

ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

EFFECTS OF MATTRA TUA SAKOD IN READING AND WRITING WORD SPELLING SKILL EXERCISES  
OF THAI LANGUAGE LEARNING STRAND FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS

ธิติพรรณ บำรุงกุลพิพัฒน์ อาจารย์ ดร. พงษ์ โกจรรย์ศรี  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนของนักเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสวัสดิ์วิทยา ตำบลสะแกง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 23 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest- Posttest Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสถิติ t-test ( Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.55 / 85.36
2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7667 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.67
4. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.33 จากเกณฑ์ 5 ระดับ ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมาก

**คำสำคัญ :** แบบฝึกทักษะ, การอ่านและการเขียนสะกดคำ, มาตราตัวสะกด, สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to find the effectiveness of the Mattra Tua Sakod in reading and writing word spelling skill exercises of Thai language learning strand for Prathomsuksa 3 students with the standard criteria set at 80/80, 2) to compare the students' learning achievement before and after learning through the Mattra Tua Sakod in reading and writing word spelling skill exercises, 3) to find the index of learning efficiency of the Mattra Tua Sakod in reading and writing word spelling skill exercises, and 4) to study the students' satisfaction towards the Mattra Tua Sakod in reading and writing word spelling skill exercises. The samples were 23 Prathomsuksa 3 students studying in the second semester of the academic year 2010 at Prachasawatwittaya School under Buriram Primary Educational Service Area Office 2, selected by using purposive sampling technique. The instruments used in this study were 1) the Mattra Tua Sakod in reading and writing word spelling skill exercises, 2) lesson plans, 3) learning achievement tests, and 4) satisfaction questionnaires. A one group pretest-posttest design of the experimental research was employed in this study. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test. The findings were as follows:

1. The Mattra Tua Sakod in reading and writing word spelling skill exercises of Thai language learning Strand for Prathomsuksa 3 students had an efficiency of 87.55/85.36 which was higher than the established requirement.

2. Prathomsuksa 3 students who learned by Mattra Tua Sakod in reading and writing word spelling skill exercises of Thai language learning Strand after learning had higher achievement than before learning at the .01 level of statistical significance.

3. The index of efficiency of the Mattra Tua Sakod in reading and writing word spelling skill exercises of Thai language learning Strand for Prathomsuksa 3 students was 0.6776 which was 76.76% students reported that they were developed.

4. Prathomsuksa 3 students were satisfied toward the Mattra Tua Sakod in reading and writing word spelling skill exercises of Thai language learning strand as a whole at "high" levels strategies ( $\bar{X}$  = 4.33).

**Keyword (s) :** Skill Exercises, Reading and Word Spelling, Mattra Tua Sakod, Thai Language Learning

## บทนำ

การที่จะสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้น จำเป็นต้องฝึกฝนทักษะ ต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน ทั้งทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าว ของ สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์. (2538 : 98) ที่กล่าวไว้ว่า "ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและ ใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ใช้ในการแสวงหาสรรพวิทยาต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อน ใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี" และทักษะการเขียนถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง อีกทักษะหนึ่งที่ใช้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจออกมาเป็นตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ดังนั้นการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องจึงมีความสำคัญต่อการเขียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียน

อย่างหนึ่งที่นักเรียนจะต้องรู้จักสะกดคำให้ถูกต้องก่อน จึงจะสามารถเขียนประโยคและเรื่องราวได้ นอกจากนี้การเขียนสะกดคำยังเป็นทักษะพื้นฐานในการแสดงออกที่สำคัญในการเรียนการสอนเกือบทุกวิชา

การฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำในภาษาไทยโดยการใช้แบบฝึกทักษะมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาคงทนและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า การสอนภาษาไม่ว่าภาษาใดๆการฝึกทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นสิ่งสำคัญมาก เด็กควรจะได้รับการฝึกทักษะทั้งสี่นี้จนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยอาจฝึกที่ละทักษะหรือฝึกสลับกันก็ได้ (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2542 : 50) ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ควรมีเนื้อหาตรงจุดประสงค์เรียงจากง่ายไปหายากมีเนื้อหาตรงกับหลักสูตร กิจกรรมเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และภูมิหลังของนักเรียน มีภาพประกอบ ตัวอย่างประกอบมีปัญหาท้าทาย มีเติมคำ โยงคำ หาความหมาย มีการวางฟอร์มที่ดี มีที่ว่างเหมาะสมสำหรับฝึกเขียน มีคำสั่งสั้นๆ รัดกุมเข้าใจง่าย นักเรียนได้ฝึกคิด สนุกสนาน เวลาที่ใช้เหมาะสม แบบฝึกมีหลายรูปแบบ นักเรียนไม่เบื่อ ทำท่ายความสามารถและผู้เรียนสามารถนำไปฝึกด้วยตนเองได้ (ชินชชัย มหาโพธิ์, 2535 : 20) และ จินตนา ชูเชิด ( 2537 : 24 ) ได้สรุปลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ว่า จะต้องมียุทธศาสตร์ที่แน่นอนว่า ต้องการฝึกทักษะด้านใด ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีรูปแบบดึงดูดความสนใจของนักเรียนหลายรูปแบบ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เรียงลำดับความยากง่าย ใช้เวลาในการฝึกเหมาะสมไม่นานจนเกินไป มีภาพน่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจที่ฝึก

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัย เรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน เพื่อนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยรวบรวมควายากจากบัญชีคำพื้นฐานในบทเรียน มาจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะที่มีรูปแบบน่าสนใจ มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถและวัยของผู้เรียน โดยหวังว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นนี้จะป็นสื่อนวัตกรรม ที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้นได้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนในตำบลสะแกง อำเภอบึงบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประชาสวัสดิ์วิทยา จำนวน 23 คน โรงเรียนวัดบ้านสะแกง จำนวน 42 คน โรงเรียนบ้านตลาดควาย จำนวน 41 คน โรงเรียนบ้านฝาง จำนวน 18 คน และโรงเรียนบ้านสารภี จำนวน 13 คน รวม 7 ห้องเรียน จำนวน 137 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสวัสดิ์วิทยา ตำบลสะแกง อำเภอมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 23 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สกศคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สกศคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เวลาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในระหว่างวันที่ 6 ธันวาคม 2553 - 30 ธันวาคม 2553

5. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นคำพื้นฐานภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 160 คำ จากบัญชีคำพื้นฐานสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิธีการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านขั้นตอนการหาคุณภาพและประสิทธิภาพ จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ และการนำไปทดลองใช้ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสกศคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชุด ได้นำไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อปรับปรุงและแก้ไข จำนวน 3 ครั้ง มีค่าประสิทธิภาพตามลำดับดังนี้ 68.75/66.6775.69/73.70 และ 85.08/84.11

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แผน ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะในด้าน ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลในแต่ละแผน โดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสกศคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งได้นำไปทดลองใช้และหาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.86

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสกศคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทดสอบความรู้ก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสกศคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชุด 16 ชั่วโมง

3.3 เมื่อดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะครบทั้ง 8 ชุด แล้วทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.4 ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ )

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยการทดสอบ ค่า  $t$  ( $t$ -test Dependent) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

4.3 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรของ กูดแมน เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schnieder) (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2533 : 279)

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการวิจัยดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.55/85.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7667 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.67

