



ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่าน
แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิทยานิพนธ์

ของ

ศิริอร เมี้ยนมิตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เมษายน 2561

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



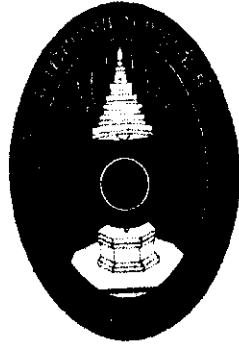
**THE EFFECTS OF READING COMPREHENSION SKILL
PRACTICE EXERCISES USING SQ4R READING METHOD
FOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS**

Siriorn Meanmit

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Education Program in Curriculum and Learning Management**

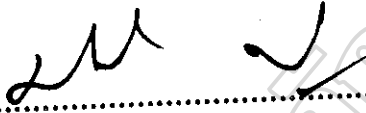
April 2018


Copyright of Buriram Rajabhat University

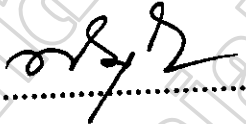



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางศิริอร เมี้ยนมิตร
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

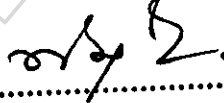

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)

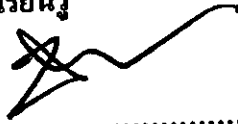

..... กรรมการ
(ดร.สายรุ่ง สอนสุภาพ)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก


..... กรรมการ
(ดร.พัชนี กุลฑานันท์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้


.....
(ดร.พัชนี กุลฑานันท์)
คณบดีคณะครุศาสตร์
วันที่ 27 เม.ย. 2561


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่ 27 เม.ย. 2561

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ชื่อผู้วิจัย	ศิริอร เมียนมิตร		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.พัชนี กุลฑานันท์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2561	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วย การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การจดบันทึก การสรุป และการวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญญาคามคุรุสรรค์) จำนวน 31 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 5 ชุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากข่าว นิทาน สารคดี บทร้อยกรอง และบทความวิชาการ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า E_1/E_2 ค่า E.I. และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t -test Dependent ผลการวิจัย สรุปได้ว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.82/82.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.5620 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5620 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.20

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

TITLE	The Effects of Reading Comprehension Skill Practice Exercises Using SQ4R Reading Method for Matthayomsuksa 3 Students	
AUTHOR	Siriorn Meanmit	
THESIS ADVISERS	Dr.Sairoung Sornsupharp	Major Advisor
	Dr. Phatchanee Kultanan	Co – advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR Curriculum and Learning Management
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR 2018

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the efficiency of the reading comprehension skill practice exercises using SQ4R reading method for Matthayomsuksa 3 Students to meet the criteria set at 80/80; to compare the reading comprehension ability before and after learning; to investigate the effectiveness index of the learning by using the reading comprehension skill practice exercises; and to study the satisfaction of students with learning by using the reading comprehension skill practice exercises using SQ4R reading method for Matthayomsuksa 3 Students. The SQ4R reading method consisted of survey, question, read, record, recite, and reflect. The samples of this study comprised 31 Matthayomsuksa 3 Students of Ban Nongsai School (Panjakhmkhurusan) studying in the first semester of academic year 2016, selected by using simple random sampling technique. The instruments for data collection were as follows: 1) 5 sets of the reading comprehension skill practice exercises included news, tales, documentary, poems, and academic articles; 2) 10 lesson plans 3) a 30-item reading comprehension ability test; and 4) a 15-items with 5-level rating scale questionnaire for asking the student' satisfaction with the using of the reading comprehension skill practice exercises using SQ4R reading method for Matthayomsuksa 3 Students. The statistics for data analysis consisted of the percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 , E.I. The hypothesis was tested by using the t-test Dependent Samples.

The results of the study concluded as follows:

1. The efficiency of the reading comprehension skills practice exercises using SQ4R reading method for Matthayomsuksa 3 Students was 82.82/82.90 which met the criteria set at 80/80.

2. The reading comprehension ability of students after learning by using the reading comprehension skill practice exercises using SQ4R reading method for Matthayomsuksa 3 students was higher than before learning at the statistical difference level of 0.5.

3. The efficiency index of the learning by using the reading comprehension skill practice exercises using SQ4R reading method for Matthayomsuksa 3 student was 0.5620 which revealed that the student's learning achievement increased 0.5620, or 56.20%

4. The satisfaction of students with learning by using the reading comprehension skill practice exercises using SQ4R reading method for Matthayomsuksa 3 students as a whole was at "highest" lever

ประกาศคุณประการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานในการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สาขารุ่ง สอนสุภาพ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร.พชณี กุลทานันท์ ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยด้วยความเอาใจใส่ และได้อบรม ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งประสบการณ์อันมีค่ายิ่งให้แก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ได้อำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ในการประสานงานจัดทำ วิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3 ได้แก่ นางวันดี วิภาคนาวิน นางแพรวพรรณ บรรจงศิริทัศน์ และนายธำรง นนท์ตา ที่กรุณา ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้อำนวยการ เพื่อนคณะครู และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ หากวิจัยในครั้งนี้จะเกิดประโยชน์แก่ผู้สนใจโดยทั่วไป ขอขอบพระคุณ และคุณประโยชน์ ที่เกิดแต่บิดา มารดาที่เป็นผู้ให้ชีวิตและให้การอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษา ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน และสำคัญที่สุดคือ ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ให้ โอกาสแก่ผู้วิจัยได้มีโอกาสทางการศึกษา

ศิริอร เมี้ยนมิตร

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศศุญปกรณ์	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญภาพประกอบ	ญ
สารบัญตาราง	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	13
การสอนภาษาไทย	20
การอ่านเพื่อจับใจความ	27
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R	47
แบบฝึกทักษะ	54
ประสิทธิภาพ	57
ดัชนีประสิทธิผล	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความพึงพอใจ	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64
กรอบแนวคิดในการวิจัย	73
3 วิธีดำเนินการวิจัย	75
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	75
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	91
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	96
ความมุ่งหมายของการวิจัย	96
สมมุติฐานของการวิจัย.....	96
วิธีดำเนินการวิจัย	97
สรุปผลการวิจัย.....	99
อภิปรายผล.....	99
ข้อเสนอแนะ	103
บรรณานุกรม.....	105

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	114
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	115
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ	118
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ	123
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	124
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	126
ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3.....	128
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการ จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอน อ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	129
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	130
ภาคผนวก ค คะแนนสอบของนักเรียน	131
คะแนนการประเมินระหว่างเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองขนาดใหญ่.....	132
คะแนนการประเมินระหว่างเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่าง.....	134

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	136
ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ.....	138
ภาคผนวก ง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	140
ประวัติย่อของผู้วิจัย	285

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน 15
2.2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 การเขียน 17
2.3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด 18
2.4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย..... 19
2.5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม 19
3.1	รูปแบบการวิจัย 84
3.2	กำหนดวัน เวลาในการวิจัย 85
4.1	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 92
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนหลังเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 93
4.3	ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 93
4.4	การวิเคราะห์ความเปรียบเทียบของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 94
4.5	ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 94
4.6	ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 95

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 ลำดับขั้นตอนการอ่านตามทฤษฎีของทราบัสโซ (Trabasso)	28
2.2 ลำดับขั้นตอนการอ่านตามทฤษฎีของเชสส์ (Chass) และคลาด (Clark).....	29
2.3 ลำดับขั้นตอนการอ่านตามทฤษฎีของรูเมลฮาร์ท (Rumelhart).....	29
2.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	74

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาของทุกชนชาติมีหน้าที่หลักในการเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการสื่อสารซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดหมายไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น ความต้องการและความรู้สึก ตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน ตามสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ใช้ให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดูสื่อต่างๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ และใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณญาณและมีคุณธรรม

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็น สื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 34)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณภาพในด้านการอ่านออกเสียง เขียนสื่อสาร ได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ รวมทั้ง วิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 36) ดังนั้น แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร คือ การสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มี เป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถนำทักษะพื้นฐานภาษาไทย ทั้ง 4 ทักษะได้แก่ คือ ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิด ความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจ เป็นการดูแบบผ่านไปอย่างรวดเร็ว กวาดสายตาเพื่อดู ข้อมูลกว้างๆ ของบทอ่านเพื่อสำรวจ ชื่อเรื่อง ข้อมูลเพิ่มเติมต่างๆ คำอธิบาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง หลังจากนั้นสำรวจเป้าหมายของผู้เขียน และในขณะเดียวกันก็เป็นการจับใจความสำคัญอย่างคร่าวๆ และดูหัวข้อย่อยในแต่ละบท รวมถึงคำถามและสรุปใจความท้ายบท แล้วนำไปตั้งคำถาม ซึ่งเป็น คำถามที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญในบทอ่าน ซึ่งได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไร และเมื่อไหร่ ซึ่งจะทำการอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และจับประเด็นที่สำคัญได้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนควบคุม และปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง (พนิตนาฎชุลกษณ์. 2551 : 117) ประกอบกับผลการวิจัยอ่านจับใจความพบว่า นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันและในวิชาอื่นได้ อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้ เป็นทักษะที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาตนเองไม่เพียงแต่เฉพาะในวิชาภาษาไทยเท่านั้น แต่การอ่านสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และวิชาอื่นๆ ได้ (กานต์ธิดา แก้วกาม. 2556 : 88) แม้ว่าทักษะการอ่านจะมีความสำคัญ แต่ปัจจุบันพบว่า นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดความสามารถในด้านทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งส่งผลเสียแก่ตัวนักเรียนเอง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านทักษะการอ่านของนักเรียนไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ อ่านเรื่องไม่เข้าใจ ไม่มีทักษะและความรู้ในการจับใจความจากสิ่งที่อ่าน

ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) พบว่าคะแนนสอบวิชาภาษาไทยในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 49.36 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2558 : 4) ซึ่งไม่ถึงร้อยละ 50 ประกอบกับปัจจุบันภาษาไทยถูกนำไปใช้สื่อสารอย่างไม่ถูกต้องทางภาษา และคนส่วนใหญ่ยังใช้คำที่ผิดบ่อยครั้งจนเกิดเป็นความเคยชินหรือลึ้มวิธีการสะกดคำและใช้คำที่ถูกต้องไป ทำให้อ่านของภาษาไทยน่าเป็นห่วง การมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการสอนถือเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่ง ที่จะช่วยพัฒนาและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทย ตั้งแต่้วยเรียนได้ การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเด็กรักการอ่านสามารถอ่านได้แตกฉานก็จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสร้างนิสัยถาวร ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะความสามารถในการอ่านจะมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้และนำไปสู่การขยายความรู้ตลอดชีวิต จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว

สภาพปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.) ทั้งประเทศ พบว่า ผลการทดสอบทุกมาตรฐานในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ไม่ถึงร้อยละ 50 (ร้อยละ 41.02) และในส่วนของ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) มาตรฐานการเรียนรู้ของวิชาภาษาไทยที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เรียงลำดับตามมาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐาน ท 3.1 การฟังอย่างมี วิจารณ์ญาณ 2) มาตรฐาน ท 4.1 การวิเคราะห์ประโยคเชิงซับซ้อน 3) มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและ แสดงความคิดในเรื่องที่อ่านได้ 4) มาตรฐาน ท 1.1 กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีนิสัยรักการอ่าน และ 5) มาตรฐาน ท 2.1 การเขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ (สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ. 2558 : 8) และจากประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของผู้วิจัย พบว่า การอ่านเพื่อจับใจความของนักเรียนมีประสิทธิภาพต่ำ นักเรียนขาดความ สนใจ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน การอ่านข้อความแล้วสรุปใจความสำคัญไม่ได้ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งหากครูผู้สอนละเลยไปจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่จะต้องเรียนรู้ใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป การแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน ในกระบวนการสอนนี้จะประกอบด้วย การฟัง อ่าน พุด และเขียนในลักษณะต่างๆ ทำให้เกิดการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการทางความคิด เน้นให้ผู้เรียนกับผู้สอนได้มีส่วนร่วมมากขึ้น

จากปัญหาการอ่านของนักเรียนข้างต้นและเพื่อเป็นการแก้ปัญหา ผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบ ใน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าการจัดการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จะสามารถช่วยพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถฝึกฝนทักษะการอ่านเพิ่มเติม ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดี สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ มี เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย รวมทั้งเกิดพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้วิจัยจึงสนใจ ที่จะพัฒนา แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิภาพของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญของการวิจัย ดังนี้

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และมีความสนใจและรักการอ่านมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูที่สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้วิจัยในการทำวิจัย โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ในรายวิชาและระดับชั้นอื่น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ตำบลหนองไทร อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ซึ่งมีสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพชุมชน และสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงกัน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) จำนวน 31 คน โรงเรียนบ้านหนองแซงไม้ จำนวน 24 คน โรงเรียนบ้านน้ำไหล จำนวน 14 คน และโรงเรียนบ้านสะเดาสามัคคีวิทยา จำนวน 19 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 88 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 จำนวน 31 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีสาระหลักของการเรียนรู้ 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้การอ่าน มีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- 2.1 อ่านจับใจความจากข่าว
- 2.2 อ่านจับใจความจากนิทาน
- 2.3 อ่านจับใจความจากสารคดี
- 2.4 อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
- 2.5 อ่านจับใจความจากบทความ

3. ด้านตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

- 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 10 แผน ทำการสอน 10 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้พัฒนาขึ้นประกอบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหรือความชำนาญในเรื่องการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยเนื้อหา 5 ชุด ดังนี้
 - 1.1 อ่านจับใจความจากข่าว
 - 1.2 อ่านจับใจความจากนิทาน
 - 1.3 อ่านจับใจความจากสารคดี
 - 1.4 อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
 - 1.5 อ่านจับใจความจากบทความ
2. การอ่านเพื่อจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการสรุปความ ตีความ แปลความ ขยายความ จับใจความและมีวิจารณญาณในการอ่าน
3. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่านอย่างรอบคอบ การบันทึก การเขียนสรุปความ และการทบทวนจากสิ่งที่อ่าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้
 - 3.1 การสำรวจ (Survey : S) หมายถึง การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 - 3.2 การตั้งคำถาม (Question : Q) หมายถึง การที่ผู้เรียนตั้งคำถามจากเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว
 - 3.3 การอ่าน (Read : R) หมายถึง การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้
 - 3.4 การจดบันทึก (Record : R) หมายถึง การกำหนดให้ผู้เรียนได้จดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากชั้นตอนที่ 3 โดยจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน
 - 3.5 การเขียนสรุปใจความ (Recite : R) หมายถึง การกำหนดให้ผู้เรียนได้เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง หากยังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

3.6 การทบทวน (Reflect : R) หมายถึง การกำหนดให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ วิจัย บทอ่านที่ได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้จากร้อยละของคะแนนรวมของแบบทดสอบย่อย และร้อยละของคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละแบบฝึกทักษะระหว่างการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมและรวมทุกกิจกรรมได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

5. ความสามารถทางการอ่าน หมายถึง สมรรถนะของนักเรียนในการอ่านสรุปความ การแปลความ การอ่านตีความ การขยายความ การจับใจความและการมีวิจารณญาณในการอ่าน ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าคะแนนที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะเพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นคะแนนที่วัดได้จากการทดสอบถาม ความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนที่แสดงถึงความชอบความพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8. นักเรียน หมายถึง ผู้ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ในโรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจตามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 - 1.1 หลักการ
 - 1.2 จุดหมาย
 - 1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.5 การจัดการเรียนรู้
2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 2.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
3. การสอนภาษาไทย
4. การอ่านเพื่อจับใจความ
5. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
6. แบบฝึกทักษะ
7. ประสิทธิภาพ
8. ดัชนีประสิทธิผล
9. ความพึงพอใจ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
11. กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

1. หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

- 1.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 1.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 1.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจโดยให้สังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 1.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
- 1.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

2. จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5)

- 2.1 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
- 2.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
- 2.4 มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนา
สิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคม
อย่างมีความสุข

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี
สมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6)

3.1 ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรม
ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยน
ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจา
ต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล
และความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ
ตนเองและสังคม

3.2 ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์
การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง
องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค
ต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ
เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์
ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง
ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ
ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและ
การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและ
ความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ
สภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้
เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมใน
ด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 7)

- 4.1 รักชาติศาสน์กษัตริย์
- 4.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 4.3 มีวินัย
- 4.4 ใฝ่เรียนรู้
- 4.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 4.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 4.7 รักความเป็นไทย
- 4.8 มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

สมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง คือ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้ศึกษาจึงได้บูรณาการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนภาษาไทย เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย สำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายของหลักสูตรผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 20 – 21)

5.1 หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า นักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกื้อกับนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้นักเรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

5.2 กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียน จะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับนักเรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางใน การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควร ได้รับการฝึกฝนและพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ นักเรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด

5.4 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรทั้งผู้สอน และผู้เรียนควรมีบทบาทดังนี้

5.4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6) ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

5.4.2 บทบาทของนักเรียน

1) กำหนดเป้าหมายวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

2) เสาะแสวงหาความรู้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อความรู้ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

3) ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

4) มีปฏิสัมพันธ์ทำงานทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์

จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็น

สื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

1. สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจ ความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับ ภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียน

วิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

บุคคลแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิด ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บุครายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น ระบบมีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผล น่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยค รวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการและแต่งบท ร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และ คุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรมและบทอาขยานพร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ดังตาราง 2.1

ตาราง 2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้องและเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน 2. ระบุความแตกต่างของคำที่มี ความหมายโดยตรงและความหมาย โดยนัย 3. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของ ข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและ บทความปณิณกะ - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 และ โคลงสี่สุภาพ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน ข่าวและ เหตุการณ์สำคัญ บทความ บันเทิงคดี สารคดี

ตาราง 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	<p>4. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกลงย่อความ และ รายงาน</p> <p>5. วิเคราะห์ วิจัย และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน</p> <p>7. วิจัยความสมเหตุสมผล การลำดับ ความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง</p> <p>8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>9. ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต</p> <p>10. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>- สาระคดีเชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>- การอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา</p> <p>- หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน</p> <p>- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด</p> <p>● มารยาทในการอ่าน</p>

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ดังตาราง 2.2

ตาราง 2.2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 การเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด 2. เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา 3. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่างๆ 4. เขียนย่อความ 5. เขียนจดหมายกิจธุระ 6. เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล 7. กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน 8. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการงาน 9. มีมารยาทในการเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น คำอวยพรในโอกาสต่างๆ คำขวัญ คำคม โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ● การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ประวัตติ ตำนาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ ● การเขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายเชิญ วิทยากร จดหมายแสดงความขอบคุณ ● การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆ ● การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น บทโฆษณา บทความทางวิชาการ ● การกรอกแบบสมัครงาน ● การเขียนรายงาน ได้แก่ การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานโครงการงาน ● มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ดังตาราง 2.3

ตาราง 2.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู 2. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา 4. พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ 5. พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ 6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู ● การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู ● การพุดรายงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ● การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดได้วาที่ การอภิปราย การพูดขอวาที่ ● การพูดโน้มน้าว ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ดังตาราง 2.4

ตาราง 2.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	1. จำแนกและใช้คำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค ซับซ้อน 3. วิเคราะห์ระดับภาษา 4. ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ 5. อธิบายความหมายคำศัพท์ทาง วิชาการและวิชาชีพ 6. แต่งบทร้อยกรอง	<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● ประโยคซับซ้อน ● ระดับภาษา ● คำทับศัพท์ ● คำศัพท์บัญญัติ ● คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ● โคลงสี่สุภาพ

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ดังตารางที่ 2.5

ตาราง 2.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	1. สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ ยากยิ่งขึ้น 2. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจาก วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน 3. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรม ท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี ● การวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรม

ตาราง 2.5 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	4. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

จากหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สรุปได้ว่า ภาษาไทยนอกจากจะเป็นวัฒนธรรมของชาติไทยแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารของทุกคนในชาติ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ดังนั้นกระบวนการเบื้องต้นของการสื่อสารคือ การอ่าน หากไม่เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านย่อมทำให้เกิดการสื่อสารอื่นที่จะตามมา ไม่ว่าจะเป็นการเขียน การสรุปความ มีความผิดพลาดตามไปด้วย ส่งผลให้อาจเกิดปัญหาในการดำเนินชีวิตได้

การสอนภาษาไทย

กลวิธีการสอนภาษาไทย

ครูภาษาไทยควรนำวิธีการสอนต่างๆ มาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขสนทนและสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนซึ่ง สุจริต เพียรชอบ (2531 : 164 - 185) ได้เสนอกลวิธีการสอนภาษาไทยไว้หลายวิธี สรุปได้ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยายเหมาะที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาแนวคิดคำจำกัดความ ข้อมูล หรือความคิดรวบยอดต่างๆ การสอนแบบบรรยายเป็นวิธีการสอนที่ง่ายเหมาะสมที่จะสอนผู้เรียน ซึ่งมีจำนวนมาก การสอนแบบบรรยายที่ดีมักจะเปิด โอกาสให้นักเรียนซักถามอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือตั้งข้อสังเกตได้เป็นอย่างดี การสอนแบบบรรยายโดยทั่วไป มี 3 รูปแบบ คือ
 - 1.1 การบรรยายอย่างเป็นทางการเป็นวิธีการที่ใช้อย่างแพร่หลายผู้สอนจะเป็นผู้รับผิดชอบในด้านการเรียนการสอนแต่เพียงผู้เดียว ผู้เรียนจะมีจำนวนมายน้อยเท่าใดก็ได้มีการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบบ้างแต่ไม่มากนัก การสอนจะได้ผลมายน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับผู้บรรยาย
 - 1.2 การบรรยายโดยใช้สื่อประสม ผู้บรรยายมีการวางแผนการบรรยายร่วมกันหลายฝ่าย ทั้งฝ่ายที่รับผิดชอบด้านเนื้อหา วิธีการสอนและฝ่ายสื่อการสอน มีการใช้สื่อการสอนประกอบการบรรยาย การบรรยายในการเรียนการสอนที่ดีมีชีวิตชีวาจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนทน

1.3 การบรรยายเชิงอภิปราย ผู้บรรยายจะใช้เวลาบรรยายเพียงเล็กน้อย เป็นเพียงการให้ ข้อมูลและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด นอกจากนั้นก็จะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นผู้เรียนจะเกิดความสนุกสนานมีการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลสถิติต่างๆ มาใช้ประกอบการอภิปรายทำให้ได้เรียนรู้เนื้อหาต่างๆ กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2. การสอนแบบอภิปรายการสอนแบบนี้เป็นการสอนที่นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะนักเรียนจะเรียนด้วยการกระทำ ครูจะเป็นผู้ชี้แนะสนับสนุนให้ความสะดวก ให้คำแนะนำและชี้แนวทางให้แก่ นักเรียน นักเรียนจะเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ การสอนด้วยวิธีการอภิปรายจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและความรู้จะคงทนมากกว่าการได้รับความรู้จากการฟังครูบรรยายเพียงฝ่ายเดียว นอกจากนั้นยังสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ซึ่งในการสอนภาษาไทยด้วยวิธีการอภิปรายสามารถทำได้ ดังนี้

2.1 การอภิปรายกลุ่มย่อยครูผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ประมาณ 8 – 10 คน แล้วมอบหมายให้นักเรียนปรึกษาหรือค้นคว้าในเรื่องต่างๆ อาจใช้เวลาในการอภิปรายประมาณ 20 – 30 นาที แล้วให้ตัวแทนกลุ่มเสนอการอภิปราย

2.2 การเปิดอภิปรายทั่วไปวิธีนี้นักเรียนจะมีโอกาสได้อภิปรายซักถาม แสดงความคิดเห็นและตั้งข้อสังเกต ได้อย่างกว้างขวางหลังจากที่ครูบรรยายเสร็จแล้วสิ่งที่สำคัญก็คือ ครูควรพยายามสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นครูต้องเป็นคนใจกว้างยินดีตอบ คำถาม และยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นของนักเรียนและควรพยายามเสริมกำลังใจให้กล้าแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

2.3 การอภิปรายเป็นรายคณะในการเรียนการสอนภาษาไทย ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนประมาณ 5 – 6 คนไปศึกษาค้นคว้าแล้วมาอภิปรายหน้าชั้นเป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนหรือเป็นกิจกรรมขั้นสรุปหรือกิจกรรมประกอบการเรียน

2.4 การอภิปรายซักถามผู้เรียนทุกคนจะต้องศึกษาค้นคว้าเรื่องที่จะเรียนอย่างกว้างขวาง จึงจะสามารถซักถามโต้ตอบกันได้ตรงประเด็นนักเรียนทั้งชั้นจะต้องแบ่งเป็น 2 พวก กำหนดให้นักเรียน 3 – 4 คน มีผู้ดำเนินการอภิปรายเป็นผู้ช่วยให้การอภิปรายดำเนินไปโดยสะดวก

3. การสอนแบบอนุমান วิธีคือการสอน โดยที่ครูให้คำจำกัดความ ให้หลักเกณฑ์ของเนื้อหาวิชาก่อนแล้วจึงยกตัวอย่างประกอบ การสอนแบบนี้ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนบางส่วนอาจฟังและคิดตามทัน แต่จะมีนักเรียนส่วนหนึ่งตามไม่ทัน ไม่เข้าใจก็ควรจะใช้สื่อการสอนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการสอนก็จะดีกว่าครูบอกคำจำกัดความและยกตัวอย่างให้นักเรียนฟังเพียงอย่างเดียว

4. การสอนแบบอุปมา วิธีคือการสอนจากตัวอย่าง ไปสู่เกณฑ์ในการสอนหลักภาษา แทนที่ครูจะสอน โดยบอกจำกัดความของเรื่องนั้นและยกตัวอย่างให้เองทั้งหมด ครูจะให้นักเรียน ช่วยกันยกตัวอย่างและสรุปคำจำกัดความและหลักเกณฑ์จากตัวอย่างด้วยตนเอง

5. การสอนด้วยวิธีการแก้ปัญหาการแก้ปัญหาเป็นทักษะสำคัญที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝน เป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีขั้นตอนชัดเจน คือการกำหนดปัญหาการหาขอบเขตหรือรวบรวมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การตั้งสมมติฐานหรือการคาดคะเนถึงความน่าจะเป็น การรวบรวมข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาและขั้นสรุป

6. การสอน โดยวิธีการแบ่งกลุ่มระดมความคิด โดยวิธีนี้ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 – 10 คน และอย่างมากไม่เกิน 15 คน เพราะถ้ามีจำนวนมากไปจะทำให้การแสดงความคิดไม่คล่องตัวเท่าที่ควร การระดมความคิดใช้เวลาสั้นๆ ประมาณ 10 – 15 นาที แต่ละกลุ่มจะมีประธานและเลขานุการ ประธานจะขอให้สมาชิกทุกคนช่วยกันระดมความคิด เมื่อใครคิดอะไรได้ก็พูดขึ้นมา เลขานุการก็จดบันทึกไว้โดยไม่คำนึงถึงความสำคัญก่อนหลัง จากนั้นตัวแทนของกลุ่มก็จะออกมารายงานให้กลุ่มใหญ่ทราบ

7. การสอนด้วยการแบ่งกลุ่มศึกษา เป็นการศึกษาค้นคว้าจากตำรับตำราในห้องสมุด ด้วยการสัมภาษณ์การสังเกตและการเข้าร่วมกิจกรรมโดยตรง ครูจึงควรที่จะได้ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การแบ่งกลุ่มอาจแบ่งประมาณ 4 – 5 กลุ่ม กลุ่มละประมาณ 8 – 10 คน และมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าโดยกำหนดเวลาให้อาจเป็น 3 วัน 5 วัน หรือ 1 สัปดาห์ก็ได้

8. การสอนโดยวิธีแบ่งหมู่ให้นักเรียนทำงาน เป็นวิธีการที่เป็นประโยชน์เพราะว่าช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีระเบียบแบบแผน รู้จักรับผิดชอบร่วมกัน

9. การสอนด้วยวิธีการสอนเป็นคณะ คือการสอนที่จัดครูเป็นกลุ่มหรือเป็นคณะประมาณ 4 – 5 คน ประกอบไปด้วยครูอาวุโสผู้มีความสามารถในการสอนเป็นอย่างดีเป็นหัวหน้าคณะครูที่มีประสบการณ์ รองลงมาครูใหม่ ครูช่วยสอนและนิสิตช่วยสอนและเจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการเป็นผู้ร่วมคณะครูทุกคนจะวางแผนงานด้วยกัน ช่วยกันสอน ครูมีประสบการณ์น้อยมีโอกาสดำเนินแผนและสอนร่วมกับครูอาวุโสที่มีประสบการณ์มาก นักเรียนเองก็มีการจัดกลุ่มเช่นกัน ในการสอนเป็นคณะ จะมีการสอนเป็นกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย และการสอนเป็นรายบุคคลที่นักเรียนทำงานด้วยตนเอง

10. การสอนด้วยวิธีการตอบสนอง การสอนโดยวิธีนี้เป็นผลเนื่องมาจากทฤษฎีการเร้า และการตอบสนองวิธีการแบบนี้เน้นทั้งที่ตัวเนื้อหาบทเรียนและที่ตัวนักเรียนเองครูผู้สอนจะพยายามให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน โดยเฉพาะการตอบสนองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ นักเรียนจะ

รู้สึกว่าคุณเองเป็นบุคคลที่มีค่า ครูให้ความสนใจเอาใจ ใส่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และครูก็มักจะยอมรับฟังและเคารพความคิดเห็นนั้นๆ

11. การสอนภาษาไทยแบบหน่วย คือการพยายามจัดให้การเรียนการสอนสัมพันธ์กับหลักภาษาและทักษะการใช้ภาษา วิธีดำเนินการคือ แทนที่จะสอนตามที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน ก็จัดทำเป็นหน่วยตั้งชื่อหน่วยขึ้นใหม่โดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมถึงเนื้อหานั้นด้วย

12. การสอนภาษาไทยแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นวิธีการที่นำเอาแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษามาใช้ประกอบการสอน โดยการใช้การสอนที่ใช้สื่อประสมและกระบวนการกลุ่มมาประสมกันเป็นการใช้สื่อการสอนและกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีชีวิตชีวา ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมหลายๆ ประเภท เป็นการฝึกฝนความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียน

กรมวิชาการ (2545 : 101 – 103) ได้กล่าวถึงแนวการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มี ดังนี้

1. การเรียนรู้มีความสุข เป็นการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่อิสระ แต่มีระเบียบวินัยในตนเอง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน อันเกิดจากผลสำเร็จในการเรียนรู้ของตน และผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน คือ บทเรียนมีความหมายและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและน่าสนใจ การประเมินผลมุ่งเน้นศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2. การเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นการเรียนรู้จากการบูรณาการสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้เข้าด้วยกัน สาระการเรียนรู้จะเรียนจากเรื่องที่ใกล้ตัว ที่อยู่อาศัย ท้องถิ่นของตน สังคม ประเทศชาติ สิ่งแวดล้อม เช่น เรื่องของสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงแนวโน้มที่เกิดขึ้นในสังคมโลก การเรียนรู้แบบองค์รวมเป็นการบูรณาการ ความรู้ความเข้าใจเรื่องที่เรียนให้ลึกซึ้ง ควบคุมปัญหา และมีความหมายต่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการแก้ไขปัญหาของสังคม

3. การเรียนรู้จะต้องปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องมีลีลาการเรียนรู้ (Learning styles) ของตนมีอิสระในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบสูง มีวินัยในตนเอง หากการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความเข้มแข็ง ด้านจริยธรรม ขาดความรับผิดชอบ ขาดความอดทน และความมุ่งมั่นต่อ ความสำเร็จ ขาดวินัยใน

การปฏิบัติงาน การเรียนการสอนย่อมล้มเหลว ดังนั้นครูจำเป็นต้อง ปลูกฝังและสร้างวินัยในตนเอง ควบคู่ไปกับการเรียน

4. การเรียนรู้จากการคิดและการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้โดยการประมวล ข้อมูลความรู้ จากประสบการณ์ต่างๆ มาวิเคราะห์ให้เป็นความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ เพื่อนำความรู้และวิธีการไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน ผู้เรียนจะแสวงหาข้อมูลจาก การอ่าน การสัมภาษณ์ การดูสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ การฟัง แล้วจดข้อมูลนำมาวิเคราะห์ คิดอย่างรอบคอบ และนำความรู้ไป ปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อม รอบตัว นำมาสรุปผลสร้างความรู้ด้วยตนเอง

5. การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เป็นการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นด้วยการแลกเปลี่ยน ข้อมูล ความรู้ ความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ด้วยการนำข้อมูลมาศึกษา ทำความ เข้าใจร่วมกัน คิดวิเคราะห์ ตีความ ทั้งทักษะทางสังคมและทักษะการทำงานที่ดี

6. การเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในผลงาน ซึ่งเป็นการให้ ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัด นิทรรศการ การเขียนความรู้เป็นบทความ หรือจัดทำสมุดวิเคราะห์การเรียนรู้ จัดทำแผนภูมิ การรายงานหน้าชั้น การจัดอภิปรายความรู้ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร ฯลฯ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ทักษะ กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักบทบาท หน้าที่ของตนเอง แบ่ง ความรับผิดชอบ ปรีกษาหารือ ติดตามผล ประเมินผลงาน และบูรณาการ ความรู้หลายวิชา

7. การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ลีลาการเรียนรู้และความถนัด ในการเรียน ของตนเอง ผู้เรียนจะรู้กระบวนการเรียนรู้จากการที่ผู้สอนเปิด โอกาสและจัดสถานการณ์ให้ศึกษาหา ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้เป็นประ โยชน์ในการเรียนรู้ต่อไป

8. การเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปใช้ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการ ปฏิบัติงาน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการจัดการ ทักษะการดำเนินชีวิต และ การมีมนุษยสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

มันทนา มาศวรรณา (2553 : 11) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ สามารถทำได้ดังนี้

1. เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
2. เรียนรู้แบบบูรณาการ
3. เน้นการค้นคว้า
4. การคิดวิเคราะห์

5. การจัดบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน
6. การสนับสนุนการประกวดแข่งขันความเป็นทางวิชาการ
7. การพัฒนาความรักความชอบในการเรียนภาษาไทย
8. พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์เพื่อลดการท่องจำ
9. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
10. การรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

11. ครูทุกคนในโรงเรียนต้องเป็นครูที่สอนภาษาไทยและให้ความสำคัญกับการสอนภาษาไทยมากขึ้น ครูทุกคนควรให้ความสำคัญกับการสอนภาษาไทย ควรจะต้องศึกษาถึงแนวทางการสอน และการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนคือ เน้นการเรียนภาษาจากการได้ใช้ภาษา การมีกิจกรรมสื่อการสอนที่หลากหลาย การส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกในการใช้ภาษา การที่จะสอนให้เด็กใช้ภาษาอย่างสละสลวยถูกต้อง เป็นเรื่องที่ต้องทำให้เกิดขึ้นแต่ไม่ได้เน้นหรือเริ่มสอนจากหลักการสอนหรือไวยากรณ์ก่อน โดยเฉพาะการสอนไวยากรณ์ ซึ่งแยกสอนจากสาระอื่นๆ ทั้งในวิชาภาษาไทยและรายวิชาต่างๆ แต่ควรจะสอนจากการใช้ภาษาให้มากขึ้น ทั้งจากการเรียนการสอนภาษาไทยควรจะเชื่อมโยงกับเรื่องของการส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น วิเคราะห์เป็น มีจินตนาการ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาทางสมองของเด็ก พัฒนาศักยภาพในการคิด จิตใจ และขณะเดียวกันก็เป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไปพร้อมกันด้วย

จะเห็นได้ว่า วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องอาศัยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกฝนการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้มีประสบการณ์และทักษะจึงมีองค์ประกอบหลายประการ ในการดำเนินการวิธีการสอนที่มีมุ่งเน้นการฝึกทักษะการจัดการสอนที่มีเป้าหมาย มีขั้นตอนการสอน ที่ชัดเจนก็เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนดีขึ้น

แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาไทย

แนวคิดและทฤษฎีในการสอนภาษาไทย เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึง โดยเฉพาะหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่ควรจัดให้การเรียนการสอนเกิดความสอดคล้องกับความสนใจ จูงใจ และความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ตลอดทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาไทยที่ควรนำไปใช้ มีนักวิชาการให้รายละเอียดไว้ดังนี้

สุจริต เพ็ชรชอบ และสายใจ อินทรมพรรษ์ (2538 : 65 – 73) กล่าวถึง ทฤษฎีที่ควรนำไปใช้ ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference) นักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจทางภาษาแตกต่างกัน ก่อนเรียนควรมีการทดสอบ

ความสามารถทางภาษาของเด็กเสียก่อน เด็กคนใดมีความสามารถสูงก็ให้การสนับสนุนให้มีทักษะสูงยิ่งขึ้นไปอีก ส่วนเด็กคนใดมีทักษะต่ำ ควรพยายามซ่อมแซมให้เป็นพิเศษ

2. การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by doing) นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการเขียนได้คล่องแคล่วชำนาญ ก็เพราะมีประสบการณ์จากการลงมือกระทำด้วยตนเองเป็นโอกาสที่จะได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้มากที่สุด

3. การเรียนการฝึกฝน (Law of exercise) การฝึกฝนเป็นกฎการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาชื่อ ทรอร์นไดท์ (Thorndike) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้ฝึกฝน หรือกระทำซ้ำ ผู้เรียนจะมีทักษะทางภาษาดีมีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทัศนคติที่ดีถ้าผู้เรียนได้ฝึกฝนได้ทำแบบฝึกหัด ได้ให้ภาษามากเท่าใดก็จะช่วยให้ทักษะดีมากขึ้นเท่านั้น

4. กฎแห่งผล (Law of effect) นักเรียนได้เรียนแล้วย่อมต้องการทราบผลการเรียนของตนว่าเป็นอย่างไร เพราะฉะนั้นเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูควรรีบตรวจและคืนให้นักเรียนโดยเร็ว ผู้เรียนจะมีความพึงพอใจที่ได้รับผลการเรียน

5. กฎการใช้และไม่ได้ใช้ (Law of use and disuse) ภาษาเป็นวิชาทักษะต้องมีการใช้ฝึกฝนอยู่เสมอ จึงจะคล่องแคล่วและชำนาญในการใช้ภาษา ถ้าหากเรียนแล้วไม่ได้ใช้นานๆ ก็ล้มไปหมด หรือมีทักษะไม่ดีเท่าที่ควร

6. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นสิ่งที่สำคัญมากเพราะเป็นสิ่งเร้าเพื่อจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียน ตั้งใจฝึกฝนทักษะและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

สนม ครูทเมือง (2539 : 176 – 177) เสนอแนะแนวทางในการสอนอ่าน ไว้ดังนี้

1. สร้างความสนใจให้กับนักเรียนโดยการสนทนาซักถาม แสดงอุปกรณ์ประกอบและเลือกเรื่องที่น่าสนใจ
2. ครูต้องเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงจิตวิทยาในการสอนอย่าให้นักเรียนรู้ว่ามีปมด้อย
3. ก่อนที่จะให้นักเรียนอ่าน ครูควรบอกจุดมุ่งหมายในการอ่านก่อน
4. ครูต้องอ่านหนังสือที่จะสอนให้จบก่อน ครูต้องมีความกระตือรือร้นในการสอน ทาวิธีใหม่ๆ แปลกๆ มาสอนให้นักเรียนอ่านอย่างเข้าใจและสนุกสนาน
5. สอนให้นักเรียนวิเคราะห์หนังสือที่อ่านว่าหนังสือแต่ละประเภทมีเนื้อหาสาระต่างกัน
6. การอ่านที่ดีผู้อ่านต้องมีสมาธิ ขณะที่อ่านพยายามตั้งคำถามทบทวนอยู่ทุกระยะว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
7. ฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเข้าใจถึงศิลปะการแต่งหนังสือแต่ละประเภท

8. ฝึกอัตราความเร็วในการอ่าน
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่เสมอ
10. ต้องคำนึงถึงลักษณะการอ่านที่ดี เช่น การอ่านในใจต้องอ่านให้เร็ว จับใจความได้ การอ่านออกเสียงจะต้องมีลักษณะการอ่านอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง
11. ควรฝึกใช้สายตาให้เป็นประโยชน์ต่อการอ่าน ฝึกเคลื่อนสายตาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง
12. ควรให้ผู้ปกครอง ญาติและครูทุกแขนงวิชาการรวมทั้งครูบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน
13. ควรประเมินผลการอ่านอยู่เสมอ

มันทนา มาสุวรรณ (2553 : 2) กล่าวถึงการสอนภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยถือเป็นพื้นฐานเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำไปสู่การเรียนวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี ครูทุกคนต้องเป็นครูสอนภาษาไทยและให้ความสำคัญกับการสอนภาษาไทยมากขึ้น โดยจะต้องรวมครูทุกวิชาไปด้วยและในการให้ความสำคัญกับการสอนภาษาไทยนี้ ควรจะต้องศึกษาถึงแนวทางวิธีการสอนและการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน คือ เน้นการเรียนภาษาไทย จากการใช้ภาษา การมีกิจกรรม สื่อการสอนที่หลากหลาย การส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกในการใช้ภาษา เป็นต้น การเรียนภาษาควรมีการศึกษาเชื่อมโยงหาความรู้ให้มากขึ้น เกี่ยวกับการพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ของภาษา การที่จะสอนให้เด็กใช้ภาษาอย่างสละสลวย ถูกต้อง เป็นเรื่องที่ต้องทำให้เกิดขึ้น แต่ไม่ได้เน้นหรือเริ่มสอนจากหลักการสอนหรือไวยากรณ์ก่อน โดยเฉพาะการสอนซึ่งแยกสอนจากหลักสาระอื่นๆ ทั้งในวิชาภาษาไทยและรายวิชาต่างๆ แต่ควรจะสอนจากการใช้ภาษาให้มากขึ้น ทั้งจากการอ่านให้ได้ใจความ การเขียนอย่างให้สละสลวย ถูกต้อง และสื่อสารได้ รวมทั้งการเรียนการสอนภาษาไทยควรจะเชื่อมโยงกับเรื่องของการส่งเสริมให้เด็กเกิดเป็นวิเคราะห์เป็น มีจินตนาการ ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาทางสมองของเด็ก พัฒนาความสามารถในการคิด จิตใจและขณะเดียวกันก็เป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไปพร้อมกันด้วย

สรุปได้ว่า การสอนภาษาไทยครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนต้องจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้เชื่อมโยงไปยังวิชาอื่นๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะเบื้องต้นได้แก่ ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และพัฒนาไปถึงทักษะสูงสุดในการใช้ภาษา คือ การวิเคราะห์ และสร้างจินตนาการทางความคิดจากการอ่าน

การอ่านเพื่อจับใจความ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสำคัญดังต่อไปนี้

ทฤษฎีการอ่าน

การอ่านถือเป็นทักษะเบื้องต้นที่สำคัญที่จะส่งผลให้ผู้อ่านได้เกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการจดจำ การเข้าใจในสิ่งที่อ่าน หรือแม้แต่การนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งการอ่านที่ดี จำเป็นต้องศึกษาทฤษฎีการอ่าน และได้มีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

นอกจากนี้ ยังมีนักการศึกษาได้เสนอเกี่ยวกับทฤษฎีการอ่าน ได้แก่ ทฤษฎีของ Trabasso ทฤษฎีของ Chase กับ Clark และทฤษฎีของ Rumelhare ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543 : 58 – 60) ได้กล่าวถึงทฤษฎีต่างๆ ไว้ดังนี้

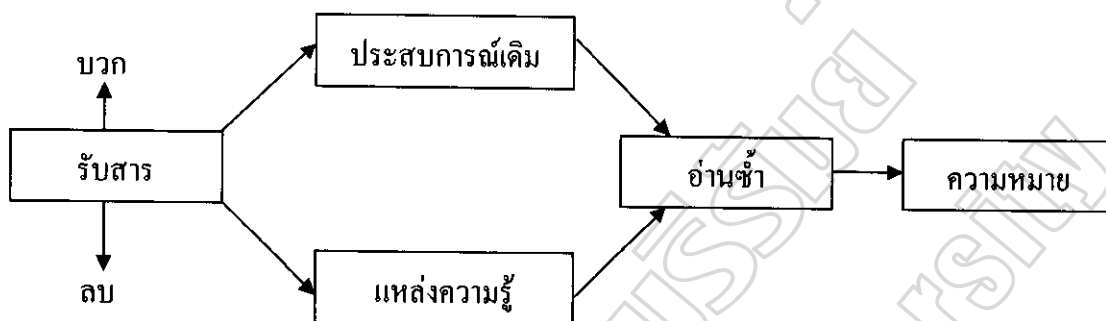
1. ทฤษฎีของทราบัสโซ (Trabasso) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและ มีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่านรับรู้อารมณ์ ต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัย ประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ในขณะที่อ่านข้อความ ผู้อ่านจะ ควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผินจนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ เช่น เมื่อเด็กอ่านประโยค “ฉันทเห็นลูกบอลสีแดง” เมื่ออ่านเสร็จแล้ว หากยังไม่เคยมีประสบการณ์ก่อนว่าสีแดงเป็นอย่างไร ก็ จำเป็นต้องอาศัยผู้รู้แนะนำช่วยตัดสินใจ เมื่อเด็กพบสิ่งของที่มีสีแดงก็จะใช้ประสบการณ์ที่เคยมีมาก่อน พิจารณาตัดสินใจได้ ดังนั้นลำดับขั้นของการอ่านตามพื้นฐาน ทฤษฎีนี้จึงแบ่งเป็น 3 ขั้น ดังแสดงใน ภาพประกอบ 2.1



ภาพประกอบ 2.1 ลำดับขั้นการอ่านตามทฤษฎีของทราบัสโซ (Trabasso)

- 1.1 การรับสาร โดยใช้สายการรับรู้
- 1.2 การใช้ประสบการณ์เดิม ความจริงและภาพ ทำการเปรียบเทียบกับสาร ที่ได้รับว่า แตกต่างไปจากประสบการณ์เดิมหรือไม่ ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่รู้จักผู้อ่านจะอ่านทบทวน 2 – 3 ครั้งจนกว่า จะตัดสินใจว่าจะอะไรคือคำตอบที่แท้จริง
- 1.3 คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมหรืออาศัยความรู้จากแหล่งอื่น มาช่วยตัดสินใจนั้น ถือว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

2. ทฤษฎีของเซสส์ (Chass) และคลาρκ (Clark) ทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม โดยมีขั้นตอนของการอ่านดังภาพประกอบ 2.2



ภาพประกอบ 2.2 ลำดับขั้นการอ่านตามทฤษฎีของเซสส์ (Chass) และคลาρκ (Clark)

1.1 ผู้อ่านจะรับสารแล้วทำการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของจริงและภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าว หรือยังไม่มีความแน่ใจ ก็จะใช้วิธีการอ่านซ้ำข้อความนั้น

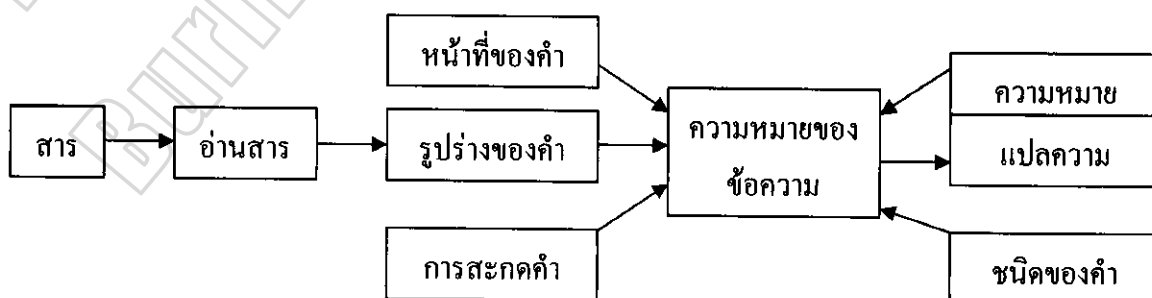
1.2 สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะใช้เวลาในการรับรู้ไวและนาน หมายความว่าเมื่อรับรู้แล้วจะเก็บไว้นานกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางบวก ซึ่งระยะเวลาในการเก็บจะ สั้นกว่าหรืออาจลืมได้เร็วกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางลบ เช่น

มาลีเป็นเด็กดี เธอจึงได้รับคำชมเชยจากครู (บวก)

นิคไม่ทำการบ้านจึงถูกอาจารย์ตี 3 ที (ลบ)

1.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและความหมายของคำจะได้รับการบันทึกไว้ในสมอง

2. ทฤษฎีของ Rumelhart ได้กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นกระบวนการที่ทำงาน คล้ายกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์ ดังภาพประกอบ 2.3



ภาพประกอบ 2.3 ลำดับขั้นการอ่านตามทฤษฎีของรูเมลฮาร์ท (Rumelhart)

ผู้อ่านจะเริ่มต้นด้วยการอ่านสาร โดยพิจารณารูปร่างของคำที่รู้จัก เพื่อทำความเข้าใจ ความหมาย ต่อจากนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความหมายของคำกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อเป็นการพิสูจน์ หาข้อเท็จจริง โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของคำ ความหมายการสะกดคำ และชนิดของคำ องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความของสารได้ หลักสำคัญของทฤษฎีมีอยู่ 4 ประการ คือ

ก. การที่ผู้อ่านจะรับรู้ว่คำนั้นเป็นคำชนิดใดต้องสังเกตหน้าที่ของคำที่อยู่ใกล้เคียงใน ประโยคเดียวกันหรือในข้อความใกล้เคียงกันว่าคำนั้นทำหน้าที่อย่างไร

ข. การที่ผู้อ่านจะรับรู้ความหมายของคำนั้นขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำ ใกล้เคียงอาจเป็นคำที่มาก่อนหรือมาหลังคำใหม่จะเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ให้ผู้อ่าน เข้าใจ

ค. การที่ผู้อ่านจะรับรู้หน้าที่ของคำนั้น ขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้อ่านเกี่ยวกับหน้าที่ ของคำอื่นที่มาก่อนหรือมาหลังคำใหม่ จะเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ ให้ผู้อ่านเข้าใจ

ง. การที่ผู้อ่านจะแปลความหมายของคำ ขึ้นอยู่กับการชี้แนะของคำบางคำ จะเห็นว่า ทฤษฎีเหล่านี้เน้นความสัมพันธ์ของคำ ประโยค และข้อความ ผู้อ่านจะต้องรู้จักความหมายของคำ ชนิด / หน้าที่ รูปร่าง และสะกดได้ จะช่วยให้เข้าใจความหมายของเรื่องราวทั้งหมด นักการศึกษาได้ ชี้ให้เห็นการทำงานของกระบวนการอ่าน ซึ่งคล้ายกับระบบการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ แท้ที่จริงเป็นการแยกให้เห็นว่า สมองจะต้องมีความรู้ในเรื่องอะไรบ้าง เป็นการชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ ระหว่างสารกับสมองของผู้อ่านนั่นเอง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 56 – 59) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นความสำคัญของสารเป็นหลัก ในข้อความหนึ่งๆ จะมีใจความสำคัญเมื่อผู้อ่านได้อ่านสารแล้วจะนำความสำคัญในแต่ละข้อความ รวมกัน โดยให้ต่อเนื่อง แล้วทำความเข้าใจความเหล่านั้นอีกครั้งหนึ่ง

2. ทฤษฎีเน้นการวิเคราะห์ข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นความสำคัญขององค์ประกอบย่อย ของประโยค ได้แก่ ประธาน กริยา กรรมและส่วนขยาย นอกจากนั้นต้องรู้จักคำชนิดต่างๆ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยา การเข้าใจหน้าที่และความหมายที่แท้จริงจะช่วยให้เข้าใจความหมายของ ข้อความหรือเรื่องที่อ่าน

ทั้งสองทฤษฎีนี้มีความสัมพันธ์กับลำดับขั้นของการอ่านของบลูม (Bloom) คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ผู้อ่านเข้าใจข่าวสารได้นั้น สมองจะต้องจดจำและทำความเข้าใจความหมายของคำหรือประโยค ซึ่งเป็นขั้นตอนของการจำ ความเข้าใจ และนำมาเปรียบเทียบความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ การเปรียบเทียบต้องอาศัยการวิเคราะห์

เพื่อแยกรายละเอียด การสังเคราะห์เพื่อหาความคล้ายคลึงหรือแตกต่างแล้วจึงประเมินค่า เพื่อใช้ในการตัดสินใจ การที่จะหาความสัมพันธ์ของข้อความให้สอดคล้องกับลำดับ ทั้ง 6 ชั้นนั้นต้องอาศัย ทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงความมาประกอบการพิจารณาความสัมพันธ์ว่า มีความคล้ายคลึงกันมากเพียงไร โดยเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ หากข้อความใดมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันก็เก็บไว้ใช้ ส่วนข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องก็ตัดทิ้ง

คาร์รอล (Carroll, 1964 : 188 ; อ้างถึงในพัชรา พรหมณี, 2549 : 27) กล่าวถึงทฤษฎี การอ่านว่าควรยึดหลักการอ่าน 3 ประการ ดังนี้

1. การเสริมแรง (Reinforcement) เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยในการวางเงื่อนไขในการเรียน การสอน มีความมั่นคงถาวร ในการอ่านนั้นลำพังแต่การฝึกอ่านอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนอ่านหรือจำคำได้ ต้องอาศัยการเสริมแรงเข้าช่วย ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการใช้การเสริมแรงด้วย

2. การหยั่งยื่น (insight) เป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยฉับพลันของเด็ก แต่เกิดหลังจากที่เด็กลองผิดลองถูกมาหลายครั้ง เช่น เด็กเห็นคำว่า “กิน” มาก่อน แล้วพบคำว่า “บิน” เด็กก็จะอ่านว่า “กิน” แต่เมื่อได้รับการสอนหรือไม่ก็ลองสะกดดูเป็นประสบการณ์แก่เด็ก เด็กก็จะอ่าน “บิน” ได้ถูกต้อง

3. ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจตต์ (Piaget) กล่าวว่า ความรู้ คือ ประสบการณ์ที่ได้ การสะสม (Cumulative) มาแล้วในอดีต กล่าวคือ เมื่อเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกแล้ว ได้ผลลัพธ์ออกมา ก็จะเก็บสะสมไว้ในตัว เมื่อเด็กพบเหตุการณ์เช่นเดิมอีก เด็กจะคาดหวังทันทีว่า ผลลัพธ์ควรจะออกมาเหมือนที่เคยเป็นมาแล้ว เป็นประสบการณ์ที่จะก่อให้เกิดความคิดต่างๆ ไปใช้ การทำปฏิกิริยาตอบสนองสิ่งเร้าที่เด็กพบครั้งต่อไป

จอห์นสัน (Johnson, 1982 : 520 ; อ้างถึงในสุภาณี พงศ์พุทธชาติ, 2551 : 31) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเปรียบเสมือนการสร้างสะพานเชื่อมระหว่างความรู้ใหม่กับสิ่งที่รู้อยู่แล้ว ซึ่งก็คือความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลในบทอ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่านนั่นเอง ซึ่งความเห็นดังกล่าวนี้สอดคล้องกับคำกล่าวของ โอบาร์ห์ (Obah, 1983 : 129) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ ว่า การสร้างความเข้าใจในการอ่านเป็นการสร้างความรู้ใหม่ โดยอาศัยประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่มีอยู่เป็นพื้นฐาน ถ้าปราศจากพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านแล้ว การเรียนรู้สิ่งใหม่จะเต็มไปด้วยความยากลำบาก

แลปปี้ และ ฟลัด (Lapp and Flood : 1983 : 289 – 290) กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านและได้ รวบรวมทฤษฎีการจัดลำดับข้อความ และวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อการอ่านไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่าเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับหลักจิตวิทยา 2 ประการคือ การรับรู้ข่าวสาร และเมื่อรับรู้ข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมเป็นความรู้ใหม่ โดยที่ผู้อ่านรับรู้ข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมจากนั้นสมองก็จะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำ และความหมายของประโยคได้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่าผู้อ่านมีวิธีการที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายกันมาเกี่ยวข้องกัน ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์กันทางบวก

จะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นสื่อที่เชื่อมระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ซึ่งหากผู้เรียนไม่มีพื้นความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านแล้ว ย่อมเป็นสิ่งยากที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่ต้องหมั่น ฝึกฝนอยู่เสมอ ทั้งเพื่อความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความคิด ส่งเสริมสติปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันมากไม่ว่าจะเป็น การอ่านเพื่อการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความบันเทิง นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

กองทัพ เคลือบพานิชกุล (2542 : 86) กล่าวว่า การอ่าน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิต เพราะการอ่านเป็นกิจวัตรประจำวันอย่างหนึ่งของมนุษย์ส่วนใหญ่ที่ขาดไม่ได้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การอ่านหนังสือนั้นมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ มีความรอบรู้ ไม่แคบอยู่เฉพาะเรื่อง
2. การอ่านช่วยพัฒนาความคิด และยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญของการศึกษา
4. การอ่านช่วยให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ
5. การอ่านช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น
6. การอ่านช่วยแก้ปัญหาในใจได้
7. การอ่านให้เกิดความจรรโลงใจ ได้รับความเพลิดเพลิน
8. การอ่านช่วยให้เราใช้เวลาอย่างคุ้มค่า

สนิท สัตโยภาส (2545 : 93 – 94) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ มีความรอบรู้ไม่แคบอยู่เฉพาะเรื่อง การอ่านจะทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

2. การอ่านจะช่วยพัฒนาความคิด ที่ยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก เมื่อรู้มากย่อมก่อให้เกิดสติปัญญาที่แหลมคม ฉลาดปราดเปรื่องและอาจถึงขั้นเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจและติดตามอ่านได้

3. การอ่านเป็นเครื่องมือของการศึกษา เพราะไม่ว่านักศึกษาจะเรียนวิชาใดๆ ล้วนแต่ต้องอาศัยการอ่าน ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน

4. การอ่านช่วยให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ เพราะการประกอบอาชีพทุกอาชีพย่อมอาศัยความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในการทำงาน

5. การอ่านช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น ด้วยเหตุที่มีหนังสือในกลุ่มที่มีเนื้อหา ซึ่งเสนอแนะเกี่ยวกับการวางตัว การพูดจา การเข้าสังคม การแต่งกาย ตลอดจนการแนะนำการปฏิบัติไปในทางที่เหมาะสมและทันสมัยอยู่มากมาย

6. การอ่านช่วยแก้ปัญหาในใจได้ เพราะปัญหาที่เราประสบในชีวิตประจำวัน อาจมีวิธีแก้ไขก็สามารถนำมาประยุกต์แก้ปัญหาได้

7. การอ่านช่วยเกิดความรู้สึกโล่งใจ ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2550 : 34) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านทำให้เกิดความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดหรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ การอ่านจึงมีความสำคัญ ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่างๆ

2. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

3. การอ่านเป็นเครื่องมือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อไป

4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้าก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้

5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุดและได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด

6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งด้านจิตใจ และบุคลิกภาพ เพราะอ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

7. การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์และสังคม

8. การอ่านเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสาร และการใช้เครื่องมือทาง อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคน ทุกสาขาอาชีพ การอ่านเป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้เกิดแสวงหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นศึกษาในชั้นเรียน การอ่านเพื่อพัฒนาความรู้ด้านอาชีพให้ประสบผลสำเร็จ การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านเพื่อพัฒนาความคิดและให้เกิดความเพลิดเพลิน ซึ่งการอ่านจะทำให้ผู้อ่านรู้ว่าสิ่งที่อ่านคืออะไร จะอ่านเพื่ออะไร จะอ่านอย่างไร จะแก้ปัญหาระหว่างการอ่านอย่างไร

จิตวิทยาการอ่าน

จิตวิทยาในการอ่านเป็นขั้นตอนทางด้านสรีรวิทยาที่เกี่ยวกับกับความรู้สึนึกคิด ซึ่งนักวิชาการ ได้กล่าวถึงจิตวิทยาของการอ่านในรูปแบบต่างๆ ไว้ดังนี้

กรรมจักร์ พวงเกษม (2535 : 35 – 37) ได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาในการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual difference) ในการจัดการเรียน ซึ่งการเรียน การสอนภาษาไทยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะนอกจากการใช้ ภาษาของเด็กจะ แตกต่างกันแล้ว สภาพแวดล้อมของเด็กมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนภาษา เพราะเด็กบางคน เติบโตมาในกลุ่มที่มีได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการดำรงชีวิตประจำวัน หรือเด็กบางกลุ่ม ใช้ ภาษาอื่นเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน และมีความสามารถ ในการรับรู้แตกต่างกัน การสอนภาษาไทยควรได้มีการทดสอบความรู้ พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอน การสอนโดยแบ่งกลุ่มคละเด็กเก่งกับเด็กอ่อนไว้ด้วยกัน เพื่อให้เด็กเก่งได้ช่วยเหลือเด็กอ่อน และ เด็กอ่อนได้ดูแลอย่างเด็กเก่ง

