300 - 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

10. ใช้ประโยคคำเดียว (One word sentence) ประโยคเดียว (Simple sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การวิจัยในครั้งนี้ ใช้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT กับผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษา ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง การใช้ภาษานั้นที่สามารถนำไปใช้ในสื่อสาร มีความเข้าใจ คิดเป็น ทำเป็น สามารถใช้ทักษะภาษาในสถานการณ์จริง เน้นประสบการณ์จริงที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

### การพัฒนาทักษะการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ความเพิลิตเพลิน ก่อให้เกิดความคิดแปลกใหม่ รอบรู้ทันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถสรุปความรู้ที่ได้จาก



การอ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้การอ่านยังเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญา

#### ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็น และมีความสำคัญต่อการใช้เครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ จึงมีนักการศึกษาหลายท่านให้ความสนใจศึกษาตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านไว้ ดังนี้

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548 : 6) ได้ให้ความหมายของการอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนได้ไว้ ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ปรีชญา วันแวน (2551 : 13) ได้ให้ความหมายของการอ่าน หมายถึง กระบวนการรับรู้และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการคิด แล้วนำความรู้ ความคิดที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

สำลี รักสุทธี (2553 : 23) ได้ให้ความหมายของการอ่าน หมายถึง การตีความ แปลความจากตัวอักษรที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ออกมาเป็นข้อมูลความรู้ ต่การรับรู้ การเข้าใจของผู้อ่าน

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 15) ได้ให้ความหมายของการอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีลักษณะเป็นกระบวนการและมีขั้นตอนที่ปรากฏแก่สายตาออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจ เพื่อรับรู้ความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายให้ทราบ

กู๊ดแมน (Goodman. 1979 : 5 - 6) ได้ให้ความหมายของการอ่าน หมายถึง กระบวนการรับรู้ทางภาษา การอ่านยังเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดในระหว่างสายตามองตาม สัญลักษณ์ สมองจะคิดและตีความ ทำความเข้าใจกับข้อความนั้น ๆ ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษาในการอ่าน ตลอดจนถึงถอดความหมายจากผู้เขียนได้อย่างกลมกลืน

รูบิน (Rubin. 1993 : 6 - 7) ได้ให้ความหมายของการอ่าน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก อารมณ์ ความเข้าใจในในบทอ่าน และรับรู้ถึงความหมายของคำโดยอาศัยกระบวนการคิดเพื่อสื่อความหมายของสัญลักษณ์ในบทอ่าน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การแปลความหมายและเข้าใจตัวอักษร ข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการสื่อความหมาย และสัมพันธ์กับความรู้สึกกับผู้อ่าน โดยผู้อ่านต้องการอาศัยความรู้

ความคิดด้านภาษา และประสบการณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมาย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่มองเห็น ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

#### ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ การอ่านเป็นหัวใจสำคัญการเรียนการสอน ซึ่งมี นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

สิทธิพงษ์ สิริวราพงษ์ (2550 : 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน หมายถึง เป็นการแสวงหาความรู้ ซึ่งจำเป็นกับทุกคน ทำให้มีความฉลาดรอบรู้ทันโลกทันเหตุการณ์เกิดความ สนุกสนานและเกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

อรุณี พงษ์ไพบูลย์ (2550 : 14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน หมายถึง เป็น เครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านมีโอกาสได้ศึกษา ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมใน โลกปัจจุบัน

นิศยา คำเอี่ยม (2554 : 32) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน หมายถึง ความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกเพศทุกวัย เพราะมนุษย์ต้องใช้การอ่านเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ พัฒนาความคิดให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่าน นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

จากที่ได้กล่าวมาสรุปความสำคัญของการอ่าน หมายถึง การอ่านนั้นมีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด ข้อมูลต่าง ๆ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวและในชีวิตประจำวัน

#### องค์ประกอบของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านที่จะสอนอ่านให้ประสบ ผลสำเร็จได้ไว้ดังนี้

บอนด์และทินเกอร์ (Bond & Tinker. 1979 : 325) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่จะช่วยให้ การอ่านมีประสิทธิภาพ ไว้ 5 ข้อ ดังนี้

1. ความเข้าใจความหมายของคำ (Work meaning) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จะช่วยให้เข้าใจประโยคได้ดี
2. ความเข้าใจหน่วยความคิด (Thought unit) การอ่านทีละคำจะเป็นอุปสรรคต่อ ความเข้าใจเพราะขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นผู้อ่านต้องได้รับการฝึกให้อ่านเป็นหน่วยความคิด
3. ความเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) เมื่อผู้อ่านสามารถเอาหน่วยความคิด ย่อยมาสัมพันธ์กันจนได้ใจความเป็นประโยคแล้วผู้อ่านจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ กลุ่มคำในประโยคด้วย

4. ความเข้าใจเนื้อหาแต่ละย่อหน้า (Paragraph) ผู้อ่านสามารถบอกใจความสำคัญแต่ละประโยคแล้วนำใจความสำคัญนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน ดังนั้นผู้อ่านจึงเรียนรู้ประเภทหรือโครงสร้างแบบต่างๆ ของย่อหน้าเพื่อให้สามารถระบุประโยคใจความสำคัญหลักในย่อหน้าได้หลังจากนั้นจึงมองหาความสัมพันธ์ของประโยคอื่น ๆ ซึ่งเป็นรายละเอียดในย่อหน้านั้น ๆ

5. ความเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด (Comprehension of large units) การเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดผู้อ่านต้องทราบความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญๆ ในแต่ละตอนเพื่อลำดับความคิดของเรื่องและต้องทราบข้อเขียนในแต่ละประเภที่มีโครงสร้างข้อความแตกต่างกันอย่างไร

แฮริส และสมิธ (Harris & Smith, 1980 : 208) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านไว้ 5 ข้อ ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิม ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจว่าเหตุการณ์และความรู้สึกของเรื่องที่อ่านเรื่องเดียวกันไปคนละทางได้เนื่องจากประสบการณ์แตกต่างกัน
2. ความสามารถด้านภาษา ผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านเพราะความบกพร่องทางภาษาในเรื่องที่ใช้ความหมายของคำในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือการเข้าถึงความหมายจากโครงสร้างประโยคต่างๆ
3. ความสามารถด้านการใช้ความคิด ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้นอยู่กับการพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่านและการได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยใช้ประสบการณ์ในอดีต
4. เจตคติ เป็นความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านตามอารมณ์ของผู้อ่าน ความสนใจแรงจูงใจ และความเชื่อของผู้อ่าน ซึ่งมีผลต่อความเข้าใจด้วย
5. จุดประสงค์ในการอ่าน ผู้อ่านจะต้องตั้งจุดประสงค์ก่อนการอ่านและดำเนินไปตามจุดประสงค์แต่ถ้าไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ก็จะเกิดปัญหาต่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและมีผลทำให้ระลึกเรื่องที่อ่านได้น้อยลงด้วย

วิลเลียม (William, 1997 : 3) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพไว้ 5 ข้อ ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) เป็นด้านการสะกดคำ และการผสมคำ
2. ความรู้เกี่ยวกับภาษา (Knowledge of the language) เป็นความรู้ในเรื่องของลักษณะของคำที่เรียบเรียงคำ โครงสร้างทางไวยากรณ์และสำนวนการใช้ภาษา

3. ความสามารถในการตีความ (Ability of interpretation) เป็นความเข้าใจระหว่าง ความสัมพันธ์ของประโยค และวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา ทำให้สามารถตีความหมายที่ผู้เขียน ต้องการสื่อได้

4. ความรู้รอบตัว (Advanced search) เป็นความรู้ทั่วไปหรืออาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจการเมือง กีฬาและประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้อ่านนำความสัมพันธ์กับการอ่านได้ เพื่อที่จะสร้างความเข้าใจในการอ่าน

5. เหตุผลในวิธีการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for reading and style) ผู้อ่านแต่ละ บุคคลมีเหตุผลและมีความต้องการในการอ่านแตกต่างกัน ดังนั้นผู้อ่านจะต้องทราบถึงจุดมุ่งหมาย ของการอ่านและเลือกวิธีการอ่านให้เหมาะสม

จากได้ที่ได้กล่าวมาสรุปองค์ประกอบของการอ่าน หมายถึง องค์ประกอบที่สำคัญนั้น มี 4 ข้อ คือ ผู้อ่าน บทความ งาน และกลวิธีการอ่าน ตลอดจนความรู้เดิมของผู้อ่านทางภาษา คำศัพท์ ไวยากรณ์

### การเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ แตกต่างกันได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในลักษณะของการร่วมสร้าง องค์ความรู้ อันนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

#### ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มละความสามารถ โดยมี เป้าหมายเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จากการศึกษาได้มีผู้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้หลายท่าน ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551 : 134) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้ที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งมีลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของงานได้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 121) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไป สู่เป้าหมายของงานได้

ทิสนา แคมมณี (2553 : 98) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง เป็นการเรียนแบบกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 - 6 คน ช่วยการเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง เป็นวิธีการสอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ร่วมกัน เน้นการสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถแตกต่างกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน คนที่เก่งกว่าจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ความสำเร็จของสมาชิกทุกคนเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

จากความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ สรุปได้ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็ก ระยะเวลาสั้น ง่าย ปานกลาง และอ่อน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสนุกสนาน ในการเรียนรู้ และกระบวนการกลุ่มร่วมมือ ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

#### ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือได้มีนัยการศึกษา เสนอแนวความคิดของลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 5 ลักษณะดังนี้

1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น เป็นผู้นำกลุ่ม

(Leader) เป็นผู้อธิบาย (Explainer) เป็นผู้จดบันทึก (Recorder) เป็นผู้ตรวจสอบ (Checker)

เป็นผู้สังเกตการณ์ (Observer) เป็นผู้ให้กำลังใจ (Encourager)

5. สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน ยึดหลักว่า “ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือความสำเร็จของทุกคน”

ทิสนา แคมมณี (2551 : 100 - 102) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 5 ลักษณะ ดังนี้

1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (Positive Interdependence) โดยถือว่าทุกคน มีความเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน

2. การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (Face to face Interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม (Social skill) โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน
4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group processing) ที่ใช้ในการทำงาน
5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (Individual accountability)

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554 : 23) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 4 ลักษณะ ดังนี้

1. ผู้สอนจะต้องจัดกลุ่มผู้เรียนให้มีสมาชิกละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน อ่อน คณะเพศและอายุ
2. ผู้เรียนต้องร่วมมือกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ที่ต้องการศึกษาใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันจนสำเร็จ เช่น ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการคิด ตัดสินใจ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น
3. สมาชิกในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีการช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกัน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
4. สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน มีความภูมิใจในความสำเร็จของตนเองว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเท่าเทียมกับสมาชิกคนอื่น

จากที่ได้กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประกอบด้วย สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทั้งในด้านเพศและความสามารถด้านการเรียนมาทำงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายที่จะประสบความสำเร็จร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและภายในกลุ่ม เกิดกระบวนการทำงานแบบกลุ่มมีลำดับขั้นตอนและมีความสำเร็จร่วมกัน

#### รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ได้มีนักการศึกษาได้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือว่ามีหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้หลายวิธี ดังนี้

ทิสนา แชมมณี (2555 : 265 - 271) ได้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือไว้ 8 แบบ ดังนี้

## 1. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (JIGSAW)

1.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (home group)

1.2 สมาชิกในกลุ่มบ้านเราได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้

1.3 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายไปรวมสมาชิกกลุ่มอื่นซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (expert group) ขึ้นมา และร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้

1.4 สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด

1.5 ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรามารวมกัน (หรือหาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับรางวัล

## 2. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบเอส. ที. เอ. ดี. (STAD)

คำว่า “STAD” เป็นตัวย่อของ “Student Teams – Achievement Division” กระบวนการดำเนินการมีดังนี้

2.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านเรา (Home group)

2.2 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสาระ และศึกษาเนื้อหาสาระนั้นร่วมกัน เนื้อหาสาระนั้นอาจมีหลายตอน ซึ่งผู้เรียนอาจต้องทำแบบทดสอบในแต่ละตอน และเก็บคะแนนของตนไว้

2.3 ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอดและนำคะแนนของตนไปหาคะแนนพัฒนาการ (Improvement score) ซึ่งหาได้ดังนี้

คะแนนพื้นฐานได้จากการนำคะแนนครั้งสุดท้ายลบคะแนนพื้นฐาน

คะแนนพัฒนาการ : ถ้าคะแนนที่ได้ คือ

- 11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 0

- 1 ถึง -10 คะแนนพัฒนาการ = 10

+1 ถึง 10 คะแนนพัฒนาการ = 20

+11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 30

1.4 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา นำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกัน เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รางวัล

### 3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.เอ.ไอ. (TAI)

คำว่า “TAI” มาจาก “ Team – Assisted Individualization ” ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

3.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านเรา

3.2 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

3.3 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา จับคู่กันทำแบบฝึกหัด

ก. ถ้าใครทำแบบฝึกหัดได้ร้อยละ 75 ขึ้นไปให้ไปรับการทดสอบรวบยอดครั้งสุดท้ายได้

ข. ถ้ายังทำแบบฝึกหัดได้ไม่ถึงร้อยละ 75 ให้ทำแบบฝึกหัดซ่อมจนกระทั่งทำได้ แล้วจึงไปรับการทดสอบรวบยอดครั้งสุดท้าย

3.4 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราแต่ละคน นำคะแนนทดสอบรวบยอดมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รับรางวัล

### 4. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.จี.ที (TGT)

ด้วยชื่อ “ TGT ” มาจาก “ Team Games Tournament ” ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

4.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา

4.2 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหา สาระ และศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

4.3 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งขันกับกลุ่มอื่น โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถ คือ คนเก่งในกลุ่มบ้านของเราแต่ละกลุ่มไปรวมกัน คนอ่อนก็ไปรวมกับคนอ่อนของกลุ่มอื่น กลุ่มใหม่ที่รวมกันนี้เรียกว่า กลุ่มแข่งขันกำหนดให้มีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน

4.4 สมาชิกในกลุ่มแข่งขัน เริ่มแข่งขันกัน ดังนี้

ก. แข่งขันกันตอบคำถาม 10 คำถาม

ข. สมาชิกคนแรกจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม และอ่านคำถามให้กลุ่มฟัง

ค. ให้สมาชิกที่อยู่ซ้ายมือของผู้อ่านคำถามคนแรกตอบคำถามก่อน ต่อไปจึงให้คนถัดไปตอบจนครบ

ง. ผู้อ่านคำถาม เปิดคำตอบ แล้วอ่านเฉลยคำตอบที่ถูกให้กลุ่มฟัง



จ. ให้คะแนนคำตอบ ดังนี้

ผู้ตอบถูกเป็นคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ตอบถูกต้องไปได้ 1 คะแนน

ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ฉ. ต่อไปสมาชิกกลุ่มที่สองจับคำถามที่ 2 และเริ่มเล่นตามขั้นตอน ข – ค ไปเรื่อย ๆ

จนกระทั่งคำถามหมด

ช. ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง

ผู้ที่ได้คะแนนสูงอันดับ 1 ได้โบนัส 10 คะแนน

ผู้ที่ได้คะแนนสูงอันดับ 2 ได้โบนัส 8 คะแนน

ผู้ที่ได้คะแนนสูงอันดับ 3 ได้โบนัส 5 คะแนน

ผู้ที่ได้คะแนนสูงอันดับ 4 ได้โบนัส 4 คะแนน

4.5 เมื่อแข่งขันเสร็จแล้ว สมาชิกกลุ่มกลับไปกลุ่มบ้านของเราแล้วนำคะแนนที่แต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

5. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบแอล.ที (LT)

“L.T” มาจากคำว่า Learning Together ซึ่งเป็นกระบวนการที่ง่ายไม่ซับซ้อน ดังนี้

5.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 4 คน

5.2 กลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาท

หน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น

สมาชิกคนที่ 1 : อ่านคำสั่ง

สมาชิกคนที่ 2 : หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 3 : หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 4 : ตรวจสอบคำตอบ

5.3 กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน และส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

5.4 ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนนั้น

เท่ากันทุกคน

6. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจี.ไอ. (G.I)

“G.I” คือ “Group Investigation” รูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

6.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง – กลาง – อ่อน) กลุ่มละ 4 คน

6.2 กลุ่มย่อยศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน โดย

ก. แบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อยๆ แล้วแบ่งกันไปศึกษาหาข้อมูลหรือคำตอบหาข้อมูลหรือคำตอบ

ข. ในการเลือกเนื้อหา ควรให้ผู้เรียนอ่อน เป็นผู้เลือกก่อน

6.3 สมาชิกแต่ละคน ไปศึกษาหาข้อมูล/คำตอบมาให้กลุ่ม กลุ่มอภิปรายร่วมกัน และสรุปผลการศึกษา

6.4 กลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน

7. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี (CIRC)

รูปแบบ CIRC หรือ “ Cooperative Integrative Reading And Composition ” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการสอน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

7.1 ครูแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

7.2 ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่างๆ และ มีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไปจะได้รับประกาศนียบัตร “ ซุปเปอร์ทีม ” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 – 89 จะได้รับ รางวัลรองลงมา

7.3 ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจงวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า ต่อจากนั้นจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่อ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่ออกเสียงให้เพื่อนฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามวิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น

7.4 หลังกิจกรรมการอ่านครูนำการอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

7.5 นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

7.6 นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7.7 นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียนซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา

7.8 นักเรียนจะได้รับที่บ้านให้เลือกอ่านและหนังสือที่สนใจและเขียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

#### 8. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบของคอมเพล็กซ์ (Complex)

รูปแบบนี้ถูกพัฒนาขึ้นมาจากร เอลิซาเบธ โคเฮนและคณะ (Elizabeth Cohen) เป็นรูปแบบที่คล้ายคลึงกับรูปแบบ จี.ไอ. เพียงแต่จะเน้นการสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มมากกว่าการทำเป็นรายบุคคล นอกจากนี้งานที่ให้อย่างมีลักษณะของการประสานสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทักษะหลายประเภท และเน้นการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องค้นหาความสามารถเฉพาะทางของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนได้รับรู้ว่าตนมีความถนัดในด้านใด จะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ด้วย รูปแบบนี้จะไม่มีการใช้กลไกของการให้รางวัล เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ได้ออกแบบให้งานที่แต่ละบุคคลสามารถสนองตอบความสนใจของผู้เรียนและสามารถจูงใจผู้เรียนแต่ละคนอยู่แล้ว

ศศิธร เวียงวะลัย (2556 : 107 - 111) ได้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือไว้ 8 แบบ ดังนี้

1. ปริศนาคำคิด Jigsaw เป็นปริศนาที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือและถ่ายทอดความรู้สึกระหว่างเพื่อนในกลุ่ม เทคนิคนี้ใช้กันมากในรายวิชาที่ผู้เรียนต้องเรียนเนื้อหาวิชาจากตำรา เช่น สังคมศึกษา และภาษาไทย ขั้นตอนกิจกรรมประกอบด้วย

1.1 ครูแบ่งเนื้อหาที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.2 จัดกลุ่มผู้เรียนโดยให้ความสามารถคล้ายกัน เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home group) แล้วมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนศึกษาหัวข้อที่ต่างกัน

1.3 ผู้เรียนที่ได้หัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกัน เพื่อทำงานและศึกษาร่วมกันในหัวข้อดังกล่าว เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group)

1.4 สมาชิกแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปกลุ่มเดิมของตนผลัดกันอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษาให้เพื่อนฟังจนครบทุกหัวข้อ

1.5 ครูทดสอบเนื้อหาที่ศึกษาแล้วให้คะแนนรายบุคคล

2. ปริศนาความคิดเห็น 2 Jigsaw II เป็นเทคนิคพัฒนาขึ้น จากเทคนิคเดิมโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนช่วยเหลือและพึ่งพากันในกลุ่มมากขึ้น ซึ่งมีกระบวนการของ Jigsaw II เหมือนเดิมทุกประการ เพียงแต่ในช่วงของการประเมินผลครูจะนำคะแนนทุกคนในกลุ่มมารวมกัน กลุ่มที่ได้คะแนนรวมหรือค่าเฉลี่ยสูงสุดจะติดประกาศไว้ที่ป้ายประกาศของห้องที่มาร่วมมือแข่งขัน Teams – Games – Tournaments (TGT) เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาประเด็น หรือปัญหาที่มีคำตอบถูกต้องเพียงคำตอบเดียวหรือมีคำตอบที่ถูกต้องชัดเจน เช่น การคำนวณทางคณิตศาสตร์ การใช้ภาษา ภูมิศาสตร์ และทักษะการใช้แผนที่ และความคิดรอบคอบทางวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนของกิจกรรมประกอบด้วย

2.1 ครูนำเสนอบทเรียนหรือข้อความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยอาจนำเสนอด้วยสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ หรือใช้การอภิปรายทั้งห้องโดยครูเป็นผู้ดำเนินการ

2.2 แบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยจัดให้แต่ละความสามารถและเพศ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4 – 5 คน (Study group) กลุ่มเหล่านี้จะศึกษาบททวนเนื้อหาข้อความรู้ที่ครูสอน

2.3 จากการแข่งขันโดยจัดโต๊ะแข่งขันและทีมแข่งขัน (Tournaments teams) ที่มีตัวแทนของกลุ่มแต่ละกลุ่มที่มีความสามารถใกล้เคียงมาร่วมแข่งขันกันตามรูปแบบและกติกาที่กำหนด

2.4 ให้ค่าคะแนนการแข่งขัน โดยให้จัดลำดับคะแนนผลการแข่งขันในแต่ละโต๊ะแล้วผู้เล่นจะกลับเข้ากลุ่ม

2.5 นำคะแนนการแข่งขันของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม ทีมที่ได้คะแนนรวมหรือค่าเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับรางวัล เทคนิคนี้พัฒนาเพิ่มเติมจากเทคนิค TGT แต่จะใช้การทดสอบรายบุคคลแทนการแข่งขัน

3. ร่วมทีมผลสัมฤทธิ์ (Student Teams and Achievement Division : STAD)

3.1 ครูนำเสนอประเด็นหรือเนื้อหาใหม่ โดยอาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจ ใช้การสอนโดยตรงหรือตั้งประเด็นให้ผู้เรียนอภิปราย

3.2 จัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ให้สมาชิกกลุ่มมีความสามารถคละกัน มีทั้งความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาบททวนเนื้อหาที่ครูนำเสนอจนเข้าใจ

3.3 ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบ (Quiz) เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

3.4 ตรวจสอบคำตอบของผู้เรียน นำคำแนะนำของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

3.5 กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุด (ในกรณีที่แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกไม่เท่ากันให้ใช้คะแนนเฉลี่ยแทนคะแนนรวม) จะได้รับคำชมเชยโดยอาจติดป้ายประกาศไว้หน้าห้อง

4. ทีมร่วมใจ (Team Assisted Individualization : TAI) กิจกรรมนี้เป็นการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลมากกว่าการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่ม เหมาะสำหรับการสอนคณิตศาสตร์การจัดกลุ่มผู้เรียนจะคล้ายกับเทคนิค STAD และ TGT แต่ในเทคนิคนี้ผู้เรียนแต่ละคนจะเรียนรู้และทำงานตามระดับความสามารถของตน ขั้นตอนของกิจกรรมประกอบด้วย

4.1 จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ แบบคละความสามารถ 2 – 4 คน

4.2 ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วศึกษาประเด็นเนื้อหาใหม่โดยการอภิปรายสรุปข้อความรู้หรือถามตอบ

4.3 ผู้เรียนแต่ละคนทำใบงานชุดที่ 1 แล้วจับคู่กันภายในกลุ่มของตนเพื่อแลกเปลี่ยนกันตรวจเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง อธิบายข้อสงสัย และข้อผิดพลาดของคู่ตนเอง หากผู้เรียนแต่ละคนทำใบงานชุดที่ 1 ได้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไปให้ทำใบงานชุดที่ 2 หากคนใดคนหนึ่งหรือทั้งคู่ทำใบงานชุดที่ 3 หรือชุดที่ 4 จนกว่าจะทำให้ถูกต้องร้อยละ 75 ขึ้นไป จึงจะผ่านได้

4.4 ผู้เรียนทุกคนทำการทดสอบ

4.5 นำคะแนนผลการทดสอบของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่มหรือใช้คะแนนเฉลี่ย (กรณีจำนวนคนแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน)

4.6 กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัลหรือติดประกาศชมเชย

5. กลุ่มสืบค้น (Group Investigation : GI) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สำคัญอีกเทคนิคหนึ่ง เป็นการจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อเตรียมการทำโครงการกลุ่มหรือทำงานที่ครอบคลุมหมายก่อนใช้เทคนิคนี้ครูควรฝึกทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนก่อนเทคนิคนี้เหมาะสำหรับการสืบค้นความรู้หรือแก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบในประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจ เช่น การเรียนในวิชาชีววิทยา หรือสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการเรียนรู้ประกอบด้วย

5.1 ครูและนักเรียนร่วมมือกันอภิปราย ทบทวนเนื้อหาหรือประเด็นกำหนด

5.2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ คละความสามารถกลุ่มละ 2 – 4 คน

5.3 แบ่งเรื่องที่จะศึกษาเป็นหัวข้อย่อย แต่ละหัวข้อจะเป็นใบงานที่ 1 ใบงานที่ 2 ใบงานที่ 3 เป็นต้น

5.4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกทำงานหนึ่งหัวข้อ โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนในกลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษาก่อนหรืออาจให้ผู้เรียนในกลุ่มแบ่งกันหาคำตอบตามใบงานแล้วนำคำตอบทั้งหมดมารวมกันเป็นคำตอบที่สมบูรณ์

5.5 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องจากใบงานที่จะศึกษาจนเป็นที่เข้าใจของทุกคนในกลุ่ม

5.6 ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการศึกษา โดยเริ่มจากกลุ่มที่ทำใบงานที่ 1 จนถึงใบงานสุดท้าย แล้วชมเชยกลุ่มที่ทำใบงานได้ถูกต้อง

6. เรียนรู้ร่วมกัน วิธีนี้เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการสอนวิชาที่มีโจทย์ปัญหาการคำนวณหรือการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1 ครูและนักเรียนอภิปราย สรุปเนื้อหาที่เรียนในคาบที่แล้ว

6.2 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถกัน กลุ่มละ 4-5 คน

6.3 ครูแจกใบงานกลุ่มละ 1 แผ่น

6.4 แบ่งหน้าที่ของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่ม ดังนี้

1) คนที่ 1 อ่านคำสั่งหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน

2) คนที่ 2 ฟังขั้นตอนและจดบันทึก

3) คนที่ 3 อ่านคำถามและหาคำตอบ

4) คนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

6.5 แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบเพียงแผ่นเดียวหรือส่งงาน 1 ชิ้น ผลงานที่สำเร็จและส่งเป็นผลงานที่ทุกคนในกลุ่มยอมรับปิดประกาศ

6.6 ชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

7. ร่วมกันคิด (Numbered Heads Together : NHT) เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการทบทวนหรือตรวจสอบความเข้าใจ ขั้นตอนการเรียนประกอบด้วย

7.1 เตรียมประเด็นปัญหา/ข้อคำถามที่จะให้ผู้เรียนศึกษา

7.2 แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้เรียนเก่ง 1 คน ผู้เรียนปานกลาง 2 คน ผู้เรียนอ่อน 1 คน แต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว

7.3 ถามคำถาม/มอบหมายงานให้ทำ

7.4 ให้ผู้เรียนอภิปรายในกลุ่มขอยจนมั่นใจว่าสมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจคำตอบ

7.5 ครูถามคำถามในประเด็นที่กำหนดโดยเรียกหมายเลขประจำตัวผู้เรียนคนใดคนหนึ่งในกลุ่มตอบ

7.6 ให้ชมเชยในกลุ่มที่สมาชิกในกลุ่มสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุด

8. กลุ่มร่วมมือ (Co - Op Co - Op) เป็นเทคนิคที่ร่วมกันทำงาน โดยสมาชิกของกลุ่มที่มีความสามารถและมีความรู้ต่างกัน ได้แสดงบทบาทหน้าที่ที่ตนถนัดเต็มที่ ผู้เรียนเก่งได้

ช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการคิดระดับสูงทั้งการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และเป็นวิธีการที่สามารถนำไปสอนในวิธีใดก็ได้ มีขั้นตอนกิจกรรมดังนี้

- 8.1 กำหนดขอบข่ายประเด็น หรือเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษา
- 8.2 ผู้เรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่จะศึกษา
- 8.3 กำหนดกลุ่มย่อย โดยให้สมาชิกกลุ่มมีความสามารถต่างกัน
- 8.4 แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษา
- 8.5 สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย แล้วแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โดยให้สมาชิกแต่ละคนเลือกศึกษาหัวข้อย่อยคนละหนึ่งหัวข้อ
- 8.6 สมาชิกนำผลงานมารวมกันเป็นกลุ่ม อาจมีการอ่านทบทวนหรือปรับเปลี่ยนภาษาให้ผลงานกลุ่มที่ทำร่วมกัน มีความสละสลวยต่อเนื่อง
- 8.7 นำผลงานกลุ่มนำเสนอต่อชั้นเรียน
- 8.8 ทุกกลุ่มช่วยกันประเมินผลโดยประเมินทั้งกระบวนการทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม

จากที่ได้กล่าวมาสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือนั้นมีหลากหลายวิธีที่แตกต่างกัน ได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน ระบบการให้รางวัล ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสมาชิกในกลุ่มรวมทั้งได้พัฒนากระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Learning Together (LT)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละคนช่วยกันเรียนรู้และทำหน้าที่ทุกคนทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ไว้ดังนี้

ทิตนา แคมมณี (2548 : 69 - 70) ได้อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT หมายถึง เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งที่มีกระบวนการที่ง่ายไม่ซับซ้อน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4 คน จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถทั้ง เก่ง ปานกลาง อ่อน

อยู่ด้วยกัน กลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ เช่น สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำสั่ง สมาชิกคนที่ 2 หาคำตอบ สมาชิกคนที่ 3 หาคำตอบ สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ กลุ่มย่อยสรุปคำตอบร่วมกัน ส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานของกลุ่ม ผลงานของกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนจะได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน ดังนั้นผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น การให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น สมาชิกกลุ่มจะต้องมีกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 23) ได้อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับฝึกหัด มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จัดบันทึก เป็นผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลสำเร็จส่งและนำเสนอผู้สอน

นุชลี อุปลักษณ์ (2551 : 184) ได้อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT หมายถึง การจัดกลุ่มให้ผู้เรียน 5 คน ที่มีความแตกต่างในด้านต่าง ๆ รวมตัวกันเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยจัดทำเป็นรายงานที่สมบูรณ์ส่งหนึ่งฉบับ วิธีการนี้เน้นกิจกรรมการสร้างทีมงานก่อนที่ผู้เรียนจะทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน

สุคนธ์ สนิธพานนท์ และคณะ (2554 : 29) ได้อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หมายถึง เทคนิคที่ผู้เรียนช่วยกันทำงานหรือแบบฝึกหัด โดยมีการแบ่งหน้าที่คนละอย่างซึ่งแตกต่างกันและหมุนเวียนกันทำหน้าที่จนครบทุกหน้าที่

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละ 4 – 5 คน ที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ และได้รับฝึกหัดการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

#### ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT

มีนักการศึกษาได้อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 122 - 123) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณไม่เกิน 6 คน มีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม



2. ขั้นสอน ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน บอกปัญหาหรืองานที่ต้องการให้กลุ่มแก้ไข หรือ คิววิเคราะห์ หากคำตอบ ผู้สอนแนะนำแหล่งข้อมูล ค้นคว้า หรือให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการคิด วิเคราะห์ ผู้สอนมอบหมายงานที่กลุ่มต้องทำให้ชัดเจน

3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับ ทุกคน รับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ ครูควรใช้เทคนิคการเรียนรู้ แบบร่วมแรงร่วมใจ ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเล่าเรื่องรอบวง มุมสนทนา คู่ตรวจสอบ คู่คิด ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานกลุ่มคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ความกระจ่าง ในกรณีที่ผู้เรียนสงสัยต้องการความช่วยเหลือ

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นนี้ผู้เรียนจะรายงานผลการทำงานกลุ่ม ผู้สอนและ เพื่อนกลุ่มอื่น อาจซักถามเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจน เพื่อเป็นการตรวจสอบผลงานของกลุ่ม และรายบุคคล

