

ชื่อโครงการ : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่  
ปีการศึกษา 2558 – 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ชื่อภาษาอังกฤษ :

ชื่อนักวิจัย : นางฐานิดา พาราษฎร์

สังกัดหน่วยงาน : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เบอร์โทร : 7100, 7101

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียน 2) ศึกษาแรงจูงใจในการกลับเข้ามาศึกษาใหม่ของนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียน 3) ศึกษาผลการเรียนของนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2558 – 2559 และ 4) เพื่อลดจำนวนนักศึกษาที่จะพ้นสภาพทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2558 – 2559 จำนวน 131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบบันทึกรายการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียนมากที่สุดคือ นักศึกษาไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนร่วมห้องไม่ได้ ร่วมกับนักศึกษาต้องทำงานเสริมเพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว และผู้ปกครองไม่สนใจเรื่องเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา

แรงจูงใจในการกลับเข้ามาศึกษาใหม่ของนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียน พบว่า นักศึกษาเห็นว่า หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเป็นหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับ ประกอบกับมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและมีคุณภาพ และนักศึกษามีใจรักในสาขาวิชาที่เลือกเรียน

ผลการเรียนของนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2558 – 2559 พบว่า ผลการเรียนในปีการศึกษาแรกของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีผลการเรียนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01 – 3.24 และคณะที่นักศึกษากลับเข้ามาศึกษาใหม่มากที่สุด คือ คณะมนุษยศาสตร์และคณะวิทยาการจัดการ

**คำสำคัญ (key word)** ผลการเรียน, การพ้นสภาพทางการเรียน

### หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (2558 : 1) เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่มีภารกิจหลักที่มหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติมี 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม สำหรับการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปกติ เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2515 เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน (มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ : 2559 : 5) ซึ่งปัจจุบันได้ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีด้วยวิธีการเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง และรับสมัครจำนวนปีละ 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 เปิดรับเฉพาะนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครั้งที่

ที่ 2 เปิดรับทั้ง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและสำเร็จการศึกษามาแล้ว ซึ่งจากการรับนักศึกษาพบว่า มีนักศึกษาที่พ้นสภาพเนื่องจากผลการเรียนสามารถสอบผ่านการคัดเลือกและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ทุกปี

ผลจากการกลับมาสมัครเข้ามาศึกษาใหม่ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2558 – 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้เปิดรับนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยได้กลับเข้ามาศึกษาใหม่ ซึ่งเป็นนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียน ได้มีโอกาสทางการศึกษาในการที่ได้เข้ามาศึกษาใหม่อีกครั้ง ซึ่งสาเหตุการพ้นสภาพอาจมีมาจากหลากหลายสาเหตุ เช่น นักศึกษาอาจยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยได้ การปรับตัวกับเพื่อนใหม่ไม่ได้ ไม่มีความถนัดในสาขาวิชาที่ตนเองเรียน เป็นต้น ซึ่งผู้ที่สามารถสมัครขอกลับเข้ามาศึกษาใหม่ต้องเป็นนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ภายในระยะเวลาไม่เกิน 2 ปีการศึกษานับจากวันที่พ้นสภาพนักศึกษา และเมื่อเข้ามาศึกษาใหม่แล้ว นักศึกษายังสามารถนำรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วมาเทียบโอนได้ โดยรายวิชาที่นำมาเทียบโอนต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือแต่มีระดับคะแนน 2.00 หรือระดับคะแนนที่เรียกชื่ออื่นและเทียบได้ในระดับเดียวกัน และเทียบโอนได้ไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน (มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 2559 : 245)

มหาวิทยาลัยได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนได้กลับเข้ามาศึกษาใหม่ โดยได้เริ่มมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2559 มีจำนวนทั้งสิ้น 2 รุ่น จากประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องให้นักศึกษาภาคปกติพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2557 และ 2558) พบว่า ในปีการศึกษา 2557 มีนักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียนเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 786 คน คิดเป็นร้อยละ 17.51 จากจำนวนแรกเข้าของผู้เข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 4,490 คน และกลับเข้ามาศึกษาศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 15.01 จากจำนวนนักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียนเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2557

สำหรับในปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียนเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 799 คน คิดเป็นร้อยละ 17.81 จากจำนวนแรกเข้าของผู้เข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 4,485 คน และกลับเข้ามาศึกษาศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 8.63 จากจำนวนนักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียนเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2558

