

การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

วิทยานิพนธ์

ของ

จุมพล สังขะเกตุ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

พฤษภาคม 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



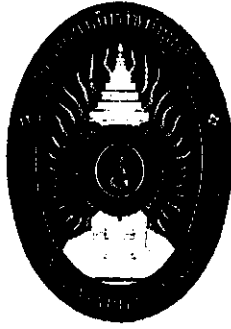
**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT
GUIDELINES FOR THE POLICE LANCE CORPORAL
STUDENTS AT POLICE TRAINING CENTER**

Jumpol Sangkagate

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program
in Leadership for Professional Development**

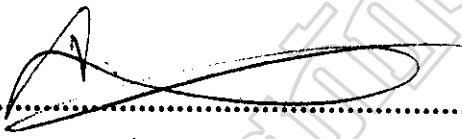
May 2017


Copyright of Buriram Rajabhat University




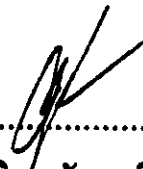
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขต
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

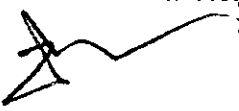

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. จุมพล วิเชียรศิลป์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ จีวัฒนา)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นนทิทิพย์ ทิมท์กถัด)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุริยา รักการศิลป์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคณา)

วันที่..... เดือน 2.5.2561.....พ.ศ.....

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ		
ชื่อผู้วิจัย	จุมพล สังขะเกตุ		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิวพัฒนา	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นลินทิพย์ พิมพ์กัลด	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ 2) พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ และ 3) ประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9161 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จำนวน 248 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายแบบแบ่งชั้นภูมิ และการสัมภาษณ์จากผู้สอนภายใน ผู้สอนภายนอกและครูฝึก จำนวน 18 คน เลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและผลวิจัยในระยะที่ 1 นำมาจัดทำร่างแนวทางการจัดการศึกษา ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และระยะที่ 4 การประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 จำนวน 30 คน และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ จำเป็นต้องปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยภาพรวมของสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประเมินผล ด้านวัตถุประสงค์ ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ และด้านเนื้อหา ตามลำดับ 2) แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และ

ด้านการประเมินหลักสูตร และ 3) การประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ในภาพรวมมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจได้อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ ด้านการเรียนการสอน และ
ด้านการประเมินผล ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

TITLE Development of Guidelines of Informal Education for the Police
Lance Corporal Student at Police Training Center

AUTHOR Jumpol Sangkagate

THESIS ADVISORS Assistant Professor Dr. SomSak Jeewattana Major Advisor
Associate Professor Dr. Nalinthip Pimklat Co-advisor

DEGREE Doctor of Philosophy **MAJOR** Leadership for Professional Development

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2017

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the informal education for the police lance corporal students at police training center; 2) to develop the informal education guideline the police lance corporal students at police training center; and 3) to evaluate the management guideline of the Police lance corporal students at police training center. The research was divided into 4 durations as follows : Duration 1 the study of the informal education for the Police Lance Corporal Students of Police Training Center The 5 rating-scaled questionnaire was applied for data collection with reliability at 0.9161. The sample group included the graduated Police Lance Corporal Students for 248 persons, using Stratified Random Sampling and interview by the center's instructors, and outsourced instructors and trainers for 18 persons, using Purposive Sampling method. Duration 2 the development of the informal education guideline of the informal education for the Police Lance Corporal Students : Duration 3 the examination of the informal education guideline for the Police Lance Corporal Students ; and Duration 4 the evaluation of the informal education for the Police Lance Corporal Students. Statistics for data analysis included percentage, mean and standard deviation.

According to the research, 1) the informal education of the Police Lance Corporal Students of Police Training Center needed to be improved in order to accord the present situation. The overall education has the mean at the medium level, sorted in order, from most to least, evaluation, objective, activity and media and content, respectively; 2) the informal education guideline of the Police Lance Corporal Students consists of qualifications of the students, learning, instructors and course evaluation; and 3) the evaluation of the informal education

guideline, its overview is appropriate to be applied, with the mean at the high level, sorted in order, from most to least, instructor, student's qualification specification, learning, and evaluation, respectively.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา และให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา ที่ปรึกษาหลักงานคุษฎีนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นลินทิพย์ พิมพ์ก๊าด ที่ปรึกษาร่วมงานคุษฎีนิพนธ์ และด้วยความเมตตาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วิรกุลเทวัญ ให้ความอนุเคราะห์ ให้คำปรึกษาและ ให้ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ประธานคณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพล วิเชียรศิลป์ คณะกรรมการสอบคุษฎีนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยา รักการศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา และรองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ ข้าราชการ บำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ รวมถึงคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่ได้ให้วิชาความรู้ และผู้บังคับบัญชาที่เคารพในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยมี พลตำรวจตรี สุพจน์ เกษมชัยนันท์ รองผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน พลตำรวจตรี ชวัชชัย ยิ่งเจริญสุข ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 1 พลตำรวจตรี กิจพิณ อุสาโห ผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษา พลตำรวจตรี อำนวย วรรณวิสุทธิ ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 พันตำรวจเอก อนุชา จารยะพันธุ์ รองผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 พันตำรวจเอก สัจฉลย์ ฤกษ์ศรีลักษณ์ รองผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 และผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครู อาจารย์ ภายในและภายนอก ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือด้วยดี และขอบคุณ ดร.รัตนภรณ์ คชมะเริง เพื่อนนักศึกษาที่ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยตรวจทานคุษฎีนิพนธ์ อีกทั้งเพื่อนๆ นักศึกษาที่เป็นเพื่อนร่วมทำงาน เป็นกำลังใจช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ญาติ พี่น้องในครอบครัว สังฆะเขต และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จุมพล สังฆะเขต

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
ประกาศคุณูปการ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพประกอบ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
คำถามการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	10
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	22
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	50
งานประกันคุณภาพ	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76
กรอบแนวคิดในการวิจัย	83

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	85
	ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	87
	ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	94
	ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	94
	ระยะที่ 4 การประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	95
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	99
	ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	99
	ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	119
	ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	129
	ระยะที่ 4 การประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	142
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	149
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	149
	วิธีดำเนินการวิจัย	149
	สรุปผลการวิจัย	150
	อภิปรายผล	154
	ข้อเสนอแนะ	158

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	160
ภาคผนวก	167
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	168
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	198
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	220
ประวัติย่อของผู้วิจัย	230

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 โครงสร้างการบริหารงานศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	21
2.2 รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวความคิดของไทเลอร์.....	57
2.3 รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของทาบา	58
2.4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ สจ๊วต อุทรานันท์	59
2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	84
3.1 ขั้นตอนการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	86
4.1 การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ	120
4.2 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ	132

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1	สรุปหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ 47
2.2	การเปรียบเทียบขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร นักเรียนนายสิบตำรวจ 61
3.1	สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 87
3.2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดสมุทรปราการ..... 88
3.3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดนนทบุรี..... 88
3.4	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดปทุมธานี..... 89
3.5	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดพระนครศรีอยุธยา..... 90
4.1	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 100
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ในภาพรวม..... 101
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านวัตถุประสงค์..... 101
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านเนื้อหา..... 103
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ..... 107
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียน นายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการประเมินผล..... 109
4.7	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 110
4.8	ผลการสัมภาษณ์สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ในภาพรวม..... 112
4.9	ผลการสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ในภาพรวม..... 114
4.10	แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ..... 122

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.11 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการเรียนการสอน.....	126
4.12 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านครูผู้สอน.....	128
4.13 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการประเมินผลหลักสูตร.....	129
4.14 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ.....	134
4.15 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการเรียนการสอน.....	138
4.16 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านครูผู้สอน.....	140
4.17 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการประเมินผลหลักสูตร.....	141
4.18 ผลการประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจ.....	142
4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ในภาพรวม.....	143
4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ.....	144
4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการเรียนการสอน.....	145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.22	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านครูผู้สอน.....	147
4.23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ ของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการประเมินผลหลักสูตร.....	148

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

บทบาทหน้าที่และภารกิจของข้าราชการตำรวจในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จากการศึกษาพบว่า อาชีพตำรวจยังไม่มี ความชัดเจนและเริ่มขยายขอบเขตงานกว้างขวางขึ้น ดังจะเห็นได้จากในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 พระราชทานแก่ตำรวจความว่า “การจับผู้ร้ายนั้น ไม่ได้ถือเป็นการทำตามหน้าที่ให้ครบถ้วนเท่านั้น แต่จะเป็นความชอบก็ต่อเมื่อได้คุ้มครองป้องกันเหตุร้ายให้ชีวิตและทรัพย์สินของข้าแผ่นดิน (ประชาชน) ในท้องถิ่นนั้นๆ ให้อยู่เย็นเป็นสุข” และพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่ได้พระราชทานในพิธีสวนสนาม เนื่องในโอกาสที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจสถาปนาครบ 100 ปี มีความว่า “ตำรวจมีหน้าที่ที่สำคัญและกว้างขวางมาก คือต้องทำหน้าที่ด้านการปกครองคอยสอดส่องดูแลทุกข์สุข ตลอดจนสวัสดิภาพของประชาชน ทั้งด้านการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและจับกุมผู้กระทำความผิด รวมทั้งการปกป้องแผ่นดิน นับว่ามีภาระหนักมีความรับผิดชอบสูง ดังนั้น ผู้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจให้สำเร็จครบถ้วน จะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้มแข็งอดทนและมีความเสียสละอย่างแท้จริง” (ประเทือง ธนนิผล, 2544) ประกอบกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติมีอำนาจและหน้าที่ที่สำคัญคือ 1) การรักษาความปลอดภัยสำหรับองค์พระมหากษัตริย์ พระราชินี พระรัชทายาท ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ พระบรมวงศานุวงศ์ ผู้แทนพระองค์ และพระราชอาคันตุกะ 2) การรักษากฎหมายให้ความคุ้มครองชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน 3) รักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม บริการชุมชนให้เกิดความร่มเย็น ป้องกันปราบปรามผู้กระทำความผิดกฎหมายและ 4) ดำเนินการเพื่อนำผู้กระทำความผิดกฎหมายเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม (กฎ ก.ตร.ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2533) ปัจจุบันสถานการณ์โลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทางด้านเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงการเปิดเสรีทางการค้า มีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการผลิตและการบริการ ทางด้านการเมืองมีการกระจายอำนาจอธิปไตยของชาติ ซึ่งมีลักษณะความเป็นรัฐสูงไปสู่การรวมตัวของกลุ่มภูมิภาคต่างๆ มากขึ้น สภาพความเป็นพรมแดนลดลง ทางด้านสังคมมีการเปลี่ยนแปลงของประชากร การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้นำมาซึ่งผลกระทบต่อความมั่นคง ปัญหาอาชญากรรม และความไร้ระเบียบต่างๆ สังคมและประชาชน มีความต้องการและความคาดหวังที่จะได้รับการดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินจากรัฐมากขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบ จะต้องประเมินแนวโน้มของปัญหาและสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต แล้วกำหนดแผนการทำงานเพื่อรองรับปัญหาต่างๆ เหล่านี้ให้มีความชัดเจน แม่นยำมากที่สุด สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้สรุปปัจจัยคุกคามสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยกระดับขีดความสามารถในการปฏิบัติการหลักเพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาล ภารกิจที่ได้รับมอบหมายเกิดผลสัมฤทธิ์ 2) การพัฒนางานตำรวจให้โปร่งใส มีมาตรฐาน 3) การมีส่วนร่วมของประชาชนและเครือข่ายการปฏิบัติงานของตำรวจและ 4) การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารทั้งนี้ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การ “เป็นตำรวจมืออาชีพ เพื่อความผาสุกของประชาชน” (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. 2554 ข : 4)

ในปัจจุบันประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ในปลายปี 2558 ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อมุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน แรงงาน ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ กระบวนการยุติธรรม ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคม ปัญหาอาชญากรรม โดยทำให้อาเซียนมีความเป็นหนึ่ง เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) ที่มีการพัฒนาความร่วมมือด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับ การพัฒนาฝีมือแรงงาน และระบบการศึกษาเพื่อพัฒนา มนุษย์ให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น (ณรงค์ ป้อมหลักทอง และคณะ. 2556 : 17) นับตั้งแต่ประเทศในกลุ่มอาเซียนมีการรวมตัวกัน มีการรับรอง “กฎบัตรอาเซียน” เพื่อพัฒนาอาเซียนไปสู่ “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) ให้เป็นผลสำเร็จภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ. 2020) และชาติสมาชิกเห็นชอบ “กฎบัตรอาเซียน” เพื่อเป็น “ธรรมนูญ” ให้ทั้ง 10 ประเทศเป็นหนึ่งเดียวกัน เมื่อการประชุมสุดยอดอาเซียนในปี พ.ศ. 2550 ชาติสมาชิกเร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียนเร็วขึ้นอีก 5 ปี คือ ภายในปี พ.ศ. 2558 การรับรอง “ร่างกฎบัตรอาเซียน” (ASEAN Charter) ใช้กติกาในการอยู่ร่วมกัน ที่เน้นความยึดมั่นในหลักการแห่งประชาธิปไตย หลักนิติธรรม และธรรมาภิบาล การเคารพและการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ที่จะนำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวของอาเซียน ดังคำขวัญที่ว่า “One Vision, One Identity, One Community” ส่งผลให้เกิดความพยายามในการขับเคลื่อน และเตรียมการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ให้ทันตามกำหนดเวลาดังกล่าวในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจังอย่างมากยิ่งขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550)

เมื่อประตูประชาคมอาเซียนเปิดขึ้น สังคมไทยจะเกิดความเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน สำนักงานตำรวจแห่งชาติจึงต้องมีการปรับตัวค่อนข้างมากเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะปัญหาที่จะตามมา ซึ่งอาจจะกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ และปัญหาอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ ยุทธศาสตร์ที่จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการด้านการศึกษาให้กับตำรวจไทย

เป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งถูกกำหนดไว้ 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ เพิ่มขีดความสามารถในด้าน การใช้ภาษาอังกฤษให้กับตำรวจไทยให้มีความทัดเทียมกับตำรวจในกลุ่มสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ รวมทั้งมุ่งเน้นให้มีความรู้ในการใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มสมาชิกด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่จะเป็นกลไกในการสร้างความกลมกลืนระหว่างตำรวจไทยกับ ตำรวจในประเทศกลุ่มสมาชิก (Harmonization) เพื่อลดภาวะการแบ่งแยก โดยกิจกรรมนั้นจะ ส่งเสริมให้เกิดความกลมกลืนทั้งด้านภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ การผลักดัน ให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างตำรวจและตำรวจในกลุ่มสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ให้เกิดกระบวนการ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสร้างเครือข่ายทางวิชาการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กับตำรวจในประเทศสมาชิกอาเซียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ วิชาการใหม่ๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ส่วนยุทธศาสตร์ที่ 4 คือ การจัดทำโครงการพัฒนาฝึกทักษะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านในประเทศกลุ่มอาเซียนให้กับ ตำรวจไทย ปัญหาที่ทำให้การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของตำรวจ คือ ปัญหาอยู่ที่งบประมาณ ในการจัดฝึกอบรม หรือที่เรียกว่าการ Training เพราะคงไม่มีใครทำอะไรให้ได้ดีโดยไม่ต้องผ่านการ ฝึกอบรมเรียนรู้ โดยตำรวจชั้นประทวน 50 คน จะมีเพียง 1 คนที่มีโอกาสได้เข้าร่วมฝึกอบรมใน หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง ขณะที่ชั้นสัญญาบัตร 12 คน จะมีผู้ผ่านการฝึกอบรมเพียง 1 คน ทั้งที่งาน ตำรวจต้องอยู่ใกล้ชิดกับประชาชนจำเป็นต้องเรียนรู้ให้มากและสม่ำเสมอ ตำรวจจำเป็นต้องเรียนรู้ ตำรวจฝึกอบรมเตรียมความพร้อมเป็นลำดับต้นๆ ตำรวจตรวจคนเข้าเมือง ตำรวจท่องเที่ยว ตำรวจ ตระเวนชายแดน และตำรวจภูธร โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นหน่วยงานที่ต้องเร่งเตรียมความพร้อม เพราะหน่วยงานเหล่านี้จะเป็นหน่วยงานแรกๆ ที่จำเป็นต้องมีหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระทันสมัย ทันสภาพปัญหา ต้องสร้างองค์ความรู้ที่ทันต่อคนร้าย ซึ่งหลักสูตรการเรียนการสอนนี้มีนักวิชาการ จากต่างประเทศมาช่วยร่างเนื้อหาสาระ พยายามทำหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระโดยเน้นที่ การย่นระยะเวลาการฝึกอบรมให้น้อยที่สุดเพื่อเพิ่มปริมาณให้ตำรวจได้เข้าฝึกอบรมเพิ่มมาก ซึ่งกองบัญชาการศึกษารับหน้าที่เป็นแม่ข่ายในการพัฒนาความรู้ เพิ่มทักษะ และการติดตามผล ประเมินผล (เรื่องศักดิ์ จริตเอก. 2555 : 17)

ปัญหาที่เป็น โจทย์ใหญ่ให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติจะต้องมีการปฏิรูปองค์กรใหม่ จากการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนากฎหมายด้านกระบวนการยุติธรรม คณะกรรมการปฏิรูปกฎหมาย (2557) ชี้ชัดว่ากระบวนการยุติธรรมในชั้นพนักงานตำรวจ จำเป็นต้องมีการปฏิรูปโดยด่วน รวมถึงงานป้องกันปราบปรามซึ่งไม่สามารถอำนวยความสะดวก ให้กับประชาชนได้อย่างที่ควรจะเป็น อันมีสาเหตุสำคัญมาจากปัญหาโครงสร้างของสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ ที่เอื้อต่อการแทรกแซงทางการเมือง ระบบตรวจสอบที่มีอยู่ไม่สามารถทำงานได้

อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารงานแบบมีชั้นยศ ระบบวินัยและสายบังคับบัญชาในลักษณะเดียวกับกองทัพที่เน้นการปฏิบัติตามคำสั่งตามสายการบังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด การบริหารงานบุคคลที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับงานตำรวจอย่างแท้จริง มีการแทรกแซง มีการใช้ระบบเส้นสายหรือระบบอุปถัมภ์ และการซื้อขายตำแหน่งที่ฝังรากลึกมาช้านานในสังคมไทยรวมถึงขาดการพัฒนาบุคลากร ให้ทันยุคสมัยทันการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จะได้ผลดีคือการให้การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำเป็นที่จะต้องดำเนินการตามที่คณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนากฎหมายด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านการศึกษาไว้ด้วยการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อให้บุคลากรที่เริ่มเข้ามาปฏิบัติงานในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ คือตำรวจชั้นประทวนที่ออกปฏิบัติหน้าที่ให้บริการประชาชนอยู่ทั่วไป ได้รับการศึกษาอบรมความรู้ตรงตามความต้องการที่สังคมคาดหวังและเพื่อการปฏิบัติงานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (คณะกรรมการปฏิรูปกฎหมาย. 2557)

จากการสำรวจสภาพปัจจุบันของหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ (2559) โดยการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ พบว่า ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีสภาพ ดังนี้ 1) หลักสูตรไม่มีความชัดเจนในเรื่องของปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย 2) หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน 3) ขาดการเสริมสร้างเจตคติ วิสัยทัศน์ 4) รายละเอียดและจำนวนข้อของวัตถุประสงค์มีมากเกินไป ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำหรับในด้านเนื้อหา มีสภาพ ดังนี้ 1) จำนวนเนื้อหามากเกินไป ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) เนื้อหาไม่ทันสมัย 3) เน้นเนื้อหาด้านวิชาการหรือด้านทฤษฎีมากเกินไป ขาดการฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน 4) เนื้อหาไม่ชัดเจนและมีสัดส่วนที่ไม่เหมาะสม ในด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ มีสภาพ ดังนี้ 1) วัสดุ อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ 2) วัสดุ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัย 3) ขาดการเสริมสร้างเจตคติ วิสัยทัศน์ 4) ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นักเรียนนายสิบตำรวจไม่มีโอกาสเข้าไปใช้งานได้จริง 5) วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับฝึกปฏิบัติมีไม่เพียงพอ หรือไม่มี ซึ่งบางรายวิชาจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติ การจำลองสถานการณ์จริง และด้านประเมินผล มีสภาพ ดังนี้ 1) ขาดความยุติธรรม 2) ไม่มีมาตรฐาน 3) ผู้สอนไม่มีโอกาสประเมินผลการเรียน 4) ไม่สามารถประเมินได้ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะสามารถทำให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5) ขาดการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จะเห็นว่าคุณภาพของข้าราชการตำรวจผู้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับต่ำและไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554) ที่พบว่า สถานการณ์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนยังมีปัญหาอยู่มาก การผลิตกำลังคนส่วนใหญ่

ยังไม่เป็นไปตามความสามารถในการผลิตของสถานศึกษา สำหรับด้านคุณภาพกำลังคน พบว่า กำลังคนที่ผลิตได้ ขาดคุณลักษณะทั้งด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็น ซึ่งการพัฒนาบุคลากรถือเป็น สิ่งสำคัญที่ทุกองค์การต้องให้ความสำคัญ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับภารกิจเป็นแนวทาง หนึ่งในที่สามารถทำให้การพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพและมีความสามารถในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จขององค์การได้ จากปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพของกำลังคนที่ไม่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะทำงานได้ จากปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพของกำลังคนที่ไม่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะทำงานได้ จากปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพของกำลังคนที่ไม่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะทำงานได้ จากปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพของกำลังคนที่ไม่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะทำงานได้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
3. เพื่อประเมินผลแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

คำถามการวิจัย

1. การจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจมีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร
2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ มีกี่ด้าน และในแต่ละด้านเป็นอย่างไร
3. แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจเป็นอย่างไร

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ประโยชน์เชิงวิชาการ

1. เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติสามารถนำแนวทางการจัดการศึกษาที่พัฒนาขึ้นมากำหนดเป็นนโยบายพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ซึ่งจะช่วยให้การปฏิบัติงานของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เพื่อการนำเสนอรูปแบบการวิจัยเชิงนโยบายได้พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

3. ผู้ใช้หลักสูตรสามารถนำแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนต่อไป

ด้านการนำไปใช้

1. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจสามารถนำแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจของผู้มีอำนาจการตัดสินใจเพื่อประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ

2. เป็นสารสนเทศสำหรับหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ มุ่งศึกษาการจัดทำแนวทางการจัดการศึกษา และกำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะต้องพัฒนา คือ

1) คุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ 2) การเรียนการสอน 3) ครูผู้สอน และ 4) การประเมินผล

ด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

1. การวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาอบรมไปแล้วในปีการศึกษา 2557 จำนวน 700 คน คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ แคซี และมอร์แกน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

2. การสัมภาษณ์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มอาจารย์/ครูผู้สอน ใช้วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากอาจารย์/ครูผู้สอนของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 จำนวน 18 คน

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ

นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร (Review of Literature) และจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว และกลุ่มครูฝึก/อาจารย์ผู้สอน และนำมาจัดทำร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ

1. การตรวจสอบเชิงปฏิบัติ ด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มหัวหน้าภาควิชา ใช้วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา จำนวน 6 คน
2. การตรวจสอบเชิงนโยบาย/วิชาการ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตรและการสอน ใช้วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ จำนวน 6 คน และนักวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน

ระยะที่ 4 การประเมินผลแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์ฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ใช้วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 30 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

แนวทางการจัดการศึกษา หมายถึง แนวทางการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ผังงาน (Flowchart Diagram) ตารางสรุป (Summary)

ผังงาน หมายถึง รูปแบบหรือลักษณะที่แสดงถึงขั้นตอน กระบวนการดำเนินงานที่มีความสัมพันธ์ของการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ

ตารางสรุป หมายถึง การนำข้อมูลการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจในลักษณะแถว ประกอบด้วย คุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ การเรียนการสอน ครูผู้สอน และการประเมินผล และในลักษณะคอลัมน์ ประกอบด้วย วิธีดำเนินการ กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมาย และผลที่คาดว่าจะได้รับ

คุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ หมายถึง การกำหนดวิธีการรับสมัคร การสอบคัดเลือก การตรวจคุณสมบัติของผู้สมัครสอบแข่งขันเพื่อเข้ารับการอบรมหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

การเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ เนื้อหา กิจกรรมและสื่อประกอบ และประเมินผล

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนตามหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ได้แก่ ครูฝึก อาจารย์ภายในและภายนอกศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

การประเมินผลหลักสูตร หมายถึง การประเมินผลหลักสูตรภายใน ได้แก่ กองบัญชาการศึกษา และการประเมินภายนอก ได้แก่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

เนื้อหา หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชากฎหมาย กลุ่มวิชาการบริหารงาน ตำรวจ กลุ่มวิชาการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม กลุ่มวิชาการสืบสวนและการจราจรและกลุ่มวิชาการฝึกตำรวจ

กิจกรรมและสื่อประกอบ หมายถึง วิธีการฝึกอบรมจะใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายวิธีก็ได้ ขึ้นอยู่กับกองบัญชาการศึกษา ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ และครู-อาจารย์กำหนด เช่น กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะคิด วุฒิภาวะมารยาทสังคม และพฤติกรรมตำรวจ การเสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม การบรรยายพิเศษ การศึกษาดูงานการฝึกหัดขับรถยนต์และจักรยานยนต์ การส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา การพบปะผู้บังคับบัญชา/ผู้ประสบความสำเร็จและมีประสบการณ์ เป็นต้น

ประเมินผล หมายถึง การประเมินความรู้ และทักษะการปฏิบัติประจำภาคเรียนที่นักเรียนนายสิบตำรวจได้เรียนและฝึกปฏิบัติ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางของกองบัญชาการศึกษา หรือของสถานฝึกอบรมตามความเหมาะสม

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ หมายถึง กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 1 – 8 และศูนย์ฝึกอบรมศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

นักเรียนนายสิบตำรวจ หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอบรมในหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ หมายถึง หลักสูตรการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในงาน ปฏิบัติการป้องกันปราบปราม มีเจตคติ มีวิสัยทัศน์และมีบุคลิกภาพมีคุณธรรมมีจรรยาบรรณ

เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการตำรวจ เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วย 6 กลุ่มภาควิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชากฎหมาย กลุ่มวิชาการบริหารงานตำรวจ กลุ่มวิชาการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม กลุ่มวิชาการสืบสวน และกลุ่มวิชาการฝึกตำรวจ

กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ วิชามนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยาสำหรับตำรวจ วิชาการให้บริการและจิตสาธารณะ วิชาสิทธิมนุษยชนกับการปฏิบัติงานของตำรวจ วิชาภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ วิชาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

กลุ่มวิชากฎหมาย หมายถึง วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย วิชากฎหมายอาญา วิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา วิชาพระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญา วิชาระเบียบการตำรวจเกี่ยวกับคดี วิชาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต วิชากฎหมายเฉพาะอื่นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

กลุ่มวิชาการบริหารงานตำรวจ หมายถึง วิชาพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2547 วิชาระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี วิชาประวัติ โครงสร้างยุทธศาสตร์และการบริหารงานสำนักงานตำรวจแห่งชาติ วิชาโครงสร้างและการปฏิบัติงานในสถานีตำรวจ วิชากระบวนการยุติธรรมทางอาญา วิชาการเสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการตำรวจมีวินัยและป้องกันมิให้ข้าราชการตำรวจกระทำผิดวินัย วิชางานสารบรรณ วิชาการเขียนรายงานในหน้าที่ตำรวจ วิชาการสื่อสารในหน้าที่ตำรวจ

กลุ่มวิชาการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม หมายถึง วิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม วิชาการป้องกันปราบปรามยาเสพติด วิชาการปฏิบัติต่อเด็กและสตรี วิชาตำรวจกับการมีส่วนร่วมของประชาชน วิชายุทธวิธีตำรวจ

กลุ่มวิชาการสืบสวน หมายถึง วิชาการสืบสวน วิชานิติวิทยาศาสตร์ วิชาการทะเบียนประวัติอาชญากร

กลุ่มวิชาการฝึกตำรวจ หมายถึง วิชาการฝึกตามแบบฝึกตำรวจ วิชาพลศึกษา วิชาการเสริมสร้างสุขภาพกายและจิต

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
4. งานประกันคุณภาพ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสำนักงานตำรวจแห่งชาตินั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และกำหนดขอบเขตภารกิจของตำรวจเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดจากการศึกษาพบว่าบทบาทหน้าที่ของอาชีพตำรวจยังไม่มีควมชัดเจนและเริ่มขยายขอบเขตงานกว้างขวางขึ้นเรื่อยดังจะเห็นได้จากในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 เคยพระราชทานแก่ตำรวจความว่า “การจับผู้ร้ายนั้นไม่ได้ถือเป็นการทำผิดแต่เป็นการทำตามหน้าที่ให้ครบถ้วนเท่านั้นแต่จะเป็นความชอบก็ต่อเมื่อได้คุ้มครองป้องกันเหตุร้ายให้ชีวิตและทรัพย์สินของข้าแผ่นดิน ประชาชน ในท้องที่นั้นๆ ให้อยู่เย็นเป็นสุข” และพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่ได้พระราชทานในพิธีสวนสนามเนื่องในโอกาสที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจสถาปนาครบ 100 ปี มีความว่า “ตำรวจมีหน้าที่ที่สำคัญและกว้างขวางมากคือต้องทำหน้าที่ด้านการปกครองคอยสอดส่องดูแลทุกข์สุขตลอดจนสวัสดิภาพของประชาชน ทั้งด้านการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและจับกุมผู้กระทำความผิด รวมทั้งการปกป้องแผ่นดินไทยเมื่อมีภัยมาคุกคามอีกด้วยนับว่ามีภาระหนัก มีความรับผิดชอบสูง เพราะต้องเผชิญกับปัญหามากมายและต้องเสี่ยงอันตรายถึงชีวิตตลอดเวลา ดังนั้น ผู้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจให้สำเร็จครบถ้วนจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถมีความเข้มแข็งอดทนและมีความเสียสละอย่างแท้จริง” (ประเทือง ธนิยผล, 2544) จนกระทั่งได้มีการตราพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2547 ลักษณะ 1 บททั่วไป มาตรา 6

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นส่วนราชการมีฐานะเป็นนิติบุคคลอยู่ในบังคับบัญชาของ นายกรัฐมนตรีและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. รักษาความปลอดภัยสำหรับองค์พระมหากษัตริย์พระราชินีพระรัชทายาทผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์พระบรมวงศานุวงศ์ผู้แทนพระองค์และพระราชอันตกะ
2. ดูแลควบคุมและกำกับการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจซึ่งปฏิบัติตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา
3. ป้องกันและปราบปรามการกระทำความผิดทางอาญา
4. รักษาความสงบเรียบร้อยความปลอดภัยของประชาชนและความมั่นคงของราชอาณาจักร
5. ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของข้าราชการตำรวจหรือสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
6. ช่วยเหลือการพัฒนาประเทศตามที่นายกรัฐมนตรีมอบหมาย
7. ปฏิบัติการอื่นใดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้การปฏิบัติตามอำนาจการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หากพิจารณาข้อมูลในส่วนนี้สามารถสะท้อนความเป็นวิชาชีพตำรวจของอาชีพตำรวจ ได้อย่างสมบูรณ์ชัดเจนวิชาชีพที่ว่าด้วยการมีสิทธิที่จะดำเนินการตามวิชาชีพ ได้อย่างเป็นอิสระของวิชาชีพและการมีองค์กร/สมาคมเฉพาะอาชีพมีการออกกฎหมายรับรองการประกอบวิชาชีพ แต่กระนั้นก็ยังมิบังประเด็นในหลักการวิชาชีพที่ยังไม่ปรากฏชัดในอาชีพตำรวจนั้นก็คือ การมีมาตรฐานวิชาชีพหรือมีแนวปฏิบัติที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ จากการศึกษาพบว่าในประมวลระเบียบการตำรวจเกี่ยวกับคดี เล่มที่ 1 ภาคที่ 1 ได้กำหนดหน้าที่ทั่วไปของสำนักงานตำรวจแห่งชาติไว้ 4 ประการดังนี้

1. รักษาความสงบเรียบร้อยทั้งภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2. รักษากฎหมายเกี่ยวกับการกระทำผิดในทางอาญา

3. บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้แก่ประชาชน

4. ดูแลรักษาผลประโยชน์ของสาธารณะ

การบริหารงานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

พระราชกฤษฎีกาโอนกรมตำรวจ กระทรวงมหาดไทย ไปจัดตั้งเป็นสำนักงานตำรวจ

แห่งชาติ พ.ศ. 2541 มาตรา 3 และ 4 ให้โอนกรมตำรวจ กระทรวงมหาดไทย ไปจัดตั้งเป็นสำนักงาน

ตำรวจแห่งชาติ เป็นส่วนราชการและมีฐานะเป็นกรม ไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง หรือ

ทบวง มีอำนาจหน้าที่ในการรักษาความมั่นคงภายใน ส่วนที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปราม

อาชญากรรม การตระเวนชายแดน การรักษาความปลอดภัยและความสงบเรียบร้อยของประชาชน

และอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายและให้อยู่ในบังคับบัญชาของนายกรัฐมนตรี และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติเป็นผู้บังคับบัญชา รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ

พระราชบัญญัติ (2546) ให้ความเห็นการกำหนดเป้าประสงค์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่กำหนดไว้ครอบคลุมกว้างขวางเกินไปทำให้ตำรวจมีบทบาทในหลายฐานะ ได้แก่

- 1) ในฐานะผู้พิทักษ์สันติราษฎร์มีหน้าที่รักษาความสงบเรียบร้อยของประชาชน
- 2) ในฐานะผู้รักษากฎหมายมีหน้าที่ป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม
- 3) ในฐานะข้าราชการกึ่งพลเรือนและกึ่งทหารต้องปฏิบัติราชการตามหน้าที่รัฐบาลกำหนดและรักษาความสัมพันธ์ระหว่างทหารและพลเรือน
- 4) ในฐานะพนักงานฝ่ายปกครองมีหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชน
- 5) ในฐานะตำรวจสนามมีหน้าที่ป้องกันและต่อสู้ข้าศึกศัตรูจากภายนอกประเทศในลักษณะรุกรานโดยฉับพลันและการก่อการร้ายในรูปแบบต่างๆ จากความหลากหลายของฐานะทำให้เกิดบทบาทขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจซึ่งก่อให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย ปัญหาของการกำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมของผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติงานตามสายงานอาชีพตำรวจการกำหนดหลักสูตรในการฝึกอบรมและพบว่าในปัจจุบันอาชีพตำรวจยังไม่ได้มีการกำหนดมาตรฐานของวิชาชีพตำรวจอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งปัจจัยดังกล่าวทำให้กลายเป็นอุปสรรคในการที่ผลักดันให้เกิดความเป็นวิชาชีพในอาชีพตำรวจและจากการศึกษาบทบาทหน้าที่ของตำรวจได้สะท้อนให้เห็นลักษณะการทำงานที่จะต้องเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับประชาชนเป็นอย่างมากเป็นอาชีพที่ถูกคาดหวังในเรื่องการปฏิบัติงานจากประชาชนและสังคมสูงคั้งนั้นในการปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพตำรวจจึงจำเป็นต้องมีหลักยึดที่พึงปฏิบัติหน้าที่หรือเรียกว่าความมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพนั่นเอง การบริหารงานบุคคลที่สำคัญของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อให้ได้ข้าราชการตำรวจที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลดี เหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งนี้ จะต้องทำความเข้าใจในรายละเอียดเรื่องการบริหารงานบุคคลของหน่วยและจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2547 เสียก่อนซึ่งตามความในมาตรา 10 ได้แบ่งส่วนราชการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติไว้ ดังนี้ 1) สำนักงานผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ 2) กองบัญชาการ โดยการแบ่งส่วนราชการ เป็นกองบัญชาการหรือการจัดตั้งกองบัญชาการ ให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา และการแบ่งส่วนราชการเป็นกองบังคับการหรือส่วนราชการอย่างอื่นให้ออกเป็นกฎกระทรวงและให้กำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือกฎกระทรวงนั้นแล้วแต่กรณี และ มาตรา 49 การให้อำนาจการบรรจุบุคคลเข้ารับราชการ คณะกรรมการข้าราชการตำรวจ (ก.ตร.) เป็นผู้กำหนดผู้มีอำนาจสั่งบรรจุแต่งตั้ง ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามที่กำหนดในระเบียบคณะกรรมการข้าราชการตำรวจ ให้ผู้บัญชาการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

(ผบ.ตร.) หรือผู้บังคับบัญชาที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บัญชาการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หรือผู้บัญชาการ (ผบช.) หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าเป็นผู้สั่งบรรจุและแต่งตั้งตาม (มาตรา 52) และให้การแต่งตั้งเลื่อนชั้นข้าราชการตำรวจชั้นพลตำรวจเป็นข้าราชการตำรวจ ชั้นประทวนมีศสลับตำรวจตรี

นโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 13 กำหนดให้คณะรัฐมนตรีจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลาการบริหารราชการของคณะรัฐมนตรีและมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ นั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้อสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินดังกล่าวในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้อื่นต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2558 ค : 3)

การบริหารตามแผนงานในการบริหารงานสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการขึ้น โดยใช้ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2555 – 2564 ประกาศใช้เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2554 มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ อาศัยอำนาจตามมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2547 พลตำรวจเอก อุดมย์ แสงสิงแก้ว ผู้บังคับบัญชาตำรวจแห่งชาติ จึงได้จัดทำนโยบายการบริหารราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ขึ้นตามแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อซึ่งแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 และยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2555 – 2564 ซึ่งคณะกรรมการนโยบายตำรวจแห่งชาติ (ก.ต.ช.) ได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2554 และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทราบถึงนโยบายการบริหารราชการ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและบังเกิดผลในการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงได้มีคำสั่งที่ 553/2555 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2555 ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำนโยบายการบริหารราชการ ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ และประชาชน โดยได้ดำเนินนโยบายบริหารงานไว้ดังนี้ (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2558 ค : 1-20)

นโยบายทั่วไป 12 ข้อ ดังนี้

1. ปกป้องเทิดทูนและพิทักษ์ไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม
 3. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
 4. การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมข้ามชาติและอาชญากรรมเฉพาะทาง
 5. ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 6. การพัฒนางานสถานีตำรวจและหน่วยบริการประชาชน
 7. การบังคับใช้กฎหมายและการอำนวยความสะดวก
 8. การปฏิบัติงานด้านการจราจร
 9. การปฏิบัติงานด้านความมั่นคง
 10. การแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 11. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 12. การบริหารจัดการที่ดี
- นโยบายเน้นหนัก 16 ข้อ ดังนี้

1. ปกป้อง เทิดทูนและพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. การปฏิบัติงานของตำรวจให้ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน
3. ควบคุมและลดความรุนแรงของอาชญากรรมให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติงานของตำรวจ
4. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอย่างเข้มแข็งทั้งผู้ผลิต ผู้ค้า ผู้จำหน่าย
5. มุ่งเน้นการรักษาความปลอดภัยนักท่องเที่ยว การป้องกันปราบปรามอาชญากรรมข้ามชาติ
6. ปฏิบัติงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานีตำรวจให้ความพร้อมในการรับแจ้งเหตุ
8. พัฒนาศูนย์รับแจ้งเหตุ 191
9. แก้ปัญหาการชุมนุมเรียกร้องและเหตุวิกฤติ
10. แก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อยุติเหตุร้ายรายวันและความรุนแรงด้วยมาตรการเชิงรุก
11. สร้างความพร้อมด้านบุคลากร ระบบงาน เพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความร่วมมือระหว่างประเทศ
12. เตรียมการช่วยเหลือผู้ประสบภัย
13. บังคับใช้กฎหมายและพัฒนาระบบการจราจรให้มีความสะดวก รวดเร็ว ปลอดภัย

14. พัฒนาข้าราชการตำรวจตามสายงานในทุกระดับ

15. พัฒนาศูนย์ปฏิบัติการ (ศปก.) ทุกระดับ

16. จัดระบบสวัสดิการให้แก่ข้าราชการตำรวจและครอบครัวปัจจัยสู่ความสำเร็จ

พระราชกฤษฎีกากำหนดแบ่งส่วนราชการกรมตำรวจ กระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 13 กันยายน 2503 ยกฐานะกองบังคับการกองการศึกษา เป็นกองบัญชาการศึกษา โรงเรียนตำรวจภูธรภาคเดิม ให้โอนโรงเรียนตำรวจภูธรภาค มาสังกัด กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีจำนวน 9 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนตำรวจภูธรภาค 1 ตั้งอยู่ที่จังหวัดสระบุรี
2. โรงเรียนตำรวจภูธรภาค 2 ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี
3. โรงเรียนตำรวจภูธรภาค 3 ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครราชสีมา
4. โรงเรียนตำรวจภูธรภาค 4 ตั้งอยู่ที่จังหวัดขอนแก่น
5. โรงเรียนตำรวจภูธรภาค 5 ตั้งอยู่ที่จังหวัดลำปาง
6. โรงเรียนตำรวจภูธรภาค 6 ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครสวรรค์
7. โรงเรียนตำรวจภูธรภาค 7 ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครปฐม
8. โรงเรียนตำรวจภูธรภาค 8 ตั้งอยู่ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี
9. โรงเรียนตำรวจภูธรภาค 9 ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา

การบริหารงานศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ในการบริหารงานของโรงเรียนตำรวจภูธรนั้น กองบัญชาการศึกษาได้กำหนดลักษณะงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ ของแต่ละแผนกงานให้ปฏิบัติไว้ 6 แผนกงานดังนี้

1. หมวดงานรักษาการณ์ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ

- 1.1 งานรักษาการณ์
- 1.2 งานสื่อสาร
- 1.3 งานสนับสนุนกำลังพลแก่หน่วยงานอื่นๆ
- 1.4 งานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

2. แผนกงานธุรการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการรับส่ง การทะเบียนหนังสือ การเก็บ ค้นหาและทำลายหนังสือ การร่างโต้ตอบ การรายงาน การจัดประชุม ดูแลรักษาและจัดเตรียมให้บริการในเรื่องสถานที่ งานติดต่ออำนวยความสะดวกต่างๆ การจัดทำทำเนียบข้าราชการและลูกจ้างการเลื่อนขั้นและอัตราเงินเดือนประจำปี การเลื่อนยศ การบรรจุแต่งตั้ง การขอบำเหน็จบำนาญ การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การดำเนินการทางคดีวินัย

การขอมีบัตรประจำตัว การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

3. งานการเงินและพัสดุ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงินและบัญชีงานงบประมาณ งานพัสดุ และงานการโภชนาการ

4. แผนงานวิชาการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานธุรการ งานบริการการศึกษา งานห้องสมุด พลศึกษา รวมทั้งงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย และแผนกงานวิชาการ แบ่งงานออกเป็น 4 หมวด ดังนี้

4.1 หมวดธุรการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ

4.1.1 งานสารบรรณ

4.1.2 งานเดินรายงาน

4.1.3 งานทะเบียนพล

4.1.4 งานการเงินและพัสดุ

4.1.5 งานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

4.2 หมวดบริการการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ

4.2.1 กลุ่มงานทะเบียนและประเมินผล มีหน้าที่รับผิดชอบงานทะเบียนการศึกษา งานประเมินผลการศึกษา งานประมวลผลการศึกษาและงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

4.2.2 กลุ่มงานบริการสอน มีหน้าที่รับผิดชอบงานหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน งานประมวลผลการศึกษาและงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

4.2.3 กลุ่มงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบงานวิจัยการศึกษางานพัฒนาการศึกษาและงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

4.2.4 กลุ่มงานเอกสารคำสอนและตำรา มีหน้าที่รับผิดชอบงานพิมพ์เอกสารคำสอนและตำรา งานแจกจ่ายและเก็บรักษางานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

4.2.5 งานกลุ่มอุปกรณ์การศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบ งานเตรียมอุปกรณ์การศึกษา งานบำรุงรักษาอุปกรณ์การศึกษาและงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

4.3 หมวดห้องสมุด มีหน้าที่และความรับผิดชอบ

4.3.1 งานจัดหาทรัพยากรห้องสมุด

4.3.2 งานวิเคราะห์เลขหมู่และจัดทำบัตรรายการ

4.3.3 งานเตรียมทรัพยากรห้องสมุดออกบริการ

4.3.4 งานบริการหนังสือและช่วยค้นคว้า

4.3.5 งานวารสารและเอกสารสิ่งพิมพ์

- 4.3.6 งานรักษาสภาพหนังสือและสิ่งพิมพ์
- 4.3.7 งานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
- 4.4 หมวดเครื่องช่วยฝึกผลศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
 - 4.4.1 งานติดต่อประสานงานกับครูผลศึกษา
 - 4.4.2 งานจัดเตรียมอุปกรณ์การฝึกผลศึกษา
 - 4.4.3 งานควบคุมดูแลโรงเรียนฝึกผลศึกษา และอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการฝึกผลศึกษา
 - 4.4.4 งานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
- 5. กองร้อยที่ 1-6 มีหน้าที่แลความรับผิดชอบ
 - 5.1 ปกครองบังคับบัญชานักเรียนพลตำรวจ
 - 5.2 ควบคุมดูแลนักเรียนพลตำรวจในด้านความประพฤติให้อยู่ในระเบียบวินัยปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน
 - 5.3 ทำการฝึกหัดนักเรียนพลตำรวจตามหลักสูตรที่กำหนดไว้
 - 5.4 ควบคุมดูแลนักเรียนพลตำรวจให้เข้ารับการฝึกหัดและซ้อมกีฬา
 - 5.5 ทำการอบรมนักเรียนพลตำรวจทางด้านจิตใจ เพื่อให้มีคุณลักษณะที่ดี
 - 5.6 ให้ความรู้พิเศษแก่นักเรียนพลตำรวจ
 - 5.7 ดูแล ตรวจตรา กวดขันให้นักเรียนพลตำรวจเกี่ยวกับความตั้งใจ การเอาใจใส่ในการเรียน เพื่อให้การเรียนได้ผลอยู่เสมอ
 - 5.8 ควบคุมดูแลเก็บรักษาอาวุธปืน หรือสิ่งของหลวงต่างๆ
 - 5.9 งานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
- 6. งานปกครองผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีหน้าที่ความรับผิดชอบ
 - 6.1 ปกครองบังคับบัญชา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
 - 6.2 ควบคุมผู้เข้ารับการฝึกอบรมในด้านความประพฤติ ให้อยู่ในระเบียบวินัย คำสั่ง และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน
 - 6.3 ทำการฝึกหัดผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้
 - 6.4 ควบคุมดูแลผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เข้ารับการฝึกหัด
 - 6.5 ทำการฝึกอบรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางด้านจิตใจ เพื่อให้มีคุณลักษณะที่ดีก่อนออกไปปฏิบัติงาน
 - 6.6 ให้ความรู้พิเศษแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
 - 6.7 ดูแล ตรวจตรา กวดขันให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับความตั้งใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน เพื่อให้การเรียนได้ผลอยู่เสมอ

6.8 ควบคุม ดูแล เก็บรักษาอาวุธปืน หรือสิ่งของหลวงต่างๆ

6.9 งานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

และได้รับมอบหมายให้ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ ดังนี้

1. หลักสูตรผู้บรรจุ หรือโอนมา
2. หลักสูตรชัชชนะ
3. หลักสูตรตำรวจทางหลวง
4. หลักสูตรตำรวจหมู่บ้าน
5. หลักสูตรต่อต้านการก่อการร้าย
6. หลักสูตรชัชชนะชั้นนำหน่วย