2. ความพร้อม (Readiness) ความพร้อม คือ สภาพการเจริญเติบโตของร่างกาย การรับรู้ เบื้องต้น และความสนใจที่จะรับรู้สิ่งที่ครูได้สอน ซึ่งองค์ประกอบของความพร้อมของเด็ก มีหลาย ประการ ได้แก่

2.1 วุฒิภาวะ หมายถึง ความพร้อมที่จะรับรู้เรื่องราวต่างๆ ตามอายุของเขา เด็กยังมี อายุมากขึ้น ความพร้อมที่จะรับรู้ก็จะมากขึ้นด้วย

2.2 ประสบการณ์เดิม หมายถึง ประสบการณ์ที่เด็กมีอยู่ ถ้าประสบการณ์เดิม เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ใหม่ที่ครูสอนให้ เด็กจะรับรู้ประสบการณ์ใหม่ได้รวดเร็ว

2.3 ความสัมพันธ์ของบทเรียนกับตัวเด็ก หมายถึง จัดบทเรียนที่มีธรรมชาติ สัมพันธ์กับความสัมพันธ์ของเด็ก เด็กจะรับรู้ได้เร็วขึ้น

3. กระบวนการเรียนรู้ (Learning process) การเรียนรู้คือ การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมซึ่งมีผลมาจากการที่บุคคลได้รับประสบการณ์ที่มีผลมาจากความเจริญงอกงามของบุคคล ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา บุคคลจะสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

4. เป้าหมายการเรียนรู้ (Purposeful learning) การตั้งเป้าหมายของครูก่อนการสอน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อจะได้ดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ เป็นความสนใจ บทเรียนให้มากขึ้น เมื่อนักเรียนรู้ว่าจุดหมายของการเรียนรู้คืออะไร เรียนรู้แล้วได้รับสารประโยชน์อย่างไร ดังนั้นครูผู้สอนต้องตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมไว้ในบทเรียน วิธีที่ดีที่สุดอีกประการหนึ่งคือ ให้นักเรียนช่วยกันตั้งเป้าหมายในการเรียนแต่ละเรื่องไว้

5. การเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of exercise) การฝึกหัดบ่อยๆ ทำให้การเรียนรู้ได้ผลเร็วขึ้น Thorndike กล่าวว่า การกระทำซ้ำๆ จะทำให้เกิดความแม่นยำในเนื้อเรื่องดีขึ้น โดยเฉพาะการใช้ภาษา การเขียน การอ่านต่างๆ ถ้าทำได้บ่อยๆ ความชำนาญก็จะเกิดขึ้น เขียนคำผัดน้อยลง ออกเสียงได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

6. การเรียนรู้โดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง (Learning by doing) การได้ทำกิจกรรมเอง จะเกิดการเรียนรู้เพราะมีประสบการณ์ตรง

7. กฎแห่งผล (Law of effect) Thorndike กล่าวว่า ผลแห่งปฏิบัติการตอบสนองได้เป็นผลที่พอใจ บุคคลย่อมทำกิจกรรมนั้นซ้ำอีก แต่ผลจากปฏิบัติการใดไม่เป็นที่พอใจ บุคคลจะหลีกเลี่ยงไม่ทำซ้ำอีก หากเชื่อตามกฎนี้การเบื่อหน่ายการเรียนภาษาไทยของนักเรียนส่วนใหญ่ย่อมเกิดจากวิธีสอน และการจัดกิจกรรมไม่สບอารมณ์ของผู้เรียนนั่นคือ เด็กไม่พอใจเรียนภาษาไทย ทำให้เกิดข้อบกพร่องขึ้น ทางแก้ไขอย่างหนึ่งคือ การตรวจผลงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้ผลการกระทำของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

8. กฎแห่งการนำไปใช้ (Law of use and disuse) การเรียนรู้จะเกิดผลดี ก็ต่อเมื่อนำความรู้นี้ไปใช้

9. กฎแห่งแรงจูงใจ (Law of Motivation) ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ การที่ นักเรียนให้ความสนใจน้อยมากเพราะนักเรียนต่างคิดว่าเป็นเรื่องที่รู้อยู่แล้ว และใช้เป็นประจำ ดังนั้นการสอนที่จะได้ผลต้องอาศัยแรงจูงใจเป็นสำคัญ แรงจูงใจที่สำคัญจะทำให้เกิดการเรียนรู้ คือ

- 9.1 บุคลิกภาพของครู
- 9.2 วิธีการสอน
- 9.3 ความสำเร็จผลการเรียนของผู้เรียน

- 9.4 การยกย่องชมเชยหรือตำหนิ
- 9.5 สื่อการเรียน
- 9.6 การได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม
- 9.7 การได้มีโอกาสเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น
- 9.8 การมีโอกาสได้รับการเผยแพร่

10. การเสริมกำลังใจ (Reinforcement) การเสริมกำลังใจ เป็นการทำให้นักเรียน เกิดความภาคภูมิใจที่ตนจะทำอะไรถูกต้อง เหมาะสม แล้วได้รับคำชมเชย การเสริมกำลังใจทำได้ โดยการพูดคุยยกย่องชมเชย การให้รางวัล การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการสนับสนุนให้ทำเพื่อทราบว่านักเรียนมีความสามารถ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 64) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของอวัยวะต่างๆ ที่เกี่ยวกับการได้ยินและการคิด กล่าวคือ เป็นการทำงานของตา หู และสมอง ถ้าอวัยวะดังกล่าวผิดปกติ การทำงานก็จะผิดปกติ กระบวนการทำงานมีดังนี้

1. สายตากับการอ่าน ในการอ่านจำเป็นต้องใช้สายตา เพื่อรับรู้อักษรเดี๋ยวจึงจำเป็นต้องมีความพร้อมทางสายตาในขั้นเริ่มอ่าน
 - 1.1 การเคลื่อนไหวสายตา เป็นกระบวนการขั้นแรกของการอ่าน ในขณะที่สายตาไม่ได้กวาดผ่านตัวหนังสืออย่างต่อเนื่อง แต่จะเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วทีละช่วง
 - 1.2 การมองย้อนกลับ เป็นการเคลื่อนไหวตาย้อนกลับโดยมองกลับไปยังพยางค์ คำ วลี หรือประโยคที่ได้หยุดตาอยู่กับที่มาก่อนแล้ว
 - 1.3 การกวาดสายตากลับ เมื่ออ่านจบบรรทัดหนึ่งซึ่งจะใช้เวลาประมาณ .04 – .05 วินาที
2. การพัฒนาการเคลื่อนไหวสายตา เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางร่างกายซึ่งจะเป็นไปอย่างรวดเร็วในระหว่าง 4 ปีแรกของระดับประถมศึกษา ต่อจากนั้นจะพัฒนาขึ้นอีกเล็กน้อย การเคลื่อนไหวสายตาจะมีผลต่อการอ่าน กล่าวคือ หากมีการมองย้อนกลับและหยุดสายตาอยู่กับที่ในแต่ละบรรทัดบ่อยครั้งจะทำให้ผู้อ่านอ่านไม่ดี ถ้ามีการลดจำนวนการมองย้อนกลับและการหยุดสายตาอยู่กับที่ในแต่ละบรรทัดบ่อยครั้งจะทำให้ผู้อ่านอ่านได้ดีขึ้น
3. ความผิดปกติของสายตา แม้ว่าเด็กจะมีความพร้อมทางสายตา แต่ความผิดปกติของสายตาอาจเกิดขึ้นโดยที่เด็กไม่รู้ตัว ที่พบอยู่ทั่วไปมีดังนี้
 - 3.1 การมองเห็นตัวอักษรไม่ชัดเจน การอ่านโดยทั่วไปต้องการความชัดเจนของสายตาภายในระยะ 20 นิ้ว หากเด็กมองเห็นไม่ชัดเจนก็จะมีผลต่อการอ่านทำให้จับใจความได้ไม่ถูกต้อง

3.2 สายตาสั้นและสายตายาว เกิดจากความผิดปกติอันเนื่องมาจากการหักเหของแสง ซึ่งมีสาเหตุมาจากความอ่อนแอของเลนส์สายตา สายตาสั้นเกิดจากช่วงการรับแสงของนัยน์ตายาวกว่าปกติ ทำให้มองเห็นสิ่งที่อยู่ไกลออกไปไม่ชัดเจน ต้องใช้เลนส์เว้าเข้าช่วยจึงจะทำให้เห็นภาพชัดขึ้น สายตาสั้นอาจเกิดจากกรรมพันธุ์หรือสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่างไม่พอหรืออาจเกิดจากการที่ให้เด็กยังไม่บรรลุนิติภาวะทางสายตาอ่านหนังสือในระยะใกล้ทำให้เด็กสายตาสั้น ส่วนสายตายาวเป็นการผิดปกติอย่างหนึ่งซึ่งเกิดจากช่วงการรับแสงของนัยน์ตาสั้นเกินไป ทำให้ภาพไปตกหลังจอรับภาพ จึงต้องใช้เลนส์นูนเข้าช่วยในการใช้สายตา

4. การได้ยินกับการอ่าน เด็กฝึกพูดโดยอาศัยการเลียนแบบจากเสียงที่หูได้ยิน ทั้งนี้จะต้องสามารถแยกเสียงและเข้าใจความหมายเป็นพื้นฐานในขั้นต่อไป จึงเชื่อมโยงเสียงกับสัญลักษณ์ให้สัมพันธ์กันเพื่อนำไปสู่ภาษาเขียนต่อไป กิจกรรมดังกล่าวหากเกิดขึ้นซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กรู้ความหมายของสัญลักษณ์ซึ่งจะนำไปสู่การอ่าน

5. การฟังกับการได้ยิน การฟังเป็นทักษะแรกที่เด็กมีการพัฒนา เด็กจะพูดภาษาที่ได้ฟังอย่างคล่องแคล่ว ส่วนมากเด็กจะได้ยินเสียงแต่ไม่ได้ฟังว่าเสียงที่ได้ยินนั้นคือ เสียงอะไร จึงมักไม่เข้าใจและตีความไม่ได้ การฟังจึงเป็นทักษะขั้นที่สูงกว่าการได้ยิน ดังนั้นผู้ที่ฟังได้ดีจะมีความสามารถในการอ่านและมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าผู้ที่ฟังได้ไม่ดี

6. สมองกับการอ่าน สมองที่มีอิทธิพลต่อการอ่านคือ สมองซิกซ่าย ซึ่งเกี่ยวข้องกับภาษาดังนั้นหากสมองซิกซ่ายเกิดซำรุดในวัยเด็กและจำเป็นต้องตัดทิ้งจะมีผลต่อการใช้ภาษาเล็กน้อย แต่ถ้ามีการตัดสมองซิกซ่ายทิ้ง เมื่ออยู่ในวัยผู้ใหญ่จะมีผลทำให้สื่ภาษาอย่างฉาว ความผิดปกติของสมองเกิดจากสาเหตุหลายอย่าง เช่น การที่สมองพัฒนาไม่เหมาะสม เป็นเหตุให้เกิดภาวะปัญญาอ่อน โรคลมบ้าหมู การคิดเชื่อ เป็นต้น ซึ่งสาเหตุเหล่านี้จะทำให้สมองมีความผิดปกติ และมีผลกระทบไปถึงความสามารถในการอ่านของบุคคลด้วย

พัชรินทร์ แจ่มจำรูญ (2547 : 50) ได้กล่าวถึงจิตวิทยาการอ่านที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ (Thorndike) เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองของผู้เรียนในแต่ละขั้นอย่างต่อเนื่อง ดังที่ ธอร์นไคค์ (Thorndike) ได้สรุปกฎการเรียนรู้ทั้ง 3 กฎ ไว้ดังนี้

1.1 กฎแห่งความพร้อม (law of readiness) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม เป็นการเน้นความสำคัญของความตั้งใจหรือแรงจูงใจในการเรียนรู้โดยสภาพความพร้อมจะรวมถึง สภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งความพร้อมในการเรียนรู้ทั้งหมดจะเกิดจากความพึงพอใจ ครูผู้สอนจึงต้องสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนออกมา

1.2 กฎแห่งการฝึกฝน (law of exercise) กล่าวถึงการสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง โดยเน้นในเรื่องของการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นในการเรียนรู้จึงควรเน้นให้นักเรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การเรียนรู้คงทนถาวร

1.3 กฎแห่งผล (law of effect) กฎนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อมีการแสดงพฤติกรรมออกมา ประสิทธิภาพในการรับรู้จะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกพอใจหรือไม่พึงพอใจ หากเกิดความรู้สึกพอใจผู้เรียนก็จะเรียนรู้ต่อไป หากเกิดความรู้สึกไม่พึงพอใจผู้เรียนก็ไม่อยากเรียนรู้ ซึ่งในการเรียนการสอนครูจึงต้องนำการเสริมแรงเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของ สกินเนอร์ (Skinner) เป็นทฤษฎีที่เน้นการกระทำของผู้เรียนมากกว่าสิ่งเร้าที่ถูกกำหนดขึ้น โดยการวางเงื่อนไขแบบการกระทำเป็นการเรียนรู้ การตอบสนองไม่ใช่การเรียนรู้สิ่งเร้า หากต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งเร้าเราจะให้ นักเรียนเถิดกระทำพฤติกรรมที่ตนเองพึงพอใจ โดยไม่มีการบังคับ หากมีการบังคับให้กระทำ ความไม่พึงพอใจก็ย่อมเกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนงดการกระทำพฤติกรรมนั้นเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา ควรมีการเสริมแรงพฤติกรรมในทันที เพื่อให้รู้ว่าพฤติกรรมที่เขาแสดงออกมานั้นถูกต้องและนักเรียนส่วนมากก็พอใจที่จะกระทำพฤติกรรมที่ได้รับรางวัลหรือการเสริมแรง ซึ่งในการเสริมแรงนั้นจะแบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ วิธีที่หนึ่ง การเสริมแรงทันที หรือเรียกอีกแบบหนึ่งว่า การเสริมแรงอย่างต่อเนื่องเป็นการเสริมแรงทุกครั้ง เมื่อนักเรียนแสดง พฤติกรรมการเรียนรู้ออกมา วิธีนี้จะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและการเสริมแรงวิธีที่สองคือ การเสริมแรงเป็นครั้งคราวจะเป็นการเสริมแรงที่ไม่สม่ำเสมอ เป็นบางครั้งที่เกิดพฤติกรรมออกมาเท่านั้น วิธีนี้จะใช้หลังจากที่มีการเสริมแรงแบบที่หนึ่งแล้ว เพราะจะทำให้ไม่เกิดความซ้ำซาก เบื่อหน่าย และจะเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คงทนถาวร

จากกระบวนการทำงานของอวัยวะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของตา หู และสมอง โดยที่ตาจะจำแนกสิ่งที่มองเห็นแล้วส่งไปสมองเพื่อแปลความ ผู้อ่านจะอ่านเร็ว อ่านช้า หรือมีปัญหาในการอ่านก็ขึ้นอยู่กับ การเคลื่อนไหวสายตา การมองย้อนกลับ การกวาดสายตาในแต่ละบรรทัดการพัฒนาการเคลื่อนที่สายตาจึงเป็นสิ่งสำคัญส่วนหูเป็นอวัยวะที่รับฟังหรือได้ยินหากมีอาการผิดปกติจนไม่สามารถแยกได้ว่าเสียงอะไรหรือไม่ได้ยินเสียง จะมีผลกระทบต่อ การพูดและการอ่านเช่นกัน ประการสุดท้ายคือ สมองซึ่งเป็นตัวควบคุมการทำงาน ทำหน้าที่รับรู้ แปลความหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ถ้าสมองไม่พัฒนาไปตามลำดับขั้นจะทำให้เกิดอาการผิดปกติ ส่งผลกระทบต่อ การอ่านของเด็กเป็นอย่างมาก

ความสามารถในการอ่าน

ความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับสมรรถนะของผู้อ่านที่จะเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่อ่านได้ ซึ่งได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านไว้ดังนี้

กองทัพ เคลือบพณิชกุล (2542 : 119) สรุปว่า การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. อ่านสรุปความได้ คือ อ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญในเรื่องได้ สรุปสาระสำคัญเป็นข้อความสั้นได้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้อ่านเข้าใจได้โดยการพูดหรือการเขียน
2. อ่านแปลความได้ คือ การเปลี่ยนแปลงจากความหนึ่งไปสู่อีกความหนึ่งโดยแปลงเรื่องที่อ่านออกมาเป็นคำพูดใหม่หรือถ้อยคำใหม่ โดยยังรักษาเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องเดิมไว้ได้อย่างครบถ้วน
3. อ่านตีความได้ คือ การอ่านจะต้องใช้สติปัญญาตีความของคำและข้อความทั้งหมด โดยพิจารณาถึงความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมายซึ่งผู้อ่านต้องตีความสำนวนได้ถูกต้องหรือไม่นั้น จำเป็นต้องอาศัยเนื้อความแวดล้อมของข้อความนั้น บางครั้งต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจ
4. อ่านขยายความได้ คือ การอธิบายเพิ่มเติมให้มีความละเอียดขึ้นจากเนื้อความเดิมซึ่งอาจจะต้องยกตัวอย่างประกอบหรือมีการอ้างอิง เปรียบเทียบให้ได้เนื้อความกว้างขวางออกไปจนเป็นที่เข้าใจยิ่งขึ้น
5. อ่านจับใจความสำคัญได้ คือ การอ่านแล้วสามารถจับประเด็นสำคัญของข้อความนั้นๆ ได้หมดใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่นในตอนนั้น ทั้งหมดในแต่ละย่อหน้าใจความสำคัญจะมีเพียงประเด็นเดียวซึ่งอาจจะอยู่ตอนต้น ตอนกลางหรือตอนท้ายของแต่ละย่อหน้าก็ได้
6. อ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือการอ่านแล้วคิดหาเหตุผลเพื่อให้เกิดความเข้าใจด้วยการพินิจพิจารณา วิเคราะห์ตีความและประเมินค่าจากข้อความที่ได้อ่านเป็นการอ่านอย่างลึกซึ้งกว่าการอ่านประเภทอื่น

นภดล บัวสาย (2545 : 13) กล่าวว่าความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้าหากนักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) อนุเจต (Paragraph) และทำให้ไม่สามารถที่จะอ่านหรือพูดได้
2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) นักเรียนจะเข้าใจความหมายเป็นรายคำและเป็นกลุ่มคำแล้ว นักเรียนจะต้องเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคจะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. การเข้าใจอนุเจต (Paragraph comprehension) นักเรียนเข้าใจอนุเจตได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเจต การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคก่อนข้างยาก แต่ถ้าขาดความสามารถทางด้านนี้นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

5. การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต (Comprehension of larger units) นักเรียนจะเข้าใจเรื่องที่ยากขึ้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้และต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจตด้วย

กัฟเฟอรี (Geoffrey. 1984 : 35-37) กล่าวว่า ความสามารถทางการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับทักษะดังต่อไปนี้

1. รู้จักคำ (Perception of the words used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษร และเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน เกรย์กล่าวว่า การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกประเภท
2. การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of the idea expressed)
3. การมีปฏิกิริยาโต้ตอบความคิดของผู้เขียน (Reaction to their ideas) เป็นการประเมินความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้
4. ทักษะในการผสมผสานความคิดใหม่กับความคิดเก่าของเรื่องที่อ่าน (Integration of idea) ซึ่งหมายถึง การรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน การอ่านสิ่งใดก็ตาม ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านถือว่าเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์

โลโน (Lono. 1987 : 67) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน ว่าเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้อ่านมีความสามารถในการรับรู้ข้อเท็จจริง รู้ใจความสำคัญของเรื่อง สามารถตีความหรือประเมินความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

มิลเลอร์ (Miller. 1990 : 1) กล่าวถึงความสามารถในการอ่าน ซึ่งสรุปได้ 4 ประการ ดังนี้

1. ความเข้าใจตามตัวอักษรหรือข้อเท็จจริง (Literal or factual comprehension) ผู้อ่านสามารถบอกใจความสำคัญ รายละเอียดที่สำคัญและไม่สำคัญ เรียงลำดับเหตุการณ์และปฏิบัติตามคำแนะนำได้

2. ความสามารถตีความสรุปลงความเห็น (Interpretation of inferential comprehension) สามารถตอบคำถามได้โดยใช้การตีความ อ้างอิงหรือสรุปความ เข้าใจอารมณ์และจุดประสงค์ของผู้เขียน ย่อความจากสิ่งที่อ่าน เข้าใจความที่เป็นเหตุและผล สรุปใจความสำคัญได้

3. ความสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical reading) เป็นความสามารถประเมินหรือตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์ที่ผู้อ่านกำหนดขึ้น ได้แก่ ความสามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็น ประเมินสิ่งที่อ่าน เปรียบเทียบสิ่งที่อ่าน แปลความภาษา บอกถึงความโน้มเอียงของผู้เขียนได้

4. ความสามารถอ่านอย่างสร้างสรรค์หรือการนำไปใช้ (Creative reading) เป็นความสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

สรุปว่า ความสามารถในการอ่านนั้นประกอบด้วยความสามารถในการอ่านตามตัวอักษรหรือตามข้อเท็จจริง การสรุปความ การตีความ การแปลความ การขยายความ การจับใจความ และมีวิจารณญาณในการอ่าน

การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ ได้มีนักวิชาการให้ความหมายและหลักการไว้ดังนี้

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2531 : 25) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการจับประเด็นให้ได้ว่า ผู้เขียนต้องการเสนอข้อคิดอะไร การหาประเด็นสำคัญขึ้นอยู่กับลักษณะและความยาวของย่อหน้า และเรื่องด้วย ตามปกติย่อหน้าแต่ละย่อหน้าจะมีความใจความสำคัญที่สุดอยู่หนึ่งใจความ บางครั้งใจความสำคัญจะอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่งหรือบางย่อหน้าเป็นพรรณนาโวหาร ผู้อ่านจะต้องสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง

สุปราณี พัดทอง (2545 : 65) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นความคิดสำคัญอันเป็นแก่นหรือหัวใจของเรื่องและผู้เขียนมุ่งสื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบ ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นหรืออย่างไรอย่างหนึ่งก็ได้

กรมวิชาการ (2546 : 49 – 50) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านในใจ โดยมุ่งเน้นแต่เนื้อเรื่อง ไม่พะวงกับการออกเสียง โดยครูแนะนำให้ตั้งคำถามตัวเองจากเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ที่ไหน อย่างไร และในการสอนครูควรแนะแนวทางให้ก่อน เพื่อที่จะช่วยในการอ่านจับใจความให้ได้ผลดี ได้แก่ อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษหรือคำที่ควรทราบก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาในการเข้าใจความหมายในขณะที่อ่านเพื่อจับใจความดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนรู้จักมุ่งหมายในการอ่าน หรืออาจมีการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้น มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่จะให้อ่าน กำหนดเนื้อหาและเวลาที่ให้อ่านได้อย่างเหมาะสมกับ

ระดับ วย และสามารถ ควรมีกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ให้ตอบคำถามหรือให้เขียนสรุปเรื่องราวเพื่อทดสอบความเข้าใจ หรืออาจให้อ่านออกเสียงซ้ำในเรื่องหานั้นอีกก็ได้

พัชรา พรหมณี (2549 : 30) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญจึงเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่นในตอนนั้นๆ ไว้ทั้งหมด ในแต่ละย่อหน้าใจความสำคัญจะมีเพียงประเด็นเดียว ซึ่งอาจอยู่ตอนต้น ตอนกลางหรือตอนท้ายของแต่ละย่อหน้าก็ได้

กานต์ธิดา แก้วกาม (2556 : 32) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยสามารถจับสาระสำคัญของข้อความ บอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง บอกข้อเท็จจริง และแนวคิดของผู้เขียนได้

นงคราญ เจริญพงษ์ (2557 : 4) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหนึ่งๆ ไว้ทั้งหมด

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด โดยหาประเด็นสำคัญ และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

หลักการอ่านจับใจความสำคัญเป็นสิ่งที่ผู้อ่านควรให้ความสำคัญ เพราะหากไม่มีหลักการอ่านย่อมเกิดปัญหากับผู้อ่านเอง ทั้งนี้หลักการอ่านจับใจความจะเป็นแนวทางในการฝึกให้ผู้อ่านได้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และอ่านได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น ได้มีนักวิชาการได้เสนอหลักการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

บันลือ พฤษะวัน (2538 : 31) ได้ให้หลักการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนจะต้องใช้การจำรูปคำและนำไปใช้ในการอ่านได้คือการอ่านโดยทั่วไปนั้นผู้อ่านจะต้องใช้การจำรูปคำ โดยการกวาดสายตาในการอ่านเมื่ออ่านคำนั้นแล้วย่อมเข้าใจความหมายโดยทันที
2. อ่านเข้าใจความหมายโดยประโยควลีหรือแต่ละอนุเฉท (ย่อหน้า) โดยสรุปใจความสำคัญได้
3. ผู้อ่านควรได้รับการส่งเสริมใช้การไตร่ตรองคิดทบทวนว่าความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอ่านนั้นมาทบทวนรู้ว่าสอดคล้องกับความคิดของตนเองหรือไม่ยอมรับหรือเห็นด้วย หรือโต้แย้งระยะนี้ ผู้อ่านย่อมใช้เหตุผลวิเคราะห์ซึ่งนำหนักเลือกตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ดี
4. ผู้อ่านย่อมใช้ผลแห่งการวิเคราะห์ที่ไตร่ตรองที่ยอมรับแล้วนั้นมาจัดให้เกิดการประสานสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน หากสิ่งที่ได้รับใหม่นั้นปรับเปลี่ยนเทียบ

เข้ากับประสบการณ์เดิมเช่นเห็นว่าไร้สาระหรือได้ประโยชน์หรือมีความสำคัญน้อยกว่าความรู้ ที่ตนมีอยู่ผู้อ่านก็จะไม่สนใจในสิ่งที่อ่านนั้น แต่ในลักษณะนี้ผู้อ่านก็ย่อมได้ประสบการณ์ในการใช้วิธีคิดด้านเหตุผล คิดโต้แย้ง (ในใจ) อยู่เสมอและไม่ยอมเชื่อในทุกสิ่งที่อ่านจนกว่าจะผ่านการวิเคราะห์ไตร่ตรองอย่างรอบคอบหรือพิสูจน์ให้เห็นจริงหรือมีเหตุผลพอที่จะยอมรับและเชื่อในสิ่งนั้น

5. ผู้อ่านย่อมอ่านหนังสือได้เร็วทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิธีสอนอ่านและกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกของครูผู้สอน เช่น ถ้าครูใช้วิธีสอนแบบสะกดตัวผสมคำแบบเด็กลูกย่อมอ่านได้ช้า ไม่ได้รับการฝึกกวาดสายตา ถ้าการอ่านโดยวิธีอ่านเป็นคำ เป็นประโยคทีละประโยค ย่อมแยกสายตาในการอ่าน การปรับประโยชน์ให้สอดคล้องสนองจุดประสงค์ของการอ่านในแต่ละลักษณะ ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับลักษณะของบทเรียนที่ใช้ในการอ่านเป็นอย่างมาก แต่ในบางลักษณะก็ขึ้นอยู่กับ การกำหนดจุดประสงค์ของครูผู้สอนด้วยเช่นกัน เช่น สลากยาผู้อ่านย่อมอ่านเพื่อที่จะใช้ยานั้นได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัยการใช้ประโยชน์ทางการอ่าน ผู้เรียนควรได้รับการอ่านให้ใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวาง และเห็นคุณค่าของการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 89) ได้เสนอทักษะพิเศษในการอ่านจับใจความสรุปได้ดังนี้

1. ค้นหาใจความสำคัญที่อยู่ในข้อความของแต่ละตอนของเรื่องทีอ่านค้นหาส่วนปลีกย่อย ที่ให้ความรู้
2. การสังเกตการณ์ที่เรียบเรียง
3. การให้ความรู้จักทำนายผล
4. การค้นหาถ้อยคำหรือประโยคที่ให้ความรู้ลึกประทับใจ
5. การเกิดอารมณ์ร่วมกับผู้เขียน
6. การติดตามทิศทาง การดำเนินเรื่อง
7. การหาข้อความตามการใช้ประโยชน์
8. การให้รู้จักสรุปเรื่องที่อ่าน
9. การวิเคราะห์โครงสร้างระหว่างการอ่าน
10. การศึกษารูปแบบของหนังสือหรือเรื่องที่อ่าน
11. การประเมินเนื้อเรื่อง
12. การสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวให้ผูกพันกับเรื่องที่อ่าน
13. การรู้จักเปรียบเทียบความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเรื่องเดียวกัน
14. การค้นหาแหล่งที่อ้างอิงของผู้เขียน
15. การหาแนวทางหรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

16. การพิจารณาข้อความในส่วนที่อาจแทรกการ โฆษณา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 189) ให้แนวการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์ประสงคมีแนวทาง ดังนี้

1. ตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่านให้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียนเพราะจะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสมและจับใจความสำคัญ หรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สํารวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือภาคผนวก เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือ ที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าเป็นหนังสือประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

4. ให้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำประ โยคและข้อความต่างๆ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำให้เข้าใจและจับใจความ เรื่องที่อ่าน ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

ขั้นตอนการจัดลำดับกระบวนการคิดในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับขั้นตอนการจัดลำดับกระบวนการคิดในการอ่านจับใจความสำคัญ ได้มีลำดับขั้นตอนดังนี้ (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. 2545 : 115) มีลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ต้นเรื่องโดยพิจารณาว่างานเขียนนั้นเป็นงานเขียนประเภทใด เช่น บทความ นิยาย นิทาน ตำนาน เป็นต้น

2. แยกเนื้อหาว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นหรือการแสดงอารมณ์ ถ้าเป็นนวนิยาย ต้องพิจารณาองค์ประกอบของนวนิยายด้วย

3. ตีความว่าผู้เขียนมุ่งที่จะสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใดมีจุดมุ่งหมายอย่างไร เช่น เพื่อยกย่อง ชมเชย ให้ความรู้ โน้มน้าวใจ เป็นต้น

4. พิจารณาหาใจความสำคัญและ ใจความรองจากเรื่อง

จากหลักการและแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญที่ดี ผู้อ่านควรมีจุดมุ่งหมายของการอ่าน ควรตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน จุดมุ่งหมายของผู้เขียนคืออะไร และสรุป ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอย่างไร ดังนั้นการฝึกสมาธิให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้สอนควรให้ความสำคัญ

วิธีจับใจความสำคัญ

วิธีจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน จำเป็นต้องมีพื้นฐานทักษะการอ่านที่ดี ทั้งนี้เพื่อให้ได้รับรู้เนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร ได้มีผู้เสนอความคิดวิธีจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Thinker. 1957 : 235) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความขึ้นอยู่กับพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ เพราะคำเป็นหน่วยหรือส่วนย่อยของภาษาที่มีความหมายและเป็นพื้นฐานของการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. การเข้าใจหน่วยความคิดจากกลุ่มคำ เนื่องจากกลุ่มคำอาจมีความหมายต่างไปจากคำ และคำที่เรียงต่อกันรายคำ
3. การเข้าใจประโยคที่ใช้ในบทอ่าน ซึ่งเกิดจากการเรียงคำ และกลุ่มคำไว้ด้วยกัน เพื่อความคิดตามเรื่องราวต่างๆ
4. การเข้าใจความหมายเป็นตอนๆ สามารถที่จะนำประโยคแต่ละประโยคในตอนนั้นๆ มาสัมพันธ์กัน เพื่อสื่อความหมายได้เข้าใจยิ่งขึ้น
5. การเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดของของบทอ่าน โดยสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญๆ ในแต่ละตอนการอ่านจับใจความเป็น การอ่านจบประเด็นสำคัญๆ ให้ได้ว่า ผู้เขียนต้องการเสนอข้อคิดอะไร การที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถจับใจความได้อย่างครบถ้วนและเร็วต้องอาศัย ความพื้นฐานเป็นองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้
 - 5.1 ความรู้ด้านภาษา เช่น รู้จักถ้อยคำ สำนวนหรือเรื่องราวที่อ่านรู้หลักภาษา และ การใช้ภาษา สำนวนและถ้อยคำต่างๆ มาใช้ ทำให้เกิดความรู้กว้างขวางขึ้น มีส่วนช่วยในการพัฒนาการอ่านจับใจความได้มากขึ้น
 - 5.2 ความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หากผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ก็จะใช้เวลาน้อยลงในการอ่านและจะมีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจและจับใจความได้อย่างรวดเร็ว
 - 5.3 ประสบการณ์ทางความคิด ผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมาก ก็จะสะสมความคิดที่ได้รับจากการอ่านสามารถให้ข้อคิดเห็นหรือเหตุผลที่เป็นข้อวิเคราะห์เนื้อเรื่องและสามารถจับใจความได้ดี

กรมวิชาการ (2546 : 190) ได้เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอ่านจับใจความว่า ครูควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ให้นักเรียนอ่าน ภูมิภาค ประสบการณ์และความสนใจของนักเรียน ใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูควรจัดทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งอาจเป็นชุดพัฒนาการอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถและระดับชั้นของนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียน

กันกว่าหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น มอบหมายให้นักเรียนจัดทำบรรณนิทัศน์ จัดโครงการ ประกวดยอดนักอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถและระดับชั้นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนตอบปัญหาจากการอ่าน บันทึกการอ่าน เป็นต้น โดยกำหนดขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน

3. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

จากหลักการวิธีการจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านจะเห็นได้ว่า ผู้อ่านจำเป็นมีพื้นฐานทางการอ่าน ความสามารถทางภาษา และมีความสนใจและตั้งใจในเนื้อหาที่จะอ่าน แล้วจึงอ่านเนื้อหานั้นอย่างผ่านๆ ต่อด้วยการอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ หากไม่เข้าใจในเนื้อควรทำการอ่านซ้ำ จับใจความสำคัญที่ละย่อหน้าแล้วพิจารณาหาแก่นสำคัญของเรื่อง

การพิจารณาคำแห่งใจความสำคัญ

เมื่อผู้อ่านรู้ถึงหลักการอ่านจับใจความ แล้ว สิ่งที่ผู้อ่านควรให้ความสำคัญคือ การหาคำแห่งของเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งจะทำให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีนักวิชาการได้เสนอการพิจารณาคำแห่งใจความสำคัญของเนื้อหา ไว้ดังนี้

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2533 : 109 – 110) ให้ข้อสังเกตในการหาประโยคใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าไว้ ดังนี้

1. ประโยคใจความสำคัญอยู่ต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องมากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจนขึ้น

2. ประโยคตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมาก รองลงมาจากประโยคตอนต้นย่อหน้า ผู้เขียนจะบอกรายละเอียดก่อน แล้วสรุปด้วยประโยคที่เก็บประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง

3. ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่ค้นหาใจความสำคัญได้ยากขึ้น เพราะนักเรียนต้องพิจารณาเปรียบเทียบให้ได้ว่า สาระสำคัญที่สุดอยู่ที่ประโยคใด

ซึ่งนอกจากการพยายามค้นหาประโยคหรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมดแล้ว ยังอาจใช้กลวิธีการจับใจความสำคัญอย่างง่าย ด้วยการคัดประโยคหรือข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปทั้งหมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน ส่วนที่ควรคัดออก เช่น ส่วนขยายหรือรายละเอียดต่างๆ ตัวอย่างประกอบ ข้อเปรียบเทียบต่างๆ คำศัพท์ สำนวนหรือโวหารที่ยกมาประกอบ คิวเลข สถิติที่เป็น

รายละเอียด คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิงโดยไม่เน้นความสำคัญ เป็นต้น สนิท ตั้งทวี (2538 : 309) กล่าวว่าในการหาประโยชน์จากความสำคัญ นอกจากพบประโยชน์จากความสำคัญในตอนต้น ตอนท้ายและตอนกลางย่อหน้าแล้วยัง สามารถพบประโยชน์จากความสำคัญได้ทั้งในตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า

นอกจากนี้ แวมยุรา เหมือนนิล (2541 : 25 – 26) ยังได้กล่าวถึงกลวิธี การอ่านจับใจความสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรเริ่มต้นจากการอ่าน จับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่ง แม้มีใจความหลายอย่างแต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้าเพียงใจความเดียว ถ้าเรื่องหนึ่งมีหลายย่อ หน้าย่อมแสดงว่ามีใจความสำคัญหลายประเด็น เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละ ย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้ว จะทำให้สามารถจับแก่นเรื่องหรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หมายถึง ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นไว้ ทั้งหมด ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากมักอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่งของย่อหน้า

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ประโยคใจความ สำคัญสามารถอยู่ได้ทั้งประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า อยู่ตอนกลางของย่อหน้า อยู่ตอนท้ายของย่อหน้าอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้าหรือผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่าน โดยใช้กระบวนการถามว่า ใคร อะไร ที่ ไหน อะไร อย่างไร และทำไม จะทำให้ผู้อ่านสามารถมองเห็นประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องได้

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ได้รับ การพัฒนาและตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไว้ดังนี้

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2545 : 287 – 291) ได้ให้ความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R ว่า หมายถึง การอ่านอย่างคร่ำๆ เพื่อให้ได้คำตอบดังที่ตั้งไว้ ลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ ศึกษาด้วยตนเอง แต่ความชำนาญจะขึ้นอยู่กับการฝึกฝนและความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้นผู้สอน จะต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนหรือจะต้องมีการปูพื้นฐานเดิมให้กับผู้เรียนก่อนที่จะถึง บทเรียนและผู้สอนจะต้องกำนังด้วยการอ่านเป็นการอ่านเพื่อหาเนื้อหาสาระ มิใช่สนใจที่ตัวภาษา

รัตนภักดิ์ เลิศคำฟู (2547: 30) ได้ให้ความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนประเภท การสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ถึงแม้การสอนจะ

เน้นทักษะการอ่าน แต่ผู้สอนจะต้องสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

พรนภา บรรจงมณี (2548 : 5) ได้กล่าวถึงความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R ว่าเป็นวิธีการอ่านที่ดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอนโดยเริ่มจากขั้นสำรวจเป็นขั้นแรก ที่ครูให้ผู้เรียนสำรวจชื่อเรื่อง หัวเรื่อง และหัวข้อย่อยอย่างคร่าวๆ ขั้นตั้งคำถาม เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามก่อนการอ่าน ทำให้การอ่านมีจุดหมาย ขั้นอ่านผู้เรียนจะอ่านบทอ่านอย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ หลังจากนั้นบันทึกข้อความ ใจความหลักและข้อความที่สำคัญ แล้วนำเขียนสรุปใจความสำคัญและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้ที่มีอยู่

กานต์ธิดา แก้วกาม (2556 : 48) กล่าวว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านอย่างมีขั้นตอน เป็นวิธีการสอนอ่านอย่างคร่าวๆ โดยใช้คำถามเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายการอ่าน ลักษณะการสอนจะเป็นลักษณะการสอนเพื่อการสื่อสาร เพราะในขั้นตอนของการอ่านแบบ SQ4R จะประกอบไปด้วยการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นการอ่านเพื่อเนื้อหาสาระ มิใช่สนใจที่ตัวภาษา ผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนด้วย

จากความหมายดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R หมายถึง ขั้นตอนหรือวิธีการที่จะทำให้การอ่านบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 6 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ขั้นตั้งคำถามก่อนอ่านเนื้อหา ทำให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น ขั้นอ่าน โดยการอ่านเนื้อหาช้าๆ อย่างละเอียด และค้นหาคำตอบในการใช้ตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ ขั้นจดบันทึก โดยใช้ภาษาเป็นของตนเอง ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ที่ใช้ภาษาของตนเอง และขั้นทบทวน ที่กำหนดให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทอ่านที่ได้อ่านแล้ว

ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R

จากการศึกษาค้นคว้า มีนักวิชาการแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ SQ4R ดังนี้

โรบินสัน (Robinson. 1961 : 29 – 30) ได้ให้คำอธิบายถึง เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดทำให้บรรยากาศรู้สึกสบาย ไม่เคร่งเครียด เสนอสิ่งเร้า เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่านผู้สอน อาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้อ่านได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.1 ขั้นสำรวจ (Survey) ครูผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่าน ขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป

2.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ครูผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียน เพื่อฝึกการตอบคำถาม คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว

2.3 ขั้นอ่าน (Read) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำๆ อย่างละเอียด และในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ โดยแท้จริง และตอบคำถามที่ตั้งไว้

2.4 ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้

2.5 ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจบทใด หรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 ขั้นทบทวน (Reflect) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง เป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนว่าจดจำ หรือเข้าใจ เรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ก็กลับไปอ่านซ้ำ และทบทวน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทนในการจดจำอีกด้วย

3. ขั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้ว ผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผล ว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และช่วยผู้เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติมให้ทำแบบฝึกมากขึ้นหรือสำหรับนักเรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเพื่อเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

ยูวดี โปธาณะ (2546 : 4) กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ตามแนวคิดของโรบินสัน (Robinson) ซึ่งพัฒนามาจากวิธีการสอนแบบ SQ3R แต่วิธีการสอนแบบ SQ4R นั้นเพิ่มขั้นตอนการเขียน (Write) ซึ่งเป็นการเขียนสรุปตามความเข้าใจออกมา การเขียนสรุปใจความนั้นมีวิธีการตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งการเขียนสรุปใจความเพียงประโยคเดียว ก็เป็นการสร้างความคงทนให้แล้ว วิธีการสอนแบบ SQ4R จะช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนจะยังได้รับประโยชน์ กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถจับใจความได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน

ช่วยให้คาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ เนื่องจากในวิธีการสอบ SQ4R นี้ประกอบด้วย หลากหลายวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมา อีกครั้ง ซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในการจำเรื่องที่อ่าน นอกจากนั้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ยังสามารถช่วยผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านอีกด้วย หากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนจนมีความชำนาญแล้ว การอ่านจับใจความก็จะไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนอีกต่อไป

พินิตนาฏ ชูฤกษ์ (2551 : 117 – 123) ได้อธิบายถึงเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ว่าเป็น การสอนที่ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิด ความเข้าใจ ในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจ เป็นการดูแบบผานไปอย่างรวดเร็ว กวาดสายตาเพื่อดู ข้อมูลกว้างๆ ของบทอ่านเพื่อสำรวจชื่อเรื่อง ข้อมูลเพิ่มเติมต่างๆ คำอธิบาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง หลังจากนั้น สำรวจเป้าหมายของผู้เขียนและในขณะเดียวกันก็เป็นการจับใจความสำคัญอย่างคร่าวๆ และดูหัวข้อ ย่อยในแต่ละบท รวมถึงคำถามและสรุปใจความท้ายบท แล้วนำไปตั้งคำถาม ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้อง กับใจความสำคัญในบทอ่าน ซึ่งได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไร และเมื่อไหร่ ซึ่งจะช่วยให้การอ่าน เป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และจับประเด็นที่สำคัญได้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน วางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดอภิปัญญาในการเข้าใจจุดประสงค์ ตั้งจุดประสงค์ การเลือกยุทธวิธีที่ เหมาะสม การตัดสินใจและการประเมินความเข้าใจของตน หลังจากนั้นผู้เรียนต้องกลับมาอ่านเนื้อหาซ้ำอีกครั้ง อย่างละเอียด การอ่านแท้จริงจะเกิดขึ้นในขั้นนี้ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ และขั้นนี้เมื่อนึกคำถามอะไรขึ้น ได้อีกก็จดเพิ่มเติม แล้วอ่านจนกว่าจะไ้คำตอบนั้นๆ เมื่อได้คำตอบ แล้วใช้คำพูดของตนเองเพื่อสรุปคำตอบ ในขั้นนี้สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจของผู้อ่านว่าเข้าใจ ประเด็นสำคัญได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะพูดคำตอบของตนเองที่ได้จากการจำนั้น เป็นการถอดความที่ ต้องคงความหมายและแนวคิดของเรื่องเดิมเอาไว้ครบถ้วน โดยใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่บูรณาการเข้ากับ ความรู้ใหม่ คือ สิ่งที่เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน จากนั้นเขียนคำตอบที่ได้ เพื่อสรุปใจความ เรื่องราวที่ได้จะ ประกอบไปด้วยใจความหลักและใจความสนับสนุน ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด แล้วทำเครื่องหมาย ในตำแหน่งที่เป็นใจความสำคัญและบันทึกย่อประเด็นสำคัญเพื่อช่วยให้จดจำเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น หลังจากนั้นทบทวนสิ่งต่างๆ ที่จดบันทึกย่อไว้ ทบทวนคำถามและคำตอบ หากไม่แน่ใจส่วนใดของ เรื่องให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อให้จดจำได้ดียิ่งขึ้น

รุ่งนภา พุชรธรรม (2551 : 25) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ถึงแม้จะเป็นการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน แต่ผู้สอนจะต้องสอนแบบ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และในชีวิตประจำวันของเราก็จะ สามารถอ่านสื่อต่างๆ ได้อย่างมีจุดประสงค์ และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ กิจกรรม

การเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาและตั้งอยู่บนฐานรากแนวคิดทางการเรียน การสอนภาษา คือ ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition theory) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการ เรียนรู้ อภิปัญญากับการอ่านนั้นหมายถึง ขั้นตอนหรือวิธีการที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลตาม เป้าหมาย มีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 2 ส่วนคือ ความตระหนักรู้และการควบคุมกลไกที่ใช้ใน กระบวนการอ่าน รวมถึงวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างเป็นระบบ จนกว่าจะเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมกระบวนการต่างๆ อย่างเป็น ขั้นตอนที่ชัดเจน มีการควบคุมและตรวจสอบตนเองในระหว่างการอ่าน คือขั้นตอนการอ่าน และ การพูดคำตอบออกมาจากความจำของตนเอง รวมถึงการประเมินหลังการอ่านเรื่องนั้นๆ จบแล้ว คือ ในขั้นตอนการทบทวน หากยังจำเรื่องราวทั้งหมดไม่ได้ก็จะกลับไปสู่ขั้นตอนการอ่านอีกครั้งหนึ่งเพื่อ รวบรวมข้อมูล

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554 : 287 - 289) กล่าวว่า ลักษณะของวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อให้ได้คำตอบที่ตั้งไว้ ดังนั้นลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียน ได้ศึกษาด้วยตนเอง แต่ความชำนาญขึ้นอยู่กับฝึกฝนและขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนหรือจะต้องปูพื้นฐานเดิมให้กับผู้เรียนก่อนที่จะถึง บทเรียนนั้น อีกอย่างผู้สอนควรคำนึงถึง ก็ต้องเข้าใจว่าการอ่านเป็นการอ่านเพื่อเนื้อหาสาระ มิใช่ สนใจที่ตัวภาษา เรื่อง โครงสร้างหรือการใช้ภาษา ผู้สอนไม่ต้องใช้เวลากับการสอนโครงสร้างมากนัก แต่จะให้ความสนใจกับเรื่องการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อความ ให้ผู้เรียนรู้จักคำใบ้ (Key Words) แต่เดาความหมายของศัพท์ เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะไปใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่นอกโรงเรียนและเพื่อ เตรียมตัวที่จะมุ่งการศึกษาต่อระดับสูง

ที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่าน ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญและขั้นทบทวน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจ และสามารถจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านได้ โดยต้องอาศัยทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ถือเป็นวิธีการสอนอ่านที่ดี เพราะมีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบชัดเจนในทุกกระบวนการ อีกทั้ง ยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยผู้สอนมีบทบาทในการแนะนำ กระตุ้น ชี้แนะให้ผู้เรียนคิดและใช้ความสามารถของ ตนเองในการอ่าน จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีทักษะด้านการอ่านมากยิ่งขึ้น

ประโยชน์และข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่า การอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าจะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการ

อะไรหลังการอ่านแล้ว อาจจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วใช้จุดมุ่งหมายเหมือนกับการเหวี่ยงแหไม่รู้ว่าจะจับอะไร ได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการตั้งคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถามดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้ดีขึ้น

วิธีสอนแบบ SQ4R มีประโยชน์หลายประการ ดังที่มีนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวไว้ดังนี้ สุคนธ์ สิ้นรพานนท์ (2546 : 290) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ SQ4R นั้น ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรต้องอ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบ ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ แล้วทำความเข้าใจได้ดีขึ้น

รัตนกันท์ เลิศคำฟู (2547 : 31) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอน แบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพดีกว่าการอ่านโดยไม่ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วอาจจะจับจุดสำคัญ หรืออ่านไปแล้วใช้จุดมุ่งหมายเหมือนกับการเหวี่ยงแห ไม่รู้จะจับอะไร ได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบ เมื่อมีผู้ถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น

พรนิภา บรรจงมณี (2548 : 14) กล่าวว่า เทคนิค SQ4R มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะความคิดของผู้เรียน ดังนี้

1. การสำรวจหัวข้อของบทอ่านและบทสรุปอย่างคร่าวๆ ส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างรวดเร็วของผู้เรียน การช่วยจับบทอ่านและถาวรของบทอ่าน
2. การตั้งคำถามก่อนการอ่าน ช่วยความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น และทักษะการคิดเมื่อเกี่ยวข้องกับคำถามที่ต้องเกี่ยวข้องกับคำถามที่ต้องการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตั้งสมมติฐานและประเมินข้อมูลในการอ่าน
3. การบอกคำตอบอีกครั้งเป็นการให้ผู้เรียนได้บรรยายเรื่องที่อ่านจากความทรงจำอย่างทันทีหลังจากการอ่าน เป็นการลดอัตราการลืมให้น้อยลงและสามารถ ตอบคำถามจากบทอ่านได้มากขึ้น
4. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความคิดหลักและสามารถเชื่อมโยงการคิดต่างๆ จากบทอ่านเข้าด้วยกัน ความสามารถดังกล่าวส่งเสริมความเข้าใจและความจำในบทอ่าน
5. ขั้นตอนการคิดไตร่ตรอง ผึกและเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดไตร่ตรอง เพิ่มมากขึ้น

6. ชั้นการทบทวนมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนมีโอกาสได้สรุปและเชื่อมโยง ข้อมูลที่ได้จากบทอ่านเข้ากับความต้องการและความสนใจของตน

สนธญา พลีดี (2548 : 22) กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการสอนแบบ SQ4R ดังนี้

1. เป็นการฝึกทักษะในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีขึ้น เข้าใจและจำเรื่องได้ดี

2. ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

จากประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่า การสอนแบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพด้านการอ่าน รวมทั้งนักเรียนมีทักษะการอ่านที่รวดเร็วขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความคิดในเชิงอย่างมีวิจารณญาณการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตั้งสมมุติฐานและประเมินข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน ตลอดจนสามารถสรุปเรื่องราวจากการอ่าน ทำให้เกิดความเข้าใจและจำเรื่องได้ดีขึ้น

ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

ศุคนธ์ สินธพานนท์ (2546 : 291) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอนแบบ SQ4R มีข้อจำกัดดังนี้

1. ครูต้องคล่องด้านภาษาพอประมาณ พอที่จะช่วยเหลือชี้แนะนักเรียนได้
2. ครูต้องจัดเตรียมเนื้อหา หรือกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย น่าสนใจ ทันสมัย และต้องคำนึงถึงความสามารถ ความรู้ดั้งเดิมของนักเรียนเป็นสำคัญ

รัตนภณช์ เลิศคำฟู (2547 : 32) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R มีข้อจำกัดดังนี้

1. ผู้สอนจะต้องมีความคล่องทางด้านภาษาพอประมาณที่จะช่วยเหลือชี้แนะผู้เรียน
2. ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมเนื้อหา หรือกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย น่าสนใจ ทันสมัยและคำนึงถึงความสามารถ ความรู้ดั้งเดิมของผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. วิธีสอนชนิดนี้ไม่มีขั้นตอนสำหรับสอน โครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์ใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องสอดแทรกขั้นตอนนี้ ในจังหวะที่เหมาะสมเพราะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนจำเป็นต้องทบทวนหรือสอน โครงสร้างและคำศัพท์

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 256) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสอน แบบ SQ4R นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี จึงจะสามารถตั้งคำถามและอ่านเพื่อหาคำตอบได้

สนธญา พลีดี (2548 : 23) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี แบบ SQ4R มีข้อจำกัดดังนี้

1. ครูจะต้องคล่องทางด้านภาษา และจะต้องจัดเตรียมเนื้อหาให้เหมาะสมกับ ความสนใจของนักเรียน
2. นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี

จากข้อจำกัดของการสอนอ่านแบบ SQ4R สรุปได้ว่า ครูต้องมีทักษะความชำนาญด้านภาษาที่ดี เพราะการสอนอ่านแบบ SQ4R ต้องใช้ทักษะด้านภาษาในการช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียนในการจัดเตรียมแบบฝึกทักษะหรือเนื้อหา ต้องคำนึงถึงช่วงวัยของผู้เรียน และเนื้อหาต้องมีความทันสมัย มีความน่าสนใจ เพราะจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนจำเป็นต้องมีพื้นฐานด้านการอ่านที่ดีพอประมาณ จึงจะสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้

แบบฝึกทักษะ

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะให้ครบทุกด้านทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการคิดวิเคราะห์ จำเป็นต้องใช้รูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อต่างๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะถือเป็นสื่อการสอนที่สามารถนำมาฝึกฝนควบคู่กับการเรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะต่างๆ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง แบบฝึกทักษะมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ความหมายของแบบฝึก

แบบฝึกถือเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ขาดไม่ได้ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพราะสื่อสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ดังนี้

รัตนา ดีศาลา (2544 : 6) ได้กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อ สิ่งเร้าหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ เพื่อทบทวนเนื้อความรู้ต่างๆ ที่เรียน ไปแล้ว จนกระทั่งสามารถนำความรู้ไปใช้โดยอัตโนมัติ ถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ แบบฝึกจึงเป็นสิ่งที่มิประโยชน์กับผู้เรียน และยังช่วยให้ผู้เรียนแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกฝนจากแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้น

กุศยา แสงเดช (2545 : 5) กล่าวว่า แบบฝึก คือ สื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ใช้แบบฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากจบเนื้อหา เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

อารีย์ วาสน์อานวย (2545 : 48) ได้กล่าวว่า แบบฝึก คือ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างหนึ่งอันประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจที่จะนำมาใช้ เพื่อให้ได้ฝึกฝนปฏิบัติเพิ่มเติมขึ้น เพื่อจะได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เกิดความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ตลอดจนเกิดความแม่นยำ ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ ด้วยการทบทวนเนื้อหาความรู้ต่างๆ ที่เรียน ไปแล้วอย่างมีทิศทาง

สำนักราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 641) ได้ให้ความหมายในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ของแบบฝึกหัด หมายถึง แบบตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ เป็นต้น

ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 18) กล่าวถึงแบบฝึกคือ กิจกรรมทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความ การคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเอง

จากความหมายของแบบฝึก สรุปได้ว่า แบบฝึกคือ สื่อการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้พัฒนาขึ้น ประกอบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหรือความชำนาญในเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น รูปแบบและลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ

ได้มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงรูปแบบและลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้
กรรณิการ์ พวงเกษม (2540 : 8 – 9) ได้กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีและถูกต้อง ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. ควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ คำสั่งหรือตัวอย่างไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
2. ควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงจุดประสงค์ของการฝึก ลงทุนน้อย ใช้ได้นาน และทันสมัยอยู่เสมอ
3. ภาษาและภาพที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
4. ควรแยกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่น่าเบื่อในการทำ และเพื่อฝึกทักษะด้านใดด้านหนึ่งจนเกิดความชำนาญ
5. ควรมีทั้งกำหนดคำตอบและแบบให้ตอบโดยเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความหรือรูปภาพในแบบฝึก ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย และตรงกับความสนใจ
6. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ให้รู้จักค้นคว้า รวบรวมสิ่งที่พบเห็น บ่อยๆ จะทำให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ได้ดี ใช้ได้อย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองสิ่งที่เขาได้รับการฝึกฝนนั้น มีความหมายต่อผู้ฝึกตลอดไป
7. มีผลตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลายๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญาและประสบการณ์ ฉะนั้นการจัดทำแบบฝึกควรจัดให้มากพอและควรมีทุกระดับตั้งแต่ง่ายปานกลางจนถึงระดับ

ค่อนข้างยาก เพื่อที่ว่าเด็กทั้งปานกลางและอ่อนจะได้ทำตามความสามารถ เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้ประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก

8. ควรเร้าความสนใจตั้งแต่กิจกรรมแรกถึงกิจกรรมสุดท้าย

9. ควรได้รับการปรับปรุงควบคู่ไปกับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอ และควรใช้ได้ทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

10. ควรเป็นแบบฝึกที่ครูสร้างให้นักเรียน ได้ฝึกหัด แล้วสามารถประเมินจำแนกความเจริญของดงามของเด็กได้ด้วย

คำรณ ล้อมคำเมือง (2548 : 1) ได้กล่าวถึง ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึก เป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึกว่า ใช้เพื่ออะไรและมีวิธีการ ใช้อย่างไร เช่น ใช้เป็นงานฝึกท่ายบที่เรียน ใช้เป็นการบ้านหรือใช้สอนซ่อมเสริม ควรประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1.1 คู่มือการใช้แบบฝึก จะระบุในแบบฝึกชุดนี้มีแบบฝึกทั้งหมดกี่ชุด อะไรบ้าง และมีส่วนประกอบอื่นๆ หรือไม่ เช่น แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกการประเมิน

1.2 สิ่งที่ครูและนักเรียนต้องเตรียม (ถ้ามี) จะเป็นการให้ครูหรือนักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมล่วงหน้าก่อนเรียน

1.3 จุดประสงค์ในการใช้แบบฝึกหัด

1.4 ขั้นตอนในการใช้แบบฝึก บอกเป็นข้อๆ ตามลำดับการใช้และอาจเขียนในรูปแบบของแนวการสอนหรือแผนการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น

1.5 เฉลยแบบฝึกให้แต่ละชุด

2. แบบฝึก เป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ควรมีส่วนประกอบดังนี้

2.1 ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย

2.2 จุดประสงค์

2.3 คำสั่งหรือคำชี้แจง

2.4 ตัวอย่าง

2.5 ชุดฝึก

2.6 ภาพประกอบ

2.7 ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน

2.8 แบบประเมินบันทึกการใช้

ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 21) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึก ไว้ดังนี้

1. จุดประสงค์

1.1 จุดประสงค์เด่นชัด

1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้

2. เนื้อหา

2.1 ถูกต้องตามหลักวิชา

2.2 ใช้ภาษาเหมาะสม

2.3 มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ

2.4 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้

2.5 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ทำทาส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของธรรมชาติวิธีมีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจน น่าสนใจ ปฏิบัติได้ สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีควรมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาที่จะสอนหรือต้องการสอนเสริม รวมทั้งต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก

ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพของเครื่องมือที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนถือเป็นปัจจัยส่วนสำคัญที่จะแสดงให้เห็นว่าเครื่องมือที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้นมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสอน ซึ่งได้มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพ ดังนี้

ความหมายของการหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่จัดสร้างขึ้นมานั้น เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ ทราบว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพหรือไม่ ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ไว้ดังนี้

ฐิติพร ทองสุข (2541 : 22) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ เป็นกระบวนการตรวจสอบและพิจารณาคุณค่าของสื่ออย่างมีระบบ ก่อนนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545 : 495 – 500) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก หมายถึง การประเมินผลแบบฝึกที่ผลิตขึ้นมาก่อนที่จะนำไปใช้ในสภาพจริง โดยการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพกำหนด

เผชญิ กิจระการ และสมนึก ภัททิยชนี (2546 : 49) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก หมายถึง การหาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนระหว่างเรียนทั้งหมด โดยคิดจากคะแนนหลังเรียนของแต่ละเรื่อง ต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์หลังจากที่นักเรียน เรียนจบกระบวนการ โดยคิดคะแนนจากหลังเรียน ได้มาจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 23) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก หมายถึง การนำแบบฝึกนั้นๆ ไปทดลองใช้ โดยการนำไปใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปสอนจริงต่อไป ผู้ผลิตแบบฝึกจำเป็นต้องทดสอบหาประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นว่ามีคุณภาพ สามารถทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างแท้จริง และเพื่อเป็นหลักประกันได้ว่า เมื่อผลิตออกมาเป็นจำนวนมากๆ แล้ว สามารถใช้ให้เป็นอย่างดี คຸ້ມคຳกັບการลงทุน

เพ็ญแข ภัยพิทักษะ (2553 : 67) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพเครื่องมือเป็นการตรวจสอบและพิจารณาคุณค่าของสื่ออย่างมีระบบ เพื่อให้ทราบว่า สื่อมีความบกพร่อง อะไรบ้าง จะได้นำผลการตรวจสอบคุณภาพไปแก้ไขปรับปรุงสื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์เหมาะสม ที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ณภัทร ทิพนามาศ (2556 : 39) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพของเครื่องมือว่า หมายถึง การนำแบบฝึก ไปทดลอง ใช้ก่อนที่จะนำไปใช้ในสภาพจริง เมื่อประเมินผลแบบฝึกและหาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าแบบฝึกที่ได้มีคุณภาพ

ดังนั้นสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของเครื่องมือเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้รู้ถึงศักยภาพและสมรรถนะของสื่อที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียน และเพื่อใช้เป็นสิ่งสนับสนุนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนและผู้เรียนเกิดทักษะต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การกำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของเครื่องมือ ถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการหาประสิทธิภาพ เพราะจะทำให้ทราบว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดหรือไม่ ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

อรพรรณ พรสีมา (2530 : 130) เสนอแนวทางการกำหนดเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์รวมและผลลัพธ์ระหว่างจุดมุ่งหมาย เป็นการประเมินผลพฤติกรรมขั้นสุดท้าย โดยพิจารณาจากคะแนนสอบหลังเรียน เกณฑ์ที่ใช้ คือ $E_1 E_2$ อาจเท่ากับ 80/80 หรือ 90/90 หรืออื่นๆ อีกก็ได้ แต่ถ้ากำหนดเกณฑ์ต่ำมากเกินไป อาจทำให้ผู้ใช้บทเรียน ไม่เชื่อคุณภาพของบทเรียน

ประสิทธิภาพของกระบวนการคือ การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional behavior) ของผู้เรียน ได้แก่ การประกอบกิจกรรมกลุ่มงานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นๆ ที่ผู้สอนกำหนดไว้ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คือ การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal behavior) โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่ หากผู้เรียนได้คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น กำหนดเกณฑ์ไว้ 80/80 เมื่อทำ กิจกรรมหลังการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 80 หรือทำคะแนนสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ผลเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าได้ ผลต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะต้องแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือนั้นแล้วหาประสิทธิภาพใหม่อีกครั้งหนึ่ง จนกว่าจะได้ผลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการตั้งเกณฑ์นั้นควรพิจารณาตามเนื้อหาสาระ เช่น 75/75, 80/80 หรือ 85/85 ถ้าเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ความจำ 90/90 สำหรับเนื้อหาที่เป็นทักษะปฏิบัติ ใดๆก็ตามไม่ควรตั้งไว้ต่ำกว่า 75/75 หรือสูงกว่า 90/90

เฟิญญู กิจระการ (2544 : 46 – 51) กล่าวว่า เกณฑ์การหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างชิ้นนั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับเนื้อหาที่มีเนื้อหาง่ายก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90

เพ็ญแข ภัยพิทักษะ (2553 : 69) กล่าวว่า การกำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับความสอดคล้อง เหมาะสมและกระบวนการนำเครื่องมือแต่ละประเภทที่สร้างขึ้นนั้น ไปใช้ โดยปกติเนื้อหาที่เป็น ความรู้ ความจำ มักจะกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะ หรือเจตคติอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75

การยอมรับประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนมี 3 ระดับ คือ

1. สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เกินกว่า

5 %

2. เท่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ตั้งไว้ไม่เกิน 5 % หรือไม่ต่ำกว่า 5%

3. ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่ต่ำกว่า 5 % ถือว่ามีประสิทธิภาพยอมรับได้

สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ เป็นกระบวนการที่ถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการหาประสิทธิภาพ เพราะจะทำให้ผู้สอนรู้ว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและกระบวนการนั้น เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่

ดัชนีประสิทธิผล

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นการหาประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน หลังจากหาประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว หากข้อมูลที่ได้นำมาหาค่าดัชนีประสิทธิผลอีกครั้งจะเป็นสิ่งยืนยันได้ว่า สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ดังมีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงวิธีการหาค่าดัชนีประสิทธิผลไว้ดังนี้

เชษฐ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี (2546 : 31 - 35) ได้กล่าวถึงการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ไว้ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนหลังก่อนของทุกคน} - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

$$\text{หรือ E.I.} = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล

P_1 แทน ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนทุกคน

P_2 แทน ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน

Total แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินผลสื่อ โดยเริ่มจากแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นตัววัดค่าผู้เรียนมีพื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดด้านความเชื่อเจตคติและความตั้งใจของผู้เรียน คะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงให้เป็นร้อยละ และหาคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้ จากนั้นนำนักเรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน แล้วนำคะแนนที่

ได้มาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยหาผลต่างระหว่างผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียนและผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน แล้วหารด้วยค่าที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนสูงสุดที่ผู้เรียนสามารถทำได้ และผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยทำให้อยู่ในรูปร้อยละ

ขั้นตอนในการนำค่าดัชนีประสิทธิผลไปใช้

1. สร้างเครื่องมือหลัก คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่เราจะทดลอง สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีอำนาจจำแนก ความยากง่ายพอเหมาะ และมีความเชื่อมั่นตามเกณฑ์
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปสอบนักเรียนก่อนเรียน แล้วบันทึกผลการสอบไว้
3. สอนนักเรียนตามแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ที่เตรียมไว้จนจบเนื้อหาทั้งหมด
4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดเดิม ไปสอบนักเรียนอีกครั้ง หลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R
5. นำผลการสอบก่อนเรียน และผลการสอบหลังเรียน ไปคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล แล้ววิเคราะห์/รายงานผล

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับ E.I.

