



ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้
ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิทยานิพนธ์

ของ

ปรียาภรณ์ แสงปัญญา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สิงหาคม 2561

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



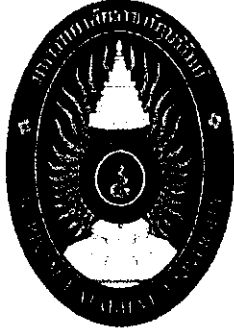
**EFFECTS OF COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION ON
CRITICAL READING USING CONSTRUCTIVISM THEORY FOR
MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS**

Preeyapon Sangpanya

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program
In Curriculum and Learning Management**


August 2018

Copyright of Buriram Rajabhat University





คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

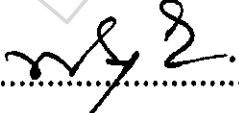

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)


..... กรรมการ
(ดร.นิยม อานไมล์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก



..... กรรมการ
(ดร.กระพั่น ศรีงาน)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม


..... กรรมการ
(ดร.เทพพร โลมารักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้


.....
(ดร.พีชนี กุลทานันท์)

คณบดีคณะครุศาสตร์
วันที่... 23 ส.ค. 2561


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่... 23 ส.ค. 2561



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวปรียาภรณ์
แสงปัญญา เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(รศ.ดร.ประสิทธิ์ สุวรรณรัตน์)

..... กรรมการ
(ดร.นิยม อานไมล์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... กรรมการ
(ดร.กระพั่น ศรีงาน)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

..... กรรมการ
(ดร.เทพพร โลมารักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผู้วิจัย	ปรียาภรณ์ แสงปัญญา	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.นิคม อานไมล์	ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 30 คน ได้มาโดยสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ มีความยากตั้งแต่ ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.27 – 0.60 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.852 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5

ระดับ จำนวน 16 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน E_1/E_2 ดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้ Dependent Samples
t-test ผลการวิจัย พบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.05/83.44 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/80
ที่ตั้งไว้
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทฤษฎี
การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .6518
แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น .6518 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.18
3. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง
การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

TITLE Effects of Computer - assisted Instruction on Critical Reading Using Constructivism Theory for Matthayomsuksa 3 Students

AUTHOR Preeyapon Sangpanya

THESIS ADVISORS Dr. Niyom Arnmai Major Advisor
Dr. Krapan Sri-ngarn Co- advisor

DEGREE Master of Education MAJOR Curriculum and Learning Management

SCHOOL Buriram Rajabhat University YEAR 2018

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study efficiency of the computer - assisted instruction on critical reading by using constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students to meet the criteria set at 80/80 ; 2) to compare the learning achievement of students between before and after learning by using the the computer - assisted instruction on critical reading by using constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students; 3) to investigate the effectiveness index of the learning by using the computer - assisted instruction on critical reading by using constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students; and 4) to study satisfaction of students towards learning by using the computer - assisted instruction on critical reading by using constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students. The samples of this study were Matthayomsuksa 3 students in first semester, 2015 from Phonngampittayanukool School Phonngam Sub-district, Kosumphisai district, Mahasarakham province. The Secondary Education Service Area Office 26. The sample were 30 people using Sample Random Sampling by Lottery. The research instruments consisted of : 1) a set of the computer assisted instruction by constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students; 2) 7 lesson plans on critical reading by constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students; 3) a 30 -item achievement test with 4 multiple - choice the computer - assisted instruction on critical reading by using constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students with the difficulty between 0.27 to 0.60, and the reliability of 0.852 ; 4) a 16 items with 5 -rating scale questionnaire asking the students' satisfaction. The statistics used to analyze the data were percentage, standard deviation, E_1/E_2 , and E.I. The hypotheses was tested by Dependent Sample t-test.

The results were as follows:

1. The efficiency of the computer - assisted instruction on critical reading by using constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students was 81.05/83.44 which was higher than the criteria set at 80/80.

2. The effectiveness index of learning by using the computer - assisted instruction on critical reading by using constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students was 0.6518 which revealed that the students' learning achievement increased 65 %.

3. The student learning achievement after learning by using computer - assisted instruction on critical reading using constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students was higher than before learning at the significant difference level of .05

4. The Satisfaction of student towards learning by using computer - assisted instruction on critical reading using constructivism theory for Matthayomsuksa 3 students as a whole was at a high level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คร.นิยม อานไมล์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร.กระพัน ศรีงาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ ดร.เทพพร โลมารักษ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้อำนวยความสะดวกในการประสานงานจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นางจารุวรรณ เวียงนนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด นายบุญฤทธิ์ มิตราวังศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีพัฒนา ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย จนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู นักเรียน โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องมือบูชาคุณ บิคา มารดา ผู้ให้ชีวิตและการศึกษาแก่ผู้วิจัย ตลอดทั้งครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้การอบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ ตลอดมา

ปรีชาภรณ์ แสงปัญญา

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11
การอ่านจับใจความสำคัญ	16
ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	20
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	24
การประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	37
การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้	41
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	42
ความพึงพอใจในการเรียนรู้	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	85
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	85
สมมติฐานของการวิจัย.....	86
วิธีดำเนินการวิจัย.....	86
สรุปผลการวิจัย.....	86
อภิปรายผล.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม	92

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	105
คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	106
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	107
แผนการจัดการเรียนรู้.....	172
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย.....	186
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังเรียน.....	187
แบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	194
แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้.....	196
แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	198
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	205
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	206
ค่าความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	207
ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้.....	209
ค่าดัชนีความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน - หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ.....	211
ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	213
ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	215
ภาคผนวก ง หนังสือราชการ.....	216
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	217
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย.....	220
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	221

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design.....	72
4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	79
4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	80
4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	81
4.4 ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	81
4.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	82
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	83

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ควบคู่กับเทคโนโลยี ซึ่งเป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตราที่ 86 (1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมด้านต่างๆ จัดให้มีกฎหมายเฉพาะเพื่อการนี้ จัดงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และให้มีสถาบันการศึกษาและพัฒนา จัดให้มีการใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาและพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพการพัฒนานุเคราะห์ที่เหมาะสม เผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. 2550 : 27)

สำหรับความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 63-69 ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศคือรัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ส่งเสริมให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนานุเคราะห์ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพในด้านการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ตลอดจนให้มีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและรัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนส่งเสริมและประสานการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553 : 37-38)

ในกระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบัน สื่อการสอนนับได้ว่ามีความสำคัญมากเพราะเป็นเครื่องมือสำหรับผู้สอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล โดยเฉพาะสื่อที่เร้าและดึงดูดความสนใจจากผู้เรียน จากสื่อเทคโนโลยีประเภทต่างๆ บทเรียนผ่านเครือข่ายเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกประเภทหนึ่งที่ใช้ความสามารถทางคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย ในการนำเสนอสื่อประสม อันได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง กราฟิก แผนภูมิ กราฟ ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนหรือองค์ความรู้ในลักษณะที่ใกล้เคียง กับการสอนจริงในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความต้องการ สามารถเลือกเรียนได้ตามความสามารถ จัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้และควบคุมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย (อดิศักดิ์ พุ่มอิม. 2550 : 3)

การเลือกเทคนิคการเรียนมาใช้ร่วมกับสื่อการสอน เป็นการช่วยส่งเสริมการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และยังเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะของผู้เรียนไว้ว่า ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6) และข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ได้ระบุกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในส่วนของพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ ข้อ 5 ไว้ว่า จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมการวัดประเมินผลทุกระดับและประเภทการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งบริการการศึกษาและเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความสามารถ และศักยภาพพิเศษด้านต่างๆ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 15) ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ ไอซีที มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันเป็นกลไกสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการทำงานแล้วยังทำให้สถานศึกษาไม่สามารถหลีกเลี่ยงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและยังตระหนักว่าจะนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างไร จึงจะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และผู้เรียนให้ใช้ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (นุปผชาติ ทัพทิกธ. 2552 : 32)

การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในลักษณะเป็น โปรแกรมสำเร็จรูป หรือที่เรียกว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction หรือ CAI) ที่ถือได้ว่าเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนสามารถเรียนไปตามความสามารถของตนเองตามอัตราการเรียนรู้ โดยไม่ต้องรอหรือเร่งให้ไปพร้อมๆ กันกับเพื่อนในห้องเรียน และผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยไม่ต้องมี ครู สามารถทบทวนบทเรียนได้เองตลอดเวลา ตลอดจนช่วยลบล้างปัญหาการเรียนการสอนได้ ซึ่งในห้องเรียนมักจะพบปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีพื้นความรู้ไม่เท่ากันมีความเข้าใจในบทเรียนไม่พร้อม กันผู้เรียนที่มีความรู้มากกว่าจะเข้าใจในบทเรียนได้เร็วแต่ก็ต้องรอเพื่อน ๆ ที่ยังไม่เข้าใจก็จะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายหรือขาดความสนใจ ดังนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จะเข้ามาช่วย แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดีและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นอีกด้วย ดังที่ชาติรี จำปาศรี (2540 : 22-23) กล่าวถึง ประโยชน์ของการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการเรียนการสอนไว้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ดี เพราะสามารถทำให้สิ่งที่สื่อชนิดอื่นไม่สามารถทำได้ เป็นการเรียนการสอนแบบเอกัตถบุคคล สามารถให้การเสริมแรงได้อย่างรวดเร็ว และมีระบบ โดยการให้ผลย้อนกลับทันที และที่สำคัญสามารถควบคุมผลสัมฤทธิ์ได้ง่าย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถบันทึกการตอบคำถามและการทำงานของนักเรียนเอาไว้ด้วย และสอดคล้องกับสุดา คำรงค์โกภักดิ์ (2543 : 29) ที่กล่าวว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการเรียนการสอนอื่นยึดครูเป็นสำคัญ ไม่คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน มีการสอนย้อนกลับทันที ช่วยให้การเรียนเป็นขั้นตอนทีละขั้น จากง่ายไปยาก ทำให้เกิดความแม่นยำในการเรียน และสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนแก่นักเรียน

โรงเรียนโพชนางามพิทยานุกูล ได้ให้ความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2556 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.67 และในปีการศึกษา 2557 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.43 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 50 (กลุ่มบริหารงานวิชาการ. 2557 : 12)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสร้างความสนุกและลดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนด้านเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน สามารถคิด วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และมีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศสืบต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันและใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน (Post-test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-test)

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพ้นามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ที่กำลังศึกษา

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 64 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียน โพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับสลาก

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น

ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทยพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวน 7 เรื่อง คือ

3.1 เรื่อง หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง	จำนวน 2 ชั่วโมง
3.7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ	จำนวน 2 ชั่วโมง

4. ระยะเวลาในการทำวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2558 ถึงวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2558 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 14 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน** หมายถึง สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยผู้เรียน จะเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการพัฒนาโปรแกรมสำหรับเรียนในเนื้อหาวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยการนำเสนอบทเรียนที่น่าสนใจ โดยกระบวนการเรียนรู้จะถูกดำเนินไปอย่างมีระบบตามโปรแกรมการเรียน สามารถตอบโต้กับผู้เรียนได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังมีแบบทดสอบให้ผู้เรียนได้ทำการทดสอบ และแสดงผลการเรียนในรูปของข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ให้แก่ผู้เรียน ได้ทันที ซึ่งในบทเรียนจะมีตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งเสียงประกอบ ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานไปกับการเรียนการสอน

2. **การอ่านจับใจความสำคัญ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจจับประเด็นสำคัญของเรื่อง คาดเดาเหตุการณ์ หาคำตอบ และสามารถสรุปสาระที่สำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. **ประสิทธิภาพ** หมายถึง ความสามารถของบทเรียน ในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวังไว้โดยกำหนดเกณฑ์ 80/80 หมายถึง ข้อกำหนดให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทดสอบระหว่างบทเรียน และการทดสอบท้ายบทเรียน หลังจากการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนครบทุกบทเรียนแล้ว

80 ตัวแรก หมายถึง เกณฑ์ขั้นต่ำสุดของคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบระหว่างบทเรียนหลังจากเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนทุกคน

80 ตัวหลัง หมายถึง เกณฑ์ขั้นต่ำสุดของคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนครบทุกบทเรียนของนักเรียนทุกคน

4. **ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง** หมายถึง แนวคิดที่เน้นกระบวนการที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ ความหมายใหม่หรือเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการบูรณาการระหว่างความรู้เดิมที่มีอยู่กับสิ่งที่ได้พบเห็น เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จากสภาพแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนความรู้ ความคิดให้สอดคล้องกับประสบการณ์มากขึ้น

5. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง การวางแผนเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระสำคัญและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการนำไป

จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

7. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ตัวเลขแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนที่แสดงถึงความรู้ที่เพิ่มขึ้นหลังการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นที่ได้จากการสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

8. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นคะแนนที่วัดได้ จากการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

9. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา โดยได้ลำดับการนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. การอ่านจับใจความสำคัญ
4. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
6. การประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
7. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. ความพึงพอใจในการเรียนรู้
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 10.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 10.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1 -35) กล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พอสรุปได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ และเวลาในการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ชื่อสตั๊ดสุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาอังกฤษ

สรุปหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์
ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
ได้เต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่สำคัญในตนเอง มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ร่วมกับ
ผู้อื่น ได้และคำนึงถึงหลักการพัฒนาทางสมองและพหุปัญญา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 8)

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็น
เอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทยในชาติมีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือใน
การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม
การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหา
ความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์

วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจนอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ สุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติ ที่ควรคู่แก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ. 2551 ก : 1)

ภาษาไทยมีวิวัฒนาการต่อเนื่องมานับเป็นพันปี และมีส่วนสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของชาติ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทย (ลายสือไทย) ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 1826 และอักษรไทยได้เปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ ตกทอดมาเป็นอักษรไทยที่ได้ใช้อยู่ในปัจจุบัน ทำให้คนไทยมีอักษรของชาติไทยใช้ในการติดต่อ การบันทึกเรื่องราว การเรียนรู้ การดำเนินชีวิตในสังคม ฯลฯ ภาษาไทยจึงมีความสำคัญ จำเป็นที่คนไทยทุกคนจะต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดทักษะเพื่อใช้ติดต่อระหว่างคนไทยหรือชนชาติอื่นที่รู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ. 2551 ข : 3 – 17)

ดังนั้น ภาษาไทยจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทยคนไทยจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจและศึกษาหลักเกณฑ์ ทางภาษา และฝึกฝนให้มีทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การสร้างความเป็นเอกภาพของชาติ และความจรรโลงใจ เพื่อเกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กรมวิชาการ. 2551 ก : 3)

ธรรมชาติของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นภาษาในตระกูลคำโดดและเป็นภาษาเรียงคำ มีวิวัฒนาการมานานกว่าพันปีคนไทยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการดำรงชีวิตและการสื่อสารทั้งการพูด การอ่าน การฟัง และการเขียน ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และสื่อให้เห็นบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของคนไทยที่ต่างจากชนชาติอื่น ดังคำกล่าวที่ว่า “สำเนียงบอกภาษา กิริยาสะท้อนตระกูล” ภาษาไทยช่วยดำรงความเป็นชาติไทย แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยในการติดต่อสื่อสาร จนได้คำยกย่องว่า “สยามเมืองยิ้ม” เพราะภาษาช่วยกลมเกลียวป็นนิสัยใจคอของคนไทยให้แสดง ความเป็นมิตรไมตรีต่อกัน เป็นที่ภาคภูมิใจของคนทั้งชาติภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและตรงจุดมุ่งหมายในการแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วยเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ และประกอบด้วยความหมายของคำ ถ้ามีเสียงวรรณยุกต์ต่างกัน ความหมายของคำก็เปลี่ยนแปลงไป เช่น ปา ป่า ป้า ทำให้ภาษาไทยมีคำใช้มากขึ้น

จากการออกเสียงวรรณยุกต์ต่างกัน นอกจากนั้นคำในภาษาไทยยังมีเสียงหนักเบา สั้นยาวต่างกัน เช่น คำว่า กระเช้า และเช้านี้ จะออกเสียงคำว่า เช้า ต่างกัน ภาษาไทยยังมีระดับของภาษาต้องใช้ให้ เหมาะแก่กาลเทศะและบุคคล ภาษาไทยยังมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา เช่น แต่ก่อนเราใช้ คำว่า หล่อน ไม่ค่อยมีการใช้แล้ว ถ้าใช้ก็เป็นทำนองการดูหมิ่นเหยียดหยาม เป็นต้น ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน และสภาพของสังคมและ เศรษฐกิจ คนที่ได้รับการศึกษาสูงจะใช้ภาษาที่สูงกว่าคนในแหล่งที่มีระดับชีวิตและการศึกษาที่ต่ำ การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ภาษาต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การฟัง และการดูสื่อต่าง ๆ ผู้ใช้ภาษาต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดูสื่อต่าง ๆ ผู้ใช้ภาษาต้องใช้ให้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ของภาษาในการ สื่อสารให้มีประสิทธิภาพและใช้คล่องแคล่วใช้ภาษาในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล และใช้ภาษาอย่างมีคุณธรรม และอย่างมีมารยาทภาษาไทยยังมีคุณสมบัติสำคัญ 3 ประการ คือ ประการแรก คำที่ใช้พูดประกอบเสียงและความหมาย มีการใช้ถ้อยคำเป็นระบบมีระเบียบแบบ แผนที่เป็นกฎเกณฑ์ทางภาษา ประการที่สองภาษามีพลังทำให้ผู้อ่านผู้ฟังเกิดอารมณ์แห่งการชื่นชม หรือความเศร้าใจเพราะถ้อยคำที่ใช้ทำให้ผู้รับสารมีอารมณ์ไปตามถ้อยคำที่ใช้ นอกจากนี้ยังสามารถ นำคำมาประกอบเป็นถ้อยคำและประโยค สื่อความคิดได้มากมาย ประการที่สาม ภาษาเป็นการใช้ สัญลักษณ์หรือสมบัติร่วมกันในความหมาย และยอมรับความหมายนั้น ๆ ร่วมกันภาษาไทยยังมี คุณสมบัติ อื่น ๆ ที่เหมือนกันกับภาษาอื่น ๆ ในโลกคือ ความไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าจะเป็น เพศชาย เพศหญิง คนแก่หรือเด็ก ย่อมใช้ภาษาในการส่งสารและรับสาร ได้และใช้ภาษาจึงมี คุณสมบัติเป็นเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรมและวิทยาการต่าง ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และเกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ขึ้นมาอีกด้วย (กรมวิชาการ. 2551 ค : 5)

สาระของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ และเกี่ยวข้องกับความคิดของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด จึงเน้นให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์วิจารณ์ แก้ปัญหาและวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิด ความชำนาญในการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร การอ่าน และการฟังเป็นทักษะของการรับรู้ เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดง ความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้ สามารถรับรู้ข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้และ ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ ได้ตรงตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล

และมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้และใช้ภาษาได้ถูกต้อง วรรณคดี และวรรณกรรม บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้านเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียน วรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกรื่นเริง ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาไทยในบทประพันธ์ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรองในบทต่าง ๆ

คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถดังนี้ (กรมวิชาการ. 2551 : 3) สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดีสามารถอ่าน เขียน ฟัง พูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และการใช้ภาษาในการพัฒนาตนเองและสร้างสรรคงานอาชีพ ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทยสามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคลมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง คุณภาพของผู้เรียน ภาษาไทยเมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถดังต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (กรมวิชาการ. 2551 : 4–5) สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น ส่วนวนและโวหารที่ลึกซึ้ง แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลเลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนทนาเขียนเรียงความ ย่อความ และจดหมาย เขียนอธิบาย ชี้แจง รายงาน เขียนแสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง และเขียนเชิงสร้างสรรค์สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัย ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูรู้จักเลือกใช้ภาษาเรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต จัดลำดับความคิดขั้นตอนในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทต่าง ๆ พุดนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ และการประเมินเรื่องราวต่าง ๆ พุดเชิญชวน อวยพร และ พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการนำภาษาต่างประเทศมาใช้ ในภาษาไทยสามารถใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิเสธเจรจาต่อรอง ด้วยภาษาและกิริยาท่าทางที่สุภาพใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้ การทำงาน และใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ใช้หลักการพินิจคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม พิจารณาวรรณคดีและ วรรณกรรมให้เห็นคุณค่าและนำประโยชน์ไปใช้ในการชีวิตสามารถแต่งกาพย์ กลอน และ โคลง

สามารถร้องเล่นหรือถ่ายทอดเพลงพื้นบ้านและบทกล่อมเด็กในท้องถิ่นมีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย (กรมวิชาการ. 2551 ข : 8)

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 : วรรณคดี และวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ กรมวิชาการ (2551 ก : 37 – 38) ยังได้กำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้

หลักการสร้างคำประสม คำซ้อน และคำซ้ำในภาษาไทยและความสัมพันธ์ของ คำหลักการใช้ประโยคสามัญประโยคความรวมและประโยคความซ้อนการใช้คำราชาศัพท์ถูกต้องตามฐานะของบุคคลระดับของภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ คำภาษาต่าง

ประเทศที่ใช้ในภาษาไทยหลักการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์และกลอนการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาความรู้จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้พจนานุกรมช่วยในการอ่าน การเขียน และค้นหาความหมายการใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารในการพัฒนาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตหลักการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับวัฒนธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพการยกย่องผู้ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในวงการต่าง ๆ ในสังคม

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนี้เน้นการจัดการเรียนรู้ กระบวนการ ฝึกให้ผู้เรียน ได้รู้จักคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรแล้วต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูควรเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้

ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

กรมวิชาการ (2546 : 7-8) ได้กล่าวถึง ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญไว้ ดังนี้ การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง ผู้รู้ได้เรียกไว้เป็นหลายอย่าง เช่น ข้อคิดสำคัญของเรื่อง แก่นของเรื่อง หรือความคิดหลัก ของเรื่องแต่จะเป็นอย่างไรก็ตาม ใจความสำคัญก็คือ สิ่งที่เป็นสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเอง ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุดคือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้ว จึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อหน้าก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลังแนวการอ่านจับใจความ การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ มีแนวทางดังนี้

1. จุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สำนวณส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่างๆอย่างถูกต้องรวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน

3. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง

4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

องค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ

สุนาฏ นิธิมูทรากุล (2544; อ้างถึงใน สุริยา เฟ็งลี. 2552) กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องไว้ ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์เดิมและความคิดอันเป็นวัตถุประสงค์ของการอ่านที่เกิดขึ้นในขณะนั้น เช่น

1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ

1.2 อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ

1.3 อ่านเพื่อศึกษาคำแนะนำต่าง ๆ เช่น การใช้เครื่องมือ เป็นต้น

1.4 อ่านเพื่อคาดการณ์ว่าเรื่องอะไรจะลงเอยอย่างไร

1.5 อ่านเพื่อศึกษาคูณค่าของเรื่องที่อ่าน

1.6 อ่านเพื่อรวบรวมเรื่องหรือย่อเรื่องแล้วนำมาเขียนใหม่

1.7 อ่านเพื่อเปรียบเทียบกับเรื่องราวหรือข้อความอื่น

1.8 อ่านเพื่อจดจำและเข้าใจเนื้อเรื่อง สำหรับนำไปใช้ตลอดไป

2. ความถูกต้องของความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากน้อยต่างกัน ความถูกต้องในการเข้าใจของเด็กย่อมแตกต่างกันมากน้อยตามประสบการณ์ความยากง่ายของข้อความนั้น ๆ

3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เป็นต้นว่า สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวของผู้อ่านแต่ละคน รวมทั้งประสบการณ์เดิมของแต่ละคน

4. ความเร็วของความเข้าใจในการอ่าน ต้องอาศัยความเข้าใจในคำศัพท์ ความสามารถในการนึกภาพสิ่งที่อ่าน ความยากง่ายของข้อความและสิ่งอื่น ๆ

5. หลักสำคัญในการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของการอ่านจับใจความ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่กำหนด โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอน ๆ ตามเรื่องนั้น ๆ

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

แวมบุรา เหมือนนิล (2541 ; อ้างถึงใน สุริยา เฟิงลี . 2552 : 10) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ ควรมีทักษะต่อไปนี้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้
5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าที่มีอยู่แล้ว
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. การให้ตัวอย่างประกอบได้
8. การจำแนกใจความสำคัญ และส่วนใจความสำคัญ

การกล่าวสรุปได้ การสอนทักษะการอ่านจับใจความ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านจับใจความ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่กำหนดให้ การบอกรายละเอียด การจัดลำดับเหตุการณ์ การบอกถึงเหตุและผลโดยครูต้องตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอน ๆ ตามเรื่องนั้น ๆ

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ (2551) ได้กล่าวถึง ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและการดูสื่อต่างๆ ไว้ ดังนี้ การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่าน เพื่อให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลเป็นอย่างไร และจดบันทึกใจความสำคัญ นั้นไว้ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ มีวิธีปฏิบัติดังนี้

1. ตั้งใจอ่านเรื่อง
2. กิดตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไร และให้ข้อคิดอย่างไร แล้วเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง
3. เขียนเรียบเรียงสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
4. อ่านทบทวน เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย และความถูกต้อง

ตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญ

เมื่อก่อนนี้เต่ามีกระดองแข็งเรียบ ไม่มีรอยแตกเหมือนปัจจุบันนี้ เต่ามีเพื่อนเป็น กระรอก วันหนึ่งเมื่ยกระรอกเจ็บท้องจะออกลูก กระรอกจึงไปขอร้องเต่าให้มาช่วยดูแล เต่า ขึ้นต้นไม้ไม่ได้ กระรอกจึงให้เต่าใช้ปากคาบที่หางของตน แล้วก็ลากเต่าปีนขึ้นต้นไม้ไป เมื่อ กระรอกพาเต่าขึ้นไปเกือบถึงรัง เมื่ยกระรอกเห็นเต่าเพื่อนรักมากก็ดีใจ จึงร้องทักเต่าเต่าได้ยินก็อ้า ปากจะพูดตอบเลยตกลงไปยังพื้นดิน ตัวเต่าแตกละเอียด หางเต่าส่วนหนึ่งกระเด็นไปติดท้ายทอย คน เนื้อบางส่วนตกลงไปในน้ำกลายเป็นผักดิบเต่า พระอินทร์รู้เข้าเกิดความสงสารจึงหยิบกระดอง เต่ามาต่อเป็นตัว เหมือนเดิม เต่าจึงมีชีวิตอีกครั้ง และแต่นั้นมากระดองเต่าจึงมีรอยแตกดังทุกวันนี้

เขียนเรียบเรียงเรื่อง ได้ดังนี้

ใคร : เต่าที่มีกระดองแข็งเรียบ

ทำอะไร: คาบหางกระรอกตัวผู้จะไปช่วยดูแลกระรอกตัวเมียที่เจ็บท้อง

ที่ไหน : บนต้นไม้ที่กระรอกอาศัยอยู่

เมื่อไร : เมื่อก่อนนี้

ผลเป็นอย่างไร : กระรอกตัวเมียร้องทักเต่า เต่าจึงอ้าปากจะพูดตอบ เลยตกลง ไป ที่พื้นดิน ทำให้ตัวเต่าแตกละเอียด พระอินทร์สงสารจึงหยิบกระดองเต่ามาต่อเป็นตัวเหมือนเดิม เต่า จึงมีชีวิตอีกครั้งหนึ่ง และมีกระดองเป็นรอยแตกมาจนทุกวันนี้

สรุปใจความสำคัญของเรื่อง เมื่อก่อนนี้ เต่าที่มีผิวกระดองแข็งเรียบตัวหนึ่ง คาบหาง กระรอกตัวผู้เพื่อไปช่วยดูแลกระรอกตัวเมียที่เจ็บท้องบนต้นไม้ที่กระรอกอาศัยอยู่ กระรอกตัวเมีย ร้องทักเต่า เต่าจึงอ้าปากจะพูดตอบเลยตกลงไปที่พื้นดิน ทำให้ตัวเต่าแตกละเอียด พระอินทร์รู้สึก

สงสารจึงหยิบกระดองเต่ามาต่อเป็นตัวเหมือนเดิม เต่าจึงมีชีวิตอีกครั้งหนึ่ง และมีกระดองเป็นรอยแตกมาจนทุกวันนี้

สรุปการอ่านจับใจความสำคัญได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญหมายถึง ความสามารถในการระบุสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วนว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลเป็นอย่างไร และจดบันทึกใจความสำคัญนั้นไว้ ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์เดิม หลักการอ่านจับใจความสำคัญ คือ ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้มีมากมายหลายวิธี ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและธรรมชาติของรายวิชา ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่ที่น่าสนใจ และเริ่มนำมาใช้กันอย่างแพร่หลาย

ความหมายของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

มีผู้ได้ให้ความหมายของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2548 : 15) ได้กล่าวถึงแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองว่า หมายถึง การเน้นให้ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยน โครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยน โครงสร้างทางปัญญาได้ โดยจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญา หรือเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น ซึ่งเป็นสภาวะการณ์ใหม่ไม่สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ผู้เรียนต้องพยายามปรับข้อมูลใหม่กับประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่

ดุจทิง จีทา (2552 : 24) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองว่าเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็น กับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม ผู้เรียนสร้างความรู้ ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเอง ผู้สอน ไม่สามารถปรับเปลี่ยน โครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยน โครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดสภาวะไม่สมดุลขึ้น คือ สภาวะที่โครงสร้าง ทางปัญญาเดิมใช้ไม่ได้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับประสบการณ์มากขึ้น

ชูลีมาตร บรรณจงศ์ (2553 : 38) กล่าวว่า ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นการสร้างความรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง ความแข็งแกร่ง ความเจริญงอกงามในความรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และ

แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนอื่น ๆ หรือได้พบสิ่งใหม่ ๆ แล้วนำความรู้มาเชื่อมโยง

อมร เรื่องไฟศาล (2554 : 30) ได้กล่าวถึงความหมายของทฤษฎีทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองไว้ว่า เป็นทฤษฎีที่นำทฤษฎีจิตวิทยา และปรัชญาการศึกษาที่หลากหลายมาปรับประยุกต์ โดยมีเป้าหมายที่จะอธิบายและค้นหาว่า มนุษย์เกิดการเรียนรู้และสร้างความรู้ได้อย่างไร ทฤษฎีนี้ จึงมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง “ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยอาศัยประสบการณ์แห่งชีวิตที่ได้รับเพื่อค้นหาความจริง”

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง แนวคิดที่เน้นกระบวนการที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ ความหมายใหม่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการบูรณาการระหว่างความรู้เดิมที่มีอยู่กับสิ่งที่ได้พบเห็นเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากสภาพแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนความรู้ ความคิดให้สอดคล้องกับประสบการณ์มากขึ้น ซึ่งเป็นเทคนิคการสอน ซึ่งผู้วิจัยใช้ในการวิจัยพัฒนาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นแนวคิดที่รู้จักกันแพร่หลายในปัจจุบันและมีผู้นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้นั้นในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง จึงมีผู้เสนอการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

ไครเวอร์และเบลล์ (Driver & Bell, 1986 : 443-456) กล่าวถึงการจัดการเรียน การสอนตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองว่า โดยทั่วไปแล้วคนส่วนใหญ่มักคิดว่า การเรียนรู้เป็นการซึมซับความรู้ แต่แนวคิดปัจจุบันได้ชี้แนะว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่นักเรียน มีส่วนร่วมในการสร้างความหมายของความรู้ นั้น ไม่ว่าจะความรู้นั้น ได้มาจากหนังสือเรียน จากการพูดคุย หรือจากประสบการณ์รอบตัว ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จึงมีหลักการ ดังนี้

1. ผลที่ได้จากการเรียนรู้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับความรู้ที่มีอยู่เดิมของนักเรียน ความคิด เป้าหมาย และแรงจูงใจของนักเรียน มีอิทธิพลต่อวิธีการที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับอุปกรณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ
2. การเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการสร้างความหมาย คนเรามักสร้างความหมายในสิ่งที่เขาได้ยินหรือได้เห็น โดยการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมที่มีอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับ
3. การสร้างความหมายเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความหมาย เมื่อคนเรามีปฏิสัมพันธ์กับปรากฏการณ์ต่างๆ หรือบุคคลอื่นๆ เราจะมีส่วนร่วมในการตั้งสมมติฐาน ตรวจสอบ และเปลี่ยนแปลงความคิด

4. ความเชื่อและการประเมินความหมาย ถึงแม้ว่านักเรียนอาจสร้างความหมายอย่าง
ที่ผู้สอนตั้งใจไว้ แต่เขาอาจไม่เต็มใจที่จะยอมรับหรือเชื่อมั่น การเรียนรู้ไม่ได้เกี่ยวข้องแค่การสร้าง
ความหมายเท่านั้น แต่ต้องยอมรับมันด้วยความหมายที่ถูกสร้างขึ้นแล้ว ต้องมีการประเมินผลและ
หลังจากการประเมินผลแล้วอาจมีการยอมรับหรือทิ้งมันไป

5. การเรียนรู้เป็นความรับผิดชอบของผู้เรียนนั้น นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อ
การเรียนรู้ของตนเองด้วยการชี้แนะตนเองในการเรียนรู้ภาระงาน โดยใช้ความรู้ที่มีอยู่ในการสร้าง
ความหมาย ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การฟัง ดังนั้นการสอนนักเรียนจึงเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียน
ได้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

6. ความหมายบางความหมายสามารถแลกเปลี่ยนกันได้ นักเรียนแต่ละคนสามารถ
สร้างความหมายที่แตกต่างกันในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งเป็น
ความหมายที่แปลกไม่เหมือนใคร ความหมายที่นักเรียนสร้างขึ้นอาจเนื่องมาจากการเปลี่ยน
ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมโดยผ่านภาษาพูด

หลักการการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ยาเกอร์ (Yager. 1991 : 52-57) ได้ให้หลักการการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้าง
องค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1. มีการใช้คำถามและความคิดของนักเรียนเพื่อนำ ไปสู่บทเรียน
2. มีการยอมรับและสนับสนุนความคิดริเริ่มของนักเรียน
3. มีการสนับสนุนความเป็นผู้นำของนักเรียน การทำงานร่วมกัน
4. มีการใช้ความคิด ประสบการณ์และความสนใจของนักเรียนเพื่อนำ ไปสู่บทเรียน
5. มีการใช้คำถามทั้งปลายเปิดและปลายปิด และสนับสนุนนักเรียนเพื่อนำ ไปสู่
คำถามและคำตอบที่เป็นเหตุผล

6. มีการสนับสนุนให้ทดสอบตามแนวคิดของพวกเขาเอง เช่น การตอบคำถาม
การคาดคะเนสาเหตุ และการทำนายผลที่จะเกิดขึ้น

7. มีการค้นหาทางออกตามแนวคิดของนักเรียนก่อนการเสนอแนวคิดของครู

8. มีการใช้ความร่วมมือเป็นยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ โดยเน้นที่การทำงานร่วมกัน
การยอมรับในตัวบุคคลและใช้เทคนิคการแบ่งงานกัน