6.1 หลักสูตรชัชชนะชั้นนำหน่วย สำหรับการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจ ผู้มีวุฒิปริญญาตรี เพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

6.2 หลักสูตรชั้นนำหน่วย สำหรับการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจชั้นประทวน เพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร

7. หลักสูตรการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจชั้นประทวน (คาบตำรวจ, จำสิบตำรวจ) เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการชั้นสัญญาบัตร

7.1 สายปราบปราม

7.2 สายธุรการ

8. การทดสอบยิงปืนในราชการกรมตำรวจ

ต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2548 ได้โอนกองกำกับการ โรงเรียนตำรวจภูธร ไปขึ้นตรงต่อตำรวจภูธรภาค และเปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค” เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อการจัดการศึกษาและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจชั้นประทวนใน 2 ลักษณะ คือ ลักษณะที่ 1 จัดการศึกษาและฝึกอบรมบุคคลภายนอกเพื่อเตรียมเข้ารับราชการตำรวจ (Pre-service Training) และลักษณะที่ 2 จัดการศึกษาและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจประจำการให้มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสม กับตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ หรือจะไปปฏิบัติ (In-service Training)

ในปี พ.ศ. 2552 ได้มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตามโครงสร้างใหม่สถานฝึกอบรมตำรวจประกอบด้วย กองบัญชาการศึกษา โดยกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลางศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1-8 และ ศูนย์ฝึกอบรมศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคได้รวม 10 แห่ง มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการฝึกอบรมตำรวจ ได้แก่

1. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ตั้งอยู่ที่จังหวัดสระบุรี

2. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 2 ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี
3. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3 ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครราชสีมา
4. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 4 ตั้งอยู่ที่จังหวัดขอนแก่น
5. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ตั้งอยู่ที่จังหวัดลำปาง
6. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครสวรรค์
7. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 7 ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครปฐม
8. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 8 ตั้งอยู่ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี
9. ศูนย์ฝึกอบรมศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา
10. กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ตั้งอยู่ที่ตำบลดศาลายา จังหวัดนครปฐม

โดยมีตำแหน่งผู้บังคับการ เป็นหัวหน้าศูนย์ฝึกอบรม ซึ่งเป็นสถาบันการฝึกอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับกองบังคับการ มีฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติ มีหน้าที่จัดการฝึกอบรมแบ่งส่วนราชการ ออกเป็น 3 ฝ่าย 1 กลุ่มงาน ดังนี้

ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานธุรการ งานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์ งานบริหารงานบุคคล งานยุทธศาสตร์และแผนงานวินัย งานสวัสดิการ งานงบประมาณ งานการเงิน และพัสดุ งานโภชนาการ งานสื่อสารและงานรักษาการณ์

ฝ่ายบริการการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานบริการการศึกษาและฝึกอบรม งานทะเบียนและวัดผล งานผลิตเอกสารตำราและสื่อสารการเรียนการสอน งานเทคโนโลยีสารสนเทศและห้องสมุด

ฝ่ายปกครองและการฝึกมีหน้าที่เกี่ยวกับการปกครองบังคับบัญชาดูแลนักเรียนนายสิบตำรวจ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ

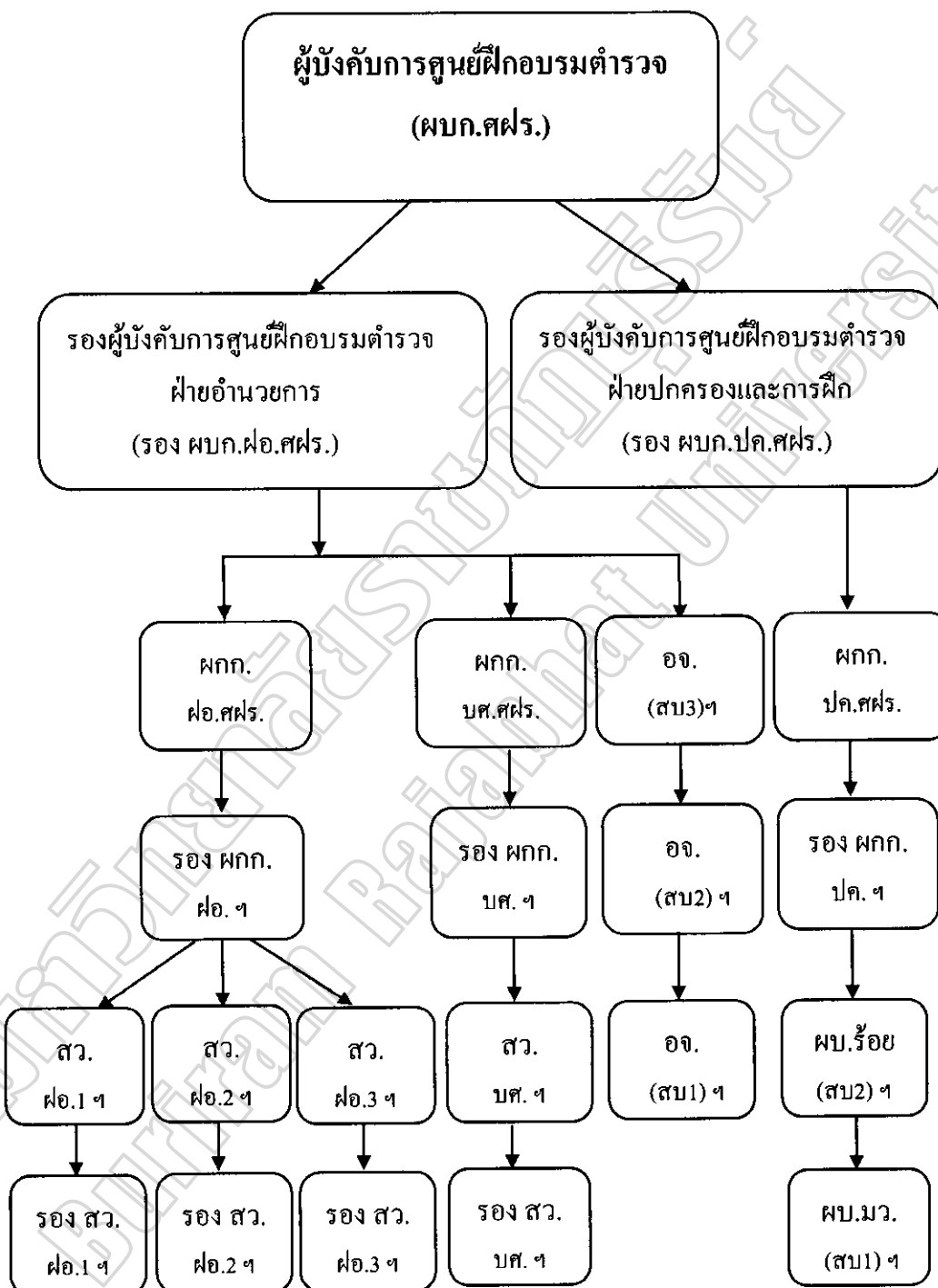
กลุ่มงานอาจารย์ มีหน้าที่รับผิดชอบงานวิชาการ งานการสอน งานวิจัยและพัฒนาการศึกษา และงานอาจารย์พิเศษ

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เป็นหน่วยงานระดับกองบังคับการ สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ลงวันที่ 7 กันยายน 2552 มีภารกิจหลักในการผลิตข้าราชการตำรวจชั้นประทวน และพัฒนาบุคลากรให้ตำรวจภูธร และตั้งที่กล่าวมาภารกิจที่ปฏิบัติในเรื่องการฝึกอบรมต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งในการผลิตและพัฒนาข้าราชการตำรวจเป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการตำรวจที่มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของหน่วยงาน และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม นอกจากนี้ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหนึ่ง

ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ยังมีภาระหน้าที่ในการดำเนินงานตามแผนการสรรหาบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม การฝึกอบรมบุคลากรและฝึกอบรม โครงการต่างๆ ที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด โครงสร้างของสายการบังคับบัญชาตลอดจนวัฒนธรรมองค์กร ตำรวจทำให้ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ มีฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติตามที่หน่วยเหนือวางแผนและสั่งการมากกว่าที่จะมีโอกาสวางแผนดำเนินการเองได้ แม้ว่ามีข้อจำกัดด้านรูปแบบการจัดองค์กรเป็นเหตุให้ต้องมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา พัฒนาสมรรถนะครูอาจารย์ ที่จะรองรับการดำเนินงานให้ครอบคลุม ผู้บริหารพยายามชดเชยด้วยการใช้ภาวะผู้นำ และเทคนิคการบริหาร เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรที่มีอยู่ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2558 ค : 1)

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ จัดการศึกษาและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ใน 2 ลักษณะ คือ ลักษณะที่ 1 จัดการศึกษาและฝึกอบรมบุคคลภายนอกเพื่อเตรียมเข้ารับราชการตำรวจ (Pre-service Training) ลักษณะที่ 2 จัดการศึกษาและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจประจำการให้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงานที่ปฏิบัติหรือจะไปปฏิบัติ (In-service Training) นอกจากนี้ยังมีภารกิจพิเศษที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษต่างๆ และวางแผนการศึกษาของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ซึ่งการจัดการศึกษาเฉพาะทางเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาที่ไม่ได้จัดการศึกษาในรูปแบบของระบบการศึกษาปกติทั่วไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต/อบรมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาการ/วิชาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานเหล่านั้นได้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ซึ่งการจัดการศึกษาเฉพาะทางเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาที่ไม่ได้จัดการศึกษาในรูปแบบของระบบการศึกษาปกติทั่วไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต/อบรมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาการ/วิชาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานเหล่านั้นได้ แสดงโครงสร้างการบริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจดังภาพประกอบ 2.1

โครงสร้างการบริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ



ภาพประกอบ 2.1 โครงสร้างการบริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบหลายประการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ การจัดการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพประชากรและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศไทย

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 บัญญัติการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง แสดงให้เห็นว่า รัฐมีแนวนโยบายที่จะส่งเสริมการบริหารในรูปแบบการกระจายอำนาจ สำหรับรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการ (นันทิยา ศรีหลิ่ง, 2553 : 11) และปรัชญา เวสารัชช์ (2545 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการให้และรับความรู้และประสบการณ์ การปรับเปลี่ยนทัศนคติ การสร้างจิตสำนึก การเพิ่มพูนทักษะ การทำความเข้าใจให้กระจ่าง การอบรมปลูกฝังค่านิยม การถ่ายทอดศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของสังคม การพัฒนาความคิด โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้บุคคลมีความเจริญงอกงามทางปัญญา มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีค่านิยมที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และสรุปแนวคิดพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนี้

1. ความหมายของการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือ การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่า คนที่มีคุณภาพนี้ จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ การจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ตามอัธยาศัย ย่อมขึ้นกับความเหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไป เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรต่างๆ สนับสนุน และต้องมีกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาที่

เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ด้วย ทั้งนี้ ผลผลิตของการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ได้รับการศึกษา ส่วนผลลัพธ์หรือผลสะท้อนสุดท้ายคือการมีพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีสภาพที่พึงประสงค์

2. ความจำเป็นในการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องมีการจัดการ ไม่ใช่เรื่องที่จะให้ใครรับไปทำโดยไม่มีเป้าหมาย ไม่มีมาตรฐาน ไม่ได้คุณภาพ เพราะยอมทำให้การศึกษาไม่มีทิศทาง ไม่เป็นระบบ ไม่คุ้มค่า และหากจัดผิดพลาดก็ยากที่จะแก้ไข เพราะกระบวนการศึกษา เช่น ค่านิยมต่างๆ ได้ซึมซับเข้าไปในใจของผู้เรียนเสียแล้ว การจัดการศึกษาเป็นเรื่องของการลงทุนที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์แต่ละคน และเป็นการลงทุนเพื่อการอยู่รอดและพัฒนาของสังคม ทั้งนี้ เพราะการศึกษาส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม วิทยาการและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต ยิ่งการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในโลกเป็นไปอย่างรวดเร็วอันเป็นผลจากพัฒนาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีด้านการสื่อสารใหม่ๆ พัฒนาการเหล่านี้ย่อมทำทลายต่อการจัดการศึกษา เพราะได้เปิด โอกาสและให้ช่องทางการเรียนรู้แก่บุคคลจำนวนมาก โดยให้รับรู้มากขึ้นและมีเส้นขีดคั่นด้านระยะทางน้อยลงกว่าเดิมมาก การจัดการศึกษาจึงเป็นเรื่องจำเป็น เพราะต้องการทรัพยากร (คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี) สนับสนุนจำนวนมาก ต้องมุ่งไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ร่วมกันของสังคม ต้องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์อย่างแท้จริง ในแง่นี้ การจัดการศึกษาจึงต้องมีการกำหนดเพื่อประกันว่ามนุษย์ได้รับพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าประสงค์ร่วมกัน รวมทั้งมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษายังมีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นการรับผิดชอบด้านการสอน การบริหาร หรือการสนับสนุน เช่น ครูที่ดีต้องได้รับการศึกษาอบรมอย่างดี มีความรู้ ความชำนาญ และมีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู การเป็นครูจึงเป็นที่ยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง เนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การจัดการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละยุคสมัย การจัดการศึกษาที่อยู่กับที่ย่อมหมายถึงความล้าสมัย ไม่เหมาะสม ไม่คุ้มค่า ประโยชน์ ปัจจุบัน โลกก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้หรือเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจที่เรียกว่า เศรษฐกิจฐานความรู้ ความรู้จึงเป็นเครื่องมือจำเป็นที่ขาดไม่ได้ ในสังคมสมัยใหม่นี้ความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสภาพการณ์จะช่วยแก้ปัญหาได้ และนำสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นพลังสำคัญสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนา ทั้งสำหรับบุคคลแต่ละคนและสำหรับคคมประชาชาติโดยรวม

3. วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ในขณะที่การจัดการศึกษามุ่งเป้าหมายระยะยาวสำหรับการพัฒนาของแต่ละบุคคลและการพัฒนาสังคม แต่การจัดการศึกษาโดยทั่วไปยังมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งบรรลุหลายประการ ได้แก่

3.1 ให้บริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยถ่ายทอดหรือปลูกฝังเนื้อหาความรู้ความเข้าใจที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ได้รับการศึกษาวางตัวได้เหมาะสมในสังคม และมีความสามารถประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจ หรือตาม โอกาสของแต่ละคนได้ สถานศึกษาส่วนใหญ่ที่เรียกว่า โรงเรียน มหาวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ สถานศึกษาปฐมวัย ทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการทางการศึกษา

3.2 เตรียมเด็กก่อนวัยเรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และจัดให้เด็กในวัยเรียนได้รับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง โดยส่งเสริมเกื้อหนุนให้เด็กก่อนวัยเรียนขั้นพื้นฐาน ได้มีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย เซวณปัญญา ความสนใจที่เหมาะสม มีความพร้อมในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป การจัดการส่วนนี้ โดยทั่วไปเป็นความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น ส่วนเด็กในวัยเรียนทุกระดับจะได้รับการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเตรียมตัวระดับพื้นฐาน และเพื่อมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพการงานต่อไป

3.3 ให้โอกาสทางการศึกษา โดยเข้าถึงผู้รับบริการที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาดังปกติ ที่มีอยู่หลากหลาย การจัดการศึกษาลักษณะนี้มุ่งไปที่ผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่มิใช่ฐานะยากจน ผู้ที่พลาดโอกาสได้รับการศึกษาในบางช่วงของชีวิต ผู้ที่มีปัญหาทางร่างกาย จิตใจ หรือสติปัญญา การจัดการศึกษาเช่นนี้ มักดำเนินการ โดยสถานศึกษาเฉพาะด้าน เช่น โรงเรียนสอนคนตาบอด โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หรือโดยวิธีการอื่นนอกระบบและตามอัธยาศัย เช่น ศูนย์การเรียนรู้การศึกษาในระบบทางไกล เป็นต้น

3.4 ตอบสนองความต้องการทางการศึกษาระดับสูงในเชิงคุณภาพ วัตถุประสงค์นี้มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสได้พัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ซึ่งอาจดำเนินการ โดยสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการวิเคราะห์วิจัยระดับสูง มุ่งคิดค้นเนื้อหาสาระที่แปลกใหม่จากเดิม นอกจากนี้ ยังรวมถึงการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น ด้านการเกษตร การอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ สุขภาพ เป็นต้น มักดำเนินการในรูปแบบการประชุมสัมมนา การฝึกอบรม การดูงาน การฝึกปฏิบัติเฉพาะ เป็นต้น

3.5 พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เต็มตามความสามารถ และตอบสนองวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาข้อนี้เน้นการศึกษาพัฒนามนุษย์ในลักษณะบูรณาการ คือให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม ความคิด

ความลึก ความรับผิดชอบ ฯลฯ ซึ่งตามปกติควรเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา แต่หากสถานศึกษาไม่สามารถดูแลให้ครบถ้วนได้ ก็ต้องจัดส่วนเสริมเติมในลักษณะการฝึกอบรมเฉพาะ การแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ หรือการใช้สื่อต่างๆ ช่วยเสริม วัตถุประสงค์ส่วนนี้ยังรวมไปถึงการพัฒนาทักษะและคุณภาพของผู้ที่ทำงานแล้วหรือผู้ที่ผ่านการศึกษามาก่อนการปกติ ให้สามารถติดตามความรู้ใหม่ๆ และวิทยาการที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง

4. รูปแบบการจัดการศึกษา

รูปแบบการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

4.1 การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษาในระบบเช่นนี้ หมายถึง การศึกษาที่จัดรูปแบบไว้แน่นอนเป็นเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน ส่วนใหญ่จัดในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันบันการศึกษามีชื่อเรียกอย่างอื่น ซึ่งเรารู้จักคุ้นเคยกันดีอยู่แล้ว การศึกษาในระบบอาจจัดในชั้นเรียนหรือเป็นการศึกษาทางไกลก็ได้

4.2 การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มตัวอย่างของการศึกษานอกระบบ ได้แก่ การศึกษา นอกโรงเรียน การฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ เป็นต้น

4.3 การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ การศึกษารูปแบบนี้มีความยืดหยุ่นสูง เปิดโอกาสให้ผู้สนใจเรียนรู้สามารถเลือกเนื้อหาที่สนใจเป็นประโยชน์กับคนได้ และสามารถใช้เวลาที่ปลอดจากภารกิจการงานอื่นศึกษาเล่าเรียนได้ จึงเรียกว่าเป็นการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้ รูปแบบของการศึกษาตามอัธยาศัยมีหลากหลาย เช่น การฟังบรรยายพิเศษ การศึกษาจากเอกสาร การเยี่ยมชม การชมการสาธิต การรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ การสืบค้นเนื้อหาสาระจากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น เนื่องจากรัฐมีหน้าที่ร่วมกับชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารและครูควรเข้ามามีส่วนใกล้ชิดร่วมมือกับประชาชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆ

การจัดการศึกษาในต่างประเทศ

การจัดการศึกษาในต่างประเทศมีกระบวนการ ในการจัดการศึกษาที่คล้ายคลึงกับการจัดการศึกษาในประเทศไทย เช่น

1. การจัดการศึกษาในประเทศสหรัฐ

แนวคิดของการให้การศึกษาแก่ตำรวจในประเทศสหรัฐนั้นต้องการให้ตำรวจมีความรู้ขั้นสูงอย่างน้อยขั้นปริญญาตรี โดยที่ประเทศสหรัฐนับตั้งแต่ August Vollmer ได้ริเริ่มระบบการศึกษาขั้นสูง ของตำรวจในสหรัฐ โดยมีโรงเรียนตำรวจแห่งแรกเกิดขึ้นที่ Berkeley โดยความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานตำรวจกับ The University of California at Berkeley ที่จะทำการศึกษาอบรมให้กับตำรวจใหม่ และตามมาด้วยหน่วยงานตำรวจใน นิวยอร์ก (New York) ดีทรอยต์ (Detroit) ฟิลาเดลเฟีย (Philadelphia) ที่มีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมตำรวจของตนเอง (Dantzer, 2005)

1) การคัดเลือกและการคัดสรรบุคคล

ในสหรัฐอเมริกา การคัดเลือกผู้สมัครเป็นตำรวจนั้น ประชาชนสามารถเข้ารับการฝึกอบรมในโรงเรียนตำรวจได้หลายทาง ทางหนึ่งคือประชาชนได้บรรจุเป็นตำรวจก่อนที่จะมาทำการฝึกอบรมและหน่วยงานตำรวจส่งมาอบรมที่โรงเรียนตำรวจซึ่งคนกลุ่มนี้ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเรียนและยังได้รับเงินเดือนด้วยในระหว่างการฝึกอบรม สำหรับคุณสมบัติที่ประชาชนจะสามารถเข้ามาอบรมในแบบนี้ได้จะต้อง 1) ผ่านการสอบข้อเขียน 2) ผ่านการทดสอบร่างกาย 3) การตรวจสอบเรื่องยาเสพติดและแอลกอฮอล์ 4) การตรวจสอบประวัติความประพฤติ 5) อายุ 21 ปีบริบูรณ์ 6) จบชั้นประกาศนียบัตรหรือเทียบเท่า และ 7) การศึกษาระดับสูงอย่างน้อย 2 ปี สำหรับอีกทางหนึ่งที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียนตำรวจได้คือประชาชนจ่ายค่าเรียนด้วยตนเองก่อนที่จะเข้าเป็นตำรวจ ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายประมาณ 5,000 ดอลลาร์สหรัฐ แต่อาจจะได้รับการชดเชยค่าเล่าเรียน ในภายหลังจากหน่วยงานตำรวจที่รับประชาชนคนนั้นไปทำงานในองค์กรหรือหน่วยงานตำรวจบางแห่ง ดังนั้น หลังจากที่ประชาชนผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำเร็จการศึกษาไปแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรเพื่อนำไปสมัครเป็นตำรวจที่ใดหน่วยใดก็ได้ต่อไป อย่างไรก็ตามตำรวจบางหน่วยอาจจะต้องการผู้ที่มีคุณสมบัติผ่านการอบรมหลักสูตรอื่นเพิ่มเติมก็ได้ผู้เข้าอบรมจะได้รับการฝึกฝนทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ในช่วงเวลาในการฝึกอบรมซึ่งจะเป็นการศึกษาทางด้านความพร้อมของร่างกาย และการศึกษาด้านวิชาการ กระบวนการสอบคัดเลือกนักเรียนตำรวจในประเทศสหรัฐอเมริกามีความเข้มงวดมาก เช่น โรงเรียนตำรวจลอสแอนเจลิส มีกระบวนการคัดเลือกทั้งหมด 8 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การกรอกใบสมัครเกี่ยวกับประวัติเบื้องต้นและการทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในอาชีพที่จะมาสมัคร ขั้นตอนที่ 2 การเขียนเรียงความเกี่ยวกับคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้สมัคร ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ขั้นตอนที่ 4 การสืบสวนประวัติผู้สมัคร ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบด้วยเครื่องจับเท็จ ขั้นตอนที่ 6 การสอบสัมภาษณ์ ขั้นตอนที่ 7 การประเมินร่างกายทางการแพทย์และการประเมินทางจิต และ ขั้นตอนที่ 8 การให้คำรับรองและนัดหมาย

2) การผลิตและพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการผลิตและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการวิพากษ์วิจารณ์ในเรื่องความจำเป็นเนื้อหาวิชาในการศึกษา ความเห็นที่สะท้อนกลับมาและผลกระทบของการพัฒนาการศึกษาชั้นสูงให้กับตำรวจเกิดขึ้นมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ในปี 1966 David Geary หัวหน้าตำรวจเมืองเวนทูรา (Ventura) ในแคลิฟอร์เนีย (California) ได้เสนอความเห็นสนับสนุนการศึกษาชั้นสูงนี้ว่า การให้การศึกษา 4 ปี ในแบบสถาบันอุดมศึกษา สามารถจะลดจำนวนบุคลากรตำรวจที่ลาออก และลดจำนวนเรื่องร้องเรียนจากประชาชนได้ ในปี 2006 โรงเรียนตำรวจในประเทศสหรัฐอเมริกาส่วนใหญ่กำหนดระยะเวลาในการฝึก 19 สัปดาห์ มีการฝึกอบรม มีการฝึกการยิงปืน 60 ชั่วโมง การต่อสู้ป้องกันตัว 51 ชั่วโมง การเสริมสร้างกำลังกาย 46 ชั่วโมง การทำงานสายตรวจ 40 ชั่วโมง การสืบสวน 40 ชั่วโมง การปฏิบัติการรถฉุกเฉิน 40 ชั่วโมง กฎหมายอาญา 36 ชั่วโมง การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า 24 ชั่วโมง (337 ชั่วโมง) หลักสูตรการฝึกอบรมตำรวจที่โรงเรียนตำรวจ ที่ลอสแอนเจลีส แคลิฟอร์เนีย สามารถแบ่งการฝึกอบรมตามจำนวนชั่วโมงตลอดหลักสูตรจำนวน 828 ชั่วโมง แบ่งสัดส่วนได้ ดังนี้ 1) ภาควิชาการ 230 ชั่วโมง 2) การเรียนวิชากฎหมาย 105 ชั่วโมง 3) ฝึกการขับขี 40 ชั่วโมง 4) ฝึกยิงปืน 113 ชั่วโมง 5) ฝึกมวลชนสัมพันธ์ 100 ชั่วโมง 6) ฝึกความแข็งแรงของร่างกาย 142 ชั่วโมง และ 7) ฝึกเทคนิคพิเศษ 98 ชั่วโมง ประเทศสหรัฐอเมริกา มีระบบการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนหรือผู้รับการฝึกอบรมมีองค์ความรู้ก่อนที่จะมีการฝึกทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสติปัญญาควบคู่ไปกับมีความแข็งแรงของร่างกาย และให้สามารถบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการฝึกในสถานการณ์ต่างๆ ได้ และลักษณะการฝึกอบรมพื้นฐานใกล้เคียงกับหลักสูตรพื้นฐานในการฝึกทหารของกองทัพ จึงมีลักษณะการฝึกที่ค่อนข้างเข้มงวด เน้นการเรียนรู้ถึงความหลากหลายของวัฒนธรรมประเพณี วิธีการดำเนินชีวิต ตลอดจนความขัดแย้งเกี่ยวกับผลประโยชน์ภายในชุมชน การฝึกทักษะทางวิชาชีพในเรื่องต่างๆ ให้เกิดความชำนาญทำโดยใช้สถานการณ์จริง หรือสถานการณ์เสมือนจริง ทั้งทักษะการปฏิบัติงาน และทักษะการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งการประพจน์และปฏิบัติบนพื้นฐานของการใช้ดุลพินิจในการตัดสินใจ ดังนั้นกระบวนการเรียนและการฝึกเพื่อความเป็นตำรวจมืออาชีพในประเทศสหรัฐอเมริกามี 3 ด้านคือ ด้านองค์ความรู้ ทักษะ และความประพจน์ปฏิบัติตน โดยในแต่ละด้านสามารถแยกเป็นประเด็นเรื่องเนื้อหา กิจกรรม และการวัดผล

3) การสอนและการฝึกอบรม

กระบวนการสอนและการฝึกอบรมในวิชาชีพผู้บังคับใช้กฎหมายต่างกับการเรียนและการฝึกในวิชาชีพอื่น เช่น แพทย์ที่ถูกฝึกการรักษาคนไข้ นักกฎหมายที่มักจะฝึกการบังคับใช้กฎหมายเพียงอย่างเดียว ซึ่งทำให้ต่างไปจากวิชาชีพของผู้บังคับใช้กฎหมายที่ไม่สามารถปฏิบัติในทุกสถานการณ์เหมือนกันได้ การฝึกทักษะในประเทศสหรัฐอเมริกามีเนื้อหาหลายด้าน

ทักษะด้านที่สำคัญสำหรับการศึกษาของตำรวจคงไม่ใช่ทักษะทางกายภาพแต่เพียงประการเดียว เหมือนตำรวจในอดีต แต่จะต้องฝึกอบรมและทำความเข้าใจในหน้าที่ตำรวจเพื่อสามารถตัดสินใจในการเลือกใช้ทักษะใดทักษะหนึ่งหรืออาจเรียกได้ว่าเป็นการใช้ดุลพินิจไม่ว่าจะเป็น การใช้กำลังการจับ การตรวจค้น ที่ต้องใช้ทักษะแบบผสมผสาน รวมถึงทักษะการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจจะใช้โน้มน้าวให้ประชาชนหรือคนร้ายให้ความร่วมมือได้กับความสามารถทางกายภาพ เมื่อต้องใช้กำลังปฏิบัติการด้วย ดังนั้น เจ้าหน้าที่ตำรวจในปัจจุบันจะต้องมีความชำนาญในเรื่อง การใช้ดุลพินิจเพื่อให้บริการสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ทักษะในการเรียนรู้ความหลากหลาย ในลักษณะของวัฒนธรรมประเพณี วิธีการดำเนินชีวิตและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้งของ ผลประโยชน์การดำเนินชีวิต ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในชุมชนที่ตำรวจดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยอยู่ (Dantzker, 2005) ทักษะการใช้อาวุธเป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งซึ่งในบางสถานการณ์การใช้ กำลังรุนแรงอาจจะไม่เพียงพอที่จะทำการจับกุมคนร้ายได้ดังนั้นเจ้าหน้าที่ตำรวจจึงต้องใช้อาวุธปืน และเมื่อตำรวจต้องเผชิญเหตุที่เกิดขึ้นจริงตำรวจจะต้องไม่อิงปืนแบบไม่มีทิศทางเหมือนคนไม่เคย ฝึกฝนมาก่อน ดังนั้น เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องจึงมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งว่าจะยิงในเวลาใด ยิงที่ไหน และจะยิงอย่างไร เพื่อที่จะสามารถป้องกันการตายและการบาดเจ็บโดยไม่จำเป็น เมื่อผู้เข้ารับการ อบรมสร้างความแข็งแรงของร่างกายแล้วผู้เข้ารับการอบรมต้องเรียนรู้ว่าจะใช้ความแข็งแรงหรือ ความแข็งแรงของร่างกายอย่างไรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ การใช้ความแข็งแรงของ กล้ามเนื้อและดวงตาในการจับกุมหรือควบคุมตัว และการใส่กุญแจมือกับผู้กระทำความผิดจะต้อง ทำโดยไม่มี การบาดเจ็บ สำหรับการฝึกฝนเพื่อเตรียมตัวที่จะไปเผชิญหน้ากับคนร้ายและสามารถ สยบคนร้ายได้อย่างละมุนละม่อม ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องเรียนรู้และฝึกเทคนิคในการป้องกันตัว พร้อมกับ การฝึกใช้เครื่องมืออื่นที่ไม่ก่อให้เกิดอันตราย เช่น กระบอง และ สปรีย์พริกไทย

หน่วยงานตำรวจของรัฐออสเตรเลียและหน่วยงานตำรวจทั่วโลกต่างยอมรับกันว่านโยบายและ การปฏิบัติในการทำงาน โดยเฉพาะมาตรการที่ต้องใช้กำลังบังคับนั้น ต้องแปรเปลี่ยนไปตามความ ต้องการของสังคม เช่น ในสหรัฐ ช่วงยุคทศวรรษที่ 1960 ถึง 1970 เจ้าหน้าที่ตำรวจถูกเรียกร้อง ให้ต้องเปลี่ยนแปลงแนวทางวิธีการปฏิบัติในการบังคับใช้กฎหมาย เมื่อพวกเขาต้องเผชิญกับ สถานการณ์ ผู้ติดยาเสพติดประเภทหลอนประสาทและสารเสพติดที่เปลี่ยนแปลงสภาพจิตใจ ของผู้เสพที่ทำให้การปฏิบัติแบบเดิมของตำรวจไม่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่ออาชญากรรมบน ท้องถนนที่เพิ่มสูงขึ้น สำหรับการฝึกทักษะที่สามารถศึกษาเป็นตัวอย่างคือเนื้อหาของหลักสูตร ของโรงเรียนตำรวจกรมตำรวจออสเตรเลีย ที่มีการฝึกทักษะประกอบด้วย การฝึกขับรถ เป็นการ ฝึกฝนการขับรถในหลายสถานการณ์ ประกอบด้วย หลักสูตรการขับรถในสถานการณ์ฉุกเฉิน

ซึ่งรวมทักษะการขับรด แบบคุ้มกัน การขับรดติดตาม และการขับอย่างปลอดภัย การฝึกทักษะการยิงปืน ประกอบด้วย การบำรุงรักษาและความปลอดภัยในการใช้อาวุธปืน ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการยิงปืน เทคนิคการใช้อาวุธปืนในหลากหลายชนิดและรูปแบบ มวลชนสัมพันธ์ หรือการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างเห็นอกเห็นใจ คือ การฝึกเพื่อเข้าถึงวัฒนธรรม ประเด็นการล่วงละเมิดทางเพศ การใช้สื่อประชาสัมพันธ์ การจัดการความเครียด ความรู้สึกที่มีเข้าใจคนพิการ ชุมชนสัมพันธ์ เทคนิคในการสื่อสาร อาชญากรรม คนหาย ความรุนแรงในครอบครัว การฝึกความแข็งแรงทางร่างกาย โดยการสร้างความแข็งแกร่ง และความอดทน ในการออกกำลังกายประจำวัน เมื่อผู้เข้ารับการอบรมสร้างความแข็งแรงของร่างกายแล้วผู้เข้ารับการอบรมต้องเรียนรู้ว่าจะใช้ความแข็งแรงหรือความแข็งแกร่งของร่างกายอย่างไร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ การใช้ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และท่าทาง การเคลื่อนไหว ในการจับกุมหรือควบคุมตัว และการใส่กุญแจมือ กับผู้กระทำความผิดจะต้องทำโดยไม่มี การบาดเจ็บ สำหรับการฝึกฝนเพื่อเตรียมตัวที่จะไปเผชิญหน้ากับคนร้ายและสามารถสยบคนร้ายได้อย่างละมุนละม่อม ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องเรียนรู้และฝึกเทคนิคในการป้องกันตัวพร้อมกับการฝึกใช้เครื่องมืออื่นที่ไม่ก่อให้เกิดอันตราย เช่น กระบอง และสเปรย์พริกไทย รวมทั้งการฝึกเทคนิคการใช้กำลังเข้าทำการจับกุมบุคคล การควบคุมตัวบุคคล และการป้องกันตัวด้วยมือเปล่า เทคนิคพิเศษ ประกอบด้วย เทคนิคและการปฏิบัติการสายตรวจ การพัฒนาการเกิดอาชญากรรม การตรวจค้นสถานที่ การหยุดรถ การวิสามัญฆาตกรรม และหลักการ ยิงปืน ส่วนกิจกรรมที่ทำการฝึกทักษะส่วนใหญ่เป็นการปฏิบัติจริงหรือแบบเสมือนจริง ซึ่งวิธีการฝึกทักษะที่เจ้าหน้าที่ระดับสูงของกรมตำรวจนิวยอร์กที่ได้กล่าวไว้คือการฝึกที่ใช้สถานการณ์จำลองให้เสมือนจริงมากที่สุดเพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้มีการเตรียมพร้อมที่จะไปเผชิญเหตุได้ ซึ่งตรงกับความเห็นของนักการศึกษาทั่วไป ว่าการฝึกอบรมจะสามารถเป็นแบบจำลองเหมือนจริงที่ดีที่สุด คือ การผสมผสาน หัวข้อในเรื่องนั้นเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เมื่อผู้ฝึกอบรมที่ได้รับการฝึกมาเป็นอย่างดีและมีการบูรณาการความรู้ตามที่ได้เรียนมาก็จะสามารถหวนนึกถึงและนำไปใช้ ตามที่เขาได้ฝึกมาเมื่อต้องให้บริการกับสังคมและยังสามารถเตรียมความพร้อมได้เป็นอย่างดี ในการพัฒนาตนเองในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ดังนั้น วิธีการฝึกสามารถทำได้โดยการใช้สถานการณ์จำลองประกอบ กับการบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์มาใช้ในการฝึกสำหรับวิธีการฝึกให้เกิดความชำนาญในวิชาชีพมีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ 1) การจัดการรวบรวมการเรียนรู้ให้เป็นหมวดหมู่ 2) บูรณาการหัวข้อสำคัญผ่านการจัดเนื้อหาวิชาการฝึก 3) สร้างบทเรียนเสมือนจริง 4) ปฏิบัติตามรายละเอียด สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนควบคู่กับการฝึกทักษะนั้นไม่จำเป็นต้องใช้เวลานานในหลักสูตรหากทำอย่างถูกต้อง เช่น การแบ่งเวลา 16 ชั่วโมงในหัวข้อ การแก้ไขปัญหาสามารถออกแบบการเรียน

โดยให้นักจิตวิทยาการสอนในเรื่องทฤษฎีแต่ละด้าน ในวันแรก 8 ชั่วโมง และในวันที่สองอีก 8 ชั่วโมง ให้อาจารย์ตำรวจมาสอนในการฝึกปฏิบัติ ส่วนอาจารย์ภายนอกนั้นสามารถจะเชิญมาสอนได้แต่สิ่งที่จะต้องจะเป็นประโยชน์คือการหลีกเลี่ยงปัญหาที่จะเกิดกับนักเรียนเมื่อไปปฏิบัติงานจริง

4) การควบคุมมาตรฐาน

ประเทศสหรัฐอเมริกา มีแนวคิดและระบบการศึกษาสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพ โดยมีระบบการเรียนการสอนที่จะให้นักศึกษาหรือผู้อบรมมีความรู้ก่อนที่จะมีการฝึกทักษะและมีการออกไปรับรองการประกอบวิชาชีพ เช่นเดียวกับวิชาชีพอื่น ยกตัวอย่างเช่น ในวิชาชีพแพทย์ แพทย์ฝึกหัดจะไม่สามารถทำการผ่าตัดคนไข้ได้ถ้าแพทย์ผู้นั้นไม่ได้ศึกษาทำความเข้าใจกับเรื่องวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับโรคนั้นมาก่อนซึ่งการผ่าตัดจะเกิดขึ้นได้ เมื่อแพทย์ฝึกหัดทำในหลักที่ถูกต้อง สถานที่เหมาะสมและในเวลาที่เหมาะสมต่างไปจากวิธีการศึกษาเรียนรู้ของตำรวจสหรัฐก่อนมีการตั้งโรงเรียนตำรวจในช่วงต้น ศตวรรษที่ 20 ตำรวจสหรัฐ ใช้วิธีการเรียนการฝึกจากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นบนท้องถนน โดยเรียนรู้จากการถูกฟ้อง และความผิดพลาดที่เกิดขึ้น แต่สำหรับในปัจจุบันเจ้าหน้าที่ตำรวจทุกคนในสหรัฐผ่านการศึกษาอบรมในหลักสูตรที่มีใบประกาศรับรองอย่างเป็นทางการ ณ โรงเรียนตำรวจ (Cavanagh, 2004)

สำหรับโรงเรียนตำรวจหรือสถานศึกษาสำหรับผู้บังคับใช้กฎหมายเป็นโรงเรียนเฉพาะทางที่มีหลักสูตรที่หลากหลายที่เมื่อผู้เข้าฝึกอบรมสำเร็จแล้วจะได้รับการรับรองว่าเข้าเป็นเจ้าพนักงานผู้บังคับใช้กฎหมาย ตั้งแต่รัฐบาลกลางสหรัฐได้ออกกฎหมายมอบอำนาจหน้าที่การบังคับใช้กฎหมายให้กับการปกครองในระดับมลรัฐและท้องถิ่นแล้วรัฐบาลกลางก็ไม่ได้กำหนดมาตรฐานในระดับชาติ (National criteria) สำหรับใบรับรองวิชาชีพตำรวจ (Police certification) เป็นเรื่องที่แต่ละมลรัฐหรือท้องถิ่นจะต้องกำหนดมาตรฐานกันเองทำให้มีความแตกต่างกันบ้างในเรื่องรายละเอียดของหลักสูตรและจำนวนชั่วโมงเรียน การวัดผลทางด้านทักษะจะมีการทดสอบซึ่งการวัดผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั้นในการรวบรวมข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับ การฝึกอบรมตำรวจทั่วประเทศสหรัฐอเมริกาในปี 2002 พบว่า โรงเรียนตำรวจใช้วิธีการวัดผลโดยการทดสอบภาคปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 99 การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย การทดสอบแบบฉาบบรรยาย การทำการสอบภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า เช่น กรณีการฝึกทางด้านความแข็งแรงของร่างกายในประเทศสหรัฐอเมริกา ถึงแม้จะมีการทดสอบสมรรถภาพร่างกายผู้เข้ารับการอบรมมาแล้วในเวลาที่สอบเข้าเรียนซึ่งถือได้ว่าเป็นการวัดทักษะแต่เป็นมาตรฐานขั้นต่ำ ที่สามารถผ่านเกณฑ์ได้ง่าย แต่หลังจากเข้ารับการฝึกการสร้างเสริมสภาพร่างกายที่จะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเพิ่มความท้าทายขึ้นเรื่อยๆ

การวัดผลของการฝึกทักษะการยิงปืนซึ่งถือได้ว่าเป็นส่วนประกอบหลักที่สำคัญ ในหลักสูตรการฝึกในโรงเรียนตำรวจของสหรัฐ เป็นอีกตัวอย่างหนึ่งของการวัดผลโดยการทดสอบ

การปฏิบัติ โดยผู้เข้าอบรมต้องผ่านการทดสอบการยิงปืนด้วยเกณฑ์ส่วนมากคือการยิงเข้าเป้าหรือความแม่นยำเกินกว่าร้อยละ 90 ในการยิงปืนหลากหลายชนิด ได้แก่ ปืนพกสั้น (Pistols) ปืนสั้น (Handguns) และปืนลูกซอง (Shotguns) แต่เกณฑ์การวัดผลจะแตกต่างกันบ้างขึ้นอยู่กับชนิดของอาวุธปืนและท่าทาง การยิง เช่น โรงเรียนตำรวจนิวยอร์กใช้เกณฑ์การแม่นยำร้อยละ 84 ในการทดสอบการยิงปืนพกสั้น แบบหันหลังชนกัน

ด้านความประพฤติและการปฏิบัติตัว ในงานเขียนเรื่อง Law and ethics Milton กล่าวไว้ว่า เมื่อพูดถึงความเป็นมืออาชีพในวิชาชีพตำรวจแล้ว สิ่งที่ถูกให้ความสนใจเป็นลำดับแรก คือ เรื่องการพัฒนาทักษะและความชำนาญ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับงาน ในหน้าที่ตำรวจที่มีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ในขณะที่การให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสมบูรณ์ของประมวลจริยธรรมวิชาชีพตำรวจมีน้อยกว่า อย่างไรก็ตามเรื่องคอร์ปชั่นก็เป็นสิ่งสำคัญที่ถูกให้ความสำคัญอย่างไม่น้อยไปกว่าการพัฒนาด้านทักษะ ความชำนาญ ดังนั้น เพื่อให้ตำรวจมีความเข้าใจในเรื่องประมวลจริยธรรมมากยิ่งขึ้นและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการเขียนประมวลจริยธรรมตำรวจ จึงได้วิเคราะห์แยกแยะ หัวข้อหลักของเรื่องจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจดังนี้ 1) คอร์ปชั่น 2) การละเมิดสิทธิของประชาชน 3) ความรุนแรง ทางกายและวาจาในทางที่มีขอบ 4) ความยุติธรรม 5) นโยบายไม่บังคับใช้กฎหมาย และ 6) คำสั่งที่ไว้วางใจ

2. การจัดการศึกษาในประเทศญี่ปุ่น

ระบบตำรวจของประเทศญี่ปุ่นว่า เกิดขึ้นครั้งแรกเมื่อมีการปฏิรูปประเทศในสมัยเมจิ ปี ค.ศ. 1867 ในยุคนั้นตำรวจญี่ปุ่นมีลักษณะการดำเนินการที่รวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง และให้ตำรวจมีอำนาจมาก ในสมัยเอโดะ (Edo period. 1600 – 1868) ครั้งที่โชกุนนามว่า โทกุกาว่า อิเอฮาสึ (Tokugawa Ieyasu) ได้เรืองอำนาจขึ้น จัดระเบียบการปกครองแบ่งสรรพื้นที่อาณาเขตเมืองและมีเจ้าเมืองเดเมียว หรือ Daimyo เป็นผู้ปกครองทั้งยังจัดให้มีกิจการตำรวจขึ้นในแต่ละเมือง โดยให้เจ้าเมืองซึ่งมีศักดิ์เป็นหัวหน้าชามูไรของแต่ละเมืองนั่นเองเป็นหัวหน้าตำรวจมีหน้าที่ปกครอง ดูแลบังคับบัญชาชามูไรลูกน้องซึ่งทำหน้าที่เป็นตำรวจภายในอาณาเขตพื้นที่เมืองของตน นอกจากนั้นเจ้าเมืองคนเดียวก็ยังมีทำหน้าที่เป็นอัยการ และผู้พิพากษา พิจารณาความผิดต่าง ๆ ที่กระทำในเขตพื้นที่ของเมืองนั้นอีกด้วย เป็นผลทำให้การป้องกันปราบปรามอาชญากรรมของญี่ปุ่นในสมัยนั้นเป็นไปด้วยความรวดเร็วเฉียบขาด และสามารถนำความสงบสุขมาสู่สังคมและนำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ประเทศญี่ปุ่นได้เป็นระยะเวลาที่ยาวนานกว่า 250 ปี (Greene. 2007) (Bayley. 1991) (Parker. 2001) ประเทศญี่ปุ่นได้ปรับปรุงกิจการตำรวจรูปแบบใหม่โดยมีโครงสร้างตำรวจที่ลอกเลียนแบบมาจากประเทศฝรั่งเศส โดยในปี ค.ศ.1872 รัฐบาลญี่ปุ่นส่งนายคาวาจิ โทชิโยชิ (Kawaji Toshiyoshi) ไปศึกษาโครงสร้างของตำรวจในประเทศทางยุโรป และนายคาวาจิได้แนะนำให้ใช้

โครงสร้างของตำรวจประเทศฝรั่งเศส ซึ่งมีลักษณะเป็นตำรวจแห่งชาติ ขึ้นตรงกับรัฐบาลกลาง โดยโครงสร้างดังกล่าวถูกนำมาใช้จนกระทั่งญี่ปุ่นแพ้สงคราม และได้ถูกสหรัฐอเมริกาปรับเปลี่ยนโครงสร้างโดยให้มีตำรวจของจังหวัด และตำรวจในระดับท้องถิ่น (Greene, 2007) ในปี ค.ศ.1974 รัฐบาลญี่ปุ่นจึงได้ออกกฎหมายปรับปรุงตำรวจขึ้นใหม่ โดยรวมกิจการตำรวจของแต่ละท้องถิ่นกับ ตำรวจภูธรจังหวัดเข้าเป็นหนึ่งเดียวแล้วรองรับด้วยการจัดตั้งสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (National Police Agency) โดยมีสถานีตำรวจเมืองที่กระจัดกระจายอยู่ตามเมืองต่างๆ เป็นผู้ปฏิบัติงานในขอบเขตพื้นที่ของแต่ละเมืองนั้น โครงสร้างของตำรวจญี่ปุ่นมีลักษณะผสมผสาน มีโครงสร้างหลักเป็นตำรวจแห่งชาติ โดยมีความเป็นท้องถิ่นผสมผสานในระดับสถานีตำรวจ ตำรวจแห่งชาติของประเทศญี่ปุ่นอยู่ในการดูแลของนายกรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรีจะไม่มีอำนาจสั่งการโดยตรงต่อการทำงานของตำรวจ แต่จะมีคณะกรรมการความปลอดภัยแห่งชาติเป็นผู้ควบคุม กำกับ สั่งการ ด้านนโยบาย และมีอำนาจแต่งตั้งผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติโดยความยินยอมของนายกรัฐมนตรี

1) กระบวนการผลิตและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

การรับสมัคร ในแต่ละ Prefecture Police ต่างรับสมัครเจ้าหน้าที่ของตนเอง ซึ่งไม่สามารถโอนย้ายกันได้ ก่อนเลื่อนตำแหน่งแต่ละขั้นจะต้องผ่านการฝึกอบรม กำกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ญี่ปุ่นทั่วประเทศมีประมาณ 270,000 คน ร้อยละ 97.4 ประจำอยู่ที่จังหวัด มีประมาณ 7,000 คน เท่านั้นที่อยู่กับ NPA ซึ่งส่วนใหญ่ก็จะทำงานในด้านการสื่อสาร โทรคมนาคม และคำตอบแทน เจ้าหน้าที่ตำรวจที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจะมีเงินเดือนเริ่มต้นที่ 240,000 เยน หรือประมาณ 80,000 บาท ซึ่งสูงกว่าข้าราชการพลเรือนทั่วไปประมาณ 15 เปอร์เซ็นต์ในด้านบุคลากรตำรวจ ญี่ปุ่นนั้น ไม่มียศ แต่จะมีตำแหน่ง เช่น ผู้บังคับหน่วยเล็กที่สุด คือ Police Sergeant และสูงขึ้นไปถึงลำดับคือ Police Inspector Chief Superintendent, Superintendent General เป็นต้น แนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพ 1) กระบวนการผลิตและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรประเทศญี่ปุ่นมีระบบการศึกษาของตำรวจแบ่งเป็น 3 ระดับ (Kawai, 2001) ดังนี้

1.1) หลักสูตรการฝึกอบรมตำรวจประจำ (Regular Training for Police Officers)

นักเรียนตำรวจที่ได้รับการคัดเลือกจากผู้สมัครที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของแต่ละจังหวัดภายในเขตการปกครอง จะเข้ารับการฝึกอบรมเป็นระยะเวลา 21 เดือน ณ โรงเรียนตำรวจประจำจังหวัดเขตการปกครอง ส่วนผู้สมัครที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาจะใช้เวลาเพียง 15 เดือน หลังจกสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจจังหวัดแล้วจะได้รับแต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจในตำแหน่งชั้นแรก และเมื่อถึงเวลาจะได้รับการเลื่อนตำแหน่ง จะต้องเข้ารับการฝึกอบรมอีก 6 เดือน จึงจะเลื่อนตำแหน่งจากตำแหน่งชั้นแรกที่ได้รับการแต่งตั้ง ไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นคือตำแหน่งจ่าสิบตำรวจ จากนั้นในการเลื่อนตำแหน่งต่อไปจะต้องเข้ารับการฝึกอบรมอีกครั้งเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์

ก่อนที่จะเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นคือตำแหน่งรองสารวัตร (Assistant inspectors) ซึ่งการฝึกอบรมหลังจากทำงานแล้วเป็นการฝึกอบรมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับตำแหน่งใหม่ (Prepared for their new responsibilities) ซึ่งการอบรมเพื่อเลื่อนตำแหน่งถึงระดับรองสารวัตรจะทำขึ้นที่โรงเรียนตำรวจจังหวัด (Kawai, 2001)

1.2) หลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับผู้บริหาร (Training of Police Managers)

สำหรับการฝึกอบรมสำหรับผู้บริหารขั้นต้นคือ ตำแหน่งสารวัตร ที่ต้องเข้ารับการฝึกที่โรงเรียนตำรวจแห่งชาติที่มีแห่งเดียว ณ กรุงโตเกียว หลักสูตรสารวัตรจะทำการอบรมเป็นระยะเวลา 3 หรือ 6 เดือน โดยจะเป็นการฝึกอบรมให้มีความรู้ขั้นสูงทางด้านการบริหารและทักษะความเป็นผู้นำที่จะต้องนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานในกิจการตำรวจที่ต้องรับผิดชอบ นอกจากนี้ โรงเรียนตำรวจแห่งชาติจะทำการฝึกอบรมผู้บริหารระดับกลางคือระดับผู้กำกับการเพื่อดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานีตำรวจด้วย (Kawai, 2001)

1.3) หลักสูตรฝึกอบรมพิเศษสำหรับทักษะขั้นสูงด้านการสืบสวนคดีอาญา (Training Specializing in Advanced Skills in Criminal Investigation)

สำหรับการฝึกอบรมพิเศษสำหรับทักษะขั้นสูงด้านการสืบสวนคดีอาญา (Training Specializing in Advanced Skills in Criminal Investigation) สำหรับหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับผู้บริหารเป็นการให้การศึกษาอบรมกับตำรวจที่ปฏิบัติงานในหน้าที่อยู่แล้วไม่ว่าจะเป็นการอบรมเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงานที่ประเทศญี่ปุ่นมี

สถาบันการศึกษาของตำรวจเพียงแห่งเดียวคือ โรงเรียนตำรวจแห่งชาติญี่ปุ่น (The National Police Academy) ในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมหลักสูตรทั้ง 2 แบบนี้ หลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับผู้บริหารที่จัดให้สำหรับนายตำรวจมีเป้าหมายเพื่อให้องค์ความรู้ที่จำเป็น ทักษะเฉพาะ ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังจัดการศึกษาและฝึกอบรมขั้นสูง (Advanced education and training) ในภารกิจหน้าที่พิเศษของตำรวจ หลักสูตรที่โรงเรียนตำรวจแห่งชาติญี่ปุ่นจัดการศึกษาและฝึกอบรมเป็นหลักสูตรขั้นสูง (High level education and training courses) สำหรับผู้ที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานีตำรวจ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งในระดับสารวัตร ตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าหน่วย ผู้ที่ผ่านการทดสอบการสอบสำหรับข้าราชการของรัฐแบบ 1 (The National Public Service Category I Examination) และตำรวจที่อยู่ในระดับผู้บริหาร ซึ่งมีหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้

- 1) หลักสูตรบริหารงานตำรวจ (Police Management Course) ระยะเวลา 2 – 3 สัปดาห์ เปิดให้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานีตำรวจได้ศึกษาและฝึกทักษะการบริหารงานองค์กร และทักษะการสั่งการงานสืบสวนสอบสวน ซึ่งจำเป็นสำหรับตำแหน่งหัวหน้าสถานีตำรวจ
- 2) หลักสูตรสารวัตร (Course for Newly Appointed Inspectors) ระยะเวลา 4 เดือน สำหรับผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือจะดำรงตำแหน่งสารวัตรได้รับการศึกษาและฝึกอบรมในความรู้และทักษะขั้นสูง สำหรับแผนกหรืองานที่ต้องปฏิบัติในสถานีตำรวจ
- 3) หลักสูตรผู้ช่วยหัวหน้าหน่วย (Course for Newly Appointed

Assistant Division Chiefs) ระยะเวลา 2 สัปดาห์ ตำรวจผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยหัวหน้าหน่วย ซึ่งเป็นระดับเดียวกับสารวัตรทำการศึกษาและฝึกในหน่วยงานที่จะต้องทำงาน 4) หลักสูตรนักเรียน นายร้อยตำรวจ ระยะเวลา 6 เดือน ตำรวจใหม่ (Newly recruited police officers) ผู้ที่ผ่านการสอบ ข้าราชการแห่งชาติประเภท 1 จะได้รับการศึกษาและฝึกอบรมขั้นพื้นฐาน สำหรับการเป็นตำรวจ 5) หลักสูตรการจัดการเชิงปฏิบัติการ (Administrative Practice Course) ระยะเวลา 3 เดือน สำหรับ ผู้ที่ผ่านการทดสอบข้อสอบข้าราชการแห่งชาติประเภท 2 (The National Public Service Category II Examination) และได้รับการแต่งตั้งเป็นตำรวจระดับสารวัตรจะได้รับการศึกษาและฝึกอบรมใน ตำแหน่งงานที่ได้รับ 6) หลักสูตรครูฝึก (Physical Training Instructors Course) ระยะเวลา 4 เดือน สำหรับครูฝึกทางด้านความแข็งแรงของร่างกาย 7) หลักสูตรอาจารย์ใน โรงเรียนนายตำรวจ (Course for Instructors at Police Schools) ระยะเวลา 1 เดือน ต้องเป็นตำรวจระดับสารวัตรหรือเป็นตำรวจระดับ ผู้ช่วยสารวัตร และ 8) หลักสูตรสำหรับผู้ชำนาญการ (Course for Experts) ระยะเวลาขึ้นอยู่กับ สาขาวิชา ซึ่งผู้ศึกษาจะได้ศึกษาในด้านนั้น โดยเฉพาะ (Specific fields) และทำการวิจัยในสาขาของตน

โดยใช้ระยะเวลาในช่วงแรก 1 ปี หลังจากนั้นจะถูกส่งไปยังสถานีตำรวจเพื่อฝึกงาน เป็นเวลา 3 เดือน หลังจากนั้นก็กลับมาฝึกอบรมต่อเป็นช่วงที่สองอีกเป็นเวลา 6 เดือน รวมระยะเวลาฝึกอบรมทั้งสิ้น 21 เดือน ในการฝึกอบรมด้านวิชาทั่วไป ได้แก่ ภาษาญี่ปุ่น ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ด้านกฎหมาย รัฐธรรมนูญ กฎหมายปกครองที่เกี่ยวกับตำรวจ กฎหมายเบื้องต้น กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่ง กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา การฝึกอบรมด้านความชำนาญงาน งานสายตรวจ งานสืบสวน สอบสวนงานจราจร งานป้องกันปราบปราม และงานอารักขา การฝึก ความแข็งแรงของร่างกาย เคน โค ยูโด เทคนิคการต่อสู้ป้องกันตัว การจับกุม และการออกกำลัง

2) กระบวนการสอนและการฝึกอบรม

สำหรับกิจกรรมในการฝึกการจับกุมนั้นจะประกอบด้วยทักษะหลายด้านคือ การคาด ชกมวย ยูโด และเคน โค นอกจากนี้ยังฝึกการยิงปืน สำหรับระยะเวลาการฝึกจะแตกต่างกัน ระหว่างผู้ที่จบชั้นมัธยมซึ่งจะใช้ระยะเวลาการฝึกอบรมมากกว่าผู้ที่จบชั้นอนุปริญญาตรี สำหรับการวัดผลการฝึกอบรมจะใช้วิธีการสอบข้อเขียนซึ่งจะมีการสอบ 2 ครั้ง ในช่วงระยะเวลา การฝึกอบรมช่วงแรก (1 ปี) คือ ใน 6 เดือนแรก จะมีการสอบครั้งแรกถ้าหากนักเรียนตำรวจสอบตก ครั้งแรกจะยังมีสิทธิได้ฝึกอบรมต่อไปแต่หากนักเรียนตำรวจสอบตกในการสอบครั้งที่ 2 คือ การสอบปลายปีก็ไม่มีสิทธิที่จะฝึกอบรมต่อยกเว้นทาง โรงเรียนเห็นว่านักเรียนผู้นั้นจะสามารถ เป็นตำรวจที่ดีในอนาคตได้ (Das & Pino. 2007) ประเทศญี่ปุ่นที่แยกการเรียนออกจากการฝึกทักษะ โดยโรงเรียนตำรวจแห่งชาติของประเทศญี่ปุ่นจะให้การศึกษาและการฝึกอบรมแก่นายตำรวจ ระดับสูงเพื่อให้องค์ความรู้ที่จำเป็น ทักษะทางเทคนิค ภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารงาน

รวมทั้งให้การศึกษาขั้นสูงและการฝึกอบรมพิเศษในงานตำรวจ นอกจากนี้ในประเทศญี่ปุ่นยังใช้การศึกษาและการสอบมามีส่วนที่สำคัญในการคัดเลือกบุคคลและการเลื่อนตำแหน่งในวิชาชีพตำรวจ สำหรับการเข้าสู่วิชาชีพตำรวจจะต้องได้รับการพิจารณาจากการทดสอบที่จัดทำขึ้นในแต่ละส่วนภูมิภาคแยกจากกัน โดยผู้สมัครสอบจะแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม คือ ผู้ที่จบการศึกษาระดับวิทยาลัย และผู้ที่จบมหาวิทยาลัย การศึกษาอบรมจะใช้เวลาต่างกันคือ สำหรับผู้ที่จบการศึกษาระดับวิทยาลัยการศึกษาอบรมจะใช้เวลาหนึ่งปี และการศึกษาอบรมจะใช้เวลา 6 เดือนสำหรับผู้จบมหาวิทยาลัย โดยจะทำการศึกษาอบรมที่โรงเรียนตำรวจในสังกัดแต่ละภูมิภาค

3) การควบคุมมาตรฐาน

การศึกษาและฝึกอบรมด้านจริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีได้ถูกให้ความสำคัญเป็นอย่างมากในการเรียนการสอนนักเรียนตำรวจในประเทศญี่ปุ่นรวมทั้งการบูรณาการเนื้อหาวิชาตำรวจชุมชนเข้ากับการฝึกจริยธรรม กิจกรรมในการเรียนการฝึกอบรมจริยธรรมมุ่งเน้นการปรับทัศนคติที่เป็นไปในทางลบให้ถูกต้อง ด้วยจิตใจที่โอบอ้อมอารี และความรู้สึกร่วมกันของชนชาติชาติไป ประกอบด้วยความรู้สึกร่วมกันของความยุติธรรม เข้าใจภาระหน้าที่ และการให้บริการมวลชนสัมพันธ์ นอกจากนี้เจ้าหน้าที่และอาจารย์ใช้ความระมัดระวังเรื่องวัฒนธรรมองค์กรที่จะส่งผลต่อนักเรียนในโรงเรียนตำรวจด้วยโดยมีการดูแลควบคุมอย่างใกล้ชิด กิจกรรมที่สนับสนุนการสร้างจริยธรรมตำรวจกับความเป็นตำรวจชุมชนคือการเปลี่ยนแปลงนโยบายโดยยกเลิกการให้นักเรียนตำรวจจะต้องสวมเครื่องแบบเต็มยศในการเดินทางกลับบ้านวันหยุดเสาร์อาทิตย์ โดยปัจจุบันการเดินทางกลับบ้านหรือออกนอกโรงเรียนตำรวจนักเรียนตำรวจไม่ต้องสวมเครื่องแบบและสามารถแต่งกายตามประชาชนหรือคนในวัยเดียวกันกับนักเรียนตำรวจกระทำในชุมชนที่นักเรียนผู้นั้นอาศัยอยู่ เพื่อให้ไม่เกิดความแตกต่าง และสามารถปฏิบัติและดำเนินชีวิตเข้ากับชุมชนและเพื่อนได้ สำหรับในวันธรรมดามักเรียนตำรวจต้องอยู่ในโรงเรียนซึ่งการจัดความเป็นอยู่ก็ทำเหมือนเป็นชุมชนหนึ่งในโรงเรียน รวมทั้งนักเรียนที่แต่งงานแล้วก็ต้องพักอาศัยอยู่ในที่พักที่โรงเรียนจัดให้ แต่มีจำนวนนักเรียนที่แต่งงานแล้วจำนวนไม่มาก (Kratcoski 1982 ; Das & Pino. 2007)

4) การฝึกอบรมต่อเนื่อง

หลังจากที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพื้นฐานจากโรงเรียนตำรวจในแต่ละภูมิภาคแล้วผู้สำเร็จการศึกษาจะเป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจซึ่งส่วนมากจะถูกแต่งตั้งให้ไปทำงานตามป้อมตำรวจในท้องถิ่น (Local police boxes) ส่วนการเลื่อนตำแหน่งจะทำได้ โดยการสอบและการผ่านการฝึกอบรมในหลักสูตร further course work สำหรับการฝึกอบรมของตำรวจในประเทศญี่ปุ่นมีหลักสูตรมากกว่า 100 สาขา fields เจ้าหน้าที่ตำรวจผู้ที่จบการศึกษาระดับวิทยาลัย สามารถจะสอบเลื่อนตำแหน่งเป็น sergeant หลังจากที่ผ่านมาการทำงานมาแล้ว 3 ปี จะใช้เวลานานกว่าเจ้าหน้าที่

ตำรวจที่จบมหาวิทยาลัยที่สามารถสอบเลื่อนตำแหน่งได้เมื่อทำงานไปแล้วเพียง 1 ปีเท่านั้น นอกจากนั้น เจ้าหน้าที่ตำรวจที่จบมหาวิทยาลัย University graduates จะใช้เวลาประสบการณ์ทำงานน้อยกว่าในการเป็นเจ้าหน้าที่ที่สามารถสอบเลื่อนตำแหน่งเป็น assistant police inspector, police inspector, and superintendent

3. การจัดการศึกษาในประเทศจีน

ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน กิจการหรือบทบาทหน้าที่งานตำรวจ หรือการรักษาความสงบเรียบร้อยได้พัฒนาจาก การควบคุม โดยรัฐ (Political control) มาเป็นการรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม (Social ordering) ซึ่งแต่เดิมเป็นไปอย่างไม่เป็นรูปแบบ (Informal) การรักษาความสงบเรียบร้อยตามบทบาทหน้าที่ของตำรวจปัจจุบันเป็นเรื่องของครอบครัว (Way of family) และความช่วยเหลือกันภายในชุมชน (The help of the community) ช่วงที่ปกครองโดยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ครอบครัวเป็นพื้นฐานของสังคมจีน พ่อแม่ผู้ปกครองมีอำนาจที่จะวางกฎระเบียบและบังคับใช้กฎระเบียบนั้นกับผู้อยู่ในปกครองของตนซึ่งเป็นการแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลความสงบแทนรัฐ เป็นธรรมเนียมประเพณีที่ไม่แตกต่างกับในประเทศญี่ปุ่นและประเทศอื่นในเอเชียมากนัก (Wong, 2009) แม้ว่าประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนจะมีประวัติศาสตร์ที่ยาวนานแต่ความเป็นวิชาชีพตำรวจไม่ได้เกิดขึ้นตามช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ ก่อนศตวรรษที่ 20 ความเป็นวิชาชีพตำรวจยังไม่เกิดขึ้นในประเทศจีน แต่ปรากฏเพียงเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ทำหน้าที่บังคับใช้กฎหมายบางส่วนเท่านั้น ในช่วงราชวงศ์หมิง (1368 – 1644) สำหรับวิชาชีพตำรวจนั้นเกิดขึ้นที่ เทียนจิน (Tianjin) ในปี 1901 โดยได้รับอิทธิพลจากชาติตะวันตกในสมัยราชวงศ์ชิง (1644 - 1911) และกิจการตำรวจได้แพร่กระจายไปสู่หัวเมืองใหญ่ของจีน เช่น ที่ปักกิ่ง ได้มีการก่อตั้งหน่วยงานตำรวจในปี 1905 หลังจากสิ้นสุดราชวงศ์ชิง กิจการตำรวจในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนได้พัฒนาตามวิธิตามรูปแบบของหลายประเทศ เช่น ประเทศญี่ปุ่น เยอรมัน และสหภาพโซเวียต (Greene, 2007) ในช่วงการปกครองของเหมาเจ๋อตง (Mao Zedong, 1893-1976) กิจการตำรวจของจีนได้รูปแบบมาจากสหภาพโซเวียต ที่การบริหารงานตำรวจเป็นแบบรวมศูนย์อำนาจมาที่ส่วนกลางคือพรรคคอมมิวนิสต์จีน ตำรวจมีอำนาจอย่างสมบูรณ์ในการบังคับใช้กฎหมาย ไม่สามารถโต้แย้งอำนาจของตำรวจได้ หลังการอสัญกรรมของเหมาเจ๋อตง ผู้ปกครองจีนคือ เต็ง เสี่ยวผิง (Deng Xiaoping) ได้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในกิจการตำรวจของจีน คือ การพยายามกระจายอำนาจการบริหารงานตำรวจให้มากขึ้น ในปี 1982 ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนมีการจัดตั้งกระทรวงยุติธรรมขึ้น โดยโอนอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานราชทัณฑ์และงานคุมประพฤติที่เกิดเป็นหน้าที่ของตำรวจไปเป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงยุติธรรม (Greene, 2007) พัฒนาการการเป็นตำรวจที่มีความชำนาญพิเศษและการเป็นตำรวจวิชาชีพ

(Specialized and professionalized police) เริ่มต้นในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนเมื่อราว ปี 1979 ในแนวทางเดียวกับตำรวจประเทศญี่ปุ่น (by way of Japan) โดยปัจจุบันกิจการตำรวจของจีน มีขอบเขตบทบาทหน้าที่ของกระทรวงตำรวจ (Ministry of Public Security – M.P.S.) ซึ่งมีหน้าที่ รักษาความสงบเรียบร้อยของประชาชน สามารถแบ่งสายการบังคับบัญชาออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่ การบังคับบัญชาส่วนกลาง และการบังคับบัญชาส่วนภูมิภาค

1) กระบวนการผลิตและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ในงานเขียนเรื่อง Police Education in China โดย Kam C. Wong เมื่อปี ค.ศ.2008 พบว่ามีการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นวิชาชีพ ตำรวจและการศึกษาของตำรวจในประเทศจีน โดย Wong แสดงให้เห็นว่าแต่ก่อนไม่มีวิชาการ ตำรวจ (no police studies discipline) ในประเทศจีนต่างกับในประเทศตะวันตก นอกจากนั้น ที่สำคัญคือ เมื่อศึกษาหนังสือเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมเปรียบเทียบแล้ว นักศึกษาอเมริกัน ไม่มีความเข้าใจกระบวนการยุติธรรมและงานตำรวจในประเทศจีน การขาดแคลนบทความเหล่านี้ทำให้ เป็นข้อจำกัดในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมและงานตำรวจของจีน (Wong, 2009) ประเทศจีนกับการศึกษาของตำรวจนั้นเริ่มเกิดขึ้นเมื่อ ไม่นานมานี้ โดยมีแนวคิดในการให้การศึกษา ตำรวจในประเทศจีนถูกตีกรอบ โดยแนวความคิดทางการศึกษาแบบขงจื้อ ซึ่งเป็นแนวคิดที่จีนใช้ ในระบบการศึกษาทั่วไป เป้าหมายของการศึกษาคือพัฒนาความเป็นเลิศ (Perfect) ทางจิตวิญญาณ (Spiritually) จริยธรรม (Morally) สติปัญญา (Intellectually) วัฒนธรรม (Culturally) และร่างกาย (Physically) ให้เกิดกับนักเรียนตำรวจ การให้การศึกษาแก่ตำรวจคือการพัฒนาตำรวจให้มีความ สมบูรณ์ในคุณสมบัติพร้อมที่จะไปปฏิบัติงาน หรือเป็นสุภาพบุรุษ การศึกษาในด้านการรักษา ความปลอดภัยสาธารณะนี้ เป็นกิจกรรมที่สร้างกระบวนการของตำรวจอาชีพ ซึ่งต้องการ ให้พัฒนา ทั้งการปฏิบัติของตำรวจ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างและกระบวนการทำงาน เนื่องจาก ในช่วง 30 ปีที่ผ่านมาของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประเทศจีน ซึ่งส่งผลถึงสังคมในหลายด้าน โดยกระบวนการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นผ่านกระแสเสรีนิยมทางการตลาดนำไปสู่การค้าโลก กระแส หลักนิติธรรมนำไปสู่การปกป้องรักษาสิทธิเสรีภาพของประชาชน กระแสอำนาจของพรรคนำไปสู่ การบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมองไปข้างหน้าถึงความท้าทายในเรื่องกิจการ ตำรวจและการควบคุมความสงบสุข ในสังคมระบบการศึกษาของตำรวจในประเทศจีนมีความยาก ที่จะเปลี่ยนแปลง เนื่องจากแนวความคิดเรื่องการศึกษา ความล้าหลังทางเนื้อหาวิชา วัฒนธรรม รูปแบบวิธีการสอนแบบเก่า และนักวิชาการไม่มีการแข่งขันกันทางวิชาการ ในภาพรวมยังไม่มีการเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตรการศึกษาของตำรวจกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมของจีน ผู้นำ ของจีนและผู้ที่เกี่ยวข้องจะเปลี่ยนแปลงจึงเกิดความยากลำบาก แม้ว่ารัฐบาลกลางของจีน โดย

กระทรวงรักษาความปลอดภัยสาธารณะ (Ministry of Public Security) มีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนและจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตำรวจทั่วประเทศ ซึ่งต่างจากสหรัฐอเมริกาที่ให้แต่ละรัฐจัดการศึกษาและบริหารองค์กรตำรวจของตนเอง นอกจากนี้ (Wang, 2008) ได้นำเสนอบทความเรื่องการศึกษาของตำรวจในประเทศจีนโดยเปรียบเทียบกับประเทศสหรัฐอเมริกาดังนี้ คือ เรื่องนโยบายแนวคิดในสหรัฐอเมริกายึดถือตามรัฐธรรมนูญและตัวบทกฎหมายที่ในแต่ละรัฐและท้องถิ่นได้บัญญัติในทางตรงข้าม ประเทศจีนยึดถือลัทธิคอมมิวนิสต์และคำสอนของปราชญ์ชาวจีน รัฐบาลเป็นผู้กำหนดทิศทางของตำรวจส่วนเรื่ององค์กร การศึกษาของตำรวจในสหรัฐเป็นการให้การศึกษาโดยองค์กรเอกเทศในลักษณะเป็นไปตามกลไกตลาด แต่ของประเทศจีนผู้ให้การศึกษาแก่ตำรวจเป็นรัฐบาล ส่วนการฝึกอบรมในสหรัฐเป็นของแต่ละหน่วยงานมีลักษณะการกระจายอำนาจแต่ละประเทศจีนรวมศูนย์อำนาจอยู่ที่รัฐบาลกลางนอกจากนั้นยังต่างกันในเรื่อง คณาจารย์ เนื้อหาวิชา ปริญาญา สุดท้ายคือความแตกต่างเรื่อง สถาบันการศึกษาที่การศึกษาในอเมริกาทำโดยมหาวิทยาลัยทั่วไปส่วนในประเทศจีนประกอบด้วยมหาวิทยาลัยตำรวจ 3 แห่ง ส่วนการฝึกอบรมในสหรัฐเป็นขององค์กรที่มีใบอนุญาตจากรัฐบาล ส่วนในประเทศจีนเป็นของรัฐบาล รัฐบาลกลางของจีนโดยกระทรวงรักษาความปลอดภัยสาธารณะ มีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนและจัดองค์กร ในสถานศึกษาของตำรวจทั่วประเทศระบบการศึกษาของตำรวจ ในประเทศจีนแบ่งประเภทลักษณะ สถาบันการศึกษาของตำรวจออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) โรงเรียนฝึกตำรวจ ให้การฝึกกับตำรวจเข้าใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการฝึก 2) วิทยาลัยตำรวจ ให้การศึกษากับผู้จบชั้นมัธยมศึกษา และ 3) หลักสูตรสำหรับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยให้การศึกษารับเข้าสูงกับเจ้าหน้าที่ตำรวจฝ่ายอำนวยการ และปฏิบัติการ และแบ่งระดับขั้นการศึกษาอบรมของตำรวจ โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับมัธยม (ระดับกลาง) การเรียนทางทักษะเทคนิค 2) ระดับวิทยาลัย (ระดับสูง) การศึกษาแบบมืออาชีพ 3) ระดับมหาวิทยาลัย ปริญาตรี และ 4) ระดับมหาวิทยาลัย สูงกว่าปริญญาตรี ในปี 1996 ประเทศจีนมีสถาบันการศึกษาของตำรวจรวมกันทุกประเภทมากกว่า 300 แห่ง ซึ่งในจำนวนนี้ประกอบด้วย สถาบันระดับปริญญาตรี 6 แห่ง โรงเรียนฝึกอาชีพ 14 แห่ง โรงเรียนตำรวจ 75 แห่ง ศูนย์ฝึก 45 แห่ง โรงเรียนผู้บังคับหน่วยปฏิบัติการ 39 แห่ง ศูนย์ฝึกผู้รักษาความปลอดภัยสาธารณะ 109 แห่ง ปัจจุบันในประเทศจีนการฝึกและการศึกษาทั่วประเทศซึ่งประเทศจีนมีมหาวิทยาลัยตำรวจ จำนวน 3 แห่ง ซึ่งจัดการเรียนการสอนให้ตำรวจในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ได้แก่ 1) Chinese People's Public Security University (PSU) 2) Chinese People's Public Officers University 3) Police Criminal Police College ในประเทศจีนการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตำรวจประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกเป็นบุคคลที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา สถานภาพโสด อายุระหว่าง 18 ถึง 22 ปี กลุ่มที่สองเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วมากกว่า 2 ปี และมีระดับการศึกษา

อนุสัญญา อายุไม่เกิน 28 ปี กลุ่มที่สาม ได้แก่ ตำรวจที่ปฏิบัติงานดีและได้รับรางวัลจากการทำงาน ซึ่งตำรวจกลุ่มนี้ต้องจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าในทางการเมืองการปกครอง ผู้สมัครต้องมีมุมมองในทางการเมืองที่ถูกต้อง และเป็นผู้มีลักษณะที่ดีมีคุณธรรม ผู้สมัครต้องรักประเทศชาติและประชาชน สนับสนุนพรรคคอมมิวนิสต์ และยึดถือรัฐธรรมนูญ (Uphold the constitution) รวมทั้งปฏิบัติตามหลักนิติธรรม (follow the rule of law) ปฏิบัติงานของตนเองอย่างเหมาะสม (Conduct themselves appropriately) ทำงานอย่างเคร่งครัด (be politically austere) possess strong organizational ability, self-discipline, and initiative

2) กระบวนการสอนและการฝึกอบรม

แนวทางการให้การศึกษาอบรมตามลัทธิขงจื้อที่สร้างคนและพัฒนาจริยธรรมของแต่ละบุคคลนั้นเป็นวิธีการเดียวกับแนวทางการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา ก่อนปี ค.ศ.1900 ที่ปัจจุบันประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนใช้โรงเรียนตำรวจสร้างคนตามหลักการหรือรูปแบบของการมีจริยธรรมหรือความประพฤติที่ดีงาม โดยขงจื้อเชื่อว่ามนุษย์เกิดขึ้นมานั้น มีสันดานดีมาแต่กำเนิดเหมือนผ้าขาว แต่สังคมและสภาพแวดล้อมนั้นได้แต่งเติมสีสัน ดังนั้นการลงโทษ หรือทำร้ายมนุษย์จึงไม่ส่งผลดีแต่อย่างใด การที่จะทำให้มนุษย์ในสังคมมีพฤติกรรมที่ดี หรือมีคุณธรรมนั้น ผู้ปกครอง หรือรัฐาธิปัตย์ ต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีเสียก่อนประชาชนจึงปฏิบัติตาม อย่างไรก็ตาม หลังปี ค.ศ.1900 ประเทศสหรัฐอเมริกาได้เปลี่ยนแปลงแนวทางการให้การศึกษาใหม่ที่วิธีการสอนจริยธรรมหลุดพ้นจากกฎเกณฑ์ที่ตายตัวมาเป็นการสอนหลักการแนวคิดที่เป็นรายละเอียดที่มาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนของจริยธรรมซึ่งเรียกว่า การตระหนักรู้ในจริยธรรม การเข้าใจเหตุผลเรื่องจริยธรรม และพัฒนาการตัดสินใจ โดยใช้จริยธรรม ดังนั้น การให้การศึกษาเรื่องจริยธรรมนั้น คือ การกำหนดคุณค่า ความเข้าใจหลักรัฐศาสตร์ และ ศาสนา สำหรับจริยธรรมในกระบวนการยุติธรรมจะต้องสอนเรื่องของหลักในการเลือกใช้จริยธรรม ซึ่งเป็นหลักการของรัฐศาสตร์การเมือง การปกครอง นักศึกษาจะต้องเข้าใจหลักการที่มาของหลักจริยธรรมที่มีทางเลือกที่หลากหลายและมีทักษะในการวิเคราะห์คุณค่าของหลักจริยธรรม หน้าที่ที่จะต้องทำหรือเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องและเตรียมพร้อมที่จะพบกับความคลุมเครือ (Wang, 2008) การศึกษาอบรมจริยธรรมในกระบวนการยุติธรรมคือการศึกษาวรรณชาติการกระทำของมนุษย์คืออะไรและมีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับ ความเชื่อและความรู้ของคนเหล่านั้นอย่างไรคำถามที่จะต้องตอบคือ มีคุณค่าใดบ้างที่จะต้องเลือก และสิ่งใดเป็นตัวแทนของคุณค่าพื้นฐานของมนุษย์และมีคุณค่าอื่นที่มีความสำคัญกว่าหรือไม่ และ จะเลือกคุณค่าใดหากอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องเลือกตัดสินใจ ในหลายคุณค่าที่มีความขัดแย้งกัน ซึ่งสรุปได้ว่าการศึกษาดูแบบของประเทศไทยคือการเปิดใจและรับฟังความเห็นเพื่อการตัดสินใจ (Wang, 2008) (Pollock, 2010) การศึกษาอบรมจริยธรรมในประเทศ

สาธารณรัฐประชาชนจีนได้ยึดแนวทางตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่มีมายาวนาน ในการที่จะแสวงหารูปแบบของจริยธรรมที่มีความสมบูรณ์ตายตัว ดังนั้น หากบุคคลเป็นที่ยอมรับว่ามีจริยธรรมก็จะยึดถือบุคคลนั้นเป็นแบบอย่างและสอนให้ประชาชนปฏิบัติตามแบบอย่างของคนนั้นในทุกสถานการณ์ (Wang, 2008) สำหรับวิธีการเรียนการสอนจริยธรรมโดยมีต้นแบบนั้น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนได้มีบุคคลแบบที่มีคุณลักษณะและจริยธรรมที่ดีงาน เช่น อัน ยิมิน เป็นทหารเรือที่ทำการสู้รบกับกองทัพได้วันแม้ว่าเขาจะได้รับบาดเจ็บอย่างหนักก็ทำการต่อสู้จนสิ้นลมหายใจในสนามรบ เขาจึงเป็นบุคคลตัวอย่าง เป็นวีรบุรุษ เป็นตัวแทนของคุณลักษณะของความเสียสละ การอุทิศตนต่อหน้าที่ อีกท่านหนึ่งคือ ด่าซิง เป็นหัวหน้าทีมขุดเจาะบ่อน้ำมันที่สามารถเปิดบ่อน้ำมันในประเทศจีนได้โดยไม่ต้องมีชาวต่างชาติมาให้ความช่วยเหลือ เป็นตัวแทนของคุณลักษณะที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำงานหนักมานะบากบั่น ในเรื่องการขุดเจาะน้ำมันที่เป็นแบบอย่างอีกท่านหนึ่งคือ หวัง จินซี เป็นหัวหน้าชุดสำรวจบ่อน้ำมันสามารถทำงานภายใต้สภาพอากาศเลวร้ายอุณหภูมิติดลบกว่าจุดเยือกแข็งและประสบความสำเร็จ เป็นตัวแทนของความบากบั่นอดสาหัส ต่อสู้ทรหด (Wang, 2008) ซึ่งจะเห็นได้ว่าประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนสอนให้ประชาชนทำตามรูปแบบที่ดีงามโดยไม่ได้ให้ความสำคัญกับคุณค่าหรือทางเลือกในการตัดสินใจ ประชาชนชาวจีนมีจริยธรรมและคุณลักษณะตามที่กำหนดรูปแบบสำเร็จรูปไว้แล้ว

3) การฝึกอบรมต่อเนื่อง

ในประเทศจีน สาขาวิชาการตำรวจถูกสร้างขึ้นบนพื้นฐานของพื้นฐานแนวความคิดที่มั่นคงแข็งแรงในส่วนของแนวความคิดพื้นฐานนั้นสาขาวิชาการตำรวจถูกสร้างขึ้นบนพื้นฐานของหลายแนวความคิดในยุคแรกๆ แนวความคิดของเขามานำไปสู่มาร์กซิสต์ นำมาใช้อธิบายอาชญากรรมแต่ในปัจจุบันการศึกษาทฤษฎีอาชญาวิทยาในตะวันตกและทฤษฎีการควบคุมสังคมได้นำมาเป็นส่วนหนึ่งของสาขาวิชาด้วย ซึ่งสามารถแยกสาขาวิชาได้ ดังนี้ การบริหารจัดการความปลอดภัยกับสาธารณะ ทฤษฎีการจัดการสาธารณะ จริยธรรมในงานตำรวจชุมชน ปรัชญาในงานตำรวจชุมชน การใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การบริหารเวลาและความเครียด การแก้ปัญหาประเด็นความหลากหลายและความแตกต่าง การตัดสินใจชี้ขาดและการเจรจาต่อรอง การพูดในที่สาธารณะ กฎหลักการขององค์กร การเผชิญหน้ากับวิกฤต การวิเคราะห์การใช้จ่ายกับผลประโยชน์ภาวะผู้นำ ทักษะในการเป็นที่ปรึกษา การแก้ต่าง ทางทฤษฎี/ปฏิบัติ การประเมินความต้องการในเรื่องจิตวิทยา สังคมวิทยา อาชญาวิทยา และการบริหาร ประชาสัมพันธ์ และเหยื่ออาชญากรรม

หลักสูตรวิชาการตำรวจในประเทศจีน ประเทศจีนในอดีตไม่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการตำรวจ (until recently, no police studies discipline (“jingcha xue”) existed) ซึ่งครั้งแรกที่เริ่มศึกษาวิชาด้านตำรวจคือในราว 1980 ซึ่งเป็นวิชาหนึ่งในสาขาวิชาความมั่นคงสาธารณะ

(public order studies discipline “zhi-an xue”) และเป็นส่วนหนึ่งของสาขาวิชาความปลอดภัยสาธารณะ(public security (police)” academic discipline) ซึ่งต่อมากระทรวงความมั่นคงสาธารณะ ได้พัฒนาหลักสูตรวิชาการตำรวจ โดยมีมหาวิทยาลัยตำรวจ (The Chinese People’s Public Security University (Zhongguo Renmin Gong’an Daxue)) เป็นผู้จัดการเรียนการสอนและทำวิจัยเพียงแห่งเดียวโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาความมั่นคงสาธารณะ (Public order studies) มีขอบเขตวิชาการในการวิจัยและการสอน (Subject matter of research and teaching) ศึกษา 3 ด้าน คือ

- 1) ปรัชญาการณ (Phenomenon) คือศึกษาประวัติความเป็นมา (The historical origin) สภาพสังคม (Social conditions) รูปแบบปัจจุบัน(Current pattern) และแนวโน้มของการรักษาความสงบในสังคม (Future trends of social order) 2) ความสมเหตุสมผล (Causation) คือ ศึกษาความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ (Functional relationship) และสถิติของสภาพสังคม (Statistical correlation) (การเมือง (Politics) เศรษฐกิจ (Economics) วัฒนธรรม (Culture), กฎหมาย (Law) และปัจจัยทางสังคมอื่น ๆ (Other social factors) และสิ่งที่พึงปรารถนาและไม่พึงปรารถนาในสาธารณะ public (dis) order รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพส่วนบุคคล (Personal characteristics) เช่น จิตวิทยา (Physiological and psychological makeup) ที่จะทำให้เกิดปัญหา ในความสงบของสังคม (Social order problems) เช่น อาชญากรรม (Crime) 3) การตอบสนอง (Response) ศึกษาถึงการใช่วิถีทางหรือรูปแบบในสถานการณ์ทางสังคม (Varieties of state apparatus)

การจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ

หน่วยงานที่มีภารกิจรับผิดชอบได้แก่ กองบัญชาการศึกษา โดยกองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 – 8 ศูนย์ฝึกอบรมกองบัญชาการตำรวจนครบาล และศูนย์ปฏิบัติการตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้การฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ตำแหน่งผู้บังคับหมู่ ปฏิบัติการป้องกันปราบปรามตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยมีหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจมุ่งผลิตข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ยศสิบตำรวจตรี ตำแหน่งผู้บังคับหมู่ ปฏิบัติการป้องกันปราบปราม โดยยึดหลักให้นักเรียนนายสิบตำรวจทุกคน เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาตนเองได้ ภายใต้อุปกรณ์การจัดการฝึกอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาการและมีความสามารถในหน้าที่งานที่รับผิดชอบ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจมั่นคง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการตำรวจชั้นประทวน

1.2 เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในงานปฏิบัติการป้องกันปราบปราม

1.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติ วิสัยทัศน์และหล่อหลอมจิตใจ อุปลินัยและบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการตำรวจที่เคียงพร้อมไปด้วยคุณธรรม เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน

1.4 เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

1.5 เพื่อให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วุฒิภาวะ มีจิตสำนึกในการบริการและบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชน รวมทั้งปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เนื้อหาของหลักสูตรและขอบเขตรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ระยะเวลาฝึกอบรม 1 ปี แบ่งเป็น 3 ภาค ประกอบด้วย 1) ภาควิชาการและการฝึก 9 เดือน 2) ภาคบูรณาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2 เดือน 3) ภาคการฝึกหลักสูตรพิทักษ์สันติ 1 เดือนสำหรับการฝึกปฏิบัติราชการของนักเรียนนายสิบตำรวจ ให้ดำเนินการฝึกปฏิบัติราชการ โดยหน่วยงานต้นสังกัดหลังจากสำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร ก่อนออกไปปฏิบัติงานจริง เป็นระยะเวลา 6 เดือน ภาควิชาการและการฝึก ระยะเวลา 9 เดือน แบ่ง 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 4 เดือนครึ่ง ประกอบด้วย 7 หมวดวิชา มี 42 วิชา จำนวน 76 หน่วยกิต ดังนี้ 1) การศึกษาทั่วไป (General Education) 2) กฎหมาย (Law) 3) การบริหารงานตำรวจ (Police Administration) 4) การป้องกันปราบปรามอาชญากรรม (Crime Prevention) 5) การสืบสวน (Criminal Investigation) และ การจราจร (Traffic Control) 6) การฝึกตำรวจ (Police Training) และการฝึกพลศึกษา (Physical Education)

3. กิจกรรมและสื่อประกอบ

3.1 ภาคการบูรณาการและกิจการเสริมหลักสูตร

ใช้ระยะเวลาการฝึก 2 เดือน ระยะเวลา 80 ชั่วโมง เป็นการฝึกปฏิบัติบูรณาการความรู้จากภาควิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคการฝึกปฏิบัติ มาฝึกแก้ไขสถานการณ์การปฏิบัติงานในบทบาทของเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนนายสิบตำรวจเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (Learning by Doing) อาทิ การรักษาสถานที่เกิดเหตุ การเจรจา

ต่อรองช่วยเหลือตัวประกัน การปิดล้อมจับกุมคนร้าย การไล่ล่า - ติดตามจับกุมคนร้าย การจับกุม ยาเสพติด การเปรียบเทียบปรับ การแจ้งเหตุประทุษร้ายต่อร่างกาย

3.2 การบรรยายพิเศษ

เป็นการจัดบรรยายพิเศษ ในระหว่างการฝึกอบรม จำนวน 16 ชั่วโมง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทัศนคติในการพัฒนาแนวความคิดในการปรับกระบวนการปฏิบัติงานของตำรวจ โดยให้ ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรม เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ หรือ สถานการณ์ที่น่าศึกษามานำบรรยาย การเสริมสร้างวุฒิภาวะสำหรับการปฏิบัติงานตำรวจ

3.3 การศึกษาดูงาน

เป็นการจัดให้นักเรียนนายสิบตำรวจไปศึกษาดูงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ในกลุ่มสายงานป้องกันปราบปราม จำนวน 40 ชั่วโมง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และทักษะ ในการปฏิบัติงานของตำรวจ โดยให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรม ติดต่อประสานงานหน่วยงานในพื้นที่ ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของตำรวจเพื่อไปศึกษาดูงาน อาทิ สถาบันนิติเวชวิทยา ศูนย์พิสูจน์หลักฐาน สถานีตำรวจ

3.4 การฝึกหัดขับรถยนต์และจักรยานยนต์

การฝึกหัดขับรถยนต์และจักรยานยนต์ เป็นการฝึกให้นักเรียนนายสิบตำรวจที่ยังไม่สามารถขับรถยนต์และรถจักรยานยนต์ได้ มาทำการฝึกหัดการขับรถยนต์และจักรยานยนต์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง นอกเวลาการฝึกอบรมระหว่าง 17.00 – 18.00 น. โดยต้องผ่านการทดสอบตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่สถานฝึกอบรมกำหนด

3.5 การส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา

เป็นการฝึกให้นักเรียนนายสิบตำรวจได้รักในการอ่าน อันเป็นการส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ก่อเกิดสติปัญญา และเปิดโลกทัศน์ทางความคิด ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม การอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขของประชาชนมนุษยโลก การอ่านหนังสือนอกเวลานี้ ให้ใช้เวลาระหว่าง 19.00 – 21.00 น. ของแต่ละวัน ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแบ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองภายในห้องสมุด 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตลอดระยะเวลาฝึกอบรม กำหนดให้มีการวิเคราะห์ วิจัยหนังสือนอกเวลา ด้วยลายมือของนักเรียนนายสิบตำรวจ โดยให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรม เป็นผู้กำหนดประเภท จำนวน และระยะเวลาการอ่าน ของหนังสือนอกเวลาในระหว่างการฝึกอบรม

3.6 การพบปะผู้บังคับบัญชา/ผู้ที่ประสบความสำเร็จและมีประสบการณ์

การพบปะผู้บังคับบัญชา/ผู้ที่ประสบความสำเร็จและมีประสบการณ์ เพื่อเป็นการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน จากผู้บังคับบัญชาและผู้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การปฏิบัติตน

การครองตน ครองคน ครองงาน จนประสบความสำเร็จในหน้าที่การทำงาน และนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง หน่วยงานและองค์กรตำรวจโดยใช้เวลาระหว่าง 19.00 – 21.00 น. หรือตาม โอกาสและความเหมาะสม โดยมีระยะเวลาการสอบและการประเมินผลการฝึกอบรม 64 ชั่วโมง

3.7 การฝึกหลักสูตรพื้ทักษ์สันติ

ภาคการฝึกหลักสูตรพื้ทักษ์สันติ ระยะเวลา 1 เดือน เป็นการฝึกปฏิบัติภาคสนามในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและการควบคุมฝูงชนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการฝึกอบรมจะได้รับประกาศนียบัตร และเข็มพื้ทักษ์สันติ

4. ประเมินผล

การประเมินผลสำหรับหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ มีหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินและวัดผลการฝึกอบรมทั้งภาควิชาการและภาคปฏิบัติ รายละเอียดปรากฏดังนี้

4.1 หลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้ ให้วัดผลเป็นคะแนนผู้สำเร็จการฝึกอบรมจะต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ในแต่ละภาค

4.2 วิธีการวัดผลการฝึกอบรมภาควิชาการและการฝึก

เมื่อได้ทำการฝึกอบรมใกล้จะเสร็จสิ้นภาคเรียนหนึ่งๆ ให้จัดมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา การวัดผลจะใช้วิธีการสอบข้อเขียน หรือทดสอบการปฏิบัติ หรือทั้งสอบข้อเขียนและทดสอบการปฏิบัติ อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ แล้วแต่กรณี และความเหมาะสม

การวัดผลหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชากฎหมาย และหมวดวิชาบริหารงานตำรวจ ให้แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ครู – อาจารย์ผู้สอนจะใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งตามการทดสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ วัดผลเป็นคะแนนเก็บในระหว่างการฝึกอบรมหลังจากจบบทเรียนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง หรือจบบทเรียนในรายวิชานั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 25 ของคะแนนเต็ม ส่วนที่ 2 จัดให้มีการสอบประจำภาคเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางของกองบัญชาการศึกษา หรือของสถานฝึกอบรมตามความเหมาะสม แบบปรนัย หรืออัตนัย วิธีหนึ่งวิธีใด หรือทั้ง 2 วิธีก็ได้ ซึ่งการให้คะแนนส่วนที่ 2 นี้ให้คิดเป็นร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มในวิชานั้นๆ

การวัดผลหมวดวิชาป้องกันปราบปราม หมวดวิชาสืบสวน และหมวดวิชาจราจร แบ่งเป็น 2 ลักษณะวิชาที่ฝึกอบรมเฉพาะภาคทฤษฎี หรือฝึกอบรมภาคปฏิบัติ น้อยกว่าภาคทฤษฎี (ไม่มีภาคสนาม) ให้แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ครู - อาจารย์ผู้สอน จะใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งตามการ ทดสอบนักเรียนนายสิบตำรวจ วัดผลเป็นคะแนนเก็บในระหว่างการฝึกอบรมหลังจากจบ

บทเรียนในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง หรือจบบทเรียนในรายวิชานั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 25 ของคะแนนเต็ม ส่วนที่ 2 จัดให้มีการสอบประจำภาคเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางของกองบัญชาการศึกษารหัสหรือของสถานฝึกอบรมตามความเหมาะสม แบบปรนัย หรืออัตนัย วิธีหนึ่งวิธีใด หรือทั้ง 2 วิธีก็ได้ ซึ่งการให้คะแนนส่วนที่ 2 นี้ให้คิดเป็นร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มในวิชานั้น ๆ วิชาที่มีเวลาการฝึกอบรมภาคปฏิบัติ (ภาคสนาม) มากกว่าเวลาการฝึกอบรมภาคทฤษฎี ได้แก่ วิชายุทธวิธีตำรวจ 1, 2 วิชาการสืบสวน และวิชาการจราจร ให้แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ครู - อาจารย์ผู้สอน ให้เก็บคะแนนการวัดผลจากการทดสอบภาคปฏิบัติของนักเรียนนายสิบตำรวจเพียงอย่างเดียว และให้คิดคะแนนการวัดผลเป็นร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มในวิชานั้น ๆ โดยแบ่งคะแนนเก็บ ออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนแรกคิดจากเวลาที่นักเรียนนายสิบตำรวจเข้าเรียนสม่ำเสมอ มีความสนใจและใส่ใจในบทเรียน ตลอดจนหมั่นฝึกฝนปฏิบัติอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 10 และส่วนที่ 2 คิดคะแนนจากการทดสอบการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนที่ 2 จัดให้มีการสอบประจำภาคเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางของกองบัญชาการศึกษารหัสหรือของสถานฝึกอบรมตามความเหมาะสม แบบปรนัย หรืออัตนัย วิธีหนึ่งวิธีใด หรือทั้ง 2 วิธีก็ได้ ซึ่งการให้คะแนนส่วนที่ 2 นี้ให้คิดเป็นร้อยละ 40 ของคะแนนเต็มในวิชานั้น ๆ

การวัดผลการฝึกตำรวจและการฝึกพลศึกษา การยิงปืนพก สามารถวัดผลเป็นคะแนนได้ ให้ครู - อาจารย์ผู้สอนให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยต้องผ่านเกณฑ์การยิงปืนพกระบบ กึ่งอัตโนมัติพื้นฐาน ร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะเข้ารับการฝึกยิงปืนพกระบบ เอ็นอาร์เอ และระบบ ไอพีที การฝึกตามแบบฝึกตำรวจ พลศึกษา/กายบริหาร/ศิลปะการป้องกันตัว และการเสริมสร้างสุขภาพกายและจิต เป็นการฝึกทักษะเฉพาะบุคคล ไม่สามารถวัดผลเป็นคะแนนได้ชัดเจน โดยให้นักเรียนนายสิบตำรวจทุกคนมีคะแนน 100 คะแนน ในแต่ละรายวิชา การวัดประเมินผลให้ทำเป็นรูปคณะกรรมการร่วมกันพิจารณาโดยตัดคะแนนข้อบกพร่องหรือข้อผิดพลาดตามเกณฑ์ที่กำหนดการตัดสินการวัดผล การวัดผลคะแนนรายวิชา สำหรับวิชาทั่วไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และวิชาเฉพาะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จึงถือว่าสอบได้ โดยคิดคะแนนได้หรือตกเป็นรายวิชา นักเรียนนายสิบตำรวจ ที่สอบผ่านในแต่ละรายวิชา จึงจะถือว่าสอบได้ในแต่ละภาคเรียนของภาควิชาการ สำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจที่สอบตก ในรายวิชาของภาควิชาการน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาในภาคเรียนหนึ่ง ๆ ให้มีสิทธิสอบแก้ตัวได้โดยในการสอบแก้ตัว ให้สอบได้เฉพาะส่วนที่ 2 ยกเว้นวิชายุทธวิธีตำรวจ วิชาการสืบสวน และวิชาการจราจร ให้สอบแก้ตัวได้เฉพาะส่วนที่ 1 คือ การทดสอบการปฏิบัติเป็นเกณฑ์ในการวัดผล จัดให้มีการสอบแก้ตัวภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยนักเรียนนายสิบตำรวจ ที่สอบแก้ตัวได้ มีสิทธิได้คะแนนสอบในวิชาทั่วไปไม่เกินร้อยละ 50 และวิชาเฉพาะไม่เกินร้อยละ 60 ให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรมตั้งคณะกรรมการ

ดำเนินการสอบแก้ตัว ให้กับนักเรียนนายสิบตำรวจตามสิทธิ ภายใน 7 วัน นับแต่วันทราบผล การสอบประจำภาคเรียนนั้นๆ นักเรียนนายสิบตำรวจที่เข้าทำการสอบแก้ตัวในวิชาใด เมื่อสอบแล้ว ได้คะแนนสอบในส่วนของวิชานั้นต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอีก หรือ ได้ไม่ถึงร้อยละ 50 ของจำนวน รายวิชาในภาคเรียนหนึ่งๆ ให้ถือว่าสอบตกและให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรมพิจารณาดำเนินการ ตามระเบียบที่กำหนด นักเรียนนายสิบตำรวจที่ถือว่าเป็นผู้สอบได้ในภาควิชาการ คือผู้ที่สอบได้ ระดับคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงจะมีสิทธิที่จะเรียนต่อไปของหลักสูตร

การแต่งตั้งและคัดเลือก ครู - อาจารย์ จากบุคลากรที่มีคุณวุฒิ มีประสบการณ์ หรือ บุคคลที่เห็นสมควร แล้วเสนอให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมออกคำสั่งตั้งกองอำนวยการฝึกอบรม แต่งตั้งครู - อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือการฝึกอบรมจะใช้วิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีก็ได้ ขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการสถานฝึกอบรมและครู-อาจารย์กำหนดเมื่อการฝึกอบรมใกล้จะเสร็จสิ้น ในภาคเรียนหนึ่งๆ ให้จัดการสอบประเมินความรู้ และทักษะการปฏิบัติประจำภาคเรียนที่นักเรียน นายสิบตำรวจ ได้เรียนและฝึกปฏิบัติ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางของกองบัญชาการศีกษา หรือ ของสถานฝึกอบรมตามความเหมาะสม ให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรมแต่งตั้งคณะกรรมการสอบ ความรู้ในวิชาที่เรียนมาแล้วทั้งหมดแต่ละภาคเรียน กรรมการคณะหนึ่งต้องประกอบด้วยข้าราชการ ตำรวจชั้นสัญญาบัตร ไม่น้อยกว่า 3 นาย และอาจแต่งตั้งข้าราชการตำรวจชั้นประทวนเป็นกรรมการ ผู้ช่วยคณะกรรมการดังกล่าวก็ได้ ก่อนถึงวันกำหนดสอบประเมินความรู้และทักษะการปฏิบัติ ประจำภาคเรียน ให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรม เสนอขอให้ผู้อำนวยการฝึกอบรม กำหนดให้ นักเรียนนายสิบตำรวจหยุดการฝึกอบรมตามปกติ เพื่อทบทวนวิชาที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติได้ไม่เกิน 2 วัน ในแต่ละภาคเรียนเมื่อได้ทำการสอบประเมินความรู้และทักษะการปฏิบัติของแต่ละภาคเรียน แล้ว ให้ผู้อำนวยการสถานฝึกอบรมตั้งคณะกรรมการจัดทำบัญชีรวมคะแนนภาควิชาการ โดยทำบัญชีผลการสอบ และประกาศผลการสอบให้นักเรียนนายสิบตำรวจทราบโดยเร็ว และให้เสนอ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผ่านกองบัญชาการศีกษาทราบ

กล่าวโดยสรุป ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ มีหน้าที่ในการจัดการฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นประทวน เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาตนเองได้ ภายใต้กระบวนการจัดการฝึกอบรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง และเต็ม ตามศักยภาพ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาการและมีความสามารถในหน้าที่งานที่รับผิดชอบ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจมั่นคง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งจะ ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีคุณลักษณะ ที่พร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญของหลักสูตร นำเสนอดังตาราง 2.1

ตาราง 2.1 สรุปหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

องค์ประกอบ	รายละเอียด	จำนวน
<p>1.วัตถุประสงค์ การฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ตำแหน่งผู้บังคับหมู่ ปฏิบัติการป้องกันปราบปรามยศสิบตำรวจตรี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการตำรวจชั้นประทวน 2. เพื่อให้ นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติภารกิจป้องกันปราบปราม 3. เพื่อเสริมสร้างเจตคติ วิสัยทัศน์และหล่อหลอมจิตใจและบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการตำรวจที่เทียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน 4. เพื่อให้ นักเรียนนายสิบตำรวจ เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 5. เพื่อให้ นักเรียนนายสิบตำรวจ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วุฒิภาวะ มีจิตสำนึกในการบริการและบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชน รวมทั้งปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	700 คน
<p>2. เนื้อหา 2.1 การศึกษาทั่วไป (General Education)</p>	<p>จริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ มนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยาสำหรับตำรวจ การให้บริการและจิตสาธารณะ สิทธิมนุษยชนกับการปฏิบัติงานของตำรวจ ภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ 1 ภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ 2 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p>	8 วิชา

ตาราง 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียด	จำนวน
	ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	
2.2 กฎหมาย (Law)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายอาญา 1,2 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา พระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญา ระเบียบการตำรวจเกี่ยวกับคดี การป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายเฉพาะอื่นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่	8 วิชา
2.3 การบริหาร งานตำรวจ (Police Administration)	พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2547 ระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี ประวัติ โครงสร้าง ยุทธศาสตร์ และการบริหารงาน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โครงสร้างและการปฏิบัติงานในสถานีตำรวจ กระบวนการยุติธรรมทางอาญา การเสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการตำรวจมีวินัย และ ป้องกันมิให้ข้าราชการตำรวจกระทำผิดวินัย งานสารบรรณการเขียนรายงานในหน้าที่ตำรวจ การสื่อสารในหน้าที่ตำรวจ	9 วิชา
2.4 การป้องกัน ปราบปรามอาชญากรรม (Crime Prevention)	การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม 1,2 การป้องกันปราบปรามยาเสพติด การปฏิบัติต่อเด็กและสตรี ตำรวจกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ยุทธวิธีตำรวจ 1,2	7 วิชา
2.5 การสืบสวน (Criminal Investigation)	การสืบสวน นิติวิทยาศาสตร์ การทะเบียนประวัติอาชญากร	3 วิชา

ตาราง 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียด	จำนวน
2.6 การจราจร (Traffic Control)	การจราจร	1 วิชา
2.7 การฝึกตำรวจ (Police Training) การฝึกพลศึกษา(Physical Education)	การฝึกตามแบบฝึกตำรวจและการยิงปืนพก 1,2 พลศึกษา/กายบริหาร/ศิลปะการป้องกันตัว 1,2 การเสริมสร้างสุขภาพกายและจิต 1,2	6 วิชา
3. กิจกรรมและสื่อประกอบ ภาคบูรณาการและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะคิด วิเคราะห์มารยาทสังคม และพฤติกรรมตำรวจ การเสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม การ บรรยายพิเศษ การศึกษาดูงานการฝึกหัดขับรถยนต์และ จักรยานยนต์ การส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลา การพบปะผู้บังคับบัญชา/ผู้ประสบความสำเร็จ - การฝึกปฏิบัติบูรณาการความรู้จากภาควิชาการ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มาฝึกแก้ไขสถานการณ์ - วิธีการฝึกอบรมจะใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายวิธีก็ได้ ขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการสถานฝึกอบรม และครู-อาจารย์ -การฝึกหัดขับรถยนต์และจักรยานยนต์ การส่งเสริม การอ่านหนังสือนอกเวลา การพบปะผู้บังคับบัญชา/ ผู้ประสบความสำเร็จและมีประสบการณ์ - ภาคการฝึกหลักสูตรพิทักษ์สันติ 1) อาวุธศึกษาและวัตถุ ระเบิดเบื้องต้น 2) ปลช. (ปชด.02) 3) ปืนพกออโตเมติก ขนาด 9 มิลลิเมตร 4) ปลย.เอ็ม 16 ปลย. 11 (HK 33) - การยิงปืน ปลช.(ปชด.๐๒) ๕ นัด (๕ นัดต่อคน) - การยิงปืน ปลย. เอ็ม ๑๖, ปลย.๑๑ (HK ๓๓) (๕๐ นัด ต่อคน) 	2 เดือน ระยะเวลา 80 ชั่วโมง

ตาราง 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียด	จำนวน
4. การประเมินผล (Evaluation)	<p>- วิธีการวัดและประเมินผล ให้วัดผลเป็นคะแนน ผู้สำเร็จการฝึกอบรมจะต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ในแต่ละภาควิธีการวัดผลการฝึกอบรมภาควิชาการและการฝึกเมื่อได้ทำการฝึกอบรมใกล้จะเสร็จสิ้นภาคเรียนหนึ่ง ๆ ให้จัดมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดทำการฝึกอบรมในภาคเรียนนั้นๆ การวัดผลจะใช้วิธีการสอบข้อเขียน หรือทดสอบการปฏิบัติ หรือทั้งสอบข้อเขียนและทดสอบการปฏิบัติ อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้</p> <p>- การตัดสินการวัดผลวิชาทั่วไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และวิชาเฉพาะ ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงถือว่าสอบได้ โดยคิดคะแนนได้หรือตกเป็นรายวิชา</p>	

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น และเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคล เพื่อพัฒนาการทำงานในหน้าที่หรืองานเฉพาะอย่าง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ศักรินทร์ ชนประชา. 2550 : 91)

ความหมายของหลักสูตร

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 นิยามหลักสูตรว่า คือ ประมวลวิชาและกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในในการศึกษา เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง และมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลากหลาย วิชัย วงษ์ใหญ่ (2542 : 2) ได้กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง รายวิชาหรือเนื้อหาที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียน การมวลประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับจากโปรแกรมการศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกรอบของทฤษฎีและการวิจัยในอดีตและปัจจุบันเป็นพื้นฐาน นิคม ชมพูหลง (2545 : 42) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง โครงการศึกษาที่จัดขึ้นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อสังคมและมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตตามสภาพของสังคมในขณะนั้น รุจีร์ ภู่อาระ (2545 : 1) ได้อธิบายความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง แผนการเรียนประกอบด้วย

เป้าหมายและจุดประสงค์ เฉพาะที่จะนำเสนอและจัดการเนื้อหา รวมถึงแบบของการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ และท้ายที่สุดจะต้องมีการประเมินผลของการเรียน สมคิด ศรีปราหณู (2545 : 11) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนดหรือแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและกิจกรรม สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 7-9) กล่าวว่า หลักสูตร เป็นกลุ่มรายวิชาที่จัดอย่างมีระบบ หรือลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจัดการศึกษาหรือแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือ โปรแกรมประสบการณ์ การเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนการสอนชนิดต่างๆ ที่จัดเตรียมไว้ โครงการที่ประมวลความรู้ และประมวลประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่กำหนด การเลือกหรือการจัดเนื้อหาวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประมวลผล ภายใต้อำนาจของผู้สอน และพิสนุ ฟองศรี (2549 : 154) ได้ให้ความหมายว่า หลักสูตร หมายถึง การวางแผน หรือการจัดระบบทางการศึกษาเกี่ยวกับประมวลวิชาต่างๆ ประสบการณ์ต่างๆ การจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่างๆ ที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยมี การ บรูณาการศิลปะการเรียนรู้ และประมวล ประสบการณ์ต่างๆ เข้าด้วยกัน สามารถนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามสิ่งที่สังคมคาดหวัง และมีการกำหนดแผนงานไว้ล่วงหน้า โดยสามารถปรับปรุงและ พัฒนาให้เอื้อประ โยชน์ต่อผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ สุมิตรา พงศธร (2550 : 1) กล่าวว่า หลักสูตร คือ กระบวนการและวิธีการต่างๆ ที่ โรงเรียนใช้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ หลักสูตรคือ มวลประสบการณ์ หรือประสบการณ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในโรงเรียนระหว่างที่รับการศึกษา อยู่ที่โรงเรียนนั้น ไม่ว่าจะเกิดขึ้นจากสาระวิชาที่กำหนด หรือเกิดขึ้นนอกห้องเรียน ดังที่มีคำว่า "หลักสูตรแอบแฝง" (Hidden-invisible Curriculum) เกิดขึ้น

นอกจากนี้ โครว์ (Crow. 1980 : 250) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า เป็นประสบการณ์ ที่นักเรียนได้รับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย สังคม ปัญญา และจิตใจ เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander. 1981 : 6) ได้กล่าวถึง ความหมายของหลักสูตรว่าเป็นแผนสำหรับจัด โอกาสการเรียนรู้ให้แก่บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพื่อบรรลุเป้าหมายหรือจุดหมายที่วางไว้โดยมีโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ บ็อบบิต (Bobbitt. 1981 : 42) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง รายการของสิ่งต่างๆ ซึ่งนักศึกษาและ เยาวชนจะต้องทำและประสบ โดยการพัฒนาความสามารถเพื่อทำสิ่งต่างๆ ให้ดี และเหมาะสม สำหรับการดำรงชีวิตในวัยผู้ใหญ่ โอลิวา (Oliva. 1982 : 10) ยังได้สรุปความหมายของหลักสูตร คือ รายวิชาส่วนความหมายที่กว้างของหลักสูตรคือมวลประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งใน

และนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นทั้งทางตรงและทางอ้อม และอาร์มสตรอง (Armstrong. 2004 : 20) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง กระบวนการตัดสินใจและสร้างหลักสูตร ซึ่งมีเป้าหมายสำหรับการเตรียมการ และการประเมินแผนการตัดสินใจที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะด้านความรู้ และทักษะ เกี่ยวข้องกับ 3 ปัจจัยหลักของหลักสูตร คือ การถ่าย โยงความรู้ กระบวนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการสร้างการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล ความรู้ สารสนเทศใหม่ๆ บรูเบเกอร์ (Brubaker. 1982 : 10) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า เป็นประสบการณ์ของแต่ละบุคคล แทนเนอร์ และแทนเนอร์ (Tanner & Tanner. 1980) ได้อธิบายหลักสูตรว่า เป็นการสร้างใหม่ของความรู้และประสบการณ์อย่างเป็นระบบ พัฒนาภายใต้ความอุปถัมภ์ของสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูน การควบคุมความรู้และประสบการณ์ของตน ฟีนิกซ์ (Phenix. 1962 : 64) กล่าวว่า หลักสูตร ควรประกอบด้วยความรู้ทั้งหมด ซึ่งมาจากสาขาวิชาต่างๆ และ ทาบ (Taba. 1962 : 11) กล่าวว่า หลักสูตร คือแผนการเพื่อการเรียนรู้ และจากการศึกษาเอกสารความหมายของหลักสูตร

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระของวิชา การจัดกิจกรรมและสื่อประกอบ รวมทั้งการประเมินผลการเรียนที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญหลายประการ ดังคำกล่าวของนักวิชาการต่อไปนี้

ธำรง บัวศรี (2542 : 7-8) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง รายวิชา เนื้อหาที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียน หลักสูตรของชั้นใดก็หมายถึง รายวิชาที่จัดขึ้นในชั้นนั้น รวมทั้งวิธีการเรียนการสอนก็จะมุ่งไปในลักษณะเดียวกัน คือ หนักไปในทางท่องจำเนื้อหาทำแบบฝึกหัดมาก และการทดสอบความจำบ่อย ส่วนทัศนะใหม่ หลักสูตร คือ แผน ซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหา กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละ โปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ ปฎิ นันทวงศ์ และไพโรจน์ ดั่งวิเศษ (2543 : 9) สรุปความสำคัญของหลักสูตรว่าหลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในฐานะเป็นเอกสาร ที่กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพตามที่พึงประสงค์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ และสุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 17) กล่าวว่า หลักสูตร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ หลักสูตรจะเป็นโครงร่างที่กำหนดว่าจะให้เด็กได้รับประสบการณ์อะไรบ้าง และเป็นแนวทางที่จะสร้างความเจริญเติบโตให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็น ใจหมายของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นอย่างไรอีกด้วย และนอกจากนี้ สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 14) ได้ให้ความสำคัญของหลักสูตรว่า การจัดการศึกษาที่จะบรรลุเป้าหมาย ต้องอาศัยหลักสูตรเป็น

เครื่องมือนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ถ้าปราศจากหลักสูตรเสียแล้วการจัดการศึกษา จะไม่มีวันสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดได้เลย หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการศึกษาทีเดียว

สรุปความสำคัญของหลักสูตรได้ว่า หลักสูตรเป็นเสมือนเบ้าหลอมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่า ผู้เรียนและสังคมควรจะได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนโดยตรง และเป็นการกำหนดแนวทาง ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะและเจตคติของผู้เรียน

องค์ประกอบของหลักสูตร

นักวิชาการได้เสนอองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ หลากหลาย ดังนี้ นิโคลส์ (Nicholls. 1978 : 17) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการ การพัฒนา ซึ่งเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิดและการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ หากเกิดขึ้นกับแ่งมุมหนึ่งก็จะส่งผลกระทบต่อแ่งมุมอื่นๆ ด้วย บิชอป (Bishop. 1985 : 140) กล่าวว่า องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร คือ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แคร่ (Kerr. 1989 : 16) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ เนื้อหาความรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผล อร์นสเทน และฮันกินส์ (Omstein & Hunkin. 1988 : 168-170) ได้เสนอแนวคิดขององค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย จุดประสงค์ (Objectives) เนื้อหาวิชา (Content) ประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience) และการประเมินผล (Evaluation) นอกจากนี้ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537 : 5) และอมรา เล็กเริงสินธ์ (2537 : 9) ได้แสดงองค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญไว้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมาย 2) เนื้อหา 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 4) การประเมินผล และสุมิตรา พงศธร (2550 : 4) กล่าวถึงการกำหนดหลักสูตรว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

1. จุดมุ่งหมาย (Aims) ซึ่งเป็นข้อความที่กำหนดความคาดหวังจุดหมายปลายทางของพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ บนพื้นฐานของคุณธรรมและปรัชญาชีวิต ซึ่งเมื่ออ่านแล้วมองไม่เห็นความเกี่ยวเนื่องโดยตรงกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของแต่ละรายวิชา เพราะเป็นเป้าหมายที่อาจจะห่างไกลจากประสบการณ์แต่ละวันในโรงเรียน เช่น กล่าวถึงการบรรลุวุฒิภาวะ กล่าวถึงความรับผิดชอบต่อสังคม คุณลักษณะปลายทาง

2. เป้าหมาย (Goals) กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ซึ่งมักจะประกอบไปด้วยข้อเท็จจริง (Fact) ทักษะ (Skills) และทัศนคติ (Attitudes)

3. วัตถุประสงค์ (Objectives) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัดได้ในแต่ละระยะของการเรียนรู้

4. เนื้อหาวิชา (Content) ได้แก่ สารการเรียนรู้ซึ่งเมื่อกำหนด มักจะคำนึงถึงความหมายของความรู้ (Knowledge) ศาสตร์หรือสาขาวิชาต่างๆ การบูรณาการหรือแยกสาระตรรกะและความเหมาะสมในเชิงจิตวิทยาของการกำหนดสาระ การกำหนดกรอบความรู้ที่เหมาะสม การลำดับขั้นตอนและความสำคัญก่อนหลัง มาตรฐานในการเลือกสาระ ประโยชน์ของการเรียนรู้ ความสนใจและความน่าสนใจ และขั้นตอนของพัฒนาการของผู้เรียน

5. กิจกรรมการเรียนการสอน (Learning Activities) หัวใจของหลักสูตรอยู่ที่กิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นเรื่องของการหล่อหลอม กำหนดประสบการณ์การเรียนรู้และนี่คือการศึกษของผู้เรียน

องค์ประกอบของหลักสูตร มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้หลักสูตรสมบูรณ์ขึ้นดังคำกล่าวของนักวิชาการดังต่อไปนี้

สจ๊วต อุทรานันท์ (2532 : 224) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรประกอบด้วย 1) เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ 4) กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนการสอน และ 5) สื่อการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ เป้าหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมและสื่อประกอบ และการประเมินผล ในการจัดทำหลักสูตรอาจมีองค์ประกอบอื่นๆ อีก สำหรับการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้วิจัยกำหนดให้มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) เป้าหมาย 2) เนื้อหา 3) กิจกรรมและสื่อประกอบ และ 4) ประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรได้มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development) หมายถึง การเปลี่ยนแปลง และการทำหลักสูตรให้ดีขึ้น รวมถึง การวางแผนหลักสูตร (Planning) การใช้หลักสูตร (Implementation) การประเมินหลักสูตร (Evaluation) หรือการปรับปรุงหลักสูตร (Curriculum Implement) เป็นความหมายเดียวกับการพัฒนาหลักสูตร นักวิชาการให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตรไว้หลายประการ ดังนี้ โอลิวา (Oliva, 1988 : 26) และสมิตรา พงศธร (2550 : 3) ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร ว่าเป็นกระบวนการสร้างหลักสูตร ซึ่งคำนึงถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และแนวทางการปฏิบัติในการสร้างหลักสูตร เช่น การกำหนดทิศทาง กำหนดคณะกรรมการ การกำหนดที่ปรึกษา และกระบวนการทำงานจะเป็นอย่างไร ซึ่งรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่ถือว่าเป็นหลัก (Classic Curriculum Model) ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler, 1949 : 1) ให้แนวคิดในการวางแผนโครงสร้างหลักสูตร โดยใช้วิธีการ

และเป้าหมาย (Means and Ends Approach) เป็นหลักการและเหตุผลในการสร้างหลักสูตรที่เรียกว่า เหตุผลของไทเลอร์ (Tyler's Rationale) เริ่มด้วยการกำหนดปัญหาพื้นฐาน 4 ประการ ดังนี้

1. มีความมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่สถานศึกษาควรแสวงหา
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่สถานศึกษาควรจัดขึ้นเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
3. จัดประสบการณ์การศึกษาอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ
4. ทราบได้อย่างไรว่าจุดประสงค์ที่กำหนดไว้บรรลุผลแล้ว

ในการจัดหลักสูตรของไทเลอร์นั้น จะเน้นการตอบคำถามที่เป็นพื้นฐาน 4 ประการ โดยเรียงลำดับกันลงมาตามลำดับตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมายชั่วคราว โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาสังคม ผู้เรียนและความคิดเห็นจากนักวิชาการ จากนั้นจึงเลือกเป็นจุดมุ่งหมายถาวร ซึ่งการเลือกจุดมุ่งหมายถาวรควรผ่านการกลั่นกรอง เพื่อคัดเลือกเฉพาะข้อที่สำคัญ ด้วยวิธีการพิจารณาจากจิตวิทยาการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาสังคม จุดมุ่งหมายที่ผ่านการกลั่นกรองแล้วนี้ เป็นจุดมุ่งหมายขั้นสุดท้ายหรือจุดมุ่งหมายถาวรที่นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ขั้นที่ 2 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ในการวางโครงสร้างของหลักสูตร ไทเลอร์ได้ตั้งคำถามข้อที่ 2 ว่า จะเลือกประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร จึงจะช่วยให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยจุดมุ่งหมายที่ระบุพฤติกรรมและเนื้อหาเป็นจุดหมายที่ต้องการไปถึงสิ้นสุด ทั้งนี้ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้นั้น เป็นวิธีการที่จะทำให้บรรลุจุดหมายปลายทางได้

ขั้นที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์ให้เป็นหน่วย ต้องมีการสำรวจความสัมพันธ์ทางด้านเวลาและด้านเนื้อหา โดยมีเกณฑ์ในการจัดอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ความต่อเนื่อง การเรียงลำดับขั้นตอนและการบูรณาการ

ขั้นที่ 4 การประเมินผล เป็นขั้นที่ให้ผู้วางแผนการจัดทำหลักสูตรรู้ว่าประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดซื้อบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพียงใด

สำหรับรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบา (Taba, 1962 : 422-425) นักพัฒนาหลักสูตรชาวอเมริกัน มีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร โดยยึดหลักการดำเนินการจากล่างขึ้นบน และมีความคิดว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นงานที่ต้องการจัดลำดับความคิดให้เป็นระเบียบ ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรนั้น จะต้องพิจารณาทั้งลำดับในการวางแผนงาน และวิธีการที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงไป ทาบาได้กำหนดกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรไว้เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การผลิตหน่วยการเรียนรู้หรือหลักสูตรเฉพาะรายวิชา
- ขั้นที่ 2 การนำหลักสูตรหรือหน่วยการเรียนรู้ไปทดลองใช้
- ขั้นที่ 3 การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกัน
- ขั้นที่ 4 การพัฒนากรอบงาน ภายหลังจากจัดทำบทเรียนหรือหลักสูตรรายวิชาต่างๆ แล้ว ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องตรวจสอบหลักสูตรและสื่อในแต่ละหน่วยหรือแต่ละรายวิชา
- ขั้นที่ 5 การนำหลักสูตรไปใช้และเผยแพร่ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติในการเรียนการสอนในห้องเรียนได้

จากแนวคิดของทาบา การพัฒนาหลักสูตรมีจุดเน้นทางด้านการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งยุทธวิธีการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในหลักสูตร จะต้องแสดงลำดับขั้นตอน การจัดเนื้อหาจะต้องกำหนดให้ชัดเจนว่ารายวิชานั้นมุ่งให้ผู้เรียนรู้แบบใด จัดเรียงลำดับเนื้อหาไว้อย่างไร ทั้งนี้ การกำหนดโครงสร้างจะต้องมีความชัดเจน และสอดคล้องกับโครงสร้างในแต่ละระดับ รวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด จะต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สามารถบ่งชี้ถึงการวัดและการประเมินได้ชัดเจน มีการเสนอรายละเอียดและมีความยืดหยุ่น เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนและทำกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจตามลักษณะเฉพาะ มีลักษณะเป็นการพัฒนาจากจุดย่อยหรือหน่วยการเรียนรู้ที่หน่วยไปสู่การพัฒนาให้เป็นหลักสูตรใหญ่

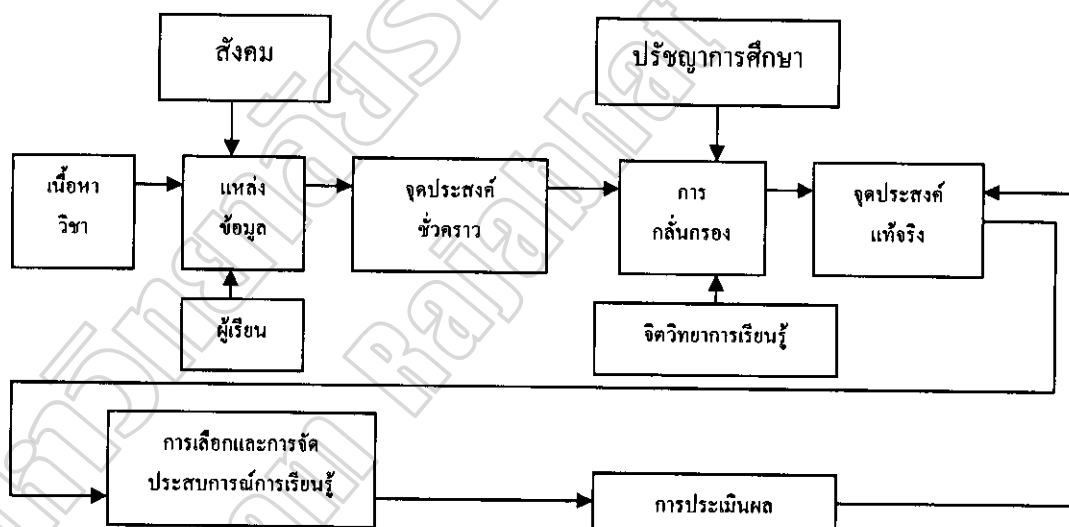
แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของเซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor & Alexander. 1981 : 30-39) นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับกับการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบ (System Approach) และมีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยผู้สอนสามารถที่จะปรับปรุงในระดับหรือขั้นใดของกระบวนการก็ได้ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และขอบเขต (Goals, Objectives and Domains) มีเป้าหมาย 4 ประการ ได้แก่ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาการของบุคคล ความสามารถทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และความชำนาญเฉพาะด้าน
- ขั้นที่ 2 การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Designing) โดยอาศัยข้อมูลจากส่วนแรก คือ การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) ผู้สอนจะเป็นผู้วางแผนหลักสูตรในส่วนของ การเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้สามารถเลือกวิธีสอนที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนได้
- ขั้นที่ 3 การใช้หลักสูตร (Curriculum Implementation) เป็นการนำหลักสูตรที่ได้ออกแบบไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยการตัดสินใจของครูผู้สอน เพื่อศึกษาการนำไปปฏิบัติจริงของหลักสูตรที่สร้างไว้

ขั้นที่ 4 การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation) โดยมีจุดเน้น 2 ประการคือ การประเมินผลรวมของการใช้หลักสูตรทั้งโรงเรียนในแต่ละส่วนการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรทั้งระบบแนวคิดและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของเทเลอร์ (Tyler, 1950 : 11) ได้ให้แนวคิดในการวางโครงสร้างหลักสูตร โดยวิธี Means Ends Approach โดยได้ให้หลักเกณฑ์ และเหตุผลในการจัดหลักสูตรและการสอน โดยเน้นที่การตอบคำถามพื้นฐาน 4 ประการ ดังนี้

1. มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนควรจะแสวงหา
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนควรจัดขึ้น เพื่อช่วยให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. จะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างไร จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ จะประเมินผลประสิทธิภาพของประสบการณ์ในการเรียนอย่างไร จึงจะตัดสินได้ว่าบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

4. แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของเทเลอร์ (Tyler) แสดงดังภาพประกอบ 2.2

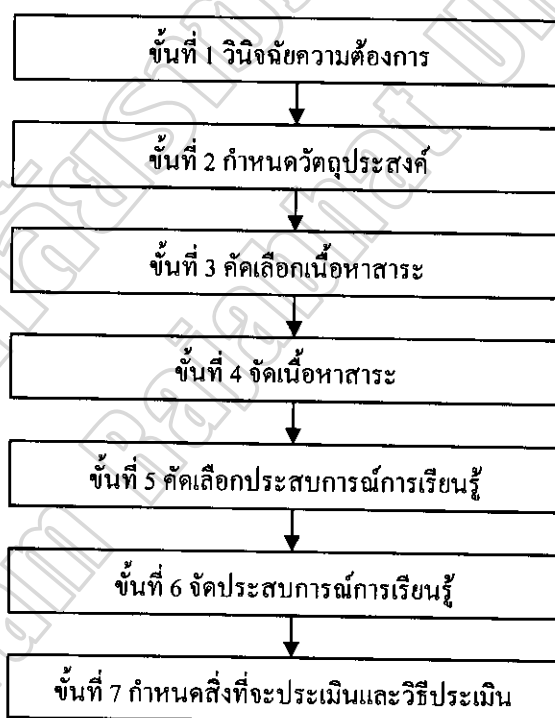


ภาพประกอบ 2.2 รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวความคิดของไทเลอร์

จากแนวคิดของ Tyler สามารถอธิบายรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรได้ดังนี้ 1) การกำหนดจุดมุ่งหมาย โดยเริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมายชั่วคราว อาศัยข้อมูลพื้นฐานจาก 3 แหล่งด้วยกัน ได้แก่ ข้อมูลทางสังคม ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน และข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาของสาขาวิชาการนั้นๆ จึงควรเลือกจุดมุ่งหมายที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร ให้เหลือจำนวนน้อยลง โดย Tyler ได้เสนอว่า การเลือกจุดมุ่งหมายควรผ่านการกลั่นกรอง จากข้อมูล 3 ด้านด้วยกัน ได้แก่ ข้อมูล

ด้านปรัชญาการศึกษา ข้อมูลด้านปรัชญาสังคม และข้อมูลด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายที่ผ่านการกลั่นกรองจะเรียกว่าจุดประสงค์ที่แท้จริง จากนั้นจึงเลือกและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดขึ้น

ทาบ (Taba, 1962 : 422-425) ได้ให้ความเห็นว่าหลักสูตรทั้งหลายจะต้องมีองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ 4 ประการ ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมาย กล่าวถึงจุดมุ่งหมายโดยทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา 2) เนื้อหาวิชา กล่าวถึงเนื้อหาที่จัดไว้ในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจนมีลักษณะตามจุดมุ่งหมาย 3) กิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอน เป็นส่วนที่กล่าวถึงวิธีการและกระบวนการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้รับเนื้อหาวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การประเมิน เป็นส่วนที่กล่าวถึงวิธีการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพียงใด (Taba, 1962 : 80) กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรไว้ 7 ขั้นตอน ดังภาพประกอบ 2.3



ภาพประกอบ 2.3 รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของทาบ

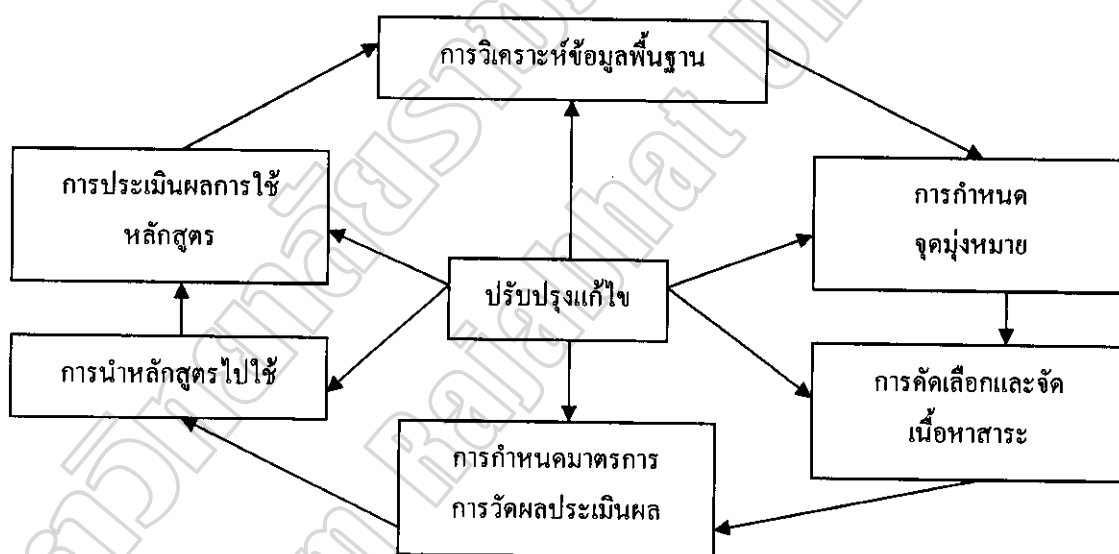
สรุป การพัฒนาหลักสูตร จากแนวคิดของไทเลอร์ ทาบ เซเลอร์ อเล็กซานเดอร์ ออร์นสไตน์ และฮันกิน โอลิวา การพัฒนาหลักสูตรออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. การวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning)

2. การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design)
3. การจัดหลักสูตร (Curriculum Organization)
4. การประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation)

โซเวล (Sowell. 1996 : 16) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความหมายใน 2 ลักษณะ คือ ลักษณะที่ 1 เป็นการทำให้หลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น และลักษณะที่ 2 เป็นการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน

สำหรับการพัฒนาหลักสูตรในประเทศไทยนั้น สจ๊วต อุทรานันท์ (2532 : 37-38) ได้เสนอแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร โดยยึดหลักการพัฒนาหลักสูตรทั้งระบบ โดยแบ่งออกเป็น การร่างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตรทั้งระบบ แบ่งออกเป็นขั้นตอนซึ่งสามารถแสดงเป็นรูปวัฏจักรของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ได้ดังภาพประกอบ 2.4



ภาพประกอบ 2.4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของสจ๊วต อุทรานันท์

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 77) ได้เสนอรูปแบบและแนวคิดขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างและการออกแบบหลักสูตร
- ขั้นที่ 2 ยกร่างเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้และแต่ละรายวิชา
- ขั้นที่ 3 นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ในโรงเรียนนาร่องและปรับปรุงแก้ไข

ข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 4 อบรมครู ผู้บริหารทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจหลักสูตรใหม่
ขั้นที่ 5 นำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ประกาศใช้หลักสูตร โดยมีกิจกรรม
การใช้หลักสูตรใหม่ ได้แก่

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน คือการจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ เอกสารและอุปกรณ์
การเรียนการสอนที่จำเป็น
2. ผู้บริหารจัดเตรียมสิ่งต่างๆ เช่น บุคลากร วัสดุหลักสูตร และบริการต่างๆ เริ่มตั้งแต่อบรม
ครูและบุคลากรฝ่ายบริหารหลักสูตร ห้องสมุด ห้องเรียน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณ
3. การสอนเป็นหน้าที่ของครูปฏิบัติการทั่วไป
4. การประเมินผล แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การประเมินผลการเรียนของนักเรียน และ
การประเมินผลหลักสูตรตั้งแต่ประเมินเอกสาร ผลการนำหลักสูตรไปใช้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ซึ่งจะต้องประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นิคม ชมพูลอง (2545 : 54-55) กล่าวว่า วัฏจักรของหลักสูตร ภาษาอังกฤษเรียกคำนี้ได้
หลายอย่าง โดยที่มีความหมายเหมือนกัน เช่น Curriculum Design, Curriculum Pattern, Curriculum
Organization และ Curriculum Structure และคำว่า การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design)
หมายถึง การกำหนดขอบข่ายหรือโครงสร้างของการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการเลือกสรร
วางแผนงานดำเนินการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาใน โรงเรียน หลักสูตรแต่ละ
ประเภท

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2545 : 104-125) ได้กล่าวถึงประเภทของหลักสูตร
โดยเน้น 4 เรื่อง ได้แก่ หลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชา หลักสูตรที่เน้นผู้เรียน หลักสูตรที่เน้นสังคม และ
หลักสูตรที่เน้นชุมชนหรือท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นเพื่อกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อาจจัดเป็น
วิชาอิสระที่ให้เลือกเรียน หรือไม่อาจจัดเป็นรายวิชา แต่จัดเป็นกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ผู้สอน
สามารถดัดแปลงเนื้อหาที่กำหนดมาจากส่วนกลาง โดยนำเอาสาระ ทรัพยากร และเทคนิควิธีของ
ท้องถิ่นมาประยุกต์

อุดม เขยกิจวงศ์ (2545 : 2-4) ได้จำแนกประเภทของหลักสูตรออกเป็น 5 รูปแบบ ได้แก่
หลักสูตรแบบกิจกรรม หลักสูตรแบบจัดแยกเป็นรายวิชา หลักสูตรแบบหมวด หลักสูตรแบบ
สหสัมพันธ์ และหลักสูตรแบบบูรณาการ

จากแนวคิดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของนักวิชาการข้างต้นจะเห็นได้ว่ามีความคล้ายคลึง
ในส่วนที่เป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญของหลักสูตร Taba มีแนวคิดที่คล้ายกับของ Tyler แต่ใน
ขณะที่ Tyler ให้ความสำคัญต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร ซึ่งจะเป็นหลักในการเลือกจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินผล Taba กลับให้ความสำคัญต่อการคัดเลือกเนื้อหาสาระ

และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในส่วนของสังกัด อุทรานันท์ กลับให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินผลของหลักสูตรทั้งระบบ

สำหรับการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้วิจัยได้ประยุกต์แนวคิดของเทเลอร์ (Tyler. 1950 : 11) และสังกัด อุทรานันท์ (2532 : 37-38) มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ดังตาราง 2.2

ตาราง 2.2 การเปรียบเทียบขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของ สังกัด อุทรานันท์	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ
1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย	1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	1. กำหนดวัตถุประสงค์
2. การคัดเลือกประสบการณ์	2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย	2. การคัดเลือกเนื้อหา
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระ	3. การจัดกิจกรรมและสื่อประกอบ
4. การประเมินผล	4. การกำหนดมาตรการการวัดผลประเมินผล	4. การกำหนดวิธีการประเมินผล
	5. การนำหลักสูตรไปใช้	
	6. การประเมินผลการใช้หลักสูตร	

จากตาราง 2.2 พบว่า ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรของนักวิชาการทั้งสองท่านมีลักษณะคล้ายกัน แต่ในขณะที่ไทเลอร์ (Tyler) ให้ความสำคัญต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งเป็นหลักในการเลือกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนที่ผู้วิจัยใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สังกัด อุทรานันท์ กลับให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตรทั้งระบบ แต่ขั้นการพัฒนาหลักสูตรที่คล้ายกันทั้งหมดก็คือ ขั้นตอนของการกำหนดจุดมุ่งหมาย การคัดเลือกเนื้อหาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนที่ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาปรับใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ เป้าหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมและสื่อ

ประกอบ และการประเมินผล ซึ่งในการจัดการศึกษาอาจมีองค์ประกอบอื่นๆ อีก สำหรับการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้วิจัยจะได้จัดทำเป็นแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) คุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ 2) การเรียนการสอน 3) ครูผู้สอน และ 4) การประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาได้มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

งานประกันคุณภาพ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้จัดเป็นวาระแห่งชาติว่าด้วยการปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน และให้ปรับสถานภาพของโรงเรียนที่มีคุณภาพดีให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 39 ตลอดจนข้อมูลการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นว่าการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโอกาสก้าวสู่ความสำเร็จได้ดี เนื่องจากความใกล้ชิดกับประชาชน และมีความคล่องตัวในด้านงบประมาณ (พิชิต ฤทธิจรูญ. 2550) ประกอบกับได้มีข้อเสนอแนะให้เร่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านผู้เรียน ให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่ให้มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ดำรงรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2555)

การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในหน่วยของศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับประกาศ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2556 เรื่องนโยบายและหลักในการประกันคุณภาพการศึกษา มอบให้กองบัญชาการศึกษามีอำนาจหน้าที่พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดกรอบแนวทางวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา พัฒนามาตรฐานเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา พัฒนาและฝึกอบรมผู้มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยศึกษาอบรมต่างๆ ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 เป็นสถาบันการฝึกอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดตำรวจภูธรภาค 1 เป็นหน่วยงานระดับกองบังคับการ มีฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติ มีหน้าที่จัดการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ตามที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ศึกษาอบรมมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะในวิชาชีพตำรวจ สามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่อย่างตำรวจมืออาชีพ เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นไปอย่างมีระบบ และกลไกที่เหมาะสม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดให้มี ระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สถาบันการศึกษารวมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีการประเมินตนเอง มีการพัฒนา ด้านการศึกษาและฝึกอบรมอย่างมีระบบชัดเจน โดยจะต้องได้รับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งจากสำนักงานการศึกษาและประกันคุณภาพ จากกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.)