1. E.I. เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่าง จะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนต่ำสุด ไม่สามารถกำหนดได้ เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้และถ้าเป็นค่าลบ แสดงว่า คะแนนผลสอบ ก่อนเรียนมากกว่า หลังเรียน ซึ่งมีความหมายว่าระบบการเรียนการสอนหรือสื่อไม่มีคุณภาพ
2. ถ้าผลสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคน ได้คะแนนรวมเท่าไรก็ได้ (ยกเว้นได้คะแนนเต็มทุกคน) แต่ผลสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนทำถูกหมดทุกข้อ (ได้คะแนนเต็มทุกคน) ค่า E.I. จะเป็น 1.00 สรุปได้ว่า ถ้าหลังเรียน นักเรียนได้คะแนนเต็มทุกคน ค่า E.I. จะเป็น 1.00 เสมอ ไม่ว่าผลการทดสอบก่อนเรียนจะเป็นเท่าไรก็ตาม (ยกเว้นได้คะแนนเต็มทุกคน) หรือกล่าวได้ว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในเรื่องที่เรียนคิดเป็นร้อยละ 100 หรือบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนที่ต้องการ
3. ถ้าผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ค่า E.I. จะเป็นลบ ซึ่งต่ำกว่า 1.00 ก็ได้ลักษณะเช่นนี้ถือได้ว่า ระบบการเรียนการสอนหลังการใช้สื่อล้มเหลว และเหตุการณ์เช่นนี้ไม่น่าจะเกิดขึ้น เพราะค่า E.I. ต่ำหรือเป็นลบ แสดงว่าคะแนนหลังสอนต่ำกว่าหรือน้อยกว่า คะแนนก่อนสอบและก่อนจะหาค่า E.I. ต้องหา E_1/E_2 มาก่อน ค่า E_2 คือ คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นค่าเดียวกับคะแนนหลังเรียนของการหาค่า E.I. ดังนั้นหากคะแนนหลังสอนต่ำกว่าคะแนนก่อนสอน

ค่า E.I. จะไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด แต่ถ้าปรับปรุงแผนหรือสื่อการสอนจนทำให้ค่า E_2 ถึงเกณฑ์ การหาค่า E.I. จะมีค่าสูง

4. การแปลความหมายของค่า E.I. ไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะค่าที่คำนวณได้นักเรียนมีพัฒนาการขึ้นเท่าไร หรือคิดเป็นร้อยละเท่าไร แต่ควรจะดูข้อมูลเดิมประกอบด้วย หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังสอนเพิ่มขึ้นน้อย เป็นเพราะว่ากลุ่มนี้มีความรู้เดิมในเรื่องนั้นมากอยู่แล้ว ค่า E.I. ในแต่ละกลุ่มไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกัน เพราะไม่ได้เริ่มจากรากฐานความรู้ที่เท่ากันควรอธิบายพัฒนาการเฉพาะกลุ่ม เท่านั้น

5. การแปลค่า E.I. มักใช้ข้อความไม่เหมาะสม ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของ E.I. ผิด จากความเป็นจริง เช่น E.I. มีค่าเท่ากับ 0.6240 ก็มักจะกล่าวว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.624 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.40” ซึ่งในความเป็นจริงค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 เพราะ คิดเทียบจากค่า E.I. สูงสุดเป็น 1.00 ดังนั้น ถ้าคิดเทียบเป็นร้อยละก็คือ คิดเทียบจากค่าสูงสุดเป็น 1.00 E.I. จะมีค่า 62.40 จึงควรใช้ข้อความว่า “ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6240 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6240 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.40”

6. ถ้าค่า E_1/E_2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อหา E.I. ด้วยพบว่ามีการพัฒนาการ เพิ่มขึ้น ถึงระดับหนึ่ง คือ มีค่าตั้งแต่ .05 ขึ้นไป หากคำนวณค่าความคงทนด้วย โดยใช้สูตร t-test (แบบ Dependent Samples) ก็ไม่ได้แปลว่าจะมีนัยสำคัญ (เพราะผู้วิจัยคาดหวังว่าหากสื่อหรือ แผนการเรียนรู้อาจคุณภาพ ผลการเรียนหลังสอนเมื่อผ่านไประยะหนึ่ง เช่น เมื่อผ่านไป 2 สัปดาห์ กับผลการเรียนหลังเรียนจบจะต้องไม่แตกต่างกัน)

สรุปผลได้ว่า การหาดัชนีประสิทธิผล เป็นการหาค่าความแตกต่างของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นค่าที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วย นั้น ซึ่งเกณฑ์ที่ยอมรับได้ที่แสดงว่าสื่อนี้มีประสิทธิผลต้องมีค่าตั้งแต่ .05 ขึ้นไป

ความพึงพอใจ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายความพึงพอใจ จากเอกสาร และนักวิชาการ จึงนำเสนอหัวข้อต่างๆ ดังนี้

ความหมายของความพึงพอใจ

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

กิตติมา ปรีดีดิลก (2542 : 321) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่างๆ ของงาน และผู้ปฏิบัติงานนั้น ได้รับการตอบสนองความต้องการของเขาได้

ประชุม พลเมืองดี (2544 : 7) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกหรือ อารมณ์ของบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อสิ่งเร้า ต่างเป็นผลต่อเนื่องจากการที่บุคคลประเมินผล สิ่งนั้นแล้วว่าพอใจต้องการหรือคืออะไร

ภานุพงศ์ อุ่นเจริญ (2547 : 87 – 88) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งเป็นสภาพความรู้สึกชอบ อิ่มเอิบใจ มีความสุข และต้องการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวมุ่งสู่ความสำเร็จ

จากความหมายของความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพความรู้สึกทางอารมณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ดีและมีความสุขต่อสิ่งนั้นๆ

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

มีผู้กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

ประชุม พลเมืองดี (2544 : 10) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) กล่าวว่า นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอ ไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่นๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกัน โดยความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้น ดังนี้

1. ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน และความต้องการทางเพศ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) ความมั่นคงในชีวิต ทั้งที่เป็นอยู่ปัจจุบันและอนาคต ความเจริญก้าวหน้า ความอบอุ่นใจ
3. ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรม ต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมงาน
4. ความต้องการมีฐานะ (Esteem needs) มีความอยากเด่นในสังคมมีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความเป็นอิสระเสรีภาพ
5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization needs) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตนเองประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งเป็นไปได้ยาก

ภานุพงศ์ อุ่นเจริญ (2547 : 90) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความต้องการส่วนตัว ซึ่งจะมีความหมายกับผู้จัดทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมึลักษณะ ดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
 - 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

ศุภสิริ โสมาเกตู (2547 : 54) ได้ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์ ตามทฤษฎีของแมคเกรเกอร์ (McGrager) และได้อธิบายลักษณะของมนุษย์ว่ามี 2 ประเภท คือ

1. คนประเภทเอกซ์ (X) มีลักษณะดังต่อไปนี้
 - 1.1 มีสัญชาตญาณที่จะหลีกเลี่ยงการทำงานทุกอย่างเท่าที่จะทำได้
 - 1.2 มีความรับผิดชอบ
 - 1.3 ชอบให้สั่งการ
 - 1.4 ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงองค์การ
 - 1.5 มีความปรารถนาให้ตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและความปลอดภัย
2. คนประเภทวาย (Y) มีลักษณะดังต่อไปนี้
 - 2.1 ชอบทำงาน เห็นว่าการทำงานเป็นของสนุกเหมือนการเล่นหรือการพักผ่อน
 - 2.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน
 - 2.3 มีความทะเยอทะยาน และกระตือรือร้น
 - 2.4 สั่งการตนเอง และสามารถควบคุมตนเองได้
 - 2.5 ปรารถนาด้านเกียรติยศชื่อเสียงความสมหวังในชีวิต

จากทฤษฎีความพึงพอใจ จะเห็นได้ว่า การนำทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจมาใช้ในการเรียนการสอน จำเป็นต้องเข้าใจความต้องการของผู้เรียนทั้งในด้านความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัยในการดำรงชีวิต ความต้องการด้านทางสังคมที่ต้องการการยอมรับจากผู้อื่น ด้านความต้องการมีฐานะความมั่นคงในชีวิตและด้านความความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งหากผู้สอนเข้าใจในทุกๆ ด้านของผู้เรียนย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ และมีความสุขต่อการเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีนักวิชาการและนักวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับจัดกระบวนการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

พัชรา พรหมณี (2549 : 96 – 101) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสามชุก รันโกการาม อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับสลากมา 1 ห้อง มีจำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และ 4) แบบทดสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือเท่ากับ 81.14/81.64 ด้านความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนในภาพรวมมีเจตคติที่ดีในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.38

จุฬาลักษณ์ พันธุ์งาม (2554 : 79 – 82) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความเรื่อง สำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) รูปแบบการวิจัยเชิงทดสอบแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความเรื่อง สำนวนไทย พร้อมด้วยแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะจำนวน 9 ชุดๆ ละ 20 ข้อ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ จำนวน 1 ชุด มี 40 ข้อเป็นชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่อง สำนวนไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.44/81.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คำค้นนี้ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง สำนวนไทย สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่า .5718 คิดเป็นร้อยละ 57.18 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เรื่อง ส่วนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

ศศิธร ไชยเทศ (2554 : 122 – 129) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และการยอมรับ นับถือตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 และประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนบ้านโพนบก อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนละ 23 คน ได้มาโดยการเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และแบบ SQ4R เรื่องชีวิตที่ถูกเมิน ห้องสมุดป่า และการผจญภัยของสุตสาคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนรูปแบบละ 10 แผน ใช้เวลาเรียนรูปแบบละ 20 ชั่วโมง 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบทดสอบวัด การคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ 4) แบบวัดการยอมรับนับถือตนเอง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 30 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.02/87.50 และ 82.65/80.22 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และแบบ SQ4R มีค่าเท่ากับ 0.6941 และ 0.5380 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 69.41 และ 53.80 นักเรียนที่เรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและแบบ SQ4R มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการยอมรับนับถือตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และการยอมรับนับถือตนเอง หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับการนำไปใช้ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และการยอมรับนับถือตนเอง จึงควรสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ให้บังเกิดประสิทธิผลและเหมาะสมต่อไป

สุคนธ์รัตน์ สวัสดิคุณ (2554 : 69 – 73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 จำนวน 30 คน โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดการสอนอ่านจับใจความ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ4R และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 86.08/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ สำหรับความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความ แสดงถึงความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของชุดการสอนที่ใช้ข่าวและบทความเชิงวิชาการเป็นเนื้อหาที่นำมาบูรณาการร่วมกันในการเรียนการสอน

พรทิพย์ แจ่มหอม (2555 : 103 - 106) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานและตำนานพื้นบ้านจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านโคกรงน้อย ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากได้ 1 ห้องเรียน มีจำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานและตำนานพื้นบ้านจังหวัดเพชรบุรี 2) แบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานและตำนานพื้นบ้านจังหวัดเพชรบุรี และ 4) แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานและตำนานพื้นบ้านจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่พัฒนามีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.25/86.08 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานและตำนานพื้นบ้านจังหวัดเพชรบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานและตำนานพื้นบ้านจังหวัดเพชรบุรี มีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

ดิ่งเทา ถู (2555 : 50 – 53) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้วิธีเอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนจีนชั้นปีที่ 1 ที่เรียนภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยอินเตอร์เทคสถาปนา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ จำนวน 8 แผน และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จำนวน 8 ชุด สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนจีนมีพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยในระดับปานกลางระหว่างได้รับการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ และนักเรียนจีนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้นหลังจากการได้รับการสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์

เมฆลา ลือโสภา (2555 : 118 – 124) ทำการวิจัย การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจี้เหล็กเขียวไพรวลัยวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ จำนวน 1 ชุด เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอน แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.75 แสดงว่านักเรียน ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.75 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สำหรับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

กานต์ธิดา แก้วกาม (2556 : 84 – 90) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R กับวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนกาวรานุกูล จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน โดย ม.1/5 เป็นกลุ่มทดลองเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R และ ม.1/6 เป็นกลุ่มควบคุมเรียนด้วยการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนแบบ SQ4R แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่การจัดการเรียนรู้

โดยวิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความ
 คิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ฉันทพร ทิพนามาศ (2556 : 89 – 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555
 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple
 random sampling) มีจำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่าน
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน
 6 ชุด 2) แผน การจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 6 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความ
 พึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอน
 แบบ SQ4R จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
 วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68 / 98.08
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
 ความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึก
 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่
 ในระดับมากที่สุด

วรารัตน์ สุชาวา (2556 : 112 – 117) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้าน
 การอ่านจับใจความ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus และการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
 โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 52 คน จำนวน 2 ห้อง ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม
 แล้วนำมาสุ่มอย่างง่ายได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 27 คน เป็นกลุ่มทดลองที่มีการจัด
 การเรียนรู้แบบ KWL Plus และได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลอง
 จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้
 แบบ KWL Plus มีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และแผนการจัดการเรียนรู้
 แบบ SQ4R มีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีรูปแบบละ 8 แผน
 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ มีลักษณะเป็นแบบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน
 30 ข้อ 3) แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ และ 4) แบบวัด

เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 83.03/82.96 และ 82.73/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus และแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย หลังเรียนสูงและดีกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus และแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านจับใจความ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยไม่แตกต่างกัน จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus และแบบ SQ4R สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และนักเรียนมีเจตคติ ต่อการเรียนภาษาไทยดีขึ้น ดังนั้นทั้งสองวิธีการช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้อาษาไทยได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าว ไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สุริภรณ ผดุงโกชน (2556 : 101 – 103) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 เพื่อการศึกษาเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลก่อนและหลังเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยผลต่างด้วย t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 81.46/88.78 แสดงว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด

จิตติพร จันทรงยี (2557 : 107 – 109) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนเทศบาล 2 “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 26 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ $78.13/80.18$ ที่สูงกว่าเกณฑ์ $75/75$ ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($X = 4.47$)

กุลวิษณุ เพิ่มศรี (2559 : 86 – 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 34 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชุมชนบ้านศรีฐาน ตำบลศรีฐาน อำเภอป่าดิว จังหวัดยโสธร ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R 2) แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์เป็นแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test (Dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ $78.65/80.78$ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

แมคพีค (McPeake, 1977 : 1799 – A) ได้ศึกษาผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในการอ่าน และเพศที่มีความสามารถในการสะสมคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาที่เมืองซีทวูเอท (Scituat) และเมืองแมสซาชูเซตส์ (Massachusetts) จำนวน 129 คน พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในการสะสมคำสูงขึ้น ยกเว้นนักเรียนชายในกลุ่มที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน และพบว่า แบบฝึกสามารถช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะสมคำของนักเรียนทุกคน แต่พบว่า ระยะเวลา 12 สัปดาห์ที่ทำการสอนไม่เพียงพอที่จะทำการถ่ายโยงการเรียนในการสะสมคำไปสู่คำใหม่ที่ยังไม่ได้ศึกษา และคะแนนของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้การอ่านยังมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการสะสมคำ

ลอบ (Laub, 1998 : 36) ได้ศึกษาโครงการสร้างเสริมทักษะการอ่านคำและการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ที่เรียนรู้ซ้ำ นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำจะมีปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญเป็นอย่างมาก รวมไปถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจและการจับใจความสำคัญของเรื่อง โครงการอ่านนี้จึงเป็นโครงการที่มีประโยชน์ในการออกเสียงเพื่อการอ่านที่สมบูรณ์ในเชิงอักษรศาสตร์อย่างแท้จริง จุดมุ่งหมายการศึกษาเรื่องนี้เพื่อชี้ชัดถึงประสิทธิภาพของการอ่านออกเสียงในโครงการอ่านเพื่อใช้สอนนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำว่าจะมีวิธีการอ่านออกเสียงอย่างไร โดยใช้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้ซ้ำจำนวน 48 คน กลุ่มที่ควบคุมใช้จำนวนนักเรียน 23 คน ที่เรียนอยู่ในปีการศึกษา 1995 – 1996 กลุ่มที่ทดลองใช้นักเรียนจำนวน 25 คน ที่เรียนอยู่ในปีการศึกษา 1996 – 1997 เข้ารับการเรียนรู้โดยตามโครงการอ่าน ผลลัพธ์ที่ได้มีความแตกต่างกันระหว่างทั้งสองกลุ่ม โดยดูจากคะแนนทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียน พบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนของการวัดผลที่สูงกว่ากลุ่มควบคุมแต่ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไม่มีข้อสังเกตที่แตกต่างกันทั้งสองกลุ่ม แสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับใจความสำคัญยังไม่พัฒนาขึ้น

แอบบอตต์ (Abbott, 1998 : 1899 – A) ได้ทำการวิจัยระดับปริญญาเอกในปี ค.ศ. 1998 เกี่ยวกับเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับกลางที่ประสบปัญหาการอ่านซ้ำโดยใช้วิธีการท่องจำความหมายของคำกับการฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของคำ การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาขั้นตอนและวิธีการที่ใช้ในการอ่านกับการอ่านที่ใช้ในการท่องจำความหมาย สมมติฐานในการทดลอง คือ การใช้วิธีอ่านทั้งสองแบบจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการรู้ความหมายคำศัพท์

ที่ได้รวดเร็วและได้มากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำความหมายคำศัพท์ที่ได้รวดเร็วและได้มากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำความหมายอย่างเดียว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนเกรด 4-7 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำจำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแล้วแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มวิเคราะห์โครงสร้างของคำกับกลุ่มท่องจำ ความหมายของคำ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ สื่อการเรียนรู้แบบผสม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจและการอ่านออกเสียงเร็ว โดยนักเรียนแต่ละคนของทั้งสองกลุ่มจะได้รับข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สื่อประสม ซึ่งประกอบด้วยตัวอักษรสำหรับใช้ฝึกแบบทดสอบวัดความเข้าใจและบทอ่านออกเสียงอย่างรวดเร็ว ขั้นตอนการทดลองคือ ในชุดการสอนแต่ละชุดผลการทดลองพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มได้มีการปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนได้ดีขึ้นตลอดเวลา กล่าวโดยสรุปว่านักเรียนที่ได้ทดลองเป็นระยะเวลา 4 เดือนนี้ทำให้ได้ปรับตัวเองให้ดีขึ้นเหมือนใช้เวลาเฉลี่ย 13.5 เดือนนี้ นอกจากนี้แม้จะไม่มีผลกระทบเกิดขึ้นเป็นกรณีพิเศษในการทดลองครั้งนี้ก็ตาม แต่จากการวิเคราะห์จากแต่ละคนที่ร่วมทดลองพบว่า กลุ่มที่ใช้การวิเคราะห์โครงสร้างคำมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ลอเรย์ (Lawrey. 2001 : 817 – A) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนระดับ 1 ถึงระดับ 3 จำนวน 87 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึก และนักเรียนทำแบบทดสอบหลังการฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 89.8 นั่นคือแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

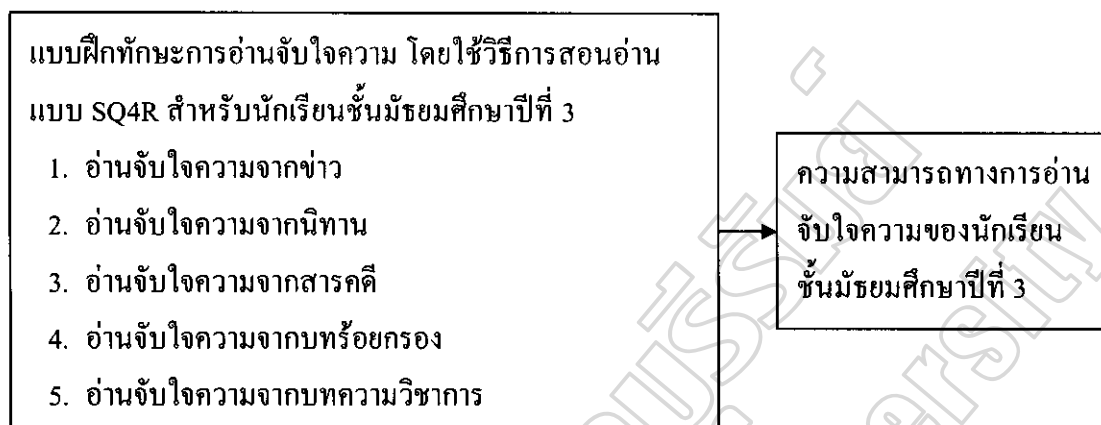
จากการศึกษาค้นคว้าผลการวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะที่สร้างและพัฒนาขึ้นในลักษณะต่างๆ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งเป็นกลวิธีสอนที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดี ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 2.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ มีประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ตำบลหนองไทร อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งมีสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพชุมชน และสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงกัน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) จำนวน 31 คน โรงเรียนบ้านหนองแซ่ไม้ จำนวน 24 คน โรงเรียนบ้านน้ำไหล จำนวน 14 คน และโรงเรียนบ้านสะเดาสามัคคีวิทยา จำนวน 19 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 88 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 31 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในการสร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องพัฒนาให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

- 1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) ทั้งด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระการเรียนรู้ โครงสร้าง เวลาเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 1.3 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) โดยมีเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ รวม 5 หน่วย โดยมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และการตอบคำถาม สำหรับการแบ่งเนื้อหา

และสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 5 เรื่อง ใช้เวลาเรียนเรื่องละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้

- 1.3.1 การอ่านจับใจความจากข่าว
- 1.3.2 การอ่านจับใจความจากนิทาน
- 1.3.3 การอ่านจับใจความจากสารคดี
- 1.3.4 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
- 1.3.5 การอ่านจับใจความจากบทความ

1.4 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ วิธีสอนแบบ SQ4R จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการใช้ เทคโนโลยี อุปกรณ์หรือภาพประกอบอย่างเหมาะสม

1.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบด้านเนื้อหา หลักภาษา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ช้อบคพร่องตามข้อเสนอแนะของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไข ช้อบคพร่องแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมของกิจกรรม ความเหมาะสมระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67 – 0.78 (รายละเอียดในภาคผนวก หน้า 124 - 125) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1.6.1 นางวันดี วิชาคนาวิน คุณวุฒิ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) สังกัดโรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (วิชาภาษาไทย) เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.6.2 นางแพรวพรรณ บรรจงศิริทัศน์ คุณวุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) สังกัดโรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (วิชาภาษาไทย) เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย

1.6.3 นายธำรง นนท์ตา คุณวุฒิ กศ.ม. (วัดผลและประเมินผลการศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญในด้านวัดผลและประเมินผล

1.7 ปรับปรุงและแก้ไข แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน

1.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ปรับปรุงและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ กับนักเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1.8.1 ชั้นทดลองรายบุคคล (One – to – one – testing) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกนักเรียนกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 1 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน รวมทั้งสิ้น 3 คน ทั้งนี้เลือกจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดน้ำไหล อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านบางหัวข้อมีความง่ายเกินไป ทำให้นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรมเสร็จเร็ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงโดยแก้ไขข้อบกพร่องบางหัวข้อก่อนนำไปใช้ในการทดลองขั้นต่อไป

1.8.2 ชั้นทดลองกลุ่มย่อย (Small group testing) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกนักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน กลุ่มปานกลาง 3 คน และกลุ่มอ่อน 3 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน ทั้งนี้เลือกจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านสะเดาสามัคคีวิทยา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อความเหมาะสมของภาษา และความยากง่ายของแต่ละแบบฝึก พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความยากเกินไป นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรมมากเกินไป ส่งผลให้นักเรียนทำกิจกรรมไม่เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยนำไปใช้ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของแบบฝึกต่างๆ โดยลดบางเนื้อหาและคัดกรองบทความบางส่วน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความที่เหมาะสมกับวัย

1.8.3 ชั้นทดลองกลุ่มใหญ่ (Big group testing) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับ

นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน จากโรงเรียนบ้านหนองแซ่ไม้ จำนวน 10 คน โรงเรียนบ้านสะเดาสามัคคีวิทยา จำนวน 10 คน และโรงเรียนโรงเรียนวัดน้ำไหล จำนวน 10 คน ซึ่งกลุ่มนี้ไม่เข้ากับกลุ่มทดลอง ได้ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ 83.08/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ (รายละเอียดในภาคผนวก หน้า 132 - 133)

1.9 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วมาพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 31 คน

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร หลักการ จุดหมายของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญของ นักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องพัฒนา ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้งด้านมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) ประกอบด้วย 4 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม จากนั้นกำหนดเนื้อหาและสาระการเรียนรู้แล้วกำหนดการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกเนื้อหาต่างๆ จำนวน 5 เรื่อง ใช้เวลา ในการเรียนเรื่องละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้

2.3.1 อ่านจับใจความจากข่าว

2.3.2 อ่านจับใจความจากนิทาน

2.3.3 อ่านจับใจความจากสารคดี

2.3.4 อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

2.3.5 อ่านจับใจความจากบทความ

2.4 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้น สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการ การเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.4.1 Survey (S) คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านใน ขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

2.4.2 Question (Q) คือ การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนี้จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้อง สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียน กำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอน ไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไป เป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

2.4.3 Read (R) คือ การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและ ในขณะที่เดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและ จับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

2.4.4 Record (R) คือการให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอน ที่ 3 โดยมีจุดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความ เข้าใจของผู้เรียน

2.4.5 Recite (R) คือการให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษา ของตนเองอย่างยิ่ง ไม่แนใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.4.6 Reflect (R) คือการ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจัย บทรอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็น ไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษา อย่างถูกต้อง

จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แล้วปรับปรุงแก้ไข
ข้อบกพร่อง ตามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอ

2.5 ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ
ชุดเดิมประเมินเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมของกิจกรรม ความเหมาะสม
ระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ โดยการหาดัชนี
ความสอดคล้อง IOC จากประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการ
เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00
(รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 129)

2.6 ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ตามข้อคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ไปทดลองใช้พร้อมกับแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับ
กลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม จากนั้น นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้ปรับปรุงและแก้ไขเรียบร้อยแล้วไป
พิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญญาคุณครูสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็น
แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 30 ข้อ โดยทำการเลือกจากข้อสอบ
จำนวน 60 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบตาม
ขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการทฤษฎีและวิธีการสร้างทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบอิงเกณฑ์ การหาอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง
และการวัดผล การศึกษาจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น และหนังสือการวัดผลทางการศึกษา

3.2 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา สาระการเรียนรู้ และ
จุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญญาคุณครูสรรค์) และหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวน 50 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ ที่สร้างขึ้น เสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบด้านเนื้อหา หลักภาษา แล้วนำไปปรับปรุงและแก้ไข ข้อบกพร่องตาม ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงและแก้ไข แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณา และตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา และ โครงสร้าง ความครอบคลุมเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของเวลาในการทดสอบ ตลอดจน ข้อเสนอแนะ อื่น ๆ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) (สมนึก ภัททิยณี. 2551 : 219) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.6 วิเคราะห์ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ โดยนำข้อมูลการประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความที่ผ่านจาก ผู้เชี่ยวชาญ แล้ววิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดย เลือก ข้อสอบที่มีดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ (สมนึก ภัททิยณี. 2551 : 220) และ ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าอยู่ ผ่านเกณฑ์ 30 ข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 126 - 127)

3.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความไปทดสอบกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและได้ผ่านการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารมาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบ

3.8 หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความโดยการหา ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของตัวถูก แบบอิงเกณฑ์ ด้วยวิธีของเบรนนัน (Brennan) โดยใช้สูตร ดัชนีบี (B – Index หรือ Brennan Index) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 1.00 และหาค่าความยากของแบบทดสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.20 – 0.80 (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 90) โดยค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.60 และค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.60 – 0.87 (รายละเอียดใน ภาคผนวก ข หน้า 128)

3.9 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett Method) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.878 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 128)

3.10 นำข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้วทั้ง 30 ข้อ มาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการออกแบบและการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ การวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบด้านภาษา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content) โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อความ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

4.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One group pre-test post-test design) ดังแสดงในตาราง 3.1 (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2541 : 174)

ตาราง 3.1 รูปแบบการวิจัย

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
กลุ่มทดลอง	T ₁	X	T ₂

เมื่อ T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

X หมายถึง การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

2. การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยโดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้ในการวิจัยรวม 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองไทย (ปัญจคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

2.2 ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.4 ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัย ได้

กำหนดวัน เวลา ในการวิจัย ดังตาราง 3.2

ตาราง 3.2 กำหนดวัน เวลา ในการวิจัย

วันเดือนปี	เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา
26 พฤษภาคม 2559	ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ	30 นาที
26 พฤษภาคม 2559	อ่านจับใจความจากข่าว	1 ชั่วโมง
2 มิถุนายน 2559	อ่านจับใจความจากข่าว (ต่อ)	1 ชั่วโมง
9 มิถุนายน 2559	อ่านจับใจความจากนิทาน	1 ชั่วโมง
16 มิถุนายน 2559	อ่านจับใจความจากนิทาน (ต่อ)	1 ชั่วโมง
23 มิถุนายน 2559	อ่านจับใจความจากสารคดี	1 ชั่วโมง
30 มิถุนายน 2559	อ่านจับใจความจากสารคดี (ต่อ)	1 ชั่วโมง
7 กรกฎาคม 2559	อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง	1 ชั่วโมง
14 กรกฎาคม 2559	อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง (ต่อ)	1 ชั่วโมง
21 กรกฎาคม 2559	อ่านจับใจความจากบทความ	1 ชั่วโมง
28 กรกฎาคม 2559	อ่านจับใจความจากบทความ (ต่อ)	1 ชั่วโมง
4 สิงหาคม 2559	ทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ	30 นาที
	ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ	10 นาที

2.5 เมื่อสิ้นสุดการวิจัย ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ หลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ Dependent samples t – test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการคำนวณจากสูตรการหาค่า ดัชนีประสิทธิผลโดยถือเกณฑ์ 0.50 ขึ้นไป

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย โดยกำหนดเกณฑ์ การแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรนี้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 122)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรนี้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 124)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรนี้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ ดังนี้

2.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) ใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2541 : 244)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างระหว่างข้อคำถามกับ
 ลักษณะพฤติกรรม
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อแบบอิงเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีเบรนแนน (Brennan) โดยใช้สูตรดัชนีบี (B-Index หรือ Brennan Index) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 90)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 ความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 81)

$$P = \frac{P_U + P_L}{2}$$

เมื่อ	P	แทน	ระดับความยาก
	P_U	แทน	สัดส่วนคนตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_L	แทน	สัดส่วนคนตอบถูกในกลุ่มต่ำ

2.4 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett Method) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
	k	แทน	จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	$\sum X_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนสอบนักเรียนแต่ละคน
	$\sum X_i^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนสอบนักเรียนกำลังสองแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนจุดตัดแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (คะแนนเต็ม 30 คะแนน , C = 24 คะแนน)

2.5 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 113 – 114)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum Y}{\sum X}}{\frac{n}{A}} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมระหว่างเรียนของนักเรียน
	n	แทน	จำนวนนักเรียน
	A	แทน	จำนวนเต็มของทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{n}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนจากแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

2.6 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สูตรดังนี้ (เพชฌุ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 31)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	$E.I.$	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ Dependent samples t – test ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภักดิ์ทิพย์. 2551 : 69)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(n - 1)}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
n	แทน	จำนวนคู่
df	แทน	ความเป็นอิสระ มีค่าเท่ากับ n – 1

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- E_1 แทน ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
- E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์
- E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ t-test
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกทักษะการอ่าน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ข่าว	8	40	6.48	81.05	0.82
นิทาน	8	40	6.94	86.69	1.06
สารคดี	8	40	6.65	83.06	0.89
บทร้อยกรอง	8	40	6.61	82.66	1.03
บทความ	8	40	6.43	80.65	0.86
รวม	40	200	33.13	82.82	0.11

จากตาราง 4.1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 33.13 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 82.82 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 82.82

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
31	30	24.87	2.16	82.90

จากตาราง 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนจากจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 24.87 คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 82.90 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.90

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพกระบวนการ	40	33.13	0.11	82.82
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	30	24.87	2.16	82.90

จากตาราง 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.82 / 82.90

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ความเปรียบเทียบของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 การวิเคราะห์ความเปรียบเทียบของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (n)	\bar{X}	S.D.	df	t	t-sig
ก่อนเรียน	31	18.29	3.34	30	-13.606*	.000
หลังเรียน	31	24.87	2.16			

* ศึกษาค้นคว้าทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์หาพัฒนาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล ดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม		ดัชนีประสิทธิผล (E.I)	ร้อยละ
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		
31	30	567	771	0.5620	56.20

จากตาราง 4.5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5620 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.5620 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.20

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1	รูปเล่มมีความสวยงาม ทำให้น่าเรียน และชวนให้อ่าน	4.52	0.57	8
2	ปกหน้า และปกหลัง แจ่มข้อมูลหนังสือไว้ชัดเจน	4.52	0.72	8
3	ตัวอักษรภายในหนังสือมีความชัดเจน	4.35	0.55	9
4	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาทำให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	4.81	0.40	3
5	ภาพประกอบสีสวย ลายเส้นชัดเจน	4.58	0.50	7
6	ใช้ภาษาที่สื่อความหมายได้ชัดเจนและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.61	0.50	6
7	แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้	4.90	0.30	2
8	เนื้อหาในหนังสือสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	4.77	0.50	4
9	หนังสือเล่มนี้ทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น	4.68	0.48	5
10	นักเรียนชอบอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดนี้	5.00	0.000	1
เฉลี่ยรวม		4.67	0.45	

จากตาราง 4.6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่นักเรียนพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ นักเรียนชอบอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดนี้ ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้ ($\bar{X} = 4.90$) และภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาทำให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.81$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ตำบลหนองไทร อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งมีสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพชุมชน และสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงกัน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) จำนวน 31 คน โรงเรียนบ้านหนองแซะไม้ จำนวน 24 คน โรงเรียนบ้านน้ำไหล จำนวน 14 คน และโรงเรียนบ้านสะเดาสามัคคีวิทยา จำนวน 19 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 88 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 31 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้การอ่าน มีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- 2.1 อ่านจับใจความจากข่าว
- 2.2 อ่านจับใจความจากนิทาน
- 2.3 อ่านจับใจความจากสารคดี
- 2.4 อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
- 2.5 อ่านจับใจความจากบทความ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากข่าว แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากสารคดี แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความวิชาการ

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัยโดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้ในการวิจัยรวม 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินการดังนี้

4.1 ปฐมนิเทศกับนักเรียนเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความก่อนเรียน (Pre – test) โดยใช้แบบทดสอบแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.3 ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ชั่วโมง

4.4 เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมทั้ง 10 ชั่วโมง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบแบบทดสอบวัดพัฒนาการทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E_1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ Dependent Samples t – test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการคำนวณจากสูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผลโดยถือเกณฑ์ 0.50 ขึ้นไป

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.82/82.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.5620 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5620 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.20

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.82/82.90 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ได้มีกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงสภาพจริงของนักเรียนที่ขาดทักษะการอ่าน ขาดทักษะการจับใจความ ไม่มีความสนใจหรือความกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ซึ่งในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้นำหลักการจัดกิจกรรมที่ประกอบด้วย กิจกรรมการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนในลักษณะต่างๆ ในอันที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการทางความคิด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนกับผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ได้จัดเนื้อหาที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน ใช้เวลาในการเรียนรู้ไม่นาน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน การจับใจความที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเทคนิคที่นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเทคนิคการสอนที่เป็นระบบ เทคนิคที่นำมาใช้สอนประกอบด้วย 1) การสำรวจที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พิจารณาเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน 2) การตั้งคำถามจากเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว 3) การอ่านข้อความนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด 4) การจดบันทึก ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่าน โดยการจดบันทึกหรือย่อเนื้อหาตามความเข้าใจของนักเรียน 5) การเขียนสรุปใจความ โดยใช้ภาษาของตนเอง และ 6) การทบทวนเนื้อหาที่อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหานั้นๆ หรืออาจมีการเชื่อมโยงความคิดจากเนื้อหาที่อ่านกับความรู้เดิมของนักเรียน โดยเริ่มจากสิ่งใกล้ตัวนักเรียน และเริ่มจากง่าย ไปยาก จึงทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ ส่งผลให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการกลั่นกรองทั้งจากการทดลอง จริงกับกลุ่มนักเรียนทั้งในแบบกลุ่มเล็ก กลุ่มขนาดกลาง และการทำลองกับกลุ่มใหญ่ รวมทั้งผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญส่งผลให้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เป็นแบบฝึกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับสุคนธรัตน์ สวัสดิกุล (2554 : 71) ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ 86.08/84.33 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ที่เป็นเช่นนี้เพราะชุดการสอนสร้างได้ถูกต้องตามหลักและแนวทางในการสร้างชุดการสอนที่ดี ชุดการสอนมีลักษณะ สื่อประสมที่เป็นรูปธรรม ประกอบด้วยหน่วยการเรียนการสอนซึ่งเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ไม่มีความซับซ้อน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้รับประสบการณ์แห่งความสำเร็จ กิจกรรมที่จัดให้มีความ

เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน มีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป แบบฝึกทักษะการสอนมีภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจ ซึ่งจะช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนจากชุดการสอน ชุด การสอนที่สร้างขึ้นใช้เวลาไม่มาก เหมาะกับวัยความสนใจของนักเรียน มีกิจกรรมประกอบ พัฒนาการทางการอ่านจับใจความของนักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น โดยนักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา สรุปความจากการอ่านได้ และสามารถวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านได้ เป็นอย่างดี นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่าน การทำกิจกรรมซ้ำๆ ด้วยตนเอง เนื้อหาและภาพประกอบเป็นที่ น่าสนใจและเป็นเนื้อหาปัจจุบันที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน สำหรับกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนได้ฝึกฝนในแต่ละแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความยังกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้นักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีพัฒนาการทางการอ่านจับใจความสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ สอดคล้องกับ พิศรา พรหมณี (2549 : 96 – 98) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้แบบฝึกทักษะนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้แบบฝึกเป็นเครื่องมือในการสอนอ่านสามารถช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะในการใช้แบบฝึกทักษะ ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนและทำซ้ำด้วยตนเอง ประกอบกับแบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ ทั้งเนื้อหา ภาพประกอบ รวมทั้งกิจกรรมในแต่ละ แบบฝึกทักษะที่ไม่ยากเกินสำหรับเด็กในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นการใช้แบบฝึกทักษะในการสอนอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นส่วนที่ช่วยให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ และสอดคล้องกับ วิลเลียม (Williams. 1994 : 3 – 12) เชื่อว่า ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านหรือไม่ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความรู้ในระบบการเขียน ผู้อ่านจะต้องรู้การประสมตัวอักษร การสะกดคำและการจดจำคำเหล่านั้น 2) ความรู้ในเรื่องของภาษา ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้ในด้านรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ที่เขียน 3) ความสามารถในการตีความ การอ่านมิใช่การทำทำความเข้าใจเฉพาะแต่ละประโยค แต่ผู้อ่านจะต้องมองภาพรวมและพิจารณา

ความสัมพันธ์แต่ละประโยคในการตีความ 4) ความรู้รอบตัว ผู้อ่านที่มีความรู้รอบตัวมาก จะทำให้สามารถเลือกความรู้ที่นำมาเชื่อมโยงกับความรู้อื่นของผู้เขียน และการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านก็จะง่ายขึ้นตามลำดับ และ 5) เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน เหตุผลในการอ่านของแต่ละคนแตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน

2. ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เท่ากับ 0.5620 แสดงว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้มีความก้าวหน้าพัฒนาการทางการอ่านมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 56.20 สะท้อนให้เห็นว่า กระบวนการระหว่างการจัดกิจกรรมและผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ได้เรียนและ ได้ทำกิจกรรมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีพฤติกรรมพัฒนาการอ่านขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มีความมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณภาพในด้านการอ่านออกเสียง เขียนสื่อสารได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ รวมทั้งวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 36) สอดคล้องกับ จุฬาลักษณ์ พันธงาม (2554 : 82 – 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.81 หรือร้อยละ 81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ .50 หรือร้อยละ 50 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีความก้าวหน้าและมีพัฒนาการทางการเรียน ซึ่งทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่องสำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสอดคล้องกับประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551 : 59) กล่าวว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้จากประสบการณ์อันหลากหลายและบรรยากาศการเรียนรู้อันร่วมกันของผู้เรียน กิจกรรมที่ครูควรจัดให้ผู้เรียนจะอยู่ในรูปแบบการตั้งคำถาม การสังเกต การสืบค้น การทำงานและเนื่องจากการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดระดับสูง เช่นเดียวกับการคิดวิจารณ์ญาณ จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องมีทักษะพื้นฐานอื่นมาช่วย เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน ทักษะการฟัง นอกจากนี้ครูต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ ในการพัฒนาการคิดอีกด้วย นอกจากนี้จะต้องมีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับวัยของนักเรียนด้วย

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนนักเรียนมีความชอบอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดนี้ โดยเห็นว่าแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะ

การอ่านและการเขียนของนักเรียนได้ อีกทั้งแบบฝึกทักษะยังมีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น การใช้ภาษาในแบบฝึกทักษะเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย สื่อความหมาย ได้ชัดเจน ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบฝึกที่มีเนื้อที่น่าสนใจ มีเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียน และสอดคล้องกับสภาพการปัจจุบัน ประกอบกับมีภาพประกอบเนื้อหาที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เพราะนักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อได้ฝึกฝนหรือกระทำซ้ำๆ (สุจิต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. 2538 : 65 – 73) สอดคล้องกับ ฌักทรี ทิพชนนามาส (2556 : 91 – 92) ที่ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนเห็นว่าแบบฝึกทักษะมีภาพประกอบเหมาะสม ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษใช้ภาพประกอบที่สวยงาม มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง มีการลำดับเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่เหมาะสม ประกอบกับเทคนิควิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีขั้นตอน นักเรียนได้สำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ประกอบกับนักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้และตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เรียนสามารถปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาตนเองได้ทันที อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำคติสอนใจต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนต้องกระตุ้น ส่งเสริมและเสริมแรงให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรม

1.2 สำหรับการจัดการกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนต้องส่งเสริมหรือสร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำควบคู่กันไปด้วย

1.3 แบบทดสอบหลังเรียน ผู้สอนอาจทำการสลับตำแหน่งของตัวเลือกก็ได้ ทั้งนี้ เพื่อให้ป้องกันการจดจำตำแหน่งของตัวเลือก และยังจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านข้อคำถาม และตัวเลือกทุกข้อ

1.4 เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หากไม่สามารถดำเนินการได้ในเวลาเรียนที่กำหนด อาจนำไปจัดเสริมเป็นเกมสัปดาห์ในระหว่างการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความในรายวิชาอื่น โดยเฉพาะวิชา ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีทักษะด้าน ภาษาที่หลากหลาย

2.2 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความให้ระดับชั้นอื่นๆ หรืออาจทำในทุก ระดับชั้นเรียนหรือทุกภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาทักษะการอ่านที่ดี และรวดเร็ว สามารถนำไปใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้

2.3 ในขั้นตอนการจดบันทึก ครูผู้สอนแนะนำหลักการเขียนประโยคการเชื่อม ประโยคให้สละสลวยอย่างมีเหตุผลต่อเนื่องตามหลักภาษา

2.4 เนื้อหาที่น่าสนใจอาจเป็นข่าว, บทความที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.5 ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนได้วิเคราะห์ วิจารณ์อย่างสมเหตุสมผลและมี หลักการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2545). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2535). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กองทัพ เลือบพณิชกุล. (2542). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : บี.เจ. เพลทโปรเซสเซอร์.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (การสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิติมา ปรีคีติติก. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชนะการพิมพ์.
- กุลวิชญ์ เพิ่มศรี. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กุศยา แสงเดช. (2545). แบบฝึก : คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- คำรณ ล้อมคำเมือง. (2548). คู่มือการวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2/1. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- จิตติพร จันทร์งมี. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จูไรรัตน์ ลักษณ์ศิริ. (2533). ภาษากับการสื่อสาร. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุฬาลักษณ์ พันธุ์งาม. (2554). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่อง ตำนวนไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ชัยขงค์ พรหมวงศ์. (2545). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1 – 5.

กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ฐิติพร ทองสุข. (2541). การพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาโท คศ.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ฉกัทร ทิพนามาศ. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้

วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร และการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ดิ่งเทา ถู. (2555). การใช้วิธีเอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนจีนที่

เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การสอนภาษาไทย).

เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด – แบบฝึกเสริมทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

นงคราญ เจริญพงษ์. (2557). รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดอำนาจเจริญ. น่าน : โรงเรียนสา.

นภดล บัวสาย. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย และแรงจูงใจใน

การเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียน

สำเร็จรูปการ์ตูนกับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท คศ.ม. (การมัธยมศึกษา)

กรุงเทพฯ : มหาสารคามศรีนครินทรวิโรฒ.

บันลือ พฤษจันทร์. (2538). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2554). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประชุม พลเมืองดี. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน

และความพึงพอใจในการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าในระดับ ประกาศนียบัตร

วิชาการศึกษาระดับสูงโดยบทเรียนโปรแกรมและการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ คศ.ม.

(หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ :

ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิค พรินต์ติ้ง.

- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2541). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปูรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- เพ็ญ กิจระการ. (2544). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2546, พฤษภาคม 1). การวัดผลการศึกษา เอกสารประกอบ คำบรรยาย รายวิชา 0503710. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนิตนาถ ชูฤกษ์. (2551). อ่านเร็วให้เป็น จับประเด็นให้อยู่หมัด. กรุงเทพฯ : เพรสท์ออฟเซท.
- พรทิพย์ แจ่มหอม. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดนิทานและตำนานพื้นบ้านจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : มหาวิทยาลัยเทพสตรี.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิคเอสคิวโฟร์อาร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ ศบ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชรา พรหมมณี. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : มหาวิทยาลัยเทพสตรี.
- พัชรินทร์ แจ่มจำรูญ. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL – PLUS กับวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญแข ภัยพิทักษ์. (2553). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภาณุพงศ์ อุณเจริญ. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ ความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่องการสะกดคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง การเรียนเป็นรายบุคคลกับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- มันทนา มาศวรรณ. (2553). ประสิทธิภาพการสอนภาษาไทย. สืบค้นเมื่อ 11 ธันวาคม 2558, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/266403>
- เมฆลา ลือโสภาน. (2555). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุวดี ไปธายะ. (2546). การใช้วิธีสอน SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตนกัญช์ เสิศคำฟู. (2547). การใช้วิธีสอนแบบเอสคิวโฟร์อาร์ในการสอนอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตนา ดีศาลา. (2544). ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระบัว สำนักงานเขตปทุมวัน สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่งนภา พุชรธรรม. (2551). การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์. สืบค้นเมื่อ 7 สิงหาคม 2559 จาก <http://kroobannok.com>
- วราวรรณ์ สุธาวา. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus และการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร ไชยเทศ. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์และการยอมรับนับถือตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริพร ลิ้มตระการ. (2531). อ่านเร็วอย่างเข้าใจ. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- ศุภสิริ โสมาเกต. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-Net). สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2559 จาก http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETM3_2558.pdf.
- สนธญา พลดี. (2548). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธีเอส คิว โฟร์ อาร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนิท สัตโยภาส. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- สนิท ตั้งทวี. (2538). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมนึก ภัททิยชนี. (2551). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สนม ครูทเมือง. (2539). การสอนทักษะการใช้ภาษาไทย : การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน. พิษณุโลก : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออกมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- สำนักราชบัณฑิตสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นามมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). กิจการส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุคนธ์ สนิธพานนท์. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- _____ . (2546). วิธีการสอนแบบ SQ3R และ SQ4R กระบวนการจัดการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ม.ป.ท. อัดสำเนา.
- สุคนธ์ สนิธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เทคนิคพรินติ้ง.
- สุคนธ์รัตน์ สวัสดิคุณ. (2554). การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2538). **วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิต เพียรชอบ. (2531). **การพัฒนาการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). **หลักและวิธีสอนอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2545). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุปราณี พัดทอง. (2545). **การใช้ภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภาณี พงศ์พุทธชาด. (2551). **การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (GENRE-BASED APPROACH) กับการสอนอ่านตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สุริภรณ ผดุงโกชน. (2556). **การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 36**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อรพรรณ พรสีมา. (2530). **เทคโนโลยีทางการสอน**. กรุงเทพฯ : โอเอส พรินต์ติ้ง เฮาส์.
- อารีย์ วาคน้ำอวย. (2545). **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Abbott, S. P. (1998). **The Effect of Phonological Decoding and Structural Analysis Training on the Reading Achievement of Delayed Readers in the Intermediate Grades**. Washington University.
- Bond, G.L. & Tinker, (M.A. : 1957). **Reading difficulties : Their diagnosis and correction**. New York : Appleton Century – Crofts.
- Carrol, J.B. (1964). **Language and Thought**. New York : Prentice-Hall.