โจแนสเซน (Jonassen. 1992 : 137-148) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้าง
องค์ความรู้ด้วยตนเองว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้จะให้ความสำคัญกับกระบวนการและวิธีการ
ของบุคคลในการสร้างความรู้ ความเข้าใจจากประสบการณ์ รวมทั้ง โครงสร้างทางปัญญาและ
ความเชื่อที่ใช้ในการแปลความหมายเหตุการณ์และสิ่งต่างๆ ซึ่งคนทุกคนมีโลกของตัวเอง ซึ่งเป็นโลก

ที่สร้างขึ้นด้วยความคิดของตน ดังนั้นทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดที่สามารถใช้ในการแปลความหมายดังกล่าวเป็นเรื่องที่ส่วนตัวและเป็นเรื่องเฉพาะตัว เพราะการแปลความหมายของแต่ละบุคคลซึ่งมีความแตกต่างกัน จึงอาจกล่าวได้ว่าทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องจัดกระทำข้อมูล ไม่ใช่เพียงรับรู้เข้ามา และนอกจากกระบวนการเรียนรู้จะเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ภายในสมองแล้ว ยังเป็นกระบวนการทางสังคม จึงเป็นกระบวนการทั้งทางด้านสติปัญญาและสังคมควบคู่กันไป

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กาญญา ไชยพันธ์ (2545 : 34-55) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิด โอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงประสบการณ์ ความรู้และความเชื่อของตนเอง การสอนจะต้องเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ใช้สิ่งที่เขารู้เพื่อแปลความหมายที่มีมาก่อนของผู้เรียน และใช้สิ่งที่เขารู้เป็นจุดเริ่มต้นในการสอน

2. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคม โดยการสืบเสาะร่วมกัน ผู้เรียนจะเรียนรู้และเข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น พินิจพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น และขยายทัศนะของตนให้กว้างขวางขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ตนเอง จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พอเป็นกับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมผู้เรียนจะรู้จักศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ รู้จักคิด และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างมีระบบการคิด โดยกระบวนการของการค้นคว้าหาความรู้ ครุมีหน้าที่เพียงจัดบรรยากาศการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และคอยแนะนำเมื่อผู้เรียนต้องการซักถาม

องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในด้านการเรียนรู้ที่กล่าวในเบื้องต้นแล้ว (อมร เรื่องไพศาล. 2554 : 36-38) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายของการเรียนรู้ (Learning Goals) ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองนั้นให้ความสำคัญกับเป้าหมายของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ การใช้เหตุผล ความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การเก็บจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ความยืดหยุ่น ความสนใจในความครุ่นคิด โดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์ที่มีอยู่แล้วเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ที่สูงขึ้นไป

2. เงื่อนไขการเรียนรู้ (Conditions of Learning) ประกอบด้วย

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมซับซ้อนสำหรับกิจกรรมทางการเรียน (Complex Learning Environments) ทัศนะของกลุ่มผู้เรียนสร้างความรู้เอง เชื่อว่าถ้าผู้เรียนได้เรียนรู้

จากกิจกรรมที่ง่าย ๆ แล้วเมื่อเขาได้พบปัญหาที่ยากหรือซับซ้อนในชีวิตจริง เขาจะหนีปัญหาหรือหนีสภาพที่แท้จริง (Authentic tasks) ทั้งนี้สภาพการณ์หรือปัญหาที่สร้างขึ้นสำหรับการเรียนควรมีความสัมพันธ์กับผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เข้าห้องเรียน เพราะความสนใจในการเรียนเหมือนกันทุกคนถ้าเป็นปัญหาหรือสภาพการณ์ที่ผู้เรียนพบในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยตรง จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ได้

2.2 การจัดเตรียมให้ผู้เรียนได้มีการทำงานร่วมกัน การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมมือกันทำงานนั้น ไม่ได้เพียงเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันหรือแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันเท่านั้น แต่การที่ผู้เรียนได้ร่วมมือกันทำงานยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาต่างๆของผู้เรียนแต่ละคนที่เกิดขึ้นนั้นจะเป็นการเสริมประสิทธิภาพของการทำงานให้สูงขึ้นด้วยการส่งเสริมการอภิปรายและการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการเรียนรู้

2.3 การเตรียมเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน (Juxtaposition of Instructional Content) ในสภาพการเรียนนั้นควรมีการจัดเตรียมเนื้อหาหรือสื่อการสอนต่างๆ ให้สอดคล้องกันแต่มีการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มองปัญหาได้หลายแง่มุม การให้ความสำคัญกับการสะท้อนความคิดของผู้เรียน (Nurturance of Reflexivity) การสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนนั้นจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความหมายของสิ่งที่ผู้เรียนสร้างขึ้น ซึ่งการที่ผู้เรียนได้รู้ถึงการคิดของตนเองได้นั้นจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาการคิดค้น หรือการสำรวจความรู้ใหม่ๆ ในระดับที่สูงขึ้นด้วยตนเอง

2.4 การสอนเน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียน (Student - centered) ผู้เรียนไม่ใช่เพียงฝ่ายรับหรือเป็นผู้ตอบรับแต่ควรจะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนตามความต้องการทางการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนจะไม่สามารถเป็นผู้คิดหรือเป็นผู้เรียนได้ถ้าเขาขาดโอกาสในการจัดการกับการเรียนรู้ของตนเอง

สรุปได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมมั่นในความสามารถของผู้เรียนที่จะค้นคว้า แสวงหาความรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด การมีส่วนร่วมในการทำงาน สิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) ได้มีนักวิชาการคอมพิวเตอร์ให้ความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้หลายท่าน ดังนี้

ทรงศักดิ์ ศรีสว่างวงศ์ (2552 : 46) ได้ให้ความหมายว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง การเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถกำหนดความก้าวหน้าในการเรียนได้ด้วยตนเอง โดยสามารถทบทวนความรู้เดิม ศึกษาเนื้อหาใหม่ ทำแบบฝึกหัด การทดสอบ วัดผลและประเมินผลได้ นอกจากนี้ยังสามารถตอบสนองต่อข้อมูลของผู้เรียนป้อนเข้าไปในทันที

เย็นฤดี ชรรณศรี (2552 : 33-34) ได้ให้ความหมายว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง โปรแกรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการเรียนการสอน ซึ่งภายในโปรแกรมคอมพิวเตอร์นั้นจะประกอบไปด้วย เนื้อหาวิชา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ที่มีทั้งตัวอักษร สี ภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงประกอบ สามารถถามและตอบทราบผล การกระทำได้ทันที และบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นการศึกษารายบุคคลตามความรู้ความสามารถ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ ได้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของรายวิชา

นพรัตน์ คำสุโพธิ์ (2553 : 22) ได้ให้ความหมายว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง การสอนที่ได้บรรจุคำสอนต่างๆ ไว้ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นเครื่องช่วยครูในการเรียนการสอน ในโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนนั้น มักบรรจุเนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ มีทั้งตัวหนังสือ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สามารถถามและตอบได้ทันทีในเรื่องที่ครูจะสอนเป็นลำดับขั้นตอนไว้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถถามและตอบได้ทันที ในเรื่องที่ครูจะสอนเป็นลำดับขั้นตอนไว้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดหัดได้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive) ระหว่างนักเรียนกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถลดความแตกต่างของความสามารถระหว่างบุคคลและสามารถยึดถือผู้เรียนเป็นสำคัญได้อีกด้วย

ภัททิรา เหลืองวิลาศ (2553 : 3) ได้ให้ความหมายว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์มาสร้างเป็นบทเรียน ประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ทบทวน เพิ่มพูนความรู้จากการเรียนได้ตามต้องการ ซึ่งเนื้อหาที่สอนนั้นสามารถเป็นได้ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นก็ได้

อิศราพร สารปริง (2556 : 19) ได้ให้ความหมายว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ โดยนำเอาเนื้อหา แบบฝึกหัด หรือ การทบทวน หรือวัดผล มาออกแบบและพัฒนาในรูปแบบของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยเนื้อหาสาระอาจจะเป็นทั้งตัวอักษร ภาพประกอบ ภาพเคลื่อนไหว เสียง รวมไปถึงการแสดงผล

การเรียนรู้ในรูปแบบของข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และการประเมินผลการเรียน โดยมีการจัด การเรียนการสอนอย่างมีระบบ

สรุปได้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยผู้เรียน จะเรียนผ่านคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการพัฒนาโปรแกรมสำหรับเรียนในเนื้อหาต่างๆ โดยมีการนำเสนอ บทเรียนที่น่าสนใจ โดยกระบวนการเรียนรู้จะถูกดำเนินไปอย่างมีระบบตามโปรแกรม การเรียน สามารถตอบโต้กับผู้เรียนได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังมีแบบทดสอบให้ผู้เรียน ได้ทดสอบ และแสดงผลการเรียนในรูปแบบของข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ให้แก่ผู้เรียน ได้ทันที ซึ่ง ในบทเรียนจะมีตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งเสียงประกอบ ทำให้ผู้เรียน สนุกสนานไปกับการเรียนการสอน

ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

อัจฉริยะ (คำแถม) พิมพ์มูล (2550 : 15-21) ได้กล่าวถึงการแบ่งประเภทของคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน แบ่งออกเป็น 11 ประเภท ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการสอนเนื้อหา (Tutorials Instruction)

ลักษณะของบทเรียนประเภทนี้ส่วนใหญ่เป็นการนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ ทบทวนความรู้เดิม การสอนเสริม การสอนแบบกึ่งทดลองหรือการทำแบบฝึกหัด โดยการนำเสนอเนื้อหาออกเป็น ส่วนย่อย ๆ ลักษณะใกล้เคียงกับการสอนปกติในชั้นเรียน เริ่มด้วยบทนำ วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม และการทบทวนความรู้พื้นฐานก่อนการให้เนื้อหาบทเรียน และกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ ในรูปแบบของการนำเสนอแบบข้อความ ภาพ เสียง หรือสื่อประสม สามารถใช้สอนแทนครูผู้สอน ได้ หลักจากที่ผู้เรียนได้เรียนตามบทเรียนที่กำหนดไว้แล้ว โดยโปรแกรมมีคำถามให้ผู้เรียนตอบ คำถามแล้วนำผลลัพธ์จากการตอบคำถาม มาวิเคราะห์พิจารณาว่าควรให้ผู้เรียน ได้เรียน ได้เรียน เนื้อหาบทต่อไปในกรณีที่ผู้เรียนตอบคำถามถูก การให้ผู้เรียนตอบคำถามใหม่หรือให้เนื้อหาเพิ่มเติม ในกรณีที่ผู้เรียนตอบคำถามผิด จนกว่าจะตอบคำถามนั้นถูกต้อง จึงจะมีสิทธิเรียนเนื้อหาใหม่โดย การแจ้งผลให้ทราบทันที เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ตลอดเวลาที่เรียนเนื้อหา สามารถบันทึก รายละเอียดของผู้เรียนและผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบได้

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึก (Drill) เป็นบทเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ ฝึกหรือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น แต่ไม่มีการนำเสนอเนื้อหาให้แก่ ผู้เรียน

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบทดสอบ (Test) เป็นบทเรียนที่มุ่งเน้นในด้าน การทดสอบความรู้ของผู้เรียน สามารถประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ได้ทันที

4. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นบทเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พบกับสถานการณ์ต่างๆที่บทเรียนจำลองให้ แล้วให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาหรือแก้ไขสถานการณ์ได้

5. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกม (Game) เป็นบทเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเกม นอกจากจะให้ผู้เรียนได้เพลิดเพลิน สนุกสนานแล้วยังให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย

6. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบค้นพบ (Discovery) เป็นบทเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ความรู้ที่มีอยู่เป็นฐานในการเรียนรู้ใหม่ โดยการเสนอปัญหาให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ

7. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสาธิต (Demonstration) บทเรียนประเภทนี้มีจุดประสงค์เพื่อสาธิตประกอบการสอน หรือการบรรยายเนื้อหาที่แสดงถึงขั้นตอน หรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสาธิตสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากคอมพิวเตอร์มีการแสดงเส้นกราฟ ภาพกราฟิกที่สวยงาม และมีเสียงประกอบสำหรับการสาธิต

8. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการไต่ถาม (Inquiry) บทเรียนประเภทนี้เป็นการจัดเตรียมความรู้และกิจกรรมของบทเรียนเอาไว้อย่างมีระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หรือข่าวสารที่เป็นประโยชน์ สามารถแสดงได้ทันทีเมื่อผู้เรียนเรียกห้อง โดยผู้เรียนสามารถคดหมายเลขหรือป้อนรหัส หรือตัวย่อของแหล่งข้อมูล ทำให้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแสดงข้อมูลตอบคำถามของผู้เรียนตามต้องการ

9. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสนทนา (Dialogue) บทเรียนประเภทนี้เป็นการเลียนแบบวิธีการสอนในห้องเรียน คือ การโต้ตอบกันระหว่างคอมพิวเตอร์กับผู้เรียนแทนที่จะเป็นการใช้เสียง แต่ใช้ตัวอักษรบนจอภาพโดยการตั้งปัญหาถามเพื่อให้คอมพิวเตอร์ตอบ การเขียนโปรแกรมในลักษณะนี้มีความซับซ้อนสำหรับผู้เขียนโปรแกรมมาก

10. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการแก้ปัญหา (Problem solving) จะเน้นการฝึกคิด การตัดสินใจ โดยมีการกำหนดเกณฑ์ให้ แล้วให้ผู้เรียนไปพิจารณาตามเกณฑ์ มีการให้คะแนนหรือน้ำหนักในแต่ละข้อ

11. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบระบบผู้เชี่ยวชาญ (Expert system) บทเรียนประเภทนี้เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยอาศัยหลักการทางด้านปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence:AI)

สรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบ่งออกเป็น 11 ประเภท โดยการเลือกใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทใดมาใช้ ขึ้นอยู่กับปัญหาของผู้ออกแบบบทเรียนว่าต้องการ นำไปแก้ปัญหาค้นในด้านใด และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมเพื่อให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมี ประสิทธิภาพสูงสุด

ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ถนอมพร เลาหจรัส (2541: 52) ได้กล่าวถึงทฤษฎีหลักที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์และ ส่งผลกระทบต่อแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ได้แก่

1. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

เป็นแนวคิดของสกินเนอร์ (Skinner) เชื่อว่าจิตวิทยาเป็นเสมือนการศึกษาทาง วิทยาศาสตร์ของพฤติกรรมมนุษย์ (Scientific study of human behavior) และการเรียนรู้ของ มนุษย์เป็นที่สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอก มีแนวความคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งเร้าและการตอบสนอง (Stimuli and response) เชื่อว่าการตอบสนองกับสิ่งเร้าของมนุษย์จะเกิด ควบคู่กันในช่วงเวลาที่เหมาะสม การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นพฤติกรรมแบบอาการกระทำ (Operant conditioning) ซึ่งมีการเสริมแรง (Reinforcement) เป็นตัวการ ทฤษฎีนี้ส่งผลต่อการเรียนการสอน ที่สำคัญ ในลักษณะที่การเรียนรู้เป็นชุดของพฤติกรรมซึ่งจะต้องเกิดขึ้นตามลำดับที่แน่ชัด ผู้เรียนจะ บรรลุวัตถุประสงค์ได้ต้องมีการเรียนตามขั้นตอนเป็นวัตถุประสงค์ๆ ไปผลที่ได้จากการเรียนขั้น แรกนี้จะเป็นพื้นฐานในการเรียนของขั้นต่ำๆ ไปในที่สุด

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ออกแบบตามแนวความคิดของทฤษฎีพฤติกรรมนิยม มีโครงสร้างของบทเรียนในลักษณะเชิงเส้นตรง (Linear) โดยจะได้รับการเสนอเนื้อหาในลำดับที่ เหมือนกันและตายตัว ซึ่ง ได้พิจารณาแล้วว่าเป็นลำดับการสอนที่ดี และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตั้งคำถามผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ หากตอบถูกก็จะได้รับการตอบสนอง ในรูปผลป้อนกลับทางบวกหรือรางวัล (Reward) หากผู้เรียนตอบผิดจะได้รับการตอบสนองในรูป ของผลป้อนกลับในทางลบและคำอธิบายหรือการลงโทษ (Punishment) ซึ่งผลป้อนกลับนี้ถือเป็นการเสริมแรงเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ

2. ทฤษฎีปัญญานิยม (Cognitivism)

เกิดจากแนวคิดของชอมสกี (Chomsky) เชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์เป็นเรื่องของ ภายในจิตใจ มนุษย์มีความนึกคิด มีอารมณ์จิตใจและความรู้สึกภายในแตกต่างกันออกไปการ ออกแบบการเรียนการสอนก็ควรที่จะคำนึงถึงความแตกต่างภายในของมนุษย์ด้วยแนวความคิด เกี่ยวกับเรื่องความทรงจำ ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างความทรงจำระยะสั้นระยะยาว และความ กงทนของการจำ แนวคิดเกี่ยวกับการแบ่งประเภทความรู้ออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

2.1 ความรู้ในลักษณะเป็นขั้นตอน (Procedural knowledge)

ซึ่งได้แก่ ความรู้ที่อธิบายว่าทำอะไร และเป็นองค์ความรู้ที่ต้องการลำดับการเรียนรู้ที่ชัดเจน

2.2 ความรู้ในลักษณะเป็นการอธิบาย (Declarative knowledge) ซึ่งได้แก่

ความรู้ที่อธิบายว่าคืออะไร

2.3 ความรู้ในลักษณะเป็นเงื่อนไข (Condition knowledge) ซึ่งได้แก่ ความรู้

ที่อธิบายเกี่ยวกับว่าเมื่อไรและทำไม

ซึ่งความรู้ 2 ประเภทหลังนี้ ไม่ต้องการลำดับการเรียนรู้ที่ตายตัว ทฤษฎีปัญญา นิยมทำให้เกิดแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบในลักษณะสาขา (Branching) ของคราวเดอร์ (Crowder) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับบทเรียนที่ออกตามแนวความคิดของพฤติกรรมนิยมแล้ว จะทำให้ผู้เรียนมีอิสระมากขึ้นในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง การเลือกลำดับของการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนที่เหมาะสมกับตน มีโครงสร้างของบทเรียนในลักษณะสาขา โดยผู้เรียนทุกคนจะได้รับการเสนอเนื้อหาในลำดับที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

เชื่อว่าโครงสร้างภายในความรู้ที่มนุษย์มีอยู่ มีลักษณะเป็นโหนดหรือกลุ่มที่มีการเชื่อมโยงกันอยู่ การที่มนุษย์เรียนรู้อะไรใหม่ๆ นั้น มนุษย์จะนำความรู้ใหม่ที่เพิ่งได้รับนั้นไปเชื่อมโยงกับกลุ่มความรู้ที่มีอยู่เดิม (Pre-existing knowledge) หน้าที่โครงสร้างของความรู้ก็คือ การนำไปสู่การรับรู้ข้อมูล (Perception) การรับรู้ข้อมูลนั้นจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากขาดโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เพราะการรับรู้ข้อมูลนั้นเป็นการสร้างความหมายโดยการถ่ายโอนความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม ในกรอบความรู้เดิมที่มีอยู่และจากการกระตุ้นโดยเหตุการณ์หนึ่งๆ เกิดการเชื่อมโยงความรู้นั้นๆ เข้าด้วยกัน การรับรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เนื่องจากไม่มีการเรียนรู้ใดเกิดขึ้นได้ โดยปราศจากการรับรู้โครงสร้างความรู้ยังช่วยในการระลึก (recall) ถึงสิ่งต่างๆ ที่เราเคยเรียนรู้มา (Anderson. 1984)

4. ทฤษฎีความยืดหยุ่นทางปัญญา (Cognitive Flexibility)

เชื่อว่าความรู้แต่ละองค์ความรู้มีโครงสร้างที่แน่นชัดและสลับซับซ้อนมากน้อยแตกต่างกันไป องค์ความรู้บางประเภทสาขาวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์กายภาพ ถือว่าเป็นองค์ความรู้ประเภทมีโครงสร้างตายตัวไม่สลับซับซ้อน (Well-structured knowledge domains) เพราะตรรกะและความเป็นเหตุเป็นผลที่แน่นอนของธรรมชาติขององค์ความรู้ องค์ความรู้บางประเภทสาขาวิชา เช่น จิตวิทยาถือว่าเป็นองค์ความรู้ที่ไม่มีโครงสร้างตายตัว สลับซับซ้อน (Ill-structured knowledge domains) เพราะไม่เป็นเหตุเป็นผลของธรรมชาติของ

องค์ความรู้ (West et al., 1991) การแบ่งลักษณะโครงสร้างขององค์ความรู้ตามประเภทสาขาวิชา ไม่สามารถหมายรวมไปทั้งองค์ความรู้ในวิชาหนึ่ง ๆ ทั้งหมด บางส่วนขององค์ความรู้บางประเภท สาขาวิชาที่มีโครงสร้างตายตัว ก็สามารถที่จะเป็นองค์ความรู้ประเภทที่ไม่มีโครงสร้างตายตัว ได้เช่นกัน แนวคิดในเรื่องยืดหยุ่นทางปัญญานี้ ส่งผลให้เกิดความคิดในการออกแบบบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อตอบสนองต่อโครงสร้างองค์ความรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งได้แก่แนวความคิด ในเรื่องการออกแบบบทเรียนแบบสื่อหลายมิตินั้นเอง

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้และความยืดหยุ่นทางปัญญา ส่งผลต่อการออกแบบ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในปัจจุบันในลักษณะใกล้เคียงกัน กล่าวคือ ทฤษฎีทั้งสองต่างสนับสนุน แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระเบียบโครงสร้างการนำเสนอเนื้อหาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในลักษณะสื่อ หลายมิติ การจัดระเบียบโครงสร้างการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติ จะตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของมนุษย์

ในความพยายามที่จะเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้ที่มีอยู่เดิมได้เป็นอย่างดี ตรงกับแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติ ยังสามารถที่จะตอบสนองความแตกต่างของโครงสร้างขององค์ความรู้ที่ไม่ชัดเจน หรือมีความ สลับซับซ้อนซึ่งเป็นแนวคิดทฤษฎีความยืดหยุ่นทางปัญญาได้อีกด้วย การจัดระเบียบโครงสร้าง การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนลักษณะสื่อหลายมิติ จะให้ผู้เรียนทุกคนมีอิสระในการควบคุมการเรียนรู้ ของตน (Learner control) ตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และพื้นฐานความรู้ ของตน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ออกแบบตามแนวคิดทฤษฎีทั้งสองนี้ ก็มีโครงสร้างของบทเรียน แบบสื่อหลายมิติในลักษณะโยงใย โดยผู้เรียนทุกคนได้รับการเสนอเนื้อหาในลำดับที่ไม่เหมือนกัน และไม่ตายตัว โดยเนื้อหาที่จะได้รับการนำเสนอจะขึ้นอยู่กับความสามารถความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน ความแตกต่างที่สำคัญระหว่างการออกแบบตามแนวคิดของทฤษฎีปัญญานิยม ก็คือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ออกแบบตามแนวคิดของทฤษฎีทั้งสองนี้จะให้อิสระแก่ผู้เรียน ในการควบคุมการเรียนรู้ของตนมากกว่า เนื่องจากการออกแบบที่สนับสนุนโครงสร้างความสัมพันธ์ ของเนื้อหาที่ลึกซึ้ง และสลับซับซ้อน (Criss-crossing relationship)

หลักการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ทักษิณา วิไลลักษณ์ (2551 : 23-27) ได้กล่าวถึงการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามแนวคิดของกานเย (Robert M. Gagne) ลักษณะเสมือนผู้เรียนอยู่ในห้องเรียนเกิดความสงสัย ก็สามารถถามผู้สอนได้ การออกแบบยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการมีปฏิสัมพันธ์ที่มีหลักการสอน ดังนี้

1. เร่งเร้าความสนใจ (Gain attention) ก่อนที่จะเริ่มการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน ควรมีการจูงใจ และเร่งเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน การนำเสนอบทเรียน (Title) ของบทเรียน ควรให้สายตาของผู้เรียนอยู่ที่จอภาพโดยไม่พะวงอยู่ที่แป้นพิมพ์ หรือส่วนอื่น ๆ การตอบสนองจากผู้เรียนควรเป็นการตอบสนองที่ง่ายๆ เช่น คลิ๊กเมาส์ หรือกดแป้นพิมพ์ตัวใดตัวหนึ่ง เพื่อเร่งเร้าความสนใจของผู้เรียนมีดังนี้

- 1.1 ใช้กราฟิกที่มีขนาดใหญ่ ชัดเจน ง่ายและไม่ซับซ้อน
- 1.2 ใช้เทคนิคการนำเสนอที่ปรากฏบนภาพได้รวดเร็ว ไม่ให้ผู้เรียนเบื่อ
- 1.3 ควรให้ภาพปรากฏบนจอภาพระยะหนึ่ง จนกระทั่งผู้เรียนกดแป้นพิมพ์ใด ๆ จึงเปลี่ยนไปสู่กรอบอื่นๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียน
- 1.4 เลือกใช้กราฟิกที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ระดับความรู้ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้ภาพเคลื่อนไหว หรือใช้เทคนิคการนำเสนอภาพผลพิเศษเข้าช่วย เพื่อแสดงการเคลื่อนไหวของภาพแต่ควรใช้เวลาสั้นๆ และง่าย

2. บอกวัตถุประสงค์ (Specify objective) กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้ทราบถึงความคาดหวังของบทเรียนจากผู้เรียน นอกจากผู้เรียนจะทราบถึงพฤติกรรมขั้นสุดท้ายของตนเอง หลังจบบทเรียนแล้ว จะเป็นการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหา รวมทั้งเค้าโครงของเนื้อหาอีกด้วย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานแนวความคิดในรายละเอียดหรือส่วนย่อยของเนื้อหาให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับเนื้อหาในส่วนใหญ่ได้ ซึ่งมีผลทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วัตถุประสงค์บทเรียนจำแนกเป็น 2 ชนิด ได้แก่ วัตถุประสงค์ทั่วไป และ วัตถุประสงค์เฉพาะหรือวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การบอกวัตถุประสงค์ของบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมักกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื่องจากเป็นวัตถุประสงค์ที่ชี้เฉพาะสามารถวัดได้และสังเกตได้ ไม่ควรกำหนดวัตถุประสงค์หลายข้อเกินไปในเนื้อหาแต่ละส่วน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน

3. ทบทวนความรู้เดิม (Activate prior knowledge) การทบทวนความรู้เดิมก่อนที่จะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีการประเมินความรู้ที่จำเป็นสำหรับบทเรียนใหม่ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดปัญหาในการเรียนรู้ วิธีปฏิบัติโดยทั่วไปสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือ การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งเป็นการประเมินความรู้ของผู้เรียน เพื่อทบทวนเนื้อหาเดิมที่เคยศึกษาผ่านมาแล้วและเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับเนื้อหาใหม่ การทบทวนความรู้เดิมอาจอยู่ในรูปของการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดย้อนหลังถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้อีก่อนหน้านี้ได้ การกระตุ้นดังกล่าวอาจแสดงด้วยคำพูด คำเขียนภาพ หรือผสมผสานกัน

แล้วแต่ความเหมาะสมปริมาณมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับเนื้อหาสิ่งที่จะต้องพิจารณา ในการ ทบทวนความรู้เดิมมีดังนี้

3.1 ควรมีการทดสอบความรู้พื้นฐานหรือการนำเสนอเนื้อหาเดิม ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่เนื้อหาใหม่โดยวัดความรู้พื้นฐานที่จำเป็น กับการศึกษาเนื้อหาใหม่เท่านั้น มิใช่ทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่อย่างใด

3.2 การทบทวนเนื้อหาหรือการทดสอบควรใช้เวลาสั้นๆ กระชับ และตรงตาม วัตถุประสงค์ของบทเรียนมากที่สุด

3.3 ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกจากเนื้อหาหรือออกจากการทดสอบ เพื่อไป ศึกษาทบทวนได้ตลอดเวลา

4. นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present new information) ในการนำเสนอเนื้อหาของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ก็คือ ควรนำเสนอภาพนิ่งที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาประกอบด้วย คำอธิบาย สั้น ๆ ง่ายๆ แต่ได้ใจความ การใช้ภาพประกอบจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น และมี ความคงทนในการจำได้ดีกว่าการใช้คำอธิบายเพียงอย่างเดียว โดยหลักการที่ว่าภาพจะช่วยอธิบาย สิ่งที่เป็นนามธรรมให้ง่ายต่อการรับรู้ แม้ในเนื้อหาบางช่วงจะมีความยากในการที่คิดสร้าง ภาพประกอบ แต่ก็ควรพิจารณาวิธีการต่างๆ ที่จะนำเสนอด้วยภาพให้ได้ แม้จะมีจำนวนน้อยแต่ก็ยัง ดีกว่าคำอธิบายเพียงอย่างเดียว

ภาพที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจำแนกออกเป็น 2 ส่วนหลักๆ คือ ภาพนิ่ง ได้แก่ ภาพลายเส้น ภาพ 2 มิติ ภาพ 3 มิติ ภาพถ่ายของจริง แผนภาพ แผนภูมิ และกราฟ อีกส่วนหนึ่งได้แก่ภาพเคลื่อนไหว เช่น ภาพวิดีโอ และภาพจากโปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น อย่างไรก็ตามการใช้ภาพประกอบเนื้อหาอาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร หากภาพเหล่านั้นมี รายละเอียดมากเกินไป ใช้เวลามากเกินไปในการปรากฏบนจอภาพ ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ซับซ้อน เข้าใจยาก และไม่เหมาะสมในเรื่องเทคนิคการออกแบบ เช่น ขาดความสมดุล องค์ประกอบของ ภาพไม่ดี เป็นต้น ควรเสนอเฉพาะกราฟิกที่จำเป็นเท่านั้น ไม่ควรใช้สีพื้นสลับไปสลับมาในแต่ละ กรอบเนื้อหา และไม่ควรเปลี่ยนสีไปมาโดยเฉพาะสีของตัวอักษร คำที่ใช้ควรเป็นคำที่ผู้เรียนระดับ นั้นๆ กู้เคย และเข้าใจความหมายตรงกัน ขณะนำเสนอเนื้อหาใหม่ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำ อย่างอื่นบ้างแทนที่จะกดแป้นพิมพ์หรือคลิกเมาส์เพียงอย่างเดียวเท่านั้น เช่น การปฏิสัมพันธ์กับ บทเรียน โดยวิธีการพิมพ์หรือตอบคำถาม

5. ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide learning) ตามหลักการและเงื่อนไขการเรียนรู้ (Condition of learning) ผู้เรียนจะจำเนื้อหาได้ดีหากมีการจัดระบบการนำเสนอเนื้อหาที่ดีและ สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของผู้เรียน การเรียนรู้ที่กระจำงชัด (Meaning learning)

นั้น ทางเดียวที่จะเกิดขึ้นได้ก็คือ การที่ผู้เรียนวิเคราะห์และตีความในเนื้อหาใหม่ลงบนพื้นฐานของความรู้และประสบการณ์เดิมรวมกันเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนั้น หน้าที่ของผู้ออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในขั้นนี้ คือ พยายามค้นหาเทคนิคต่างๆ เข้ามาช่วย ได้แก่ เทคนิคการให้ตัวอย่าง (Example) และตัวอย่างที่ไม่ใช่ตัวอย่าง (Non-example) อาจจะช่วยให้ผู้เรียนแยกแยะความแตกต่าง และเข้าใจเนื้อหาต่างๆ ได้ชัดเจนขึ้น ผู้ออกแบบจะต้องยึดหลักการจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่มีประสบการณ์เดิมไปสู่เนื้อหาใหม่ จากสิ่งที่ยากไปสู่สิ่งที่ง่ายกว่าตามลำดับขั้น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนควรแสดงให้ผู้เรียนได้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งใหม่กับสิ่งที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ผ่านมา แล้วนำเสนอตัวอย่างที่แตกต่างกันเพื่อช่วยอธิบายความคิดรวบยอดใหม่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

6. กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน (Elicit response) การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด เกี่ยวข้องโดยตรงกับระดับและขั้นตอนของการประมวลผลข้อมูล หากผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อหาและร่วมตอบคำถามจะส่งผลให้มีความจำดีกว่าผู้เรียนที่ใช้วิธีอ่านหนังสือหรือคัดลอกข้อความจากผู้อื่นเพียงอย่างเดียว บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถมีกิจกรรมร่วมในบทเรียนได้หลายทักษะ ไม่ว่าจะเป็นการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เลือกกิจกรรมและปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน กิจกรรมเหล่านี้เองที่ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย เมื่อมีส่วนร่วมก็จะมีส่วนคิดนำ หรือติดตามบทเรียน ย่อมมีส่วนผูกประสานให้ความจำดีขึ้น

สิ่งที่ต้องพิจารณาเพื่อให้การจำของผู้เรียนดีขึ้น ผู้ออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมทำกิจกรรมในบทเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสตอบสนองต่อบทเรียนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งตลอดบทเรียน เช่น ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบร่วมทดลองในสถานการณ์จำลอง เป็นต้น ถามคำถามเป็นช่วงๆ สลับกับการนำเสนอเนื้อหาตามความเหมาะสมของลักษณะเนื้อหา เร่งเร้าความคิดและจินตนาการด้วยคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้ความเข้าใจมากกว่าการใช้ความจำ กรอบตอบสนองต่อผู้เรียน กรอบคำถามและกรอบการตรวจปรับเนื้อหาควรอยู่บนหน้าจอภาพเดียวกันเพื่อสะดวกในการอ้างอิง

7. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide feedback) ถ้าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น ทำทนาย โดยการบอกเป้าหมายที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่า ขณะนั้นผู้เรียนอยู่ส่วนใด ห่างจากเป้าหมายเท่าใด การให้ข้อมูลย้อนกลับดังกล่าว ถ้านำเสนอด้วยภาพจะช่วยเร่งเร้าความสนใจได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะถ้าภาพนั้นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน อย่างไรก็ตามการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยคำเขียนสิ่งที่ต้องพิจารณาในการให้ข้อมูลย้อนกลับมีดังนี้ ให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีหลังจากผู้เรียนได้ตอบกับ

บทเรียน ควรบอกให้ผู้เรียนทราบว่าตอบถูกหรือตอบผิด โดยแสดงคำถาม คำตอบ และการตรวจปรับบนกรอบเดียวกัน ถ้าให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการใช้ภาพ ควรเป็นภาพที่ง่ายและเกี่ยวข้องกับเนื้อหา ถ้าไม่สามารถหาภาพที่เกี่ยวข้องได้ อาจใช้ภาพกราฟิกที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาก็ได้ หลีกเลี่ยงการใช้ผลทางภาพ (Visual Effects) หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ตื้นตื้นตาเกินไป

8. ทดสอบความรู้ใหม่ (Asses performance) การทดสอบความรู้ใหม่หลังจากศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรียกว่า การทดสอบหลังเรียน (Post-test) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ของตนเอง นอกจากนี้จะยังเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ การทดสอบหลังเรียนจึงมีความจำเป็นสำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทุกประเภท นอกจากจะเป็นการประเมินผลการเรียนรู้แล้ว การทดสอบยังมีผลต่อความคงทนในการจดจำเนื้อหาของผู้เรียน ถ้าบทเรียนมีหลายหัวข้อเรื่องย่อยอาจแยกบททดสอบออกเป็นส่วนๆ ตามเนื้อหา โดยมีแบบทดสอบรวมหลังเรียนอีกชุดหนึ่งก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าผู้ออกแบบบทเรียนต้องการแบบใด สิ่งที่ต้องพิจารณาในการออกแบบหลังเรียนมีดังนี้