รายงานการประเมินตนเอง ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ประจำปีงบประมาณ 2556

การประเมินตนเองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ประจำปีงบประมาณ 2556 โดยนำ ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 (1 ตุลาคม 2555 – 30 กันยายน 2556) มาจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง ตามหลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม รวม 16 ตัวบ่งชี้ ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ตามประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2556 เรื่อง นโยบายและหลักการ ในการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2556 ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้ศึกษาอบรม

จุดเด่น

1. เป็นการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการตำรวจ เพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ และทักษะ ในการปฏิบัติงานและเป็นการพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานระหว่างผู้เข้ารับ การฝึกอบรมด้วยกันและครู – อาจารย์ ผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้

2. การประชุมเตรียมความพร้อมทุกหลักสูตร

3. การจัดทำแผนการสอนทุกหลักสูตร มีการวิเคราะห์ศักยภาพก่อนการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรที่ใช้สำหรับการฝึกอบรม ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว และเพื่อต้อนรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี พ.ศ. 2558

2. ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมบางหลักสูตรขาดแรงจูงใจในการเข้ารับการฝึกอบรมฯ ทำให้การฝึกอบรมไม่สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเท่าที่ควร

3. จัดให้มีการฝึกอบรมครู / อาจารย์ โดยต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมให้ครู / อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรตามที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตร/กระบวนการฝึกอบรม/การเรียนการสอน แต่ละศูนย์ฝึกอบรมหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการดำเนินการฯ ให้เป็นไปตามแบบแผนหรือในแนวทางเดียวกันเพื่ออำนวยความสะดวกและสรุปผลการดำเนินการ

2. ควรพิจารณาหาแรงจูงใจ สนับสนุนให้ข้าราชการตำรวจเข้ารับการฝึกอบรมฯ

2. ด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

จุดเด่น

1. อาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำงานวิจัยเป็นอย่างดี

2. มีโครงการอบรมการจัดทำงานวิจัยและโครงการจัดทำงานวิจัยและนวัตกรรมโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการจัดทำงานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเผยแพร่งานวิจัยโดยการแลกเปลี่ยนสัมมนาและสร้างร่วมมือกับ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ อื่นๆ แต่คงได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์ยังค่อนข้างเป็นไปได้ยาก

3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

จุดเด่น

1. ประชาชนผู้เข้าร่วม โครงการให้ความสนใจในโครงการที่ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ดำเนินการ

2. ประชาชนผู้เข้าร่วม โครงการรู้จัก ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 มากขึ้น

3. ประชาชนผู้เข้าร่วม โครงการได้รับความรู้เพิ่มขึ้น

4. ประชาชนผู้เข้าร่วม โครงการนำความรู้ไปใช้และเผยแพร่ในชุมชนของตนเอง

5. ผู้บังคับบัญชาให้ความสนใจและสนับสนุน โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูฝึกไปเป็นวิทยากรให้หน่วยงานท้องถิ่น

2. ควรสร้างความร่วมมือการบริการวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน หรือชุมชน

ใกล้เคียง

3. สนับสนุนให้บุคลากร ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม
ข้อเสนอแนะ

1. การบริการวิชาการแก่ชุมชนควรจะออกบริการอย่างต่อเนื่องและเป็นวันหยุดราชการ
เพราะจะมีประชาชนในชุมชนเข้าร่วมบริการมากขึ้น

2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้สังคมรับทราบผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม

จุดเด่น

1. ส่งเสริมให้ข้าราชการตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 และผู้เข้ารับ
การฝึกอบรมร่วมทำกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมอนุรักษ์ พัฒนาศิลปวัฒนธรรม

2. ให้ความสำคัญการทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์แก่สังคม

3. สนับสนุนการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์การที่ดีในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1

4. สร้างความสามัคคีให้ข้าราชการตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำโครงการที่มุ่งประโยชน์ให้เกิดแก่ชุมชนใกล้เคียงกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดเก็บข้อมูลการประเมินผลของ โครงการหรือกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการจัด
โครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมต่อไป

5. ด้านการบริหารและการพัฒนาหน่วยศึกษาอบรม

จุดเด่น

1. ผู้บริหารใช้หลักธรรมมภิบาลในการบริหารงานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. มีมาตรการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่ดีภายในหน่วย

3. มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพ / วิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริม

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่มีตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่เหมาะสม
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

6. ด้านอัตลักษณ์

จุดเด่น

1. มีแผนการปฏิบัติราชการ

2. มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การวางแผนยังไม่ค่อยตามระบบ

ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

7. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

มีการดำเนิน โครงการต่างๆ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพชุมชนให้เข้มแข็งสามารถรับมือกับภัยธรรมชาติและพึ่งพาตนเองได้ในการแก้ปัญหาสังคมที่มีผลกระทบต่อชุมชนของตน ส่งผลให้ชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างแกนนำที่สามารถเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาของแต่ละชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม

รายงานการประเมินตนเอง ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ประจำปีงบประมาณ 2557

จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง โดยนำผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 (1 ตุลาคม 2556 – 30 กันยายน 2557) มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม รวม 18 ตัวบ่งชี้ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด กองบัญชาการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2556 เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2556

1. ด้านคุณภาพผู้ศึกษาอบรม

จุดเด่น

1. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้ศึกษาอบรม สามารถผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการที่หลักสูตรกำหนด

2. การประชุมเตรียมความพร้อมและกำหนดแผนบริหารงานในทุกหลักสูตร

3. การจัดทำแผนการสอนและวิเคราะห์ศักยภาพผู้ศึกษาอบรม ก่อนการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรที่ใช้สำหรับการฝึกอบรม ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์

การเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว และเพื่อต้อนรับสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี พ.ศ. 2558

2. ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมบางหลักสูตรขาดแรงจูงใจในการเข้ารับการฝึกอบรมฯ ทำให้การฝึกอบรมไม่สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเท่าที่ควร

3. ส่งเสริมให้ครู/อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรตามที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กำหนด อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตร/กระบวนการฝึกอบรม/การเรียนการสอน แต่ละศูนย์ฝึกอบรมหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการดำเนินการฯ ให้เป็นไปตามแบบแผนหรือในแนวทางเดียวกันเพื่ออำนวยความสะดวกประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

2. ควรพิจารณาหาแรงจูงใจ สนับสนุนให้ข้าราชการตำรวจเข้ารับการฝึกอบรมฯ

2. ด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

จุดเด่น

1. ครู/อาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำงานวิจัยเป็นอย่างดี

2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนให้ครู/อาจารย์ทำงานวิจัย และสนับสนุนให้ครู/อาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยได้จัดโครงการอบรมการจัดทำงานวิจัยให้แก่ครู/อาจารย์ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 และให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำผลงาน

3. มีคณะกรรมการตรวจสอบผลงานวิจัย ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและได้รับการยอมรับในระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรขยายระยะเวลาการนับจำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ในการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือวิชาชีพภายในปีนั้นๆ หรือจนถึงวันตรวจประเมินแผนพัฒนาปรับปรุงด้านงานวิจัยและนวัตกรรมในปีงบประมาณต่อไป

3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

จุดเด่น

1. วิทยากรมีความรู้ความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้ารับการอบรมให้มีความรู้

2. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐและเอกชน

3. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. หน่วยงานควรสนับสนุนในการเพิ่มพูนความรู้แก่นักลากรที่เป็นวิทยากรของหน่วยงาน
อย่างหลากหลายในแขนงวิชาการต่างๆ

2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้องค์กรหน่วยงานราชการและเอกชนทราบและร่วมมือกับ
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1

3. สนับสนุนให้บุคลากร ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม
ข้อเสนอแนะ

1. จัดการฝึกอบรมแก่นักลากรให้เป็นวิทยากรในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย

2. การออกบริการวิชาการต้องออกอย่างต่อเนื่อง

3. ข้าราชการตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ต้องสามารถให้บริการวิชาการแก่
ชุมชนได้

4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดเด่น

1. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนศิลปะและ
วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง

2. ให้ความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับชุมชน

3. ปลุกฝังวัฒนธรรมที่ดีในองค์กรเพื่อให้เกิดความสามัคคี

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งประโยชน์ให้เกิดแก่ชุมชนใกล้เคียงกับ ศูนย์ฝึกอบรม
ตำรวจภูธรภาค 1 ให้มากขึ้น

2. ควรมีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยให้ดียิ่งขึ้น
ข้อเสนอแนะ

ควรรนำผลประเมินผลของโครงการมาปรับปรุงในการจัดทำโครงการในปีงบประมาณต่อไป

5. ด้านการบริหารและการพัฒนาหน่วยศึกษาอบรม

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา พัฒนาปรับปรุง
หน่วยในทุกๆด้าน เช่น การปรับภูมิทัศน์ การปรับปรุงถนน อาคารกองร้อย ห้องเรียน และ
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เป็นต้น

2. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพตามสายงานบังคับบัญชา และจัดสวัสดิการที่ดีให้กับบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

ครู-อาจารย์ ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ/วิชาชีพ ควรมีการรายงานผลการอบรม สัมมนา ข้อเสนอแนะ

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานเพื่อนำมาพัฒนาหน่วยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบของ โครงการหรือกิจกรรมให้มากขึ้น

6. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

1. ผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยให้ความสำคัญกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

2. มีการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของหน่วย

3. มีการจัดทำโครงการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรทุกคนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบมากขึ้น ข้อเสนอแนะ

พัฒนาการจัดทำนวัตกรรมการประกันคุณภาพภายในให้ชัดเจนขึ้น

7. ด้านอัตลักษณ์

จุดเด่น

1. มีคู่มือการสอนสายตรวจมืออาชีพ มีแผนยุทธศาสตร์การเรียนการสอน มีการปฏิบัติงานตามแผน มีการประเมินผลการเรียนการสอน มีการสรุปรายงานผลการประเมิน

2. มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเรียนการสอนการฝึกอบรม

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาจัดทำ เป็นหลักสูตรสายตรวจมืออาชีพ การปรับปรุงคู่มือการเรียนการสอนให้ทันสมัย

ข้อเสนอแนะ

1. ให้ดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง
2. ให้การดำเนินงาน โดยจัดทำแผน Action plan อย่างต่อเนื่อง

8. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

1. บุคลากร ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 มีความรู้ในมาตรการที่ศูนย์ดำเนินการส่งเสริม
2. ประชาชนเข้าร่วมโครงการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
3. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาคณะกรรมการในการเพิ่มพูนความรู้ในการส่งเสริมด้านต่างๆ สามารถที่จะดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนและหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1

ข้อเสนอแนะ

1. จัดบุคลากรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
2. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ต้องมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเอง ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ประจำปีงบประมาณ 2558
จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง โดยนำผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 (1 ตุลาคม 2557 – 30 กันยายน 2558) มาจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม รวม 20 ตัวบ่งชี้ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดกองบัญชาการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ลงวันที่ 30 พฤษภาคม 2556 เรื่อง นโยบายและหลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2556

กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กำหนดให้หน่วยศึกษาอบรม ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน และจัดส่งรายงานกองบังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร หลักฐานอ้างอิง

ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และสรุปผลการประเมินตนเอง โดยแยกเป็น ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละกลุ่มตัวบ่งชี้ ตลอดจนจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา แผนและ เป้าหมายการพัฒนาในไปต่อไป โดยผลการประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 17) มีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 4.97 อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ได้ 10 คะแนน และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ได้ 5 คะแนน สรุปคะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ ทุกตัวรวมกัน (20 ตัวบ่งชี้) มีค่าคะแนน คือ 4.97 โดยมีระดับคุณภาพ “ดีมาก”

1. ด้านคุณภาพผู้ศึกษาอบรม

จุดเด่น

1. ผู้ศึกษาอบรมในหลักสูตร นศต. และหลักสูตร กคต. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยสามารถผ่านการทดสอบตามมาตรฐานวิชาการ
2. การประชุมเตรียมความพร้อมและกำหนดแผนบริหารงานในทุกหลักสูตร
3. มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอบรมทุกหลักสูตรที่ใช้ในการประเมินจุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำผลการประเมินภาพรวมในแต่ละหลักสูตร เสนอต่อผู้บังคับบัญชาและฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาอบรมในรุ่นต่อไป
2. ครู/อาจารย์ ควรจัดทำประมวลสอนหรือแผนการสอนในแต่ละรายวิชา อย่างเป็นระบบ ข้อเสนอแนะ
ควรจัดให้มีการสัมมนาครู-อาจารย์หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่สอนในหลักสูตรต่างๆ ได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาอื่นๆ

2. ด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

จุดเด่น

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนให้ครู/อาจารย์ทำงานวิจัย โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงานวิจัย
2. หน่วยศึกษาอบรมได้มีการเผยแพร่งานวิจัยไปยังหน่วยงานราชการภายนอกที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย และมีการรับรองการนำไปใช้ประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดทำงานวิจัย ควรให้มีการพัฒนาค้นคว้าทางวิชาการ และหรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่องานวิชาชีพในหน่วยศึกษาอบรม เพื่อเป็นการพัฒนาผลงานวิจัยต่อไป

ข้อเสนอแนะ

การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ของหน่วยงานภายนอก ต้องใช้เวลาในการรวบรวมเอกสารหลักฐานรายละเอียดการนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยนั้นๆ

3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

จุดเด่น

1. ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานของจุดบริการทางวิชาการและวิชาชีพที่มีผลต่อชุมชน

2. ครู-อาจารย์ มีความรู้ ความสามารถ หลายโครงการเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานภายนอก

3. มีการประเมินผลการให้บริการในแต่ละจุด และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแต่ละจุดบริการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาหรือสร้างทีมวิทยากรด้านบริการวิชาการแก่สังคม ให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น

2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ องค์กร หน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมกับ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1

ข้อเสนอแนะ

1. จัดการฝึกอบรมแก่บุคลากรให้เป็นวิทยากรในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย

2. การดำเนินการตามโครงการบริการทางวิชาการหรือวิชาชีพ ควรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดเด่น

1. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 มีโครงการหรือกิจกรรม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

3. บุคลากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ให้ความร่วมมือเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรมเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประเมินผล โครงการหรือกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลประเมินผลของโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป

4. ด้านการบริหารและการพัฒนาหน่วยศึกษาอบรม

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา พัฒนาปรับปรุงหน่วยในทุกด้าน เช่น การปรับภูมิทัศน์ การปรับปรุงถนน/อาคารกองร้อย ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2. มีการจัดทำโครงการอบรมให้กับบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพตามสายงาน บังคับบัญชา และจัดสวัสดิการที่ดีให้กับบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ และครูฝึก เข้าร่วมการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ ให้ครบทุกคน และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้เข้าการศึกษาอบรมหรือบุคลากรในหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ ครู-อาจารย์ และครูฝึก มีบันทึกรายงานผลการฝึกอบรมพร้อมภาพถ่าย และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้เข้ารับการศึกษอบรมและบุคลากรในหน่วยงาน

5. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

1. ผู้บริหารระดับสูง ได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทุก 3 เดือน

2. มีการจัดการประชุมประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมี ผบก. เป็นประธาน และผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพเป็นผู้ดำเนินการประชุม โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

3. มีการจัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับบุคลากรในหน่วย

จุดที่ควรพัฒนา

การนำวงจรคุณภาพ PDCA เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน บางแผนก/หน่วยงาน ยังไม่ครบขั้นตอนของการนำไปพัฒนาปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

การรวบรวมเอกสารหลักฐานอ้างอิงในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาบางตัวบ่งชี้ ควรครบถ้วนตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์

จุดเด่น

1. มีคู่มือการสอนสายตรวจมืออาชีพ มีแผนยุทธศาสตร์การเรียนการสอน มีการปฏิบัติราชการมีการประเมินผลการเรียนการสอน มีการสรุปรายงานผลการประเมิน
2. มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะทำงานการประเมินผลการเรียนการสอนการฝึกอบรม
3. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 มีการพัฒนาความพร้อมหลายด้าน รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก และเป็นจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของหน่วยจุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาคู่มือประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรเฉพาะทางสายตรวจมืออาชีพ
2. ครู-อาจารย์ ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนอย่างแท้จริง เพื่อรองรับเอกลักษณ์ของหน่วย

ข้อเสนอแนะ

การจัดทำคู่มือประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรเฉพาะทางสายตรวจมืออาชีพ ควรปรับปรุงให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

7. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

1. บุคลากร ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 มีความรู้ในมาตรการที่ศูนย์ดำเนินการส่งเสริม
 2. ผู้เข้าร่วม โครงการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
 3. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
- จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนากุณลักษณะในการเพิ่มพูนความรู้ในการส่งเสริมด้านต่างๆ สามารถที่จะดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนและหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมกับศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1

ข้อเสนอแนะ

1. จัดบุคลากรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการป้องกันยาเสพติด

2. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ต้องมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

สรุปว่า การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ จากการศึกษาข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน 2) กลุ่มตัวบ่งชี้ลักษณะ/เอกลักษณ์ และ 3) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม รายละเอียดปรากฏ ดังนี้

1. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีจำนวน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้ศึกษาอบรม 2) ด้านงานวิจัยและนวัตกรรม 3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม 4) ด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม 5) ด้านการบริหารและพัฒนาหน่วยศึกษาอบรม 6) ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน และ 7) ด้านมาตรการส่งเสริม และมีจำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ผู้ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ 2) ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ผลการจัดการศึกษาอบรมที่เน้นผู้ศึกษาอบรมเป็นสำคัญ 4) จำนวนงานวิจัยและหรือนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 5) จำนวนงานวิจัยและหรือนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ 6) ผลของการดำเนินงาน โครงการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการ พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนตอบสนองความต้องการ พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน 7) การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปและวัฒนธรรม 8) ครู/อาจารย์ และครูฝึกได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ 9) ผลการพัฒนาบุคลากรของหน่วยศึกษาอบรม 10) การบริหารความเสี่ยง 11) ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และ 12) ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
2. กลุ่มตัวบ่งชี้ลักษณะ/เอกลักษณ์ ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ความสำเร็จของการพัฒนาผู้ศึกษาอบรมตามอัตลักษณ์ ที่หน่วยกำหนด และ 2) เอกลักษณ์หน่วยศึกษาอบรม
3. กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ด้านมาตรการส่งเสริม มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่หน่วยศึกษาอบรมชั้นนำ หรือแก้ปัญหาของสังคม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

มีชัย สีเจริญ (2552) ได้ทำการวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพในวิชาชีพตำรวจไทย ศึกษาด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิชาชีพตำรวจ ด้านการศึกษาและบุคคลภายนอกและจัดสัมมนาเพื่อวิพากษ์หาข้อสรุปเชิงนโยบาย ผลการศึกษา พบว่า อาชีพตำรวจไทย มีลักษณะสำคัญหลายประการที่สอดคล้องกับหลักการพื้นฐานของวิชาชีพ โดยองค์ประกอบพื้นฐานการสร้างความเป็นมืออาชีพที่สำคัญ ได้แก่ มุ่งองค์ความรู้ทั้งวิชาการทั่วไปและเฉพาะทางวิชาชีพ มีทักษะเฉพาะทางตำรวจและสร้างเสริมการปฏิบัติงานตำรวจ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการทำงาน สำหรับกรอบแนวทางการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของตำรวจไทย ครอบคลุมมิติต่างๆ ที่สำคัญ ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายเพื่อมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ 2) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และ 3) การประเมินผลลัพธ์ ต้องมีการประเมินผลการเรียนรู้ว่าการเรียนการสอนและการฝึกอบรมได้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาทางวิชาชีพตำรวจ การกำหนดและสร้างตัวชี้วัดผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมที่ครอบคลุมทุกด้านและเป็นรูปธรรม

กฤษกร พลธิ์ณญวงศ์ (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่องรูปแบบสมรรถนะการบริหารของผู้กำกับการในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สมรรถนะการบริหารของผู้กำกับการในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับสมรรถนะการบริหารของผู้กำกับการ 3) ปัจจัยคุณลักษณะที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้กำกับการในภาพรวมและรายด้าน 4) เส้นทางการพัฒนาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุผลกระทบทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยคุณลักษณะที่มีต่อสมรรถนะการบริหาร และ 5) นำเสนอรูปแบบสมรรถนะการบริหารของผู้กำกับการในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 คน สุ่มจากประชากร 2,626 คน เป็นผู้บริหารระดับกลาง คือ ข้าราชการตำรวจที่ดำรงตำแหน่งผู้กำกับการในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และได้สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานตำรวจแห่งชาติแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 21 คน เพื่อสนับสนุนความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะและสมรรถนะ การบริหารของผู้กำกับการในสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test F-test ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณ และค่าวิเคราะห์เส้นทางการพัฒนาความสัมพันธ์ ผลการศึกษา พบว่า 1) ผู้บริหารระดับผู้กำกับการมีสมรรถนะการบริหารในภาพรวมในระดับมาก 2) ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารของผู้กำกับการในภาพรวม 3) ปัจจัยคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ

ความสามารถ แรงจูงใจ และทัศนคติ มีอิทธิพลต่อสมรรถนะการบริหารของผู้กำกับการ
 ในสำนักงานตำรวจแห่งชาติในภาพรวม 4) ปัจจัยคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ
 ความสามารถ แรงจูงใจ และทัศนคติ มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อสมรรถนะการบริหารของ
 ผู้กำกับการในสำนักงานตำรวจแห่งชาติเชิงบวก 5) รูปแบบสมรรถนะการบริหารของผู้กำกับการ
 ในสำนักงานตำรวจแห่งชาติตามลำดับความสัมพันธ์ ประกอบด้วยปัจจัยคุณลักษณะด้านทัศนคติ
 แรงจูงใจ ความสามารถ ทักษะ และความรู้ ซึ่งสามารถสร้างเป็นรูปแบบในการศึกษาครั้งนี้ โดยใช้
 ชื่อว่า รูปแบบสมรรถนะการบริหาร “A-MASK Model”

วิเศษ พลอาจทัน (2555) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนางานวิชาการใน
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ข้อเสนอ
 เชิงนโยบายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วย เป้าหมายและแนวทางตามองค์ประกอบของการพัฒนา
 งานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนา
 หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ
 ดังนี้

1. เป้าหมาย ประกอบด้วย มีความเป็นเอกภาพการดำเนินงานวิชาการได้หลักสูตร
 สถานศึกษาที่ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สมอง
 ความต้องการของนักเรียน ท้องถิ่น และนโยบายรัฐบาล นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
 อันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถ มีสุขภาพกายจิตที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา ให้ครูพัฒนางานวิชาการเพื่อประโยชน์ต่อ
 การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนและระดับ
 สถานศึกษาตามสภาพจริง และได้เทคนิควิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. แนวทาง ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และกำหนด
 จุดมุ่งหมายของงานวิชาการจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์
 เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารแนวนโยบายรัฐบาล
 ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบจัดการเรียนรู้ตามสาระ
 และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาและนำเสนอนวัตกรรม
 และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนรู้
 โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและ

ประเมินผลของสถานศึกษา และการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และในภาพรวมของสถานศึกษา

งานวิจัยต่างประเทศ

วิลเลียมส์ (Williams, 2003) ได้ทำการศึกษาเรื่อง Recreation educators' and practitioners' opinions regarding program accreditation and certification เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนัก นันทนาการการศึกษาที่มีต่อการรับรองหลักสูตรการศึกษาด้านนันทนาการและได้รายงานว่ มาตรฐานวิชาชีพเป็นเครื่องบ่งบอกถึงควมมีคุณภาพ และควมมีประสิทธิภาพใน การบริหาร จัดการ และการให้คำแนะนำตามคุณภาพแห่งวิชาชีพนั้นๆ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพนันทนาการ ก็เพื่อให้เกิดคุณภาพตามหลักการ ซึ่งพบว่าสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ด้านการปฏิบัติการ และมาตรฐานด้านการเข้าสู่วิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานด้านปฏิบัติการนั้น มี ข้อพิจารณาในองค์ประกอบด้านประสบการณ์ ด้านความเชี่ยวชาญ และด้านกระบวนการในการทำ หน้าที่อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ส่วนมาตรฐานด้านการเข้าสู่วิชาชีพ ก็มีข้อพิจารณาในด้านการได้รับ การศึกษาในระดับปริญญาเป็นหลัก ซึ่งทั้งสองมาตรฐานจะได้รับ การรับรองนั้นได้กำหนดระดับ ความสามารถออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับการมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา
2. ระดับการมีความเข้าใจในหลักการ
3. ระดับการมีความสามารถในการนำไปปฏิบัติ

กระแสแห่งความต้องการในคุณภาพมาตรฐานของวิชาชีพนันทนาการที่มีเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องนั้น ผลักดันให้มีการพิจารณาและทบทวนเกี่ยวกับการรองรับมาตรฐานวิชาชีพ นักนันทนาการ ด้วยการสร้างแรงผลักดันให้เกิดการรับรองโดยองค์กรที่ทำหน้าที่ควบคุมดูแลว่า ผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพนั้น มีคุณสมบัติ ความรู้ และโดยเฉพาะในด้านของ ความสามารถ ในการบริหารจัดการในวิชาชีพนักนันทนาการได้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งวิชาชีพนันทนาการเป็นสาขาวิชาชีพที่มีรูปแบบการรับรองความสามารถที่แตกต่างจากวิชาชีพ อื่นๆ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพนันทนาการถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน อันได้แก่

1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ
2. มาตรฐานด้านการศึกษา

นอกจากนี้ วิลเลียมส์ ได้อธิบายเพิ่มเติมว่า การมีวิชาชีพ คือการมีใบอนุญาตให้ประกอบ อาชีพในสาขาวิชาชีพนั้น ซึ่งการรับรองและออกใบอนุญาตเพื่อนำไปใช้ให้เกิดการยอมรับนั้น ใบอนุญาตนั้นต้องได้รับการรับรองโดยเจ้าหน้าที่หรือคณะกรรมการที่มีอำนาจตามกฎหมายของ

หน่วยงานหลัก อันได้แก่ องค์กรภาครัฐ สถาบันวิชาชีพ และสถาบันการศึกษา และในบางกรณีที่ต้องการให้ใบอนุญาตนั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม

เชลดอน (Sheldon. 1989) ได้ทำการศึกษาเรื่อง Professionalism in tourism and hospitality เพื่อศึกษาการพัฒนาวิชาชีพในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว โดยการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่าง การเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับความต้องการของ ผู้มาใช้บริการในหมู่เกาะฮาวาย หรือนักท่องเที่ยว ผลการศึกษาพบว่า ในอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว ในหมู่เกาะฮาวายนั้น ธุรกิจเกี่ยวกับที่พักและอาหาร มีความเป็นมืออาชีพและมีมาตรฐานมากที่สุด ส่วนธุรกิจด้านอาหารและบริการมีความเป็นมืออาชีพและมาตรฐานน้อยที่สุด โดยเฉพาะในด้าน การศึกษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า อยากให้มีหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานของ วิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในอุตสาหกรรมมีองค์ความรู้และนำมาใช้งาน ส่วนเรื่องคุณธรรมและ จริยธรรมเป็นเรื่องรอง ที่จะตามมาเองเมื่อบุคลากรมีการศึกษาและเป็นมืออาชีพแล้ว

นอกจากนี้ เชลดอนได้อธิบายว่า อุตสาหกรรมบริการจะประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องใช้บุคลากรที่เป็นมืออาชีพ และได้ศึกษาองค์ประกอบของวิชาชีพการบริการว่าจะต้อง ประกอบด้วย คุณลักษณะต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาและอบรมที่เพียงพอ
2. จรรยาบรรณ
3. องค์กรควบคุมดูแล
4. ความหลากหลายในความรู้ ความสามารถ
5. ใจรักบริการ
6. องค์ความรู้อย่างเป็นระบบ
7. ผู้คอยให้คำแนะนำ
8. ใบอนุญาต
9. ศักดิ์ศรี
10. การทดสอบความสามารถ
11. เป็นนายตัวเอง
12. รายได้สูง

บาร์ทเลต และแม็คคินนี่ (Bartlett & McKinney. 2004) ทำการศึกษาเรื่อง A Study of role of professional development, job attitudes, and turnover among public park and recreation employees. เพื่อศึกษาการพัฒนาบทบาทของนักวิชาชีพเกี่ยวกับทัศนคติในงานและผลการทำงาน ของผู้ที่อยู่ในสาขาอาชีพนันทนาการ โดยงานวิจัยชิ้นนี้มีกรอบแนวคิดในการศึกษาที่มาจากทฤษฎี

ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และโอกาสในความก้าวหน้าทางอาชีพ ทำการศึกษาด้วยการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษาข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ประกอบอาชีพด้านนันทนาการ จำนวน 458 คน จากบริษัทตัวแทนนันทนาการ จำนวน 229 แห่ง ทั่วเมือง อิลินอยส์ ผลการศึกษาร้อยละ 35 ของกลุ่มตัวอย่าง ที่ประกอบอาชีพด้านนันทนาการนั้น มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบที่หลากหลายภายใต้ความควบคุมของหัวหน้างาน และร้อยละ 65 ตอบว่า ในการทำงานกับนายจ้างที่เป็นบริษัทตัวแทนนันทนาการนั้น มีอายุการทำงานโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 5 ปี เป็นเพศหญิงร้อยละ 57 โดยร้อยละ 65 มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 85 ได้รับโอกาสในการพัฒนา ศักยภาพจากหัวหน้างาน โดยการสนับสนุนให้เข้าอบรมเพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ ซึ่งร้อยละ 75 มีความพอใจในการได้รับการพัฒนาตามความคาดหวัง และอีกร้อยละ 15 ยอมที่จะต้องออกจากงานแม้ว่าไม่มีงานรองรับก็ตามซึ่งผลสรุปของรายงานการวิจัยเรื่องนี้ได้อธิบายว่าคนส่วนใหญ่จะรู้สึกพอใจที่มีโอกาสได้รับการพัฒนาด้วยการอบรมเพิ่มเติม แต่ในขณะที่เดียวกัน พบว่า บางส่วนก็เกิดความรู้สึกไม่พึงพอใจต่อข้อบังคับต่างๆ ที่อาจเป็นช่องโหว่ของความก้าวหน้าทางอาชีพ

แอนเดอร์สัน และสโตน (Anderson & Stone, 2005) ได้ทำการศึกษาเรื่อง Cultural competencies of park and recreation professionals : a case study of North Carolina. เพื่อศึกษาความสามารถทางวัฒนธรรมของนักนันทนาการวิชาชีพในรัฐ นอร์ทแคโรไลนา เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างของสังคมที่มีจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะจำนวนผู้สูงอายุ และนอกจากนี้จำนวนของผู้ไร้ความสามารถยังเพิ่มขึ้นสูงอยู่ในระดับ 1 ต่อ 5 ซึ่งผลจากการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ นักนันทนาการวิชาชีพจึงมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเร่งการพัฒนาความรู้และความสามารถ เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ ซึ่งนอกจากความรู้และความสามารถแล้ว ความเข้าใจในวัฒนธรรมยังเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนา เพราะในประเทศสหรัฐนั้นประกอบด้วยคนหลากหลายเชื้อชาติ และเผ่าพันธุ์ และ ที่สำคัญตั้งอยู่บนสิทธิแห่งความเท่าเทียมกัน แต่การศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางวัฒนธรรมนั้นยังไม่เคยมีการศึกษามาก่อน โดยเฉพาะในรัฐ นอร์ทแคโรไลนา ที่มีประชากรที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมอยู่มากที่สุด ผลจากการศึกษาพบว่าองค์ประกอบของความสามารถทางวัฒนธรรมของนักนันทนาการวิชาชีพนั้นควรประกอบด้วย

1. การรู้จักคุณค่าทางวัฒนธรรม
2. การมีทักษะทางวัฒนธรรม
3. การยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. ความต้องการใฝ่รู้

5. การได้รับการอบรมทางวัฒนธรรม

6. การบริการ

และนอกจากนี้ผลการศึกษายังพบว่าเพศชายและเพศหญิงต่างมีระดับความสามารถที่แตกต่างกันชัดเจน

เฮิร์ด (Hurd, 2005) ได้ทำการศึกษาเรื่อง Competency development for entry level public parks and recreation professionals. เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถสำหรับนักนันทนาการวิชาชีพหน้าใหม่ โดยการใช้เทคนิคเดลฟาย 3 รอบ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คนซึ่งโดยทั่วไปตามหลักการวิจัยแล้วอาจน้อยไป แต่สำหรับเทคนิคเดลฟายนั้นสามารถยอมรับได้ในจำนวนกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป โดยเริ่มรอบแรกด้วยแบบสอบถามด้วยข้อคำถามปลายเปิด โดยการให้กลุ่มตัวอย่างเขียนรายการความสามารถที่ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้น รู้สึกว่ามีความสำคัญต่อการเป็นนักนันทนาการและจะส่งผลให้ประสบความสำเร็จ และในรอบถัดไปนำรายการคำตอบที่ได้จากรอบแรกมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามตามมาตรฐานค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเลือกแบบเฉพาะเจาะจงด้วยการกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วม แสดงความคิดเห็นดังนี้คือ

1. มีอายุงานไม่เกิน 5 ปี
2. ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
3. เริ่มงานครั้งแรกด้วยตำแหน่งเจ้าหน้าที่ประสานงาน หรือ หัวหน้างาน

ซึ่งการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างนั้น ได้รับความร่วมมือจากองค์กรนันทนาการระหว่างรัฐในการส่งรายชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดนี้จำนวน 50 คน แล้วผู้วิจัยทำการส่งหนังสือเชิญได้รับการตอบรับกลับมา 16 คน ซึ่งยอมรับได้รอบแรก ผู้วิจัยได้ทำรายการความสามารถของนันทนาการวิชาชีพหน้าใหม่ ที่จะช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน โดยเรียงลำดับความสำคัญตามกรอบแนวคิด แล้วทำการส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 16 ท่าน ได้ระบุรายการความสามารถ รวม 181 รายการ ผู้วิจัยทำการตัดคำซ้ำออก เหลือเพียง 81 รายการ แล้วทำการพัฒนาแบบสอบถามในรอบที่สอง ส่งกลับไปให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมแสดงความคิดเห็น ผลการศึกษารายงานว่า นักนันทนาการวิชาชีพหน้าใหม่ต้องมีความสามารถตามกรอบแนวคิด Entry Level Competency Framework: ELCF ซึ่งประกอบด้วย ความเชี่ยวชาญ 3 ระดับ ด้วยความสามารถพื้นฐาน 15 ข้อ และความสามารถพิเศษอีก 53 ข้อ ซึ่งตัวอย่างความสามารถที่เป็นความสำคัญพื้นฐานของนักนันทนาการวิชาชีพหน้าใหม่ควรต้องมี

ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการรับฟัง 3) ความสามารถในการประสานงาน 4) ความสามารถในการจัดการที่หลากหลาย และ 5) การวางตัวแบบมืออาชีพ

ซึ่งนอกจากความสามารถที่สำคัญข้างต้นนั้น นักนันทนาการวิชาชีพหน้าใหม่ ในปัจจุบัน จำเป็นต้องมีความสามารถ ที่มาจากการมีองค์ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ ประกอบกับการมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จ โดยองค์ประกอบเหล่านี้มาจากการฝึกอบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพ

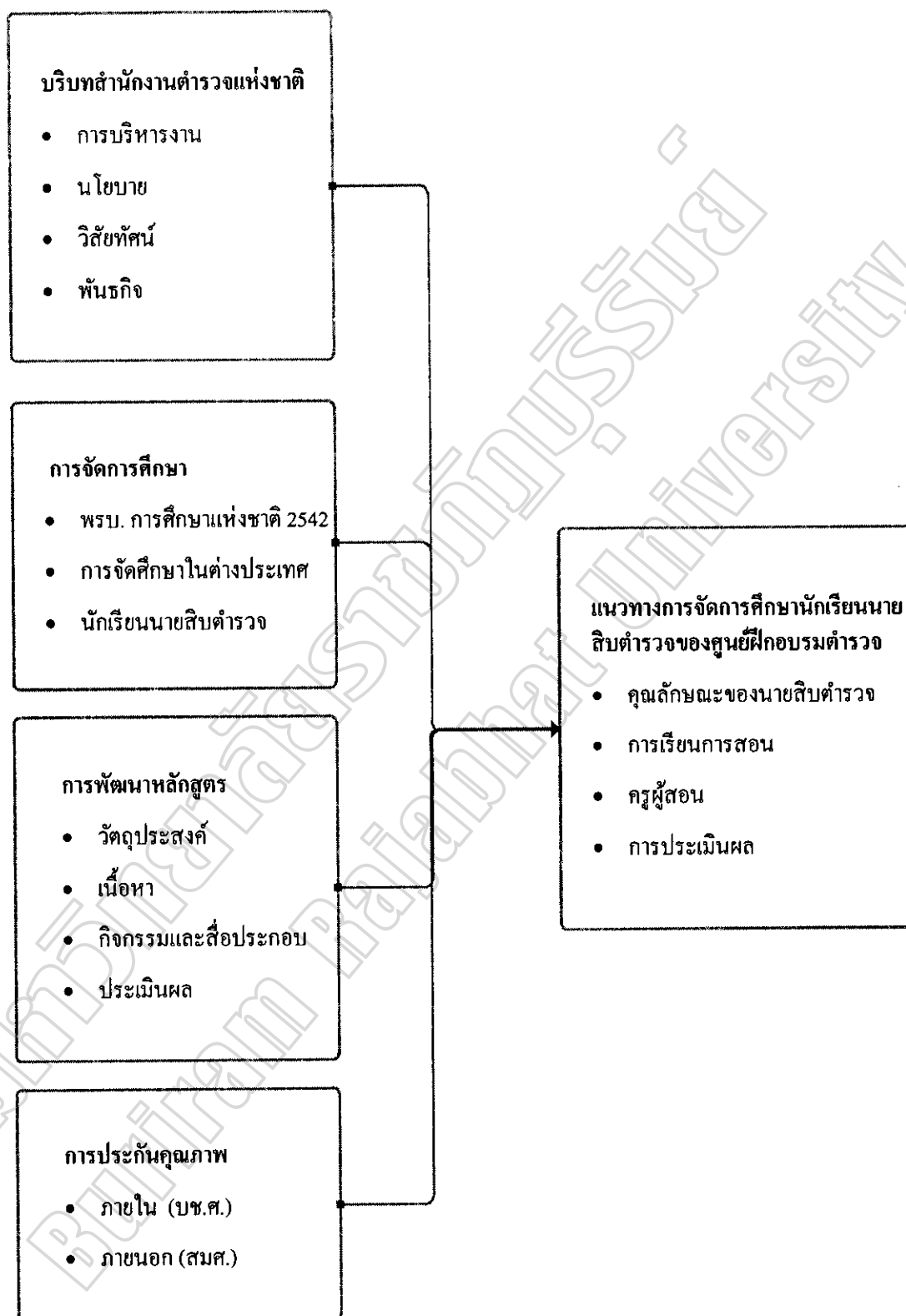
ฟาง (Fang, 2004) ได้ทำการศึกษาเรื่อง The preparation of New Mexico recreation professionals for 21st century. เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดในการพัฒนานักนันทนาการวิชาชีพในรัฐนิวเม็กซิโกให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของสมาคมนันทนาการและสวนแห่งชาติ ด้วยวิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ประกอบวิชาชีพนักนันทนาการในรัฐนิวเม็กซิโก เพื่อสำรวจสภาพทั่วไปในการประกอบวิชาชีพนันทนาการในปัจจุบัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 74 ทำงานในวิชาชีพนันทนาการแบบเต็มเวลา มีอายุการทำงานมากกว่า 9 ปี และมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย นอกจากนี้ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพนันทนาการแบบมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพนั้นมีเพียงร้อยละ 38 ซึ่งเป็นเพศชายร้อยละ 58 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 42 และจากข้อสรุปของผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ต้องการให้ผู้ประกอบวิชาชีพนันทนาการในรัฐนิวเม็กซิโกนั้น มีคุณวุฒิศึกษาด้านนันทนาการที่ตรงตามสาขาอันเป็นองค์ความรู้พื้นฐานจำเป็นในการประกอบวิชาชีพ และต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

นอกจากนี้ยังพบว่า มีหน่วยงานและนักวิชาการด้านนันทนาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานและคุณสมบัติต่างๆ ของนักนันทนาการวิชาชีพไว้ตรงกับข้อกำหนดที่องค์การนันทนาการและสวนแห่งชาติ ของประเทศสหรัฐอเมริกา (National Recreation and Park Association-NRPA) กำหนดมาตรฐานการเข้าสู่วิชาชีพนักนันทนาการไว้ดังนี้

1. มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในสาขานันทนาการที่ได้รับการรับรองหลักสูตรจาก NRPA หรือหากมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี หรือสูงกว่า ในสาขานันทนาการ ที่ไม่ได้รับการรับรองหลักสูตรจาก NRPA ต้องมีประสบการณ์ทำงานเต็มเวลาในสาขานันทนาการตั้งแต่ 1 ปี ขึ้นไปหรือถ้ามีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมปลาย ต้องมีประสบการณ์ทำงานด้านนันทนาการเต็มเวลาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
2. สอบผ่านการทดสอบการรับรองวิชาชีพตามที่องค์การกำหนด เพื่อได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพนันทนาการ
3. เป็นสมาชิกของ NRPA (Fang, 2004)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ โดยการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สํารวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จำนวน 248 คน และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ อาจารย์/ครูผู้สอน จำนวน 18 คน เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ 2) พัฒนาร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการนำข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาสภาพหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ มาจัดทำร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ 3) ตรวจสอบการพัฒนา แนวทางการจัดการศึกษานายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา จำนวน 6 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ข้าราชการตำรวจ และนักวิชาการ ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 9 คน และ 4) การประเมินการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 จำนวน 30 คน เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แสดงดังภาพประกอบ 2.5



ภาพประกอบ 2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

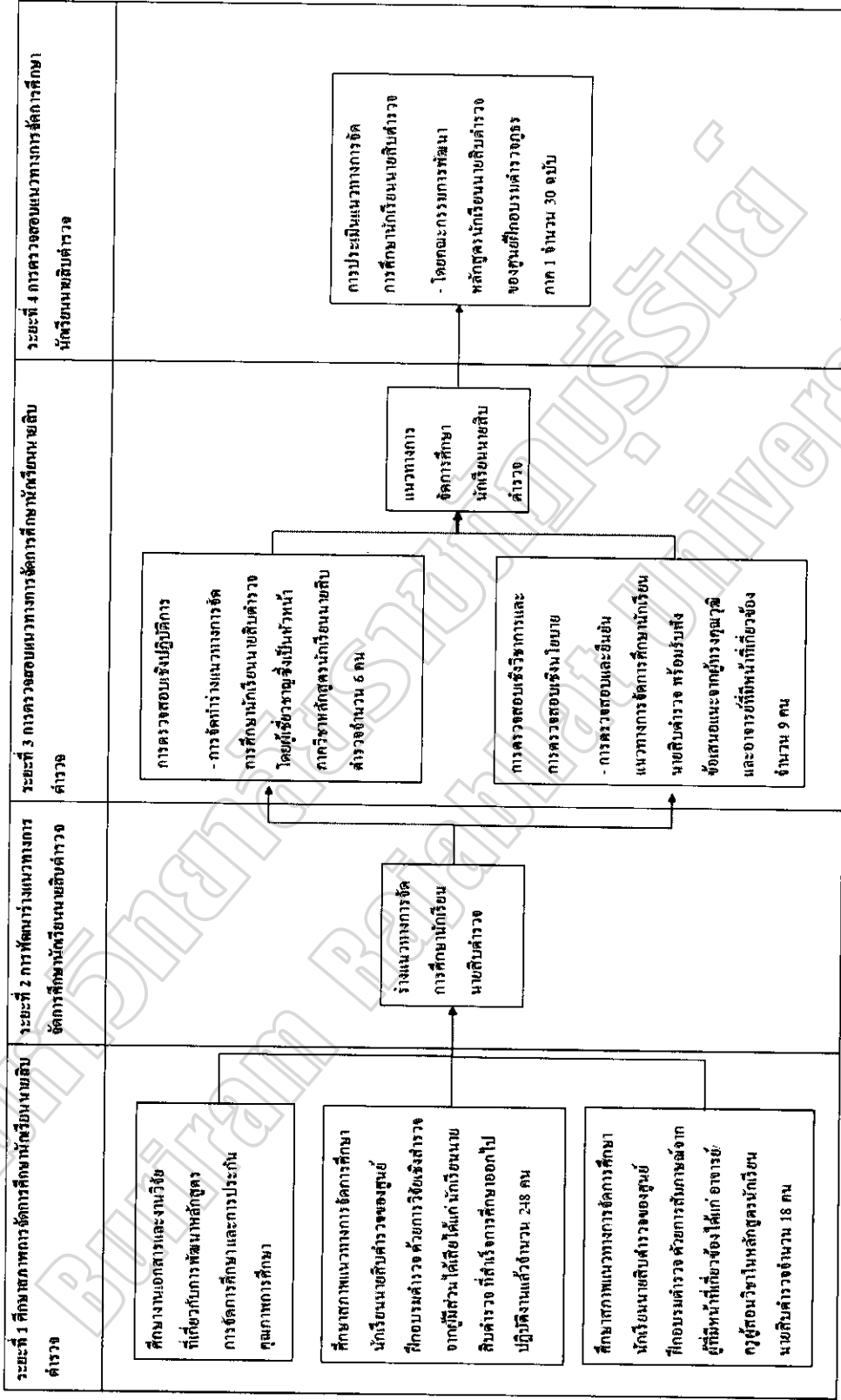
การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ” ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 4 การประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ



ภาพประกอบ 3.1 ขั้นตอนการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ และนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะต้องพัฒนา คือ 1) คุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ 2) การเรียนการสอน 3) ครูผู้สอน และ 4) การประเมินผล

2. การวิจัยเชิงสำรวจ

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาอบรมไปแล้วในปีการศึกษา 2557 ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 จำนวน 700 คน คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ แคลซี และมอร์แกน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย แสดงดังตาราง 3.1 – 3.5

ตาราง 3.1 สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	จังหวัด	จำนวน สถานีตำรวจ (แห่ง)	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	สมุทรปราการ	15	250	83
2	นนทบุรี	10	150	55
3	ปทุมธานี	14	150	55
4	พระนครศรีอยุธยา	26	150	55
	รวมทั้งสิ้น	133	700	248

ตาราง 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดสมุทรปราการ

ที่	สถานีตำรวจภูธร	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	หมายเหตุ
1	เมืองสมุทรปราการ	37	11	
2	คลองด่าน	11	3	
3	บางแก้ว	22	8	
4	บางป่อ	10	4	
5	บางเสาธง	10	4	
6	พระประแดง	29	9	
7	พระสมุทรเจดีย์	17	6	
8	สาขลา	8	3	
9	สำโรงใต้	16	6	
10	สำโรงเหนือ	30	9	
11	บางปู	20	7	
12	บางพลี	21	7	
13	ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ	2	-	
14	บางพลีน้อย	5	2	
15	เปร็ง	12	4	
	รวม	250	83	