จะเห็นได้ว่า นักศึกษาที่จะพ้นสภาพนักศึกษามีจำนวนมากขึ้นทุกปีการศึกษา แต่จำนวนนักศึกษาที่กลับเข้ามาเรียนใหม่มีจำนวนน้อย สาเหตุที่ไม่กลับเข้ามาเรียนใหม่อาจมีสาเหตุมาจากหลากหลาย และจากจำนวนนักเรียนที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่ ปัจจุบันนักศึกษากลุ่มนี้ยังคงมีสภาพการเป็นนักศึกษาอยู่จำนวนมากน้อยเพียงใด หากมหาวิทยาลัยทราบสาเหตุ จะได้กำหนดกลยุทธ์วิธีในการที่

จะสนับสนุนให้นักศึกษาอยากกลับมาเรียนอีกครั้ง อีกทั้งเพื่อเป็นการปรับแก้ไขปัญหาทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อการฟื้นสภาพทางการเรียนของนักศึกษา แรงจูงใจในการกลับมาเรียนใหม่ และผลคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่กลับมาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2558 – 2559 ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ฟื้นสภาพทางการเรียนจากปีการศึกษา 2557 – 2558 ประกอบกับจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ว่า จำเป็นต้องมีข้อมูลของนักศึกษากลุ่มที่กลับมาเรียนใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลในการหาสาเหตุและปรับกลยุทธ์วิธีที่จะป้องกันการฟื้นสภาพรอบที่สองของนักศึกษา ซึ่งได้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้สามารถนำไปวางแผนเพื่อป้องกันการฟื้นสภาพของนักศึกษา และจะส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่จะฟื้นสภาพทางการเรียนลดน้อยลง อีกทั้งข้อมูลที่ได้สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการให้คำปรึกษา ทั้งผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดแรงจูงใจที่จะเรียน มีความตั้งใจที่จะเรียนจนสำเร็จ การศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

### คำถามการวิจัย

นักศึกษาฟื้นสภาพทางการเรียนที่กลับมาศึกษาใหม่ มีผลการเรียนเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาฟื้นสภาพทางการเรียน
2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการกลับมาศึกษาใหม่ของนักศึกษาที่ฟื้นสภาพทางการเรียน
3. ศึกษาผลการเรียนของนักศึกษาที่ฟื้นสภาพทางการเรียนแล้วกลับมาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2558 – 2559

### เป้าหมาย

1. ทำให้ทราบปัญหาที่ส่งผลต่อการฟื้นสภาพทางการเรียนของนักศึกษา
2. ทำให้ทราบความเคลื่อนไหวของผลการเรียนของนักศึกษาที่ฟื้นสภาพทางการเรียนและกลับมาศึกษาใหม่ เพื่อหาทางป้องกันการฟื้นสภาพทางการเรียนซ้ำ
3. จำนวนนักศึกษาฟื้นสภาพทางการเรียนมีจำนวนลดน้อยลง

### ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่ฟื้นสภาพทางการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเข้ามาศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2558 – 2559

### วิธีการดำเนิน ขั้นตอน การทำงาน

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบบันทึกผลการเรียน โดยสร้างเป็นตารางเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ออกแบบแบบบันทึกผลการเรียน โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการบันทึก ได้แก่ ชื่อ สกุล นักศึกษา สาขาวิชา รุ่นปี/หมู่ที่เข้าศึกษา และผลการเรียนที่ได้รับในแต่ละภาคการศึกษา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อสำนักทะเบียนและประมวลผลการศึกษา
  - 1.1 ข้อมูลประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การฟื้นฟูสภาพทางการเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2557 – 2558
  - 1.2 ข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาที่ฟื้นฟูสภาพทางการเรียนในปีการศึกษา 2557 – 2558
  - 1.3 ข้อมูลผลการเรียนนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2558 – 2559
2. ติดต่อฝ่ายรับสมัคร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อขอข้อมูลผู้สมัครเรียนเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี ประเภทบุคคลทั่วไป (กรณีฟื้นฟูสภาพทางการเรียน) ประจำปีการศึกษา 2558 – 2559
3. รับข้อมูลผลการเรียน และข้อมูลการสมัครเรียนตามวันเวลาที่นัดหมายไว้
4. จัดทำข้อมูลของนักศึกษาที่ฟื้นฟูสภาพทางการเรียน ลงในสื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ข้อมูลประกอบด้วย รหัสประจำตัว ชื่อ – สกุล สาขาวิชาใหม่ที่เข้าศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ และผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละภาคการศึกษาของแต่ละคน
5. จัดทำแบบสอบถามและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ ส่งข้อความทางโทรศัพท์ ในการขอความอนุเคราะห์ตอบคำถาม หากในสาขาวิชานั้นมีจำนวนนักศึกษา มาก ได้ดำเนินการสุ่มหมายเลขโทรศัพท์ และให้ตัวแทนมารับแบบสอบถาม เพื่อนำไปมอบให้แก่เพื่อนร่วมห้องได้ตอบคำถาม โดยบรรจุในซองเอกสาร พร้อมเขียนข้อมูลหน้าซองประกอบด้วย จำนวนแบบสอบถาม สาขาวิชา ชั้นปีที่ หมู่ ปีที่เข้ามาศึกษาใหม่ ชื่อ-สกุล นักศึกษา และกำหนดให้นักศึกษาส่งแบบทดสอบ กลับคืนตามสถานที่ที่กำหนดไว้ที่หน้าซองแบบสอบถาม (ภาคผนวก ก)
6. หากสาขาวิชาใดหรือติดต่อนักศึกษาทางโทรศัพท์ไม่ได้ ได้ดำเนินการสุ่มส่งแบบสอบถาม ตามห้องสอบในช่วงที่มีกิจกรรมการสอบปลายภาคในภาคการศึกษาที่ 2/2559 และกำหนดให้นักศึกษา ส่งแบบทดสอบกลับคืนตามสถานที่ที่กำหนดไว้ที่หน้าซองแบบสอบถาม (ภาคผนวก ก)
6. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่นักศึกษาส่งกลับคืนและนำไปบันทึกข้อมูล ในคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### สรุปผลการดำเนินงาน