5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่ม ขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปบทเรียน ผู้สอนควรช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ ช่วยคิดให้ครบตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มทั้งส่วนที่เด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข

สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ (2554 : 30) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค LT 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนไว้ล่วงหน้า กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วย เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง กลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน

2. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายบทเรียนหรือเรื่องที่เรียน หรือบทบาทบทเรียน มีการ ซักถามจนเข้าใจกระจ่างชัดเจน

3. ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดหรือใบงานแก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ผู้เรียนแต่ ละกลุ่มจะแบ่งหน้าที่ ดังนี้

สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำสั่ง โจทย์ปัญหา หรือคำตอบ แยกแยะให้ชัดเจน  
สมาชิกคนที่ 2 ฟังขั้นตอน รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะ การตอบคำถาม หรือคำนวณหาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 3 ตอบคำถาม หรือตอบปัญหา หรือคำนวณหาคำตอบ  
สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง

4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถาม หรือตอบ ปัญหาหรือทำโจทย์ข้อต่อ ไปให้เสร็จทุกข้อ

5. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบต่อผู้สอน

6. ผู้สอนตรวจคำตอบด้วยตนเอง หรืออาจจะให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบ โดยมีแนวเฉลยคำตอบให้

ทิสนา แจมมณี (2556 : 69) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT มีกระบวนการที่ง่าย ไม่ซับซ้อน มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มละ 4 คน
2. กลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาท

หน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น

สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำสั่ง

สมาชิกคนที่ 2 หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 3 หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 4 ตรวจคำตอบ

3. กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน และส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

4. ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากันหมด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT

มี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 คือ ขั้นเตรียม แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย (เก่ง กลาง อ่อน) ประมาณกลุ่มละ 3-4 คน ขั้นที่ 2 คือ ขั้นสอน นักเรียนทุกคนฟังครูอธิบายความรู้ ขั้นที่ 3 คือ ขั้นกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนช่วยกันทำงานกลุ่ม ขั้นที่ 4 คือ ขั้นตรวจสอบผลงาน และอภิปรายผล ผลของงานหรือชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากกระบวนการกลุ่ม และขั้นที่ 5 คือ ขั้นสรุปบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและครูวัดผลประเมินผลการทำงานกลุ่ม

### ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาความรู้ของนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551 : 269) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ระบบการผลิตและนำสื่อประสมที่สอดคล้องมาใช้กับวิชาหรือหน่วยหรือหัวเรื่องเพื่อช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551 : 51) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการสอนชนิดหนึ่งที่เป็นลักษณะของสื่อประสม (Multimedia) เป็นการใช้สื่อตั้งแต่

สองชนิดขึ้นไปร่วมกันเพื่อผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ โดยอาจจัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตาม หัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจจัดไว้เป็นชุด ๆ บรรจุในกล่องซองหรือกระเป๋า ชุดการสอนแต่ละชุดอาจประกอบด้วยเนื้อหาสาระ บัตรคำสั่ง ใบงาน ในการทำกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร/ใบความรู้ เครื่องมือหรือสื่อจำเป็นสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้

บุญชม ศรีสะอาด (2559 : 15) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนหลายอย่างประกอบกันจัดไว้เป็นชุด (Packages) เรียกว่า สื่อประสม (Multi Media) เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2554 : 107) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อและวิธีการสอนที่นำมาใช้สำหรับการสอนของผู้สอนและใช้สำหรับการเรียนของผู้เรียนประกอบด้วย สื่อการสอนทั้งในรูปของวัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีต่างๆซึ่งมีกระบวนการ พัฒนาอย่างเป็นระบบบนฐานของทฤษฎีการเรียนรู้และมีการตรวจสอบประสิทธิภาพก่อน นำไปใช้และใช้ให้เกิดผลดีในศูนย์การเรียน

ราตรี นันทสุนทร (2554 : 72) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ว่าตรงกับคำว่า Instructional Package มีความหมายและลักษณะเช่นเดียวกับคำว่า Learning Package และ Instruction Kits หมายถึง สื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเป็นชุดสื่อประสม (Multi Media) ประกอบด้วยสื่อตั้งแต่สองชนิดขึ้นไป ที่ได้รับการจัดไว้เป็นชุด ๆ บรรจุอยู่ในซองหรือกระเป๋า ชุดการสอนสามารถนำมาใช้ให้ผู้เรียนทำการเรียนเป็นรายบุคคล และใช้ประกอบกับการบรรยายของผู้สอนได้อีกด้วย การจัดทำชุดการสอนจะจัดทำขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยตามที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อประสม (Multimedia) ที่มีเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการเรียนแต่ละหน่วย โดยนำวิธีการจัดระบบเอาไว้ ทั้งนี้เพื่อช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และช่วยให้การสอนของครูดำเนินไปได้โดยสะดวกและมีประสิทธิภาพ

#### ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีหลายประเภทซึ่งในแต่ละประเภทก็จะมีจุดมุ่งหมายในการใช้แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับการเลือกประเภทของชุดกิจกรรมมาใช้ให้เหมาะสม มีนักการศึกษาหลายท่านได้จำแนกประเภทชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2551 : 7) เสนอแนวคิดในการแบ่งชุดการเรียนการสอนหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 4 ประเภท คือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการเรียนรู้การสอนที่มุ่งช่วยขยายเนื้อหาสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยให้ผู้สอนพูดน้อยลงและให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทนชุดการสอนแบบบรรยายนี้ นิยมใช้กับการฝึกอบรมและการสอนในระดับอุดมศึกษาที่ยังถือว่า การสอนแบบบรรยายยังมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน

2. ชุดการเรียนรู้การสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการเรียนรู้การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่น ในการสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดการเรียนรู้การสอนแบบรายบุคคล เป็นชุดการเรียนรู้การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อมของผู้เรียน ชุดการเรียนรู้การสอนรายบุคคลอาจออกมาในรูปของหน่วยการสอนย่อย หรือโมดูล

4. ชุดการเรียนรู้การสอนทางไกล เป็นชุดการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งสอนให้ผู้เรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วย สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการสอนเสริมตามศูนย์การศึกษา เช่น ชุดการเรียนรู้การสอนทางไกลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551 : 52 - 53) ได้กล่าวถึง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กันนั้นแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการบรรยายของครู เป็นชุดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่หรือเป็นการสอนที่มุ่งเน้นการปูพื้นฐานให้ทุกคนรับรู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ชุดการสอนแบบนี้ลดเวลาในการอธิบายของผู้สอนให้น้อยลงเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากขึ้น โดยใช้สื่อที่มีอยู่พร้อมกันในชุดการสอนในการนำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ สิ่งสำคัญ คือ สิ่งที่น่าสนใจจะต้องให้ผู้เรียนเห็นชัดเจนทุกคนและมีโอกาสได้ใช้คนทุกคนหรือทุกกลุ่ม

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนกลุ่มย่อยเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 4 - 8 คน โดยใช้สื่อการสอนต่างๆ ที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนโดยให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชนิดนี้มักใช้ในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่มเช่นกัน เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเอกัตภาพเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือ ผู้เรียนจะต้องศึกษา

หาความรู้ตามความต้องการและความสนใจของตนเองอาจจะเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ จุดประสงค์ หลักคือมุ่งให้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่จัดในลักษณะหน่วยการสอนย่อยหรือ โมดูล ตัวอย่าง ชุดวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ตุคนธ์ สนิธพานนท์ (2553 : 16 - 17) ได้กล่าวถึง ชุดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับครูผู้สอน ในการจัดการศึกษาในระบบนั้น สามารถจัดได้ 4 รูปแบบ คือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน เป็นชุดการเรียนรู้ที่ครูใช้ประกอบการสอน ประกอบด้วย คู่มือ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมและสื่อการสอน ประกอบการบรรยายของผู้สอน ชุดการเรียนรู้มีเนื้อหาสาระวิชาเพียงหน่วยเดียว และใช้กับผู้เรียนทั้งชั้น แบ่งเป็นหัวข้อที่จะบรรยาย มีการกำหนดกิจกรรมตามลำดับขั้น
2. ชุดการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ ร่วมกันโดยปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้ หรืออาจจะเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ กล่าวคือในแต่ละศูนย์การเรียนรู้จะมีชุดการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อย่อย ของหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนศึกษา ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะหมุนเวียนศึกษาความรู้ และทำกิจกรรม ของชุดการเรียนรู้จนครบทุกศูนย์การเรียนรู้
3. ชุดการเรียนรู้รายบุคคล เป็นชุดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเองผู้เรียน จะเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถศึกษาได้ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน และเมื่อศึกษาจนครบขั้นตอนแล้ว ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ด้วยตนเอง
4. ชุดการเรียนรู้แบบผสม เป็นชุดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย บางขั้นตอน ผู้สอนอาจใช้วิธีการบรรยายประกอบการใช้สื่อ บางขั้นตอนผู้สอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จาก ชุดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีความเหมาะสมแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนนั้นจะนำไปใช้ให้เหมาะสมกับ นักเรียนในการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการจัดการที่เป็นระบบ ตั้งแต่เนื้อหา และกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินตามลำดับขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

ทีศนา เขมมณี (2550 : 10 - 12) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
ไว้ 9 ประการ ดังนี้

1. ชื่อชุดกิจกรรม หมายถึง ชื่อกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
2. ชื่อหน่วย หมายถึง หัวข้อย่อยที่ประกอบขึ้นเป็นชุดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ในแต่ละชุดกิจกรรม
3. คำชี้แจง สำหรับผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรม หมายถึง ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากชุดกิจกรรมของผู้เรียน
4. สารการเรียนรู้ หมายถึง เนื้อหารายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม
5. ตัวบ่งชี้ในการเรียนรู้ หมายถึง การระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ของเนื้อหาในหน่วยย่อยของชุดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด
6. เวลาที่ใช้ หมายถึง ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละหน่วยของชุดกิจกรรม
7. กิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วย หมายถึง การกำหนดงานที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ
8. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้กับการเรียนการสอนในชุดกิจกรรม
9. การประเมินผล หมายถึง การทดสอบความสามารถของผู้เรียน หลังจากเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ในชุดกิจกรรม

วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551 : 275) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญของชุดการสอนหรือชุดกิจกรรม ไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. มีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการใช้ชุดการสอน สิ่งที่ต้องการเตรียมตลอดจนกระบวนการของการเรียนการสอน
2. คู่มือการเรียนสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย คำแนะนำในการเรียน คำสั่ง กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนการสอน
3. เนื้อหาและสื่อการสอนแบบประสม กิจกรรมการเรียนการสอนวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์ของเนื้อหาแต่ละตอน
4. นักเรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมด้วยตนเอง และเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจ หรือความต้องการของตนเอง
5. ช่วยแก้ปัญหาเรื่องการขาดแคลนครูและคุณภาพการเรียนรู้ได้
6. ให้ความสะดวกแก่ครูผู้สอนและช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอนของตนเอง

ประกาศพรรณ เติ้งวงส์ (2551 : 20 - 21) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้ 5 ส่วน คือ

1. กล่องหรือกระป๋องสำหรับบรรจุชุดการสอน
  2. คู่มือครูประกอบด้วยคำชี้แจงการใช้ชุดการเรียน สิ่งต่างๆ ที่ครูต้องเตรียม แผนผังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละศูนย์ สื่อ รูปแบบวิธีการ ประเมินผล แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน
  3. ซองกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละศูนย์ ประกอบด้วย บัตรคำสั่งต่างๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เนื้อหาหรือประสบการณ์ซึ่งจัดไว้ในสื่อรูปแบบต่างๆ แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละศูนย์ อาจประเมินเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้ และเฉลยแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบของแต่ละศูนย์
  4. แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนตามระบุในคู่มือครู
  5. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551: 52) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดชั้นเรียน บทบาทผู้เรียน เป็นต้น ลักษณะของคู่มืออาจจัดทำเป็นลูกเล่นหรือแผ่นพับก็ได้
2. บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุในชุดการสอน บัตรคำสั่งหรือบัตรงานจะมีครบจำนวนกลุ่มหรือจำนวนผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมและการสรุปบทเรียน การจัดทำบัตรคำสั่งหรือบัตรงาน ส่วนใหญ่นิยมใช้กระดาษแข็ง 6 X 8 นิ้ว
3. เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่างๆ จัดไว้ในรูปของสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ
  - 3.1 เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ จัดไว้ในรูปของสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - 3.2 แบบโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพ เทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ สไลด์ (Slide) วิดิทัศน์ (Video) ซีดีรอม (CD - Rom) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) เป็นต้น
4. แบบประเมินผล เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังเรียน อาจเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบหรือกาเครื่องหมายถูกผิดก็ได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์สำคัญของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนที่ใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ชัยขยงค์ พรหมวงศ์ (2551 : 75) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ามีระบบ มีรายละเอียด 10 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ เป็นการกำหนดหมวดวิชา กลุ่มประสบการณ์หรืออาจจะเป็นการบูรณาการกับเนื้อหาวิชาอื่น

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดหน่วยการสอน เป็นการแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยสำหรับในการสอนแต่ละครั้ง ซึ่งอาจจะเป็นหน่วยการสอนละ 60 นาที 120 นาที หรือ 180 นาที โดยจะขึ้นอยู่กับเนื้อหาวิชาหรือระดับชั้น

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดหัวข้อเรื่อง เป็นการแบ่งเนื้อหาของหน่วยการสอนให้ย่อยลงมาโดยพิจารณาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหานั้นๆ ประกอบกัน

ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดมโนทัศน์และหลักการ เป็นการกำหนดสาระสำคัญจากหัวข้อเรื่องในหน่วยนั้นๆ โดยพิจารณาว่าในหัวข้อเรื่องนั้นมีสาระสำคัญหรือหลักเกณฑ์อะไร ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้หรือให้เกิดขึ้นหลังจากเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 การกำหนดวัตถุประสงค์ เป็นการเขียนจุดประสงค์ของการสอนในหน่วยนั้นๆ เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนควรจะต้องมีพฤติกรรมอย่างไร หลังจากเรียนเรื่องนั้นแล้ว

ขั้นตอนที่ 6 การกำหนดกิจกรรมการเรียน จะต้องกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจจะเป็นแนวทางในการผลิตสื่อการสอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 การกำหนดการประเมินผล เป็นการกำหนดวิธีการที่จะวัดดูว่านักเรียนเรียนแล้วสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยเนื้อหานั้นๆ หรือไม่ โดยพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เตรียมไว้

ขั้นตอนที่ 8 การเลือกและการผลิตสื่อการสอน ลักษณะเนื้อหาและลักษณะนักเรียนตามที่กำหนดไว้ สื่อชนิดใดหรือกิจกรรมการเรียนแบบใดจึงจะเหมาะสมสอดคล้องและทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 9 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้เพื่อตรวจดูว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นสามารถทำให้นักเรียนเกิดการ



เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์เพียงใดและหากพบว่ายังมีข้อบกพร่องก็จะนำไปปรับปรุงแก้ไขจนทำให้ การเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 10 การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพและ ปรับปรุงแล้วจึงจะสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนปกติได้ โดยจะมีขั้นตอนในการใช้ดังนี้

10.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อพิจารณาความรู้พื้นฐานของนักเรียน ก่อนเรียนเนื้อหาอื่นๆ

10.2 การนำเข้าสู่บทเรียน

10.3 การประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

10.4 การสรุปบทเรียน

10.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อพิจารณาว่านักเรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551 : 56) ได้กล่าวถึง การใช้ชุดกิจกรรมในการเรียน การสอน มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน ให้ผู้เรียนได้ทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาพื้นฐานความรู้เดิม ของผู้เรียน อาจใช้เวลาประมาณ 10 – 15 นาที และควรเฉลยผลการทดสอบให้ผู้เรียนแต่ละคนทราบ พื้นฐานความรู้เดิม

2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้

3. ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียน ผู้สอนจะต้องชี้แจงหรืออธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่าง ละเอียดทุกขั้นตอนก่อนลงมือทำกิจกรรม

4. ขั้นสรุปบทเรียน ผู้สอนสรุปบทเรียน ซึ่งอาจทำได้โดยการถามหรือให้ผู้เรียนสรุป ความเข้าใจหรือสาระที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความคิดรวบยอดตามหลักการ ที่กำหนด

5. ประเมินผลการเรียน โดยการทำข้อสอบหลังเรียน เพื่อประเมินดูว่าผู้เรียนบรรลุตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ เพื่อจะปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนในกรณีที่ยังไม่ผ่านจุดประสงค์ ที่กำหนดข้อใดข้อหนึ่ง

ศุคนธ์ สนิธพานนท์ (2553 : 20 - 21) ได้กล่าวถึง การนำชุดการเรียนไปใช้นั้นสามารถ นำไปใช้ในการเรียนรายบุคคล การเรียนเป็นคู่ การเรียนเป็นกลุ่ม โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น ทบทวนความรู้ในเนื้อหา เดิม เกม ปริศนา คำถาม เป็นต้น

ขั้นที่ 2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนศึกษาชุดกิจกรรมการสอนดังนี้

- 3.1 ศึกษาคำชี้แจงของการใช้ชุดการเรียนการสอน และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
- 3.2 ศึกษาบัตรคำสั่ง
- 3.3 ศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในบัตรปฏิบัติการ (ถ้ามี) และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
- 3.4 ศึกษาบัตรเนื้อหา
- 3.5 ทำบัตรฝึกหัด และตรวจจากบัตรเฉลย
- 3.6 ทำบัตรทดสอบ
- 3.7 ประเมินตนเองโดยตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยและคะแนนด้วยความซื่อสัตย์

ขั้นที่ 4 สรุปทบทวนความรู้ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นที่สำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นจะต้องเริ่มจากการกำหนดหมวดหมู่กำหนดหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่จะเรียนแล้วกำหนดความคิดรวบยอดเขียนวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สร้างแบบประเมิน ผลัดสื่อ และหาประสิทธิภาพของสื่อแล้วจึงทดลองใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

**ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสิ่งเร้าให้เกิดความสนใจ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้กับครูผู้สอน เพราะได้เตรียมเนื้อหา กิจกรรมและสื่อการสอนไว้ในชุดกิจกรรมโดยสมบูรณ์ จะทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีประโยชน์มากมายกับนักเรียน มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545 : 102) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 9 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคล
2. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู
3. ช่วยในการศึกษานอกระบบ โรงเรียน
4. ลดภาระและสร้างความมั่นใจให้กับครู
5. เป็นประโยชน์ในการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

6. ช่วยให้ผู้สามารถวัดผลได้ตรงตามความมุ่งหมาย
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น
8. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ นับถือความคิดเห็นของผู้อื่น

กฤษยา แสงเดช (2545 : 10 - 11) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 5 ข้อ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้กระบวนการเรียนมีประสิทธิภาพเพราะผลิตโดยผู้ที่มีความชำนาญ อาทิเช่น ครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ นักโสตทัศนศึกษาที่ร่วมกันผลิตและทดลองใช้จนแน่ใจว่ามีผลดีจึงนำมาเผยแพร่
  2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยลดภาระของครูผู้สอน เพราะผู้สอนจะดำเนินการตามคำแนะนำที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมตามลำดับขั้น แต่ละขั้นจะมีอุปกรณ์ กิจกรรม ตลอดจนข้อเสนอแนะการใช้ไว้พร้อม สามารถนำไปใช้ได้ทันที ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องทำใหม่
  3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนมีความรู้แนวเดียวกัน เดิมการสอนที่มีผู้สอนหลายคนในวิชาเดียวกัน อาจเกิดความแตกต่างกันได้ในด้านประสิทธิภาพของการสอนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้
  4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีข้อเสนอแนะการฝึกกิจกรรมการใช้สื่อการสอนและข้อทดสอบเพื่อประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียน ได้อย่างชัดเจน
  5. ผู้เรียนสามารถทดสอบความรู้ด้วยตนเองหลังจากที่เรียนชุดกิจกรรมการเรียนนั้น ๆ ผู้เรียนจะทดสอบความสำเร็จของตนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วตรวจคำตอบด้วยตนเอง แบบทดสอบหลังเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ
    - 5.1 แบบทดสอบที่ผู้เรียนสามารถตรวจคำตอบด้วยตนเอง
    - 5.2 แบบทดสอบที่ครูเป็นผู้ตรวจคำตอบ
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551 : 57 - 58) ได้กล่าวถึง ข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน ไว้ 6 ข้อ ดังนี้
1. ส่งเสริมการเรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจ ตามเวลา และ โอกาสที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล
  2. แก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน เพราะชุดการสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเอง และต้องการความช่วยเหลือของครูผู้สอนไม่มากนัก
  3. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนและการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพราะผู้เรียนสามารถนำชุดการสอนไปเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และตลอดเวลาไม่จำกัดชั้นเรียน

4. สร้างความมั่นใจและช่วยลดภาระของผู้สอน เพราะการผลิตชุดการสอนเตรียมไว้ครบจำนวนหน่วยการเรียนรู้ และจัดไว้เป็นหมวดหมู่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ทันที

5. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกการตัดสินใจและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

6. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมมีประโยชน์ที่หลากหลายและเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่ช่วยการกระตุ้นพฤติกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้นและยังเป็นสื่อที่ช่วยลดภาระงานของครูผู้สอนและการขาดแคลนครูผู้สอน

### แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน เป็นภารกิจสำคัญของครูผู้สอนทำให้ครูผู้สอนทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไรและวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด เป็นการเตรียมตัวไว้พร้อมก่อนสอนจริง ทำให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอน สอนได้ครอบคลุมเนื้อหาและสอนอย่างมีแนวทางมีเป้าหมาย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ รูปแบบ ขั้นตอนการจัดทำ ตลอดจนลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือสำคัญสำหรับครูผู้สอนที่จะทำให้การสอนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการคือ แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 205) ได้ให้ความหมายว่าของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ชวลิต ชูกำแพง (2551 : 93) ได้ให้ความหมายว่าของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพ

เขียน วันทนิยตระกูล (2551 : 45) ได้ให้ความหมายว่าของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการสอนนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอน ตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดผลประเมินผล โดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับชีวิตจริง

จากที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการ ที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้การปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และมีการวัดผลประเมินผล เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

#### ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อีกทั้งยังเป็นหัวใจสำคัญในการวางแผนของครู ในการที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

พิมพันธ์ เคชะคุปต์ (2548 : 164) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ มี 4 ข้อ ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการสอนให้ผู้สอน จะสอนอะไร จะสอนทำไม จะสอนอย่างไร จะประเมินผลอย่างไร
2. ทำให้ผู้สอนมั่นใจในการสอน เพราะได้เตรียมการไว้พร้อมแล้ว
3. ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ เพราะผู้สอนมีความพร้อม มีความมั่นใจ และทราบเนื้อหาที่จะสอนแล้ว

4. ทำให้ประหยัดเวลาในการสอน

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 58) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ มี 7 ข้อ ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีการสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้ และจิตวิทยาการศึกษา

2. ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ล่วงหน้าด้วยตนเอง ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

3. ช่วยให้ผู้สอนทราบว่า การสอนของตนได้เดินทางไปในทิศทางใด หรือทราบว่าสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดผลประเมินผลอย่างไร

4. ส่งเสริมให้ผู้สอนไม่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการจัดการเรียนรู้ จัดหาใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่จะมาสอนแทน

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษา

7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 289) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ มี 6 ข้อ ดังนี้

1. ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ เมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนก็จะทำให้สอนด้วยความคล่องแคล่วเป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด เพราะได้เตรียมการทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว การสอนก็จะดำเนินการไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์

2. ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่ากับเวลาผ่านไป เพราะผู้สอนได้เตรียมการอย่างมีแผนเป้าหมาย และมีทิศทางในการสอน มีใช้สอนอย่างเลื่อนลอย ผู้เรียนก็จะได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ เกิดทักษะ และเกิดประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ ทำให้ได้การเรียนการสอนที่มีคุณค่า

3. ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในการวางแผนการสอนผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระที่สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล แล้วจัดทำออกมาเป็นแผนการสอน เมื่อผู้สอนสอนตามแผนการสอนก็ย่อมทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามจุดหมายและทิศทางของหลักสูตร

4. ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ดีกว่าการสอนที่ไม่มีการวางแผน เนื่องจากในการวางแผนการสอน ผู้สอนต้องวางแผนอย่างรอบคอบในทุกองค์ประกอบของการสอนรวมทั้งการจัดเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้โดยสะดวกและง่ายคายขึ้น ดังนั้น เมื่อมีการวางแผนการสอนที่รอบคอบและปฏิบัติตามแผนการสอนที่วางไว้ ผลการสอนย่อมสำเร็จได้ดีกว่าการไม่ได้วางแผนการสอน

5. ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวน หรือการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผล ประเมินผลผู้เรียนได้ นอกจากนี้ ทำให้ผู้สอนมีเอกสารไว้ให้เป็นแนวทางแก่ผู้ที่เข้าสอนแทน ในกรณีที่เป็น เมื่อผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้ และประสบการณ์ ที่ต่อเนื่องกัน

6. ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน ทั้งนี้ เพราะผู้สอนสอนด้วยความพร้อม เป็นความพร้อมทั้งด้านจิตใจและความพร้อมทางด้านวัตถุ ความพร้อมด้านจิตใจ คือ ความมั่นใจในการสอน เพราะผู้สอนได้เตรียมการสอนไว้อย่างพร้อมเพรียง เมื่อผู้สอนเกิดความพร้อมในการสอน ย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน ในบทเรียนอันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

จากความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายการสอนแต่ละครั้ง เนื่องจากการเป็นการเตรียมการสอนที่จัดไว้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน สอดคล้องกับหลักสูตร ที่กำหนดจึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีข้อบกพร่องหรือเกิดปัญหาน้อย นักเรียนสามารถ บรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียน โดยง่ายและเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาเรียน

#### องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อที่จะได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ดำรง หิรัญยะพรรณ (2553 : 6) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ 2 องค์ประกอบ ดังนี้

#### 1. องค์ประกอบโดยรวม

แผนการจัดการเรียนรู้ทั่วไป ต้องกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวนแผนการจัดการ เรียนรู้ในแต่ละหน่วย เวลาที่ใช้ในแต่ละแผน ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ว่าประกอบด้วยขั้นตอน อะไรบ้าง ซึ่งขึ้นอยู่กับเทคนิคที่นำมาใช้สอน ซึ่งต้องสอดคล้องในกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละ แผนและบทบาทของผู้สอนและของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม ว่าต้องทำอะไรบ้างโดยระบุให้ชัดเจน ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน

## 2. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- 2.1 ส่วนหัวของแผน ประกอบด้วย ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อเรื่องของแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นที่สอน และจำนวนคาบที่ใช้ในการสอน
- 2.2 สาระสำคัญ เป็นการบรรยายรอบความคิดหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้ระบุนิยามความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่เรียน ทักษะหรือกระบวนการทางภาษาที่ฝึก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติภาระงานตามตัวชี้วัด
- 2.3 ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร โดยผู้สอนต้องกำหนดตัวชี้วัดที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนไว้
- 2.4 สาระการเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในตัวชี้วัดและเป็นสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ
- 2.5 จุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานต้องกำหนด ให้มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดตามตารางการวิเคราะห์หลักสูตร
- 2.6 ภาระงาน เมื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้สอนต้องกำหนดภาระงาน เพื่อใช้เป็นหลักฐานหรือร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด ดังนั้น ภาระงานจึงเป็นภาระงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.7 การวัดผลและประเมินผล ต้องมีการออกแบบให้สอดคล้องและเหมาะสมกับภาระงานที่กำหนด
- 2.8 สื่อและอุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นภาระงาน สื่อและอุปกรณ์ เป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องเป็นไปตามขั้นตอนของเทคนิควิธีการสอนที่เลือก และควรเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด
- 2.10 เกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าในการเรียน เป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนควรสร้างขึ้นเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้น จึงควรสร้างให้มีความเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดและสอดคล้องกับเรื่องที่สอน
- 2.11 ข้อเสนอแนะ เป็นหัวข้อที่กำหนดไว้สำหรับการเสนอทางเลือกหรือแนวทางอื่นๆ ในการปฏิบัติภาระงาน
- 2.12 บันทึกหลังสอน เป็นหัวข้อที่ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากผู้สอนต้องบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนว่าเป็นอย่างไร



ผู้สอนได้ให้ตัวป้อนเข้า (Input) เป็นอย่างไร ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่มีอุปสรรคหรือปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 216 - 217) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งการเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 (2553 : 26 - 30) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำหรือแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนประกอบที่แสดงให้เห็นภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าเป็นแผนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นใด เรื่องอะไร ใช้เวลาสอนเท่าไร

ส่วนที่ 2 ตัวแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนประกอบที่แสดงให้เห็นองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มี 10 ข้อ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา
2. สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด
3. ตัวชี้วัด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. ทักษะกระบวนการที่ต้องการเน้นกับผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา
7. สาระการเรียนรู้
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้
9. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้
10. การวัดผลประเมินผล

ส่วนที่ 3 ส่วนท้ายการจัดการเรียนรู้ มี 3 ข้อ ดังนี้

1. กิจกรรมเสนอแนะ
2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน
3. บันทึกหลังสอน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 3 ส่วนใหญ่ๆ คือ ส่วนที่หนึ่ง จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) คือ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เป็นต้น

ส่วนที่สอง การเรียนการสอน (Learning) คือ กระบวนการที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ภาระงาน เป็นต้น และส่วนที่สาม การวัด การประเมินผล (Evaluation) คือ การตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือลักษณะพึงประสงค์ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

### ลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างละเอียด มีจุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์ การวัดผลประเมินผล ที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 59) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี สรุปได้ 9 ข้อ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน (ในการสอนเรื่องนั้นต้องการให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์อะไรด้านใด)
2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจนและนำไปสู่ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ได้จริง (ระบุบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนว่า จะต้องทำอะไรจึงจะทำให้การเรียน การสอนบรรลุผล)
3. กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน (จะใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ อะไรมาช่วยบ้าง และจะใช้อย่างไร)
4. กำหนดวิธีวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน (จะใช้วิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผล ประเภทใดเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น)
5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ (กรณีที่มีปัญหาและนำไปใช้หรือไม่สามารถกำหนด การจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้นได้ ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบต่อการเรียน การสอนและผลการเรียนรู้)
6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่างๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่
7. แปลความหมายได้ตรงกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นจะต้องสื่อความหมายได้ ตรงกันเขียนให้อ่านเข้าใจง่าย กรณีมีการสอนแทนหรือเผยแพร่ ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ตรง ตามจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
8. มีการบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบ องค์กรวมของเนื้อหาสาระความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้กับชีวิตจริงในเรื่องต่อไป

วิมสรณ์ สุนทรโรจน์ (2550 : 126) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้ดี ดังนั้น ผู้จัดการเรียนรู้จึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งมี 4 ข้อ ดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ

3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด

4. มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้

สมนึก ภทริชณี (2551 : 5) ได้กล่าวถึง ลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มี 6 ข้อ ดังนี้

1. เนื้อหาต้องเป็นรายคาบ หรือรายชั่วโมง โดยเขียนให้สอดคล้องกับชื่อเรื่องและเขียนเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญพอสังเขป

2. ความคิดรวบยอด (Concept) หรือหลักการสำคัญต้องเขียนให้ตรงเนื้อหาที่จะสอน ส่วนนี้ถือว่าเป็นหัวใจของเรื่อง ครูต้องทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่จะสอนอย่างถ่องแท้ จึงจะเขียนความคิดรวบยอดได้อย่างมีคุณภาพ

3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต้องเขียนให้สอดคล้องกลมกลืนกับความคิดรวบยอด มิใช่เขียนตามอำเภอใจ หรือเขียนสอดคล้องเฉพาะเนื้อหาที่จะสอนเท่านั้น เพราะจะได้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เป็นเพียงพื้นฐานหรือพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความจำเป็นเท่านั้น

4. กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนี้ควรลำดับขั้นตอนที่คาดว่าจะสอบจริงๆ โดยยึดเทคนิควิธีการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

5. สื่อที่ใช้ควรเลือกใช้หรือจัดทำให้สอดคล้องกับเนื้อหาโดยยึดหลักที่ว่า สื่อดังกล่าวต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย

6. การวัดผลต้องคำนึงถึงเนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและช่วงที่จะทำการวัดผล เพื่อตรวจสอบว่ากิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายหรือไม่

จากที่กล่าวมาข้างสรุปได้ว่า ลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี หมายถึง การวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน ตามหลักสูตรที่กำหนด นำแผนการจัดการเรียนรู้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่แสดงถึงคุณภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่ใช้และเป็นตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

