

## ปัญหาและแนวทาง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

The Problems and Guidelines of Using Information Technology to Manage  
the School's Budget Under Buriram Primary Educational Service

Area Office 2

กริษาพล แส่นคำ<sup>1</sup> วรวัฒน์ พรหมเด่น<sup>2</sup> ศรีเพ็ญ พลเดช<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
k0877769768@gmail.com

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
p\_worrawat@yahoo.com, sripen.pd@bru.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง และประสบการณ์ปฏิบัติงาน และศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารและครู จำนวน 486 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานโดย การวิเคราะห์ Independent t - test และ F - test และทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบริหารการบัญชี ( $\bar{X} = 3.70$ ) 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและจำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานของครูโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายคู่พบว่าผู้มีประสบการณ์ปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีกับประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 3) แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณพบว่า 3.1) ด้านการจัดทำเสนอของงบประมาณควรมีการอบรมครูให้มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญ และมีการเปิดให้แสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ 3.2) ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ควรมีการตรวจสอบติดตามผ่านระบบการตรวจสอบโดยใช้เว็บไซต์ 3.3) ด้านการบริหารการเงินควรมีการบริหารงานการเงินโดยใช้ระบบการบริหารการเงินภาครัฐ 3.4) ด้านการบริหารบัญชีควรมีการจัดทำบัญชีผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ มีการรายงานต่อบุคลากรในสถานศึกษา ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ควรมีการอบรมเจ้าหน้าที่ในการใช้โปรแกรมจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

คำสำคัญ: ปัญหา แนวทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารงานงบประมาณ

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare opinion of schools administrators and teachers about problems of using information technology to manage the school's budget under Buriram Primary Educational Service Area office 2 categorized by position and working experience and to study guidelines for using information technology to manage the school's budget. The research population was the administrators of schools and teachers under the Office of Buriram Primary Education Area 2. The samples were 486 administrators and teachers. selected by stratified random sampling. The research instrument was questionnaire and interviews. The statistics used analyze the collected data were percentage, mean and standard deviation, and the hypotheses were tested by independent samples t-test and F-test. If it was found significant differences, Scheffe' method was used to compare each pair of aspects with the significant differences set at .05 of level. The research results revealed as follows; 1) The opinions of the school administrators and teachers overall, problems were at a high level. ( $\bar{X} = 3.53$ ) The highest average is Management of accounting ( $\bar{X} = 3.70$ ), 2) The comparison of schools administrators and teachers about categorized by position was shown that there was no difference of each aspect. Classified by work experience of school administrators, the overall and individual aspects were not different. Classified by work experience. Of teacher. There were statistically significant differences at the .05 level. When tested the pair, it was that found people with less than 5 years of experience and over 10 years of experience had different opinions, and 3) Guidelines for using information technology to manage the school's budget were found that; 3.1) The budget request aspect, there should training teacher for to be use computer and let them give opinions on the website. 3.2) Checking, Follow-up, evaluation, and reporting paying money aspect, there should use website. 3.3) Financial management aspect, there should be financed by the government Fiscal Management system. 3.4) Administrative accounting aspect, there should use Accounting Information System and report to all teachers in school. 3.5) The management ware asset side should train the officers to use Thai government procurement program.

**Keywords:** Problems, guidelines, Information Technology, Budget management

## 1. บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นให้เกิดการปรับรูปแบบ ความสัมพันธ์ภายในสังคม การแข่งขัน และความร่วมมือทางธุรกิจ ได้มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในหน่วยงานสถานศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศจัดว่าเป็นยุทธศาสตร์สำคัญแห่งยุคปัจจุบันและอนาคตเนื่องจากมีความสามารถในการเพิ่มประสิทธิภาพในเกือบทุกๆ กิจกรรมโดยก่อให้เกิดการลดต้นทุนหรือค่าใช้จ่าย ช่วยเพิ่มคุณภาพงาน การสร้างกระบวนการหรือกรรมวิธีใหม่ๆ แก่ผู้ใช้ได้ได้รับสารสนเทศตามต้องการ (สุขุม เฉลยทรัพย์ และคณะ, 2555 : หน้า 14) รัฐบาลได้มีนโยบายพัฒนา การบริหารงานให้ก้าวสู่แนวทางของรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government) จึงได้เร่งระบบปฏิรูป การบริหารและการปฏิบัติงานทางด้านการเงินการคลังให้มุ่งสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ GFMS ซึ่งเป็นการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน (วลัยพร ชินศรี, 2555 : หน้า 272)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคต่างๆ มากมาย ปัญหาที่เป็นประเด็นเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมากที่สุดเป็นต้นว่า ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งไม่มีความรู้ความชำนาญในการใช้งานโปรแกรมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ไม่มีการใช้คอมพิวเตอร์จัดพิมพ์และเสนอขอ งบประมาณ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณล่าช้า ไม่มีการวางแผนการใช้งานงบประมาณในระบบสารสนเทศ การบัญชีไม่มีการตรวจสอบติดตามทางเว็บไซต์ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา ไม่มีความรู้ในการใช้โปรแกรมจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ การรายงานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) การรายงานข้อมูลสาธารณูปโภค การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ การลงทะเบียนครุภัณฑ์ในระบบสารสนเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2, 2559 : หน้า 12-44)