8.1 ชี้แจงวิธีการตอบคำถามให้ผู้เรียนทราบก่อนอย่างชัดเจน รวมทั้งคะแนนรวม คะแนนรายข้อ และรายละเอียดที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น เกณฑ์ในการตัดสินผล แบบทดสอบ

8.2 ต้องวัดพฤติกรรมตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียน และควรเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

8.3 ข้อคำถาม คำตอบ และการตรวจปรับคำตอบ ควรอยู่กรอบเดียวกัน และนำเสนออย่างต่อเนื่องด้วยความรวดเร็ว หลีกเลี่ยงแบบทดสอบแบบอัตโนมัติให้ผู้เรียนพิมพ์คำตอบยาว

9. สรุปและนำไปใช้ (Review and transfer) การสรุปและนำไปใช้จัดว่าเป็นส่วนสำคัญในขั้นตอนสุดท้าย ที่บทเรียนจะต้องสรุปมโนคติของเนื้อหาเฉพาะประเด็นสำคัญๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเองหลังจากศึกษาเนื้อหาผ่านมาแล้ว ในขณะเดียวกันบทเรียนต้องชี้แนะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือให้ข้อมูลอ้างอิงเพิ่มเติม แนะนำแนวทางให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อไปในบทเรียนถัดไป หรือนำไปประยุกต์ใช้กับงานอื่นต่อไป

การประยุกต์ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การประยุกต์ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถประยุกต์นำไปใช้ได้ดังนี้

1. ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน การนำโปรแกรมไปใช้ในการเรียนการสอนต้องทำตามข้อกำหนดของการใช้โปรแกรม เช่น โปรแกรมที่ออกแบบสำหรับการสาธิต การทดลอง ควรให้นักเรียนได้ใช้โปรแกรมก่อนเข้าห้องทดลองจริง โปรแกรมสำหรับเสริมการเรียนรู้ควรจะมีชั่วโมง

สำหรับกิจกรรมการใช้โปรแกรม เป็นต้น สำหรับโปรแกรมที่ใช้เป็นสื่อเสริมให้ผู้เรียนได้เรียน
ทั้งชั้น อาจจะต้องต่ออุปกรณ์จอภาพไปสู่จอขนาดใหญ่

2. การประเมินผล เป็นขั้นตอนสุดท้ายสำหรับพัฒนาโปรแกรมบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน จะเป็นการสรุปว่าโปรแกรมที่สร้างขึ้นเป็นอย่างไร ควรจะนำไปใช้ในการ
การเรียนการสอนหรือไม่ การประเมินผลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประเมินว่าหลังจากนักเรียนใช้โปรแกรมนี้แล้วบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง
ไว้หรือไม่ การประเมินผลส่วนนี้จะทำโดยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังเรียน เพื่อวัด
ความก้าวหน้าของผู้เรียน วัดความเข้าใจในเนื้อหา ถ้าผลการทดสอบออกมาดีคลบหรืออัตราการทำ
ผิดสูงเกินกว่า 10% ของโปรแกรมบทเรียนหนึ่งๆ แสดงว่าผู้เรียนไม่ได้พัฒนาความรู้ส่วนเดิม
เป็นอันว่าต้องมีการปรับปรุงแผนเรื่องหรือวัตถุประสงค์กันใหม่ เพราะโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นไม่
สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ส่วนที่ 2 ประเมินผลในส่วนของโปรแกรมและการทำงานที่ใช้โปรแกรมกับ
วิชานี้เหมาะสมหรือไม่ ทศนคติของผู้เรียนต่อการใช้โปรแกรมเป็นอย่างไร วิธีการใช้โปรแกรมยาก
ง่ายอย่างไร เป็นบทเรียนประเภทใด ครูผู้สอนจะต้องทำตามข้อกำหนดของโปรแกรมที่สร้างขึ้น
แล้วจึงนำไปประเมินผลและหาข้อดี ข้อด้อย เพื่อนำไปปรับปรุงเพิ่มเติมให้ดีขึ้น

ประโยชน์และข้อจำกัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

อัคริย์ (คำแถม) พิมพ์กุล (2550 : 24-25) ได้กล่าวถึงประโยชน์และข้อจำกัด
ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังนี้

1. ประโยชน์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.1 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา
 - 1.2 ใช้เวลาในการเรียนน้อยเมื่อเทียบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เนื่องจากบทเรียนมีความสวยงามดึงดูด
ความสนใจ โดยใช้เทคนิคการนำเสนอในรูปแบบสื่อประสม
 - 1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองเพราะต้องควบคุมบทเรียน
ด้วยตนเอง รวมถึงการแก้ปัญหาและการฝึกคิดอย่างมีเหตุผล
 - 1.5 ลดช่องว่างของการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในชนบทกับโรงเรียนในเมือง
 - 1.6 การนำเสนอเนื้อหาฉบับไว รวดเร็วกระชับไปยังเนื้อหาต่างๆ ได้สะดวก
 - 1.7 ลดเวลาในการสอนของครูในการเรียนวิชาที่ต้องฝึกทักษะ เพราะต้องใช้
เวลามากเนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถต่างกัน ดังนั้นครูสามารถให้ผู้เรียนฝึกทักษะจากการใช้
คอมพิวเตอร์

1.8 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้บทเรียนได้ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง บทเรียนมีความยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

1.9 สร้างความพึงพอใจในการเรียน ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อบทเรียน

1.10 การควบคุมการเรียนของผู้เรียนได้ โดยคอมพิวเตอร์จะบันทึกการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนเก็บไว้

2. ข้อจำกัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จะมีข้อดีหรือข้อได้เปรียบสื่อการสอนประเภทอื่นๆ แต่ก็มีข้อจำกัดหลายประการ ดังนี้

2.1 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูง

2.2 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในแต่ละครั้ง ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญหลากหลายสาขาร่วมกันคิดและพัฒนาบทเรียน

2.3 ใช้ระยะเวลายาวนานมากในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์

2.4 เป็นการยากในการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีคุณภาพ

ดี

2.5 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับเพื่อน

ลดลง

2.6 ผู้เรียนบางคน โดยเฉพาะผู้เรียนระดับผู้ใหญ่อาจไม่ชอบบทเรียนที่เป็น

ขั้นตอน

2.7 บทเรียนถูกออกแบบไว้แน่นอนตามกระบวนการจัดการของโปรแกรม จึงไม่สามารถตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนได้

2.8 โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนส่วนมากไม่มีความเป็นธรรมชาติ เหมือนที่อยู่ชั้นเรียนตามปกติ

กล่าวโดยสรุปบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นนวัตกรรมที่ช่วยเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถโต้ตอบกับผู้เรียนและที่สำคัญคือ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยลักษณะเช่นนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การประเมินประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ หมายถึง การนำเอาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เพื่อนำเอาข้อมูลมาปรับปรุงแล้วนำไปสอนจริงๆ อย่างน้อยเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและประกอบกิจกรรมทั้งหมดของผู้เรียน ต่อเปอร์เซ็นต์ของผลการสอนหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมดนั้นคือ E1/E2 หรือประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

เผชิญ กิจระการ (2544 : 46) ได้กล่าวว่า สื่อหรือเทคโนโลยีการศึกษาได้รับการผลิตขึ้นมาแล้วต้องมีการทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อหรือเทคโนโลยีศึกษานั้นก่อนนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ถ้าหากใช้สื่อการสอนใดๆ ที่ไม่ได้ผ่านการทดสอบหาประสิทธิภาพนอกจากจะไม่มี ความมั่นใจในประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งหมายถึงคุณภาพของสื่อ หรือเทคโนโลยีการศึกษาที่ยืนยันได้ในเชิงปริมาณหรือตัวเลขแล้ว ยังอาจก่อให้เกิดผลข้างเคียง อันเกิดแก่ผู้เรียนในด้านของคุณธรรมและจริยธรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคมอีกด้วย นอกจากนี้ เผชิญ กิจระการ (2544 : 44) ยังได้กล่าวอีกว่า ครูผู้สอนจำนวนมากที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนโดยไม่มีหลักการหรือทฤษฎีที่ถูกต้องทำให้การใช้สื่อการสอนเหล่านั้นมีค่าเท่ากับการนำเอาเครื่องมือมาประกอบการสอนเท่านั้น โดยไม่ทราบว่สื่อเข้าไปมีบทบาทหรือคุณภาพ มากน้อยเพียงใด จากคำกล่าวดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสื่อและเทคโนโลยีที่ได้รับการผลิตขึ้นเพื่อที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพของสื่อเสียก่อน

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ (2553 : 113-114) ในขั้นตอนการตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อการสอนหรือนวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ เช่น แผนการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ชุดสื่อผสม เป็นการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และการหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ซึ่งการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เป็นคำที่บ่งบอกว่าแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ภายใต้สถานการณ์และกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยมีการเก็บข้อมูลของผลการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย หรือคะแนนจากพฤติกรรม การเรียนหรือคะแนนจากการเข้ากลุ่ม โดยไม่ใช้คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกทักษะ ในระหว่างที่ผู้เรียนกำลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่วนการหาประสิทธิภาพ

ของผลลัพธ์ (E2) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผล ได้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใดซึ่งคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน)ของผู้เรียน ทุกคน

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้เป็นระดับที่จะพึงพอใจ หากมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ กระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพ เป็น E1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) E2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือ ประเมินพฤติกรรมย่อยหลายๆ พฤติกรรม เรียกว่า กระบวนการ (Progress) ของผู้เรียนที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม และรายงานของนักเรียนรายบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย คือการประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณา จากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่การที่จะกำหนดเกณฑ์ E1/E2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจโดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะให้ตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตคติศึกษาอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น ในระบบการสอนของไทยในปัจจุบัน ได้กำหนดเกณฑ์โดยไม่ตั้งใจไว้ 0/50 นั่นคือกระบวนการมีค่า 0 เพราะครูไม่มีเกณฑ์เวลาให้งานหรือแบบฝึกหัดแก่นักเรียนส่วนคะแนนผ่านคือ ร้อยละ 50 ผลจึงปรากฏว่าคะแนนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยแต่ละปีเพียง ร้อยละ 51 เท่านั้น

การคำนวณประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

หลังจากผ่านกระบวนการและขั้นตอนของการสร้างสื่อทั้งหลายตามหลักวิชาแล้ว ขั้นตอนต่อไปที่สำคัญคือการหาประสิทธิภาพสื่อที่สร้างขึ้น กล่าวคือในการหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนใดๆ มีกระบวนการสำคัญอยู่ 2 ขั้นตอน ได้แก่ การหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) และขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) ทั้งสองวิธีนี้ควรทำควบคู่กันไปจึงจะมั่นใจได้ว่าสื่อหรือเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพจะเป็นที่ยอมรับมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) กระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้ และเหตุผลในการตัดสินใจของสื่อการเรียนการสอน โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ (Panel of expert) เป็นผู้พิจารณาตัดสินคุณค่า ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรง

เชิงเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมในด้านความถูกต้องของการนำไปใช้ (Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน จะนำมาหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตรดังนี้

$$CVR = \frac{2Ne}{N} - 1$$

เมื่อ	CVR	แทน	ประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach)
	Ne	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับ (Number of Panelists Who Had Agreement)
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (Total Number of Panelists)

ผู้เชี่ยวชาญจะประเมินสื่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินที่สร้างขึ้นในลักษณะของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) (นิยมใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ) นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินของแต่ละคนไปแทนค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 – 5.00 ค่าที่คำนวณ ได้ต้องสูงกว่าค่าที่ปรากฏในตารางตามจำนวนของผู้เชี่ยวชาญจึงจะยอมรับว่าสื่อมีประสิทธิภาพ ถ้าได้ค่าไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องปรับปรุงแก้ไขสื่อและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาใหม่

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมายการหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) บทเรียนโปรแกรม ชุดการสอน แผนการสอน แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียนหรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1 / E_2 = 80/80$, $E_1 / E_2 = 85/85$, $E_1 / E_2 = 90/90$ เป็นต้น

เกณฑ์การประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะในที่นี้จะยกตัวอย่าง $E_1 / E_2 = 80/80$ ดังนี้

1. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนการหาค่า E_1 และ E_2 ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A} \times 100}$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดของแบบทดสอบย่อยรวมกัน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_1 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100}$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้น ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เช่น มีนักเรียน 40 คน ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด คือ 32 คน แต่ละคนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนถึงร้อยละ 80 (E_1) ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด (40 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

3. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยเทียบกับคะแนนที่ทำได้อ่อนเรียน (Post-test)

4. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึงนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่า สื่อไม่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง

กล่าวโดยสรุป เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80,85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็จะตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่เนื้อหาง่าย ก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.5/87.5 หรือ 87.5/90 เป็นต้น ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน จะมาจากผลลัพธ์ของการคำนวณ E_1 และ E_2 เป็นต้น ตัวเลขตัวแรกและตัวหลังตามลำดับ ถ้าตัวเลขเข้าใกล้ 100 มากเท่าไรยิ่งถือว่ามีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาการรับรองประสิทธิภาพ ของสื่อการเรียนการสอน

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index)

เชษฐ กิจระการ (2542 : 1-6) ได้กล่าวถึง ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ไว้ว่า เมื่อมีการประเมินสื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้น เรามักจะดูประสิทธิผลทางการสอนและการวัดประเมินผลทางสื่อ นั้น ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากเน้นที่ผลของความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ แต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะก็อาจจะยังไม่เป็นการเพียงพอ เช่น ในกรณีของการทดลองใช้สื่อในการเรียนการสอนครั้งหนึ่งปรากฏว่า กลุ่มที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 18 % การทดสอบหลังเรียน ได้คะแนน 67 % และกลุ่มที่ 2 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 27 % การทดสอบหลังเรียน ได้คะแนน 74 % ซึ่งผลการวิเคราะห์ทางสถิติ ปรากฏว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 2 กลุ่มแต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทั้งสองปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สามารถระบุได้ว่าเกิดขึ้นเพราะตัวแปรทดลอง (Treatment) นั้นหรือไม่ เนื่องจากการทดสอบทั้งสองกรณีนั้น มีคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) แตกต่างกัน

ฮอปแลนด์ (Hovland. 1949 : ไม่มีเลขหน้า; อ้างถึงใน เชษฐ กิจระการ. 2542 : 2)

เสนอดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ซึ่งคำนวณได้จากการหาความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลองและการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำได้เพิ่มขึ้นได้ Hovland ได้เสนอว่า ค่าความสัมพันธ์ของการทดลองจะสามารถทดลองจะสามารถ

กระทำได้อย่างถูกต้องแน่นอน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) และคะแนน ที่สามารถทำได้สูงสุด ดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวชี้ถึงขอบเขตและประสิทธิภาพของสื่อ

เวบบ์ (Webb, 1963 : ไม่มีเลขหน้า อ้างถึงใน เจริญ กิจระการ. 2542: 3)

ได้เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนโดยใช้วิธีการ 3 แบบ ซึ่งเพิ่มเติมจาก “ดัชนีประสิทธิผล” ของ Hovland โดย Webb ให้ความสนใจค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนซึ่งเรียกว่าวิธีการ Conventional โดยจะคำนวณจากการนำค่าคะแนนร้อยละของกลุ่มควบคุม ลบออกจากคะแนนร้อยละของกลุ่มทดลอง แล้วจึงหารด้วยคะแนนร้อยละของกลุ่มควบคุม ผลที่ได้จะแสดงถึงร้อยละที่เพิ่มขึ้น (หรือลดลง) เปรียบเทียบกับคะแนนของกลุ่มควบคุม ดัชนีประสิทธิผลมีรูปแบบในการหา ดังนี้

$$E.I = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน} - \text{คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียน}}$$

หรือ

$$E.I = \frac{P_1 - P_2}{\text{total} - P_1}$$

เมื่อ $P_1 =$ คะแนนทดสอบก่อนเรียน

$P_2 =$ คะแนนทดสอบหลังเรียน

หมายถึง จำนวนเศษของ E.I. จะเป็นเศษที่ได้จากการวัด ระหว่างการทดสอบก่อนเรียน (P_1) และการทดสอบหลังเรียน (P_2) ซึ่งคะแนนทั้งสองชนิด (ประเภท) นี้ จะแสดงถึงค่าร้อยละของคะแนนรวมสูงสุดที่ทำได้ (100%) ตัวหารของดัชนี คือ ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน (P_1) และคะแนนสูงสุดที่นักเรียนจะสามารถทำได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อกระบวนการเรียนการสอน ไม่ว่าจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีสอนอย่างไรก็ตาม สิ่งที่พึงปรารถนาของครู คือ การสอนที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้หลายท่าน ดังนี้

ทิสนา เขมมณี (2550 : 10) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ การพัฒนาทักษะในการเรียน อาจพิจารณาได้จากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายหรือทั้งสองอย่าง

จริพรธ ศรีมัว (2553 : 27) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่างๆ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

ทัศนีย์ เสงี่ยมหอม (2554 : 27) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จหรือความสามารถในการกระทำใดๆ ที่ต้องอาศัยทักษะ ความรอบรู้ โดยอาศัยเครื่องมือวัดเพื่อตรวจสอบความสามารถ โดยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อม

วันนิดา เทียนเจษฎา (2556 : 95) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะความสามารถของบุคคลที่พัฒนางอกงามขึ้น โดยผลมาจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกอบรม ซึ่งจะมีผลต่อความสามารถของสมอง ความรู้ ทักษะ ความรู้สึก และค่านิยม ต่าง ๆ

ทัศนีย์ กลางสวัสดิ์ (2556 : 54) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การวัดความรู้ ความเข้าใจเนื้อหา และทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น ความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการนำไปใช้ และการวิเคราะห์ เป็นต้น ซึ่งพิจารณาจากคะแนนสอบ หรือคะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้ หรือทั้งสองอย่าง

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียน หลังจากเรียนด้วยสื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 56-57) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ว่า เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบนั้น โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ ในวิชาต่างๆ ที่เรียนในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อาจจำแนกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบ

ที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงผลถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

แนวคิดและทฤษฎีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 58-62) ได้กล่าวถึงแนวคิดและทฤษฎีในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ว่า ในการสร้างข้อสอบเพื่อประกอบกันเป็นแบบทดสอบ แต่ละข้อจะวัดในเนื้อหาสาระใด วัดใน โครงสร้างหรือพฤติกรรมหรือจุดประสงค์ใด มีแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ได้หลายทฤษฎี โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แนวคิดนิยมนำมาใช้ได้แก่ การเขียนข้อสอบวัดตามการจัดประเภทจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) ของบลูม (Benjamin S. Bloom) และคณะ ซึ่งจำแนกจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6ประเภท ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) เป็นความสามารถทางสมองในอันที่จะคงไว้หรือรักษาไว้ซึ่งเรื่องราวต่างๆ ที่บุคคลได้รับความเข้าใจในสมอง การวัดว่าบุคคลมีความสามารถในการจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากน้อยเพียงใดนั้น วัดได้จากความสามารถในการระลึกได้ของบุคคลนั้น

1.1 ความรู้ในเนื้อเรื่อง จำแนกได้เป็น 2 ข้อย่อย คือ

1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับศัพท์และนิยาม ได้แก่ พวกรวมความหมายและคำจำกัดความของสิ่งต่างๆ

1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับกฎและความจริง ได้แก่ พวกรวมกฎ สูตร ทฤษฎี และข้อเท็จจริงต่างๆ

1.2 ความรู้ในวิธีดำเนินการ จำแนกได้เป็น 5 ข้อย่อย คือ

1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผน ได้แก่ สิ่งที่เป็นแบบฟอร์มหรือระเบียบในการปฏิบัติ ซึ่งเป็นสิ่งที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ ผู้ใดไม่ปฏิบัติตามก็ไม่ถือว่าเป็นความคิดเพียงแต่อาจถูกเพ่งเล็งบ้าง

1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มและลำดับ เป็นความรู้ในเรื่องของลำดับขั้นตอนและแนวโน้มในการกระทำ หรือการเกิดขึ้นของสิ่งของ เรื่องราว และปรากฏการณ์ต่างๆ

1.2.3 ความรู้เกี่ยวกับการจำแนกประเภท เป็นความรู้ในเรื่องการแยกพวกตามความเหมือนและความต่างกันตามคุณลักษณะ คุณสมบัติ และหน้าที่ของสิ่งของ เรื่องราวหรือปรากฏการณ์ต่างๆ

1.2.4 ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์ เป็นความรู้ในสิ่งที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการวินิจฉัยและตรวจสอบข้อเท็จจริงต่างๆ

1.2.5 ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ เป็นความรู้วิธีการในอันที่จะให้ได้มาของผลลัพธ์ที่ต้องการว่าต้องใช้เทคนิควิธีอย่างไรบ้าง

1.3 ความรู้รวบยอดในเนื้อเรื่อง จำแนกได้เป็น 2 ช้อย่อย คือ

1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาและการอ้างสรุปครอบคลุม หลักวิชาเป็นใจความสำคัญของเรื่องนั้น ส่วนการอ้างสรุปครอบคลุมเป็นการนำหลักที่ได้ไปอธิบายเรื่องอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน

1.3.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและโครงสร้าง เป็นความสามารถในการนำหลายๆ หลักวิชา ซึ่งอยู่ในสกุลเดียวกันมาสัมพันธ์กันจนได้เป็นโครงสร้างของเนื้อความใหญ่ในเรื่องนั้นๆ

2. ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถในการจับใจความของท้องเรื่อง ได้แก่ การแปลความ การตีความ และการขยายความในเรื่องนั้น ผู้ที่มีความเข้าใจจะต้องรู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้น รู้ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น สามารถอธิบายสิ่งนั้นด้วยภาษาตนเองได้ พฤติกรรมนี้จำแนกได้เป็น 3 ช้อย่อย คือ

2.1 การแปลความ เป็นความสามารถในการบอกความหมายตามนัยของเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้นๆ

2.2 การตีความ เป็นการถอดความหมายจากหลายๆ ความหมายตามนัยของเรื่องราวที่ปรากฏนั้นว่า จากที่หลายๆ ส่วนในเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้น ๆ เป็นอย่างไรอย่างหนึ่ง แสดงว่าเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้นเป็นอย่างไร

2.3 การขยายความ เป็นการคาดคะเนหรือพยากรณ์ไปสู่กาลข้างหน้าหรือถอยหลังโดยอาศัยข้อเท็จจริงที่เป็นอยู่

3. การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำความรู้ ทฤษฎี หลักการ ข้อเท็จจริง ไปแก้ปัญหาใหม่ที่เกิดขึ้นความสามารถในการนำไปใช้เป็นการแก้ปัญหาซึ่งเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถนำสิ่งที่ประสพการณ์ไปแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ ได้สำเร็จ

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวใดๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบกันอยู่เช่นไร แต่ละอันคืออะไร มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร สิ่งใดสำคัญมากน้อย พฤติกรรมเหล่านี้จะจำแนกได้เป็น 3 ข้อย่อย คือ

4.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ เป็นความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของเรื่องราวหรือปรากฏการณ์ต่างๆ เรียกได้ว่าเป็นการแยกแยะหาหัวใจของเรื่อง

4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ

4.3 การวิเคราะห์หลักการเป็นความสามารถในการหาหลักการของความสัมพันธ์ของส่วนสำคัญในเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้นๆ ว่าสัมพันธ์โดยอาศัยหลักการใด

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการประกอบส่วนย่อย ๆ ให้เข้ากันได้อย่างเป็นเรื่องราว โดยการจัดระบบ โครงสร้างใหม่ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งกว่าเดิม พฤติกรรมนี้แยกได้เป็น 3 ข้อย่อย คือ

5.1 การสังเคราะห์ข้อความ เป็นความสามารถในการเรียบเรียงถ้อยคำให้ผูกพันกันเป็นเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่งได้อย่างเป็นเรื่องราว ซึ่งการผูกเรื่องราวนี้ต้องอาศัยข้อมูลหลายอย่างมาสนับสนุน ทั้งยังอาจยกตัวอย่างประกอบ ใส่ความคิดเห็นส่วนตัว ฯลฯ เพื่อช่วยให้ข้อความที่เขียนกระจ่างชัด ได้ความหมายตามต้องการ

5.2 การสังเคราะห์แผนงาน เป็นความสามารถในการสร้างโครงการหรือแผนงานในด้านต่างๆ โดยนำข้อมูล เรื่องราว ฯลฯ ที่กำหนดให้ มาหาวิธีว่าจะทำอย่างไรจึงจะทำให้เรื่องที่ต้องอาศัยข้อมูลเหล่านี้สามารถดำเนินการ ไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ

5.3 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการจัดระบบของข้อเท็จจริงหรือส่วนประกอบใหม่ ให้สำเร็จเป็นชิ้นเป็นอันให้ได้ประโยชน์หรือมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม

6. การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสิน ดีราคา โดยอาศัยเกณฑ์ (Criteria) และมาตรฐาน (Standard) ที่วางไว้ พฤติกรรมด้านการประเมินค่าจำแนกได้เป็น 2 ข้อย่อย คือ

6.1 ประเมินโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายใน เป็นการวินิจฉัย ดีราคา ตามลักษณะข้อเท็จจริงที่เป็นเนื้อหาของสิ่งนั้นๆ

6.2 ประเมินโดยอาศัยเกณฑ์ภายนอกเป็นการวินิจฉัยดีราคา โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ภายนอก

นอกจากจะใช้การจัดประเภทจุดประสงค์ของการศึกษาด้านพุทธิพิสัยของบลูมและคณะแล้ว ยังมีการจัดประเภทจุดประสงค์ของท่านอื่นๆ เช่น กาเย่ (Robert M. Gagne) และบริกส์ (Leslie J. Briggs) จัดจุดประสงค์ซึ่งเป็นผลที่คาดหวังจากการสอนออกเป็นสมรรถภาพ 5 ประการ ดังนี้

1. ทักษะทางปัญญา (Intellectual skills) คือ ความสามารถในการใช้สมองในการเรียนรู้และการคิดในด้านต่างๆ เป็นหัวใจของการเรียนรู้ในโรงเรียน แบ่งออกตามความซับซ้อนได้ 5 ข้อย่อย คือ

1.1 การจำแนก (Discrimination) คือ ความสามารถในการจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งต่างๆ

1.2 มโนทัศน์รูปธรรม (Concrete concepts) คือ ความสามารถในการจัดพวกสิ่งต่างๆ ตามคุณสมบัติที่เหมือนกัน

1.3 มโนทัศน์นิยาม (Defined concepts) คือ ความสามารถในการให้นิยามประเภทของสิ่งต่างๆ หรือเหตุการณ์ต่างๆ หรือความสัมพันธ์ต่างๆ

1.4 กฎ (Rules) คือ ความสามารถปฏิบัติตามกฎต่างๆ ได้

1.5 การแก้ปัญหา (Problem solving) คือ ความสามารถในการใช้กฎต่างๆ ที่ได้เรียนมาร่วมกันแก้ปัญหาที่เป็นปัญหาใหม่

2. ยุทธศาสตร์ทางความคิด (Cognitive strategies) คือ ทักษะทางปัญญาชนิดพิเศษเป็นสมรรถภาพที่ควบคุมการเรียนรู้ ความตั้งใจ การจำ และพฤติกรรมความคิดของมนุษย์ เป็นกระบวนการทำงานภายในสมองของมนุษย์

3. สารสนเทศ (Verbal information) คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เช่น ชื่อของคน สิ่งของ อักษร ตัวเลข จังหวัด เครื่องใช้ต่างๆ เหตุการณ์ต่างๆ แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย คือ

3.1 การเรียนรู้ชื่อ (Learning labels or names) คือ การจดจำชื่อที่เคยเรียนเคยมีประสบการณ์

3.2 การเรียนรู้ข้อเท็จจริง (Learning facts) คือ การจดจำข้อเท็จจริงต่างๆ เช่น สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน จังหวัดเชียงใหม่อยู่ภาคเหนือ เป็นต้น

3.3 การเรียนรู้เรื่องราว (Learning bodies of knowledge) คือ การเรียนรู้สาระของเรื่องราวต่างๆ เช่น เรื่องราวในวรรณคดี เป็นต้น

4. ทักษะการเคลื่อนไหว (Motor skills) หมายถึง ความชำนาญในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อ หรือใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายในการทำกิจกรรมต่างๆ การประสานงานของกล้ามเนื้อและประสาทด้านต่างๆ

5. เจตคติ (Attitude) หมายถึง ความรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ ต่อบุคคล ต่อสถานการณ์ต่างๆ

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 65-73) ได้กล่าวถึงงานวิจัยทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์จำนวนมากที่ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบทดสอบดังกล่าวมักจะเป็นแบบเลือกตอบ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องมีการวางแผนอย่างดี เพื่อให้ได้แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรง คะแนนที่วัดมามีความเชื่อมั่นสูง เนื่องจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบอิงกลุ่ม และแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ดังนั้นจึงขอแยกกล่าวถึงแบบทดสอบแต่ละประเภท

1. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อิงกลุ่ม

1.1 วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ
ขั้นแรกสุดจะต้องทำการวิเคราะห์หัววิชาหรือหัวข้อที่จะสร้างข้อสอบนั้น มีจุดประสงค์ของการสอนหรือจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้าง ทำการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาว่ามีโครงสร้างอย่างไร จัดเขียนหัวข้อย่อยทุกหัวข้อ พิจารณาความเกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเหล่านั้น จากนั้นก็จัดทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือที่เรียกว่าตารางวิเคราะห์หลักสูตร ตารางนี้มี 2 มิติ คือ ด้านเนื้อหา และด้านสมรรถภาพที่ต้องการวัด การออกข้อสอบจะต้องออกตามตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ สำหรับจำนวนข้อทั้งหมดนั้น จะมีจำนวนที่มากกว่าความต้องการจริงไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 เนื่องจากเมื่อนำข้อสอบไปทดลองและวิเคราะห์คุณภาพรายข้อแล้ว จะมีข้อที่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ต้องตัดทิ้งไปส่วนหนึ่ง

1.2 กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ

ทำการพิจารณาและตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใด ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ หลักในการเขียนข้อคำถาม ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบสมรรถภาพต่างๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นหลักในการเขียนข้อสอบ

1.3 เขียนข้อสอบ

ลงมือเขียนข้อสอบ โดยใช้ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำไว้ในขั้นที่ 1 เป็นกรอบซึ่งจะทำให้สามารถออกข้อสอบวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อเนื้อหาและทุกสมรรถภาพ ส่วนรูปแบบและเทคนิคในการเขียนข้อสอบยึดหลักที่ได้ศึกษาในขั้นที่ 1.2

1.4 ตรวจสอบข้อสอบ

นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้มาพิจารณาทบทวนอีกครั้ง โดยพิจารณาถึงความถูกต้องตามหลักวิชา พิจารณาว่าแต่ละข้อวัดในเนื้อหาและสมรรถภาพตามตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจนเข้าใจง่ายเหมาะสมดีแล้วหรือไม่ ตัวถูก

ตัวลงเหมาะสมเข้ากับหลักเกณฑ์หรือไม่ หลังจากพิจารณาทบทวนเองแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและด้านเนื้อหาสาระ พิจารณาข้อบกพร่อง แล้วนำเอาข้อวิจารณ์เหล่านั้นมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.5 พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง

นำข้อสอบทั้งหมดมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ โดยจัดพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบไว้ที่ปกของแบบทดสอบอย่างละเอียดและชัดเจน การพิมพ์วางรูปแบบให้เหมาะสม

1.6 ทดลองใช้จริง วิเคราะห์คุณภาพ และปรับปรุง

นำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่คล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างที่จะทดสอบจริง ซึ่งได้เรียนในวิชาหรือเนื้อหาที่จะสอบแล้ว นำผลการสอบมาตรวจให้คะแนน ทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ตามแบบอิงกลุ่ม คัดเลือกเอาข้อมูลที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการ ถ้าข้อที่เข้าเกณฑ์มีจำนวนมากกว่าที่ต้องการก็ตัดข้อที่มีเนื้อหามากกว่าที่ต้องการ ซึ่งเป็นข้อที่มีอำนาจจำแนกต่ำสุดออกตามลำดับ นำเอาผลการสอบที่คิดเฉพาะข้อสอบที่เข้าเกณฑ์เหล่านั้นมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

1.7 พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง

นำข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกและระดับความยากเข้าเกณฑ์ ตามจำนวนที่ต้องการมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับที่จะใช้จริง ซึ่งต้องมีคำชี้แจงวิธีทำด้วย และในการพิมพ์นอกจากใช้รูปแบบที่เหมาะสมแล้วควรคำนึงถึงความประณีต ความถูกต้องซึ่งจะต้องตรวจทานให้ดี

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อิงเกณฑ์

2.1 วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา

ขั้นแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ดูว่ามีหัวข้อ เนื้อหาใดบ้างที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และที่ต้องการวัด แต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือสมรรถภาพอะไร กำหนดออกมาให้ชัดเจน

2.2 กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบ

พิจารณาว่าจะวัดพฤติกรรมย่อยอะไรบ้าง อย่างละกี่ข้อ พฤติกรรมย่อยดังกล่าวคือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั่นเอง เมื่อกำหนดจำนวนข้อที่ต้องการจริงเสร็จแล้ว ต้องออกข้อสอบเกินไว้หัวข้อละไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 25 ทั้งนี้เนื่องจากหลังจากที่นำไปทดลองใช้และวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อแล้ว จะตัดข้อสอบที่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ออก ข้อสอบที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าจำนวนที่ต้องการจริง

2.3 กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ

ตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใด และศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ เช่น ศึกษาหลักในการเขียนข้อคำถามแบบนั้นๆ ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบ เพื่อที่จะได้นำมาเขียนข้อสอบของตน

2.4 เขียนข้อสอบ

ลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามตารางที่ได้กำหนดจำนวนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และใช้รูปแบบ เทคนิคการเขียนตามที่ได้ศึกษาในขั้นที่ 2.3

2.5 ตรวจสอบข้อสอบ

นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้แล้วมาพิจารณาทบทวนอีกครั้ง โดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชา แต่ละข้อวัดพฤติกรรมย่อยหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจนเข้าใจง่ายหรือไม่ ตัวถูกตัวลวงเหมาะสมเข้ากับเกณฑ์หรือไม่

2.6 ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละข้อที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหา จำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คน พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้หรือไม่ โดยใช้วิธีของโรวินลลี (Rovinrlli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) จากนั้นนำเอาผลการตอบของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย 2.50 – 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่าเข้าเกณฑ์ เหมาะสมในการใช้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

2.7 พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง

นำข้อสอบทั้งหมดที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมเข้าเกณฑ์ในขั้นที่ 2.6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ มีคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบ วิธีตอบ จัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

2.8 ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพ และปรับปรุง

นำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวนประมาณ 40 คน หรือมากกว่า โดยทดสอบในช่วงแรกของการเรียนวิชานั้น เรียกว่า การสอบก่อนเรียน (Pre-test) และนำแบบทดสอบฉบับเดิมมาสอบกับกลุ่มเดิมอีกครั้งหลังจากที่เรียนวิชานั้นจบแล้ว เรียกว่า การสอบหลังเรียน (Post-test) นำเอาผลการทดสอบสองครั้งมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ตามแบบอิงเกณฑ์ คัดเลือกข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกตามจำนวนที่ต้องการ หาค่าความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์