### ความหมายประสิทธิภาพ

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2550 : 3) ได้ให้ความหมายว่าของประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับคุณภาพของชุดกิจกรรมที่วัดจากผลสัมฤทธิ์การเรียนระหว่าง ( $E_1$ ) และ ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ( $E_2$ )

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 98 - 99) ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้ระหว่างเรียนจากการประเมินพฤติกรรม ประเมินผลงาน และการทดสอบย่อย มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชัยยศ พรหมวงศ์ (2556 : 7) ให้ความหมายของประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอนนี้คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2556 : 119) ให้ความหมายของประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปใช้ต่อไป

ราชบัณฑิตสถาน (2556 : 713) ได้ให้ความหมายว่าของประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถอันทำให้เกิดผลในงาน

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของนวัตกรรมหรือสื่อของบทเรียนในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ถึงเกณฑ์ที่คาดหวังไว้

### เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของสื่อเป็นการนำสื่อไปทดลองใช้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพดังนี้

เผชิญ กิจกรรม (2546 : 50 - 51) ได้กล่าวถึง เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80 , 85/85, และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากอาจตั้งเกณฑ์ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายอาจตั้งไว้ 90/90 เป็นต้น นอกจากนั้นยังตั้งเกณฑ์เป็นความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 ซึ่งหมายถึง ถ้าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วได้ค่าที่ถือว่าใช้ได้ คือ 87.5/87.5

พิชิต ฤทธิงกูญ (2551 : 83) ได้กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ดำเนินการไว้ 3 ข้อ ดังนี้

1. การหาคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัด การทดสอบย่อยระหว่างเรียน
2. หาคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียน
3. คำนวณหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะ โดยใช้สูตร ( $E_1/E_2$ )

3.1 หาประสิทธิภาพของกระบวนการ  $E_1$  เป็นการประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องของผู้เรียน โดยดูจากคะแนนระหว่างเรียนแต่ละชุดกิจกรรม แล้วนำมาหาประสิทธิภาพ

$$E_1 = \frac{\sum x_1}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum x_1$  แทน ผลรวมของคะแนนแบบฝึกหัดกิจกรรม  
 ที่ผู้เรียนทำได้  
 $A$  แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน

3.2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  $E_2$  เป็นการประเมินพฤติกรรมหลังสิ้นสุดการเรียนของนักเรียน โดยดูจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แล้วนำมาหาประสิทธิภาพ

$$E_2 = \frac{\sum x_2}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum x_2$  แทน ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน  
 ที่ผู้เรียนทำได้

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2552 : 42) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตพอใจว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้มีคุณค่านำไปใช้ได้

2. การกำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ กระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งมี 2 ประเภท คือ

2.1 ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional behavior หรือ  $E_1$ ) คือ ประเมินผลต่อเนื่อง ประกอบด้วย พฤติกรรมย่อย ๆ เรียกว่า กระบวนการเรียนรู้ที่สังเกตได้จากกิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคล

2.2 การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal behavior หรือ  $E_2$ ) คือ ประเมินผลลัพธ์ของนักเรียน โดยพิจารณาจากการทดสอบหลังเรียน

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ให้มีค่าเท่าใดนั้นครูจะเป็นผู้พิจารณาโดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำ จะตั้งไว้ 80/80, 85/85, 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะจะตั้งไว้ 70/70 หรือ 75/75

3. ขั้นตอนทดลองหาประสิทธิภาพ เมื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องนำไปหาประสิทธิภาพ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 การทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) เป็นการทดลองกับนักเรียน 3 คน คือ อ่อน ปานกลาง เก่ง โดยเริ่มกับคนเรียนอ่อนก่อน แล้วทำการปรับปรุงจึงนำไปทดลองกับคนเรียนปานกลางและเก่ง แต่ถ้าหากเวลาไม่เอื้ออำนวย สภาพการณ์ไม่เหมาะสมให้ทดลองคนเรียนอ่อนหรือปานกลางเพียงคนเดียว โดยปกติคะแนนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์

3.2 การทดลองแบบกลุ่ม (1 : 10) เป็นการทดลองกับนักเรียน 6 - 10 คน โดยคละกันทั้งนักเรียนอ่อน ปานกลาง เก่ง เมื่อทดลองแล้วหาคะแนนประสิทธิภาพคะแนนจะเพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ยห่างจากเกณฑ์ประมาณร้อยละ 10

3.3 การทดลองภาคสนาม (1 : 100) เป็นการทดลองกับนักเรียนทั้งชั้นประมาณ 30 - 100 คน จะต้องมึนักเรียนทั้งเก่งและอ่อน เมื่อทดลองแล้วทำการปรับปรุงผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 2.5 ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมากครูจะต้องทำการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมใหม่ โดยยึดสภาพความจริงเป็นเกณฑ์

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ (2552 : 113 - 117) ได้สรุปการหาค่าประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ ( $E_1 / E_2$ ) ไว้ 2 ข้อดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) หมายถึง ค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้ นั้นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ โดยมีการเก็บข้อมูลของการเรียนรู้ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียน โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย หรือคะแนนจากพฤติกรรมการเรียน หรือคะแนนจากกิจกรรมกลุ่ม ไม่ใช่คะแนนแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกหัดทักษะ คำนวณได้จากสูตร

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum X$  แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบย่อย  
 $A$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อย  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) หมายถึง ค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้นั้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนรู้มากหรือน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณได้จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังสิ้นสุดการทดลอง คำนวณได้จากสูตร

$$E_2 = \frac{\sum Y}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทั้งหมด  
 $\sum Y$  แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน  
 $A$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข

3 ลักษณะ คือ 80/80 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้าง

ลื่อนนั้นถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับเนื้อหาที่ง่ายก็อาจตั้งเป็น 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่เชื่อถือได้คือ 87.5/87.5 หรือ 87.5/90 ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน มาจากผลลัพธ์จากการคำนวณ  $E_1$  และ  $E_2$  เป็นตัวเลขตัวแรกและตัวหลังตามลำดับ ถ้าตัวเลขใกล้ 100 มากเท่าใดยิ่งถือว่าประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นเกณฑ์ใช้พิจารณารับรองประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพจะช่วยทำให้สื่อที่ผลิตหรือสร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพที่น่าเชื่อถือ สามารถแสดงเป็นตัวเลขไม่ชัดเจน โดยสื่อหรือนวัตกรรมที่ผลิตขึ้นมาแล้วต้องมีการทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้ ในครั้งนี้ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ 80/80 เนื่องจากเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น เป็นวิชาที่ค่อนข้างยาก

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นความสามารถของผลการเรียนรู้จากเนื้อหาสาระทักษะต่าง ๆ ในแต่ละวิชาของผู้เรียน ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ โดยอาศัยเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

ทิสนา เขมมณี (2550 : 10) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ (Knowledge attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน อาจพิจารณาจากคะแนนที่สอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 73) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง สมรรถภาพทางด้านสมองด้านต่างๆ ของนักเรียน หลังจากได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว และสามารถวัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชวาล แพร์ตกุล (2552 : 15) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ทักษะและสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมอง ผลสัมฤทธิ์การเรียน ประกอบด้วย สิ่งสำคัญอย่างน้อยสามสิ่ง คือ ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพสมองในด้านต่างๆ

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำมา ใช้ในการวัดความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้



### ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทต่างๆ เพื่อนำทางมาใช้เป็นแนวทางการตัดสินใจสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

สมนึก กัททริยชนี (2549 : 73 - 97) ได้กล่าวถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทที่ครูสร้างขึ้น มีหลายแบบ แต่นิยมใช้มี 6 แบบ ดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or essay test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้ และข้อคิดเป็นของตนเอง
  2. ข้อสอบแบบถูก - ผิด (True - false test) ลักษณะทั่วไป คือ ถือได้ว่าข้อสอบแบบถูก - ผิด คือ ข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือก เป็นแบบคงที่ และมีความหมายตรงกัน ถูก - ผิด ใช่ - ไม่ใช่ จริง - ไม่จริง เหมือนกัน - ต่างกัน เป็นต้น
  3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเติมคำ หรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ นั้น เพื่อให้มีใจความถูกต้อง
  4. ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ (Short answer) ลักษณะทั่วไปของข้อสอบประเภทนี้ คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนตอบคำถามที่ต้องการ จะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง
  5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดหนึ่ง โดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้
  6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple - choice test) ลักษณะทั่วไป ข้อสอบแบบเลือกตอบจะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) กำหนดให้นักเรียนพิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว และคำถามแบบเลือกตอบที่ดี นิยมเลือกกันที่ใกล้เคียงกัน ดูเผินๆ จะเห็นว่าทุกตัวเลือกถูกหมดแต่ความจริงมีน้ำหนักถูกมากน้อยต่างกัน
- เขาวดี ราชชัญกุล วิบูลย์ศรี (2552 : 20 - 23) ได้กล่าวถึง ประเภทของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนก 3 มิติ คือ

มิตินี้ 1 จำแนกตามขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่วัด เช่น แบบวัดผลสัมฤทธิ์บางประเภท จะวัดเนื้อหาวิชาทางคณิตศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ หรือการสะกดคำ ฯลฯ

มิตินี้ 2 จำแนกตามลักษณะหน้าที่ทั่วไป ของแบบทดสอบ โดยสามารถแบ่งได้ 3 ลักษณะ คือ แบบทดสอบเพื่อการสำรวจผลสัมฤทธิ์แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์และแบบทดสอบเพื่อวัดความพร้อม

มิตินี้ 3 จำแนกตามคำตอบที่ใช้ โดยจะเป็นแบบทดสอบประเภทข้อเขียนและที่ใช้กันค่อนข้างมาก ได้แก่ แบบทดสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ต้องการนักเรียนหรือเข้าสอบได้สาธิตทักษะของตนเอง

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 56) ได้กล่าวถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกไว้เป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินใจว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นั้นแบ่งหลายประเภทสามารถนำไปเลือกใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบผลพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2551 : 111 - 113) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมีหลักปฏิบัติ 8 ข้อ ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ตารางวิเคราะห์หลักสูตรจะเป็นกรอบในการออกแบบข้อสอบ ซึ่งระบุจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่องและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด
  2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวัง จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
  3. กำหนดชนิดของข้อสอบและวิธีการสร้าง โดยเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบชนิดนั้นๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการเขียนข้อสอบ
  4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  5. ตรวจสอบข้อสอบที่เขียนไว้เพื่อให้ถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้
  6. จัดพิมพ์ข้อสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ (Direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม
  7. ทดลองและวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบ ไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มที่ต้องการสอนจริง แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ
  8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบหากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้นแล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับผู้เรียนที่ต้องการต่อไป
- เยวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2552 : 178 - 179) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จะต้องมีการเตรียมตัวและมีการวางแผน เพื่อให้แบบทดสอบดังกล่าวมีกลุ่มตัวอย่างของพฤติกรรมที่ต้องการวัดไว้อย่างชัดเจน จากการสอบแต่ละครั้งซึ่งจะต้องอาศัยกรรมวิธีอย่างมีระบบในการสร้างแบบทดสอบแต่ละชุด โดยปกติกรรมวิธีในการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ สามารถแบ่งได้เป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้
- ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอบให้อยู่ในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยระบุเป็นข้อ ๆ และให้วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเหล่านั้นสอดคล้องกับเนื้อหาสาระทั้งหมด
  - ขั้นที่ 2 กำหนดโครงเรื่องของเนื้อหาสาระที่จะทำการทดสอบให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 เตรียมตารางเฉพาะ หรือผังของแบบทดสอบ เพื่อแสดงถึงน้ำหนักของเนื้อหาวิชาแต่ละส่วน และพฤติกรรมต่างๆ ที่ต้องการทดสอบให้เด่นชัด สั้น กระชับ และมีคะแนน

ขั้นที่ 4 สร้างข้อกำหนดทั้งหมดที่ต้องการจะทดสอบให้เป็นไปตามสัดส่วนของน้ำหนักที่ระบุไว้ในตารางเฉพาะ

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 65 - 73) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ ขั้นแรกจะต้องการวิเคราะห์ว่าเนื้อหาหรือหัวข้อที่จะสร้างข้อสอบวัดนั้นมีจุดประสงค์ของการสอนหรือจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้าง ทำการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาว่ามีโครงสร้างอย่างไร ทำการเขียนหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยทุกหัวข้อ พิจารณาความเกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเหล่านั้น จากนั้นก็จัดทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบที่เรียกว่า ตารางวิเคราะห์หลักสูตร ตารางนี้มี 2 มิติ คือ ด้านเนื้อหากับด้านสมรรถภาพที่ต้องการวัด และพิจารณาว่าหัวข้อเรื่องใดสำคัญมากน้อย จึงเขียนลำดับความสำคัญลงไป แล้วกำหนดจำนวนข้อที่จะวัดในช่อง ขึ้นอยู่กับเรื่องนั้นว่าจะต้องการให้เกิดสมรรถภาพด้านใดมากน้อยกว่ากัน

2. กำหนดรูปแบบข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ ทำการพิจารณาและตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใด ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ หลักการเขียนคำถาม ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ สมรรถภาพต่างๆ ศึกษาเทคนิคในการเขียนข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นหลักในการเขียนข้อสอบ

3. เขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบ ใช้ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำไว้ในขั้นตอนที่ 1 เป็นกรอบซึ่งทำให้สามารถออกข้อสอบวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อ เนื้อหาและทุกสมรรถภาพ ส่วนรูปแบบเทคนิคในการเขียนข้อสอบยึดตามที่ได้ศึกษาไว้ในขั้นที่ 2

4. ตรวจสอบข้อสอบ นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้ในขั้นที่ 3 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้ง โดยพิจารณาถึงความถูกต้องตามหลักวิชา พิจารณาว่าแต่ละข้อในเนื้อหาและสมรรถภาพตามตารางที่กำหนดลักษณะข้อสอบหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความเข้าใจง่าย เหมาะสมดีแล้วหรือไม่ตัวถูกและตัวลวงเหมาะสมเข้าหลักเกณฑ์หรือไม่

5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง นำข้อสอบทั้งหมดมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ โดยจัดพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ ไว้ที่ปกของแบบทดสอบอย่างละเอียด และชัดเจนการจัดพิมพ์วางรูปแบบให้เหมาะสม

6. ทดลองใช้ การวิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง นำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสอบจริง ซึ่งได้เรียนในวิชาหรือเนื้อหาที่จะสอบแล้ว นำผลการสอบมาตรวจให้คะแนน ทำการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ โดยใช้วิธีการวิธี

วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ คัดเลือกเอาข้อที่มีข้อที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการถ้าข้อที่เข้าเกณฑ์มีจำนวนมากกว่าที่ต้องการ ก็ตัดข้อที่มีเนื้อหามากกว่าที่ต้องการ ซึ่งเป็นข้อที่มีอำนาจจำแนกต่ำสุดออกตามลำดับ หลังจากนั้นนำเอาผลการสอบที่คิดเฉพาะข้อสอบที่เข้าเกณฑ์เหล่านั้นมากำหนดหาความเชื่อมั่น

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เริ่มต้นจากการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวบ่งชี้หรือจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ พฤติกรรมที่ต้องการวัด กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบ สร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาหรือจุดประสงค์ที่ต้องการวัดนำข้อสอบที่ได้ไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

### ดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) เป็นการหาค่าประสิทธิภาพสื่อและนวัตกรรมอีกรูปแบบหนึ่ง ทำให้สามารถพัฒนาการของการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนได้

ความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผล

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

เชษฐ กิจระการ (2546 : 30) ได้ให้ความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

เมธา พงศ์ศาสตร์ (2549 : 4 - 5) ได้ให้ความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ในการประเมินสื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งอาจเป็นบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกลวิธีต่างๆ ก็ได้ ซึ่งถือว่าเป็นค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเรียนรู้จากสื่อหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นมาด้วยกลวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา

สมนึก ภักทิษณี (2551 : 102) ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที้นักเรียนได้เรียนจากสื่อหรือนวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

ชวลิต ชุกคำแพง (2553 : 133) ให้ความหมายของดัชนีประสิทธิผลเป็นค่าที่แสดงถึงอัตราการเรียนรู้ ที่ก้าวหน้าขึ้นมาจากพื้นเดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที้นักเรียนได้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมนั้น ๆ

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 157 - 159) ได้ให้ความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง วิธีการตรวจสอบคุณภาพสื่อ เพื่อให้ทราบว่าการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่

ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนมากขึ้นเพียงใด โดยการนำสื่อที่พัฒนาขึ้นนั้นไปทดลองกับผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับสื่อที่สร้างขึ้น แล้วนำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิผล เพื่อให้ทราบถึงความสามารถในการให้ผลอย่างชัดเจนและแม่นยำจากการใช้สื่อ

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยเทียบกับคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน การประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้น มักจะดูถึงประสิทธิผลด้านการสอนและการวัดผลประเมินผลของสื่อ นั้น ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของค่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหรือเป็นการทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

#### การหาค่าดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผลเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียน โดยแสดงค่าเป็นร้อยละ นักการศึกษาได้เสนอวิธีการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 157 - 159) ได้กล่าวถึง การหาประสิทธิผลของสื่อว่า หากต้องการทราบสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิผล (Effectiveness) เพียงใดให้นำสื่อที่พัฒนาขึ้นนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับที่เหมาะสมกับสื่อที่ออกแบบไว้ แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ หาประสิทธิผล ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการให้ผลอย่างชัดเจนแน่นอน การหาประสิทธิผลของสื่อนิยมวิเคราะห์และแปลผลได้ 2 วิธี ดังนี้

วิธีที่ 1 จากการพิจารณาผลของการพัฒนาเป็นการเปรียบเทียบระหว่างจุดเริ่มต้นกับ จุดสุดท้าย เช่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือที่สร้างเพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ถ้าใช้วัดก่อนเรียน เรียกว่า การทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) และถ้าใช้วัดกับนักเรียนกลุ่มเดิมหลังจากเรียนนั้นจบแล้ว เรียกว่า การทดสอบหลังเรียน (Post - test) การสอบทั้งสองครั้ง มาเปรียบเทียบกันอาจจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ การพิจารณารายบุคคล และการพิจารณารายกลุ่ม

วิธีที่ 2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลกรณีรายบุคคล ตามแนวคิดของฮอฟแลนด์ (Hofland) จะทำให้สารสนเทศชัดเจนขึ้น โดยการหาค่าดัชนีประสิทธิผลคะแนนของกลุ่มใช้สูตร ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{คะแนนทดสอบ หลังเรียน} - \text{คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน}}{\text{คะแนนสูงสุดที่นักเรียนสามารถทำได้} - \text{คะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2545 : 279) ได้เสนอวิธีการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{คะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน}}{\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม} - \text{ผลรวมของแบบทดสอบ}}$$

เพชฌัญญู กิจระการ (2546 : 49) กล่าวถึงรูปแบบการหาค่าดัชนีประสิทธิผลมีลักษณะดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน}}{\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม} - \text{ผลรวมของแบบทดสอบ}}$$

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การหาค่าดัชนีประสิทธิผล คือ การประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และ คะแนนการทดสอบหลังเรียน โดยค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่า คะแนนผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งมีความหมายว่า ระบบการเรียนการสอนหรือสื่อที่ใช้ไม่มีคุณภาพ

### ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นคุณลักษณะทางด้านจิตใจของบุคคล ซึ่งอาจแสดงออกให้บุคคลอื่นเห็นหรือเข้าใจได้ โดยมีหลักการสำคัญในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะด้านจิตพิสัยที่คำนึงถึงการแสดงออกและการกระทำหรือพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคล

#### ความหมายของความพึงพอใจ

จิตตินันท์ นันทไพบุลย์ (2551 : 64) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกทางบวกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สมนึก กัททิยธนี (2551 : 36 - 42) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีต่อความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าต่าง ๆ เป็นผลมาจากการที่บุคคลประเมินสิ่งเร้านั้นแล้วพอใจ ต้องการหรือดีอย่างไร

ราชบัณฑิตสถาน (2556 : 840) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ สรุปความของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกดี ชื่นชม ชื่นชอบและพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การที่ผู้เรียนปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงาน มีนักการศึกษาในสาขาต่างๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงาน ดังนี้

เฮิรซเบิร์ก และคณะ (Herzberg et al. 1959) ได้ทำการค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น การได้การยอมรับนับถือ ความสำเร็จของงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสความก้าวหน้าในอนาคต เป็นต้น

มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 69) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีความพึงพอใจเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ โดยมาสโลว์มองว่า ความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับจากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับสูงขึ้นไป โดยมนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติเป็นลำดับ 5 ข้อ ดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological need) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน

2. ความต้องการความปลอดภัย (Security or safety need) เมื่อบุคคลสามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงในชีวิต และหน้าที่การงาน

3. ความต้องการผู้พินหรือการยอมรับความต้องการทางสังคม (Affiliation or acceptance need) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความชื่นชมจากผู้อื่น

4. ความต้องการยกย่อง (Esteem needs) หรือความภาคภูมิใจในตนเองเป็นความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ และสถานะทางสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น



5. ความต้องการสำเร็จในชีวิต (Self - actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุด บลูม (Bloom. 1976 : 115 - 124) ได้กล่าวถึง การสอนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย ลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ

1. การให้แนวทาง (Cues) คือ คำอธิบายของครูที่ทำให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนว่าเมื่อเรียน เรื่องนั้น ๆ แล้ว จะต้องมีความสามารถอย่างไร ต้องทำอะไรบ้าง

2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน (Participation) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การเสริมแรง (Reinforcement) ทั้งการเสริมแรงภายนอก เช่น สิ่งของ การกล่าว ดิชมหรือการเสริมแรงภายในตัวนักเรียนเอง เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ฯลฯ

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับและแก้ไขข้อบกพร่อง (Feedback and corrections) จะต้องมีการแจ้งผลการเรียนและข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ

จากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน นั้นผู้สอนจะต้องคำนึงถึงบรรยากาศและสถานการณ์ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ กิจกรรม การเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจ ต่อนักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

**การวัดความพึงพอใจ**

การวัดความพึงพอใจนั้นมีหลายวิธี ได้มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงวิธีการวัดความพึงพอใจ

ดังนี้

ชวลิต ชูกำแหง (2551 : 112 - 114) ได้กล่าวถึง เครื่องมือวัดความพึงพอใจ ไว้ 4 ข้อ

ดังนี้

1. การสังเกต (Observation) สังเกตการณ์พูด การกระทำ การเขียนที่มีต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่ง
2. การสัมภาษณ์ (Interview) .ใช้วิธีพูด ในประเด็นที่อยากรู้ อาจเป็นความรู้สึกทัศนคติ
3. การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า มีรูปแบบ 3 รูปแบบ คือ แบบของลิเคิร์ต

(Likert) , แบบของเซอร์สโตน (Osgood)

4. แบบวัดเชิงสถานการณ์ (Action tendencies) มักสร้างเป็นสถานการณ์

สุพานิ ศฤกษ์วานิช (2551 : 82) ได้กล่าวถึง เครื่องมือวัดความพึงพอใจ ไว้ 5 ข้อ ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม นิยมใช้แบบที่กำหนดให้ในการวัดที่ชัดเจนจะเป็นแบบสอบถาม ที่ง่ายและสั้น

2. วิธีบรรยายเหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับงาน ว่ามีอะไรบ้างที่พอใจและไม่พอใจ

3. การสัมภาษณ์ มี 3 แนวทาง คือ เตรียมคำถามไว้ล่วงหน้า ไม่ได้เตรียมขึ้นอยู่กับสถานการณ์ และการสัมภาษณ์แบบผสมมีทั้งที่เตรียมไว้และให้แสดงความคิดเห็น

4. การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก

5. วิธีพิจารณาแนวโน้มของพฤติกรรม โดยใช้คำถามแบบอ้อม เพื่อให้เห็นความโน้มเอียงที่คนเราจะทำบางอย่างเกี่ยวกับงานออกมาให้ทราบ

บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 74 - 84) ได้กล่าวถึง เครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยชุดของข้อความที่ต้องการให้กลุ่มตัวอย่างตอบ โดยการเครื่องหมายหรือเขียนตอบ หรือกรณีก่อนด้วยอ่านหนังสือไม่ได้หรืออ่านได้ยาก อาจใช้วิธีสัมภาษณ์ตามแบบสอบถาม นิยามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็นของบุคคล สรุปดังนี้

1. โครงสร้างของแบบทดสอบ แบบสอบถามโดยทั่วไปจะมีโครงสร้างหรือส่วนประกอบ 3 ส่วน ดังนี้

1.1 คำชี้แจงในการตอบ ที่ปกของแบบสอบถามจะเป็นคำชี้แจง ซึ่งมีกระบวนถึงจุดประสงค์ในการให้ตอบแบบสอบถามหรือจุดมุ่งหมายของการทำวิจัย อธิบายลักษณะของแบบสอบถาม วิธีการตอบแบบสอบถามพร้อมตัวอย่าง

1.2 สถานภาพส่วนตัวผู้ตอบ ส่วนที่ 2 ของแบบสอบถามจะให้ตอบเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัว เช่น ชื่อ - สกุล เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ฯลฯ

1.3 ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและความคิดเห็น เป็นส่วนสุดท้ายและเป็นส่วนที่สำคัญที่สุด ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลรายละเอียดส่วนตัว เช่น ชื่อ - สกุล เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ฯลฯ

2. รูปแบบของแบบสอบถาม ข้อคำถามในแบบสอบถามอาจมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิดหรือแบบปลายปิด แบบสอบถามฉบับหนึ่งอาจเป็นแบบปลายเปิดทั้งหมด เป็นปลายปิดทั้งหมดหรือเป็นแบบผสมก็ได้

2.1 ข้อคำถามแบบปลายเปิด (Open - ended form or unstructured questionnaire) เป็นคำถามที่ไม่ได้กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกคำตอบไว้ให้เลือกตอบ แต่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบ โดยใช้คำพูดของตนเอง

2.2 ข้อคำถามแบบปลายปิด (Closed form or structured questionnaire) เป็นคำถามที่มีคำตอบให้ผู้ตอบเขียนเครื่องหมายลงหน้าข้อความ หรือตรงช่องที่ตรงกับความเป็นจริง หรือความคิดเห็นของตน มีหลายรูปแบบ ได้แก่

2.2.1 แบบให้เลือกคำตอบที่ตรงกับความจริงหรือความคิดเห็นของตน  
เพียงคำตอบเดียวจาก 2 คำตอบ

2.2.2 แบบเลือกให้คำตอบที่ตรงกับความจริง หรือความคิดเห็นของตน  
เพียงคำตอบเดียวจากหลายคำตอบ (มากกว่า 2 คำตอบ)

2.2.3 แบบให้เลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง หรือความคิดเห็นของตน  
ได้หลายคำตอบ

2.2.4 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยให้ผู้ตอบเลือกตามระดับ  
ความคิดเห็นของตน

2.2.5 แบบผสมหมายถึงหลายแบบอยู่ด้วยกัน

2.2.6 แบบให้เรียงอันดับความสำคัญ

2.2.7 แบบเติมคำสั้นๆ ลงในช่องว่าง แม้ว่าจะเป็นการเติมคำแต่ก็ไม่จัดว่า  
เป็นแบบปลายเปิด เพราะส่วนที่จะให้เติมมีความเฉพาะเจาะจง

### 3. ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม การสร้างแบบสอบถามมีลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ ชั้นแรกของการสร้างแบบสอบถามก็คือ  
ทำการวิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการในการวิจัย โดยวิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ  
ในการวิจัย โดยวิเคราะห์จากจุดประสงค์ในการวิจัย กำหนดโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม

3.2 กำหนดรูปแบบของคำถาม ทำการศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากตำราต่างๆ  
ศึกษาแบบสอบถามของคนอื่น ๆ ที่วิจัยในเรื่องคล้ายกัน แล้วกำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม

3.3 เขียนแบบสอบถามฉบับร่าง ลงมือเขียนแบบสอบถามฉบับร่างตาม โครงสร้าง  
เนื้อหาของแบบสอบถามในขั้นที่ 1 และตามหลักในการสร้างรูปแบบที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 2

3.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านที่จะศึกษา  
และด้านวัดผลพิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของข้อคำถามแต่ละข้อ นำเอาข้อวิจารณ์  
เหล่านั้นมาพิจารณาแก้ไขให้เหมาะสม

3.5 ทดลองใช้ และปรับปรุง นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้มีลักษณะคล้าย  
กลุ่มตัวอย่างประมาณ 5 – 10 คน เพื่อพิจารณาความแจ่มชัด ของคำถามต่างๆ อาจพิจารณาเกี่ยวกับ  
เวลาตอบด้วย หลังจากตอบเสร็จทำการสัมภาษณ์ผู้ตอบเสร็จทำการสัมภาษณ์ผู้ตอบเกี่ยวกับความ  
เข้าใจในข้อความต่างๆ ปัญหาที่พบขณะตอบ รวมทั้งให้วิจารณ์แบบสอบถามนั้นด้วย แล้วนำข้อมูล  
เหล่านั้นมาพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถาม นำไปทดลองกลุ่มที่คล้ายกลุ่มตัวอย่างประมาณ  
50 – 100 คน กรณีที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า นำผลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก แล้วคัดเลือก

เอาเฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์แล้วจึงนำมาหาค่าความเชื่อมั่นต่อไป ดังนั้นถ้าแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าจะต้องสร้างคำถามที่จะนำไปทดลองใช้ให้เกินจากที่ต้องการจริงประมาณร้อยละ 25

3.6 พิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง ทำการพิมพ์แบบสอบถามฉบับที่จะใช้จริงหลังจากปรับปรุงในขั้นที่ 5 แล้ว ในการพิมพ์ฉบับจริงจะต้องคำนึงถึงความแจ่มชัดในการอธิบายจุดประสงค์และวิธีตอบและพิจารณาความถูกต้องในเนื้อหาสาระและการพิมพ์ จัดรูปแบบการพิมพ์ให้สวยงาม

4. หลักการสร้างแบบสอบถาม เพื่อให้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีคุณภาพสูงควรมีหลักการในการสร้างดังนี้

- 4.1 กำหนดจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการถามอะไร
- 4.2 สร้างคำถามให้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และให้ครอบคลุม
- 4.3 เรียงข้อคำถามตามลำดับ ตามหัวข้อที่ได้วางโครงสร้างไว้
- 4.4 ไม่ควรให้ผู้ตอบ ตอบมากเกินไป เพราะจะทำให้เบื่อไม่ให้ความร่วมมือหรือตอบโดยไม่ตั้งใจ
- 4.5 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความลำบากน้อยที่สุดในการตอบ ดังนั้นถ้าเป็นไปได้ควรใช้ข้อคำถามแบบปลายปิด ผู้ตอบแบบสอบถามเพียงแต่กาตอบในแบบสอบถาม
- 4.6 สร้างข้อคำถามให้มีลักษณะดี กล่าวคือ มีลักษณะดังนี้
  - 4.6.1 ใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่กำกวม ไม่มีความซ้ำซ้อน
  - 4.6.2 ใช้ข้อความที่สั้น กระชับ ไม่มีส่วนฟุ่มเฟือย
  - 4.6.3 เป็นข้อคำถามที่เหมาะสมกับผู้ตอบ โดยคำนึงถึงสติปัญญา ระดับการศึกษาความสนใจของผู้ตอบ
  - 4.6.4 แต่ละคำถามเพียงปัญหาเดียว
  - 4.6.5 หลีกเลี่ยงคำถามที่จะตอบได้หลายทาง
  - 4.6.6 หลีกเลี่ยงคำถามที่จะทำให้ผู้ตอบเบื่อบ่อยๆ ไม่รู้เรื่องหรือไม่สามารถตอบได้
  - 4.6.7 หลีกเลี่ยงคำถามที่ผู้ตอบตีความแตกต่างกัน เช่น บ่อยๆ เสมอๆ รวย
  - 4.6.8 ไม่ใช่คำถามที่เป็นการนำผู้ตอบให้ตอบตามแนวหนึ่งแนวใด
  - 4.6.9 ไม่เป็นคำถามที่จะทำให้ผู้ตอบเกิดความลำบากใจหรืออึดอัดใจที่จะตอบ
  - 4.6.10 ไม่ถามในสิ่งที่รู้แล้ว หรือวัดด้วยวิธีได้ดีกว่า
  - 4.6.11 ไม่ถามในเรื่องที่เป็นความลับ