ตาราง 3.3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดนนทบุรี

ที่	สถานีตำรวจภูธร	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	หมายเหตุ
1	เมืองนนทบุรี	3	-	
2	ไทรน้อย	10	4	

ตาราง 3.3 (ต่อ)

ที่	สถานีตำรวจภูธร	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	หมายเหตุ
3	บางกรวย	19	8	
4	บางบัวทอง	40	14	
5	บางศรีเมือง	10	4	
6	บางใหญ่	20	7	
7	ปลายบาง	13	5	
8	ปากเกร็ด	27	10	
9	บางแม่นาง	8	3	
10	คลองข่อย	-	-	
	รวม	150	55	

ตาราง 3.4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดปทุมธานี

ที่	สถานีตำรวจภูธร	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	หมายเหตุ
1	เมืองปทุมธานี	25	9	
2	คลองหลวง	22	8	
3	คลองห้า	8	3	
4	คูเกต	10	4	
5	คูบางหลวง	6	2	
6	ชัยบุรี	12	4	
7	ประตุน้ำจุกพาลงกรณ์	11	4	
8	ปากคลองรังสิต	12	4	
9	ลาดหลุมแก้ว	8	3	

ตาราง 3.4 (ต่อ)

ที่	สถานีตำรวจภูธร	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	หมายเหตุ
10	ลำลูกกา	10	4	
11	สวนพริกไทย	6	2	
12	คลองสิบสอง	4	2	
13	สามโคก	10	4	
14	หนองเสือ	6	2	
	รวม	150	55	

ตาราง 3.5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ที่	สถานีตำรวจภูธร	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	หมายเหตุ
1	พระนครศรีอยุธยา	29	9	
2	ท่าเรือ	7	3	
3	บางปะหัน	6	2	
4	บางปะอิน	10	4	
5	พระอินทร์ราชา	7	3	
6	วังน้อย	7	3	
7	เสนา	6	2	
8	อุทัย	7	3	
9	ช้างใหญ่	3	1	
10	พระขาว	3	1	
11	ภาชี	7	3	
12	ลาดบัวหลวง	4	1	

ตาราง 3.5 (ต่อ)

ที่	สถานีดำรงภูธร	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	หมายเหตุ
13	ผักไห่	6	2	
14	บางบาล	5	2	
15	บางไทร	4	1	
16	นครหลวง	6	2	
17	บางซ้าย	3	1	
18	มหาราช	6	2	
19	บ้านแพรก	3	1	
20	ปากท่า	4	1	
21	โรงช้าง	5	2	
22	มารวิชัย	4	1	
23	ท่าช้าง	3	1	
24	จักราช	2	1	
25	บ้านขลือ	2	1	
26	ระโสม	1	-	
	รวม	150	55	

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และสายการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ และด้านการประเมินผล ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยกำหนดค่าของคะแนนคำตอบ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
5	สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจอยู่ในระดับมาก
3	สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจอยู่ในระดับปานกลาง
2	สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจอยู่ในระดับน้อย
1	สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางานคุณวุฒินิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขทางด้านเนื้อหาและภาษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นจากนั้นเมื่อปรับปรุงเสร็จสิ้นแล้ว จึงนำเสนอเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา

2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำแบบสอบถามใช้เกณฑ์วัดค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหา (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 64-65) โดยใช้ระดับค่าคะแนนในการพิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง มั่นใจว่าข้อคำถามสามารถวัดได้สอดคล้องตามเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่มั่นใจว่าข้อคำถามสามารถวัดได้สอดคล้องตามเนื้อหา

-1 หมายถึง มั่นใจว่าข้อคำถามไม่สามารถวัดได้สอดคล้องตามเนื้อหา

ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ดังนี้

1) พันตำรวจเอก อริยะ พันธุ์ฝัก ภาควิชากฎหมาย

2) พันตำรวจเอก สว่างลัย ฤกษ์ศรีลักษณ์ ภาควิชาการบริหารงานตำรวจ

3) พันตำรวจโทหญิง บุญบง วัฒนมาตร ภาควิชาการศึกษาทั่วไป

4) รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏบุรีรัมย์

5) อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ รองคณบดี คณะครุศาสตร์ ฝ้ายวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงด้านสำนวนภาษาให้ชัดเจนตลอดจนรูปแบบการจัดพิมพ์เพื่อให้เหมาะสม และจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจจากศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3 จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ (Try out) มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ได้ระดับความเชื่อมั่น 0.9161 และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยต่อไป

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเองทั้งหมดจำนวน 248 ชุด และนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

2.5 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ใช้เทคนิคสถิติพรรณนา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละรายการ นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังกล่าวกำหนดความหมายไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 23-24)

4.51 – 5.00 คะแนน หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 คะแนน หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 คะแนน หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 คะแนน หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 คะแนน หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.6 ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการนำเสนอในรูปแบบความเรียง

3. การสัมภาษณ์ กลุ่มอาจารย์/ครูผู้สอน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากอาจารย์และครูผู้สอน ได้แก่ 1) ครูฝึก 2) อาจารย์ผู้สอนภายในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ และ 3) อาจารย์ผู้สอนภายนอกศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ จำนวน 18 คน โดยคัดเลือกผู้ตอบแบบสอบถามตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ 1) ระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป 2) ชั้น/ยศ พันตำรวจโทขึ้นไป หรือไม่ต่ำกว่าระดับ 7 3) มีประสบการณ์การสอนในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี และ 4) สำหรับครูผู้สอน คัดเลือกจากปฏิบัติหน้าที่ครูฝึก ยศร้อยตำรวจตรีขึ้นไป และระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง/หน้าที่ ระดับการศึกษาสูงสุด ชั้น/ยศ/ระดับ และ สถานภาพการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ และด้านการประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปปรึกษาและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางาน
คุณวุฒิพันธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขทางด้านเนื้อหาและภาษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นจากนั้นเมื่อปรับปรุงเสร็จ
สิ้นแล้ว จึงนำเสนอเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด
จำนวน 18 คน โดยประสานการขอเข้าพบและเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

3.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน
ในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมในระยะที่ 2 ต่อไป

3.4 ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจ

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อพัฒนาร่างแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ใน
ระยะที่ 1 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจ

การตรวจสอบแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การตรวจสอบเชิงปฏิบัติ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) จำนวน 6 คน ดังนี้

- 1) พันตำรวจเอก อนุชา จาระยะพันธุ์ ภาควิชาการฝึกอบรมตำรวจ
- 2) พันตำรวจเอก อริยะ พันธุ์ฝัก ภาควิชากฎหมาย
- 3) พันตำรวจเอก สังวาลย์ ฤกษ์ศรีลักษณ์ ภาควิชาการบริหารงานตำรวจ
- 4) พันตำรวจโท สุรพล ทักษนะ ภาควิชาการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม
- 5) พันตำรวจโท กฤติกร เมืองพุทธา ภาควิชาสืบสวน
- 6) พันตำรวจโทหญิง บุญบง วัฒนมาตร ภาควิชาการศึกษาทั่วไป

2. การตรวจสอบเชิงนโยบาย/วิชาการ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ จำนวน 6 คน และนักวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

- 1) พลตำรวจตรี สุพจน์ เกษมชัยนันท์ รองผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- 2) พลตำรวจตรี ธวัชชัย ยี่งเจริณสุข ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
- 3) พลตำรวจตรี ชนะชัย ลีมประเสริฐ ผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
- 4) พลตำรวจตรี กิจพิณญ อุสาโท ผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
- 5) พันตำรวจเอก อำนวย วรรณวิสุทธิ ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
- 6) พันตำรวจเอก สังวาลย์ ฤกษ์ศรีลักษณ์ ภาควิชาการบริหารงานตำรวจ
- 7) รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 8) อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ รองคณบดี คณะครุศาสตร์ ฝ้ายวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กาญจนการุณ กลุ่มหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ระยะที่ 4 การประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สำหรับประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 30 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) พัฒนาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 มีขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้
 - 2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำข้อมูลจากแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ มาสร้างเป็นแบบสอบถามพัฒนาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์

ฝึกอบรมสำรวจภูมิภาค 1 เกี่ยวกับการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยกำหนดค่าของคะแนนคำตอบ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
5	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปปรึกษาและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางานคุณวุฒินิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขทางด้านเนื้อหาและภาษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้นจากนั้นเมื่อปรับปรุงเสร็จสิ้นแล้ว จึงนำเสนอเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา

2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ดังนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2) พลตำรวจตรี กิจพินิช อุสาโห ผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ

3) พันตำรวจเอก สุรศักดิ์ เลิศสนธิ์ ผู้กำกับการฝ่ายพัฒนาหลักสูตร

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด จำนวน 30 ชุด และนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

2.4 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ใช้เทคนิคสถิติพรรณนา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละรายการ นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังกล่าวกำหนดความหมายไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 23-24)

4.51 – 5.00 คะแนน มีความหมายว่า มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 คะแนน มีความหมายว่า มีระดับความเหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 คะแนน มีความหมายว่า มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 คะแนน มีความหมายว่า มีระดับความเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 คะแนน มีความหมายว่า มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. ผู้วิจัยนำเสนอผลประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการนำเสนอในรูปแบบความเรียง

และผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา (อย่างน้อย 3 คน) ให้แต่ละคนพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ใช่อะไรเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

แล้วนำคะแนนมาแทนค่าในสูตร (สุวรรณีย์ สิริโกคาภิรมย์, 2546 : 243-244)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าดัชนี IOC คำนวณ ได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นถูกตัดออกไปหรือต้องปรับปรุงใหม่

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ

S^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ (percentage)} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ f แทน ความถี่

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{n}$$

5. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^k f_i x_i^2 - \left[\sum_{i=1}^k f_i x_i \right]^2}{n^2}}$$

เมื่อ $I = 1, 2, \dots, k$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่

x_i = คะแนนแต่ละข้อที่ i

n = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

$\sum_{i=1}^k f_i x_i^2$ = ผลรวมของคะแนนยกกำลังสองทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 4 การประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

1. การวิจัยเชิงสำรวจสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ผลการสำรวจข้อมูลจากการวิจัยเชิงสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว แสดงดังตาราง 4.1 – 4.6

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และสายการปฏิบัติงาน ดังแสดงในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 248 คน)	ร้อยละ
1. อายุ		
น้อยกว่า 20 ปี	18	7.30
20 – 22 ปี	90	36.40
23 – 24 ปี	61	24.60
มากกว่า 24 ปี	79	31.90
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
มัธยมศึกษา 6/เทียบเท่า	130	52.40
อนุปริญญา/เทียบเท่า	16	6.50
ปริญญาตรี	101	40.70
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.40
3. สายการปฏิบัติงาน		
งานป้องกันปราบปราม	180	72.60
งานจราจร	13	5.20
งานสืบสวน	27	10.90
งานสอบสวน	9	3.60
งานอำนวยความสะดวก	19	7.70

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 20 – 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.40 รองลงมาคือ มากกว่า 24 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.90 มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา 6/เทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 52.40 รองลงมาคือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.70 และสายการปฏิบัติงานป้องกันปราบปราม คิดเป็นร้อยละ 72.60 รองลงมาคือ งานสืบสวน คิดเป็นร้อยละ 10.90

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ และด้านการประเมินผล ดังแสดงในตาราง 4.2 – 4.6

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ในภาพรวม

(n=324)

รายการ	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์	2.87	1.00	ปานกลาง
2. เนื้อหา	2.84	1.04	ปานกลาง
3. กิจกรรมและสื่อประกอบ	2.86	1.01	ปานกลาง
4. การประเมินผล	2.93	1.01	ปานกลาง
ภาพรวม	2.88	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 4.2 พบว่า ในภาพรวมของสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.97) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประเมิน ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 1.01) ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 1.00) ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 1.01) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 1.04) ตามลำดับ

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านวัตถุประสงค์

(n=248)

ด้านวัตถุประสงค์	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หลักสูตรมีความชัดเจนในเรื่องของปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย	2.75	1.23	ปานกลาง
2. จำนวนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีเพียงพอ	2.78	1.12	ปานกลาง
3. หลักสูตรมีความครอบคลุม	3.17	1.12	ปานกลาง
4. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	2.93	1.13	ปานกลาง
5. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2.89	1.19	ปานกลาง
6. นักเรียนนายสิบตำรวจมีความรู้พื้นฐานสำหรับการปฏิบัติงาน	2.85	1.14	ปานกลาง

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ด้านวัตถุประสงค์	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. นักเรียนนายสิบตำรวจมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ สำหรับการปฏิบัติงาน	2.81	1.24	ปานกลาง
8. เสริมสร้างเจตคติ วิสัยทัศน์และหล่อหลอมจิตใจ อุปลินิสัยและ บุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการตำรวจ	2.83	1.25	ปานกลาง
9. เสริมสร้างคุณธรรม ความน่าเชื่อถือและศรัทธาของประชาชน	2.77	1.18	ปานกลาง
10. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย	2.85	1.30	ปานกลาง
11. มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วุฒิภาวะ มีจิตสำนึกใน การบริการและบำบัดทุกข์ บำรุงสุข แก่ประชาชน อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.01	1.09	ปานกลาง
ภาพรวม	2.87	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 4.3 พบว่า ในภาพรวมของสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ด้านวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 1.00) เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ หลักสูตรมีความครอบคลุม ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 1.12) มีความพร้อม ทั้งด้านร่างกายจิตใจ วุฒิภาวะ มีจิตสำนึกในการบริการและบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชนอย่างมี ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 1.09) และลำดับที่ 3 ได้แก่ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.13) ตามลำดับ

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
 ดำรงของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านเนื้อหา

(n=248)

ด้านเนื้อหา	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เนื้อหามีมาตรฐานเทียบเคียงในระดับสากล	2.80	1.15	ปานกลาง
2. หลักสูตรเน้นในด้านความรู้ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรมตามกรอบมาตรฐานฯ	2.84	1.16	ปานกลาง
3. แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรเน้นความสามารถ ทางวิชาชีพตำรวจในตัวผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ	2.84	1.17	ปานกลาง
4. เนื้อหาเน้นความสามารถทางวิชาชีพตำรวจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเชี่ยวชาญในงานอาชีพตำรวจ	2.79	1.21	ปานกลาง
5. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.84	1.15	ปานกลาง
6. รายวิชา จริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.68	1.26	ปานกลาง
7. รายวิชามนุษย์สัมพันธ์และจิตวิทยาสำหรับตำรวจสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.79	1.30	ปานกลาง
8. รายวิชาการให้บริการและจิตสาธารณะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.76	1.33	ปานกลาง
9. รายวิชา สิทธิมนุษยชนกับการปฏิบัติงานของตำรวจสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.81	1.21	ปานกลาง
10. รายวิชา ภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.95	1.20	ปานกลาง
11. รายวิชา ภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ 2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	3.03	1.22	ปานกลาง
12. รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานตำรวจสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.90	1.25	ปานกลาง
13. รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.95	1.19	ปานกลาง

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ด้านเนื้อหา	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14. รายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.76	1.17	ปานกลาง
15. รายวิชากฎหมายอาญา 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.82	1.25	ปานกลาง
16. รายวิชากฎหมายอาญา 2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.88	1.20	ปานกลาง
17. รายวิชา กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.84	1.22	ปานกลาง
18. รายวิชา พระราชบัญญัติที่มีโทษทางอาญา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.80	1.26	ปานกลาง
19. รายวิชา ระเบียบการตำรวจเกี่ยวกับคดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.88	1.24	ปานกลาง
20. รายวิชา การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.83	1.21	ปานกลาง
21. รายวิชา กฎหมายเฉพาะอื่นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.81	1.24	ปานกลาง
22. รายวิชาพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.2547 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.84	1.21	ปานกลาง
23. รายวิชาระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.79	1.26	ปานกลาง
24. รายวิชาประวัติ โครงสร้าง ยุทธศาสตร์ และการบริหารงานสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.79	1.26	ปานกลาง
25. รายวิชาโครงสร้างและการปฏิบัติงานในสถานีตำรวจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.79	1.25	ปานกลาง

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ด้านเนื้อหา	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
26. รายวิชากระบวนการยุติธรรมทางอาญา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.82	1.18	ปานกลาง
27. รายวิชาการเสริมสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการตำรวจมีวินัยและป้องกันมิให้ข้าราชการตำรวจกระทำผิดวินัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.83	1.22	ปานกลาง
28. รายวิชางานสารบรรณ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	3.00	1.18	ปานกลาง
29. รายวิชาการเขียนรายงานในหน้าที่ตำรวจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.95	1.25	ปานกลาง
30. รายวิชาการสื่อสารในหน้าที่ตำรวจสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.81	1.19	ปานกลาง
31. รายวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	3.04	1.07	ปานกลาง
32. รายวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม 2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.96	1.11	ปานกลาง
33. รายวิชาการป้องกันปราบปรามยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.87	1.17	ปานกลาง
34. รายวิชา การปฏิบัติต่อเด็กและสตรีสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.90	1.25	ปานกลาง
35. รายวิชา ตำรวจกับการมีส่วนร่วมของประชาชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.79	1.22	ปานกลาง
36. รายวิชาการสืบสวน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.85	1.28	ปานกลาง
37. รายวิชานิติวิทยาศาสตร์สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.92	1.23	ปานกลาง

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ด้านเนื้อหา	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
38. รายวิชา การทะเบียนประวัติอาชญากรสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.92	1.28	ปานกลาง
39. รายวิชาการจราจรสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.94	1.24	ปานกลาง
40. การฝึกตามแบบฝึกตำรวจและการยิงปืนพก 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.94	1.26	ปานกลาง
41. การฝึกตามแบบฝึกตำรวจและการยิงปืนพก 2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.91	1.29	ปานกลาง
42. พลศึกษา/กายบริหาร/ศิลปะการป้องกันตัว 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.85	1.25	ปานกลาง
43. พลศึกษา/กายบริหาร/ศิลปะการป้องกันตัว 2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.80	1.30	ปานกลาง
44. การสร้างเสริมสุขภาพกายและจิต 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.79	1.25	ปานกลาง
45. การสร้างเสริมสุขภาพกายและจิต 2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.76	1.30	ปานกลาง
46. การฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.70	1.31	ปานกลาง
47. การฝึกยุทธวิธีตำรวจ 2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.73	1.30	ปานกลาง
48. รายวิชาการฝึกหลักสูตรพิทักษ์สันติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้	2.87	1.22	ปานกลาง
49. กำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจอย่างชัดเจน	2.84	1.21	ปานกลาง
ภาพรวม	2.84	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 4.4 พบว่า ในภาพรวมของสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 1.04) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้ ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.07) รองลงมา ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ 2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้ ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.22) และรายวิชางานสารบรรณสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้ ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.18) ตามลำดับ

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ

(n=248)

ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	2.75	1.25	ปานกลาง
2. การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.88	1.12	ปานกลาง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	2.84	1.14	ปานกลาง
4. การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการ (Process) มากกว่าผลลัพธ์ (Outcome)	2.83	1.16	ปานกลาง
5. การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ	2.75	1.23	ปานกลาง
6. มีสื่อแหวกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน	2.82	1.21	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถาบัน การศึกษาอื่นๆ ที่เปิดสอนในระดับเดียวกัน	2.87	1.22	ปานกลาง
8. มีวิชาเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ ด้านกระบวนการวิจัย	2.76	1.25	ปานกลาง
9. มีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.82	1.19	ปานกลาง
10. ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม	2.76	1.23	ปานกลาง

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.83	1.26	ปานกลาง
12. มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน	2.77	1.21	ปานกลาง
13. มีแหล่งศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด	2.96	1.20	ปานกลาง
14. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน ได้ฝึกการใช้ โปรแกรมและการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน	2.89	1.31	ปานกลาง
15. มีพื้นที่อินเทอร์เน็ต ไร้สายอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่ ต้องการศึกษาค้นคว้านอกชั้นเรียน	3.00	1.21	ปานกลาง
16. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม การเรียนแบบออนไลน์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.34	0.89	ปานกลาง
17. หนังสือ/ตำรา/เอกสาร และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้อาจารย์และนักเรียนได้ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพียงพอต่อความความต้องการ	2.83	1.23	ปานกลาง
18. มีศูนย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการและศูนย์แนะแนว	2.90	1.25	ปานกลาง
19. มีเอกสารตำรา ผลงานวิจัยใหม่ๆ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	2.85	1.28	ปานกลาง
20. มีการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์การ เรียนการสอน และเทคโนโลยี ที่ทันสมัยให้กับอาจารย์ในการ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกปี	2.85	1.21	ปานกลาง
ภาพรวม	2.86	1.01	ปานกลาง

จากตาราง 4.5 พบว่า ในภาพรวมของสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 1.01) เรียงลำดับ

จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนแบบออนไลน์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.89) รองลงมา ได้แก่ มีพื้นที่อินเทอร์เน็ตไร้สายอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาค้นคว้านอกชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.21) และมีแหล่งศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด เรียน ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 1.20) ตามลำดับ

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีการประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.83	1.15	ปานกลาง
2. มีการประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	2.88	1.15	ปานกลาง
3. มีการประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.88	1.14	ปานกลาง
4. หลักเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมชัดเจน	3.01	1.10	ปานกลาง
5. วิธีการประเมินหลากหลาย เช่น การปฏิบัติ การรายงาน การทดสอบ เป็นต้น	2.86	1.14	ปานกลาง
6. การประเมินผลมีความยุติธรรม	3.02	1.10	ปานกลาง
7. เครื่องมือการประเมินมีความเที่ยงตรง	2.87	1.19	ปานกลาง
8. มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบภายในเวลาที่กำหนด	3.12	1.06	ปานกลาง
ภาพรวม	2.93	1.01	ปานกลาง

จากตาราง 4.6 พบว่า ในภาพรวมของสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ด้านประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 1.01) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบภายในเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 1.06) รองลงมา ได้แก่ การประเมินผลมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 1.10) และหลักเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมชัดเจน ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 1.10) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) ด้านวัตถุประสงค์ ควรปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และ
ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้จริง
- 2) ด้านเนื้อหา ควรปรับลดเนื้อหาให้สอดคล้องกับเวลาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน
- 3) ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ ควรจัดให้การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้
- 4) ด้านการประเมินผล ควรใช้ข้อสอบจากส่วนกลางเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2. การสัมภาษณ์สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามความคิดเห็นของอาจารย์/ครูฝึก ปรากฏดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ประกอบด้วย ตำแหน่ง/หน้าที่ ระดับการศึกษาสูงสุด ชั้น/ยศ/ระดับ และสถานภาพการปฏิบัติงาน
แสดงดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 18 คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง/หน้าที่		
ครูฝึก	3	16.70
อาจารย์ผู้สอนภายใน	8	44.40
อาจารย์ผู้สอนภายนอก	7	38.90
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	3	16.70
ปริญญาโท	14	77.80
ปริญญาเอก	1	5.50
3. ชั้น/ยศ/ระดับ		
ร้อยตำรวจตรี/โท/เอก หรือเทียบเท่า (ระดับ 3-5)	2	11.10

ตาราง 4.7 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 18 คน)	ร้อยละ
พันตำรวจตรี หรือเทียบเท่า (ระดับ 6)	4	22.20
พันตำรวจโท หรือเทียบเท่า (ระดับ 7)	9	50.00
สูงกว่าพันตำรวจโท หรือเทียบเท่า	3	16.70
4. สถานภาพการปฏิบัติงาน		
ข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	8	44.40
ข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานนอกศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ	6	33.40
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ/อาจารย์ (บุคคลภายนอก)	4	22.20

จากตาราง 4.7 พบว่า กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของส่วนฝึกอบรมตำรวจ ส่วนใหญ่ เป็นอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 44.40 รองลงมาคือ อาจารย์ภายนอก คิดเป็นร้อยละ 38.90 การศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 77.80 รองลงมาคือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.70 มีชั้น/ยศ/ระดับ พันตำรวจโทหรือเทียบเท่า (ระดับ 7) คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ พันตำรวจตรีหรือเทียบเท่า (ระดับ 6) คิดเป็นร้อยละ 22.20 และ สถานภาพการปฏิบัติงาน เป็นข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 44.40 รองลงมาคือ เป็นข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานนอกศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 33.30

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ แสดงดังตาราง 4.8

ตาราง 4.8 ผลการสัมภาษณ์ สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ในภาพรวม

ข้อ	คำถาม	รายละเอียด
1.	สภาพที่เป็นจริงการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านวัตถุประสงค์ มีความเหมาะสมหรือมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของหลักสูตรไม่ชัดเจน 2. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน 3. ไม่มีการเสริมสร้างเจตคติ วิสัยทัศน์ และการฝึกทักษะทางความคิด 4. การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ไม่ครอบคลุมทุกข้อ 5. ผู้เรียนไม่ทราบถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 6. รายละเอียดและจำนวนข้อของวัตถุประสงค์มีจำนวนข้อมากเกินไป ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 7. หลักสูตร ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เมื่อสำเร็จการศึกษาไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้ 8. การกำหนดวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีสัดส่วนที่ไม่เหมาะสม ในบางรายวิชามีเวลาเรียนมากเกินไปจนความจำเป็น และในบางรายวิชามีเนื้อหามากเกินกว่าความรู้ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ 9. การเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ วุฒิภาวะ และการมีจิตสำนึกที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานน้อยมากสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ
2.	สภาพที่เป็นจริงการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมหรือมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื้อหาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. เนื้อหาไม่ทันสมัย ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม และมีสัดส่วนที่ไม่เหมาะสม 3. การฝึกทักษะในการปฏิบัติงานมีน้อยเกินไป 4. เนื้อหาในรายวิชามีรายละเอียดมากเกินไปจนความจำเป็น และไม่สัมพันธ์กับจำนวนเวลาที่จัดให้เรียน

ตาราง 4.8 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	รายละเอียด
		5. โครงสร้างของเนื้อหาที่มีมากเกินไปจนความจำเป็นสำหรับหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ และบางรายวิชาไม่สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง เช่น อาชญากรรมพิเศษ การก่อการร้ายข้ามชาติ อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ เป็นต้น
3.	สภาพที่เป็นจริงการจัด การศึกษานักเรียนนาย สิบตำรวจ ของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจ ด้าน กิจกรรมและสื่อประกอบ มีความเหมาะสมหรือมี ปัญหา หรือไม่ อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัสดุ อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และไม่พร้อม สำหรับใช้ในการเรียนการสอน 2. มีการเสริมสร้างเจตคติ วิสัยทัศน์ ในระหว่างการเรียน การสอนน้อยมาก 3. ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นักเรียนไม่มีโอกาสเข้าไปใช้งานได้จริง และมีสัดส่วนที่ไม่ สมดุลกับจำนวนนักเรียน 4. สถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนมีน้อย 5. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับฝึกปฏิบัติมีไม่เพียงพอ หรือไม่มี ซึ่งบางรายวิชาจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติ เช่น การจำลอง สถานการณ์จริง การเข้าจับกุม การจำลองสถานที่ปฏิบัติงาน เป็นต้น 6. อาจารย์ผู้สอนไม่มีจิตวิทยาในการสอน ขาดความ กระตือรือร้น และไม่สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจ ในเนื้อหาการเรียนได้ 7. การเรียนการสอนภาคปฏิบัติมีสัดส่วนที่ไม่สมดุลกับ ระยะเวลาที่ใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติ 8. อาจารย์ผู้สอนไม่มีการจัดเตรียมสื่อหรือสื่อไม่น่าสนใจ ไม่ทันสมัย 9. ไม่มีอาจารย์/ครูฝึกสอนเฉพาะทาง เช่น นิติวิทยา การเก็บ กู้วัตถุระเบิด แผนที่เข็มทิศ การพิสูจน์หลักฐาน เป็นต้น

ตาราง 4.8 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	รายละเอียด
4.	สภาพที่เป็นจริงการจัด การศึกษานักเรียนนาย สิบตำรวจ ของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจ ด้าน ประเมินผล มีความ เหมาะสมหรือมีปัญหา หรือไม่ อย่างไร	1. การกำหนดมาตรฐานไม่เป็นตามหลักสูตร ไม่ยุติธรรม 2. ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน 3. ไม่สามารถประเมินได้ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะสามารถทำให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4. ไม่มีการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม 5. การประเมินไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษา 6. ภาคปฏิบัติมีการประเมินที่ไม่ชัดเจน

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ แสดงดังตาราง 4.9

ตาราง 4.9 ผลการสัมภาษณ์ การจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ
ในภาพรวม

ข้อ	คำถาม	รายละเอียด
1.	การจัดการศึกษานักเรียนนาย สิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ ด้านวัตถุประสงค์ ควร เป็นอย่างไร	1. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมีองค์ประกอบจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้ครบทุกส่วนในลักษณะ 360 องศา เช่น ผู้สอน ผู้เรียน ผู้บริหารหลักสูตร นักวิชาการ บุคคลภายนอก เป็นต้น เพื่อประเมินผลการดำเนินการ ตามหลักสูตรว่าสามารถดำเนินการให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ มากน้อยเพียงใด 2. ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นรูปธรรม สามารถ

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	รายละเอียด
		<p>นำมาปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้จริง</p> <p>3. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และวิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ</p> <p>4. ควรเพิ่มเวลาการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้มากขึ้น</p> <p>5. ควรจัดเวลาการเรียนการสอนให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวิชาเรียนตามหลักสูตร ตัวอย่างเช่น นักเรียนหลักสูตรนายสิบทหาร นักเรียนหลักสูตรพยาบาลเทคนิค ใช้เวลาเรียน 2 ปี</p> <p>6. ควรมีการศึกษาดูงานและการฝึกประสบการณ์ในระยะเวลาที่เหมาะสมก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อจะได้มีความรู้และประสบการณ์ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บริการประชาชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ควรปรับวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะหรือความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ในการออกไปสู่สังคม พร้อมให้บริการประชาชนและให้ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน</p> <p>8. ควรเพิ่มเวลาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจเป็น 2 ปี หรือลดเนื้อหาวิชาในบางรายวิชาลง และใช้เวลาเรียน 1 ปี</p>
2.	การจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านเนื้อหาควรเป็นอย่างไร	<p>1. ควรลดจำนวนเนื้อหา และควรให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2. เนื้อหาควรมีความทันสมัย ชัดเจน และมีรายละเอียดไม่มากเกินไปจนความจำเป็น</p> <p>3. เนื้อหาด้านวิชาการหรือด้านทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติหรือทักษะในการปฏิบัติงาน ควรมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับ</p>

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	รายละเอียด
		เวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร
	4.	เนื้อหาในแต่ละรายวิชาควรมีความสัมพันธ์กับจำนวนเวลาที่จัดให้เรียน
	5.	ควรแบ่งการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ชัดเจน เช่น เรียนภาคทฤษฎี 2 เดือน เรียนภาคปฏิบัติ 1 เดือน และควรมีการแทรกการจัดกิจกรรมตลอดหลักสูตร
	6.	ควรเน้นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติงาน
	7.	ควรเพิ่มเวลาเรียนจาก 1 ปี เป็น 2 ปี หรือ 1 ปี 6 เดือน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร หรือลดเนื้อหา เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลา 1 ปี
	8.	ควรเพิ่มระยะเวลาการเรียนการสอนหรือลดจำนวนรายวิชาและใช้วิธีการฝึกอบรมเป็นระยะๆ หลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว โดยใช้วิธีการฝึกอบรมเพื่อทบทวน
	9.	ควรจัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะจากสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง
	10.	ควรปรับหลักสูตรเป็น 2 ปี เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้เกิดความชำนาญในงาน และมีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ก่อนออกไปปฏิบัติงานจริง
	11.	ควรเน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงเมื่อออกไปปฏิบัติงานในสถานีดำรง
	12.	ควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมในแต่ละรายวิชา
	13.	ควรขยายเวลาการฝึกอบรมเป็น 2 ปี เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาและการเทียบโอนคุณวุฒิได้ ในระดับอนุปริญญา
	14.	เนื้อหามีมากเกินไปไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	รายละเอียด
		<p>15. ควรมีเนื้อหาวิชาที่กะทัดรัด ไม่กว้างจนเกินไปและเนื้อหาวิชาควรนำไปใช้ได้จริงเมื่อออกปฏิบัติงานในสถานี่ ตามตำแหน่งหน้าที่เพื่อเป็นที่พึ่งของประชาชน และการบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน เพื่อสร้างศรัทธาและความน่าเชื่อถือในภาพลักษณ์ของตำรวจที่ดีต่อประชาชน</p> <p>16. ควรมีการออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือการฝึกปฏิบัติงานสลับกับการเรียนควบคู่กันไปเพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพร้อมกับการเรียน</p> <p>17. ควรตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาและจัดหาข้อมูลในการปรับปรุงเอกสารตำราเรียนให้ทันสมัย</p> <p>18. ควรปรับลดเวลาการเรียนการสอนบางรายวิชาที่ไม่จำเป็น และเพิ่มเวลาในการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น</p> <p>19. ควรมุ่งเน้นให้มีความรู้ด้านงานป้องกันปราบปรามด้านคุณธรรมจริยธรรมตำรวจ ความรู้ด้านกฎหมาย การประชาสัมพันธ์การเข้าถึงและพบปะประชาชน และการปลูกฝังความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ให้สามารถเป็นที่พึ่งของประชาชนได้</p>
3.	การจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ ควรเป็นอย่างไร	<p>1. ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย</p> <p>2. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการสอน ให้มีความทันสมัย</p> <p>3. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา</p> <p>4. อาจารย์ผู้สอนต้องมีการจัดเตรียมสื่อในการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ และมีจิตวิทยาในการสอน</p> <p>5. ควรมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนเช่นเดียวกับ</p>

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	รายละเอียด
		<p>การประเมินผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>6. ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ให้เพียงพอสำหรับการใช้งานและสามารถเข้าใช้งานได้จริง</p> <p>7. จัดให้มีสถานที่ให้ทำกิจกรรม สำหรับผู้เรียน</p> <p>8. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับฝึกปฏิบัติให้เพียงพอ ซึ่งในบางรายวิชาจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติ เช่น การจำลองสถานการณ์จริง การเข้าจับกุม การจำลองสถานที่ปฏิบัติงาน เป็นต้น</p> <p>9. พัฒนาบุคลากรด้านการสอนเฉพาะทาง เช่น นิติวิทยา การเก็บกู้วัตถุระเบิด แผนที่เข็มทิศ การพิสูจน์หลักฐาน เป็นต้น ให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานด้านการสอน</p> <p>10. ควรมีการฝึกอบรมทบทวนเป็นประจำหลังจากที่สำเร็จการศึกษาอบรมตามหลักสูตรไปแล้ว</p>
4.	<p>การจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านประเมินผล ควรเป็นอย่างไร</p>	<p>1. ควรมีมาตรฐานกลางเพื่อใช้สำหรับการประเมินผล</p> <p>2. ควรให้มีการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3. ควรให้มีการประเมินผลว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ เพียงใด</p> <p>4. ควรมีการประเมินให้ครบทุกด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านฝึกปฏิบัติ ด้านการทดลองปฏิบัติงาน เป็นต้น</p> <p>5. ควรมีการประเมินผลการเรียนทุกด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านการฝึกและยุทธวิธี</p> <p>6. ควรให้ผู้สอนมีโอกาสประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7. ควรมีการประเมินภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสัดส่วนที่เหมาะสม</p>

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	รายละเอียด
		8. ควรมีการประเมินผลเพื่อวัดความสามารถด้านการปฏิบัติ
		9. ควรมีการประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
		10. ควรมีการประเมินผล การทดลองฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริง หรือสถานการณ์จำลอง
		11. ควรมีการประเมินผลอย่างเป็นธรรม เพียงตรง สามารถประเมินผู้เรียนได้จริง
		12. ควรเปิดโอกาสให้ผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล
		13. ควรกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนสอน เพื่อให้ศูนย์ฝึกอบรมใช้เป็นมาตรฐานกลางในการวัดและประเมินผล
		14. ควรแต่งตั้งบุคคล/หน่วยงานจากภายนอกมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผล

ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการ โดยการนำข้อมูลจากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษา มาจัดทำร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ และตรวจสอบร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ แสดงดังภาพประกอบ 4.1

จากการวิจัยพบว่า กลุ่มเป้าหมายนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปปฏิบัติหน้าที่ตามสถานีตำรวจแล้ว แสดงความคิดเห็นตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏออกมาเป็นมีค่าเฉลี่ยปานกลางทั้งหมด และจากข้อมูลการสัมภาษณ์ครูอาจารย์ผู้สอนพบว่า โครงสร้างของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของปัจจุบัน ไม่มีการเสริมสร้างเจตคติ ทัศนคติ และการฝึกทักษะทางความคิด การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ไม่ครอบคลุมทุกข้อและผู้เรียนไม่ทราบถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในด้านเนื้อหา มีรายละเอียดมากเกินไปจนเกิดความจำเอนและยังไม่สอดคล้องสัมพันธ์กับเวลาที่จัดฝึกอบรม ในด้านครูผู้สอนควรเสริมสร้างประสิทธิภาพของครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะควรปรับปรุงคุณภาพครูผู้สอนให้การฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบมีความเหมาะสมหรือมีปัญหาวัสดุ อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และไม่พร้อมสำหรับใช้ในการเรียนการสอน มีการเสริมสร้างเจตคติ ทัศนคติ ในระหว่างการเรียนการสอนน้อยมาก ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นักเรียน ไม่มีโอกาสเข้าไปใช้งานได้จริง และมีสัดส่วนที่ไม่สมดุลกับจำนวนนักเรียน สถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนมีน้อย วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับฝึกปฏิบัติมีไม่เพียงพอ หรือไม่มี ซึ่งบางรายวิชาจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติ เช่น การจำลองสถานการณ์จริง การเข้าจับกุม การจำลองสถานที่ปฏิบัติงาน ในด้านการประเมินผล กำหนดมาตรฐานไม่เป็นตามหลักสูตร ไม่ยุติธรรม ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียน ไม่สามารถประเมินได้ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถทำให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่มีการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม การประเมินไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษา ภาคเรียนฝึกปฏิบัติมีการประเมินที่ไม่ชัดเจน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยยึดทัศนคติของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ “วิชาการดี ยุทธวิธีเด่น เน้นคุณธรรม นำศรัทธาสู่ประชาชน” นั้นหมายถึงการพัฒนาต้องไปพร้อมๆ กัน 4 ส่วน ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ 2) เนื้อหาวิชา 3) ครูผู้สอน 4) การประเมินผล เพื่อให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายสิบตำรวจในด้าน 1) การให้บริการประชาชน 2) ความเชี่ยวชาญในยุทธวิธี 3) วิชาการเป็นเลิศ และ 4) จริยธรรมและจรรยาบรรณ ดังภาพประกอบ 4.1 และจากภาพประกอบสามารถอธิบายสรุปเป็นรายละเอียดตามตาราง 4.10

ตาราง 4.10 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการ
กำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
1. ประกาศรับสมัคร กำหนดรายละเอียดที่ ชัดเจน สอดคล้องกับกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ ผู้สนใจสมัครสอบได้ศึกษา คุณสมบัติของผู้สมัครสอบ เข้าเป็นนักเรียนนายสิบ ตำรวจ	บุคคลภายนอกที่มีความ ประสงค์จะสมัครสอบ เพื่อเข้ารับการฝึกอบรม เป็นนักเรียนนายสิบ ตำรวจ โดยการสมัคร ผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ต ต้องมี คุณสมบัติดังนี้ 1. กำหนดรายละเอียด ที่สอดคล้องกับกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ ผู้สมัครสอบได้ศึกษา คุณสมบัติการสอบ คัดเลือกฯ 2. การรับสมัครทาง ระบบอินเทอร์เน็ต 3. ประกาศรายชื่อผู้มี สิทธิ สถานที่สอบ การกำหนดเลขที่นั่ง การแต่งกายและข้อจำกัด ในการปฏิบัติสำหรับ การสอบคัดเลือกฯ	ผู้มีสิทธิสอบคัดเลือก เข้าเป็นนักเรียนนายสิบ ตำรวจ	
2. การทดสอบความรู้ ความสามารถด้วยวิธีสอบ ข้อเขียน	ข้อสอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 150 ข้อ 6 วิชา	ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถตาม เกณฑ์ที่กำหนด	

ตาราง 4.10 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
3. การทดสอบความเหมาะสมกับตำแหน่ง	ทดสอบการว่ายน้ำ 25 เมตร ใช้เวลา 30 วินาที วิ่ง 1,000 เมตร ใช้เวลา 4. 55 นาที	ผู้ที่มีสมรรถภาพร่างกายที่เหมาะสมกับตำแหน่ง	
4. การสัมภาษณ์	พิจารณาบุคลิกภาพ รูปร่าง ลักษณะท่วงท่า วาจา	ผู้ที่มีบุคลิกภาพความเหมาะสมกับงานตำรวจ	
5. ตรวจร่างกายและสภาพจิตใจ	ตรวจโรคต้องห้าม ตรวจวัดสายตา ตรวจความผิดปกติของร่างกาย การทดสอบสุขภาพจิต ได้แก่ทดสอบจิตวิทยา จำนวน 68 ข้อ เพื่อประเมินใน 3 ด้าน คือ ความเป็นโรคจิต ความเป็นโรคประสาท อย่างรุนแรง และความ เป็นปัญญาอ่อน	ผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง และสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์	
6. การตรวจสอบคุณสมบัติ ตามประกาศรับสมัครและคัดเลือกฯ ตาม พ.ร.บ. ตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2547	1. เป็นบุคคลภายนอก เพศชาย ไม่เป็นข้าราชการอื่นๆ หรือ ข้าราชการตำรวจในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หากประสงค์จะสมัครสอบ ต้องลาออก ก่อนวันสมัครสอบ	ผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศรับสมัครและคัดเลือกฯ กำหนด	

ตาราง 4.10 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
	2. มีอายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ และไม่เกินยี่สิบเจ็ดปีบริบูรณ์ นับถึงวันปีครบสัมคร		
	3. ร่างกายต้องสูงไม่น้อยกว่า 160 เซนติเมตร และรอบอก ไม่น้อยกว่า 77 เซนติเมตร		
	4. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า โดยต้องสำเร็จการศึกษา และได้รับอนุมัติวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษานั้น ๆ ภายในวันปีครบสัมครฯ		
	4. มีสถานภาพโสด		
	5. ประวัติบุคคลตามภูมิสำเนา		
	6. ตรวจสอบหลักฐานทางทหาร (ผู้ที่มีภาระทางทหาร)		
	7. ตรวจสอบประวัติทางคดีอาญา		

ตาราง 4.10 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
	8. คุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่ประกาศรับสมัครกำหนด		
7. ประกาศบัญชีรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ	1. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลภายนอกผู้มีวุฒิประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่าเพื่อบรรจุเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ 2. ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านการคัดเลือกฯ	ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ	
8. การรายงานตัวเข้ารับการฝึกอบรมเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ	1. รายงานตัว 2. ทำสัญญารับทุนฯ และการค้ำประกัน 3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ 4. จัดทำทะเบียนพล (กพ.7)	นักเรียนนายสิบตำรวจ	

ตาราง 4.11 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการเรียนการสอน

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร “วิชาการดี ยุทธวิธีเด่น เน้นคุณธรรม นำศรัทธาสู่ประชาชน”	1. นักเรียนนายสิบตำรวจ จากกองบังคับการ ฝึกอบรมตำรวจกลาง 2. นักเรียนนายสิบตำรวจ จาก ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 1-8 3. นักเรียนนายสิบตำรวจ จากศูนย์ฝึกอบรมศูนย์ ปฏิบัติการตำรวจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 4. นักเรียนนายสิบตำรวจ จากกองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน หรือที่ ได้รับอนุมัติจาก สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กำหนดให้เป็นสถาน ฝึกอบรม	ข้าราชการตำรวจชั้น ประทวน ยศสิบตำรวจ ครี เป็นผู้ที่มี คุณลักษณะ ดังนี้ 1. การให้บริการ ประชาชน 2. ความเชี่ยวชาญใน ยุทธวิธี 3. วิชาการเป็นเลิศ 4. จริยธรรมและ จรรยาบรรณ	
2. การกำหนดเนื้อหาวิชา	การศึกษาเอกสารการ พัฒนาหลักสูตร และ หลักสูตรนายสิบตำรวจมี องค์ประกอบ ดังนี้ 1. วิชาทั่วไป จำนวน 21 วิชา 2. วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 15 วิชา	โครงสร้างหลักสูตร นักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. วัตถุประสงค์ 2. เนื้อหา 3. กิจกรรมและ	

ตาราง 4.11 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
	3. การฝึกปฏิบัติ จำนวน 6 วิชา 4. การประเมินผล เมื่อสำเร็จการฝึกอบรม	สื่อประกอบ 4. การประเมินผล	
3. การกำหนดรายวิชา และระยะเวลา	การศึกษาเอกสาร หลักสูตรนักเรียนนายสิบ ตำรวจ ใช้ระยะเวลาใน การฝึกอบรม 1 ปี แบ่งเป็น 3 ภาค ประกอบด้วย 1. ภาควิชาการและการ ฝึก 9 เดือน 2. ภาคบูรณาการและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2 เดือน 3. ภาคการฝึกหลักสูตร พิทักษ์สันติ 1 เดือน		
4. การจัดลำดับ ความสำคัญของรายวิชา	ประชุมคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจ	หลักสูตรนักเรียนนาย สิบตำรวจ	
5. การสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล	แบบประเมินจาก คณะกรรมการภายใน และภายนอก	หลักสูตรที่มี ประสิทธิภาพ	

ตาราง 4.12 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านครูผู้สอน

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
1. การคัดเลือกครูผู้สอน	กำหนดคุณลักษณะของครูผู้สอนดังนี้ 1. วุฒิการศึกษา 2. ชั้นยศ 3. ประสบการณ์สอน	ครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ	
2. การพัฒนาความรู้และทักษะครูผู้สอน	1. ฝึกอบรมสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน 2. ศึกษาผลงานเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ 3. การสนับสนุนการศึกษาต่อ		
3. การประเมินครูผู้สอน	1. ประเมินโดยผู้บังคับบัญชา 2. ประเมินโดยผู้เรียน		

ตาราง 4.13 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านการประเมินหลักสูตร

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
1. การประเมินภายใน	แบบประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการ มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ และกองบัญชาการศึกษา	หลักสูตรที่มี ประสิทธิภาพ	
2. การประเมินภายนอก	แบบประเมิน โดย คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรจากสำนัก มาตรฐานการศึกษา (สมศ.)		

ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 3 ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบร่างแนวทางการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา จำนวน
6 คน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร
นักเรียนนายสิบตำรวจ จำนวน 6 คน และนักวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน
สรุปสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ

1.1 การประกาศรับสมัครต้องกำหนดรายละเอียดที่ชัดเจนสอดคล้องกับกฎ ระเบียบ
ที่เกี่ยวข้อง มีประเด็นที่สำคัญควรมีการปรับแก้ไข ดังนี้ 1) กำหนดอายุของผู้สมัครสอบคัดเลือก
เข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ปรับลดจากเดิม อายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน 24 ปีบริบูรณ์
นับถึงวันปีครบสมัคร เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งและระดับ
การศึกษาในขณะที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ 2) การกำหนดสถานภาพ
การสมรส ปรับการระบุสถานภาพการสมรสจากเดิม ระบุในใบสมัครสถานภาพการสมรสใด

กำหนดใหม่ไม่ต้องระบุสถานภาพการสมรสลงในใบสมัคร เนื่องจากสถานภาพการสมรสไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนตามหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ 3) การทดสอบภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง ปรับเพิ่มการทดสอบวิ่งเก็บของ วิ่งระยะสั้น ยืนกระโดดไกล เพื่อทดสอบความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ วัดความอดทนของหัวใจ วัดความคล่องตัว และวัดความเร็ว ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สนใจสมัครสอบ ได้มีโอกาสเข้าร่วมสอบคัดเลือกเพื่อเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจอย่างกว้างขวาง และเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม ควรใช้เครื่องมือที่ทันสมัยช่วยในการสอบ เช่น เครื่องสแกนคลื่นสัญญาณ เครื่องบันทึกภาพวิดีโอ นาฬิการะบบดิจิทัลแบบสกร้อบอร์ด เป็นต้น และ 4) การใช้ดุลยพินิจของคณะกรรมการ ควรอ้างอิงจากเอกสารหลักฐานประกอบ

2. ด้านการเรียนการสอน

2.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับระยะเวลา กำหนดระยะเวลาตลอดหลักสูตร 2 ปี จัดการเรียนการสอน ภาควิชาการ 12 เดือน ภาคบูรณาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6 เดือน ภาคฝึกการปฏิบัติงาน 4 เดือน และภาคการฝึกพิทักษ์สันติ 2 เดือน ทั้งนี้ เพื่อความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

2.2 การเรียนการสอนในเรื่องการให้บริการประชาชน การสำนึกในหน้าที่ของผู้พิทักษ์สันติราษฎร์และมีจิตพร้อมช่วยเหลือและให้บริการประชาชน เพื่อการปฏิรูปวัฒนธรรมขององค์กรตำรวจในด้านการปฏิบัติงานของตำรวจให้เกิดสำนึกในหน้าที่ มีความเสียสละ พร้อมปฏิบัติหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชนทุกมิติ รวมทั้งเป็นที่พึ่งของประชาชนได้

2.3 การจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานเทียบเคียงหลักสูตรตามที่ กพ. กำหนด รวมทั้งการทำข้อตกลงกับสถาบันการศึกษา กรณีกลุ่มวิชาความรู้พื้นฐานที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนโดยทั่วไป เช่น กฎหมาย สารสนเทศ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น

2.4 เนื้อหาวิชาที่กะทัดรัด ไม่กว้างจนเกินไปและเนื้อหาวิชาควรนำไปใช้ได้จริงเมื่อออกปฏิบัติงานในสถานี ตามตำแหน่งหน้าที่เพื่อเป็นที่พึ่งของประชาชนและการบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน เพื่อสร้างศรัทธาและความน่าเชื่อถือในภาพลักษณ์ของตำรวจที่ดีต่อประชาชน

2.5 จัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือการฝึกปฏิบัติงานสลับกับการเรียนควบคู่กันไปเพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพร้อมกับการเรียน

2.6 ควรมุ่งเน้นให้มีความรู้ด้านงานป้องกันปราบปราม ด้านคุณธรรมจริยธรรมตำรวจ ความรู้ด้านกฎหมาย การประชาสัมพันธ์การเข้าถึงและพบปะประชาชน และการปลูกฝังความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ให้สามารถเป็นที่พึ่งของประชาชนได้

2.7 ควรจัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

3. ด้านครูผู้สอน

3.1 กำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอน เช่น วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน ระดับ/ชั้นยศ เป็นต้น

3.2 พัฒนาศักยภาพด้านการสอนเฉพาะทาง เช่น นิติวิทยา การเก็บกู้วัตถุระเบิด แผนที่ เช็มทิส การพิสูจน์หลักฐาน เป็นต้น และครูผู้สอน ต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความทันสมัย เช่น จิตวิทยาในการสอน การจัดเตรียมและวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานด้านการสอน

3.3 ควรมีการประเมินครูผู้สอนเช่นเดียวกับการประเมินผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านประเมินผลหลักสูตร

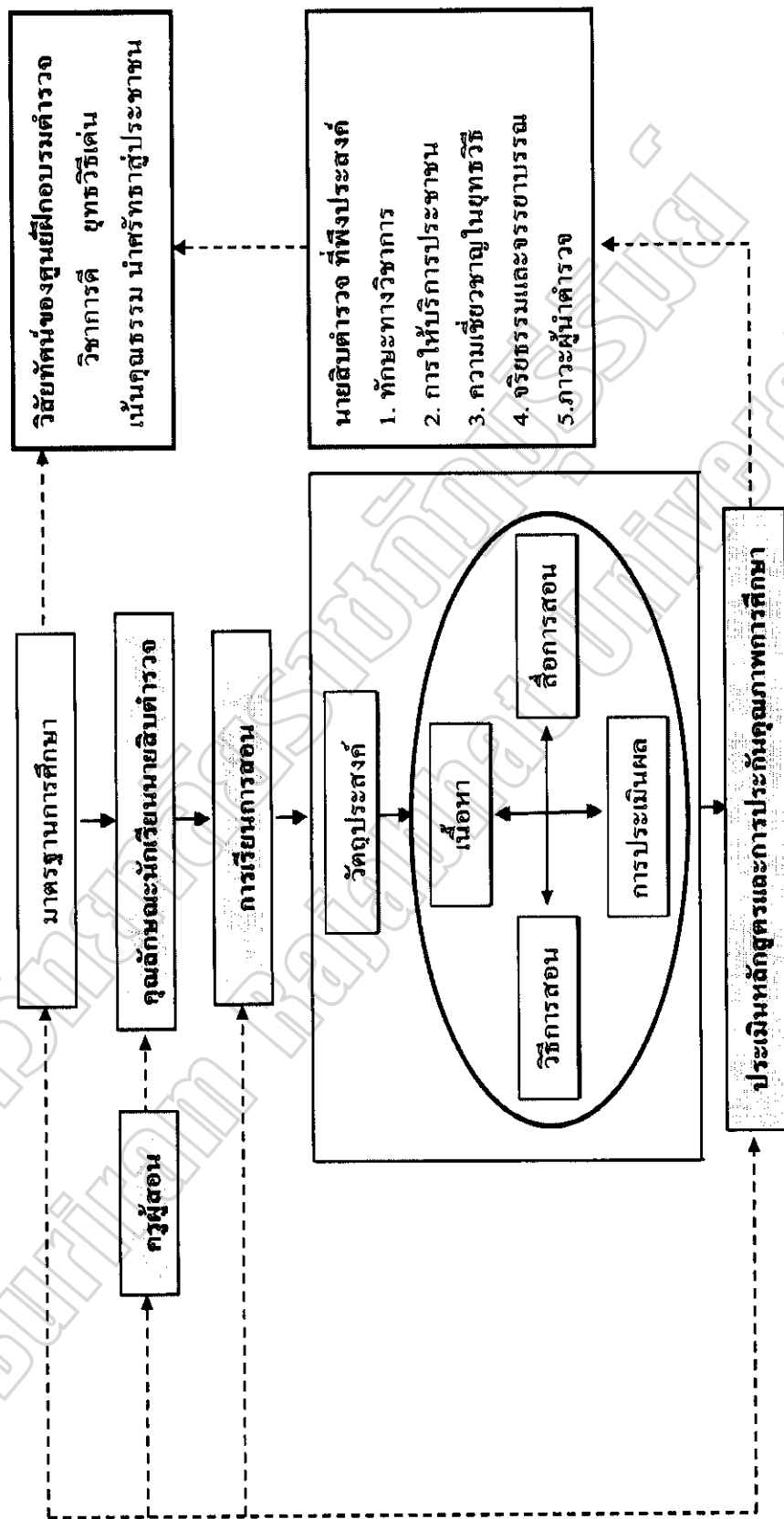
4.1 ควรได้รับการตรวจและรับรองความเป็นมาตรฐาน โดยการประเมินผลการจัดการศึกษาในหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกรวมตำรวจ กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

4.2 ควรได้รับการตรวจและประกันคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานการประกันคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

4.3 ควรแต่งตั้งบุคคล/หน่วยงานจากภายนอกมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ดังนั้น ผู้วิจัยนำมาจัดทำแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ แสดงดังภาพประกอบ 4.2

การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ



ภาพประกอบ 4.2 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

จากการวิจัยพบว่า กลุ่มเป้าหมายนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติหน้าที่ตามสถานีตำรวจแล้ว แสดงความคิดเห็นตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏออกมาเป็นมีค่าเฉลี่ยปานกลางทั้งหมด และจากข้อมูลการสัมภาษณ์ครูอาจารย์ผู้สอนพบว่า โครงสร้างของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของปัจจุบัน ไม่มีการเสริมสร้างเจตคติ ทัศนคติ และการฝึกทักษะทางความคิด การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ไม่ครอบคลุมทุกข้อและผู้เรียนไม่ทราบถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในด้านเนื้อหา มีรายละเอียดมากเกินไปจนจำและเป็นและยังไม่สอดคล้องสัมพันธ์กับเวลาที่จัดฝึกอบรม ในด้านครูผู้สอนควรเสริมสร้างประสิทธิภาพของครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะควรปรับปรุงคุณภาพครูผู้สอนให้การฝึกอบรมเพิ่มเติม ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบหรือมีปัญหาวัสดุ อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และไม่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน มีการเสริมสร้างเจตคติ ทัศนคติ ในระหว่างการเรียนการสอนน้อยมาก ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นักเรียน ไม่มีโอกาสเข้าไปใช้งาน ได้จริง และมีสัดส่วนที่ไม่สมดุลกับจำนวนนักเรียน สถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนมีน้อย และวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับฝึกปฏิบัติ มีไม่เพียงพอ หรือไม่มี ซึ่งบางรายวิชาจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติ เช่น การจำลองสถานการณ์จริง การเข้าจับกุม การจำลองสถานที่ปฏิบัติงาน ในด้านการประเมินผล กำหนดมาตรฐานไม่เป็นตามหลักสูตรและไม่เกิดความยุติธรรม ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ไม่สามารถประเมินได้ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถทำให้นักเรียนนายสิบตำรวจ มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่มีการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม การประเมินไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษา ภาคเรียนฝึกปฏิบัติมีการประเมินที่ไม่ชัดเจน อีกทั้งในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเห็นว่าในขั้นตอนการรับสมัครนักเรียนนายสิบตำรวจควรมีการทดสอบเจตคติในการเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจและการสร้างแรงจูงใจในการเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ

และจากการตรวจสอบเชิงปฏิบัติการ โดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจจำนวน 6 คน อีกทั้งการตรวจสอบเชิงวิชาการและการตรวจสอบเชิงนโยบาย การตรวจสอบและยืนยันแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องจำนวน 9 คน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยยึดวิสัยทัศน์ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ “วิชาการดี ยุทธวิธีเด่น เน้นคุณธรรม นำศรัทธาสู่ประชาชน” นั้น หมายถึง การพัฒนาต้องไปพร้อมๆ กัน 4 ส่วน ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ 2) เนื้อหาวิชา 3) ครูผู้สอน และ 4) การประเมินผล เพื่อให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายสิบตำรวจ ในด้าน 1) การให้บริการประชาชน 2) ความเชี่ยวชาญในยุทธวิธี 3) วิชาการเป็นเลิศ 4) จริยธรรม

และจรรยาบรรณ และ 5)ภาวะผู้นำตำรวจ ดังภาพประกอบ 4.2 และจากภาพประกอบสามารถอธิบายสรุปเป็นรายละเอียดดังตาราง 4.14 – 4.17

ตาราง 4.14 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกรวมตำรวจ
ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
1. ประกาศรับสมัคร นักเรียนนายสิบตำรวจ	บุคคลภายนอกที่มีความ ประสงค์จะสมัครสอบ เพื่อเข้ารับการฝึกรวม เป็นนักเรียนนายสิบ ตำรวจ โดยการสมัคร ผ่านทางระบบ อินเทอร์เน็ต ต้องมี คุณสมบัติดังนี้ 1. กำหนดรายละเอียดที่ สอดคล้องกับกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ สมัครสอบได้ศึกษา คุณสมบัติการสอบ คัดเลือกฯ	ผู้มีสิทธิสอบคัดเลือก เข้าเป็นนักเรียนนายสิบ ตำรวจ	
	2. การรับสมัครทาง ระบบอินเทอร์เน็ต 3. ประกาศรายชื่อผู้มี สิทธิสอบ สถานที่สอบ การกำหนดเลขที่นั่ง การ แต่งกายและข้อจำกัดใน การปฏิบัติสำหรับการ สอบคัดเลือกฯ		

ตาราง 4.14 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
2. การทดสอบความรู้ ความสามารถ	ทดสอบความรู้ ความสามารถด้วยวิธี สอบข้อเขียน ใช้ข้อสอบ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 150 ข้อ 6 วิชา	ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถตาม เกณฑ์ที่กำหนด	
3. การทดสอบความ เหมาะสมกับตำแหน่ง	ทดสอบความเหมาะสม กับตำแหน่ง โดยใช้ วิธีการดังนี้ 1. วิ่ง 1,000 เมตร ใช้เวลา 4.55 นาที 2. ว่ายน้ำ 25 เมตร เวลา 30 วินาที 3. ยืนกระโดดไกลระยะ 2.00 เมตร 4. วิ่งเก็บของระยะ 10 เมตร ใช้เวลา 10 วินาที 5. วิ่งระยะสั้น 50 เมตร ใช้เวลา 8 วินาที	ผู้ที่มีสมรรถภาพ ร่างกายที่เหมาะสมกับ ตำแหน่ง	ควรมีการ บันทึกภาพ วิดีโอ เพื่อดู เหตุการณ์ ย้อนหลัง กรณีต้องใช้ ดุลยพินิจใน การตัดสินใจ และควรใช้ นาฬิกา ดิจิทัลแบบ สกอร์บอร์ด เพื่อจับเวลา
4. การสัมภาษณ์	พิจารณาจากบุคลิกภาพ รูปร่าง ลักษณะท่าทางที่ วาทา	ผู้ที่มีบุคลิกภาพความ เหมาะสมกับงานตำรวจ	
5. ตรวจสอบร่างกายและ สภาพจิตใจ	1. ตรวจสอบสภาพร่างกาย เกี่ยวกับ โรคต้องห้าม วัดสายตา ความผิดปกติ ของร่างกาย 2. ทดสอบสุขภาพจิต โดยการทดสอบจิตวิทยา	ผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง และสุขภาพร่างกาย ที่สมบูรณ์	

ตาราง 4.14 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
	จำนวน 68 ข้อ ใช้สำหรับการประเมินใน 3 ด้าน ได้แก่ ความเป็นโรคจิต ความเป็นโรคประสาท อย่างรุนแรง และความ เป็นปัญญาอ่อน		
6. การตรวจสอบคุณสมบัติ ตามประกาศรับสมัครและ คัดเลือกฯ ตาม พ.ร.บ. ดำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2547	ตรวจสอบคุณสมบัติตาม ประกาศ ดังนี้ 1. เป็นบุคคลภายนอก เพศชาย ไม่เป็น ข้าราชการอื่นๆ หรือ ข้าราชการตำรวจใน สังกัดสำนักงานตำรวจ แห่งชาติ หากประสงค์จะ สมัครสอบ ต้องลาออก ก่อนวันสมัครสอบ 2. มีอายุไม่ต่ำกว่า สิบแปดปีบริบูรณ์ และ ไม่เกินยี่สิบเจ็ดปีบริบูรณ์ นับถึงวันปีรับสมัคร 3. ร่างกายต้องสูงไม่น้อย กว่า 160 เซนติเมตร และ รอบอก ไม่น้อยกว่า 77 เซนติเมตร 4. สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	ผู้ที่มีคุณสมบัติตาม ประกาศรับสมัครและ คัดเลือกฯ กำหนด	

ตาราง 4.14 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
	(ม.6) หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า โดยต้องสำเร็จการศึกษา และได้รับอนุมัติวุฒิ การศึกษาจาก สถานศึกษานั้น ๆ ภายใน วันปีตรับสมัครฯ		
	4. มีสถานภาพโสด		
	5. ประวัติบุคคลตาม ภูมิลำเนา		
	6. ตรวจสอบหลักฐานทาง ทหาร (ผู้ที่มีภาระทาง ทหาร)		
	7. ตรวจสอบประวัติทาง คดีอาญา		
	8. คุณสมบัติทั่วไปและ ไม่มีลักษณะต้องห้าม ตามที่ประกาศรับสมัคร กำหนด		
7. ประกาศบัญชีรายชื่อผู้มี สิทธิเข้ารับการฝึกอบรม ตามหลักสูตรนักเรียนนาย สิบตำรวจ	1. ประชุม คณะอนุกรรมการ คัดเลือกฯ	ผู้ที่ผ่านการสอบ คัดเลือกเข้าเป็น นักเรียนนายสิบตำรวจ	
	2. ประกาศรายชื่อผู้สอบ ผ่านการคัดเลือกฯ		

ตาราง 4.14 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
8. การรายงานตัวเข้ารับการศึกษา ฝึกอบรมเป็นนักเรียนนาย สิบตำรวจ	1. รายงานตัว 2. ทำสัญญารับทุนฯ และการค้าประกัน 3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็น นักเรียนนายสิบตำรวจ 4. จัดทำทะเบียนพล (กพ.7)	นักเรียนนายสิบตำรวจ ที่มีคุณลักษณะตาม ประกาศกำหนด	

ตาราง 4.15 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการเรียน
การสอน

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
1. การกำหนด วัตถุประสงค์หลักสูตร “วิชาการดี ยุทธวิธีเด่น เน้นคุณธรรม นำศรัทธาสู่ ประชาชน”	1. นักเรียนนายสิบตำรวจ จากกองบังคับการ ฝึกอบรมตำรวจกลาง 2. นักเรียนนายสิบตำรวจ จากศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค 1-8 3. นักเรียนนายสิบตำรวจ จากศูนย์ฝึกอบรมศูนย์ ปฏิบัติการตำรวจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 4. นักเรียนนายสิบตำรวจ จากกองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน หรือที่ ได้รับอนุมัติจาก	ข้าราชการตำรวจชั้น ประทวน ขศสิบตำรวจ ตรี เป็นผู้ที่มี คุณลักษณะ ดังนี้ 1. การให้บริการ ประชาชน 2. ความเชี่ยวชาญใน ยุทธวิธี 3. วิชาการเป็นเลิศ 4. จริยธรรมและ จรรยาบรรณ	

ตาราง 4.15 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กำหนดให้เป็นสถาน ฝึกอบรม		
2. การกำหนดเนื้อหาวิชา	การศึกษาเอกสารการ พัฒนาหลักสูตร และ หลักสูตรนายสิบตำรวจมี องค์ประกอบ ดังนี้ 1. วิชาทั่วไป จำนวน 15 วิชา 2. วิชาเฉพาะด้าน จำนวน 18 วิชา 3. การฝึกปฏิบัติ จำนวน 6 วิชา 4. การประเมินผล เมื่อสำเร็จการฝึกอบรม	โครงสร้างหลักสูตร นักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ มืองค์ประกอบ ดังนี้ 1. วัตถุประสงค์ 2. เนื้อหา 3. กิจกรรมและ สื่อประกอบ 4. การประเมินผล	
3. การกำหนดรายวิชา และระยะเวลา	การศึกษาเอกสาร หลักสูตรนักเรียนนายสิบ ตำรวจ ใช้ระยะเวลาใน การฝึกอบรม 2 ปี แบ่งเป็น 4 ภาค ประกอบด้วย 1. ภาควิชาการและ การฝึก 12 เดือน 2. ภาคบูรณาการและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร 6 เดือน		

ตาราง 4.15 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
	3. ภาคการฝึกพิทักษ์สันติ 2 เดือน 4. ภาคการฝึกปฏิบัติงาน 4 เดือน		
4. การจัดลำดับ ความสำคัญของรายวิชา	ประชุมคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจ	หลักสูตรนักเรียนนาย สิบตำรวจ	
5. การสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล	แบบประเมินจาก คณะกรรมการภายใน และภายนอก	หลักสูตรนักเรียนนาย สิบตำรวจที่มี ประสิทธิภาพ	

ตาราง 4.16 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านครูผู้สอน

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
1. การคัดเลือกครูผู้สอน	คุณสมบัติครูผู้สอนดังนี้ 1. วุฒิการศึกษา 2. ระดับ/ชั้นยศ 3. ประสบการณ์สอน	ครูผู้สอนที่มี ประสิทธิภาพ	
2. การพัฒนาความรู้และ ทักษะครูผู้สอน	1. อบรมสัมมนาเพื่อ เตรียมความพร้อมการ จัดการเรียนการสอน 2. ศึกษาดูงานเพื่อให้เกิด ความรู้ใหม่ 3. การศึกษาต่อ 4. การฝึกอบรม เช่น วิทยาการสมัยใหม่		

ตาราง 4.16 (ต่อ)

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
	จิตวิทยาการสอน วิธีการใช้สื่อการสอน การสอนเฉพาะทาง ได้แก่ นิติวิทยาศาสตร์ การเก็บกู้วัตถุระเบิด วิชาแผนที่เข็มทิศ การพิสูจน์หลักฐาน		
3. การประเมินครูผู้สอน	ประเมินโดย 1. ผู้บังคับบัญชา 2. ผู้เรียน		

ตาราง 4.17 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านการประเมินหลักสูตร

วิธีการดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย/เครื่องมือ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หมายเหตุ
1. การประเมินภายใน	แบบประเมิน โดย 1. คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรของศูนย์ ฝึกอบรมตำรวจ 2. กองบัญชาการศึกษา	หลักสูตรที่มี ประสิทธิภาพ	
2. การประเมินภายนอก	แบบประเมิน โดย 1. สำนักมาตรฐาน การศึกษา (สมศ.) 2. แต่งตั้งบุคคลภายนอก ร่วมเป็นคณะกรรมการ ประเมินหลักสูตร		

ระยะที่ 4 การประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์

ฝึกอบรมตำรวจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาการประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการสำรวจความเหมาะสมจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 จำนวน 30 คน แสดงดังตาราง 4.18 – 4.23

ตาราง 4.18 ผลการประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

สถานภาพ	จำนวน (n = 30 คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง/หน้าที่		
อาจารย์ผู้สอน	20	66.70
หัวหน้าภาควิชา	4	13.30
ครูฝึก	6	20.00
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	6.70
ปริญญาตรี	9	30.00
ปริญญาโท	17	56.60
ปริญญาเอก	2	6.70
3. ชั้น/ยศ/ระดับ		
ต่ำกว่าพันตำรวจตรี หรือเทียบเท่า	7	23.30
พันตำรวจตรี หรือเทียบเท่า	13	43.40
สูงกว่าพันตำรวจตรี หรือเทียบเท่า	10	33.30

จากตาราง 4.18 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ เป็นอาจารย์ผู้สอน คิดเป็น ร้อยละ 66.70 รองลงมาคือ ครูฝึก คิดเป็นร้อยละ 20.00 การศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 56.60 รองลงมาคือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 30.00 มีชั้น/ยศ/ระดับ พันตำรวจตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 43.40 รองลงมาคือ สูงกว่าพันตำรวจตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 33.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปใช้จากกลุ่มคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 แสดงดังตาราง 4.19

ตาราง 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ในภาพรวม

(n=30)

รายการ	ระดับสภาพปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ	4.17	0.41	มาก
2. การเรียนการสอน	4.17	0.37	มาก
3. ครูผู้สอน	4.22	0.37	มาก
4. การประเมินผลหลักสูตร	4.03	0.56	มาก
ภาพรวม	4.15	0.32	มาก

จากตาราง 4.19 พบว่า ความเหมาะสมในการนำไปใช้ได้ของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.32) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.37) ลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 อันดับ ได้แก่ ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.41) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.37) และด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

ตาราง 4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของ
แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ

(n=30)

ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ประกาศรับสมัคร กำหนดรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับ กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติของผู้สมัครสอบเข้าเป็น นักเรียนนายสิบตำรวจ	4.10	0.71	มาก
2. การรับสมัครทางระบบอินเทอร์เน็ตมีช่วงระยะเวลาเพียงพอ	4.27	0.64	มาก
3. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าสอบแข่งขันและสถานที่แข่งขัน ชัดเจน	4.10	0.60	มาก
4. การสอบความสามารถทั่วไป วัดระดับสติปัญญาหรือ ความสามารถด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับงานตำรวจ โดยใช้ ข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 150 ข้อ (6 วิชา)	4.13	0.97	มาก
5. การสอบภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยวิธีการ ว่ายน้ำ 25 เมตร และวิ่ง 1,000 เมตร การทดสอบเพิ่มอีก 3 ประเภท ได้แก่ ขึ้นกระโดดไกล วิ่งเก็บของ และวิ่งระยะสั้น	4.13	0.73	มาก
6. การสัมภาษณ์ พิจารณามูลนิธิภาพ รูปร่าง ลักษณะท่วงท่า วาจา และความเหมาะสมกับการเป็นตำรวจ	4.27	0.64	มาก
7. การตรวจร่างกาย ได้แก่ โรคต้องห้าม สายตา ความผิดปกติ ของร่างกาย	4.30	0.65	มาก
8. การตรวจสุขภาพจิต ประเมินความเป็นโรคจิต ประเมินความ เป็นโรคประสาทอย่างรุนแรง และประเมินความเป็นปัญญาอ่อน	4.00	0.64	มาก
9. การตรวจสอบคุณสมบัติ ตามประกาศรับสมัคร ได้แก่ วุฒิการศึกษา หลักฐานทางทหาร ประวัติทางคดีอาญา ความประพฤติและพฤติกรรมบุคคล ด้านยาเสพติด และ ด้านการใช้จ่ายเงิน (เป็นบุคคลล้มละลายหรือไม่)	4.23	0.85	มาก
ภาพรวม	4.17	0.41	มาก

จากตาราง 4.20 พบว่า ความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแนวทางการจัดการศึกษา
 นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ
 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.41) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่
 การตรวจร่างกาย ได้แก่ โรคต้องห้าม สายตา ความผิดปกติของร่างกาย ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.65)
 การรับสมัครทางระบบอินเทอร์เน็ตมีช่วงระยะเวลาเพียงพอ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.64) การประกาศ
 รับสมัครกำหนดรายละเอียดที่ชัดเจนสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องและคุณสมบัติ
 ผู้สมัครเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.75) และการตรวจสอบคุณสมบัติ ตาม
 ประกาศรับสมัคร ได้แก่ วุฒิการศึกษา หลักฐานทางทหาร ประวัติทางคดีอาญา ความประพฤติและ
 พฤติการณ์บุคคล ด้านยาเสพติด และด้านการใช้จ่ายเงิน (เป็นบุคคลล้มละลายหรือไม่) ($\bar{X} = 4.23$,
 S.D. = 0.85) ตามลำดับ

ตาราง 4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของ
 แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
 ด้านการเรียนการสอน

(n=30)

ด้านการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร “วิชาการดี ยุทธวิธีเด่น เน้นคุณธรรม นำศรัทธาสู่ประชาชน”	4.00	0.87	มาก
2. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ	4.13	0.86	มาก
3. การศึกษาทั่วไป จำนวนวิชา และเนื้อหาวิชาที่มีความ เหมาะสม	4.20	0.80	มาก
4. การศึกษาวิชาเฉพาะด้าน จำนวนวิชาและเนื้อหาวิชาที่มีความ เหมาะสม	4.17	0.69	มาก
5. การฝึกปฏิบัติ มีระยะเวลาและจำนวนวิชาเหมาะสม	4.20	0.66	มาก
6. การฝึกพินิจสันติ มีระยะและจำนวนวิชาเหมาะสม	4.23	0.67	มาก
7. การกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา เหมาะสม	4.23	0.62	มาก

ตาราง 4.21 (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. การตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับ โครงสร้าง	4.30	0.79	มาก
9. การประเมินความสำคัญของเนื้อหาวิชา โดยอาศัยหลักการ การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมการทำงาน และการทำให้ผู้เรียนมีเจตคติในการเป็นตำรวจ	4.27	0.78	มาก
10. การจัดลำดับความสำคัญของรายวิชาเพื่อยังคงรายวิชาไว้ และ ตัดรายวิชาออก	4.33	0.66	มาก
11. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรายวิชา	4.30	0.65	มาก
12. การจัดลำดับเนื้อหาวิชา	4.10	0.66	มาก
13. การจัดการเรียนการสอน	4.03	0.85	มาก
14. การสร้างเครื่องมือวัดและการประเมินผล	4.00	0.87	มาก
ภาพรวม	4.17	0.37	มาก

จากตาราง 4.21 พบว่า ความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแนวทางการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.37) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดลำดับความสำคัญ
ของรายวิชาเพื่อยังคงรายวิชาไว้ และตัดรายวิชาออก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.66) รองลงมา มีค่าเฉลี่ย
เท่ากัน 2 อันดับ ได้แก่ การตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับโครงสร้าง ($\bar{X} =$
4.30, S.D. = 0.79) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรายวิชา ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.65) และลำดับที่
3 ได้แก่ การประเมินความสำคัญของเนื้อหาวิชาโดยอาศัยหลักการ การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ การส่งเสริมการทำงาน และการทำให้ผู้เรียนมีเจตคติในการเป็นตำรวจ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. =
0.78) ตามลำดับ

ตาราง 4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของ
แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านครูผู้สอน

(n=30)

ด้านครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การปฐมนิเทศ การแนะนำ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสำหรับ ครู/อาจารย์ผู้สอนใหม่	4.20	0.80	มาก
2. สนับสนุนการให้มีการพัฒนาศักยภาพสำหรับครู/อาจารย์ ผู้สอนใหม่ ด้านการวิจัยและพัฒนา การฝึกทักษะความรู้ การอบรม การให้ศึกษาต่อ	4.17	0.74	มาก
3. การพัฒนาความรู้และทักษะอาจารย์	4.10	0.66	มาก
4. การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ	4.47	0.73	มาก
5. ฝึกทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	4.13	0.68	มาก
6. การฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม	4.30	0.87	มาก
7. ให้ข้าราชการตำรวจที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องไปศึกษาดูงาน	4.13	0.93	มาก
8. จัดทำโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ	4.20	0.76	มาก
9. ตั้งคณะกรรมการประเมินบุคลิกภาพครู/อาจารย์ผู้สอนใหม่	4.37	0.76	มาก
ภาพรวม	4.22	0.37	มาก

จากตาราง 4.22 พบว่า ความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแนวทางการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$,
S.D. = 0.37) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ
($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.73) รองลงมา ได้แก่ ตั้งคณะกรรมการประเมินบุคลิกภาพครู/อาจารย์ผู้สอน
ใหม่ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.76) และลำดับที่ 3 ได้แก่ การฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.30$,
S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ตาราง 4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของ
แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านการประเมินผลหลักสูตร

(n=30)

ด้านการประเมินผลหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและวิสัยทัศน์ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	4.23	0.72	มาก
2. เนื้อหาครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์	4.43	0.72	มาก
3. การจัดการเรียนการสอน เนื้อหาและระยะเวลามีความ เหมาะสมและสอดคล้อง	3.97	0.92	มาก
4. เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีความทันสมัยครอบคลุม	3.90	1.06	มาก
5. ครู/อาจารย์ผู้สอนมีความรอบรู้ และมีจิตวิทยาในการสอน	4.03	0.85	มาก
6. ภาคการฝึกปฏิบัติกับภาคทฤษฎีมีสัดส่วนที่เหมาะสม	4.10	0.84	มาก
7. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีความยุติธรรม	4.03	0.85	มาก
8. หลักสูตรได้รับการตรวจประเมินจากหน่วยงานภายใน (กองบัญชาการศึกษา) และภายนอก (สมศ.)	3.60	0.96	มาก
ภาพรวม	4.03	0.56	มาก

จากตาราง 4.23 พบว่า ความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแนวทางการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.56) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ เนื้อหาครอบคลุม
ตรงตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.72) รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา
การศึกษาและวิสัยทัศน์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.72) และลำดับที่ 3 ได้แก่
ภาคการฝึกปฏิบัติกับภาคทฤษฎีมีสัดส่วนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
3. เพื่อประเมินผลแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

การศึกษาศภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร (Review of Literature) และจากการสอบถามผู้มีส่วนได้เสีย 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว จำนวน 248 คน และกลุ่มครูฝึก/อาจารย์ผู้สอน จำนวน 18 คน นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดทำร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามมาวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเสนอผลการศึกษาศภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจในรูปแบบความเรียง

ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์

ฝึกอบรมตำรวจ

นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร (Review of Literature) และจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว และกลุ่มครูฝึก/อาจารย์ผู้สอน และนำมาจัดทำร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์

ฝึกอบรมตำรวจ

นำร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มาตรวจสอบเชิงปฏิบัติการ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา และตรวจสอบเชิงนโยบาย/วิชาการ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาระดับสูงที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ จำนวน 6 คน และนักวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน

ระยะที่ 4 การประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม

ตำรวจ

ประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยการวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจพบว่า สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการประเมินผล มีสภาพปัญหาลำดับแรก ได้แก่ การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบภายในเวลาที่กำหนด รองลงมาความชัดเจนของหลักเกณฑ์การประเมินผลและความยุติธรรมในประสิทธิภาพ 2) ด้านวัตถุประสงค์ สภาพปัญหา

ลำดับแรก ได้แก่ การปรับวัตถุประสงค์ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ได้จริง รองลงมาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วุฒิภาวะ มีจิตสำนึกในการบริการ และบำบัดทุกข์ บำรุงสุขแก่ประชาชน 3) ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ สภาพปัญหาลำดับแรก ได้แก่ ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนแบบออนไลน์ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รองลงมาอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ทั่วถึงในบริเวณสถานศึกษา การจัด สถานการณ์จำลอง อุปกรณ์การฝึกและแหล่งค้นคว้าหาความรู้น้อย และ 4) ด้านเนื้อหา สภาพปัญหา ลำดับแรก ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ 2 ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้ รองลงมารายวิชางานสารบรรณ ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้

2. แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ที่เกิดจากแนวคิดทฤษฎี แบบสอบถาม การสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบประเมินความเหมาะสม ในการนำไปใช้ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ โดยยึดหลักวิสัยทัศน์ “วิชาการดี ยุทธวิธีเด่น เน้นคุณธรรม นำศรัทธาสู่ประชาชน” ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 นำมาพัฒนาหลักสูตร นักเรียนนายสิบตำรวจ โดยจัดทำร่างแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อให้ สามารถผลิตนักเรียนนายสิบตำรวจที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ทักษะทางวิชาการ 2) การบริการประชาชน 3) ความเชี่ยวชาญในยุทธวิธี 4) จริยธรรมและ จรรยาบรรณ และ 5) ภาวะผู้นำของตำรวจ โดยจะต้องพัฒนาในองค์ประกอบ ดังนี้
 1. ด้านคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ ประกอบด้วย 1) กำหนดอายุของผู้สมัคร สอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ปรับลดจากเดิม อายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน 24 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันปีครบสมัคร เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุ แต่งตั้งและระดับการศึกษาในขณะสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ 2) การกำหนด สถานภาพการสมรส ปรับการระบุนสถานภาพการสมรสจากเดิม ระบุในใบสมัครสถานภาพ การสมรสโสด กำหนดใหม่ไม่ต้องระบุนสถานภาพการสมรสลงในใบสมัคร เนื่องจากสถานภาพ การสมรสไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนตามหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ 3) การทดสอบภาค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง ปรับเพิ่มการทดสอบวิ่งเก็บของ วิ่งระยะสั้น ยืนกระโดดไกล เพื่อทดสอบความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ วัดความอดทนของหัวใจ วัดความคล่องตัว และวัดความเร็ว และ 4) ควรใช้เครื่องมือที่ทันสมัยช่วยในการสอบ เช่น เครื่องสแกนคลื่นสัญญาณ เครื่องบันทึกภาพ วิดีโอ นาฬิกากระบบดิจิทัลแบบสกอรีบอร์ด เป็นต้น เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม

2. ด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับระยะเวลา กำหนดระยะเวลาตลอดหลักสูตร 2 ปี จัดการเรียนการสอน ภาควิชาการ 12 เดือน ภาคบูรณาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6 เดือน ภาคฝึกการปฏิบัติงาน 4 เดือน และภาคการฝึกพิทักษ์สันติ 2 เดือน ทั้งนี้ เพื่อความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร 2) การเรียนการสอนในเรื่องการให้บริการประชาชน การสำนึกในหน้าที่ของผู้พิทักษ์สันติราษฎร์และมีจิตพร้อมช่วยเหลือและให้บริการประชาชน เพื่อการปฏิรูปวัฒนธรรมขององค์กรตำรวจในด้านการปฏิบัติงานของตำรวจให้เกิดสำนึกในหน้าที่ที่มีความเสียสละ พร้อมปฏิบัติหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชนทุกมิติ รวมทั้งเป็นที่พึ่งของประชาชนได้ 3) การจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานเทียบเคียงหลักสูตรตามที่ กพ. กำหนด รวมทั้งการทำข้อตกลงกับสถาบันการศึกษา องค์กรกลุ่มวิชาความรู้พื้นฐานที่สถาบันการศึกษา เปิดสอน โดยทั่วไป เช่น กฎหมาย สารสนเทศ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น 4) เนื้อหาวิชาที่กะทัดรัด ไม่กว้างจนเกินไปและเนื้อหาวิชาควรนำไปใช้ได้จริงเมื่อออกปฏิบัติงานในสถานตำรวจ ตามตำแหน่งหน้าที่เพื่อเป็นที่พึ่งของประชาชนและการบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน เพื่อสร้างศรัทธาและความน่าเชื่อถือในภาพลักษณ์ของตำรวจที่ติดต่อประชาชน 5) จัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือการฝึกปฏิบัติงานสลับกับการเรียนควบคู่กัน ไปเพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพร้อมกับการเรียน 6) ควรมุ่งเน้นให้มีความรู้ด้านงานป้องกันปราบปราม ด้านคุณธรรมจริยธรรมตำรวจ ความรู้ด้านกฎหมาย การประชาสัมพันธ์การเข้าถึงและพบปะประชาชน และการปลูกฝังความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ให้สามารถเป็นที่พึ่งของประชาชนได้ และ 7) ควรจัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

3. ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 1) กำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอน เช่น วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน ระดับ/ชั้นยศ เป็นต้น 2) พัฒนาบุคลากรด้านการสอนเฉพาะทาง เช่น นิติวิทยา การเก็บกู้วัตถุระเบิด แผนที่เข็มทิศ การพิสูจน์หลักฐาน เป็นต้น และครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความทันสมัย เช่น จิตวิทยาในการสอน การจัดเตรียมและวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานด้านการสอน 3) ควรมีการประเมินครูผู้สอน เช่นเดียวกับการประเมินผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านประเมินผลหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ควรได้รับการตรวจและรับรองความเป็นมาตรฐาน โดยการประเมินผลการจัดการศึกษาในหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 2) ควรได้รับการตรวจและประกันคุณภาพ

การศึกษา โดยหน่วยงานการประกันคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 3) ควรแต่งตั้งบุคคล/หน่วยงานจากภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร

3. การประเมินผลแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

ผลการประเมินแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจพบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ ด้านการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านการกำหนดคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การตรวจร่างกาย โรคต้องห้าม สายตา ความผิดปกติของร่างกาย รองลงมา การรับสมัครทางระบบอินเทอร์เน็ตมีช่วงระยะเวลาเพียงพอ และการประกาศรับสมัครกำหนดรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องและคุณสมบัติผู้สมัครเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ และการตรวจสอบคุณสมบัติ ตามประกาศรับสมัคร ได้แก่ วุฒิกการศึกษา หลักฐานทางทหาร ประวัติทางคดีอาญา ความประพฤติและพฤติกรรมบุคคล ด้านยาเสพติด และด้านการใช้จ่ายเงินเป็นบุคคลล้มละลายหรือไม่ ตามลำดับ 2) ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดลำดับความสำคัญของรายวิชาเพื่อยังคงรายวิชาไว้ และตัดรายวิชาออก รองลงมา การตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับโครงสร้าง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรายวิชา และการประเมินความสำคัญของเนื้อหาวิชาโดยอาศัยหลักการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมการทำงาน และการทำให้ผู้เรียนมีเจตคติในการเป็นตำรวจ ตามลำดับ 3) ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ รองลงมา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินบุคลิกภาพครู/อาจารย์ผู้สอนใหม่ และการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ และ 4) ด้านการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ประเมินครู/อาจารย์ผู้สอน รองลงมา การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมินครู/อาจารย์ผู้สอน และการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ เพื่อประเมินหลักสูตรมีความเหมาะสม ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ผู้วิจัยเห็นควรนำเสนอผลการอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม พบว่า 1) ด้านวัตถุประสงค์ ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงานตำรวจที่กำหนดไว้ อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำมาปฏิบัติให้บรรลุ วัตถุประสงค์ได้จริง เนื่องจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจปัจจุบันกำหนดไว้ กว้างมากเกินไปจนความจำเป็นทำให้ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ครบ สอดคล้องกับกิ่งพร ทองใบ (2546) กล่าวว่า เป้าหมายเป็นผลลัพธ์สุดท้ายที่องค์การต้องการให้เกิดขึ้น เป็นผลลัพธ์ที่เจาะจง สามารถแสดงเป็นข้อมูลเชิงปริมาณสามารถวัดได้ และมีระยะเวลาที่แน่นอน การกำหนดเป้าหมายต้อง สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และพันธกิจขององค์การ โดยศูนย์ฝึกอบรมตำรวจควรปรับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะหรือความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ในการออกไปสู่สังคมพร้อม ให้บริการประชาชนและให้ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน 2) ด้านเนื้อหา ควรลดจำนวนเนื้อหา หรือเพิ่มเวลาการเรียนเป็น 2 ปี เพื่อให้มีความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาและ เวลาเรียน รวมทั้งการกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และในการกำหนด รายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติต้องมีความเหมาะสม ควรมีการออกไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ หรือการฝึกปฏิบัติงานสลับกับการเรียนควบคู่กันไปเพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พร้อมกับการเรียน ดังนั้น การตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาและจัดหาข้อมูลในการปรับปรุงเอกสาร ตำราเรียนให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติ สอดคล้องกับ วิวาเวดี มูลไชยสุข (2555) ศึกษาเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูคณิตศาสตร์ในกลุ่มมหาวิทยาลัย ราชภัฏเขตอีสานใต้ นำเสนอผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตร กำหนดเนื้อหาหลักสูตรที่เน้นความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม 3) ด้านกิจกรรมและสื่อ ประกอบ ควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้อง/สถานที่ฝึกปฏิบัติเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติใน การเรียนการสอนเกี่ยวกับการจำลองสถานการณ์จริง การเข้าจับกุม การจำลองสถานที่ปฏิบัติงาน รวมทั้งการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ การสอน เช่น ด้านจิตวิทยา การการสอน การสอนเฉพาะทาง ได้แก่ นิติวิทยา การเก็บกู้วัตถุระเบิด แผนที่ เข็มทิศ การพิสูจน์ หลักฐาน และควรมีการฝึกอบรมทบทวนเป็นประจำหลังจากที่สำเร็จการศึกษาอบรมตามหลักสูตร ไปแล้ว สอดคล้องกับวิรเทพ เนียมหัตถิ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

มีแนวปฏิบัติคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิต จัดหา ใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถทักษะทางด้านการใช้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดสรรงบประมาณ ให้มากขึ้น ให้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้คิดนวัตกรรมใหม่ๆ และ 4) ด้านประเมินผล ควรมีมาตรฐานกลางเพื่อใช้สำหรับการประเมินผล ควรเปิดโอกาสให้ผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน และควรแต่งตั้งบุคคล/หน่วยงานจากภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผล สอดคล้องกับ สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ (2555 : 15) กล่าวว่า การประเมินผลผู้เรียน หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินคุณภาพ คุณลักษณะ และพฤติกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวิธีประเมินผล เครื่องมือในการประเมินผล องค์ความรู้ในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการประเมินผลของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์และเครื่องมือสำคัญในการประเมินผลผู้เรียน เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

2. แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรม พบองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีการกำหนดอายุของผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ปรับลดจากเดิม อายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ และไม่เกิน 24 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันปิดรับสมัคร เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับตำแหน่งที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งและระดับการศึกษาในขณะสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ การกำหนดสถานภาพการสมรส ปรับการระบุสถานภาพการสมรสจากเดิมระบุในใบสมัครสถานภาพการสมรส โสด กำหนดใหม่ไม่ต้องระบุสถานภาพการสมรสลงในใบสมัคร เนื่องจากสถานภาพการสมรสไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนตามหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ การทดสอบภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง ปรับเพิ่มการทดสอบวิ่งเก็บของ วิ่งระยะสั้น ยืนกระโดดไกล เพื่อทดสอบความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ วัดความอดทนของหัวใจ วัดความคล่องตัว และวัดความเร็ว และการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยช่วยในการสอบ เช่น เครื่องแสกนคลื่นสัญญาณ เครื่องบันทึกภาพวิดีโอ นาฬิกาแบบดิจิตอลแบบสกอ์บอร์ด เป็นต้น เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม สอดคล้องกับวัชรินทร์ แพงศรี (2557) กล่าวว่า ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย กำหนดเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน เป็นมาตรฐาน

ผลการเรียนรู้ขั้นต่ำที่บัณฑิตทุกคนในระดับคุณวุฒิพึงได้รับ 2) ด้านการเรียนการสอน ในเรื่อง การให้บริการประชาชน การสำนึกในหน้าที่ของผู้พิทักษ์สันติราษฎร์และมีจิตพร้อมช่วยเหลือและให้บริการประชาชน เพื่อการปฏิรูปวัฒนธรรมขององค์กรตำรวจในด้านการปฏิบัติงานของตำรวจ ให้เกิดสำนึกในหน้าที่ มีความเสียสละ พร้อมปฏิบัติหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชนทุกมิติ รวมทั้งเป็นที่พึ่งของประชาชนได้ และการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานเทียบเคียงหลักสูตรตามที่ กพ. กำหนดในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับระยะเวลา กำหนดระยะเวลาตลอดหลักสูตร 2 ปี จัดการเรียนการสอน ภาควิชาการ 12 เดือน ภาคบูรณาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6 เดือน ภาคฝึกการปฏิบัติงาน 4 เดือน และภาคการฝึกพิทักษ์สันติ 2 เดือน ทั้งนี้ เพื่อความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร และควรจัดให้มีการฝึกปฏิบัติทักษะจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง สำหรับเนื้อหาวิชาควรกะทัดรัด ไม่กว้างจนเกินไปและเนื้อหาวิชาควรนำไปใช้ได้จริง เมื่อออกปฏิบัติงานในสถานี ตามตำแหน่งหน้าที่เพื่อเป็นที่พึ่งของประชาชนและการบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน เพื่อสร้างศรัทธาและความน่าเชื่อถือในภาพลักษณ์ของตำรวจที่ดีต่อประชาชน และในการจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือการฝึกปฏิบัติงานสลับกับการเรียนควบคู่กันไป เพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพร้อมกับการเรียน รวมทั้งควรมุ่งเน้นให้มีความรู้ ด้านงานป้องกันปราบปราม ด้านคุณธรรมจริยธรรมตำรวจ ความรู้ด้านกฎหมาย การประชาสัมพันธ์ การเข้าถึงและพบปะประชาชน และการปลูกฝังความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ให้สามารถเป็นที่พึ่งของประชาชนได้ สอดคล้องกับปรัชญา เวสารัชช์ (2545 : 28) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดี ต้องมาจากฝึกฝนปฏิบัติจริงของผู้เรียน โดยครูและสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เยี่ยมชมสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ในชีวิตจริง และจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้สามารถทำได้จริง เนื้อหาสาระที่สถานศึกษาจัดให้ไม่ควรทุ่มเน้นด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ แต่สถานศึกษาต้องจัดให้มีสัดส่วนผสมผสานอย่างเหมาะสมทั้งในเรื่องเนื้อหาสาระและวิธีการเรียนรู้ ทั้งในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ พฤติปฏิบัติ การมีคุณธรรม ค่านิยมที่ดี การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยอาจแทรกสาระ กิจกรรมการฝึกฝนปฏิบัติ การคิด การปลูกฝังค่านิยมไว้ในทุกวิชา สอดคล้องกับ วิภาวดี มูลไชยสุข (2555) ศึกษาเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูคณิตศาสตร์ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตอีสานใต้ นำเสนอผลการวิจัยพบว่า ด้านการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหา รวมทั้งให้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาอบรมความรู้ใหม่ๆ ในด้านเทคนิคและวิธีการสอน และด้านแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดที่มีอยู่เดิมและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เพียงพอต่อ

