



รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศและปรับพื้นฐาน
เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ปีการศึกษา 2562

รังสิมา สว่างทัฬห
ผู้จัดทำรายงาน

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลโดยสรุปเกี่ยวกับโครงการ	1
บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ	2
โครงการปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ปีการศึกษา 2562	3
บันทึกข้อความขอเชิญเป็นประธานในพิธีเปิดโครงการ	7
บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์โปรเจคเตอร์ ชุดเครื่องเสียงพร้อมเจ้าหน้าที่ ควบคุม	8
แบบขอใช้ห้องประชุมอาคารราชภัฏ Complex ชั้น 2	9
คำกล่าวเปิดของประธานในพิธีเปิดโครงการ	10
คำกล่าวรายงานในพิธีเปิดโครงการ	11
แบบฟอร์มลงนามเข้าร่วมโครงการ	12
ข้อมูลการประเมินโครงการ	18
บทที่ 1 บทนำ	19
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	19
ขอบเขตของการประเมิน	19
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	19
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	19
ค่าที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้	20
การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณภาพ	20
บทที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการประเมิน	21
ตัวชี้วัดที่ 1 นักศึกษาได้รับการทดสอบและปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความ พร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีร้อยละความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30	21
ตัวชี้วัดที่ 2 นักศึกษาได้รับการปฐมนิเทศแนะนำหลักสูตร วิธีการเรียน วัฒนธรรมของสาขา คณาจารย์ รุ่นพี่ และการติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานภายในต่างๆ ที่ให้บริการแก่นักศึกษา โดยมีระดับความพึงพอใจในการเข้ารับการปฐมนิเทศในระดับ มากขึ้นไป	28
บทที่ 3 สรุปและข้อเสนอแนะ	30
สรุปผลการประเมิน	30
ข้อสรุปจากการสังเกตการณ์ระหว่างดำเนินโครงการ	30
ข้อเสนอแนะ	31

	หน้า
ภาคผนวก	32
ภาคผนวก ก แบบทดสอบ Pre-test และ Post-test ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ (คอมพิวเตอร์)	32
ภาคผนวก ข แบบทดสอบ Pre-test และ Post-test ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)	35
ภาคผนวก ค แบบทดสอบ Pre-test และ Post-test ความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ	38
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	41
ภาคผนวก จ เอกสารประกอบการบรรยาย	43
ภาคผนวก ฉ ภาพถ่ายจากการดำเนินโครงการ	47

บทที่ 1 บทนำ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

จากหลักการเหตุผลของการดำเนินโครงการปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ปีการศึกษา 2562 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมปฐมนิเทศแนะนำหลักสูตร วิธีการเรียน วัฒนธรรมของสาขา คณาจารย์ รุ่นพี่ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายในต่างๆ ที่ให้บริการแก่นักศึกษา และทดสอบเพื่อปรับพื้นฐานทางการเรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น ผู้ประเมินโครงการจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินในครั้งนี้คือ เพื่อต้องการทราบถึงผลสำเร็จของการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในโครงการ รายละเอียดของการวิเคราะห์ การประเมิน สรุปและข้อเสนอแนะ ได้แสดงไว้ในบทที่ 2 และ 3 ในรายงานฉบับนี้ตามลำดับ

ขอบเขตของการประเมิน

ผู้ประเมินกำหนดขอบเขตของการประเมินโครงการในครั้งนี้คือ จะประเมินเฉพาะผลสำเร็จของการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (Outcome Indicator) ที่ผู้ออกแบบโครงการได้กำหนดไว้ในโครงการ ได้แก่

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักศึกษาได้รับการทดสอบและปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีร้อยละความก้าวหน้าในการเรียนรู้ความรู้พื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักศึกษาได้รับการปฐมนิเทศแนะนำหลักสูตร วิธีการเรียน วัฒนธรรมของสาขา คณาจารย์ รุ่นพี่ และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายในต่างๆ ที่ให้บริการแก่นักศึกษา โดยมีระดับความพึงพอใจในการเข้ารับการปฐมนิเทศในระดับมากขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 63 คน โดยใช้เครื่องมือดังนี้

1. แบบประเมิน Pre-test และ Post-test ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ (คอมพิวเตอร์)
2. แบบประเมิน Pre-test และ Post-test ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)
3. แบบประเมิน Pre-test และ Post-test ความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ โดยใช้วิธีการทางสถิติในการคำนวณหาค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ค่าที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

สูตรร้อยละความก้าวหน้าของการเรียนรู้ (Progress percentage)

$$\text{ร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

เมื่อ \bar{x}_2 = คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน
 \bar{x}_1 = คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับคุณภาพ

ระดับความพึงพอใจ	ช่วงคะแนนค่าเฉลี่ย
มากที่สุด	4.50 – 5.00
มาก	3.50 – 4.49
ปานกลาง	2.50 – 3.49
น้อย	1.50 – 2.49
น้อยที่สุด	0.00 – 1.49

บทที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการประเมิน

ประเด็นที่วิเคราะห์ : ผลสำเร็จของการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในโครงการ

ตัวชี้วัดที่ 1

นักศึกษาได้รับการทดสอบและปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีร้อยละความก้าวหน้าในการเรียนรู้ความรู้พื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

การวิเคราะห์

การหาร้อยละความก้าวหน้าของการเรียนรู้

การหาร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบ Pre-test และ Post-test ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ ได้แก่ ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ และความรู้ทางภาษาอังกฤษ และความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ จากนั้นคำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ร้อยละความก้าวหน้าในการเรียนรู้} = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

เมื่อ \bar{x}_2 = คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน
 \bar{x}_1 = คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

1. ตารางแสดงคะแนน Pre-test และ Post-test จากการทดสอบความรู้ทางวิชาการ (คอมพิวเตอร์) ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

นักศึกษาคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	2	7
2	1	5
3	4	8
4	1	6
5	3	8
6	3	6
7	3	7
8	7	8
9	1	7
10	5	10
11	6	5
12	3	5
13	1	8

บทที่ 3 สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2
บรรลุผล สำเร็จ	บรรลุผล สำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 1 นักศึกษาได้รับการทดสอบและปรับปรุงพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมี ร้อยละความก้าวหน้าในการเรียนรู้ความรู้พื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 2 นักศึกษาได้รับการปฐมนิเทศแนะนำหลักสูตร วิธีการเรียน วัฒนธรรมของสาขา คณาจารย์ รุ่นพี่ และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายในต่างๆ ที่ให้บริการแก่นักศึกษา โดยมีระดับความพึงพอใจในการเข้ารับการปฐมนิเทศในระดับมากขึ้นไป

ข้อสรุปจากการสังเกตการณ์ระหว่างดำเนินโครงการ

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพบว่า ในระหว่างดำเนินโครงการ

1. นักศึกษาให้ความสนใจฟังการบรรยาย การแนะนำให้รู้จักอาจารย์ในสาขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบรรยายในหัวข้อ “เรียนอย่างไรให้จบ เรียนอย่างไรให้รอด” นักศึกษาสนใจซักถามถึงวิธีการเรียน วิธีการคิดเกรดเฉลี่ย เงื่อนไขการจบการศึกษา และกรณีที่มีปัญหาระหว่างเรียนจะสามารถปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากบุคคลใดได้บ้าง
2. การทำกิจกรรม Ice-breaking นอกจากให้ความสนุกสนาน แง่คิดในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยแล้วยังช่วยให้นักศึกษารุ่นพี่รุ่นน้องเริ่มรู้จักสนิทสนมกัน สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกในการทำกิจกรรมร่วมกันที่ไม่กล้าในช่วงเริ่มต้น แต่จะกล้ามากขึ้นรู้สึกสนุกสนานมากยิ่งขึ้นร่วมมือกันมากยิ่งขึ้นในกิจกรรมหลังๆ
3. กิจกรรมพาน้องทัวร์ ทำให้นักศึกษาได้ไปเห็นสถานที่จริงและทราบแหล่งบริการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น ห้องพยาบาล อาคารเรียน ห้องสมุด ห้องทะเบียน ห้องกิจการนักศึกษา ห้องส่งเสริมวิชาการ ร้านอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา บ้านพักอาจารย์ในมหาวิทยาลัยและหอพักนักศึกษา เป็นต้น
4. กิจกรรมการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนแบ่งเป็น 2 ด้านคือด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ลักษณะกิจกรรมเป็นการสำรวจความรู้ความสามารถของนักศึกษา และบรรยายปูพื้นฐานในเบื้องต้น มีการชี้แนะแนวทางในการไปพัฒนาตนเองเพิ่ม สำหรับผลการทดสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ทั้งทางคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และความรู้ทางวิชาชีพ พบว่ามีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ในภาควิชาการ เนื่องจากโครงการกำหนดระยะเวลาในการปรับปรุงพื้นฐานทางการเรียนให้แก่ศึกษาน้อยมาก และหัวข้อเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในการปรับปรุงพื้นฐานยังไม่เป็นระบบ จึงเสนอแนะให้การดำเนินโครงการในครั้งต่อไป ควรปรับปรุงดังนี้

ควรกำหนดเป็นรายวิชา/หลักสูตรเร่งรัดให้เป็นกิจลักษณะ ประเภทให้เรียนเสริมสำหรับนักศึกษาใหม่ที่ยังไม่มีพื้นฐานความรู้เพียงพอ และอาจบรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษา โดยมีคำบรรยายรายวิชา/ออกแบบหลักสูตรอบรมที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระในการปรับปรุงพื้นฐานก่อนเข้าเรียน จำนวน 3 รายวิชา/3 หลักสูตรอบรม คือ วิชา/หัวข้ออบรมเรื่องการปรับปรุงพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ วิชา/หัวข้ออบรมเรื่องการปรับปรุงพื้นฐานทาง

ภาษาอังกฤษ และวิชา/หัวข้ออบรมเรื่องการปรับพื้นฐานทางวิชาชีพ มีการจัดตารางเรียน/ตารางอบรม ในวันเสาร์-อาทิตย์ก่อนเปิดภาคเรียน เป็นเวลา 36 ชั่วโมง