4.6.12 คำตอบที่ให้เลือกในข้อคำถามควรให้มีครอบคลุม กลุ่มตัวอย่างทุกคน สามารถเลือกตอบได้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของเขา บางครั้งอาจมีตอนให้เติม

5. มาตรการส่วนประมาณค่า เป็นมาตรการวัดชนิดหนึ่ง ที่ใช้สร้างเป็นเครื่องมือประเภท แบบสอบถาม แบบวัดด้านจิตพิสัย เช่น เจตคติ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ฯลฯ มีลักษณะสำคัญ

4 ประการ ดังนี้

5.1 มีระดับความเข้มข้นให้ผู้เลือกตอบตามความคิดเห็น เหตุผล สภาพความเป็นจริง ตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป

5.2 ระดับที่ให้เลือกอาจเป็นชนิดที่มีทั้งด้านบวกและด้านลบในข้อเดียวกัน หรือมีเฉพาะด้านบวก หรือมีเฉพาะด้านลบ โดยที่อีกด้านหนึ่งจะเป็นศูนย์หรือระดับน้อยมาก

5.3 บางข้อจะมีลักษณะเชิงนิมิต (Positive scale) บางข้อมีลักษณะเชิงนิเสธ (Negative scale)

5.4 สามารถแปลงผลการตอบเป็นคะแนนได้ ซึ่งขึ้นกับว่าจะเป็นข้อที่มีลักษณะเชิงนิมิตหรือลักษณะเชิงนิเสธ ข้อที่มีลักษณะเชิงนิมิต ถ้าตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งจะได้ 5 คะแนน เห็นด้วยจะได้ 4 คะแนน ไม่เห็นด้วยได้ 2 คะแนน ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งได้ 1 คะแนน หรือจะใช้ระบบ 4, 3, 2, 1, 0 ก็ได้ ข้อที่มีลักษณะเชิงนิเสธ จะให้คะแนนแบบตรงกันข้าม กล่าวคือ ถ้าตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งได้ 1 คะแนน เห็นด้วยได้ 2 คะแนน ไม่แน่ใจได้ 3 คะแนน ไม่เห็นด้วยได้ 4 คะแนน ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งได้ 5 คะแนน

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ ไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อมจากการแสดงความคิดเห็นหรือจากการสังเกตพฤติกรรมภายนอก ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือในการวัด เครื่องมือในการวัดความพึงพอใจ มีหลายประการ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การสังเกต เป็นต้น แบบวัดแต่ละประเภทยังมีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ประนอม แดงงาม (2554 : 77 - 78) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 คน โรงเรียนมาบตาบตอง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกทักษะ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถาม

ความพึงพอใจ สรุปผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 87.18/85.42 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมาก

ทัศนีย์ เก่าแก่กุลวงศ์ (2554 : 107) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน โรงเรียนบ้านละหานทราย (ครูราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกทักษะ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สรุปผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 83.62/81.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมาก

จุฬาลักษณ์ สุดา (2554 : 110 - 111) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน โรงเรียนบ้านหนองยา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ สรุปผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 86.48/85.73 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7494 มีค่าความสามารถในการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 82.76 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70 และระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมาก

ศิริปิยะวรรณ ศิริโนนรัง (2554 : 115 - 119) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) ชุดกิจกรรมหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สรุปผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 80.13/88.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมาก

วัลลภ ไหมใหญ่เลิศ (2556 : 127) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อประสมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) สื่อประสมทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สรุปผลการวิจัยพบว่า สื่อประสมทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 83.86/83.16 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 72.09 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมากที่สุด

อัญชลี ประดับ (2556 : 106) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสละลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกทักษะ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สรุปผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.77/84.40 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 67.70 และระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมาก

สันติ อภรณ์พงษ์ (2557 : 67) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์เรื่องการเคลื่อนที่แบบหมุน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สรุปผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.03/80.78 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีดัชนีประสิทธิผลการเรียนของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7470 และมีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมากที่สุด

สุรีย์พร นุแรมรัมย์ (2558 : 101) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตของพืช โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.88/84.95

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีดัชนีประสิทธิผลการเรียน  
ของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7610 และมีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมาก

เกษรา อุ่นคำ (2559 : 96 - 97) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เรื่องความเท่ากันทุกประการ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.85/80.13 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้  
75/75 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
มีดัชนีประสิทธิผลการเรียนของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.6598 และมีระดับความพึงพอใจโดยภาพ  
รวมของนักเรียนในระดับมาก

ชญญา สาบุงคล้า (2559 : 104 - 105) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ เรื่องสารและการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.06/8 สูงกว่าเกณฑ์  
ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
มีดัชนีประสิทธิผลการเรียนของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7610 และมีระดับความพึงพอใจ  
โดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมาก

เพ็ญญา เฟ็งวิสาภาพพงษ์ (2559 : 113) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรม  
เรื่องการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.618/87.50  
สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีดัชนีประสิทธิผลการเรียน  
ของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.78.82 และมีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมาก

ต่อม แก้วกันหา (2559 : 102) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เรื่องการบวกและการลบเศษส่วน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.45/76.94 สูงกว่า  
เกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  
.01 มีดัชนีประสิทธิผลการเรียนของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.5297 และมีระดับความพึงพอใจ  
โดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมาก

รุ่งนภา แก้ววัน (2559 : 104 - 105) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
เรื่องสารและสมบัติของสาร โดยใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.63/83.55 สูงกว่า  
เกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 และมีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับมากที่สุด



## งานวิจัยต่างประเทศ

ไครเดอร์ (Kreider. 1993 : 3861 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพโดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ในการเพิ่มความสำเร็จทางการเรียนได้ นักเรียนมีการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยเพื่อนในชั้นที่ความสามารถได้รับการยอมรับมากขึ้น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกันซึ่งแตกต่างจากก่อนหน้านี้ที่ผู้ที่มีระดับความสามารถต่ำไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมชั้น

ลูคัส (Lucas . 2000 : 538 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียนพีชคณิตในระดับวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือในการปฏิบัติงานวิชาการและความสามารถของนักเรียนพีชคณิตในระดับวิทยาลัย ผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบดั้งเดิมมีเพศเป็นปัจจัยร่วมเปิดเผยความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างเกรดและเพศ คะแนนที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนของนักเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือดีกว่าการเรียนแบบดั้งเดิม

เบ็ค โจนส์ (Beck Jone. 2004 : 2378 - A) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับนักเรียน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 สมาชิกไม่มีการระบุหน้าที่ใดๆ ในกลุ่ม กลุ่มที่ 2 สมาชิกมีการแบ่งหน้าที่ กำหนดบทบาทที่ชัดเจน กลุ่มที่ 3 มีการแบ่งหน้าที่ กำหนดบทบาทสมาชิกมีการจดบันทึกและได้รับคำแนะนำในระหว่างทำกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองมีทั้งหมด 174 คน ได้มาโดยการสุ่ม ผลปรากฏว่า กลุ่มที่ 3 สมาชิกมีการแบ่งหน้าที่ กำหนดบทบาท สมาชิกมีการจดบันทึกและได้รับคำแนะนำในระหว่างทำกิจกรรมได้ผลดีที่สุด ในการได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจ เพราะระหว่างทำกิจกรรมมีการจดบันทึกและได้รับความรู้ สอดแทรกตลอดเวลา

เชน (Chen. 2005 : 875 - A) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการใช้วิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในประเทศไต้หวัน การฟังภาษาอังกฤษการอ่านและความสามารถทางด้านการพูด ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะภาษาเพิ่มขึ้นผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นทั้งภายในและนอกห้องเรียน ดังนั้นวิธีการโต้ตอบเพื่อการเรียนการสอนเช่นวิธีการเรียนแบบร่วมมือที่ต้องการให้นักเรียนที่จะทำงานร่วมกันมากกว่าการแข่งขันเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานในบริบทไต้หวัน การวิเคราะห์ผลการทดสอบแสดงให้เห็นว่านักเรียนเริ่มมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ การเรียนการสอนการเรียนแบบร่วมมือมีผลต่อแรงจูงใจของนักเรียน

ควีน (Queen, 2009) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาผลกระทบของการใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและวิธีการสอนแบบปกติ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียนในโรงเรียนสอนภาษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถช่วยส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนได้ แต่ยังคงจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมว่า วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลกระทบอย่างไรต่อกลุ่มของผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนั้น จากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งการวิจัยกึ่งด้านการสอนแบบปกติ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์พบว่า กลุ่มที่ใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลคะแนนที่เพิ่มสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ มากกว่า กลุ่มที่ใช้กลยุทธ์ด้านการสอนแบบปกติ แต่ในส่วนของการวิเคราะห์กลุ่มย่อย พบว่า ไม่มีผลกระทบเกิดขึ้น ในกลุ่มของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ประสบปัญหาทางการเงิน นักวิชาการยังให้ข้อเสนอแนะไว้ด้วยว่า ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษกับผลกระทบที่แตกต่างกันอันเกิดจากวิธีการ และกลยุทธ์ด้านการสอนที่จัดให้สำหรับนักเรียนในกลุ่มเฉพาะ รวมทั้งในส่วนท้ายซึ่งการวิจัยยังได้ข้อเสนอแนะที่สนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในด้านบวก ซึ่งเป็นผลจากการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาจากการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือเพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของนักเรียนผ่านการอบรมบุคลากรครูเชิงกลยุทธ์ด้วย

อามีร์ ยูเซฟี (Amiryousefie, 2010) ได้ทำการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบระหว่างการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้กิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ผสมผสานกับการอ่านและการอ่านเพียงอย่างเดียว ผลการวิจัยพบว่า การเรียนโดยกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ผสมผสานกับการอ่านมีประสิทธิภาพสูงกว่าและการอ่านเพียงอย่างเดียว และกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ผ่านการอ่านยังสร้างความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์

จากการศึกษางานวิจัยภายในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศที่กล่าวมาทั้งหมดสามารถสรุปได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT นั้นเป็นจัดกิจกรรมร่วมมือกันแบบกลุ่ม มีความสัมพันธ์กัน มีปฏิสัมพันธ์กัน มีการแบ่งหน้าที่ และสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนนั้นมีความสุขและพึงพอใจต่อการเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพอย่างแท้จริง

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 143 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 เรื่องส่วนต่างๆ ของร่างกาย
- ชุดที่ 2 เรื่องครอบครัว
- ชุดที่ 3 เรื่องเครื่องแต่งกาย
- ชุดที่ 4 เรื่องสี

ชุดที่ 5 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม

ชุดที่ 6 เรื่องผลไม้และผัก

2. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องส่วนต่างๆ ของร่างกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเครื่องแต่งกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องผลไม้และผัก

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ

4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

**ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือแต่ละชนิด**

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 8 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารหลักหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เอกสารคู่มือหลักสูตรสถานศึกษา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.3 กำหนดขอบเขตของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

ตาราง 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้

ที่	เรื่อง	คำศัพท์	ประโยค
1	ส่วนต่างๆ ของร่างกาย My Body	lip, chin, eyebrow, wrist, ankle, hip, back, eyelash, nail	- (I/You/We/They) have eyebrows. - (She /He/It/Anne) has a chin. What part of body you do use to see/hear/smell/eat/walk? -eyes, ears, nose, mouth, feet
2	ครอบครัว Family	aunt, son, daughter, grandfather, grandmother, uncle, aunt, wife, husband, cousin	How many people are there in your family? -There are four people. -There are four people in my family. Who is she/he? -She is my grandmother.
3	เครื่องแต่งกาย Clothes	swimsuit, dress, skirt, shirt, scarf, T – shirt, necktie, jacket, sweater, raincoat	What is this/that? -This is brown skirt. -That is light blue shirt. -Which color do you want? - I want blue.
4	สี Colors	bronze, blue, purple, white, black, brown, gray, gold, silver, light blue	-What's your favorite color? - I like gray. -What's color of mango? -It's green.

ตาราง 3.1 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	คำศัพท์	ประโยค
5	อาหารและ เครื่องดื่ม  Foods & Drinks	omelet , fried rice, noodle, soup, curry, water, milk, juice, coffee,  tea	Do you want some noodle? -Yes, I do. -No, I don't. What do you want to eat? -I want some fried rice. What do you want to drink? -I want some juice.
6	ผลไม้และผัก  Fruits & Vegetables	mangosteen , pomelo, guava, jackfruit, longan, long bean, lettuce, cucumber, cabbage , mushroom	How many fruit are there? -There are three cucumbers. -There is one pomelo. What do you want? -I want a mangosteen ,please. What does he/she want ? -He wants mushroom.

1.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face validity) ความถูกต้อง ด้านภาษา เนื้อหา พร้อมกับ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล แล้วนำไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง เนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วย

1.5.1 คร.บรรพต วงษ์ทองเจริญ วุฒิการศึกษา ศษ.ด. สาขาบริหารการศึกษา  
ตำแหน่งอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

1.5.2 นายพงศ์ การเทพ วุฒิศึกษา ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน  
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

1.5.3 นางสาวทัศนีวรรณ เหล่าวรรณะ วุฒิศึกษา ศศ.บ. สาขาภาษาอังกฤษ  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่าลิเคอร์ท  
(Likert) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย  
เหมาะสมน้อยที่สุด ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความเหมาะสมมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ความเหมาะสมมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ความเหมาะสมปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.6 นำผลจากการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน  
มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 121)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์การผ่านประเมิน จะมีค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป (ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.  
2553 : 166) ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ทุกประเด็นและโดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.87$ ) (รายละเอียดในภาคผนวก จ หน้า 244 )

1.7 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ ไปดำเนินการ  
ทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2  
โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2561 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.7.1 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นรายบุคคล (1 : 1) ซึ่งผู้วิจัยได้ทดลองกับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน โดยทดลองนักเรียน 3 คน

คือ นักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนศึกษา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ เพื่อหาข้อบกพร่อง และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม รวมทั้งความเหมาะสมในด้านเนื้อหา เวลา แล้วบันทึกปัญหาและข้อบกพร่องเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป จากการสังเกตผู้วิจัยพบว่า ข้อบกพร่องด้านภาษา คำศัพท์บางคำศัพท์ยากเกินไป เพลงที่ใช้ในกิจกรรมมีเนื้อหายาก ไม่เหมาะสมกับวัย ภาพไม่ชัดเจน ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่พบข้างต้น ไปปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปทดลองกับกลุ่มเล็กต่อไป

1.7.2 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นกลุ่มเล็ก (1 : 10) ขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยทดลองกับกลุ่มนักเรียน 3 คน คือ กลุ่มเก่ง 3 คน กลุ่มปานกลาง 3 คน และกลุ่มอ่อน 3 คน ในขณะทำการทดลอง ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และนำข้อมูลจากการสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จากการสังเกตผู้วิจัยพบว่า เวลาที่ใช้ในกิจกรรมบางชุดกิจกรรมยังไม่เหมาะสม การร้องเพลงยังไม่พร้อมเพียงกัน และประโยคที่ใช้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นคำศัพท์ที่ยาก ภาพประกอบคำศัพท์บางชุดกิจกรรมนั้นไม่สอดคล้องกับคำศัพท์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่พบข้างต้น ไปปรับแก้ไขจึงไปทดลองแบบภาคสนามต่อไป

1.7.3 การหาคุณภาพเครื่องมือภาคสนาม (1 : 100) ขั้นตอนนี้เป็นดำเนินการเหมือนการสอนในสถานการณ์จริง โดยผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องแล้วไปทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยผลปรากฏว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.25/84.60 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 251 - 252)

1.8 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำมาจัดพิมพ์ เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 36 คน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ 7 ขั้นตอน ดังนี้



2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการสอน วิธีการสอน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 กำหนดโครงสร้าง รูปแบบ และกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วดำเนินการเขียนแผน โดยให้สอดคล้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

2.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อจัดทำเสร็จสิ้นแล้ว นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม พิจารณาตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face validity) ความถูกต้องด้านภาษา เนื้อหาพร้อมกับด้านจุดประสงค์ การเรียนรู้ ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ความถูกต้องเหมาะสม

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิม ตรวจสอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ด้านภาษา เนื้อหา พร้อมกับด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนประสพการณ์ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่าลิเคอร์ต (Likert) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.5 นำผลคะแนนจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
สำหรับเกณฑ์การผ่านประเมิน จะต้องมียค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป

(บุญชม ศรีสะอาด. 2556 :166) ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ทุกประเด็นและโดยภาพรวม  
มีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ ) (รายละเอียดในภาคผนวก ฉ หน้า 245 – 246)

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้  
ตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ ไปใช้ควบคู่กับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับกลุ่มทดลอง  
กลุ่มเดียวกัน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 40 คน จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข  
ให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับ  
กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 36 คน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้  
แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลำดับ 9 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีสร้างแบบทดสอบ เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และแนวทางการวัดผล  
และประเมินผล

3.2 วิเคราะห์สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และวิธีวัดผล  
และประเมินผลกำหนดลักษณะข้อสอบที่จะสร้าง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกรวม 40 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
และที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบความถูกต้องเชิงประจักษ์

3.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบประเมิน  
ด้านหลักสูตร ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา การวัดผลและประเมินผล ความถูกต้อง ความสอดคล้อง  
กับตัวชี้วัด ตรวจสอบ การใช้ภาษาและหลักการสร้างข้อสอบที่ถูกต้องและดี โดยกำหนดเกณฑ์  
การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ถ้า IOC มีค่า 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (สมนึก กัททิษณี. 2551 : 221)

ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 - 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ฉ หน้า 247 - 248) แล้วดำเนินการคัดเลือกข้อสอบไว้ จำนวน 30 ข้อ

3.6 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ เพื่อหาความยากง่าย (P) เป็นรายข้อ ตั้งแต่ .20 ถึง .80 และหาค่าอำนาจจำแนก (B) เป็นรายข้อ ตั้งแต่ .20 ถึง .100

3.7 นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวกัน เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .20 ถึงจุด .80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 ไว้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 238 - 239)

ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าความยากง่ายรายข้ออยู่ระหว่าง 0.46 - 0.75 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.67 (รายละเอียดในภาคผนวก ช หน้า 250)

3.8 นำข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์รายข้อไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับ แล้วนำไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของโลเวท (Lovett)

ผลปรากฏว่า แบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8320 (รายละเอียด ในภาคผนวก ช หน้า 250)

3.9 นำแบบทดสอบที่ได้เป็นจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 5 ขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้าง เนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยได้กำหนดพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจต่อการเรียน 4 ด้าน คือ ด้านสาระ การเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

รวมทั้งหมด 10 ข้อ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

4.3 นำแบบทดสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และที่ปรึกษาร่วม ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face validity) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 1. รูปแบบการทดลอง

เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งเป็นการวิจัยในรูปแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังเรียน One Group Pretest Posttest Design สามารถเขียนเป็นแผนผัง ดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 182 - 183) ดังแสดงไว้ในตาราง 3.2 ดังนี้

ตาราง 3.2 รูปแบบการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	การทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X แทน การทดลองหรือการจัดกระทำ (Treatment)

T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

## 2. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน ใช้เวลาการทดลอง 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน เพื่อทดสอบความรู้เดิม จำนวน 30 ข้อ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โดยใช้เวลาเรียน 3 สัปดาห์ จำนวน 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามเนื้อหาจบการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Posttest) ฉบับเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

2.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมที่ได้จากการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบค่าที (Dependent samples t-test) กำหนดค่าสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .01

3. หาค่าดัชนีประสิทธิผล วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิเคราะห์หาประสิทธิผล

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลค่าเฉลี่ย  
โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 63 – 70)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

##### 1.1 ร้อยละ (Percentage)

##### 1.2 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 126)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

##### 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 126)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน	ค่าคะแนนแต่ละตัว
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย

$n$  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

## 2. สถิติที่ใช้ในการคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 อำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร  
 เบรนนาน (Brennan) (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 214) โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม  
 เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้รอบรู้และไม่รอบรู้

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก  
 U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก  
 L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์  
 ที่ตอบถูก  
 $N_1$  แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์  
 $N_2$  แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 ความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้  
 สูตรคำนวณจากสูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 212)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2.4 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) เป็นวิธีการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 230)

$$r_{\infty} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1)(\sum X_i - C)^2}$$

เมื่อ	$r_{\infty}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$X_i$	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ (C = 15)

โดยใช้ เกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

2.5 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการหาค่า  $E_1$  และ  $E_2$  ใช้สูตรดังนี้ (เพชฌัญ กิจระการ. 2546 : 44 - 46)

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนของการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชุด
	A	แทน	คะแนนเต็มของชุดกิจกรรมทุกชุด
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum Y}{\frac{N}{B}} \times 100$$



เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมคะแนนของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2.6 คำนีประสิทธิผล มีสูตรดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2545 : 30)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
	$P_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	$P_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มเดียวกัน

โดยใช้ t – test Dependent โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2550 : 106)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบทั้งสองครั้งที่นำมาเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบทั้งสองครั้งที่นำมาเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล แต่ยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือคู่คะแนน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ปรากฏผลวิเคราะห์ข้อมูล ที่จะนำมาเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	คะแนนรวม
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตาราง 4.1 ถึง 4.3

ตาราง 4.1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยร้อยละในระหว่างเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่	n	คะแนนเต็ม	$\sum X$	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
1	36	30	914	25.39	1.93	84.63
2	36	30	913	25.36	1.55	84.53
3	36	30	915	25.42	1.65	84.73
4	36	30	921	25.58	1.46	85.27
5	36	30	909	25.25	1.68	84.16
6	36	30	911	25.30	1.19	84.33
รวม		180	5483	152.31	0.25	84.61

จากตาราง 4.1 พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 152.31 จากคะแนนเต็ม 180 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.61 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 84.61

ตาราง 4.2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนที่สอบได้ (30 คะแนน)	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม
30	1	30
29	2	58
28	2	56
27	4	108
26	7	182
25	11	275
24	6	144
23	2	46
22	1	22
$\bar{X}$		25.58
S.D		1.76
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		85.27

จากตาราง 4.2 พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 25.58 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.76 คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.27 แสดงว่ามีประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 85.27

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ
ประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ )	180	152.31	0.25	84.61
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )	30	25.58	1.76	85.27

จากตาราง 4.3 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่นำไปใช้กับนักเรียนมีประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 84.61 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 85.27 แสดงว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.61/85.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	36	15.92	2.25	33.98**
หลังเรียน	36	25.58	1.76	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.4 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 4.5 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ  
วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบร่วมมือ เทคนิค LT  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวม คะแนนก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล
36	30	573	921	0.6073

จากตาราง 4.5 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงว่า มีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.6073 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.73

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบร่วมมือเทคนิค LT  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการ	ระดับความพึง พอใจ		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบและภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ	4.61	0.49	มากที่สุด
2	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาสาระที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.33	0.63	มาก

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
3	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาสาระที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.58	0.60	มากที่สุด
4	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุดมีเวลาสำหรับการเรียนที่เหมาะสม	4.50	0.56	มาก
5	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เข้าใจและง่ายยิ่งขึ้น	4.50	0.51	มาก
6	ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องทฤษฎีได้ชัดเจน	4.61	0.49	มากที่สุด
7	ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถและหาคำตอบในเนื้อหาได้อย่างคล่องแคล่ว	4.58	0.50	มากที่สุด
8	นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้	4.53	0.51	มากที่สุด
9	นักเรียนชอบการเรียนรู้ โดยใช้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพราะมีขั้นตอนที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.64	0.49	มากที่สุด
10	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.53	0.51	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.54	0.17	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D = 0.17 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ นอกจากนี้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 นักเรียนชอบการเรียนรู้ โดยใช้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เพราะมีขั้นตอนที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D = 0.49) รองลงมา คือ ข้อ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบและภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ และข้อ 6 ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องทฤษฎีได้ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D = 0.49)

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



## สมมุติฐานของงานวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 143 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุด
2. แผนการจัดประสบการณ์ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ใช้เวลาการทดลอง 12 ชั่วโมง ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน เพื่อทดสอบความรู้เดิม จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 86 ชุด และดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ควบคู่กัน จำนวน 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 หลังจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามเนื้อหาจบการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Posttest) ฉบับเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ จากนั้นนำคะแนนทั้งสอง ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

2.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ )

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้

การเรียนรู้แบบการเรียนรู้ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าสถิติ  
t – test Dependent

4.3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้  
แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประสิทธิภาพ  
( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 84.61/85.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.6073 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6073  
หรือคิดเป็นร้อยละ 60.73

4. ความพึงพอใจของนักเรียน มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้  
แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 84.61/85.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร เทคนิค แนวคิดและทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตรแล้วแบ่งเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับเวลา และลักษณะของนักเรียน โดยเรียงเนื้อหาจากตามลำดับจากง่ายไปหายาก พร้อมผ่านขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดลอง (Try - out) เพื่อหาประสิทธิภาพถึง 3 ครั้ง คือ แบบรายบุคคล (1:1) แบบกลุ่ม (1:10) และแบบภาคสนาม (1:100) มีการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจแก่ผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ความรู้และสนใจที่จะทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของตนเองและเต็มตามศักยภาพและเป็นตามแนวคิดของสตรอนท์ สตรพานนท์ (2553 : 14) ที่กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาใช้สื่อต่างๆ ในชุดกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้น ชุดกิจกรรมเป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบอย่างชัดเจน จนกระทั่งผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษาและคำแนะนำแก่ผู้เรียน ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญญา เพ็งวิสาภาพพงษ์ (2559 : 113) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสุภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับ สันติ อารมณ์พงษ์ (2557 : 67) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาฟิสิกส์ เรื่องการเคลื่อนที่แบบหมุน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประนอม แดงงาม (2554 : 77 - 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ สุดา (2554 : 110 - 111) ได้ทำการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยสามารถ กระตุ้นความสนใจในการเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง ทั้งนี้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT นั้นได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ตรงตามเนื้อหาหลักสูตร และกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีกิจกรรมหลายกิจกรรมทั้ง ทางด้านเนื้อหา ภาษา แบบทดสอบ หลายแบบ การฟังเพลง การร้องเพลง ประกอบการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและมีภาพประกอบที่หลากหลายมีสีสันชวนให้ศึกษาหาความรู้ และมีความสัมพันธ์ และสอดคล้องกับความรู้ของนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีการ วางแผนกำหนดบทบาทของสมาชิกของแต่ละคนในกลุ่ม นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิด ความสามัคคี ช่วยกันแก้ไขปัญหา ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 175) ได้เสนอแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ได้เรียนรู้ร่วมกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน พัฒนาทักษะ ทางสังคม การทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตนเองและ รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2548 : 69) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยตนเอง และส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการ แสวงหาความรู้ ทักษะการคิด และทักษะการแก้ปัญหา และเสริมแรง เสริมกำลังใจ กระตุ้น ความมั่นใจของตนเองที่จะเรียนรู้ จากเหตุผลดังกล่าวนี้ทำให้นักเรียนนั้นประสบความสำเร็จจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนิ เก่าแก่หลวงส์ (2554 : 107) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสอดคล้องกับ อัญชลี ประดับ (2556 : 106) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสละลครูปและสระ เปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.6073 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6073 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.73 ซึ่งพบว่านักเรียนที่เรียนด้วย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและทดลอง ทำให้นักเรียนมีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน ร่วมแก้ปัญหาระหว่างลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและเป็น ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ดังที่ อารมณ์ ใจเที่ยง (2550 : 23) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมทำให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จัดบันทึก เป็นผู้ปฏิบัติ เป็นผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนนั้นมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภ ไหมเลิศ (2556 : 127) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อประสมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับ จุฬาลักษณ์ สุธา (2554 : 110 - 111) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสอดคล้องกับ สุรีย์พร นุแรมรัมย์ (2558 : 101) ได้ทำ การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตของพืช โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จากผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า มีดัชนีประสิทธิผล การเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีความเป็นระบบ ตามลำดับเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากและต่อเนื่องกันตามลำดับ ให้ภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับวัย มีภาพประกอบ สีสด การร้องเพลง ทำทางประกอบ การฟังเพลง การอ่าน โดยกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจมากยิ่งขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง เป็นขั้นตอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ เต็มตามศักยภาพ หลังการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ทำให้เกิด

แรงจูงใจ สนใจ และเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ กุนต์ลาซ และ รีด (Gundlach & Reid. 1992 : 37 - 38) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของบุคคลจากได้พบปะกับพฤติกรรมการให้สิ่งต่างๆ เป็นระดับความพึงพอใจของบุคคลที่เกิดจากการได้รับสิ่งต่างๆ ว่าหลังจากได้รับสิ่งนั้นแล้วสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหา รวมทั้งลดปัญหา และทำให้บุคคลเกิดความภูมิใจมากน้อยเพียงใด สอดคล้องกับ มาสโลว์ (Maslow . 1970 : 69) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความพึงพอใจเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ โดยกล่าวถึงความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับจากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการ ในระดับหนึ่ง ได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับสูงขึ้นไป โดยมนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติ เป็นลำดับ 5 ข้อ ดังต่อไปนี้ 1)ความต้องการทางร่างกาย (Physiological need) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน 2) ความต้องการความปลอดภัย (Security or Safety Need) เมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงในชีวิต และหน้าที่การทำงาน 3)ความต้องการผูกพันหรือการยอมรับความต้องการทางสังคม (Affiliation or acceptance need) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความชื่นชมจากผู้อื่น 4)ความต้องการยกย่อง (Esteem Needs) หรือความภาคภูมิใจในตนเองเป็นความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ และสถานะทางสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น และ 5)ความต้องการสำเร็จในชีวิต (Self - actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ คิริปิยะวรรณ คิริ โนนรัง (2554 : 115 - 119) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 และสอดคล้องกับ อุบล ประดับโชติ (2556 : 97 - 98) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คุณธรรมนำความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT ผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ครูควรเสริมแรง และกำลังใจให้กับผู้เรียน เน้นความสามัคคีและสร้างความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม การช่วยเหลือกันในกลุ่ม ทักษะการอ่าน ทักษะการคิด และทักษะการแสดงออกทางด้านภาษา
2. ครูควรมีวิดีโอประกอบเนื้อหา เช่น นิทานภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อให้เด็กเรียนนั้นมีความเข้าใจทางด้านภาษามากยิ่งขึ้น
3. ครูอาจให้นักเรียนแต่งกายให้เหมาะสมกับเนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และของจริงมาประกอบการเรียน เช่น การแต่งกายตามฤดูต่างๆ ผลไม้ ผัก และของใช้ของเล่น ที่สัมพันธ์กับหัวข้อ สร้างความคิดสร้างสรรค์และความสนุกให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
4. การเลือกใช้รูปภาพประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้น ให้มีความชัดเจนและตรงตามคำศัพท์หัวข้อเรื่อง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนอาจจะเจอปัญหาและอุปสรรคในการเรียน ดังนั้นครูต้องให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียน และเป็นกำลังใจที่ดีเพื่อให้เด็กเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสารสนเทศ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2551). กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2554). นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เกษรา อุ่นคำ (2559). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องความเท่ากันทุกประการ โดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กุศยา แสงเดช. (2545). ชุดการสอนคู่มือครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : แมค.
- เจียน วันทนีตระกูล. (2551). หลักการสอนและวิธีการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.
- จิตตินันท์ นันทไพบุลย์. (2551). จิตวิทยาการบริการ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- จุฬาลักษณ์ สุดา. (2554). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0505704 การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ชัยขงศ์ พรหมวงศ์. (2551). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชญญา สาปงศ์คำ (2559). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารและการเปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้).  
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชวาล แพรัตกุล. (2553) เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2545). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช จำกัด.
- คำรง หิรัญยะพรรณณ์. (2553). องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2558 จาก <http://sites.google.com/site/krudamrongonline/home>.
- ต่อม แก้วกันหา (2559). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการบวกและการลบเศษส่วนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทศนา เขมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ เก่าแก่กุลวงศ์. (2554). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นุชลี อุปกัย. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : แม่ทัพอยท์.
- นิตยา คำเอี่ยม. (2552). การพัฒนาชุดฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : เอสอาพรินติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2552). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม. : ประสานการพิมพ์.