- Geoffrey, B. (1984). **Teaching English as a foreign Language**. 2nd ed., London : Routledge & Regents Paul.
- Johrson, K. (1982). **Communicative Syllabus Design and Methodology**. Oxford : Pergamon Press.
- Lapp, D. & Jame, F. (1983). **Teaching Reading of Every Child**. Lodon : Macmillan Publishing Company.
- Laub, C. M. (1998). "Effectiveness of Project Read on Word Attack Skills and Comprehension for Third and Fourth Grade Students with Learning Disabilities". **Dissertation Abstract International**. 58(9) : 3459 – A ; March.
- Lawrey, E. B. I ane. (2001). "The Effects of Four Skills and Practice Time Unit on the Decoding Performances of Students with Specific Learning Disabilities" [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File : **Dissertation Abstracts International item** : 39 – 817A.
- Lono, L. P. (1987). **Teaching Reading Skills : A Guide for the New ESL Teaching**. In **A TESOL Professional Anthology : Listening Speading and Reading**. pp. 68 – 85. Edited by Carol Cargill. Lllionis : Volved Publishers.
- McPeake, P. G. (1977). "The effect of Original Systematics Study Worksheets, Reading Level and Sex on the spelling Achievement of sixth Grad Students." **Dissertation Abstracts International**. 39(2) : 7199 – A.
- Miller, W. (1990). **Reading comprehension activities kit**. The United State in America : The Center for Applied Research in Education.
- Obah, T. Y. (1983). "Prior Knowledge and quest for the New Knowledge : The Third World Dilemma," **Journal of Reading**. 27(11).
- Robinson, F. (1961). **Effective study**. New York : Harper & Brothers.
- Williams, E. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London : MacMillan Publishers Ltd.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/๑๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแซ้ไม้

ด้วย นางศิริอร เมี้ยนมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ&R โดยมี
อาจารย์ ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้
เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางศิริอร เมี้ยนมิตร ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการ
ทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๙๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๕๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/๑๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

ด้วย นางศิริอร เมี้ยนมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ&R โดยมี
อาจารย์ ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้
เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางศิริอร เมี้ยนมิตร ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการ
ทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๕๕.๑๑/๑๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดา (สามัคคีวิทยา)

ด้วย นางศิริอร เมี้ยนมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ&R โดยมี
อาจารย์ ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้
เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางศิริอร เมี้ยนมิตร ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการ
ทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/๑๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง

ด้วย นางศิริอร เมี้ยนมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ&R โดยมี
อาจารย์ ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้
เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางศิริอร เมี้ยนมิตร ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการ
ทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/๑๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวัดน้ำไหล

ด้วย นางศิริอร เมี้ยนมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบ
ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ๔R โดยมี
อาจารย์ ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้
เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางศิริอร เมี้ยนมิตร ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการ
ทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๑๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางแพรวพรรณ บรรจงศิริทัศน์

ด้วย นางศิริอร เมียนมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ&R โดยมี ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๑๑๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวันดี วิภาคนาวิน

ด้วย นางศิริอร เมี้ยนมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ&R โดยมี ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๑๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธำรง นนท์ตา

ด้วย นางศิริอร เมียนมิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ๔R
โดยมี ดร.สายรุ้ง สอนสุภาพ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ
การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ข

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกทักษะ	ข้อที่	ความเห็นของ ผชช.			รวม	IOC
	กิจกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข่าว	1.1	1	1	1	3	1.00
	1.2	1	0	1	2	0.67
	1.3	1	1	0	2	0.67
	1.4	1	1	0	2	0.67
	1.5	0	1	1	2	0.67
	1.6	1	0	1	2	0.67
นิทาน	2.1	1	1	0	2	0.67
	2.2	1	1	0	2	0.67
	2.3	1	1	1	3	1.00
	2.4	1	0	1	2	0.67
	2.5	1	1	0	2	0.67
	2.6	1	1	0	2	0.67
สารคดี	3.1	0	1	1	2	0.67
	3.2	1	0	1	2	0.67
	3.3	1	1	0	2	0.67
	3.4	1	1	0	2	0.67
	3.5	1	1	0	2	0.67
	3.6	0	1	1	2	0.67

แบบฝึกทักษะ	ข้อที่	ความเห็นของ ผชช.			รวม	IOC
	กิจกรรม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ร้อยกรอง	4.1	1	0	1	2	0.67
	4.2	1	1	0	2	0.67
	4.3	1	1	0	2	0.67
	4.4	1	1	1	3	1.00
	4.5	0	1	1	2	0.67
	4.6	1	0	1	2	0.67
บทความ	5.1	1	1	0	2	0.67
	5.2	1	1	0	2	0.67
	5.3	1	1	1	3	1.00
	5.4	1	0	1	2	0.67
	5.5	1	1	1	3	1.00
	5.6	1	1	0	2	0.67
	รวม	26	23	16	65	

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ความเห็นของ ผชช.			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	0	1	2	0.67
3	0	1	1	2	0.67
4	1	1	1	3	1.00
5	1	0	1	2	0.67
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	0	2	0.67
8	0	1	1	2	0.67
9	0	1	1	2	0.67
10	0	1	1	2	0.67
11	1	0	1	2	0.67
12	1	0	1	2	0.67
13	1	1	0	2	0.67
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	0	2	0.67
16	1	0	1	2	0.67
17	1	1	0	2	0.67
18	1	1	0	2	0.67
19	1	1	1	3	1.00
20	1	1	0	2	0.67
21	1	1	0	2	0.67
22	1	1	0	2	0.67

ข้อที่	ความเห็นของ ผชช.			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
23	1	1	0	2	0.67
24	1	1	0	2	0.67
25	0	1	1	2	0.67
26	1	0	1	2	0.67
27	1	1	1	3	1.00
28	1	0	1	2	0.67
29	1	1	0	2	0.67
30	0	1	1	2	0.67
รวม	24	23	19	66	0.73

ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.70	0.47	16	0.67	0.27
2	0.77	0.20	17	0.67	0.53
3	0.70	0.60	18	0.60	0.27
4	0.73	0.53	19	0.60	0.27
5	0.80	0.27	20	0.63	0.33
6	0.80	0.40	21	0.77	0.47
7	0.67	0.40	22	0.80	0.33
8	0.77	0.33	23	0.70	0.33
9	0.70	0.47	24	0.60	0.27
10	0.80	0.27	25	0.73	0.27
11	0.73	0.40	26	0.73	0.27
12	0.70	0.33	27	0.77	0.20
13	0.73	0.27	28	0.67	0.40
14	0.80	0.40	29	0.70	0.47
15	0.67	0.40	30	0.77	0.33

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	30

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบทักษะ	ความเห็นของ ผชช.			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข่าว	1	1	1	3	1.00
นิทาน	1	0	1	2	0.67
สารคดี	1	1	0	2	0.67
บทร้อยกรอง	1	1	1	3	1.00
บทความ	1	1	1	3	1.00
รวม	5	4	4	13	0.87

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ข้อคำถาม	ความเห็นของ ผชช.			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	รูปเล่มมีความสวยงาม ทำให้น่าเรียน และ ชวนให้อ่าน	1	1	1	3	1.00
2	ปกหน้า และปกหลัง แจ่มข้อมูลหนังสือไว้ ชัดเจน	1	0	1	2	0.67
3	ตัวอักษรภายในหนังสือมีความชัดเจน	1	1	1	3	1.00
4	ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาทำให้ เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	1	1	1	3	1.00
5	ภาพประกอบสีสวย ลายเส้นชัดเจน	1	1	1	3	1.00
6	ใช้ภาษาที่สื่อความหมายได้ชัดเจนและ เหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
7	แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการ อ่านและการเขียนของนักเรียนได้	1	1	1	3	1.00
8	เนื้อหาในหนังสือสามารถนำไปใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน	0	1	1	2	0.67
9	หนังสือเล่มนี้ทำให้นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนชอบอ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน จับความชุดนี้	1	1	1	3	1.00

ภาคผนวก ค

- คะแนนระหว่างเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของการทดลองกลุ่มใหญ่
- คะแนนการประเมินระหว่างเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

คะแนนระหว่างเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของการทดลองกลุ่มใหญ่

เลขที่	ก่อนเรียน	ข่าว	นิทาน	สารคดี	ร้อยกรอง	บทความ	รวม	หา	หลังเรียน	หา
คะแนน	30	8	8	8	8	8	40	E1	30	E2
1	23	6	7	5	7	6	31	77.50	27	90.00
2	23	6	8	8	8	7	37	92.50	26	86.67
3	22	6	7	7	8	6	34	85.00	26	86.67
4	22	6	5	6	6	6	29	72.50	26	86.67
5	22	7	8	8	8	7	38	95.00	28	93.33
6	22	7	7	5	7	6	32	80.00	26	86.67
7	21	5	7	5	7	7	31	77.50	24	80.00
8	21	6	8	6	8	7	35	87.50	25	83.33
9	21	6	8	6	7	7	34	85.00	24	80.00
10	21	5	8	7	7	6	33	82.50	23	76.67
11	20	8	8	7	8	6	37	92.50	26	86.67
12	20	6	5	5	5	6	27	67.50	27	90.00
13	20	6	8	7	8	6	35	87.50	25	83.33
14	20	8	7	8	6	5	34	85.00	25	83.33
15	20	7	6	5	7	5	30	75.00	29	96.67
16	20	7	6	7	7	7	34	85.00	28	93.33
17	19	6	7	6	7	7	33	82.50	26	86.67
18	18	6	7	5	6	7	31	77.50	24	80.00
19	18	7	8	7	6	7	35	87.50	24	80.00
20	16	5	8	7	5	7	32	80.00	26	86.67
21	16	7	7	7	7	6	34	85.00	27	90.00

เลขที่	ก่อนเรียน	ข่าว	นิทาน	สารคดี	ร้อยกรอง	บทความ	รวม	ทา	หลังเรียน	ทา
คะแนน	30	8	8	8	8	8	40	E1	30	E2
22	16	6	7	6	6	7	32	80.00	27	90.00
23	15	6	7	8	7	7	35	87.50	22	73.33
24	15	6	7	7	7	6	33	82.50	21	70.00
25	15	7	8	7	5	7	34	85.00	22	73.33
26	14	7	7	7	8	6	35	87.50	24	80.00
27	14	7	6	7	7	7	34	85.00	22	73.33
28	14	7	8	7	6	7	35	87.50	23	76.67
29	13	6	7	6	7	6	32	80.00	23	76.67
30	13	6	6	6	6	7	31	77.50	18	60.00
รวม	554	191	213	195	204	194	997	2492.50	744	82.67
คะแนนเฉลี่ย	18.47	6.37	7.10	6.50	6.80	6.47	33.23	83.08		
S.D.	3.25	0.76	0.88	0.97	0.92	0.63	2.40	6.01		

คะแนนระหว่างเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่ คะแนน	คะแนนการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด					รวม (40)	ร้อยละ	เฉลี่ย	S.D.
	ข่าว	นิทาน	สารคดี	ร้อยกรอง	บทความ				
	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)				
1	6	7	7	8	6	34	85.00	6.80	0.84
2	6	5	6	6	6	29	72.50	5.80	0.45
3	7	8	8	8	7	38	95.00	7.60	0.55
4	7	7	5	7	6	32	80.00	6.40	0.89
5	5	7	6	7	7	32	80.00	6.40	0.89
6	6	8	6	8	7	35	87.50	7.00	1.00
7	6	8	6	7	7	34	85.00	6.80	0.84
8	6	8	7	7	6	34	85.00	6.80	0.84
9	8	8	7	8	6	37	92.50	7.40	0.89
10	6	5	5	5	6	27	67.50	5.40	0.55
11	6	8	7	8	6	35	87.50	7.00	1.00
12	8	7	8	6	7	36	90.00	7.20	0.84
13	7	6	5	7	6	31	77.50	6.20	0.84
14	7	6	7	7	7	34	85.00	6.80	0.45
15	6	7	6	7	7	33	82.50	6.60	0.55
16	6	6	8	6	8	34	85.00	6.80	1.10
17	6	8	7	6	5	32	80.00	6.40	1.14
18	7	7	7	6	7	34	85.00	6.80	0.45
19	6	6	6	7	7	32	80.00	6.40	0.55
20	6	7	7	6	6	32	80.00	6.40	0.55
21	7	8	7	7	6	35	87.50	7.00	0.71

เลขที่ คะแนน	คะแนนการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด					รวม (40)	ร้อยละ	เฉลี่ย	S.D.
	ข่าว	นิทาน	สารคดี	ร้อยกรอง	บทความ				
	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)				
22	5	6	6	5	5	27	67.50	5.40	0.55
23	5	4	5	4	4	22	55.00	4.40	0.55
24	7	8	7	6	6	34	85.00	6.80	0.84
25	6	7	6	6	7	32	80.00	6.40	0.55
26	6	7	8	7	7	35	87.50	7.00	0.71
27	8	7	7	7	6	35	87.50	7.00	0.71
28	7	8	7	5	8	35	87.50	7.00	1.22
29	7	7	7	8	7	36	90.00	7.20	0.45
30	7	6	7	7	7	34	85.00	6.80	0.45
31	8	8	8	6	7	37	92.50	7.40	0.89
รวม	201	215	206	205	200	1027			
คะแนนเฉลี่ย	6.48	6.94	6.65	6.61	6.45	33.13			
S.D.	0.85	1.06	0.91	1.02	0.85	3.29			
ร้อยละ	21.61	23.12	22.15	22.04	21.51				

คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างก่อนหลังเรียน	ผลต่างยกกำลัง 2
คะแนน	(30)	(30)	(D)	(D ²)
1	22	27	5	25
2	21	26	5	25
3	18	26	8	64
4	20	26	6	36
5	18	28	10	100
6	20	26	6	36
7	21	28	7	49
8	23	25	2	4
9	17	24	7	49
10	19	26	7	49
11	20	26	6	36
12	20	27	7	49
13	19	25	6	36
14	15	25	10	100
15	14	29	15	225
16	20	28	8	64
17	19	26	7	49
18	17	28	11	121
19	16	24	8	64
20	20	27	7	49
21	20	27	7	49
22	16	27	11	121
23	15	22	7	49
24	14	21	7	49

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างก่อนหลังเรียน	ผลต่างยกกำลัง 2
คะแนน	(30)	(30)	(D)	(D ²)
25	16	25	9	81
26	17	24	7	49
27	20	26	6	36
28	14	26	12	144
29	12	23	11	121
30	14	22	8	64
31	14	20	6	36
รวม	551	790	239	57,121
คะแนนเฉลี่ย	17.77	25.48	7.71	59.44
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	60.67	82.90		
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	3.34	2.16		

ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน
จากโรงเรียนบ้านหนองเข้ไม้ จำนวน 10 คน โรงเรียนบ้านสะเดาสามัคคีวิทยา จำนวน 10 คน
และโรงเรียนวัดน้ำไหล จำนวน 10 คน

เลขที่	ก่อนเรียน	คะแนนกระบวนการ						E1	หลังเรียน	E2
		ข่าว	นิทาน	สารคดี	ร้อยกรอง	บทความ	รวม			
คะแนน	(30)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	(40)		(30)	
1	22	6	7	7	8	6	34	85.00	27	90.00
2	21	6	5	6	6	6	29	72.50	26	86.67
3	18	7	8	8	8	7	38	95.00	26	86.67
4	20	7	7	5	7	6	32	80.00	26	86.67
5	18	5	7	6	7	7	32	80.00	28	93.33
6	20	6	8	6	8	7	35	87.50	26	86.67
7	21	6	8	6	7	7	34	85.00	28	93.33
8	23	6	8	7	7	6	34	85.00	25	83.33
9	17	8	8	7	8	6	37	92.50	24	80.00
10	19	6	5	5	5	6	27	67.50	26	86.67
11	20	6	8	7	8	6	35	87.50	26	86.67
12	20	8	7	8	6	7	36	90.00	27	90.00
13	19	7	6	5	7	6	31	77.50	25	83.33
14	15	7	6	7	7	7	34	85.00	25	83.33
15	14	6	7	6	7	7	33	82.50	29	96.67
16	20	6	6	8	6	8	34	85.00	28	93.33
17	19	6	8	7	6	5	32	80.00	26	86.67
18	17	7	7	7	6	7	34	85.00	28	93.33
19	16	6	6	6	7	7	32	80.00	24	80.00

เลขที่	ก่อนเรียน	คะแนนกระบวนการ						E1	หลังเรียน	E2
		ข่าว	นิทาน	สารคดี	ร้อยกรอง	บทความ	รวม			
คะแนน	(30)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	(40)		(30)	
20	20	6	7	7	6	6	32	80.00	27	90.00
21	20	7	8	7	7	6	35	87.50	27	90.00
22	16	5	6	6	5	5	27	67.50	27	90.00
23	15	5	4	5	4	4	22	55.00	22	73.33
24	14	7	8	7	6	6	34	85.00	21	70.00
25	16	6	7	6	6	7	32	80.00	25	83.33
26	17	6	7	8	7	7	35	87.50	24	80.00
27	20	8	7	7	7	6	35	87.50	26	86.67
28	14	7	8	7	5	8	35	87.50	26	86.67
29	12	7	7	7	8	7	36	90.00	23	76.67
30	14	7	6	7	7	7	34	85.00	22	73.33
31	14	8	8	8	6	7	37	92.50	20	66.67
รวม	551	201	215	206	205	200	1027	82.82	790	82.90
เฉลี่ย	17.77	6.48	6.94	6.65	6.61	6.45	33.13			
ร้อยละ	59.25	21.61	23.12	22.15	22.04	21.51	82.82			
S.D.	2.84	0.85	1.06	0.91	1.02	0.85	3.29			

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

**แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

คำนำ

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เขียนได้จัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่นักเรียนที่อ่านเนื้อหาไม่เข้าใจ ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญเรื่องที่อ่านได้ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะชุดนี้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 5 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากข่าว
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากนิทาน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากสารคดี
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความจากบทความวิชาการ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่จัดทำขึ้นได้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยเริ่มจากแบบทดสอบก่อนเรียน ใ้บความรู้ในเนื้อหาต่างๆ การทำกิจกรรมโดยฝึกให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การอ่านอย่างรวดเร็ว การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ใจความหลัก ใจความรอง การตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน การจดบันทึกความความเข้าใจ รวมทั้งการวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทักษะในการจับใจความ รักการอ่าน การทำงานเป็นกลุ่ม ความเสียสละ การกล้าแสดงออก การฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาอื่นๆ และในชีวิตประจำวัน

หากแบบฝึกทักษะการอ่านที่จัดทำขึ้นนี้มีข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำพร้อมน้อมรับคำติชม แนะนำด้วยความเต็มใจ

ศิริอร เมี้ยนมิตร

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบความรู้
3. แบบฝึกหัดกิจกรรม มีจำนวน 6 แบบฝึกหัด
4. แบบทดสอบหลังเรียน
5. แบบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญใช้เวลาดำเนินการ 10 ชั่วโมง นักเรียนต้องทำทุกกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ ขอให้
นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ ให้ความร่วมมือและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่แอบดูเฉลยก่อนทำ
แบบทดสอบ หากนักเรียนมีปัญหา ให้ปรึกษาครูผู้สอน และให้รับหน่วยการเรียนรู้ไปศึกษาเพิ่มเติม
เพื่อให้เข้าใจ มากยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

1. นักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้ ทั้งในประเภทข่าว นิทาน
สารคดี บทร้อยกรอง และบทความ
2. นักเรียนสามารถใช้คำ หรือสำนวน ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียบเรียงลำดับเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ บอกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ได้

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ขั้นการประเมินผลก่อนเรียน

การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R จะทำการประเมินผลก่อนเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ ก่อน เวลาในการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ชั่วโมง ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ทราบทักษะพื้นฐานการอ่านจับใจความของนักเรียน

2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เริ่มต้นด้วยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนของในแต่ละเนื้อหา จำนวน 10 ข้อ เวลาในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน 30 นาที แล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียน ควบคู่กับ ใบความรู้ และกิจกรรมในแต่ละเนื้อหาที่กำหนดไว้ 6 กิจกรรม ดังนี้

2.1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง (Survey : S) การอ่านในขั้นนี้จะใช้เวลาไม่นาน เป็นการอ่านคร่าว ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ได้

2.2 การตั้งคำถาม (Question : Q) จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร

2.3 การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นๆ ซ้ำอย่างละเอียด (Read : R) ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้าคำถามได้ อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

2.4 คือการให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 (Record : R) มุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5 คือการให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite : R) โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง ถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6 การให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ได้อ่านแล้ว (Reflect : R) เป็นการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

ตลอดจนนักเรียนจะได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อนนั้นเรียน การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และการทำกิจกรรมต่างๆ เมื่อทำกิจกรรมและแบบทดสอบก่อนเรียนในแต่ละเนื้อหาเสร็จแล้ว ครูผู้สอนเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและแจ้งให้นักเรียนได้ทราบทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าในทักษะการอ่านจับใจความของตนเอง

3. ขั้นตอนประเมินผลหลังเรียน

การประเมินผลหลังจากที่ได้เรียนรู้ในแต่ละเนื้อหาแล้ว เพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านจับใจความ เกิดทักษะการอ่านจับใจความและบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการที่จะพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนให้มีพัฒนาการการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การอ่านถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ในทุกการเรียนรู้ รวมทั้งการติดต่อสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับใคร ทำอะไร ที่ไหนและเมื่อไร อย่างไร ทำไม การเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน การลำดับเหตุการณ์ ย่อมทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร สรุป และตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

ในการศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R นี้ นักเรียนต้องทำแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ นักเรียนต้องอ่านคำแนะนำแล้วปฏิบัติตามในทุกๆ ขั้นตอนอย่างเคร่งครัด รวมทั้งขอให้ผู้เรียนศึกษาและทำทุกกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ให้ความร่วมมือและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่แอบดูเฉลยก่อนทำแบบทดสอบ หากนักเรียนมีปัญหา ให้ปรึกษาครูผู้สอน และให้รับหน่วยการเรียนรู้ไปศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้เข้าใจ มากยิ่งขึ้น

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : - แบบทดสอบก่อนเรียน มีจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เวลาในการทำ 30 นาที
- ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ และทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดคือองค์ประกอบของข่าว

- ก. ภาพข่าว พาดหัวข้อ เนื้อข่าว และแหล่งมาของข่าว
- ข. ภาพข่าว ชื่อข่าว รายละเอียดข่าว และชื่อผู้ทำข่าว
- ค. พาดหัวข่าว ความนำ ความเชื่อม และเนื้อข่าว
- ง. พาดหัวข่าว รายละเอียดข่าว ส่วนสรุปของข่าว และที่มาของแหล่งข่าว

2. ข้อใดกล่าวถึงการพาดหัวข่าวที่ถูกต้อง

- ก. เป็นส่วนที่จะบอกชื่อเรื่องให้ผู้อ่านสนใจ โดยใช้สีที่เด่น และตัวอักษรขนาดใหญ่
- ข. เป็นส่วนที่จะสร้างความสนใจ โดยใช้คำที่สะดุดตา ตัวอักษรใหญ่กว่าเนื้อข่าว
- ค. เป็นส่วนที่บอกรายละเอียดทั้งหมดของข่าว โดยเขียนสั้นๆ
- ง. เป็นส่วนที่สรุปว่าเหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวมีเนื้อความอย่างไร และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว

ให้อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3



**กิจกรรมรณรงค์หนักรถบรรทุก
หนักเกินเกณฑ์**

เมื่อเวลา 17.00 น.วันที่ 7 เม.ย. ที่สถานีขนส่งหมอชิต 2 ผู้สื่อข่าวรายงานบรรยากาศประชาชนพร้อมด้วยสัมภาระเริ่มทยอยเดินมาที่อาคารจำหน่ายตั๋วโดยสาร เพื่อเดินทางกลับภูมิลำเนาในช่วงเทศกาลสงกรานต์ บางรายได้จองไว้ล่วงหน้า โดยมีประชาชนนั่งรอขึ้นรถกันอย่างเนืองแน่น ส่วนบริเวณถนนกำแพงเพชร 2 ด้านหน้าสถานีขนส่งหมอชิต ปริมาณรถยังสามารถเคลื่อนตัวได้เป็นปกติ ในส่วนของความปลอดภัยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.บางซื่อ คอยดูแลความปลอดภัยตามจุดต่างๆ ในส่วนเจ้าหน้าที่ขนส่งกรุงเทพมหานครคอยอำนวยความสะดวก และประชาสัมพันธ์เสียงตามสายให้ประชาชนระมัดระวังพวกกลุ่มมิจฉาชีพที่นำตัวผู้มาหลอกขาย และให้ระวังบุตรหลานและสัมภาระของมีค่าต่างๆ ด้วย

3. หากนักเรียนต้องเดินทางในลักษณะนี้ นักเรียนจะอย่างไร
- รีบไปขึ้นรถทันทีที่ไปถึง
 - ไปจะไหนจะบอกหรือไปพร้อมผู้ปกครองเสมอ
 - หากหาตัวไม่ได้ จะรีบไปซื้อตั๋วจากบุคคลอื่นทันที
 - นักเรียนจะหลีกเลี่ยงการเดินทางช่วงเทศกาล

ให้อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4



เลขวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	เกรด						
01210091	Information and Academic Report Writing	3	A						
04500101	Textile Materials	3	A						
04500102	Fabric Design and Structures	3	A						
04500104	Garment Manufacturing	3	A						
04530101	Apparel's Machines and Maintenance	3	A						
04530203	Apparel Design	2	A						
09121045	General Statistics	3	A						
THIS SEMESTER									
CR	CP	CA	GP	GPA	CR	CP	CA	GP	GPA
20	20	20	89	4	62	62	62	206	3.32
THIS SEMESTER					CUMULATIVE TO THIS SEMESTER				

น้องดา เด็กสาวชาวม้ง ที่เคยเกือบลาออกจากมหาวิทยาลัยเพราะบ้านยากจน แต่ได้โอกาสจากผู้ใจบุญ พิสูจน์แล้วว่าเธอไม่ผิดด้วยการคว้าเกรดเฉลี่ย 4.00

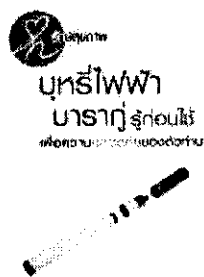
จากกรณีที่ ดร.กุลชาติ จุลเพ็ญ อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้เผยแพร่เรื่องราวน่าเลียดของนักศึกษาสาวชาวม้ง ที่เรียนดี แต่ต้องลาออกจากมหาวิทยาลัย เพราะฐานะทางบ้านยากจน จึงต้องออกมาทำงานเพื่อช่วยที่บ้านและส่งน้อง ๆ เรียน ต่อมาได้มีผู้ใจบุญช่วยเหลือจนน้องดาได้กลับมาเรียนหนังสือตามปกติ

ล่าสุด (15 มกราคม 2560) ดร.กุลชาติ ได้อัพเดทความคืบหน้าของ น้องดา ว่า ขอบคุณผู้ใจบุญที่ช่วยกันให้โอกาสน้องดากลับมาเรียนหนังสืออีกครั้ง วันนี้น้องพิสูจน์ความไม่ผิดของน้องด้วยผลการเรียน 4.00 และเกรดเฉลี่ยสะสมที่ 3.32 โดยตลอดเวลา 1 ปีที่ผ่านมา น้องดาทั้งเรียนและทำกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาด้วย แสดงให้เห็นว่าการเรียนและการทำกิจกรรมสามารถทำควบคู่กันได้ หวังว่าหลาย ๆ ท่านที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมเด็กไม่ด้อยคนนี้ คงรู้สึกยินดีและภาคภูมิใจร่วมกัน

ที่มา : ภาพและข้อมูลจาก เฟซบุ๊ก Kunlachart Junlapen : <https://education.kapook.com/view164396.html>

4. สาเหตุที่น้องคาไม่ได้ต่อในระดับมหาวิทยาลัย มีสาเหตุมาจากข้อใด

- ก. น้องคา เป็นชาวเขา ไม่มีสิทธิ์เรียนในระดับมหาวิทยาลัย
- ข. น้องคาต้องกลับไปช่วยผู้ปกครองทำงานหาเงิน
- ค. น้องคาทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
- ง. น้องคาต้องทำงานควบคู่ไปกับการเรียนจึงทำให้ไม่มีอ่านหนังสือ



บุหรี่ไฟฟ้า ยาสูบสร้างโรค

“บุหรี่ไฟฟ้า” ที่มีโฆษณาอ้างว่า ปลอดภัย เสพได้ไม่เป็นไร ไม่ก่อโรคเหมือนอย่างการสูบบุหรี่ทั่วไป ผศ.นพ.สุทัศน์ ย้ำว่า เป็นสิ่งที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงค่อนข้างชัดเจน เพราะในปัจจุบัน งานวิจัยทางการแพทย์หลายชิ้นยืนยันว่า บุหรี่ไฟฟ้าไม่ปลอดภัย “ไม่ต้องคู่อื่นไกล ทางสำนักควบคุมยาสูบ กรมควบคุมโรค สธ. ได้ไปสุ่มจับบุหรี่ไฟฟ้าในหลายพื้นที่ เมื่อปลายปี 2556 จากนั้นส่งตัวอย่างผลิตภัณฑ์ ไปให้ทางกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์วิเคราะห์ส่วนประกอบ พบสิ่งที่น่าสนใจว่ามีสารพิษอยู่มากมาย ทั้งสารโลหะหนัก (สารปรอท สารหนู แคดเมียม โครเมียม ตะกั่ว ฯลฯ) ซึ่งเป็นสารที่มีประโยชน์ในการก่อสร้าง แต่หากสารพวกนี้เข้าสู่ร่างกายของมนุษย์แล้ว ในระยะยาวล้วนก่อให้เกิดมะเร็งทั้งสิ้น สารไฮโดรคาร์บอน ที่พบในท่อไอเสียรถยนต์ และ สารโพรไพลีนไกลคอล สารตัวทำลาย ที่เมื่อถูกความร้อนในบุหรี่ไฟฟ้าแล้ว สามารถเปลี่ยนโครงสร้างทางเคมี แดกออกเป็นสารใหม่ ซึ่งหลายตัวเป็นตัวที่ทางการแพทย์ยังไม่ข้อมูลว่าเป็นพิษต่อร่างกายหรือไม่ แต่มีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดภาวะพิษเพิ่มเติม” ทั้งนี้คุณหมอผู้เชี่ยวชาญด้านภัยสุขภาพจากยาสูบ ให้ข้อมูลเสริมด้วยว่า งานวิจัยทางการแพทย์ของสมาคมโรคมะเร็ง สหรัฐอเมริกา เมื่อต้นปี 2557 พบว่า การสูบบุหรี่ไฟฟ้า ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับเซลล์ โดยเซลล์หลาย ๆ ตำแหน่งของร่างกาย สามารถเปลี่ยนเป็นเซลล์ที่ก่อให้เกิดโรคมะเร็งได้เช่นเดียวกับการสูบบุหรี่ทั่วไป

อันตรายของบารากู

มีงานศึกษาเกี่ยวกับการใช้บารากูนั่น ถ้าใช้เวลาสูบนาน 45 นาที จะได้รับสารทาร์เป็น 36 เท่า คาร์บอนมอนนอกไซด์เป็น 15 เท่า และนิโคตินเป็น 70 เท่าเมื่อเปรียบเทียบกับการใช้บุหรี่ 9 มวน (ซึ่งคำนวณว่า 1 มวนใช้เวลา 5 นาที) และอีกการศึกษาหนึ่งพบว่าเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ที่ไม่สูบบุหรี่แล้ว มีโอกาสเป็นโรคเหงือกมากกว่าถึง 5 เท่า (ข้อมูลจากกองควบคุมวัตถุเสพติด พ.ย.2549)

5. บารากู่ หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร

- ก. บุหรี่ม้วนใหญ่ ข. ยาสูบ
ค. บุหรี่สอดไส้ ง. บุหรี่ไฟฟ้า

6. บารากู่พบสารเสพติดมากมาย ยกเว้นข้อใด

- ก. สารปรอท ข. โพรไพลีนไกลคอล
ค. โครเมียม ง. ไทอามีน

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 8

สัตว์ชนิดหนึ่งกระหายน้ำมาก มันมองลงมาจากท้องฟ้าพบเหยื่อน้ำอันหนึ่ง มันดีใจมาก จึงลงไปใช้จงอยปากลงดื่มกิน ช่างแย่นักปากของมันยาวไม่ถึงน้ำที่อยู่กันเหยื่อที่ลึกลงนั้น มันจึงรวบรวมก้อนหินมามากมาย ทอยนำหินนั้นหย่อนลงไปในเหยื่อน้ำ น้ำในเหยื่อเอ่อล้นออกมาถึงปากของเหยื่อน้ำ มันจึงได้ดื่มกินน้ำอย่างสมใจ

7. สัตว์ในนิทานเรื่องนี้ เป็นสัตว์ประเภทใด

- ก. อีคา ข. ม้า
ค. กระต่าย ง. สุนัขจิ้งจอก

8. ข้อคิดจากนิทานเรื่องนี้อย่างไร

- ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ข. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
ค. ว่าแต่เขา อีหน้าเป็นเอง ง. สร้างกำลังใจ

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10

หมากับไก่เป็นเพื่อนรักกันมานาน วันหนึ่ง สัตว์ทั้งสองเดินทางไปด้วยกัน เมื่อค่ำลงจึงแวะพักแรมที่ต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่ง ไก่บินขึ้นไปนอนบนกิ่งไม้ ส่วนหมานอนที่โคนต้นไม้ ครั้นฟ้าสว่างไก่อีกก็โง่กอนรับอรุณ “เอ้ก อี เอ้ก เอ้ก” หมาจึงจอกได้ยินเสียงก็นึกอยากกินไก่ จึงคิดอุบายเดินไปที่ต้นไม้ใหญ่ แล้วพูดกับไก่อ่า “เสียงของเจ้าไพเราะเหลือเกิน ได้โปรดลงมาร่วมร้องเพลงกับข้าหน่อยได้ไหม”

ไก่อู้ทันเล่ห์กลหมาจึงจอกจึงจอบว่า “ได้สิ แต่ที่ได้ต้นไม้ไม่มีตัวอะไรไม่รู้นอนขวางทางอยู่ เจ้าช่วยไล่ไปให้พ้นก่อนสิ” หมาจึงจอกคิดว่าไก่หลงกลจึงตรงไปที่โคนต้นไม้ ทำให้เจ้าหมาตกใจตื่นและกระโจน เข้ากัดหมาจึงจอกจนตาย

9. นิทานเรื่องนี้ สอดคล้องกับคำกล่าวในข้อใดมากที่สุด

- ก. เพื่อนกินหายาก เพื่อนตายหายาก
- ข. สติมา ปัญญาเกิด สติเคล็ดจะเปิดปัญหา
- ค. รู้เขา รู้เรา รบร้อยครั้ง ชนะร้อยครั้ง
- ง. อย่าไว้ใจทาง อย่าวางใจคน จะจนใจเอง

10. ข้อใดกล่าวถึงสุนัขจิ้งจอกในนิทานเรื่องนี้ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ว่าแต่เขา อีเหનાเป็นเอง
- ข. ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว
- ค. หน้าเนื้อใจเสือ
- ง. ปากว่าตาขยิบ

อ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 12

ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีสัตว์หลากหลายชนิดอาศัยอยู่ สัตว์ทุกประเภทต่างมีความรักกลมเกลียวกัน ต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกันและอยู่ในป่าอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

11. ข้อความนี้ตรงกับคำพังเพยใด

- ก. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
- ข. บัวไม่ให้ช้ำ น้ำไม่ให้ขุ่น
- ค. ขม้นกับปูน
- ง. จิงก็รา ช่างก็แรง

12. ถ้าสัตว์ทุกตัวในป่าแห่งนี้ “ทะเลาะกันทุกวัน ต่างแย่งอาหารซึ่งกันและกัน ไม่ยอมกัน” ตรงกับคำพังเพยใด

- ก. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
- ข. บัวไม่ให้ช้ำ น้ำไม่ให้ขุ่น
- ค. ขม้นกับปูน
- ง. จิงก็รา ช่างก็แรง

13. ข้อใดหมายถึงบทความ

- ก. เป็นงานที่แต่งขึ้นตามจินตนาการของผู้เขียน
- ข. เป็นบันทึกเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์
- ค. เป็นงานที่เขียนเพื่อเชิดชูบุคคลใดบุคคลหนึ่ง
- ง. เป็นงานที่เขียนนำเสนอความรู้ ข้อเท็จจริงและแสดงความคิดเห็น

ราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง สิ่งหนึ่งที่ไม่มีความสำคัญ (Unmatter) แต่ประจำวันอยู่ในตัวคนทุกคน ถ้าขวัญอยู่กับตัวจะมีความสุข ไม่เป็นทุกข์ ไม่เจ็บไข้ ผู้ใหญ่รับขวัญ หรือทำขวัญให้เด็กเมื่อใดบ้าง เมื่อแรกเกิดได้ 3 วันเมื่อเกิดได้ครบเดือน เมื่อโกนจุก จะเห็นได้ว่าผู้ใหญ่ให้ความสำคัญแก่เด็กมาก โดยพ่อประกาศตนยอมรับต่อหน้าผู้คนที่นั่นว่า เขารับทารกเป็นลูกต้องรับผิดชอบเลี้ยงดู

เมื่อทารกมีชีวิตได้ 3 วัน พ่อแม่ทำขวัญอีกครั้ง เรียกว่า รับขวัญวัน ซึ่งมีพิธีซับซ้อนขึ้น ด้วยการบอกเจ้าหน้าที่จัดเครื่องบูชาและเครื่องสังเวศ ผูกข้อมือด้วยสายสิญจน์ และเมื่อทารกอายุ 1 เดือน จะทำขวัญเดือน โดยโกนผมไฟและไว้จุก แกละ หรือโก๊ะ ญาติมิตรมาแสดงความยินดี มีพิธีพุทธเมื่อเจริญวัยขึ้น จะชุกชนตามประสาเด็ก เด็กอาจพบสิ่งใดที่ตกใจกลัว เกิดอาการขวัญหนีหรือขวัญหาย ผู้ใหญ่ก็จะปลอบขวัญเป็นคราว ๆ ไป หรือเป็นไข้แล้วเกรงไข้จะกลับ จึงทำพิธีผูกขวัญประกันไว้ ส่วนในพิธีโกนจุกซึ่งเป็นพิธีใหญ่ทั้งพุทธ และพราหมณ์ เด็กจะได้รับการผูกขวัญอีกด้วย อันเป็นการรับขวัญครั้งสุดท้ายในช่วงวัยเด็ก ก่อนจะเข้าสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ต่อไป

การรับขวัญในโอกาสต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดช่วงวัยเด็ก เห็นว่า น่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นความเข้าใจชีวิตจิตใจเด็ก เราไม่หวังให้ผู้ใหญ่ในปัจจุบันรับขวัญเด็กดังกล่าวมาทุกประการ เพียงให้ประยูคต์ภูมิปัญญาผู้ใหญ่สมัยก่อนตามสมควรเท่านั้น

(จิตวิทยา กองสุขภาพจิต กรมการแพทย์)

17. ข้อใดมีลักษณะเป็นข้อเท็จจริง

- ก. การรับขวัญเด็กในโอกาสต่าง ๆ เห็นว่า น่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี
- ข. เราไม่หวังให้ผู้ใหญ่ในปัจจุบันนี้รับขวัญเด็กดังกล่าวมาทุกประการ เพียงให้ประยูคต์ภูมิปัญญาใช้ตามสมควรเท่านั้น
- ค. ในพิธี โกนจุกซึ่งเป็นพิธีใหญ่ทั้งพุทธและพราหมณ์ เด็กได้รับการผูกขวัญอีก อันเป็นการรับขวัญครั้งสุดท้ายในช่วงวัยเด็ก
- ง. การรับขวัญหรือผูกขวัญทำให้มองเห็นว่า ผู้ใหญ่ไทยแต่โบราณนั้นให้ ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูกหลานอย่างผสมผสานลึกซึ้งตลอดช่วงวัยเด็ก

“ช่วงฝนตกชุก น้ำท่วมขังในช่วงหน้าฝน โดยเฉพาะแถบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรคเลปโตสไปโรซิสหรือโรคฉี่หนู เกิดจากการติดเชื้อแบคทีเรีย เชื้อจะถูกขับออกจากปัสสาวะของสัตว์ที่มีเชื้อ เช่น สุนัข หมู โคน กระบือ หนู แฝงตามดิน แม่น้ำ น้ำตก ผู้ที่มีความเสี่ยงสูง ส่วนใหญ่จะเป็นเกษตรกร ชาวนา ชาวไร่ที่ต้องทำสวน เลี้ยงสัตว์ และอาจเกิดกับนักท่องเที่ยวที่ชอบเดินป่า จากการดื่มน้ำที่ปนเปื้อนเชื้อและเชื้อยังสามารถเข้าทางบาดแผล รอยถลอก รอยข่วน ผู้ที่ได้รับเชื้อส่วนหนึ่งไม่มีอาการ ระยะแรกจะมีไข้สูง ปวดศีรษะ ปวดเมื่อยตัว ตาแดง ตาเหลือง ตัวเหลือง หากไม่ได้รับการรักษาอาการอาจรุนแรง มีการติดเชื้อที่เยื่อหุ้มสมอง การทำงานของตับและไตผิดปกติ และอาจรุนแรงจนเสียชีวิตได้ โรคฉี่หนูสามารถรักษาได้โดยการใช้ยาปฏิชีวนะ หากมีความจำเป็นต้องทำงานลุยน้ำ ขำดิน หรือพื้นที่ชื้นแฉะไม่ควรเดินเท้าเปล่า แนะนำให้สวมรองเท้าบู๊ต และเมื่อกลับบ้านควรอาบน้ำ ทำความสะอาดร่างกาย”

แพทย์หญิงจิตติภรณ์ วรรณประเสริฐ กุมารแพทย์ แพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว
เคลตินิวส์ ฉบับที่ 24378 วันจันทร์ที่ 11 กรกฎาคม 2559

18. สรุปใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ช่วงฝนตกชุก น้ำท่วมขังในช่วงหน้าฝน โดยเฉพาะแถบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรคเลปโตสไปโรซิสหรือโรคฉี่หนู
- ข. โรคฉี่หนูมักเกิดขึ้นกับผู้ที่มีความเสี่ยงสูง ส่วนใหญ่จะเป็นเกษตรกร ชาวนา ชาวไร่ที่ต้องทำสวน เลี้ยงสัตว์ และอาจเกิดกับนักท่องเที่ยวที่ชอบเดินป่า
- ค. อาการของผู้ที่ติดโรคฉี่หนูจะมีไข้สูง ปวดศีรษะ ปวดเมื่อยตัว ตาแดง ตาเหลือง ตัวเหลือง หากไม่ได้รับการรักษาอาการอาจรุนแรง มีการติดเชื้อที่เยื่อหุ้มสมอง การทำงานของตับและไตผิดปกติ และอาจรุนแรงจนเสียชีวิตได้
- ง. โรคฉี่หนูสามารถรักษาได้ หากทำงานลุยน้ำ หรือพื้นที่ชื้นแฉะไม่ควรเดินเท้าเปล่า แนะนำให้สวมรองเท้าบู๊ต และเมื่อกลับบ้านควรอาบน้ำ ทำความสะอาดร่างกาย”

อ่านหรือยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ความไม่พอใจจนเป็นคนเฉื่อย	พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล
จนทั้งนอกและในไม่ได้การ	จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี

19. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. ต้องรู้จักหาวิธีแก้จน
ข. ไม่มีใครปรารถนาความจน
ค. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ
ง. จนทรัพย์แล้วอย่าจนความคิด

20. “แต่ไม้ไผ่อันหนึ่งต้นอันหนึ่งแฉะ
ข้างดิบอย่าว่าเล่นกระเด็นปลิว
สี่เหยะเหยะตอกตะบันเป็นคว้นฉิว
แรงหรือหิวขังใจดูจะสู้ข้าง”

คำกลอนข้างต้นนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. ควรคบกับคนที่มีฐานะเท่าเทียมกัน
ข. ถ้าคิดจะช่วยผู้อื่น ต้องไม่ทำให้เราเดือดร้อน
ค. ถึงมีวาสนาดี แต่ไม่ลงมือทำก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ
ง. จงอย่าประมาท ถ้าประมาทจะนำความเสียหายมาสู่ตน

21. “อันเสาคินแปดศอกตอกเป็นหลัก
จงฟังหูไว้หูคอยดูไป
ไปมาผลักบอยเข้าเสายังไหว
เขื่อนน้ำใจดีกว่าอย่าเชื่อยู”

คำประพันธ์ข้างต้นมีหมายความว่าอย่างไร

- ก. เพื่อนฝูงที่รักใคร่ชอบพอกันเราสามารถช่วยเหลือกันได้ แต่ถ้าไม่รู้จักประมาณตนช่วยเหลือเขาทั้งหมดเราก็อาจเดือดร้อนได้
ข. การใช้ถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติทำตามด้วยความเต็มใจ สิ่งดีที่ฟุ่มเฟือยก็ต้องประหยัดถึถ้วนั่น จงประพฤติตามคนส่วนใหญ่เขาประพฤติกัน
ค. ถึงมีบุญวาสนาดี แต่ถ้าเราไม่ลงมือกระทำก็ไม่อาจประสบผลสำเร็จได้ต้องคิดดีและทำดีด้วย จึงจะเป็นผล อย่าทะนงตนว่าเกิดมามีบุญวาสนา เพราะทุกสิ่งในโลกนี้ไม่มีอะไรยั่งยืน
ง. เสาคินแข็งแรงและมั่นคง แต่ถูกผลักบอย ๆ อาจกลอนแกลนได้ เปรียบเหมือนใจคนอ่อนไหวไปตามคำพูดของคนอื่นได้ ควรมีใจคอหนักแน่นไม่หลงเชื่อคำพูดได้ง่าย

22. จากภาพต่อไปนี้ตรงกับสำนวนใด

- ก. ทำคุณบูชาโทษ
ข. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
ค. ฝึเรื่อนไม่ดีฝึป่าก็พลอย
ง. คนรักเท่าผืนหนัง คนชังเท่าผืนเสื่อ



23. “วาสนาไม่คู่เคียงเคียงเขาซาก ถึงมีปากมีเสียงเปล่าเหมือนเต่าหอย”

คำประพันธ์ข้างต้นต้องการบอกเกี่ยวกับอะไร

- ก. ถ้าไม่อยู่ในฐานะที่จะพูดได้ หากพูดไปก็ไม่มีใครเชื่อ
- ข. ให้ระมัดระวัง อย่าประมาทหากเผชิญกับสิ่งที่เป็นอันตราย
- ค. ความรักความเกลียดสำหรับคนทั่ว ๆ ไป ไม่มีอะไรแน่นอน
- ง. ให้ระมัดระวังเรื่องการพูด ถึงเป็นเรื่องจริงบางครั้งก็ต้องไม่พูด

ความโกรธนั้นมันเหมือนทะเลบ้า คลื่นซัดซ่ำสาตโครมโหมถลา
ลมกระหน่ำซัดคลื่นครืนครืนมา เหมือนอูราลูงโซติเพราะโกรธครัน

24. คำประพันธ์นี้ต้องการกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. ลมทะเล ข. ลมพายุ
- ค. ความโกรธ ง. ไฟโชตช่วง

25. ความหมายของสารคดี (Feature) คืออะไร?

- ก. งานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ให้ข้อคิด คติเตือนใจ
- ข. เรื่องราวที่เป็นประสบการณ์จากการเดินทางท่องเที่ยวของผู้เขียน
- ค. เรื่องเล่าประสบการณ์ชีวิตในต่างแดน
- ง. ข้อเขียนที่เล่าถึงสภาพธรรมชาติ ลักษณะ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ที่มีสัต์ว์เข้าไปเกี่ยวข้อง

26. ข้อใดหมายถึงคุณลักษณะของสารคดีได้ถูกต้องที่สุด

- ก. เนื้อเรื่องมีสาระประโยชน์ ไม่ลำสมัย เป็นงานเขียนที่มุ่งให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความคิด
ไม่ตึงเครียด
- ข. เนื้อเรื่องจำกัดเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แต่เนื้อหานั้นมีสาระบันเทิงก็สามารถนำมาเขียนได้
- ค. ใช้ภาษาสร้างความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ง. ถูกทุกข้อ

27. สารคดีกับบทความข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. บทความเน้นการให้ทัศนะข้อคิดและข้อวินิจฉัยของผู้เขียน สารคดีนำเสนอข้อเท็จจริงเหมือนข่าว
- ข. บทความเน้นการให้ทัศนะข้อคิดและข้อวินิจฉัยของผู้เขียน สารคดีมีวัตถุประสงค์ที่จะสรุปประเด็นของเหตุการณ์ให้ผู้อ่านทราบ
- ค. บทความ เป็นบันเทิงคดีที่เป็นเรื่องแต่งขึ้น สารคดีมีวัตถุประสงค์ที่จะสรุปประเด็นของเหตุการณ์ให้ผู้อ่านทราบ
- ง. บทความเน้นการให้ทัศนะข้อคิดและข้อวินิจฉัยของผู้เขียน สารคดีมุ่งให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและให้ความเพลิดเพลิน

28. สารคดีประเภทใดที่ต้องมีแหล่งข่าว มีสัมภาษณ์ประกอบเรื่อง กระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น

- ก. สารคดีวิชาการ
- ข. สารคดีทั่วไป
- ค. สารคดีชีวประวัติ
- ง. ไม่มีข้อถูก

29. สารคดีท่องเที่ยว มีลักษณะสำคัญอย่างไร? เพื่อไม่ให้เพียงแผ่นพับบอกข้อมูล

- ก. ให้ความรู้ด้านสภาพท้องถิ่น สภาพความเป็นอยู่ของผู้คน
- ข. ให้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน
- ค. ให้ความรู้เกี่ยวกับทางประเพณี วัฒนธรรม สถานที่พักผ่อน
- ง. ถูกทุกข้อ

30. ข้อใดเป็นความหมายของสารคดีเกี่ยวกับสัตว์ *

- ก. เรื่องเล่าประสบการณ์ชีวิตในต่างแดน
- ข. งานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ให้ข้อคิด คติเตือนใจ
- ค. ข้อเขียนที่เล่าถึงสภาพธรรมชาติ ลักษณะ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ที่มีสัตว์เข้าไปเกี่ยวข้อง
- ง. เรื่องราวที่เป็นประสบการณ์จากการเดินทางท่องเที่ยวของผู้เขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว	เวลา 2 ชั่วโมง
สอนวันที่	เดือน
พ.ศ.	เวลา

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท.1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม. 3/4 อ่าน เรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายย่อความและรายงาน

ท.1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิจัยและประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

ท.1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/7 วิจัยความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท.1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน และสามารถจับใจความและตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์นำทาง

- 4.1 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวได้ถูกต้อง
- 4.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้และสาระสำคัญจากข่าวที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 4.3 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญจากการอ่านข่าว เพื่อนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

5. สาระสำคัญ

ข่าวในปัจจุบันมีหลากหลาย ซึ่งการแข่งขันในการนำเสนอข่าวจากสื่อต่างๆ ที่ต้องการให้ข่าวที่นำเสนอได้รับความนิยมนจากผู้บริโภค ทำให้การนำเสนอข่าวบางข่าวนำมีข้อบิดเบือนจากความเป็นจริง ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องรู้จักข่าวสารที่นำเสนอในปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ สถานการณ์ต่างๆ แยกแยะข้อเท็จจริง และสรุปใจความสำคัญของข่าวที่อ่าน ทั้งนี้เพื่อให้การบริโภคข่าวสารเป็นไปอย่างถูกต้อง ตามความเป็นจริง

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 อ่านเนื้อหาของข่าวประเภทต่าง ๆ
- 6.2 การเขียนสรุปข่าว และการตอบคำถามจากเนื้อหาข่าว
- 6.3 การจับใจความประเด็นสำคัญจากข่าวที่อ่าน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ชั้นการเตรียม/การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูและนักเรียนทักทายกัน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว
- 2) ครูให้นักเรียนทำทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้

พื้นฐานของนักเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกตัวเลขในแบบบันทึกกิจกรรมแบบทดสอบก่อนเรียน พร้อมแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล และบันทึกคะแนนในสมุดเพื่อไว้เปรียบเทียบความก้าวหน้ากับการทำแบบทดสอบหลังเรียน

7.2 ขั้นสอน

- 1) ครูเกริ่นนำข่าวต่างๆ ที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน และให้นักเรียนนำเสนอข่าวสั้นๆ
- 2) ครูชมเชยนักเรียนที่นำเสนอข่าวสั้นๆ และร่วมกันศึกษาใบความรู้ เพื่อให้เข้าใจ

ความหมายของข่าว ประเภทของข่าว รายละเอียดของข่าว และตัวอย่างข่าวในแต่ละประเภท

3) ครูกำหนดให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม พร้อมทั้งให้นักเรียนจับฉลาก เพื่อหาข่าวตามประเภทที่จับฉลากได้ โดยใช้เวลา 20 นาที โดยกำหนดให้หาข่าวให้ครอบคลุมข้อคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และข้อคิดที่ได้จากข่าว

4) ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ และสรุปตามหัวข้อการอ่านแบบ SQ4R ที่กำหนด ดังนี้

4.1 Survey : การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดจากข่าวที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในกิจกรรมที่ 1.1

4.2 Question : การตั้งคำถามจากข่าวที่อ่าน เมื่อนักเรียนได้อ่านข่าวที่กำหนดให้แล้ว ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถาม โดยตั้งคำถามให้ครอบคลุมคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และกับใคร ในกิจกรรมที่ 1.2

4.3 Read : การอ่านข่าวอย่างละเอียด เมื่อนักเรียนได้คำตอบตั้งคำถามจากข่าวแล้ว ครูกำหนดให้ค้นหาคำตอบที่ได้ตั้งคำถามไว้ในกิจกรรมที่ 1.2 ในกิจกรรมที่ 1.3 และเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมที่ 1.1 กิจกรรมที่ 1.2 และกิจกรรมที่ 1.3 เสร็จสิ้นแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4.4 Record : การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่าน ครูให้นักเรียนทบทวนข่าวที่นักเรียนทำการค้นคว้ามาอีกครั้ง โดยสรุปเนื้อหาตามสำนวนของตนเอง ในกิจกรรมที่ 1.4

4.5 Recite : การเขียนสรุปใจความสำคัญ ครูให้นักเรียนค้นหาข่าวสั้นๆ ตามแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่างๆ เช่น สืบค้นจากหนังสือพิมพ์ Internet และห้องสมุด เป็นต้น แล้วให้นักเรียนจดบันทึกข่าวตามความเข้าใจและความคิดเห็นของตนเอง ในใบกิจกรรมที่ 1.5

4.6 Review : การวิเคราะห์ วิเคราะห์ข่าว ครูกำหนดให้นักเรียนออกมาเล่าข่าวที่แต่ละคนได้สืบค้นมา พร้อมทั้งกำหนดให้นักเรียนได้วิเคราะห์ และวิเคราะห์ข่าวตามความคิดเห็นของตนเอง

7.3 ขั้นสรุป

1) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ วิเคราะห์ ข่าวที่กำหนดให้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ข่าว

2) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความจากข่าว ประเภทของข่าว ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับข่าวประเภทต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้เห็นถึงเนื้อข่าว และข้อคิดที่ได้จากข่าว ทำให้นักเรียนสามารถบริโภคข่าวได้อย่างถูกต้อง และครูสอดแทรกคุณธรรมเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือเพื่อน ความเสียสละ พร้อมทั้งกล่าวชื่นชมกลุ่มที่ทำงานตรงตามเวลาที่กำหนด

3) ครูให้นักเรียนทำทดสอบแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมา พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกตัวเลือกในแบบบันทึกกิจกรรมแบบทดสอบหลังเรียน

7.4 สื่อการเรียนรู้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
- 2) ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว
- 3) หนังสือพิมพ์ Internet และห้องสมุด
- 4) ใบกิจกรรมที่ 1.1 – 1.6

7.5 การวัดและประเมินผล

1) วิธีการวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะใบกิจกรรมที่ 1.1 – 1.6
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

2) เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบให้คะแนนการตรวจแบบฝึกทักษะ
- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3) เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- มีคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป
- มีคะแนนหลังเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

วันที่เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางศิริอร เมี้ยนมิตร)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามบูรสรรค์)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
หน่วยที่ 1 การอ่านจับใจความจากข่าว

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ข่าว เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 3

1. ข้อใดให้ความหมายของข่าว ได้ครอบคลุมที่สุด

- ก. การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ข. การรายงานภาพ
- ค. การแสดงความคิดเห็นของผู้อ่านข่าว
- ง. การรายงานในสิ่งที่ประชาชนสนใจ

2. ข่าวมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

- ก. 2 ประเภท ได้แก่ ข่าวหนัก และข่าวเบา
- ข. 2 ประเภท ได้แก่ ข่าวในประเทศ และข่าวต่างประเทศ
- ค. 3 ประเภท ได้แก่ ข่าวการเมือง และข่าวการเมือง และข่าวเศรษฐกิจ
- ง. 4 ประเภท ได้แก่ ข่าวการเมือง และข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ และข่าวกีฬา

3. โครงสร้างของข่าว มีกี่ส่วน อะไรบ้าง

- ก. 3 ส่วน คือ หัวเรื่อง ส่วนความนำ และส่วนเนื้อหา
- ข. 3 ส่วน คือ หัวเรื่อง ส่วนเชื่อม และส่วนเนื้อหา
- ค. 4 ส่วน ได้แก่ หัวเรื่อง ส่วนความนำ ส่วนเชื่อม และส่วนเนื้อหา
- ง. 4 ส่วน ได้แก่ หัวเรื่อง ส่วนเชื่อม ส่วนเนื้อหา และส่วนสรุป

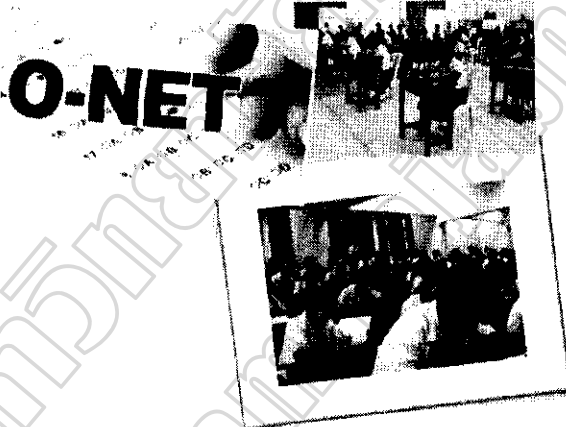
ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 6

สทศ. ยันข้อสอบ O-net ไม่มีผิดพลาด

เตรียมรวบรวมคำแนะนำ ไปปรับใช้การออกข้อสอบปีต่อไป

ตามกระแสในโลกออนไลน์ ซึ่งเตรียมรวบรวมคำแนะนำจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้การออกข้อสอบปีต่อไป

วันนี้ (9 กุมภาพันธ์ 2559) ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ยังคงมีนักเรียนเดินทางมายังสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. ที่ถนนศรีอยุธยา เพื่อดูคะแนนทดสอบ 9 วิชาสามัญอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ประเด็นของข้อสอบ โอเน็ต ที่นำมาเผยแพร่ในโลกออนไลน์และมีการวิจารณ์ในลักษณะว่าข้อสอบไม่สร้างสรรค์ หรือบอกว่าข้อสอบมีความกำกวม ซ้อยส์ตอบ ได้หลายข้อนั้น ทางด้าน สทศ. ระบุว่า ยังไม่มีการร้องเรียนจากผู้เข้าสอบว่าข้อสอบมีความผิดพลาด ส่วนที่นำข้อสอบไปเผยแพร่ก็เป็นเรื่องปกติทุกปีอยู่แล้ว และทาง สทศ. ก็จะรวบรวมคำแนะนำจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้การออกข้อสอบปีต่อไป



ที่มา : <http://campus.sanook.com/1380585/>



4. ข่าวข้างต้น ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. ข้อสอบ O-Net ที่ใช้สอนนักเรียน ไม่มีความผิดพลาด
- ข. สทศ. จะทบทวนข้อสอบที่ใช้สอนนักเรียน
- ค. สทศ. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนร้องเรียนเรื่องข้อสอบได้ที่ www.campus.sanook.com/1380585
- ง. สทศ. เผยแพร่ข้อสอบ โอเน็ต ในโลกออนไลน์

5. หากต้องการดูคะแนนสอบ นักเรียนต้องดำเนินการอย่างไร

- ก. แจ้งครูที่ปรึกษา
- ข. เขียนคำร้องให้โรงเรียนส่งเรื่องให้
- ค. ติดต่อด้วยตนเองที่สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ
- ง. แจ้งความจำนงในเว็บไซต์ของ สทศ.

6. ข่าวดังต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวสังคม
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ข่าวการศึกษา



อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8

แฉจุดตัดเกิดเหตุบ่อย แฉกันทาง-ไม่มี จนท.