2.9 พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง

นำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงต่อไป โดยเน้นรูปแบบการพิมพ์ที่ประณีตมีความถูกต้อง มีคำชี้แจงที่ละเอียดชัดเจน ผู้อ่านเข้าใจง่าย

ความพึงพอใจในการเรียนรู้

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจ หรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่พึงประสงค์

1. ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ พอสรุปได้ดังนี้

พิสุทธา อาริราษฎร์ (2550 : 176) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และอาจกระทำ การบรรลุถึงความมุ่งหมายของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น ในการวัดหรือประเมินประสิทธิภาพของสื่อคอมพิวเตอร์ การประเมินในด้านความพอใจของผู้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์โดยอาจจะเป็นผู้สอนหรือผู้เรียน ก็ถือเป็นวิธีการหนึ่งในการวัดประสิทธิภาพของสื่อคอมพิวเตอร์ ถ้าผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อสื่อจะเป็นผลทำให้ผู้เรียนยอมรับและตอบสนองการเรียนด้วยความเต็มใจ โดยการสนใจการเรียนหรือการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดียิ่งขึ้น

ทัศนีย์ เส็งคุ้มหอม (2554 : 60-61) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่องานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ความรู้สึกยินดี ชอบใจในกิจกรรมร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

วิระชัย เสริมพงศ์(2554 : 71) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก

พิสมัย พงกระโทก (2556 : 68) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งต่างๆ ในทางบวก เช่น ความรู้สึกชอบ พอใจ เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการตามที่คาดหวัง และเมื่อประสบความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน

วันนิดา เทียนเกษญา (2556 : 102) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกและความประทับใจที่ดีของผู้เรียน ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวกที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ

ความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่างๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

1. ทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow's general theory of human motivation)

มาสโลว์ (Maslow, 1970 : 69-80) ซึ่งกล่าวถึง ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ (Human basic needs) แบ่งออกเป็น 5 ชั้น และความต้องการชั้นแรกจะต้องได้รับการตอบสนองก่อน จึงจะสามารถตอบสนองความต้องการชั้นต่อไปได้ โดยแบ่งความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ออกเป็น 5 ชั้นดังนี้

1.1 ความต้องการทางกาย (Physical needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่เป็น ความจำเป็นต่อการอยู่รอดของชีวิตมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการอากาศ อาหาร น้ำ ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย การขับถ่าย การพักผ่อน การหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด การเคลื่อนไหวและความต้องการทางเพศ

1.2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and security needs) ได้แก่ ความต้องการความมั่นคง ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความไว้วางใจ ตลอดจนความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมที่อันตราย

1.3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and belonging) ได้แก่ ความต้องการความรัก ความใกล้ชิด ความอบอุ่นเห็นอกเห็นใจ ความเป็นเจ้าของ

1.4 ความต้องการการยอมรับนับถือ (Esteem needs) ได้แก่ การตระหนัก ในคุณค่าและความสามารถ ต้องการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น การได้รับความเป็นอิสระ

1.5 ความต้องการที่จะบรรลุถึงความสำเร็จสมหวังในชีวิต (Self actualization) ได้แก่ความต้องการที่อยากจะสำเร็จตามความนึกคิดหรือความคาดหวังทะเยอทะยาน ใฝ่ฝันภายหลัง จากที่มนุษย์ได้รับการตอบสนองความต้องการทั้ง 4 ชั้นอย่างครบถ้วนแล้ว ความต้องการในขั้นนี้ จะเกิดขึ้นและมักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะแต่ละคนซึ่งต่างมีความนึกคิดใฝ่ฝันที่อยาก ได้รับผลสำเร็จ ในสิ่งสูงสุดในทัศนะของตน

2. ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray's Manifest Needs Theory)

ประกอบด้วยความต้องการ 4 ประการ คือ ความต้องการความสำเร็จ ความต้องการความสัมพันธ์ ความต้องการอิสระ และความต้องการอำนาจ ซึ่งความต้องการเหล่านี้อาจเกิดขึ้นพร้อมกัน โดยบางด้านสูง บางด้านต่ำก็ได้ และไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นเรียงเป็นลำดับ

3. ทฤษฎีความพึงพอใจในงานหรือทฤษฎีสองปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในงาน (Herzberg Two Factors Theory) อธิบายว่า ความพึงพอใจในงานเกิดขึ้นจากสองปัจจัย คือ

ปัจจัยคำจูนหรือปัจจัยทางกายภาพและสิ่งแวดล้อม และปัจจัยจิตใจ ซึ่งเกิดจากความรู้สึกภายในของบุคคล

Maynard W.Shelly ได้กล่าวถึงทฤษฎีความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ ความสุขสามารถทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อน และความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้ทางบวกอื่นๆ สิ่งหนึ่งที่จะทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจของมนุษย์ ได้แก่ ทรัพยากร หรือสิ่งเร้า การวิเคราะห์ระบบความพึงพอใจ คือการศึกษาว่าทรัพยากรหรือสิ่งเร้าแบบใดเป็นสิ่งที่ต้องการที่จะทำให้เกิดความพอใจ และความสุขแก่มนุษย์ ความพอใจจะเกิดได้มากที่สุดเมื่อมีทรัพยากรทุกอย่างที่เป็นความต้องการครบถ้วน

สกอตต์ (Scott. 1970 :124) ได้เสนอความคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว และมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมีลักษณะดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
 - 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เมื่อนำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการเลือกเรียนตามความสนใจ และมีโอกาสร่วมกันตั้งจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ได้เลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่ผู้เรียนถนัดและสามารถค้นหาคำตอบได้

สรุปได้ว่า ในการปฏิบัติงานใดๆ ก็ตามผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในการทำงาน การที่ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจในการเรียนนั้น ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะอยากเรียน ซึ่งผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจหลาย ๆ ด้าน เช่น การจัดบรรยากาศ สถานการณ์ เทคนิคการสอนที่ดี ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ในการวางแผนตามความต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กันการยกย่องชมเชย การให้รางวัลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ ในความสำเร็จ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

การวัดและประเมินผลความพึงพอใจ

ชวลิต ชุกาแพง (2553 : 110-111) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลความพึงพอใจ สามารถกระทำการได้ด้วยวิธีดังต่อไปนี้

1. การสังเกต (Observation)

การสังเกตการพูด การกระทำ การเขียนของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด เช่น ต้องการวัดว่านักเรียนคนหนึ่งมีความสนใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากน้อยปานใด ครูอาจสังเกตการกระทำของนักเรียนในเรื่อง

- 1.1 การมาเรียน
- 1.2 การถามตอบในชั้นเรียน
- 1.3 การทำบ้าน / ส่งงาน
- 1.4 อ่านหนังสือเกี่ยวกับคณิตศาสตร์
- 1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

สำหรับวิชาอื่นๆ ก็สังเกตได้ทำนองเดียวกัน ผลจากการสังเกตการณ์กระทำของนักเรียนดังกล่าวพอที่จะทำให้ครูวินิจฉัยได้ว่า นักเรียนสนใจการเรียนวิชาใดมากน้อยปานใดในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมก็เช่นกัน ครูอาจดูความประพฤติของนักเรียนแล้วแปลความว่า นักเรียนคนนั้นเป็นผู้ปฏิบัติตนดีมากน้อยปานใด เช่น การไม่ขาดเรียนก็แสดงว่ามีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง การไม่การพนัน การไม่เที่ยวกลางคืน ล้วนแต่เป็นพฤติกรรมที่แปลความหมายได้ว่านักเรียนคนนั้นเป็นคนดี เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ (Interview)

บางครั้งครูใช้วิธีพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ ซึ่งอาจเป็นความรู้สึกรทัศนคติของนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพูดออกมาแปลความหมายเกี่ยวกับลักษณะจิตพิสัยของนักเรียน เช่น ครูอยากรู้ว่าเขาสนใจเรียนวิชาภาษาไทยหรือไม่ ครูอาจพูดคุยกับนักเรียนว่าเคยอ่านวรรณคดีเล่มใดบ้าง เคยเขียนกลอนใหม่ เคยอ่านหนังสืออะไรที่ดีๆ บ้าง ลองเล่าให้ครูฟังบ้าง คำตอบของนักเรียนจะทำให้ครูประเมินได้ว่ามีความสนใจการเรียนวิชาภาษาไทยมากน้อยปานใด

3. การใช้แบบวัด (Rating scale)

มีครูหรือนักวัดผลได้สร้างเครื่องมือวัดทัศนคติ วัดความสนใจ วัดความพึงพอใจ และวัดคุณธรรมจริยธรรมมากพอสมควร ซึ่งครูอื่นสามารถนำไปใช้ได้ ถ้าเป็นแบบวัดทัศนคติ หรือ วัดความสนใจ หรือวัดความพึงพอใจ มีรูปแบบการวัด 5 รูปแบบ คือ แบบของลิเคิร์ต (Likert) แบบเทอร์สโตน (Thurstone) แบบของออสกู๊ด (Osgood) แบบวัดเชิงสถานการณ์ และแบบจับคู่ เครื่องมือวัดความพอใจ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 21) ได้กล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจ เป็นแบบวัด ว่ามีวิธีการวัดหลายอย่าง เช่น แบบเทอร์สโตน (Thurstone) ลิเคิร์ต (Likert) ออสกู๊ด (Osgood) หรือแบบอื่นๆ ตามแต่จะคิดสร้าง เพื่อวัดความรู้สึก ความพึงพอใจ

พร้อมพรรณ อุคมสิน (2538 : 80) ได้กล่าวถึงแบบวัดความพึงพอใจต่อวิชาคณิตศาสตร์ ที่นิยมใช้ มีดังนี้

มาตรฐานค่า (Rating scale) มาตรฐานนี้ ลิเคิร์ต (Likert) เป็นผู้เสนอแนะลักษณะ ของมาตรานี้ประกอบด้วยข้อความที่เป็นประโยคต่างๆ ตั้งแต่ 10 ข้อความ ถึง 200 ข้อความก็ได้ แต่ละข้อความจะเป็นข้อความทางบวกที่แสดงความพึงพอใจ และข้อความทางลบที่แสดงความไม่พอใจต่อวัตถุสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ผู้ตอบจะแสดงความรู้สึกของตนต่อข้อความแต่ละข้อความออกมาตาม มาตรฐานส่วน 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด คำตอบเหล่านั้นจะใช้วิธีการให้คะแนนตามน้ำหนักสมมติ ดังนี้

ข้อความทางบวก เช่น คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจ

มากที่สุด	ให้ 5	คะแนน
มาก	ให้ 4	คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3	คะแนน
น้อย	ให้ 2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ 1	คะแนน

ข้อความทางลบ เช่น คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าเบื่อ

มากที่สุด	ให้ 1	คะแนน
มาก	ให้ 2	คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3	คะแนน
น้อย	ให้ 4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ 5	คะแนน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ธวัช วันชูชาติ (2546 : 78 - 80) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการจำแนกคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการจำแนกคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.97 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.75 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t - test แบบ Independent ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84/83 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน

ธิดา วิสาพรม (2548 : 75 - 78) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การจำแนกคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์สามประการ คือ ประการแรก เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการจำแนกคำในภาษาไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประการที่สอง เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การจำแนกคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ ประการที่สาม เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 5 จำนวน 33 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น รูปแบบการทดลอง คือ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบย่อย 7 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.64 - 0.84 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการจำแนกคำในภาษาไทย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การจำแนกคำในภาษาไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 9 ขั้นตอน

2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การจำแนกคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 81.60/86.23 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การจำแนกคำในภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จินตนา ผ่องแสงสุข (2548 : 109-117) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งดินคำ อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.48 / 82.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

พัชรินทร์ เวชกามา (2549 : 38 - 40) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องการสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องการสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์ 85/85 และหาค่าดัชนีประสิทธิผลไม่ต่ำกว่า 0.60 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เนื้อหาในบทเรียนเกี่ยวกับคำใหม่และแบบฝึกหัด โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มที่สองเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องการสะกดคำที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.40/86.00 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.61 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

วิไลลักษณ์ ปัญญาสงค์ (2550 : 107-118) ได้ศึกษาผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุดรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน อุดรดิตต์ มีประสิทธิภาพ 84.44 / 85.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด

วรรณษา เพ็ญขจร (2550 : 127-134) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง รู้เรื่องเมืองนครปฐม สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดวังน้ำขาว (จินดาประชานุกูล) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง รู้เรื่องเมืองนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง รู้เรื่องเมืองนครปฐม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.06 / 81.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่าน จับใจความสำคัญ เรื่อง รู้เรื่องเมืองนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

นิสิตรา สุทธิอาจ (2550 : 72 - 73) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อศึกษาทัศนคติประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของ โรงเรียนชุมชนข้าวสูงสวรรค์ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสกลนคร ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ระดับสถิติปัญญา สูง ปานกลาง ต่ำ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ บทเรียน คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง ควบกล้ำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน

ลัฐิกา ผาปไชย (2550 : 44) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และเพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการเรียนหลักภาษาเรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำไทย สำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีประสิทธิภาพเป็น 82.83/81.75 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และนักเรียนมี ความพึงพอใจต่อ การเรียนหลักภาษาเรื่อง คำไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ใน ระดับพอใจมาก และคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คำไทย สำหรับนักเรียนช่วง ชั้นที่ 3 ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

มนัสนันท์ ทิพยจันทร์ (2552 : 96-99) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการศึกษา พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับ 81.15/82.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6568 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.68 นักเรียนที่ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พันธ์ศักดิ์ นาคเนียม (2552 : 117) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่เรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft Power Point 2003 ในสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft Power Point 2003 ในสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียนที่เรียนตามแผนการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม (32 คน) และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม (32 คน) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft Power Point 2003 แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียน กระบวนการวิจัยเริ่มจากการให้นักเรียนกลุ่มทดลอง ได้ศึกษาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และให้กลุ่มควบคุมเรียนเนื้อหาเดียวกันตามแผนการสอน ปกติ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อ นักเรียนทั้งสองกลุ่มเรียนจบบทเรียนแล้ว โดยเก็บรวบรวมข้อมูล คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด จากแบบทดสอบ ก่อนเรียน จากแบบทดสอบหลังเรียน และจาก แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลอง รวมถึง คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่าที่เฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 89.64/92.86 ซึ่งสูงกว่าค่ามาตรฐาน 80/80 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับ พึงพอใจ มากที่สุด 3) จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของ คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) จากการ เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พิมพ์ภัทร ศิริเม (2553 : 77) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาสื่อประสมบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาสื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้สื่อประสมคอมพิวเตอร์ช่วย สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้สื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านหลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) สื่อ ประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 87.04/84.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความก้าวหน้าร้อยละ 34.43 3) จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในระดับมาก

ปิยรัตน์ พุทธิเสน (2553 : 8) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ เรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอ่านจับใจความ ภาษาไทย ที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนด้วยการใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า มีประสิทธิภาพ 85.20/84.79 และ 82.29/ 80.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และมี ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 และ 0.50 คิดเป็นร้อยละ 62 และ 50 นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้โปรแกรมบทเรียนกับนักเรียนเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่แตกต่างกัน ($p>.50$) และมีความคงทนในการเรียนรู้เมื่อเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 94.84 และ 91.45 ของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

คารม พลีดี (2554 : 79 – 81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมทักษะการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ทฤษฎีของเวียร์ และทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างชิ้นงาน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมทักษะการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย เท่ากับ 91.50/88.21 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมระดับมากที่สุด

อุสามาศ สิงห์ปาน (2555 : 90 – 94) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.65/88.97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.81 และนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ฐนิชา ปวงสุข (2558 : 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเพื่อนคู่คิดกันแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.40/89.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Christopher, Tienken & Maher (2008 : 1-13) ได้ศึกษาอิทธิพลของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการตีพิมพ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์เป็นเรื่องที่ทำให้หัวหน้าสถานศึกษาและผู้กำหนดนโยบายทางการศึกษาทุกระดับของระบบการศึกษา ในสหรัฐอเมริกาที่มีความกังวลเป็นอย่างมาก จึงได้ทำการทดลอง โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและตรวจสอบความแตกต่างต่อการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ โดยได้แบ่งการทดสอบออกเป็น 2 แบบคือ การทดสอบกับนักศึกษา จำนวน 121 คน จากโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และได้ทำการฝึกฝน ปฏิบัติ ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามมาตรฐานหลักสูตรบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จากผลการวิจัยพบว่า การนำ CAI มาใช้ในการศึกษาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในระดับนัยสำคัญเท่ากับ .05 ทั้งในสองประเภท ซึ่งก่อนการทดลองนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แสดงว่านัยสำคัญต่ำกว่ากลุ่มเปรียบเทียบกับนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้คะแนนร้อยละ 25 ในระดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยก่อนการวิจัยกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีระดับนัยสำคัญสูงกว่ากลุ่มทดลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเหมือนกับนักเรียนเอเชียในกลุ่มที่ทำการควบคุมการเรียนการสอนแบบไม่ได้ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังนั้นการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้จึงมีความเหมาะสมกับความรู้ที่นำมาจัดการเรียนการสอนและยังสนับสนุนความคิดเห็นในเรื่องของการประเมินผลหลังจากการฝึกปฏิบัติของนักเรียนตามหลักสูตรการเรียนรู้ และยังสอดคล้องการจัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญก่อนหน้าเพื่อไปสู่สิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้

Jean-Charles (2008 : Abstract) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบการเรียนรู้ระหว่าง CBR และ CBT การศึกษานี้นำเสนอการตรวจสอบ การสอนคอมพิวเตอร์สองวิธี (1)การเรียนรู้ด้วยการอ้างอิงคู่มือ(CBR) และ (2) การเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อการฝึกอบรม (CBT) โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ (Mager, 1988. และ Miller, 1960) และบทวิจารณ์ของสองงานวิจัยปัจจุบัน (Existing Transfer) จะเสนอเพื่อตรวจสอบสองวิธีนั้น เนื่องจากเวลาเป็นปัจจัยหลักสำหรับครูที่จะเรียนรู้คอมพิวเตอร์ด้วยตัวเอง ผลของการศึกษานี้จะช่วยคนสอนได้ประโยชน์อย่างมากในด้านสื่อการสอน ที่จะนำไปใช้สำหรับแนวทางการเรียนรู้ด้วยตัวเอง จากรายงานวิจัยที่ผ่านมาทำให้ทราบถึงมีการนำเทคโนโลยีมาผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอน และสะดวกในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และยังมีประโยชน์ต่อการช่วยสอนได้ดีกว่า การสอนแบบปกติ

Tayyaba (2008 : 2) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนแบบบรรยายในห้องเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้แบบการบรรยายในชั้นเรียนของวิชาวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในหลักสูตรเดียวกันทั้งสองกลุ่มคือ การเรียนรู้แบบการบรรยายในห้องเรียนและการเรียนรู้แบบใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ศึกษาผลกระทบของการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการเรียนรู้แบบบรรยายในห้องเรียน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในภาคเรียนนี้ ซึ่งได้มีการตั้งสมมติฐานของการวิจัยอยู่ 6 ระดับ ซึ่งด้านความรู้ความเข้าใจทั้งการเรียนด้วย การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้แบบการบรรยายในชั้นเรียนในหลักสูตรที่คล้ายจะไม่มี ความแตกต่างกัน การศึกษานี้ได้กำหนดกลุ่มทดลองไว้เพียง 3 วิทยาลัยโดยผู้วิจัยได้ติดตามการวิจัยโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในกลุ่มทดลอง กลุ่มเดียวกัน โดยโปรแกรมที่ใช้สำหรับกลุ่มการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เป็นเพียงโปรแกรมขั้นพื้นฐานเท่านั้นและได้ออกแบบการทดสอบกับนักเรียนให้ครอบคลุมทุกระดับของความรู้ความเข้าใจ โดยการอธิบายแบบ BS Blooms (1956) แบบทดสอบจากการวิจัยมี 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบตัวเลือก โดยเรียงจากหลักสูตรที่มีจำนวนตัวอย่างของคำถามในแต่ละระดับ ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากกว่าการเรียนรู้แบบการบรรยายในชั้นเรียน จากผลการศึกษานี้สรุปได้ว่า ทักษะความรู้การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ของนักเรียนนั้นมีความมั่นใจเพิ่มขึ้นอย่างมากซึ่งเป็นการพิสูจน์ได้ว่าการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ได้เพิ่มประสิทธิภาพต่อการประเมินผลและทักษะการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในส่วนของผลกระทบต่อการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ด้านความรู้ความเข้าใจไม่มีผลกระทบมากนัก จากผลการศึกษานี้ได้ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพควรนำไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนและอาจเป็นไปได้ที่จะใช้การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์จำกัดในเรื่องของภาษาเชื้อชาติ และหลักจริยธรรมระหว่างครูกับนักเรียน

Ozmen (2008 : 423-428) ได้ศึกษาอิทธิพลของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการรับรู้และการสร้างความเข้าใจของผู้เรียนเรื่องการรวมตัวทางเคมีและทัศนคติที่มีต่อวิชาเคมี จากการศึกษาโดยให้นักเรียนเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีผลคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น และนักเรียนยังมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาเคมีโดยมีความพึงพอใจต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้นด้วย สรุปได้ว่า การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีพัฒนาการมากยิ่งขึ้น

Mudasiru (2010 : 62-69) ได้ศึกษาผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ต่อการเรียนภาคปฏิบัติในรายวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เรื่อง อิทธิพลของเพศต่อการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยนักเรียนที่ต้องทำแบบทดสอบรายบุคคลหรือแบบกลุ่มของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การวิจัยนี้เป็นเสมือนการออกแบบการทดสอบโดยได้นำตัวอย่างสำหรับการศึกษานี้ ในปีแรกประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด 120 แห่ง ตัวอย่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน 3 แห่ง ซึ่งได้นำคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน ที่ทำการทดสอบรายวิชานั้นมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน (ANCOVA) ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของนักเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทั้งแบบรายบุคคลแบบกลุ่มร่วมมือ ได้ผลดีกว่าการเรียน การสอนในห้องเรียนธรรมดา อย่างไรก็ตามผลของการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มาปฏิบัติก็ไม่แตกต่างกันทั้งในเพศหญิงและเพศชายไม่ว่าจะปฏิบัติเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม จากการวิจัยนี้ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาชีววิทยาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ Nigerian

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 64 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 ชุด ดังนี้
 - 1.1 หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 1.2 การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

- 1.3 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
- 1.4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
- 1.5 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- 1.6 การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง
- 1.7 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย
สอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างและหาคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านจับ
ใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบของการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากงานวิจัย
และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อให้เข้าใจมาตรฐาน
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะของผู้เรียนและลักษณะอันพึงประสงค์ จากหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล
อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

1.3 ศึกษาหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำเนื้อหาในส่วนของกรอ่านจับใจความสำคัญ มาจัดทำเป็นบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจำนวน 7 ชุด

1.4 นำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษาสาระ มาตรฐาน
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การวัดและประเมินผล

ในแต่ละกิจกรรมแล้วนำไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย ในด้านความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะด้านจุดประสงค์ เนื้อหา สื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในแต่ละชุด ซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.5.1 นางจรรุวรรณ เวียงนนท์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ตำแหน่งครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1.5.2 นายบุญฤทธิ์ มิทรวงศ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เชี่ยวชาญด้านวิจัย

1.5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิววัฒนา ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ

และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม

1.6 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

มาหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทั้ง 7 ชุด ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับคือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมที่มาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 103)

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

1.7 นำแบบประเมินบทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง

การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมิน มาหาค่าเฉลี่ย โดยยึดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสิน

(บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 102-103) ผลปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวกหน้า 203-204)

1.8 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.8.1 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นรายบุคคล (1 : 1) ขั้นตอนนี้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน นักเรียนอ่อน 1 คน ในขณะที่ทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการใช้และการทำงานของโปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผลปรากฏว่า บทเรียนบางส่วนยังไม่มีที่น่าสนใจเนื่องจากยังขาดสีสันที่น่าสนใจนักเรียนยังไม่มีสมาธิในโปรแกรมจากการสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

1.8.2 การหาคุณภาพเครื่องมือเป็นกลุ่มเล็ก (1 : 10) ขั้นตอนนี้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนเก่ง 3 คน นักเรียนปานกลาง 4 คน นักเรียนอ่อน 3 คน ผลปรากฏว่า ในขณะที่ทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนองค์ประกอบของบทเรียน การใช้ข้อความ เนื้อหา การออกแบบบทเรียนมีความน่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน

1.8.3 การหาคุณภาพเครื่องมือภาคสนาม (1 : 100) ขั้นตอนนี้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 25 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามเกณฑ์ 80/80 แล้วทำการวิเคราะห์ผลปรากฏว่าค่าประสิทธิภาพของการหาคุณภาพเครื่องมือภาคสนามเท่ากับ 81.54/82.02 (ภาคผนวกหน้า 215-217)

1.9 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้

ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการทดลอง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 26 ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง

2. การสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการเรียนรู้

2.4 กำหนดโครงสร้างแล้วดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.4.1 สาระการเรียนรู้

2.4.2 มาตรฐานการเรียนรู้

2.4.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

2.4.4 สาระสำคัญ

2.4.5 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.4.6 กิจกรรมการเรียนรู้

2.4.7 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

2.4.8 การวัดผลประเมินผล

2.4.9 กิจกรรมเสนอแนะ

2.4.10 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.6 นำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ (Likert) เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับคือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมที่สุด เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินดังนี้

คะแนนเฉลี่ย แปลความหมาย

4.51 – 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

- 3.51 – 4.50 เหมาะสมที่สุด
 2.51 – 3.50 เหมาะสมปานกลาง
 1.51 - 2.50 เหมาะสมน้อย
 1.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ประเมินทุกรายการและมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.86 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวกหน้า 208)

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์แล้วไปทดลองกับแบบฝึกทักษะซึ่งเป็นกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวกัน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม

2.8 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนข้อสอบศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการวัดผลประเมินผล

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจำนวน 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) หรือ IOC โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ถ้า IOC มีค่า 0.60 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2541 : 167)

ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านเกณฑ์การคัดเลือกคุณภาพ จำนวน 30 ข้อ มีดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวกหน้า 213)

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยกำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบเพื่อประเมินตามเกณฑ์ต่อไปนี้

3.5.1 หาความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยตัดเลือกข้อที่มีค่าความยากรายข้อ ตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 ไว้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 87-89) ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.40-0.70 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.27-0.53(ภาคผนวกหน้า 210-211)

3.5.2 นำข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีของโลเวท(Lovett) ได้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.852

3.5.3 จัดพิมพ์แบบทดสอบเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.1 ศึกษานิยาม ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ซึ่งมี 5 ระดับ (รายละเอียดข้อ 1.6)

4.3 นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการหาดัชนีความสอดคล้อง(Index of Item Objective Congruence) หรือ IOC โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ถ้า IOC มีค่า 0.60 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (สมนึก ภัทธิยธนี. 2546 : 167)

ผลปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านเกณฑ์การคัดเลือกคุณภาพ ทุกข้อ มีดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวกหน้า 214)

4.4 ดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Pre-experiment โดยมีแบบแผนทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design ดังแสดงไว้ในตาราง 3.1 ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 248 -249)

ตาราง 3.1 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
นักเรียน	T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนทำการทดลอง (Pretest)

X หมายถึง การทดลองโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ (Treatment)

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังทำการทดลอง (Posttest)

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับสลากมีขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้เดิม จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้เวลาเรียน 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 14 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน
3. หลังจากจบการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนฉบับเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน
5. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดัชนีประสิทธิผล และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ระยะเวลาในการทำวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 14 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติ Dependent Samples t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 :121)

คะแนน 4.51 – 5.00 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.51 – 4.50 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.51 – 3.50 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.51 – 2.50 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00 – 1.50 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 :122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 :124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 :126)

$$S.D. = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	X	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	N	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	Σ	แทน	คะแนนจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้สูตร ดังนี้ค่าความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 248–249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 ความยากง่าย (Difficulty Index) ของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 212)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่ายของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2.3 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index : B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีของ เบรนแนน (Brennan) ดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 : 89)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	N_1	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์
	N_2	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษ ทั้งฉบับตามวิธีของโลเวท (Lovett) มีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 104)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.5 ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ E_1 / E_2 คำนวณตามวิธีของเว็บ
(Web) จากสูตร (เผชญ์ กิจระการ. 2542 : 44-51)

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้ระหว่างเรียนทุกคน
	A	แทน	คะแนนเต็มของชิ้นงานหรือกิจกรรมทุกกิจกรรมร่วมกัน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนที่ได้หลังเรียนทุกคน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.6 การหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถหาได้โดยใช้วิธีของกูดแมนเฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman Fletcher and Schneider) ใช้สูตรดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2544 :31-36)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{Total - P_1}$$

เมื่อ	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	$Total$	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับจำนวนเต็ม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้สำหรับเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t-test (Dependent Sample) ตามสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 :133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ผลคะแนนก่อนและหลังเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมยกกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคะแนนแต่ละคู่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้
ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพกระบวนการของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
E_2	แทน	ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผลในการเรียน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – Distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความ
สำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ (E_1 / E_2)

ตอนที่ 2 หาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง
การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ผลลัพธ์ (E_1/ E_2) ปรากฏผลดังตาราง 4.1 – 4.3

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนการสอบ (หน่วย)	คะแนนระหว่างเรียน				
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D.	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
หน่วยที่ 1	10	251	8.37	.96	83.67
หน่วยที่ 2	10	236	7.87	.78	78.67
หน่วยที่ 3	10	244	8.13	.82	81.33
หน่วยที่ 4	10	249	8.30	.84	83.00
หน่วยที่ 5	10	241	8.03	1.19	80.33
หน่วยที่ 6	10	242	8.07	.94	80.67
หน่วยที่ 7	10	239	7.97	.72	79.67
รวม	70	1,702	56.73	4.19	81.05

จากตาราง 4.1 พบว่า นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยในระหว่างทดลองเท่ากับ 56.73 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 81.05 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.05

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนการสอบ (จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน)	จำนวนนักเรียน (30 คน)	คะแนนรวม
29	2	58
28	3	84
27	5	135
26	7	182
25	5	125
24	4	96
19	1	19
18	1	18
17	2	34
รวม	30	751
	\bar{X}	25.03
	S.D.	3.23
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	83.44

จากตาราง 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 25.03 และร้อยละของค่าเฉลี่ย (E_2) เท่ากับ 83.44

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนทดสอบระหว่างบทเรียน(E_1)	56.73	4.19	81.05
คะแนนทดสอบหลังบทเรียน(E_2)	25.03	3.23	83.44
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.05/83.44			

จากตาราง 4.3 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E_1) เท่ากับ 81.05 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.44 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.05/83.44 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังปรากฏในตาราง 4.4

ตาราง 4.4 ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ผลคูณจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม (Total)
		แบบทดสอบก่อนเรียน (P_1)	แบบทดสอบหลังเรียน (P_2)	
30	30	472	751	900

จากตาราง 4.4 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6518 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น .6518 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.18

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	15.73	3.88	19.781*
หลังเรียน	30	25.03	3.23	

* ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.5 พบว่า นักเรียนซึ่งเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หัวข้อที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ตัวอักษรและเสียงบรรยาย			
1. เสียงบรรยายชัดเจน	4.33	.55	มาก
2. การใช้ภาษาเข้าใจง่าย	4.03	.61	มาก
3. ตัวหนังสือมีคุณภาพง่ายต่อการอ่าน	4.07	.94	มาก
การนำเสนอ			
4. การใช้สีเหมาะสม	4.30	.84	มาก
5. การนำเสนอดึงดูดความสนใจ	4.30	.75	มาก
6. ภาพเคลื่อนไหวช่วยเร้าความสนใจ	4.13	.68	มาก
7. ภาพเคลื่อนไหวช่วยสื่อความหมายบทเรียนดีขึ้น	4.00	.53	มาก
8. การแสดงความก้าวหน้าของการเรียน	4.43	.86	มาก
การสอน			
9. ลักษณะการนำเสนอเหมาะสมกับผู้เรียน	4.30	.88	มาก
10. การนำเสนอดึงดูดความสนใจ	4.37	.93	มาก
11. มีอิสระในการเรียน	4.63	.61	มากที่สุด
12. ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น	4.17	.46	มาก
13. ต้องการเรียนด้วยบทเรียนลักษณะนี้กับบทเรียนอื่นๆ	4.67	.55	มากที่สุด
14. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน	4.77	.43	มากที่สุด

ตาราง 4.6 (ต่อ)

หัวข้อที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
เนื้อหา			
15. ระดับความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.17	.75	มาก
16. ระยะเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา	4.60	.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.33	.16	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า นักเรียน ที่เรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 14. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียน ($\bar{X} = 4.77$) รองลงมาคือ ข้อ 13. ต้องการเรียนด้วยบทเรียนลักษณะนี้กับบทเรียนอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.67$) และ ข้อ 16. ระยะเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลำดับการวิจัย ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน (Post-test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-test)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 64 คน และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับฉลากจำนวน 30 คน

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแผนการเรียนรู เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญทั้งหมด 7 แผน ซึ่งมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกใช้ในการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของผู้เรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์หาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน/หลังเรียน โดยทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้ Dependent t-test ในการหาค่าประสิทธิภาพการสอนของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ร้อยละ E_1/E_2 และเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ (E_1 / E_2)

นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยในระหว่างทดลองเท่ากับ 56.73 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 81.05 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.05 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 25.03 และร้อยละของค่าเฉลี่ย (E_2) เท่ากับ 83.44 สรุปว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (E_1) เท่ากับ 81.05 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.44 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 81.05/83.44 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6518 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น .6518 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.18

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนซึ่งเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียน ที่เรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 14. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียน ($\bar{X} = 4.77$) รองลงมาคือ ข้อ 13. ต้องการเรียนด้วยบทเรียนลักษณะนี้กับบทเรียนอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.67$) และ ข้อ 16. ระยะเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.05/83.44 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอนและกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ตลอดจนศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งขั้นตอนและกระบวนการดังกล่าวเป็นไปตามแนวคิดของทักษิณา วิไลลักษณ์ (2551 : 23-27) ซึ่งได้กล่าวถึงการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวคิดของกาเย่ (Robert M. Gagne) ลักษณะเสมือนผู้เรียนอยู่ในห้องเรียนเกิดความสงสัยก็สามารถถามผู้สอนได้ การออกแบบยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรวจสอบ พิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้อง มีคะแนนประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมากที่สุด จึงส่งผลให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของมนัสนันท์ ทิพยจันทร์ (2552 : 96-99) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน

จับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการศึกษา พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับ 81.15/82.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6568 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.68 นักเรียนที่ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลรัตน์ ปัญญาสงค์ (2550 : 107-118) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.44/85.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

2. จากการศึกษาประสิทธิภาพการสอน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตร สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ส่งผลให้ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6518 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น .6518 หรือคิดเป็นร้อยละ 65.18สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสนันท์ ทิพยจันทร์ (2552 : 96-99) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการศึกษา พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับ 81.15/82.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6568 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.68 นักเรียนที่ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอุสามาต สิงห์ปาน (2555 : 90 – 94) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะ

การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.65/88.97 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.81 และนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษาการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.05/83.44 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.6518 จากสภาพดังกล่าวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมนัสนันท์ ทิพยจันทร์ (2552 : 96-99) พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับ 81.15/82.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6568 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.68 นักเรียนที่ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ตรงกับแนวคิดของสมยศ นาวิกาน (2544 : 115-116) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ คือ ความพึงพอใจไปสู่การปฏิบัติงานและผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลรัตน์ ปัญญาสงค์ (2550 : 107-108) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก และครูคอยดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน อีกทั้งยังใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญ มีอิสระในการเรียนสอดคล้องกับแนวความคิดของ ยากเกอร์ (Yager, 1991 : 52-57) ที่ได้ให้หลักการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีการใช้คำถามและความคิดของนักเรียนเพื่อนำไปสู่บทเรียน ยอมรับและสนับสนุนความคิดริเริ่มของนักเรียนสนับสนุนความเป็นผู้นำของนักเรียน การทำงานร่วมกัน ใช้ความคิด ประสบการณ์และความสนใจของนักเรียนเพื่อนำไปสู่บทเรียน ใช้คำถามทั้งปลายเปิดและปลายปิด และสนับสนุนนักเรียนเพื่อนำไปสู่คำถามและคำตอบที่เป็นเหตุผลสนับสนุนให้ทดสอบตามแนวคิดของพวกเขาเอง เช่น การตอบคำถาม การคาดคะเนสาเหตุ และการทำนายผลที่จะเกิดขึ้นมีการค้นหาทางออกตามแนวคิดของนักเรียนก่อนการเสนอแนวคิดของครู มีการใช้ความร่วมมือเป็น ยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ โดยเน้นที่การทำงานร่วมกัน การยอมรับในตัวบุคคลและใช้เทคนิค การแบ่งงานกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ไม่เท่ากัน และขาดความเข้าใจในขั้นตอนการใช้บทเรียน ทำให้การเรียนรู้ช้าเร็วแตกต่างกัน ครูจึงควรแนะนำและให้เพื่อนที่เรียนรู้ได้เร็วคอยแนะนำ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่
2. ครูผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา พัฒนา ปรับปรุงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และพัฒนาให้อยู่ในรูปแบบแอปพลิเคชันสามารถนำไปใช้กับสื่อประเภทอื่นๆ ได้ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น
2. ควรพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้เป็นระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการเผยแพร่บทเรียนให้แก่นักเรียนและผู้สนใจได้ศึกษาอย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .

กรุงเทพฯ : ชุมนุมเกษตรกรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____ . (2552). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____ . (2551ก). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____ . (2551ข). กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.

_____ . (2551ค). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสันเพรส โปรดักส์.

กลุ่มบริหารงานวิชาการ. (2556). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2556. มหาสารคาม : โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

กาญจนา ไชยพันธ์. (2545). ตัวบ่งชี้ของผู้สอนกับการเรียนเป็นสำคัญ. วารสารวิชาการ. 5(8) : 34-55.

ครรชิต มาลัยวงศ์ และคณะ.(2544). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.

คารม พลิตี. (2554). การสร้างชุดกิจกรรมการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ทฤษฎีของเวียร์และทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).

อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- จาวรรรณ จันทร์ทอง. (2551). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- จักรพงษ์ อามาศย์สมบัติ. (2555). การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง หลักการแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาษาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิตติภัทร์ โชตินิธินันท์. (2554). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนอินเทอร์เน็ต รายวิชาการพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ช่วงชั้นที่ 4 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยคิด. วิทยานิพนธ์. ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จินตนา ผ่องแสนสุข. (2548). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สุพรรณบุรี เขต 2. คณะศึกษาศาสตร์ (สาขาเทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรววยพร ธรณินทร์. (2550). แนวโน้มการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยยุคใหม่ ทิศทางกศนยุคใหม่ปี 2551. เอกสารการประชุมผู้บริหาร กศน. ทั่วประเทศ วันที่ 25 ตุลาคม 2550. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- จรีพรรณ ศรีมา. (2553). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เซต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชาติรี จำปาศรี. (2540). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาทฤษฎีอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น เรื่อง การใช้มัลติมิเตอร์ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตร. กรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชวลีมาตร บรรณจงศ์. (2553). ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรื่องความน่าจะเป็น วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2545). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

ฐนิชา ปวงสุข. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม
มาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ
เพื่อนคู่คิดกับแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ณัฐพินันท์ ศรีบุญเรือง. (2554). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา
คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและ
การสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ศุภกิตติง จีทา. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะ
การคิดเชิงมโนทัศน์ เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้
ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่
เขต 2. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์.

ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทวีทรัพย์ เจือพานิช. (2555). การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อทบทวนวิชาเคมี 1
เรื่องพันธะเคมีระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์. วท.ม. (การศึกษา
วิทยาศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ทักษิณา วิไลลักษณ์. (2551). การออกแบบบทเรียน. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ทรงศักดิ์ ศรีสว่างวงศ์. (2552). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดีย วิชา
คณิตศาสตร์ เรื่อง เมทริกซ์และระบบสมการเชิงเส้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ทิศนา เขมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ทัศนีย์ กลางสวัสดิ์. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวกลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและ
การสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- ทัศนีย์ เส็งคุ้มหอม. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การแยกตัวประกอบของพหุนาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบคนตรี. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย (สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธวัช วันชูชาติ. (2546). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการจำแนกคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธิดา วิสาพรม. (2548). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการจำแนกคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รุนิชา ปวงสุข. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ เพื่อนคู่คิดกับแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นันทรัตน์ กลิ่นหอม. (2555). การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการทบทวนเรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์(คอมพิวเตอร์)). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพรัตน์ คำสุโพธิ์. (2553). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นาศยาปิ่นธนานนท์ และคณะ. (2542). การศึกษาตามมาตรฐาน : แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- นิติตรา สุทธิอาจ. (2550). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2550). พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- _____ . (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2553). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. ประสานการพิมพ์.

- บุปผชาติ ทัพทิกรณ์. (2552). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีการเรียนการสอนสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ปรีภักดิ์ เนื่องเยาว์. (2552). การสร้างเว็บบล็อกเพื่อพัฒนาการเขียนเรียงความ เรื่อง “คำขวัญอำเภอของฉัน” โดยการศึกษาแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการวรรณกรรมท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์. ค.อ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ปิยรัตน์ พุทธิเสน. (2553). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนกับการเรียนด้วยการใช้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2542). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยี (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2554). ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พงศ์พิราม เขี่ยมเพื่อน. (2554). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาระบบเครือข่ายเบื้องต้น โดยใช้หลักการเร่งรัดความสนใจต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์. วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พัชรินทร์ เวชกามา. (2549). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- พันธ์ศักดิ์ นาคเนียม. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2003 ในสาระเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2548). การสอนคิดด้วยโครงงาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2538). ความต้องการการเสริมสมรรถภาพการวิจัยทางการศึกษา: รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิมพ์ภัทร ศิริเม. (2553). การพัฒนาสื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิสุทธา อารีราษฎร์. (2550). การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิสมัย พงกระโทก. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องอสมการที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภัททิรา เหลืองวิลาศ. (2553). Authorware 7 สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เสริมวิทย์ อินฟอร์เมชัน เทคโนโลยี จำกัด.
- มนัสนันท์ ทิพย์จันทร์. (2552). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลพบุรี : วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี.
- เย็นฤดี ธรรมศรี. (2552). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2550). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล. (2556). รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ และตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2556. งานแผนงานและสารสนเทศเอกสารลำดับที่2/2555 เอกสารอัดสำเนา.
- ถิฐิกา ผาบไชย. (2550). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561). กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิคจำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

- วาโร เฟ็งส์วัดดี. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วันนิดา เทียนเจษฎา. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนและทศนิยม โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506702 : นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระชัย เสริมพงศ์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณและการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วรรณมา เพ็ญขจร. (2550). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องรู้เพื่อเมืองนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดวังน้ำขาว (จินดาปะชานุกูล) นครปฐม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2
- วีไลรัตน์ ปัญญาสงค์. (2550). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุตรดิตถ์. อุตรดิตถ์ : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2557). ระบบประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต. สืบค้นเมื่อ 23 กันยายน 2557, จาก <http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/download/?DownloadGroupID=121>
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ ; เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ศุภา ดำรงโภคภัณฑ์. (2543). ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการสอนตามคู่มือครู ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องกลไกมนุษย์ หน่วยย่อย การหมุนเวียนของเลือดและก๊าซ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- _____ . (2549). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

- สมชาติ บุญมณี. (2550). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อดิศรดิษฐ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2550). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อี เคบีคส์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุริยา เฟ็งลี. (2552). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw). การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). เอกสารพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). คุณภาพของครูสู่คุณภาพการเรียนรู้. แปลโดย สุรศักดิ์ หลาบมาลา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). กรอบทิศทางพัฒนาการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังคม ภูมิพันธุ์ และคณะ. (2548). มาตรฐานทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2541). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- อดิศักดิ์ พุ่มอ้อม. (2550). การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ วิชาระบบคอมพิวเตอร์สำหรับธุรกิจ. คณะเทคโนโลยีการเกษตร. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อัจฉรีย์ (คำแถม) พิมพ์มูล. (2550). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2530). คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กราฟแมน เพรส

- อมร เรื่องไฟศาล. (2554). การประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้กับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (สาขาการวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อิสราพร สารปรัง. (2556). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องทฤษฎีคอมพิวเตอร์
พื้นฐานโดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์.
- อุสามาศ สิงห์ปาน. (2555). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ออกเสียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขา
หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เอกรินทร์ สี่มหาศาล และคณะ. (2551). เรื่องนำรัฐการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 51. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- Batoto, R. A. (2000). "Policy Implications of Cooperative Learning on the Achievement and
Attitudes of Secondary School Mathematics Students," **Dissertation Abstracts
International**.61(06) : 2113-A.
- Brown, F. E. (1993). "The Design and Development of a Computer Assisted Tutorial Covering
the Precautions Concepts Involved in Sketching Functions." **Dissertation Abstracts
International**. 12(07) : 3928-A. (UMI NO.9334259).
- Christopher, H. T. & James, A. M. (2008). "The Influence of Computer – Assisted Instruction
on Eighth Grade Mathematics Achievement," *The Research in Middle Level
Education*. 32(3).
- Driver, R. H. & Bell, S. K. (1986). "Students thinking and the learning of science :
A constructivist View," **The School Review**. 67 (240) : 45-48.
- Jackson, B. J. (2007, Aug). "The impact of computer-assisted instruction on the mathematics
achievement of elementary school children grades three through six," **Dissertation
Abstracts International**. 68(02) : 65-67.
- Jonassen, D. H. (1992). "Evaluating Constructive Learning." In T.M. Duffy & D.H. Jonassen
(EDs.) *Constructivism and the technology of instruction: A conversation*. Hillsdale, NJ
: Lawrence Erlbaum Associates.137-148.

- Jean-Charles. (2008). **"A. CBR and CBT: A Comparative Research Study"**. In C. Crawford et al. (Eds.). *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference*
- Kumar, P. A. (1994, February). "The Use of Drill and Practice as Method of Computer Assisted Instruction in the Content Area of Mathematics with Learning Disabled Students in a Special Education Classroom." **Dissertation Abstracts International**. 31(1) : 43.
- Lewis, R. E. (2011, Sep) "The Effectiveness of Computer-Assisted Instruction on Student Math Achievement" **Dissertation Abstracts International**. 72(03) : 47-52.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and personality**, New York :Harper& Row, Publishers.
- Morgan, J. C. (1998). **"Individual Accountability in Cooperative Learning Groups : Its on Achievement and on Attitude with Grade Three Students,"** Master, Abstracts International. 60(04) : 21-35.
- Mudasiru, O. (2010). "Effects of Computer Assisted Instruction (CAI) on Secondary School Students' Performance in Biology". **Journal of Educational Technology – TOJET**. 43(7).
- Ozmen, H. (2008). **"The influence of computer-assisted instruction on students' conceptual understanding of chemical bonding and attitude toward chemistry : A case for Turkey"** Computer & Education.
- Piraza, M. (2006). **Computer -assisted Instruction and Basic Multiplication (Abstract)**. M.A. Thesis. California State University, Dominguez Hills.
- Scott, M. M. (1970). **Every Employer a Manager :More Meaningful Work Through Job Environment**. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Sheck, J. C. (2003). **Effects of computer-assisted instruction on seventh-grade mathematics performance**. New York : Harper and Row Inc.
- Slavin, R. E. (1900). **Cooperative Learning :Theory, Research and Practice**. New Jersey : Prentice-H.
- Tayyaba, K. (2008). "A Comparative Study to Evaluate the Effectiveness of Computer Assisted Instruction (CAI) Versus Class Room Lecture (CRL) for Computer Science at ICS Level," **The Journal of Educational Technology- TOJET**. 7(4) : 2

- Waite, R. D. (2001). "Everyday Mathematics on Student Achievement of Third, Fourth- And Fifth-Grade Students in a Large North Texas Urban School District," **Dissertation Abstracts International**. 61(10) : 3933-A.
- West et al. (1991). "The Effects of Computer-assisted Instruction on the Met cognitive Awareness and Reading Comprehension of Average and Learning Disabled Readers," **Dissertation Abstracts International**. 51(1) : 138.
- Xin, F. et al. (1996). "Computer – Assisted Cooperative Learning in an Inclusive Classroom," **ERIC-Education Resources Information Center**. 1996. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED393286.pdf>
- Yager, K. (1991). "The Constructivist Learning Model," *The Science Teacher*. 58(6).
- Yamaguchi, R. & Martin, L. M. (2003). "A Multi – Method Study of Children's Emergent Leadership in Collaborative Learning Groups," **ERIC-Education Resources Information Center**. 2003. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED476660.pdf>

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คู่มือ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้สอน

1. ศึกษาคู่มืออย่างละเอียด
2. เตรียมเครื่องมือที่ต้องใช้กับบทเรียนตามข้อจำกัดต่าง ๆ ให้ครบ
3. ศึกษาและทดลองใช้บทเรียนก่อนใช้ในการเรียนการสอนให้เข้าใจ
4. แนะนำการใช้บทเรียนให้นักเรียนใช้อย่างถูกต้องเสียก่อน
5. ในขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาบทเรียน ครูผู้สอนต้องคอยดูแลให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. CPU Pentium 100 MHz ขึ้นไป
2. ใช้กับโปรแกรมปฏิบัติการ ตั้งแต่ Window Xp ขึ้นไป
3. หน่วยความจำเครื่องไม่น้อยกว่า 64 MB
4. มี CD-ROM DRIVE
5. Sound 16 bit พร้อมลำโพง

คำแนะนำการใช้

1. ใส่แผ่น CD-ROM ในช่อง CD-ROM DRIVE
2. โปรแกรมจะเข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์โดยอัตโนมัติ
3. นักเรียนทำตามขั้นตอนของโปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โดย

นางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา

โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖

เข้าสู่บทเรียน

หน้าหลัก

แบบทดสอบก่อนเรียน

เนื้อหา

แบบทดสอบหลังเรียน

เนื้อหา

หน่วยที่ ๑ หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยที่ ๒ การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

หน่วยที่ ๓ การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

หน่วยที่ ๔ การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

หน่วยที่ ๕ การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

หน่วยที่ ๖ การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง

หน่วยที่ ๗ การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

กลับสู่หน้าหลัก

แบบทดสอบวัดความสามารถ (ก่อนเรียน)

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๓๐ ข้อ เป็นแบบปรนัย (เลือกตอบ) ๔ ตัวเลือก
คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

คำสั่ง อ่านโจทย์ที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

กลับสู่หน้าหลัก

ถัดไป

ข้อ ๑ ข้อใดคือหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

- ก. ค้นหาสาระ
- ข. ค้นหาข้อคิดเห็น
- ค. ค้นหาข้อเท็จจริง
- ง. ค้นหาความสำคัญ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒ ใจความสำคัญมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นคำ
- ข. เป็นวลี
- ค. เป็นอนุเจต
- ง. เป็นประโยค

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๓ ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนอ่านจับใจความสำคัญ

- ก. อ่านผ่านๆ
- ข. อ่านให้ละเอียด
- ค. อ่านซ้ำ
- ง. คัดลอก

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๔ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับใจความสำคัญ

- ก. เข้าใจประเภท
- ข. ตั้งจุดมุ่งหมาย
- ค. ใช้พจนานุกรม
- ง. สืบตรวจสอบประกอบ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๕ ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับใจความสำคัญ

- ก. ครอบคลุมข้อความอื่น
- ข. ทำให้เกิดเรื่อง
- ค. เต็มเฉพาะตัว
- ง. ถูกทุกข้อ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๖ ข้อใดสำคัญที่สุดในการเขียนกรอบความคิด

- ก. การจับใจความสำคัญ
- ข. การลากโยงนำความคิด
- ค. การกำหนดรูปแบบในการนำเสนอ
- ง. การใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้อง

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๗ “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” ประโยคนี้หมายถึง
บุคคลใด

- ก. นักเรียนไทย
- ข. คนที่อาศัยบนแผ่นดินไทย
- ค. คนไทยทุกคน
- ง. ข้าราชการไทย

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๘ “เราจะปกครองแผ่นดินโดยธรรม” ประโยคนี้เป็นคำพูด
ของใคร

- ก. พระพุทธเจ้า
- ข. หลวงพ่อคุณ
- ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด
- ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.๙)

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๙ - ๑๓

นานมาแล้วมีตักแตนตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารเลยมาหลายวันแล้วมันเดินอย่างเร็วแรงจนถึงลานดิน ที่อยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่ท่ามกลางลมฤดูหนาวที่โหมกระหน่ำ ตักแตนตัวนั้นเห็นพวกมดกำลังขนเมล็ดข้าวโพดออกจากรังเพื่อตากให้แห้ง ตักแตนจึงเดินไปหาพวกมดเพื่อขอกินเมล็ดข้าวโพดสัก ๒-๓ เม็ดเพื่อประทังชีวิต แต่มดกลับถามว่า ทำไมตอนที่มีเวลาในช่วงฤดูร้อน ไม่หาเสบียงอาหารกักตุนไว้ตักแตนก็ตอบว่าตนร้องเพลงและเที่ยวเล่นไปตลอดฤดูร้อน "ถ้าเช่นนั้น เจ้าก็ควรที่จะเดินร่ำต่อไปในฤดูหนาว " มดตอบ แล้วก็ขนเมล็ดข้าวโพดกลับเข้ารังไปให้พวกของตนกิน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๙ นิทานนี้เป็นนิทานประเภทใด

- ก. นิทานขบขัน
- ข. นิทานเทพนิยาย
- ค. นิทานสุภาพจิต
- ง. นิทานปรัมปรา

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๐ เราควรตั้งชื่อนิทานเรื่องนี้ว่าอย่างไร

- ก. ต๊กแตนจอมขี้เกียจ
- ข. มดจอมงก
- ค. ต๊กแตนเริงระบำ
- ง. ความมอดอยากในฤดูหนาว

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๑ ทำไมมดจึงไม่ยอมให้เมล็ดข้าวโพดกับต๊กแตน

- ก. ต๊กแตนมีร้องเพลงและเที่ยวเล่นไม่หาอาหาร
- ข. เป็นฤดูร้อนต๊กแตนไม่ต้องการอาหาร
- ค. มดไม่มีอาหารในฤดูหนาวให้ต๊กแตน
- ง. ต๊กแตนพูดไม่เพราะ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๒ นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจอย่างไร

- ก. ควรมีความสามัคคีจึงจะประสบความสำเร็จ
- ข. ไม่ควรให้ของกับคนขี้เกียจ
- ค. มีความพยายามจึงจะสำเร็จ
- ง. คนเกียจคร้านไม่คิดชวนช่วยหาย่อมพบกับความเดือดร้อนและลำบากภายหลัง

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๓ ผู้แต่งนิทานข้างต้นมีความมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ให้ความรู้
- ข. เตือนสติ
- ค. แสดงความคิดเห็น
- ง. สั่งสอน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑๔ - ๑๕

เช้าวันเสาร์ แม่ชวนปิ่นกับป่านไปเก็บผักที่ท้องนา ก่อนไปแม่เตือนปิ่นกับป่านว่า เดินไปนอย่ำวัง แต่ปิ่นไม่ฟังแอบกระซิบชวนป่านว่า ป่านเราวิ่งแข่งกันไปเก็บดอกไม้กันไหมล่ะ ป่านบอกว่า ไม่หรรอกพี แม่ไม่ให้วิ่ง ดังนั้นปิ่นจึงวิ่งไปตามลำพัง เพื่อเก็บดอกไม้และจับผีเสื้อ และแมลงที่กำลังบินตอมเกสรดอกไม้ ส่วนป่านเดินข้ามคลองเล็กๆไป โดยมีไม้ไผ่เป็นทางข้าม แต่ปิ่นรีบร้อนและไม่ได้ระมัดระวังการข้ามสะพาน ทันใดนั้น ป่านก็ได้ยินเสียงร้องว่า “โอ๊ย | ช่วยด้วย แล้วร่างของปิ่นก็ตกลงไปในน้ำ แม่รีบวิ่งมาช่วยไว้ทันและสอนปิ่นว่า ติหลังอย่าประมาท เพราะอาจทำให้เสียชีวิตได้

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๔ แม่ชวนปิ่นกับป่านไปทำอะไร

- ก. เก็บดอกไม้
- ข. เก็บผัก
- ค. จับแมลง
- ง. จับปลา

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๕ เพราะเหตุใดปืนจึงตกลงไปในน้ำ

- ก. เพราะปานปลั๊กลงไป
- ข. เพราะกระโดดข้ามสะพาน
- ค. เพราะรีบร้อนไม่ระวัง
- ง. ไม่มีข้อถูก

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑๖ – ๑๗

เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้ทบทวนสื่อมวลชนจากส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ ๕๐% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้
ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

ข้อ ๑๖ ในข้อความนี้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร

- ก. การสร้างเขื่อนปากมูล
- ข. การผลิตไฟฟ้า
- ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล
- ง. การยุติการสร้างเขื่อน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๗ จากข่าวดังกล่าวข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. เชื้อนปากมูลสร้างไปแล้ว ๕๐%
- ข. เชื้อนปากมูลสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน
- ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมเชื้อนปากมูล
- ง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประท้วงที่เชื้อนปากมูล

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑๘ - ๑๙

ปราจีนครองแชมป์

ผช.ผบ.ตร. ระบุว่าอุบัติเหตุช่วงสงกรานต์ สาเหตุหลักคือขับรถเร็ว รองลงมาเมาแล้วขับ ส่วนยานพาหนะที่เกิดสูงสุดคือรถ จยย. รองลงมาคือรถกระบะ จังหวัดที่เสียชีวิตมากที่สุดคือ จ. ปราจีนบุรี มีผู้ถูกดำเนินคดีแล้ว ๘๔,๗๒๗ ราย โดย ศปถ.ได้เน้นย้ำให้เจ้าหน้าที่ตั้งจุดตรวจ บนถนนสายหลักและเส้นทางเลี่ยง พร้อมบังคับให้ใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยเน้นกวาดล้างขับรถเร็ว ต้มแล้วขับ ตามคำสั่ง คสช. ให้ใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด” อย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อความปลอดภัย (ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์)

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๘ ข้อความในข่าวข้อความใดคือใจความสำคัญของข่าว

- ก. อุบัติเหตุช่วงสงกรานต์
- ข. การกวดขันเรื่องความเร็ว
- ค. ปราชินมีผู้เสียชีวิตมากที่สุด
- ง. การใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด”

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๙ จากข่าวข้อ ๑๘ ควรเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวเศรษฐกิจ
- ค. ข่าวอาชญากรรม
- ง. ข่าวอุบัติเหตุ เพลิงไหม้ และภัยพิบัติ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๐ จากข่าวข้อ ๑๘ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ไม่ควรขับรถเร็ว
- ข. ไม่ควรดื่มแล้วขับ
- ค. ควรปฏิบัติตามคำสั่ง คสช.
- ง. ควรระมัดระวังและไม่ประมาทในการขับขี่

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๒๑ - ๒๕

เพลง ที่นี้ไม่มีครู

ทำไมครูที่มีน้อยนักเด็ก
ครูคนใหม่อยู่ไหนกันเล่าเออ
ครูมากมายมีไหมในวันนี้
ร่วมทุกข์สุขกับเด็กในสงคดอน
จงไปเถิดเด็กน้อยรอคอยอยู่
ถิ่นภายในป่ากว้างยังมีคมน
ครูจบแล้วทำไมไม่ยอมกลับ
เด็กเพียรถามหน้าเสร้านั่งเฝ้ารอ
น้ำตาลอที่นี้ไม่มีครู

มักถามถึงครูอยู่เสมอ
เด็กชะเง้อคอยครูอยู่ทุกวัน
จะยืนตีฆ้องบ้านป่าอาสาสอน
เอื้ออาหารสอนสั่งอย่างตั้งใจ
ต้องการครูนำทางไปทุกหน
เพียงคู่คนเทียนส่องทางสว่างคอย
หรือใครจับครูไว้ที่ไหนหนอ
น้ำตาลอที่นี้ไม่มีครู
น้ำตาลอที่นี้ไม่มีครู

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๑ บทเพลงนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. นักเรียนยากจน
- ข. ครูถูกทำร้าย
- ค. โรงเรียนขาดแคลนครู
- ง. โรงเรียนนี้ไม่มีครูสอน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๒ ทำไมโรงเรียนนี้จึงมีครูไม่มาก

- ก. นักเรียนต้อ/จน
- ข. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดาร
- ค. นักเรียนไม่มีเสื้อผ้าสวมใส่
- ง. รัฐบาลไม่จัดสรรครูให้เพียงพอ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๓ ถ้านักเรียนมีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาให้โรงเรียนนี้
นักเรียนจะทำอย่างไรก่อนอันดับแรก

- ก. จัดสรรครูมาสอนให้เพียงพอ
- ข. หาเครื่องนุ่งห่มให้นักเรียน
- ค. ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- ง. จัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนให้เพียงพอ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๔ นักเรียนคิดว่าผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้ เป็น
อย่างไร

- ก. โรงเรียนมีครูเพียงพอกับความต้องการ
- ข. นักเรียนมีเครื่องนุ่งห่มใส่ทุกคน
- ค. นักเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น
- ง. นักเรียนอิมอร่อยสุขภาพดีทุกคน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๕ ในบทเพลง นักเรียนคิดว่าทำไมครูไม่กลับมาหาเขา

- ก. ครูลืมบ้านเกิด
- ข. ครูโดนจับไว้ที่ใดที่หนึ่ง
- ค. ครูไม่อยากมาสอนนักเรียนยากจน
- ง. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ครูจึงไม่มา

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๒๖ – ๓๐

เรื่อง ไตโนเสาร์

เมื่อพูดถึงไตโนเสาร์ เรามักจะคิดถึงสัตว์ที่มีขนาดใหญ่โต มีหิมา แท็งริงแล้วไตโนเสาร์บางชนิด ก็มีขนาดเล็กเท่ากับลูกไก่ นั่นเอง ไตโนเสาร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุด คือ อัลตราซาร์ส ซึ่งชื่อของมันแปลว่า ใหญ่กว่าใครทั้งปวง ไตโนเสาร์อยู่ในโลกนี้มานานับล้าน ๆ ปี แล้ว เป็นสัตว์เลื้อยคลานประเภทหนึ่ง มีวิวัฒนาการมาจากสัตว์จำพวกกิ้งก่าเนื้อ ออกลูกเป็นไข่ ไม่มีขนปกคลุมร่างกาย จึงทำให้มีความไวต่อสภาพอากาศ ไตโนเสาร์ มีขาอยู่ได้ลำตัว จึงสามารถยืนได้ อย่างสัตว์เลื้อยคลานด้วยนม

ไตโนเสาร์แบ่งออกเป็นประเภท คือ พวกที่กินเนื้อเป็นอาหาร รวมทั้งสามารถล่าปลา กินเป็นอาหารได้ด้วย โดยมากจะมีฟันแหลมคมฟัน ๓ ซี่ของไตโนเสาร์พันธุ์ไทแรนโนซอร์ส มีความยาวเท่ากับ ๓๐ ซี่ ของมนุษย์เรียงต่อกัน อีกพวกหนึ่งจะเป็นไตโนเสาร์พวกที่กินพืชเป็นอาหาร

ไตโนเสาร์ส่วนมากจะได้ชื่อมาจากลักษณะพิเศษของมัน เช่นลักษณะ ทางร่างกาย นิสัยประจำตัว หรือตั้งชื่อตามสถานที่ที่พบซากดึกดำบรรพ์ ปัจจุบันไตโนเสาร์ได้สูญพันธุ์ไปแล้ว อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ไตโนเสาร์ สูญพันธุ์ ไม่มีใครทราบสาเหตุที่แน่ชัด แต่มีข้อสันนิษฐานว่า ไตโนเสาร์อาจกินพืชที่มีพิษเป็นอาหาร ทำให้พากันล้มตาย หรือโลกมีอุณหภูมิร้อนมาก ไตโนเสาร์ไม่สามารถหลบร้อนได้ เนื่องจากขนาดใหญ่โตมันจึงตาย หรือไตโนเสาร์ทนความหนาวเย็นไม่ไหว หรือมีสัตว์บางชนิดมากินไข่ของไตโนเสาร์ จึงทำให้ไตโนเสาร์สูญพันธุ์

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๖ ข้อความใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

- ก. ไดโนเสาร์สามารถจับปลากินเป็นอาหาร
- ข. ไดโนเสาร์บางชนิดมีขนปกคลุมตัว
- ค. ไดโนเสาร์ทุกชนิดมีขนาดใหญ่โตมาก
- ง. มนุษย์มีส่วนสำคัญที่ทำให้ไดโนเสาร์สูญพันธุ์

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๗ ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อไดโนเสาร์

- ก. นิสัยของไดโนเสาร์
- ข. ลักษณะพิเศษทางร่างกาย
- ค. สถานที่ที่พบซากดึกดำบรรพ์ของไดโนเสาร์
- ง. ผู้ค้นพบซากดึกดำบรรพ์ของไดโนเสาร์

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๘ ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์

- ก. กินพืชมีพิษ
- ข. ถูกสัตว์บางชนิดกินไข่หมด
- ค. อุณหภูมิของโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
จึงปรับตัวไม่ได้
- ง. ยังสรุปไม่ได้แน่นอน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๙ ข้อใดไม่ใช่ความรู้เรื่องไดโนเสาร์

- ก. ไดโนเสาร์บางชนิดมีขนาดเท่าลูกไก่
- ข. ไดโนเสาร์บางชนิดกินพืช
- ค. ไดโนเสาร์สูญพันธุ์เพราะกินพืชมีพิษเป็นอาหาร
- ง. ไดโนเสาร์สูญพันธุ์เพราะน้ำท่วมป่า

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๓๐ ไดโนเสาร์พันธุ์ที่ใหญ่โตที่สุดคือพันธุ์อะไร

- ก. อัลตราเซารัส
- ข. ไทแรนโนซอร์ส
- ค. ไทแรนเซารัส
- ง. โนซอร์ส

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

หน่วยที่ ๑ หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนศึกษาหลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ
- ๒. ตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๖๐

กลับสู่เนื้อหา

ถัดไป

หลักการและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมด

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญ และเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยวๆ ได้ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ซึ่งในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคในใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

ใจความรอง หรือ ผลความ หมายถึง ใจความ หรือประโยคที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงผลอย่างถี่ถ้วน เพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่มีใจความสำคัญ และมีใจความรอง แต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือ รายละเอียด

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

หลักการจับใจความสำคัญ

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง เพื่อให้เกิดความสละสลวย

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

วิธีจับใจความสำคัญ

วิธีการจับใจความมีหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความชอบว่าอย่างไร เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่างๆ กัน แสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การบันทึกย่อเป็นส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี แต่ผู้ที่ย่อควรย่อด้วยสำนวนภาษาและสำนวนของตนเองไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาข้อความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะอาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญ บางตอนไปอันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้ วิธีจับใจความสำคัญมีหลักดังนี้

๑. พิจารณาทีละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย(การเปรียบเทียบ) ตัวเลข สถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

การพิจารณาตำแหน่งใจความสำคัญ

ใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏดังนี้

๑. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า
๒. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า
๓. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
๔. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า
๕. ผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่านทั้งย่อหน้าในกรณีใจความสำคัญหรือความคิดสำคัญอาจอยู่รวมในความคิดย่อย ๆ โดยไม่มีความคิดที่เป็นประโยคหลัก)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญ

ตัวอย่างที่ ๑

“ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตพื้นฐาน คือเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจความเป็นมนุษย์ และความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกันระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับธรรมชาติ มีความรักความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์และธรรมชาติอย่างจริงใจ”

ใจความสำคัญ ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตเป็นพื้นฐาน

ตัวอย่างที่ ๒

“ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือดทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือด บีบตัวกล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขาอ่อนแรง ความเครียดจึงเป็นตัวการให้แก่เร็ว”

ใจความสำคัญ ความเครียดทำให้แก่เร็ว

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ข้อที่ ๑ การอ่านจับใจความสำคัญ คืออะไร (๒ คะแนน)

ข้อที่ ๒ จงอธิบายความหมายของ ใจความสำคัญ และ ใจความรอง หรือ ผลความ (๒ คะแนน)

ข้อที่ ๓ หลักการจับใจความสำคัญมีอะไรบ้าง (๒ คะแนน)

ข้อที่ ๔ วิธีการอ่านจับใจความสำคัญมีลำดับขั้นตอนอย่างไร (๒ คะแนน)

ข้อที่ ๕ การพิจารณาดำแหน่งใจความสำคัญมีอะไรบ้าง (๒ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

หน่วยที่ ๒ การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค
๒. ตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากประโยค
ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๖๐

กลับสู่เนื้อหา

ถัดไป

หลักการการอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

วิธีจับใจความสำคัญจากประโยคมีหลายอย่างหลาย ขึ้นอยู่กับความชอบว่าจะทำอย่างไร เช่น ชิดเส้นใต้ หรือตีเส้นล้อมกรอบข้อความสำคัญ การใช้สีต่างๆ กันแสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การทำบันทึกย่อก็เป็นขบวนการส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีและได้ผล แต่ผู้อ่านควรย่อด้วยภาษาและสำนวนของตนเอง ไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะวิธีนี้อาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไป อันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากประโยค

ตัวอย่างที่ ๑

“โดยทั่วไปผักที่ขายตามท้องตลาดส่วนใหญ่เกษตรกรมักใช้สารกำจัดศัตรูพืช หากไม่มีความรอบคอบในการใช้ จะทำให้เกิดสารตกค้าง ทำให้มีปัญหาต่อสุขภาพ ฉะนั้นเมื่อซื้อผักไป รับประทานจึงควรล้างผักด้วยน้ำหลายๆ ครั้ง”