- ประนอม แดงงาม. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.  
(หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประภาพรรณ เล็งวงศ์. (2551). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัย  
ในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.  
คณะครุศาสตร์. นุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรีชญา วันแวน. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิด  
วิเคราะห์จาก บทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เพ็ญ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. (เอกสารประกอบการบรรยายวิชา 12205).  
มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2551). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 6.  
กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- พิมพ์ันต์ เดชะคุปต์. (2548). วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนา  
คุณภาพวิชาการ.
- เพ็ญญา เพ็งวิสาภาพงษ์. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องการแต่งคำประพันธ์ประเภท  
กลอนสุภาพ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เมธา พงศ์ศาสตร์. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0500514 ทักษะการสอนคณิตศาสตร์  
(Teaching Skill of Mathematic). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2551). การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอน หน่วยที่ 8 - 15.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2552). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.  
พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2550). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ราชบัณฑิตสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2544. เฉลิมพระเกียรติพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- ราตรี นันทศุคนธ์. (2554). การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : จุดทอง.
- รุ่งนภา แก้ววัน (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องสารและสมบัติของสาร โดยใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้). ปูรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สกายบุคส์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- \_\_\_\_\_. (2550). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัลลภ ไหมใหญ่เสถ. (2556). การพัฒนาสื่อประสมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ โดยการเรียนแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ปูรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศิริปิยะวรรณ ศิริโนนสัง. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกลอนสุภาพ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะและกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮ้า.
- ศุคนธ์ สิ้นพานนท์. (2554). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : เทคนิคพริ้นติ้ง.

- สุริย์พร นุแรมรัมย์. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตของพืชโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). ปุริรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สิทธิพงษ์ สิริวราพงษ์. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่โทน (นवलราษฎร์วิทยา) อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรดิตถ์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สมนึก กัททิษณี. (2551). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สันติ อภรณ์พงษ์. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์เรื่องการเคลื่อนที่แบบหมุน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). ปุริรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. (2553). การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. (เอกสารอบรม). ปุริรัมย์ : กลุ่มงานนิเทศติดตามผลและประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำลี รักสุทธี (2553). คู่มือแก้ปัญหาการสอนอ่านและเขียนให้ได้ผลดี สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่าน อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่องและเขียนเป็น. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.
- หมวดภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่. (2558). รายงานการปฏิบัติงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. มหาสารคาม : โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.

อรุณี พงษ์ไพบูลย์. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อัญชลี ประดับ. (2556). ผลการใช้ชุดกิจกรรม เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

Amiryousefie, M., & Kassain, Z.(2010). “ The effect of reading only vs. read plus enhancement activities on vocabulary learning and production of Iranian Pre-University students,” *English Language Teaching* ; 3(2) : 94 – 98.

Beck – Jones, J.J. (2004). “The Effect of Cross – training and Role Assignment in Cooperative Learning Group on Task Performance Knowledge of Accounting Concepts, Teamwork Behavior and Acquisition of Interposition Knowledge,” *Dissertation Abstracts International*. 64(07) : 2378 – A.

Bloom, B.S. (1976). *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York : McGraw Hill.

Bond, G.L.&Tinker, M.A. (1979). *Reading Difficulties*. New jersey : Prentice - Hall.

Chen, M. (2005, Sep). “The effects of the cooperative learning approach on Taiwanese ESL students’ motivation, English listening, reading and speaking competencies.” *Disseartation Abstracts International*. 66(03) : 875 – A.

Goodman, K.S. (1979). “Reading Psycholinguistic Guessing Game,” *Journal of the Reading Specialist*. 4(5) : 5 – 11.

Harris, L.A. & Smith, C.B. (1980). *Reading Instruction, Diagnostic Reading in the classroom*. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Macmilan Pubishing Co. Inc.

Herzberg, F.M, B. & Snyderman, B.B. (1959). *The Motivation to Work*. New York : John Wisley and Son.

- Kreider, P.S. (1993,May). "Achievement in physical science using cooperative mastery leaning." **Dissertation Abstracts International**. 53(11) : 3861 – A.
- Lucas, C.A. (2000). "A study of the effects of cooperative learning on the academic achievement and self – efficacy of college algebra students," **Dissertation Abstracts International**. 61(02) : 538 – A.
- Maslow, A. H. (1970). **The Human Side of Enterprise**. New York. : McGraw – Hill Book Company.
- Queen, S. (2009). "Effect of Cooperative Learning and Traditional Strategies on Academic Performance in Middle School Language Arts," **Dissertation Abstracts International**. 70(4) : 132.
- William, F. E. (1997). **Total Creativity and Humanizing the Learning Process**. Englewood cliffs, N.J : Education Technology Publisher.



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ ความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.บรรพต วงษ์ทองเจริญ วุฒิการศึกษา ศษ.ด. สาขาบริหารการศึกษา  
ตำแหน่งอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา
2. นายพงษ์ ภาริเทพ วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน  
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
3. นางสาวทัศนีวรรณ เหล่าวรรณ วุฒิการศึกษา ศศ.บ. สาขาภาษาอังกฤษ  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย  
จังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๐๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.บรรพต วงศ์ทองเจริญ

ด้วย นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๐๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจระ อำเภอมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพยงค์ การิเทพ

ด้วย นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๐๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวทัศนวิวรรณ เหล่าวรรณ

ด้วย นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๕๕.๑๑/๐๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข

ด้วย นางสาวอภิวรรณ เพชรแสนคำ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวอภิวรรณ เพชรแสนคำ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข  
แผนการจัดการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My body

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

### 1. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : ear eye nose foot mouth arm hand leg knee chest

ประโยคโดยใช้คำศัพท์ with เช่น I can smell with my nose. , I can hear with my ears.

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยค ง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. เข้าใจ คำกลุ่มคำ และประโยค โดยเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้นๆ หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

### 3. ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ง่ายๆ บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ บทเพลงต่างๆ ได้
3. เข้าใจคำ กลุ่มคำและประโยคโดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพ
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง My body จากนั้นครูนำคะแนนมาวิเคราะห์แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้นให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ระเบียบการทำงานของกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

3. ครูแจ้ง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ  
**ชั้นที่ 2 ชั้นสอน**

1. ครูนำแผนภาพพร้อมคำศัพท์ เรื่อง My body นำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู

2. สุ่มตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนชื้อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย พร้อมพูดคำศัพท์ตามครู

**ชั้นที่ 3 ชั้นกิจกรรมกลุ่ม**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกัน กิจกรรมที่ 1 ฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

2. ครูเปิด CD เพลง “ Head, shoulders, knees and toes” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนฝึกร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงร่วมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปฝึกการร้องเพลงและท่าทางประกอบเพลง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

**ชั้นที่ 4 ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ดูครูแสดงท่าทางพร้อมประโยค คำศัพท์ with ดังต่อไปนี้

- I can see with my eyes.
- I can smell with my nose.
- I can hear with my ears.
- We can talk with our mouths.
- We can eat with our mouths.

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 3 ฝึกอ่านประโยคเพื่อบอกให้รู้ว่าใช้อวัยวะใดทำอะไร ได้บ้างโดยคำศัพท์ with พร้อมโยงเส้นภาพที่สัมพันธ์กัน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่สัมพันธ์กันแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

**ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง My Body พร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังสงสัย

2. นักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง My Body

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง My body
2. แผ่น CD
3. แผ่นภาพ

## 6. การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
ประเมินตามสภาพจริง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง My body	นักเรียนทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 50% ขึ้นไป

ลงชื่อ .....

(นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน

### แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง My body

**คำชี้แจง** นำคะแนนจากการทำกิจกรรมที่ 1 - 4 และคะแนนแบบทดสอบ กรอกคะแนนลงตามช่อง  
กิจกรรมให้ครบทุกช่อง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรมที่ 1 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 2 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 4 (5 คะแนน)	แบบทดสอบ หลังเรียน (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ลงชื่อ .....

(นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

### 1. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Grandfather , Grandmother, Uncle, Aunt , Mother, Father, Cousin, Brother, Me , Sister

ประโยคโดยใช้คำศัพท์เติม have หรือ has เช่น He has a small family. , I have one sister.

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยค ง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. เข้าใจ คำกลุ่มคำ และประโยค โดยเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้นๆ หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

### 3. ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ง่ายๆ บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ บทเพลงต่างๆ ได้
3. เข้าใจคำ กลุ่มคำและประโยคโดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพ
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Family จากนั้นครูนำคะแนนมาวิเคราะห์ แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้น ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ระเบียบการทำงานของกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

3. ครูแจ้ง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

##### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูนำแผนภาพพร้อมคำศัพท์ เรื่อง Family นำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู

2. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านคำศัพท์ในแผนภาพ เรื่อง Family

##### ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกัน กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับ Family จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

2. ครูเปิด CD เพลง “ Family” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนฝึกร้องเพลงร่วมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปฝึกการร้องเพลง ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาทดสอบร้องเพลงหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

##### ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฟังครูอธิบายความรู้การใช้ have และ has เช่น He has a small family., I have one sister.

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคเพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 4 เติม have หรือ has ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

##### ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง Family พร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังสงสัย

2. นักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Family

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Family
2. แผ่น CD
3. แผ่นภาพ

## 6. การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
ประเมินตามสภาพจริง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Family	นักเรียนทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 50% ขึ้นไป

ลงชื่อ .....

(นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน

### แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family

**คำชี้แจง** นำคะแนนจากการทำกิจกรรมที่ 1 - 4 และคะแนนแบบทดสอบ กรอกคะแนนลงตามช่อง  
กิจกรรมให้ครบทุกช่อง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรมที่ 1 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 2 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 4 (5 คะแนน)	แบบทดสอบ หลังเรียน (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิวันท์ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ราชวิทยาลัยภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนค่า

#### 1. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : jeans , a blouse , boots , a cap , a dress , a hat , a scarf , a jacket  
 ประโยคโดยใช้คำศัพท์ wearing เช่น She 's wearing red gloves. , Tom 's wearing a scarf.

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยค ง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. เข้าใจ คำกลุ่มคำ และประโยคโดยเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้นๆ หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

#### 3. ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ง่ายๆ บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ บทเพลงต่างๆ ได้
3. เข้าใจคำ กลุ่มคำและประโยคโดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพ
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Clothes จากนั้นครูนำคะแนนมาวิเคราะห์ แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนความสามารถคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้น ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ระเบียบการทำงานของกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

3. ครูแจ้ง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ  
**ขั้นที่ 2 ขั้นสอน**

1. ครูนำแผนภาพพร้อมคำศัพท์ เรื่อง Clothes นำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู

2. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านคำศัพท์ในแผนภาพ เรื่อง Clothes

**ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกัน กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

2. ครูเปิด CD เพลง “ The cat in the T-shirt ” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนฝึกร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงร่วมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปฝึกการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

**ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ**

1. คู่ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน มาหยิบร่างกาย ตามคำสั่งครู

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคเพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่สัมพันธ์กันแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

**ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง Clothes พร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังสงสัย

2. นักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Clothes

**5. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Clothes

2. แผ่น CD

3. แผ่นภาพ

## 6. การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
ประเมินตามสภาพจริง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Clothes	นักเรียนทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 50% ขึ้นไป

ลงชื่อ .....

(นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน

### แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Clothes

**คำชี้แจง** นำคะแนนจากการทำกิจกรรมที่ 1 - 4 และคะแนนแบบทดสอบ กรอกคะแนนลงตามช่อง  
กิจกรรมให้ครบทุกช่อง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรมที่ 1 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 2 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 4 (5 คะแนน)	แบบทดสอบ หลังเรียน (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิวันท์ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Colors

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

### 1. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : red , green , pink , blue , black , brown , purple , orange , yellow

ประโยคโดยใช้คำศัพท์ There is , There are เช่น There is a red apple.,

There are yellow bananas.

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยค ง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. เข้าใจ คำกลุ่มคำ และประโยค โดยเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้นๆ หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

### 3. ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ง่ายๆ บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ บทเพลงต่างๆ ได้
3. เข้าใจคำ กลุ่มคำและประโยคโดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพ
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Colors จากนั้นครูนำคะแนนมาวิเคราะห์ แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้น ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ระเบียบการทำงานของกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

3. ครูแจ้ง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ  
**ขั้นที่ 2 ขั้นสอน**

1. ครูนำแผนภาพพร้อมคำศัพท์ เรื่อง Colors นำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู

2. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านคำศัพท์ในแผนภาพ เรื่อง Colors  
**ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกัน กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องสี จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

2. ครูเปิด CD เพลง “ Colors ” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนฝักร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงร่วมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปฝักร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

**ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ**

1. คู่ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน มาหยิบสิ่งของ ตามคำสั่งครู

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์เพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่สัมพันธ์กันแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

**ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง Colors พร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังสงสัย

2. นักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Colors

**5. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Colors

2. แผ่น CD

3. แผ่นภาพ

## 6. การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
ประเมินตามสภาพจริง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Colors	นักเรียนทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 50% ขึ้นไป

ลงชื่อ .....

(นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน

### แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Colors

**คำชี้แจง** นำคะแนนจากการทำกิจกรรมที่ 1 - 4 และคะแนนแบบทดสอบ กรอกคะแนนลงตามช่อง  
กิจกรรมให้ครบทุกช่อง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรมที่ 1 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 2 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 4 (5 คะแนน)	แบบทดสอบ หลังเรียน (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ลงชื่อ .....

(นางสาวกวิวันท์ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Food & Drink

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

### 1. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : eggs, jam, milk , water, coffee, apple, cake, fish, yougurt, sausage

ประโยคโดยใช้คำศัพท์ hungry หรือ thirsty เช่น I'm hungry .I want friend fish.,

I'm thirsty . I want some milk.

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยค ง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. เข้าใจ คำกลุ่มคำ และประโยค โดยเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้นๆ หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

### 3. ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ง่ายๆ บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ บทเพลงต่างๆ ได้
3. เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยคโดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพ
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Food & Drink จากนั้นครูนำคะแนนมาวิเคราะห์แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้น ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ระเบียบการทำงานของกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

3. ครูแจ้ง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ  
**ขั้นที่ 2 ขั้นสอน**

1. ครูนำแผนภาพพร้อมคำศัพท์ เรื่อง Food & Drink นำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู

2. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านคำศัพท์ในแผนภาพ เรื่อง Food & Drink

**ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกัน กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง Food & Drink จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

2. ครูเปิด CD เพลง “ My Food ” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนฝักร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงร่วมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปฝักร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

**ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ**

1. สุ่มตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน มาหยิบสิ่งของแล้วถามตอบประโยค Are you hungry ? หรือ Are you thirsty. What do you want ? I want eggs.

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคเพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 4 เติม hungry หรือ thirsty ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

**ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผล**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง Food & Drink พร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังสงสัย

2. นักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Food & Drink

**5. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Food & Drink

2. แผ่น CD

3. แผ่นภาพ

## 6. การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
ประเมินตามสภาพจริง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Food & Drink	นักเรียนทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 50% ขึ้นไป

ลงชื่อ .....

(นางสาวอภิวรรณ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน

### แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Food & Drink

**คำชี้แจง** นำคะแนนจากการทำกิจกรรมที่ 1 - 4 และคะแนนแบบทดสอบ กรอกคะแนนลงตามช่อง  
กิจกรรมให้ครบทุกช่อง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรมที่ 1 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 2 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 4 (5 คะแนน)	แบบทดสอบ หลังเรียน (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ลงชื่อ .....

(นางสาวอภิวรรณ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits & Vegetable

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนค่า

### 1. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : durian, lemon, oranges, corn, lock, broccoli, mango, coconut

ประโยคโดยใช้คำศัพท์ like หรือ don't like เช่น I like grapes., I don't a tomato.

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยค ง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. เข้าใจ คำกลุ่มคำ และประโยค โดยเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้นๆ หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

### 3. ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทาง และประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ง่ายๆ บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ บทเพลงต่างๆ ได้
3. เข้าใจคำ กลุ่มคำและประโยคโดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพ
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Fruits & Vegetable จากนั้นครูนำคะแนนมาวิเคราะห์แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้น ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ระเบียบการทำงานของกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

3. ครูแจ้ง สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ  
**ขั้นที่ 2 ขั้นสอน**

1. ครูนำแผนภาพพร้อมคำศัพท์ เรื่อง Fruits & Vegetable นำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู

2. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านคำศัพท์ในแผนภาพ เรื่อง Fruits & Vegetable

**ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกัน กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง Fruits & Vegetable จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

2. ครูเปิด CD เพลง “ Do you like ..... ” ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนฝักร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงร่วมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปฝักร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาทดสอบหน้าชั้นเรียน ครูบันทึกผลคะแนนกลุ่ม

**ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ**

1. สุ่มตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน มาหยิบสิ่งของแล้ว บอกประโยคว่า I like ..... หรือ I don't ..... .

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคเพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่สัมพันธ์กันแล้วเติมลงในช่องว่าง Fruits และ Vegetables ให้ถูกต้อง

**ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง Fruits & Vegetable พร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังสงสัย

2. นักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Fruits & Vegetable

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Fruits & Vegetable
2. แผ่น CD
3. แผ่นภาพ

## 6. การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
ประเมินตามสภาพจริง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Fruits & Vegetable	นักเรียนทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ถูกต้อง ตั้งแต่ 50% ขึ้นไป

ลงชื่อ .....

(นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ)

ครูผู้สอน

### แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Fruits & Vegetable

**คำชี้แจง** นำคะแนนจากการทำกิจกรรมที่ 1 - 4 และคะแนนแบบทดสอบ กรอกคะแนนลงตามช่อง  
กิจกรรมให้ครบทุกช่อง

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	กิจกรรมที่ 1 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 2 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 3 (5 คะแนน)	กิจกรรมที่ 4 (5 คะแนน)	แบบทดสอบ หลังเรียน (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ลงชื่อ .....

(นางสาวอภิวินท์ เพชรแสนค่า)

ครูผู้สอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

# ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้  
แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประกอบด้วย

- ชุดที่ 1 เรื่อง My Body
- ชุดที่ 2 เรื่อง Family
- ชุดที่ 3 เรื่อง Clothes
- ชุดที่ 4 เรื่อง Colors
- ชุดที่ 5 เรื่อง Foods & Drinks
- ชุดที่ 6 เรื่อง Fruits & Vegetables



จัดทำโดย

นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข

อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ชุด ได้แก่

- ชุดที่ 1 เรื่อง My Body
- ชุดที่ 2 เรื่อง Family
- ชุดที่ 3 เรื่อง Clothes
- ชุดที่ 4 เรื่อง Colors
- ชุดที่ 5 เรื่อง Foods & Drinks
- ชุดที่ 6 เรื่อง Fruits & Vegetables

ชุดกิจกรรมเล่มนี้ ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหา และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ต่อ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี นักเรียนควรปฏิบัติตามคำชี้แจง ตามลำดับ ขั้นตอนของการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อจะได้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้

หวังเป็นอย่างยิ่งชุดกิจกรรมเล่มนี้นักเรียนและผู้สนใจจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาชุดกิจกรรมเล่มนี้

อภิวันท์ เพชรแสนคำ  
ผู้จัดทำ

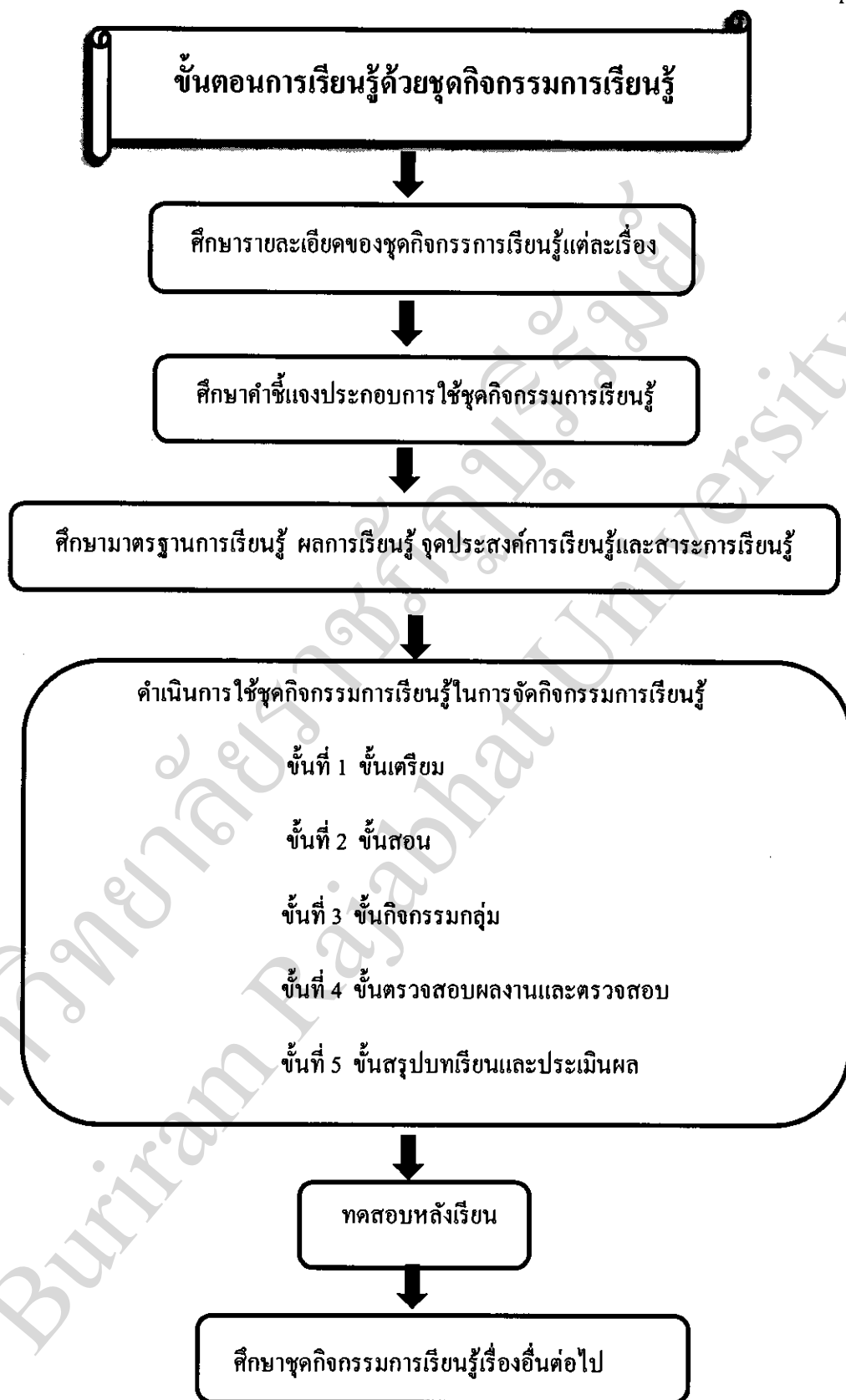
## คู่มือชุดกิจกรรมการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1. เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนและสื่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอน  
ของนักเรียน
4. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
5. นักเรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

### คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหา
2. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนมีข้อสงสัย สามารถขอคำแนะนำจากครูผู้สอน
4. การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
5. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมครบ  
ทั้ง 6 ชุด แล้ว



## คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจัดสร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพที่แท้จริงตลอดจนศึกษาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดผลดีครูควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ทั้งเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้าใจ
2. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ก่อนดำเนินกิจกรรมครูต้องเตรียมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เรียบร้อยและเพียงพอสำหรับเด็ก
4. ครูควรแนะนำและชี้แจงให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ในขณะที่นักเรียนทำแบบทดสอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรให้การดูแลอย่างทั่วถึง และให้คำแนะนำกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจ ในในการทำชุดกิจกรรม

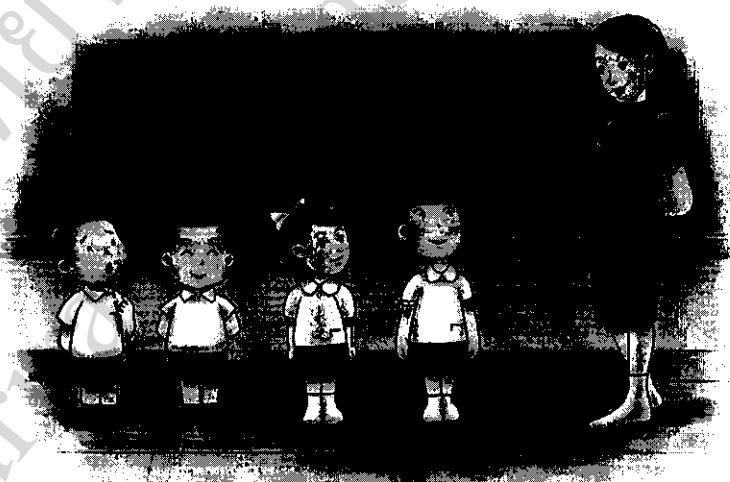


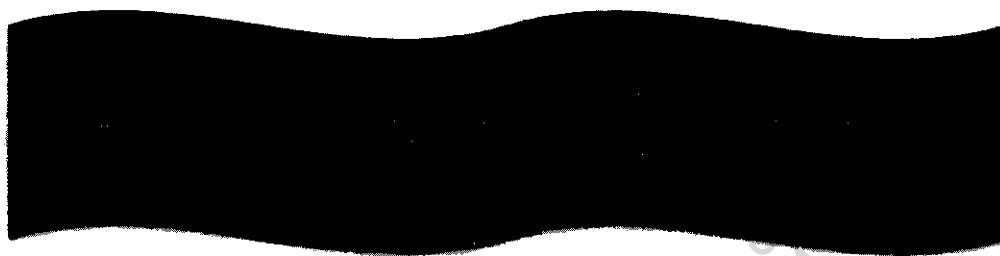
## คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นสื่อและนวัตกรรม ซึ่งจัดสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพที่แท้จริงตลอดจนศึกษาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดผลดีนักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาให้เข้าใจจากคำอธิบายของครู
2. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนมีข้อสงสัย สามารถขอคำแนะนำจากครูผู้สอน
4. การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน 120 นาที
5. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรม

ครบทั้ง 6 ชุด แล้ว





## My body



จัดทำโดย

นางสาวอภิวรรณ เพชรแสนคำ

ตำแหน่ง ครู

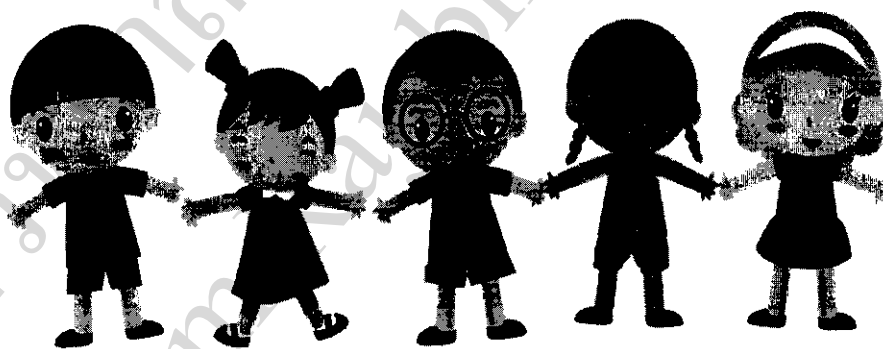
โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข

อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม





[Blacked out header]			
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]





**กำชี้แจง** จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพ คือ คำศัพท์ใด



a. head

b. arm

c. eye s

d. toe

2. จากภาพ คือ คำศัพท์ใด



a. ear

b. arm

c. head

d. toe

3. จากภาพ คือ คำศัพท์ใด



a. eye

b. arm

c. head

d. mouth

4. "hand" ตรงกับภาพใด



b.



c.



d.





8. คำกริยา “ walk ” สัมพันธ์กับอวัยวะใด

- a. head                      b. arm                      c. feet                      d. toe

9. คำกริยา “ hear ” สัมพันธ์กับอวัยวะใด

- a. ears                      b. arm                      c. feet                      d. toe

10. คำกริยา “ smell ” สัมพันธ์กับอวัยวะใด

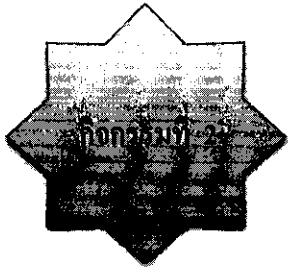
- a. head                      b. nose                      c. feet                      d. eyes
-



### กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน





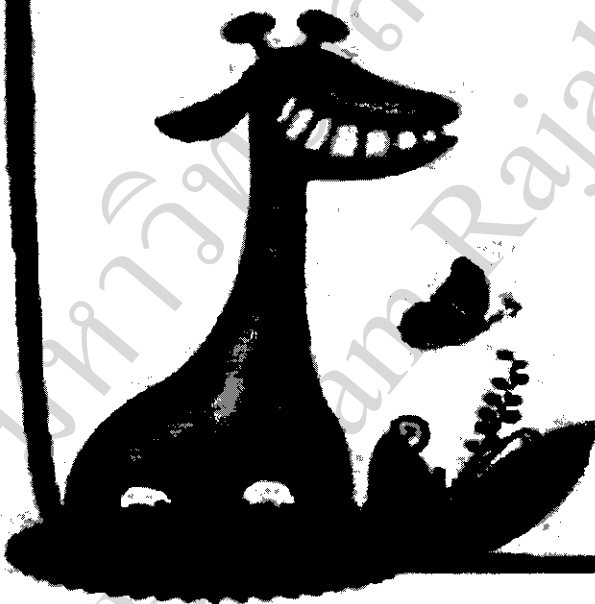
ให้นักเรียนร้องเพลง “ Head, shoulders, knees and toes”

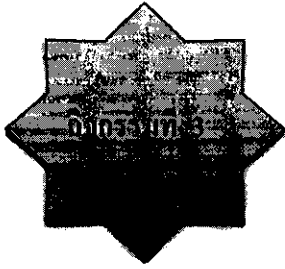
คะแนนเต็ม 5 คะแนน

Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes  
Knees and toe,

Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes  
Knees and toe,

Eyes and ears and mouth and nose, Head shoulders,  
Knees and toes, Knees and toes.

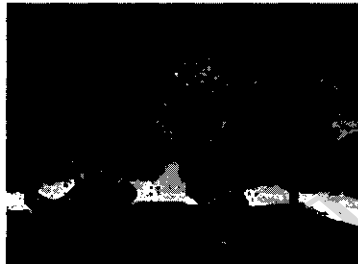




ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคเพื่อบอกให้รู้ว่าใช้วัยวะใดทำอะไร  
 ได้บ้างโดยคำศัพท์ with พร้อมโยงเส้นภาพที่สัมพันธ์กัน  
 คะแนนเต็ม 5 คะแนน



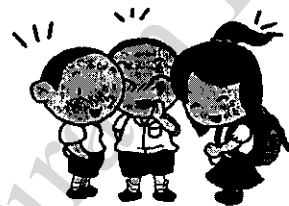
I can see with my eyes.



I can smell with my nose.



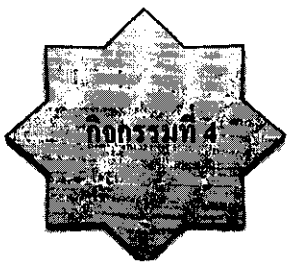
I can hear with my ears.



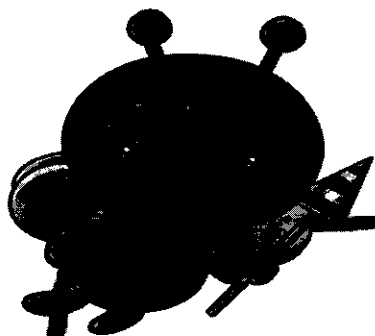
We can talk with our mouths.



We can eat with our mouths.



เลือกคำที่สัมพันธ์กันแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



read

smell

walk

hear

eat

..... 1.

ears

..... 2.

mouth

..... 3.

eyes

..... 4.

nose

..... 5.

feet



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี Buriram Rajabhat University



**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**เรื่อง My body**

**คำชี้แจง** จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพ คือ คำศัพท์ใด



- a. head                      b. arm                      c. eye s                      d. toe

2. จากภาพ คือ คำศัพท์ใด



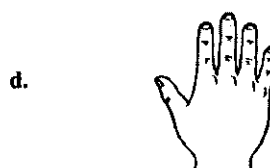
- a. ear                      b. arm                      c. head                      d. toe

3. จากภาพ คือ คำศัพท์ใด

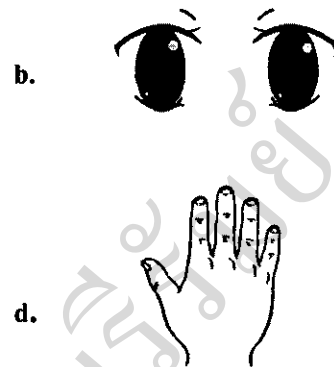
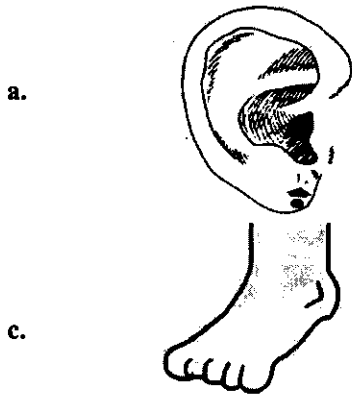


- a. eye                      b. arm                      c. head                      d. mouth

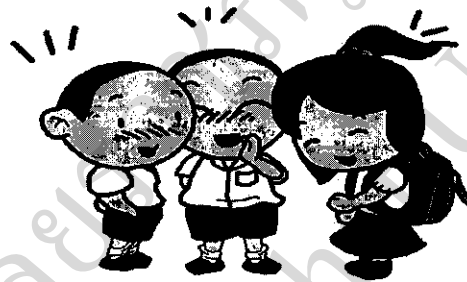
4. “ hand ” ตรงกับภาพใด



5. “foot” ตรงกับภาพใด



6. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



a. I can smell with my nose.

b. We can eat with our mouths.

c. I can see with my eyes.

d. We can talk with our mouths.

7. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



a. I can smell with my nose.

b. We can eat with our mouths.

c. I can see with my eyes.

d. We can talk with our mouths.

8. คำกริยา “ walk ” สัมพันธ์กับอวัยวะใด

- a. head                      b. arm                      c. feet                      d. toe

9. คำกริยา “ hear ” สัมพันธ์กับอวัยวะใด

- a. ears                      b. arm                      c. feet                      d. toe

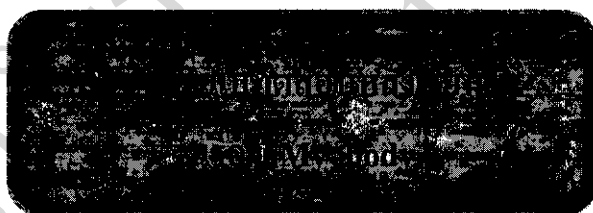
10. คำกริยา “ smell ” สัมพันธ์กับอวัยวะใด

- a. head                      b. nose                      c. feet                      d. eyes
- 

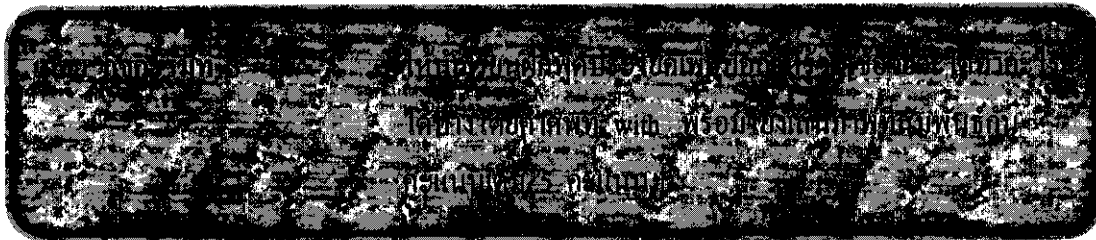
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



1	c	6	d
2	a	7	b
3	d	8	c
4	d	9	a
5	c	10	b



1	c	6	d
2	a	7	b
3	d	8	c
4	d	9	a
5	c	10	b



I can see with my eyes.



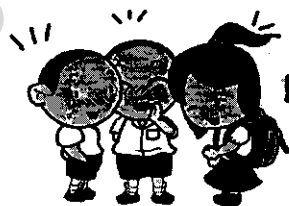
I can smell with my nose.



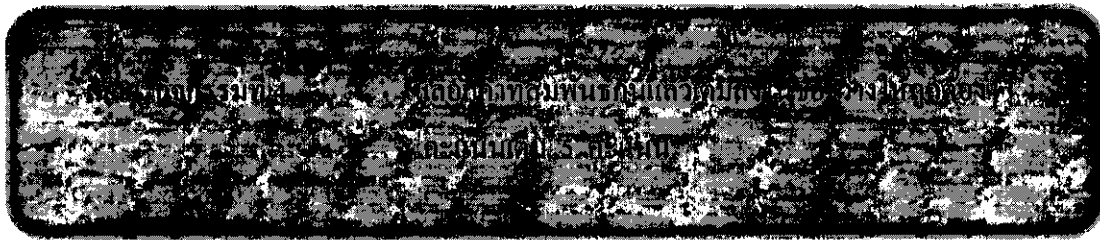
I can hear with my ears.



We can talk with our mouths.



We can eat with our mouths.



read

smell

walk

hear

eat

...hear... 1.

ears

...eat... 2.

mouth

...read.. 3.

eyes

...smell.. 4.

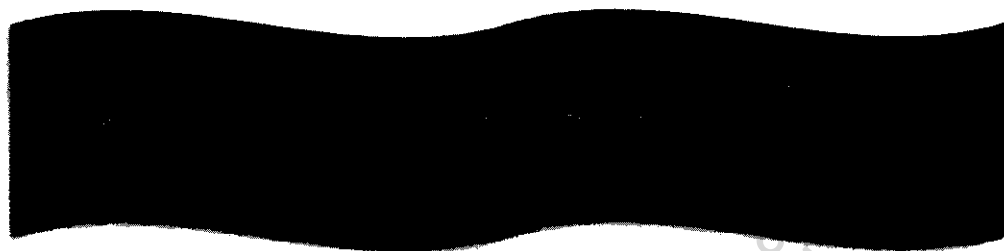
nose

...walk.. 5.

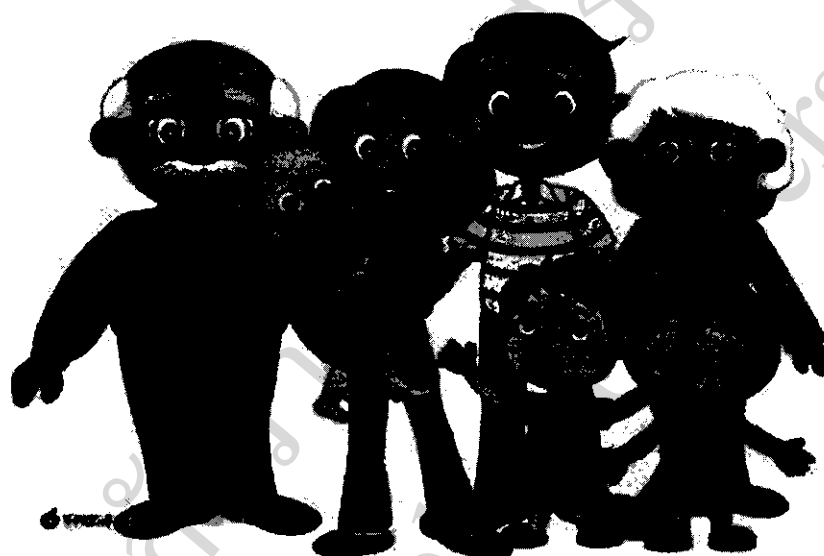
feet



Buriram Rajabhat University



# Family



จัดทำโดย

นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

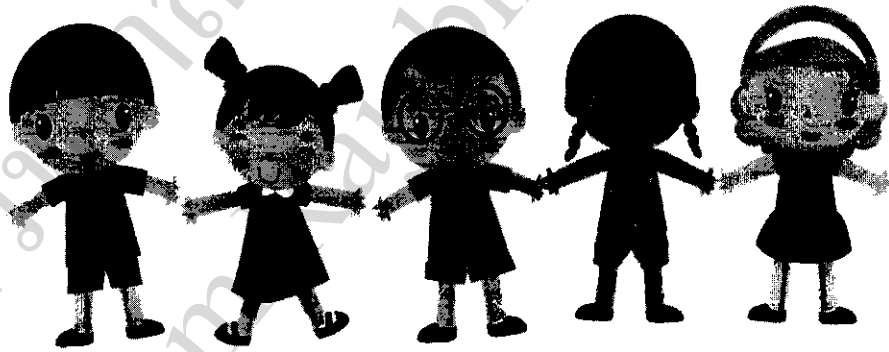
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข

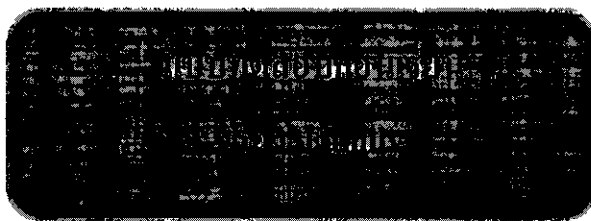
อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม





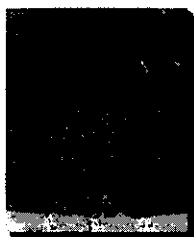






**คำชี้แจง** จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. She 's my aunt.
- b. She 's my mother.
- c. She 's my grand mother.
- d. She 's my sister.

2. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



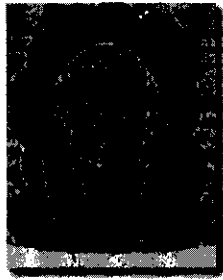
- a. He 's my aunt.
- b. He 's my grandfather.
- c. He 's my brother.
- d. He 's my father.

3. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



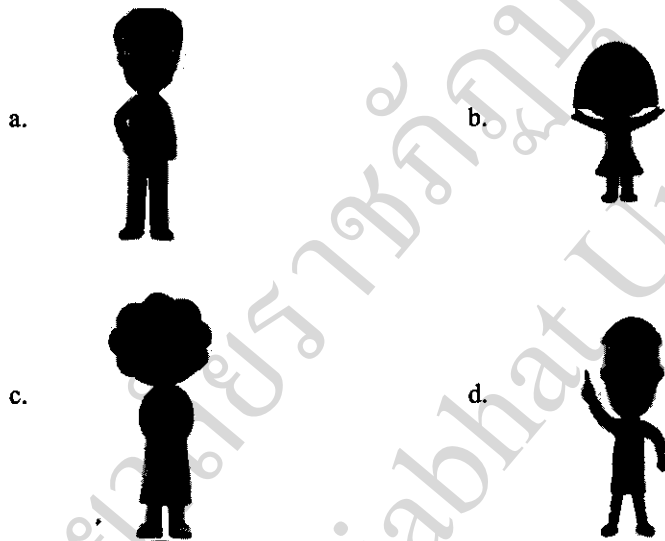
- a. She 's my aunt.
- b. She 's my mother.
- c. She 's my grand mother.
- d. She 's my sister.

4. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด

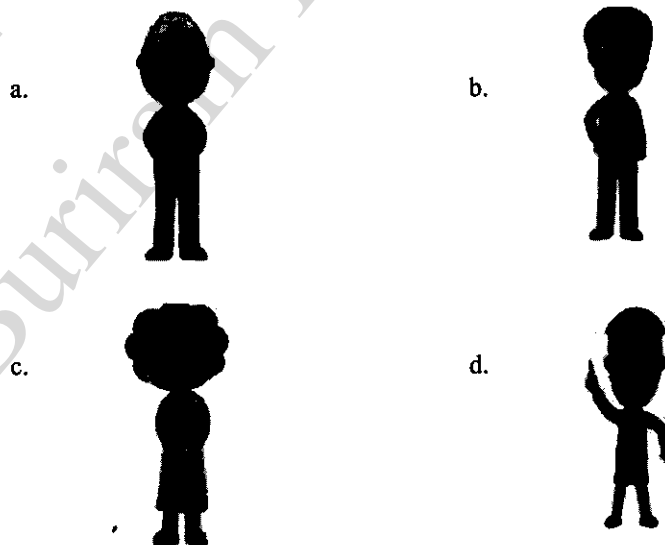


- a. He 's my aunt.
- b. He 's my grandfather.
- c. He 's my brother.
- d. He 's my father.

5. ประโยค He is my brother. สัมพันธ์กับรูปใด



6. ประโยค He is my grandfather. สัมพันธ์กับรูปใด



ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบคำถาม ข้อ 7 - 8



John's sister ?

A : Who 's .....7..... ?

B : .....8.....

7. a. he b. she  
c. it d. her
8. a. She is 's Ann 's sister. b. She is 's Linda 's sister.  
c. She is 's Ted 's sister. d. She is 's John 's sister.

ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบคำถาม ข้อ 9 - 10

Suda is my mother.

She ....9... two children.

John and Ann .....10..... students.

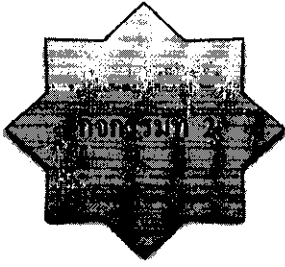
9. a. is b. are  
c. has d. have
10. a. is b. are  
c. has d. have



กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน





ให้นักเรียนร้องเพลง “ Family ”

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

I've got a Mother a Father

a Sister and a Brother

Grandma and Grandpa

and we all love each other

This is my family

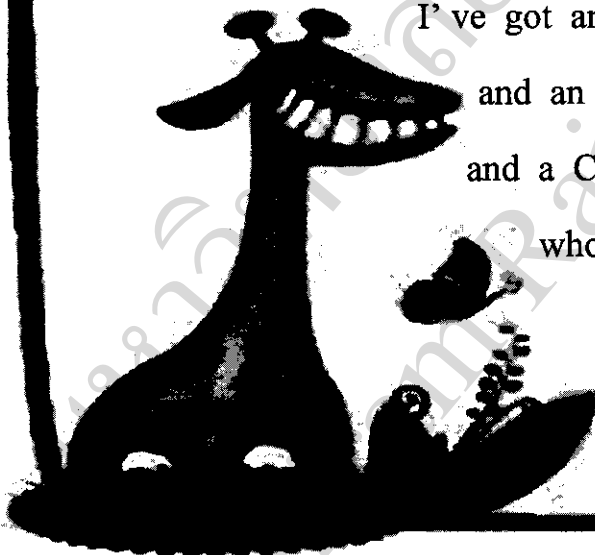
(2 Times)

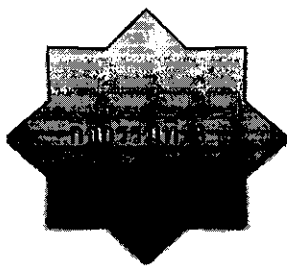
I've got an Uncle named Jimmy

and an Aunt named Jane

and a Cousin named Jenny

who flies a plane.





ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคเพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



1. Her name is Haru.



2. He is my brother.



3. He is my father.



4. He is my grandfather.



5. My name is Hana.



## กิจกรรมที่ 4

เติม have หรือ has ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



1. He ..... a small family.
2. She ..... One brother.
3. I ..... one sister.
4. You ..... two brother.
5. I ..... one brother and one sister.



**แบบทดสอบคลังเรียน**  
**เรื่อง Family**

**คำชี้แจง** จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. She 's my aunt.
- b. She 's my mother.
- c. She 's my grand mother.
- d. She 's my sister.

2. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. He 's my aunt.
- b. He 's my grandfather.
- c. He 's my brother.
- d. He 's my father.

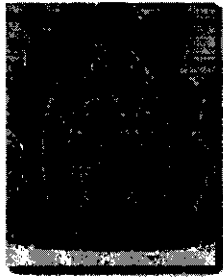
3. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. She 's my aunt.
- b. She 's my mother.
- c. She 's my grand mother.
- d. She 's my sister.

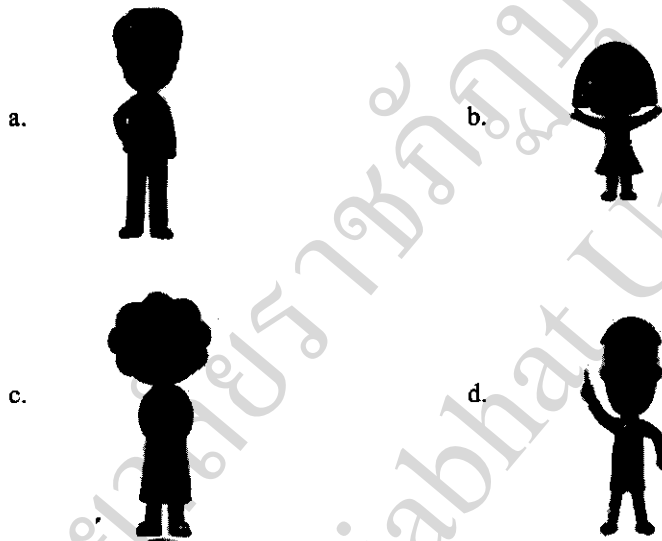


4. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด

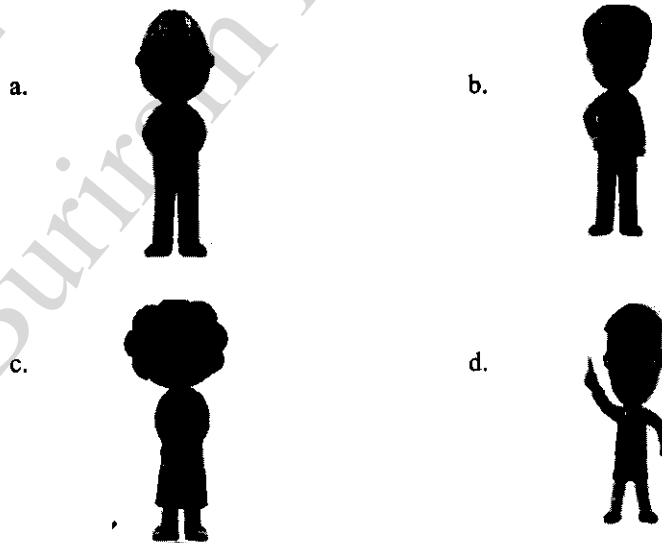


- a. He 's my aunt.
- b. He 's my grandfather.
- c. He 's my brother.
- d. He 's my father.

5. ประโยค He is my brother. สัมพันธ์กับรูปใด



6. ประโยค He is my grandfather. สัมพันธ์กับรูปใด



ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบคำถาม ข้อ 7 - 8



John's sister ?

A : Who 's .....7..... ?

B : .....8.....

7. a. he b. she  
c. it d. her
8. a. She is 's Ann 's sister. b. She is 's Linda 's sister.  
c. She is 's Ted 's sister. d. She is 's John 's sister.

ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบคำถาม ข้อ 9 - 10

Suda is my mother.

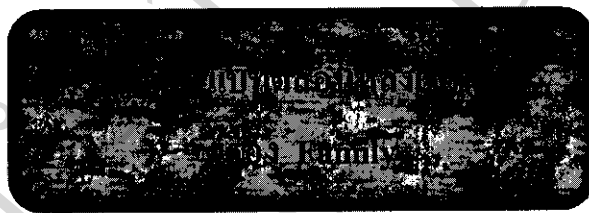
She ....9... two children.

John and Ann .....10..... students.

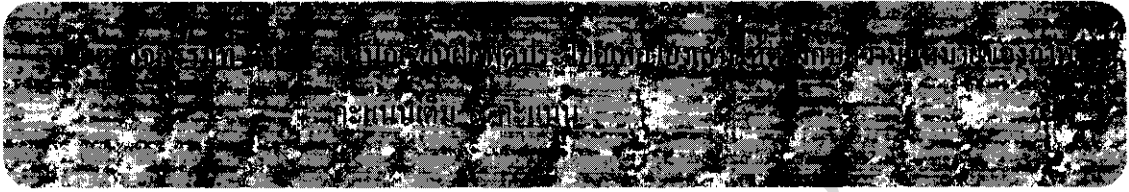
9. a. is b. are  
c. has d. have
10. a. is b. are  
c. has d. have



1	c	6	a
2	d	7	b
3	d	8	d
4	a	9	c
5	d	10	b



1	c	6	a
2	d	7	b
3	d	8	d
4	a	9	c
5	d	10	b



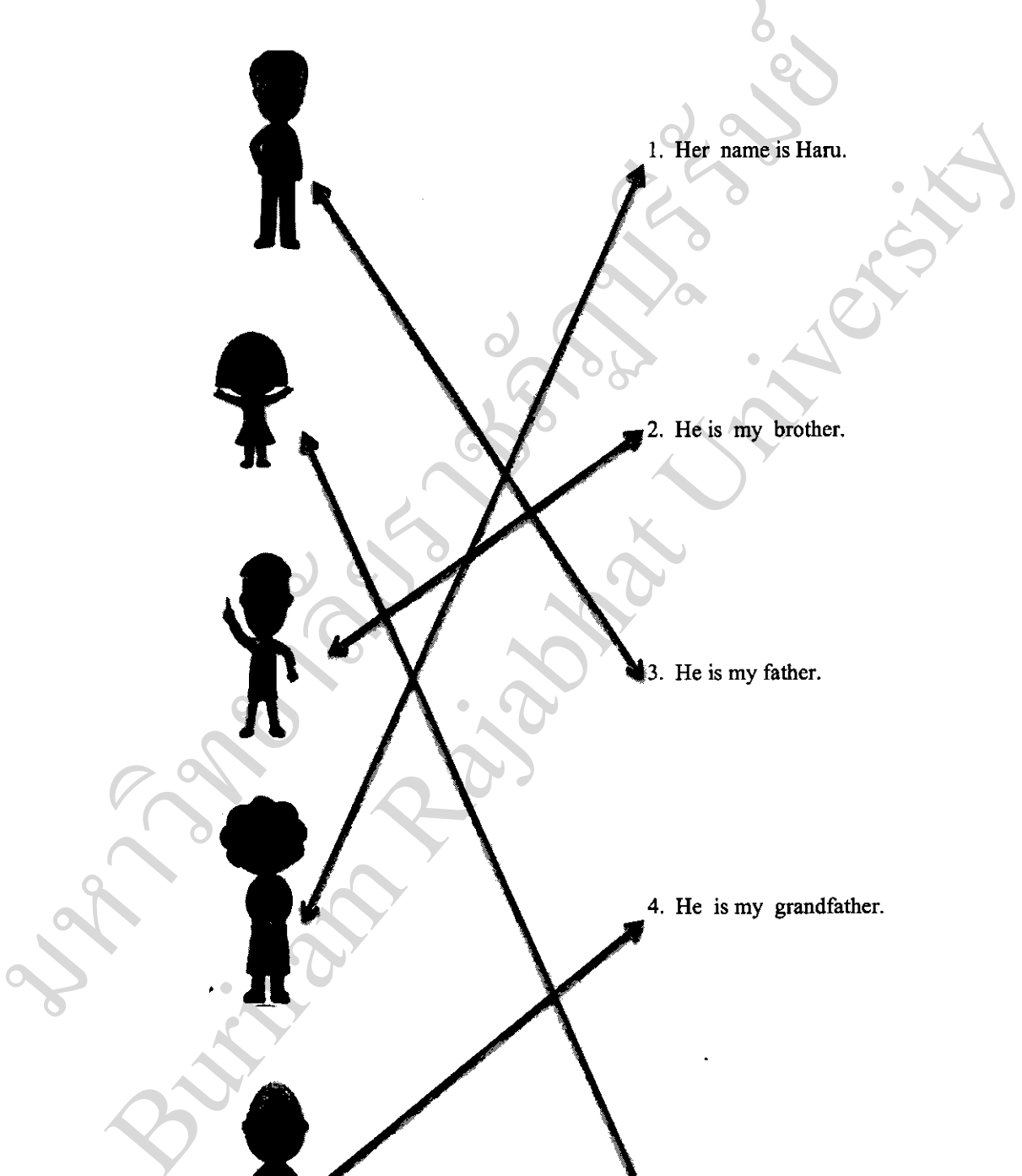
1. Her name is Haru.

2. He is my brother.

3. He is my father.

4. He is my grandfather.

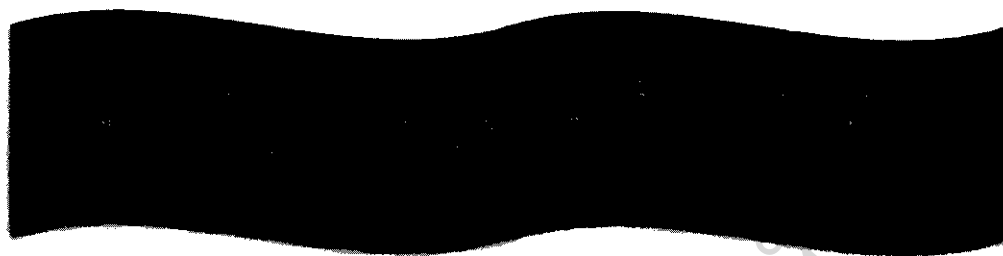
5. My name is Hana.





1. He .....has..... a small family.
2. She .....has..... One brother.
3. I .....have..... one sister.
4. You .....have..... two brother.
5. I .....have..... one brother and one sister.





## Clothes



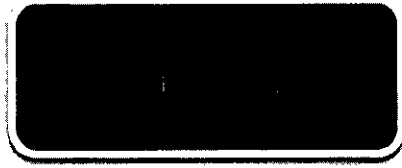
จัดทำโดย

นางสาวอภิวรรณ เพชรแสนคำ

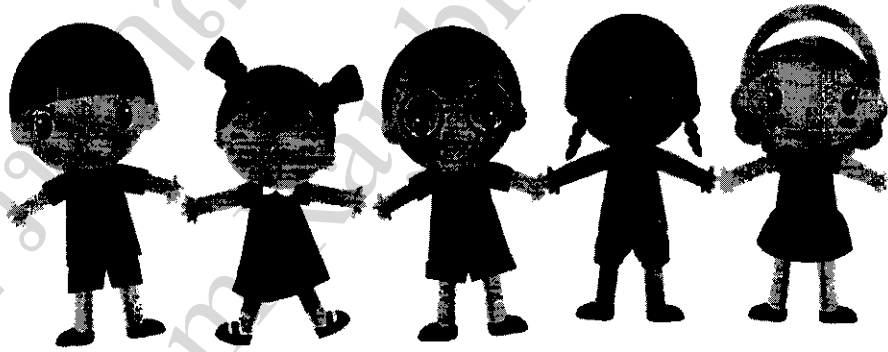
ตำแหน่ง ครู

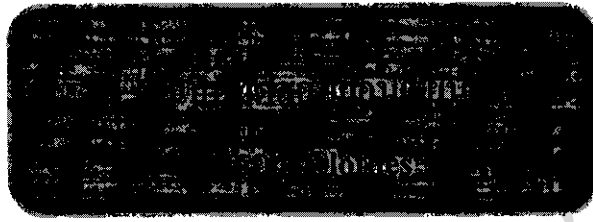
โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข

อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม



[Blacked out header]			
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]





**คำชี้แจง** จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพสัมพันธ์กับคำศัพท์ใด



- a. boots                      b. cap  
c. blouse                      d. jacket

2. จากภาพสัมพันธ์กับคำศัพท์ใด



- a. boots                      b. cap  
c. blouse                      d. jacket

3. จากภาพสัมพันธ์กับคำศัพท์ใด



- a. boots                      b. cap  
c. blouse                      d. jacket

4. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. She 's wearing a rain coat.  
b. Anna 's wearing dress.  
c. She 's wearing glasses.  
d. She 's wearing a scarf.



5. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. She 's wearing a red coat.
- b. Anna 's wearing dress.
- c. She 's wearing red gloves.
- d. She 's wearing glasses.

6. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. Tom 's wearing a scarf.
- b. He 's wearing a red coat.
- c. John 's wearing boots.
- d. He 's wearing glasses.

7. ประโยค She ' wearing a jacket. สัมพันธ์กับข้อใด

- a. rainy
- b. snowy
- c. cold
- d. windy

8. ประโยค She 's wearing a coat and a scarf. สัมพันธ์กับข้อใด

- a. rainy
- b. snowy
- c. cold
- d. windy

9. ประโยค He 's wearing a cap and sunglasses. สัมพันธ์กับข้อใด

- a. rainy
- b. cold
- c. windy
- d. sunny

10. ประโยค He ' wearing boots and gloves. สัมพันธ์กับข้อใด

- a. snowy
- b. cold
- c. windy
- d. sunny



กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับกับเครื่องแต่งกาย

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

An apron



a belt



a blazer



a blouse



boots



a cap



A dress



a hat



flip-flops



glasses



a handbag



a jacket



Jeans



pyjama



a robe



a raincoat

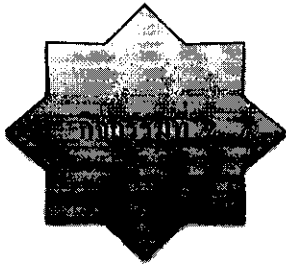


a scarf



gloves





ให้นักเรียนร้องเพลง “ The cat in the T-shirt ”

คะแนนเต็ม 5 คะแนน





ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคเพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



1. She 's wearing glasses.



2. She 's wearing red gloves.



3. Anna 's wearing dress.



4. Tom 's wearing a scarf.

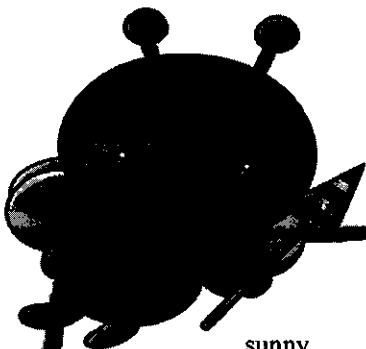


5. He 's wearing a red coat.



กิจกรรมที่ 4

เลือกคำที่สัมพันธ์กันแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



sunny

rainy

snowy

cold

windy

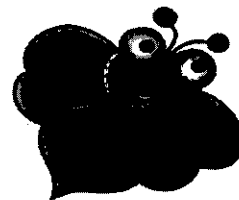
..... 1. He 's wearing a raincoat.

..... 2. She 's wearing a jacket.

..... 3. He 's wearing boots and gloves.

..... 4. He 's wearing a cap and sunglasses.

..... 5. She 's wearing a coat and a scarf.



แบบทดสอบหลังเรียน  
เรื่อง Clothes

คำชี้แจง จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพสัมพันธ์กับคำศัพท์ใด



- a. boots                      b. cap  
c. blouse                      d. jacket

2. จากภาพสัมพันธ์กับคำศัพท์ใด



- a. boots                      b. cap  
c. blouse                      d. jacket

3. จากภาพสัมพันธ์กับคำศัพท์ใด



- a. boots                      b. cap  
c. blouse                      d. jacket

4. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. She 's wearing a rain coat.  
b. Anna 's wearing dress.  
c. She 's wearing glasses.  
d. She 's wearing a scarf.

5. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. She 's wearing a red coat.
- b. Anna 's wearing dress.
- c. She 's wearing red gloves.
- d. She 's wearing glasses.

6. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. Tom 's wearing a scarf.
- b. He 's wearing a red coat.
- c. John 's wearing boots.
- d. He 's wearing glasses.