อุบัติเหตุสุดสยอง ขบวนม้าเหล็กฟุ้งชนรถทัวร์นำเที่ยว 2 ชั้น ขณะวิ่งผ่านจุดตัดรางรถไฟ อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม ตั้งเวทชีวิตคนขับกับผู้โดยสารในรถทัวร์ 4 ศพ บาดเจ็บระนาว 26 คน เป็นครอบครัวพนักงาน โรงงานผลิตปุ๋ย เจ้าของบริษัทว่าจ้างรถทัวร์ 2 คันพาไปสัมมนาและท่องเที่ยว ขณะไซเฟอร์รถคันแรกเลี้ยวข้ามจุดตัด มีรถปิกอัพอีกคันวิ่งสวนทางมาฝั่งขวา ไม่ทันมองขบวนรถไฟที่วิ่งมาทางซ้ายเลยถูกฟุ้งชนเข้ากลางคัน รมช.คมนาคม ไร้ตรวจที่เกิดเหตุ เผยเพิ่งติดตั้งไม้กั้นอัตโนมัติเสร็จจะเปิดใช้อาทิตย์หน้า แต่มาเกิดเหตุเศร้าก่อน พชร.รถไฟเปิดหวูดเตือนแล้วแต่คงไม่ได้ยิน เพราะในรถทัวร์เปิดเพลงเสียงดัง ผู้ว่าการ ร.ฟ.ท. ยอมรับเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอประจำทุกจุดตัด แต่ทำสัญลักษณ์จราจรเตือนผู้ใช้รถไว้แล้ว ชาวบ้านเผยจุดตัดมรณะมีอุบัติเหตุบ่อยครั้งตายมาแล้วหลายศพจนต้องนิมนต์พระ มาทำพิธี

7. ข้อใดสรุปใจความสำคัญของข่าวข้างต้นได้เหมาะสมที่สุด

- ก. รถไฟชนรถทัวร์นำเที่ยว เพราะเบรกไม่อยู่ ทำให้มีผู้เสียชีวิต 4 ศพและบาดเจ็บ 26 คน
- ข. รถไฟฟุ้งชนรถทัวร์นำเที่ยว ขณะวิ่งผ่านจุดตัดรางรถไฟ เนื่องจากไม่มีแฉกันทาง และเจ้าหน้าที่ ทำให้มีผู้เสียชีวิต 4 ศพและบาดเจ็บ 26 คน
- ค. รมช.คมนาคม สั่งให้ติดตั้งไม้กั้นอัตโนมัติด่วน เพื่อป้องกันไม่ให้รถไฟชนกับรถอื่นๆ
- ง. จุดเกิดเหตุ เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง

8. สรุปได้ว่า อุบัติเหตุที่เกิดขึ้น มีสาเหตุมาจากสิ่งใด

- ก. ความประมาท
- ข. ไม่มีแสงกันทาง
- ค. ไม่มีเจ้าหน้าที่
- ง. รถไฟขับเร็ว

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 – 10

ล่า 100 วันก่อนรวบ ผญบ. ฆาตกรสังหาร “น้องสโนว์”

จากกรณีเหตุสะเทือนขวัญ คนร้ายจูด น.ส.ฤดีวัลย์ พลประสิทธิ์ หรือ “น้องสโนว์” อายุ 18 ปี นักเรียนชั้น ม.6 โรงเรียนร่อนคำ อ.ร่อนคำ จ.กาฬสินธุ์ เพื่อหวังจะข่มขืน แต่เหยื่อได้พยายามต่อสู้ จึงถูกคนร้ายทำร้ายร่างกายจนดับและเส้นเลือดในท้องแตก ก่อนจะเสียชีวิตในเวลาต่อมา เหตุเกิดเมื่อวันที่ 23 ธ.ค.ปีที่แล้ว (2558) จนทางญาติได้ร้องต่อตำรวจเพื่อขอความเป็นธรรมให้ผู้ตาย จนมีการตั้งรางวัลนำจับถึง 1 แสนบาท และทาง พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้สั่งการให้ตำรวจหาตัวผู้ก่อเหตุมาดำเนินคดีตามกฎหมายให้ได้ ซึ่งทางฝ่ายสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ได้ระดมกำลังกว่า 200 คน ออกสืบสวนติดตามคนร้ายอย่างต่อเนื่อง ตามที่เคยเสนอข่าวไปแล้วนั้น

ความคืบหน้าในเรื่องนี้ เมื่อวันที่ 4 เม.ย. พล.ต.ต.จตุพล ปานรักษา รอง ผบช.ภ.4 พล.ต.ต.อภิชาติ เทียนเพิ่มพูน ผบก.ภ.จว.กาฬสินธุ์ พล.ต.ต.ขรรจรอง เวชโอสถ ผบก.สส.ภ.4 พ.ต.อ.วิเชียร พินดวง รอง ผบก.ภ.จว.กาฬสินธุ์ พ.ต.อ.ทินณะรัตน์ เพ็ชรพันธ์ศรี รอง ผบก.ภ.จว.กาฬสินธุ์ นำหมายจับศาลจังหวัดกาฬสินธุ์เลขที่ 127/2559 พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ชุดสืบสวนตำรวจ จ.กาฬสินธุ์ ชุดสืบสวน สภ.กมลาไสย และเจ้าหน้าที่คอมมานโด ทหารกองกำลังรักษาความสงบเรียบร้อย จ.กาฬสินธุ์ เข้าจับกุมตัวนายฤดีเดช ระเวงวรรณ อายุ 34 ปี ผู้ใหญ่บ้านสีถาน หมู่ที่ 15 ต.คงสิง อ.กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์ ซึ่งตกเป็นผู้ต้องหาในข้อหาข่มขืนและทำร้ายร่างกาย น.ส.ฤดีวัลย์ หรือน้องสโนว์ ตามหมายศาลของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการเข้าจับกุมครั้งนี้ได้ใช้กำลังตำรวจกว่า 50 นาย ได้เข้าล้อมตัวผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งเป็นฆาตกรในเครื่องแบบขณะนำพาถูกบ้านไปเกณฑ์ทหาร ในหอประชุมอำเภอ กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์ โดยตำรวจได้นำตัวขึ้นรถไปอย่างรวดเร็ว ท่ามกลางความแตกตื่นของประชาชน และความตกใจจนหน้าซีดของผู้ต้องหา

<http://www.dailynews.co.th/crime/389728>

9. ข้อเท็จจริงจากข่าวข้างต้น คือข้อใด

- ก. นักเรียนชั้น ม. 6 จังหวัดกาฬสินธุ์ ถูกข่มขืนโดยผู้ใหญ่บ้าน
- ข. นายกฤติเดช ระเวงวรรณ ให้การปฏิเสธการข่มขืนนักเรียนชั้น ม. 6
- ค. ตำรวจจับผู้ต้องหาคดีข่มขืนนักเรียนชั้น ม.6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์
- ง. ประชาชนแตกตื่นเมื่อตำรวจจับผู้ต้องหาคดีข่มขืนนักเรียนชั้น ม. 6 ได้

10. ใครเป็นผู้สั่งการให้หาตัวผู้ก่อเหตุมาดำเนินคดีตามกฎหมายให้ได้

- ก. ผบก.สส.ภ.4
- ข. นายกรัฐมนตรี
- ค. รองนายกรัฐมนตรี กระทรวงยุติธรรม
- ง. รอง ผบก.สส.ภ 4



ใบความรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใบความรู้ต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมท้ายใบความรู้

ข่าว

ความหมายของข่าว

ข่าว คือ การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งประชาชนให้ความสำคัญและสนใจ รวมทั้งมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก

องค์ประกอบของข่าวมีอยู่ 4 ส่วน ดังนี้

1. พาดหัวข่าว เป็นส่วนที่สร้างความสนใจโดยใช้คำที่สะดุดตาและตัวอักษร ขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว
2. ความนำ คือ เนื้อเรื่องย่อของข่าวเป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบโดยสรุปว่า เหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวมีเนื้อความอย่างไรความนำที่ดีต้องชัดเจนและทำให้ ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป
3. ส่วนเชื่อม คือ ส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่องทำหน้าที่ขยายความหรือ ให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำองค์ประกอบส่วนนี้ไม่มีความจำเป็นมากนักบาง ข่าวอาจจะมีส่วนนี้ และบางข่าวอาจจะไม่มีก็ได้จากการสำรวจข่าวส่วนใหญ่ในปัจจุบันพบว่าไม่มีส่วนเชื่อม
4. เนื้อข่าว รายละเอียดทั้งหมดของข่าวส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้นๆ หากมีรายละเอียดมากก็จะเขียนแยกออกเป็นหลายย่อหน้าโดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย อย่างไรก็ตามนักเรียนคงเคยพบว่า ข่าวบางเรื่องมีข้อบกพร่องในการเรียงลำดับเนื้อข่าว ทำให้อ่านไม่เข้าใจว่า เหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไรใครทำอะไรที่ไหนเมื่อไรกับใครทำไมและอย่างไร

ข่าวแบ่งออกเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. ข่าวหนัก หมายถึงข่าวที่มีเนื้อเรื่องในเชิงสาระและมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวธุรกิจ ข่าวการศึกษา
2. ข่าวเบา หมายถึง ข่าวที่เกิดขึ้นในกลุ่มคนกลุ่มย่อยๆ มีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ ในสังคม เช่น ข่าวชาวบ้าน ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา ข่าวอาชญากรรม เป็นต้น

ในการอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบของข่าว ดังนี้ (พรทิพย์ ศิริสมบุญแนว และคณะ. 2548 : 62 – 65)

1. พิจารณาพาดหัวข่าว การพิจารณาพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์เป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าวหากสังเกตการพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์จะพบว่าส่วนสำคัญที่สุด ของข่าวจะพาดหัวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ส่วนที่สำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรขนาดเล็กลงมาตามลำดับ ดังนั้นในการอ่านและพิจารณาข่าวควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อน แล้วจึงอ่านพาดหัวข่าวย่อย

2. พิจารณาความน่า เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวและทราบเรื่องราวสั้นๆ ของข่าวนั้นแล้วขั้นต่อมาคือการอ่านและพิจารณาความน่าซึ่งจะสรุปเรื่องราวของ ข่าว โดยขยายความหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าวหากผู้เขียนข่าวสามารถ เขียนความน่าได้ชัดเจนและผู้อ่านมีเวลาในการอ่านน้อยหรือต้องประหยัดเวลาใน การอ่านก็อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนเนื้อข่าวต่อไป

3. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้หากทราบเรื่องย่อของข่าว จากความน่าแล้วเนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าวซึ่งอาจ พบว่าหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับให้ข้อมูลของข่าวแตกต่างกันเพราะผู้เขียนข่าว ต้องนำเสนอข่าวให้ทันเวลาหากเราสนใจข่าวใดเป็นพิเศษก็ควรติดตามอ่านเนื้อ ข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับเพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของข่าวและคิด ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

4. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่า มีข้อบกพร่องหลายประการทั้งในการเขียนสะกดคำการใช้คำย่อการใช้คำผิด ระดับการใช้คำแสดงการวางส่วนขยายไม่ถูกต้องทั้งนี้เพราะการจัดทำหนังสือ พิมพ์เป็นกระบวนการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็วเพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันนี้เท่านั้นพอวันรุ่งขึ้นก็จะมีใครสนใจ อ่านข่าวจึงเป็นวรรณกรรมรีบเร่งเพราะฉะนั้นในการอ่านข่าวจึงต้องพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าวที่ไม่ถูกต้องของหลักการใช้ภาษา

รุ่งอรุณ นนทะโคตร

<https://krurung454.wordpress.com/2014/07/20>

ตัวอย่างข่าวตามองค์ประกอบของข่าว

(1) ปคบ.ยึดซอส-ซีอิ๊วขาวปลอมยี่ห้อดังกว่า 1,000 ขวด ค่ากว่า 3 ล้านบาท

(2) ซอสปรุงรส 408 ขวด และซีอิ๊วขาว 948 ขวด ซึ่งปลอมฉลากตรายี่ห้อดังรวม 1,356 ขวด ถูกตำรวจปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค หรือ ปคบ.ตรวจยึดได้ที่บ้านหลังหนึ่งในตำบลบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี หลังสืบทราบที่บ้านหลังนี้ลักลอบผลิตซอสและซีอิ๊วขาวปลอม จึงนำหมายศาลจังหวัดชัยภูมิเข้าตรวจค้น

(3) พล.ต.ต.ประเสริฐ พัฒนาคี ผู้บังคับการ ปคบ.กล่าวว่า การตรวจยึดครั้งนี้ ยังสามารถจับกุมผู้ต้องหา 3 คน ขณะบรรจุซอสใส่ขวด โดยมีขั้นตอนแบ่งบรรจุขวดจากถังขนาด 200 ลิตรกรองผ่านผ้าขาวบาง เมื่อบรรจุขวดแล้วยังนำมาใส่ถัง ซีลกล่องอย่างดีเพื่อเตรียมจำหน่าย นอกจากนี้ยังสามารถยึดขวดเปล่ารอบบรรจุอีก 2,856 ขวด ฉลากปลอม 1,200 แผ่น ถึงบรรจุน้ำซอส 14 ถัง และอุปกรณ์ผลิตจำนวนมาก รวมมูลค่าความเสียหายกว่า 3 ล้านบาท

(4) จากการสอบสวนคาคามีนายทุนจ้างผลิต โดยจะย้ายฐานผลิตไปเรื่อยๆ เมื่อผลิตแล้วจะนำไปส่งขายตามตลาด ลูกค้ำมักจะซื้อเป็นถัง เนื่องจากราคาถูกกว่าปกติ เจ้าหน้าที่ที่อยู่ระหว่างขยายผลและหาแหล่งที่มาของวัดดุจิบ เมืองคันฉั่งซื้อหาร่วมกันผลิตอาหารปลอมที่จำหน่าย มีโทษจำคุก 6 เดือน-10ปี ปรับ 5,000-100,000 บาท ผู้บังคับการ ปคบ.ฝากเตือนประชาชนหากพบผลิตภัณฑ์ที่น่าสงสัยว่าไม่ถูกต้องหรือเป็นของปลอม ให้แจ้งสายด่วน ปคบ. 1135 พร้อมแนะวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหารควรสังเกตของจริงฉลากต้องมีความ ชัดเจน , ระดับปริมาณน้ำในขวดบรรจุต้องเท่ากัน , ฝาถูกตราสินค้าต้องคมชัด, และราคาของปลอมถูกกว่าปกติ .-สำนักข่าวไทย

ประเภทของข่าว

1. ข่าวการเมือง จะเป็นการเคลื่อนไหวของพรรคการเมือง นักการเมือง กระบวนการต่างๆทางการเมือง

ตัวอย่างข่าวการเมือง

รองนายกฯ รอ สนช. เลาะคำถามพ่วงประชามติ ปัดเปิดช่องนายกฯ คนนอก เตรียมถก กกต. ปมประชามติ 11 เม.ย.นี้

วันนี้ (4 เมษายน 2559) นายวิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรีฝ่ายกฎหมาย กล่าวถึงกรณีที่ สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) เสนอคำถามพ่วงประชามติ โดยให้ ส.ว. ร่วมเลือกนายกรัฐมนตรี จะเป็นการเปิดช่องให้เป็นรัฐบาลแห่งชาติหรือไม่ว่า ไม่ทราบจะเป็นการเปิดช่องอะไรบ้าง ซึ่งยังไม่เห็นคำถาม เพราะ สปท. ส่งให้ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) พิจารณา และอาจจะทิ้งหรือตัดแปลง ทั้งนี้ ต้องดู สนช. ตั้งคำถามก่อนและคำถามดังกล่าวไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกนายกรัฐมนตรีคนใน หรือคนนอก เพราะตามหลักการแล้ว แต่ละพรรคการเมืองสามารถเสนอชื่อ 3 รายชื่อ ได้อยู่แล้ว

อย่างไรก็ตาม หากร่างรัฐธรรมนูญและคำถามพ่วงผ่านการทำประชามติ ก็จำเป็นต้องแก้รัฐธรรมนูญ โดยยึดคำถามพ่วงเป็นหลัก เนื่องจากร่างรัฐธรรมนูญ เป็นการมององค์รวมที่เป็นการเจาะจงและจะต้องแก้ไขรัฐธรรมนูญใน 30 วัน ก่อนส่งให้ศาลรัฐธรรมนูญ ตีความต่อไป

นายวิษณุ ยังเปิดเผยว่า ได้มีการนัดหารือกับคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) เกี่ยวกับเรื่อง พ.ร.บ. การออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ ในช่วงเย็น วันที่ 11 เมษายนนี้ เบื้องต้นคาดว่า จะมีการหารือถึงงบประมาณ และวิธีการต่าง ๆ ว่าอะไรทำได้ หรือไม่ได้ ซึ่งการทำประชามติร่างรัฐธรรมนูญ ควรบอกให้ชัดเจน เช่นเดียวกับกฎหมายอื่น ๆ เพราะทุกคนอ่านกฎหมายแล้วอาจเจอช่องโหว่ได้ แต่ต้องดูที่เจตนา และให้ศาลเป็นผู้พิจารณา อย่างไรก็ตาม กฎหมายที่ดี ควรเขียนให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้เกิดความยุติธรรม

2. ข่าวสังคม จะเป็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่เป็นที่จับตามองของสังคม เช่น กลุ่มไฮโซ นักธุรกิจ

ตัวอย่างข่าวสังคม

จากกรณีเมื่อวันที่ 3 เม.ย.ที่ผ่านมา เกิดเหตุพายุฝนพัดกระหน่ำอย่างหนัก และมีลูกเห็บตกในหลายอำเภอที่จังหวัดบุรีรัมย์ อาทิ อ.ปะคำ นางรอง ละหานทราย ประโคนชัย เฉลิมพระเกียรติ และอ.โนนดินแดง เบื้องต้น พบว่ามีบ้านเรือนประชาชนกว่า 100 หลังคาเรือน ได้รับความเสียหาย พายุฝนพัดกระหน่ำและลูกเห็บตกใส่

ล่าสุด ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เมื่อวันที่ 4 เม.ย. มีผู้ใช้เฟซบุ๊ก คุณ Laksika Charoenkhunthod ได้โพสต์คลิปพายุ ลูกเห็บถล่ม ขณะขับรถผ่านถนนสายนางรอง-ละหานทราย จนชาวโพลนราวกับหิมะ โดยระบุว่า "ตั้งแต่เกิดเห็นครั้งแรกยิ่งใหญ่มากถนนสายนางรอง-ละหานทราย จ.บุรีรัมย์" โดยคลิปดังกล่าวถูกแชร์ไปทั่วโลกออนไลน์แล้วมากกว่า 3,000 ครั้ง โดยมีคนเข้ามาแสดงความคิดเห็นมากมาย ส่วนใหญ่แสดงความตกใจ เพราะไม่เคยเป็นลูกเห็บตกมากขนาดนี้ จนดูเหมือนหิมะตก

ทั้งนี้ กรมอุตุนิยมวิทยา ยังคงออกประกาศเตือนให้ราษฎรในพื้นที่ จ.บุรีรัมย์ รวมถึงภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เฝ้าระวังพายุฝน ลมกระโชกแรง และพายุลูกเห็บอย่างต่อเนื่อง จนถึงวันที่ 6 เม.ย.



3. ข่าวเศรษฐกิจ จะเป็นข่าวความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจ การเงิน ราคาสินค้า ดัชนีที่ใช้วัดค่าทางเศรษฐกิจต่างๆ

ตัวอย่างข่าวเศรษฐกิจ

หอการค้า เผย ภัยแล้ง เศรษฐกิจแย่ ดัชนีความเชื่อมั่น มี.ค. ลดลงแตะ 73.5 ทరుคต่อเนื่อง 3 เดือนต่ำสุดรอบ 5 เดือน

นายชนวรรณ พลวิชัย ผู้อำนวยการศูนย์พยากรณ์เศรษฐกิจและธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เปิดเผยถึงผลสำรวจดัชนีความเชื่อมั่นผู้บริโภคประจำเดือนมีนาคม 2559 พบว่า ดัชนีมีการปรับตัวลดลงอยู่ที่ระดับ 73.5 โดยเป็นการปรับตัวลดลงต่อเนื่องเป็นเดือนที่ 3 และต่ำสุดในรอบ 5 เดือน โดยเป็นผลมาจากความกังวลเกี่ยวกับสถานการณ์ภัยแล้ง ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อพืชผลทางการเกษตรและการหารายได้ของประชาชน คณะกรรมการนโยบายการเงิน ปรับลดอัตราดอกเบี้ยนโยบายทางเศรษฐกิจลดลงเหลือร้อยละ 3.1 เพราะเศรษฐกิจมีสัญญาณอ่อนแรงลง การส่งออกชะลอตัวตามทิศทางเศรษฐกิจโลก และคาดว่า การส่งออกจะติดลบร้อยละ 2 ระดับราคาน้ำมันขายปลีกในประเทศเริ่มปรับตัวสูงขึ้น

โดย มีดัชนีความเชื่อมั่นเกี่ยวกับเศรษฐกิจโดยรวม อยู่ที่ระดับ 62.4 โอกาสในการหางานทำอยู่ที่ระดับ 68.8 และรายได้ในอนาคต อยู่ที่ระดับ 89.5 ซึ่งเป็นดัชนีความเชื่อมั่นที่ปรับตัวลดลงทุกรายการ

4. ข่าวการศึกษา เป็นข่าวอีกประเภทหนึ่งที่มีคนนิยมอ่าน จะเกี่ยวข้องกับ การศึกษาและการสอบประเภทต่างๆ

ตัวอย่างข่าวการศึกษา

นายสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เปิดเผยว่า จะดำเนินการให้บริการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา ประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อนำผลไปใช้ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาดัวยระบบรับ ตรง สำหรับคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ ต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ม.6 หรือเทียบเท่าระดับชั้น ม.6 หรือผู้ที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.6 หรือเทียบเท่าขึ้นไป โดยมีกำหนดการดังนี้ สมัครสอบ เลือกวิชา เลือกจังหวัดที่จะไปสอบ วันที่ 5-24 ตุลาคม พิมพ์ใบสมัครสอบ ชำระเงินค่าสมัคร วันที่ 5-25 ตุลาคม ตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลผู้สมัครสอบ วันที่ 5-28 ตุลาคม ประกาศเลขที่นั่งสอบ/สถานที่สอบ วันที่ 15 พฤศจิกายน สอบระหว่างวันที่ 24-25 ธันวาคม และประกาศผลสอบ วันที่ 25 มกราคม 2560 ทั้งนี้ สทศ.ขอให้ผู้สมัครตรวจสอบรายวิชาที่ต้องการใช้ผลคะแนนสอบให้ครบถ้วนและถูกต้องตามความต้องการของแต่ละคณะ/สาขาวิชาให้ถูกต้อง สำหรับเนื้อหาการสอบและรูปแบบข้อสอบ สามารถดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ สทศ. www.niets.or.th



5. **ข่าวบันเทิง** เป็นข่าวอดนียมของคนไทย เนื่องจากจะเป็นเรื่องราวในวงการบันเทิงของดารา นักร้อง ศิลปิน ผู้ที่เป็นที่ชื่นชอบ รวมถึง เรื่องราวๆ ของวงการด้วย

ตัวอย่างข่าวบันเทิง

น้องมะลิ โลฟอินเจเปเนครั้งแรกกับแม่โบว์ เผยอุ้มตุ๊กตารูปหน้าพ่อปอดิตต์ตลอด เป็นภาพประทับใจของแฟนคลับ น้องมะลิ ก็กับการไปเที่ยวญี่ปุ่นครั้งแรกกับ "แม่โบว์" แต่งานนี้ไม่ได้ไปเที่ยวเป็นการส่วนตัวเป็นการไปร่วมทริปกับคลื่นวิทยุ ภูเขาเรนไฮต์ 93

ซึ่ง แม่โบว์ ได้โพสต์ภาพผ่านอินสตาแกรมพร้อมกับบอกว่า "น้องมะลิ" สุดคึกคักมากวิ่งเล่นไม่หยุดเลย "สาวน้อยของพ่อปอดิตต์เอยอากาศเย็นๆ อารมณ์ดีทั้งวันเลย วิ่งไม่หยุดเลยจริงๆ"

นอกจาก น้องมะลิ จะคึกคักเป็นพิเศษแล้ว เรายังได้เห็นภาพของ น้องมะลิ อุ้มตุ๊กตาใบหน้าของพ่อปอดิตต์อีกด้วย เป็นภาพที่น่ารักและประทับใจทุกคนที่เห็นเป็นอย่างมาก



6. **ข่าวกีฬา** เป็นข่าวที่รายงานเกี่ยวกับเรื่องกีฬาต่างๆ ยิ่งถ้ามีการแข่งขันกีฬาใหญ่ๆ เช่น โอลิมปิก หรือ ฟุตบอลโลก ข่าวเหล่านี้จะเป็นที่ต้องการอย่างมาก

ตัวอย่างข่าวกีฬา

"น้องเมย์" รัชชก อินทนนท์ นักแบดมินตันสาวมือ 5 โลก ระเบิดฟอร์มสุดยอดเยี่ยมเฉียนคู่ปรับเก่า หลี่ เสวี่ย รุ่ย มือ 2 โลกจากจีน 2-0 เกม 21-17, 21-18 ผงาดคว้าแชมป์แบดมินตันซูเปอร์ซีรีส์

"โยเน็กซ์ ชันไรส์ อินเดีย โอเพ่น" ที่กรุงนิวเดลี ประเทศอินเดีย เมื่อวันที่ 3 เมษายน

ทำให้ น้องเมย์ เอาชนะ หลี่ เสวี่ย รุ่ย เป็นครั้งที่ 4 จากการพบกันมาทั้งหมด 11 ครั้ง พร้อมกับรับเงินรางวัลไป 22,000 เหรียญสหรัฐหรือประมาณ 770,000 บาท

โดยการคว้าแชมป์ซูเปอร์ซีรีส์ อินเดีย โอเพ่น ของน้องเมย์ ถือเป็นแชมป์ครั้งที่ 2 ในรายการนี้

หลังจากเคยทำได้เมื่อ 3 ปีก่อน รายการต่อไปของ รัชชก อินทนนท์ จะเข้าร่วมแข่งขันแบดมินตันเวิลด์ซูเปอร์ซีรีส์พรีเมียร์ "มาเลเซีย โอเพ่น" ระหว่างวันที่ 5-10 เมษายนนี้



กิจกรรมที่ 1.1

การอ่านจับใจความจากข่าว

ขั้นที่ 1 S (Survey) การอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของข่าว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ และตอบคำถามในกิจกรรม

ปลคบ.ยึดขอส-ซีอีวขาวปลอมยี่ห้อดังกว่า 1,000 ขวด ค่ากว่า 3 ล้านบาท

ขอสปรุงรส 408 ขวด และซีอีวขาว 948 ขวด ซึ่งปลอมฉลากตราซีอีวดังรวม 1,356 ขวด ถูกตำรวจปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค หรือ ปลคบ.ตรวจยึดได้ที่บ้านหลังหนึ่งในตำบลบึงบา อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี หลังสืบทราบที่บ้านหลังนี้ลักลอบผลิตขอสและซีอีวขาวปลอม จึงนำหมายศาลจังหวัดชัยภูมิเข้าตรวจค้น

พล.ต.ต.ประเสริฐ พัฒนาคี ผู้บังคับการ ปลคบ.กล่าวว่า การตรวจยึดครั้งนี้ ยังสามารถจับกุมผู้ต้องหา 3 คน ขณะบรรจุขอสใส่ขวด โดยมีชั้นคอนแบงบรรจุขวดจากถังขนาด 200 ลิตรกรองผ่านผ้าขาวบาง เมื่อบรรจุขวดแล้วยังนำมาใส่ถัง ซีกกล่องอย่างดีเพื่อเตรียมจำหน่าย นอกจากนี้ยังสามารถยึดขวดเปล่ารอบรรจุอีก 2,856 ขวด ฉลากปลอม 1,200 แผ่น ถังบรรจุน้ำขอส 14 ถัง และอุปกรณ์ผลิตจำนวนมาก รวมมูลค่าความเสียหายกว่า 3 ล้านบาท

จากการสอบสวนคดีมีนายทุนจ้างผลิตโดยจะย้ายฐานผลิตไปเรื่อยๆ เมื่อผลิตแล้วจะนำไปส่งขายตามตลาด ลูกค้ายักจะซื้อเป็นลัง เนื่องจากราคาถูกกว่าปกติ เจ้าหน้าที่อยู่ระหว่างขยายผลและหาแหล่งที่มาของวัตถุดิบ เบื้องต้นแจ้งข้อหาร่วมกันผลิตอาหารปลอมเพื่อจำหน่าย มีโทษจำคุก 6 เดือน-10 ปี ปรับ 5,000-100,000 บาท

ผู้บังคับการ ปลคบ.ฝากเตือนประชาชนหากพบผลิตภัณฑ์ที่น่าสงสัยว่าไม่ถูกต้องหรือเป็นของปลอม ให้แจ้งสายด่วน ปลคบ. 1135 พร้อมแนะวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหารควรสังเกตของจริงฉลากต้องมีความ ชัดเจน , ระดับปริมาณน้ำในขวดบรรจุต้องเท่ากัน , ฝาฉลากตราสินค้าต้องคมชัด, และราคาของปลอมถูกกว่าปกติ.-สำนักข่าวไทย (หนังสือพิมพ์กรุงเทพฯ วันที่ 4 เมษายน 2559)

1. ชื่อหัวข่าวน่า
2. สินค้าที่ถูกปลอมมีอะไรบ้าง
3. จำนวนสินค้าปลอมที่ตรวจจับได้มีจำนวนเท่าใด
4. บทลงโทษสำหรับการปลอมแปลงสินค้าคือ

กิจกรรมที่ 1.2
การอ่านจับใจความจากข่าว

ขั้นที่ 2 Q (Question) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวจากกิจกรรม 1.1 แล้วตั้งคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 5 คำถาม

- คำถามที่ 1
- คำถามที่ 2
- คำถามที่ 3
- คำถามที่ 4
- คำถามที่ 5

กิจกรรมที่ 1.3
การอ่านจับใจความจากข่าว

ขั้นที่ 3 R1 (Read) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวจากกิจกรรม 1.1 แล้วตอบคำถามที่ตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 1.2

- คำตอบข้อที่ 1
- คำตอบข้อที่ 2
- คำตอบข้อที่ 3
- คำตอบข้อที่ 4
- คำตอบข้อที่ 5

กิจกรรมที่ 1.4

การอ่านจับใจความจากข่าว

ขั้นที่ 4 R2 (Record) การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

คำชี้แจง : ให้หาอ่านข่าวเกี่ยวกับข่าวการศึกษาที่ตนเองสนใจ แล้วจดบันทึกความเข้าใจและความคิดเห็นของตนเอง

บันทึกจากการอ่านข่าวการศึกษา

หัวข้อข่าว :

เนื้อหาข่าว

กิจกรรมที่ 1.5

การอ่านจับใจความจากข่าว

ขั้นที่ 5 R3 (Recite) การเขียนสรุปใจความสำคัญ ตามสำนวนของตนเอง

คำชี้แจง : ให้อ่านข่าวที่กำหนดให้ แล้วสรุปใจความสำคัญ โดยเรียบเรียงตามสำนวนของตนเอง

กิจกรรมที่ 1.6

การอ่านจับใจความจากข่าว

ขั้นที่ 6 R4 (Reflect) การวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าว ในกิจกรรมที่ 1.5 แล้ววิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

แบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
หน่วยที่ 1 “การอ่านจับใจความจากข่าว”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3

สทศ. ยันข้อสอบ O-net ไม่มีผิดพลาด

เตรียมรวบรวมคำแนะนำ ไปปรับใช้การออกข้อสอบปีต่อไป

ตามกระแสในโลกออนไลน์ ซึ่งเตรียมรวบรวมคำแนะนำจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้การออกข้อสอบปีต่อไป

วันนี้ (9 กุมภาพันธ์ 2559) ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ยังคงมีนักเรียนเดินทางมายังสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. ที่ถนนศรีอยุธยา เพื่อดูคะแนนทดสอบ 9 วิชาสามัญ อย่างต่อเนื่อง ขณะที่ประเด็นของข้อสอบโอเน็ตที่นำมาเผยแพร่ในโลกออนไลน์และมีการวิจารณ์ในลักษณะว่าข้อสอบไม่สร้างสรรค์ หรือบอกว่าข้อสอบมีความกำกวม ข้อสงสัยตอบได้หลายข้อนั้น ทางด้าน สทศ. ระบุว่า ยังไม่มีการร้องเรียนจากผู้เข้าสอบว่าข้อสอบมีความผิดพลาด ส่วนที่นำข้อสอบไปเผยแพร่ก็เป็นเรื่องปกติทุกปีอยู่แล้ว และทาง สทศ. ก็จะรวบรวมคำแนะนำจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับใช้การออกข้อสอบปีต่อไป

ที่มา : <http://campus.sanook.com/1380585/>

O-NET



1. ข่าวก้าวข้ามต้น ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. ข้อสอบ O-Net ที่ใช้สอนนักเรียนไม่มีความผิดพลาด
- ข. สทศ.จะทบทวนข้อสอบที่ใช้สอนนักเรียน
- ค. สทศ. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนร้องเรียนเรื่องข้อสอบได้ที่ www.campus.sanook.com/1380585
- ง. สทศ.เผยแพร่ข้อสอบโอเน็ตในโลกออนไลน์

2. หากต้องการดูคะแนนสอบ นักเรียนต้องดำเนินการอย่างไร

- ก. แจ้งครูที่ปรึกษา
- ข. เขียนคำร้องให้โรงเรียนส่งเรื่องให้
- ค. ติดต่อด้วยตนเองที่สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ
- ง. แจ้งความจำนงในเว็บไซต์ของ สทศ.



3. ข่าวก้าวข้ามต้นเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวสังคม
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ข่าวการศึกษา

แฉจุดตัดเกิดเหตุบ่อย แฉกันทาง-ไม่มี จนท.

อุบัติเหตุของ ขบวนการม้าเหล็กฟุ้งชนรถทัวร์นำเที่ยว 2 ชั้น ขณะวิ่งผ่านจุดตัดรางรถไฟ อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม สังกะชีวิตคนขับกับผู้โดยสารในรถทัวร์ 4 ศพ บาดเจ็บระนาว 26 คน เป็นครอบครัวพนักงานโรงงานผลิตน๊วย เจ้าของบริษัทว่าจ้างรถทัวร์ 2 คันพาไปสัมมนาและท่องเที่ยว ขณะไซเฟอร์รถคันแรกเลี้ยวข้ามจุดตัด มีรถปิกอัพอีกคันวิ่งสวนทางมาฝั่งขวา ไม่ทันมองขบวนรถไฟที่วิ่งมาทางซ้าย เลยถูกฟุ้งชนเข้ากลางคัน รมข.คมนาคม ไร้ตรวจที่เกิดเหตุ เผยเพิ่งติดตั้งไม้กั้นอัตโนมัติเสร็จจะเปิดใช้อาทิตย์หน้า แต่มาเกิดเหตุเศร้าก่อน พพร.รถไฟเปิดหูดเตือนแล้วแต่คงไม่ได้ยิน เพราะในรถทัวร์เปิดเพลงเสียงดัง ผู้ว่าการ ร.ฟ.ท. ยอมรับเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอประจำทุกจุดตัด แต่ทำสัญลักษณ์จราจรเตือนผู้ขับรถไว้แล้ว ชาวบ้านเผยจุดตัดมรณะมีอุบัติเหตุบ่อยครั้งคาบมาแล้วหลายศพจนต้องนิมนต์พระมาทำพิธี

4. ข้อใดสรุปใจความสำคัญของข่าวข้างต้นได้เหมาะสมที่สุด

- ก. รถไฟชนรถทัวร์นำเที่ยว เพราะเบรกไม่อยู่ ทำให้มีผู้เสียชีวิต 4 ศพและบาดเจ็บ 26 คน
- ข. รถไฟพุ่งชนรถทัวร์นำเที่ยว ขณะวิ่งผ่านจุดตัดรางรถไฟ เนื่องจากไม่มีแผงกั้นทาง และเจ้าหน้าที่ ทำให้มีผู้เสียชีวิต 4 ศพและบาดเจ็บ 26 คน
- ค. รมช.กม.นาคม สั่งให้ติดตั้งไม้กั้นอัตโนมัติคว้น เพื่อป้องกันไม่ให้รถไฟชนกับรถอื่นๆ
- ง. จุดเกิดเหตุ เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง

5. สรุปได้ว่า อุบัติเหตุที่เกิดขึ้น มีสาเหตุมาจากสิ่งใด

- ก. ความประมาท
- ข. ไม่มีแผงกั้นทาง
- ค. ไม่มีเจ้าหน้าที่
- ง. รถไฟขับเร็ว

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 6 - 7

ถ้ำ 100 วัน ก่อนรวบ ผญบ. มาตรการสังหาร “น้องสโนว์”

จากกรณีเหตุสะเทือนขวัญ คนร้ายฆต น.ส.ฤดีวัลย์ พลประสิทธิ์ หรือ “น้องสโนว์” อายุ 18 ปี นักเรียนชั้น ม.6 โรงเรียนร่องคำ อ.ร่องคำ จ.กาฬสินธุ์ เพื่อหวังจะข่มขืน แต่เหยื่อได้พยายามต่อสู้ จึงถูกคนร้ายทำร้ายร่างกายจนดับและเส้นเลือดในท้องแตก ก่อนจะเสียชีวิตในเวลาต่อมา เหตุเกิดเมื่อวันที่ 23 ธ.ค.ปีที่แล้ว (2558) จนทางญาติได้ร้องต่อตำรวจเพื่อขอความเป็นธรรมให้ผู้ตาย จนมีการตั้งรางวัลนำจับถึง 1 แสนบาท และทาง พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้สั่งการให้ตำรวจหาตัวผู้ก่อเหตุมาดำเนินคดีตามกฎหมายให้ได้ ซึ่งทางฝ่ายสืบสวนตำรวจภูธรภาค 4 ได้ระดมกำลังกว่า 200 คน ออกสืบสวนติดตามคนร้ายอย่างต่อเนื่อง ตามที่เคยเสนอข่าวไปแล้วนั้น

ความคืบหน้าในเรื่องนี้ เมื่อวันที่ 4 เม.ย. พล.ต.ต.จตุพล ปานรักษา รอง ผบช.ภ.4 พล.ต.ต.อภิชาติ เทียนเพิ่มพูล ผบก.ภ.จว.กาฬสินธุ์ พล.ต.ต.ยรรยง เวชโอสถ ผบก.สส.ภ.4 พล.ต.อ.วิเชียร พินดวง รอง ผบก.ภ.จว.กาฬสินธุ์ พ.ต.อ.ทินณะรัตน์ เพ็ชรพันธ์ศรี รองผบก.ภ.จว.กาฬสินธุ์ นำหมายจับศาลจังหวัดกาฬสินธุ์เลขที่ 127/2559 พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ชุดสืบสวนตำรวจ จ.กาฬสินธุ์ ชุดสืบสวน สภ.กมลาไสย และเจ้าหน้าที่คอมมานโด ทหารกองกำลังรักษาความสงบเรียบร้อย จ.กาฬสินธุ์ เข้าจับกุมตัวนายกฤติเดช ระเวงวรรณ อายุ 34 ปี ผู้ใหญ่บ้านสีถาน หมู่ที่ 15 ต.คงสิง อ.กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์ ซึ่งตกเป็นผู้ต้องหาในข้อหาข่มขืนและทำร้ายร่างกาย น.ส.ฤดีวัลย์ หรือน้องสโนว์ ตามหมายศาลของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการเข้าจับกุมครั้งนี้ได้ใช้กำลังตำรวจกว่า 50 นาย ได้เข้าล้อมตัวผู้ใหญ่บ้าน ซึ่งเป็นมาตรการในระเบียบขณะนำพาลูกบ้านไปเกณฑ์ทหาร ในหอประชุมอำเภอ กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์ โดยตำรวจได้นำตัวขึ้นรถไปอย่างรวดเร็ว ท่ามกลางความแตกตื่นของประชาชน และความตกใจจนหน้าซีดของผู้ต้องหา

6. ข้อเท็จจริงจากข่าวข้างต้น คือข้อใด

- ก. นักเรียนชั้น ม. 6 จังหวัดกาฬสินธุ์ ถูกข่มขืนโดยผู้ใหญ่บ้าน
- ข. นายกฤติเดช ระเวงวรรณ ให้การปฏิเสธการข่มขืนนักเรียนชั้น ม. 6
- ค. ตำรวจจับผู้ต้องหาคดีข่มขืนนักเรียนชั้น ม.6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์
- ง. ประชาชนแตกตื่นเมื่อตำรวจจับผู้ต้องหาคดีข่มขืนนักเรียนชั้น ม. 6 ได้

7. ใครเป็นผู้สั่งการให้หาตัวผู้ก่อเหตุมาดำเนินคดีตามกฎหมายให้ได้

- ก. ผบก.สส.ภ.4
- ข. นายกรัฐมนตรี
- ค. รองนายกรัฐมนตรี กระทรวงยุติธรรม
- ง. รอง ผบก.สส.ภ 4

8. ข้อใดให้ความหมายของข่าว ได้ครอบคลุมที่สุด

- ก. การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- ข. การรายงานภาพ
- ค. การแสดงความคิดเห็นของผู้อ่านข่าว
- ง. การรายงานในสิ่งที่ประชาชนสนใจ

9. ข่าวมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

- ก. 2 ประเภท ได้แก่ ข่าวหนัก และข่าวเบา
- ข. 2 ประเภท ได้แก่ ข่าวในประเทศ และข่าวต่างประเทศ
- ค. 3 ประเภท ได้แก่ ข่าวการเมือง และข่าวการเมือง และข่าวเศรษฐกิจ
- ง. 4 ประเภท ได้แก่ ข่าวการเมือง และข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ และข่าวกีฬา

10. โครงสร้างของข่าว มีกี่ส่วน อะไรบ้าง

- ก. 3 ส่วน คือ หัวเรื่อง ส่วนความนำ และส่วนเนื้อหา
- ข. 3 ส่วน คือ หัวเรื่อง ส่วนเชื่อม และส่วนเนื้อหา
- ค. 4 ส่วน ได้แก่ หัวเรื่อง ส่วนความนำ ส่วนเชื่อม และส่วนเนื้อหา
- ง. 4 ส่วน ได้แก่ หัวเรื่อง ส่วนเชื่อม ส่วนเนื้อหา และส่วนสรุป



แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 1 “การอ่านจับใจความจากข่าว”

ชื่อ - นามสกุลนักเรียน นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
๑.	ก	ข	ค	ง	
๒.	ก	ข	ค	ง	

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
๑.	ก	ข	ค	ง	
๒.	ก	ข	ค	ง	
๓.	ก	ข	ค	ง	
๔.	ก	ข	ค	ง	
๕.	ก	ข	ค	ง	
๖.	ก	ข	ค	ง	
๗.	ก	ข	ค	ง	
๘.	ก	ข	ค	ง	
๙.	ก	ข	ค	ง	
๑๐.	ก	ข	ค	ง	

สรุปคะแนน

5

แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 1 “การอ่านจับใจความจากข่าว”

ชื่อ - นามสกุลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
๑.	ก	ข	ค	ง	
๒.	ก	ข	ค	ง	

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
๑.	ก	ข	ค	ง	
๒.	ก	ข	ค	ง	
๓.	ก	ข	ค	ง	
๔.	ก	ข	ค	ง	
๕.	ก	ข	ค	ง	
๖.	ก	ข	ค	ง	
๗.	ก	ข	ค	ง	
๘.	ก	ข	ค	ง	
๙.	ก	ข	ค	ง	
๑๐.	ก	ข	ค	ง	

สรุปคะแนน

5



เฉลยแบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ก
2. ก
3. ค
4. ก
5. ค
6. ง
7. ข
8. ก

แบบทดสอบหลังเรียน

1. ก
2. ค
3. ง
4. ข
5. ก
6. ค
7. ก
8. ก
9. ก

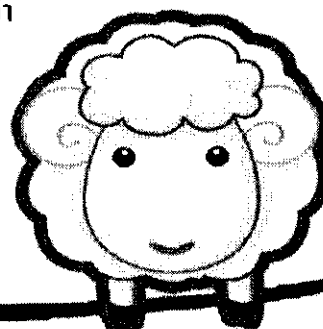
ทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วตรวจแบบทดสอบดูว่า

ทำถูก 6 ข้อ ถือว่าผ่าน

ถ้าถูกน้อยกว่า 6 ข้อ

ขอให้กลับไปศึกษาบทเรียนอีกครั้ง

แล้วจึงทำแบบทดสอบแก้ตัวใหม่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน	เวลา 2 ชั่วโมง
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา	

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท.1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม. 3/4 อ่าน เรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน

ท.1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิเคราะห์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ท.1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท.1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน และสามารถจับใจความและตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์นำทาง

- 4.1 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานได้ถูกต้อง
- 4.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้และสาระสำคัญจากนิทานที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 4.3 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญจากการอ่านนิทานได้อย่างถูกต้อง

5. สาระสำคัญ

นิทานเป็นเรื่องราวที่เล่าขานกันสืบมา แม้อาจที่จะเชื่อว่าเป็นความจริง แต่ถ้าได้พิจารณาเนื้อหาอย่างถ่องแท้แล้ว จะพบว่าแฝงเร้นไว้ด้วยสาระที่เป็นประโยชน์ และยังสะท้อนให้เห็นถึงภูมิปัญญา และทัศนคติของมนุษย์ในแต่ละสังคมในแต่ละด้านได้เป็นอย่างดี

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 การอ่านนิทานประเภทต่าง ๆ
- 6.2 การเขียนสรุปและการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องนิทาน
- 6.3 การจับใจความประเด็นสำคัญจากนิทานที่อ่าน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ขั้นการเตรียม/การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูและนักเรียนทักทายกัน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
- 2) ครูให้นักเรียนทำทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกตัวเลือกในแบบบันทึกกิจกรรมแบบทดสอบก่อนเรียน พร้อมแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล และบันทึกคะแนนในสมุดเพื่อไว้เปรียบเทียบความก้าวหน้ากับการทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 3) ครูนำเสนอนิทานสั้นๆ 2 – 3 เรื่อง พร้อมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากนิทานที่ได้ฟัง

7.2 ขั้นสอน

- 1) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม และกำหนดให้แต่ละกลุ่มเลือกอ่านนิทานในใบความรู้มากลุ่มละ 1 เรื่อง โดยเลือกเรื่องที่สมาชิกในกลุ่มสนใจและไม่ซ้ำกัน
- 2) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจับใจความของเรื่องที่อ่าน แล้วให้ส่งตัวแทนสมาชิกในกลุ่มออกมาเล่าเรื่องจนจบเรื่อง เมื่อเล่านิทานจบครูและเพื่อนๆ ช่วยกันปรบมือให้กำลังใจเพื่อนที่กล้าแสดงออก

3) ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทานในใบความรู้ โดยเลือกนิทานมาคนละ 1 เรื่อง โดยไม่ซ้ำกับเรื่องที่กลุ่มตนเองเลือกแล้ว และทำกิจกรรมตามหัวข้อการอ่านแบบ SQ4R ดังนี้

3.1 Survey : การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านนิทานที่ตนเองเลือกแล้วทำกิจกรรมในกิจกรรมที่ 2.1

3.2 Question : การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เมื่อนักเรียนอ่านนิทานที่ตนเองเสร็จแล้วให้นักเรียนตั้งคำถามจากนิทานอย่างน้อย 5 ข้อ โดยเขียนคำถามในกิจกรรมที่ 2.2

3.3 Read : การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถาม ครูให้นักเรียนตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 2.2 โดยให้นักเรียนกลับไปอ่านนิทานที่เลือกไว้ อย่างละเอียด ทั้งนี้เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง ในกิจกรรมที่ 2.3

3.4 Record : การจดบันทึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูกำหนดให้นักเรียนเลือกนิทานจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น ในห้องสมุด Internet หรือหนังสือนิทานประเภทต่างๆ มาจำนวน 1 เรื่อง แล้วให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลำดับเหตุการณ์ของนิทานที่อ่าน โดยจดบันทึกไว้ในกิจกรรมที่ 2.4

3.5 Recite : การเขียนสรุปใจความสำคัญ ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านตามสำนวนของตนเองในกิจกรรมที่ 2.5

3.6 Review : การวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องที่อ่าน ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และวิจารณ์นิทานอีสปที่นักเรียนเลือก พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ข้อคิด หรือคติธรรมที่ได้จากนิทานที่ตนเอง ในกิจกรรมที่ 2.6 พร้อมทั้ง ออกมาเล่าให้เพื่อนในห้อง ได้ฟัง

4) เมื่ออ่านจบครูและเพื่อนๆ ช่วยกันปรบมือให้กำลังใจเพื่อนที่กล้าแสดงออก

7.3 ขั้นสรุป

1) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับประเภทของนิทาน ลักษณะของนิทานแต่ละประเภท และข้อคิดต่างๆ ที่ได้จากการเล่านิทาน

2) ครูเล่านิทานสั้นๆ พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม ข้อคิด หรือคติธรรมจากนิทานเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และความเสียสละ

3) ครูให้นักเรียนทำทดสอบแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมา พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกตัวเลือกในแบบบันทึกกิจกรรมแบบทดสอบหลังเรียน

7.4 สื่อการเรียนรู้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
- 2) ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากนิทาน
- 3) หนังสือนิทานต่างๆ เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานอีสป เป็นต้น

4) ใบกิจกรรมที่ 2.1 – 2.6

7.5 การวัดและประเมินผล

1) วิธีการวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะใบกิจกรรมที่ 2.1 – 2.6
- ตรวจสอบทดสอบก่อนและหลังเรียน

2) เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบให้คะแนนการตรวจแบบฝึกทักษะ
- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3) เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- มีคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป
- มีคะแนนหลังเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางศิริอร เมี้ยนมิตร)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
หน่วยที่ 2 “การอ่านจับใจความจากนิทาน”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดให้ความหมายของคำว่า นิทาน ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ประวัติศาสตร์ที่ถูกเขียนขึ้นมาโดยผู้อาวุโสในท้องถิ่นนั้นๆ
- ข. เรื่องที่แต่งขึ้นโดยกวีชาวต่างชาติ
- ค. นิทานที่แต่งขึ้นจากชาวบ้าน มีเนื้อหาสะท้อนชีวิตชาวบ้าน
- ง. นิทานที่แต่งขึ้นโดยได้รับคำสั่งพระมหากษัตริย์

2. นิทานพื้นบ้านมีลักษณะเฉพาะตัวอย่างไร

- ก. มีตัวละครจำนวนมาก
- ข. จะกล่าวถึงชาติต่อไปของตัวละคร
- ค. มักจะจบลงด้วย “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....”
- ง. มักจะจบลงด้วยประโยคคำถาม

3. นิทานชาดก มีลักษณะเด่นอย่างไร

- ก. มีตัวละครจำนวนมาก
- ข. จะกล่าวถึงชาติต่อไปของตัวละคร
- ค. มักจะจบลงด้วย “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....”
- ง. มักจะจบลงด้วยประโยคคำถาม

4. จุดประสงค์ในการเล่านิทาน คือข้อใด

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ก. เพื่อเป็นคติสอนใจ | ข. เพื่อสร้างความบันเทิง |
| ค. เพื่อบอกกล่าวเรื่องในอดีต | ง. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ |

5. องค์ประกอบที่มีผลให้เนื้อเรื่องของนิทานเปลี่ยนแปลงคือข้อใด

- | | |
|----------------|-----------------|
| ก. เนื้อเรื่อง | ข. ตัวละคร |
| ค. สถานที่ | ง. ผู้เล่านิทาน |

ตำนานขอมครก



อ่านนิทานพื้นบ้านต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 6-8

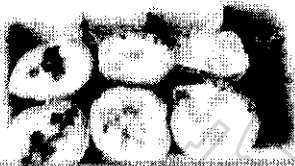
เรื่องตำนานขอมครก

ไอ้กะทิ หนุ่มน้อยแห่งดงมะพร้าวเค็ย แอบมีความรักกับ หนูแป้ง สาวสวยประจำหมู่บ้านซึ่งเป็นลูกสาวคนเดียวของผู้ใหญ่บ้าน ทั้งคู่เจอกันวันลอยกระทง และสัญญากันต่อหน้าพระจันทร์ ไม่ว่าข้างหน้าแม่จะมีอุปสรรคขวางกั้นเพียงใด ทั้งคู่ก็จะขอยึดมั่นความรักแท้ที่มีต่อกันชั่วฟ้าดินสลาย

ไอ้กะทิก้มหน้าก้มตาเก็บหอมรอมริบหาเงินเพื่อมาสู่ขอลูกสาวจากผู้ใหญ่บ้าน แต่กลับถูกปฏิเสธแถมยังโดนผู้ใหญ่อายุส่งชายฉกรรจ์พร้อมอาวุธครบมือมาลอบทำร้าย แต่ไอ้กะทิก็ดูไม่ว่าอะไร มันพาร่างอันสะบักสะบอมกลับไปบ้าน นอนหยอดน้ำข้าวต้มชะหลายวัน แต่ใจยังตั้งมั่นว่า วันหน้าจะมาสู่ขอหนูแป้งใหม่จนกว่าผู้ใหญ่อจะใจอ่อน แต่แล้วความฝันของไอ้กะทิ ก็พังพินาศเมื่อผู้ใหญ่อยกหนูแป้งลูกสาวคนสวยให้แต่งงานกับปลัดหนุ่มจากบางกอก ไอ้กะทิรู้ข่าวจึงรีบกระเสือกกระสนหมายจะมายับยั้งการแต่งงาน ครั้งนี้ ซึ่งผู้ใหญ่อบ้านก็วางแผนป้องกันไว้แล้ว โดยขุดหลุมพรางดักรอไว้ แต่แม่แป้งแอบได้ยื่นแผนร้ายเสียก่อน จึงลอบหนีออกมาหมายจะห้ามหนุ่มคนรักไม่ให้ตกหลุมพราง คินั่นเป็นคืนเดือนแรม หนูแป้งวิ่งฝ่าความมืดออกมาเพื่อตัดหน้าไอ้กะทิ ไอ้กะทิเห็นหนูแป้งวิ่งมาก็ดีใจทั้งคู่รีบวิ่งเข้าหากัน จับพลัด!!...ร่าง ของหนูแป้งก็ร่วงหล่นลงไป ในหลุมพรางของผู้ใหญ่ๆ ผู้เป็น พ่อต่อหน้าต่อตาไอ้กะทิ อารามตกใจนายกะทิก็รีบกระโดดตามลงไปเพื่อช่วยเหลือหนูแป้ง สมุนชายฉกรรจ์ของผู้ใหญ่บ้านซึ่งแอบซ่อนอยู่ ก็รีบเข้ามาโอบคินฝังกลบหลุมที่ทั้งคู่หล่นลงไป เพราะคิดว่าเป็นหลุมมีเพียงไอ้กะทิผู้เดียว รุ่งเช้าผู้ใหญ่อบ้านสั่งให้ขุดหลุมเพื่อดูผลงาน แทนไม่เชื่อสาขตาเบื่อง่ายปรากฏร่างของ ไอ้กะทิ ประคองกอดทับร่างหนูแป้งลูกสาวของตน ทั้งสองนอนตายคู่กันอย่างมีความสุข เมื่อรอยยิ้มถูกเปลี่ยนเป็นน้ำตา ผู้ใหญ่บ้านรำพึงต่อหน้าศพของลูกสาวว่า..."พ่อ ไม่น่าคิดทำลายความรักของลูกเลย"

ตั้งแต่นั้นมาอนุสรณ์แห่งความรักที่กระทำสืบทอดกันมาจนเป็นประเพณี ทุกแรม 6 ค่ำ เดือน 6 ชาวบ้านที่ศรัทธาในความรักของไอ้กะทิกับแม่แป้ง ก็จะตั้งตั้งแต่เช้ามืด เข้าครัวเพื่อทำขนมที่หอมหวานปรุงจาก แป้งและกะทิ บรรจงหยอดลงหลุม พอสุกได้ที่ก็แกะจากหลุม แล้วนำมาวางคว่ำหน้าซ้อนกันเป็นสัญลักษณ์ว่า "จะได้คู่ร่วมกันตลอดไป" ขนมนี้จึงถูกเรียกขานกันในนาม "ขนมแห่งความรัก" หรือขนม คน-รัก-กัน ค่อมานุกเรียกย่อๆ ว่า "ขนม ค-ร-ก" นั่นเอง

ขอขอบคุณข้อมูลจาก : <http://aec.kapook.com/view49547.html>

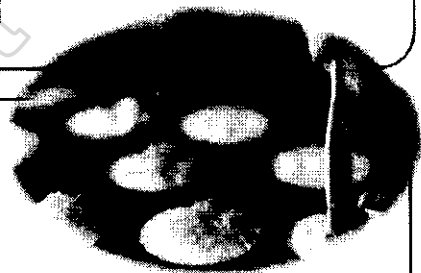


6. ไอ้กะทิกับหนูแป้ง พบกันครั้งแรกเมื่อใด

- | | |
|-----------------|------------------|
| ก. วันเข้าพรรษา | ข. วันสงกรานต์ |
| ค. วันลอยกระทง | ง. วันขึ้นปีใหม่ |

7. ไอ้กะทิ และหนูแป้ง ตายอย่างไร และที่ใด

- | |
|------------------------------------|
| ก. พากันกระโดดสะพานสารสิน |
| ข. ผูกคอตายพร้อมกัน ที่บ้านไอ้กะทิ |
| ค. ตกหลุมพรางที่บริเวณบ้านผู้ใหญ่ |
| ง. ยิงตัวตายที่กระท่อมปลายนา |



8. ส่วนผสมที่สำคัญของขนมครก คือข้อใด

- | | |
|----------------|-----------------|
| ก. น้ำตาล แป้ง | ข. แป้ง และกะทิ |
| ค. น้ำตาล กะทิ | ง. ถูกทุกข้อ |

9. องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเล่านิทาน คือข้อใด

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| ก. ผู้เล่านิทาน | ข. เนื้อเรื่องของนิทาน |
| ค. ผู้ฟังนิทาน | ง. จุดประสงค์ของการเล่านิทาน |

10. นิทานเรื่องสัตว์ประหลาดศีธรรม จัดเป็นนิทานแบบใด

- | | |
|------------------|-----------------|
| ก. นิทานอีสป | ข. นิทานชาดก |
| ค. นิทานพื้นบ้าน | ง. นิทานปรัมปรา |



มหาวิทยาลัยศรี
Buri Ram Rajabhat

ใบความรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใบความรู้ต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมท้ายใบความรู้

ความหมายของนิทาน

“นิทาน” ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546 : 588) อธิบายความหมายไว้ว่า “นิทาน คือ เรื่องที่เล่ากันมา เช่น นิทานชาดก และนิทานอีสป เป็นต้น”

กล่าวโดยสรุป นิทาน คือ เรื่องเล่าที่มนุษย์ผูกเรื่องขึ้นด้วยภูมิปัญญา โดยส่วนใหญ่จะถ่ายทอดด้วยวิธีมุขปาฐะ เนื้อเรื่องมีหลากหลายและใช้เล่าเพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ กัน ตาม โอกาสและสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น

คำที่ใช้เรียกนิทานมีต่าง ๆ กันไป เช่น นิทานชาวบ้าน นิทานพื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง วรรณกรรมมุขปาฐะ เป็นต้น ในที่นี้จะใช้นิทานพื้นบ้าน

ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน

นิทานพื้นบ้านมีลักษณะเฉพาะที่เห็นเด่นชัด คือ เป็นเรื่องเล่าที่มีการดำเนินเรื่องอย่างง่าย ๆ โครงเรื่องไม่ซับซ้อน วิธีการที่เล่าก็เป็นไปอย่างง่าย ๆ ตรงไปตรงมา มักจะเริ่มเรื่องโดยการกล่าวถึงตัวละครสำคัญของเรื่อง ซึ่งอาจจะเป็นรุ่นพ่อ-แม่ของพระเอกหรือนางเอก แล้วดำเนินเรื่องไปตามเวลา ปฏิทิน ตัวละครเอกพบอุปสรรคปัญหา แล้วก็ฟันฝ่าอุปสรรคหรือแก้ปัญหาคล่องไปจนจบเรื่อง ซึ่งมักจะจบแบบมีความสุข หรือสุขนานุกรม ถ้าเป็นนิทานคติ ก็มักจะจบลงว่า “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....” ถ้าเป็นนิทานชาดกก็จะบอกว่าตัวละครสำคัญของเรื่องในชาติต่อไป ไปเกิดเป็นใครบ้าง ถ้าเป็นนิทานปริศนาก็จะจบลงด้วยประโยค คำถาม

ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน ได้สรุปไว้ดังนี้ (กุหลาบ มลลิกะมาส. 2518 : 99-100)

๑. เป็นเรื่องเล่าด้วยถ้อยคำธรรมดา เป็นภาษาร้อยแก้วไม่ใช่ร้อยกรอง
๒. เล่ากันด้วยปากสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน และเมื่อการเขียนเจริญขึ้น ก็อาจมีการเขียนขึ้นตามเค้าเดิมที่เคยเล่าด้วยปาก
๓. ไม่ปรากฏว่าผู้เล่าดั้งเดิมเป็นใคร อ้างแต่ว่าเป็นของเก่าฟังมาจากผู้เล่า ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในอดีตอีกต่อหนึ่ง ผิดกับนิยายสมัยใหม่ที่ทราบตัวผู้แต่ง แม้นิทานที่ปรากฏชื่อ ผู้แต่ง เช่น นิทานของกริมม์ ก็อ้างว่าเล่าตามเค้านิทานที่มีมาแต่เดิมไม่ใช่ตนแต่งขึ้นเอง



เจือ สตะเวทิน (2517 : 17) ให้คำอธิบายลักษณะสำคัญของนิทานพื้นเมือง ไว้ดังนี้

1. ต้องเป็นเรื่องเก่า
2. ต้องเล่ากันด้วยภาษาร้อยแก้ว
3. ต้องเล่ากันด้วยปากมาก่อนต้องแสดงความคิด ความเชื่อของชาวบ้าน
4. เรื่องจริงที่มีคติสอนใจเป็นนิทานได้เช่น มะกะโท ชาวบ้านบางระจัน เป็นต้น

โดยนัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่าลักษณะที่สำคัญที่สุดของนิทานพื้นบ้านคือเป็นเรื่องเล่าที่สืบทอดกันมาด้วยปากและไม่ทราบว่ามีผู้ใดแต่ง

ความสำคัญของนิทานพื้นบ้าน

นิทานพื้นบ้านมีบทบาทสำคัญต่อการถ่ายทอดการเรียนรู้ เสริมสร้างบุคลิกภาพ มีพลังโน้มน้าวความคิด ทศนคติ และพฤติกรรมของแต่ละบุคคล รวมทั้งมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์และสังคมในหลายด้าน กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้ (ประยูร ทรงศิลป์. 2542 : 6)

1. นิทานพื้นบ้านเป็นเครื่องช่วยให้มนุษย์เข้าใจสภาพของมนุษย์โดยทั่วไปได้ดียิ่งขึ้น เพราะในนิทานพื้นบ้านเป็นที่ประมวลแห่งความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ความนิยม ความกลัว ความบันเทิงใจ ระเบียบแบบแผน และอื่นๆ
2. นิทานพื้นบ้านเป็นเสมือนกรอบล้อมชีวิตให้อยู่ในขอบเขตที่มนุษย์ในสังคมนั้นๆ นิยามว่าดีหรือถูกต้อง แม้กฎหมายบ้านเมืองก็ยังไม่สามารถบังคับจิตใจของมนุษย์ได้เท่า เพราะมนุษย์ได้ฟัง ได้ซึมซับสั่งสมการอบรมนั้นๆ ไว้ในวิถีชีวิตตั้งแต่เด็ก
3. นิทานพื้นบ้านทำให้มนุษย์รู้จักสภาพชีวิตท้องถิ่น โดยพิจารณาตามหลักที่ว่า คติชาวบ้านเป็นพื้นฐานชีวิตของคนชาติหนึ่งๆ หรือชนกลุ่มนั้นๆ
4. นิทานพื้นบ้านเป็นมรดกของชาติในฐานะเป็นวัฒนธรรมประจำชาติเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์แต่ละชาติแต่ละภาษา มีการจดจำและถือปฏิบัติกันต่อๆ มา
5. นิทานพื้นบ้านเป็นทั้งศิลป์และศาสตร์ เป็นต้นคำแห่งศาสตร์ต่างๆ และช่วยให้นักศึกษาในสาขาวิชาอื่นกว้างขวางยิ่งขึ้น
6. นิทานพื้นบ้านทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ช่วยให้คนแลเห็นสภาพของตนว่าคล้ายคลึงกับคนอื่น ๆ ความคิดเช่นนี้ก่อให้เกิดความเป็นกลุ่มไม่เกิดการแบ่งแยก
7. นิทานพื้นบ้านเป็นเครื่องบันเทิงใจยามว่างของมนุษย์

ประเภทของนิทาน แบ่งตามรูปแบบได้ 5 ประเภท คือ

1. นิทานปรปฐา เป็นนิทานที่มีเรื่องค่อนข้างยาว เป็นเรื่องสมมติขึ้น ตัวเอกของเรื่องจะเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เช่น มีฤทธิ์เดช อาวุธพิเศษ มักขึ้นต้นด้วย “ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว...” หรือ ในกาลครั้งหนึ่ง

2. นิทานท้องถิ่น เป็นนิทานที่มีเนื้อเรื่องสั้นกว่านิทานปรปฐา มักเป็นนิทานเกี่ยวกับความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นเรื่องที่เคยเกิดขึ้นจริงหรือมีเค้าเรื่อง และสถานที่จริง

3. นิทานเทพนิยาย เป็นนิทานที่มีเทพคา และนางฟ้า และมีชุดแต่งกายที่สวยงาม

4. นิทานเรื่องสัตว์ เป็นนิทานที่มีสัตว์เป็นตัวดำเนินเรื่อง สามารถพูดจากได้เหมือนมนุษย์ หรืออาจมีมนุษย์เข้าไปเกี่ยวข้องด้วย

5. นิทานตลกขบขัน เป็นนิทานเรื่องสั้นๆ เนื้อเรื่องมักไม่มีความเป็นไปได้ในชีวิตจริง อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับกลโกง ความโง่เขลา หรือการแสดงไหวพริบของตัวละคร

องค์ประกอบของการเล่านิทาน

1. ผู้เล่านิทาน คือ ผู้ส่งสารซึ่งจะมีทักษะ ความสามารถ สลีลาในการเล่าเรื่องเฉพาะตัว ผู้เล่านิทานที่มีความสามารถจะทำให้เนื้อเรื่องที่สนุกสนานอยู่แล้วสนุกสนานตื่นเต้นชวนติดตาม มากขึ้น

2. เนื้อเรื่องของนิทาน เนื้อเรื่องนิทานจัดเป็นเนื้อหาสาระที่ผู้เล่านิทานส่งไปให้ผู้รับสาร คือผู้ฟัง นิทานมีหลายประเภทดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น มีเนื้อหาและความยาว ต่างกัน นิทานเรื่องเดียวกันอาจมีเนื้อเรื่องแตกต่างกันไปเรียกว่า มีหลายสำนวน (Version)

3. ผู้ฟังนิทาน คือ ผู้รับสาร ซึ่งจะต่างจากผู้รับสารอื่นๆอยู่บ้างตรงที่ผู้ฟังนิทานส่วนใหญ่จะมีความสนใจในเนื้อเรื่อง และพยายามจะมีส่วนร่วม เช่น มีการซักถาม ทักค้ำหรือสนับสนุนเนื้อหาในนิทาน เป็นปฏิภิกิริยาโต้ตอบกับผู้เล่าจะทำให้บรรยากาศในการเล่านิทานสนุกสนานยิ่งขึ้น

4. จุดประสงค์ในการเล่านิทาน การเล่านิทานจุดมุ่งหมายส่วนใหญ่อยู่ที่ ความสนุกสนานบันเทิงเป็นหลัก ส่วนจุดมุ่งหมายอื่นๆ นั้นมักจะขึ้นอยู่กับผู้เล่า นิทานเรื่องเดียวกันผู้เล่าอาจจะมีจุดประสงค์ในการเล่าแตกต่างกันไปบ้าง เช่น 1) เพื่อความสนุกสนาน เป็นเครื่องบันเทิงใจ ในยามว่าง 2) เพื่อใช้สั่งสอน ได้แก่ นิทานคติต่างๆ 3) เพื่อให้ความรู้ในด้านต่างๆ เช่น นิทานเกี่ยวกับสถานที่ ปรัชญาธรรม ธรรมชาติ และ 4) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ศาสนา เช่น รามายณะ นิทานเกี่ยวกับเทพเจ้าต่างๆ เป็นต้น