ความต้องการ และสอดคล้องกับ ไซยา ภาวะบุตร (2549) ศึกษาเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พบว่า ด้านห้องสมุดมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงห้องสมุดบัณฑิตศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติคือปรับปรุงคุณภาพของห้องสมุดจัดตั้งอำนวยการความสะดวก และมีฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ ทั้งในและต่างประเทศ 3) ด้านครูผู้สอนควรกำหนดคุณลักษณะของครูผู้สอน เช่น วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน ระดับ/ขั้นยศ เป็นต้น และครูผู้สอน ต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความทันสมัยทุกด้าน เช่น จิตวิทยาในการสอน การจัดเตรียมและวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งต้องพัฒนาการสอนเฉพาะทาง เช่น นิติวิทยา การเก็บกู้วัตถุระเบิด แผนที่เข็มทิศ การพิสูจน์หลักฐาน เป็นต้น ให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานด้านการสอน และควรมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนเช่นเดียวกับการประเมินผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วีรเทพ เนียมหัตถิ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีแนวปฏิบัติ คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิต จัดหา ใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถทักษะทางการใช้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้น และให้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้คิดนวัตกรรมใหม่ๆ และ 4) ด้านการประเมินผล ควรได้รับการตรวจและรับรองความเป็นมาตรฐาน โดยการประเมินผลการจัดการศึกษาในหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ จากสำนักงานการศึกษา และประกันคุณภาพ กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และควรได้รับการตรวจและประกันคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานการประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สอดคล้องตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีขั้นตอนการสร้างหลักสูตรตามแนวคิดของทาบ (Taba, 1969) ไทเลอร์ (Tyler, 1969) เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor & Alexander, 1981) และวิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 57) ประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การร่างหลักสูตร การประเมินร่างหลักสูตร การศึกษาผล การทดลองใช้หลักสูตร การประเมิน และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และสอดคล้องกับ ธวัชชัย ศุภศิษย์ (2557 : 5) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้จำเป็นต้องมีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเร่งด่วน

3. การประเมินผลแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ พบว่า แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ มีความเหมาะสมโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากสามารถนำไปใช้ได้ ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายทั้งภายในและภายนอก และมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุงให้หลักสูตรทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างเหมาะสมสอดคล้องวิภาวดี มูลไชยสุข (2555) ศึกษาเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตครูคณิตศาสตร์ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตอีสานใต้ กล่าวว่า ควรมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการประเมินทั้งภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยประเมินความเหมาะสมชี้ให้เห็นว่า แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่มีเป้าหมายและแนวทางด้านประโยชน์เพื่อการนำไปใช้ ดังนี้

1. จากผลการศึกษา พบว่า แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ควรให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรจัดให้การฝึกอบรมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและทบทวนเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ โดยให้มีการเสนอและรวบรวมปัญหาที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น

2. จากผลการศึกษา พบว่า การฝึกอบรมควรมีการบูรณาการในแต่ละรายวิชา กล่าวคือ การฝึกอบรมรายวิชาหลัก ควรนำรายวิชาอื่นๆ มาเสริม เช่น รายวิชาจริยธรรม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การพัฒนาบุคลิกภาพ การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การมีส่วนร่วมกับชุมชน จิตสำนึกในหน้าที่ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า แนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ มีแนวทางการพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะนักเรียนนายสิบตำรวจ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอน และ 4) ด้านการประเมินผล มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาการจัดการศึกษาหลักสูตรอื่นๆ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
2. ควรนำแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ไปศึกษาต่อยอดเรื่องกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฏ ก.ตร.ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2553 **ราชกิจจานุเบกษา**.
เล่มที่ 128 หน้า 14. ตอนที่ 15 ก. 11 มีนาคม 2554. (ฉบับที่ 2).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542**. แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
- กิ่งพร ทองใบ. (2546). **กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ**. นนทบุรี : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- คณะกรรมการปฏิรูปกฎหมาย. (2557). **การปฏิรูปองค์กร**. ค้นเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2557, จาก
<http://www.prachatai.com/journal/2014/05/53221>
- ไชยา ภาวะบุตร. (2549). **ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณรงค์ ป้อมหลักทอง และคณะ. (2556). **แนวทางการพัฒนากำลังคนเชิงคุณภาพให้เพียงพอและ
ตรงตามความต้องการของระบบโลจิสติกส์**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนา
ประเทศไทย.
- ธำรง บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- นิคม ชมพูหลง. (2545). **วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา**. มหาสารคาม : อภิชาตการพิมพ์.
- ประเทือง ธนิยผล. (2544). **อาชญวิทยา และทัณฑ์วิทยา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- ปรัชญา เวสารัชช. (2545). **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. (2546). **การควบคุมอาชญากรรมจากสภาพสัมพันธ์และตำรวจผู้รับใช้
ชุมชน**. กรุงเทพฯ : บริษัท ศิลป์สยามการพิมพ์ จำกัด.
- พงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว. (2553). **การพัฒนาหลักสูตรหลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : อติเนเพรส.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2550). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : แฮสส์ออฟ
เตอร์มิสท์. เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา

- ไพโรจน์ คิ้วงวิเศษ. (2543). กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนการสอนทางครุศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2545). **ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีการสอน หน่วยที่ 1-7 พิมพ์ครั้งที่ 4.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มีชัย สีเจริญ. (2552). **แนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นตำรวจมืออาชีพ.** นครปฐม : คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับกฤษฎีกา) เล่ม 116 ตอนที่ 114 ก. 17 พฤศจิกายน 2547. **พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2547.**
- ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับกฤษฎีกา) เล่ม 124 ตอนที่ 47 24 สิงหาคม 2550. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550.**
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ : นามมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รุจิร ภู่อาระ. (2545). **การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ : บู้ค พอยท์.
- เรืองศักดิ์ จริตเอก. (2555). **คู่มือนายตำรวจใหม่.** กรุงเทพฯ : กองบัญชาการการศึกษา.
- วัชรินทร์ แพงศรี (2557). **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2552). **การศึกษาแห่งชาติในอุดมคติ (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ : วิญญูชน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). **องค์กรเรียนรู้ศึกษาศาสตร์ (มศว).** 1,1 (กันยายน-ธันวาคม) : 9-11.
- วิภาวดี มูลไชยสุข. (2555). **ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครุคณิตศาสตร์ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตอีสานใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาความเป็นผู้นำและการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.**
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2553). **การวิจัยทางการบริหารการศึกษา : แนวคิดและกรณีศึกษา.** ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- วิเศษ พลอาจทัน. (2555). **ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

- วีรเทพ นิยมหัตถิ. (2550). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศักดิ์รินทร์ ชนประชา. (2550). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. คุยฎินิพนธ์ การศึกษา
คุยฎิบัณฑิต. (การศึกษาผู้ใหญ่). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริรัตน์ วงศ์ประกรณ์กุล. (2552). การยกระดับและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ. เมื่อ 20
พฤศจิกายน 2552, จาก [http://www.champa.kku.ac.th/QA/doc/shair/pmqa/PMQA.
คร.ศิริรัตน์.pdf](http://www.champa.kku.ac.th/QA/doc/shair/pmqa/PMQA.คร.ศิริรัตน์.pdf)
- ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1. (2556). รายงานการประเมินตนเองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร
ภาค 1 ประจำปี 2556. สระบุรี : ฝ่ายบริการการศึกษา.
- _____. (2557). รายงานการประเมินตนเองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ประจำปี 2557.
สระบุรี : ฝ่ายบริการการศึกษา.
- _____. (2558). รายงานการประเมินตนเองของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ประจำปี 2558.
สระบุรี : ฝ่ายบริการการศึกษา.
- สงัด อูทรานันท์. (2532). พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- สมคิด ศรีปราชญ์. (2545). สภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันติสุข ภูศรี โสม. (2554). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญา
คุยฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). ข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตาม
ภารกิจ สปศ. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2549). แนวทางเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานชุมชนและมวลชนสัมพันธ์.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ.
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2554). ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ตำรวจ.

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2558). **หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ**. กรุงเทพฯ : กองบัญชาการ
ศึกษา.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). **ผลการ
ประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของ สมศ. ประจำปีงบประมาณ
2552**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน สมศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
(พ.ศ. 2552 – 2561)**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร**. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์
แสงศิลป์.

สุมิตรา พงศธร. (2550). **สรุปเรื่องของหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
ไทย.

สุวริย์ ศิริโกภาภิรมย์. (2546). **การวิจัยทางการศึกษา**. ลพบุรี : ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏ
เทพสตรี.

อมรา เล็กเริงสินธ์. (2537). **หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.

อุดม เขยทิววงศ์. (2545). **หลักสูตรท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร
พัฒนา.

Aderson, J. E. (1975). **Public Policy Making**. New York : Praeger Publishers.

Armstrong, D. G. (2004). **Curriculum Today**. New Jersey : Merrill Prentice Hall.

Bishop, G. (1985). **Curriculum Development**. London : MacMillan.

Bobbitt, F. (1981). **The Curriculum**. Boston : Houghton Mifflin.

Brubaker, D. L. (1982). **Curriculum Planning : The Dynamics of Theory and Practice**.

Glenview, IL : Scott, Foreman.

Brubaker, D. L. (1982). **Curriculum Planning : The Dynamics of Theory and Practice**.

Glenview, IL : Scott, Foreman.

Cavanagh, M. E. (2004). **Policing within a professional framework**. Upper Saddle River, NJ :

Pearson Prentice Hall.

Crow, A. W. (1980). **Introduction to Education**. New Delhi : Euraga.

Dantzker, M. L. (2005). **Understanding Today's Police**. USA : Criminal Justice Press.

- Das, D. K. & Pino, N. W. (2007). **A Comparative Account of Police Training in Four Countries.**
- Dye, A.R. (2001). **Ethic for Policy Decision.** Englewood Cliffs, N.J. : Prentice – Hall.
- Fang. (2004). **A Model for Peak Performance.** Nurse Educator, 17 (4), 75-83.
- Greenwood R. (1965). **Management and Organizational Behavior : 3.** Newbury Park : Sage.
- Hurd, A. R. (2005). **Competency development for entry level public park and recreation employees.** Journal of Park and Recreation Administration, 23, 45-62.
- Jamson, B S. (1994). **Social Policy: From Theory Policy Practice 2nd** . edition. Belmont, Boston Mass: Houghton Mifflin.
- Kawai, N. (2001). **“Effective Management of the Police and Prosecution in Criminal Justice in Japan.”** In Kunihiro Sakai, **The 120th International Senior Seminar.** Tokyo : UNAFEI.
- Kerr, J. F. (2001). **Changing the a Cubiculum.** London : University of London Press.
- Majchrzak, M. (1984). **Methods for policy research : Applied social research methods series, Interdisciplinary Approach.** Ohio: South West Publishing Co.
- Mason, E.J. (1994). **How to write meaningful nursing standard 3rd** ed. New York : Delmar Publishers, Inc.
- Murry & Hammons. (1995). **A Versatile Methodology for Conducting Qualitative Research.** The Review of Higher Education. 18(4). 423-436.
- Nicholls, M.E. & Wessells, V.G. (1978). **Nursing standards & nursing process.** Wakefield,Mass : Contemporary Pub.
- Oliva, P. F. (1988). **Developing the Curriculum.** 3rd ed. New York : Collins Publisher.
- Ornstein, A. C. & Hunkin, F. P. (1988). **Curriculum : Foundations, Principles, and Issues.** Englewood Cliffs, NJ. : Prentice Hall.
- Ozga, J. (2009). **Policy research in educational settings : Contrasted Terrain.** New York : Open Uningersity Press.
- Phenix, P. H. (1962). **The Disciplines as Curriculum Content.** New York : Teachers College Press.
- Saylor, G. J., Alexander, W. M. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning 4rd** ed. New York : Holt

Sheldon, P. M. (1989). **The Fifth Discipline : The Art and Practice of the Learning**

Organization. New York : Doubleday.

Sowell, E. J. (1996). **Curriculum An Integrative Introduction.** New Jersey : Prentice Hall.

Taba. (1962). **Curriculum Development : theory and Practice.** New York : Harcourt Brace and World.

Tyler, R. (1962). **Basic Principles of curriculum and Instruction.** Chicago : The University of Chicago press.

Williams, D. (2003). **A Comparative Survey of Local Government and administration.**

Bangkok : Kurusapha.

Wong, K. C. (2009). **Chinese Policing : History and Reform (New Perspectives in Criminology and Criminal Justice).** China : Peter Lang.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ในภาพรวม เพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศพื้นฐานในการจัดทำร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจต่อไป โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแนวทางเพื่อการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

ผลการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยจะนำไปใช้ทางวิชาการเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ท่านให้แก่ผู้วิจัยจะนำไปประมวลผลในภาพรวมและ จะถือเป็นความลับตามจรรยาบรรณของการศึกษาอย่างเคร่งครัด

จึงขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขต

นักศึกษาระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 : คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ตามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับท่าน

1. อายุ

- ต่ำกว่า 21 ปี
- 21 – 23 ปี
- 24 – 26 ปี
- มากกว่า 26 ปี

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ม.6/เทียบเท่า
- อนุปริญญา/เทียบเท่า
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

3. สาขาการปฏิบัติงาน

- งานป้องกันปราบปราม
- งานจราจร
- งานสืบสวน
- งานสอบสวน
- งานอำนวยการ

ตอนที่ 2 : คำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ

คำชี้แจง : ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามการรับรู้หรือความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ

ปัญหา สภาพปัญหาในการใช้หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ มีปัญหาในระดับใด

5 หมายถึง สภาพปัญหาของหลักสูตร นสต. มีปัญหาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพปัญหาของหลักสูตร นสต. มีปัญหาในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพปัญหาของหลักสูตร นสต. มีปัญหาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพปัญหาของหลักสูตร นสต. มีปัญหาในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพปัญหาของหลักสูตร นสต. มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ประเด็น	ระดับ สภาพปัญหา					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
ด้านวัตถุประสงค์						
1. หลักสูตรมีความชัดเจนในเรื่องของปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์						
2. นสต. มีความรู้พื้นฐานสำหรับการปฏิบัติงาน						
3. นสต. มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ สำหรับการปฏิบัติงาน						
3. เสริมสร้างเจตคติ วิสัยทัศน์และหล่อหลอมจิตใจ อุปนิสัยและบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็น ข้าราชการตำรวจ						
4. เสริมสร้างคุณธรรม ความน่าเชื่อถือและศรัทธา ของประชาชน						
5. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ การปกครองระบบประชาธิปไตย						
6. มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วุฒิภาวะ มีจิตสำนึกในการบริการและบำบัดทุกข์ บำรุงสุขแก่ ประชาชน						

ประเด็น	ระดับ สภาพปัญหา					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
ด้านวัตถุประสงค์ (ต่อ)						
7. ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
ด้านเนื้อหา						
1. มีมาตรฐานเทียบเคียงในระดับสากล						
2. เนื้อหาหลักสูตรเน้นในด้านความรู้ ทักษะ การคิด วิเคราะห์ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบมาตรฐานฯ						
3. แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรเน้นความสามารถทางวิชาชีพตำรวจในตัวผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ						
4. เนื้อหาเน้นความสามารถทางวิชาชีพตำรวจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเชี่ยวชาญในงานอาชีพตำรวจ						
5. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
6. เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในปัจจุบันได้						
7. กำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจอย่างชัดเจน						
ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ						
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ						
2. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
3. จัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์						

ประเด็น	ระดับ สภาพปัญหา					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ (ต่อ)						
4. การจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการ (Process) มากกว่าผลลัพธ์ (Outcome)						
5. การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ						
6. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่สอน						
7. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถาบัน การศึกษาอื่นๆ ที่เปิดสอนในระดับเดียวกัน						
8. มีวิชาเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ ด้านกระบวนการวิจัย						
9. มีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย						
10. ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม						
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึงความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
12. มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน						
13. มีแหล่งศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด						
14. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนได้ฝึกการใช้โปรแกรมและการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน						
15. มีพื้นที่อินเทอร์เน็ตไร้สายอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาค้นคว้านอกชั้นเรียน						

ประเด็น	ระดับ สภาพปัญหา					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ (ต่อ)						
16. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม การเรียนแบบออนไลน์เพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้						
17. หนังสือ/ตำรา/เอกสาร และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้อาจารย์และนักเรียนได้ใช้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความ ความต้องการ						
18. มีศูนย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการและศูนย์แนะแนว						
19. มีเอกสารตำรา ผลงานวิจัยใหม่ๆ และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน						
20. มีการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ให้กับอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนทุกปี						
ด้านการประเมิน						
1. มีการประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร						
2. มีการประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา						
3. หลักเกณฑ์การประเมินเป็นสากล						

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์

1.1 สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 แนวทางพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

2. ด้านเนื้อหา

2.1 สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 แนวทางพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

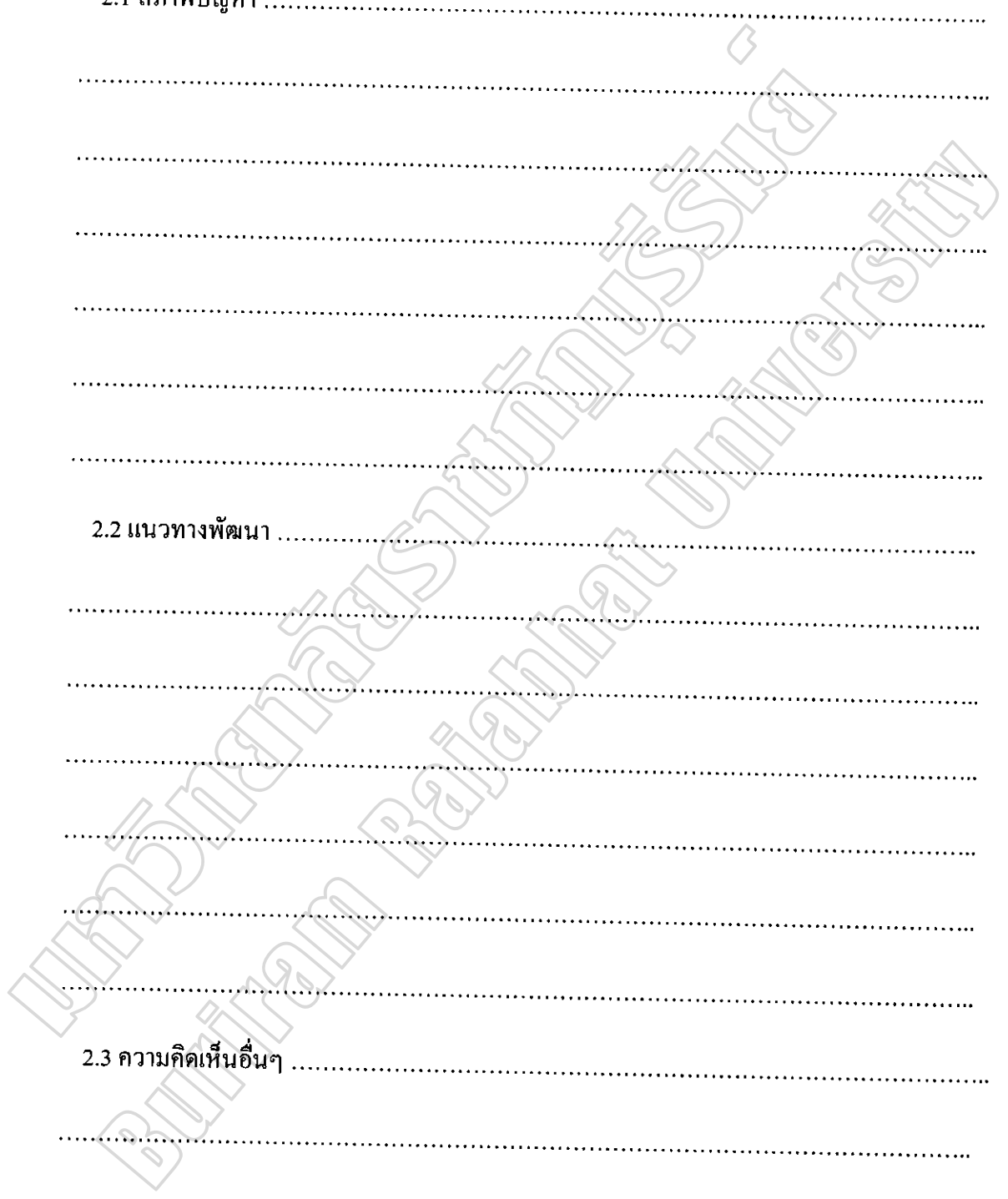
.....

.....

2.3 ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....



3. ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ

3.1 สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 แนวทางพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

4. ด้านการประเมินผล

4.1 สภาพปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 แนวทางพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์/ครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ และด้านการประเมินผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ในภาพรวมเพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศพื้นฐานในการจัดทำการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจต่อไป โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพปัญหาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ
- ตอนที่ 3 แนวทางเพื่อการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

ผลการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยจะนำไปใช้ทางวิชาการเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ท่านให้แก่ผู้วิจัยจะนำไปประมวลผลในภาพรวมและจะถือเป็นความลับตามจรรยาบรรณของการศึกษาอย่างเคร่งครัด

จึงขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พันตำรวจโท จุมพล สังขะเกตุ
นักศึกษาปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 : คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ตามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับท่าน

1. ตำแหน่ง/หน้าที่

- ครูฝึก
- อาจารย์ผู้สอนภายใน
- อาจารย์ผู้สอนภายนอก

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

3. ชั้น/ยศ/ระดับ

- ร้อยตำรวจตรี/โท/เอก หรือเทียบเท่า (ระดับ 3-5)
- พันตำรวจตรี หรือเทียบเท่า (ระดับ 6)
- พันตำรวจโท หรือเทียบเท่า (ระดับ 7)
- สูงกว่า พันตำรวจโท หรือเทียบเท่า (ระดับ 7)

4. สถานภาพการปฏิบัติงาน

- ข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
- ข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานนอกศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
- ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ/อาจารย์ (บุคคลภายนอก)

ตอนที่ 2 : คำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์
ฝึกอบรมตำรวจ

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและสื่อประกอบ และการประเมินผล
โดยพิจารณาจากข้อมูลเบื้องต้นที่ผู้วิจัยนำเสนอสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ประกอบการพิจารณาให้ความเห็น
ตามข้อคำถามดังนี้

1. จากสภาพที่เป็นจริงของการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านวัตถุประสงค์ ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือมีปัญหา หรือไม่ อย่างไร และสิ่งที่
ความคาดหวังควรเป็นอย่างไร

1.1 สภาพปัจจุบัน/ปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.2 สิ่งที่คาดหวัง และแนวทางการปฏิบัติ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 3 : คำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์
ฝึกอบรมตำรวจ

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและสื่อประกอบ และการประเมินผล
โดยพิจารณาจากข้อมูลเบื้องต้นที่ผู้วิจัยนำเสนอสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ประกอบการพิจารณาให้ความเห็น
ตามข้อคำถามดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านวัตถุประสงค์ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านเนื้อหา
ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านกิจกรรมและสื่อประกอบ ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านประเมินผล ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

(สำหรับการตรวจสอบเชิงปฏิบัติการ)

1. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านคุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และมีความเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ด้านการเรียนการสอน ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และมีความเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านครูผู้สอน ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และมีความเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ
หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านการประเมินผลหลักสูตร ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และมีความเห็น
เพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ
ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

(สำหรับการตรวจสอบเชิงนโยบาย/วิชาการ)

1. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
 ด้านคุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และ
 มีความเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
 ด้านการเรียนการสอน ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และมีความเห็นเพิ่มเติม/
 ข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านครูผู้สอน ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และมีความเห็นเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ
หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ
ด้านการประเมินผลหลักสูตร ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และมีความเห็น
เพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

**แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ในภาพรวม เพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศพื้นฐานในการจัดการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจต่อไป โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

ผลการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยจะนำไปใช้ทางวิชาการเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ท่านให้แก่ผู้วิจัยจะนำไปประมวลผลในภาพรวมและจะถือเป็นความลับตามจรรยาบรรณของการศึกษาอย่างเคร่งครัด

จึงขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พันตำรวจโท จุมพล สังขะเกตุ

นักศึกษาปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 : คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ตามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับท่าน

1. ระดับ / ชั้น / ยศ

- ต่ำกว่า พันตำรวจตรี / ระดับ 6 / ชำนาญการ
- พันตำรวจตรี / ระดับ 6 / ชำนาญการ
- สูงกว่า พันตำรวจตรี / ระดับ 6 / ชำนาญการ

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

3. ตำแหน่ง

- อาจารย์ผู้สอน
- หัวหน้าภาควิชา
- ครูฝึก

ตอนที่ 2 : คำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของ
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

คำชี้แจง : ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามการรับรู้หรือ
ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา
นักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

- 5 หมายถึง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษามีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษามีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษามีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับ					หมายเหตุ
	ความเหมาะสม					
	1	2	3	4	5	
ด้านคุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ						
1. ประกาศรับสมัคร กำหนดรายละเอียดที่ชัดเจน สอดคล้องกับ กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และคุณสมบัติของผู้สมัครสอบเข้าเป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ						
2. การรับสมัครทางระบบอินเทอร์เน็ตมีช่วงระยะเวลาเพียงพอ						
3. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าสอบแข่งขันและสถานที่แข่งขันชัดเจน						
4. การสอบความสามารถทั่วไป วัดระดับสติปัญญา หรือความสามารถด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับงานตำรวจ โดยใช้ข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 150 ข้อ (6 วิชา)						

รายการ	ระดับ					หมายเหตุ
	ความเหมาะสม					
	1	2	3	4	5	
ด้านคุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ (ต่อ)						
5. การสอบภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยวิธีการ ว่ายน้ำ 25 เมตร และวิ่ง 1,000 เมตร การทดสอบเพิ่มอีก 3 ประเภท ได้แก่ ขึ้นกระโดดไกล วิ่งเก็บของ และวิ่งระยะสั้น						
6. การสัมภาษณ์ พิจารณานบุคลิกภาพ รูปร่าง ลักษณะท่าทางที่ วาจา และความเหมาะสมกับการเป็นตำรวจ						
7. การตรวจร่างกาย ได้แก่ โรคต้องห้าม สายตา ความผิดปกติของร่างกาย						
8. การตรวจสุขภาพจิต ประเมินความเป็นโรคจิต ประเมินความเป็นโรคประสาทอย่างรุนแรง และประเมินความเป็นปัญญาอ่อน						
9. การตรวจสอบคุณสมบัติ ตามประกาศรับสมัคร ได้แก่ วุฒิการศึกษา หลักฐานทางทหาร ประวัติทางคดีอาญา ความประพฤติและพฤติกรรมบุคคล ด้านยาเสพติด และด้านการใช้จ่ายเงิน (เป็นบุคคลล้มละลายหรือไม่)						
ด้านการเรียนการสอน						
1. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร “วิชาการดี ยุทธวิธีเด่น เน้นคุณธรรม นำศรัทธาสู่ประชาชน”						
2. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ						
3. การศึกษาทั่วไป จำนวนวิชา และเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม						

รายการ	ระดับ					หมายเหตุ
	ความเหมาะสม					
	1	2	3	4	5	
ด้านการเรียนการสอน (ต่อ)						
4. การศึกษาวิชาเฉพาะด้าน จำนวนวิชาและเนื้อหา รายวิชามีความเหมาะสม						
5. การฝึกปฏิบัติ มีระยะเวลาและจำนวนวิชาเหมาะสม						
6. การฝึกพินิจสันติ มีระยะและจำนวนวิชาเหมาะสม						
7. การกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชาเหมาะสม						
8. การตรวจสอบ ความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์กับ โครงสร้าง						
9. การประเมินความสำคัญของเนื้อหาวิชาโดย อาศัยหลักการ การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมการทำงาน และการทำให้ผู้เรียนมีเจตคติ ในการเป็นตำรวจ						
10. การจัดลำดับความสำคัญของรายวิชาเพื่อยังคง รายวิชาไว้ และตัดรายวิชาออก						
11. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรายวิชา						
12. การจัดลำดับเนื้อหาวิชา						
13. การจัดการเรียนการสอน						
14. การสร้างเครื่องมือวัดและการประเมินผล						
ด้านครูผู้สอน						
1. การปฐมนิเทศ การแนะแนว การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสำหรับครู/อาจารย์ผู้สอนใหม่						
2. สนับสนุนการให้มีการพัฒนาศักยภาพสำหรับครู/ อาจารย์ผู้สอนใหม่ ด้านการวิจัยและพัฒนา การฝึก ทักษะความรู้ การอบรม การให้ศึกษาต่อ						
3. การพัฒนาความรู้และทักษะอาจารย์						

รายการ	ระดับ					หมายเหตุ
	ความเหมาะสม					
	1	2	3	4	5	
ด้านครูผู้สอน (ต่อ)						
4. การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ						
5. ฝึกทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล						
6. การฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม						
7. ให้ข้าราชการดำรงตำแหน่งที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องไปศึกษาคูงาน						
8. จัดทำโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ						
9. ตั้งคณะกรรมการประเมินบุคลิกภาพครู/อาจารย์ผู้สอนใหม่						
ด้านการประเมินผล						
1. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและวิสัยทัศน์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ						
2. เนื้อหาครอบคลุมตรงตามวัตถุประสงค์						
3. การจัดการเรียนการสอน เนื้อหาและระยะเวลา มีความเหมาะสมและสอดคล้อง						
4. เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีความทันสมัยครอบคลุม						
5. ครู/อาจารย์ผู้สอนมีความรอบรู้ และมีจิตวิทยาในการสอน						
6. ภาครฝึกปฏิบัติกับภาคทฤษฎีมีส่วนที่ เหมาะสม						
7. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีความ ยุติธรรม						
8. หลักสูตรได้รับการตรวจประเมินจากหน่วยงาน ภายใน (กองบัญชาการศึกษา) และภายนอก (สมศ.)						

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านคุณลักษณะของนักเรียนนายสิบตำรวจ

.....

.....

.....

2. ด้านการเรียนการสอน

.....

.....

.....

3. ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

4. ด้านประเมินผล

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พลตำรวจตรี สุพจน์ เกษมชัยนันท์ รองผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
2. พลตำรวจตรี ธวัชชัย ยิ่งเจริญสุข ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
3. พลตำรวจตรี ชนะชัย ถิ่นประเสริฐ ผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ กองบัญชาการการศึกษา
4. พลตำรวจตรี กิจพิณิน္ณ อุสาโห ผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ กองบัญชาการการศึกษา
5. พันตำรวจเอก อำนวย วรญาวิสุทธิ์ ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
7. อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์ รองคณบดี คณะครุศาสตร์ฝ่ายวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กาญจนการุณ กลุ่มหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
9. พันตำรวจเอก สุรศักดิ์ เลิศสนธิ์ ผู้กำกับฝ่ายพัฒนาหลักสูตร กองบัญชาการการศึกษา
10. พันตำรวจเอก อนุชา จารยะพันธุ์ ภาควิชาการฝึกอบรมตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
11. พันตำรวจเอก อริยะ พันธุ์ฝึก ภาควิชากฎหมาย ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
12. พันตำรวจเอก สังวาลย์ ฤกษ์ศรีลักษณ์ ภาควิชาการบริหารงานตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
13. พันตำรวจโท สุรพล พัทสนะ ภาควิชาการป้องกันปราบปรามอาชญากรรม ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
14. พันตำรวจโท กฤติกร เมืองพุทธา ภาควิชาสืบสวน ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
15. พันตำรวจโทหญิง นุชบง รัชฎมาตฺร ภาควิชาการศึกษาทั่วไป ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พลตำรวจตรี รัชชัย ยิ่งเจริญสุข

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เกตุ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิววัฒนา ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พันตำรวจเอก สังกาล ฤกษ์ศรีลักษณ์

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังฆะเกตุ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิววัฒนา ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พันตำรวจโทหญิง วิภาดา ธรรมยา

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังขะเกตุ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พันตำรวจเอก สุรศักดิ์ เลิศสนธิ์

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิววัฒนา ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังขะเกตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิววัฒนา ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบขออนุญาตผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พลตำรวจตรี สุพจน์ เกษมชัยนันท์

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังขะเกตุ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พลตำรวจตรี ธีรชัย ยิ่งเจริญสุข

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังฆะเกตุ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวิวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พลตำรวจตรี ชนะชัย ลิ่มประเสริฐ

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังขะเกตุ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวิวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พลตำรวจตรี กิจพินิจ อุสาโท

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังฆะเกตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนานโยบายการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวิวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนานโยบายการจัดการ
ศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒
โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘
มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พันตำรวจเอก อำนวย วรรณวิสุทธิ

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังฆะเกตุ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวิวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒
โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘
มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พันตำรวจโทหญิง บุชบง ธีธุมাত্র

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนานโยบายการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวีวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนานโยบายการจัดการ
ศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน อาจารย์ ดร.พัชนี กุลทานันท์

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังฆะเกตุ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวิวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๙๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พันตำรวจเอก อริยะ พันธุ์ฝึก

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนามาตรฐานการจัดการ
ศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พันตำรวจเอก สุรศักดิ์ เลิศสนธิ์

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังฆะเกตุ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิววัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอขอบขอมอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณมา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนานวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พันตำรวจเอก อนุชา จารยะพันธุ์

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนานวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวีวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนานวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พันตำรวจเอก สัจฉลย์ ฤกษ์ศรีลักษณ์

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวิวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พันตำรวจโท สุรพล ทักษะ

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จีวิวัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วศ๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบ
ตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

เรียน พันตำรวจโท กฤติกร เมืองพุทธา

ด้วย พันตำรวจโท จุมพล สังข์เขตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิววัฒนา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างการพัฒนาแนวทางการจัด
การศึกษานักเรียนนายสิบตำรวจของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	346.0000	891.4483	.0926	.9163
A2	345.5333	895.6368	-.0004	.9168
A3	345.5000	895.2241	.0123	.9166
A4	345.5333	895.0851	.0114	.9168
A5	345.6333	893.5506	.0476	.9165
A6	345.1667	894.1437	.0411	.9165
A7	345.2333	910.1851	-.4162	.9180
A8	345.6333	886.5161	.1929	.9159
A9	345.7000	895.1138	.0120	.9167
A10	345.4667	890.3264	.1100	.9163
A11	345.0667	894.5471	.0455	.9163
B1	345.1000	902.4379	-.2293	.9171
B2	345.6000	891.6276	.0823	.9164
B3	345.6000	886.5241	.2015	.9158
B4	345.8000	895.2000	.0069	.9169
B5	345.8000	880.7172	.3008	.9153
B6	345.6667	901.5402	-.1215	.9175
B7	345.9667	876.7230	.2601	.9157
B8	346.1667	853.8678	.5747	.9132
B9	346.3667	861.6195	.4733	.9140
B10	346.0333	877.2057	.2488	.9158
B11	345.9000	886.4379	.1152	.9168
B12	346.1333	867.7747	.3987	.9146
B13	346.4000	869.1448	.4112	.9145
B14	346.6333	861.2057	.6121	.9134
B15	346.6000	854.9379	.6676	.9128
B16	346.3667	855.9644	.6440	.9130
B17	346.0667	862.6161	.4682	.9141
B18	345.7667	862.9437	.4827	.9140
B19	345.8333	854.7644	.5920	.9131
B20	345.8667	857.7747	.5400	.9135
B21	345.8000	844.7862	.6251	.9126
B22	345.6333	861.2057	.4626	.9141
B23	346.0333	874.9989	.2531	.9158
B24	346.2333	869.4954	.3500	.9150
B25	345.8333	853.4540	.5667	.9132
B26	346.2333	842.2540	.6759	.9122
B27	346.3333	853.4023	.5390	.9134
B28	345.9000	874.9207	.4122	.9147
B29	345.7667	866.7368	.4673	.9142
B30	345.8667	876.9471	.3289	.9151

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
B31	345.7000	865.1138	.5575	.9137
B32	345.7000	874.2172	.4059	.9147
B33	345.9000	873.5414	.3222	.9152
B34	345.9667	873.2747	.3290	.9151
B35	346.1000	861.8862	.5754	.9135
B36	346.3000	861.6655	.6120	.9134
B37	346.1667	866.5575	.4874	.9141
B38	346.1333	869.4299	.4403	.9144
B39	346.0667	863.6506	.5709	.9136
B40	346.0667	865.8575	.5099	.9140
B41	345.9333	849.2368	.7102	.9124
B42	345.9000	860.3000	.4841	.9139
B43	346.0333	863.3437	.4880	.9140
B44	346.1000	862.7828	.5216	.9138
B45	346.1333	857.0161	.5765	.9133
B46	346.2667	856.5471	.5081	.9137
B47	345.9333	869.0299	.4253	.9145
B48	346.1333	867.3609	.4298	.9144
B49	346.0000	847.0345	.7109	.9122
C1	345.8333	895.0402	.0093	.9169
C2	345.4333	882.9437	.2795	.9154
C3	345.5000	885.7069	.1973	.9158
C4	345.4000	888.5241	.1665	.9160
C5	345.5333	883.0851	.2867	.9154
C6	345.2000	886.3724	.2561	.9156
C7	345.4333	888.8057	.1405	.9161
C8	346.0000	896.8276	-.0260	.9171
C9	345.8333	894.5575	.0211	.9167
C10	345.8000	865.7517	.4920	.9140
C11	345.5667	894.9437	.0127	.9168
C12	345.4333	894.5989	.0261	.9166
C13	345.3667	895.0678	.0146	.9167
C14	345.2000	900.4414	-.1232	.9171
C15	345.3667	888.1023	.2074	.9158
C16	345.7000	913.8724	-.3199	.9190
C17	345.6000	903.2828	-.1525	.9177
C18	345.6667	888.5747	.1157	.9164
C19	345.8333	885.7299	.1834	.9160
C20	346.3667	872.7230	.3528	.9149
D1	346.2667	870.0644	.3605	.9149
D2	346.0000	877.3793	.3286	.9151

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
D3	345.7333	871.3057	.4142	.9146
D4	345.8000	885.2000	.1722	.9161
D5	345.7333	875.8575	.3003	.9153
D6	345.7667	886.7368	.1563	.9161
D7	345.4667	886.0506	.1786	.9160
D8	345.4667	874.3264	.3558	.9149

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 88

Alpha = .9161

Frequencies

225

Statistics

		อายุ	การศึกษา	สายงาน
N	Valid	248	248	248
	Missing	0	0	0

Frequency Table

อายุ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า 20ปี	18	7.3	7.3	7.3
	20-22ปี	90	36.3	36.3	43.5
	23-24ปี	61	24.6	24.6	68.1
	มากกว่า24ปี	79	31.9	31.9	100.0
	Total	248	100.0	100.0	

การศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ม.6/เทียบเท่า	130	52.4	52.4	52.4
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	16	6.5	6.5	58.9
	ปริญญาตรี	101	40.7	40.7	99.6
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	.4	.4	100.0
	Total	248	100.0	100.0	

สายงาน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	บ็องกันปราบปราม	180	72.6	72.6	72.6
	จวจร	13	5.2	5.2	77.8
	สืบสวน	27	10.9	10.9	88.7
	สอบสวน	9	3.6	3.6	92.3
	อำนาจการ	19	7.7	7.7	100.0
	Total	248	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
วัตถุประสงค์ 1	248	1	5	2.75	1.231
2	248	1	5	2.78	1.122
3	248	1	5	3.17	1.124

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
4	248	1	5	2.93	1.131
5	248	1	5	2.89	1.192
6	248	1	5	2.85	1.147
7	248	1	5	2.81	1.240
8	248	1	5	2.83	1.256
9	248	1	5	2.77	1.187
10	248	1	5	2.85	1.305
11	248	1	5	3.01	1.095
ค่าเฉลี่ย	248	1	5	2.80	1.159
2	248	1	5	2.84	1.162
3	248	1	5	2.84	1.172
4	248	1	5	2.79	1.213
5	248	1	5	2.84	1.157
6	248	1	5	2.68	1.266
7	248	1	5	2.79	1.306
8	248	1	5	2.76	1.339
9	248	1	5	2.81	1.212
10	248	1	5	2.95	1.201
11	248	1	5	3.03	1.225
12	248	1	5	2.90	1.257
13	248	1	5	2.95	1.191
14	248	1	5	2.76	1.172
15	248	1	5	2.82	1.250
16	248	1	5	2.88	1.207
17	248	1	5	2.84	1.222
18	248	1	5	2.80	1.265
19	248	1	5	2.88	1.244
20	248	1	5	2.83	1.219
21	248	1	5	2.81	1.248
22	248	1	5	2.84	1.215
23	248	1	5	2.79	1.266
24	248	1	5	2.79	1.267
25	248	1	5	2.79	1.259
26	248	1	5	2.82	1.187
27	248	1	5	2.83	1.223
28	248	1	5	3.00	1.184
29	248	1	5	2.95	1.254
30	248	1	5	2.81	1.194
31	248	1	5	3.04	1.070
32	248	1	5	2.96	1.110
33	248	1	5	2.87	1.173
34	248	1	5	2.90	1.251
35	248	1	5	2.79	1.226
36	248	1	5	2.85	1.281
37	248	1	5	2.92	1.233
38	248	1	5	2.92	1.288
39	248	1	5	2.94	1.249
40	248	1	5	2.94	1.265

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
41	248	1	5	2.91	1.295
42	248	1	5	2.85	1.254
43	248	1	5	2.80	1.306
44	248	1	5	2.79	1.258
45	248	1	5	2.76	1.306
46	248	1	5	2.70	1.317
47	248	1	5	2.73	1.306
48	248	1	5	2.87	1.224
49	248	1	5	2.84	1.217
กิจกรรมและสื่อประกอบ					
1	248	1	5	2.75	1.232
2	248	1	5	2.88	1.125
3	248	1	5	2.84	1.140
4	248	1	5	2.83	1.168
5	248	1	5	2.75	1.231
6	248	1	5	2.82	1.211
7	248	1	5	2.87	1.224
8	248	1	5	2.76	1.259
9	248	1	5	2.82	1.197
10	248	1	5	2.76	1.235
11	248	1	5	2.83	1.261
12	248	1	5	2.77	1.217
13	248	1	5	2.96	1.205
14	248	1	5	2.89	1.315
15	248	1	5	3.00	1.219
16	248	1	5	3.34	.899
17	248	1	5	2.83	1.239
18	248	1	5	2.90	1.259
19	248	1	5	2.85	1.281
20	248	1	5	2.85	1.219
การประเมินผล1					
2	248	1	5	2.83	1.159
2	248	1	5	2.88	1.153
3	248	1	5	2.88	1.144
4	248	1	5	3.01	1.104
5	248	1	5	2.86	1.142
6	248	1	5	3.02	1.109
7	248	1	5	2.87	1.197
8	248	1	5	3.12	1.069
TA	248	1.00	5.00	2.8765	1.00451
TB	248	1.02	5.00	2.8486	1.04869
TC	248	1.00	5.00	2.8653	1.01828
TD	248	1.00	5.00	2.9325	1.01425
TT	248	1.06	5.00	2.8807	.97340
Valid N (listwise)	248				

Frequencies

228

Statistics

		ระดับ	การศึกษา	ตำแหน่ง
N	Valid	30	30	30
	Missing	0	0	0

Frequency Table

ระดับ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ต่ำกว่าพันตำรวจตรี/ ระดับ6/ชำนาญการ	7	23.3	23.3	23.3
	พันตำรวจตรี/ระดับ6 /ชำนาญการ	13	43.3	43.3	66.7
	สูงกว่าพันตำรวจตรี/ ระดับ6/ชำนาญการ	10	33.3	33.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

การศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	6.7	6.7	6.7
	ปริญญาตรี	9	30.0	30.0	36.7
	ปริญญาโท	17	56.7	56.7	93.3
	ปริญญาเอก	2	6.7	6.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

ตำแหน่ง

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	อาจารย์ผู้สอน	20	66.7	66.7	66.7
	หัวหน้าภาควิชา	4	13.3	13.3	80.0
	ครูฝึก	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
คุณลักษณะ นสต1	30	3	5	4.10	.712
2	30	3	5	4.27	.640
3	30	3	5	4.10	.607
4	30	2	5	4.13	.973
5	30	2	5	4.13	.730
6	30	3	5	4.27	.640
7	30	3	5	4.30	.651
8	30	3	5	4.00	.643
9	30	2	5	4.23	.858
การเรียนการสอน1	30	2	5	4.00	.871
2	30	2	5	4.13	.860
3	30	2	5	4.20	.805
4	30	3	5	4.17	.699
5	30	3	5	4.20	.664
6	30	3	5	4.23	.679
7	30	3	5	4.23	.626
8	30	2	5	4.30	.794
9	30	2	5	4.27	.785
10	30	3	5	4.33	.661
11	30	3	5	4.30	.651
12	30	3	5	4.10	.662
13	30	2	5	4.03	.850
14	30	2	5	4.00	.871
ครูผู้สอน1	30	2	5	4.20	.805
2	30	2	5	4.17	.747
3	30	3	5	4.10	.662
4	30	2	5	4.47	.730
5	30	3	5	4.13	.681
6	30	2	5	4.30	.877
7	30	2	5	4.13	.937
8	30	2	5	4.20	.761
9	30	2	5	4.37	.765
ภาพประเมินผล1	30	3	5	4.23	.728
2	30	2	5	4.43	.728
3	30	2	5	3.97	.928
4	30	1	5	3.90	1.062
5	30	2	5	4.03	.850
6	30	2	5	4.10	.845
7	30	2	5	4.03	.850
8	30	2	5	3.60	.968
TA	30	3.11	4.78	4.1704	.41031
TB	30	3.14	4.64	4.1786	.37269
TC	30	3.44	4.89	4.2296	.37813
TD	30	2.63	5.00	4.0375	.56587
TT	30	3.16	4.60	4.1540	.32480
Valid N (listwise)	30				

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	พันตำรวจโท จุมพล สังขะเกตุ
วัน เดือน ปี ที่เกิด	9 มกราคม 2504
สถานที่เกิด	จังหวัดนนทบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	5 หมู่ 2 ตำบลหนองยาว อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี 18000
ตำแหน่ง	สารวัตรฝ่ายอำนวยการ 1 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 1 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองยาว อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี 18000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2532 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชา การพัฒนาชุมชน วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. 2553 พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขาวิชา รัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2560 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชา ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์