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.55/85.36 หมายความว่านักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนท้ายแบบฝึกทักษะได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.55 และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนครบทั้ง 8 ชุดแล้ว ได้คะแนนคิดเป็น ร้อยละ 85.36 แสดงว่าแบบฝึกทักษะดังกล่าวเหมาะสมที่จะนำไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และจากการที่แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นั้น อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบฝึกทักษะที่ผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาทฤษฎี หลักการอ่าน การเขียนภาษาไทย หลักจิตวิทยาแนวคิดเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ และศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง แล้วกำหนดเนื้อหา โดยเลือกคำที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากบัญชีคำพื้นฐาน มาวางแผนลำดับเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ การใช้ภาษาที่ง่ายต่อความเข้าใจและการฝึกฝน มีตัวอย่าง และเรียงลำดับจากง่ายไปยาก มีรูปแบบการฝึกที่หลากหลาย และมีการวัดผลประเมินผลที่ช่วยให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง โดยทุกขั้นตอนของการสร้าง ได้ผ่านการตรวจและแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ จึงมีลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์ (2545 : 131) ที่กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีว่า ควรใช้สำนวนภาษาอย่างง่าย ๆ เรียงจากง่ายไปหายาก ควรมีการประเมินขณะฝึก เพื่อประเมินความชำนาญในทักษะนั้น และ สุภาวัฒน์ จินใจ ( 2552 : 25) กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีควรมีเนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ เหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน ได้รับความสนใจและใช้หลักจิตวิทยา มีหลายรูปแบบและสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ดังนั้นแบบฝึกทักษะที่ดีจึงเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการผลิตที่มีขั้นตอนในการหาประสิทธิภาพ โดยผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ จำนวน 3 ครั้ง คือ หนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน กลุ่มเล็กจำนวน 9 คน และกลุ่มภาคสนาม จำนวน 30 คน โดยได้นำข้อมูลของแต่ละครั้งมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการในบางส่วนตามข้อมูลที่ได้ ซึ่งผลการหาประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 68.75/66.67 กลุ่มเล็กได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.69/73.70 ภาคสนาม ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.08/84.11 และจากนั้นได้นำแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.55/85.36 ซึ่งเป็นการยืนยันว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เพราะการที่นำข้อบกพร่องในกระบวนการหาประสิทธิภาพในแต่ละครั้งมาปรับปรุงแก้ไข ทำให้ได้แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพรรณษา สงวนศิลป์ (2544 : บทคัดย่อ) ; นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 58) ; มิตรถาวร คำภูษา (2545 : 68) ; สุกุณา เลิกนอก (2545 : 30) ; ญัฐกานต์ ซาดิเพชร ( 2549 : 59 ) ; สุภาวัฒน์ จินใจ (2552 : บทคัดย่อ) และวิไล พลอาสา (2552 : บทคัดย่อ) จากผลการวิจัยที่พบ น่าจะมีเหตุผลมาจาก

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการช่วยเหลือ ซึ่งกันและ

กันในการเรียนรู้ เกิดความร่วมมือทำงานเป็นทีม กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกการอ่านและการเขียนจากง่ายไปหายาก และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงสามารถฝึกฝนด้วยตนเอง การทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ ทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนจะสามารถทราบผลการทำกิจกรรมและแบบทดสอบทำให้ทราบข้อผิดพลาด และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้ทันทีทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้อง เกิดความคิดรวบยอดและเกิดทักษะทางด้าน การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง จึงมีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดเป็นสื่อที่ดีสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านและการเขียนได้ด้วยตนเองและกิจกรรมการฝึกมีความหลากหลายแปลกใหม่ กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ กระตือรือร้นในฝึก สอดคล้องกับ พรรณี ช. เจริญ (2528 : 45) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอนที่ไม่ใช้วิธีใดวิธีหนึ่งจำเจ ย่อมช่วยให้เด็กเกิดความสนใจในบทเรียนได้มาก และจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญคือแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ ในขั้นตอนการสร้างได้ผ่านการหาคุณภาพทั้งโดยการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลจากการหาประสิทธิภาพพบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 น่าจะเชื่อได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีคุณภาพตามเกณฑ์ ส่งผลให้การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมีประสิทธิภาพ และทำให้ผลการเรียนสูงขึ้นได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ดัชนีประสิทธิผลของผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7667 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7667 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.67 ทั้งนี้เนื่องจากในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน มีการจัดกระบวนการฝึกที่เป็นลำดับขั้นตอนคือการจัดแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากเรื่องที่ย่างไปสู่อะไรที่ยาก มีตัวอย่างชัดเจน และมีรูปแบบที่หลากหลาย อาศัยหลักสำคัญตามทฤษฎีการเรียนรู้ ได้แก่การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นประสบการณ์ตรง การใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาเดียวกันจะสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน คือในการทำแบบฝึกจะมีเฉลยไว้ทุกแบบฝึกนักเรียนสามารถตรวจคำตอบด้วยตนเองได้ทันที การฝึกหัดให้นักเรียนได้ทำซ้ำ ๆ กัน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำ กฎแห่งผล คือการที่ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข และเป็นการสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน และการภูมิใจ มีภาพประกอบชัดเจน จึงทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความก้าวหน้าในการเขียนสะกดคำจากก่อนเรียนคือมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.68 คิดเป็นร้อยละ 68

