



แนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

สุพรรณณี แจ่มใส

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**GUIDELINES FOR PROMOTING e-DLTV APPLICATION IN
EDUCATION MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS
AND TEACHERS IN SCHOOLS UNDER BURIRAM PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

Supanee Jaemsai

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Administration**

June 2018

Copyright of Buriram Rajabhat University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา ดำเนิน)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

..... กรรมการ
(ดร.กระพันธ์ ศรีงาม)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(ดร.พัชนี กุลฑานันท์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

วันที่.....2.7.๒๕๖๑.....

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่...2.7.๒๕๖๑.....

ชื่อเรื่อง	แนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	
ผู้วิจัย	สุพรรณณี แจ่มใส	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา ดำเนิน	ที่ปรึกษาหลัก
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คนครูจำนวน 335 คน รวม 483 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมี 3 ลักษณะ คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมุติฐานโดยการใช้การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ โดยกำหนดค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินงาน

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบและประเมินผล ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียงด้านการดำเนินงานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า 1) ควรมีการประชุมวางแผนงาน วางกรอบแผนการดำเนินงาน กำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการในการดำเนินงาน สำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ควรมีการจัดตั้งหน่วยงานความสะดวกราบรื่นให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เก็บข้อมูลการดำเนินงานการบันทึกผลในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3) ควรมีการกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนอย่างชัดเจน จัดทำเอกสารและคู่มือในการติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 4) ควรมีการติดตามตรวจสอบและการพัฒนากระบวนการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

TITLE Guidelines for Promoting e-DLTV Application in Education Management of school Administrators and Teachers in Schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 2

AUTHOR Supanee Jaemsai

THESIS ADVISORS Assistant Professor Dr.Pormtipa Damnoen Major advisor
Assistant Professor Dr.Nawamin Prachanant Co - advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Educational Administration

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2018

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the guidelines for promoting e-DLTV application in education management of school administrators and teachers in schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 2, classified by status and school sizes. The samples were 148 administrators and 335 teachers. The total number of the population was 483. They were determined by using the sample size table of Krejcie and Morgan and stratified random sampling. The research instrument was the questionnaire with three parts : checklist, 5-rating scale, and open-ended form. Its reliability was 0.937. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by independent samples t-test, one way ANOVA. The Scheffé method for pair comparison was also applied to test the statistical significance at the .05 level. The results of the study were as follows:

1) The opinions of the administrators and teachers about the guidelines for promoting e-DLTV application in education management of school administrators and teachers in schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 2 as a whole were at a high level. When considering each aspect, it was found that all aspects were at a high level. "Doing" aspect was ranked first, followed by "Acting" aspect, "Planning" aspect, and "Checking" aspect respectively.

2) The comparison of the opinions of the administrators and teachers about the guidelines for promoting e-DLTV application in education management of school administrators and teachers in schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 2 classified by

status as a whole and in each aspect were not different. When considering each aspect, it was found that “Doing” aspect had statistically significant differences at .05 levels. The comparison of the opinions of the administrators and teachers about the guidelines for promoting e-DLTV application in education management of school administrators and teachers in schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 2, classified by school sizes as a whole and in each aspect were not different.

3) The opinions and suggestions of the administrators and teachers about the guidelines for promoting e-DLTV application in education management of school administrators and teachers in schools under Buriram Primary Educational Service Area Office 2 were as follows : 1) There should be a meeting for planning, making framework, determining objectives and procedures of operation to promote the application of e-DLTV in learning and teaching activities in all 8 learning areas; 2) There should be facility arrangement, assignment for teachers in each learning area to participate in teaching and learning, the collection of data on operations, recording the results of promoting the application of e-DLTV for continuous teaching and learning; 3) There should be establishing a clear plan for monitoring the implementation, providing document and manual to monitor the promotion of the of e-DLTV application in teaching and learning; and 4) There should be monitoring, checking and procedure development, applying the evaluation results to develop and improve the quality of operations for the promotion of the of e-DLTV application in teaching and learning effectively and continuously.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา ดำเนิน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.กระพิน ศรีงาน กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิวพัฒนา ที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษาด้านสถิติ และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้อำนวยความสะดวกในการประสานงานจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นายสถิต อะเพื่อนรัมย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 นายศักดิ์รินทร์ ธรรมบุตร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 นายโสวัฒน์ แสนลี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่ให้ความอนุเคราะห์แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา ได้กรุณาตอบแบบสอบถามในการทดลองใช้เครื่องมือและตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดา มารดา ที่ให้การอุปการะอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนส่งเสริมการศึกษา และให้กำลังใจเป็นอย่างดี อีกทั้งขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณ เจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่าน ที่ผู้ศึกษากันคว้าได้นำมาอ้างอิงในการทำวิจัย จนกระทั่ง งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุพรรณิ แจ่มใส

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคณาจารย์	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ด
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	10
ความหมายของการจัดการศึกษา.....	10
วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา.....	11
เป้าหมายในการจัดการศึกษา.....	14
องค์ประกอบของการจัดการศึกษา.....	21
การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.....	28
การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริร์มย์ เขต 2.....	35
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	36
ความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	36
หลักการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	37
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	40
ประโยชน์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	50
การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา.....	53
ความหมายของ e-DLTV.....	54
วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการศึกษา.....	55
การจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา.....	57
ประโยชน์ของการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการศึกษา.....	59
การบริหารด้านการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการศึกษา.....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62
งานวิจัยในประเทศ.....	62
งานวิจัยต่างประเทศ.....	69
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	71
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	116
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	116
สมมติฐานของการวิจัย.....	117
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	117
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	117
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	118
อภิปรายผล.....	121
ข้อเสนอแนะ.....	122
บรรณานุกรม.....	124

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	131
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ..	132
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ.....	136
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม.....	140
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	142
ภาคผนวก จ คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถาม.....	152
ภาคผนวก ฉ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	155
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	157

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	73
3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	73
4.1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ สถานภาพ ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา.....	84
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน.....	85
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผน (Plan) โดยรวมและรายข้อ.....	86
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการดำเนินงาน (Do) โดยรวมและรายข้อ.....	91
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) โดยรวมและรายข้อ.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยรวมและรายข้อ.....	99
4.7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัด การเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน..	103
4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัด การเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน.....	104
4.9 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผน (Plan).....	105
4.10 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการดำเนินงาน (Do).....	106
4.11 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check).....	107
4.12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (Act).....	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.13 การถอดผลการวิจัยทั้ง 4 ด้านและด้านความคิดเห็นและข้อเสนออื่นๆ มาร้อยเรียงเป็นพรณนาความ เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.....	109

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ คือ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนดในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6-7)

เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วและได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของทุกคน โดยเฉพาะในวงการศึกษานี้ ตลอดจนวิวัฒนาการเกี่ยวกับองค์ความรู้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นทวีคูณ การให้เด็กได้เข้าถึงความรู้ได้รวดเร็วและได้มาก โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ จึงเป็นข้อได้เปรียบที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียนและคุณภาพการศึกษาดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 37 วรรค 4 ข้อ 4 กล่าวว่า ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาทางไกล เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้กว้างขวาง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 2)

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance learning via satellite) เป็นการนำสื่อประสมในด้านอุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เข้าด้วยกัน เพื่อกระจายองค์ความรู้สู่ประชากรในภูมิภาคห่างไกล ให้ได้มีโอกาสทางการศึกษาโดยใช้ดาวเทียม (Satellite)

เป็นสื่อในการแพร่ภาพและเสียง เนื่องจากการนำดาวเทียมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษานั้น จะสามารถจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างครอบคลุมทุกระบบการศึกษาในปัจจุบัน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (สุรศักดิ์ ปาเส. 2553 : 2)

โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ดำเนินงานมาแล้ว 20 ปี เป็นการถ่ายทอดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวลให้แก่เด็กนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ขาดแคลนครู ผ่านหน้าจอโทรทัศน์ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้มีพระราชดำริและพระราชทานทุนประเดิมจำนวน 50 ล้านบาทให้นำมาก่อตั้งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมขึ้น เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กในพื้นที่ห่างไกล และขาดแคลนครู ได้เข้าถึงการเรียนภาคพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกับเด็กในเมือง ซึ่งเด็กๆ เรียกกันสั้น ๆ ว่า “ครูตู้” สำหรับ “โครงการครูตู้” หรือ “โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม” นั้น ในช่วงแรกมีการจัดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่าน “ครูตู้” หรือเครื่องรับโทรทัศน์ การถ่ายทอดการเรียนการสอนจะเป็นไปในรูปแบบ “ถ่ายทอดสด 1 ช่อง 1 ชั้น” สอนโดยครูคนเดียวกัน วิชาเดียวกัน เวลาเดียวกัน คุณภาพมาตรฐานเช่นเดียวกันกับนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนเล็ก ๆ ตามต่างจังหวัดที่ขาดแคลนครู สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้เท่าเทียมกัน อีกทั้งช่วยให้เด็กนักเรียนในต่างจังหวัดผู้ด้อยโอกาสและยากจนรู้สึกว่าคุณค่าตนมิได้ถูกทอดทิ้ง แต่ก็ได้รับพระราชทานการศึกษาผ่าน “ครูตู้” (ครูตู้ ครูพระราชทาน สองทศวรรษของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. 2559)

ในปัจจุบันนี้ ครูตู้ ครูทางไกลผ่านดาวเทียมนั้น ยังได้พัฒนามาเป็น “e-DLTV” ครูตู้โฉมใหม่ที่ช่วยลดช่องว่างทางการศึกษาของเด็กไทยให้แคบลงกว่าเดิม โดยการดำเนินการจาก ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้ “โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ทำสื่ออีดีแอลทีวี (Electronics distance learning television: e-DLTV) โดยนำวีดิทัศน์และเนื้อหาการสอน จากโรงเรียนวังไกลกังวลมาบรรจุไว้ในระบบอีเลิร์นนิ่ง (e-learning) หรือ อีดีแอลสแควร์ (eDL-square) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา และลดปัญหาของ “ครูตู้” หรือ สถานีโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยที่เป็นการนำสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวลมาจัดเก็บลงบนอีเลิร์นนิ่งเพื่อใช้งานในโรงเรียนที่ขาดแคลนครู โดยสามารถเรียกใช้งานได้อย่างสะดวก ทั้งแบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (<http://edltv.thai.net>) หรือแบบออฟไลน์จากเครื่องเซิร์ฟเวอร์ (Server) หรือ เอ็กซ์เทอร์นัล ฮาร์ดดิสก์ (External harddisk) ทำให้สามารถเลือกเรียนช่วงเวลาไหนก็ได้ โดยไม่ต้องตรงตามเวลาการสอนของโรงเรียนวังไกลกังวล และครูก็สามารถศึกษาเนื้อหามาก่อนได้ แทนที่

จะต้องมาดูไปพร้อมกับนักเรียน นอกจากนั้นนักเรียนยังสามารถศึกษาเพิ่มเติมเองได้ด้วยตัวเอง จากคอมพิวเตอร์โดยตรง (ครูผู้ ครูทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสิทธิการศึกษา. 2559) โดยมี มหาวิทยาลัยราชภัฏ 35 แห่งครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ ร่วมเป็นเครือข่ายเผยแพร่ และถ่ายทอด การประยุกต์ใช้ e-DLTV และ e-DLRU เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของเยาวชนและการพัฒนา ศักยภาพ ด้านอาชีพของชุมชนในท้องถิ่น ภายใต้โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โครงการจัดทำเนื้อหาระบบ e-Learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. 2559)

บริษัทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 รับผิดชอบเขตบริการ ทางการศึกษาให้การศึกษา จำนวน 5 อำเภอ คือ อำเภอประโคนชัย อำเภอกระสัง อำเภอบ้าน กรวด อำเภอพลับพลาชัย และอำเภอห้วยราช มีโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 231 โรงเรียน และ โรงเรียนเอกชน จำนวน 2 โรงเรียน เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เท่าเทียมกัน ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า (1) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดทักษะการอ่านและการแสวงหา ความรู้ขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ถึงขั้นการปลูกฝังเป็นลักษณะนิสัย การจัดการเรียนรู้ บางส่วนไม่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน ครูยังขาดทักษะการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ (2) ด้านโอกาสทางการศึกษา ประชากรวัยเรียน บางส่วนไม่สามารถเข้าถึงบริการการศึกษา และไม่จบการศึกษาภาคบังคับ สาเหตุมาจากการภาวะ เศรษฐกิจตกต่ำ รวมถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การกระจาย อำนาจจากส่วนกลางมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของกฎหมาย เนื่องจากยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาบุคลากรยังไม่ตรงกับ ความต้องการในการพัฒนาของหน่วยงานและผู้รับการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ครบเนื่องจากมี บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมี แนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถสะท้อนให้เห็นการจัดการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการสร้างความเข้มแข็งต่อองค์กร ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จึงเป็น สิ่งจำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. 2558 : 10-11)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่า การศึกษาทางไกลนั้นมีประโยชน์ในการนำมาใช้การจัดการศึกษาหลายประการ โดยเฉพาะในส่วนของ การขยายโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้เป็นจำนวนมาก โดยไม่มีข้อจำกัด ทั้งในส่วนของผู้เรียนที่ไม่มีกำหนดเพศ/อายุ และในส่วนของเงื่อนไขทางการเรียน เนื่องจากผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างเป็นอิสระในทุกเวลาและทุกสถานที่ โดยศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อประสมประเภทต่างๆ ที่มีการวางแผนเพื่อการผลิตและพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน ซึ่งการที่ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระในทุกที่ ทุกเวลาทำให้ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาทางไกลมีสัดส่วนที่น้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาในระบบปิดทั่วไป (สุมาลี สังข์ศรี และคณะ. 2545 : 2) ถึงแม้ว่าการศึกษาทางไกลจะมีข้อจำกัดบางประการ ที่อาจ จำแนกออกได้เป็น 4 ส่วน คือ (1) ข้อจำกัดในส่วนของผู้เรียน/ผู้สอน และผู้สอน/ผู้เรียนที่ขาด ปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง ทำให้เกิดผลกระทบโดยตรงต่อกระบวนการเรียนรู้ และกำลังของผู้เรียนที่ ส่วนมากมักจะพบกับการเรียนการสอนแบบ “เผชิญหน้า” เป็นหลัก (2) ข้อจำกัดด้านการวางแผน การศึกษา แม้ว่าการศึกษาทางไกลเป็นระบบที่ให้อิสระแก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ในการจัดสรรเวลาเรียน ของตนเอง หากแต่ผู้เรียนส่วนมากมักขาดวินัยในการวางแผนการเรียนให้แก่ตนเอง ทำให้ประสบ ปัญหาด้านการเรียนในที่สุด (3) ข้อจำกัดด้านการติดต่อสื่อสารกับสถาบันการศึกษา เนื่องจาก การศึกษาในระบบทางไกลมีผู้เรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่าง สถาบันศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างล่าช้า หรือมีอุปสรรค เช่น การได้รับเอกสารการสอนล่าช้า การไม่ได้รับแจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญ ปัญหาด้านการลงทะเบียน เป็นต้น ข้อจำกัดดังกล่าว อาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ตลอดจนเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้ผู้เรียนออกจากระบบไปได้ เช่นกัน (4) ข้อจำกัดด้านคุณภาพของสื่อที่ใช้ในการเรียน เนื่องจากในระบบการศึกษาทางไกล ผู้เรียนต้องศึกษาด้วยตนเองจากสื่อประเภทต่างๆ เป็นหลัก ดังนั้นหากสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความซับซ้อน หรือมีเนื้อหาที่ไม่กระชับชัดเจนมากพอ ก็จะเป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียน การสอนเป็นอย่างมาก (สุมาลี สังข์ศรี และคณะ. 2556 : 2-3) ถึงอย่างไรก็ตาม การศึกษาทางไกล ก็สามารถช่วยแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนที่มีครูไม่เพียงพอได้

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและ แนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อจะนำผล การศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา อันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. แนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีอะไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทราบถึงแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเป็นข้อมูลแก่ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องในแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 นำไปเป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน ดังนี้ (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี (PDCA). 2559 : 1)

- 1.1 ด้านการวางแผน
- 1.2 ด้านการดำเนินงาน
- 1.3 ด้านการตรวจสอบประเมินผล
- 1.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 231 คน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,428 คน รวมทั้งสิ้น 2,659 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. 2558 : 8-9)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยที่ตอบแบบสอบถาม ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan ; อ้างถึงในประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้น 483 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2558 ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ แบ่งเป็น

3.1.1.1 ครู

3.1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.2 ขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น

3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในครั้งนี้ มีคำนิยาม คำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1. e-DLTV หมายถึง วัสดุทัศน์และเนื้อหาการสอน จากโรงเรียนวังไกลกังวลมาบรรจุไว้ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) หรือ อีดีแอลสแควร์ (eDL-square) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา และลดปัญหาของ “ครูตู้” หรือ สถานีโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยที่เป็นการนำสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวลมาจัดเก็บลงบนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้งานในโรงเรียนที่ขาดแคลนครู โดยสามารถเรียกใช้งานได้อย่างสะดวก ทั้งแบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือแบบออฟไลน์จากเครื่องเซิร์ฟเวอร์ (Server) หรือเอ็กซ์เทอร์นัลฮาร์ดดิสก์ (External harddisk) ทำให้สามารถเลือกเรียนช่วงเวลาไหนก็ได้ โดยไม่ต้องตรงตามเวลาการสอนของโรงเรียนวังไกลกังวล

2. แนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการการทำงานที่ทำให้ การบริหารงานการศึกษาในหน่วยงาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบข่ายการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน (Plan) หมายถึง การประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดงบประมาณ กรอบการประเมิน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ด้านการดำเนินงาน (Do) หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน โดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานและมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) หมายถึง การกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน โดยการจัดทำเอกสารและคู่มือ เพื่อนำไปสู่การนิเทศ ติดตามผลการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน

2.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาการแทน ในขณะที่ตำแหน่งผู้อำนวยการไม่ว่างหรือผู้อำนวยการไม่อยู่

3.2 ครู หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนเป็นหลักและมิได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหาร

4. ขนาดโรงเรียน หมายถึง สภาพทางกายภาพของสถานศึกษาที่แบ่งตามเกณฑ์ของ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดไว้ 3 ขนาด คือ

4.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน

4.2 สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 600 คน

4.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 600 – 1,500 คน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานราชการที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 38 เป็นองค์กรรองรับภาระงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประสาน ส่งเสริมและ สนับสนุน ด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอ ประโคนชัย อำเภอพลับพลาชัย อำเภอกระสัง อำเภอห้วยราช และอำเภอบ้านกรวด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้เรียบเรียงเนื้อหาตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

1.1 ความหมายของการจัดการศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

1.3 เป้าหมายในการจัดการศึกษา

1.4 องค์ประกอบของการจัดการศึกษา

1.5 การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข

เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

1.6 การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.7 การจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.1 ความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.2 หลักการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.3 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.4 ประโยชน์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

3.1 ความหมายของ e-DLTV

3.2 วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

3.3 การจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

3.4 ประโยชน์ของการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

4. การบริหารด้านการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

4.1 ด้านการวางแผน

4.2 ด้านการดำเนินงาน

4.3 ด้านการตรวจสอบประเมินผล

- 4.4 ด้านการปรับปรุงแก้ไข
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบหลายประการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนาในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ การจัดการศึกษาจึงเป็นความจำเป็นที่ทุกประเทศต้องดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพประชากรและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระหว่างประเทศ

ความหมายของการจัดการศึกษา

มีนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือ การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ โดยคาดหวังว่าคนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุขเจริญก้าวหน้าทันโลกแข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ (ปรัชญา เวสารัชช. 2545 : 3) ในอีกแง่มุมหนึ่ง การจัดการศึกษาเป็นองค์ประกอบหลักที่แสดงถึงการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วยความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่แท้จริงของการเรียนรู้บทบาทของผู้สอนและบทบาทของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำได้สำเร็จเมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้สอนและผู้เรียน (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 2553 : 11) อีกทั้งการจัดการศึกษาเป็นวิธีการส่งผ่านจุดมุ่งหมายและธรรมเนียมประเพณีให้ดำรงอยู่จากรุ่นหนึ่งสู่อีกรุ่นหนึ่งโดยทั่วไป การศึกษาเกิดขึ้นผ่านประสบการณ์ใด ๆ ซึ่งมีผลกระทบเชิงพัฒนาต่อวิถีที่คน ๆ หนึ่งจะคิด รู้ลึกหรือกระทำ แต่ในความหมายเทคนิคอย่างแคบ การศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นทางการซึ่งสังคมส่งผ่านความรู้ ทักษะ จารีตประเพณีและค่านิยมที่สั่งสมมาจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง นั่นคือ การสอนในสถานศึกษา สำหรับปัจจุบันนี้มีการแบ่งระดับชั้นทางการศึกษาออกเป็นขั้นๆ เช่น การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ทั้งนี้รวมไปถึงระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการฝึกงาน (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. 2558)

จากความหมายของการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มีเป้าหมายชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุขเจริญก้าวหน้าทันโลกแข่งขันกับสังคมอื่น ในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

มีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ดังนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2553 : 3-4) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ได้แก่ ด้านความรู้ความคิด หรือด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะกระบวนการ หรือด้านทักษะพิสัย ด้านเจตคติ หรือด้านจิตพิสัย
3. การจัดการเรียนรู้จะบรรลุจุดประสงค์ได้ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้เรียน แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 : 76-77) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักการ เป้าหมาย และแนวคิด ต่อไปนี้
 1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัยวัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติแผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งไว้ข้างหลัง (No one left behind)
 2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติกลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อม

อย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์การสื่อสารและการเรียนรู้หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้ง บุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่ สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติอาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มี ความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้และถือ เป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการ พัฒนาศักยภาพของตน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการ พัฒนาที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง ทนทานและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ สังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อย เกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณา จากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและ ความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติมีความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) การจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของ สังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุก ช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความ ต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคลและสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล

ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และ สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

ปรัชญา เวสารัชช์ (2545 : 4-5) ได้กล่าวว่า วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษามุ่งเป้าหมายระยะยาวสำหรับการพัฒนาของแต่ละบุคคล และการพัฒนาสังคม ได้แก่