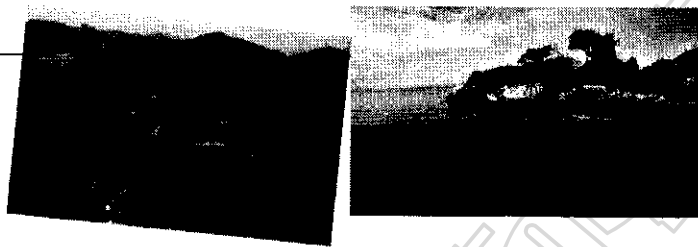
ตัวอย่างนิทานพื้นบ้าน

ตำนานแหลมงอบ เกาะช้าง : ตำนานของแหลมงอบ ตำนานแรก ได้เล่าว่า มีหญิงชราคนหนึ่ง ชื่อ ยายม่อม มีคอกควายอยู่ที่สลักคอก วันหนึ่งควายของยายม่อมได้หายไป ยายม่อมจึงออกตามหาควาย และได้จมน้ำทะเลตายกลายเป็นโขดหินชื่อ ยายม่อม ส่วนงอบของยายม่อมกลายเป็นแหลมงอบ ควายของยายม่อมกลายเป็นโขดหินเล็กๆ เช่นกัน



ส่วนตำนานของเกาะช้างตำนานแรก เล่าว่า เดิมเกาะนี้มีเสืออยู่ในสมัยรัชกาลที่ 4 มีชาวญวนคนหนึ่งชื่อ องค์ได้ ได้ทำพิธีขวางก้อนหินลงไปในทะเลและสาบว่า ถ้าหินนี้ไม่ผุดขึ้นมาให้คนเห็น เกาะช้างจะไม่มีเสือ อีกต่อไป เกาะช้างจึงไม่มีเสือมาจนทุกวันนี้ นิทานเรื่องนี้ นายตัน ที่เป็นคนที่อยู่เกาะช้างได้เล่าถวาย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์เป็นหลวง ต้นสกุล สลักเพชร นอกจากนี้ยังมีตำนานแหลมงอบ เกาะช้าง ซึ่งมีผู้เขียนไว้อีกว่า มีความเกี่ยวข้องกับชื่อของหมู่เกาะช้าง ชื่อสถานที่ และเหตุที่เกาะช้าง ไม่มีช้าง มีอยู่สมัยหนึ่ง พระ โทริสค์ได้สร้างตำหนักเลี้ยงช้างอยู่ที่เกาะช้าง มีช้างพลายอยู่เชือกหนึ่งเป็นจำเอยลง มีชื่อว่า อ้ายเพชร และมีสองตายายคอยเลี้ยงดู ตาชื่อ ตาบ้าย ยายชื่อ ยายม่อม วันหนึ่ง อ้ายเพชรจำเอยลงเกิดคกมันเตลิดเข้าไปป่า ไปผสมพันธุ์กับนางช้างป่า ตกลูกมา 3 เชือก เมื่อพระ โทริสค์รู้เรื่องเข้า จึงได้ทรงสั่งให้ตายายติดตามหาอ้ายเพชร โดยให้ตาไปทางหนึ่ง ยายไปอีกทางหนึ่ง อ้ายเพชรหนีไปจนสุดเกาะด้านเหนือจึงว่ายน้ำมาขึ้นฝั่งซึ่งปัจจุบันนี้เรียกว่า บ้านธรรมชาติ ส่วนลูกทั้งสามที่ตามมาด้วย ว่ายน้ำยังไม่เป็น จึงจมน้ำตายแล้วกลายเป็นหิน 3 กอง อยู่บริเวณอ่าวคลองสน จนชาวบ้านพากันว่า “หินช้างสามลูก” ในขณะที่อ้ายเพชรว่ายน้ำไปถึงกลางร่องทะเลลึก ได้ถ้ำมูลทิ้งไว้กลายเป็นกองหินอยู่ตรงนั้น เรียกว่า “หินจีช้าง” ปัจจุบันมีประชากรบนหินกองนี้ เมื่อสามารถขึ้นฝั่งได้แล้ว อ้ายเพชรได้เดินเลียบไปตามชายฝั่งทิศใต้ ตาบ้ายเห็นว่าไปไกลแล้วตามไปไม่ทันจึงเดินทางกลับ ปล่อยให้ยายติดตามไปผู้เดียว ยายม่อมตามไปจนทันช้างขึ้นฝั่งแต่ไม่กล้าเข้าไปในป่าเพราะกลัวว่าสัตว์จะทำร้ายเอา ในที่สุดก็ตกลงไปในโคลนไม่สามารถขึ้นมาได้ จนถึงแก่ความตายอยู่ตรงนั้นเองร่างกายของแกกลายเป็นหินอยู่ตรงนั้นชาวบ้านจึงพากันเรียกว่า “หินยายม่อม” ส่วนงอบที่สวมไว้ได้หลุดลอยไปติดอยู่ที่ปลายแหลม และกลายเป็นหิน ชาวบ้านเรียกว่า “แหลมงอบ” ตรงบริเวณที่ตั้งประชากรในปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นชื่อที่ได้จากงอบของยายม่อมที่ลอยไปติดชายฝั่งนั่นเอง เมื่อพระ โทริสค์ทราบข่าว อ้ายเพชรมุ่งหน้าไปทางทิศใต้ จึงเข้าใจว่าอ้ายเพชรจะต้องไปที่เกาะอีก จึงเกณฑ์คนให้ทำคอกคักไว้จนเกือบถึงท้ายเกาะด้านใต้ ชาวบ้านจึงเรียกบริเวณแถบนี้ว่า “บ้านคอก” และเกาะซึ่งเกิดจากลิ่มและสลักที่ทำคอกนั้น เรียกว่า “เกาะลิ่ม” “เกาะสลัก” ส่วนมากจะเรียกรวมกันว่า “บ้านสลักคอก” ฝ่ายอ้ายเพชรนั้น เมื่อเดินเลียบชายฝั่งมาจนถึงท้ายเกาะ ก็ข้ามไปยังเกาะตามที่คาดไว้ พอว่ายน้ำไปได้สลักรูหนึ่งก็ถ้ำออกมากลายเป็น “หินกอง” ทุกวันนี้ น้ำในบริเวณนั้นลึกมาก แต่ไม่ได้เป็นเส้นทางเดินเรือ จึงไม่ได้มี

การสร้างประภาคารขึ้นที่บริเวณนี้ เมื่ออ้ายเพชร ไปถึงแล้วแทนที่จะเข้าคอกไป กลับเดินเลียบฝั่งอ้อมแหลมเข้าไปทางอ่าวด้านนอก พระ โปธิสัตว์จึงได้สั่งให้คนไปช่วยกันสกัดให้กลับมาเข้าคอก ชาวบ้านจึงเรียกที่ๆ ไปสกัดข้างนี้ว่า ไปสลักหน้า และเรียกหมู่บ้านบริเวณนี้ว่า “บ้านสลักเพชร” ซึ่งหมายถึง สลักหน้าอ้ายเพชร โดยเหตุที่เกิดความยุ่งยากนี้ พระ โปธิสัตว์จึงฝังอาถรรพ์ไว้ตามเกาะ ต่างๆ มิให้ช่างอาศัยอยู่อีกต่อไป นับแต่นั้นมา เกาะต่างๆ จึงไม่มีช่างอาศัยอยู่จนปัจจุบันนี้



ที่มา : <http://www.nithan.in.th>

วังนาทินทร์กำชะโนด : ได้มีตำนานเล่าขานสืบกันมาว่า มีพญานาค อยู่สองตนได้ปกครองเมืองหนองกระแต โดยครึ่งหนึ่งเป็นของ สุทโชนาค (เจ้าพระยาศรีสุทโธ) ส่วนอีกครึ่งหนึ่งเป็นของ สุวรรณนาค พญานาคทั้งสองปกครองเมืองอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข แต่มีข้อตกลงกันว่า ถ้าหากมีฝ่ายใดออกไปหาอาหาร อีกฝ่ายหนึ่งจะต้องไม่ออกไป เนื่องจากเกรงว่าจะมีเรื่องกัน และอาหารที่หามาได้นั้น ให้นำมาแบ่งกันอย่างละครึ่ง

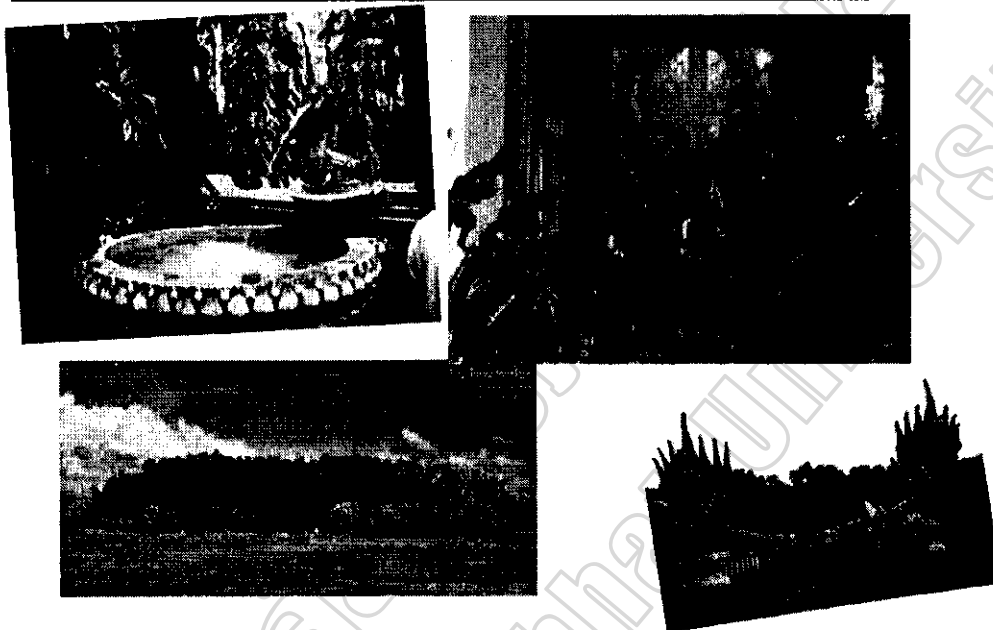
เมื่อถึงคราวสุวรรณนาคออกไปล่าสัตว์ ได้เนื้อข้างมา จึงนำเนื้อข้างที่ได้แบ่งให้สุทโชนาค พร้อมทั้งนำขนของข้างไปยืนยันว่าเป็นเนื้อข้างจริง อีกครั้งที่สุวรรณนาคออกไปล่าสัตว์หาอาหารอีกครั้งนี้ได้เม่นกลับมาเป็นอาหาร จึงได้นำเนื้อและขนของเม่นไปมอบให้แก่สุทโชนาคเหมือนเช่นเคย แต่สุทโชนาคกลับไม่พอใจ เพราะเมื่อดูจากขนของเม่นที่มีขนาดใหญ่กว่าขนของข้าง ปริมาณเนื้อที่ได้ก็ควรจะมีมากกว่าเนื้อของข้าง แต่ปริมาณเนื้อนั้นกลับมีน้อยกว่ามากนัก จึงคิดว่าสุวรรณนาคไม่มีความซื่อสัตย์ ฝ่ายสุวรรณนาคพยายามที่จะอธิบายแต่ก็ไม่สำเร็จ จึงเกิดสงครามขึ้นมาระหว่างนาคทั้งสอง

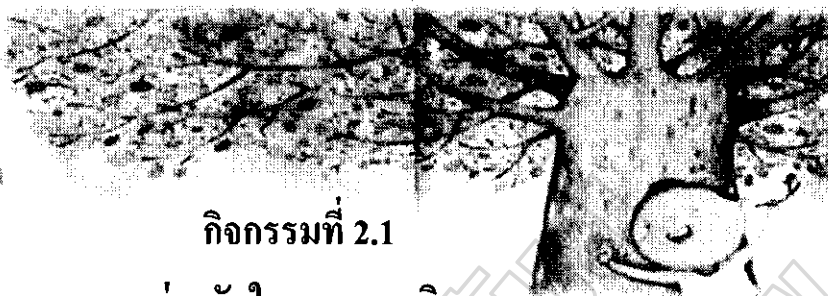
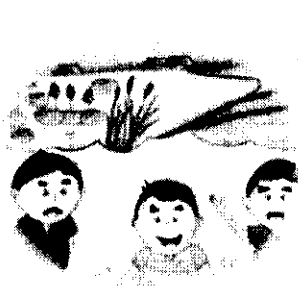
พระอินทร์ทรงทราบเรื่องเข้า จึงหาวิธีที่จะทำให้พญานาคทั้งสองตนหยุดทำต่อสู้กัน โดยให้พญานาคทั้งสองสร้างแม่น้ำขึ้นคนละสาย หากใครสร้างถึงทะเลก่อนจะให้ปลาบึกไปอยู่ในแม่น้ำนั้น เมื่อได้ยินเช่นนั้น สุทโชนาคก็ได้สร้างแม่น้ำมุ่งไปทางทิศตะวันออกของหนองกระแต และด้วยความที่สุทโชนาคมีนิสัยใจร้อน เมื่อพบเจอภูเขากั้นทางแม่น้ำก็จะทำการหลบหลีก ทำให้แม่น้ำโค้งไปโค้งมา จึงเกิดเป็นแม่น้ำโขง

ส่วนทางฝ่ายสุวรรณนาคนั้น ได้ทำการสร้างแม่น้ำขึ้นทางทิศใต้ของหนองกระแต สุวรรณนาคมีความละเอียด และใจเย็น แม่น้ำที่สร้างขึ้นจึงมีความตรงกว่าแม่น้ำทุกสาย ได้แก่ แม่น้ำ่าน สุทโชนาคเป็นผู้ที่สร้างแม่น้ำได้เสร็จก่อน จึงมีปลาบึกเข้ามาอยู่ในแม่น้ำโขงเพียงแห่งเดียวเท่านั้น และเมื่อเห็นเป็นเช่นนั้น สุทโชนาคก็ได้ขอทางขึ้น-ลง ระหว่างเมืองบาดาลกับเมืองมนุษย์ไว้ 3 แห่ง

ด้วยกัน หนึ่งในนั้นก็คือ คำชะ โนด ซึ่งจะมีต้นชะ โนดขึ้นอยู่ที่นั่น และให้สุทโธนาครพร้อมด้วย
บริวารสามารถที่จะกลายร่างเป็นมนุษย์ได้ (พญาศรีสุทโธ) และตั้งบ้านเมืองปกครองอยู่ที่คำชะ โนด
เมื่อข้างขึ้น 15 วัน อีก 15 วันข้างแรม ให้กลายเป็นนาค อาศัยอยู่เมืองบาดาล (พญานาคราชศรีสุทโธ)

ที่มา : <http://www.nithan.in.th>





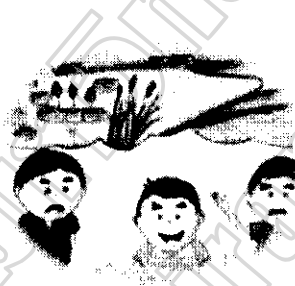
กิจกรรมที่ 2.1

การอ่านจับใจความจากนิทาน

ขั้นที่ 1 S (Survey) การอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง: ให้เลือกนิทานมา 1 เรื่อง โดยสำรวจเนื้อหาอย่างรวดเร็วและตอบคำถามต่อไปนี้

1. นิทานเรื่อง
2. ประเภทของนิทานที่อ่าน
3. ตัวละครมีใครบ้าง
4. สถานที่เกิดเหตุการณ์.....
5. ข้อคิด/คำสอนที่ได้จากนิทาน

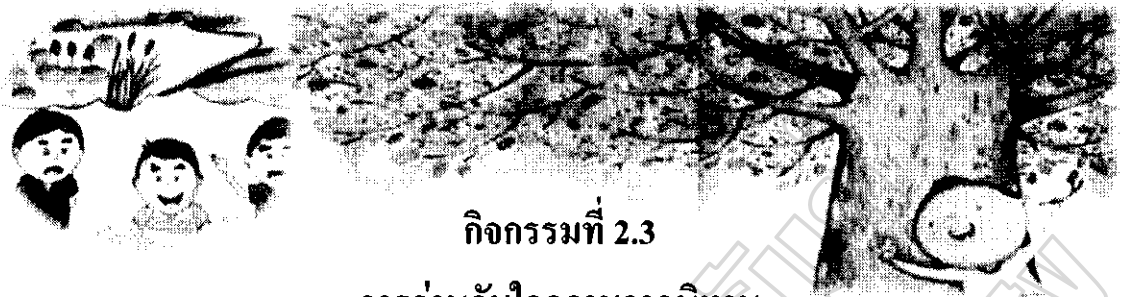


การอ่านจับใจความจากนิทาน

ขั้นที่ 2 Q (Question) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกนิทานมา 1 เรื่อง อ่าน แล้วตั้งคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 5 คำถาม

- คำถามที่ 1
- คำถามที่ 2
- คำถามที่ 3
- คำถามที่ 4
- คำถามที่ 5



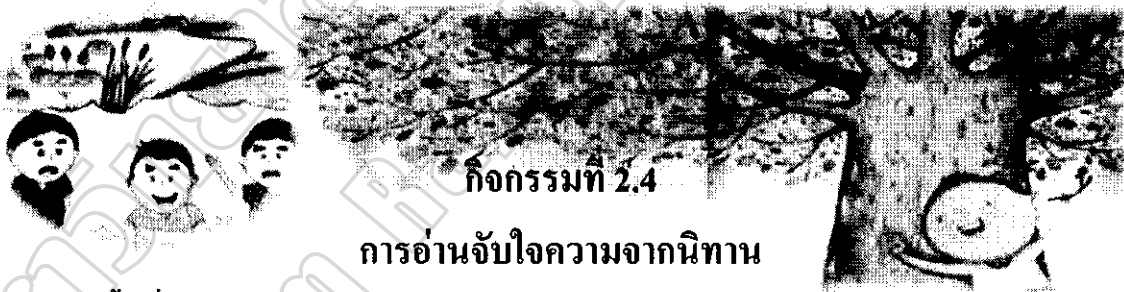
กิจกรรมที่ 2.3

การอ่านจับใจความจากนิทาน

ขั้นที่ 3 R1 (Read) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถาม

คำชี้แจง: เมื่อนักเรียนอ่านนิทานในกิจกรรมที่ 2.2 แล้วให้ตอบคำถามที่ตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 2.2

- คำตอบข้อที่ 1
- คำตอบข้อที่ 2
- คำตอบข้อที่ 3
- คำตอบข้อที่ 4
- คำตอบข้อที่ 5



กิจกรรมที่ 2.4

การอ่านจับใจความจากนิทาน

ขั้นที่ 4 R2 (Record) การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านนิทาน แล้วจดบันทึกความความเข้าใจของตนเอง

บันทึกจากการอ่านนิทาน

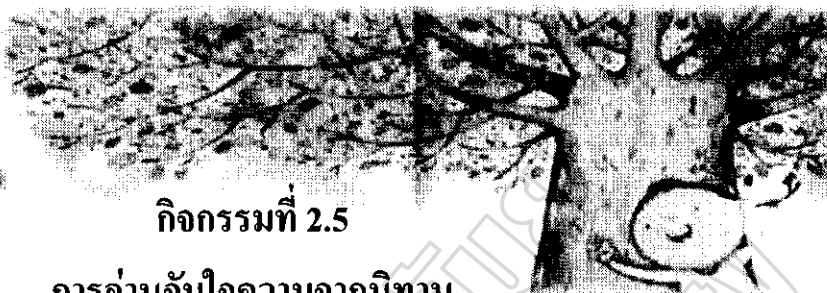
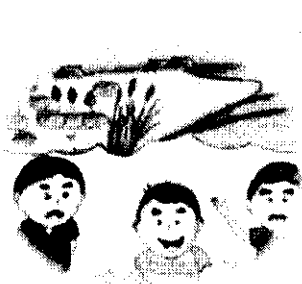
.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 2.5

การอ่านจับใจความจากนิทาน

ขั้นที่ 5 R3 (Recite) การเขียนสรุปใจความสำคัญ ตามสำนวนของตนเอง

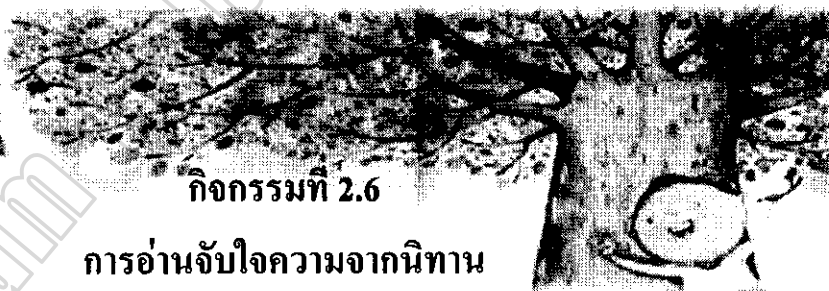
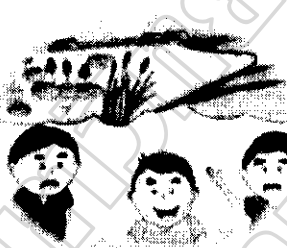
คำชี้แจง : ให้นักเรียนนิทาน แล้วสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิดแล้ว เรียบเรียงตามสำนวน
ของตนเอง

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 2.6

การอ่านจับใจความจากนิทาน

ขั้นที่ 6 R4 (Reflect) การวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างนิทานอีสปมา 1 เรื่อง แล้ววิเคราะห์ วิจารณ์และข้อคิด คติธรรมที่
ได้จากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งแบ่งปันเล่าให้เพื่อนในห้องได้ฟัง

1. นิทานเรื่อง
2. เนื้อเรื่องโดยย่อ
3. วิจารณ์นิทาน.....
4. ข้อคิด/คติที่ได้จากนิทาน

แบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
หน่วยที่ 2 “การอ่านจับใจความจากนิทาน”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 3

เรื่องตำนานขนมครก

ไอ้กะทิ หนุ่มน้อยแห่งคงมะพร้าวเตี้ย แอบมีความรักกับ หนูแป้ง สาวสวยประจำหมู่บ้านซึ่งเป็นลูกสาวคนโตของผู้ใหญ่บ้าน ทั้งคู่เจอกันวันลอยกระทง และสัญญากันต่อหน้าพระจันทร์ ไม่ว่าข้างหน้าแม่จะมีอุปสรรคขวางกั้นเพียงใด ทั้งคู่ก็จะขอยึดมั่นความรักแท้ที่มีต่อกันชั่วฟ้าดินสลาย

ไอ้กะทิก็มหน้าก้มตาเก็บหอมรอมริบหาเงินเพื่อมาสู่ขอลูกสาวจากผู้ใหญ่บ้าน แต่กลับถูกปฏิเสธ แล้วยังโดนผู้ใหญ่อส่งชายฉกรรจ์พร้อมอาวุธครบมือมาลอบทำร้าย แต่ไอ้กะทิก็มไม่ว่าอะไร มันพาร่างอันสะบักสะบอมกลับไปบ้าน นอนหยอคน้ำข้าวต้มชะหลายวัน แต่ใจยังตั้งมั่นว่า วันหน้าจะมาสู่ขอหนูแป้งใหม่จนกว่าผู้ใหญ่อจะใจอ่อน แต่แล้วความฝันของไอ้กะทิก็มก็พังพินาศเมื่อผู้ใหญ่อยกหนูแป้งลูกสาวคนสวยให้แต่งงานกับปลัดหนุ่มจากบางกอก ไอ้กะทิก็มรู้ว่าจึงรีบกระเสือกกระสนหาขยับขังการแต่งงาน ครั้งนี้ ซึ่งผู้ใหญ่อบ้านก็วางแผนป้องกันไว้แล้ว โดยขุดหลุมพรางดักรอไว้ แต่แม่แป้งแอบได้ยื่นแผนร้ายเสียก่อน จึงลอบหนีออกมาหาขยับจะห้ามหนุ่มคนรักไม่ให้ตกหลุมพราง

คืนนั้นเป็นคืนเดือนแรม หนูแป้งวิ่งฝ่าความมืดออกมาเพื่อดักหน้าไอ้กะทิก็ม ไอ้กะทิก็มเห็นหนูแป้งวิ่งมาก็ดีใจทั้งคู่รีบวิ่งเข้าหากัน จับปลัด!!!... ร่าง ของหนูแป้งก็ร่วงหล่นลงไป ในหลุมพรางของผู้ใหญ่ฯ ผู้เป็น พ่อต่อหน้าต่อตาไอ้กะทิก็ม อารามตกใจนายกะทิก็มรีบกระโดดตามลงไปเพื่อช่วยเหลือหนูแป้ง สมุนชายฉกรรจ์ของผู้ใหญ่บ้านซึ่งแอบซ่อนอยู่ ก็รีบเข้ามาโอบคินฝังกลบหลุมที่ทั้งคู่หล่นลงไป เพราะคิดว่าในหลุมมีเพียงไอ้กะทิก็มผู้เดียว

รุ่งเช้าผู้ใหญ่วัยบ้านสั่งให้ขุดหลุมเพื่อฝังศพ แทบไม่เชื่อสายตาเบื้องล่างปรากฏร่างของ ไอ้กะทิ ประคองกอดทับร่างหนูแป้งลูกสาวของตน ทั้งสองนอนตายคู่กันอย่างมีความสุข เมื่อรอยยิ้มถูก เปลี่ยนเป็นน้ำตา ผู้ใหญ่บ้านรำพึงต่อหน้าศพของลูกสาวว่า.. "พ่อไม่น่าคิดทำลายความรักของลูกเลย" ตั้งแต่นั้นมานุสรณ์แห่งความรักที่กระทำสืบทอดกันมาจนเป็นประเพณี ทุกแรม 6 ค่ำ เดือน 6 ชาวบ้าน ที่ศรัทธาในความรักของ ไอ้กะทิกับแม่แป้ง ก็จะตั้งตั้งแต่เช้ามีด เข็มครีวเพื่อทำขนมที่หอมหวานปรุงจาก แป้งและกะทิ บรรจุหอยอดลงหลุม พอสุกได้ที่ก็แกะจากหลุม แล้วนำมาวางคว่ำหน้าซ้อนกันเป็น สัญลักษณ์ว่า "จะได้อยู่ร่วมกันตลอดไป" ขนมนี้จึงถูกเรียกขานกันในนาม "ขนมแห่งความรัก" หรือ ขนม คน-รัก-กัน ต่อมาถูกเรียกย่อๆ ว่า "ขนม ค-ร-ก" นั่นเอง

ขอขอบคุณข้อมูลจาก

<http://aec.kapook.com/view49547.html>

1. ไอ้กะทิกับหนูแป้ง พบกันครั้งแรกเมื่อใด

- | | |
|-----------------|------------------|
| ก. วันเข้าพรรษา | ข. วันสงกรานต์ |
| ค. วันลอยกระทง | ง. วันขึ้นปีใหม่ |

2. ไอ้กะทิ และหนูแป้ง ตายอย่างไร และที่ใด

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ก. พากันกระโดดสะพานสารสิน | ข. ผูกคอตายพร้อมกัน ที่บ้านไอ้กะทิ |
| ค. ตกหลุมพรางที่บริเวณบ้านผู้ใหญ่ | ง. ยิงตัวตายที่กระท่อมปลาช่อน |

3. ส่วนผสมที่สำคัญของขนมครก คือข้อใด

- | | |
|----------------|-----------------|
| ก. น้ำตาล แป้ง | ข. แป้ง และกะทิ |
| ค. น้ำตาล กะทิ | ง. ถูกทุกข้อ |

4. ข้อใดให้ความหมายของคำว่า นิทาน ได้ถูกต้องที่สุด

- | |
|--|
| ก. ประวัติศาสตร์ที่ถูกเขียนขึ้นมาโดยผู้อาวุโสในท้องถิ่นนั้นๆ |
| ข. เรื่องที่แต่งขึ้นโดยกวีชาวต่างชาติ |
| ค. นิทานที่แต่งขึ้นจากชาวบ้าน มีเนื้อหาสะท้อนชีวิตชาวบ้าน |
| ง. นิทานที่แต่งขึ้นโดยได้รับคำสั่งพระมหากษัตริย์ |

5. นิทานพื้นบ้านมีลักษณะเฉพาะตัวอย่างไร

- ก. มีตัวละครจำนวนมาก
- ข. จะกล่าวถึงชาติต่อไปของตัวละคร
- ค. มักจะจบลงด้วย “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....”
- ง. มักจะจบลงด้วยประโยคคำถาม

6. นิทานชาดก มีลักษณะเด่นอย่างไร

- ก. มีตัวละครจำนวนมาก
- ข. จะกล่าวถึงชาติต่อไปของตัวละคร
- ค. มักจะจบลงด้วย “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....”
- ง. มักจะจบลงด้วยประโยคคำถาม

7. จุดประสงค์ในการเล่านิทาน คือข้อใด

- ก. เพื่อเป็นคติสอนใจ
- ข. เพื่อสร้างความบันเทิง
- ค. เพื่อบอกกล่าวเรื่องในอดีต
- ง. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

8. องค์ประกอบที่มีผลให้เนื้อเรื่องของนิทานเปลี่ยนแปลงคือข้อใด

- ก. เนื้อเรื่อง
- ข. ตัวละคร
- ค. สถานที่
- ง. ผู้เล่านิทาน

9. องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเล่านิทาน คือข้อใด

- ก. ผู้เล่านิทาน
- ข. เนื้อเรื่องของนิทาน
- ค. ผู้ฟังนิทาน
- ง. จุดประสงค์ของการเล่านิทาน

10. นิทานเรื่องสัตว์ประเภทคติธรรม จัดเป็นนิทานแบบใด

- ก. นิทานอีสป
- ข. นิทานชาดก
- ค. นิทานพื้นบ้าน
- ง. นิทานปรัมปรา

แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 2 “การอ่านจับใจความจากนิทาน”

ชื่อ - นามสกุลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	
3.	ก	ข	ค	ง	
4.	ก	ข	ค	ง	
5.	ก	ข	ค	ง	
6.	ก	ข	ค	ง	
7.	ก	ข	ค	ง	
8.	ก	ข	ค	ง	
9.	ก	ข	ค	ง	
10.	ก	ข	ค	ง	

สรุปคะแนน

5

แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 2 “การอ่านจับใจความจากนิทาน”

ชื่อ - นามสกุลนักเรียน..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	
3.	ก	ข	ค	ง	
4.	ก	ข	ค	ง	
5.	ก	ข	ค	ง	
6.	ก	ข	ค	ง	
7.	ก	ข	ค	ง	
8.	ก	ข	ค	ง	
9.	ก	ข	ค	ง	
10.	ก	ข	ค	ง	

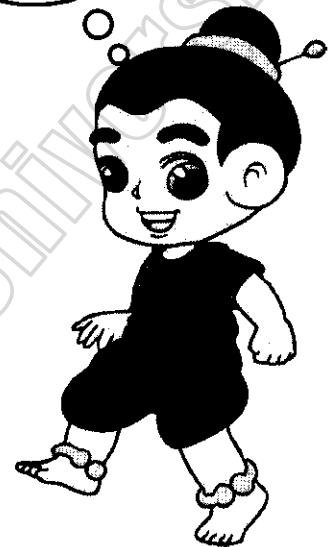
สรุปคะแนน

5

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. ค
2. ค
3. ข
4. ข
5. ง
6. ค
7. ค
8. ข
9. ก
10. ก

คิดว่าถูกกี่ข้อครับ



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วตรวจ

แบบทดสอบดูว่า

ทำถูก 6 ข้อ ถือว่าผ่าน

ถ้าถูกน้อยกว่า 6 ข้อ ขอให้กลับไปศึกษา

บทเรียนอีกครั้ง

แล้วจึงทำแบบทดสอบแก้ตัวใหม่

คิดว่าเพื่อน ๆ คงได้คะแนนเพิ่มขึ้น

จากเดิม... นะครับ

1. ค
2. ค
3. ข
4. ค
5. ค
6. ข
7. ข
8. ง
9. ก
10. ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี	เวลา 2 ชั่วโมง
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา	

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท.1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม. 3/4 อ่าน เรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน

ท.1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิเคราะห์และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ท.1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท.1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน และสามารถจับใจความและตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์นำทาง

- 4.1 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีได้ถูกต้อง
- 4.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้และสาระสำคัญจากสารคดีที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญจากการอ่านสารคดีได้อย่างถูกต้อง

5. สาระสำคัญ

สารคดี เป็นงานเขียนที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ คำสอน โดยใช้โวหารต่าง ๆ เช่น บรรยายโวหาร พรรณนาโวหาร เทศนาโวหาร สาธกโวหาร และอุปมาโวหาร เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ในหน่วยนี้นักเรียนจะได้รู้จักรูปแบบและองค์ประกอบของบทความและสารคดี เข้าใจและเห็นตัวอย่างการใช้สำนวนโวหารในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ หรือประสบการณ์ ทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานการเขียนตามตัวอย่างในระดับพื้นฐานและสรุปใจความสำคัญได้

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 อ่านและดูวีดิทัศน์เนื้อหาของสารคดีประเภทต่าง ๆ
- 6.2 ความหมายของสารคดี ลักษณะของสารคดี ประเภทของสารคดี องค์ประกอบของสารคดี
- 6.3 การเขียนสรุปสารคดี และการตอบคำถามจากเนื้อหาสารคดี
- 6.4 การจับใจความประเด็นสำคัญจากสารคดีที่ดูจากวีดิทัศน์และจากการอ่าน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ขั้นการเตรียม/การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูและนักเรียนทักทายกัน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี
- 2) ครูให้นักเรียนทำทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกตัวเลือกในแบบบันทึกกิจกรรมแบบทดสอบก่อนเรียน พร้อมแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล และบันทึกคะแนนในสมุดเพื่อไว้เปรียบเทียบความก้าวหน้ากับการทำแบบทดสอบหลังเรียน

7.2 ขั้นสอน

- 1) ครูนำวีดิทัศน์สารคดีเชิงท่องเที่ยว เรื่อง “ตลุยเดี่ยว เที่ยวเมืองไทย” ซึ่งเป็นสารคดีส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงผจญภัย มาเปิดให้นักเรียนดูและครูร่วมกับนักเรียน ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการนำเสนอสารคดีเชิงท่องเที่ยวดังกล่าว

2) ครูชมเชยนักเรียนที่นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสารคดีท่องเที่ยว และครูเริ่มต้นทำกิจกรรมที่ 3.1 จากการดูวีดิทัศน์ โดยจับประเด็นสำคัญของสารคดีอย่างคร่าวๆ (Survey) แล้วตอบคำถามจำนวน 5 ข้อ ในกิจกรรม

3) ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องสารคดีจากใบความรู้ เมื่อศึกษาจบแล้วให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของสารคดีแต่ละประเภท

4) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของสารคดี และเอกลักษณ์ของงานเขียนประเภทสารคดีเพิ่มเติม พร้อมทั้งอธิบายลักษณะของสารคดีที่ดีและสรุปประเด็นที่สำคัญดังนี้

- มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน
- ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- ระดับภาษาที่ใช้ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
- สาระความรู้ที่นำเสนอถูกต้อง
- ใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหาร คำคม คติพจน์ประกอบการเขียน
- มีสัดส่วนที่พอเหมาะ
- หากเป็นสารคดีเชิงบทความวิพากษ์วิจารณ์ จะต้องเขียนหรือนำเสนอเนื้อหาหรือ

เรื่องราวด้วยความเป็นกลาง

5) ครูให้นักเรียนค้นหาข้อมูลวีดิทัศน์สารคดีประเภทต่างๆ ดังนี้

- สารคดีประเภทท่องเที่ยว (ป่าไม้)
- สารคดีท่องเที่ยว (ทะเล)
- สารคดีสัตว์โลก
- สารคดีประวัตินุคคล
- สารคดีแนะนำ

โดยให้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใน Internet แล้วทำกิจกรรมพร้อมทั้งนัดหมายกำหนดเวลาในการส่งกิจกรรม ดังนี้

5.1 Question : การตั้งคำถามจากสารคดีที่เลือก ครูกำหนดให้นักเรียนตั้งคำถามจากสารคดีที่เลือกมาแล้วเขียนคำถามในกิจกรรมที่ 3.2

5.2 Read : การอ่านอย่างละเอียด เมื่อนักเรียนได้ตั้งคำถามในกิจกรรม 3.2 แล้ว ครูให้นักเรียนหาคำตอบโดยการทบทวนสารคดีที่เลือกมาแล้วเขียนคำตอบของคำถามในกิจกรรมที่ 3.3

5.3 Record : การจดบันทึกเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน ครูกำหนดให้นักเรียนจดบันทึกเรื่องราวจากสารคดีตามความเข้าใจของตนเอง ในกิจกรรมที่ 3.4

5.4 Recite : การเขียนสรุปใจความสำคัญ หลังจากให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของสารคดีเรื่องนั้นๆ ตามจำนวนของตนเอง ในกิจกรรมที่ 3.5

5.5 Review : การวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องที่อ่าน กำหนดให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์สารคดีหรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นหัวข้อที่กำหนดในกิจกรรมที่ 3.6

6) ครูกำหนดให้นักเรียนออกมานำเสนอและเล่าสารคดีให้เพื่อนร่วมห้องได้ฟัง โดยให้นำเสนอเนื้อหาของกิจกรรมที่ 3.4 – 3.6

6) ครูร่วมกับนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในการนำเสนอสารคดีแต่ละประเภทของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7.3 ขั้นสรุป

1. ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มของนักเรียน ให้สรุปใจความสำคัญจากวิดีโอที่กลุ่มตนเองเลือก โดยให้นำเสนอตามจำนวนของนักเรียนเอง มาเล่าและวิจารณ์ให้เพื่อนร่วมห้องได้ฟัง และครูให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2. ครูให้นักเรียนทำทดสอบแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมา พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกตัวเลือกในแบบบันทึกกิจกรรมแบบทดสอบหลังเรียน

7.4 สื่อการเรียนรู้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
- 2) ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากสารคดี
- 3) นิตยสารท่องเที่ยว Internet และห้องสมุด
- 4) ใบกิจกรรมที่ 3.1 – 3.6

7.5 การวัดและประเมินผล

1) วิธีการวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ ใบกิจกรรมที่ 3.1 – 3.6
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

2) เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบให้คะแนนการตรวจแบบฝึกทักษะ
- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3) เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- มีคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป
- มีคะแนนหลังเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

วันที่เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางศิริอร เมี้ยนมิตร)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
หน่วยที่ 3 การอ่านจับใจความจากสารคดี

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดให้ความหมายของสารคดี ดีที่สุด
 - ก. สารคดี หมายถึง งานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ให้ข้อคิด คติเตือนใจ และบอกเล่าข้อเท็จจริงบางสิ่งบางอย่าง
 - ข. สารคดี หมายถึง งานที่เขียนขึ้นเกี่ยวกับความรู้ต่างๆ ของโลก เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา เกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นความจริง
 - ค. สารคดี หมายถึง งานที่เขียนด้วยบทร้อยแก้ว โดยผู้เขียนมุ่งที่จะเสนอความรู้และความจริงเกี่ยวกับ เรื่องราวต่างๆ เป็นหลัก เพื่อให้ผู้อ่านได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน
 - ง. ถูกทุกข้อ

2. สารคดีแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง
 - ก. 3 ประเภท ได้แก่ สารคดีชีวิตบุคคล , สารคดีท่องเที่ยว และ สารคดีแนะนำ
 - ข. 4 ประเภท ได้แก่ สารคดีชีวิตบุคคล , สารคดีท่องเที่ยว สารคดีแนะนำ และสารคดีประวัติศาสตร์
 - ค. 3 ประเภท ได้แก่ สารคดีชีวิตบุคคล , สารคดีท่องเที่ยว และ สารคดีประวัติศาสตร์
 - ง. 4 ประเภท ได้แก่ สารคดีชีวิตบุคคล , สารคดีธรรมชาติ สารคดีแนะนำ และสารคดีประวัติศาสตร์

3. ข้อใดเป็นความหมายของสารคดีเกี่ยวกับสัตว์

- ก. เรื่องราวที่เป็นประสบการณ์จากการเดินทางท่องเที่ยวของผู้เขียน
- ข. งานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ให้ข้อคิด คติเตือนใจ
- ค. เรื่องเล่าประสบการณ์ชีวิตในต่างแดน
- ง. ข้อเขียนที่เล่าถึงสภาพธรรมชาติ ลักษณะ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ที่มีสัตว์เข้าไปเกี่ยวข้อง

4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการใช้ภาษาในการเขียนสารคดี

- ก. ใช้ภาษาที่มีศักดิ์ของคำในระดับเดียวกัน มีนาภาษาสแลงมาใช้ในการเขียน
- ข. ใช้คำสุภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
- ค. ใช้ภาษาที่ฟุ่มเฟือยได้เพื่อแสดงภาพพจน์
- ง. ไม่มีการตัดทอนหรือลดรูปประโยค

5. สารคดีท่องเที่ยวเป็นงานเขียนเกี่ยวกับอะไร

- ก. บันทึกเรื่องราวที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว
- ข. บันทึกเรื่องราวและประสบการณ์จากการเดินทางท่องเที่ยว
- ค. บันทึกเรื่องราวที่ได้จากการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร
- ง. บันทึกเรื่องราวจากการบอกเล่าของผู้คนขณะเดินทางท่องเที่ยว

6. การใช้ภาพประกอบสารคดีท่องเที่ยวมีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้หนังสือมีราคาแพงขึ้นขายได้จำนวนมากขึ้น
- ข. เป็นการจูงใจให้อยากอ่าน ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ และหนังสือมีคุณค่ามากขึ้น
- ค. ทำให้หนังสือทันสมัยมากขึ้น เป็นที่สนใจของคนรุ่นใหม่
- ง. ทำให้ได้ข้อมูลประจักษ์ด้วยตัวเองและนำเสนอต่อผู้อ่าน

7. การแทรกเกล็ด คำานาน นิทาน เรื่องำาขัน เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในสารคดีท่องเที่ยว มีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ตามข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ที่ได้พบเห็นมา
- ข. ทำให้ผู้อ่านได้รับความบันเทิงตามข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ที่ได้พบเห็น
- ค. ทำให้ผู้อ่านได้เกิดความคิดตามข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ที่ได้พบเห็นมา
- ง. ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความบันเทิงไปพร้อมกัน

8. การตั้งข้อสังเกตและแสดงทรรศนะส่วนตัวต่อสิ่งที่ได้พบเห็นไว้ในสารคดีท่องเที่ยว มีข้อควรคำนึงอย่างไร

- ก. แสดงความคิดเห็นตามที่มีผู้ได้แสดงความคิดเห็นไว้ก่อนแล้ว
- ข. แสดงความคิดเห็นได้ตามข้อเท็จจริงที่ได้พบเห็น
- ค. แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่โดยใช้ข้อเท็จจริงที่ได้พบเห็นประกอบ
- ง. ไม่ควรสรุปง่าย ๆ ข้อมูลควรได้มาจากการเห็นประจักษ์ด้วยตัวเอง

9. ข้อใดเป็นลักษณะของสารคดี

- ก. มีความคิดสร้างสรรค์
- ข. ถ่ายทอดอารมณ์ไปยังผู้อื่นได้
- ค. มีความบันเทิง
- ง. ถูกทุกข้อ

10. สารคดีอัตชีวประวัติ กับสารคดีชีวประวัติ แตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไร

- ก. เหมือนกัน เพราะเขียนถึงประวัติหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองเช่นกัน
- ข. ต่างกัน เพราะสารคดีอัตชีวประวัติเขียนประวัติตนเอง แต่สารคดีชีวประวัติจะกล่าวและเขียนถึงประวัติของคน
- ค. เหมือนกัน เพราะทั้งสองสารคดีจะเขียนถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว
- ง. ไม่มีข้อถูก

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใบความรู้ต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมท้ายใบความรู้

ความหมายของสารคดี

สารคดี เป็นงานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ให้ข้อคิด คติเตือนใจ และบอกเล่าข้อเท็จจริงบางสิ่งบางอย่าง เนื้อหาสาระของสารคดีอาจเกี่ยวกับความรู้ต่างๆ ของโลก เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา เกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นความจริง อาจสอดแทรกความคิดเห็นของผู้เขียน หรือวิพากษ์วิจารณ์ลงไปในเรื่องหากได้ เนื้อหาความรู้ในสารคดีต่อมีความถูกต้อง ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา มีเนื้อความตรงไปตรงมา กระชับรัด เข้าใจง่าย (บุญกว้าง ศรีสุทโธ)

สุจิตรา ช้างอยู่, วิลาวัลย์ ม่วงเอี่ยม, สุจารี หอมนาน (2546, หน้า 7) กล่าวว่า “สารคดีเป็นงานเขียนร้อยแก้วที่มีเนื้อหาหลากหลาย โดยผ่านการกลั่นกรองข้อเท็จจริง แล้วนำมาเสนอผ่านภาษาที่มีลีลาชวนอ่าน มีเนื้อหาในการนำเสนอข้อเท็จจริงในรูปแบบการอธิบาย การวิจารณ์ หรืออาจมีเรื่องราวเกี่ยวกับความบันเทิงสอดแทรก”

ชลอ รอดลอย (2551 : 3) กล่าวถึงความหมายของสารคดีไว้ว่า “สารคดี คือ งานประพันธ์ร้อยแก้วที่ผู้เขียนมุ่งที่จะเสนอความรู้และความจริงเกี่ยวกับ เรื่องราวต่างๆ เป็นหลัก เพื่อให้ผู้อ่านได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลินไปพร้อมกันด้วย”

ศรี คณปติ (2551 : 1) ให้ความเห็นว่า “สารคดี หมายถึง งานเขียนที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับข้อเท็จจริง เสนอเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลที่มีตัวตนจริง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง มีเจตนาเบื้องต้นในการให้สาระ ความรู้ ความคิด ทั้งนี้ต้องมีกลวิธีการเขียนให้เกิดความเพลิดเพลินด้วย”

เกศินี จุฑาวิจิตร (2552 : 259) กล่าวถึงความหมายของสารคดีไว้ว่า “สารคดี คือความเรียงที่มุ่งนำเสนอข่าวสารข้อมูลความรู้ และข้อเท็จจริงพร้อมกับให้ความเพลิดเพลิน และความพึงพอใจ ผ่านการใช้ภาษาที่พิถีพิถัน ไร่ใจ คมคาย และงดงาม”

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า สารคดี คือ งานเขียนสร้างสรรค์ประเภทร้อยแก้ว ซึ่งเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง มุ่งเสนอความรู้ที่น่าสนใจ และความเพลิดเพลินในการอ่าน โดยมีการใช้ภาษาที่ทันสมัย คมคาย งดงาม ไร่ความสนใจ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับบุคคล หรือสถานการณ์



ลักษณะของสารคดี

สารคดีเป็นงานเขียนที่ผู้เขียนมุ่งให้ผู้อ่านได้รับรู้สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลก จึงเป็นข้อมูลเรื่องราวที่เป็นเรื่องจริง มีรูปแบบการนำเสนอที่ไม่เจาะลึกด้านเนื้อหา และมีลีลาการเขียนที่สร้างความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน ซึ่งมีความแตกต่างจากงานเขียนประเภทอื่นๆ ลักษณะของสารคดี มีดังนี้

1. **ความคิดสร้างสรรค์ (creativity)** ในการเขียนสารคดี ผู้เขียนมีอิสระที่จะใช้ความสามารถในการผูกเรื่อง ลำดับความตามที่ต้องการ
 2. **ความเป็นอัตวิสัย (subjectivity)** ผู้เขียนสามารถถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ความนึกคิดของตนให้ผู้อื่นได้ทราบ โดยเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสม
 3. **ความมีสาระ (informativeness)** สารคดีเป็นงานเขียนที่นำเสนอข้อมูล เรื่องราวที่เป็นเรื่องจริง ข้อเท็จจริง ซึ่งความจริงบางเรื่องไม่มีคุณสมบัติพอที่จะเขียนเป็นข่าว แต่สามารถนำมาเขียนเป็นสารคดี ที่ให้สาระและแง่คิดได้
 4. **ความบันเทิง (entertainment)** ผู้เขียนมุ่งให้ความรู้ที่น่าสนใจ และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน ซึ่งเป็นการผ่อนคลายความเครียดจากการอ่านข่าว
 5. **ความไม่ล้าสมัย (unperishable)** สารคดีนั้นเป็นงานเขียนที่ไม่ต้องคำนึงถึงข้อจำกัดด้านเวลา ซึ่งแตกต่างจากข่าวที่ต้องสด รวดเร็วต่อเหตุการณ์
- จะเห็นได้ว่าสารคดีนั้นเป็นงานเขียนที่มีลักษณะเฉพาะตัว ที่แตกต่างจากงานเขียนประเภทอื่น เพราะมีการนำเสนอข้อมูล เรื่องราวที่เป็นข้อเท็จจริง มีรูปแบบการนำเสนอที่ไม่เจาะลึกด้านเนื้อหา จึงทำให้สารคดีนั้นเป็นงานเขียนที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก

ประเภทของสารคดี

สารคดีสามารถจำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. สารคดีประวัติบุคคล

สารคดีบุคคลแบ่งได้ 2 ประเภท ได้แก่

- สารคดีอัตชีวประวัติ หมายถึง สารคดีที่เจ้าของประวัติเขียนเล่าประวัติและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
- สารคดีชีวประวัติ หมายถึง สารคดีที่มีผู้อื่นกล่าวถึง อาจเป็นชีวประวัติรวมหลายๆชีวิตในเล่มเดียว หรืออาจเป็นชีวประวัติของบุคคลเดียวก็ได้



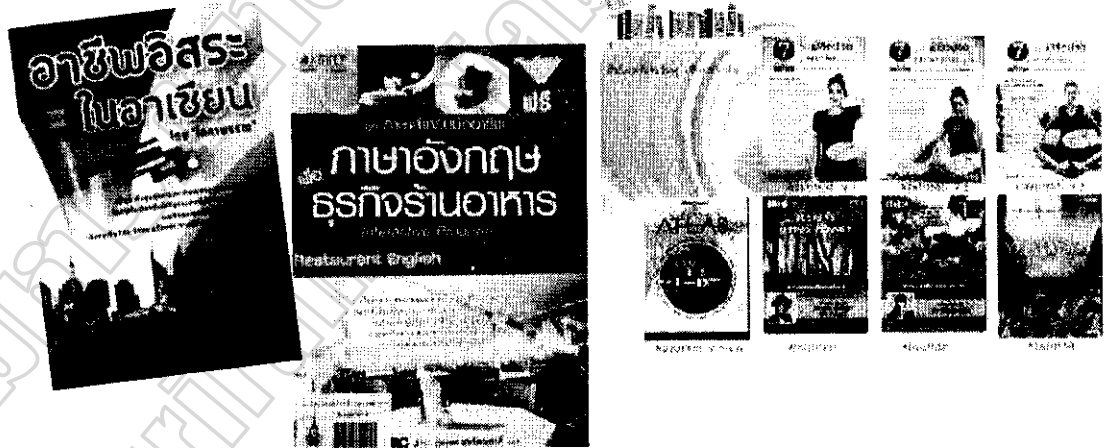
2. สารคดีท่องเที่ยว

สารคดีท่องเที่ยว เป็นสารคดีที่เล่าเรื่องราวการเดินทางไปในสถานที่ต่างๆมุ่งให้ความรู้แก่ผู้อ่านในด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี ความเป็นอยู่ของผู้คน รวมทั้งรายละเอียดปลีกย่อยที่เป็นคู่มือการเดินทาง เช่น เส้นทาง การเดินทาง ที่พัก อาหาร ฯลฯ นอกจากนี้ผู้เขียนมักให้ข้อสังเกตและแสดงทัศนคติต่อสิ่งที่พบเห็นไว้ด้วย



3. สารคดีแนะนำ

สารคดีแนะนำจะมีเนื้อหาหลากหลาย ครอบคลุมการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกแง่มุม ตั้งแต่เรื่องปัจเจกยี่ การประกอบอาชีพ จนถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน



องค์ประกอบของสารคดี

1. บทนำ เป็นการเริ่มต้นเรื่อง ความยาวไม่มากนัก ประมาณย่อหน้าเดียว การเขียนบทนำมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนใจแก่ผู้อ่าน โดยการเกริ่นนำให้ทราบว่า เรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีสาระสำคัญอย่างไร มีประโยชน์ต่อผู้อ่านอย่างไร โดยการกล่าวในภาพรวมๆ และแสดงทรรศนะในภาพกว้างๆ ไม่ละเอียด

2. เนื้อเรื่อง เป็นการดำเนินเรื่องโดยการขยายรายละเอียดเนื้อความที่น่าเสนอในบทนำ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ ได้ทราบรายละเอียดข้อมูลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยอาจแทรกสถิติ รูปภาพ ตัวอย่างประกอบ เพื่อความน่าเชื่อถือ เนื้อเรื่องจะสั้นหรือยาวขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เมื่ออ่านจบแล้วผู้อ่านควรได้รับประโยชน์ครบถ้วนตามจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนกำหนดไว้

3. สรุป เป็นการเขียนข้อความในย่อหน้าสุดท้ายของเรื่อง เป็นการสรุปปิดท้ายเรื่องเมื่อผู้เขียนเห็นว่าได้กล่าวเนื้อหาครบถ้วนแล้ว โดยผู้เขียนต้องใช้ศิลปะในการเขียนเพื่อสร้างความประทับใจแก่ผู้อ่าน เช่น มีการสรุปทิ้งท้ายด้วยคำถามที่น่าสนใจ สรุปโดยใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย เป็นต้น

ตัวอย่าง สารคดีชีวิตบุคคล

กรุนอกหลักสูตร “นาวิน นาคนาวา” อุทิศกายใจเพื่อสังคม

“การให้ ทำให้ผู้รับมีความสุข ผู้ให้อิ่มเอม ใครที่ไม่เคยให้จะไม่ได้รับความสุขดังกล่าว ถ้าใครไม่เคยให้ลองให้ดูบ้าง อย่าเป็นแต่ผู้รับอย่างเดียว เพราะสิ่งที่ได้รับกลับคืนมาหลังจากให้นั้นยิ่งใหญ่เกินที่จะบรรยายได้”

นี่คือ คติพจน์ประจำใจ ที่ นาวิน นาคนาวา ผู้อำนวยการกลุ่มประชาสัมพันธ์ กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน ยึดถือและปฏิบัติมาแทบจะตลอดชีวิต เกือบครึ่งก่อนชีวิตเขาได้อุทิศกายใจและเวลาที่มี 24 ชั่วโมงของแต่ละวัน คืนให้กับ

สังคม และผู้รอบข้างอย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย คืนความรู้ประสบการณ์ ให้กับทุกคนที่เข้ามาหา รวมทั้งการสอนศาสนาให้กับเด็กและเยาวชน ในชุมชนที่เขาอาศัย เพื่อให้ทุกคนนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์กับชีวิต และประกอบอาชีพ โดยไม่คิดมูลค่าแม้แต่บาทเดียว

นาวินเล่าถึงแรงบันดาลใจ ในสิ่งที่เขาทำไปทั้งหมดว่า “ผมเป็นคนกรุงเทพฯ อาศัยอยู่แถวพัฒนาการ เรียกว่าชุมชนบ้านป่า เขตสวนหลวง สมัยก่อนชุมชนมีอาชีพหลักคือทำนา ทำสวน ครอบครัวยุคก่อนอยู่กับการทำนา มาจน ปี 2515 ก็ค่อยๆ เลิกไป เนื่องจากขายที่ให้กับหมู่บ้าน แต่ชีวิตผมผูกพันกับบ่อคืดมาตลอด

มองไปรอบๆ ช้าง ผมมองเห็นวิถีชีวิตผู้คนมากมายที่ไม่ได้รับโอกาส ไม่มีโอกาสได้เรียนเลย คิดทำอะไรที่เป็นประโยชน์กับเขา ไม่ต้องไปคิดว่าเราต้องเชี่ยวชาญ สอนในสิ่งที่พวกเขาไม่รู้ก็สอนได้ ตอนนั้นสิ่งที่มีก็คือเรียนถ่ายภาพ ช่วงที่กล้องปัญญาอ่อนกำลังดัง ก็ขอแม่ซื้อแล้วก็เอามาถ่ายรูป คนในครอบครัว คนในหมู่บ้าน งานเลี้ยง จากนั้นก็เรียนมาเรื่อยๆ มีอาจารย์เข้ามาอยู่ในหมู่บ้าน แล้วก็บอกว่า ถ่ายภาพเป็นน่าจะไปเรียนที่เทคนิคกรุงเทพ พ่อแม่ก็ส่งผมไปเรียน



ในช่วงที่เรียนก็มีการประกวดถ่ายภาพของสมาคม ได้รางวัลตั้งแต่ปี 1 เป็นรางวัลการประกวดถ่ายภาพนิสิตนักศึกษานานาชาติครั้งที่ 2 ได้รางวัลเหรียญทองแดงกับรางวัลชมเชย จากนั้นมาเลยเป็นพลังผลักดันให้เราประกวดรางวัลอื่นๆ ช่วงนั้นมีอุปกรณ์แค่กล้อง Body เลนส์ Wide แล้วก็เลนส์ Tale เท่านั้นเองเพราะว่าพ่อแม่ไม่มีฐานะ ผมก็มีรายได้จากการรับงานต่างๆ มาจุนเจือ หลังจากเรียนจบแล้วก็ไปเกณฑ์ทหาร เกณฑ์ทหารเสร็จก็ว่างงาน อาจารย์คนที่สอนผมตอนปี 1 รู้ว่าผมยังไม่ได้ทำงาน ก็ไปตามมาทำงานที่การพลังงานแห่งชาติ ในตำแหน่งนายช่างภาพ 2 เริ่มงาน 1 สิงหาคม 2523 ก็อยู่ที่นั่นมาตลอด”

เริ่มถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กๆ ตั้งแต่เมื่อไหร่? “ที่นี่จะมีนักศึกษามาฝึกงานทางด้านโสตเสมอ ผมจะฝึกให้เขาเรียนเรื่องการล้างรูป อัดรูป ขยายรูป แล้วก็ทำหนังสือพิมพ์ 1 เรื่อง หลังจากที่สอนไปแล้วก็คิดว่าในชุมชนเราก็สามารถทำได้ เลยนำความรู้ตรงนี้ไปสอนคนแถวบ้าน” แล้วเด็กๆ ที่บ้านสนใจไหม? “จบไป 23 รุ่นแล้ว ผมสอนตั้งแต่เรื่องการถ่ายภาพ ศิลปะการถ่ายภาพ ประวัติความเป็นมา คุณค่าของภาพถ่าย ชนิดของกล้อง ชนิดของเลนส์ ชนิดของฟิล์ม การถ่ายภาพขาว การถ่ายภาพประกวด ใครอยากเรียนก็มาเรียน หลังจากนั้นก็มีคนรู้เรื่อยๆ ก็เข้ามาหาเรา” แล้วคุ้มกับค่าใช้จ่ายไหม? “ไม่คุ้ม แต่ถ้าตั้งใจ บริสุทธิ์ใจ เราจะได้บุญ มันคุ้มกว่าเงินทองมากมาย ทุกวันนี้เรายังสอนอยู่”

แล้วปัจจุบันเป็นกล้องดิจิทัลกันหมดแล้วมีปัญหาไหม? “คือช่วงสับเปลี่ยนระหว่างฟิล์มเป็นดิจิทัล ไม่มีคนมาเรียน เนื่องจากสามารถเรียนด้วยตนเองได้ ก็เลยปรับหลักสูตรเป็นเรื่องของดิจิทัลทั้งหมด รุ่น 24 นี้ 5 ครั้งแรกสอน Manual ต่อจาก 5 ครั้งจะไปดิจิทัลหมดเลย คิดว่าเด็กจะสนใจไหม? “เด็กเขาชอบมาก บอกว่าการเรียนถ่ายภาพแบบ Manual จะรู้ว่าภาพแต่ละภาพ กว่าจะเกิดมามันเป็นยังไงบ้าง”

อาจารย์ต้องเรียนรู้อุปกรณ์ใหม่ๆ ที่เข้ามาไหม? “สอนความรู้เดิมๆ ที่สอนมา แต่จะเชิญคนเก่งที่มาช่วยอุดมการณ์ มีค่ารถเป็นสินน้ำใจ” ทราบว่าอาจารย์สอนศาสนาอิสลามด้วย? “ในชุมชนมีเด็กอิสลาม ต้องเรียนคัมภีร์เพื่อมาละหมาด เด็กทุกคนต้องเรียนจบคัมภีร์ ปกติในชุมชนจะมีมัสยิด มีสุเหร่าสอนศาสนา แต่ช่วงนั้นการบริหารจัดการของทางโรงเรียนเขาไม่ค่อยดี ทางเราก็สอนให้ สอนการอ่าน เหมือนกับ เอบีซี สอนการอ่านคัมภีร์ การสะกด เมื่อเขาอ่านคล่อง ก็จะอ่านคัมภีร์ได้ และก็ใช้ในการละหมาดได้” แล้วเอาเงินที่ไหนมาใช้จ่าย? “จัดงานปีละครั้งช่วงต้นเดือนธันวาคม มีชาวบ้านมาร่วมกันออกร้าน มีตู้รับบริจาค มีเด็กมาแสดงกิจกรรม ได้ไปละประมาณสองแสน สามแสน