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการเรียนการสอนเปลี่ยนไปจากเดิม เป็นการเรียนโดยใช้วิธีการฝึกซ้ำ ๆ จากแบบฝึกทักษะที่มีรูปแบบ สีสันสดใสสวยงาม น่าสนใจ ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านและการเขียนได้ด้วยตนเองและกิจกรรมการฝึกมีความหลากหลายแปลกใหม่ กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ และดำเนินการไปตามลำดับขั้น นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล ทำให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มขีดความสามารถ นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมสามารถดูแลและช่วยเหลือเพื่อนได้ นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานกับการเรียน ทั้งยังเป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

กล่าวโดยสรุปแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ช่วยแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี

#### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 1.1 ควรศึกษาและทำความเข้าใจแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ ในด้าน วัตถุประสงค์ เนื้อหา การจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผลก่อนนำไปใช้
  - 1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถยืดหยุ่นกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนและสอดคล้องกับแบบฝึกทักษะ
  - 1.3 ควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำนี้ไปใช้กับนักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง ในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นอื่น ๆ
  - 2.2 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนของวิชาที่มีปัญหา เพื่อที่จะสร้างแบบฝึกทักษะใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

#### เอกสารอ้างอิง

- จันทร์ชัย มหาโพธิ์. (2535). รายงานการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำกับการเขียนตามคำบอก. อุดรธานี : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี.
- จิตนา ชูเชิด. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเกมกับการใช้แบบฝึก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2542). การเขียน 2. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- ณัฐกานต์ ซาติเพชร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง. วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิภาพร วงษ์ศิลา. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรณี ช.เจนจิต. (2528). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- มิตรถาวร คำภูษา. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังศนา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.



วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิไล พลอาสา. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้ กิจกรรมที่เห็น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกใหญ่ อำเภอบ้านกรวด

จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและ การสอน) บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ศุภวัฒน์ จินใจ. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทย โดยการจัด การเรียนรู้ที่

เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).

บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สกุณา เลิกนอก. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2538). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพรรณษา สงวนศิลป์. (2544). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากจากหนังสือเรียนภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ทักษิณ.

ธิตี พร ร ณ์, & บำรุง กุล พิพัฒน์. (2016). ผล การ ใช้ แบบ ผีก ทักษะ การ อ่าน และ การ เขียน สะกด คำ ตาม มาตรฐาน ตัวสะกด กลุ่ม สาระ การ เรียน รู้ ภาษา ไทย สำหรับ นักเรียน ชั้น ประถม ศึกษา ปี ที่ 3. มหาวิทยาลัย ราชภัฏ บุรีรัมย์.

## อ้างอิง

- ณัฐรา, & เอกฉัตร. ผลการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Doctoral dissertation, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- นงลักษณ์, & ฉายา. การพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 (Doctoral dissertation, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. ศูนย์วิทยบริการ.).
- ชัยวัฒน์, & จิต์ กุล. (2015). การ พัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จารุชา, & เมฆะสุวรรณ. (2015). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5.
- ธิติพรรณ, & บำรุงกุลพิพัฒน์. (2016). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และ การ เขียน สะกด คำ ตาม มาตราตัวสะกด กลุ่ม สาระ การ เรียน รู้ ภาษา ไทย สำหรับ นักเรียน ชั้น ประถม ศึกษา ปี ที่ 3. มหาวิทยาลัย ราช ภัฏ บุรีรัมย์.
- นลินทิพย์ พิมพ์ก๊อต, สมศักดิ์ จีวัฒนา, & ทิพวัลย์ แสนคำ. แนวทางการจัดการระบบสารสนเทศงานวิชาการ เพื่อรองรับการจัดอันดับ ของ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ บุรีรัมย์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.