จากความจำเป็นและปัญหาดังกล่าวจะเห็นว่า การบริหารงานงบประมาณ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องควบคุมให้เป็นไปตามระเบียบที่ถูกต้อง การศึกษาให้รู้ถึงสภาพปัญหาที่เป็นอยู่และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารงานงบประมาณ เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารที่ถูกต้องโดยต้องมีการจัดระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในขอบข่ายของงานเริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำเสนอขอของงบประมาณการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การบริหารการเงิน การบริหารการบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัญหาและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทาง และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประสบการณ์ปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร คือผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการตอบแบบสอบถามได้จากการสุ่มแบบชั้นภูมิจากประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 148 คน และครูจำนวน 338 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 486 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดย

3.2.1 แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) มีค่าระหว่าง 2.84 - 10.08 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .9870

3.2.2 แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์และส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ได้นำประเด็นเนื้อหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน มาสร้างกรอบประเด็นคำถาม แล้วนำแบบสัมภาษณ์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) วิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ในแต่ละด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method) และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

#### 4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ตามวัตถุประสงค์ดังนี้

##### ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	148	30.45
ครู	338	69.55
ประสบการณ์ปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	93	19.14
ระหว่าง 5-10 ปี	141	29.01
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	252	51.85

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นครู (ร้อยละ 69.55) และกลุ่มตัวอย่างและส่วนมากมีประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 51.85)

##### ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ที่	ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	ด้านการจัดทำเสนอของบประมาณ	3.25	0.770	ปานกลาง	5
2	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	3.44	0.729	ปานกลาง	4
3	ด้านการบริหารการเงิน	3.63	0.686	มาก	3
4	ด้านการบริหารการบัญชี	3.70	0.612	มาก	1
5	ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.65	0.641	มาก	2
รวมเฉลี่ย		3.53	0.562	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 3.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบริหารการบัญชี ( $\bar{x}$  = 3.70) รองลงมาคือ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ( $\bar{x}$  = 3.65) ส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านด้านการจัดทำเสนอของบประมาณ ( $\bar{x}$  = 3.25)

**ตารางที่ 3** เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน

ที่	ปัญหาการบริหารงาน	ผู้บริหาร		ครู		T
		<input type="checkbox"/>	S.D.	<input type="checkbox"/>	S.D.	
1	ด้านการจัดทำเสนอของงบประมาณ	3.16	0.724	3.29	0.788	1.639
2	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	3.38	0.691	3.46	0.744	1.109
3	ด้านการบริหารการเงิน	3.58	0.676	3.65	0.690	1.039
4	ด้านการบริหารการบัญชี	3.67	0.613	3.71	0.612	0.698
5	ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.61	0.647	3.67	0.639	0.831
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.48</b>	<b>0.539</b>	<b>3.56</b>	<b>0.570</b>	<b>1.334</b>

จากตารางที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4** เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการบริหารงาน	ปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี N=18		ปฏิบัติงาน 5-10 ปี N=26		ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี N=104		F
		<input type="checkbox"/>	S.D.	<input type="checkbox"/>	S.D.	<input type="checkbox"/>	S.D.	
1	ด้านการจัดทำเสนอของงบประมาณ	3.38	0.809	3.09	0.631	3.14	0.730	0.969
2	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	3.55	0.779	3.17	0.567	3.40	0.698	1.785
3	ด้านการบริหารการเงิน	3.73	0.633	3.37	0.666	3.61	0.680	1.782
4	ด้านการบริหารการบัญชี	3.88	0.657	3.57	0.580	3.66	0.610	1.397