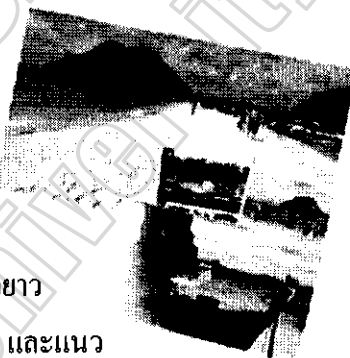
โรงเรียนที่บ้านอาจารย์ มีชื่อไหม? “ชื่อ มะแลสันติสุข” นอกจากนี้อาจารย์สอนอย่างอื่นเพิ่มเติมอีกหรือไม่? “สอนครบ สอนเกี่ยวกับการพูดและพัฒนาบุคลิกภาพ สอนไป 5 รุ่นแล้ว การเขียนหนังสือมันก็สอนคนได้ หลักการเขียนบทความ เขียนสารคดี และจะทำต่อไปด้วยความเต็มใจ”

ทั้งหมดนี้ คือ ปณิธานที่ตั้งไว้และยึดถือปฏิบัติมายาวนานไม่เคยเปลี่ยนแปลง โดยไม่คิดมูลค่า ดีกว่าปล่อยให้ความรู้ประสบการณ์ อันมีค่า สูญหายหรือตายไปกับตัวตนของผู้คน ซึ่งเป็นการสูญเปล่าและไร้ค่าอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง สารคดีท่องเที่ยว

ทะเลแหวก หนึ่งสิ่งมหัศจรรย์ แห่งอันดามันไทย

“ทะเลแหวก” แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติของ จ.กระบี่ ที่ถูกขนานนามให้เป็น Unseen Thailand ที่มีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วโลกอันเนื่องมาจากความมหัศจรรย์ของธรรมชาติในยามน้ำลดที่พัดพาเอาเม็ดทรายมาบรรจบกันไว้ ณ จุดนี้ จนทำให้เกิดปรากฏการณ์ที่เรียกว่า “ทะเลแหวก” ขึ้นและเผยให้เห็นส่วนของสันทรายขาวละเอียดทอดตัวเป็นแนวยาวเชื่อมต่อถึงกัน ได้ระหว่างเกาะ 3 เกาะคือ เกาะไก่ เกาะหม้อ และเกาะทับ และแนวสันทรายนี้จะค่อยๆ จมหายไปใต้ผืนน้ำเมื่อเข้าสู่ช่วงเวลาน้ำขึ้นของแต่ละวัน



หากนักท่องเที่ยวท่านใดที่ไม่ตรงในช่วง เวลา น้ำลดจนอดเห็นสันทรายขาวละเอียดนี้แล้วล่ะก็ คุณยังสามารถเดินเล่นไป - มาระหว่างเกาะทั้งสามนี้ได้เช่นกัน แต่อาจจะต้องยอมเปียกกันหน่อยและด้วยความขาวละเอียดของเม็ดทรายบวกกับผืนน้ำใสๆ ของทะเลแหวก บริเวณนี้จึงเป็นแหล่งเล่นน้ำที่ดีที่สุดอีกแห่งหนึ่งของท้องทะเลจังหวัดกระบี่ เลยก็ว่าได้

นอกจากความมหัศจรรย์ของปรากฏการณ์ทะเลแหวกแล้วหากนักท่องเที่ยวท่านใดได้มีโอกาสมาเยือนทะเลแหวกในยามพระอาทิตย์ลับขอบฟ้า ก็จะได้พบกับฝูงค้างคาว แมงไถ่นับหมื่นตัวที่ โบกบินออกมาจากโถงถ้ำฝั่งเกาะไก่เป็นเวลานานนับครึ่งชั่วโมงอีกด้วย เรียกได้ว่าเป็นอีกหนึ่งความมหัศจรรย์ อันน่าตื่นตาตื่นใจไม่แพ้ปรากฏการณ์ทะเลแหวกเลย ซึ่งการท่องเที่ยวทะเลแหวกนั้นนักท่องเที่ยวสามารถเดินทางได้โดยอาศัย เรือต่างๆ ที่มีให้บริการอยู่อย่างมากมายและ โดยทั่วไปมักริมนิยมเที่ยวกันทั้งหมด 4 เกาะคือ เกาะไก่ เกาะหม้อ เกาะทับ และเกาะปอดะ ซึ่งนักท่องเที่ยวสามารถใช้เวลา เดินทางไปยังเกาะต่างๆ เหล่านี้ได้ภายในระยะเวลาเพียง 1 วันเท่านั้น

และเมื่อเดินทางออกมาจากทะเลแหวกอ้อมไปทางฝั่งทิศตะวันตกก็จะพบกับ “เกาะไก่” หรือ “เกาะค้ำขวาน” เกาะรูปร่างประหลาดซึ่งกลายเป็นที่มาของชื่ออันหลากหลายทั้งนี้เพราะเมื่อ มองมา

จากระยะไกลแล้วเราจะพบกับประติมากรรมเขาหินปูนที่รวมตัวกันเป็นรูปหัวไก่ และมีจะงอยปากยื่นออกมาอย่างเห็นได้ชัด และถ้ามองในมุมที่พอเหมาะพอดีก็จะเห็นเป็นตัวไก่นอนหมอบอยู่ท่ามกลางผืนน้ำ ให้สมกับชื่อที่เรียกกันมาอย่างไม่ต้องจินตนาการเลยทีเดียว

เมื่อเลี้ยวลัดเลาะผ่านตัวไก่อ้อมไปยังอีกฟากหนึ่งของเกาะก็จะพบกับจุดค้ำน้ำตื้น ยังได้พบกับฝูงปลาเสียจำนวนมากที่คอยให้นักท่องเที่ยว ได้ไปแหวกว่ายและให้อาหารกันอย่างถึงตัว เพียงแค่นี้ก็ทำให้ใครหลายคน ที่ได้มาเยือนเกาะไก่แห่งนี้มีความสุขกันอย่างอัมเฒแล้ว

จาก เกาะไก่ เรามุ่งหน้าไปยัง“เกาะปอดะ” เกาะที่ได้ชื่อว่ามีชายหาดสวยงามที่สุดในกลุ่มเกาะหน้าอ่าวนางซึ่งลักษณะของ เกาะปอดะนี่จะเป็นเกาะที่มีหาดทรายล้อมรอบทั้งสามด้านยกเว้นทางด้านทิศตะวันตกที่เป็นหน้าผาหินสูงชันและเนื่องจากชายหาดบนเกาะแห่งนี้มีเม็ดทรายที่ขาวละเอียดเนียนนุ่มทำดั่งนั้นจึงเป็นที่นิยมของบรรดาเหล่านักท่องเที่ยวชาวต่างชาติที่จะมานอนอาบแดดอ้อมสีผิวและเล่นน้ำกันอย่างสนุกสนานนอกจากนี้ บริเวณหน้าหาดยังเป็นจุดจอดเรือหางยาวที่ชาวบ้านนำมาดัดแปลงเป็นเรือขายของ หรือที่คนในพื้นที่เรียกกันว่า“เรือเซเว่น” ซึ่งมีทั้งอาหารและเครื่องดื่มไว้คอยบริการนักท่องเที่ยวอีกด้วย

หากคุณมีโอกาสมาร่วมทริปครั้งใดอย่าลืมบรรจุโปรแกรมท่องเที่ยวทะเลแหวกไว้ เป็นอีกหนึ่งจุดหมายปลายทางด้วยล่ะแล้วคุณจะรู้ว่า..ทำไมทะเลแหวกถึงได้ถูกขนานนามให้เป็นอีกหนึ่งสิ่งมหัศจรรย์แห่งอันดามันไทย

ข้อมูลและภาพประกอบจาก



http://www.thaiticketmajor.com/ข่าวท่องเที่ยว/ทะเลแหวก_หนึ่งสิ่งมหัศจรรย์แห่งอันดามันไทย-1257.html



กิจกรรมที่ 3.1
การอ่านจับใจความจากสารคดี

ขั้นที่ 1 S (Survey) การอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง “ตลุยเดี่ยว เทียวเมืองไทย” โดยสำรวจเนื้อหาอย่างรวดเร็วและ
ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อเรื่อง
๒. ชื่อผู้แต่ง
๓. ที่มา
๔. จุดมุ่งหมายของการนำเสนอ
๕. สาระสำคัญ



กิจกรรมที่ 3.2
การอ่านจับใจความจากสารคดี

ขั้นที่ 2 Q (Question) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกสารคดีมา 1 เรื่อง แล้วตั้งคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 5 คำถาม

- คำถามที่ 1
- คำถามที่ 2
- คำถามที่ 3
- คำถามที่ 4
- คำถามที่ 5



กิจกรรมที่ 3.3
การอ่านจับใจความจากสารคดี

ขั้นที่ 3 R1 (Read) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามที่ตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 3.2

- คำตอบข้อที่ 1
- คำตอบข้อที่ 2
- คำตอบข้อที่ 3
- คำตอบข้อที่ 4
- คำตอบข้อที่ 5



กิจกรรมที่ 3.4
การอ่านจับใจความจากสารคดี

ขั้นที่ 4 R2 (Record) การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจดบันทึกความความเข้าใจของตนเองจากสารคดีที่กลุ่มเลือก

บันทึกจากการอ่านใบความรู้เรื่อง สารคดี

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 3.5
การอ่านจับใจความจากสารคดี

ขั้นที่ 5 R3 (Recite) การเขียนสรุปใจความสำคัญ ตามสำนวนของตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญแล้วเรียบเรียงตามสำนวนของตนเองจากวิธีทัศนที่เลือก

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 3.6
การอ่านจับใจความจากสารคดี

ขั้นที่ 6 R4 (Reflect) การวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง : เมื่อนักเรียนดูวิธีทัศนสารคดีแล้ว ให้วิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ดู
ในประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า สารคดี มีประโยชน์อย่างไรบ้าง
2. หากนักเรียนจะทำสารคดีเกี่ยวกับท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ จะมีวิธีการอย่างไรอธิบายมาพอสังเขป
3. นักเรียนสามารถหาแหล่งข้อมูลที่จะสามารถนำมาทำสารคดีได้จากที่แหล่งใดบ้าง
4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสารคดีที่นักเรียนสนใจมา 1 เรื่อง โดยให้มีหัวข้อให้ครบตามองค์ประกอบ
5. จงวิเคราะห์สารคดีที่นักเรียนยกตัวอย่างมาประกอบ

แบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
หน่วยที่ 3 “การอ่านจับใจความจากสารคดี”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดให้ความหมายของสารคดี ดีที่สุด

- ก. สารคดี หมายถึง งานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ให้ข้อคิด กติเตือนใจ และบอกเล่าข้อเท็จจริงบางสิ่งบางอย่าง
- ข. สารคดี หมายถึง งานที่เขียนขึ้นเกี่ยวกับความรู้ต่างๆ ของโลก เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา เกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เป็นความจริง
- ค. สารคดี หมายถึง งานที่เขียนด้วยร้อยแก้ว โดยผู้เขียนมุ่งที่จะเสนอความรู้และความจริงเกี่ยวกับ เรื่องราวต่างๆ เป็นหลัก เพื่อให้ผู้อ่านได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน
- ง. ถูกทุกข้อ

2. การตั้งข้อสังเกตและแสดงทรรศนะส่วนตัวต่อสิ่งที่ได้พบเห็นไว้ในสารคดีท่องเที่ยว มีข้อควรคำนึงอย่างไร

- ก. แสดงความคิดเห็นตามที่มีผู้ได้แสดงความคิดเห็นไว้ก่อนแล้ว
- ข. แสดงความคิดเห็นได้ตามข้อเท็จจริงที่ได้พบเห็น
- ค. แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่โดยใช้ข้อเท็จจริงที่ได้พบเห็นประกอบ
- ง. ไม่ควรสรุปง่ายๆ ข้อมูลควรได้มาจากการเห็นประจักษ์ด้วยตัวเอง

3. ข้อใดเป็นลักษณะของสารคดี

- ก. มีความคิดสร้างสรรค์
- ข. ถ่ายทอดอารมณ์ไปยังผู้อื่นได้
- ค. มีความบันเทิง
- ง. ถูกทุกข้อ

4. สารคดีแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง

- ก. 3 ประเภท ได้แก่ สารคดีชีวิตบุคคล , สารคดีท่องเที่ยว และ สารคดีแนะนำ
- ข. 4 ประเภท ได้แก่ สารคดีชีวิตบุคคล , สารคดีท่องเที่ยว สารคดีแนะนำ และสารคดีประวัติศาสตร์
- ค. 3 ประเภท ได้แก่ สารคดีชีวิตบุคคล , สารคดีท่องเที่ยว และ สารคดีประวัติศาสตร์
- ง. 4 ประเภท ได้แก่ สารคดีชีวิตบุคคล , สารคดีธรรมชาติ สารคดีแนะนำ และสารคดีประวัติศาสตร์

5. สารคดีอัตชีวประวัติ กับสารคดีชีวประวัติ แตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไร

- ก. เหมือนกัน เพราะเขียนถึงประวัติหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองเช่นกัน
- ข. ต่างกัน เพราะสารคดีอัตชีวประวัติเขียนประวัติตนเอง แต่สารคดีชีวประวัติจะกล่าวและเขียนถึงประวัติของคน
- ค. เหมือนกัน เพราะทั้งสองสารคดีจะเขียนถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว
- ง. ไม่มีข้อถูก

6. ข้อใดเป็นความหมายของสารคดีเกี่ยวกับสัตว์

- ก. เรื่องราวที่เป็นประสบการณ์จากการเดินทางท่องเที่ยวของผู้เขียน
- ข. งานเขียนที่เรียบเรียงขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ให้ข้อคิด คติเตือนใจ
- ค. เรื่องเล่าประสบการณ์ชีวิตในต่างแดน
- ง. ข้อเขียนที่เล่าถึงสภาพธรรมชาติ ลักษณะ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ที่มีสัตว์เข้าไปเกี่ยวข้อง

7. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการใช้ภาษาในการเขียนสารคดี

- ก. ใช้ภาษาที่มีศักดิ์ของคำในระดับเดียวกัน มีนำภาษาสแลงมาใช้ในงานเขียน
- ข. ใช้คำสุภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
- ค. ใช้ภาษาที่ฟุ่มเฟือยได้เพื่อแสดงภาพพจน์
- ง. ไม่มีการตัดทอนหรือลดรูปประโยค

8. สารคดีท่องเที่ยวเป็นงานเขียนเกี่ยวกับอะไร

- ก. บันทึกเรื่องราวที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว
- ข. บันทึกเรื่องราวและประสบการณ์จากการเดินทางท่องเที่ยว
- ค. บันทึกเรื่องราวที่ได้จากการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร
- ง. บันทึกเรื่องราวจากการบอกเล่าของผู้คนขณะเดินทางท่องเที่ยว

9. การใช้ภาพประกอบสารคดีท่องเที่ยวมีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้หนังสือมีราคาแพงขึ้นขายได้จำนวนมากขึ้น
- ข. เป็นการจูงใจให้อยากอ่าน ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ และหนังสือมีคุณค่ามากขึ้น
- ค. ทำให้หนังสือทันสมัยมากขึ้น เป็นที่สนใจของคนรุ่นใหม่
- ง. ทำให้ได้ข้อมูลประจักษ์ด้วยตัวเองและนำเสนอต่อผู้อ่าน

10. การแทรกเกร็ด คำนาน นิทาน เรื่องขำขัน เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในสารคดีท่องเที่ยว เป็นประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ตามข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ที่ได้พบเห็นมา
- ข. ทำให้ผู้อ่านได้รับความบันเทิงตามข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ที่ได้พบเห็น
- ค. ทำให้ผู้อ่านได้เกิดความคิดตามข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ที่ได้พบเห็นมา
- ง. ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความบันเทิงไปพร้อมกัน

แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 3 “การอ่านจับใจความจากสารคดี”

ชื่อ - นามสกุลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	
3.	ก	ข	ค	ง	
4.	ก	ข	ค	ง	
5.	ก	ข	ค	ง	
6.	ก	ข	ค	ง	
7.	ก	ข	ค	ง	
8.	ก	ข	ค	ง	
9.	ก	ข	ค	ง	
10.	ก	ข	ค	ง	

สรุปคะแนน

5

แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 3 “การอ่านจับใจความจากสารคดี”

ชื่อ – นามสกุลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

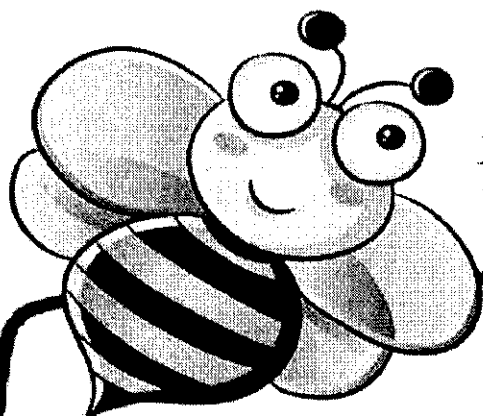
ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	
3.	ก	ข	ค	ง	
4.	ก	ข	ค	ง	
5.	ก	ข	ค	ง	
6.	ก	ข	ค	ง	
7.	ก	ข	ค	ง	
8.	ก	ข	ค	ง	
9.	ก	ข	ค	ง	
10.	ก	ข	ค	ง	

สรุปคะแนน

5



เฉลยแบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ก
2. ก
3. ง
4. ก
5. ข
6. ข
7. ง
8. ข

แบบทดสอบหลังเรียน

1. ก
2. ข
3. ง
4. ก
5. ข
6. ง
7. ก
8. ข
9. ข

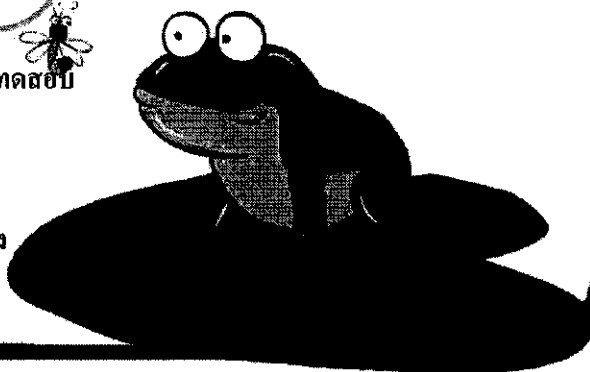
ถ้าแบบทดสอบหลังเรียนแล้วตรวจแบบทดสอบ

ดูว่า ทำถูก 6 ข้อ ถือว่าผ่าน

ถ้าถูกน้อยกว่า 6 ข้อ

ขอให้กลับไปศึกษาบทเรียนอีกครั้ง

แล้วจึงทำแบบทดสอบแก้ตัวใหม่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง	เวลา 2 ชั่วโมง
สอนวันที่	เดือน
พ.ศ.	เวลา

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท.1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม. 3/4 อ่าน เรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกลงย่อความและ

รายงาน

ท.1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิจาร์ณและประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

ท.1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/7 วิจาร์ณความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท.1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่อ่าน และสามารถจับใจความและตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์นำทาง

- 4.1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- 4.2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้และสาระสำคัญจากบทร้อยกรองที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 4.3. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญจากการอ่านบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง

5. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจะถูกกำหนดด้วยฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ประเภทต่างๆ การศึกษาและเข้าใจหลักการอ่านบทร้อยกรองจะทำให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง มีความไพเราะ และจับใจความจากเรื่องที่อ่าน

6. สาระการเรียนรู้

- 5.1. อ่านเนื้อหาของบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ
- 5.2. การอ่านทำนองเสนาะ วิธีการอ่านทำนองเสนาะ กลอนสุภาพ ตัวอย่างกลอนสุภาพประกอบสุภาษิต
- 5.3. การเขียนสรุปใจความจากบทร้อยกรอง และการตอบคำถามจากเนื้อหาบทร้อยกรอง
- 5.4. การจับใจความประเด็นสำคัญจากบทร้อยกรองจากการอ่าน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1. ขั้นการเตรียม/การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูและนักเรียนทักทายกัน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
- 2) ครูให้นักเรียนทำทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกตัวเลือกในแบบบันทึกกิจกรรมแบบทดสอบก่อนเรียน พร้อมแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล และบันทึกคะแนนในสมุดเพื่อไว้เปรียบเทียบความก้าวหน้ากับการทำแบบทดสอบหลังเรียน

7.2. ขั้นสอน

- 1) ครูเกริ่นนำเสนอบทร้อยกรองสั้นๆ และให้นักเรียนยกตัวอย่างบทร้อยกรองหรือกลอนสั้นๆ มา 1 บทกลอน
- 2) ครูโดยให้นักเรียนยกตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ที่จำได้ขึ้นใจหรือได้ยินมาจำนวน 1 บทกลอน โดยบทร้อยกรองนั้นต้องมีอย่างน้อย 1 บท
- 3) ครูชมเชยนักเรียนที่นำเสนอบทร้อยกรอง พร้อมให้สมาชิกในห้องปรบมือให้กำลังใจ

4) ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาไปความรู้ เนื้อหาการจับใจความจากบทร้อยกรองโดยเรียงลำดับตามเนื้อหา และบางเนื้อหาให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงการอ่านบทร้อยกรองที่ถูกต้อง ครูเสนอแนะวิธีการอ่านบทร้อยกรองกับนักเรียนหากนักเรียนอ่านหรือแบ่งวรรคไม่ถูกต้อง

5) ครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งกลอนมาคนละ 1 บท โดยไม่จำกัดว่าจะเป็นบทร้อยกรองประเภทใด แล้วให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งแปลความหรือสรุปความหมายของบทร้อยกรองนั้นๆ

6) ครูชมเชยนักเรียนที่น่าเสนอบทร้อยกรอง พร้อมให้สมาชิกในห้องปรบมือให้กำลังใจ และครูแนะนำเพิ่มเติม

7) ครูนำตัวอย่างบทร้อยกรองจากหนังสือเพลงยาวอิศรญาณภายิตมาให้นักเรียนอ่านเพื่อฝึกทักษะการแบ่งวรรคตอน และให้นักเรียนร่วมกันแปลความหมายจากบทร้อยกรอง

9) ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการอ่านตามแบบ SQ4R ดังนี้

9.1 Survey : การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน ครูกำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยอ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมที่ 4.1

9.2 Question : การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองสุกษยิตสอนหญิงของสุนทรภู่ แล้วเขียนคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาบทร้อยกรอง จำนวน 5 คำถามในกิจกรรมที่ 4.2

9.3 Read : การอ่านอย่างละเอียด เมื่อนักเรียนอ่านบทร้อยกรองสุกษยิตสอนหญิงแล้ว ครูกำหนดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำถามในกิจกรรมที่ 4.2 กับเพื่อนร่วมห้อง และให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามที่เพื่อนตั้งไว้ แล้วเขียนคำตอบไว้ในใบกิจกรรมที่ 4.3 ของเพื่อนร่วมห้อง

9.4 ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนจำนวน 5 คน ให้นำเสนอคำถามที่ได้จากเพื่อนร่วมห้อง และคำตอบที่ตนเองตอบ แล้วครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะและเพิ่มเติมในคำถามและคำตอบ

9.5 Record : การจดบันทึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูกำหนดให้นักเรียนเลือกบทร้อยกรองมา 1 คำกลอน โดย 1 คำกลอนต้องมีความยาวไม่น้อยกว่า 2 บท พร้อมทั้งจดบันทึกและสรุปใจความสำคัญตามความเข้าใจของตนเองในกิจกรรมที่ 4.4

9.6 Recite : การเขียนสรุปใจความสำคัญ ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้แล้วให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญตามสำนวนของตนเองในกิจกรรมที่ 4.5

9.7 Review : การวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องที่อ่าน ครูกำหนดให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นจากบทร้อยกรองที่นักเรียนเลือกมา โดยตอบข้อคำถามในกิจกรรมที่

10) ครูชมเชยนักเรียนที่นำเสนอหรือยกทรง พร้อมให้สมาชิกในห้องปรบมือให้กำลังใจ

7.3 ขั้นสรุป

- 1) เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมที่ 4.6 เสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนในห้องให้ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ และวิจารณ์หรือยกทรงหน้าชั้นเรียน
- 2) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์หรือยกทรง พร้อมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน พร้อมทั้งให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
- 3) ครูสรุปเนื้อหาการอ่านจับใจความสำคัญจากการอ่านบทหรือยกทรง พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามหากมีข้อสงสัยในเนื้อหา

7.4 สื่อการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากบทหรือยกทรง
- 2) หนังสือบทหรือยกทรง และคำกลอนต่างๆ ได้แก่ อิศรญาณภายิต คำกลอนสอนใจ พระอภัยมณี พระบรมราชาวาท
- 3) กิจกรรมที่ 4.1 – 4.6
- 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

7.5 การวัดและประเมินผล

1) วิธีการวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะใบกิจกรรมที่ 4.1 – 4.6
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

2) เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบให้คะแนนการตรวจแบบฝึกทักษะ
- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3) เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- มีคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป
- มีคะแนนหลังเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางศิริอร เมี้ยนมิตร)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
หน่วยที่ 4 การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 5

1. “เห็นตอหลักปักขวางหนทางอยู่ พิเคราะห์ดูควรทิ้งแล้วจึงถอน
เห็นเต็มตาแล้วอย่าอยากทำปากบอน ครองเสียก่อนจึงค่อยทำกรรมทั้งมวล”

ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. ควรรู้จักกาลเทศะเวลาใดควรพูดเวลาใดไม่ควรพูด
- ข. ทำสิ่งใดต้องรู้จักเกรงใจผู้อื่นอย่าเห็นเขาเป็นหัวหลักหัวตอ
- ค. ใครทำกรรมสิ่งใดไว้ก็จะได้รับผลแห่งกรรมนั้นทั้งปวง
- ง. ทำสิ่งใดอย่าใจร้อนพิจารณาให้รอบคอบก่อนแล้วจึงทำ

2. “ชายข้าวเปลือกหญิงข้าวสารโบราณว่า น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่าอหัมมัสย
เราก็จิตคิดดูแลเขาก็ใจ รักกันไว้ดีกว่าชิงระว่างการ”

คำประพันธ์ข้างต้นสอนในเรื่องใด

- ก. การเบียดเบียนผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ
- ข. ความสามัคคีนำมาซึ่งความสงบสุขของหมู่คณะ
- ค. ต้องรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา จึงจะคบกันยืดยาว
- ง. คนรักเรามีน้อยกว่าคนเกลียดชัง เราจึงไม่ควรประมาท

3. ข้อใดมีน้ำเสียงแสดงความน้อยเนื้อต่ำใจ

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ก. มิควรทูลก็อย่าทูลประมุขข้อ | จะเกิดก่ออุกถามความแสดง |
| ข. ถึงเพื่อนฝูงที่ชอบพอขอกันได้ | ถ้าแม้ให้เสียทุกคนกลัวคนขอ |
| ค. ถึงรู้จริงนึ่งไว้อย่าไขรู | เต็มทีครู่เดียวเท่านั้นเขาสรรเสริญ |
| ง. วาสนาไม่คู่เคียงเคียงเขายาก | ถึงมีปากมีเสียงเปล่าเหมือนเต่าหอย |

4. “เขาวัวฆ่าควายเสียคยพริก” ส่วนวน “ฆ่าควายเสียคยพริก” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ลงทุนมากแต่ได้ผลนิดหน่อย
 ข. ทำลายของใหญ่เพื่อให้ได้ของเล็กน้อย
 ค. ลงทุนไปโดยได้ผลประโยชน์ไม่คุ้มทุน
 ง. ทำการใหญ่ไม่ควรตระหนี่เพราะจะทำให้เสียงาน

5. “เสริมศักดิ์เรียนจบปริญญาเอกจากต่างประเทศแต่ต่งงานเพราะเป็นคนช่างเลือก ปัจจุบันเขาต้องไปขออาศัยอยู่กับน้องสาวใช้ชีวิตให้ผ่านไวันๆ” เหตุการณ์นี้ตรงกับสำนวนใด

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ก. มิตรจิตมิตรใจ | ข. กงเกวียนกำเกวียน |
| ค. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว | ง. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด |

6. “วาสนาไม่คู่เคียงเคียงเขายาก ถึงมีปากมีเสียงเปล่าเหมือนเต่าหอย”

คำประพันธ์ข้างต้นต้องการบอกเกี่ยวกับอะไร

- ก. ถ้าไม่อยู่ในฐานะที่จะพูดได้ หากพูดไปก็ไม่มีใครเชื่อ
 ข. ให้ระมัดระวัง อย่าประมาทหากเผชิญกับสิ่งที่เป็นอันตราย
 ค. ความรักความเกลียดสำหรับคนทั่ว ๆ ไป ไม่มีอะไรแน่นอน
 ง. ให้ระมัดระวังเรื่องการพูด ถึงเป็นเรื่องจริงบางครั้งก็ต้องไม่พูด

7. “คนสามขามีปัญหาหาไว้ทัก ที่ไหนหลักแหลมค้ำจ้งจำเอา”

ข้อความที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ก. คนที่มีเล่ห์เหลี่ยมแพรวพราว | ข. คนเผ่าคนแก่ที่ถือไม้เท้า |
| ค. คนพิการที่มีปัญญามาก | ค. คนที่ฉลาดหลักแหลม |

ใบความรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใบความรู้ต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมท้ายใบความรู้

การอ่านทำนองเสนาะ

การอ่านทำนองเสนาะ คือ การอ่านออกเสียงคำประพันธ์ชนิดต่างๆ ให้เป็นไปตามทำนองหรือลีลา ให้เกิดความไพเราะมีเสียงเสนาะ ก่อให้เกิดความซาบซึ้ง มองเห็นภาพและเกิดความรู้สึกล้อลอยตามไปด้วย การฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอด้วยความมานะ พยายาม และความอดทนจะช่วยให้การอ่านเกิดความไพเราะได้

คุณสมบัติของผู้อ่านทำนองเสนาะที่ดี

1. มีความรู้เรื่องฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองที่จะอ่าน เพื่อให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
2. มีความช่างสังเกต รอบคอบ ปฏิภาณไหวพริบดี
3. มีทักษะและสมาธิในการอ่าน ไม่อ่านผิด อ่านตกหล่น ต่อเติมหรือตัดตัวให้เสียความไพเราะ
4. มีความพยายาม มีความอดทนในการฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ
5. มีความรักและสนใจการอ่านอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่ความแตกฉานในการอ่าน
6. มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก
7. มีสุขภาพดี
8. มีน้ำเสียงแจ่มใส อวัยวะในการออกเสียงไม่ผิดปกติ

ขั้นตอนการฝึกอ่านทำนองเสนาะ

1. ศึกษาคำประพันธ์ชนิดต่างๆ จนเข้าใจ จดจำรูปแบบ ข้อบังคับให้แม่นยำ
2. อ่านออกเสียงคำต่าง ๆ ให้ถูกต้องชัดเจน โดยเฉพาะการอ่านตัว ร ล ว ควบกล้ำ และออกเสียงให้ถูกต้องตามระดับเสียงวรรณยุกต์ของคำ
3. ฝึกอ่านทอดเสียง โดยอ่านพ่อนเสียง พ่อนจังหวะให้ช้าลง
4. ฝึกแบ่งช่วงเสียงของคำในวรรคในบาทให้ถูกต้อง สอดคล้องกับลักษณะวรรณศิลป์ที่มีอยู่ในบทร้อยกรองนั้น ๆ

5. ฝึกการใส่อารมณ์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อความที่อ่าน ทำโดยการออกเสียงหนักเบา
อ่อนโยน ช้าเร็ว กระแทกกระทั้น ทอดเสียงเนิบช้า เสียงสูงต่ำ

6. ฝึกอ่านบทร้อยกรองชนิดต่างๆ เพื่อให้รู้จังหวะ วรรคตอน ท่วงทำนอง ลีลาจนเกิดความ
ความแม่นยำ แล้วจึงเพิ่มศิลปะในการอ่าน ดังนี้

➡ การทอดเสียง คือ วิธีการอ่านโดยผ่อนเสียง ผ่อนจังหวะให้ช้าลง

➡ การเอื้อนเสียง คือ การลากเสียงช้าๆ เพื่อให้เข้าจังหวะและไว้หางเสียง

เพื่อความไพเราะ

➡ การครั้นเสียง คือ การทำเสียงให้สะดุดสะเทือน เพื่อความไพเราะ เหมาะสมกับ

บทร้อยกรองบางตอน

➡ การครวญเสียง คือ การสอดแทรกเสียงเอื้อนหรือสำเนียงครวญครำรำพัน

➡ การหลบเสียง คือ การเปลี่ยนเสียงหรือหักเสียงหลบจากสูงลงไปต่ำหรือจากเสียง

ต่ำขึ้นไปสูง

➡ การกระแทกเสียง คือ การลงเสียงในแต่ละคำหนักเป็นพิเศษ มักใช้บรรยาย ความ

โกรธ ความเข้มแข็ง หรือความศักดิ์สิทธิ์

วิธีการอ่านทำนองเสนาะ

การอ่านทำนองเสนาะประเภทกลอนสุภาพ มีวิธีการ ดังนี้

1. การแบ่งช่วงเสียงหรือจังหวะกลอน

วรรคละ 7 คำ อ่านแบ่งเสียง 3 ช่วง เป็น 00/00/000

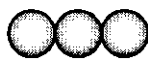
วรรคละ 8 คำ อ่านแบ่งเสียง 3 ช่วง เป็น 000/00/000

วรรคละ 9 คำ อ่านแบ่งเสียง 3 ช่วง เป็น 000/000/000

เครื่องหมายวรรคตอนในการอ่าน

เครื่องหมาย / หมายถึง การหยุดเว้นช่วงสั้น ๆ

เครื่องหมาย // หมายถึง การหยุดเว้นช่วงจังหวะที่ยาวกว่าเครื่องหมาย /



ตัวอย่างแบ่งวรรคการอ่าน

บ้าง โลดเล่น/เด่นรำ/ทำเป็นเจ้า//

เป็นไรเขา/ไม่จับผิด/คิดดูชั้น//

ผีมันหลอก/ช่างผี/ตามที่มัน//

คนเหมือนกัน/หลอกกันเอง/กลัวเกรงนัก//

สูงอย่าให้/สูงกว่าฐาน/นานไปลี้ม// จะเรียนคม/เรียนเดิด/อย่าเปิดฝึก//

คนสามขา/มีปัญญา/หาไว้ทัก//

ที่ไหนหลัก/แหลมคำ/จงจำเอา//

(อิศรญาณภายิต)

เก็บความหลัง/ฝังใจ/ไว้นานนัก// ภาพความรัก/ความหลัง/เราทั้งสอง//
 กับเรื่องราว/หลากหลาย/วางถ่ายกอง// มีความหมอง/สุขเศร้า/เกล้าปะปน//
 ก็เป็นเพียง/ความหลัง/ในครั้งหนึ่ง// อาจซาบซึ้ง/ข้อมูมิใช่/ในบางหน//
 วันเวลาที่เหลือ/เพียงเพื่อตน// หรือเพื่อคน/คนหนึ่ง/ที่ซึ่งเรา//
 (บทเรียนสอนใจ)

เจ้าพลาขงาม/ความแสน/สงสารแม่// จำเลื่องแล/ดูหน้า/น้ำตาไหล//
 แล้วกราบกราน/มารดา/ด้วยอาลัย// ลูกเติบโต/คงจะมา/หาแม่คุณ//
 แต่ครั้งนี้/มีกรรม/จะจำจาก// ต้องพลัดพราก/แม่ไป/เพราะอายุน//
 เทียวหาพ่อ/ขอให้ปะ/เคชะบุญ// ไม่ลืมคุณ/มารดา/จะมาเยือน//
 (ขุนช้างขุนแผน)

2. การเอื้อนเสียง นิยมอ่านเสียงสูง 2 วรรค ในวรรคที่ 1 และวรรคที่ 2 ลดเสียงต่ำลงใน
 วรรคที่ 3 และลดเสียงต่ำลงไปอีกจนเป็นเสียงพื้นระดับต่ำ

ในต้นวรรคที่ 4 การทอดเสียง นิยมทอดเสียงระหว่างวรรคไปยังคำรับสัมผัส

3. ข้อควรคำนึงในการอ่านทำนองเสนาะประเภทกลอนสุภาพ

3.1 อ่านให้ถูกต้องทำนองของกลอนสุภาพ

3.2 อ่านออกเสียงคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงตัว ร ล ว ตัวควบกล้ำและเสียง
 วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

3.3 อ่านคำให้เอื้อสัมผัสในเพื่อเพิ่มความไพเราะ เช่น

คิดถึงบาทบพิตรอดิศร	อ่านว่า อะ-ดิค-สอน	เพื่อเอื้อสัมผัสกับคำว่า บพิตร
ข้าอุตสาหมาเคารพอภิวันท์	อ่านว่า อบ-พิ-วัน	เพื่อเอื้อสัมผัสกับคำว่า เคารพ

3.4 อ่านใส่อารมณ์ให้เหมาะกับเนื้อความ เช่น

บทพรรณนา การยกทัพเรือหรือสงคราม ควรเปล่งเสียงให้กึกกัก

บทโกรธหรือบทต่อสู้ ควรอ่านเต็มเสียงเน้นเสียงให้หนักและอ่านค่อนข้างเร็ว

เน้นจังหวะ

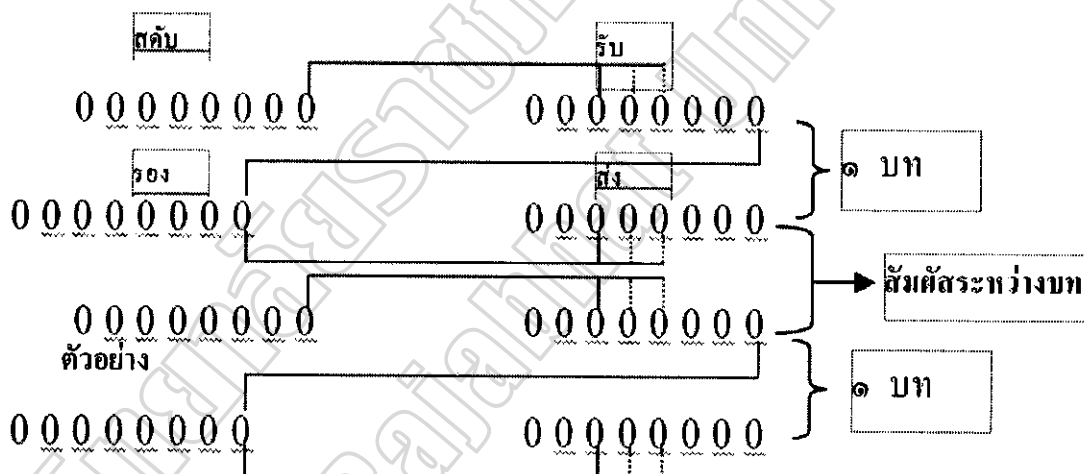
บทรำพันคร่ำครวญ ควรอ่านทอดเสียงครวญ แผ่วเสียงให้นุ่มนวล

3.5 อ่านให้ถูกช่วงเสียงหรือจังหวะของกลอนสุภาพ และต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ความถูกต้อง ตามความหมายและเนื้อความของบทกลอนที่อ่านด้วย มิฉะนั้นอาจสื่อความหมายผิดพลาดได้

กลอนสุภาพ

กลอนสุภาพ คือ กลอนที่ใช้ถ้อยคำและทำนองเรียบ ๆ ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะกลอนแปด ความไพเราะของกลอนสุภาพอยู่ที่การใช้ถ้อยคำและสัมผัสเป็นสำคัญ การอ่าน และการแต่งกลอนสุภาพให้ได้ความไพเราะนั้น ต้องมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะของกลอนสุภาพ ดังนี้

แผนผังบังคับ



ดูโรงเรียนเปรียบเหมือนกับสังฆาร
 แก่ถึงแล้วโครงคร่างหนอร่างกาย
 ตาก็มัวหวัก็ขาวเป็นคราวคร่ำ
 แรงก็ถอยน้อยกำลังนั่งก็งวย

ปลูกไผ่นานเก่าคร่ำคร่ำล้าลาย
 ไม่เจิดฉายเหมือนหนุ่มกระชุ่มกระชวย
 หูก็ซำไม่ได้ยินเอาสิ้นสวาย
 ฟันก็หักไปเสียด้วยไม่ทันตาย

(อิศรญาณภามิต)

สงสารองค์พระอภัยวิไลโหม
 อุ้มขึ้นวางกลางดักพิศพิศศรธา
 จะเล่าความตามยากเมื่อจากน้อง
 จึงว่าพินี้ก็แสนสลดใจ

ลูบประโลมหลานน้อยละห้อยหา
 พระชลนانونเนตรสังเวชใจ
 ก็ขัดข้องเขาจะแจ้งแถลงไข
 หมายถึงไม่พบญาติแล้วชาตินี้

(พระอภัยมณี)

1. กณะ

กลอนสุภาพ 1 บท มี 2 คำกลอน 1 คำกลอนมี 2 วรรค 1 วรรคมีจำนวน 8 คำ หรือ 7-9 คำ ฉะนั้นกลอนสุภาพ 1 บท มี 4 วรรค

วรรคที่ 1 เรียกว่า วรรคสดับ

วรรคที่ 2 เรียกว่า วรรครับ

วรรคที่ 3 เรียกว่า วรรครอง

วรรคที่ 4 เรียกว่า วรรคส่ง

2. สัมผัส

สัมผัส คือ คำคล้องจองซึ่งสำคัญที่สุดในการแต่งกลอนสุภาพ สัมผัสบังคับของกลอนสุภาพ มีดังนี้

พยางค์สุดท้ายของวรรคที่ 1 สัมผัสกับพยางค์ที่ 3 หรือ 5 ในวรรคที่ 2 พยางค์สุดท้ายของวรรคที่ 2 สัมผัสกับพยางค์สุดท้ายของวรรคที่ 3 และสัมผัสกับ

พยางค์ที่ 3 หรือ 5 ในวรรคที่ 4 ถ้าจะแต่งบทต่อไป คำสุดท้ายของบทต้นสัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ 2 ของบทต่อไป

3. สัมผัสสระ คือ เสียงสระเดียวกันภายในคำโดยมีพยัญชนะต้นต่างกัน ถ้าเป็นคำที่มีตัวสะกดจะต้องเป็นตัวสะกดแม่เดียวกัน ส่วนวรรณยุกต์จะต่างรูปหรือต่างเสียงกันก็ได้

ก. สัมผัสสระที่ไม่มีตัวสะกด เช่น

มี - ศรี	ดู - ครู	เอ - เป้	ไป - ได้
นำ - คำ	แม่ - แข	อย่า - ทำ	ตรา - มา

ข. สัมผัสสระที่มีตัวสะกด เช่น

กิน - ศิลป์	คอย - รอย	ทุกข์ - ยุค	ยศ - พงษ์
ยาม - คร้าม	สิ่ง - ยั้ง	สั้น - นั้น	น้อย - ย้อย
พาล - ชาญ	บอน - ก่อน	เดิน - เกิน	เอก - เทยก

4. สัมผัสอักษร คือ เสียงพยัญชนะต้นเดียวกันภายในคำซึ่งมีเสียงสระต่างกันโดยไม่มีตัวสะกดหรือมีตัวสะกดมาตราใดก็ได้ และมีเสียงวรรณยุกต์ก็ได้ ในกรณีที่มีเสียงสระเดียวกันจะต้องเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกดกับคำที่มีตัวสะกด หรือเป็นคำที่มีตัวสะกดต่างมาตรากัน อักษรคู่กับอักษรสูงซึ่งเป็นคู่กัน ถือว่าเป็นเสียงพยัญชนะเดียวกัน ได้แก่ ข-ค ฉ-ช ฉ-ฉ รุ-ธ-ฒ-ท-ธ ผ-พ-ภ-ฝ-ฟ ศ-ษ-ส-ซ ห-ฮ ตัวอย่างสัมผัสอักษร เช่น

เจือ - จิตมัว - เมาศิด - ผ่อน หัก - หาญ
 ชาย - ชาญ หนัก - หนา เต็ม - ตาถึ - ถ้วน
 โหยก - เหยก หลัก - แหลม จง - จำ ชัด - เชา

5. สัมผัสใน คือ คำคล้องจองที่อยู่ในวรรคเดียวกัน ไม่บังคับจะมีหรือไม่มีก็ได้ แต่ถ้ามีกลอนสุภาพจะมีความไพเราะยิ่งขึ้น สัมผัสในมีทั้งสัมผัสสระและสัมผัสอักษร

ตัวอย่างคำสัมผัสใน

เห็นตอหลักปักขวางหนทางอยู่ พิเคราะห์คูกรทึงแล้วจึงถอน
 เห็นเต็มตาแล้วอย่าอยากทำปากบอน ครอบงำก่อนจึงค่อยทำกรรมทั้งมวล

สัมผัสสระ หลัก - ปัก, ขวาง - ทาง, ทึง - จึง, อยาก - ปาก, ทำ - กรรม, ตา - อย่า
 สัมผัสอักษร เต็ม - ตา, อย่า - อยาก

6. สัมผัสนอก คือ คำคล้องจองที่บังคับให้คล้องจองกันในระหว่างวรรคจะมีสัมผัสสระเท่านั้น

ตัวอย่างคำสัมผัสนอก

ชายข้ามปลือกหญิงข้ามสารโบราณว่า น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่าอักษณาสัย
 เราก็จิตคิดดูเล่าเขาก็ใจ รักกันไว้ดีกว่าชังระวีการ

สัมผัสนอก (สัมผัสสระ)

ว่า - ป่า, (อักษณ) สัย - ใจ - ไว้

7. สัมผัสระหว่างวรรค คือ คำที่เป็นสัมผัสสระ สัมผัสระหว่างวรรคมีหลัก ดังนี้
 พยางค์สุดท้ายของวรรคที่ 1 สัมผัสกับพยางค์ที่ 3 หรือ 5 ในวรรคที่ 2
 พยางค์สุดท้ายของวรรคที่ 2 สัมผัสกับพยางค์สุดท้ายของวรรคที่ 3 และสัมผัสกับพยางค์ที่ 3 หรือ 5 ในวรรคที่ 4

8. สัมผัสระหว่างบท คือ คำที่เป็นสัมผัสสระ สัมผัสระหว่างบทอยู่ระหว่างพยางค์สุดท้ายของบทต้น สัมผัสกับพยางค์สุดท้ายของวรรคที่ 2 ของบทถัดไป

ตัวอย่างกลอนสุภาพประกอบตำนานสุภาษิต

เดินตามหลังผู้ใหญ่หมาไม่กัด

เดินตามหลังผู้ใหญ่หมาไม่กัด	ปฏิบัติตามไว้ไม่ผิดหวัง
คำสั่งสอนเห็นจริงสิ่งจริง	ไม่ล้ำหลังผันแปรแต่อย่างใด
ผู้ใหญ่ที่นั้นอาบน้ำร้อนมาก่อนแล้ว	จึงรู้แนวเสริมสร้างทางศตไส
นำชีวิตเรื่องรองผ่องอำไพ	ถ้าก้าวไปตามผู้ใหญ่ไม่เดินแซง

เก็บหอมรอมริบ

อันทรัพย์สิ้นเงินทองของมีค่า	มีราคามากมายมหาศาล
เป็นสมบัติติดตัวได้ชั่วกาล	แม้ใช้ผลาญก็หมดในพริบตา
สิ่งน้อยค่อยเก็บให้เต็มบาท	แม้ต้องขาดพลาคไปไร้ปัญหา
เงินทุกบาททุกสตางค์ที่หามา	ล้วนมีค่าต่อตนจนวันตาย

ตีตนไปก่อนไข้

หากกังวลกับเรื่องในภายหน้า	โบราณว่าตีตนไปก่อนไข้
เผื่อกระตือรือร้นและวุ่นวาย	เรื่องมากมายคิดก่อนเกิดเหตุการณ์
คิดไว้ว่าเป็นเรื่องที่ไม่ดี	เป็นอย่างน้อยอย่างนั้นมหาศาล
เผื่อคอยคิดระแวงทุกวันวาน	ควรเบิกบานปล่อยมันจางหายไป



กิจกรรมที่ 4.1
การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง



ขั้นที่ 1 S (Survey) การอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ต่อไปนี้ โดยสำรวจเนื้อหาลงอย่างรวดเร็วและตอบคำถามต่อไปนี้



พุดดีเป็นศรีแก่ตัว

เป็นข้าเฝ้าเหล่าเสวกามาตย์
อย่าให้ซิดอย่าให้ห่างเป็นกลางไว้
มิควรทูลก็อย่าทูลประมุขข้อ
อย่าพูดปดให้จับได้พูดโพล่แพลง
อันความเรื่องเดียวกันสำคัญกล่าว
ข้าวต้มร้อนอย่ากระ โจมค้อย โลมเล่ม

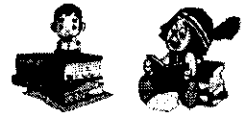
ยิ่งกว่าทาสทาศาค่าสินได้
ฝ่ายข้างในอย่านำออกนอกอย่าแจง
จะเกิดก่อดูกลามความแสง
ทูลแล้วแบ่งมุสาอย่าให้เต็ม
พุดไม่ดีแล้วก็เปล่าไม่แข็งเข้ม
วิสัยเข้มเล่มน้อยร้อยซ้ำซ้ำ

ที่มา : หม่อม เจ้าอิศรญาณ โอรสในพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงมหิศวริน ทราบเรศ
จากหนังสือเพลงยาวอิศรญาณภายิต

1. ชื่อเรื่อง
2. ชื่อผู้แต่ง
3. ที่มา
4. จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง
5. สาระสำคัญ



กิจกรรมที่ 4.2
การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง



ขั้นที่ 2 Q (Question) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 5 คำถาม

จงรึกนวลสงวนนามห้ามใจไว้
คิดถึงหน้าบิดาและมารดร
เมื่อสุกงอมหอมหวานจึงควรหล่น
อย่าชิงสุกก่อนห่าม ไม่งามดี
อย่าคิดเล่ห์เขยคงหาได้
อย่าเกียจคร้านงานสตรีจึงนิยม
ถ้าแม่นทำสิ่งใดให้ตลอด
เขม้นจะมักรักงานการของตน
เมื่อเหนือข่อนนอนหลับอยู่กับบ้าน
อะไรจาวกราวกริ้วอย่าเหยียดแล
ระวังคูเรือนหย้าแต่ข้าวของ
เห็นไม่มีแล้วอย่าอ้างว่าช่างมัน
มีสติฟังประจบให้ครบบาท
จงมักน้อยกินน้อยค้อยบรรจง
ไม่ควรซื้อก็อย่าไปพิไรซื้อ
เมื่อพ่อแม่แก่เฒ่าชรากาล
ด้วยชนกชนนินั้นมีคุณ
อุ้มอุทรป้อนข้าวเป็นเท่าไร
ถ้าเราดีมีจิตคิดอุปถัมภ์
จะปรากฏยศขิงสิ่งทั้งปวง

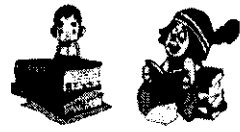
อย่าหลงไหลจ้ำจាំที่ร่ำสอน
อย่ารีบร้อนเร็วนักมักไม่ดี
อยู่กับต้นอย่าให้พรากไปจากที่
เมื่อบุญมีคงจะมาอย่างปรารมภ์
อุตสาห์ทำลำไฝเก็บประสม
จะอุดมสินทรัพย์ไม่อับจน
อย่าทิ้งทอคเที่ยวไปไม่ได้ผล
อย่าผูกชนคบเพื่อนไพล่เชือนแฉ
อย่าเที่ยวพ่วนพุดผลประจ้อประแฉ
ฟังให้แนเนื้อความค้อยถามกัน
จะบกพร่องอะไรที่ไหนนั่น
จงผ่อนผันเก็บเล่มให้เต็มลง
อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
อย่าจ่ายลงให้มากจะชากนาน
ให้เป็นมือเป็นคราวทั้งดาวหวาน
จงเลี้ยงท่านอย่าให้อดระทดใจ
ได้การุณเลี้ยงรักษามาจนใหญ่
หมายจะได้ฟังพาธิตาดวง
กุศลล้ำเลิศเท่าภูเขาหลวง
กว่าจะล่วงลุดถึงซึ่งพิมาน

สุภาษิตสอนหญิงของ สุนทรภู่

- คำถามที่ 1
- คำถามที่ 2
- คำถามที่ 3
- คำถามที่ 4.....
- คำถามที่ 5.....



กิจกรรมที่ 4.3
การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง



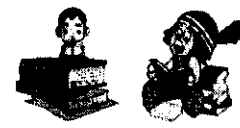
ขั้นที่ 3 R1 (Read) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถามที่ตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 4.2

- คำตอบข้อที่ 1
- คำตอบข้อที่ 2
- คำตอบข้อที่ 3
- คำตอบข้อที่ 4
- คำตอบข้อที่ 5



กิจกรรมที่ 4.4
การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง



ขั้นที่ 4 R2 (Record) การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ จากบทร้อยกรองที่เลือกมา แล้วจดบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง

บันทึกข้อมูลตามความเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 4.5
การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง



ขั้นที่ 5 R3 (Recite) การเขียนสรุปใจความสำคัญ ตามสำนวนของตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วสรุปใจความสำคัญแล้วเรียบเรียงตามสำนวนของตนเอง

เป็นผู้หญิงแม่หม้ายที่ไร้ผัว	ชายมักยั่วทำเลียบเทียบข่มเหง
ไฟไหม้ยังไม่เหมือนคนที่จนเอง	ทำอวดเก่งกับชื่อค่าว่าอะไร
อันเสาทินแปดศอกตอกเป็นหลัก	ไปมาผลักบ้อยเข้าเสายังไหว
จงฟังหูไว้หูคอยดูไป	เชื่อน้ำใจดีกว่าอย่าเชื่อยุ
หญิงเรียกแม่ชายเรียกพ่อขอไว้ใช้	มันชอบใจข้างปลอมไม่ชอบดู
ที่ห่างปิดที่ซัดไซให้ทะลุ	คนจกขุเหล่เหล้วไฟล่พลิวพลิก

สรุปใจความว่า.....

.....

เอาปลาหมอบเป็นกรูดปลาหมอบ	บนบกหนออุตสาห์เสือกกระเดือกกระดิก
เขาย่อมว่าฆ่าควายเสียดายพริก	รักหยอกหยิกยับทั้งตัวอย่ากลัวเจ็บ
มิใช่เนื้อเอาเป็นเนื้อก็เหลือปล้ำ	แต่หนามตำเข้าสัคนิดกริดยังเจ็บ
อันโลกสาภบาปหนาตันทหาเย็บ	เมียรู้เก็บผัวรู้ทำพาจำเริญ
ถึงรู้จริงนั่งไว้อย่าใจรู้	เต็มทีครูเดียวเท่านั้นเขาสรรเสริญ
ไม่ควรกำเกินหน้าก็อย่าเกิน	อย่าเพลิดเพลินคนซังนักคนรักน้อย

สรุปใจความว่า

.....



กิจกรรมที่ 4.6
การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง



ขั้นที่ 6 R4 (Reflect) การวิเคราะห์ วิचारณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ วิचारณ์และแสดงความคิดเห็นจากบทร้อยกรองที่เลือกมาแล้วตอบ
คำถามต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของบทร้อยกรอง คืออะไร

.....
.....
.....

2. ความรู้ที่ได้จากบทร้อยกรองนี้ มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

3. คติหรือข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรอง มีอะไร

.....
.....
.....

4. จงสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่เลือกมา

.....
.....
.....

5. จงวิचारณ์บทร้อยกรองที่เลือกมา

.....
.....
.....

แบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
หน่วยที่ 4 “การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “อันคลื่นใหญ่ในมหาสมุทร
เสียงกลองดังฟังดูเพียงหูฟัง
คำกลอนข้างต้นนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด
ก. ให้ฟังระว่างคำพูดของคน เลื่องลือดังกว่าสิ่งอื่นใด
ข. เสียงกลองดัง ฟังแล้วดังยิ่งกว่าเสียงพูดของคน
ค. เวลาพูดต้องพูดดังกว่าเสียงกลอง
ง. คลื่นซัดเข้าหาฝั่งดังยิ่งกว่าเสียงคน
เข้าฝั่งสิ้นสาดเข้าไปที่ในฝั่ง
ปากคนดังอิงจริงยิ่งกว่ากลอง”

2. “อันเสาคินแปดศอกดอกเป็นหลัก
จงฟังหูไว้หูคอยดูไป
คำประพันธ์ข้างต้นมีหมายความว่าอย่างไร
ก. เพื่อนฝูงที่รักใคร่ชอบพอกันเราสามารถช่วยเหลือกันได้ แต่ถ้าไม่รู้จักประมาณตน
ช่วยเหลือเขาทั้งหมดเราก็อาจเดือดร้อนได้
ข. เสาคินแข็งแรงและมั่นคง แต่ถูกปลัดบ่อยๆ อาจคลอนแคลนได้ เปรียบเหมือนใจคน
อ่อนไหวไปตามคำพูดของคนอื่นได้ ควรมีใจคอหนักแน่นไม่หลงเชื่อคำพูดได้ง่าย
ค. การใช้ถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติทำตามด้วยความเต็มใจ สิ่งใดที่
พุ่มเฟียกก็ต้องประหยัดถึถ้วนั่น จงประพฤติตามคนส่วนใหญ่เขาประพฤติกัน
ง. ถึงมีบุญวาสนาดี แต่ถ้าเราไม่ลงมือกระทำก็ไม่อาจประสบผลสำเร็จได้ ต้องคิดดี
และทำดีด้วยจึงจะเป็นผล อย่าทะนงตนว่าเกิดมาบุญวาสนา เพราะทุกสิ่งในโลก
ไปมาปลัดบ่อยเข้าเสายังไหว
เขื่อน้ำใจดีกว่าอย่าเชื่อยุ”

3. “เห็นตอหลักปักขวางหนทางอยู่ พิเคราะห์คูควรทิ้งแล้วจึงถอน
เห็นเต็มตาแล้วอย่าอยากทำปากบอน ตรองเสียก่อนจึงค่อยทำกรรมทั้งมวล”

ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น

- ก. ทำสิ่งใดอย่าใจร้อนพิจารณาให้รอบคอบก่อนแล้วจึงทำ
- ข. ทำสิ่งใดต้องรู้จักเกรงใจผู้อื่นอย่าเห็นเขาเป็นหัวหลักหัวตอ
- ค. ใครทำกรรมสิ่งใดไว้ก็จะได้รับผลแห่งกรรมนั้นทั้งปวง
- ง. ควรรู้จักกาลเทศะเวลาใดควรพูดเวลาใดไม่ควรพูด

4. “ชายข้าวเปลือกหญิงข้าวสารโบราณว่า น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่าอชันสาสัย
เราก็จิตคิดดูเล่าเขาก็ใจ รักกันไว้ดีกว่าซังระวังการ”

คำประพันธ์ข้างต้นสอนในเรื่องใด

- ก. การเบียดเบียนผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ
- ข. ความสามัคคีนำมาซึ่งความสงบสุขของหมู่คณะ
- ค. ต้องรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา จึงจะคบกันยึด
- ง. คนรักเรามีน้อยกว่าคนเกลียดชัง เราจึงไม่ควรประมาท

5. “เสริมศักดิ์เรียนจบปริญญาเอกจากต่างประเทศแต่ตกงานเพราะเป็นคนช่างเลือก ปัจจุบันเขา
ต้องไปขออาศัยอยู่กับน้องสาวใช้ชีวิตให้ผ่านไประวันๆ” เหตุการณ์นี้ตรงกับสำนวนใด

- ก. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
- ข. รู้อะไรไม่รู้รู้วิชาไม่รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี
- ค. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด
- ง. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว

6. “วาสนาไม่คู่เคียงเคียงเขายาก ถึงมีปากมีเสียงเปล่าเหมือนเต่าหอย”

คำประพันธ์ข้างต้นต้องการบอกเกี่ยวกับอะไร

- ก. คิวก่อนพูด
- ข. ถ้าไม่อยู่ในฐานะที่จะพูดได้ หากพูดไปก็ไม่มีใครเชื่อ
- ค. ความรักความเกลียดสำหรับคนทั่ว ๆ ไป ไม่มีอะไรแน่นอน
- ง. ให้ระมัดระวังเรื่องการพูด ถึงเป็นเรื่องจริงบางครั้งก็ต้องไม่พูด

7. “คนสามขามีปัญหาหาไว้พัก ที่ไหนหลักแหลมค้างงจำเอา”

ข้อความที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. คนแก่ที่ถือไม้เท้า
- ข. คนที่ฉลาดหลักแหลม
- ค. คนพิการที่มีปัญหามาก
- ง. คนที่มีเล่ห์เหลี่ยมแพรวพราว

8. ข้อใดมีน้ำเสียงแสดงความน้อยเนื้อต่ำใจ

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ก. มิควรทูลก็อย่าทูลประมุขข้อ | จะเกิดก่ออุทกถกความแสง |
| ข. วาสนาไม่คู่เคียงเคียงเขายาก | ถึงมีปากมีเสียงเปล่าเหมือนเต่าหอย |
| ค. ถึงเพื่อนฝูงที่ชอบพอขอกันได้ | ถ้าแม่ให้เสียทุกคนกลัวคนขอ |
| ง. ถึงรู้จริงนั่งไว้อย่าไขว่ | เต็มทีครูเดียวเท่านั้นเขาสรรเสริญ |

9. “เขาว่าฆ่าควายเสียขายพริก” สำนวน “ฆ่าควายเสียขายพริก” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ลงทุนมาก แต่ได้ผลนิดหน่อย
- ข. ทำลายของใหญ่เพื่อให้ได้ของเล็กน้อย
- ค. หากคิดทำการใหญ่ ไม่ควรตระหนี่เงินเสียงาน
- ง. การลงทุนไปโดยได้ผลประโยชน์ตอบแทนไม่คุ้มทุน

10. “ถึงบุญมีไม่ประกอบชอบไม่ได้ ต้องอาศัยคิดจึงมีผล
บุญหาไม่แล้วอย่าได้ทะนงตน บุญชรักรักกับซังไม่ยั่งยืน”

คำกลอนข้างต้นนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. ทำบุญน้อยได้น้อย
- ข. ต้องทำงานไม่ให้คอยบุญวาสนา
- ค. ต้องทะนงตนจึงจะมีคนนับหน้าถือตา
- ง. ทุกคนมีทั้งความรักและความซังเป็นของคู่กัน

แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 4 “การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง”

ชื่อ - นามสกุลนักเรียน.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	
3.	ก	ข	ค	ง	
4.	ก	ข	ค	ง	
5.	ก	ข	ค	ง	
6.	ก	ข	ค	ง	
7.	ก	ข	ค	ง	
8.	ก	ข	ค	ง	
9.	ก	ข	ค	ง	
10.	ก	ข	ค	ง	

สรุปคะแนน

5

แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 4 “การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง”

ชื่อ – นามสกุลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
1.	ก	ข	ค	ง	
2.	ก	ข	ค	ง	
3.	ก	ข	ค	ง	
4.	ก	ข	ค	ง	
5.	ก	ข	ค	ง	
6.	ก	ข	ค	ง	
7.	ก	ข	ค	ง	
8.	ก	ข	ค	ง	
9.	ก	ข	ค	ง	
10.	ก	ข	ค	ง	

สรุปคะแนน

5



เฉลย
แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ง
2. ข
3. ง
4. ง
5. ง
6. ก
7. ข
8. ข
9. ก
10. ง

แบบทดสอบหลังเรียน

1. ก
2. ข
3. ก
4. ข
5. ก
6. ข
7. ก
8. ข
9. ก
10. ข

ทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วตรวจ

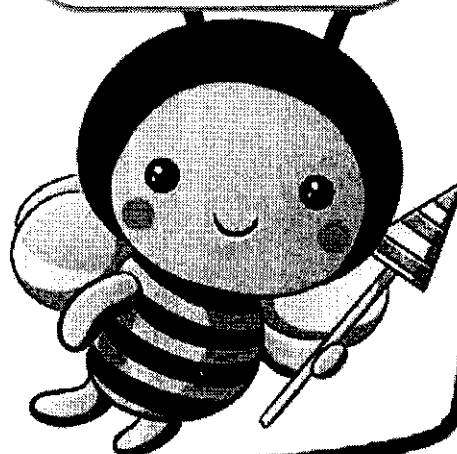
แบบทดสอบดูว่า

ทำถูก 6 ข้อ ถือว่าผ่าน

ถ้าถูกน้อยกว่า 6 ข้อ

ขอให้กลับไปศึกษาบทเรียนอีกครั้ง

แล้วจึงทำแบบทดสอบแก้ตัวใหม่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	เวลา 10 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ	เวลา 2 ชั่วโมง
สอนวันที่	เดือน
พ.ศ.	เวลา

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท.1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม. 3/4 อ่าน เรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน

ท.1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิจาร์ณและประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

ท.1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/7 วิจาร์ณความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท.1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท.1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทความที่อ่าน และสามารถจับใจความและตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์นำทาง

- 4.1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากบทความได้ถูกต้อง
- 4.2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความรู้และสาระสำคัญจากบทความที่กำหนดได้ถูกต้อง
- 4.3. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญจากการอ่านบทความ ได้อย่าง

ถูกต้อง

5. สาระสำคัญ

การอ่านบทความทำให้นักเรียนเกิดความรอบตัว ซึ่งบทความเป็นงานเขียนที่นำเสนอเนื้อหา สาระและความคิด วิเคราะห์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งจะต้องอาศัยข้อมูลที่นำเสนอ การอ่านบทความ เพื่อจับใจความนั้นจะต้องอ่านแล้วสามารถตอบคำถามหรือสรุปใจความสำคัญของเรื่องนั้นๆ ได้

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 เนื้อหาของบทความประเภทต่าง ๆ
- 6.2 ความหมาย ประเภท ลักษณะของบทความ
- 6.3 หลักการอ่านและพิจารณาบทความ
- 6.4 การจับใจความประเด็นสำคัญจากบทความที่อ่าน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

7.1 ขั้นการเตรียม/การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูและนักเรียนทักทายกัน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ
- 2) ครูให้นักเรียนทำทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกตัวเลือกในแบบบันทึกกิจกรรมแบบทดสอบก่อนเรียน พร้อมแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล และบันทึกคะแนนในสมุดเพื่อไว้เปรียบเทียบความก้าวหน้ากับการทำแบบทดสอบหลังเรียน

7.2 ขั้นสอน

- 1) ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทความที่นักเรียนชอบอ่านและยกตัวอย่างประเด็นบทความที่น่าสนใจ หรือบทความที่ให้แง่คิด มีเนื้อหาเป็นอย่างไร ให้แง่คิดอะไรบ้าง
- 2) ครูชมเชยนักเรียนที่รู้จักเลือกอ่านบทความหรือหนังสือที่มีประโยชน์และเน้นถึงการนำความรู้จากการอ่านหนังสือมาประยุกต์ใช้การเรียนรู้และในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 3) ครูกำหนดให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับบทความจากใบความรู้ เมื่อศึกษาจบแล้ว ครูตั้งคำถามอย่างง่ายจากใบความรู้เพื่อให้นักเรียนได้ตอบ เช่น บทความมีกี่ประเภท อะไรบ้าง เป็นต้น

- 4) ครูอธิบายความหมายของบทความ และประเภทของบทความเพิ่มเติม
- 5) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้เลือกบทความมา 1 บทความ โดยค้นหาบทความจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือวิชาการต่างๆ นิตยสาร Internet หนังสือพิมพ์ และในห้องสมุด
- 6) นักเรียนเลือกบทความได้แล้ว ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับแบบฝึกทักษะ และทำกิจกรรมดังนี้

6.1 Survey : การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของบทความที่อ่านในหัวข้อที่กำหนดไว้ในกิจกรรมที่ 5.1

6.2 Question : การตั้งคำถามจากบทความที่อ่าน ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านบทความแล้วเขียนคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาบทความที่อ่าน จำนวน 5 คำถามในกิจกรรมที่ 5.2

6.3 Read : การอ่านอย่างละเอียด เมื่อนักเรียนอ่านบทความแล้ว ครูกำหนดให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำถามในกิจกรรมที่ 5.2 กับเพื่อนร่วมห้อง และให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามที่เพื่อนตั้งไว้ แล้วเขียนคำตอบไว้ในใบกิจกรรมที่ 5.3 ของเพื่อนร่วมห้อง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนได้นำเสนอคำถามที่ได้จากเพื่อนร่วมห้องและคำตอบที่ตนเองตอบ แล้วครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะและเพิ่มเติมในคำถามและคำตอบ

6.4 Record : การจดบันทึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูกำหนดให้นักเรียนค้นหาบทความสั้นๆ ที่ตนเองสนใจ แล้วนำมาเขียนตามความเข้าใจของตนเอง ในใบกิจกรรมที่ 5.4

6.5 Recite : การเขียนสรุปใจความสำคัญ เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมที่ 5.4 เสร็จแล้ว ให้นักเรียนดำเนินการทำกิจกรรมต่อเนื่องในกิจกรรมที่ 5.5 โดยให้สรุปใจความสำคัญของบทความที่นักเรียนสนใจ

6.6 Review : การวิเคราะห์ และวิจารณ์บทความที่อ่าน ครูกำหนดให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความคิดเห็นจากบทความที่นักเรียนเลือกมา โดยตอบข้อคำถามในกิจกรรมที่ 5.6

7) เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมที่ เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนออกมาอ่านบทความที่เลือก ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งสรุปใจความสำคัญตามใบกิจกรรมที่ 5.4 – 5.6 และเมื่ออ่านจบเพื่อนๆ ร่วมกันปรบมือให้กำลังใจเพื่อนนักเรียนที่กล้าแสดงออก

7.3 ขั้นสรุป

1) ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ วิจัยบทความที่กำหนดให้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์บทความ

2) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความจากบทความประเภทของบทความ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทความประเภทต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้เห็นถึงสาระประโยชน์

และข้อคิดที่ได้จากบทความ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากบทความไปประยุกต์ใช้ได้
อย่างถูกต้อง และครูสอดแทรกคุณธรรมเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือเพื่อน ความ
เสียสละ พร้อมทั้งกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ทำงานตรงตามเวลาที่กำหนด

3) ครูให้นักเรียนทำทดสอบแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้ที่
นักเรียนได้เรียนผ่านมา พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกตัวเลือกในแบบบันทึกกิจกรรมแบบทดสอบหลัง
เรียน

7.4 สื่อการเรียนรู้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
- 2) ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ
- 3) หนังสือพิมพ์ Internet และห้องสมุด
- 4) ใบกิจกรรมที่ 5.1 – 5.6

7.5 การวัดและประเมินผล

1) วิธีการวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะใบกิจกรรมที่ 5.1 – 5.6
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

2) เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบให้คะแนนการตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

3) เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- มีคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป
- มีคะแนนหลังเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางศิริอร เมี้ยนมิตร)

ครู วิชาฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
หน่วยที่ 5 การอ่านจับใจความจากบทความ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง บทความ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

อ่านบทความวิชาการต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 3

1. ข้อใดให้ความหมายของบทความ

- ก. การนำเสนอเนื้อหาที่เขียนเล่าถึงอดีตชีวิตประวัติของบุคคลสำคัญ
- ข. การนำเสนอเนื้อหาที่เป็นความรู้ใหม่ๆ และข้อเท็จจริง
- ค. การนำเสนอเนื้อหาตามจินตนาการของผู้เขียน
- ง. การนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์

2. ข้อใดไม่ถือเป็นบทความ

- ก. บทความวิเคราะห์
- ข. บทความครอบรอบปี
- ค. บทความเชิงธรรมะ
- ง. บทความแนะนำสถานที่

3. “บทความที่เสนอแนวคิดหลักของหนังสือต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง” เรียกว่า อะไร

- ก. บทความสัมภาษณ์
- ข. บทความวิเคราะห์
- ค. บทบรรณาธิการ
- ง. บทความให้ความรู้ทั่วไป

ให้นักเรียนอ่านบทความวิชาการต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 6

(1) การรับประทานอาหารที่สดใหม่และมีคุณภาพ ย่อมเป็นหลักปฏิบัติสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรง ห่างไกลโรค แต่หากลองศึกษาในรายละเอียดจะพบว่า หากต้องการสร้างสุขภาพที่ดีอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ไม่เพียงจะต้องเลือกสรรอาหารที่มีคุณภาพเท่านั้น ยังจำเป็นต้องใส่ใจในการรับประทานที่แตกต่างกันไป ในแต่ละช่วงวัยอีกด้วย

(2) ที่เป็นเช่นนั้นเพราะในช่วงอายุที่แตกต่างกัน ความต้องการสารอาหารย่อมมีความแตกต่างกันออกไปตามพัฒนาการ ของร่างกายและรูปแบบการดำเนินชีวิต ครั้งนี้จึงขอแนะนำเทคนิค การรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยพร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจาก ผศ.ดร.ชุตินา ไวศรายุทธ์ รองคณบดีฝ่ายธุรกิจสัมพันธ์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มาฝาก

(3) เริ่มจากวัยเด็กที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว จึงต้องการอาหารที่ให้สารอาหารและพลังงานสูง สิ่งสำคัญคือเด็กต้องได้รับโปรตีนและแคลเซียมที่เพียงพอต่อการเจริญเติบโต ของกระดูกและกล้ามเนื้อ นมและผลิตภัณฑ์จากนมเป็นแหล่งอาหารที่ดีที่ให้ทั้งโปรตีนและแคลเซียมที่จำเป็นที่หาได้จากนมครบส่วน และผลิตภัณฑ์จากนมไขมันเต็ม

(4) ดร.ชุตินา แนะนำว่า นอกจากการรับประทานอาหารที่ให้พลังงานอย่างเพียงพอแล้ว ควรหลีกเลี่ยงอาหารที่มีพลังงานที่สูงเกินไปเพียงอย่างเดียว เช่น น้ำตาล และขนมหวาน

(5) วัยรุ่นเป็นอีกวัยหนึ่งที่มีการพัฒนาและการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ดังนั้น จึงต้องการอาหารที่ให้สารอาหารและพลังงานสูง แต่สิ่งสำคัญคือต้องมั่นใจว่าเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารมากกว่าขนมหวาน หรืออาหารไขมันสูง เช่น น้ำอัดลม เค้ก ขนมปัง ซึ่งมีแคลอรีสูงแต่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ โดยส่วนประกอบอาหารของวัยรุ่นที่สำคัญ คือ อาหารประเภทแป้งเป็นพื้นฐาน อุดมด้วยผลไม้และผัก และมีผลิตภัณฑ์โปรตีนและนมในปริมาณปานกลาง

(6) ดร.ชุตินา แนะนำว่า นอกจากการรับพลังงานโปรตีนจากเนื้อสัตว์แล้ว ถั่ว และธัญพืชต่างๆ ก็เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่น่าสนใจ เพื่อให้ได้ความหลากหลายทางโปรตีน

(7) ผู้ใหญ่ในช่วงอายุ 19-50 ปี จะมีความต้องการทางโภชนาการ ไม่ค่อยแตกต่างกันมากนัก ซึ่งอาหารสำคัญสำหรับคนวัยนี้ควรเป็น อาหารประเภทแป้งที่มีเส้นใยสูงและผัก ผลไม้ มีอาหารโปรตีนพอประมาณจากเนื้อสัตว์ ถั่ว นม และรับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของน้ำตาลและไขมันในปริมาณน้อย สิ่งสำคัญคือการควบคุมน้ำหนัก ให้อยู่ในช่วงที่เหมาะสมกับส่วนสูงของตนเอง เมื่ออายุเกิน 50 ปีขึ้นไป ควรเริ่มรับประทานอาหารน้อยลง แต่ให้รับประทานเป็นประจำ โดยเน้นผักและผลไม้ เนื่องจากระบบเผาผลาญพลังงานของร่างกาย จะลดลง ประกอบกับการมีกิจกรรมทางกายน้อยลง

(8) ดร. ชุตินา แนนาวา วิทยุนี้ควรหันมาให้ความสนใจในการเพิ่ม สารอาหารประเภท โฟลิก แอซิด (Folic Acid) ที่เป็นสารอาหารที่ร่างกาย ใช้ในการสร้างเซลล์เม็ดเลือดที่ได้มาจากข้าวไม่ขัดสี ผักต่างๆ และไฟเบอร์ เพื่อทำความสะดวกได้

(9) เมื่อนำเคล็ดลับการทานอาหารให้เหมาะกับช่วงวัยมาใช้ร่วมกับเทคนิคการเลือกซื้ออาหารสดและสำเร็จรูปที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เชื่อว่าหลายๆ ท่าน จะต้องมีความสุขในร่างกายที่แข็งแรงโดยไม่ต้องพึ่งพายาวิเศษหรือแพทย์ผู้เชี่ยวชาญแต่อย่างใด



ที่มา : เว็บไซต์ประชาชาติธุรกิจ

4. ประโยชน์และความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. การรับประทานอาหารเช้าที่สดใหม่และมีคุณภาพ ย่อมเป็นหลักปฏิบัติสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรง ห่างไกลโรค
- ข. สร้างสุขภาพที่ดีจะต้องเลือกสรรอาหารที่มีคุณภาพเท่านั้น ยังจำเป็นต้องใส่ใจในการรับประทานอาหารเช้า
- ค. อาหารที่บริโภคควรเป็นอาหารประเภทแป้งที่มีเส้นใยสูงและผัก ผลไม้ มีอาหารโปรตีนพอประมาณจากเนื้อสัตว์ ถั่ว นม และรับประทานอาหารเช้าที่มีส่วนประกอบของน้ำตาลและไขมันในปริมาณน้อย
- ง. การทานอาหารให้เหมาะกับช่วงวัยมาใช้ร่วมกับเทคนิคการเลือกซื้ออาหารสดและสำเร็จรูปที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

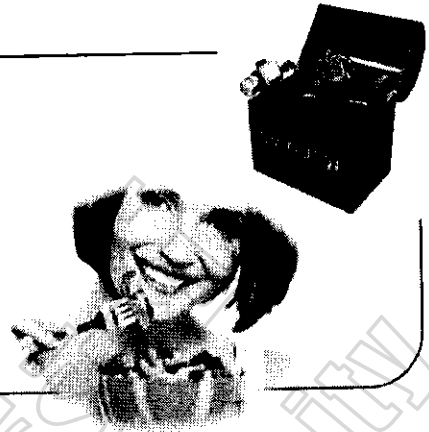


5. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ 7 คือข้อใด

- ก. ผู้ใหญ่ในช่วงอายุ 19-50 ปี จะมีความต้องการทางโภชนาการไม่ค่อยแตกต่างกันมากนัก
- ข. อาหารสำคัญสำหรับคนวัยนี้ควรเป็นอาหารประเภทแป้งที่มีเส้นใยสูงและผัก ผลไม้ มีอาหารโปรตีนพอประมาณจากเนื้อสัตว์ ถั่ว นม และรับประทานอาหารเช้าที่มีส่วนประกอบของน้ำตาลและไขมันในปริมาณน้อย
- ค. สิ่งสำคัญคือการควบคุมน้ำหนัก ให้อยู่ในช่วงที่เหมาะสมกับส่วนสูงของตนเอง
- ง. เมื่ออายุเกิน 50 ปีขึ้นไป ควรเริ่มรับประทานอาหารน้อยลง แต่ให้รับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ โดยเน้นผักและผลไม้ เนื่องจากระบบเผาผลาญพลังงานของร่างกาย จะลดลง ประกอบกับการมีกิจกรรมทางกายน้อยลง

6. บทความนี้จัดเป็นบทความประเภทใด

- ก. บทความสัมภาษณ์
- ข. บทความให้ความรู้ทั่วไป
- ค. บทความวิเคราะห์
- ง. บทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป



อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 8

‘5 ใจเลิกบุหรี่ ช่วยเลิกได้’

เลิกบุหรี่ทำให้เกิดผลดีกับสุขภาพตนเอง ครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อม หากมีความตั้งใจจะเลิกบุหรี่ ก็เลิกได้อยู่แล้ว แต่ต้องมีความตั้งใจจริง ขอแนะนำเคล็ดลับ ‘5 ใจ’ สูการเลิกบุหรี่ โดยเริ่มจาก

1. **‘แรงจูงใจ’** ผู้สูบต้องหากำลังใจให้ได้ หาสิ่งที่รัก และศรัทธาที่สุด หรือกำลังใจจากคนในครอบครัวเพื่อเป็นแรงยึดเหนี่ยว และแรงจูงใจเลิกบุหรี่ และหากอยากเลิกอาจปรึกษาผู้รู้หรือคนเลิกบุหรี่ที่ช่วยได้เช่นกัน

2. **‘ตั้งใจ’** ต้องกำหนดวันว่าจะเลิกวันไหน หากต้องการลดจำนวนบุหรี่ ต้องกำหนดว่ามวนสุดท้ายจะหมดเมื่อไหร่ และไม่ควรเกิน 3 เดือน ระยะเวลาที่ดีที่สุดคือ 1 เดือน

3. **‘ตัดใจ’** ต้องมีความตั้งมั่นว่าไม่สูบแน่นอน แต่ไม่ควรกดดันและไม่เครียด การดื่มน้ำมากๆ ใน 2 อาทิตย์แรก จะช่วยคลายความกระวนกระวาย และหงุดหงิดลงได้ หากมีอาการอยากสูบ ผลไม้รสเปรี้ยวช่วยได้ เช่น มะนาว มะขามเปียก มะขม มะขามป้อม สมอ มะกอก เป็นต้น ควรพกติดตัวไว้ อยากสูบเมื่อไหร่ ก็เอาออกมาขบหรืออมไว้ในปาก ให้มีรสเปรี้ยวออกมา และเคี้ยวอย่างช้าๆ ไปเรื่อยๆ ประมาณ 2-3 นาที ก็จะช่วยได้ นอกจากนี้ ควรกินผักเยอะๆ และเลี่ยงอาหารรสเผ็ดจัด กินอาหารรสจืด และเคี้ยวให้ช้าลง

4. **‘แข็งใจ’** หลีกเลี่ยงสิ่งที่จะกระตุ้นให้สูบอีก นั่นคือ แอลกอฮอล์ ไม่ควรไปที่ที่เคยไปและสูบ อย่างเช่น ร้านอาหารที่ไปกับเพื่อนเป็นประจำ เป็นต้น สำหรับความรู้สึกลึกอยากสูบจะลักษณะเหมือนคลื่นน้ำ คือมาเป็นระลอกๆ จากเล็กน้อยไปสูงสุดและเลือนหายไป ความรู้สึกลึกนี้จะใช้เวลาเฉลี่ยประมาณ 3-5 นาที หากแข็งใจ ก็จะหลีกเลี่ยงและผ่านพ้นไปได้

5. **‘ดีใจ’** เมื่อตัดสินใจและเลิกได้แล้ว ถือว่าการเลิกบุหรี่เป็นการให้รางวัลตนเอง ทำให้ตนเองมีความสุข สุขภาพดี ไม่ทำร้ายครอบครัว และไม่ทำร้ายคนอื่น โดยที่เราไม่รู้จักรัก

ที่มาของข้อมูล คุณพิมพ์ชนก ศรีเพชร (www.thaihealth.or.th)

7. บทความนี้จัดเป็นบทความประเภทใด

- ก. บทความสัมภาษณ์
- ข. บทความให้ความรู้ทั่วไป
- ค. บทความวิเคราะห์
- ง. บทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป



8. ประโยคใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

- ก. เลิกบุหรี่ทำให้เกิดผลดีกับสุขภาพตนเอง ครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อม
- ข. '5 ใจเลิกบุหรี่ ช่วยเลิกได้'
- ค. หากมีความตั้งใจจะเลิกบุหรี่ ก็เลิกได้อยู่แล้ว แต่ต้องมีความตั้งใจจริง
- ง. ถูกทุกข้อ

บุหรี่ยาเสพติด
คนรุ่นใหม่ไม่สูบบุหรี่

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 – 10

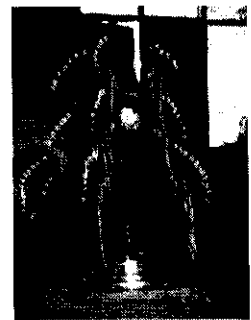
พิธีสู่ขวัญ บางทีเรียกว่า "พิธีบายศรี" หรือ "บายศรีสู่ขวัญ" เป็นประเพณีสำคัญอย่างหนึ่งของชาวอีสาน ประเพณีสู่ขวัญทำกันแทบทุกโอกาส ทั้งในมุลเหตุแห่งความดีและไม่ดี ชาวอีสานถือว่าเป็นประเพณีเรียกขวัญ ให้มาอยู่กับตัว พิธีสู่ขวัญนี้เป็นการแสดงความชื่นชมยินดีและเป็นการปลอบใจให้เจ้าของขวัญจากคณะ ญาติมิตรและบุคคลทั่วไป

ผู้ได้มีโชคหรือผู้หลักผู้ใหญ่ที่เราเคารพนับถือมาเยี่ยมเราก็ดำเนินจัด

พิธีสู่ขวัญให้ ประเพณีสู่ขวัญจึงเป็นประเพณีทำกันอย่างกว้างขวาง คำว่า

"ขวัญ" นั้นเชื่อว่าเป็นสิ่งไม่มีตัวตนคล้ายกับจิตหรือวิญญาณแฝง อยู่ในตัวตนและสัตว์ ตั้งแต่เกิดมาทุกคนมีขวัญกันทั้งนั้นและในบางแห่งเรามักแปลว่า "กำลังใจ" ก็มีคำว่า "ขวัญ" ยังมีความหมายอีกว่าเป็นที่รักที่บูชา เช่นเรียกเมียที่รักว่า "เมียขวัญ" หรือ "จอมขวัญ" เรียกลูกรักหรือลูกแก้วว่า "ลูกขวัญ" สิ่งของที่ผู้เคารพรักใคร่นับถือกันนำมาฝาก นำมาให้เพื่อเป็นการทะนุถนอมน้ำใจกันเราก็เรียกว่า "ของขวัญ"

"ขวัญ" อีกความหมายหนึ่ง หมายถึง ขน หรือผม ที่ขึ้นเวียนเป็นก้นหอย พิธีสู่ขวัญเป็นพิธีเก่าแก่ของชาวไทยเราแทบทุกภาค การทำพิธีก็ผิดเพี้ยนกันไปบ้างแต่ก็ยังยึดหลักใหญ่อยู่เหมือนกัน พิธีสู่ขวัญในบทความนี้ จะกล่าวถึงพิธีของชาวอีสานเป็นส่วนใหญ่ การทำพิธีสู่ขวัญเราอาจทำได้ถึง ๒ วิธีพร้อมๆ กัน คือวิธีทางพุทธศาสนาและวิธีทางพราหมณ์ศาสนา



สำหรับวิถีทางพุทธศาสนา โดยการนิมนต์พระสงฆ์อย่างน้อย ๕ รูป มาเจริญพระพุทธมนต์ ตั้งบาตรน้ำมนต์ เสร็จแล้วประพรมน้ำมนต์ พระสงฆ์สวดชัยมงคลคาถาถ้ามีศรัทธาพอจะถวายภัตตาหารเช้า หรือเพลพระสงฆ์ด้วยก็ได้

หนังสืออ้างอิง : ปริชญาน กิกขุ ประเพณีโบราณไทยอีสาน อุบลราชธานี โรงพิมพ์ศิริธรรม. 2516

9. ข้อใดที่มีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น

- ก. การทำพิธีสู่ขวัญเราอาจทำได้ถึง 2 วิธีพร้อมๆ กัน คือวิถีทางพุทธศาสนาและวิถีทางพราหมณ์ศาสนา
- ข. พิธีสู่ขวัญ บางที่เรียกว่า "พิธีบายศรี" หรือ "บายศรีสู่ขวัญ" เป็นประเพณีสำคัญอย่างหนึ่งของชาวอีสาน
- ค. "ขวัญ" อีกความหมายหนึ่ง หมายถึง ขน หรือผม ที่ขึ้นเวียนเป็นก้นหอย
- ง. วิถีทางพุทธศาสนา โดยการนิมนต์พระสงฆ์อย่างน้อย 5 รูป มาเจริญพระพุทธมนต์ ตั้งบาตรน้ำมนต์ เสร็จแล้วประพรมน้ำมนต์ พระสงฆ์สวดชัยมงคลคาถา ถ้ามีศรัทธาพอจะถวายภัตตาหารเช้า หรือเพลพระสงฆ์ด้วยก็ได้

10. ข้อเท็จจริงจากบทความข้างต้น คือข้อใด

- ก. ผู้ได้มีโชคหรือผู้หลักผู้ใหญ่ที่เราเคารพนับถือมาเยี่ยมเราก็น่าจะจัด พิธีสู่ขวัญให้
- ข. พิธีสู่ขวัญเป็นพิธีเก่าแก่ของชาวไทยเราแทบทุกภาค
- ค. พิธีสู่ขวัญเป็นได้ทั้งการแสดงความชื่นชมยินดี และเป็นการปลอบใจให้เจ้าของขวัญจากคณะ ญาติมิตรและบุคคลทั่วไป
- ง. ถูกทุกข้อ

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใบความรู้ต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมท้ายใบความรู้

บทความ

ความหมายของบทความ

บทความ คือ รูปแบบการเขียนประเภทหนึ่งของผู้เขียนต้องการสื่อสาร ข้อเท็จจริง และหรือความคิดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งแก่ผู้อ่าน โดยเนื้อหาเสนอจากข้อเท็จจริง ไม่ใช่เรื่องแต่งหรือคิดขึ้นมาจากจินตนาการ

บทความแบ่งออกเป็น 11 ประเภทดังนี้

1. บทความบรรณาธิการ เป็นบทความแสดงความคิดเห็นลักษณะหนึ่งเขียนขึ้นเพื่อเสนอแนวคิดหลักของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
2. บทความสัมภาษณ์ เป็นบทความที่เขียนขึ้นจากการสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง หรือเกี่ยวกับชีวิตของบุคคล หรือจากการสัมภาษณ์บุคคลหลายคนในหัวข้อเดียวกัน
3. บทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป มีเนื้อหาหลายลักษณะ เช่น หยิบยกปัญหา เหตุการณ์ หรือเรื่องที่ประชาชนสนใจมาแสดงออกความคิดเห็น หรือผู้เขียนเสนอความคิดเห็นสนับสนุน หรือคัดค้านทั้งหรือทั้งสนับสนุนและคัดค้านความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันของคนอื่นๆ เป็นต้น
4. บทความวิเคราะห์ เป็นบทความแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง ผู้เขียนจะพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เผยแพร่มาแล้วอย่างละเอียด โดยแยกแยะให้เห็นส่วนต่างๆ ของเรื่องนั้น ผู้เขียนเสนอความคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์เรื่องราวนั้นอย่างละเอียด แสดงข้อเท็จจริง เหตุผล เพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกิดความคิดที่ชัดเจนยิ่งขึ้น บทความวิเคราะห์ข่าว และบทความวิเคราะห์ปัญหา
5. บทความวิจารณ์ เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์เรื่องราวที่ต้องการวิจารณ์ด้วยเหตุผลหลักวิชาเป็นสำคัญ เช่น บทวิจารณ์วรรณกรรม แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์และประเมินค่าโดยใช้หลักวิชาการและเหตุผล เพื่อให้ผู้อ่านได้รู้จักวรรณกรรมเรื่องนั้นๆ อย่างลึกซึ้ง

6. บทความสารคดีท่องเที่ยว มีเนื้อหาแนวบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ที่มีทัศนียภาพสวยงามและมีความสำคัญในด้านต่างๆ เพื่อแนะนำให้ผู้่านรู้จักสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ชักชวนให้สนใจไปพบเห็นสถานที่นั้นๆ

7. บทความกึ่งชีวประวัติ เป็นการเขียน บางส่วนของชีวิตบุคคลเพื่อให้ผู้อ่านทราบ โดยเฉพาะคุณสมบัติหรือผลงานเด่นที่ทำให้บุคคลนั้นมีชื่อเสียง ประสบผลสำเร็จในชีวิต เพื่อชื่นชมยกย่องเจ้าของประวัติ และชี้ให้ผู้อ่านได้แง่คิดเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

8. บทความครบรอบปี มีเนื้อหาบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ พิธีการในเทศกาลหรือวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางศาสนา ทางประวัติศาสตร์ ทางวัฒนธรรม เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ เป็นต้น เป็นสิ่งที่ประชาชนสนใจเมื่อโอกาสนั้นมาถึง เช่น วันวิสาขบูชา เป็นต้น

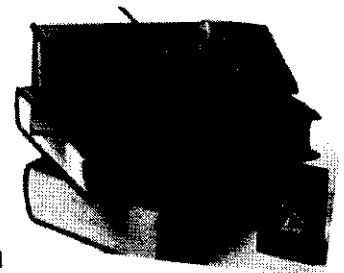
9. บทความให้ความรู้ทั่วไป ผู้เขียนจะอธิบายให้ความรู้ คำแนะนำในเรื่องต่างๆ ไป ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น มารยาทการเข้าสังคม การแต่งกายให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคลิกภาพ เคล็ดลับการครองชีวิตคู่ เป็นต้น

10. บทความเชิงธรรม จะอธิบายข้อธรรมะให้ผู้อ่านทุกๆ ไป เข้าใจได้ง่าย หรือให้คติ ให้แนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพุทธศาสนา เสนอหาทางแก้ปัญหาตามแนวพุทธปรัชญา ปัจจุบันบทความลักษณะนี้มีมากขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านมีแนวทางการดำเนินชีวิตในสังคมที่วิกฤตได้อย่างปกติสุขมากขึ้น

11. บทความวิชาการ มีเนื้อหาแสดงข้อเท็จจริง ข้อความรู้ทางวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง โดยเฉพาะ ผู้เขียนอาจจะเสนอเฉพาะเนื้อหาสาระทางวิชาการหรือเสนอทั้งเนื้อหาสาระข้อเท็จจริงและแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ วิจัยและอาจเสนอผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของบทความ มีอยู่หลายประการ เช่น

1. เพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
2. เพื่อให้ผู้อ่านได้รับข้อเท็จจริงกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
3. เพื่อให้ผู้อ่านได้รับข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
4. เพื่อให้ผู้อ่านได้รับแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
5. เพื่อให้ผู้อ่านได้รับการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
6. เพื่อให้ผู้อ่านได้รับแรงบันดาลใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
7. เพื่อให้ผู้อ่านได้รับข้อแนะนำเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง



บทความ เป็นการสื่อสารด้วยความเรียงประเภทหนึ่ง ซึ่งอาจมีจุดประสงค์เดียวหรือหลายจุดประสงค์ เช่น เพื่อนำเสนอความรู้ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกต วิเคราะห์ วิจารณ์ เป็นต้น โดยต้องเขียนอย่างมีหลักฐาน มีเหตุผล น่าเชื่อถือ หากมีข้อเสนอแนะใดๆ ต้องเป็นไปในทางที่สร้างสรรค์

ลักษณะของบทความที่ดี บทความที่ดี ควรมีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการคือ

1. มีเอกภาพ กล่าวคือ เนื้อหาของบทความมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีทิศทางของเนื้อหาเป็นไปในทางเดียวกัน เพื่อมุ่งสู่ประเด็นหลักที่ต้องการนำเสนอ

2. มีการเน้นข้อความสำคัญ กล่าวคือ ผู้เขียนต้องเน้นย้ำประเด็นสำคัญให้ชัดเจน ว่าด้วยการนำเสนอแนวคิดสำคัญอะไร ด้วยประโยคใจความสำคัญ หรือสาระสำคัญที่โดดเด่น เนื้อความตลอดเรื่องควรกล่าวย้ำประเด็นหลักของเรื่องเสมอๆ

3. มีสัมพันธภาพ กล่าวคือ มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันโดยตลอด ทั้งในด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ ข้อความ และการจัดลำดับเรื่องทุกประโยคในแต่ละย่อหน้า และทุกย่อหน้าในแต่ละเรื่องต้องเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน ด้วยการใช้คำเชื่อมข้อความ เช่น คำบุพบท เช่น กับ แต่ แต่ เพื่อ คำสันธาน เช่น และ รวมทั้ง ตลอดจน นอกจากนี้ คำประพันธ์สรรพนาม เช่น ที่ ซึ่ง อัน เป็นต้น

4. มีความกระชับ กล่าวคือ มีความสมบูรณ์ในเนื้อหา มีเนื้อหาความชัดเจน กระชับแจ่มชัดอธิบายได้ครอบคลุมความคิดหลักที่ต้องการนำเสนอ ข้อมูลที่นำเสนอเป็นข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง หากเป็นความคิดเห็นต้องมีความสมเหตุสมผล นอกจากนี้ยังต้องมีความสมบูรณ์ด้วยการใช้ภาษา คือ ต้องเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายการเขียน ประเภทของบทความ เนื้อหาบทความ และกลุ่มผู้อ่าน นั่นเอง (ที่มา : www.academic.hcu.ac.th)

หลักการอ่านและพิจารณาบทความ

ในการอ่านและพิจารณาบทความ ควรพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้

1. ข้อเท็จจริง ควรพิจารณารายละเอียดดังนี้
 - 1.1 ข้อเท็จจริงในบทความ เป็นข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัยและน่าเชื่อถือหรือไม่
 - 1.2 ผู้เขียนนำข้อมูลมาจากแหล่งใด
 - 1.3 มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลให้ผู้อ่านสืบค้นต่อไปหรือไม่ และแหล่งข้อมูลนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่
2. ข้อคิดเห็น ควรพิจารณารายละเอียดดังนี้
 - 2.1 ข้อคิดเห็นของผู้เขียนสอดคล้องกับข้อเท็จจริงหรือไม่
 - 2.2 ผู้เขียนเสนอข้อคิดเห็นที่มีประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์หรือไม่
 - 2.3 ข้อคิดเห็นของผู้เขียนมีความเป็นไปได้หรือไม่
 - 2.4 ข้อคิดเห็นของผู้เขียนสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่



3. กลวิธีนำเสนอ ควรพิจารณารายละเอียดดังนี้

3.1 ผู้เขียนนำเสนอบทความได้นำเสนอใจหรือไม่ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่างๆ ของบทความ

3.2 องค์ประกอบต่างๆ ของบทความมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงต่อเนื่องกันหรือไม่

3.3 การนำเสนอผู้เขียน ทำให้ผู้อ่านได้ง่าย หรือเกิดความสับสน

3.4 ผู้เขียนนำเสนอเรื่องด้วยถ้อยคำสำนวนที่เข้าใจง่าย และชัดเจนหรือไม่

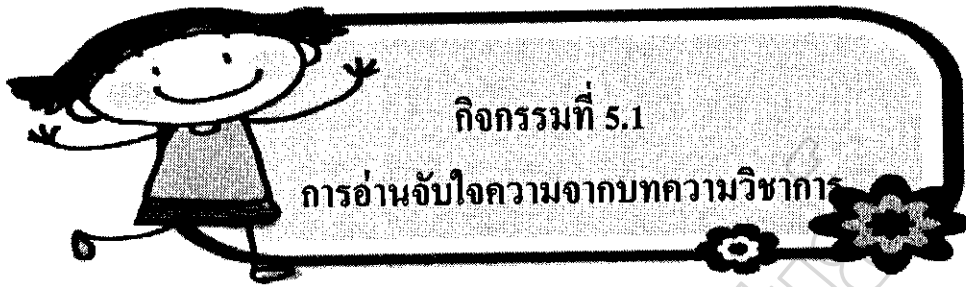
4. ประโยชน์ที่ได้รับ ควรพิจารณารายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านบทความนี้มากน้อยเพียงใด

4.2 ข้อคิดหรือทรรศนะของผู้เขียนสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่

4.3 บทความนี้มีประโยชน์กับบุคคลเฉพาะกลุ่มหรือบุคคลส่วนใหญ่ในสังคม

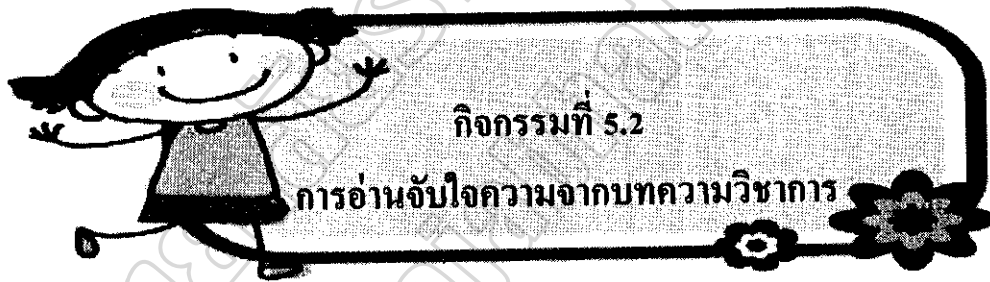
(ที่มา : <http://www.truelookpany.com/true> และ ศิริวรรณ มาวิเศษ)



ขั้นที่ 1 S (Survey) การอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกบทความมา 1 บทความ และตอบคำถามต่อไปนี้

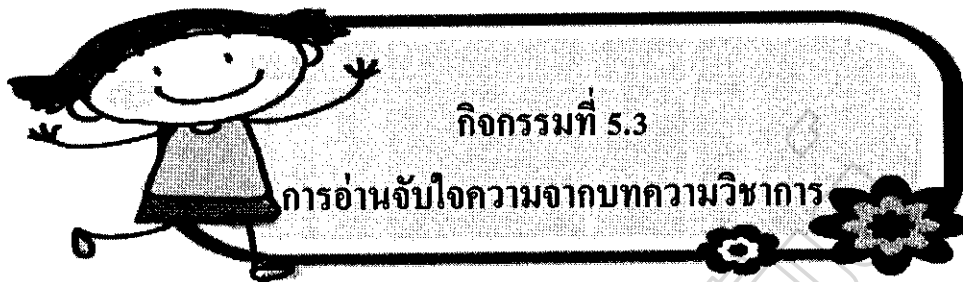
1. ชื่อเรื่อง
2. จุดมุ่งหมายของบทความ
3. สารสำคัญ.....



ขั้นที่ 2 Q (Question) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง : ศึกษาบทความในกิจกรรมที่ 5.1 ที่นักเรียนเลือกมา แล้วตั้งคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 5 คำถาม

- คำถามที่ 1
- คำถามที่ 2
- คำถามที่ 3
- คำถามที่ 4
- คำถามที่ 5



กิจกรรมที่ 5.3

การอ่านจับใจความจากบทความวิชาการ

ขั้นที่ 3 R1 (Read) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความวิชาการในกิจกรรมที่ 5.1 แล้วตอบคำถามที่ตั้งไว้ในกิจกรรมที่ 5.2

คำตอบข้อที่ 1

คำตอบข้อที่ 2

คำตอบข้อที่ 3

คำตอบข้อที่ 4

คำตอบข้อที่ 5



กิจกรรมที่ 5.4

การอ่านจับใจความจากบทความวิชาการ

ขั้นที่ 4 R2 (Record) การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นบทความที่ตนเองสนใจ แล้วจดบันทึกความความเข้าใจของตนเอง

บันทึกจากการอ่านบทความเรื่อง.....

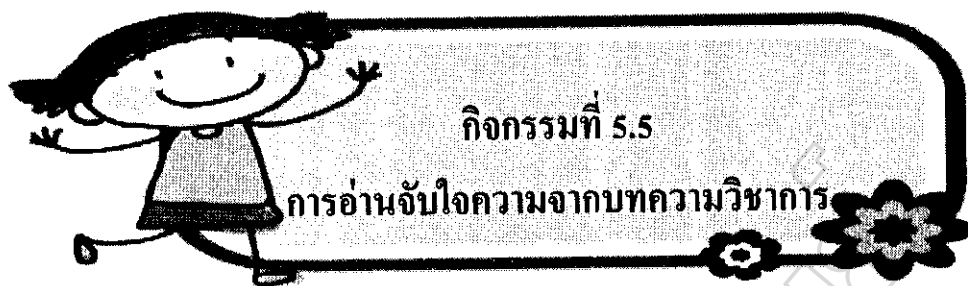
.....

.....

.....

.....

.....



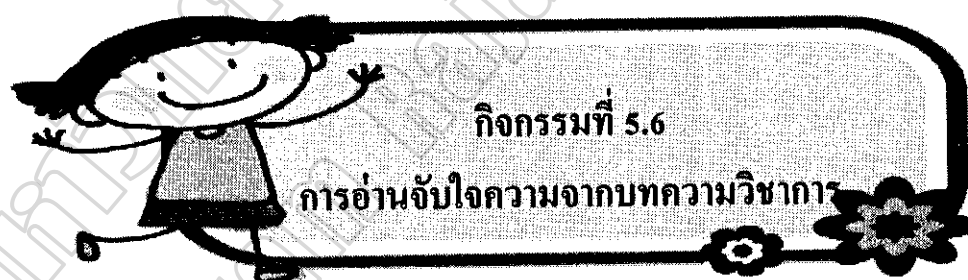
กิจกรรมที่ 5.5

การอ่านจับใจความจากบทความวิชาการ

ขั้นที่ 5 R3 (Recite) การเขียนสรุปใจความสำคัญ ตามสำนวนของตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นบทความที่ตนเองสนใจมา 1 บทความ แล้วสรุปใจความสำคัญ โดยเรียบเรียงตามสำนวนของตนเอง

สรุปใจความสำคัญจากบทความที่สืบค้น



กิจกรรมที่ 5.6

การอ่านจับใจความจากบทความวิชาการ

ขั้นที่ 6 R4 (Reflect) การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นบทความที่ตนเองสนใจมา 1 บทความ แล้ววิเคราะห์ วิวิจารณ์บทความดังกล่าว

1. ความรู้ความเข้าใจที่ได้จากบทความมีอะไรบ้าง
2. สิ่งที่สังเกตเห็นความเด่นชัดของบทความคืออะไร
3. นักเรียนจะนำข้อมูลจากบทความนี้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

แบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เล่มที่ 1
หน่วยที่ 5 “การอ่านจับใจความจากบทความ”

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความวิชาการ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก มีจำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๓๐ นาที คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ให้นักเรียนอ่านบทความวิชาการต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3

(1) การรับประทานอาหารที่สดใหม่และมีคุณภาพ ย่อมเป็นหลักปฏิบัติสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรง ห่างไกลโรค แต่หากลองศึกษาในรายละเอียดจะพบว่า หากต้องการสร้างสุขภาพที่ดีอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ไม่เพียงจะต้องเลือกสรรอาหารที่มีคุณภาพเท่านั้น ยังจำเป็นต้องใส่ใจในการรับประทานอาหารที่แตกต่างกันไป ในแต่ละช่วงวัยอีกด้วย

(2) ที่เป็นเช่นนั้นเพราะ ในช่วงอายุที่แตกต่างกัน ความต้องการสารอาหารย่อมมีความแตกต่างกันออกไปตามพัฒนาการ ของร่างกายและรูปแบบการดำเนินชีวิต ครั้นนี้จึงขอนำเสนอเทคนิค การรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยพร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจาก ผศ.ดร.ชุติมา ไชยสุราษฎร์ รองคณบดีฝ่ายธุรกิจสัมพันธ์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มาฝาก

(3) เริ่มจากวัยเด็กที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว จึงต้องการอาหารที่ให้สารอาหารและพลังงานสูง สิ่งสำคัญคือเด็กต้องได้รับ โปรตีนและแคลเซียมที่เพียงพอต่อการเจริญเติบโต ของกระดูกและกล้ามเนื้อ นม และผลิตภัณฑ์จากนมเป็นแหล่งอาหารที่ดีที่ให้ทั้ง โปรตีนและแคลเซียมที่จำเป็นที่ทำได้จากนมครบส่วน และผลิตภัณฑ์จากนมไขมันเต็ม

(4) ดร.ชุติมา แนะนำว่า นอกจากการรับประทานอาหารที่ให้พลังงานอย่างเพียงพอแล้ว ควรหลีกเลี่ยงอาหารที่มีพลังงานที่สูงเกินไปเพียงอย่างเดียว เช่น น้ำตาล และขนมหวาน

(5) วัยรุ่นเป็นอีกวัยหนึ่งที่มีการพัฒนาและการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ดังนั้น จึงต้องการอาหารที่ให้สารอาหารและพลังงานสูง แต่สิ่งสำคัญคือต้องมั่นใจว่าเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารมากกว่าขนมหวานหรืออาหารไขมันสูง เช่น น้ำอัดลม เค้ก ขนมปัง ซึ่งมีแคลอรีสูงแต่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ โดยส่วนประกอบอาหารของวัยรุ่นที่สำคัญ คือ อาหารประเภทแป้งเป็นพื้นฐาน อุดมด้วยผลไม้และผัก และมีผลิตภัณฑ์โปรตีนและนมในปริมาณปานกลาง

(6) ดร.ชุติมา แนะนำว่า นอกจากการรับพลังงาน โปรตีนจากเนื้อสัตว์แล้ว ถั่ว และธัญพืชต่างๆ ก็เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่น่าสนใจ เพื่อให้ได้ความหลากหลายทาง โปรตีน

(7) ผู้ใหญ่ในช่วงอายุ 19-50 ปี จะมีความต้องการทางโภชนาการ ไม่ค่อยแตกต่างกันมากนัก ซึ่งอาหารสำคัญสำหรับคนวัยนี้ควรเป็น อาหารประเภทแป้งที่มีเส้นใยสูงและผัก ผลไม้ มีอาหารโปรตีนพอประมาณจากเนื้อสัตว์ ถั่ว นม และรับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของน้ำตาลและไขมันในปริมาณน้อย สิ่งสำคัญคือการควบคุมน้ำหนัก ให้อยู่ในช่วงที่เหมาะสมกับส่วนสูงของตนเอง เมื่ออายุเกิน 50 ปีขึ้นไป ควรเริ่มรับประทานอาหารน้อยลง แต่ให้รับประทานอาหารเป็นประจำ โดยเน้นผักและผลไม้ เนื่องจากระบบเผาผลาญพลังงานของร่างกาย จะลดลง ประกอบกับการมีกิจกรรมทางกายน้อยลง

(8) ดร.ชุตินา เนะนำว่า วัยนี้ควรหันมาให้ความสนใจในการเพิ่ม สารอาหารประเภท โฟลิก แอซิด (Folic Acid) ที่เป็นสารอาหารที่ร่างกาย ใช้ในการสร้างเซลล์เม็ดเลือดที่ได้มาจากข้าวไม่ขัดสี ผักต่างๆ และไฟเบอร์ เพื่อทำความสะอาดลำไส้

(9) เมื่อนำเคล็ดลับการทานอาหารให้เหมาะกับช่วงวัยมาใช้ร่วมกับเทคนิคการเลือกซื้ออาหารสดและสำเร็จรูปที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เชื่อว่าหลายๆ ท่าน จะต้องมีความสุขร่างกายที่แข็งแรงโดยไม่ต้องพึ่งพายาวิเศษหรือแพทย์ผู้เชี่ยวชาญแต่อย่างใด

ที่มา : เว็บไซต์ประชาชาติธุรกิจ

1. ประโยคใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. อาหารที่บริโภคควรเป็นอาหารประเภทแป้งที่มีเส้นใยสูงและผัก ผลไม้ มีอาหารโปรตีนพอประมาณจากเนื้อสัตว์ ถั่ว นม และรับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของน้ำตาลและไขมันในปริมาณน้อย
- ข. สร้างสุขภาพที่ดีจะต้องเลือกสรรอาหารที่มีคุณภาพเท่านั้น ยังจำเป็นต้องใส่ใจในการรับประทานอาหาร
- ค. การรับประทานอาหารที่สดใหม่และมีคุณภาพ ย่อมเป็นหลักปฏิบัติสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรง ห่างไกลโรค
- ง. การทานอาหารให้เหมาะกับช่วงวัยมาใช้ร่วมกับเทคนิคการเลือกซื้ออาหารสดและสำเร็จรูปที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

2. ใจความสำคัญของย่อหน้าที่ 7 คือข้อใด

- ก. ผู้ใหญ่ในช่วงอายุ 19-50 ปี จะมีความต้องการทางโภชนาการไม่ค่อยแตกต่างกันมากนัก
- ข. เมื่ออายุเกิน 50 ปีขึ้นไป ควรเริ่มรับประทานอาหารน้อยลง แต่ให้รับประทานอาหารเป็นประจำ โดยเน้นผักและผลไม้ เนื่องจากระบบเผาผลาญพลังงานของร่างกาย จะลดลง ประกอบกับการมีกิจกรรมทางกายน้อยลง
- ค. อาหารสำคัญสำหรับคนวัยนี้ควรเป็นอาหารประเภทแป้งที่มีเส้นใยสูงและผักผลไม้ มีอาหารโปรตีนพอประมาณจากเนื้อสัตว์ ถั่ว นม และรับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของน้ำตาลและไขมันในปริมาณน้อย
- ง. สิ่งสำคัญคือการควบคุมน้ำหนัก ให้อยู่ในช่วงที่เหมาะสมกับส่วนสูงของตนเอง

3. บทความนี้จัดเป็นบทความประเภทใด

- ก. บทความสัมภาษณ์
- ข. บทความวิเคราะห์
- ค. บทความให้ความรู้ทั่วไป
- ง. บทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 5

‘5 ใจเด็กนุหรี ช่วยเลิกได้’

เลิกนุหรีทำให้เกิดผลดีกับสุขภาพตนเอง ครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อม หากมีความตั้งใจจะเลิกนุหรี ก็เลิกได้อยู่แล้ว แต่ต้องมีความตั้งใจจริง ขอแนะนำเคล็ดลับ ‘5 ใจ’ สำหรับการเลิกนุหรี โดยเริ่มจาก

1. ‘**แรงจูงใจ**’ ผู้สูบต้องหากำลังใจให้ได้ หาสิ่งที่รัก และศรัทธาที่สุด หรือกำลังใจจากคนในครอบครัวเพื่อเป็นแรงยึดเหนี่ยว และแรงจูงใจเลิกนุหรี และหากอยากเลิกอาจปรึกษาผู้รู้หรือคนเลิกนุหรีที่ช่วยได้เช่นกัน

2. ‘**ตั้งใจ**’ ต้องกำหนดวันว่าจะเลิกวันไหน หากต้องการลดจำนวนนุหรี ต้องกำหนดว่า มวนสุดท้ายจะหมดเมื่อไหร่ และไม่ควรเกิน 3 เดือน ระยะเวลาที่ดีที่สุดคือ 1 เดือน

3. ‘**ตัดใจ**’ ต้องมีความตั้งมั่นว่าไม่สูบนั่นอน แต่ไม่ควรกดดันและไม่เครียด การดื่มน้ำมากๆ ใน 2 อาทิตย์แรก จะช่วยคลายความกระวนกระวาย และหงุดหงิดลงได้ หากมีอาการอยากสูบ ผลไม้รสเปรี้ยวช่วยได้ เช่น มะนาว มะขามเปียก มะขม มะขามป้อม สมอ มะกอก เป็นต้น ควรพกติดตัวไว้ อยากสูบเมื่อไหร่ ก็เอาออกมาขบหรืออมไว้ในปาก ให้มีรสเปรี้ยวออกมา และเคี้ยวอย่างช้าๆ ไปเรื่อยๆ ประมาณ 2-3 นาที ก็จะช่วยได้ นอกจากนี้ ควรกินผักหลายๆ และเลี่ยงอาหารรสเผ็ดจัด กินอาหารรสจืด และเคี้ยวให้ช้าลง

"ขวัญ" อีกความหมายหนึ่ง หมายถึง ขน หรือผม ที่ขึ้นเวียนเป็นก้นหอย พิธีสู่ขวัญเป็นพิธีเก่าแก่ของชาวไทยเราแทบทุกภาค การทำพิธีก็ผิดเพี้ยนกันไปบ้างแต่ก็ยังยึดหลักใหญ่อยู่เหมือนกัน พิธีสู่ขวัญในบทความนี้จะกล่าวถึงพิธีของชาวอีสานเป็นส่วนใหญ่ การทำพิธีสู่ขวัญเราอาจทำได้ถึง ๒ วิธีพร้อมๆ กัน คือวิธีทางพุทธศาสนาและวิธีทางพราหมณ์ศาสนา สำหรับวิธีทางพุทธศาสนา โดยการนิมนต์พระสงฆ์อย่างน้อย ๕ รูป มาเจริญพระพุทธมนต์ ตั้งบาตรน้ำมนต์ เสร็จแล้วประพรมน้ำมนต์ พระสงฆ์สวดชัยมงคลคาถาถ้ามีศรัทธาพอจะถวายภัตตาหารเช้า หรือเพลพระสงฆ์ด้วยก็ได้

หนังสืออ้างอิง : ปริชญาน กิกขุ ประเพณีโบราณไทยอีสาน อุบลราชธานี โรงพิมพ์ศิริธรรม. 2516

6. ข้อใดที่มีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น

- ก. การทำพิธีสู่ขวัญเราอาจทำได้ถึง 2 วิธีพร้อมๆ กัน คือวิธีทางพุทธศาสนาและวิธีทางพราหมณ์ศาสนา
- ข. พิธีสู่ขวัญ บางที่เรียกว่า "พิธีบายศรี" หรือ "บายศรีสู่ขวัญ" เป็นประเพณีสำคัญอย่างหนึ่งของชาวอีสาน
- ค. "ขวัญ" อีกความหมายหนึ่ง หมายถึง ขน หรือผม ที่ขึ้นเวียนเป็นก้นหอย
- ง. วิธีทางพุทธศาสนา โดยการนิมนต์พระสงฆ์อย่างน้อย 5 รูป มาเจริญพระพุทธมนต์ เสร็จแล้วประพรมน้ำมนต์ พระสงฆ์สวดชัยมงคลคาถา ถ้ามีศรัทธาพอจะถวายภัตตาหารเช้า หรือเพลพระสงฆ์ด้วยก็ได้

7. ข้อเท็จจริงจากบทความข้างต้น คือข้อใด

- ก. ผู้ได้ศิมีโชคหรือผู้หลักผู้ใหญ่ที่เราเคารพนับถือมาเยี่ยมเราก็ยินดีจัด พิธีสู่ขวัญให้
- ข. พิธีสู่ขวัญเป็นพิธีเก่าแก่ของชาวไทยเราแทบทุกภาค
- ค. พิธีสู่ขวัญเป็นได้ทั้งการแสดงความรักชื่นชมยินดี และเป็นการปลอบใจให้เจ้าของขวัญจากคณะญาติมิตรและบุคคลทั่วไป
- ง. ถูกทุกข้อ

8. ข้อใดให้ความหมายของบทความ

- ก. การนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
- ข. การนำเสนอเนื้อหาตามจินตนาการของผู้เขียน
- ค. การนำเสนอเนื้อหาที่เป็นความรู้ใหม่ๆ และข้อเท็จจริง
- ง. การนำเสนอเนื้อหาที่เขียนเล่าถึงอดีตชีวิตประวัติของบุคคลสำคัญ

9. ข้อใดไม่ถือเป็นบทความ

- ก. บทความแนะนำสถานที่
- ค. บทความเชิงธรรมะ

- ข. บทความครอบครัว
- ง. บทความวิเคราะห์

10. “บทความที่เสนอแนวคิดหลักของหนังสือต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง” เรียกว่า อะไร

- ก. บทบรรณาธิการ
- ค. บทความสัมภาษณ์

- ข. บทความวิเคราะห์
- ง. บทความให้ความรู้ทั่วไป

แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 1 “การอ่านจับใจความจากบทความ”

ชื่อ - นามสกุลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
๑.	ก	ข	ค	ง	
๒.	ก	ข	ค	ง	

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
๑.	ก	ข	ค	ง	
๒.	ก	ข	ค	ง	
๓.	ก	ข	ค	ง	
๔.	ก	ข	ค	ง	
๕.	ก	ข	ค	ง	
๖.	ก	ข	ค	ง	
๗.	ก	ข	ค	ง	
๘.	ก	ข	ค	ง	
๙.	ก	ข	ค	ง	
๑๐.	ก	ข	ค	ง	

สรุปคะแนน

5

แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 1 “การอ่านจับใจความจากบทความ”

ชื่อ - นามสกุลนักเรียน..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ลงในช่องกระดาษคำตอบ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

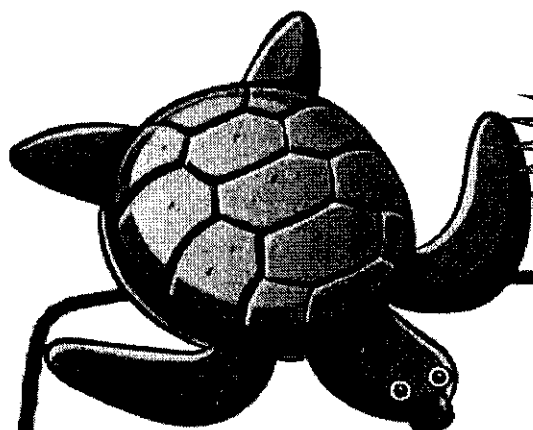
ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
๑.	ก	ข	ค	ง	
๒.	ก	ข	ค	ง	

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	ตัวเลือก				คะแนน
๑.	ก	ข	ค	ง	
๒.	ก	ข	ค	ง	
๓.	ก	ข	ค	ง	
๔.	ก	ข	ค	ง	
๕.	ก	ข	ค	ง	
๖.	ก	ข	ค	ง	
๗.	ก	ข	ค	ง	
๘.	ก	ข	ค	ง	
๙.	ก	ข	ค	ง	
๑๐.	ก	ข	ค	ง	

สรุปคะแนน

5



เฉลยแบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ข
2. ง
3. ก
4. ก
5. ง
6. ข
7. ง
8. ข
9. ก
10. ง

แบบทดสอบหลังเรียน

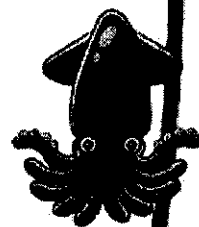
1. ก
2. ข
3. ก
4. ง
5. ข
6. ก
7. ง
8. ก
9. ก
10. ก

ทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วตรวจแบบทดสอบดูว่า

ทำถูก 6 ข้อ ถือว่าผ่าน

ถ้าถูกน้อยกว่า 6 ข้อ ขอให้กลับไปศึกษาบทเรียนอีกครั้ง

แล้วจึงทำแบบทดสอบแก้ตัวใหม่



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นางศิริอร เมี้ยนมิตร
วัน เดือน ปีเกิด 13 พฤษภาคม 2508
ที่อยู่ปัจจุบัน 189 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองไทร อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 31110
ตำแหน่งปัจจุบัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองไทร (ปัญจคามคุรุสรรค์)
อำเภอนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
การศึกษา
พ.ศ. 2527 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ. 2529 ปกศ.สูงเอก พัฒนาชุมชน
พ.ศ. 2532 ปริญญาตรี (คบ.) เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
พ.ศ. 2561 ปริญญาโท คุรุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์