1. ให้บริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยถ่ายทอดหรือปลูกฝังเนื้อหาความรู้ความเข้าใจที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ได้รับการศึกษาวางตัวได้เหมาะสมในสังคม และมีความสามารถประกอบอาชีพตามความถนัดความสนใจ หรือตามโอกาสของแต่ละคนได้สถานศึกษาส่วนใหญ่ที่ เรียกว่า โรงเรียน มหาวิทยาลัย ศูนย์การเรียน สถานศึกษาปฐมวัย ทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการทางการศึกษา
2. เตรียมเด็กก่อนวัยเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และจัดให้เด็กในวัยเรียนได้รับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง โดยส่งเสริมเกื้อหนุนให้เด็กก่อนวัยเรียนขั้นพื้นฐานได้มีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย เขavnปัญญา ความสนใจ ที่เหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป การจัดการส่วนนี้โดยทั่วไปเป็นความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น ส่วนเด็กในวัยเรียนทุกระดับจะได้รับการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเตรียมตัวระดับพื้นฐาน และเพื่อมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพการงานต่อไป
3. ให้โอกาสทางการศึกษา โดยเข้าถึงผู้รับบริการที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาตามปกติที่มีอยู่หลากหลาย การจัดการศึกษาลักษณะนี้มุ่งไปที่ผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่มิ ฐานะยากจน ผู้ที่พลาดโอกาสได้รับการศึกษาในบางช่วงของชีวิต ผู้ที่มีปัญหาทางร่างกาย จิตใจ หรือสติปัญญา การจัดการศึกษาเช่นนี้มักดำเนินการ โดยสถานศึกษาเฉพาะด้าน เช่น โรงเรียนสอนคนตาบอด โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือโดยวิธีการอื่นนอกระบบและตามอัธยาศัย เช่น ศูนย์การ เรียนรู้การศึกษาในระบบทางไกล เป็นต้น
4. ตอบสนองความต้องการทางการศึกษาระดับสูงในเชิงคุณภาพ วัตถุประสงค์นี้มุ่ง ส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสได้พัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพ ซึ่งอาจดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการวิเคราะห์วิจัยระดับสูง มุ่งศึกษาค้น เนื้อหาสาระที่แปลกใหม่จากเดิม นอกจากนี้ยังรวมถึงการฝักอบรมเฉพาะทาง เช่น ด้านการเกษตร

การอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นต้น มักดำเนินการในรูปแบบการประชุมสัมมนา การฝึกอบรม การดูงาน การฝึกปฏิบัติเฉพาะ

5. พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เต็มตามความสามารถและตอบสนองวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาข้อนี้เน้นการพัฒนามนุษย์ในลักษณะบูรณาการให้ มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญาคุณธรรม ความคิดความสำนึกความรับผิดชอบ ซึ่งตามปกติควรเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่หากสถานศึกษาไม่สามารถดูแลให้ครบถ้วนได้ก็ต้องจัดส่วนเสริมเติมในลักษณะการฝึกอบรมเฉพาะ การแทรกในกิจกรรมการเรียน การสอนปกติหรือการใช้สื่อต่างๆ ช่วยเสริม วัตถุประสงค์ส่วนนี้ยังรวมไปถึงการพัฒนาทักษะและคุณภาพของผู้ที่ทำงานแล้วหรือผู้ผ่านการศึกษามาก่อนการปกติให้สามารถติดตามความรู้ใหม่ๆ และวิทยาการที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง

จากวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเป็นตัวชี้วัดความสามารถในการจัดการศึกษา เพื่อให้บริการทางการศึกษา เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ ให้โอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้ประชาชนพัฒนาความรู้ความสามารถ มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายในการจัดการศึกษา

มีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงเป้าหมายในการจัดการศึกษา ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 26) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ดังนี้

1. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับชนชั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มุ่งองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4. ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากการใช้ส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาค ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Bub for education) ภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 4) ได้กล่าว เป้าหมายในการจัดการศึกษาดังนี้

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ปรัชญา เวสารัชช์ (2545 : 6-8) เป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ สมาชิกทุกคนในสังคม แต่เนื่องจากมวลชนเหล่านี้มีจำนวนมากมากเกินไปจะมองครัดจัดการศึกษาให้ครบถ้วนครอบคลุม ได้จึงต้องมีการแบ่งกลุ่มประเภทของเป้าหมายออกตามความเหมาะสมในการจัด เช่น แบ่งตามอายุ แบ่งตามสาระเนื้อหา แบ่งตาม ลักษณะของบุคคล เป็นต้น เป้าหมายของการจัดการศึกษาอาจแบ่งเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1. เด็กก่อนวัยเรียน เมื่อทารกคลอดออกจากครรภ์พ่อแม่ผู้ปกครอง ปู่ย่าตายาย ญาติ หรือคนเลี้ยงดูเป็นกลุ่มบุคคลเริ่มแรกที่ทำหน้าที่ดูแลเลี้ยงดู และขณะเดียวกันก็ให้การศึกษาอบรม ด้วยการให้การศึกษาลักษณะนี้โดยทั่วไปยังไม่เป็นระบบ แต่เป็นธรรมชาติจึงยังไม่ถือว่าเป็นการจัดการศึกษา เมื่อทารกเติบโตขึ้นพอช่วยตนเองได้แล้ว พ่อแม่ซึ่งต้องมีภาระประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงลูกไม่อาจดูแลบุตรได้ก็ปล่อยให้ผู้อยู่ในการดูแลของบุคคลอื่น เช่น บุคคลในกลุ่มเครือญาติหรือ มิฉะนั้นก็ต้องจ้างคนดูแลทางเลือกอีกประการหนึ่งคือการส่งบุตรหลานเข้ารับการอบรมศึกษา

ในศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัยศูนย์รับเลี้ยงเด็กหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งถือเป็นสถานศึกษาเบื้องต้นที่มีการจัดการศึกษา โดยมีผู้ดูแลที่ได้รับการศึกษาอบรมมาพอสมควรเป็นผู้ดูแล เมื่ออายุถึงวัยประมาณสามขวบ สถานศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มนี้มีการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีรูปแบบมากขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กวัยนี้เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

2. บุคคลในวัยเรียน ผู้ที่อยู่ในวัยเรียนโดยทั่วไปหมายถึง ผู้ซึ่งรัฐกำหนดให้ผู้ปกครองต้องนำไปเข้าเรียน คืออยู่ในข่ายการศึกษาภาคบังคับ โดยแต่ละประเทศกำหนดอายุไว้แตกต่างกันไปตามที่เห็นว่าเหมาะสม สำหรับประเทศไทยกำหนดให้การศึกษาในระดับประถมถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามเป็นการศึกษาภาคบังคับ และหากผู้ปกครองมีความพร้อมก็ส่งเสริมให้บุตรหลานของตนได้เรียนต่อสูงขึ้นไปอีกตามกำลังความสามารถระดับการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายเหล่านี้อาจแบ่งได้หลายระดับ ได้แก่

2.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทั่วไป เป็นการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลในวัยเรียนในระบบการเรียนในโรงเรียน ในครอบครัว หรือในสถานศึกษารูปแบบอื่น ในประเทศไทย การศึกษาขั้นพื้นฐานไล่เรียงกันไปตั้งแต่ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก) การศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมักใช้เวลาประมาณสิบสองปีเป็น ส่วนใหญ่ ในช่วงปลายของการศึกษาระดับนี้ เยาวชนที่สนใจศึกษาสายอาชีพแทนที่จะศึกษาสายสามัญ ก็อาจเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาสายอาชีพ ได้แก่ โรงเรียนอาชีวศึกษาระดับต้นต่างๆ ได้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 การศึกษาระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่มุ่งศึกษาต่อก็อาจเข้า ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (ซึ่งรวมสถาบันอุดมศึกษาสายอาชีพต่ำกว่าปริญญาด้วย) ในกรณีที่ศึกษาระดับ ปริญญา ก็อาจศึกษาต่อเนื่องไปตั้งแต่ระดับปริญญาตรี โท เอก หรือศึกษาเฉพาะด้านหลังจากสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี โท เอก

3. ผู้ด้อยโอกาส หรือบุคคลลักษณะพิเศษ กลุ่มเป้าหมายนี้เป็นคนกลุ่มพิเศษที่มีลักษณะเฉพาะ แตกต่างไปจากบุคคลปกติทั่วไป สิ่งที่ทำให้แตกต่างกันนี้อาจเกิดจากฐานะทางเศรษฐกิจคือคนจนที่ด้อยโอกาส ในการเล่าเรียนตามปกติ เช่น เด็กที่ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมให้ศึกษาเล่าเรียน เด็กไร้ผู้อุปการะ หรือความแตกต่าง อาจเกิดจากลักษณะทางร่างกายจิตใจและสมอง เช่น เด็กพิการ เด็กปัญญาอ่อน เด็กที่มีปัญหาทางจิตใจและ อารมณ์เด็กอัจฉริยะ เป็นต้น ผู้ด้อยโอกาส หรือบุคคลลักษณะพิเศษเฉพาะเหล่านี้จำเป็นต้อง ได้รับการดูแล เป็นพิเศษเพื่อให้มีโอกาสได้รับ

การศึกษาที่มีคุณภาพเช่นเดียวกับเด็กอื่น แต่การจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายนี้จำเป็นต้องจัดให้ตามรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะและความจำเป็นสำหรับกลุ่มด้วย โดย อาจต้องมีครูที่ได้รับ การอบรมมาเป็นการเฉพาะ ในกรณีที่ผู้ค้อยโอกาสร่วมเรียนในชั้นเรียนปกติ ครู จำเป็นต้องให้ความสนใจผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องใช้ความอดทน ความเมตตา ความ เข้าใจ และ ความละเอียดละไมในการปฏิบัติต่อพวกเขา สำหรับผู้บริหารที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ค้อยโอกาส ต้องมีความเข้าใจ มีทักษะและได้รับการอบรมมาโดยเฉพาะอย่างพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่ ของตน

4. ผู้มีงานทำ ผู้ที่ประกอบอาชีพการงานแล้วเป็นกลุ่มเป้าหมายอีกกลุ่มหนึ่ง บุคคล เหล่านี้ได้รับ การศึกษามาแตกต่างกันไป และมุ่งศึกษาเพิ่มเติมโดยมีเหตุผลต่างกันไป ส่วนหนึ่งเข้า ศึกษาในระดับสูงขึ้นไป สถาบันการศึกษาปกติหรือเข้ารับการศึกษาดูตามโครงการพิเศษ นอกจากนี้ หน่วยงานทางการศึกษาอาจจัด การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยในรูปแบบต่างๆ กัน เช่น การศึกษาสัญจรที่ผู้สอนตระเวนให้ความรู้ การศึกษาผ่านสื่อโทรคมนาคม การศึกษาโดยเอกสาร หรือสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองต่างๆ การจัดการศึกษา เช่นนี้อาจมีการรับรองวุฒิให้หรืออาจไม่เทียบ วุฒิอย่างเป็นทางการก็ได้การจัดการอบรมสำหรับผู้มีงานทำ นั้น รวมถึงครูซึ่งต้องมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยครูจึงควรสนใจติดตามรับการอบรมตามหลักสูตร ต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริม ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพของตน กลุ่มเป้าหมายนี้ นับวันจะยิ่งมีความสำคัญมาก ขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงวิทยาการและ เทคโนโลยีต่างๆ เกิดขึ้นรวดเร็ว จึงจำเป็นที่ผู้ทำงาน แล้วควรได้รับสาระเนื้อหาใหม่ๆ เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพของตน ตลอดเวลา

5. ประชาชนทั่วไป ประชาชนโดยทั่วไปถือเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญของการจัด การศึกษาด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้สมาชิกของสังคมได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ สำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีและการ เพิ่มพูนความคิดความอ่านของตนอย่างต่อเนื่อง การจัดการ ศึกษาลักษณะนี้ถือเป็นส่วนเสริมจากการที่ ประชาชนได้เรียนรู้จากสื่อมวลชน จากกลุ่มคนใกล้ชิด การจัดการศึกษาเพื่อปวงชนอาจทำโดยผ่านสื่อต่างๆ ได้ หลากหลายแต่ย่อมเป็นไปเพื่อการพัฒนา คุณภาพของประชากรให้รู้เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป และปรับตนเองกับความเปลี่ยนแปลงได้ อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มนี้มักเป็นการจัด การศึกษาเสริมในรูปแบบ การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหลัก

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี (2560) ได้กล่าวว่า การศึกษา เป็นวิธีการส่งผ่านจุดมุ่งหมาย และธรรมเนียมประเพณีให้ดำรงอยู่จากรุ่นหนึ่งสู่อีกรุ่นหนึ่ง เป็นกระบวนการอย่างเป็นทางการ ซึ่งสังคมส่งผ่านความรู้ ทักษะ จารีตประเพณีและค่านิยมที่ส่งสมมาจากรุ่นหนึ่ง ไปยังอีกรุ่นหนึ่ง

นั่นคือ การสอนในสถานศึกษา สำหรับปัจจุบันนี้มีการแบ่งระดับชั้นทางการศึกษาออกเป็นขั้นๆ สำหรับการศึกษิตตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มี 3 รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยการศึกษาในระบบ ดังนี้

1. การศึกษาในระบบ (formal education) เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยการศึกษาในระบบ สามารถแบ่งออกได้ดังนี้

1.1 ระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาให้เด็กก่อนวัยที่ต้องศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นการวางรากฐานชีวิตเพื่อปูพื้นฐานที่ดีก่อนการเรียนในระดับต่อไป โดยทั่วไปแล้วผู้ที่เข้าศึกษาในระดับนี้ มีอายุตั้งแต่ 4 - 8 ปี การเรียนการสอนในระดับนี้จะเน้นการสอนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเน้นในด้านการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญาและอารมณ์ของเด็ก นอกจากนี้ยังเน้นให้เด็กเรียนรู้ทักษะต่างๆ ผ่านกิจกรรมการเล่นและกิจกรรมเกมส์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม และเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเหล่านี้อีกด้วย ซึ่งการใช้เกมส์และการเล่นถือได้ว่าเป็นวิธีการหลักสำหรับสอนเด็กในระดับปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจะมีจุดเน้นทั้งสิ้น 2 ด้านคือ ด้านประสบการณ์สำคัญ ประกอบไปด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อีกด้านหนึ่งคือสาระที่ควรเรียนรู้ ประกอบไปด้วย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

1.2 ประถมศึกษาเป็นการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทั่วไปแล้ว การศึกษาในระดับประถมศึกษาจะมีระยะเวลาในการเรียนประมาณ 5 - 8 ปี ขึ้นอยู่กับการวางแผนจัดการศึกษาของแต่ละประเทศ สำหรับประเทศไทยมีจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา 6 ปี ตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เข้าศึกษาในระดับประถมศึกษาจะมีอายุประมาณ 6-7 ปี

1.3 มัธยมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่จบในระดับประถมศึกษามาแล้ว สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัศึกษามักจะมีอายุประมาณ 11 - 18 ปี สำหรับการจัดการศึกษาในระดับมัศึกษามีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะกระบวนการเฉพาะด้าน เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไป สำหรับประเทศโดยส่วนใหญ่แล้วการศึกษาในระดับชั้นมัศึกษถือได้ว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับ สำหรับประเทศไทย นักเรียนจะต้องจบการศึกษาในระดับชั้นมัศึกษาก่อนต้น จึงจะถือว่าจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างไรก็ตามหลังจากจบระดับชั้นมัศึกษาก่อนต้นแล้ว นักเรียนสามารถเลือกที่จะหยุดเรียนแล้วออกไปประกอบอาชีพ หรือ เรียนต่อก็ได้ ในกรณีที่ยังเรียนต่อจะมี 2 ระบบ

ให้เลือกรเรียน ระหว่างสายสามัญ ซึ่งเป็นการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ ซึ่งจะสอนเกี่ยวกับอาชีพทางด้านต่างๆ เช่น งานช่าง และเกษตรกรรม เป็นต้น โดยทั้งหมดนี้รัฐบาลไทยจะเป็นผู้ดำเนินการทางด้านค่าใช้จ่ายทั่วไปจนจบระดับชั้นมัธยมศึกษา

1.4 อาชีวศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อเตรียมคนสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งในด้านของงานช่างฝีมือ งานธุรกิจ งานวิศวกรรม และงานบัญชี โดยเป็นการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริงๆ ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นให้มีความรู้พื้นฐานมากเพียงพอสำหรับศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย การศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจะเน้นให้มีการฝึกงาน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

1.5 การศึกษาในระดับอุดมศึกษา (Tertiary, third stage, post secondary education) เป็นการศึกษาที่ไม่ได้บังคับว่าต้องจบการศึกษาในระดับนี้ การศึกษาในระดับนี้เป็นการศึกษาที่สูงขึ้นมาจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา การศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นแบ่งได้ออกเป็น 2 ระดับคือระดับปริญญาบัณฑิตและระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ หากผู้เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาเรียนจบแล้วจะได้รับปริญญาบัตรเป็นสัญลักษณ์บ่งบอกถึงการผ่านหลักสูตรนั้นๆ การที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้นั้นจำเป็นต้องผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อก่อน ส่งผลให้วิธีการนี้ทำให้มีทั้งผู้ที่ได้สิทธิ์ศึกษาต่อและผู้ที่ไม่ได้สิทธิ์ศึกษาต่อ สำหรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความสำคัญมากในการสมัครงาน เพราะมีการกำหนดวุฒิการศึกษาขั้นต่ำในระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการพัฒนากำลังคนในการพัฒนาประเทศชาติอีกด้วย

1.6 การศึกษาพิเศษเป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้นรัฐบาลจำเป็นต้องสนับสนุนงบประมาณและสาธารณูปโภคต่างๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษาในรูปแบบนี้ โดยกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ เด็กที่มีปัญญาเลิศ ซึ่งจะเน้นการพัฒนาความสามารถและความถนัดเฉพาะของบุคคล อีกประเภทหนึ่งคือเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือสติปัญญา โดยการจัดการศึกษาจะเน้นการเรียนการสอนรายบุคคล ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ รวมไปถึงพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้ที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้

2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนนอกระบบ

โรงเรียนจะเป็นการจัดให้กับผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียนหรือผ่านจากระบบโรงเรียนมาแล้ว โดยส่วนใหญ่แล้วผู้ที่เข้าศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นผู้ใหญ่เป็นส่วนใหญ่ เพื่อเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับอาชีพของตัวเอง

3. การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความหมายของการศึกษาตามอัธยาศัยว่าเป็นการศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ดังนั้นถือได้ว่าการศึกษตามอัธยาศัยเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เช่นเดียวกัน สำหรับการเรียนรู้ตามอัธยาศัยสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประเภท คือ การเรียนรู้ด้วยการนำตัวเอง การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญและการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 : 80-81) ได้กล่าวถึงเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ได้แก่ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับ โอกาส และการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อ ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการ ระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กร ต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะใน การทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับ ดัศประเทศไทยที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงใน ชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จากเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ สรุปได้ว่า เป้าหมายในการ จัดการศึกษาเป็นบทบาทในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายและร่วมสนับสนุนให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายให้ครบถ้วนและเกิดประโยชน์ได้จริง อีกทั้งยัง สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น สร้างคนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

องค์ประกอบของการจัดการศึกษา

มีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการศึกษา ดังนี้

อ่ารุง จันวานิช (2547 : 13-28) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการจัดการศึกษา โดยมี แนวคิดพื้นฐานในด้าน “โรงเรียนสมบูรณ์แบบ” ได้มาจากทฤษฎีและผลการศึกษาวิจัยต่างๆ ซึ่งนำไปสู่การกำหนดองค์ประกอบ ปัจจัยหลักความสำเร็จและดัชนีชี้วัดความเป็น โรงเรียนสมบูรณ์ แบบโดยใช้แนวคิดเชิงระบบ CIPP Model เป็นกรอบกำหนดรูปแบบ เพื่อผู้บริหารโรงเรียนจะได้ นำไปใช้ประกอบการพิจารณาดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามศักยภาพ ความพร้อม และความเป็นไป ได้ของแต่ละโรงเรียน และแต่ละเขตพื้นที่ โรงเรียนสมบูรณ์แบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ แนวทาง และขั้นตอนการพัฒนาสู่ ความเป็น โรงเรียนสมบูรณ์แบบ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เรียนต่อ และประกอบอาชีพได้ มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 4 ปัจจัย คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตร และสถานศึกษากำหนด และคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีดัชนีชี้วัด 5 ดัชนี ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการตามวัย ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตร และสถานศึกษากำหนด ร้อยละของผู้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพ และร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงพอใจ และยอมรับคุณภาพผู้เรียน

2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 1 ปัจจัย คือชุมชนพึงพอใจ และศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีดัชนีชี้วัด 2 ดัชนี ได้แก่ ร้อยละของผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนที่พึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนที่ร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

3. โรงเรียนเป็นแบบอย่าง และให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 3 ปัจจัย คือ โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่นในการพัฒนา ครูและบุคลากรร่วม และสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมชุมชน ครูและบุคลากรส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนอื่นพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีดัชนีชี้วัด 3 ดัชนี ได้แก่ จำนวนกิจกรรมที่เป็นแบบอย่าง ค่าเฉลี่ยร้อยละของครู และบุคลากรที่ร่วมและส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมชุมชน และร้อยละของครูและบุคลากรที่ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนอื่นพัฒนาการจัดการศึกษา

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 4 ปัจจัย คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนคิดเองและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีดัชนีชี้วัด 5 ดัชนี ได้แก่ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่คิดกิจกรรมเองและปฏิบัติเอง ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ร้อยละของครูที่มีพฤติกรรมการสอนเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด และร้อยละของผู้ปกครอง และชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

5. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 2 ปัจจัย คือ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยมีดัชนีชี้วัด 4 ดัชนี ได้แก่ ระดับความสำเร็จของ การจัดกิจกรรม 5 ส จำนวนแหล่งวิชาการและนุรกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้ จำนวนชมรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. การบริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วม มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 2 ปัจจัย คือ บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีดัชนีชี้วัด 2 ดัชนี ได้แก่ จำนวนกิจกรรมการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วม และร้อยละของกิจกรรม การบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

7. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 2 ปัจจัย คือ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอก โดยมีดัชนีชี้วัด 3 ดัชนี ได้แก่ มีระบบและมีแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินการตามระบบและแผนงาน ตลอดจนมีการประเมินตนเอง และการจัดทำรายงาน

8. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและจำนวนเพียงพอ มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 7 ปัจจัย คือครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ครูครบตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีภาระงานเหมาะสม มีขวัญและกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสามารถพัฒนางานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีดัชนีชี้วัด 10 ดัชนี ได้แก่ ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละของครูที่ประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูจนถึงเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน ร้อยละของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาที่มีความถนัด ค่าเฉลี่ยคาบการสอนต่อสัปดาห์ ร้อยละของครูที่มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน คุณภาพของผลการปฏิบัติงานที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร การประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจนถึงเป็นแบบอย่างได้ของผู้บริหาร

9. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 4 ปัจจัย คือ พื้นที่โรงเรียน โครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องบริการ และพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกีฬาและการพักผ่อนเหมาะสม โดยมีดัชนีชี้วัด 7 ดัชนี ได้แก่ ความเพียงพอ และเหมาะสมของพื้นที่ใช้สอยของโรงเรียน ความสะอาด และเพียงพอของน้ำดื่ม น้ำใช้

ความสะอาด และเพียงพอของห้องน้ำ ห้องส้วม มีระบบไฟฟ้าที่สมบูรณ์ ความสะอาด สบายปลอดภัยของถนน และทางเดิน ความเพียงพอ และเหมาะสมของพื้นที่จัดกิจกรรมกีฬา

10. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 1 ปัจจัย คือ หลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีดัชนีชี้วัด 3 ดัชนี ได้แก่ จำนวนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของรายวิชาที่นำสาระท้องถิ่นเข้าบูรณาการ และจำนวนรายวิชาที่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ

11. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัย มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 1 ปัจจัย คือสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการเหมาะสม ทันสมัย และเพียงพอ โดยมีดัชนีชี้วัด 2 ดัชนี ได้แก่ ความเพียงพอ เหมาะสม และทันสมัยของสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และอัตราส่วนนักเรียนต่อหน่วยของคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

12. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 3 ปัจจัย คือ ห้องสมุดได้มาตรฐาน มีศูนย์วัฒนธรรมชุมชนในโรงเรียน มีแหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายไว้บริการแก่ผู้เรียน และชุมชน โดยมีดัชนีชี้วัด 6 ดัชนี ได้แก่ จำนวนหนังสือต่อนักเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดต่อภาคเรียน ประเภทของวัฒนธรรมที่จัดบริการในศูนย์วัฒนธรรม ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการศูนย์วัฒนธรรมต่อภาคเรียน จำนวน/ประเภทแหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จัดบริการในโรงเรียน และค่าเฉลี่ยร้อยละของการใช้แหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท

13. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 1 ปัจจัย คือ มีการจัดงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles โดยมีดัชนีชี้วัด 1 ดัชนี คือ การจัดงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles ที่สำเร็จตามเป้าหมาย

14. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีปัจจัยหลักความสำเร็จ 3 ปัจจัย คือ ที่ตั้งเหมาะสม ชุมชนร่วมมือ และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนหลากหลาย โดยมีดัชนีชี้วัด 8 ดัชนี ได้แก่ค่าเฉลี่ยจำนวนเวลาในการเดินทางมาเรียนของนักเรียน จำนวนแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน ระดับมลภาวะตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อม จำนวนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ชุมชนให้การสนับสนุนเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนที่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ จำนวน/ประเภทแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน จำนวน/ประเภทแหล่งการเรียนรู้ที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

ปรัชญา เวสารัชช์ (2545 : 8-9) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สาระเนื้อหาในการศึกษา ในกรณีที่มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้จัดการศึกษามักจัดทำหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระ หลักสูตรเหล่านี้อาจเป็นหลักสูตรกลางที่ใช้สำหรับการศึกษาแต่ละระดับ แต่ขณะเดียวกันก็ควรเปิด โอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ด้วยเนื้อหาสาระในการศึกษานั้นควรทันสมัยทัน

2. ทันทต่อเหตุการณ์เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ครูต้องทบทวนเนื้อหาสาระที่ตนสอนเพื่อปรับแก้ไขให้ ถูกต้องทันสมัย และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน หากเห็นว่าเนื้อหาผิดพลาดหรือล้าสมัยควรแจ้ง ผู้บริหารให้ทราบ

3. ครูผู้สอนหรือผู้ให้การเรียนรู้ผู้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระได้แก่ครูและอาจารย์ซึ่งถือเป็นผู้ ประกอบวิชาชีพชั้นสูง บุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการศึกษาอบรมมาทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการ ถ่ายทอด เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับครูและอาจารย์ต้องมีความตื่นตัวอยู่เสมอใน การติดตามเรียนรู้เนื้อหาวิชาการวิชาชีพใหม่ๆ และวิทยาการด้านการเรียนการสอนตลอดเวลา บางกรณีต้องมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้วยนึ่งครูและอาจารย์ต้องพัฒนา ความสามารถในการประยุกต์สาระเนื้อหาและองค์ความรู้ใหม่ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

4. สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ เช่นอาคาร สถานที่โต๊ะเก้าอี้ กระดานเขียน หนังสือ แบบเรียน สมุด ดินสอ ตลอดจนอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีราคาแพงทั้งหลาย เช่น อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เหล่านี้ สื่อและอุปกรณ์เหล่านี้เป็นส่วน ประกอบที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีหน้าที่รับผิดชอบ ดูแลให้สิ่งเหล่านี้มีอย่างเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ และใช้สื่อเหล่านี้เป็นส่วนช่วยให้เกิดการ ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ครูที่มีคุณภาพต้องสามารถผลิตและ พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาสำหรับการสอนของตนด้วย

5. รูปแบบวิธีการเรียนการสอน การศึกษายุคใหม่นั้นมีความแตกต่างไปจากการศึกษา ยุคก่อนซึ่งเน้นที่ตัวครูระบบการศึกษายุคใหม่เน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียน ดังนั้น รูปแบบวิธีการ เรียนการสอนใหม่จึงแตกต่าง ไปจากเดิม จึงเกิดคำว่า “ปฏิรูปการเรียนรู้” ซึ่งนำไปสู่กระบวนการ เรียนการสอนที่หลากหลายเช่นการระดมความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำชมนอก สถานที่เรียน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือประกอบ รูปแบบวิธีการเรียนการสอนใหม่ๆ ผู้สอนพึง

ระมัดระวังเลือกใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และจำเป็นต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ ประกอบกับการทำความเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนของตน

6. ผู้บริหารและบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ในการจัดการศึกษา ยังมีผู้ที่รับผิดชอบที่อาจไม่ได้เป็นผู้ถ่ายทอดโดยตรงอีกหลากหลาย ได้แก่ ผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษา ที่ตนรับผิดชอบให้เป็นไปโดยเรียบร้อย นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการและยังจำเป็นต้องมีบุคลากรทางการศึกษาอื่นร่วมด้วยเช่นเจ้าหน้าที่ธุรการงานทะเบียน งานโภชนาการและสุขอนามัย รวมทั้งฝ่ายสนับสนุนอื่นๆ

7. เงินทุนสนับสนุน การจัดการศึกษาเป็นเรื่องของการลงทุน ซึ่งผู้ลงทุนอาจเป็นรัฐบาล ในฐานะผู้รับผิดชอบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน เป็นต้น เงินทุนเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดผลตามเป้าหมาย

8. สถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม การจัดการศึกษาในระบบที่ยังต้องอาศัยชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นอาคารสถานที่ห้องเรียนและบรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการศึกษาจึงเป็นส่วนที่ขาดไม่ได้ถึงแม้จะมีการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลก็ตาม ก็ยังต้องมีสถานที่สำหรับการบริหารจัดการการผลิตและถ่ายทอดสื่อ หรือการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในกรณีที่ยังต้องใช้อาคารเป็นสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน สิ่งที่ผู้บริหารและผู้จัดการศึกษาต้องสนใจดูแลคือความเพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัยและการมีบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้ ส่วนครูก็ต้องรับผิดชอบในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม หากจำเป็นต้องใช้งบประมาณปรับปรุงก็ควรแจ้งผู้บริหารให้ช่วยดำเนินการ

9. ผู้เรียนหรือผู้ศึกษาถือเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นที่สุดของการจัดการศึกษา เพราะผู้เรียนคือผู้รับการศึกษาและเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาการปรับเปลี่ยนความรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาการจัดการศึกษาจึงครอบคลุมขั้นตอนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้การให้ การศึกษาอบรม การประเมิน และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้เป้าหมายการจัดการศึกษาในภาพรวมจึงมิได้จำกัดวงแคบเฉพาะในสถานที่แห่งหนึ่งที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีปรัชญาพื้นฐานสำคัญ คือ ทุกคนต้องเป็นส่วนสำคัญของการจัดการศึกษาและการศึกษาต้องจัดสำหรับคนทุกคน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2553 : 4-5) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบในการจัดการศึกษาจะดำเนินไปได้ด้วยดีจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ มีดังนี้

1. ผู้เรียน ธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก เกี่ยวกับความสามารถสมอง ความถนัด ความสนใจ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ความต้องการพื้นฐานเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึง และจะละเลยไม่ได้

2. บรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นส่วนที่สำคัญและเป็นส่วนหนึ่งที่จะกำหนดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปในรูปแบบที่ต้องการ ความเป็นประชาธิปไตย ความเคร่งเครียด ความขี้ขลาดของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนด

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียน เป็นเรื่องซึ่งบังเอิญใจหรือสถานการณ์ว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จ หรือความล้มเหลวต่อการเรียนรู้ ผู้สอนควรจะต้องคิดถึงผู้เรียนในฐานะเป็นบุคคลหนึ่ง ผู้เรียนมีสิทธิที่จะได้รับความต้องการพื้นฐาน และผู้สอนจะต้องหากวิธีที่จะตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และผู้สอนควรจะต้องฝึกให้มีความรู้สึกไวต่อความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จแห่งการเรียนรู้และการเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 44) ได้กล่าวถึง จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน เช่น โครงการครูหายาท หุนครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) มหาวิทยาลัย พี่เลี้ยงพัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทวีศึกษา การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น

3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ ยกกระดับมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทุนการศึกษา ด้านวิชาชีพ ทวีศึกษา ทวิภาคี อาชีวศึกษาสู่สากล ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทุนให้ยืมสาขา ขาดแคลน เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู การศึกษาต่อในแต่ละระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบ มาตรฐานการประเมิน กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือข้ามชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนา แบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ สร้างเครื่องมือ ระบบวิธีประเมินหรือประกันคุณภาพ เป็นต้น

5. ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และ ระบบการจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษา และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการ บูรณาการงบประมาณ ICT และ โครงการ DLTV เป็นต้น

6. การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบ คุ้มครองเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับ โครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบ ในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหาร ในพื้นที่

จากความหมาย หลักการ และแนวคิดขององค์ประกอบในการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า องค์ประกอบการจัดการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญทั้งในด้านสาระเนื้อหาในการศึกษา ความต้องการของผู้เรียน การถ่ายทอดเนื้อหาสาระ สื่ออุปกรณ์สำหรับการศึกษา รูปแบบวิธี การสอน การสนับสนุนการจัดการศึกษา เงินทุนการสนับสนุนการจัดการศึกษา และ สภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็น

สากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น

3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 15 การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

1. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ สักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะ เป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอรรถา ศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอรรถา ศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและ ระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและ ประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน
3. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
4. ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
5. ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและ ความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาการกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของ สถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
3. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
4. การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1-3) ได้กล่าวถึง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าเป็นหลักสูตรท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมี โอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน

7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8) ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

การจัดการศึกษาลงกัฒนงำนเขตพื้ที่การศึษาประถมศึษาบุรีรัมย์ เขต 2 สภาพการการจัดการศึษา

สำนักงานเขตพื้ที่การศึษาประถมศึษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นหน่วยงำนภาครฐ สังกัฒนงำนคณะกรรมการการศึษาขั้นพื้ฐาน กระทรวงศึษาธิการ มีพื้ที่บริหารการจัดการศึษาขั้นพื้ฐานให้มึคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้ที่การศึษาประถมศึษาบุรีรัมย์ เขต 2 ครอบคลุมพื้ที่ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอประโคนชัย อำเภอกระสัง อำเภอบ้านกรวด อำเภอพลับพลาชัย และอำเภอห้วยราช

สำนักงานเขตพื้ที่การศึษาประถมศึษาบุรีรัมย์ เขต 2 แบ่งกลุ่มงำนในสำนักงานเขตพื้ที่การศึษา 7 กลุ่ม 1 หน่วย ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงำนบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึษา กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึษาเอกชน และหน่วยตรวจสอบภายใน

ด้านสถานศึษามึทั้งหมด 231 แห่ง โดยแบ่งเป็น โรงเรียน สพป. (อนุปาล 1 –ป.6) 153 แห่ง และ โรงเรียน สพป. (อนุปาล 1 –ม.3) 78 แห่ง มีห้องเรียน จำนวน 2,497 ห้องเรียน มึนักเรียนมึทั้งหมด 46,849 คน แบ่งเป็น ก่อนประถมศึษา 9,063 คน ประถมศึษา 30,774 คน และมัธยมศึษาดอนตัน 7,012 คน และขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น ขนาดใหญ่พิเศษ 1,501 คน จึ้นไป จำนวน 0 โรง ขนาดใหญ่ 601 – 1,500 คนจึ้นไป จำนวน 5 โรง ขนาดกลาง 121 – 600 คนจึ้นไป จำนวน 143 โรง ขนาดเล็ก 1 – 120 คนจึ้นไป จำนวน 85 โรง

สำนักงานเขตพื้ที่การศึษาประถมศึษาบุรีรัมย์ เขต 2 มึภารกิจหลัก ดังนี้
พันธกิจ (Mission)

1. ในการจัดการศึษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึษาและเรียนรู้อ่างมึคุณภาพตามมาตรฐานการศึษา

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึษาให้ทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมึส่วนร่วมในการจัดการศึษามุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึษาขั้นพื้ฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2. ผู้เรียนทุกคนมึคุณภาพตามมาตรฐานการศึษาขั้นพื้ฐาน

3. ครูและบุคลากรทางการศึษามึความรู้ ทักษะ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมึ

ประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้ที่การศึษาประถมศึษาและสถานศึษามึระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง

5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่ประชาคมอาเซียน ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy issues)

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ครุฑู๋ ครูพระราชทาน โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ดำเนินงานมาแล้ว 20 ปี กับการถ่ายทอดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวลให้แก่เด็กนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ขาดแคลนครู ผ่านหน้าจอโทรทัศน์ การศึกษาถือรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่ต้องยอมรับว่าจนถึงปัจจุบันนี้ มีเด็กนักเรียนในพื้นที่ชนบทห่างไกลหลายแห่งของประเทศไทย ยังไร้ซึ่งโอกาสเข้าถึงการศึกษา แต่ด้วยสายพระเนตรอันยาวไกลของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงมีพระราชดำริและพระราชทานทุนประเดิมจำนวน 50 ล้านบาทให้นำมาก่อตั้งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมขึ้น เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กในพื้นที่ห่างไกล และขาดแคลนครูได้เข้าถึงการเรียนภาคพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกับเด็กในเมือง นำมาซึ่งคำที่เด็ก ๆ เรียกกันสั้น ๆ ว่า "ครุฑู๋" (ครุฑู๋ ครูพระราชทาน สองทศวรรษของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. 2560 : 1)

ความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้
ชววิช รัตนมนตรี (2547 : 1) การศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม คือ การศึกษาอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนโต้ตอบกับผู้สอนได้ (Two way communication) เป็นการใช้ระบบการเรียนการสอนผ่านสื่อทางไกล (Video teleconference system) ที่สามารถถ่ายทอดสัญญาณไปได้ หลายๆ จุดในเวลาเดียวกันและประหยัดค่าใช้จ่าย ซึ่งผู้รับสัญญาณใช้เพียงจานรับและตัวรับสัญญาณต่อเข้ากับโทรทัศน์ ก็สามารถรับการสื่อสารได้ทันที และผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับ ผู้สอนได้หลายทาง

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2553 : 2) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance learning via satellite) คือ การนำสื่อประสมในด้านอุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีการสื่อสารมาประยุกต์ใช้

เข้าด้วยกัน เพื่อกระจายองค์ความรู้สู่ประชากรในภูมิภาคห่างไกล ให้ได้มีโอกาสทางการศึกษาโดยใช้ดาวเทียม (Satellite) เป็นสื่อในการแพร่ภาพและเสียง เนื่องจากการนำดาวเทียมมาใช้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษานั้น จะสามารถจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างครอบคลุมทุกระบบการศึกษาในปัจจุบัน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์ข้อมูลความรู้และข่าวสารด้านการศึกษาทางไกลในระดับอุดมศึกษาของไทย

(2553) การศึกษาทางไกล คือ วิธีการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้พบกันโดยตรงเป็นส่วนใหญ่ แต่ผู้สอนจะถ่ายทอดเนื้อหาวิชาความรู้ มวลประสบการณ์ต่างๆ ไปทางสื่อ อาจจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เทปเสียง วัสดุทัศนและสื่อคอมพิวเตอร์ทุกประเภท เมื่อการศึกษาทางไกลเป็นกิจกรรมการเรียนที่สถาบันการศึกษาได้จัดทำ เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งไม่ได้เลือกเข้าเรียนหรือไม่สามารถจะเข้าเรียนในชั้นเรียนที่มีการสอนตามปกติได้ ผู้เรียนและผู้สอนมีการพบปะกันซึ่งหน้าน้อยครั้ง ซึ่งจะมีการผสมผสานวิธีการที่สัมพันธ์กับทรัพยากร การกำหนดให้มีระบบการจัดส่งสื่อการสอน และมีการวางแผนการดำเนินการ รูปแบบของทรัพยากร ประกอบด้วยเอกสารสิ่งพิมพ์ โสตทัศนูปกรณ์ สื่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้เรียนอาจเลือกใช้สื่อเฉพาะตนหรือเฉพาะกลุ่มได้

จากความหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประเทศ โดยการนำระบบทางไกลผ่านดาวเทียมมีอุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เข้าด้วยกัน เพื่อกระจายองค์ความรู้สู่ประชากรในภูมิภาคห่างไกล ให้ได้มีโอกาสทางการศึกษา และเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เด็กในพื้นที่ห่างไกล และขาดแคลนครูได้เข้าถึงการเรียนภาคพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกับเด็กในเมือง

หลักการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้
ขวัญแก้ว วัชโรทัย (2547 : 15) ได้กล่าวถึง หลักการของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1. การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมไม่ใช่ให้นักเรียนดูโทรทัศน์ จำเป็นต้องมีการเตรียมการ เสริมประสบการณ์ ความรู้ กิจกรรม และวัดผลประเมินอย่างต่อเนื่อง
2. การเรียนรู้ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมต้องใช้สื่อผสม นอกจากศึกษาจากโทรทัศน์ เช่น แบบเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนอย่างเหมาะสม
3. กระบวนการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับบทเรียน และกระบวนการเรียนการสอนให้มากที่สุด

4. เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องมีครูผู้รับผิดชอบที่แน่นอนอย่างต่อเนื่อง โคนเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่ขาดแคลนครูประจำวิชาและจำเป็นต้องอาศัยบทเรียนจากโทรทัศน์ทางไกลตลอดภาคเรียน

5. มีการวางแผนเตรียมการบริหารหลักสูตรและมีคณะทำงานรับผิดชอบ

6. วิทยาลัย หรือสถานศึกษาต้องมีการประสานงานกับสถานีออกอากาศหรือสถานศึกษาต้นทางอย่างต่อเนื่อง

7. มีการติดตามผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สุรศักดิ์ ปานธ (2553 : 5-6) ได้กล่าวถึง หลักการสำคัญของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพนั้น ต้องมีความเข้าใจในหลักการสำคัญ 11 ประการ ดังนี้

1. ความพร้อมของผู้เรียน ในการเรียนการสอนจะเกิดผลดีเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม ซึ่งส่วนใหญ่จะมาจากประสบการณ์เดิมของผู้เรียนแต่ละคน ประสบการณ์จากการเรียนมาก่อนจะเพิ่มให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ได้ง่ายขึ้น

2. การมุ่งใจในการเรียนรู้การมุ่งใจให้เกิดความต้องการที่จะเรียนเป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน การที่ผู้เรียนมองเห็นว่าจะจะเป็นประโยชน์แก่ตัวเขาเองจะเป็นสิ่งจูงใจมากกว่าการจูงใจจากสิ่งอื่น ดังนั้นต้องพยายามให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการให้มากที่สุดจะทำให้การสอนบรรลุผล

3. ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิธีการเรียนรู้ เป็นหลักการสำคัญที่การสอนต้องให้สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละด้าน ซึ่งการสอนต้องยึดหลักความแตกต่างและอาศัยเทคนิควิธีการหลากหลายเข้ามาใช้

4. การตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจน มีจุดประสงค์ของเรื่องที่จะสอนต้องชัดเจน เนื่องจากจุดประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นจะช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งการวัดประเมินผลทำได้ถูกต้องเที่ยงตรงอีกด้วย

5. การวิเคราะห์งานหรือทักษะ เป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่ไปกับการตั้งวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้การจัดลำดับการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

6. การเร่งเร้าให้ตอบสนองอย่างกระตือรือร้น มีความเชื่อว่าถ้าผู้เรียนได้มีโอกาสสนองตอบต่อสิ่งที่ได้เรียนมา จะทำให้จดจำดีขึ้นและเข้าใจมากขึ้น เช่น การตอบคำถามในบทเรียน การอภิปรายร่วมกัน

7. การจัดให้มีการปฏิบัติการเรียนการสอนในเนื้อหาโดยเฉพาะทักษะการปฏิบัติ เช่น การอ่าน การคิด ต้องมีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ หรือการเรียนรู้ที่ต้องฝึกปฏิบัติจริงจะเพิ่มพูนทักษะให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

8. การสร้างเป้าหมายและความสนใจ ในการเรียนนั้น ผู้เรียนย่อมมีเป้าหมายว่าต้องการอะไร สิ่งใดที่เรียนมามีความสอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียนสิ่งนั้นย่อมทำให้เขาเกิดความสนใจ

9. การสอนให้เกิดความเข้าใจ สิ่งใดที่เรียนด้วยความเข้าใจจะทำให้จดจำได้นานและส่งผลต่อการเรียนในเรื่องอื่นๆ ต่อไปในสถานการณ์ต่างๆ ของการเรียนรู้

10. การใช้ปัญหาเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนย่อมสนใจที่จะเรียนรู้เมื่อเผชิญกับปัญหาที่สัมพันธ์กับความต้องการของเขา ดังนั้นต้องสอนให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นศูนย์กลางในการแก้ไขให้สำเร็จ