7. ประโยค She ' wearing a jacket. สัมพันธ์กับข้อใด

- a. rainy
- b. snowy
- c. cold
- d. windy

8. ประโยค She 's wearing a coat and a scarf. สัมพันธ์กับข้อใด

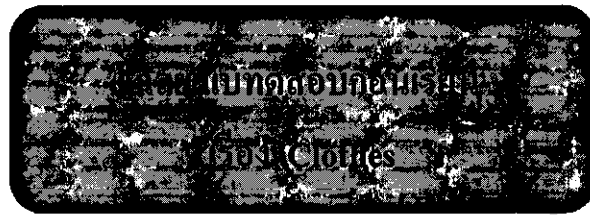
- a. rainy
- b. snowy
- c. cold
- d. windy

9. ประโยค He 's wearing a cap and sunglasses. สัมพันธ์กับข้อใด

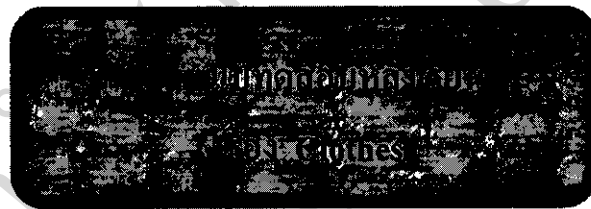
- a. rainy
- b. cold
- c. windy
- d. sunny

10. ประโยค He ' wearing boots and gloves. สัมพันธ์กับข้อใด

- a. snowy
- b. cold
- c. windy
- d. sunny

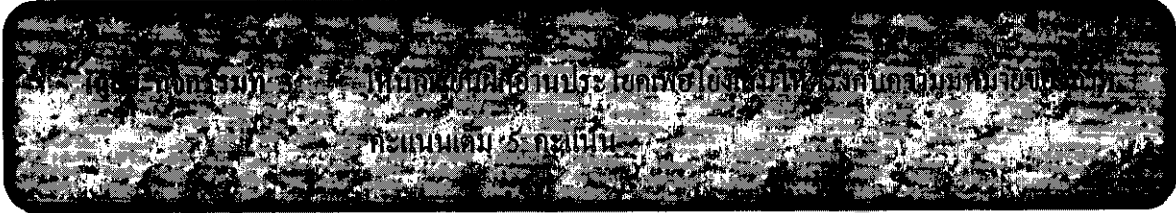


1	c	6	a
2	b	7	d
3	a	8	c
4	c	9	d
5	c	10	a



1	c	6	a
2	b	7	d
3	a	8	c
4	c	9	d
5	c	10	a





1. She 's wearing glasses.



2. She 's wearing red gloves.



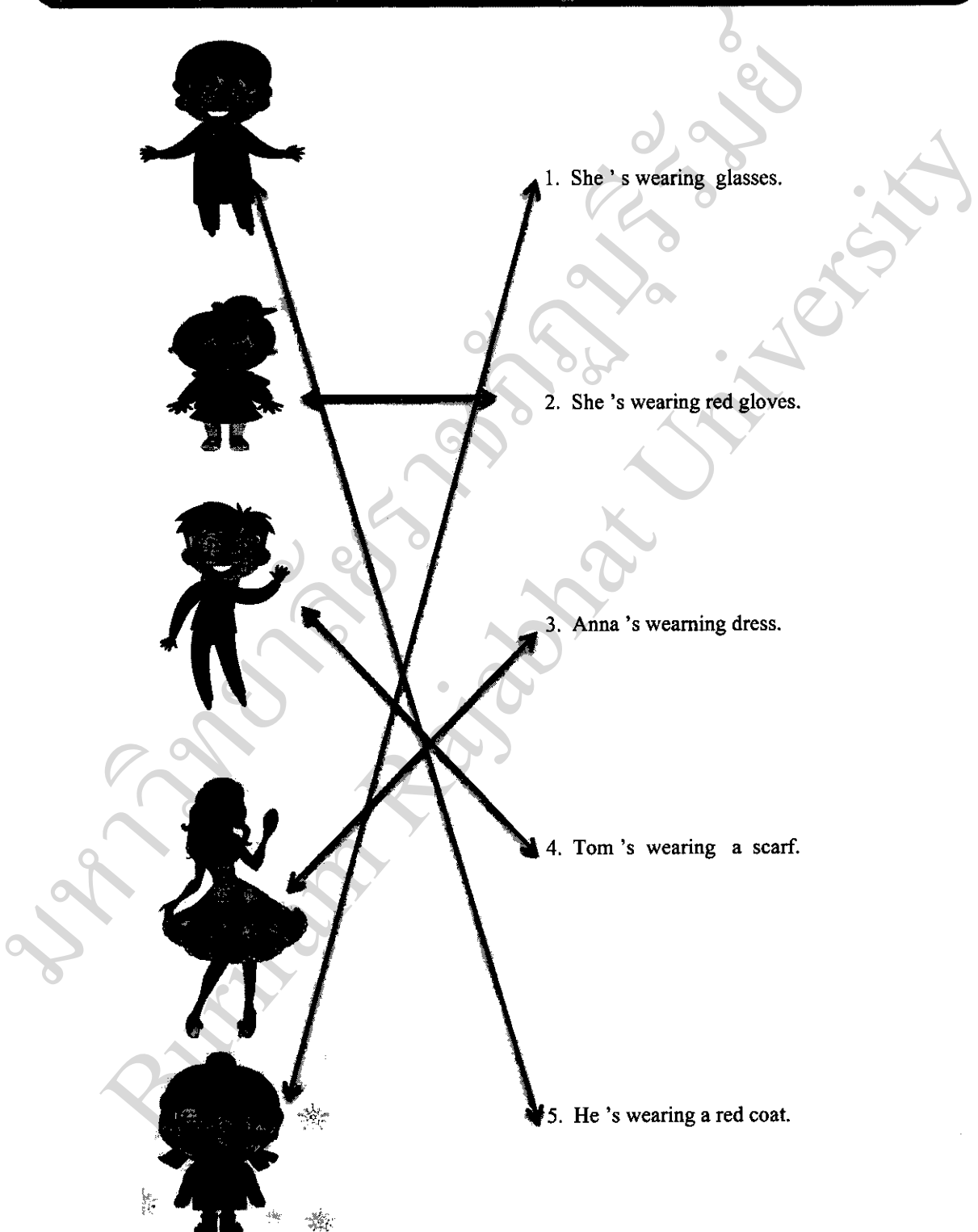
3. Anna 's wearing dress.

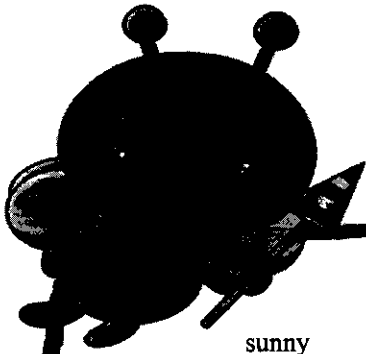
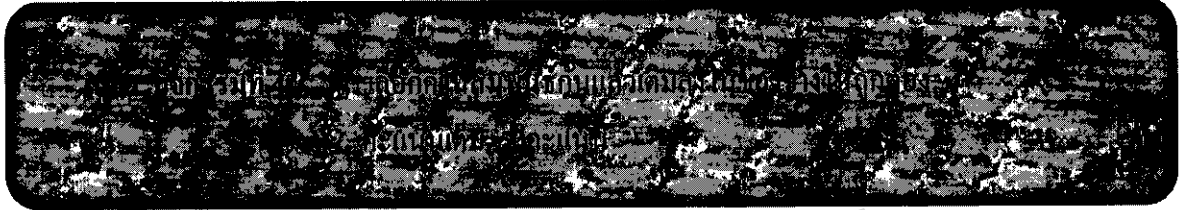


4. Tom 's wearing a scarf.



5. He 's wearing a red coat.





sunny

rainy

snowy

cold

windy

...rainy.... 1. He 's wearing a raincoat.

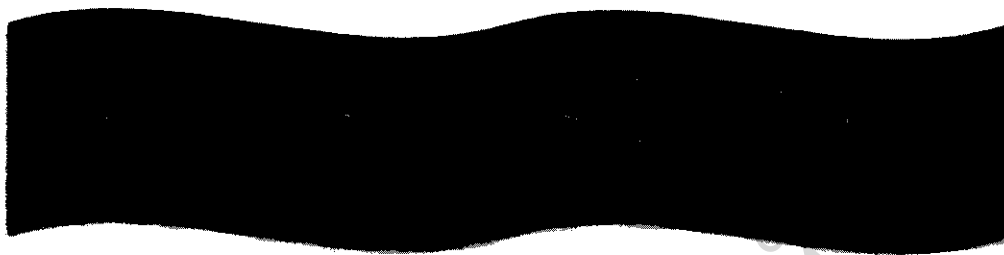
...windy.... 2. She 's wearing a jacket.

...snowy.....3. He 's wearing boots and gloves.

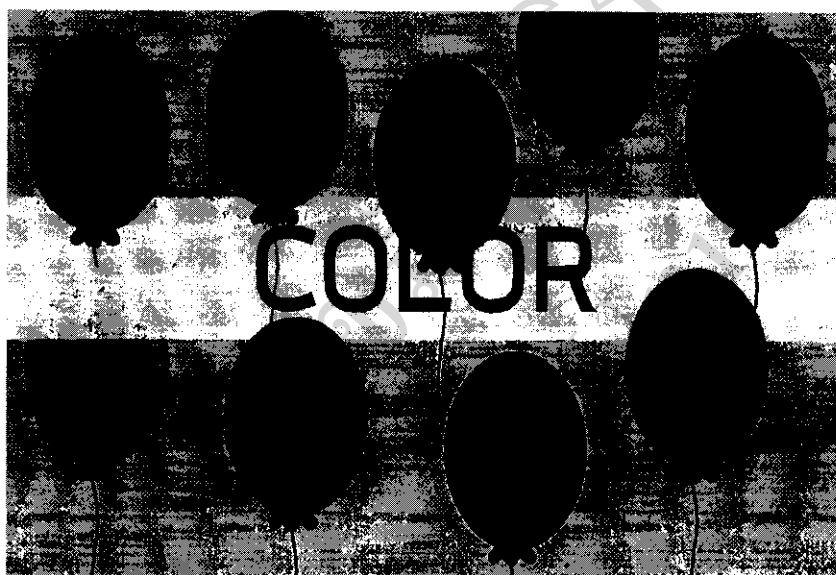
...sunny... 4. He 's wearing a cap and sunglasses.

...cold..... 5. She 's wearing a coat and a scarf.





## Colors



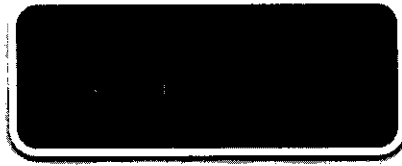
จัดทำโดย

นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

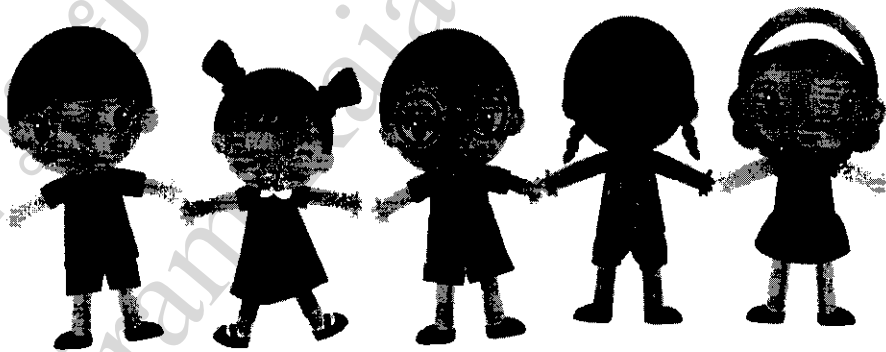
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข

อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม



[Redacted Header]			
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]





**คำชี้แจง** จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What are these ?



- a. They ' re yellow banana.
- b. They ' re purple grapes.
- c. They ' re red apples.
- d. They ' re green mangos

2. What are there ?



- a. They ' re black hats.
- b. They ' re pink coat.
- c. They ' re brown boots.
- d. They ' re white gloves.

3. What are there ?



- a. They ' re black hats.
- b. They ' re pink coat.
- c. They ' re brown boots.
- d. They ' re white gloves.

4. What color is the carrot ?

- a. red
- b. orange
- c. green
- d. yellow

5. What color is the tomato ?

- a. red
- b. orange
- c. green
- d. yellow

6. What fruits is yellow ?

- a. apple
- b. coconut
- c. banana
- d. grape

7. What fruits is green ?

- a. tomato
- b. carrot
- c. broccoli
- d. corn

8. What colors is national flag ?

- a. red, while, black
- b. green, while, red
- c. blue, yellow, green
- d. red, while, blue

9. What is your favorite color ?

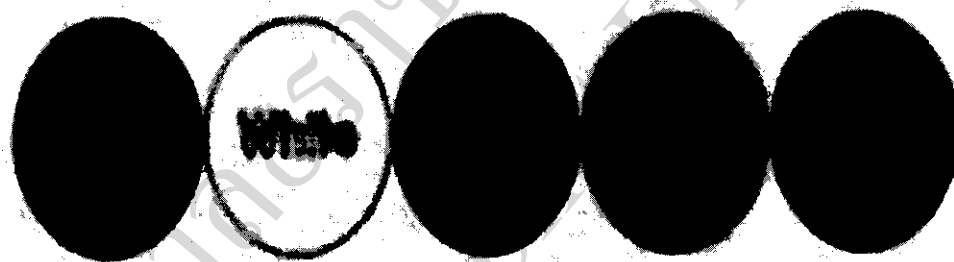
- a. pen
- b. pig
- c. pink
- d. pumkin

10. What is your favorite color ?

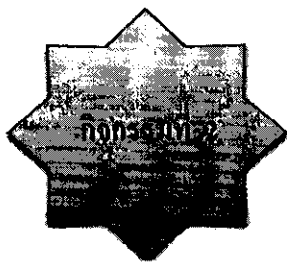
- a. blue
- b. book
- c. bed
- d. ball

**กิจกรรมที่ 1**

ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับกับสี  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University



ให้นักเรียนร้องเพลง “ Colors ” คละเนนเต็ม 5 คละเนน

### Colors

Red, The apple is red. (3 times)

The apple is red, red, red.

Green, The tree is green. (3 times)

The tree is green, green, green.

Blue, The ball is blue. (3 times)

The ball is blue, blue, blue.

Yellow, The lemon is yellow. (3 times)

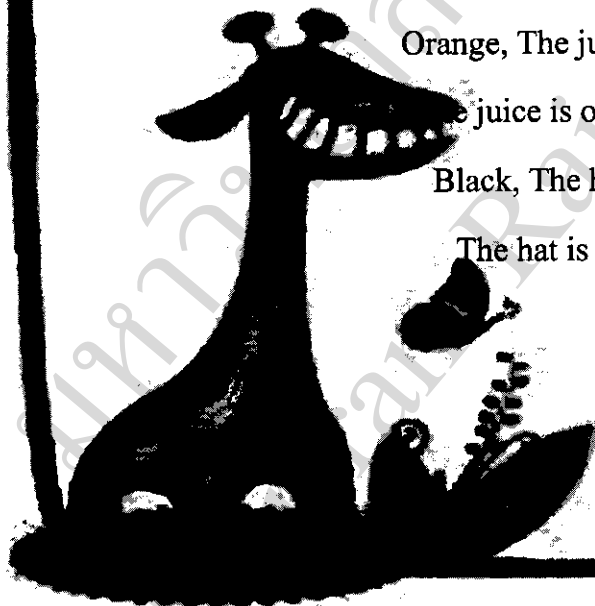
The lemon is yellow, yellow, yellow.

Orange, The juice is orange. (3 times)

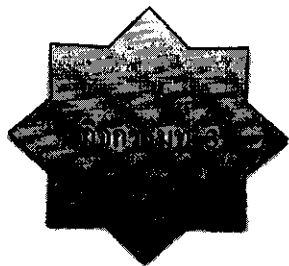
The juice is orange, orange, orange.

Black, The hat is black. (3 times)

The hat is black, black, black.







ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์เพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



a. red



b. green



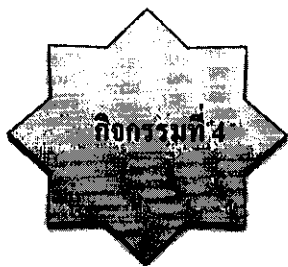
c. yellow



d. orange .



E. purple



กิจกรรมที่ 4

เลือกคำที่สัมพันธ์กันแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



red

yellow

green

purple

orange

1. There is a ..... tomato.
2. There is a ..... apple.
3. There are ..... bananas.
4. There is an ..... carrot.
5. There are ..... grapes.





1. What are these ?



- a. They ' re yellow banana.
- b. They ' re purple grapes.
- c. They ' re red apples.
- d. They ' re green mangos

2. What are there ?



- a. They ' re black hats.
- b. They ' re pink coat.
- c. They ' re brown boots.
- d. They ' re white gloves.

3. What are there ?



- a. They ' re black hats.
- b. They ' re pink coat.
- c. They ' re brown boots.
- d. They ' re white gloves.

4. What color is the carrot ?

- a. red
- b. orange
- c. green
- d. yellow

5. What color is the tomato ?

- a. red
- b. orange
- c. green
- d. yellow

6. What fruits is yellow ?

- a. apple
- b. coconut
- c. banana
- d. grape

7. What fruits is green ?

- a. tomato
- b. carrot
- c. broccoli
- d. corn

8. What colors is national flag ?

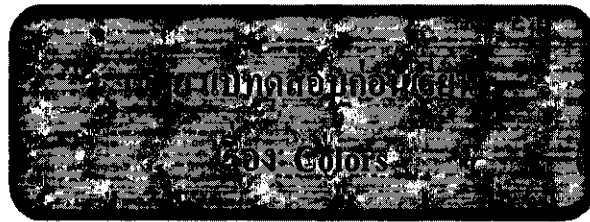
- a. red, while, black
- b. green, while, red
- c. blue, yellow, green
- d. red, while,blue

9. What is your favorite color ?

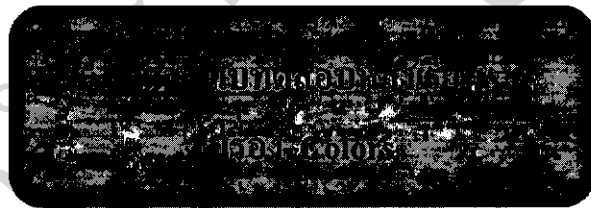
- a. pen
- b. pig
- c. pink
- d. pumkim

10. What is your favorite color ?

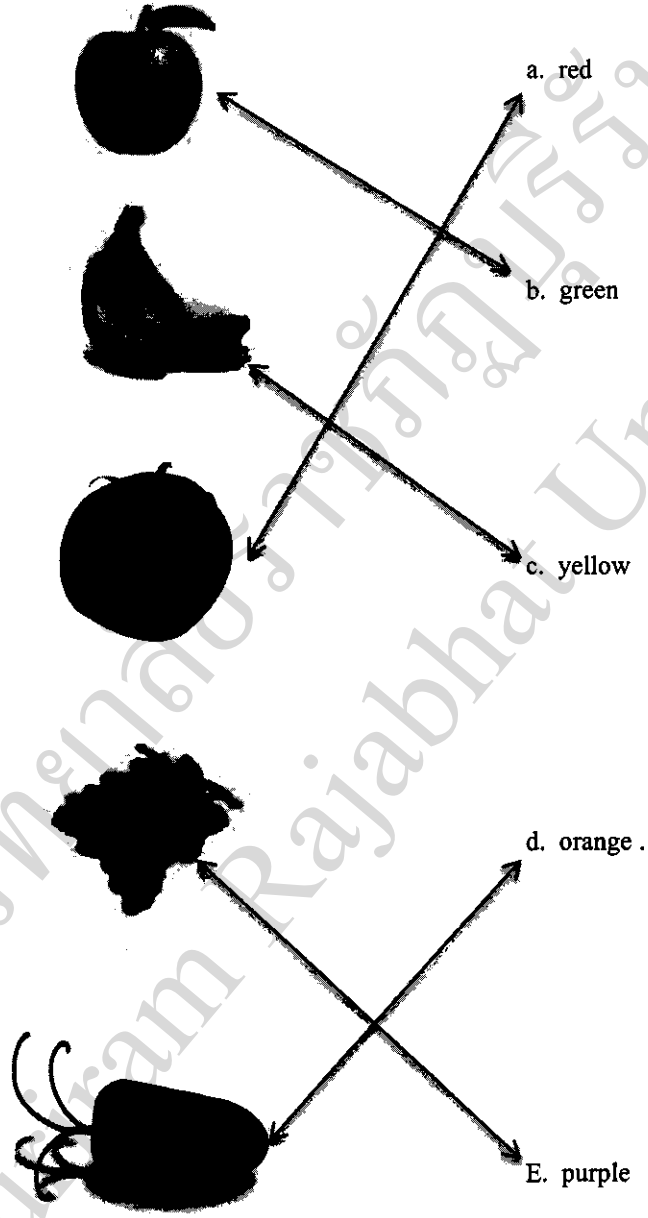
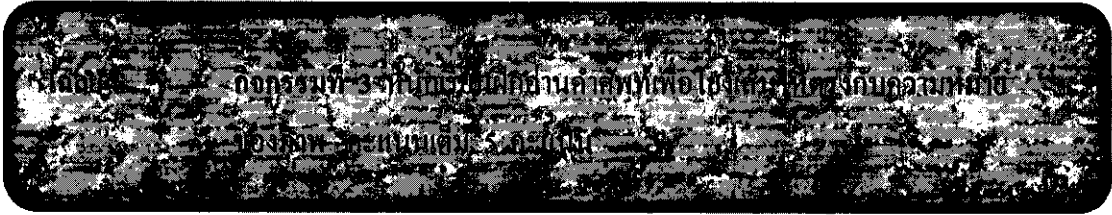
- a. blue
- b. book
- c. bed
- d. ball

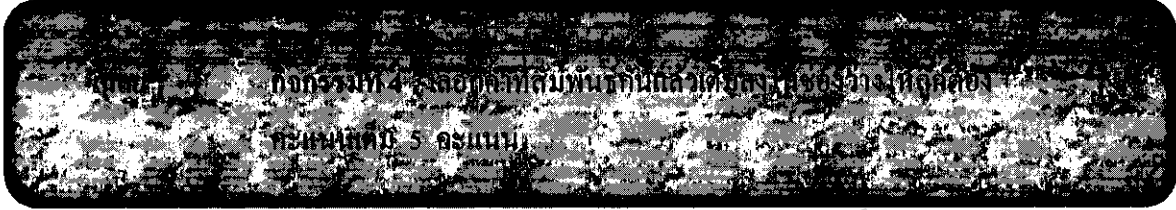


1	b	6	c
2	c	7	c
3	a	8	d
4	b	9	c
5	a	10	a



1	b	6	c
2	c	7	c
3	a	8	d
4	b	9	c
5	a	10	a





red

yellow

green

purple

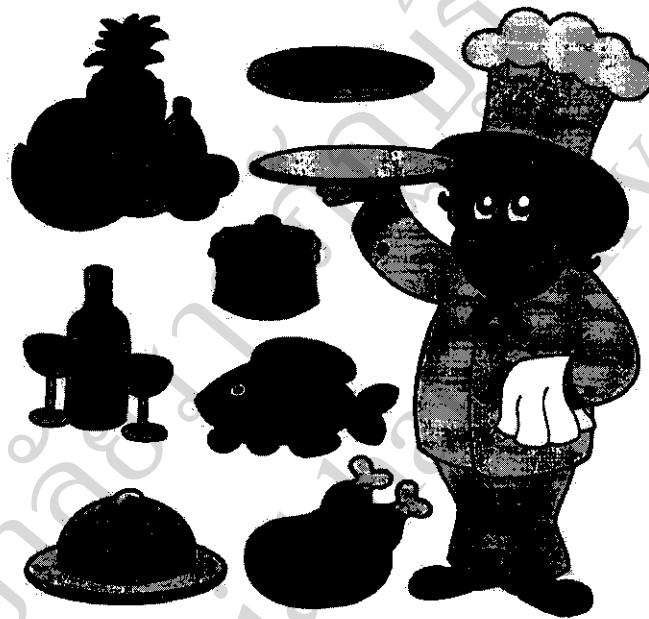
orange

1. There is a .....red..... tomato.
2. There is a ...green..... apple.
3. There are ...yellow..... bananas.
4. There is an .....orange..... carrot.
5. There are ...purple..... grapes.



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

# Foods & Drink



จัดทำโดย

นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข

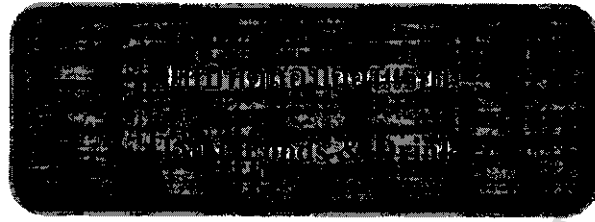
อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม





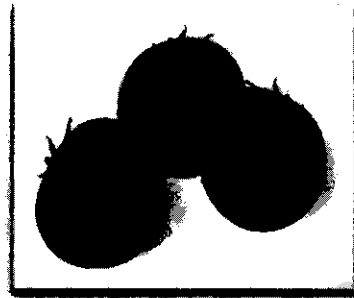
[Blacked out header]			
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]
[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]	[Blacked out]





**คำชี้แจง** จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. bananas
- b. tomatoes
- c. apples
- d. oranges

2. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



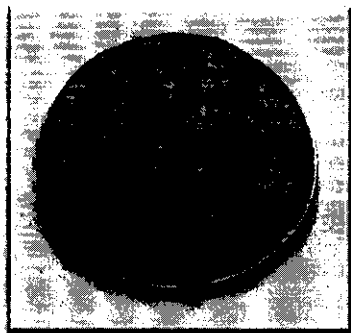
- a. a coconut
- b. a durian
- c. pineapple
- d. a jackfruit

3. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. milk
- b. coffee
- c. juice
- d. water

## 4. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. cake
- b. rice
- c. salad
- d. pizza

ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบข้อ 5 - 6

Ann : ....5.... Do you want ?

Ginner : I ....6.... Apples.

- 5.
- a. Where
  - b. How
  - c. When
  - d. What

- 6.
- a. want
  - b. wants
  - c. do want
  - d. wanted

ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบข้อ 7 - 8

Ginger : ....7.... Do you want ?

Sam : I want sandwiches.

Anne wants doughnuts.

.....8.....

7. a. What does he want ?  
b. What do you want ?  
c. What does she want ?  
d. What do they want ?
8. a. She doesn't want sandwiches.  
b. She doesn't want doughnuts.  
c. She wants doughnuts.  
d. She wants sandwich.
9. Sam : I'm hungry. \_\_\_\_\_  
a. I want water.  
b. I want a sweater.  
c. I want pizza.  
d. I want a fan.
10. Ginger : \_\_\_\_\_. I want coke.  
a. I'm thirsty.  
b. I'm hungry.  
c. I'm cold.  
d. I'm hot.



**กิจกรรมที่ 1**

ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับกับอาหารและเครื่องดื่ม  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



Yogurt



Bread



Bagel



Jam



Eggs



Coffee



Juice



Milk



Water



Beer



Pork



Ice cream



Apple



Cake



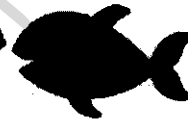
Shrimp



Vegetables



Chicken



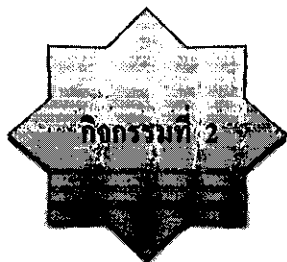
Fish



Cheese



Sausage



ให้นักเรียนร้องเพลง “ My Food ”

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

My ice cream is delicious,  
My ice cream is delicious,  
My ice cream is delicious,

Thank you very much.

My sandwich is delicious,  
My sandwich is delicious,  
My sandwich is delicious,

Thank you very much.

My cola is delicious,  
My cola is delicious,  
My cola is delicious,  
Thank you very much.

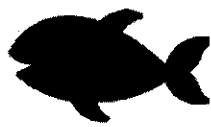




ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคเพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



1. I like to eat friend fish .



2. I like to eat Ice - cream.



3. I like to drink some mink.



4. I like to eat fried eggs.

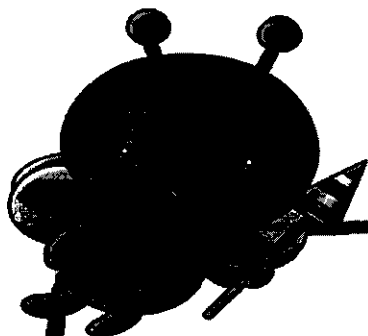


5. I like ti drink some juice.



กิจกรรมที่ 4

เติม hungry หรือ thirsty ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



1. I'm .....

I want friend fish.

2. I'm .....

I want some milk.

3. I'm .....

I want rice.

4. I'm .....

I want some juice

5. I'm .....

I want sandwich.



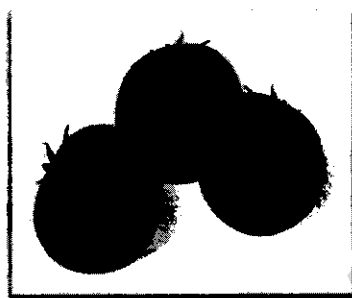


## แบบทดสอบหลังเรียน

## เรื่อง Foods &amp; Drink

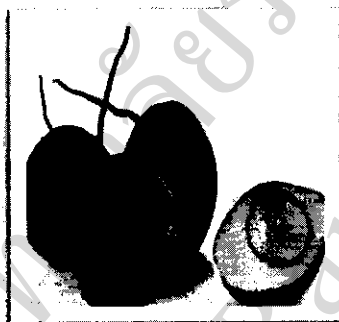
คำชี้แจง จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. bananas
- b. tomatoes
- c. apples
- d. oranges

2. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



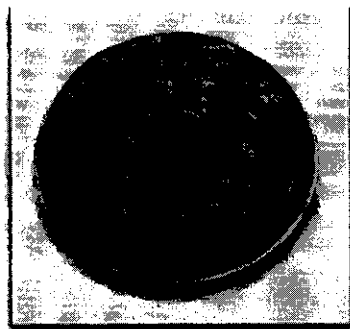
- a. a coconut
- b. a durian
- c. pineapple
- d. a jackfruit

3. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. milk
- b. coffee
- c. juice
- d. water

4. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. cake
- b. rice
- c. salad
- d. pizza

ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบข้อ 5 - 6

Ann : ....5.... Do you want ?

Ginner : I ....6.... Apples.

- 5.
- a. Where
  - b. How
  - c. When
  - d. What

- 6.
- a. want
  - b. wants
  - c. do want
  - d. wanted

ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบข้อ 7 - 8

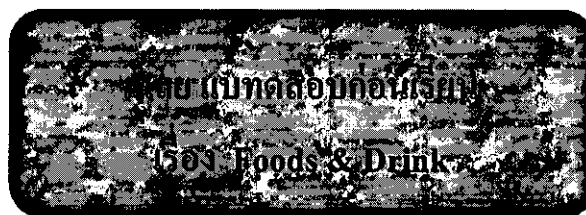
Ginger : ....7.... Do you want ?

Sam : I want sandwiches.

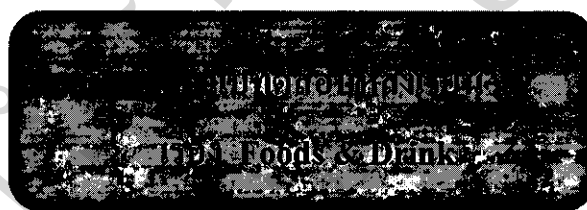
Anne wants doughnuts.

.....8.....

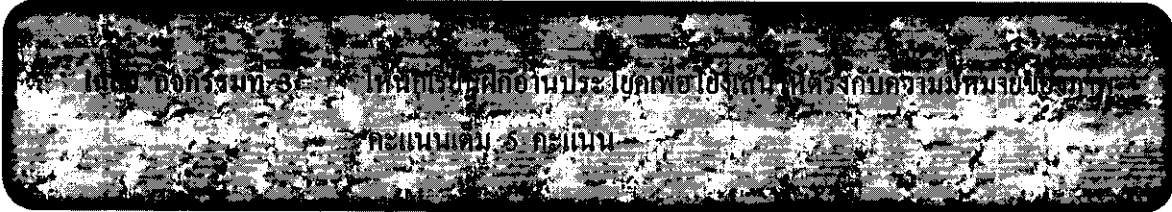
7. a. What does he want ?  
b. What do you want ?  
c. What does she want ?  
d. What do they want ?
8. a. She doesn't want sandwiches.  
b. She doesn't want doughnuts.  
c. She wants doughnuts.  
d. She wants sandwich.
9. Sam : I'm hungry. \_\_\_\_\_  
a. I want water.  
b. I want a sweater.  
c. I want pizza.  
d. I want a fan.
10. Ginger : \_\_\_\_\_ . I want coke.  
a. I'm thirsty.  
b. I'm hungry.  
c. I'm cold.  
d. I'm hot.