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้าน	ปัญหาการบริหารงาน	ปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี N=18		ปฏิบัติงาน 5-10 ปี N=26		ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี N=104		F
		<input type="checkbox"/>	S.D.	<input type="checkbox"/>	S.D.	<input type="checkbox"/>	S.D.	
5	ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.87	0.631	3.51	0.720	3.60	0.626	1.808
รวมเฉลี่ย		3.68	0.557	3.34	0.516	3.48	0.535	2.136

จากตารางที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการบริหารงาน	ปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี N=18		ปฏิบัติงาน 5-10 ปี N=26		ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี N=104		F
		<input type="checkbox"/>	S.D.	<input type="checkbox"/>	S.D.	<input type="checkbox"/>	S.D.	
1	ด้านการจัดทำเสนอขอ งบประมาณ	3.51	0.694	3.24	0.728	3.20	0.857	4.323*
2	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน	3.70	0.637	3.47	0.664	3.33	0.824	5.973*
3	ด้านการบริหารการเงิน	3.84	0.590	3.69	0.660	3.53	0.740	5.132*
4	ด้านการบริหารการบัญชี	3.83	0.547	3.75	0.580	3.63	0.657	3.053
5	ด้านการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์	3.69	0.607	3.68	0.561	3.66	0.711	0.074
รวมเฉลี่ย		3.71	0.546	3.57	0.524	3.47	0.602	4.598*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่จึงทำการทดสอบด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่าผู้มีประสบการณ์ปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีกับประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน สำหรับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสรุปได้ดังนี้

- 1) ด้านการจัดทำเสนอของบประมาณ สถานศึกษาควรมีการอบรมครูผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญ มีการเปิดให้แสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์
- 2) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบ ติดตามผ่านระบบการตรวจสอบโดยใช้เว็บไซต์หรืออีเมล (e-mail)
- 3) ด้านการบริหารการเงิน สถานศึกษาควรมีการบริหารงานการเงินโดยใช้ระบบการบริหารการเงินภาครัฐ
- 4) ด้านการบริหารบัญชี สถานศึกษาควรมีการจัดทำบัญชีผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์มีการรายงานต่อบุคลากรในสถานศึกษา
- 5) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์สถานศึกษาควรมีการอบรมเจ้าหน้าที่ในการใช้โปรแกรมจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

## 5. การอภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัญหาด้านการบริหารการบัญชี ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ด้านการบริหารการเงิน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระปานกลาง เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารการบัญชี มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษายังขาดผู้ที่มีความรู้ในการใช้งานคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมหรือซอฟต์แวร์เพื่อช่วยในการปฏิบัติงานด้านการบริหารการบัญชีให้สอดคล้องกับระเบียบของกระทรวงการคลัง ซึ่งผลการวิจัยนี้คล้ายกับถวัลย์ พอกประโคน (2557) ที่ศึกษาสภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยมีผลการศึกษาศภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามนโยบายด้านต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปัญหาที่พบจึงมีลักษณะเหมือนกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้คล้ายกับ วีระชัย ย่อชัย (2554 : หน้า 125) ได้ทำการวิจัยโดยมีความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานบริหาร



งบประมาณของผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างานบริหารงบประมาณในสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า ความคิดเห็น โดยรวมและราย  
ด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์  
ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารได้รับทราบถึงข้อปัญหาจากการ  
บริหารงานในโรงเรียนจึงทำให้มีความคิดเห็นต่อปัญหาในทางเดียวกันส่วนการเปรียบเทียบ ความ  
คิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่า  
ผู้ปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีกับผู้ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ทั้งนี้เพราะผู้ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณมานานซึ่งผลการวิจัยนี้คล้ายกับ บุพผา ชัยแสง  
(2556 : หน้า 272) ได้ทำการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบระดับการใช้  
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของผู้มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับงาน  
พัสดุที่มี ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานต่างกัน มีความ  
คิดเห็นต่อการใช้สารสนเทศด้านการจัดหาพัสดุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

4. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน พบว่า

- 1) ด้านการจัดทำเสนอของบประมาณ สถานศึกษาควรมีการอบรมครูผู้ปฏิบัติงาน ด้านเทคโนโลยี  
สารสนเทศทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อให้ความรู้ความชำนาญ มีการเปิดให้แสดงความคิดเห็น  
ผ่านเว็บไซต์
- 2) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการ  
ดำเนินงาน สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบ ติดตามผ่านระบบการตรวจสอบโดยใช้เว็บไซต์หรือ อีเมล  
(e-mail)
- 3) ด้านการบริหารการเงิน สถานศึกษาควรมีการบริหารงานการเงินโดยใช้ระบบการบริ  
หารเงินภาครัฐ
- 4) ด้านการบริหารบัญชี สถานศึกษาควรมีการจัดทำบัญชีผ่านระบบเทคโนโลยี  
สารสนเทศคอมพิวเตอร์มีการรายงานต่อบุคลากรในสถานศึกษาผ่านระบบการสนทนาไลน์ (LINE)
- 5) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์สถานศึกษาควรมีการอบรมเจ้าหน้าที่ในการใช้โปรแกรมจัดซื้อ  
จัดจ้างภาครัฐ ซึ่งผลการวิจัยนี้คล้ายกับ นพรัตน์ วงเวียนคู (2558) พบว่า แนวทางการพัฒนาการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการ  
บริหารงานงบประมาณ 1) ศึกษาวិเคราะห์ข้อบกพร่องงานบริหารงบประมาณ 2) สำรวจโปรแกรม  
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่ใช้ในการบริหารงบประมาณ 3) สำรวจตรวจสอบสมรรถนะของเทคโนโลยีที่  
เกี่ยวข้อง 4) ประเมินสมรรถนะบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี 5) พัฒนาความรู้และทักษะการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากร 6) พัฒนาระบบบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 7) เพิ่ม  
ศักยภาพให้กับสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหารงานงบประมาณ 8) จัดทำเอกสารคู่มือการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศงานบริหารงบประมาณ 9) ระดมทุนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้  
เพียงพอและมีประสิทธิภาพ 10) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 6. สรุปผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีปัญหการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน  
งบประมาณอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูมีความคิดเห็นไม่

แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตาม ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้ที่ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปฏิบัติงาน น้อยกว่า 5 ปี แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน งบประมาณ 1) ด้านการจัดทำ เสนอของงบประมาณ ควรมีการอบรมครูให้มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อให้มีความรู้ความ ชำนาญ มีการเปิดให้แสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ 2) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานควรมีการตรวจสอบ ติดตามผ่านระบบการตรวจสอบโดย ใช้เว็บไซต์ 3) ด้านการบริหารการเงินควรมีการบริหารงานการเงินโดยใช้ระบบการบริหารการเงิน ภาครัฐ 4) ด้านการบริหารบัญชีควรมีการจัดทำบัญชีผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์มี การรายงานต่อบุคลากรในสถานศึกษา 5) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ควรมีการอบรมเจ้าหน้าที่ ในการใช้โปรแกรมจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

## 7. ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ด้านการจัดทำเสนอของงบประมาณ ควรมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสดงความคิดเห็นในด้านจัดทำเสนอของงบประมาณ
2. ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน ควรมีการจัดอบรมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งจัดทำ คู่มือในการบริหารงานงบประมาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารการเงิน ควรมีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรับผิดชอบงานโดยตรงและแนะนำให้คำปรึกษาผู้ที่ปฏิบัติงานให้ดำเนินงาน เป็นประจำทุกเดือน
4. ด้านการบริหารการบัญชี ควรมีการทำข้อมูลสารสนเทศงานบัญชีงบประมาณให้เป็น ปัจจุบันโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานแจ้งข้อมูลผ่านระบบการสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์ให้ครูภายในสถานศึกษาทราบเพื่อให้เกิดความคล่องตัว การบริหารงาน
5. ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ควรมีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศที่ดินและ สิ่งก่อสร้างในระบบคอมพิวเตอร์ให้ครบถ้วนตามข้อมูลที่เป็นจริงของสถานศึกษา มีการอบรมให้ ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมหรือซอฟต์แวร์ให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ งบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่มีอุปสรรคต่อการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- ถวัลย์ พอกประโคน. (2557). สภาพการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นพรัตน์ วงเวียนคู. (2558). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- บุปผา ไชยแสง. (2556). การใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการพัสดุตามหลักธรรมาภิบาลของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วลัยพร ชินศรี. (2555). การบริหารงานคลังและงบประมาณ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุขุม เฉลยทรัพย์และคณะ. (2555). เทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวน ดุสิต.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 (2559). แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2559. บุรีรัมย์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2.