11. การใช้แหล่งวิทยาการ การเรียนรู้แบบทางไกลต้องอาศัยแหล่งวิทยาการต่างๆ เข้ามาเป็นปัจจัยเสริม เช่น หนังสือ ภาพ สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ ผู้เรียนต้องได้รับการแนะนำในวิธีการสืบค้นจากแหล่งวิทยาการเหล่านั้น

หลักการของการศึกษาทางไกล (ออนไลน์) กล่าวว่า การศึกษาทางไกลเป็นระบบการศึกษาที่ยืดหลักการในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. การศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งถือเสมือนว่าการศึกษาเป็นปัจจัยที่ห้าของการดำรงชีพจึงสมควรใช้การศึกษาเป็นปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยไม่จำเป็นต้องแยกชีวิตออกจากการเรียนออกจากชีวิตการทำงาน การศึกษาจึงน่าจะเป็นกระบวนการที่สอดแทรกอยู่ได้ในวิถีการดำเนินชีวิตปกติผู้ที่สนใจสามารถเรียนเมื่อไรก็ได้โดยคำนึงถึงความพร้อม ความถนัด ความต้องการและความสนใจ โดยไม่จำเป็นต้องเรียนเพื่อเป็นอาชีพการงาน

2. การให้โอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา เป็นทางเลือกและทางออกไปสู่อุดมคติในการแก้ปัญหาเรื่องความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นการกระจายและขยายโอกาสให้ผู้ที่ต้องละทิ้งการศึกษาก่อนจบหลักสูตรหรือผู้ที่ไม่มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนและผู้ที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม ได้มีโอกาสได้ศึกษาต่อเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการศึกษาดำเนินชีวิต

3. ส่งเสริมการศึกษามวลชน เป็นการให้การศึกษาแก่มวลชนในระดับต่างๆ โดยการใช้อีเมลมวลชนหรือสื่ออื่นๆ ร่วมกันในรูปแบบของสื่อหลายแบบรวมทั้งการใช้สื่ออุปกรณ์โทรคมนาคมประเภทต่างๆ ด้วย

จากหลักการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สรุปได้ว่า หลักการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ประสบความสำเร็จ ต้องมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความเข้าใจของผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลให้ดียิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนพระบรมราชูปถัมภ์ จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อสนองพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังเป็นแนวทางสำหรับพัฒนาครู ในแต่ละสาขาวิชาให้มีคุณภาพสูงขึ้นและร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งในเขตเมืองและในชนบท ถิ่นทุรกันดาร ให้มีมาตรฐานเท่าเทียมกัน จากการสอนของครูคนเดียวกันและในเวลาเดียวกัน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเปรียบเสมือนทุกโรงเรียนได้ครูเพิ่มขึ้น หรือ เรียกว่า “ครูพระราชทาน” จึงเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและผู้สนใจทั่วไปที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือผู้สนใจได้เป็นอย่างดี การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยการเปิดรับสัญญาณออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งถ่ายทอดสดการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทางช่อง DLTV 1 – DLTV 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทางช่อง DLTV 7 – DLTV 9 ซึ่งโรงเรียนต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศสามารถเปิดรับสัญญาณออกอากาศการจัดการเรียนการสอนได้พร้อมๆ กันในเวลาเดียวกัน โดยสามารถเปิดรับสัญญาณได้ตามต้องการของระดับชั้นที่เปิดสอน ถือได้ว่าการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นระบบการเรียนการสอนแบบซิงโครนัส Synchronous ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอยู่ในเวลาเดียวกัน เป็นแบบเรียลไทม์ เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลาง

ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้ มีปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ

1. ต้องมีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์
2. ผู้เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการสอนทางไกลผ่าน

ดาวเทียมและดำเนินงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง

3. นักเรียนต้องเข้าใจวิธีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่ถูกต้องมีวินัยในการเรียนมีทักษะพื้นฐานเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทันกำหนดของโรงเรียนต้นทาง (โรงเรียนวังไกลกังวล)

4. โรงเรียนต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถชมรายการได้ครบถ้วนตามตารางการออกอากาศของโรงเรียนวังไกลกังวล

โรงเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งถ้าโรงเรียนนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้อย่างถูกต้องจริงจังและต่อเนื่องจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณภาพตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่หรือหลักสูตร

แนวทางการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการในการนำรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมโรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนที่จะจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร

1.1.1 สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

1.1.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและวางแผนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.1.3 พัฒนาความรู้ความเข้าใจระบบวิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน

1.1.4 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้ประสบความสำเร็จ

1.2 ด้านอุปกรณ์และสื่อ

1.2.1 จัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสม กับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน กรณีมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 20 คน/ห้อง โทรทัศน์ควรมีขนาด 21 นิ้วขึ้นไป และกรณีจำนวนนักเรียนมากกว่า 20 คน/ห้อง โทรทัศน์ควรมีขนาดไม่ต่ำกว่า 29 นิ้ว

1.2.2 ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน คือ ประมาณ 1.50 – 1.60 เมตร ระยะห่างจากนักเรียนแถวหน้าสุดถึงโทรทัศน์ ประมาณ 2.00 – 3.00 เมตร หรือตามความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสายตาของนักเรียน

1.3 ด้านเอกสาร

1.3.1 จัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับ โรงเรียนปลายทางให้เพียงพอโดยติดต่อขอรับได้ที่มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กระทรวงศึกษาธิการหรือ ค้นหาจากเว็บไซต์ (<http://www.dlf.ac.th>)

1.3.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ โครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนของ โรงเรียนวังไกลกังวลตามความเหมาะสม

1.3.3 กำหนดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับคู่มือครูสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

1.3.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนปลายทางให้สัมพันธ์กับ โรงเรียนต้นทาง (โรงเรียนวังไกลกังวล) เพื่อให้ครูเห็นภาพตลอดแนวและดำเนินกิจกรรมได้อย่าง ต่อเนื่อง

1.3.5 จัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับตารางออกอากาศ แต่ละวันจากสถานี วิทยุ โทรทัศน์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การจัดครูเข้าสอนการจัดชั้น เรียนและจัดครูเข้าสอนต้องจัดให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากรของโรงเรียน กรณีมีครูไม่ครบชั้น เรียน ครู 1 คน อาจต้องกำกับดูแลนักเรียน

2. ห้องเรียนในขณะรับสัญญาณการออกอากาศจาก โรงเรียนวังไกลกังวล ซึ่งครูที่ รับผิดชอบนักเรียน 2 ห้องเรียนต้องวางแผนการใช้เวลาควบคุมและให้คำแนะนำนักเรียนอย่าง เหมาะสม

3. กำหนดเวลาเรียน การกำหนดเวลาเรียนควรกำหนดเวลาเข้าเรียน เลิกเรียนและ จัดตารางกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เหมาะสมไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนตามตาราง ออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม การจัดเวลานอกตารางออกอากาศของ สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อใช้จัดกิจกรรมพิเศษหรือซ่อมเสริมนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามตารางออกอากาศของแต่ละชั้น ตั้งแต่วันจันทร์ ถึงวันศุกร์เริ่มเวลา 08.30 น. ถึง 14.30 น. (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) และ ระหว่างเวลา 08.30 น. ถึง 15.30 น. (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

4. การนิเทศควรดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมเป็นระยะๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา

5. การสรุปผลและรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ครูผู้สอนควรดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นเตรียมการสอน

1.1 ศึกษาบทบาทของหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวงไกลกังวล

1.2 ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อพิจารณาเทียบเคียงกับผังโน้ตส์และกำหนดการเรียนรู้จากคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง

1.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบุรายการสื่อเอกสารใบงานที่ต้องเตรียมและกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนรับการจัดการเรียนรู้จากรายการที่ออกอากาศแต่ละครั้ง เพื่อให้ครูเห็นภาพตลอดแนวและดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

1.4 วางแผนการจัดการในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนตามตารางออกอากาศ ดังนี้ กรณีครูสอน 1 ห้องเรียนสามารถอยู่กำกับชั้นเรียนได้ตลอดเวลาควรเตรียมการสนทนาแนะนำเพิ่มเติมทั้งการนำเข้าสู่บทเรียน การปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและสรุปบทเรียน กรณีได้รับมอบหมายให้สอนมากกว่า 1 ห้องเรียนในเวลาเดียวกันครูต้องเตรียมมอบหมายงานและชี้แจงขั้นตอนการเรียนทางไกลของนักเรียนแต่ละชั้นให้นักเรียนเข้าใจครูผู้สอนต้องพิจารณาว่าจะไปกำกับการเรียนของนักเรียนชั้นใด เวลาใด อย่างไร

1.5 เตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนดสำหรับโรงเรียนปลายทาง หรือ อาจประยุกต์ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความจำเป็น

1.6 ครูจัดนักเรียนเข้าเรียนตามตารางออกอากาศ เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วน กรณีไม่สามารถรับชมรายการออกอากาศได้ในแต่ละครั้ง ครูต้องจัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน

1.7 จัดวางเครื่องรับโทรทัศน์ให้เหมาะสม นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน
ทั่วถึงและตรวจสอบเครื่องรับสัญญาณของโรงเรียน ด้านการส่งสัญญาณออกอากาศจากสถานีวิทยุ
โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมก่อนถึงเวลาออกอากาศตามตารางเพื่อเตรียมพร้อม

1.8 จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการ
การเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

2. ชั้นจัดการเรียนการสอน

2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่แก่นักเรียนให้
สามารถเข้าใจเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง

2.2 เปิดรับสัญญาณการออกอากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานีวิทยุ
โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและปฏิบัติกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทาง

2.3 กำกับดูแลสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูแนะนำอธิบายเพิ่มเติม
ตามความจำเป็น กรณีครูต้องสอนมากกว่า 1 ห้องเรียนในเวลาเดียวกันควรศึกษากิจกรรมตาม
แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด เพื่อวางแผนการใช้เวลาในการหมุนเวียนสับเปลี่ยนการกำกับ
ดูแลห้องเรียน ได้อย่างเหมาะสม

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนสาระสำคัญจากการเรียนแต่ละครั้ง

3.2 ติดตามตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด ชิ้นงานของนักเรียนแต่ละคน

4. ชั้นการวัดผลและประเมินผลดำเนินการวัดผลและประเมินผล เมื่อกิจกรรม
การเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ทราบว่าผลการเรียนบรรลุ
จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่มากนักเพียงใดแล้ววิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป

5. การบันทึกผลหลังสอน ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งหลังการจัดการ
เรียนรู้สิ้นสุดลง โดยมีหัวข้อดังนี้ ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นที่สอน หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา
กิจกรรมการเรียนการสอน สรุปผล และบันทึกผลหลังสอน

6. ชั้นการสอนซ่อมเสริม ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ
เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมี
ประสิทธิภาพควรดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน

1.1 ศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวลและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกันและสัมพันธ์กับระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

1.2 ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.3 จัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องรับสัญญาณและดำเนินการติดตั้งระบบให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

1.4 แต่งตั้งให้ครูรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับบุคลากรของโรงเรียน โดยเฉพาะกรณีครูไม่ครบชั้นเรียน

1.5 มอบหมายให้ครูจัดทำตารางสอนตารางกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนแผนการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สัมพันธ์กับตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.6 นิเทศติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.7 ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นรายเดือน รายภาคเรียน และสิ้นปี การศึกษารายงานผลผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามความเหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.8 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2. ครูผู้สอน

2.1 ศึกษาบทบาทของหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวล

2.2 ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อพิจารณาเทียบเคียงกับผังมโนทัศน์และกำหนดการเรียนรู้จากคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

2.3 จัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับตารางออกอากาศแต่ละวันจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.4 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทางแล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองขึ้น โดยระบุรายการสื่อ เอกสาร ใบบางที่ต้องเตรียมและกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติทั้งก่อนระหว่างและหลังรับชมรายการ การจัดการเรียนรู้จากรายการที่ออกอากาศแต่ละครั้ง เพื่อให้เห็นภาพตลอดแนวและดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

2.5 วางแผนการจัดการในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนตามตาราง ออกอากาศ ดังนี้

2.5.1 กรณีครูสอน 1 ห้องเรียนสามารถอยู่กำกับชั้นเรียนได้ตลอดเวลาควร เตรียมการสนทนาแนะนำเพิ่มเติม ทั้งการนำเข้าสู่บทเรียน การปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน และสรุปบทเรียน

2.5.2 กรณีได้รับมอบหมายให้สอนมากกว่า 1 ห้องเรียนในเวลาเดียวกัน ครูต้องเตรียมมอบหมายงานและขั้นตอนการเรียนทางไกลของนักเรียนแต่ละชั้นให้นักเรียนเข้าใจ ครูผู้สอนต้องพิจารณาว่าจะไปกำกับการเรียนของนักเรียนชั้นใด เวลาใด อย่างไร

2.6 เตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ไปงาน ใ้บความรู้ และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครู สอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนดหรืออาจประยุกต์ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความจำเป็น

2.7 ร่วมจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางและให้นักเรียนสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนตามตารางออกอากาศแต่ละครั้งอย่างครบถ้วนและครูต้องอยู่กำกับดูแล แนะนำนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.8 สรุปสาระสำคัญในแต่ละครั้งร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสิ้นสุดลง

2.9 วัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าการเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่มากนัก เพียงใดแล้ววิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป

2.10 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

2.11 จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

2.12 ดำเนินการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ปลายภาค/ปลายปี ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ทั้งนี้ต้องมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอนที่ผ่านมา

3. นักเรียน

3.1 ทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่ ครูแนะนำ

3.2 จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนวัสดุ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งตามที่ครู มอบหมาย

3.3 เข้าห้องเรียนตรงเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด

- 3.4 ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนพร้อมๆ กับโรงเรียนต้นทาง
- 3.5 ทำแบบฝึกหัดใบงานหรือตอบคำถามตามที่ครูโรงเรียนต้นทางมอบหมาย
- 3.6 ซักถามครูผู้สอนถ้ามีข้อสงสัยหรือข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.7 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นเมื่อได้รับมอบหมายจากครูต้นทาง (โรงเรียนวังไกลกังวล) ให้ตรวจผลงานตนเอง
- 3.8 สรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากการเรียนรู้แต่ละครั้ง
- 3.9 ทบทวนบทเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มจากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติม
4. ผู้ปกครอง
- 4.1 รับทราบและทำความเข้าใจระบบวิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่โรงเรียนนำมาใช้
- 4.2 ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็น และประโยชน์ของการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- 4.3 ให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครู
- 4.4 สนับสนุนส่งเสริมการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการรับสัญญาณจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 4.5 ติดตามสอบถามการเรียนของนักเรียนและร่วมมือกับโรงเรียนในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.1 กำหนดนโยบายร่วมกับโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- 5.2 มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนวังไกลกังวล
- 5.3 ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- 5.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 6.1 กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

6.2 สํารวจความต้องการของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียม

6.3 ประชุมชี้แจงผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียม

6.4 พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

6.5 นิเทศติดตามช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียม

6.6 ประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียม

6.7 นำผลการประเมินการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุง
แก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน

6.8 ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่มีผลการบริหารจัดการ
ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวลในโรงเรียนมี
จุดมุ่งหมายเพื่อเอาชนะและแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น การขาดครูสาขาวิชาเอก
และการขาดแคลนทรัพยากร ได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน โดย
คาดหวังผลลัพธ์สุดท้าย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นที่สำคัญ คือ ให้เด็กทุก
คนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกันการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยใช้สื่อ
DLTV เป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาประยุกต์ใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์
และความคาดหวังที่ตั้งไว้จะต้องมีเครื่องมือปัจจัยต่างๆ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้สอน
ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ คู่มือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อ DLTV ความพร้อมของโรงเรียน
โดยเฉพาะผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำด้านวิชาการสูงสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี
สมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความเหมาะสมกับบริบทของตน ความพร้อมด้านปัจจัยต่างๆ
ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และการบริหารจัดการ ความพยายามปฏิบัติ
ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องจะสามารถขจัดปัญหาและก้าวผ่านปัญหาต่างๆ ของ
โรงเรียนจะมีผลทำให้เกิดกระแสความเชื่อมั่นศรัทธาในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนใน
ด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษากลับคืนมา การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจาก
โรงเรียนวังไกลกังวลมีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนครูในสาขา
วิชาเอก การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและเพื่อให้โรงเรียน
มี มาตรฐานใกล้เคียงกัน

ข้อเสนอแนะ การจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้สื่อ DLTV เป็นเรื่องใหม่ จึงจำเป็นที่จะต้องพิสูจน์เชิงวิทยาศาสตร์ให้ได้ข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์และเกิดผลในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นควรดำเนินการในประเด็นอื่น เพิ่มเติมควบคู่ไปด้วย ได้แก่

1. โรงเรียนที่มีความต้องการจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ DLTV ควรประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
2. ควรประยุกต์ปรับเปลี่ยนกิจกรรมและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียน
3. การดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล โดยใช้สื่อ DLTV การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ต่อไป
4. การพัฒนาหรือยกระดับ เพื่อสู่ความเป็นเลิศและเป็นโรงเรียนเข้มแข็ง โรงเรียนไม่จำเป็นต้องลองผิดลองถูกโรงเรียนอาจเรียนรู้ Best Practices จากโรงเรียนหรือหน่วยงานเอกชนอื่นๆ หรือทำ Benchmarking จากหน่วยงานทางการศึกษาหน่วยงานเอกชนที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดังกล่าวได้ดีแล้ว

ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV ประสบความสำเร็จ คือ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ DLTV อย่างจริงจังต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการนิเทศติดตามประเมินผลและเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV ได้ประสบผลสำเร็จ
3. โรงเรียนที่มีความสนใจในการนำสื่อ DLTV มาใช้ควรศึกษาหาความรู้จากโรงเรียนที่เป็นต้นแบบให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนการดำเนินงาน
4. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น โดยบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
5. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ได้รับมอบหมายหรือครูในโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV เป็นประจำในลักษณะกัลยาณมิตร
6. ผู้บริหารโรงเรียนต้องสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์วัสดุและสื่อ DLTV ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้การใช้สื่อ DLTV ให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนารูปแบบการทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง

8. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าและวางแผนอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

9. ควรมีโทรทัศน์และอุปกรณ์สำรองไว้อย่างน้อย 1 ชุด เพื่อทดแทนได้อย่างต่อเนื่องเมื่อเครื่องเดิมชำรุดเสียหาย

10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV อย่างจริงจัง

11. บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายตระหนักและเห็นความสำคัญ ตลอดจนให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital video disc : DVD) และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics learning : e-Learning)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics learning : e-learning) เป็นวิธีใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทหนึ่งที่สามารถช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียนได้ สื่อการเรียนการสอนแบบ e-learning ที่นำมาใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง เพราะสะดวกต่อครูและนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากสื่อ e-learning ครูสามารถปรับปรุงเนื้อหาสาระและเติมเต็มให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นได้ ที่สำคัญครูสามารถจัดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนไว้สำหรับวัดและประเมินผลความรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย

ประโยชน์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2553 : 4-5) ประโยชน์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจะเกิดประโยชน์อย่างมากมาย โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. เพื่อจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงอุดมศึกษา
2. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ที่ย้ายในท้องถิ่นห่างไกล และใน

สถานศึกษาที่ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การเรียน ตลอดจนทรัพยากรบุคคล

3. ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาได้ศึกษาต่อด้วยตนเอง

4. เป็นพัฒนาการของการจัดการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนต่างๆ ให้กับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนอยู่ที่ส่วนกลาง เป็นการเสริมความรู้แก่ผู้เรียนทั่วไปให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวางมากขึ้น

5. ช่วยเพิ่มทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแก่ครูผู้สอน ซึ่งได้เรียนรู้เทคนิควิธีการและนำไปพัฒนาตนเองเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางที่ได้รับชมจากโทรทัศน์ทางไกลซึ่งสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ

6. ช่วยเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งการนำมาใช้ประกอบเสริม สรุปบทเรียน รวมทั้งทบทวนบทเรียนให้กับผู้เรียน

7. เป็นการฝึกหัดด้านอาชีพและเทคนิคการทำงานต่างๆ เป็นการพัฒนาด้านแบบแผนการศึกษาที่สามารถนำมาเสริมนอกเหนือจากการศึกษาตามปกติ

ศูนย์ข้อมูลความรู้และข่าวสารด้านการศึกษาทางไกลในระดับอุดมศึกษาของไทย (2553) ประโยชน์และข้อจำกัดของการศึกษาทางไกล วิธีการศึกษาทางไกลสามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่ทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน ผู้ที่พ้นวัยเรียนมาประกอบอาชีพการงานแล้ว ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ โดยการศึกษาทางไกลมีคุณประโยชน์หรือมีจุดเด่นในการที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาแก่ประชาชนในหลายประการ ดังต่อไปนี้

1. การขยายโอกาสทางการศึกษา การศึกษาทางไกลช่วยให้ประชาชนที่อยู่ห่างไกลจากสถาบันการศึกษา ห่างไกลจากตัวเมือง ผู้ที่อยู่ในชนบทได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน ได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา

2. การสร้างความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา การศึกษาทางไกลช่วยให้บุคคลได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นบุคคลวัยใด อาชีพใด เพศใด อยู่ใกล้หรือไกลเพียงใด มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน

3. การให้อิสระแก่ผู้เรียน การศึกษาทางไกลให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างอิสระไม่มีการบังคับหรือควบคุมว่าต้องศึกษาในช่วงใด ผู้เรียนสามารถจัดเวลาของตนเองว่าจะศึกษาช่วงใด ไม่ต้องรอฟังผู้อื่น พร้อมเมื่อไรก็สามารถศึกษาได้ ผู้เรียนจะกำหนดเวลาเรียน กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองควบคุมตนเอง และไม่ต้องไปศึกษายังสถานศึกษาสามารถศึกษาที่บ้านของตนเอง

4. การศึกษาทางไกลเอื้อต่อผู้ที่ประกอบอาชีพการงานแล้ว เพราะการเรียนโดยวิธีการของการศึกษาทางไกล ผู้เรียนสามารถจะเรียนได้ที่บ้านหรือที่ทำงาน โดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน แต่จะเรียนจากสื่อด้วยตนเอง จะเรียนเวลาใดก็ได้ที่สะดวก

5. สามารถจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้เป็นจำนวนมากในคราวเดียวกันการจัดการศึกษาโดยวิธีการศึกษาทางไกลสามารถรับผู้เรียนได้ไม่จำกัดจำนวน ผู้ใดสนใจและมีคุณสมบัติตามที่กำหนดก็สามารถรับได้ทั้งหมด

6. การประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน การศึกษาโดยวิธีการศึกษาทางไกลช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะผู้เรียนไม่ต้องเดินทางมาเรียนยังสถาบันการศึกษา สามารถเรียนอยู่ที่บ้าน

หรือในสถานที่ที่สะดวก ทำให้ไม่ต้องมีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง การแต่งกาย ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในการเข้ามาเรียน

7. มีการวางแผน การเตรียมการอย่างเป็นระบบ การจัดการศึกษาด้วยวิธีการศึกษาทางไกลจะมีการวางแผนอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การผลิตสื่อ การส่งสื่อไปยังผู้เรียน และการติดตามประเมินผล การผลิตสื่อการสอน ดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

อภิญา นัษวิรัตน์ (2541 : 17-18) และกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2542 : 17-18 ; 2543: 53-54) ได้กล่าว ประโยชน์ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ดังนี้

1. ช่วยเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งการนำมาใช้ประกอบเสริม สรุบทเรียน รวมทั้งทบทวนบทเรียนให้กับผู้เรียน
2. เป็นพัฒนาการของการจัดการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน กับผู้เรียนที่อยู่ส่วนกลางหรือเป็นการเสริมความรู้แก่ประชาชนทั่วไปให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น เป็นการกระจายความเจริญจากส่วนกลางสู่ชนบทซึ่งเป็นการช่วยยกระดับการศึกษาของประชาชนในประเทศให้สูงขึ้น
3. ลดปัญหาการขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์การเรียนและ/หรือขาดแคลนครู-อาจารย์ ในสถานศึกษา
4. ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ได้ศึกษาต่อด้วยตนเอง เช่นผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้วจะต้องทำงานก็สามารถเรียนในระดับอุดมศึกษาได้ ผู้ใหญ่ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาก็สามารถเรียนด้วยตนเองที่บ้านได้
5. ช่วยเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนซึ่งได้เรียนรู้เทคนิควิธีการ และนำไปพัฒนาตนเองเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางที่ได้จากการรับชมรายการ
6. เป็นการฝึกหัดด้านอาชีพ และเทคนิคต่าง ๆ เป็นการพัฒนาทางด้านแบบแผนการศึกษาซึ่งสามารถเสริมนอกเหนือจากการศึกษาปกติ ซึ่งสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับชั้น ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบโรงเรียน

จากประโยชน์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ที่อยู่ห่างไกล และในสถานศึกษาที่ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การเรียน ตลอดจนทรัพยากรบุคคล เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับผู้ขาดโอกาสทางการศึกษาได้ศึกษาต่อด้วยตนเอง และเป็นพัฒนาการของการจัดการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนต่างๆ ให้กับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลเกิดการเรียนรู้ไป

พร้อมๆ กันกับผู้ที่ยังเรียนอยู่ที่ส่วนกลาง เป็นการเสริมความรู้แก่ผู้เรียนทั่วไปให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวางมากขึ้น

การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คือ โครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาผู้ด้อยโอกาส อาทิ นักเรียนในชนบทที่ห่างไกล คนพิการ ผู้ต้องขัง และเด็กป่วยในโรงพยาบาล เป็นต้น การดำเนินการ “โครงการจัดทำเนื้อหา ระบบ e-learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550” ก็นับเป็นโครงการหนึ่งที่ต้องการให้ “โอกาส” แก่ผู้ด้อยโอกาส คือนักเรียนในชนบท โดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งเป็นองค์กรนำในการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่าน ดาวเทียมและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการรวบรวมเนื้อหาการสอนที่ออกอากาศทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มาลงบนระบบ e-learning (หนังสือเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบและเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดอาคารสิริวิชญากร และนวัตปัญญา. 2558 : 34)

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานแนวทางการดำเนินงานของโครงการให้เน้นคุณภาพและความสัมฤทธิ์ผลมากกว่าปริมาณ เน้นการเอาใจใส่และติดตามอย่างจริงจังมากกว่าการให้วัตถุหรืออุปกรณ์ เน้นการศึกษาวิจัยและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้การพัฒนาเหมาะสมกับสภาพของประเทศไทยและท้องถิ่น เน้นความสมดุลย์พอดีในหลายๆ มิติ มากกว่าการนำความเจริญเข้าไปอย่างรวดเร็วจนอาจเกิดอาการข้างเคียงอื่นที่ไม่พึงประสงค์กับชุมชน และให้ถ่ายทอดส่วนที่สำเร็จด้วยดีแก่หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบ หรือเกี่ยวข้อง โดยตรงในเรื่องนั้นๆ เพื่อให้รับช่วงต่อในเรื่องของการขยายผลในวงกว้างต่อไป ทรงมีสายพระเนตรอันยาวไกล ในอันที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ทรงเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลายรูปแบบในโครงการพัฒนา เพื่อนำความร่มเย็นเป็นสุขให้เกิดแก่ประชาชนชาวไทย ทรงตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมและพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพของเด็กไทยในชนบท เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล

ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ให้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการสนองพระราชปณิธานของพระองค์ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ จึงได้ร่วมมือกับ สมาพันธ์เทคโนโลยีสารสนเทศแห่งประเทศไทย และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำโครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2538 ซึ่งเป็นปีแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศไทย โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล กระทรวงการคลัง ออกสลากการกุศลงวดพิเศษ และได้นำเงินรายได้จากการออกสลากดังกล่าวขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายในปี พ.ศ. 2539 เพื่อใช้สำหรับกิจกรรมในโครงการฯ การดำเนินงานโครงการฯ มีคณะกรรมการอำนวยการโครงการ ซึ่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นองค์ประธานกรรมการ มีศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นฝ่ายเลขานุการ ทำหน้าที่ในการประสานงานกับหน่วยงานที่ร่วมดำเนินการและ/หรือหน่วยงานที่ร่วมสนับสนุน โครงการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เสนอแนะและประสานการจัดทำโครงการศึกษาวิจัยเพื่อตอบสนองพระราชดำริฯ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรมหลักของโครงการประกอบด้วย การสนับสนุน เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่จำเป็นแก่โรงเรียน/หน่วยงานในโครงการ การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้แก่บุคลากรและผู้ด้อยโอกาสในสังคม และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษา การอาชีพ และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2559 : 1)

ความหมายของ e-DLTV

ระบบ e-DLTV (ออนไลน์) ได้กล่าวว่า ระบบ e-DLTV เป็นสื่อการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เนื้อหาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษามัธยมศึกษา ไปจนถึง ปวช. และ ปวส. โดยเนื้อหาวิชาสามัญมาจากโรงเรียนวังไกลกังวล และเนื้อหาวิชาชีพจากวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล ซึ่งประกอบด้วย (1) วิดีโอคลิปการสอน (2) สไลด์บรรยายรูปแบบพาวเวอร์พอยต์ (PowerPoint) ที่ครูใช้ในการเรียนการสอน (3) ใบความรู้ และใบงาน (4) แบบฝึกหัด

ระบบ e-DLTV (ออนไลน์) ได้กล่าวว่า ระบบ e-DLTV เป็นการเผยแพร่แบบ on-line ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอนุญาตให้นำไปใช้งานแบบ off-line ที่สะดวกในการใช้งานภายในโรงเรียนได้ และครูผู้สอนของโรงเรียนวังไกลกังวลมีความรู้ความสามารถตรงในสาขาวิชา

ที่สอนเป็นอย่างดี ระบบ e-DLTV จึงสามารถนำไปใช้ประกอบการสอนของครู และบรรเทาปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนประถมศึกษาได้เป็นอย่างมาก

หนังสือเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบและเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดอาคารสิริวิद्याกร และนวัตปัญญา (2558 : 35) ได้กล่าวว่า e-DLTV คือ “โครงการจัดทำเนื้อหา ระบบ e-learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสสมทวมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550” เป็นโครงการความร่วมมือของ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ร่วมกับโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการนำเนื้อหาของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ออกอากาศทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มาลงบนระบบ e-learning เพื่อใช้เผยแพร่แก่โรงเรียนในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของ โรงเรียนในชนบท (ทสรช.) ที่ส่วนใหญ่อยู่ในชนบทห่างไกล ขาดแคลนครู ได้ใช้ประโยชน์ในการสอน สอนเสริม หรือให้นักเรียนได้ใช้ทบทวนบทเรียนภายในโรงเรียนแบบ Off-line และเผยแพร่แบบ On-line ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ให้แก่ครู นักเรียน และผู้สนใจทั่วไปได้ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรือศึกษาเพิ่มเติม

จากความหมายของ e-DLTV สรุปได้ว่า e-DLTV คือ บทเรียนภายในโรงเรียนแบบ Off-line และเผยแพร่แบบ On-line ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ให้แก่ครู นักเรียน และผู้สนใจทั่วไปได้ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรือศึกษาเพิ่มเติม

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

เอกสารอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำเรื่องแม่ข่ายให้บริการสื่อ และการใช้สื่อ e-DLTV (ออนไลน์) ได้กล่าวว่า วัตถุประสงค์ในการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นการเผยแพร่ ถ่ายทอด และพัฒนาการใช้งานระบบ e-DLTV และ ระบบ e-DLRU เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนต่างๆ ในวงกว้างมากขึ้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลางในการเผยแพร่ ถ่ายทอด และพัฒนาการใช้งานระบบ e-DLTV และระบบ e-DLRU ในการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการนำระบบ e-DLTV และระบบ e-DLRU ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

3. เพื่อให้มหาวิทยาลัยฝึกอบรมครูและนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตได้ใช้ระบบ e-DLTV และระบบ e-DLRU พัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน

4. เพื่อให้มีการวิจัยและพัฒนาต่อยอดปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน โดยการใช้ประโยชน์จากระบบ (eDL-square)

5. เพื่อให้มหาวิทยาลัยให้คำปรึกษา และคำแนะนำแก่โรงเรียนในโครงการเกี่ยวกับการใช้งานระบบ e-DLTV และระบบ e-DLRU ในการเรียนการสอน

โครงการจัดทำเนื้อหาในระบบ e-Learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (2559 : ออนไลน์) ได้กล่าววัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาดังนี้

1. เพื่อนำเนื้อหาของการสอนจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มาจัดทำเป็นเนื้อหาในระบบ e-learning ที่สามารถนำไปใช้ในระบบ e-learning ที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือนำไปใช้ระบบ e-learning ภายในโรงเรียนหรือใช้งานแบบ Off-line ภายในโรงเรียนได้

2. เพื่อให้โรงเรียนในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้นำเนื้อหาที่จัดทำขึ้นตามข้อ 1 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามความเหมาะสม อาทิ การเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองแก่นักเรียนที่เรียนดี การทบทวนการเรียนแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันในชั้นเรียน การเรียนในรายวิชาที่ขาดแคลนครู

3. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมสร้างเนื้อหาการเรียนการสอนบนระบบ e-Learning ให้แก่ครูและนักเรียนจากโรงเรียนในโครงการ ทสรช. เพื่อให้สามารถนำเนื้อหาการเรียนการสอนจากแหล่งต่างๆ มาลงในระบบ e-Learning เพื่อใช้ประโยชน์ในโรงเรียนตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 44) ได้กล่าววัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา โดยการสร้างการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยมีแนวทางและวิธีในการดำเนินโครงการ ได้แก่ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบที่มีคุณภาพสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV และ DLIT ไปยังโรงเรียนทั่วประเทศ จัดระบบติดตามช่วยเหลือ ดูแลเด็กที่ออกกลางคันให้ได้มารับการศึกษา จนจบการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผักอบรมทักษะอาชีพให้กับประชาชนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (กสน.ตำบล) เป็นฐาน และพัฒนาระบบเทียบโอนผลการเรียน จัดหาทุนและแหล่งเงินทุนการศึกษาสนับสนุนให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสสามารถเข้ารับการศึกษาได้

ตามบริบทและอัตลักษณ์ของตน และจัดตั้งศูนย์ครูผู้สูงอายุ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ของชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมียุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเครือข่ายการเรียนรู้ทางการศึกษา ทั้งระบบให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ โดยการจัดการฐานข้อมูลด้วยระบบ Cloud computing ที่มีมาตรฐานจัดเก็บนำเข้าและแจกจ่าย content และ courseware เดียวกัน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT, DLTV) ที่ส่งออกอากาศในระบบ Satellite TV และ IPTV ที่มีประสิทธิภาพสูง และสนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนที่ขาดแคลนได้รับอุปกรณ์เครื่องมือ Hardware และ Software ที่ทันสมัยมารับการศึกษาทางไกล

จากวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นการนำเนื้อหาของการสอนจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มาจัดทำเป็นเนื้อหาในระบบ e-Learning ที่สามารถนำไปใช้ในในระบบ e-Learning ที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือนำไปใช้ระบบ e-Learning ภายในโรงเรียนหรือใช้งานแบบ Off-line ภายในโรงเรียนได้

การจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

คู่มือการติดตั้งและใช้งานระบบ e-DLTV ระดับประถมศึกษา (ออนไลน์) ได้กล่าวว่า ระบบ e-DLTV เป็นสื่อการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เนื้อหาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ไปจนถึง ปวช. และ ปวส. โดยเนื้อหาวิชาสามัญมาจาก โรงเรียนวังไกลกังวล และเนื้อหาวิชาชีพจากวิทยาลัยการอาชีพไกลกังวล ซึ่งประกอบด้วย (1) วิดีโอคลิปการสอน (2) สไลด์บรรยายรูปแบบพาวเวอร์พอยต์ (PowerPoint) ที่ครูใช้ในการเรียนการสอน (3) ใบความรู้ และ ใบงาน (4) แบบฝึกหัด ฯลฯ ระบบ e-DLTV ให้บริการแก่บุคคลทั่วไปสามารถเรียกใช้งานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ที่ <http://edltv.net/> และสามารถนำมาใช้งานภายในสถานศึกษา โดยไม่ต้องเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ off-line ได้

ระบบ e-DLTV ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เนื่องด้วยโรงเรียนในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ส่วนใหญ่อยู่ในชนบทห่างไกล และประสบปัญหาขาดแคลนครู หรือ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก หลายโรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในปี พ.ศ. 2550 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้จัดทำระบบ e-Learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อร่วมเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (ระบบ e-DLTV ระดับมัธยมศึกษา) และในปี

พ.ศ. 2554 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นเจ้าภาพ ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ จัดทำระบบ e-learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554 (ระบบ e-DLTV ระดับประถมศึกษา) โดยเผยแพร่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ <http://edltv.net/> เป้าหมายของโครงการเพื่อเผยแพร่ระบบ e-DLTV ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาให้แก่ครูนักเรียน และผู้สนใจทั่วไปได้ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนหรือศึกษาเพิ่มเติม ทั้งนี้ โรงเรียนทั่วประเทศสามารถใช้ระบบ e-DLTV เพื่อลดปัญหาจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ เช่น ปัญหาขาดแคลนครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชา ปัญหาขาดแคลนครูทำให้ครูต้องสอนหลายวิชา ปัญหาขาดแคลนสื่อการสอนปัญหาการฝึกทักษะ เป็นต้น

ระบบ e-DLTV เพื่อพัฒนาอาชีพในปี พ.ศ. 2553 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้สนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นเจ้าภาพ ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดทำระบบ e-learning เพื่อพัฒนาอาชีพตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ระบบ e-DLTV เพื่อพัฒนาอาชีพ) ขึ้น โดยระบบที่จัดทำขึ้นในโครงการฯ ประกอบด้วยเนื้อหาสอนวิชาชีพจากวิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 1,365 เรื่อง (ประมาณ 70 อาชีพ) อาทิ ครัวการอาชีพวังไกลกังวล, เสื้อสมัยนิยม, ปักสวยด้วยมือ, การนวดแผนไทย ฯลฯ ผู้ใช้สามารถใช้งานในรูปแบบ on-line ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ที่ <http://edltv.vec.go.th/> หรือใช้งานในรูปแบบ off-line ภายในโรงเรียน โดยบรรจุในเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (server) หรือ external harddisk โดยไม่มีค่าใช้จ่าย แต่ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์

จุดเด่นของระบบ e-DLTV

ระบบ e-DLTV มีความสะดวกในการเผยแพร่กว้างด้วย external harddisk ที่มีราคาถูกลงเรื่อยๆ หน่วยงานใดๆ สามารถให้บริการสำเนาได้ง่าย และไม่มีค่าใช้จ่ายของลิขสิทธิ์ระบบ e-DLTV ผู้เรียนเลือกชมวิดีโอคลิปการสอน หรือหยุดภาพ หรือเล่นซ้ำได้ตลอดเวลาตามความต้องการ ผู้ใช้สามารถค้นหาค้นหาที่ที่ต้องการเรียนได้ง่ายด้วยการค้นหา (search) และ คำสำคัญ (keyword) เนื้อหาใน e-DLTV ที่เป็นวิดีโอคลิปการสอน ความยาว 50 นาที หรือ 1 คาบนั้น จะถูกแบ่งออกเป็น 3-4 ตอน มีคำอธิบายเนื้อหาของวิดีโอคลิปการสอน เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้และความน่าสนใจได้ เพราะไฟล์วิดีโอมีขนาดเล็กใช้งานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือแบบสมาร์ทโฟน (Smart phone) หรือแท็บเล็ต (Tablet) ได้ โรงเรียนสามารถเลือกใช้ระบบ

e-DLTV ในแบบออนไลน์ (ไม่ต้องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต) โดยเลือกใช้ระบบ e-DLTV บนฮาร์ดดิสก์ โดยนำมาใช้ในห้องเรียนได้ โดยการเชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์กับโปรเจกเตอร์ หรือจอโทรทัศน์

ประโยชน์ของการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 39) ได้กล่าวถึงประโยชน์ในการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ ดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กประถมอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยจัดทำโครงการ พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ตามแนวทางพัฒนาการทางสมอง (Brain - based - learning : BBL) โดยจัดอบรมทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV ให้กับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.1 ทั่วประเทศ รวม 65,000 คน และจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาวิทยากรแกนนำ (Master trainer) ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ แจกหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่แก่นักเรียน ชั้นป.1 - ป.3 ทุกคนทุกโรงเรียน แจกหนังสือคู่มือการสอนให้แก่ครูผู้สอน จัดทำสื่อ/นวัตกรรม การแก้ปัญหาคำอ่านการเขียนภาษาไทยให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกโรงเรียน และได้มีการติดตามเร่งรัดพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเชิงประจักษ์ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย เน้นการเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

การศึกษาทางไกล (ออนไลน์) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของการใช้สื่อทางไกลเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อ Multimedia อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และ คลังความรู้ เครื่องข่าย อินเทอร์เน็ตสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เกิดเครือข่ายของความรู้ คลังความรู้ที่ถูกสร้างและจัดเก็บบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนี้สามารถ แลกเปลี่ยนความรู้กันและกันได้ และความรู้จากแหล่งนี้จะทันสมัยกว่าเอกสารตำราทั่วไป เพราะข้อมูลมีการ ปรับปรุง (Update) เป็นประจำ ส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สืบค้นวิชาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอาศัยสื่อ และ IT ทางการศึกษา โดยมีครู อาจารย์เป็นที่ปรึกษา และชี้แนะแนวทางสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาระหว่างชนบทและเมือง โดยฝึกอบรมครู / อาจารย์ในชนบทให้มีความสามารถเชื่อมต่อเข้าไป ศึกษาหาความรู้ในเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กในชนบท ได้เรียนรู้ ได้เครือข่ายสารสนเทศเพิ่มและกระจาย โอกาสทางการศึกษาให้คนไทยทั้งในเมืองและชนบท ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน เนื่องจากมีคลังความรู้บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตบริการให้คนทั่วโลก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ สอดคล้องและสนับสนุน การปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากเป็นการนำ IT มาส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาในระบบ

นอกระบบ และตามอรรถาธิบาย ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การอบรมการจัดหาเนื้อหาระบบ e-Learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ออนไลน์) จุดเด่นของ e-DLTV และการนำไปใช้

1. แก้ปัญหาขาดแคลนครู หรือ ครูไม่ตรงวิชาเอก
 2. ลดภาระครู เช่น สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนสอบตก, สอนเสริมให้นักเรียน ร.ด.
 3. ครูจบใหม่ที่ไม่ชำนาญในบางเรื่อง สามารถศึกษาแนวทางการสอนของครูโรงเรียนวังไกลกังวลได้
 4. เป็นสื่อช่วยสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น
 5. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ/เห็นภาพ การทดลองวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนของโรงเรียนที่ไม่สามารถทำการทดลองได้
 6. การฝึกใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์
 7. เป็นสื่อช่วยสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น
 8. ช่วยทบทวนบทเรียน เช่น นักเรียนตกฟิสิกส์มาก เพราะอ่อนคณิตศาสตร์ จึงให้นักเรียนที่อ่อนคณิตศาสตร์ เรียนใน e-DLTV เพื่อทบทวนก่อน
 9. สามารถเลือกบางตอน ไปใช้เสริม นำ สร้างความเข้าใจ สร้างองค์ความรู้ได้
 10. สร้างความสนใจให้นักเรียนของโรงเรียนปลายทาง รู้สึกว่ามีเพื่อนจากที่อื่น
- นอกเหนือโรงเรียนตนเองการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ

จากหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า เป็นแก้ปัญหาขาดแคลนครู หรือ ครูไม่ตรงวิชาเอก ลดภาระครู เป็นสื่อช่วยสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เห็นภาพ การทดลอง วิทยาศาสตร์แก่นักเรียนของโรงเรียนที่ไม่สามารถทำการทดลองได้ ช่วยทบทวนบทเรียน อีกทั้งยังสามารถเลือกบางตอน ไปใช้เสริม นำ สร้างความเข้าใจ และสร้างองค์ความรู้ได้

การบริหารด้านการจัดการศึกษาโดยการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี (2559 : 1) ได้กล่าว PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิง (อังกฤษ: Deming cycle) หรือวงจรชูฮาร์ต (Shewhart cycle) คือวงจรการควบคุมคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยแผนการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข

1. ด้านการวางแผน (Plan) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ

การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน การจัดอันดับความสำคัญของ เป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการและกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การเขียน

2. ด้านการดำเนินงาน (Do) หมายถึง การดำเนินการตามแผน ประกอบด้วย การมี โครงสร้างรองรับ การดำเนินการ มีวิธีการ ดำเนินการ และมีผลของการดำเนินการ

3. ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) หมายถึง การประเมินแผน ประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับ การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้

4. ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน ประกอบด้วย การนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใด ที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการในครั้งต่อไป