ใจความสำคัญของประโยคคือ ผักส่วนใหญ่ใช้สารเคมี ก่อนรับประทานควรล้างด้วยน้ำสะอาด

ตัวอย่างที่ ๒

“การรักษาศิลปะเพื่อบังคับตนเองให้มีระเบียบวินัยในการกระทำทุกสิ่งทุกอย่าง เช่น เรามา อยู่วัด มาบุงขาวท่มขาว ไม่ใช่ถือแต่ศีลแปดข้อเท่านั้น แต่เราต้องนึกว่าศีลนั้นคือ ความมีระเบียบ มีวินัย เราเดินอย่างมีระเบียบมีวินัย นั่งอย่างมีระเบียบ กินอย่างมีระเบียบ ทำอะไรก็ทำอย่างมีระเบียบ นั่นเป็นคนที่มศีล ถ้าเราไม่มีระเบียบก็ไม่มีศีล”

ใจความสำคัญของประโยคคือ การรักษาศีลจะทำให้เรามีระเบียบ และมีวินัย

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วจับใจความสำคัญของแต่ละ

ประโยคลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

ข้อที่ ๑ “ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตเป็นพื้นฐาน คือ เข้าใจธรรมชาติ เข้าใจความเป็นมนุษย์ และความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกันระหว่าง มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับธรรมชาติ มีความรัก ความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์ และธรรมชาติอย่างจริงใจ” จากประโยคดังกล่าวใจความสำคัญ คือ (๒ คะแนน)

ข้อที่ ๒ “ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้ หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัว กล้ามเนื้อแข็งตึง ระบบย่อยอาหารผิดปกติเกิด อารการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขาอ่อนแรง ความเครียดจึงเป็นตัวการให้แก่ เร็ว” จากประโยคดังกล่าวใจความสำคัญ คือ (๒ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อที่ ๓ “เมื่อคนอยู่กับคนด้วยกันก็ยังคงมีศิลปะวินัยวางไว้แล้วเวลาอยู่ร่วมกับหมาซึ่งไม่ใช่คนจึงต้องกำหนดศีลธรรมกำหนดวินัยไว้เช่นเดียวกันมีฉะนั้นจะอยู่ร่วมกันไม่ได้การที่จะให้หมาอยู่ในคิสนั้นก็จำเป็นต้องมีผู้ให้ศิลปะผู้ที่จะให้ศิลปะมาได้ก็คือผู้ที่หมาเคารพเหมือนกับคนไม่ยอมรับศิลปะจากฆราวาสด้วยกันแต่ยอมรับศิลปะจากพระ ฉะนั้นก่อนที่ใครจะหัดหมาให้อยู่ในกำหนดใดๆได้ผู้นั้นจะต้องอยู่ในฐานะที่เคารพของหมาเสียก่อน” จากประโยคดังกล่าวใจความสำคัญ คือ (๒ คะแนน)

ข้อที่ ๔ “ความแตกต่างของมนุษย์และสัตว์อีกประการหนึ่งที่เห็นเด่นชัด คือ เรื่องของการใช้ภาษา มนุษย์สามารถถ่ายทอดความรู้ความคิดออกมาเป็นตัวเขียน คือ เป็นภาษาหนังสือสำหรับให้ผู้อื่นอ่านและเข้าใจตรงตามที่ต้องการ แต่สัตว์ใช้ได้แต่เสียงเท่านั้นในการสื่อสาร แม้แต่เสียงหลายท่านก็ยังมีความเห็นว่สัตว์จะทำได้เพื่อแสดงความรู้สึก เช่น โกรธ หิว เจ็บปวด เท่านั้น เสียงของสัตว์ไม่อาจสื่อความหมายได้ละเอียดลออเท่าภาษาพูดของมนุษย์ ” จากประโยคดังกล่าวใจความสำคัญ คือ (๒ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อที่ ๕ “ภาษาเป็นเรื่องของการเรียนรู้ ย่อมจะมีสิ่งแวดล้อมเข้ามาเกี่ยวข้องเสมอ สิ่งแวดล้อมในที่นี้คือสังคมหรือกลุ่มของผู้ใช้ภาษา เช่น เด็กไทยคนหนึ่งเมื่อเกิดใหม่ๆ ให้ไปอยู่ในประเทศอังกฤษซึ่งไม่มีคนไทยอยู่เลย เด็กคนนั้นเมื่อเติบโตขึ้นย่อมจะพูดภาษาอังกฤษได้และถ้าไม่มีใครฝึกพูดภาษาไทยให้ ก็ย่อมจะพูดภาษาไทยไม่ได้ นี่แสดงว่าภาษาเป็นเรื่องของการเรียนรู้ที่มีสิ่งแวดล้อมเข้ามาเป็นองค์ประกอบ ถ้าภาษาเป็นเรื่องของพันธุกรรมหรือสัญชาตญาณ เด็กไทยที่ไปอยู่ในประเทศอังกฤษและไม่เคยพบคนไทยมาก่อน ควรพูดภาษาไทยได้เหมือนกับภาษาแม่ของตนเอง ” จากประโยคดังกล่าวใจความสำคัญ คือ (๒ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

หน่วยที่ ๓ การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

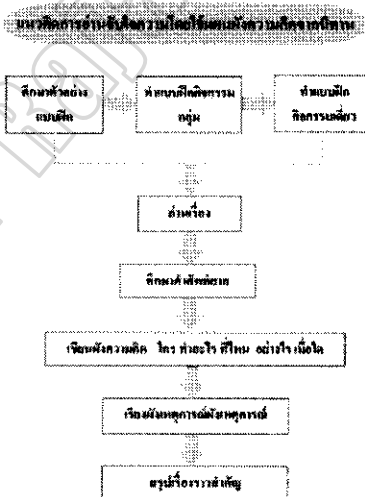
จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
๒. ตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน
ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๖๐

กลับสู่เนื้อหา

ถัดไป

หลักการการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน



กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอาจใช้หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เหมือน การอ่านเรื่องยาวๆทั่วไป คือเน้นการสรุปสาระสำคัญของเรื่อง ในลักษณะการย่อความซึ่งมี ขั้นตอนการอ่าน ดังนี้

๑. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน
๒. อ่านเรื่องราวสั้นๆ ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๓. สรุปหรือจับใจความสำคัญ ว่าเป็นเรื่องอะไร มีใคร ทำอะไร กับใครที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร
๔. ทบทวนความบางตอน หรือสาระบางเรื่องที่ยังเข้าใจ ไม่ชัดเจนให้เข้าใจ
๕. สังเกตดูว่าผลสุดท้ายของเรื่องนั้นๆ อะไรเกิดขึ้นบ้าง
๖. พิจารณาว่าเรื่องมีสาระหรือความสำคัญอยู่ที่ใดมีแง่คิดคติธรรม หรือคำสอน แก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง
๗. สรุปความคิด ทำบันทึกช่วยจำ ย่อความ ตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากนิทาน

นิทานเรื่องหมากับเงา

หมาตัวหนึ่งซึ่มโดยเชื่อชาติ	เข้าตลาดลักเนื้อวัววิ่งถลา
ข้ามสะพานแลลงในคองคา	เกิดแต่ตาตนเห็นเป็นเงาโต
ก้อนเนื้อในน้ำนั้นดูใหญ่ยิ่ง	จึงสู้หึ่งที่คาบโดยยโส
หมายจะแย่งชิ้นใหญ่จากหมาไซ	ด้วยความโง่ครั้นหึ่งก่อนเนื้อลง
ในน้ำแล้วเนื้องาก็หายไป	จมน้ำไสหึ่งสองสิ่งประสงค
คือของตัวที่หวังตั้งจำนง	ทำลายลงเพราะโลภหลงมงาย

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากนิทาน (ต่อ)

๑. นิทานที่นักเรียนอ่านเป็นนิทานประเภทใด

ตอบ นิทานกลอนอีสป

๒. ให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจความหมายที่พบจากเรื่องที่อ่านโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเดาความหมายของคำ

.....ลักเนื้อ..... หมายถึงขโมยเนื้อ.....

.....คงคา..... หมายถึงแม่น้ำ.....

.....ยโส..... หมายถึงถือตัว.....

.....ตั้งจำนง..... หมายถึงตั้งความหวัง.....

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วจับใจความสำคัญของนิทานที่กำหนดให้แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

อ่านนิทานเรื่อง “วัวสามสหาย” แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑-๓

ครั้งหนึ่งนานมาแล้วยังมีวัวสามตัวได้ทำการตกลงสัญญากันว่า จะเป็น เพื่อนตายต่อกันตั้งนั้นวัวทั้งสามตัวจึงมักจะออกไปไหนมาไหนด้วยกัน ตลอดเวลา และคอยระวังภัยให้ซึ่งกันและกันด้วย แต่ได้มีสิงโตจ้องจะ หาทางที่จะกินวัวอยู่ สิงโตจึงแอบไปบอกกับวัวตัวที่หนึ่งว่า วัวตัวที่สอง กับที่สามนั้นนินทาว่าลับหลังท่านแล้ว สิงโตก็ไปยุแหย่ตัวที่สองว่า วัวตัวที่หนึ่งกับที่สามคิดทำร้ายท่านแล้ว ยุแหย่วัวตัวที่สามในทำนองเดียวกันต่อมา ไม่นานวัวทั้งสามจึงเริ่มเกิดการแตกคอกัน และเกิดความไม่ไว้วางใจกันและกัน แล้วต่างฝ่ายก็ต่างออกไปหากินกันตามลำพัง จนสิงโตมีโอกาที่จะจับกินวัว ทีละตัว ได้อย่างสบาย

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อที่ ๑ นิทานเรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๒ นิทานเรื่องมีใจความสำคัญว่าอย่างไร (๒ คะแนน)

ข้อที่ ๓ นิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจไว้ว่าอย่างไร (๒ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านนิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับนกอินทรี” แล้วตอบคำถามข้อที่ ๔-๖

สุนัขจิ้งจอกกับนกอินทรีอาศัยอยู่ด้วยกันฉันเพื่อนบ้านเป็นเวลานานนกอินทรีทำรังอยู่บนยอดไม้ส่วนสุนัขจิ้งจอกขุดโพรงอาศัยอยู่ที่โคนต้นไม้เดียวกัน อยู่มาวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกออกไปหากิน นกอินทรีหว่าอาหารไม่ได้จึงไม่มีอะไรที่จะให้พวกลูกๆ ของมันกิน มันจึงบินโฉบลงมา คืบเอาลูกของสุนัขจิ้งจอกขึ้นไปไว้ในรังหวังจะให้เป็นอาหารแก่ลูกๆ ตนคิดเข้าข้างตัวเองว่าถึงอย่างไร สุนัขจิ้งจอกก็คงขึ้นมาแก้แค้นและทำอะไรมันไม่ได้ เพราะมันอยู่ในที่สูงมาก แม้สุนัขจิ้งจอกกลับมาเห็นลูกหายไปและได้ยินเสียงร้องอยู่บนต้นไม้ก็รู้ว่านกอินทรีบินลงมาคืบเอาลูกของตัวเองไป จึงอ่อนวอนขอร้องให้นกอินทรีส่งลูกคืนมาให้เสียแต่โดยดีแต่นกอินทรีก็ทำเป็นเพิกเฉยไม่สนใจ สุนัขจิ้งจอกเห็นว่าการขอร้องนกอินทรีไร้ผล จึงวิ่งไปที่แท่นบูชาบริเวณทุ่งใกล้ๆ และคาบคูปไฟที่เขาจุดเผาแพะในพิธีบวงสรวงและเอากลับมาจุดไฟบริเวณโคนต้นไม้ที่มันจมนไฟลูกวันโหมงนกอินทรีเห็นทีไม่ได้รับการ กลัวลูกน้อยและรังของตนจะถูกไฟเผาจึงยอมมาเอาลูกสุนัขจิ้งจอกกลับมาคืนแม่ของมัน

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

- ข้อที่ ๔ นิทานเรื่องนี้เป็นนิทานประเภทใด (๑ คะแนน)
 ข้อที่ ๕ นิทานเรื่องนี้มีใจความสำคัญอย่างไร (๒ คะแนน)
 ข้อที่ ๖ นิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจไว้ว่าอย่างไร (๒ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

หน่วยที่ ๔ การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
 ๒. ตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
- ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๖๐

กลับสู่เนื้อหา

ถัดไป

หลักการการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

เรื่องสั้น (Short story) คืองานเขียนร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี (Fiction) ซึ่งเป็นเรื่องสมมติ และมุ่งให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านเป็นหลัก แม้ว่าผู้แต่งจะมีอิสระในการสร้างสรรค์ได้อย่างกว้างขวาง แต่สังเกตลักษณะสำคัญที่แตกต่างจากงานเขียนบันเทิงคดีแบบอื่นได้ ดังนี้

๑. มีขนาดสั้น และมุ่งเสนอแนวคิดสำคัญเพียงอย่างเดียว
๒. มีโครงเรื่องที่สนุก เร้าใจให้ติดตาม
๓. มีการดำเนินเรื่องในช่วงระยะเวลาอันสั้น
๔. มีตัวละครสำคัญน้อย
๕. มีการสร้างฉาก บรรยากาศ บทสนทนา และองค์ประกอบต่างๆ ด้วยภาษาและกลวิธีการแต่งที่กระชับรัดกุม และทำให้เรื่องสมจริง

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

แนวทางในการอ่านจับใจความเรื่องสั้นให้ได้ถูกต้องแม่นยำอย่างรวดเร็ว มีดังนี้

๑. ชื่อเรื่อง เป็นจุดชี้แนะหัวใจของเรื่องเป็นอันดับแรก เรื่องสั้นบางเรื่องตั้งชื่อให้เห็นแก่นเรื่องหรือใจความสำคัญได้ชัดเจน
๒. แก่นเรื่อง นับเป็นจุดซ่อนเร้นที่ผู้แต่งเรื่องสั้นจะไม่บอกโดยตรง แต่ผู้อ่านสามารถค้นหาด้วยวิธีการ ต่อไปนี้
 - ๒.๑ พิจารณาจากข้อขัดแย้งของเรื่องแล้วติดตามผลของข้อขัดแย้งเหล่านั้นว่า คลี่คลายขยายตัวและสิ้นสุดลงอย่างไร
 - ๒.๒ พิจารณาจากจุดสุดยอดของเรื่อง ซึ่งมักจะอยู่ตอนท้ายๆ ใกล้จบเรื่อง จะมองเห็นแก่นเรื่องทันที
 - ๒.๓ สรุปสาระสำคัญของเรื่องโดยการตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม
๓. ภูมิหลัง การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและเหตุการณ์ในเรื่อง จะช่วยให้จับใจความได้ง่ายยิ่งขึ้น
๔. น้ำเสียงหรือทางเสียง การจับน้ำเสียงหรือทางเสียงของผู้แต่งจะช่วยให้จับใจความของเรื่องได้
๕. ไม่ควรอ่านแต่จะจับใจความเพียงอย่างเดียว ควรเก็บใจความประกอบของเรื่องไปพร้อมๆ กันเพื่อจะได้อรรรถรส

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

สาเหตุสำคัญที่ทำให้หลายคนไม่รับประทานอาหารเช้ามี ๒ ประการ คือประการแรก ไม่รับประทานอาหารเช้าเพราะไม่มีเวลาพอ นอนตื่นสาย ต้องรีบไปโรงเรียนหรือไปทำงาน จึงไม่สะดวกและไม่พร้อมในการเตรียมอาหารเช้า วิธีแก้ปัญหานี้คือ การทำอาหารที่ง่าย ๆ สะดวก รวดเร็ว ไม่ต้องพิถีพิถันมากนักเช่น ข้าวไข่เจียว ไข่ต้ม แพนเค้ก ฯลฯ ประการที่สอง ไม่รับประทานอาหารเช้าเพราะกลัวอ้วน หรือต้องการลดน้ำหนักวิธีแก้ปัญหานี้ไม่ใช่การงดอาหารมื้อใดมื้อหนึ่ง แต่ควรรับประทานอาหารเช้าให้ครบทุกมื้อโดยการควบคุมอาหาร และให้ได้สารอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ

ใจความสำคัญ คือ สาเหตุที่ทำให้หลายคนไม่รับประทานอาหารเช้ามี ๒ ประการ

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องสั้นที่กำหนดให้แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถามข้อที่ ๑-๕

เพื่อนบางคนอาจสงสัยว่าเวลามดเดินสวนกัน ดูเหมือนมันจะกล่าวสวัสดีในภาษามดหรือบอกอะไรกันก็ไม่รู้ มดเป็นสัตว์ที่ไม่มีทั้งหูและอวัยวะฟังเสียง แต่มันสามารถส่งข่าวถึงกันได้ด้วยภาษาร่างกาย และด้วยการขับสารเคมีออกจากต่อมพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญเรื่องมดบอกว่ามดส่งข่าวได้ ๕๐ ข่าวด้วยสิ่งต่าง เช่น กลิ่นเตือนระวังภัย กลิ่นเรียกพวกใกล้เคียง มาชุมนุม กลิ่นที่ทิ้งรอยเส้นทางเดินให้ตัวอื่นรู้ กลิ่นขอความช่วยเหลือ มดจัดว่าเป็นสัตว์ที่มีการสื่อสารต่อกันอย่างดีเยี่ยม (จากหนังสือสตรีสาร ผู้ใช้นามปากกา ช. กฤษณา)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อที่ ๑ มดสื่อสารกันด้วยอะไร (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๒ สิ่งใดที่ช่วยให้มดสามารถแยกแยะเรื่องราวสื่อสารกันได้
(๑ คะแนน)

ข้อที่ ๓ อวัยวะใดที่มดไม่มีเหมือนมนุษย์ (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๔ ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๕ เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน (๑ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถามข้อที่ ๖-๑๐

ไม่จริงหรือกปลาถิ่นนอนหลับเหมือนกัน แต่มันไม่ปิดตานอนเหมือนสัตว์อื่น ก็เพราะตาไม่มีเปลือกตา เวลานอนจึงต้องลืมตาอยู่เช่นนั้นตลอดเวลา ทำให้เข้าใจผิดกันไปว่า ปลาถิ่นนอนหลับไม่เป็น ปลาบางชนิด เช่น ปลาดุกรามจะอยู่นิ่งๆ ไม่เคลื่อนไหว เวลานอน แต่ปลาอื่นอีกหลายชนิด เช่น ปลาทุณฐาจะเคลื่อนไหวไปเรื่อยๆ ขณะนอนหลับ เราจึงนึกไม่ถึงว่าปลากำลังนอนทั้งที่เห็นกำลังว่ายน้ำและดวงตาเปิดโต

ข้อที่ ๖ เรื่องนี้เกิดขึ้นบริเวณใด (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๗ ทำไมคะนิงเข้าใจว่าปลาไม่รู้จักนอนหลับ (๑คะแนน)

ข้อที่ ๘ ทำไมปลากจึงลืมตาอยู่ตลอดเวลาขณะที่ยังหลับ (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๙ ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนได้อะไรบ้างในการอ่านเรื่องนี้ (๑ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

หน่วยที่ ๕ การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
๒. ตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากข่าว
ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๖๐

กลับสู่เนื้อหา

ถัดไป

หลักการการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ความหมายของข่าว

ข่าว คือ การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงการรายงาน ความคิดเห็นของบุคคลสำคัญโดยเรื่องราว ที่นำมารายงานนั้นจะเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจมีความสำคัญ และมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก

องค์ประกอบของข่าว

โดยเหตุที่ในแต่ละวันมีเหตุการณ์เกิดขึ้นมากมาย ผู้นำเสนอข่าวจึงจำเป็นต้องพิจารณาคัดเลือกเฉพาะเหตุการณ์ที่มีองค์ประกอบของความเป็นข่าว แล้วจึงรายงาน ให้ผู้อ่านรับทราบ โดยองค์ประกอบ ที่สำคัญของเหตุการณ์ที่จะเป็นข่าว มีดังนี้

๑. ความสดใหม่ (Timeliness) หรือ ความรวดเร็ว (Immediacy) หมายถึง การที่เหตุการณ์นั้นๆ เพิ่งเกิดขึ้น หรือเพิ่งถูกค้นพบ แล้วได้รับการรายงาน อย่าง รวดเร็วทันที่ทันใด หากข้อมูลยังสดใหม่ และรวดเร็ว ก็ยิ่งทำให้ประชาชนสนใจมากขึ้น

๒. ปุถุชนสนใจ (Human Interest) หมายถึง การที่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นทำให้ผู้อ่านสนใจเป็นอย่างมาก จนเกิดความรู้สึกสะท้อนอารมณ์ไปตามเหตุการณ์ หรือเกิดความรู้สึกร่วมกับบุคคล ที่ประสบกับเหตุการณ์นั้น ๆ ไปด้วย เหตุการณ์ใดทำให้ผู้อ่านสนใจได้มาก เหตุการณ์นั้น ก็จะมีคุณค่าด้านความเป็นข่าวมากขึ้นตามไปด้วย

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

๓. ความใกล้ชิด (Proximity of Nearness) หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลข่าวสารกับผู้รับรู้เรื่องราว ทั้งความสัมพันธ์ทางร่างกายและจิตใจ โดยปรกติผู้คนที่ทั่วไปมักสนใจเหตุการณ์ ที่เป็นเรื่องราว ใกล้ตัว เช่นเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว ญาติ หรือเพื่อนฝูง มากกว่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่ตนเองไม่รู้จัก

๔. ความมีชื่อเสียง หรือความสำคัญ (Prominence) หมายถึง การที่เหตุการณ์นั้นมีบุคคลที่มีชื่อเสียงเข้าไปเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น บุคคลที่มีชื่อเสียงด้านตำแหน่งหน้าที่การงาน สถานะทางสังคม หรือฐานะทางเศรษฐกิจ องค์ประกอบนี้ยังรวมถึงความมีชื่อเสียงหรือความสำคัญของสถานที่ เช่น สถานที่สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ การเมือง ศาสนา ตลอดจนวัตถุดิบของอันล้ำค่า และเป็นที่ยอมรับ โดยทั่วไปอีกด้วย

๕. ผลกระทบกระเทือน (Consequence) หมายถึง การที่เหตุการณ์นั้นก่อให้เกิดผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนทั้งด้านร่างกาย ทรัพย์สิน ชื่อเสียงสถานภาพทางสังคม และความรู้สึกรวมถึงเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อคนในวงกว้างย่อมได้รับความสนใจสูง และคุณค่าของข่าวจะเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย เช่น ข่าวภัยพิบัติต่าง ๆ ข่าวการลดหย่อนภาษี การขึ้นค่าสาธารณูปโภค เป็นต้น

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

การอ่านใจความสำคัญของข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบดังนี้

๑. พิจารณาการพาดหัวข่าว การพาดหัวข่าวเป็นการจัดลำดับความสำคัญของ ข่าว การสังเกตการพาดหัวข่าว จะพบส่วนสำคัญของข่าว จะพาดหัวข่าวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนสำคัญของลงมาจะใช้ตัวอักษรเล็กลงตามลำดับ ดังนั้นการอ่านข่าวควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อนแล้วจึงมาอ่านพาดหัวข่าวรอง

๒. พิจารณาความน่า เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวแล้วทราบเรื่องราวสั้น ๆ ของข่าว ต่อมาให้พิจารณาความน่าซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าวโดยขยายหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าวหากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความน่าได้ชัดเจน ผู้อ่านที่มีเวลาน้อย และประหยัดเวลาในการอ่าน ก็ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อข่าวต่อไป

๓. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้หากทราบ เรื่องย่อของข่าวจากความน่าแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจจะพบว่าการให้ข้อมูลของหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับแตกต่างกันเพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอให้ทันเวลาหากสนใจข่าวใดเป็นพิเศษให้อ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับเพื่อจะได้เปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว

๔. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียน ข่าว จะพบว่า มีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อการใช้คำผิดระดับ การใช้คำแสดง การวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการที่เร่งด่วน ที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็วเพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันเท่านั้น พอวันรุ่งขึ้นจะไม่มีใครสนใจข่าวจึงเป็นวรรณกรรมที่รีบเร่ง เพราะฉะนั้นการอ่านข่าวจึงควรพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าว ไม่ยึดความถูกต้อง

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากข่าว

อากาศร้อนนักท่องเที่ยวจีนช็อกเสียชีวิต

พ.ต.อ.จำเริญ สุดใจ ผกก.สภ.แม่สอด จ.ตาก รับแจ้งเหตุนักท่องเที่ยวชาวจีนเสียชีวิตที่โรงแรมแห่งหนึ่งใน อ.แม่สอด ตั้งอยู่บริเวณถนนชิดวงมา ต.แม่สอด อ.แม่สอด จึงเดินทางไปตรวจสอบพบนักท่องเที่ยวชาวจีน ชื่อนายหวังเซ็ง อายุ ๖๐ ปี สัญชาติจีน เสียชีวิตสภาพพุงกางเกงในตัวเดียว ไม่พบร่องรอยจากการถูกทำร้ายแต่อย่างใด เบื้องต้นเจ้าหน้าที่ตำรวจสันนิษฐานว่าผู้ตายอาจมีโรคประจำตัวทำให้มีอาการช็อกเสียชีวิตอย่างกะทันหัน เนื่องจากมีอายุมาก ประกอบกับช่วงเวลากลางวันอากาศร้อนอบอ้าว อุณหภูมิสูงถึง ๓๙-๔๐ องศาเซลเซียส อาจจะเป็นสาเหตุทำให้เสียชีวิตได้ ซึ่งจะนำศพผู้เสียชีวิตส่งให้แพทย์โรงพยาบาลแม่สอดเพื่อชันสูตรหาสาเหตุการเสียชีวิตที่แท้จริง พร้อมกับติดต่อสถานทูตจีนและญาติเพื่อมารับศพต่อไป.

ที่มา: www.posttoday.com

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากข่าว (ต่อ)

๑. หลังจากที่ได้อ่านข่าวแล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

ตอบ รู้สึกเศร้าเสียใจที่มีนักท่องเที่ยวเสียชีวิต

๒. นักท่องเที่ยวในข่าวดังกล่าวมีชื่อว่าอะไร อายุเท่าไร เป็นคนสัญชาติอะไร

ตอบ ชื่อนายหวังเซ็ง อายุ ๖๐ ปี สัญชาติจีน

๓. สาเหตุของการเสียชีวิตของนักท่องเที่ยวท่านนี้คืออะไร

ตอบ อากาศร้อนอบอ้าวและผู้ตายอาจมีโรคประจำตัวทำให้มีอาการช็อกเสียชีวิตอย่างกะทันหัน

๔. สถานที่ที่นักท่องเที่ยวท่านนี้เสียชีวิต คือที่ใด

ตอบ โรงแรมแห่งหนึ่งใน อ.แม่สอด

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนชาวต่อไปนี้แล้วจับใจความสำคัญของข่าวที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

อ่านข่าวแล้วตอบคำถามข้อที่ ๑-๕

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ช่วงฤดูร้อนนี้เดินทางไปไหนมาไหน เรามักจะเห็นดอกไม้สีสันสด เบ่งบานสะพรั่งไปทั่วสองฟากถนน มองแล้วก็รู้สึกสดชื่นสบายตาเสียจริงๆ วันนั้นเลยจะพามาชม ความสวยงามของถนนสายดอกไม้ในพื้นที่วัดหนองคู ต.ห้วยโป่ง อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี ซึ่งทาง องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่งได้ปลูกเอาไว้เมื่อ ๘ ปีที่แล้ว จำนวน ๑๒๐ ต้น เป็นระยะทาง กว่า ๑.๕ กิโลเมตร ที่กำลังบานเหลืองอร่ามสวยงามตามริมถนนทางเข้าวัดอย่างสวยงาม ถึงแม้ว่าเมื่อ ๒ วันที่ผ่านมา จะมีฝนตกลงมาอย่างหนักทำให้ดอกไม้ต้องปริศยาธรร่วงหล่นลงไปบ้างแต่ความสวยงามก็ยังไม่ลดลง ยังคงสวยงามรอรับนักท่องเที่ยวที่จะเดินทางมาสัมผัสความ สวยงามของดอกไม้บนถนนสายดอกไม้ของอำเภอโคกสำโรงได้ตั้งแต่ช่วงนี้ เนื่องจากดอกกำลัง บานสะพรั่งสวยงามเป็นอย่างมาก

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อที่ ๑ ใครคือผู้จัดกิจกรรมดังกล่าว (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๒ กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่ออะไร (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๓ สถานที่จัดกิจกรรมคือที่ใด (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๔ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่งใช้ระยะเวลาในการปลูก ต้นไม้และดอกไม้เท่าไรและปลูกจำนวนกี่ต้น (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๕ งานถนนสายดอกไม้วัดหนองคู ต.ห้วยโป่ง อ.โคกสำโรง จ. ลพบุรี จะจัดขึ้นเมื่อไร (๑ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านข่าวแล้วตอบคำถามข้อที่ ๖-๑๐

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เกิดภาวะไบทองขาดตลาดมากกว่า ๑ สัปดาห์ เป็นผลมาจากภาวะภัยแล้ง ทำให้ต้นกล้วยพัง และกล้วยตานีซึ่งมีใบใหญ่นิยมนำมาใช้ห่ออาหารไม่แตกยอดอ่อน หรือแตกยอดไม่ได้ขนาดและฉีกขาด ส่งผลกระทบต่อบรรดาร้านอาหารที่จำเป็นต้องใช้ไบทองมาห่อ เช่น ข้าวเหนียวหมูห่อไบทองโกเล็ก ของนางภักดีรา คำแป้น ซึ่งเปิดขายบริเวณทางเข้าหน้าตลาดทรัพย์สินพลาซ่า เขตเทศบาลนครสงขลา ที่ใช้ไบทองห่อข้าวเหนียวหมูห่อไบทองมาตั้งแต่เริ่มขายกว่า ๑๐ ปี ขณะนี้ต้องเปลี่ยนมาใช้กระดาษห่อข้าวเหนียวหมูแทน เนื่องจากตามท้องตลาดไม่มีไบทองมาจำหน่าย โดยนางภักดีรา กล่าวว่า ไบทองขาดตลาดมากกว่า ๑ สัปดาห์ โดยผู้ค้าไบทองเผยว่าไม่สามารถหาไบทองมาขายได้ เพราะแหล่งปลูกกล้วยในพื้นที่ จ.สงขลา เกิดภาวะภัยแล้ง ต้นกล้วยขาดน้ำไม่แตกยอดใหม่ และใบแห้งเหี่ยวฉีกขาดจากสภาพอากาศที่ร้อนจัด

ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อที่ ๖ เนื้อหาข่าวนี้กล่าวเกี่ยวกับอะไร (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๗ สาเหตุของไบทองที่ขาดตลาดคืออะไร (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๘ สถานที่ที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาตินี้อยู่จังหวัดใด (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๙ ใครคือผู้ที่ได้รับผลกระทบในครั้งนี้ (๑ คะแนน)

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนคิดว่ามีวิธีใดบ้างที่จะทำให้ไบทองไม่ขาดตลาด (๑ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

หน่วยที่ ๖ การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง
๒. ตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากเพลง
ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๖๐

กลับสู่เนื้อหา

ถัดไป

หลักการการอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง

ความหมายของเพลง

เพลง หมายถึง ถ้อยคำที่นักประพันธ์เรียงร้อย หรือเรียบเรียงขึ้น ซึ่งประกอบด้วย เนื้อร้อง ทำนอง จังหวะ ทำให้เกิดความไพเราะสร้างความเพลิดเพลินให้แก่ผู้ฟัง มีคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ทั้งด้านการเลือกสรรคำที่ใช้ในการแต่ง การเรียบเรียงประโยค และการใช้โวหาร เพลงนั้นอาจให้ข้อคิดแก่ผู้ฟังในการดำเนินชีวิตด้วยสำเนียงขับร้อง ทำนองดนตรี กระบวนวิธีร่ายรำ โดยเพลงสร้างสรรค์จาก เครื่องดนตรี หรือการขับร้อง

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

รูปแบบของเพลง

๑. เพลงไทยเดิม หมายถึง เพลงที่มีการขับร้องด้วยวิธีการแบบไทยพร้อมการบรรเลงดนตรีไทยไปด้วย

๒. เพลงไทยลูกกรุง เป็นเพลงที่บอกเล่าถ่ายทอดความรู้สึกของสังคม และคนเมืองหลวง ตลอดจนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การถ่ายทอดอารมณ์การขับร้อง น้ำเสียงจะมีรูปแบบ ประณีตละเอียดอ่อน ออกมานุ่มนวล

๓. เพลงลูกทุ่ง คือเพลงที่สะท้อนวิถีชีวิต สภาพสังคมอุดมคติและวัฒนธรรมไทย โดยมีท่วงทำนองคำร้อง สำเนียง และลีลาการร้องการบรรเลงที่เป็นแบบแผน มีลักษณะเฉพาะซึ่งให้บรรยากาศความเป็นลูกทุ่ง

๔. เพลงไทยสากล เป็นเพลงที่ขับร้องในภาษาไทย โดยเริ่มจากนำทำนองไทยเดิมใส่เนื้อร้องบรรเลงและขับร้อง โดยใช้มาตรฐานของโน้ตเพลงแบบสากลจนเป็นเพลงไทยแนวใหม่

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

การอ่านบทเพลง มีหลักการอ่านดังนี้

๑. อ่านอย่างพินิจพิเคราะห์

๒. อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการคิดวิเคราะห์ตามเนื้อความใน บทเพลง

๓. ตีความเนื้อเพลงให้เข้าใจตามสภาพความเป็นจริง

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากเพลง

บ้านที่ถูกเผาเสียแล้ว ไม่แคล้วย้ายมาอยู่บ้านน้อง สิ้นสุดแก้วแหวนเงินทอง ชั้นหมาก กลายเป็นกองซีเด้า ญาติน้องไม่ว่าอะไร ทุกคนเห็นใจพี่สาว แค່เหลือใจ ไว้ให้น้องสาว ก็ย้ายเข้ามา อยู่ด้วยกันพี่จะเริ่มต้นใหม่ จะก่อเปลวไฟความฝัน แล้วทักทอสายใยสัมพันธ์ ผูกใจร่วมกันเข้าไว้ คนไทยต้องไม่รบกัน น้องจะช่วยสานฝันพี่ชาย เอน้ำใจไปดับไฟได้ ก่อนจะไร่นกบินหลาหากิน

* บินหลาดง ยังคงโบยบิน บินหลาดินบินตรงมาลงได้ บินหลาเจก บินไปหยบบนคบไม้ เหนือกองซีควาย ที่ไร่บินหลา โรงเรียนบ้านพี่ไม่มีครู น้องๆ หนูๆ ก็ไม่มา แล้วใครจะให้วิชา ถ้าครู ถูกฆ่าถูกตีเพื่อนน้องมาจาก เจียงราย เธอย้ายมาสอนที่นี่ ถูกกรมทำร้ายทุบตี บัดนี้เป็นเจ้าหญิงนิทรา พี่ก็รู้ข่าวคราว เรื่องครูสาวแห่งบางนารา เป็นกุลสตรี คนดีคนกล้า จากแดนล้านนาเมืองไกล แยก แฉงน่ายูหรือลิเย่ ช่วยเมื่อแม่ส่งกำลังใจ คำมขวานจะสั้นลงไป ถ้ายอมให้ใครแบ่งไทยไปได้

“เพลงบินหลาดง” หลวงไก่-เจียบ

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากเพลง (ต่อ)

