

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
ผู้วิจัย	ชัยเวียง โคตรดก		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.เสาวรจ เรืองไพศาล		ที่ปรึกษาหลัก
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ จารัตน์		ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ทดสอบประสิทธิภาพของเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (๐22202) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนโนนสุวรรณพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จังหวัดบุรีรัมย์ ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Dependent samples t-test โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษพบว่า

1. เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ 76.13/76.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีความพึงพอใจอยู่ที่ระดับมากที่สุด

TITLE The Effect of Peer-Assisted Learning Strategies
Implementation to Enhance English Reading Comprehension
of Grade Eight Students

AUTHOR Chaiwiang Kotdok

THESIS ADVISORS Dr. Saowarot Ruangpaisan Major Advisor
Assistant Professor Dr. Chookiat Jarat Co-advisor

DEGREE Master of Arts **MAJOR** English

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2016

ABSTRACT

The purposes of the study were 1) to test the efficiency of peer-assisted learning strategies in teaching English reading comprehension to grade eight students to meet the standard criterion set at 75/75, 2) to compare the students' reading comprehension achievement scores before and after learning by using peer-assisted learning strategies, and 3) to evaluate students' satisfaction towards the peer-assisted learning strategies. The samples were 40 grade eight students who enrolled on English Reading and Writing Course (E22202) in the second semester of the academic year 2015 at Nonsuwanpittayakom School under Secondary Educational Service Area Office 32, Buri Ram province. The samples were selected by using a cluster random sampling technique. The research instruments were 1) PALS reading comprehension lesson plans, 2) reading comprehension achievement test, and 3) satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The findings were as follows:

1. The efficiency of the PALS reading comprehension lesson plans in teaching English reading comprehension was 76.13/76.33, which was higher than the criterion set at 75/75.

2. The achievement of the students' post-test mean scores were higher than the pre-test mean scores towards the PALS reading comprehension lesson plans with statistically significant difference at .05 level.

3. The students' satisfactions towards learning English reading comprehension through the PALS reading comprehension lesson plans were at the highest level.