ยุทธนา ประทุมวราชาติ (2551 : 2) ได้กล่าวถึงการประยุกต์หลัก PDCA มาใช้ใน โรงเรียนว่า การพัฒนาคุณภาพการสอนของครูควบคู่กับการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้วยการนำสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้เป็นทางเลือกหนึ่งในการแก้ไขปัญหา การขาดแคลนครูเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารและการจัดการ การศึกษาของผู้บริหาร และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้แนวคิดการดำเนินงาน สร้างฐาน การพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารเชิงระบบ โดยมีจุดเน้นที่ต้องการให้เกิดกับ โรงเรียน คือ มุ่งที่จะเสริมสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดประสิทธิผลด้าน การบริหารงานวิชาการ โดยการสร้างสรรค์คุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการ สอดแทรกกระบวนการเชิงระบบคุณภาพ (PDCA) ไปสู่การดำเนินงานคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานการศึกษา กระบวนการ ดำเนินงานสร้างสรรค์คุณภาพการจัดการศึกษาเชิงระบบดังกล่าวข้างต้น มีข้อเสนอแนะ การดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (Deming : PDCA) ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนควรมีการดำเนินการด้านการทบทวนหลักสูตร ควรมี การดำเนินทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัด การศึกษาทางผ่านดาวเทียม

2. ขั้นการดำเนินงาน (Do) โรงเรียนควรมีการดำเนินการ ครูดำเนินการจัดกระบวนการ เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงที่จัดทำขึ้น ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ตามขั้นตอนการวางแผนข้างต้น ทั้งนี้ครูผู้สอนอาจผสมผสานเทคนิค

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างมีระบบ เช่น วิธีการเรียนรู้โดยเทคนิค การเรียนแบบร่วมมือ (Coopertive Learning) วิธีการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนแบบสร้างองค์ความรู้ วิธีการเรียนรู้โดยเทคนิคการเรียนแบบบูรณาการ ซึ่งเทคนิคดังกล่าว มีมากมายหลายรูปแบบ ที่ครูควรศึกษาเพิ่มเติม และพิจารณานำมาเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ สนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ทั้งนี้ผู้บริหาร ควรติดตามเอาใจใส่โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกิดจากสภาพปัญหาการสอนของครู เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ของครูที่ประสบความสำเร็จ แนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนรวมถึงการสร้าง ความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ขั้นการตรวจสอบ ประเมินผล (Check) โรงเรียนควรมีการดำเนินการ ผู้บริหารควร ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติของครู จากบันทึกการสอน แนวทางการติดตามช่วยเหลือและพัฒนา หรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ครูบันทึกลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลที่เกิดขึ้น นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ต่อไป โดยผู้บริหารจัดทำเป็นบันทึกเพื่อสรุปจัดการศึกษาแล้วได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหา อุปสรรค สิ่งใดบ้าง นักเรียนได้รับการพัฒนาแล้วเป็นอย่างไร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของครู และส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในด้านต่างๆ ต่อไป

4. ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Action) โรงเรียนควรมีการดำเนินการดำเนินการวิเคราะห์ผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสะท้อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป ได้แก่ การรายงานประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนโดยใช้สื่อ การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม รวมถึงผลที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ ได้แก่ การปฏิรูปการสอนของครู การปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียน การปฏิรูปการบริหารจัดการ มีผลการดำเนินงานได้ประสิทธิผล และประสิทธิภาพหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

บุญเกียรติ ขัตติเนตร (2550 : 62-71) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอแม่จรม จังหวัดน่าน ผลการศึกษาพบว่า สภาพของ การจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนปลายทางอำเภอแม่จรม จังหวัดน่าน โรงเรียนที่จัดให้มีการเรียนการสอนแบบทางไกลครบทุกชั้นเรียนคือโรงเรียนบ้าน พรหม ส่วนโรงเรียนอื่นจัดไม่ครบทุกชั้นเรียนอันเนื่องจากอุปกรณ์รับและตัวแปลสัญญาณมีไม่

เพียงพอ ครูผู้สอนเตรียมอุปกรณ์ตามใบงานที่กำหนดไว้ในคู่มือครู ยกเว้นบางโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการใหม่จะไม่มีคู่มือครู สภาพอาคารสถานที่และห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางโรงเรียนมีสภาพที่เหมาะสม บรรยากาศดี มีแสงสว่างดี แต่บางโรงเรียนมีอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญต่อการเรียนการสอนทางไกล ทำให้นักเรียนได้รับข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัยทันเวลา นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 10 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์พอใช้และดี ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทาง ที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม มีโทรทัศน์และตัวแปลสัญญาณไม่ครบทุกชั้นเรียน ขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ขาดคู่มือครู นักเรียนเรียนไม่ทันกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต้นทางและขาดความรู้พื้นฐาน โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ การมาเรียนของนักเรียนสายกว่านักเรียนต้นทาง และอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมเสียบ่อย

ถาวร เกาศรี (2551 : 137) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า (1) พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการปรับปรุงแก้ไข และด้านการตรวจสอบ (2) ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (3) ครูผู้สอนที่มีอายุราชการต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนและด้านการตรวจสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ดังนี้ ควรมีการกำกับให้สถานศึกษาจัดทำแผนงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

ธีรพันธ์ ชมวนา (2551 : 181-206) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ผลการศึกษาพบว่า (1) สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ใน 6 ด้าน ภาพรวมมีสภาพอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีต่อสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามสถานภาพครู พบว่าไม่แตกต่างกัน (3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 พบว่า เป็นสภาพปัญหาที่ไม่แตกต่างกัน (4) แนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 พบว่า ไม่แตกต่างกัน ด้านความพร้อมของครูพบว่าควรจัดเตรียมเนื้อหาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมมีการนำทรัพยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมพบว่าควรมีการติดตามการตรวจสอบและบำรุงซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าควรส่งเสริมให้ครูได้มีการผลิต พัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์พบว่าควรจัดทำแผนการติดตามตรวจสอบและจัดหาสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน ด้านการนิเทศติดตามพบว่า ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลพบว่า ควรมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติของการวัดผล ประเมินผลที่ชัดเจน

ประสาธ วันทนะ (2552 : 56-68) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า (1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงมีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ 11-15 ปี เป็นครูมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียน 1-5 ปี มีวุฒิปริญญาตรีและโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบททุรกันดาร (2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก คือ โรงเรียนมีแผนงานหรือโครงการในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมชัดเจนมีการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนได้มีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สภาพห้องเรียนมี

ความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (3) ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นจริงในระดับมาก คือ โรงเรียนได้จัดบุคลากรรับผิดชอบการเรียนการสอนทางไกลเหมาะสมกับความสามารถและความถนัด โรงเรียนมีแผนการดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีการดำเนินการของงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากหน่วยงานอื่น มีการประชุมสรุปผลการจัดการเรียนการสอนก่อนปิดภาคเรียน มีการประชุมวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดตารางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เตรียมอุปกรณ์การเรียนตรงกับรายการ ครูใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและผู้เรียนมีการวางแผนการใช้สื่อ (4) ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก คือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานบุคคลสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ชัดเจน โรงเรียนมีการจัดการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการวางแผน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม มีการจัดตารางเรียนของโรงเรียนสอดคล้องกับตารางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชามีความสอดคล้องกับเนื้อหาจรรยาบรรณวิชาชีพ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อการเรียนการสอน (5) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากร มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแต่ไม่เพียงพอ ห้องเรียนมีโทรทัศน์ทั้งหมด 1 เครื่อง และมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนโดยเฉลี่ย 10.15 คน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 1-3 ปี แต่ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 4-6 ปี (6) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนแต่น้อยครั้ง ได้รับคู่มืองบประมาณและอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากห้องเรียนและเอกชน (7) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหามากที่สุด ดังนี้ คือ ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีการโยกย้ายบ่อยทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง นักเรียนบางคนเรียนตามเนื้อหาไม่ทัน ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์และชุดอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมชำรุดบ่อย

ศุรวุฒิ จุสวอย (2552 : 55-61) ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการบริหารการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน โรงเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กได้ (2) ปัญหาในการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม อยู่ในระดับน้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีกระบวนการบริหารการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปัญหาในด้าน ความพร้อมด้วยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้และบำรุงรักษาชุดอุปกรณ์รับสัญญาณ ผ่านดาวเทียมตลอดจนให้คำปรึกษาด้านวิชาการ (3) ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมในอนาคต คือ ส่งคู่มือครูและตารางการออกอากาศให้ทราบล่วงหน้า โรงเรียนควรจัดทำแผน โครงการ กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานก่อนเปิดเรียน ควรสนับสนุน เอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอน ควรจัดประชุม อบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะ เพิ่มประสบการณ์ และสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน และการจัดสรรงบประมาณในการซ่อม / บำรุงรักษาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม

อุทัยรัตน์ วัชโรทัย (2553 : 116-123) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหญิงร้อยละ 57.9 มีอายุเฉลี่ย 15.41 ปี กำลังเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 29.6 มีเกรดเฉลี่ยของภาคการศึกษาล่าสุด 2.1-3.0 ร้อยละ 54.1 วิชาที่ชอบเรียนด้วยโทรทัศน์เป็นอันดับ 1-3 ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมในภาพรวมและรายด้านในระดับมาก และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม จากครูผู้สอนในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านในระดับมากเช่นกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมแตกต่างกัน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาและวิชาที่ชอบเรียนด้วยโทรทัศน์ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ยังพบว่าความพร้อมของการศึกษาทางไกล และแรงจูงใจในการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม จากครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมและ

รายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้คือ ครูผู้สอน ควรดูแล เอาใจใส่ สังเกต และประมวลผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนเพื่อให้ สามารถวัดความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาทาง ไกลผ่านดาวเทียมทั้งก่อนและหลังเรียน จบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น

เกษศิริรินทร์ พลจันทร์ (2554 : 99-108) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการศึกษาพบว่า (1) การบริหารการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมมีประสิทธิภาพในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล และ ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน (2) ปัญหาและอุปสรรคของ การบริหารการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล และด้านการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน (3) การเปรียบเทียบการบริหารการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล จำแนกตามอายุ พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามเพศระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการเป็น ผู้บริหาร ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การอบรมเกี่ยวกับการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ลักษณะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไม่มีความแตกต่าง กัน

ธนวัฒน์ สมบูรณ์ (2554 : 53-59) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ได้เพิ่มเติมเนื้อหาให้นักเรียนในคาบเรียน จัดให้ครูควบคุมห้อง ในขณะที่มีการเรียนการสอน แจกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดตารางสอนตามตารางที่ออกอากาศ สนับสนุนให้มีโทรทัศน์พอเพียง ขอสนับสนุนคู่มือจากมูลนิธิไกลกังวลสนับสนุนให้มีงานรับสัญญาณเพียงพอ จัดระบบให้สัญญาณ ภาพและเสียงชัดเจน และจัดห้องให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน ส่วนปัญหาที่พบ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยได้ให้ข้อมูลไว้ว่า มีปัญหาการจัดห้องของกระแสไฟฟ้า นักเรียน เรียนไม่ทัน ตารางสอนของโรงเรียนไม่ตรงกับที่ออกอากาศ ครูค้นทางสอนเร็ว ครูขาดความเข้าใจ ในการใช้งานอุปกรณ์ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ ควรจัด การอบรมให้กับครูผู้สอนทางไกลและใช้แผนการสอนของไกลกังวลที่ส่งมาให้

ศิริรัตน์ แสงชีวงษ์ (2554 : 155-159) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ช่วงอายุระหว่าง 36-40 ปี และช่วงอายุ 51-55 ปี ในสัดส่วนที่เท่ากัน สถานภาพสมรส สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและเป็นครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ในการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนมีการใช้โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเสริมการเรียนในระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยเป็นการใช้เพื่อสอนเสริม สำหรับปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน พบว่า ทั้งโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนแล้วใช้ได้ผลดีกับโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแล้วใช้ได้ผลระดับปานกลาง-ไม่ดี มีปัญหาในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณในระดับปานกลาง ส่วนแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ทุกโรงเรียนไม่มีสื่อที่ผลิตขึ้นเองสำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนั้น แนวทางที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของผู้บริหารโรงเรียนได้ คือ การให้ความสำคัญสำหรับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากรและสื่อการเรียนการสอนให้เหมือนหรือใกล้เคียงกับการสอนของอาจารย์ในโทรทัศน์ ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา คือ ด้านนโยบายควรมีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเป็นการเพิ่มเติมทักษะ หรือเป็นการสอนเสริมให้กับนักเรียน และจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเสริมในโรงเรียนทั่วไป ด้านการบริหารจัดการ ควรมีการจัดดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง และด้านการปฏิบัติงานควรมีการกำหนดวิธีการในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในการจัดทำคู่มือสำหรับดำเนินการและสื่อการสอนที่พัฒนาเองในโรงเรียน และควรมีการกำหนดตำแหน่งบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง ทั้งครูที่จะทำหน้าที่ด้านเทคนิคและครูที่จะทำหน้าที่ด้านวิชาการในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

งานวิจัยต่างประเทศ

ซูซาน (Suzanne : 2002) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาทางไกลออนไลน์ด้านการศึกษาด้านการวางแผนและการดำเนินงานในวิทยาลัยชุมชนแคลิฟอร์เนีย โดยศึกษาการกำหนดวิธีการวางแผนไว้สำหรับการดำเนินงานของการเรียนทางไกลออนไลน์วิทยาลัยชุมชน แคลิฟอร์เนีย เพื่อให้วิทยาลัยชุมชนแคลิฟอร์เนียสร้างศักยภาพความมั่นคงทางการเงินและการแข่งขัน โปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งการศึกษาครั้งนี้มีความจำเป็นในการวางแผนล่วงหน้า สำหรับการวางแผนในด้านการศึกษาทางไกลออนไลน์

โอเวน (Owen : 2003) ทำการศึกษา เรื่อง กรณีสึกษาของการศึกษาทางไกลทหารเรือ โรงเรียนปริญาเอก ด้านการประเมินประสิทธิภาพของวีดีโอทางไกล การศึกษาเป็นระยะทางการเรียนรู้ การส่งมอบการเรียนการสอนในหลักสูตรปริญาบัณฑิต การศึกษานี้เป็นการศึกษา วีดีโอ การศึกษาทางไกลเพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนและทัศนคติการบริหารบุคลากรจาก การสำรวจออนไลน์ ติดตามการสัมภาษณ์บุคคลที่ถูกดำเนินการตามความจำเป็น เพื่อชี้แจง เพื่อชี้แจงหรืออธิบายคำตอบที่ผู้ตอบ เปรียบเทียบการเรียนการสอนที่จัดส่งโดยวีดีโอการศึกษาทางไกล(VTE) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ซึ่งบทเรียนที่มีคุณค่าเพื่อช่วยสร้างหรือปรับปรุงโปรแกรมการศึกษาทางไกลของพวกเขา

โลว (Lowe : 2003) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการใช้งาน และคุณค่าของการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนในการศึกษาทางไกล โดยสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในปัจจัยทั้ง 4 ด้าน คือ 1) วัฒนธรรมของวินัย 2) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร 3) ประสิทธิภาพในการเข้าใจเนื้อหาหลักสูตร และ 4) การเรียนการสอนของครูที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและการรับรู้ พบว่าการรับรู้ของผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ความสัมพันธ์อย่างช่งกับการรับรู้คุณค่าของประสิทธิภาพจากการเข้าร่วมในหลักสูตรระยะ ทั้งมีการเชื่อมโยงอย่างช่งที่จะรับรู้ว่าคุณค่าอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพที่มีคุณค่าในการทำ ความเข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร ผู้เข้าร่วมในสาขาวิชาประยุกต์หรือหลักสูตรที่มุ่งเน้น โครงสร้างที่ไม่ดีใดเม้น ความรู้ที่วางค่าที่สูงขึ้นในการทำงานร่วมกันเรียนผู้เรียน

มินเนอร์ (Miner : 2003) ทำการศึกษาเรื่อง ศึกษาสภาพการทำงานสำหรับการปฏิบัติสัมพันธ์ผู้เรียนกับผู้สอนในระบบออนไลน์ในสภาพแวดล้อมการศึกษาทางไกล ซึ่งการศึกษาครั้งนี้คือการพัฒนากรอบทฤษฎีสำหรับการกำหนดคุณภาพของการปฏิบัติสัมพันธ์ผู้เรียนผู้สอนในสภาพแวดล้อมออนไลน์ ระเบียบวิธีวิจัยทฤษฎีเหตุผลที่ใช้คือการสุ่มตัวอย่างเชิงทฤษฎีในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษปริญาโทและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการศึกษาทางไกลออนไลน์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์การสังเกตและบันทึกการตรวจสอบ

และวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการเขียน โปรแกรมที่เปิดกว้างและแนวกระบวนการนี้สร้าง ประเภท การดำเนินการการทำงานร่วมกันของผู้เรียนผู้สอนในสภาพแวดล้อมออนไลน์ ประเภทเหล่านี้มี การกำกับการเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานส่งเสริมความเข้าใจเนื้อหาการสร้างโครงสร้าง และสนับสนุนการเรียนรู้ พวกเขาช่วยกันเป็นพื้นฐานของกรอบหลายการเชื่อมโยงที่ให้คำอธิบาย ทางทฤษฎีของความซับซ้อนของการทำงานร่วมกันของผู้เรียนผู้สอนในสภาพแวดล้อมออนไลน์ และความท้าทายความคิดและการปฏิบัติที่มีอยู่

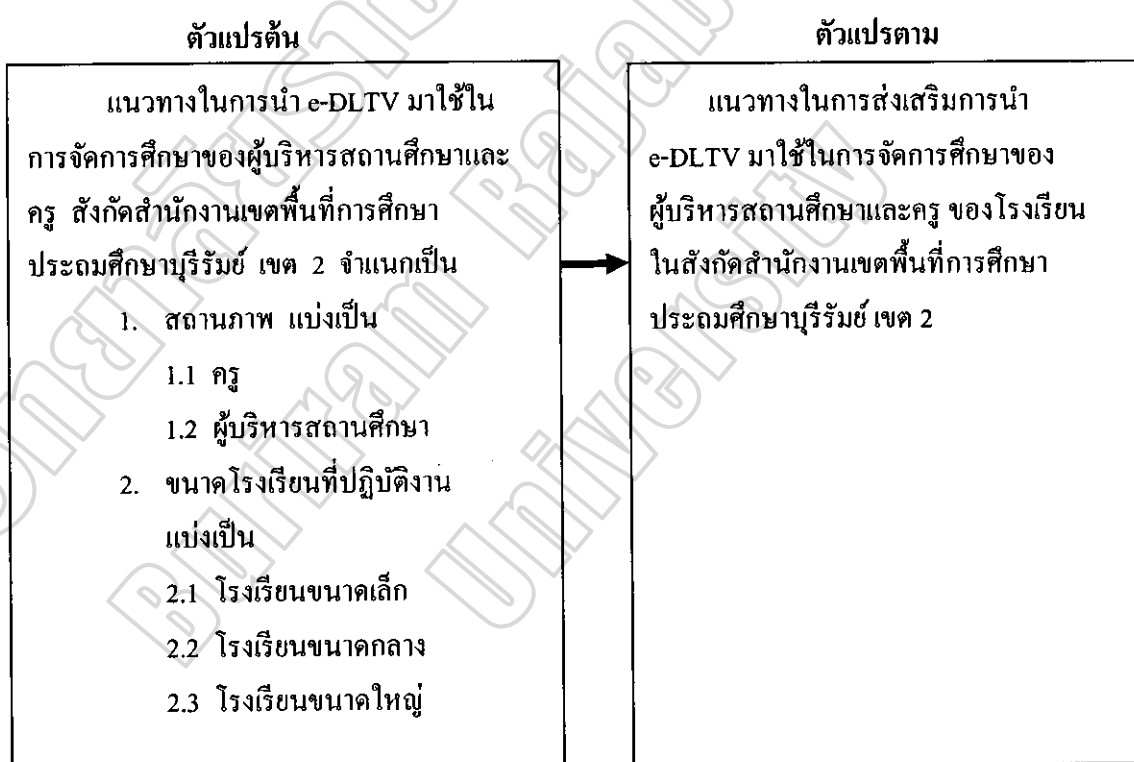
สเตฟาน (Stephens : 2003) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในการเรียนรู้ใน สถาบันการเรียนรู้และการตัดสินใจในมหาวิทยาลัยแห่งรัฐนิวยอร์ก การศึกษาทางไกลที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมาสนับสนุนหรือวางแผนระยะการศึกษาของคำว่า “การศึกษาทางไกล” ถือเป็น ความหมายแนวคิดที่แตกต่างกันสำหรับผู้ดูแลนักเรียนและคณะขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ของพวกเขา ด้วยเทคโนโลยีการส่งมอบโปรแกรมวิชาการและกลไกสนับสนุนโปรแกรม การศึกษาครั้งนี้ได้ สืบสวนความคิดความเข้าใจของผู้ในระดับสูง เกี่ยวกับ การเรียนรู้ทางไกลภายในภาควิชาการ (วิทยาลัยชุมชนวิทยาลัยที่ครอบคลุมและมหาวิทยาลัยวิจัย) และผลกระทบต่อความเข้าใจนี้มี โปรแกรมในการดำเนินงานและการสนับสนุนทรัพยากร หลักฐานที่แสดงถึงความเป็นผู้นำความ เชี่ยวชาญรวม: ความสอดคล้องกันของคำศัพท์ที่ใช้ร่วมกันรายละเอียดของโปรแกรมวิชาการและ รายละเอียดการส่งมอบเทคโนโลยี บทบาทของวัฒนธรรมองค์กรที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ ระหว่างการสนับสนุนคณาจารย์และคณะผู้บริหารที่ได้รับ การตรวจสอบยังเป็นแหล่งที่มาของ อิทธิพลของโปรแกรม ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าเมื่อมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์ที่กระชับผู้นำ และพนักงานสนับสนุนด้านไอทีมีอาชีพมากขึ้นผลการผลิต ซึ่งรวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่าง หน่วยเทคโนโลยีช่วยให้นักลที่ผู้ใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรภายนอกของกรมทันทีของ พวกเขาให้การสนับสนุนการศึกษาทางไกล