๑. ไฟได้ หมายถึง เหตุการณ์ไม่สงบที่เกิดขึ้นในภาคใต้
๒. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้
 - ๔ ๒.๑ พี่จะเริ่มต้นใหม่จะก่อเปลวไฟความฝัน
 - ๗ ๒.๒ โรงเรียนบ้านพี่ไม่มีครูน้องๆ หนูๆ ก็ไม่มา
 - ๓ ๒.๓ ทุกคนเห็นใจพี่สาวแค່เหลือใจไว้ให้น้องสาว
 - ๕ ๒.๔ ผูกใจร่วมกันเข้าไว้คนไทยต้องไม่รบกัน
 - ๑๐ ๒.๕ คำมขวานจะสั้นลงไป ถ้ายอมให้ใครแบ่งไทยไปได้
 - ๙ ๒.๖ พี่ก็รู้ข่าวคราวเรื่องครูสาวแห่งบางนารา
 - ๒ ๒.๗ ชั้นหมากกลายเป็นกองซีเด้า
 - ๑ ๒.๘ บ้านที่ถูกเผาเสียแล้วไม่แคล้วย้ายมาอยู่บ้านน้อง
 - ๘ ๒.๙ ใครจะให้วิชาถ้าครูถูกฆ่าถูกตี
 - ๖ ๒.๑๐ น้องจะช่วยสานฝันพี่ชาย เอน้ำใจไปดับไฟได้

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเพลงต่อไปนี้แล้วจับใจความสำคัญของเพลงที่กำหนดให้แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

อ่านเนื้อหาของเพลงแล้วตอบคำถามข้อที่ ๑-๕

เพลงชาติไทย

ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย
เป็นประชารัฐไผทของไทยทุกส่วน
อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล
ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี
ไทยนี้รักสงบแต่ถึงรบไม่ขลาด
เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่
สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี
เถลิงประเทศชาติไทยทวีมีชัย ชโย

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อที่ ๑ ใจความสำคัญของเพลงชาติ คืออะไร (๓ คะแนน)

ข้อที่ ๒ ความสำคัญของเพลงชาติ คืออะไร (๓ คะแนน)

ข้อที่ ๓ เมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อร้องของเพลงชาติแล้วมีความรู้สึกอย่างไร (๒ คะแนน)

ข้อที่ ๔ “เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่ สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี” เนื้อเพลงท่อนดังกล่าวมีใจความสำคัญอย่างไร (๒ คะแนน)

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

หน่วยที่ ๗ การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ
๒. ตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากบทความ
ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๖๐

กลับสู่เนื้อหา

ถัดไป

หลักการการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความให้เข้าใจง่ายและรวดเร็ว ผู้อ่านควรมีแนวทางและพื้นฐานดังนี้

๑. สำนวณประกอบของบทความ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว
๒. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางใช้กำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสมและจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ
๓. มีทักษะในการใช้ภาษา สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจลักษณะของหนังสือเพราะหนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน
๔. ใช้ความสามารถในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้องรวดเร็ว
๕. ใช้ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะช่วยให้เข้าใจและจับใจความได้ง่ายขึ้น

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

สรุปการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ คือ การอ่านที่ต้องการแยกแยะเรื่องให้อ่านให้ได้ว่า ส่วนใดเป็นใจความหรือข้อความที่สำคัญที่สุด และส่วนใดเป็นข้อความประกอบ การจับใจความจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไรอย่างถูกต้อง โดยผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์หรือภูมิหลังในด้านการแปลความหมายของคำข้อความ เพื่อจับใจความได้รวดเร็วขึ้น

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากบทความ

๑. “ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็น เกษมศานต์ ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคน ซึ่งจะ使人เป็นคนดี มีความสุขและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือการศึกษา”

ใจความสำคัญของบทความนี้คือ **การพัฒนาประเทศชาติปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาคน**

๒. ผลการวิจัยพบว่า การรับประทานอาหารเข้าทำให้การทำงานภายในร่างกายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพราะร่างกายได้รับสารอาหารที่เพียงพอและมีระดับน้ำตาลในเลือดอยู่ในระดับปกติ

ใจความสำคัญของบทความนี้คือ **อาหารเข้าทำให้การทำงานในร่างกายมีประสิทธิภาพ**

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วจับใจความสำคัญของบทความที่กำหนดให้แล้วเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

ข้อที่ ๑ อ่านบทความต่อไปนี้แล้วบอกถึงใจความสำคัญของบทความ (๒ คะแนน)

“ในกิจกรรมที่มนุษย์ต้องกระทำ การฟังเป็นกิจกรรมที่คนทำรองลงมาจาก การหายใจเท่านั้น การฟังมีความสำคัญต่อความสำเร็จในชีวิตส่วนตัว อาชีพ สังคมและครอบครัว ถ้าคนทำงานได้เรียนรู้ถึงการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ”

ข้อที่ ๒ อ่านบทความต่อไปนี้แล้วบอกถึงใจความสำคัญของบทความ (๒ คะแนน)

“สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ซัดคัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งอาหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไขแต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสบชัยชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดท้ายคือด้านใดคือบะจะเอาออก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากซัดคัมไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด”

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อที่ ๓ อ่านบทความต่อไปนี้แล้วบอกถึงใจความสำคัญของบทความ (๒ คะแนน)

“เขารุ่นรุ่งขึ้น เสียงโก๋ขึ้น เอ๊ก อี้ เอ๊ก เอ๊ก ฉันท้องตื้นขึ้นแล้วชวนกันไปอาบน้ำ พอแต่งตัวเสร็จก็ออกไปวิ่งเล่นที่สนามหญ้าหน้าบ้าน ฉันทพบเห็นดอกหนึ่งกลางบานมีขนาดใหญ่มาก ฉันทกับน้องยืนดูด้วยความสนใจ คุณน้าซึ่งตื่นเช้าเชันทรีบเดินเข้ามาห้าม”

ข้อที่ ๔ อ่านบทความต่อไปนี้แล้วบอกถึงใจความสำคัญของบทความ (๒ คะแนน)

“หลังฤดูเก็บเกี่ยว เกษตรกรมักปลูกพืชอายุสั้นและทนแล้ง พืชที่เหมาะสม ได้แก่ พืชตระกูลถั่ว แต่ถ้าปลูกโดยวิธีการหว่านจะพบปัญหา เพราะมีวัชพืชขึ้นแข่งกับต้นถั่ว จึงยากแก่การกำจัดวัชพืช ทำให้ได้ผลผลิตต่ำ”

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อที่ ๕ อ่านบทความต่อไปนี้แล้วบอกถึงใจความสำคัญของบทความ (๒ คะแนน)

“อ่างล้างชามเมื่อใช้นานๆ เศษอาหารหรือไขมันก็จะเกาะติดรอบ ๆ ท่อ ยิ่งนานยิ่งสะสมจนทำให้อ่างอุดตัน เป็นเหตุให้น้ำไหลไม่สะดวกหรือไหลไม่ได้ วิธีการแก้ไขคือ เอาเกลือแกงใส่ลงไปน็อท ๒ - ๓ ชั่วโมง นำเบคกิ้งโซดาหรือผงฟูต้มในน้ำให้เดือดแล้วเทลงไปน็อทไขมันในท่อนที่อุดตันก็จะหายไป”

กลับสู่เนื้อหา

ย้อนกลับ

แบบทดสอบวัดความสามารถ (หลังเรียน)

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๓๐ ข้อ เป็นแบบปรนัย (เลือกตอบ) ๔ ตัวเลือก
คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

คำสั่ง อ่านโจทย์ที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

กลับสู่หน้าหลัก

ถัดไป

ข้อ ๑ ข้อใดคือหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

- ก. ค้นหาสาระ
- ข. ค้นหาข้อคิดเห็น
- ค. ค้นหาข้อเท็จจริง
- ง. ค้นหาความสำคัญ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒ ใจความสำคัญมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นคำ
- ข. เป็นวลี
- ค. เป็นอนุเลข
- ง. เป็นประโยค

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๓ ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนอ่านจับใจความสำคัญ

- ก. อ่านผ่านๆ
- ข. อ่านให้ละเอียด
- ค. อ่านซ้ำ
- ง. คัดลอก

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๔ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับใจความสำคัญ

- ก. เข้าใจประเภท
- ข. ตั้งจุดมุ่งหมาย
- ค. ใช้พจนานุกรม
- ง. สืบตรวจสอบประกอบ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๕ ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับใจความสำคัญ

- ก. ครอบคลุมข้อความอื่น
- ข. ทำให้เกิดเรื่อง
- ค. เด่นเฉพาะตัว
- ง. ถูกทุกข้อ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๖ ข้อใดสำคัญที่สุดในการเขียนกรอบความคิด

- ก. การจับใจความสำคัญ
- ข. การลากโยงนำความคิด
- ค. การกำหนดรูปแบบในการนำเสนอ
- ง. การใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้อง

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๗ “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” ประโยคนี้หมายถึง
บุคคลใด

- ก. นักเรียนไทย
- ข. คนที่อาศัยบนแผ่นดินไทย
- ค. คนไทยทุกคน
- ง. ข้าราชการไทย

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๘ “เราจะปกครองแผ่นดินโดยธรรม” ประโยคนี้เป็นคำพูด
ของใคร

- ก. พระพุทธเจ้า
- ข. หลวงพ่อคุณ
- ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด
- ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.๙)

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านนิทานต่อไปแล้วตอบคำถามข้อที่ ๙ - ๑๓

นานมาแล้วมีตึกแตงตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารเลยมาหลายวันแล้วมันเดิน
อย่างไร้เรี่ยวแรงจนถึงลานดิน ที่อยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่ท่ามกลางลมฤดูหนาวที่โหม
กระหน่ำ ตึกแตงตัวนั้นเห็นพวกมดกำลังขนเมล็ดข้าวโพดออกจากรังเพื่อตากให้
แห้ง ตึกแตงจึงเดินไปหาพวกมดเพื่อขอกินเมล็ดข้าวโพดสัก ๒-๓ เม็ดเพื่อ
ประทังชีวิต แต่มดกลับถามว่า ทำไมตอนที่ม่เวลาในช่วงฤดูร้อน ไม่หาเสบียง
อาหารกักตุนไว้ตึกแตงก็ตอบว่าตนร้องเพลงและเที่ยวเล่นไปตลอดฤดูร้อน “ถ้า
เช่นนั้น เจ้าก็ควรที่จะเดินร่ำต่อไปในฤดูหนาว” มดตอบ แล้วก็ขนเมล็ดข้าวโพด
กลับเข้ารังไปให้พวก ของตนกิน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๙ นิทานนี้เป็นนิทานประเภทใด

- ก. นิทานขบขัน
- ข. นิทานเทพนิยาย
- ค. นิทานสุภาพจิต
- ง. นิทานปรัมปรา

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๐ เราควรตั้งชื่อนิทานเรื่องนี้ว่าอย่างไร

- ก. ต๊กแตนจอมขี้เกียจ
- ข. มดจอมงก
- ค. ต๊กแตนเริงระบำ
- ง. ความมอดอยากในฤดูหนาว

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๑ ทำไมมดจึงไม่ยอมให้เมล็ดข้าวโพดกับต๊กแตน

- ก. ต๊กแตนมีร้องเพลงและเที่ยวเล่นไม่หาอาหาร
- ข. เป็นฤดูร้อนต๊กแตนไม่ต้องการอาหาร
- ค. มดไม่มีอาหารในฤดูหนาวให้ต๊กแตน
- ง. ต๊กแตนพูดไม่เพราะ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๒ นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้มีคติสอนใจอย่างไร

- ก. ควรมีความสามัคคีจึงจะประสบความสำเร็จ
- ข. ไม่ควรให้ของกับคนซีเกียจ
- ค. มีความพยายามจึงจะสำเร็จ
- ง. คนเกียจคร้านไม่คิดขวนขวายหายอ่อนพบกับความเดือดร้อนและลำบากภายหลัง

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๓ ผู้แต่งนิทานข้างต้นมีความมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ให้ความรู้
- ข. เตือนสติ
- ค. แสดงความคิดเห็น
- ง. สั่งสอน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑๔ - ๑๕

เช้าวันเสาร์ แม่ชวนปิ่นกับปานไปเก็บผักที่ท้องนา ก่อนไปแม่เตือนปิ่นกับปานว่า เดินไปนะอย่าวิ่ง แต่ปิ่นไม่ฟังแอบกระซิบชวนปานว่า ปานเราวิ่งแข่งกันไปเก็บดอกไม้กันไหมล่ะ ปานบอกว่า ไม่หรรอพี่ แม่ไม่ให้วิ่ง ดังนั้นปิ่นจึงวิ่งไปตามลำพัง เพื่อเก็บดอกไม้และจับผีเสื้อ และแมลงที่กำลังบินตอมเกสรดอกไม้ ส่วนปานเดินข้ามคลองเล็กๆไป โดยมีไม้ไผ่เป็นทางข้าม แต่ปิ่นรีบร้อนและไม่ไ้ระมัดระวังการข้ามสะพาน ทันใดนั้น ปานก็ได้ยินเสียงร้องว่า “โอย | ช่วยด้วย แล้วร่างของปิ่นก็ตกลงไปในน้ำ แม่รีบวิ่งมาช่วยไว้ทันและสอนปิ่นว่าทีหลังอย่าประมาท เพราะอาจทำให้เสียชีวิตได้

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๔ แม่ชวนปิ่นกับปานไปทำอะไร

- ก. เก็บดอกไม้
- ข. เก็บผัก
- ค. จับแมลง
- ง. จับปลา

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๕ เพราะเหตุใดป็นจึงตกลงไปในน้ำ

- ก. เพราะปานผล็กลงไป
- ข. เพราะกระโดดข้ามสะพาน
- ค. เพราะรีบร้อนไม่ระวัง
- ง. ไม่มีข้อถูก

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑๖ – ๑๗

เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้ประกาศเสนอราคาจากส่วนกลางไปเยียมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ ๕๐% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้ (ที่มา: หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ)

ข้อ ๑๖ ในข้อความนี้ นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร

- ก. การสร้างเขื่อนปากมูล
- ข. การผลิตไฟฟ้า
- ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล
- ง. การยุติการสร้างเขื่อน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๗ จากข่าวดังกล่าวข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. เชื้อนปากมดสร้างไปแล้ว ๕๐%
- ข. เชื้อนปากมดสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน
- ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมเชื้อนปากมด
- ง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประพาสที่เชื้อนปากมด

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๑๘ - ๑๙

ปราจีนครองแชมป์

ผช.ผบ.ตร. ระบุว่าอุบัติเหตุช่วงสงกรานต์ สาเหตุหลักคือขับรถเร็ว รองลงมาเมาแล้วขับ ส่วนยานพาหนะที่เกิดสูงสุดคือรถ จยย. รองลงมารถกระบะ จังหวัดที่เสียชีวิตมากที่สุดคือ จ. ปราจีนบุรี มีผู้ถูกดำเนินคดีแล้ว ๘๔,๗๒๗ ราย โดย ศปถ.ได้เน้นย้ำให้เจ้าหน้าที่ตั้งจุดตรวจ บนถนนสายหลักและเส้นทางเลี้ยว พร้อมบังคับให้ใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยเน้นกวาดชนขับรถเร็ว ตีมาแล้วขับ ตามคำสั่ง คสช. ให้ใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด” อย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อความปลอดภัย (ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์)

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๘ ข้อความในข่าวข้อความใดคือใจความสำคัญของข่าว

- ก. อุบัติเหตุช่วงสงกรานต์
- ข. การกวดขันเรื่องความเร็ว
- ค. ปราบจันมีผู้เสียชีวิตมากที่สุด
- ง. การใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด”

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๑๙ จากข่าวข้อ ๑๘ ควรเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวเศรษฐกิจ
- ค. ข่าวอาชญากรรม
- ง. ข่าวอุบัติเหตุ เพลิงไหม้ และภัยพิบัติ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๐ จากข่าวข้อ ๑๘ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ไม่ควรขับรถเร็ว
- ข. ไม่ควรดื่มแล้วขับ
- ค. ควรปฏิบัติตามคำสั่ง คสช.
- ง. ควรระมัดระวังและไม่ประมาทในการขับขี่

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๒๑ - ๒๕

เพลง ที่นี้ไม่มีครู

ทำไมครูที่มีน้อยนักเด็กๆ
ครูคนใหม่อยู่ไหนกันเล่าเออ
ครูมากมามีใหม่ในวันนี้
ร่วมทุกข์สุขกับเด็กในดงดอน
จงไปเถิดเด็กน้อยรอคอยอยู่
ถิ่นภายในป่ากว้างยังมีดมน
ครูจบแล้วทำไมไม่ยอมกลับ
เด็กเพียรถามหน้าเสาธงเฝ้ารอ
น้ำตาคลอที่นี้ไม่มีครู

มักถามถึงครูอยู่เสมอ
เด็กชะเง้อคอยครูอยู่ทุกวัน
จะยินดีมุ่งบ้านป่าอาสาสอน
เอื้ออาทรสอนสั่งอย่างตั้งใจ
ต้องการครูนำทางไปทุกหน
เพียงคู่คนเทียบสองทางสว่างคอย
หรือใครจับครูไว้ที่ไหนหนอ
น้ำตาคลอที่นี้ไม่มีครู
น้ำตาคลอที่นี้ไม่มีครู

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๑ บทเพลงนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. นักเรียนยากจน
- ข. ครูถูกทำร้าย
- ค. โรงเรียนขาดแคลนครู
- ง. โรงเรียนนี้ไม่มีครูสอน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๒ ทำไมโรงเรียนนี้จึงมีครูไม่มาก

- ก. นักเรียนดื้อ/ซน
- ข. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดาร
- ค. นักเรียนไม่มีเสื้อผ้าสวมใส่
- ง. รัฐบาลไม่จัดสรรครูให้เพียงพอ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๓ ถ้านักเรียนมีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาให้โรงเรียนนี้
นักเรียนจะทำอะไรก่อนอันดับแรก

- ก. จัดสรรครูมาสอนให้เพียงพอ
- ข. หาเครื่องนุ่งห่มให้นักเรียน
- ค. ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- ง. จัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนให้เพียงพอ

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๔ นักเรียนคิดว่าผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้ เป็น
อย่างไร

- ก. โรงเรียนมีครูเพียงพอกับความต้องการ
- ข. นักเรียนมีเครื่องนุ่งห่มใส่ทุกคน
- ค. นักเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น
- ง. นักเรียนอิมอรร้อยสุขภาพดีทุกคน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๕ ในบทเพลง นักเรียนคิดว่าทำไมครูไม่กลับมาหาเขา

- ก. ครูลืมบ้านเกิด
- ข. ครูโดนจับไว้ที่ใดที่หนึ่ง
- ค. ครูไม่ยอมมาสอนนักเรียนยากจน
- ง. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ครูจึงไม่มา

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ ๒๖ – ๓๐

เรื่อง ไตโนเสาร์

เมื่อพูดถึงไตโนเสาร์ เรามักจะคิดถึงไปถึงสัตว์ที่มีขนาดใหญ่โต มหึมา แท้จริงแล้วไตโนเสาร์บางชนิด ก็มีขนาดเล็กเท่ากับลูกไก่แน่นอน ไตโนเสาร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุด คือ อัลตราเซอรัส ซึ่งชื่อของมันแปลว่า ใหญ่กว่าใครทั้งปวง ไตโนเสาร์อยู่ในโลกนี้มานานับล้าน ๆ ปี แล้ว เป็นสัตว์เลื้อยคลานประเภทหนึ่ง มีวิวัฒนาการมาจากสัตว์จำพวกกินเนื้อ ออกลูกเป็นไข่ ไม่มีขนปกคลุมร่างกาย จึงทำให้มีความไวต่อสภาพอากาศ ไตโนเสาร์ มีขาอยู่ได้ลำตัว จึงสามารถยืนได้ อย่างสัตว์เลื้อยคลานด้วยนม

ไตโนเสาร์แบ่งออกเป็นประเภท คือ พวกที่กินเนื้อเป็นอาหาร รวมทั้งสามารถล่าปลา กินเป็นอาหารได้ด้วย โดยมากจะมีฟันแหลมคมฟัน ๑ ซี่ของไตโนเสาร์พันธุ์ไทแรนโนซอร์ส มีความยาวเท่ากับ ๓๐ ซี่ ของมนุษย์เรียงต่อกัน อีกพวกหนึ่งจะเป็นไตโนเสาร์พวกที่กินพืชเป็นอาหาร

ไตโนเสาร์ส่วนมากจะได้ชื่อมาจากลักษณะพิเศษของมัน เช่นลักษณะ ทางร่างกาย นิสัยประจำตัว หรือตั้งชื่อตามสถานที่พบซากดึกดำบรรพ์ ปัจจุบันไตโนเสาร์ได้สูญพันธุ์ไปแล้ว อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ไตโนเสาร์ สูญพันธุ์ ไม่มีใครทราบสาเหตุที่แน่ชัด แต่มีข้อสันนิษฐานว่า ไตโนเสาร์อาจกินพืชที่มีพิษเป็นอาหาร ทำให้พวกมันล้มตาย หรือโลกมีอุณหภูมิร้อนมาก ไตโนเสาร์ไม่สามารถหลบร้อนได้ เนื่องจากขนาดที่ใหญ่โตมันจึงตาย หรือไตโนเสาร์ทนความหนาวเย็นไม่ไหว หรือมีสัตว์บางชนิดมากินไข่ของไตโนเสาร์ จึงทำให้ไตโนเสาร์สูญพันธุ์

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๖ ข้อความใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

- ก. ไดโนเสาร์สามารถจับปลากินเป็นอาหาร
- ข. ไดโนเสาร์บางชนิดมีขนปกคลุมตัว
- ค. ไดโนเสาร์ทุกชนิดมีขนาดใหญ่โตมาก
- ง. มนุษย์มีส่วนสำคัญที่ทำให้ไดโนเสาร์สูญพันธุ์

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๗ ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อไดโนเสาร์

- ก. นิสัยของไดโนเสาร์
- ข. ลักษณะพิเศษทางร่างกาย
- ค. สถานที่ที่พบซากดึกดำบรรพ์ของไดโนเสาร์
- ง. ผู้ค้นพบซากดึกดำบรรพ์ของไดโนเสาร์

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๘ ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์

- ก. กินพืชมีพิษ
- ข. ถูกสัตว์บางชนิดกินไข่หมด
- ค. อุณหภูมิของโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงปรับตัวไม่ได้
- ง. ยังสรุปไม่ได้แน่นอน

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๒๙ ข้อใดไม่ใช่ความรู้เรื่องไดโนเสาร์

- ก. ไดโนเสาร์บางชนิดมีขนาดเท่าลูกไก่
- ข. ไดโนเสาร์บางชนิดกินพืช
- ค. ไดโนเสาร์สูญพันธุ์เพราะกินพืชมีพิษเป็นอาหาร
- ง. ไดโนเสาร์สูญพันธุ์เพราะน้ำท่วมป่า

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

ถัดไป

ข้อ ๓๐ ไดโนเสาร์พันธุ์ที่ใหญ่โตที่สุดคือพันธุ์อะไร

- ก. อัลตราเซารัส
- ข. ไทแรนโนซอร์ส
- ค. ไทแรนเซารัส
- ง. ไนซอร์ส

กลับสู่หน้าหลัก

ย้อนกลับ

แผนจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

1. สาระการเรียนรู้

1.1 หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ให้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ให้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.1 ตามตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 1.1 และมาตรฐาน ท1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 สาระการเรียนรู้ เรื่อง “หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ”

4. สาระสำคัญ

หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติ ในการอ่านตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน หาความรู้ และทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านที่มีหลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญจะเข้าใจและเรียนรู้ในเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจหลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

5.2 จุดประสงค์นำทาง

5.2.1 นักเรียนเข้าใจหลักและวิธีอ่านจับใจความ

5.2.2 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้

5.2.3 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

6.2 ครุณาเข้าสู่บทเรียน โดยการชี้แจงวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ให้กับนักเรียน

6.3 ให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง “หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ” โดยการใช้
สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 สังเกตความสนใจ

8.2 วัดจากแบบทดสอบก่อนเรียน

8.3 ประเมินคะแนนแบบฝึกหัดในบทเรียน

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนที่มีคะแนนประเมินในเรื่อง “หลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ” ใน
ระดับมากช่วยแนะนำวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาให้กับนักเรียนที่มีคะแนนน้อย

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

นางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา

แผนจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

1. สาระการเรียนรู้

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.1 ตามตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 1.1 และมาตรฐาน ท1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 สาระการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค”

4. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค เป็นการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติ ในการอ่าน ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำความเข้าใจในประโยคที่อ่าน จะทำให้จับใจความสำคัญของประโยคที่อ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถอ่านจับใจความจากประโยคได้อย่างถูกต้อง

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

5.2 จุดประสงค์นำทาง

5.2.1 นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

5.2.2 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

5.2.3 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของประโยคที่อ่านได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ครุณาเข้าสู่บทเรียน โดยการชี้แจงวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้กับนักเรียน

6.2 ให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค” โดยการใช้
สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 สังเกตความสนใจ

8.2 ประเมินคะแนนแบบฝึกหัดในบทเรียน

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนที่มีคะแนนประเมินในเรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค” ใน
ระดับมากช่วยแนะนำวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาให้กับนักเรียนที่มีคะแนนน้อย

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

นางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา

แผนจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

1. สาระการเรียนรู้

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.1 ตามตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 1.1 และมาตรฐาน ท1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 สาระการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค”

4. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เป็นการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติ ในการอ่าน ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำความเข้าใจในนิทานที่อ่าน จะทำให้จับใจความสำคัญของนิทานที่อ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถอ่านจับใจความจากนิทานได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใคร ที่ ไหนอย่างไร และสามารถบอกผลสรุปของเรื่องดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งพิจารณาว่าเรื่องมีสาระหรือความสำคัญอยู่ที่ใดมีแง่คิดคติธรรม หรือคำสอน แก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

5.2 จุดประสงค์นำทาง

5.2.1 นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

5.2.2 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

5.2.3 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานที่อ่านได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการชี้แจงวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้กับนักเรียน

6.2 ให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน” โดยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 สังเกตความสนใจ

8.2 ประเมินคะแนนแบบฝึกหัดในบทเรียน

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนที่มีคะแนนประเมินในเรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน” ในระดับมากช่วยแนะนำวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาให้กับนักเรียนที่มีคะแนนน้อย

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

นางสาวปริยาภรณ์ แสงปัญญา

แผนจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

1. สาระการเรียนรู้

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.1 ตามตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 1.1 และมาตรฐาน ท1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 สาระการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น”

4. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เป็นการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติ ในการอ่านตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องของเรื่องสั้นที่อ่าน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องสั้นที่อ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น โดยระบุได้ว่าชื่อเรื่อง แก่นเรื่อง ภูมิหลัง ข้อขัดแย้งของเรื่อง จุดสุดยอดของเรื่อง และสามารถสรุปสาระสำคัญได้อย่างถูกต้อง

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

5.2 จุดประสงค์นำทาง

5.2.1 นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

5.2.2 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

5.2.3 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องสั้นที่อ่านได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ครุณาเข้าสู่บทเรียน โดยการชี้แจงวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้กับนักเรียน

6.2 ให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น” โดยการใช้
สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 สังเกตความสนใจ

8.2 ประเมินคะแนนแบบฝึกหัดในบทเรียน

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนที่มีคะแนนประเมินในเรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น” ใน
ระดับมากช่วยแนะนำวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาให้กับนักเรียนที่มีคะแนนน้อย

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

นางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา

แผนจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

1. สาระการเรียนรู้

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.1 ตามตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 1.1 และมาตรฐาน ท1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 สาระการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว”

4. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวเป็นการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติ ในการอ่านตั้ง จุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำความเข้าใจในข่าวที่อ่าน จะทำให้จับใจความสำคัญของข่าวที่อ่าน ผู้อ่าน ที่มีความสามารถอ่านจับใจความจากข่าว โดยพิจารณาตามองค์ประกอบของข่าว อันได้แก่ พิจารณา จากการพาดหัวข่าว พิจารณาจากควมนำ พิจารณาจากเนื้อข่าว พิจารณาจากการใช้สำนวนภาษา ได้ อย่างถูกต้อง

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

5.2 จุดประสงค์นำทาง

5.2.1 นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

5.2.2 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

5.2.3 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของข่าวที่อ่านได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการชี้แจงวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้กับนักเรียน

6.2 ให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว” โดยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 สังเกตความสนใจ

8.2 ประเมินคะแนนแบบฝึกหัดในบทเรียน

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนที่มีคะแนนประเมินในเรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว” ในระดับมากช่วยแนะนำวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาให้กับนักเรียนที่มีคะแนนน้อย

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

นางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา

แผนจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง

1. สาระการเรียนรู้

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.1 ตามตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 1.1 และมาตรฐาน ท1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 สาระการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง”

4. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง เป็นการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติ ในการอ่านตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำความเข้าใจในเพลงที่อ่าน จะทำให้จับใจความสำคัญของเพลงที่อ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถอ่านจับใจความจากเพลง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถพิจารณาว่าเพลงที่อ่านนั้นเป็นเพลงประเภทใด (เพลงไทยเดิม เพลงไทยลูกกรุง เพลงลูกทุ่ง และเพลงไทยสากล)

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง

5.2 จุดประสงค์นำทาง

5.2.1 นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง

5.2.2 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง

5.2.3 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของเพลงที่อ่านได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ครุณาเข้าสู่บทเรียน โดยการชี้แจงวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้กับนักเรียน

6.2 ให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง” โดยการใช้
สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 สังเกตความสนใจ

8.2 ประเมินคะแนนแบบฝึกหัดในบทเรียน

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนที่มีคะแนนประเมินในเรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง” ในระดับ
มากช่วยแนะนำวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาให้กับนักเรียนที่มีคะแนนน้อย

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

นางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา

แผนจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

1. สาระการเรียนรู้

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

3.1 ตามตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 1.1 และมาตรฐาน ท1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 สาระการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ”

4. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เป็นการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติ ในการอ่าน
ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำความเข้าใจในบทความที่อ่าน ซึ่งในการอ่านที่ต้องการการแยกแยะ
เรื่องให้อ่านให้ได้ว่า ส่วนใดเป็นใจความหรือข้อความที่สำคัญที่สุด และส่วนใดเป็นข้อความ
ประกอบ การจับใจความจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจผู้เขียนต้องการสื่ออะไรอย่างถูกต้อง โดยผู้อ่าน
ต้องใช้ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์หรือภูมิหลังในด้านการแปลความหมายของคำ
ข้อความ เพื่อจับใจความได้รวดเร็วขึ้น

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

5.2 จุดประสงค์นำทาง

5.2.1 นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

5.2.2 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

5.2.3 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการชี้แจงวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้กับนักเรียน

6.2 ให้นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ” โดยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

6.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

7.2 แบบทดสอบหลังเรียน

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 สังเกตความสนใจ

8.2 ประเมินคะแนนแบบฝึกหัดในบทเรียน

8.3 วัดจากแบบทดสอบหลังเรียน

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนที่มีคะแนนประเมินในเรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ” ในระดับมากช่วยแนะนำวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาให้กับนักเรียนที่มีคะแนนน้อย

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

นางสาวปริยาภรณ์ แสงปัญญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน – หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย (เลือกตอบ) 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คำสั่ง อ่านโจทย์ที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ข้อ 1 ข้อใดคือหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

- | | |
|---------------------|--------------------|
| ก. ค้นหาสาระ | ข. ค้นหาข้อคิดเห็น |
| ค. ค้นหาข้อเท็จจริง | ง. ค้นหาความสำคัญ |

ข้อ 2 ใจความสำคัญมีลักษณะอย่างไร

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. เป็นคำ | ข. เป็นวลี |
| ค. เป็นอนุเจต | ง. เป็นประโยค |

ข้อ 3 ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนอ่านจับใจความสำคัญ

- | | |
|--------------|-------------------|
| ก. อ่านผ่านๆ | ข. อ่านให้ละเอียด |
| ค. อ่านซ้ำ | ง. คัดลอก |

ข้อ 4 ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับใจความสำคัญ

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ก. เข้าใจประเภท | ข. ตั้งจุดมุ่งหมาย |
| ค. ใช้พจนานุกรม | ง. สืบหาส่วนประกอบ |

ข้อ 5 ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับใจความสำคัญ

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ก. ครอบคลุมข้อความอื่น | ข. ทำให้เกิดเรื่อง |
| ค. เฉพาะตัว | ง. ถูกทุกข้อ |

ข้อ 6 ข้อใดสำคัญที่สุดในการเขียนกรอบความคิด

- | | |
|------------------------------|--|
| ก. การจับใจความสำคัญ | ข. การลากโยงนำความคิด |
| ค. การกำหนดรูปแบบในการนำเสนอ | ง. การใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้อง |

ข้อ 7 “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี” ประโยคนี้หมายถึงบุคคลใด

- | | |
|----------------|---------------------------|
| ก. นักเรียนไทย | ข. คนที่อาศัยบนแผ่นดินไทย |
| ค. คนไทยทุกคน | ง. ข้าราชการไทย |

ข้อ 8 “เราจะปกครองแผ่นดินโดยธรรม” ประโยคเป็นคำพูดของใคร

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| ก. พระพุทธเจ้า | ข. หลวงพ่อคูณ |
| ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด | ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.9) |

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 9 – 13

นานมาแล้วมีต๊กแตนตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารเลยมาหลายวันแล้วมันเดินอย่างไร้เรี่ยวแรงจนถึงลานดิน ที่อยู่ใต้ต้นโอ๊กใหญ่ท่ามกลางลมฤดูหนาวที่โหมกระหน่ำ ต๊กแตนตัวนั้นเห็นพวกมดกำลังขนเมล็ดข้าวโพดออกจากรังเพื่อตากให้แห้ง ต๊กแตนจึงเดินไปหาพวกมดเพื่อขอกินเมล็ดข้าวโพดสัก 2-3 เมล็ดเพื่อประทังชีวิต แต่มดกลับถามว่า ทำไมตอนที่มันมีเวลาในช่วงฤดูร้อน ไม่หาเสบียงอาหารกักตุนไว้ ต๊กแตนก็ตอบว่าตนร้องเพลงและเที่ยวเล่นไปตลอดฤดูร้อน “ถ้าเช่นนั้น เจ้าก็ควรที่จะเดินร่ำต่อไปในฤดูหนาว ” มดตอบ แล้วก็ขนเมล็ดข้าวโพดกลับเข้ารังไปให้พวก ของตนกิน

ข้อ 9 นิทานนี้เป็นนิทานประเภทใด

- | | |
|-----------------|------------------|
| ก. นิทานขบขัน | ข. นิทานเทพนิยาย |
| ค. นิทานสุภาษิต | ง. นิทานปรัมปรา |

ข้อ 10 เราควรตั้งชื่อนิทานเรื่องนี้ว่าอย่างไร

- | | |
|----------------------|------------------------|
| ก. ต๊กแตนจอมขี้เกียจ | ข. มดจอมงก |
| ค. ต๊กแตนเริงระบำ | ง. ความอดอยากในฤดูหนาว |

ข้อ 11 ทำไมมดจึงไม่ยอมให้เมล็ดข้าวโพดกับต๊กแตน

- | |
|--|
| ก. ต๊กแตนมันร้องเพลงและเที่ยวเล่น ไม่หาอาหาร |
| ข. เป็นฤดูร้อนต๊กแตนไม่ต้องการอาหาร |
| ค. มดไม่มีอาหารในฤดูหนาวให้ต๊กแตน |
| ง. ต๊กแตนพูดไม่เพราะ |

ข้อ 12 นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้มีความคติสอนใจอย่างไร