1	b	6	a
2	a	7	b
3	b	8	a
4	d	9	c
5	d	10	a



1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	



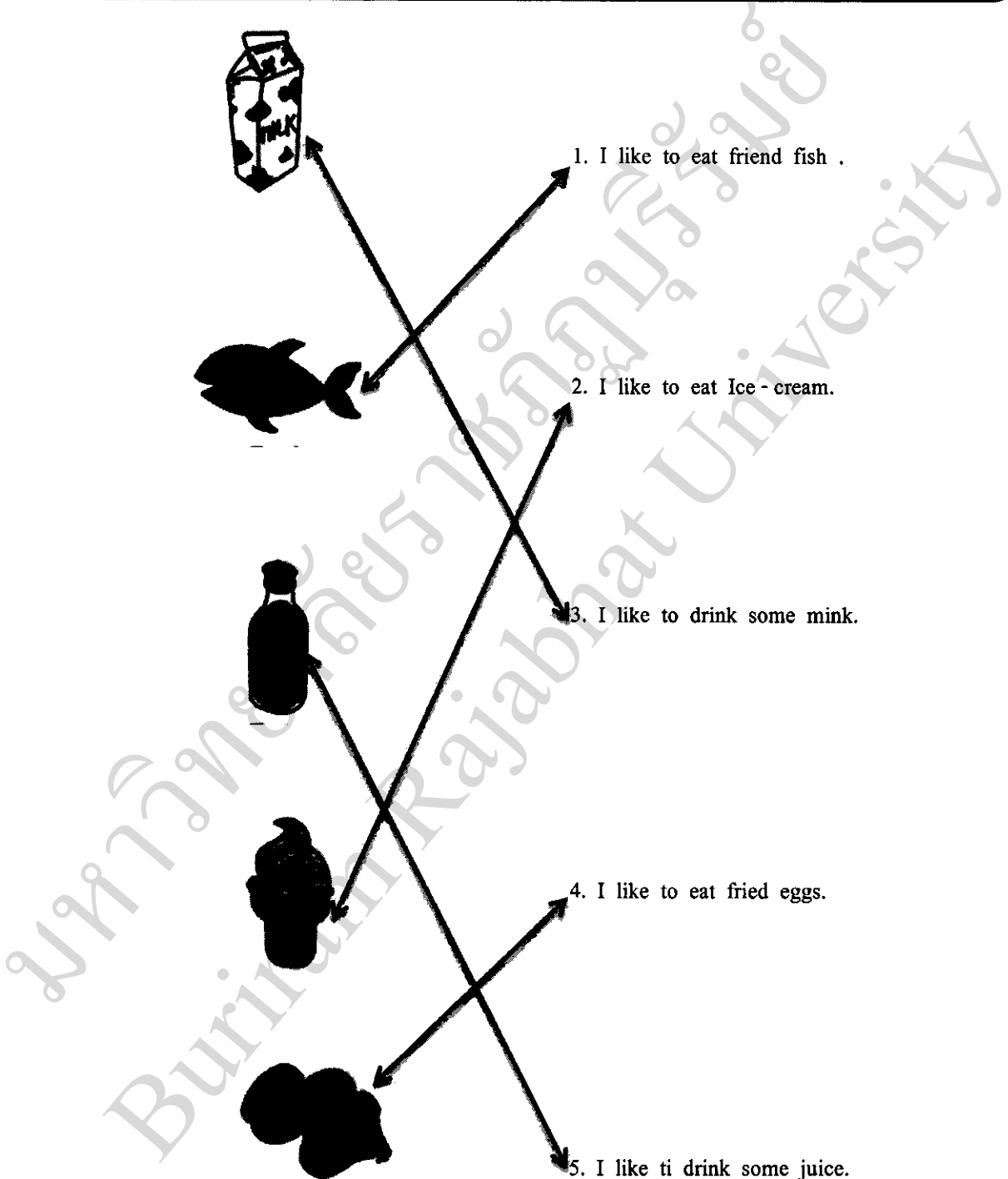
1. I like to eat friend fish .

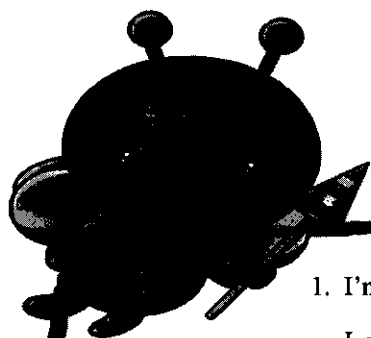
2. I like to eat Ice - cream.

3. I like to drink some mink.

4. I like to eat fried eggs.

5. I like ti drink some juice.





1. I'm ...hungry.....

I want friend fish.

2. I'm ...thirsty.....

I want some milk.

3. I'm .....hungry.....

I want rice.

4. I'm ...thirsty.....

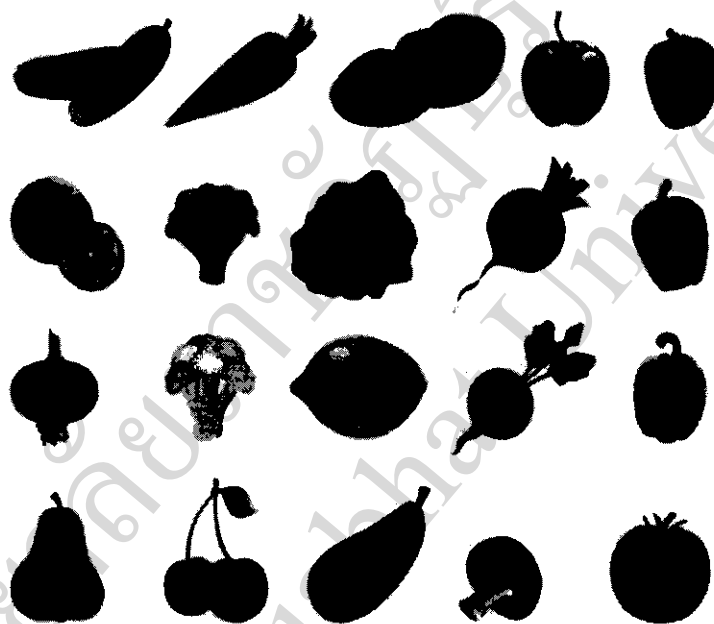
I want some juice

5. I'm ...hungry.....

I want sandwich.



## Fruits & Vegetable



จัดทำโดย

นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข

อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม



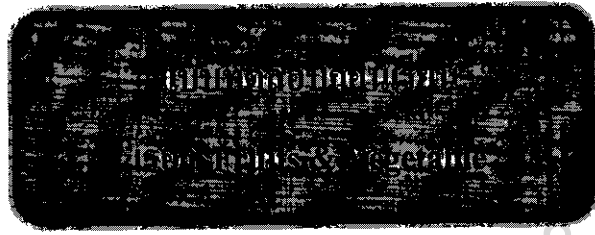




มหาวิทยาลัยราชภัฏบรีย

Buriram Rajabhat University





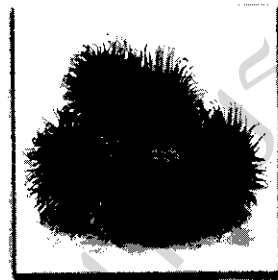
**กำชี้แจง** จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. carrots
- b. coconut
- c. tomatoes
- d. bananas

2. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



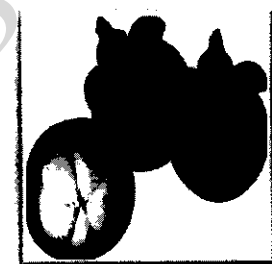
- a. cookies
- b. rambutan
- c. milk
- d. apples

3. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. sandwich
- b. coke
- c. fakthxng
- d. ballon

4. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



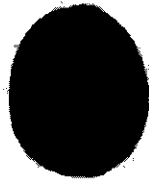
- a. mango
- b. mangoteen
- c. doll
- d. map





**กิจกรรมที่ 1**

ให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



orange



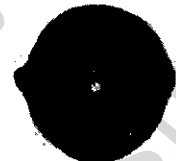
mandarin



grapefruit



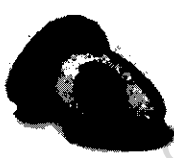
lemon



lime



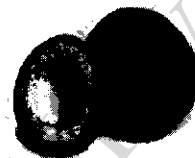
cauliflower



cabbage



broccoli



artichoke



celery



horseradish



asparagus



chick peas



corn



leek



ให้นักเรียนร้องเพลง “ Do you like ..... ”

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

Do you like eggs ?

Yes, I do.

Do you like apples ?

Yes, I do.

Do you like eggs with apples ?

No. I don't. Yuck!

Do you like bananas ?

Yes, I do.

Do you like cheese ?

Yes, I do.

Do you like bananas with cheese ?

No. I don't. Yuck!

Do you like chicken ?

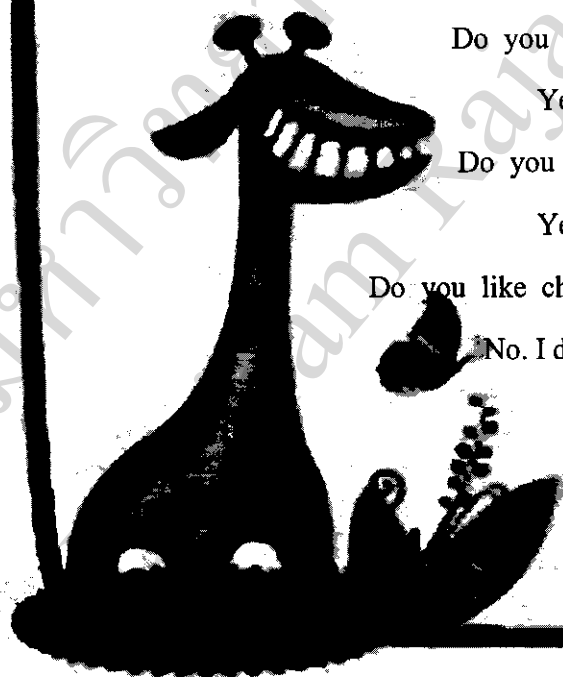
Yes, I do.

Do you like orange ?

Yes, I do.

Do you like chicken with orange ?

No. I don't. Yuck!

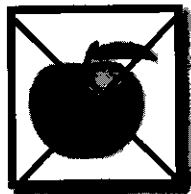




ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคเพื่อโยงเส้นให้ตรงกับความหมายของภาพ  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน



1. I don't like an apple.



2. I like a carrot.



3. I like an orange.



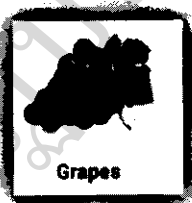
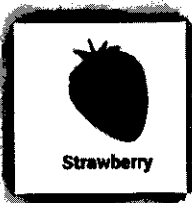
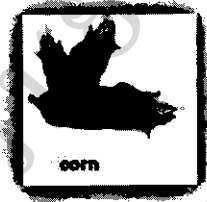
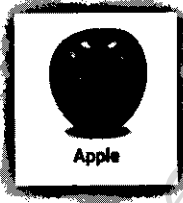
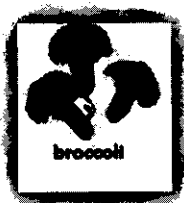
4. I like grapes.



5. I don't a tomato.


กิจกรรมที่ 4

เลือกคำที่สัมพันธ์กันแล้วเติมลงในช่องว่าง Fruits และ Vegetables  
ให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 5 คะแนน



Fruits .....  
 .....

Vegetables .....  
 .....



แบบทดสอบหลังเรียน  
เรื่อง Fruits & Vegetable

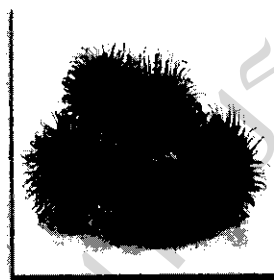
กำขี้แจง จงกากบาท (X) เลือกรำตอบที่ถูกรที่สุดเพียงรำตอบเดียว

1. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. carrots
- b. coconut
- c. tomatoes
- d. bananas

2. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



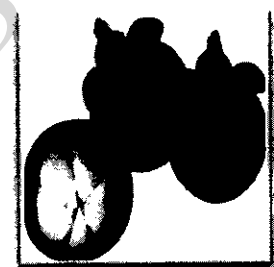
- a. cookies
- b. rambutan
- c. milk
- d. apples

3. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. sandwich
- b. coke
- c. fakthxng
- d. ballon

4. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด

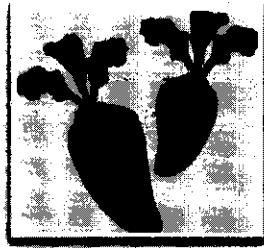


- a. mango
- b. mangoteen
- c. doll
- d. map

แบบทดสอบหลังเรียน  
เรื่อง Fruits & Vegetable

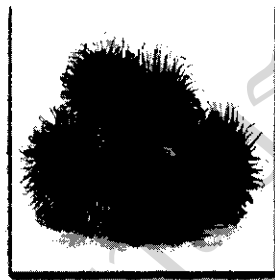
คำชี้แจง จงกากบาท (X) เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. carrots
- b. coconut
- c. tomatoes
- d. bananas

2. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



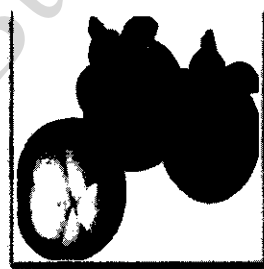
- a. cookies
- b. rambutan
- c. milk
- d. apples

3. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. sandwich
- b. coke
- c. fakthxng
- d. ballon

4. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



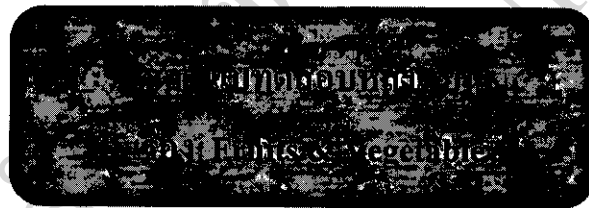
- a. mango
- b. mangoteen
- c. doll
- d. map



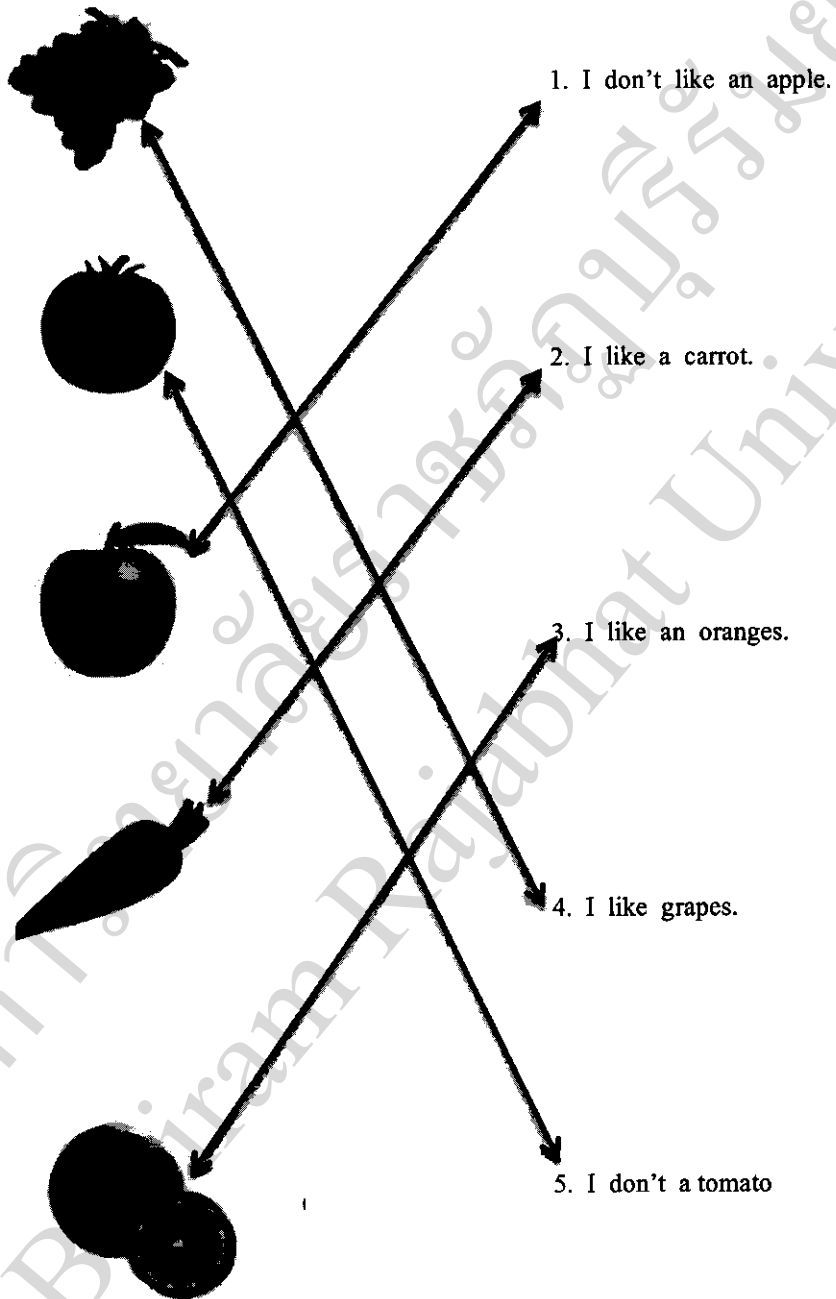
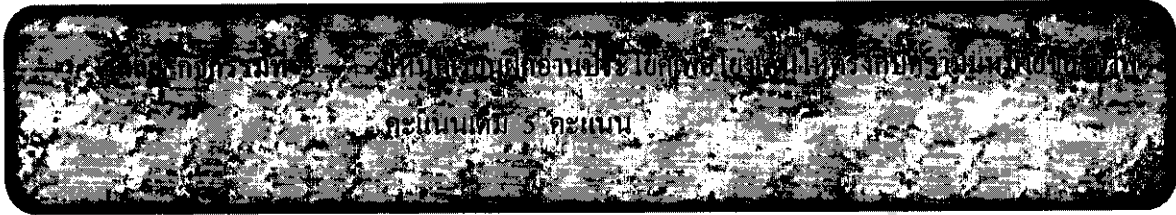


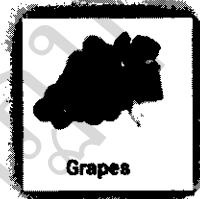
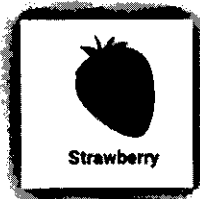
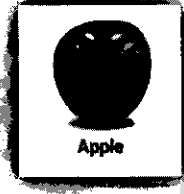
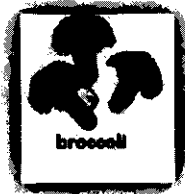


1	a	6	b
2	b	7	b
3	c	8	d
4	b	9	a
5	a	10	d



1	a	6	b
2	b	7	b
3	c	8	d
4	b	9	a
5	a	10	d





Fruits

.....Apple.....

.....Grapes.....

.....Strawberry.....

Vegetables

.....broccoli.....

.....corn.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องภาษาและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



จัดทำโดย

นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนคำ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข

อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน**  
**วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องภาษาและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**คำชี้แจง**

1. จงกากบาท (X) เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
2. ข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 4 เลือก ใช้เวลา 60 นาที

1. จากภาพ คือ คำศัพท์ใด



- a. head
- b. arm
- c. eyes
- d. toe

2. จากภาพ คือ สัมพันธ์กับคำศัพท์ใด



- a. He 's my aunt.
- b. He 's my grandfather.
- c. He 's my brother.
- d. He 's my father.

3. จากภาพสัมพันธ์กับคำศัพท์ใด



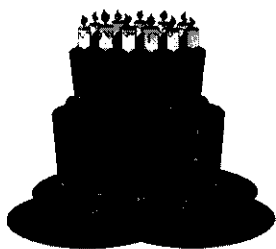
- a. boots
- b. cap
- c. blouse
- d. jacket

4. จากภาพสัมพันธ์กับคำศัพท์ใด



- a. yellow
- b. black
- c. green
- d. white

5. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. cake
- b. rice
- c. salad
- d. pizza

6. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. carrots
- b. coconut
- c. tomatoes
- d. bananas

7. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. milk
- b. coffee
- c. juice
- d. water

8. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. I can smell with my nose.
- b. We can eat with our mouths.
- c. I can see with my eyes.
- d. We can talk with our mouths.



9. จากภาพสัมพันธ์กับข้อใด



- a. I can smell with my nose.
- b. We can eat with our mouths.
- c. I can see with my eyes.
- d. We can talk with our mouths.

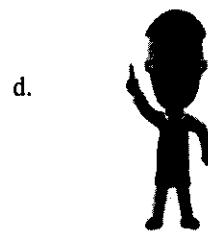
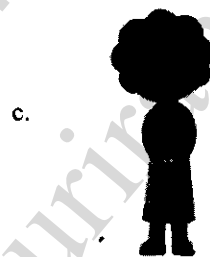
10. คำกริยา “ walk ” สัมพันธ์กับอวัยวะใด

- a. head
- b. arm
- c. feet
- d. toe

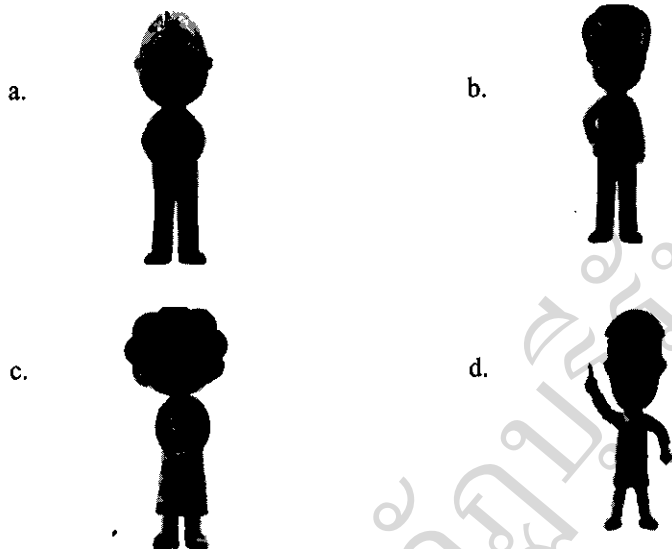
11. คำกริยา “ hear ” สัมพันธ์กับอวัยวะใด

- a. ears
- b. arm
- c. feet
- d. toe

12. ประโยค He is my brother. สัมพันธ์กับรูปใด



13. ประโยค He is my grandfather. สัมพันธ์กับรูปใด



ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบคำถาม ข้อ 14 - 15

Jan is my mother.

She ....14... two children.

John and Ann ....15..... students.

14. a. is b. are  
c. has d. have
15. a. is b. are  
c. has d. have

16. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. She 's wearing a red coat.  
b. Anna 's wearning dress.  
c. She 's wearing red gloves.  
d. She 's wearing glasses.

17. จากภาพสัมพันธ์กับประโยคใด



- a. Tom 's wearing a scarf.
- b. He 's wearing a red coat.
- c. John 's wearing boots.
- d. He 's wearing glasses.

18. ประโยค She 's wearing a coat and a scarf. สัมพันธ์กับข้อใด

- a. rainy
- b. snowy
- c. cold
- d. windy

19. What are these ?



- a. They ' re yellow banana.
- b. They ' re purple grapes.
- c. They ' re red apples.
- d. They ' re green mangos

20. What colors is national flag ?

- a. red, while, black
- b. green, while, red
- c. blue, yellow, green
- d. red, while, blue

21. What is your favorite color ?

- a. blue
- b. book
- c. bed
- d. ball

22. ข้อใดต่อไปนี้ไม่สัมพันธ์กัน

- a. There is a black tomato.
- b. There is a green apple.
- c. There are yellow bananas.
- d. There is an orange carrot.

ใช้บทสนทนาข้างล่างนี้ ตอบข้อ 23 - 24

Ann : ....23.... Do you want ?

Ginner : I ....24.... Apples.

23. a. Where  
c. When
- b. How  
d. What
24. a. want  
c. do want
- b. wants  
d. wanted
25. Sam : I'm hungry. \_\_\_\_\_  
a. I want water.  
c. I want pizza.
- b. I want a sweater.  
d. I want a fan.
26. Ginger : \_\_\_\_\_ . I want water.  
a. I'm thirsty.  
c. I'm cold.
- b. I'm hungry.  
d. I'm hot.

ใช้ภาพที่กำหนดให้ ตอบข้อ 27 - 29



Joe : ....27..... do you ....28..... ?

Ted : I like ...29.....

27. a. What  
b. When
- b. Where  
d. Who
28. a. need  
c. went
- b. like  
d. do



**เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน**  
**วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องภาษาและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	c	11	a	21	a
2	d	12	d	22	a
3	a	13	a	23	d
4	c	14	c	24	a
5	a	15	b	25	c
6	a	16	c	26	a
7	d	17	a	27	a
8	a	18	c	28	b
9	b	19	c	29	b
10	c	20	d	30	c

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

**ภาคผนวก จ**  
**แบบสอบถามความพึงพอใจ**

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนทักษะการอ่าน  
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค LT  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

---

**คำชี้แจง**

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกรที่เป็นจริงของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามที่กำหนด

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน 5 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนน 3 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนน 1 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบและภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาสาระที่ชัดเจนและ เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ภาษาได้เหมาะสมและเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุดมีเวลาสำหรับการเรียน ที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
5. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เข้าใจ และง่ายยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
6. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องทฤษฎีและการ คำถาม โจทย์ปัญหาได้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
7. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา และหาคำตอบในเนื้อหาได้อย่างคล่องแคล่ว	.....	.....	.....	.....	.....
8. นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
9. นักเรียนชอบการเรียนรู้ โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ แบบ LT เพราะมีขั้นตอนที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
10. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

ลงชื่อ ..... นักเรียน  
(.....)

ภาคผนวก ฉ

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง ฉ.1 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิค LT  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				แปล ความ หมาย
	1	2	3	คะแนน เฉลี่ย	
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาชุดกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด
1.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องการฝึก	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>2. เนื้อหา</b>					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 ความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.4 มีประโยชน์ต่อนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>3. การนำเสนอ</b>					
3.1 มีความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษา	5	4	5	4.67	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจน น่าสนใจ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>4. กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
4.1 มีความเหมาะสมในด้านเวลา	5	4	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีการกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
<b>5. การวัดผลและประเมินผล</b>					
5.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
5.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 สามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>63.35</b>	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>4.69</b>	<b>4.85</b>	<b>4.87</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง จ.2 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิค LT  
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				แปล ความ หมาย
	1	2	3	คะแนน เฉลี่ย	
<b>1. สาระสำคัญ</b>					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
2.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 สามารถวัดและประเมินผลได้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	มากที่สุด
<b>3. เนื้อหา</b>					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
<b>4. กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 มีการลำดับกิจกรรมที่ชัดเจน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4.4 มีความเหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
<b>5. สื่อการเรียนรู้</b>					
5.1 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด
5.2 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง จ.2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				แปล ความ หมาย
	1	2	3	คะแนน เฉลี่ย	
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>					
6.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
6.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.83</b>	<b>4.89</b>	<b>4.94</b>	<b>4.89</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง ๓.3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นรายชื่อ (IOC) วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา  
ทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ เทคนิค LT สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง ณ.3 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

**ภาคผนวก ช**

**ผลการวิเคราะห์การใช้เครื่องมือวิจัย**



ตาราง ข.1 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.63	0.41	16	0.58	0.33
2	0.71	0.25	17	0.75	0.33
3	0.71	0.25	18	0.63	0.42
4	0.58	0.34	19	0.75	0.33
5	0.67	0.33	20	0.67	0.33
6	0.75	0.34	21	0.75	0.33
7	0.63	0.25	22	0.54	0.42
8	0.67	0.33	23	0.71	0.25
9	0.63	0.42	24	0.71	0.25
10	0.54	0.42	25	0.54	0.25
11	0.46	0.42	26	0.63	0.42
12	0.63	0.42	27	0.71	0.25
13	0.58	0.67	28	0.58	0.33
14	0.71	0.25	29	0.58	0.50
15	0.67	0.50	30	0.63	0.25

ค่าความเชื่อมั่น 0.8320

ตาราง ข.2 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคสนาม)

ลำดับที่	คะแนนชุดกิจกรรม (180)	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30)
1	160	27
2	145	24
3	153	26
4	155	25
5	152	26
6	156	28
7	153	25
8	144	23
9	152	26
10	143	22
11	157	27
12	150	26
13	166	28
14	143	25
15	138	21
16	157	24
17	155	27
18	141	25
19	151	26
20	143	24
21	151	26
22	140	27
23	158	28

ตาราง ข.2 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนชุดกิจกรรม (180)	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30)
24	156	24
25	148	26
26	156	27
27	143	24
28	146	22
29	146	24
30	137	25
31	143	24
32	153	25
33	144	27
34	162	28
35	148	25
36	149	25
37	143	25
38	150	26
39	143	24
40	164	28
<b>รวม</b>	<b>5994</b>	<b>1015</b>
$\bar{X}$	<b>149.85</b>	<b>25.38</b>
<b>S.D</b>	<b>7.21</b>	<b>1.73</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>83.25</b>	<b>84.60</b>

$$E_1/E_2 = 83.25/84.60$$

ตาราง ข.3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 - 6						รวม (180)	คะแนนแบบทดสอบ	
	1 (30)	2 (30)	3 (30)	4 (30)	5 (30)	6 (30)		ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
1	23	24	24	25	24	26	146	13	24
2	28	27	27	26	28	28	164	20	29
3	23	27	25	26	26	27	154	15	25
4	25	25	26	27	22	25	150	14	26
5	23	23	24	25	25	24	144	13	22
6	25	23	23	27	22	25	145	16	23
7	23	24	25	25	25	24	146	14	25
8	26	25	23	27	27	25	153	15	27
9	23	24	25	24	24	24	144	14	25
10	28	23	24	25	23	24	147	15	24
11	27	26	27	24	26	24	154	17	26
12	25	25	24	27	24	27	152	14	26
13	24	27	25	26	24	25	151	16	26
14	25	25	24	23	25	25	147	18	25
15	24	27	26	26	24	23	150	16	25
16	23	25	26	25	27	26	152	13	24
17	24	25	25	24	24	25	147	17	25
18	26	23	26	26	27	24	152	16	24
19	23	24	25	27	25	26	150	16	25
20	27	25	23	26	24	24	149	19	26
21	29	28	28	27	26	27	165	22	29
22	26	25	24	27	24	25	151	17	24
23	23	24	26	26	23	27	149	18	25

ตาราง ข.3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 - 6						รวม (180)	คะแนนแบบทดสอบ	
	1 (30)	2 (30)	3 (30)	4 (30)	5 (30)	6 (30)		ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
24	26	26	24	25	26	25	152	16	26
25	27	26	27	24	26	24	154	17	27
26	23	25	26	25	26	26	151	15	25
27	25	23	27	24	27	25	151	14	23
28	27	25	27	28	26	25	158	15	27
29	28	27	27	26	25	26	159	14	25
30	28	26	26	25	27	24	156	20	30
31	27	26	30	28	28	27	166	15	25
32	24	26	27	26	24	25	152	13	24
33	27	28	27	28	29	26	165	20	28
34	25	25	23	22	27	25	147	15	26
35	29	29	26	26	25	27	162	17	28
36	25	27	23	23	24	26	148	14	27
<b>รวม</b>	<b>914</b>	<b>913</b>	<b>915</b>	<b>921</b>	<b>909</b>	<b>911</b>	<b>5483</b>	<b>573</b>	<b>921</b>
$\bar{X}$	<b>25.39</b>	<b>25.36</b>	<b>25.42</b>	<b>25.58</b>	<b>25.25</b>	<b>25.30</b>	<b>152.31</b>	<b>15.92</b>	<b>25.58</b>
<b>S.D</b>	<b>1.93</b>	<b>1.55</b>	<b>1.65</b>	<b>1.46</b>	<b>1.68</b>	<b>1.19</b>	<b>0.25</b>	<b>2.25</b>	<b>1.76</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>84.63</b>	<b>84.53</b>	<b>84.73</b>	<b>85.27</b>	<b>84.16</b>	<b>84.33</b>	<b>84.61</b>	<b>53.07</b>	<b>85.27</b>

$$E_1/E_2 = 84.61/85.27$$

ตาราง ข.4 คะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา  
 ทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT

คนที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	คะแนน เฉลี่ย
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4.8
2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4.7
3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4.5
4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4.6
5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4.6
6	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4.7
7	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4.5
8	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4.6
9	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4.6
10	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4.5
11	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4.3
12	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4.3
13	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4.6
14	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4.2
15	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4.6
16	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4.6
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.9
18	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4.6
19	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4.6
20	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4.6
21	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4.7
22	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4.5
23	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4.4

ตาราง ข.4 (ต่อ)

คนที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	คะแนนเฉลี่ย
24	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4.5
25	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4.7
26	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4.6
27	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4.4
28	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4.1
29	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4.5
30	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4.6
31	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4.7
32	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4.2
33	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4.5
34	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4.5
35	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4.8
36	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4.4
<b>รวม</b>	<b>166</b>	<b>156</b>	<b>165</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>166</b>	<b>165</b>	<b>163</b>	<b>167</b>	<b>163</b>	<b>163.5</b>
$\bar{X}$	<b>4.61</b>	<b>4.33</b>	<b>4.58</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.61</b>	<b>4.58</b>	<b>4.53</b>	<b>4.64</b>	<b>4.53</b>	<b>4.54</b>
<b>S.D</b>	<b>0.49</b>	<b>0.63</b>	<b>0.60</b>	<b>0.56</b>	<b>0.51</b>	<b>0.49</b>	<b>0.50</b>	<b>0.51</b>	<b>0.49</b>	<b>0.51</b>	<b>0.17</b>

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวอภิวันท์ เพชรแสนค่า
วัน/เดือน/ปีเกิด	1 ตุลาคม 2519
สถานที่เกิด	จังหวัดมหาสารคาม
ที่อยู่ปัจจุบัน	77 หมู่ที่ 5 ตำบลเมืองเสื่อ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
ตำแหน่ง	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข ตำบลปะหลาน อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2534 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขามแก่นนคร อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2537 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2562 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์