แอนเน็ตตา (Annetta : 2003) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการศึกษาทางไกล กับการเรียนรู้และทัศนคติของครู โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาอาชีพ การศึกษา ทางไกลมีความสำคัญระหว่างสถาบันในทุกระดับของการศึกษา ไม่เพียงมีความสำคัญในแง่ของ การเงินและการลงทะเบียนเรียน แต่แสดงถึงการเรียนรู้ที่มีความหมาย การศึกษาครั้งนี้มีหลักฐาน เกี่ยวกับการผลิตที่มีประสิทธิภาพด้านการศึกษาทางไกลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของครู โรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาอาชีพ การศึกษาทางไกล จึงเป็นการศึกษาแบบโทรทัศน์โต้ตอบสด , วิดีโอเทปที่มีการถ่ายทอดสดแบบการอภิปราย (วิดีโอ) และประชุมบนเว็บด้วยการนำเสนอวิดีโอสตรีมรับการสนับสนุนโดยการทำงานร่วมกัน

ผ่านกระดานสนทนา (Web) โดยถูกออกแบบใช้ในการวิเคราะห์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และทัศนคติของผู้เข้าร่วมการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติและการรับรู้การมีส่วนร่วมการศึกษาทางไกล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาจากขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบประเมินผลและด้านการปรับปรุงแก้ไข (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี (PDCA). 2559 : 1) มาพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 231 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 231 คน และครู จำนวน 2,428 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,659 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 148-149) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 148 คน และครู 335 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 483 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) มีรายละเอียดดังนี้

1. แบ่งโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นกลุ่มย่อยไปตามอำเภอต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะเป็นกลุ่มย่อยแบบกลุ่ม (Cluster)

2. ในแต่ละอำเภอแบ่งโรงเรียนเป็นกลุ่มย่อยตามขนาดของโรงเรียนคือขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งมีลักษณะเป็นกลุ่มย่อยแบบแบ่งชั้น (Stratified)

3. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน และครู จำนวน 335 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 483 คน

4. ทำการสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และครู ซึ่งมีลักษณะเป็นกลุ่มย่อยแบบชั้นภูมิ โดยสุ่มให้กระจายไปตามขนาดของโรงเรียนและอำเภอต่าง ๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลาก กรณีกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งมีจำนวนน้อยจะใช้ประชากร

รายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แสดงในตาราง 3.1-3.2 ดังนี้

ตาราง 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ที่	อำเภอ	ประชากร (ผู้บริหาร)				กลุ่มตัวอย่าง (ผู้บริหาร)			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
1	ประโคนชัย	29	47	2	78	19	30	2	51
2	พลับพลาชัย	8	15	0	23	4	9	0	13
3	กระสัง	32	34	1	67	22	23	1	46
4	ห้วยราช	5	11	0	16	3	6	0	9
5	บ้านกรวด	19	28	0	47	11	18	0	29
	รวม	93	135	3	231	59	86	3	148

ตาราง 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ที่	อำเภอ	ประชากร (ครู)				กลุ่มตัวอย่าง (ครู)			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
1	ประโคนชัย	130	601	99	830	18	83	13	114
2	พลับพลาชัย	48	224	0	272	7	31	0	38
3	กระสัง	175	415	28	618	24	57	3	84
4	ห้วยราช	26	194	0	220	4	27	0	31

ตาราง 3.2 (ต่อ)

ที่	อำเภอ	ประชากร (ครู)				กลุ่มตัวอย่าง (ครู)			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
5	บ้านกรวด	107	340	41	488	14	47	7	68
	รวม	486	1,774	168	2,428	67	245	23	335

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบประเมินผล และด้านการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) กำหนดไว้ 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด (Open-end Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามตามความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร บทความและรายงานการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับ ทฤษฎี แนวคิดและหลักการ ตลอดจนแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถาม เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. นำเสนอร่างแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำเสนอร่างแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้ คำถามที่ครอบคลุม ตรงตามสภาพและปัญหา เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม แบบเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face validity) ผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบ ได้แก่
 - 5.1 นายสถิต อะเพื่อนรัมย์ วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม. การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกองทัพกอบุญดำรงค์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
 - 5.2 นายโสวัฒน์ แสนลี วุฒิกการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา
 - 5.3 นายศักดิ์นรินทร์ ธรรมบุตร วุฒิกการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม. การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล
6. นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบ จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

7.1 ทำอำนาจจำแนก โดยวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อหาค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนแต่ละข้อ ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 หรือถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไปถือผ่านเกณฑ์นำไปใช้ได้ ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่า t ระหว่าง ระหว่าง 1.852 ถึง 8.660

7.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937

7.3 นำแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นผ่านเกณฑ์มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม โดยส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม โดยส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 เพื่อแจกจ่ายไปยังสถานศึกษาตามเป้าหมายและกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน โดยส่งแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
4. รวบรวมแบบสอบถามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้วยตนเอง
5. กรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในกำหนด ผู้วิจัยจะติดตามด้วยตนเอง เพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนให้มากที่สุด ผลปรากฏว่า แบบสอบถาม จำนวน 483 ฉบับเก็บมาได้จำนวน 483 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดกระทำข้อมูล เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม และกำหนดตัวเลข แทนค่าข้อมูลในแต่ละข้อ

แล้วบันทึกข้อมูล

3. ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

3.1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ

3.2 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดขอบเขตของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 163) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพใช้ค่าสถิติ Independent Samples t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ใช้ค่าสถิติ F-test เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe' method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในตอนที่ 4 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) โดยจัดค่าตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่หากำร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 104)

ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
 f แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 304)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลหรือคะแนน
 n แทน จำนวนข้อมูล

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 310)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนข้อมูล

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 อำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยวิธีหาอัตราส่วนวิกฤติ t เป็นรายชื่อ
 โดยใช้การทดสอบที (t -test) โดยใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 260)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{n}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t -distribution
 \bar{X}_H แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง
 \bar{X}_L แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
 S_H^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง
 S_L^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มสูง หรือกลุ่มต่ำที่นำมาวิเคราะห์

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 261)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน ความเชื่อมั่น
k	แทน จำนวนข้อ
S_i^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
S^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระแก่กัน โดยใช้ Independent Samples t-test เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ใช้สูตรดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 321)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ \bar{X}_1	แทน ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 1
\bar{X}_2	แทน ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
S_2^2	แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
n_1	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
n_2	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้ F-test เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับ แนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนก ตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ใช้สูตร ดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 328)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงของ F
 MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 แล้วจะใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method) ใช้สูตร ดังนี้

$$CV_d = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

เมื่อ K แทน จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง
 F^* แทน ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical Value)
 MS_{within} แทน ค่า Mean Square Within Group ที่คำนวณไว้ แล้วในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
 n_1, n_2 แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ความสะดวกในการวิเคราะห์ และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา (t-Distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา (F-Distribution)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ .05
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์แนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ สถานภาพ ขนาดโรงเรียนที่
การปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	483	100
1. เพศ		
1.1 ชาย	289	59.80
1.2 หญิง	194	40.20
2. สถานภาพ		
2.1 ครู	335	69.40
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	148	30.60
3. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	126	26.10
3.2 โรงเรียนขนาดกลาง	331	68.50
3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	26	5.40
4. ระดับการศึกษา		
4.1ปริญญาตรี	197	40.80
4.2ปริญญาโท	286	59.20

จากตาราง 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 483 คน เป็นเพศชาย จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 เพศหญิง จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 เมื่อพิจารณาแยกตามสถานภาพ พบว่า ตำแหน่ง ครู จำนวน 335คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 และผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 30.60 เมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 68.50 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 เมื่อพิจารณาแยกตามระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่การศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20 และการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 40.80

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4.2 - 4.6 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	แนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	ด้านการวางแผน	3.93	0.21	มาก	3	3.96	0.20	มาก	3
2	ด้านการดำเนินงาน	3.97	0.19	มาก	1	4.00	0.16	มาก	1
3	ด้านการตรวจสอบและประเมินผล	3.94	0.29	มาก	4	3.95	0.27	มาก	4
4	ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	3.97	0.19	มาก	2	3.96	0.17	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	3.95	0.10	มาก		3.97	0.10	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการดำเนินงานและด้านการตรวจสอบและประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมา คือ ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการวางแผน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1	โรงเรียนควรมีการประชุมวางแผนในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.95	1.06	มาก	7	4.37	0.86	มาก	7

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวางแผน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
2	โรงเรียนควรแต่งตั้ง คณะกรรมการและ มอบหมายหน้าที่ในการ ส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	4.09	0.70	มาก	4	4.10	0.70	มาก	4
3	โรงเรียนควรกำหนด งบประมาณที่ใช้ในการ ส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	4.02	0.49	มาก	6	4.04	0.48	มาก	6
4	โรงเรียนควรวางกรอบการ ประเมินผลการดำเนินงาน ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3.82	0.66	มาก	12	3.84	0.64	มาก	12
5	โรงเรียนควรกำหนด วัตถุประสงค์และ กระบวนการในการ ดำเนินงานในการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	3.76	0.49	มาก	14	3.73	0.52	มาก	14

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวางแผน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
6	โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3.85	0.67	มาก	10	3.87	0.67	มาก	10
7	โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	4.16	0.74	มาก	2	4.16	0.73	มาก	2
8	โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	4.26	0.62	มาก	1	4.27	0.63	มาก	1
9	โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.78	0.42	มาก	13	3.80	0.40	มาก	13

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวางแผน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
10	โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	3.70	0.54	มาก	16	3.74	0.58	มาก	16
11	โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3.92	1.10	มาก	8	3.94	1.10	มาก	8
12	โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	4.09	0.70	มาก	3	4.10	0.70	มาก	3
13	โรงเรียนควรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	4.03	0.48	มาก	5	4.03	0.49	มาก	5

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวางแผน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
14	โรงเรียนควรติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการให้บริการ e-DLTV	3.83	0.64	มาก	11	3.84	0.63	มาก	11
15	โรงเรียนควรกำหนดตาราง การใช้ e-DLTV ในการส่ง เสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	3.74	0.51	มาก	15	3.73	0.52	มาก	15
16	โรงเรียนควรกำหนดให้ ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ใช้สื่อ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.86	0.68	มาก	9	3.86	0.67	มาก	9
	รวมเฉลี่ย	3.93	0.21	มาก		3.96	0.20	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า ความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 8 โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือข้อ 7 โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 10 โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.70$)

ส่วนความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 8 โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ ข้อ 7 โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 10 โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการดำเนินงาน (Do) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการดำเนินงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
17	โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการใช้ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.74	มาก	5	4.16	0.73	มาก	6
18	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4.27	0.62	มาก	3	4.26	0.64	มาก	3

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการดำเนินงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
19	โรงเรียนควรงส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	3.80	3.80	มาก	10	3.80	0.40	มาก	11
20	โรงเรียนควรงส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	3.73	0.57	มาก	12	3.74	0.58	มาก	12
21	โรงเรียนควรงส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.88	0.68	มาก	7	3.89	0.69	มาก	8
22	โรงเรียนควรงส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.21	0.74	มาก	4	4.22	0.74	มาก	5

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการดำเนินงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
23	โรงเรียนควรงส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	4.28	0.61	มาก	2	4.30	0.60	มาก	2
24	โรงเรียนควรงส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.80	0.90	มาก	11	3.82	0.39	มาก	10
25	โรงเรียนควรงส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	3.70	0.53	มาก	13	3.70	0.53	มาก	14
26	โรงเรียนควรงจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินงานในการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	3.68	0.54	มาก	14	3.73	0.56	มาก	13

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการดำเนินงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
27	โรงเรียนควรมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.70	มาก	8	3.89	0.81	มาก	7
28	โรงเรียนควรเก็บข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.74	มาก	6	4.23	0.72	มาก	4
29	โรงเรียนควรมีการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน	4.28	0.66	มาก	1	4.33	0.58	มาก	1
30	ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรใช้สื่อ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.38	มาก	9	3.89	0.31	มาก	9
	รวมเฉลี่ย	3.97	0.19	มาก		4.00	0.16	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า ความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 29 โรงเรียนควรมีการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา คือ ข้อ 23 โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 26 โรงเรียนควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$)

ส่วนความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 29 โรงเรียนควรมีการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา คือ ข้อ 23 โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 25 โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.70$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการตรวจสอบและประเมินผล	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
31	โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางกรณีพิเศษ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนอย่างชัดเจน	3.72	0.52	มาก	10	3.78	0.54	มาก	8

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการตรวจสอบ และประเมินผล	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
32	โรงเรียนควรมีการจัดทำเอกสารและคู่มือในการติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.72	0.56	มาก	8	3.73	0.56	มาก	10
33	โรงเรียนควรมีการจัดทำเครื่องมือเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.81	มาก	4	3.89	0.81	มาก	6
34	โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา	4.22	0.71	มาก	2	4.22	0.72	มาก	3
35	โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและการพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.58	มาก	1	4.33	0.58	มาก	1

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการตรวจสอบ และประเมินผล	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ ที่
36	โรงเรียนควรมีการ ประเมินผล การดำเนินงาน ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัด การเรียนการสอน	3.88	0.33	มาก	6	3.90	0.31	มาก	5
37	โรงเรียนควรมีการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	3.77	0.53	มาก	7	3.79	0.53	มาก	7
38	โรงเรียนควรมีการจัดทำ รายงานผลในการดำเนินงาน ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัด การเรียนการสอน	3.72	0.56	มาก	9	3.73	0.56	มาก	9
39	โรงเรียนควรมีการนิเทศ การ ดำเนินงานในการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3.89	0.81	มาก	5	3.90	0.81	มาก	4
40	โรงเรียนควรมีการกำกับ ติดตาม การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	4.22	0.71	มาก	3	4.23	0.72	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	3.93	0.29	มาก		3.95	0.27	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า ความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 35 โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและการพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือข้อ 34 โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 31 โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางกรณีพิเศษ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.72$)

ส่วนความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 35 โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและการพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือข้อ 40 โรงเรียนควรมีการกำกับ ติดตาม การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 32 โรงเรียนควรมีการจัดทำเอกสารและคู่มือในการติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV

มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
41	โรงเรียนควรมีการติดตามตรวจสอบและการพัฒนากระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.58	มาก	1	4.34	0.58	มาก	1
42	บุคลากรทุกระดับควรนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.33	มาก	6	3.89	0.31	มาก	5

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
43	โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม	3.77	0.54	มาก	9	3.78	0.54	มาก	8
44	โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนจากการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.73	0.57	มาก	10	3.72	0.56	มาก	10
45	โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงมาวางแผนในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	3.91	0.81	มาก	4	3.88	0.81	มาก	6
46	โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม	4.24	0.71	มาก	3	4.21	0.71	มาก	3

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
47	โรงเรียนควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.58	มาก	2	4.33	0.58	มาก	2
48	โรงเรียนควรมีการพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม	3.89	0.31	มาก	5	3.89	0.32	มาก	4
49	โรงเรียนควรมีการจัดทำรายงาน ในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.78	0.54	มาก	8	3.78	0.53	มาก	9
50	โรงเรียนควรมีการปรับปรุงคุณภาพการประเมินในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.80	0.59	มาก	7	3.81	0.59	มาก	7
	รวมเฉลี่ย	3.97	0.19	มาก		3.96	0.17	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า ความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริร์มัช เขต 2 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 41 โรงเรียนควรมีการติดตามตรวจสอบและการพัฒนากระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือข้อ 47 โรงเรียนควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ข้อ 44 โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนจากการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.73$)

ส่วนความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัช เขต 2 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 41 โรงเรียนควรมีการติดตามตรวจสอบและการพัฒนากระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือข้อ 47 โรงเรียนควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ข้อ 44 โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนจากการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.72$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏผลดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	3.96	0.20	3.93	0.21	1.674
2. ด้านการดำเนินงาน	4.00	0.16	3.97	0.19	1.382*
3. ด้านการตรวจสอบและประเมินผล	3.95	0.27	3.93	0.29	0.510
4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	3.96	0.17	3.97	0.19	0.184
รวมเฉลี่ย	3.97	0.99	3.95	0.10	1.995

* ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตาราง 4.8

ตาราง 4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน						F
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	3.94	0.20	3.96	0.20	3.91	0.22	1.683
2. ด้านการดำเนินงาน	3.97	0.16	3.97	0.18	4.01	0.15	0.243
3. ด้านการตรวจสอบและประเมินผล	3.94	0.28	3.95	0.28	3.95	0.20	0.059
4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	3.97	0.17	3.97	0.18	3.95	0.18	0.217
รวมเฉลี่ย	3.97	0.10	3.97	0.10	3.95	0.10	0.670

จากตาราง 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปรากฏดังตาราง 4.9 ถึงตาราง 4.12

ตาราง 4.9 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผน (Plan)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน (คน)
ด้านการวางแผน	
1. ควรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน	34
2. ควรมีงบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริม การใช้ e-DLTV	29
3. ควรมีการกำหนดเป้าหมายทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน	25
4. มีหน่วยงานเพื่อติดต่อสื่อสารการให้บริการ e-DLTV	24
5. มีการกำหนดตารางการใช้ e-DLTV ในแต่ละสัปดาห์	20

จากตาราง 4.9 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการวางแผน ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน รองลงมา คือ ควรมีงบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมการใช้ e-DLTV

ตาราง 4.10 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการดำเนินงาน (Do)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน (คน)
ด้านการดำเนินงาน	
1. ควรมีการส่งเสริมการใช้ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	28
2. ควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	19
3. ควรมีการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	15

จากตาราง 4.10 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการดำเนินงานที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ควรมีการส่งเสริมการใช้ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ ควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 4.11 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน (คน)
ด้านการตรวจสอบและประเมินผล	
1. ควรมียุทธศาสตร์เพื่อติดตามการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	32
2. ควรมีการกำกับติดตาม การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	24

จากตาราง 4.11 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผลที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมียุทธศาสตร์เพื่อติดตามการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ควรมีการกำกับติดตาม การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 4.12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (Act)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	จำนวน (คน)
ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	
1. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้มีการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	26
2. ควรมีการพัฒนาวิธีการเรียนจากการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	14

จากตาราง 4.12 พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้มีการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ควรมีการพัฒนาวิธีการเรียนจากการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้เรียบเรียงเนื้อหา ดังนี้

1. นำผลการวิจัยทุกด้านมาแสดง ดังตาราง 4.13 ยกเว้นผลการวิจัยด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ไม่ได้นำมาใส่ตาราง เนื่องจากข้อเสนอแนะดังกล่าวมีความซ้ำกับแนวทางการจัดการศึกษา

ตาราง 4.13 การถอดผลการวิจัยทั้ง 4 ด้านและด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มาเรียบเรียงเป็นพรรณนากวาม เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ด้านการวางแผน (ตาราง 4.3)	ผู้บริหารสถานศึกษา		ด้านการดำเนินงาน (ตาราง 4.4)	ผู้บริหารสถานศึกษา		ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (ตาราง 4.5)	ผู้บริหารสถานศึกษา		ด้านการพัฒนาประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (ตาราง 4.6)	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
1. โรงเรียนควรมีการประชุมวางแผนในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.95	4.37	1. โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการใช้ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.17	4.16	1. โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนอย่างชัดเจน	3.72	3.78	1. โรงเรียนควรมีการติดตามตรวจสอบและการพัฒนากระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.33	4.34
2. โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.09	4.10	2. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4.27	4.26	2. โรงเรียนควรมีการจัดทำเอกสารและคู่มือในการติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.72	3.73			

ตาราง 4.13 (ต่อ)

ด้านการวางแผน (ตาราง 4.3)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา		ด้านการดำเนินงาน (ตาราง 4.4)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา		ด้านการตรวจสอบและ ประเมินผล (ตาราง 4.5)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา		ด้านการพัฒนาประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข (ตาราง 4.6)	ผู้บริหาร สถาน ศึกษา	
	ค่า \bar{X}	ค.จ \bar{X}		ค่า \bar{X}	ค.จ \bar{X}		ค่า \bar{X}	ค.จ \bar{X}		ค่า \bar{X}	ค.จ \bar{X}
3. โรงเรียนควรถูกกำหนด งบประมาณที่ใช้ในการ ส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	4.02	4.04	3. โรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.80	3.80	3. โรงเรียนควรมีการจัดทำคู่มือ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.89	3.89	2. บุคลากรทุกระดับควรมีผล การประเมินมาพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน การดำเนินงานในการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.88	3.89
4. โรงเรียนควรมีผลการดำเนินงานใน การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.82	3.84	4. โรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.73	3.74	4. โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์ ข้อมูลการดำเนินงานในการ ส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการศึกษา	4.22	4.22	3. โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสม	3.77	3.78
5. โรงเรียนควรถูกกำหนด วัตถุประสงค์และกระบวนการ ในการดำเนินงานในการ ส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	3.76	3.73	5. โรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.88	3.89	5. โรงเรียนควรมีส่วนร่วมใน การปรับปรุงและการพัฒนาการ ดำเนินงานในการส่งเสริมการ นำ e-DLTV มาใช้ในการจัด การเรียนการสอน	4.33	4.33	4. โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียน จากการนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	3.73	3.72
6. โรงเรียนควรถูกกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3.85	3.87	ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์			6. โรงเรียนควรมีการประเมินผล การดำเนินงานในการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการเรียน การสอน	3.88	3.90			

ตาราง 4.13 (ต่อ)

ด้านความวางแผน (ตาราง 4.3)	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ด้านการดำเนินงาน (ตาราง 4.4)	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ด้านการตรวจสอบและ ประเมินผล (ตาราง 4.5)	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ด้านการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงแก้ไข (ตาราง 4.6)	ผู้บริหาร สถานศึกษา
	ค่า \bar{X}	ค่า \bar{X}	ค่า \bar{X}	ค่า \bar{X}	ค่า \bar{X}	ค่า \bar{X}	ค่า \bar{X}	ค่า \bar{X}
7. โรงเรียนควรรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4.16	4.21	6. โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	4.22	7. โรงเรียนควรมีการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานใน การส่งเสริมการนำ e-DLTV มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.77	5. โรงเรียนควรมีผลการ ปรับปรุงวางแผนในการ ดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนในครั้งต่อไป	3.91
8. โรงเรียนควรรกำหนด เป้าหมายสำหรับกรส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4.16	4.21	7. โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	4.28	8. โรงเรียนควรมีการจัดทำ รายงานผลในการดำเนินงานใน การส่งเสริมการนำ e-DLTV มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.72	6. โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการ วัดผลและประเมินผลมา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนและ พัฒนาการดำเนินงานในการ ส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสม	3.88
9. โรงเรียนควรรกำหนด เป้าหมายสำหรับการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.26	3.80	8. โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	3.82	9. โรงเรียนควรมีการจัดทำ ดำเนินงานในการส่งเสริมการ นำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	3.89	7. โรงเรียนควรมีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่สะท้อนผลการ ดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	4.21
	3.78	3.70	9. โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนการนำ e-DLTV มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.70	10. โรงเรียนควรมีการกำกับ ติดตาม การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	4.22		4.33