- | |
|--|
| ก. ควรมีความสามัคคีจึงจะประสบความสำเร็จ |
| ข. ไม่ควรให้ของกับคนขี้เกียจ |
| ค. มีความพยายามจึงจะสำเร็จ |
| ง. คนเกียจคร้าน ไม่คิดขวนขวายหาข้อมพบกับความเดือดร้อนและลำบากภายหลัง |

ข้อ 13 ผู้แต่งนิทานข้างต้นมีความมุ่งหมายอย่างไร

- | | |
|--------------------|-------------|
| ก. ให้ความรู้ | ข. เตือนสติ |
| ค. แสดงความคิดเห็น | ง. สั่งสอน |

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 14 – 15

เช้าวันเสาร์ แม่ชวนปิ่นกับปานไปเก็บผักที่ท้องนา ก่อนไปแม่เตือนปิ่นกับปานว่า เดินไปนะอย่าวิ่ง แต่ปิ่นไม่ฟังแอบกระซิบชวนปานว่า ปานเราวิ่งแข่งกันไปเก็บดอกไม้กันไหมล่ะ ปานบอกว่าไม่หรอกพี่ แม่ไม่ให้วิ่ง คังนั้นปิ่นจึงวิ่งไปตามลำพัง เพื่อเก็บดอกไม้และจับผีเสื้อ และแมลงที่กำลังบินตอมเกสรดอกไม้ ส่วนปานเดินข้ามคลองเล็ก ๆ ไป โดยมีไม้ไผ่เป็นทางข้าม แต่ปิ่นรีบร้อนและไม่ได้ระมัดระวังการข้ามสะพาน ทันใดนั้น ปานก็ได้ยินเสียงร้องว่า “โธ๊ย ช่วยด้วย แล้วร่างของปิ่นก็ตกลงไปในน้ำ แม่รีบวิ่งมาช่วยไว้ทันและสอนปิ่นว่าที่หลังอย่าประมาท เพราะอาจทำให้เสียชีวิตได้

ข้อ 14 แม่ชวนปิ่นกับปานไปทำอะไร

- | | |
|---------------|------------|
| ก. เก็บดอกไม้ | ข. เก็บผัก |
| ค. จับแมลง | ง. จับปลา |

ข้อ 15 เพราะเหตุใดปิ่นจึงตกลงไปในน้ำ

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ก. เพราะปานผลักลงไป | ข. เพราะกระโดดข้ามสะพาน |
| ค. เพราะรีบร้อนไม่ระวัง | ง. ไม่มีข้อถูก |

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 16 – 17

เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะสื่อมวลชนจากส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ 50% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้

(ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ)

ข้อ 16 ในข้อความนี้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ก. การสร้างเขื่อนปากมูล | ข. การผลิตไฟฟ้า |
| ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล | ง. การยุติการสร้างเขื่อน |

ข้อ 17 จากข่าวดังกล่าวข้อใดไม่ถูกต้อง

- | |
|--|
| ก. เขื่อนปากมูลสร้างไปแล้ว 50% |
| ข. เขื่อนปากมูลสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน |
| ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล |
| ง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประพาสที่เขื่อนปากมูล |

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 18 – 19

ปราจีนครองแชมป์

ผศ.ผบ.ตร. ระบุว่าอุบัติเหตุช่วงสงกรานต์ สาเหตุหลักคือขับรถเร็ว รองลงมาเมาแล้วขับ ส่วนยานพาหนะที่เกิดสูงสุดคือรถ จยย. รองลงมารถกระบะ จังหวัดที่เสียชีวิตมากที่สุดคือ จ. ปราจีนบุรี มีผู้ถูกดำเนินคดีแล้ว 84,727 ราย โดย ศปถ.ได้เน้นย้ำให้เจ้าหน้าที่ตั้งจุดตรวจ บนถนนสายหลักและเส้นทางเลี่ยง พร้อมบังคับให้ใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยเน้นกวาดขับขับรถเร็ว ดื่มแล้วขับ ตามคำสั่ง คสช. ให้ใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด” อย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อความปลอดภัย

(ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์)

ข้อ 18 ข้อความในข่าวข้อความใดคือใจความสำคัญของข่าว

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ก. อุบัติเหตุช่วงสงกรานต์ | ข. การกวาดขับเรื่องความเร็ว |
| ค. ปราจีนมีผู้เสียชีวิตมากที่สุด | ง. การใช้มาตรการ “เมา จับ ยึด” |

ข้อ 19 จากข่าวข้อ 18 ควรเป็นข่าวประเภทใด

- | | |
|------------------|--|
| ก. ข่าวการเมือง | ข. ข่าวเศรษฐกิจ |
| ค. ข่าวอาชญากรรม | ง. ข่าวอุบัติเหตุ เพลิงไหม้ และภัยพิบัติ |

ข้อ 20 จากข่าวข้อ 18 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- | |
|---|
| ก. ไม่ควรขับรถเร็ว |
| ข. ไม่ควรดื่มแล้วขับ |
| ค. ควรปฏิบัติตามคำสั่ง คสช. |
| ง. ควรระมัดระวังและไม่ประมาทในการขับขี่ |

อ่านเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 21 – 25

เพลง ที่นี้ไม่มีครู

ทำไมครูที่นี้มีน้อยนักเด็ก ๆ
ครูคนใหม่อยู่ไหนกันเล่าเออ
ครูมากมายมีไหมในวันนี้
ร่วมทุกข์สุขกับเด็กในดงดอน
จงไปเถิดเด็กน้อยรอคอยอยู่
ถิ่นภายในป่ากว้างยังมีคมน
ครูจบแล้วทำไมไม่ยอมกลับ
เด็กเพียงถามหน้าคร้านั่งเฝ้ารอ
น้ำตาคลอที่นี้ไม่มีครู

มักถามถึงครูอยู่เสมอ
เด็กชะเง้อคอยครูอยู่ทุกวัน
จะยินดีมุ่งบ้านป่าอาสาสอน
เอื้ออาทรสอนสั่งอย่างตั้งใจ
ต้องการครูนำทางไปทุกหน
เพียงคู่คนเทียนส่องทางสว่างคอย
หรือใครจับครูไว้ที่ไหนหนอ
น้ำตาคลอที่นี้ไม่มีครู
น้ำตาคลอที่นี้ไม่มีครู

ข้อ 21 บทเพลงนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. นักเรียนยากจน
ข. ครูถูกทำร้าย
ค. โรงเรียนขาดแคลนครู
ง. โรงเรียนนี้ไม่มีครูสอน

ข้อ 22 ทำไมโรงเรียนนี้จึงมีครูไม่มาก

- ก. นักเรียนคือ/ชน
ข. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดาร
ค. นักเรียนไม่มีเสื้อผ้าสวมใส่
ง. รัฐบาลไม่จัดสรรครูให้เพียงพอ

ข้อ 23 ถ้านักเรียนมีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาให้โรงเรียนนี้ นักเรียนจะทำอย่างไรก่อนอันดับแรก

- ก. จัดสรรครูมาสอนให้เพียงพอ
ข. หาเครื่องนุ่งห่มให้นักเรียน
ค. ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
ง. จัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนให้เพียงพอ

ข้อ 24 นักเรียนคิดว่าผลที่เกิดจากการแก้ปัญหานี้ เป็นอย่างไร

- ก. โรงเรียนมีครูเพียงพอกับความต้องการ
ข. นักเรียนมีเครื่องนุ่งห่มใส่ทุกคน
ค. นักเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น
ง. นักเรียนอึดอโรยสุขภาพดีทุกคน

ข้อ 25 ในบทเพลง นักเรียนคิดว่าทำไมครูไม่กลับมาหาเขา

- ก. ครูลืมบ้านเกิด
ข. ครูโดนจับไว้ที่ใดที่หนึ่ง
ค. ครูไม่ยอมมาสอนนักเรียนยากจน
ง. โรงเรียนอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ครูจึงไม่มา

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 26 – 30

เรื่อง ไดโนเสาร์

เมื่อพูดถึงไดโนเสาร์ เรามักจะคิดถึงไปถึงสัตว์ที่มีขนาดใหญ่โต มหา มหิมา แท้จริงแล้วไดโนเสาร์บางชนิด ก็มีขนาดเล็กเท่ากับลูกไก่ นั่นเอง ไดโนเสาร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุด คือ อัลตราซารัส ซึ่งชื่อของมันแปลว่า ใหญ่กว่าใครทั้งปวง ไดโนเสาร์อยู่ในโลกนี้มานานับล้าน ๆ ปี แล้ว เป็นสัตว์เลื้อยคลานประเภทหนึ่ง มีวิวัฒนาการมาจากสัตว์จำพวกกิ้งก่า ออกลูกเป็นไข่ ไม่มีขนปกคลุมร่างกาย จึงทำให้มีความไวต่อสภาพอากาศ ไดโนเสาร์ มีขาอยู่ได้ลำตัว จึงสามารถยืนได้ อย่างสัตว์เลื้อยคลานด้วยนม

ไดโนเสาร์แบ่งออกเป็นประเภท คือ พวกที่กินเนื้อเป็นอาหาร รวมทั้งสามารถล่าปลากินเป็นอาหารได้ด้วย โดยมากจะมีฟันแหลมคมฟัน 1 ซี่ของไดโนเสาร์พันธุ์ไทแรนโนซอร์ส มีความยาวเท่ากับ 30 ซี่ ของมนุษย์เรียงต่อกัน อีกพวกหนึ่งจะเป็นไดโนเสาร์พวกที่กินพืชเป็นอาหาร

ไดโนเสาร์ส่วนมากจะได้ชื่อมาจากลักษณะพิเศษของมัน เช่นลักษณะ ทางร่างกาย นิสัยประจำตัว หรือตั้งชื่อตามสถานที่ที่พบซากดึกดำบรรพ์ ปัจจุบันไดโนเสาร์ได้สูญพันธุ์ไปแล้ว อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ไดโนเสาร์ สูญพันธุ์ ไม่มีใครทราบสาเหตุที่แน่ชัด แต่มีข้อสันนิษฐานว่า

ไดโนเสาร์ อาจกินพืชที่มีพิษเป็นอาหาร ทำให้พากันล้มตาย หรือ โลกมีอุณหภูมิร้อนมาก ไดโนเสาร์ไม่สามารถหลบร้อนได้ เนื่องจากขนาดใหญ่โตมันจึงตาย หรือไดโนเสาร์ทนความหนาวเย็นไม่ไหว หรือมีสัตว์บางชนิดมากินไข่ของไดโนเสาร์ จึงทำให้ไดโนเสาร์สูญพันธุ์

ข้อ 26 ข้อความใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

- ก. ไดโนเสาร์สามารถจับปลากินเป็นอาหาร
- ข. ไดโนเสาร์บางชนิดมีขนปกคลุมตัว
- ค. ไดโนเสาร์ทุกชนิดมีขนาดใหญ่โตมาก
- ง. มนุษย์มีส่วนสำคัญที่ทำให้ไดโนเสาร์สูญพันธุ์

ข้อ 27 ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อไดโนเสาร์

- ก. นิสยของไดโนเสาร์
- ข. ลักษณะพิเศษทางร่างกาย
- ค. สถานที่ที่พบซากดึกดำบรรพ์ของไดโนเสาร์
- ง. ผู้ค้นพบซากดึกดำบรรพ์ของไดโนเสาร์

ข้อ 28 ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์

- ก. กินพืชมีพิษ
- ข. ถูกสัตว์บางชนิดกินไข่หมด
- ค. อุณหภูมิของโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงปรับตัวไม่ได้
- ง. ยังสรุปไม่ได้แน่นอน

ข้อ 29 ข้อใดไม่ใช่ความรู้เรื่องไดโนเสาร์

- ก. ไดโนเสาร์บางชนิดมีขนาดเท่าลูกไก่
- ข. ไดโนเสาร์บางชนิดกินพืช
- ค. ไดโนเสาร์สูญพันธุ์เพราะกินพืชมีพิษเป็นอาหาร
- ง. ไดโนเสาร์สูญพันธุ์เพราะน้ำท่วมป่า

ข้อ 30 ไดโนเสาร์พันธุ์ที่ใหญ่โตที่สุดคือพันธุ์อะไร

- ก. อัลตราเซอรัส
- ข. ไทแรนโนซอร์ส
- ค. ไทแรนเซอรัส
- ง. โนซอร์ส

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ง	11	ก	21	ค
2	ค	12	ง	22	ข
3	ก	13	ข	23	ก
4	ข	14	ข	24	ก
5	ง	15	ค	25	ง
6	ก	16	ค	26	ก
7	ค	17	ก	27	ง
8	ง	18	ก	28	ง
9	ค	19	ง	29	ง
10	ก	20	ง	30	ก

**แบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ**

คำชี้แจง ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดกรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านโดยใช้เครื่องหมาย ✓
ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับความเหมาะสมของ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
ซึ่งกำหนดการตัดสินความเหมาะสม 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง เหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง เหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ					
1.1 เนื้อหาบทเรียนครอบคลุมวัตถุประสงค์					
1.2 ความเหมาะสมของการจัดลำดับชั้นการนำเสนอเนื้อหา					
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.4 ความชัดเจนของการอธิบายเนื้อหา					
1.5 ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับความรู้ของผู้เรียน					
1.6 ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน					
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา					
2.1 การสะกดคำ					
2.2 ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
2.4 ความเหมาะสมของภาพที่ใช้ตกแต่ง					
2.5 ความเหมาะสมของสีที่ใช้ตกแต่ง					
3. ด้านการออกแบบจอภาพ					
3.1 ความเหมาะสมของอักษร					
3.2 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่เลือกใช้					
3.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรที่พื้นจอภาพ					
3.4 ความเหมาะสมในการจัดภาพ					
4. การจัดการในบทเรียน					
4.1 การเข้า – ออกบทเรียนทำได้สะดวก					
4.2 ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา					
4.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนควบคุมบทเรียน และผลการเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดกรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งกำหนดการตัดสินความเหมาะสม 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง เหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง เหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้น่าสนใจ กระชับรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม					
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
4. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอดกับสาระการเรียนรู้					
5. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วย การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้					
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
เรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้					
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน					
9. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้					
10. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
11. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเวลา และ การนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
12. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดกรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านโดยใช้เครื่องหมาย ✓
ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์
ในการพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง +1	0	ไม่สอดคล้อง -1	
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาของกรอ่าน จับใจความได้	1	ข้อใดคือหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ก. ค้นหาสาระ ค. ค้นหาข้อเท็จจริง				
	2	ใจความสำคัญมีลักษณะอย่างไร ก. เป็นคำ ค. เป็นอนุเจต				
	3	ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนอ่านจับใจความ สำคัญ ก. อ่านผ่านๆ ค. อ่านซ้ำ				
	4	ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับใจความ สำคัญ ก. เข้าใจประเภท ค. ใช้พจนานุกรม				
	5	ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับใจความ สำคัญ ก. ครอบคลุมข้อความอื่น ค. เด่นเฉพาะตัว				
	6	ข้อใดสำคัญที่สุดในการเขียนกรอบ ความคิด				
2. นักเรียนมีความรู้	7	“ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี”				

ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง +1	0	ไม่สอดคล้อง -1	
ความเข้าใจใน เนื้อหาของกรอ่าน จับใจความจาก ประโยคได้		ประโยคนี้นี้หมายถึงบุคคลใด ก. นักเรียนไทย				
	8	“เราจะปกครองแผ่นดินโดยธรรม” ประโยคเป็นคำพูดของใคร ก. พระพุทธเจ้า				

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 9 – 13

นานมาแล้วมีตึกแต่นตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารเลยมาหลายวันแล้วมันเดินอย่างไรเร็วแรงจนถึงลานดิน ที่อยู่ใต้ต้นโอ๊กใหญ่ท่ามกลางลมฤดูหนาวที่โหมกระหน่ำ ตึกแต่นตัวนั้นเห็นพวกมดกำลังขนเมล็ดข้าวโพดออกจากรังเพื่อตากให้แห้ง ตึกแต่นจึงเดินไปหาพวกมดเพื่อขอกินเมล็ดข้าวโพดสัก 2-3 เมล็ดเพื่อประทังชีวิต แต่มดกลับถามว่าทำไมตอนที่ม่เวลาในช่วงฤดูร้อน ไม่หาเสบียงอาหารกักตุนไว้ ตึกแต่นก็ตอบว่าคนร้องเพลงและเที่ยวเล่นไปตลอดฤดูร้อน “ถ้าเช่นนั้น เขาก็ควรที่จะเดินร่ำต่อไปในฤดูหนาว ” มดตอบ แล้วก็ขนเมล็ดข้าวโพดกลับเข้ารังไปให้พวกของคนกิน

3.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาของกรอ่าน จับใจความจาก นิทานได้	9	นิทานนี้เป็นนิทานประเภทใด ก. นิทานขบขัน				
	10	เราควรตั้งชื่อนิทานเรื่องนี้ว่าอย่างไร ก. ตึกแต่นจอมขี้เกียจ				
	11	ทำไมมดจึงไม่ยอมให้เมล็ดข้าวโพดกับ ตึกแต่น ก. ตึกแต่นมัวร้องเพลงและเที่ยว เล่นไม่หาอาหาร				
	12	นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้มีความคติสอนใจ อย่างไร ก. ควรมีความสามัคคีจึงจะ ประสบความสำเร็จ				

ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง +1	0	ไม่สอดคล้อง -1	
		ข. ไม่ควรให้ของกับคนไข้ ค. มีความพยายามจึงจะสำเร็จ				
	13	ผู้แตงนิทานข้างต้นมีความมุ่งหมาย อย่างไร ก. ให้ความรู้				

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 14 – 15

เช้าวันเสาร์ แม่ชวนปิ่นกับปานไปเก็บผักที่ท้องนา ก่อนไปแม่เตือนปิ่นกับปานว่า เดินไปนะอย่าวิ่ง แต่ปิ่นไม่ฟังแอบกระซิบชวนปานว่า ปานเราวิ่งแข่งกันไปเก็บดอกไม้กันไหมล่ะ ปานบอกว่า ไม่หรอกพี่ แม่ไม่ให้วิ่ง ดังนั้นปิ่นจึงวิ่งไปตามลำพัง เพื่อเก็บดอกไม้และจับผีเสื้อ และแมลงที่กำลังบินตอมเกสรดอกไม้ ส่วนปานเดินข้ามคลองเล็กๆไป โดยมีไม้ไผ่เป็นทางข้าม แต่ปิ่นรีบร้อนและไม่ไ้ระมัดระวังการข้ามสะพาน ทันใดนั้น ปานก็ได้ยินเสียงร้องว่า “โอ๊ย ช่วยด้วย แล้วร่างของปิ่นก็ตกลงไปในน้ำ แม่รีบวิ่งมาช่วยไว้ทันและสอนปิ่นว่าที่หลังอย่าประมาท เพราะอาจทำให้เสียชีวิตได้

4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาของกรอ่าน จับใจความจากเรื่อง สั้นได้	14	แม่ชวนปิ่นกับปานไปทำอะไร ก. เก็บดอกไม้				
	15	เพราะเหตุใดปิ่นจึงตกลงไปในน้ำ ก. เพราะปานผลักลงไป				

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 16 – 17

เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะสื่อมวลชนจากส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ 50% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้

5. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาของกรอ่าน จับใจความจากข่าว	16	ในข้อความนี้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร ก. การสร้างเขื่อนปากมูล				
--	----	--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง +1	0	ไม่สอดคล้อง -1	
ได้						
	17	จากข่าวดังกล่าวข้อใดไม่ถูกต้อง ก. เชื้อนปากมูลสร้างไปแล้ว 50% ข. เชื้อนปากมูลสร้างเสร็จใน เดือนพฤศจิกายน ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชม เชื้อนปากมูล				

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 18 – 19

ปราจีนครองแชมป์

ผศ.ผบ.ตร. ระบุว่าอุบัติเหตุช่วงสงกรานต์ สาเหตุหลักคือขับรถเร็ว รองลงมาเมาแล้วขับ ส่วนยานพาหนะที่เกิดสูงสุดคือรถ จยย. รองลงมารถกระบะ จังหวัดที่เสียชีวิตมากที่สุดคือ จ. ปราจีนบุรี มีผู้ถูกดำเนินคดีแล้ว 84,727 ราย โดย สปถ. ได้เน้นย้ำให้เจ้าหน้าที่ตั้งจุดตรวจ บนถนนสายหลักและเส้นทางเลี่ยง พร้อมบังคับให้ใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดยเน้นกวาดชนขับรถเร็ว ดื่มแล้วขับ ตามคำสั่ง คสช. ให้ใช้มาตรการ “เมา ขับ ยึด” อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อความปลอดภัย

(ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์)

5. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาของกรอ่าน จับใจความจากข่าว ได้	18	ข้อความในข่าวข้อความใดคือใจความ สำคัญของข่าว ก. อุบัติเหตุช่วงสงกรานต์				
	19	จากข่าวข้อ 18 ควรเป็นข่าวประเภทใด ก. ข่าวการเมือง				
	20	จากข่าวข้อ 18 ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ไม่ควรขับรถเร็ว ข. ไม่ควรดื่มแล้วขับ				

อ่านเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 21 – 25

ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง +1	0	ไม่สอดคล้อง -1	

เพลง ที่นี้ไม่มีครู

ทำไมครูที่นี้มีน้อยเด็กๆ
ครูคนใหม่อยู่ไหนกันแล้วเออ
ครูมากมายมีไหมในวันนี้
ร่วมทุกข์สุขกับเด็กในคางคอง
จงไปเถิดเด็กน้อยรอคอยอยู่
ถิ่นภายในปากกว้างยังมีคมน
ครูจบแล้วทำไมไม่ยอมกลับ
เด็กเพียรตามหน้าคร้านั่งเฝ้ารอ
น้ำตาคลอที่นี้ไม่มีครู

มักถามถึงครูอยู่เสมอ
เด็กชะเง้อคอยครูอยู่ทุกวัน
จะยินดีมุ่งบ้านป่าอาสาสอน
เอื้ออาทรสอนสั่งอย่างตั้งใจ
ต้องการครูนำทางไปทุกหน
เพียงคู่คนเทียนส่องทางสว่างคอย
หรือใครจับครูไว้ที่ไหนหนอ
น้ำตาคลอที่นี้ไม่มีครู
น้ำตาคลอที่นี้ไม่มีครู

6. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาของบทอ่าน จับใจความจากเพลง ได้	21	บทเพลงนี้กล่าวถึงอะไร ก. นักเรียนยากจน				
	22	ทำไมโรงเรียนนี้จึงมีครูไม่มาก ก. นักเรียนคือ/ชน				
	23	ถ้านักเรียนมีส่วนในการช่วยแก้ปัญหา ให้โรงเรียนนี้นักเรียนจะทำอย่างไร ก่อนอันดับแรก ก. จัดสรรครูมาสอนให้เพียงพอ ข. หาเครื่องนุ่งห่มให้นักเรียน				
	24	นักเรียนคิดว่าผลที่เกิดจากการ แก้ปัญหาเป็นอย่างไร ก. โรงเรียนมีครูเพียงพอกับ ความต้องการ ข. นักเรียนมีเครื่องนุ่งห่มใส่ทุกคน				

ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง +1	0	ไม่สอดคล้อง -1	
	25	โนบทยเพลง นักเรียนคิดว่าทำไมครูไม่ กลับมาหาเขา ก. ครูลืมบ้านเกิด				

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 26 – 30

เรื่อง ไคโนเสาร์

เมื่อพูดถึงไคโนเสาร์ เรามักจะคิดไปถึงสัตว์ที่มีขนาดใหญ่โต มหา มา แท้จริงแล้ว ไคโนเสาร์บางชนิด ก็มีขนาดเล็กเท่ากับลูกไก่ นั่นเอง ไคโนเสาร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุด คือ อัลตราเซารัส ซึ่งชื่อของมันแปลว่า ใหญ่กว่าใครทั้งปวง ไคโนเสาร์อยู่ในโลกนี้มานานับล้าน ๆ ปี แล้ว เป็นสัตว์เลื้อยคลานประเภทหนึ่ง มีวิวัฒนาการมาจากสัตว์จำพวกกิ้งกือ ออกลูกเป็นไข่ ไม่มีขนปกคลุมร่างกาย จึงทำให้มีความไวต่อสภาพอากาศ ไคโนเสาร์ มีขาอยู่ได้ลำตัว จึงสามารถยืนได้ อย่างสัตว์เลื้อยลูกค้วนนม

ไคโนเสาร์แบ่งออกเป็นประเภท คือ พวกที่กินเนื้อเป็นอาหาร รวมทั้งสามารถล่าปลากินเป็นอาหารได้ด้วย โดยมากจะมีฟันแหลมคมฟัน 1 ซี่ของไคโนเสาร์พันธุ์ไทเรนโนซอร์ส มีความยาวเท่ากับ 30 ซี่ ของมนุษย์เรียงต่อกัน อีกพวกหนึ่งจะเป็นไคโนเสาร์พวกที่กินพืชเป็นอาหาร

ไคโนเสาร์ส่วนมากจะ ได้ชื่อมาจากลักษณะพิเศษของมัน เช่นลักษณะ ทางร่างกาย นิสัยประจำตัว หรือตั้งชื่อตามสถานที่ที่พบซากดึกดำบรรพ์ ปัจจุบัน ไคโนเสาร์ ได้สูญพันธุ์ไปแล้ว อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ไคโนเสาร์สูญพันธุ์ ไม่มีใครทราบสาเหตุที่แน่ชัด แต่มีข้อสันนิษฐานว่า ไคโนเสาร์ อาจกินพืชที่มีพิษเป็นอาหาร ทำให้พากันล้มตาย หรือโลกมีอุณหภูมิร้อนมาก ไคโนเสาร์ไม่สามารถหลบร้อนได้ เนื่องจากขนาดที่ใหญ่โตมันจึงตาย หรือ ไคโนเสาร์ทนความหนาวเย็นไม่ไหว หรือมีสัตว์บางชนิดมากินไข่ของไคโนเสาร์ จึงทำให้ไคโนเสาร์สูญพันธุ์

7. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาของกรอ่าน จับใจความจาก บทความได้	26	ข้อความใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง ก. ไคโนเสาร์สามารถจับปลา กินเป็นอาหาร ข. ไคโนเสาร์บางชนิดมีขนปก คลุมตัว ค. ไคโนเสาร์ทุกชนิดมีขนาด ใหญ่โตมาก				
	27	ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการตั้งชื่อ ไคโนเสาร์				

ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง +1	0	ไม่สอดคล้อง -1	
		ก. นิสัยของไดโนเสาร์ ข. ลักษณะพิเศษทางร่างกาย				
	28	ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการสูญพันธุ์ ของไดโนเสาร์ ก. กินพืชมีพิษ ข. ถูกสัตว์บางชนิดกินไข่หมด ค. อุณหภูมิของโลก เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงปรับตัว ไม่ได้ ง. ยังสรุปไม่ได้แน่นอน				
	29	ข้อใดไม่ใช่ความรู้เรื่อง ไดโนเสาร์ ก. ไดโนเสาร์บางชนิดมีขนาด เท่าลูกไก่ ข. ไดโนเสาร์บางชนิดกินพืช				
	30	ไดโนเสาร์พันธุ์ที่ใหญ่โตที่สุดคือพันธุ์ อะไร ก. อัลตราเซารัส				

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของผู้ตอบ

หัวข้อที่ประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตัวอักษรและเสียงบรรยาย					
1.เสียงบรรยายชัดเจน					
2.การใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
3.ตัวหนังสือมีคุณภาพง่ายต่อการอ่าน					
การนำเสนอ					
4.การใช้สื่อเหมาะสม					
5.การนำเสนอดึงดูดความสนใจ					
6.ภาพเคลื่อนไหวช่วยเร้าความสนใจ					
7.ภาพเคลื่อนไหวช่วยสื่อความหมายบทเรียนดีขึ้น					
8.การแสดงความก้าวหน้าของการเรียน					
การสอน					
9.ลักษณะการนำเสนอเหมาะสมกับผู้เรียน					
10.การนำเสนอดึงดูดความสนใจ					
11.มีอิสระในการเรียน					
12.ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น					
13.ต้องการเรียนด้วยบทเรียนลักษณะนี้กับ บทเรียนอื่น ๆ					
14.นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน					
เนื้อหา					
15.ระดับความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
16.ระยะเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา					

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ค่าความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปล ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าเฉลี่ย		
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ	29	28	29	4.78	0.17	มากที่สุด
1.1 เนื้อหาบทเรียนครอบคลุม วัตถุประสงค์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมของการ จัดลำดับขั้นการนำเสนอเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 ความชัดเจนของการอธิบาย เนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 ความเหมาะสมของเนื้อหา กับระดับความรู้ของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
1.6 ความน่าสนใจของเนื้อหา บทเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา	24	24	25	4.87	0.18	มากที่สุด
2.1 การสะกดคำ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.578	มากที่สุด
2.3 ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ความเหมาะสมของภาพที่ใช้ ตกแต่ง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 ความเหมาะสมของสีที่ใช้ ตกแต่ง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ด้านการออกแบบภาพ	19	20	20	4.92	0.17	มากที่สุด
3.1 ความเหมาะสมของอักษร	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษรที่เลือกใช้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ความเหมาะสมของสี	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าเฉลี่ย		
ตัวอักษรที่พื้นจอภาพ						
3.4 ความเหมาะสมในการจัดภาพ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดการในบทเรียน	14	15	14	4.78	0.19	มากที่สุด
4.1 การเข้า – ออกบทเรียนทำได้สะดวก	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนควบคุมบทเรียน และผลการเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	86	87	88	4.83	0.07	มากที่สุด

**ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปล ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าเฉลี่ย		
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระชับรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความ เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอดกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอดกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อ หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปล ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าเฉลี่ย		
8. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ ภาระงาน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
10. ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน สามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
11. สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มี ความเหมาะสมกับเวลา และ การนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
12. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	57	59	59	4.86	0.17	มากที่สุด

ค่าดัชนีความยากง่าย และค่าจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อน - หลังเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า P (0.2 - 0.8)	ค่า B ตั้งแต่ 0.2	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
	(n = 15)	(n = 15)			
1	10	5	0.50	0.33	คัดเลือกรั้ว
2	9	5	0.47	0.27	คัดเลือกรั้ว
3	14	6	0.67	0.53	คัดเลือกรั้ว
4	11	7	0.60	0.27	คัดเลือกรั้ว
5	10	4	0.47	0.40	คัดเลือกรั้ว
6	12	8	0.67	0.27	คัดเลือกรั้ว
7	11	3	0.47	0.53	คัดเลือกรั้ว
8	10	5	0.50	0.33	คัดเลือกรั้ว
9	11	4	0.50	0.47	คัดเลือกรั้ว
10	9	4	0.43	0.33	คัดเลือกรั้ว
11	14	7	0.70	0.47	คัดเลือกรั้ว
12	13	4	0.57	0.47	คัดเลือกรั้ว
13	10	6	0.53	0.27	คัดเลือกรั้ว
14	10	5	0.50	0.33	คัดเลือกรั้ว
15	12	4	0.53	0.53	คัดเลือกรั้ว
16	11	6	0.57	0.33	คัดเลือกรั้ว
17	14	7	0.70	0.47	คัดเลือกรั้ว
18	12	7	0.63	0.33	คัดเลือกรั้ว
19	12	5	0.57	0.47	คัดเลือกรั้ว
20	13	5	0.60	0.53	คัดเลือกรั้ว
21	12	6	0.60	0.40	คัดเลือกรั้ว
22	10	6	0.53	0.27	คัดเลือกรั้ว
23	10	5	0.50	0.33	คัดเลือกรั้ว
24	13	7	0.67	0.40	คัดเลือกรั้ว
25	13	6	0.63	0.47	คัดเลือกรั้ว

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า P (0.2 - 0.8)	ค่า B ตั้งแต่ 0.2	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
	(n = 15)	(n = 15)			
26	14	6	0.67	0.53	คัดเลือกไว้
27	9	3	0.40	0.40	คัดเลือกไว้
28	12	5	0.57	0.47	คัดเลือกไว้
29	13	7	0.67	0.40	คัดเลือกไว้
30	13	4	0.57	0.60	คัดเลือกไว้
ค่าเฉลี่ย 30 ข้อ			0.57	0.41	
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ			0.852		

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน – หลังเรียน
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	
2	1	1	1	3	1	
3	1	1	1	3	1	
4	1	1	1	3	1	
5	1	1	1	3	1	
6	1	1	1	3	1	
7	1	1	1	3	1	
8	1	1	1	3	1	
9	1	1	1	3	1	
10	1	1	1	3	1	
11	1	1	1	3	1	
12	1	1	1	3	1	
13	1	1	1	3	1	
14	1	1	1	3	1	
15	1	1	1	3	1	
16	1	1	1	3	1	
17	1	1	1	3	1	
18	1	1	1	3	1	
19	1	1	1	3	1	
20	1	1	1	3	1	
21	1	1	1	3	1	
22	1	1	1	3	1	
23	1	1	1	3	1	

ข้อที่	ผู้เกี่ยวข้อง			ผลรวมของ คะแนน	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	1	1	1	3	1	
25	1	1	1	3	1	
26	1	1	1	3	1	
27	1	1	1	3	1	
28	1	1	1	3	1	
29	1	1	1	3	1	
30	1	1	1	3	1	

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ของ คะแนน	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.เสียงบรรยายชัดเจน	1	1	1	3	1	
2.การใช้ภาษาเข้าใจง่าย	1	1	1	3	1	
3.ตัวหนังสือมีคุณภาพง่ายต่อการอ่าน	1	1	1	3	1	
4.การใช้สีเหมาะสม	1	1	1	3	1	
5.การนำเสนอดึงดูดความสนใจ	1	1	1	3	1	
6.ภาพเคลื่อนไหวช่วยเร้าความสนใจ	1	1	1	3	1	
7.ภาพเคลื่อนไหวช่วยสื่อความหมาย บทเรียนดีขึ้น	1	1	1	3	1	
8.การแสดงความก้าวหน้าของการเรียน	1	1	1	3	1	
9.ลักษณะการนำเสนอเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	
10.การนำเสนอดึงดูดความสนใจ	1	1	1	3	1	
11.มีอิสระในการเรียน	1	1	1	3	1	
12.ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น	1	1	1	3	1	
13.ต้องการเรียนด้วยบทเรียนลักษณะนี้กับ บทเรียนอื่นๆ	1	1	1	3	1	
14.นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน	1	1	1	3	1	
15.ระดับความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1	
16.ระยะเวลาเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	3	1	

ภาคผนวก ง

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตำบลในเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
เรียน นางจรรุวรรณ เวียงนนท์

ด้วยนางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.นิยม อานไมล์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูล เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตำบลในเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
เรียน นายบุญฤทธิ์ มิทรารวงษ์

ด้วยนางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.นิยม อานไมล์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูล เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิวพัฒนา

ด้วยนางสาวปริยาภรณ์ แสงปัญญา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.นิยม อานไมล์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูล เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ตั๋ว ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตำบลในเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

ด้วยนางสาวปริยาภรณ์ แสงปัญญา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.นิยม อานไมล์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวปริยาภรณ์ แสงปัญญา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวปรียาภรณ์ แสงปัญญา
วัน เดือน ปี เกิด	20 ธันวาคม 2519
ที่อยู่ปัจจุบัน	152 ม.24 คุ้มใต้ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล ตำบลโพนงาม อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2542 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2552 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2561 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ทุนการศึกษา	ทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตามโครงการ “Master Teacher ครูดี ครูเก่ง” พ.ศ. 2556