ตาราง 4.13 (ต่อ)

ตาราง 4.3 ด้านการวางแผน	ผู้บริหาร		ตาราง 4.4 ด้านการดำเนินงาน (Do)	ผู้บริหาร		ตาราง 4.5 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)	ผู้บริหาร		ตาราง 4.6 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (Act)	ผู้บริหาร	
	สถานศึกษา	ครู		สถานศึกษา	ครู		สถานศึกษา	ครู		สถานศึกษา	ครู
10. โรงเรียนควรถูกกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3.70	3.74	10. โรงเรียนควรถูกจัดตั้งอำนาจความระควกในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.68	3.73		3.89	3.89	8. โรงเรียนควรมีการพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม	3.89	3.89
11. โรงเรียนควรถูกกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3.92	3.94	11. โรงเรียนควรมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.83	3.89		3.78	3.78	9. โรงเรียนควรมีการจัดทำรายงานในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.78	3.78
12. โรงเรียนควรถูกกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.09	4.10	12. โรงเรียนควรมุ่งเน้นการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.17	4.23		3.80	3.80	10. โรงเรียนควรมีการปรับปรุงคุณภาพการประเมินในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.80	3.81

2. พิจารณาผลการวิจัยทั้ง 4 ด้าน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมาเรียบเรียงเป็นแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้เรียบเรียงเนื้อหา ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน

โรงเรียนควรมีแนวทางในการดำเนินการ จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ 1) ควรมีการประชุมวางแผนงาน 2) ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่ 3) ควรมีการกำหนดงบประมาณ 4) ควรมีการวางกรอบการประเมินผลการดำเนินงาน 5) ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการในการดำเนินงาน 6) ควรมีการกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 7) ควรมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ e-DLTV 8) ควรมีการกำหนดตารางการใช้ e-DLTV และ 9) ควรมีการกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2 ด้านการดำเนินงาน

โรงเรียนควรมีแนวทางในการดำเนินการ จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ 1) ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการใช้ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน 2) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ควรมีการจัดตั้งอำนาจความสะดวกในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) ควรมีการมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 5) ควรมีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 6) ควรมีการบันทึกผลและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 7) ควรมีการกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนควรมีแนวทางในการดำเนินการ จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ 1) ควรมีการกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนอย่างชัดเจน 2) ควรมีการจัดทำเอกสารและคู่มือในการติดตามการดำเนินงาน 3) ควรมีการจัดทำเครื่องมือเพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน 4) ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน 5) ควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและการพัฒนาการดำเนินงาน 6) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงาน 7) ควรมีการตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน 8) ควรมีการจัดทำรายงานผลในการดำเนินงาน และ 9) ควรมี

การนิเทศการดำเนินงาน 10) ควรมีการกำกับ ติดตาม การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

โรงเรียนควรมีแนวทางในการดำเนินการ จำนวน ข้อ ได้แก่ 1) ควรมีการติดตาม ตรวจสอบและการพัฒนากระบวนการดำเนินงาน 2) ควรมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง 3) ควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสม 4) ควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนจากการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) ควรมีการนำผลการปรับปรุงมาวางแผนในการดำเนินงานในครั้งต่อไป 6) ควรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสม 7) ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนผลการดำเนินงาน 8) ควรมีการจัดทำรายงานในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 9) ควรมีการปรับปรุงคุณภาพการประเมินในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพและขนาดของ โรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 จังหวัดนูริรัมย์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,659 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 231 คน และครู จำนวน 2,428 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 483 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน และครู จำนวน 335 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยนี้ขึ้น โดยได้รับคำปรึกษาจาก คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับจุดประสงค์ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ประกอบด้วยผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยการทดสอบค่าที่ กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือหาค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไป ถือว่ามีอำนาจจำแนกสูงอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 50 ข้อ มีค่า t ของ

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.852 ถึง 8.660 และเมื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของกรอนบรอก ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937 ซึ่งผ่านเกณฑ์และนำไปใช้ เก็บข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้ลงนามในหนังสือนำเสนอแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาในสังกัด โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามผ่านทางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และผู้ตอบแบบสอบถามส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในกำหนด ผู้วิจัยจะติดตามด้วยตนเองเพื่อให้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 ฉบับ และครู จำนวน 335 ฉบับ รวมทั้งหมด 483 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วบันทึกข้อมูล
4. ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
5. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)
6. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
7. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยการทดสอบค่า (Independent Samples T-test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
8. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะนำมาทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

9. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและจัดประเด็นเข้าด้วยกันแล้ว แจกแจงความถี่ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินงาน ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบและประเมินผล ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเพียงด้านการดำเนินงานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน โรงเรียนควรมีการประชุมวางแผนงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการ กำหนดงบประมาณ วางกรอบการประเมินผลการดำเนินงานกำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการในการดำเนินงาน อีกทั้งการกำหนดเป้าหมาย ตารางการใช้ e-DLTV และการใช้ สื่อ e-DLTV สำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้

3.2 ด้านการดำเนินงาน โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการใช้ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งควรมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานและการบันทึกผลในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนอย่างชัดเจน จัดทำเอกสารและคู่มือในการติดตาม การดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน การประเมินผล การปรับปรุงและการพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีการนิเทศ การกำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.4 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โรงเรียนควรมีการติดตาม ตรวจสอบและการพัฒนากระบวนการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ การปฏิบัติงานการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนจากการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนแล้ว นำผลการปรับปรุงมาวางแผนในการดำเนินงานมาวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่พบมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า การศึกษาความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินงาน, ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข, ด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบและประเมินผลตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโดยมากสถานศึกษามีการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้สถานศึกษาปฏิบัติ เพื่อให้สำเร็จตามกลยุทธ์ นโยบาย และวัตถุประสงค์ และมีการรายงานผลที่เกิดขึ้นของแต่ละสถานศึกษา ส่วนในด้านการวางแผนมีน้อย อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด จะมีการดำเนินการจัดทำเอกสารในภายหลัง

2. จากผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการขยายโอกาสทางการศึกษา และลดปัญหาของ “ครูตู้” หรือ สถานีโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยที่เป็นการนำสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวลมาจัดเก็บลงบนฮาร์ดดิสก์ เพื่อใช้งานในโรงเรียนที่ขาดแคลนครู โดยสามารถเรียกใช้งานได้อย่างสะดวก ทั้งแบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (<http://edltv.thai.net>) หรือแบบออฟไลน์จากเครื่องเซิร์ฟเวอร์ (Server) หรือเอ็กซ์เทอร์นัล ฮาร์ดดิสก์ (External harddisk) ทำให้สามารถเลือกเรียนช่วงเวลาไหนก็ได้ โดยไม่ต้องตรงตามเวลาการสอนของโรงเรียนวังไกลกังวล อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูก็สามารถส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ครูตู้ ครูทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสิทธิการศึกษา. 2559)

3. ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในปัจจุบันสถานศึกษาต่างๆ ได้รับนโยบายจาก สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษาด้านการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 44) ได้กล่าวว่าการสร้างการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยมีแนวทางและวิธีในการดำเนินโครงการ ได้แก่ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบที่มีคุณภาพสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบ DLTV และ DLIT ไปยังโรงเรียนทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังมียุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเครือข่ายการเรียนรู้ทางการศึกษาทั้งระบบให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ โดยการจัดการฐานข้อมูลด้วยระบบ cloud computing ที่มีมาตรฐานจัดเก็บนำเข้าและแจกจ่าย content และ courseware เดียวกัน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT, DLTV) ที่ส่งออกอากาศในระบบ Satellite TV และ IPTV ที่มีประสิทธิภาพสูง และสนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนที่ขาดแคลนได้รับอุปกรณ์เครื่องมือ Hardware และ Software ที่ทันสมัยมารองรับการศึกษาทางไกล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัย ที่ได้จะเป็นข้อมูล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำมาใช้ในการวางแผนและดำเนินการ ในการสนับสนุนและส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนควรปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการประชุมวางแผนงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการ การกำหนดงบประมาณ การวางกรอบการประเมินผลการดำเนินงาน การกำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการในการดำเนินงาน อีกทั้งการกำหนดเป้าหมาย ตารางการใช้ e-DLTV และการใช้สื่อ e-DLTV สำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสม
2. ด้านการดำเนินงานควรปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการใช้ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก มอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เก็บข้อมูลการดำเนินงานการบันทึกผลในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการตรวจสอบและประเมินผลควรปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนอย่างชัดเจน การจัดทำเอกสารและคู่มือในการติดตามการดำเนินงาน การจัดทำเครื่องมือเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน การประเมินผล การปรับปรุงและการพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ การกำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขควรปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบและการพัฒนากระบวนการดำเนินงาน การนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการเรียนจากการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว การนำผลการปรับปรุงมาวางแผนในการดำเนินงานมาวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์ และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมในการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสักลงไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการวิจัยไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป
2. งานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จึงควรมีการพัฒนาการวิจัยต่อยอดในด้านการส่งเสริมในการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างมากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat
University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2542). สรุปผลการวิจัยประเมินผลและติดตามผลโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (มิถุนายน 2539-พฤษภาคม 2541). กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน.
- ศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2560). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564). กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- การอบรมการจัดหาเนื้อหาในระบบ e-Learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2559. (ออนไลน์), จาก <http://kruoong.blogspot.com/2010/07/e-learning.html>
- การศึกษาทางไกล. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2561. (ออนไลน์), จาก <https://www.gotoknow.org/posts/47334>
- เกษศิริพันธ์ พลจันทร์. (2554). การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- ขวัญแก้ว วัชโรทัย. (2547). มุลินธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. กรุงเทพฯ : เมจิกโปรดักชั่นส์. คู่มือการติดตั้งและใช้งานระบบ e-DLTV ระดับประถมศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2559. (ออนไลน์), จาก <http://edltv.thai.net/files/001.pdf>
- ครูผู้ครูพระราชทานสองทศวรรษของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2559. (ออนไลน์), จาก <http://hilight.kapook.com/view/112544>
- โครงการจัดทำเนื้อหาระบบ e-Learning ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. (2550). สืบค้นเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2559. (ออนไลน์), จาก <http://edltv.thai.net/files/eDLTV-AboutUs-Project.pdf>
- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. สืบค้นเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2559. (ออนไลน์), จาก http://www.princess-it.org/about.html#s5_scrolltotop
- ถาวร เงาศรี. (2551). พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2(1) : 137.
- ชนพัฒน์ สมบูรณ์. (2554). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีรนนท์ ชนวนา. (2551). สภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม : กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธวัช รัตนมนตรี. (2547). การศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม. วารสารศูนย์บริการประชาชน. 12(2) : 1.
- บุญเกียรติ ขัตติเนตร. (2550). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ประสาธ วันทนะ. (2552). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). หลักการจัดการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ผ่องภักดิ์ จันทรภาพ. (2553). วรรณคดีต่อการจัดการศึกษาดัวยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พัชรี สมนึก. (2550). การวิจัยสำรวจความต้องการการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสายอาชีพศึกษาของนักเรียน ในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา). เพชรบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- มะลิวัลย์ ผิวคราม. การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2558. (ออนไลน์), จาก <http://www.ipecp.ac.th/ipecp/cgi-bin/webpili/unit1/level1-3.html>
- มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Foundation). สืบค้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2558. (ออนไลน์), จาก http://www.dlf.ac.th/about_us.php
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2558). หนังสือเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบและเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดอาคารสิริวิद्याกร และนวัตกรรมปัญญา. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (2553). คู่มือการปฏิบัติงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2561. (ออนไลน์), จาก http://edltv.pcru.ac.th/sites/default/files/file_download/eDLTV57_2.pdf
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. (2553). คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ยุทธนา ปฐมวรชาติ. (2551). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2559. (ออนไลน์), จาก https://www.myfirstbrain.com/วารสารวิชาการ_ปีที่_11_ฉบับที่_2_เมษายน-มิถุนายน_2551.
- ระบบ e-DLTV คืออะไร. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2561. (ออนไลน์), จาก <http://edltv.thai.net/files/001.pdf>
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2558). PDCA. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 เมษายน 2559. (ออนไลน์), จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/PDCA>

- _____. (2560). การศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 เมษายน 2560. (ออนไลน์),
จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>
- วิจิตร ศรีสอาน. (2529). การศึกษาทางไกล. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริรัตน์ แสงชูวงษ์. (2554). แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของ
ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.
สารนิพนธ์ สส.ม. (การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศูนย์ข้อมูลความรู้และข่าวสารด้านการศึกษาทางไกลในระดับอุดมศึกษาของไทย. (2553). เนื้อหา
วิชาการด้านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. สืบค้นเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2557.
(ออนไลน์), จาก http://www.stou.ac.th/study/projects/edcenter/home_edu.htm
- สุมาลี สังข์ศรี และคณะ. (2545). การจัดการศึกษานอกระบบด้วยวิธีการศึกษาทางไกลเพื่อ
การศึกษาตลอดชีวิต. โครงการส่งเสริมการแต่งตั้งตำรา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
_____. (2556). การพัฒนาการบริหารสนับสนุนการศึกษาในระบบทางไกลของ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วารสารศึกษาศาสตร์. 6(1) : 2-3.
- สุรวุฒิ จุสวຍ. (2552). กระบวนการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน
ขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(การบริหารการศึกษา). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำราญ ท้าวเงิน. (2554). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ E-DLTV ภายใต้
โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยาม
บรมราชกุมารีในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์. รายงานการวิจัย. เพชรบูรณ์
: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุรศักดิ์ ป่าเฮ. (2553). ประสิทธิภาพการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม. สืบค้นเมื่อวันที่ 1
ตุลาคม 2557. (ออนไลน์), จาก <http://www.addkute3.com/wp-content/uploads/2011/11/satttleline.pdf>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (2558). ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.
- _____. (2558). แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2559. บุรีรัมย์ :
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.

- หลักการศึกษากาไกล. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2561. (ออนไลน์), จาก<https://sites.google.com/site/supoldee/hlak-kar-suksa-thang-kil>
- อุทัยรัตน์ วัชโรทัย. (2553). ความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษากาไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศศ.ม. (พัฒนาศังคม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อภิญา นัยรัตน์. (2541). การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.) สาขาโสตทัศนศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณ จันทวานิช. (2547). แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาผู้เรียนคุณภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พรทิทวานกราฟฟิคจำกัด.
- Holmberg, B. (1989). **Theory and practice of distance education**. London: Routledge.
- Independent Television Networks. 1997. "About ITV" www.itv.co.uk.
- "Importance of Public Broadcasting. 1997. "Why Do We Have Public TV and Public Radio. Mississippi Educational Network, (www.etv.stat.ms.us).
- Suzanne, S.L. (2002). **Online distance learning : A study of planning and implementation in the California community colleges**. Doctoral Dissertation (Doctor of Education). California : Fielding Graduate Institute.
- Owen, W.E. (2003). **A case study of distance education at the Naval Postgraduate School : Assessing the effectiveness of video tele-education (VTE) as a distance learning instructional delivery mode in graduate degree programs**. Doctoral Dissertation (Doctor of Public Administration). San Francisco : Golden Gate University.
- Lowe, C.A. (2003). **An examination of factors impacting use and valuing of learner-learner interaction in distance education. Doctoral Dissertation (Doctor of Philosophy Organizational Learning and Instructional Technologies)**. Albuquerque : The University of New Mexico
- Miner, R.C. (2003). **A framework for learner – instructor interaction in the online, distance education environment**. Doctoral Dissertation (Doctor of Philosophy) : The University of Oklahoma.

Stephens, L.A. (2003). **Academic leadership and distance learning: Understanding institutional distance-learning decision-making in the State University of New York.** Doctoral Dissertation (Doctor of Philosophy) : State University of New York at Buffalo.

Annetta, L.A. (2003). **A comparative study of three distance education strategies on the learning and attitudes of elementary school teachers participating in a professional development project.** Doctoral Dissertation (Doctor of Philosophy) : University of Missouri - Saint Louis

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat
University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat
University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสถิตย์ อะเพื่อนรัมย์

ด้วย นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ E – DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา ดำเนิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๓ ต่อ ๓๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบขออนุญาตระบุเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายโสวัฒน์ แสนลี

ด้วย นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ E - DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา ดำเนิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายศักดิ์รินทร์ ธรรมบุตร

ด้วย นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ E – DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา ดำเนิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห้ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน โรงเรียนบ้านละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ด้วย นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ E – DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา ดำเนิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/๖๒๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน โรงเรียนบ้านปากช่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ด้วย นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ E - DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา ตำเนิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๒๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน โรงเรียนบ้านสว่างพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ด้วย นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ E - DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา ดำเนิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๓/๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ด้วย นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส่นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการส่งเสริมการนำ E – DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพา คำเนิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับ
แนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2. แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้
ในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม
จึงไม่มีผลกระทบใดๆ กับผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนทุกข้อ ข้อมูล
ที่ท่านตอบจะนำไปวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน
การสอนของโรงเรียนต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน แบ่งเป็น

น้อยกว่า 5 ปี

ระหว่าง 5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

5. กลุ่มสาระที่สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดกลาง

โรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 บุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน(....) ซึ่งตรงกับ
 ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1	ด้านการวางแผน (Plan) โรงเรียนควรมีการประชุมวางแผนในการส่งเสริมการ นำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
2	โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมาย หน้าที่ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
3	โรงเรียนควรกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
4	โรงเรียนควรวางกรอบการประเมินผลการดำเนินงาน ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัด การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5	โรงเรียนควรกำหนดวัตถุประสงค์และกระบวนการใน การดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
6	โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการ นำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
7	โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
8	โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
9	โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
10	โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	.....	.....	.....	.....	.....
11	โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	.....	.....	.....	.....	.....
12	โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
13	โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายสำหรับการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	.....	.....	.....	.....	.....
14	โรงเรียนควรติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ e-DLTV	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
15	โรงเรียนควรกำหนดตารางการใช้ e-DLTV ในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
16	โรงเรียนควรกำหนดให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
17	ด้านการดำเนินงาน (Do) โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการใช้ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
18	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
19	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
20	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	.....	.....	.....	.....	.....
21	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
22	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
23	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	.....	.....	.....	.....	.....
24	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
25	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	.....	.....	.....	.....	.....
26	โรงเรียนควรจัดตั้งอำนาจความสะดวกในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
27	โรงเรียนควรมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
28	โรงเรียนควรเก็บข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
29	โรงเรียนควรมีการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
30	ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรใช้สื่อ e-DLTV เพื่อการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
31	ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check) โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนอย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
32	โรงเรียนควรมีการจัดทำเอกสารและคู่มือในการติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
33	โรงเรียนควรจัดทำเครื่องมือเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
34	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
35	โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและการพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
36	โรงเรียนควรมีการประเมินผล การดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
37	โรงเรียนควรมีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
38	โรงเรียนควรมีการจัดทำรายงานผลในการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
39	โรงเรียนควรมีการนิเทศ การดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
40	โรงเรียนควรมีการกำกับ ติดตาม การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
41	ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (Act) โรงเรียนควรมีการติดตามตรวจสอบและการพัฒนา กระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
42	บุคลากรทุกระดับควรนำผลการประเมินมาพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานการดำเนินงานในการ ส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
43	โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
44	โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา วิธีการเรียนจากการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัด การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
45	โรงเรียนควรนำผลการปรับปรุงมาวางแผนในการ ดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
46	โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลมา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานในการ ส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
47	โรงเรียนควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนผล การดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
48	โรงเรียนควรมีการพัฒนาการดำเนินงานในการส่งเสริม การนำ e-DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
49	โรงเรียนควรมีการจัดทำรายงาน ในการดำเนินงานใน การส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัด การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
50	โรงเรียนควรมีการปรับปรุงคุณภาพการประเมินในการ ดำเนินงานในการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อแนวทางการส่งเสริมการนำ e-DLTV มาใช้ในการจัด
การเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาวรบุรีรัมย์ เขต 2

1) ด้านการวางแผน (Plan)

.....
.....

2) ด้านการดำเนินงาน (Do)

.....
.....

3) ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

.....
.....

4) ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (ACT)

.....
.....

ภาคผนวก จ

คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat
University

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อที่	t – test for Equality of Mean	
	t	Sig. (2 – tailed)
A1	5.000	.008
A2	2.449	.025
A3	5.000	.008
A4	5.196	.007
A5	2.449	.025
A6	3.037	.008
A7	3.250	.009
A8	1.880	.071
A9	1.904	0.67
A10	4.899	.002
A11	4.899	.002
A12	2.449	.025
A13	2.828	.015
A14	5.196	.007
A15	4.243	.003
A16	2.528	.023
B17	3.037	.008
B18	4.700	.009
B19	8.660	.002
B20	2.324	.038
B21	2.611	.020
B22	5.000	.008
B23	2.777	.016
B24	4.583	.002
B25	5.892	.001
B26	3.130	.010

ข้อที่	t - test for Equality of Mean	
	t	Sig. (2 - tailed)
B27	2.236	.034
B28	3.130	.010
B29	3.273	.009
B30	3.273	.009
C31	7.000	.003
C32	2.828	.015
C33	5.196	.007
C34	7.000	.003
C35	8.660	.002
C36	1.852	.057
C37	2.050	.050
C38	2.112	.044
C39	1.880	.071
C40	2.075	.047
D41	3.000	.029
D42	3.079	.005
D43	2.100	.047
D44	2.112	.044
D45	3.273	.009
D46	3.347	.002
D47	1.852	.057
D48	3.576	.004
D49	1.964	.049
D50	1.852	.057

ภาคผนวก ฉ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat
University

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Item – total Statistics

Reliability Coefficients

N of Cases = 30

N of Items = 50

Alpha = .937

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสุพรรณิ แจ่มใส
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2529
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 35 หมู่ที่ 1 ตำบลสายตะกู อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 35 หมู่ที่ 1 ตำบลสายตะกู อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู อันดับ คศ.1
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2541 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเอง 5 ตำบลจันทบเพชร อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2544 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเอง 5 ตำบลจันทบเพชร อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2547 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกรวด วิทยาคาร ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2552 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. 2561 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์