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2558 – 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแบ่งรายละเอียดออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาฟื้นฟูสภาพทางการเรียนของ นักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2558 – 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ใน ภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ คุณลักษณะผู้สอน วิธีการสอน ความอำนวยความสะดวกของ

มหาวิทยาลัย ด้านภูมิหลังของนักศึกษา และด้านภาระหน้าที่ของนักศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจที่ส่งผลให้นักศึกษากลับเข้ามาศึกษาใหม่ใน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในภาพรวมและแยกเป็นรายข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5  
ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สำหรับเกณฑ์ในการแปลค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 130)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	ระดับความสำคัญของปัจจัยหรือแรงจูงใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	ระดับความสำคัญของปัจจัยหรือแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	ระดับความสำคัญของปัจจัยหรือแรงจูงใจ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	ระดับความสำคัญของปัจจัยหรือแรงจูงใจ อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	ระดับความสำคัญของปัจจัยหรือแรงจูงใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 จำนวนแรกเข้าและผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนแล้ว  
กลับเข้ามาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2558 – 2559

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ  
วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	42	51.22
หญิง	40	48.78
<b>รวม</b>	<b>82</b>	<b>100.00</b>
<b>คณะที่นักศึกษาสังกัด</b>		
วิทยาการจัดการ	25	30.49
เทคโนโลยีการเกษตร	3	3.66
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	33	40.24
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	5	6.10
วิทยาศาสตร์	16	19.51
<b>รวม</b>	<b>82</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 62.59 จากจำนวนแรกเข้าของนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2558 – 2559 และมีจำนวนสถานะปกติในภาคการศึกษาที่ 2/2559 จำนวน 131 คน โดยนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแยกเป็นเพศชาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 51.22 และเป็นเพศหญิง มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 48.78

สำหรับคณะที่นักศึกษาตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ พบว่า สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากที่สุด มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 40.24 รองลงมาสังกัดคณะวิทยาการจัดการ มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30.49 และสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51 คน ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2558 – 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ได้จากแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม ด้านคุณลักษณะของผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย ด้านภูมิหลังของนักศึกษา และด้านภาระหน้าที่ของนักศึกษา รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้านมีดังนี้ (ภาคผนวก ก)

- 2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียน โดยภาพรวม
- 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะของผู้สอน
- 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิธีการสอน
- 2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย
- 2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังของนักศึกษา
- 2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภาระหน้าที่ของนักศึกษา

## 2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียน โดยภาพรวม

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียน โดยภาพรวม

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
คุณลักษณะผู้สอน	2.53	.82	น้อย
วิธีการสอน	2.48	.66	น้อย
ความอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย	2.42	.77	น้อย
ด้านภูมิหลังของนักศึกษา	2.73	1.03	ปานกลาง
ด้านภาระหน้าที่ของนักศึกษา	2.63	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2558 – 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในความคิดเห็นของนักศึกษา เห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพ้นสภาพทางการเรียนมากที่สุดคือ ด้านภูมิหลังของนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.73$  S.D. = 1.03) รองลงมาคือด้านภาระหน้าที่ของนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.63$  S.D. = 1.09) และด้านคุณลักษณะของผู้สอน ( $\bar{X} = 2.53$  S.D. = .82) ตามลำดับ

สำหรับปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนน้อยที่สุด โดยเรียงลำดับ คือปัจจัยด้านสิ่งที่อำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 2.42$  S.D. = .77) และปัจจัยด้านวิธีการสอน ( $\bar{X} = 2.48$  S.D. = .66) ตามลำดับ

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะของผู้สอน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนด้านคุณลักษณะของผู้สอน

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
1. ผู้สอนเข้าสอนตรงเวลา	2.30	.66	น้อย
2. นักศึกษาสามารถปรึกษาเรื่องการเรียนกับผู้สอนได้ตลอดเวลา	2.55	.92	ปานกลาง
3. ผู้สอนใส่ใจให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน	2.45	.71	น้อย
4. ผู้สอนให้ความช่วยเหลือนอกจากเรื่องการเรียน	2.65	.89	ปานกลาง
5. ผู้สอนสนใจเฉพาะกลุ่มนักศึกษาที่เรียนเก่งเท่านั้น	2.72	.92	ปานกลาง
โดยรวม	2.53	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนด้านคุณลักษณะของผู้สอน ในภาพรวมมีผลกระทบต่อการพัฒนาของนักศึกษายู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.53$  S.D. = .82)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนมากที่สุด คือ ผู้สอนสนใจเฉพาะกลุ่มนักศึกษาที่เรียนเก่งเท่านั้น ( $\bar{X} = 2.72$  S.D. = .92) รองลงมาเป็นผู้สอนให้ความช่วยเหลือนอกจากเรื่องการเรียน ( $\bar{X} = 2.65$  S.D. = .89) และนักศึกษามีความสามารถปรึกษาเรื่องการเรียนกับผู้สอนได้ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 2.55$  S.D. = .92)

## 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิธีการสอน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียน ด้านวิธีการสอน

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
1. ผู้สอนตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาแต่ละคน	2.74	.60	ปานกลาง
2. ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลายทำให้เข้าใจง่ายในเนื้อหาที่เรียน	2.33	.59	น้อย
3. ผู้สอนให้งาน/รายงานมากเกินไปในแต่ละรายวิชา	2.67	.47	ปานกลาง

4. ผู้สอนสอนเร็ว ฟังไม่ทัน	2.62	.66	ปานกลาง
5. ผู้สอนมีเอกสารประกอบการสอนทุกรายวิชา	2.24	.71	น้อย
6. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน	2.48	.72	น้อย
7. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	2.24	.87	น้อย
<b>โดยรวม</b>	<b>2.48</b>	<b>0.66</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนด้านวิธีการสอนในภาพรวมมีผลกระทบต่อการพัฒนาของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.48$  S.D. = .66)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนมากที่สุด คือ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานพื้นฐานของนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.74$  S.D. = .60) รองลงมาเป็นการมีงาน/รายงานมากเกินไปในแต่ละรายวิชา ( $\bar{X} = 2.67$  S.D. = .47) และผู้สอนสอนเร็ว ฟังไม่ทัน ( $\bar{X} = 2.62$  S.D. = .66)

## 2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
1. มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	2.29	.94	น้อย
2. มีสถานที่พักผ่อน สะอาด สวยงามและอย่างเพียงพอ	2.70	.54	ปานกลาง
3. มีระบบบริการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบที่รวดเร็วและทันสมัย	2.22	.88	น้อย
4. มีห้องสมุด/ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีทันสมัย	2.29	.84	น้อย
5. ห้องเรียนมีสภาพและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	2.46	.76	น้อย
6. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความพร้อมใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน	2.52	.65	ปานกลาง
7. มีหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาและให้บริการข้อมูลการเรียนได้ตรงตามความต้องการ	2.44	.92	น้อย
8. บุคลากรทุกหน่วยงานเต็มใจให้บริการแก่นักศึกษา	2.52	.65	ปานกลาง
9. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลในการเรียนแก่นักศึกษา	2.37	.79	น้อย
<b>โดยรวม</b>	<b>2.42</b>	<b>.77</b>	<b>น้อย</b>



จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยในภาพรวมมีผลกระทบต่อสภาพของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.42$  S.D. = .77)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนมากที่สุด คือ ความเพียงพอ ความสะอาดของอาคารสถานที่พักผ่อน ( $\bar{X} = 2.70$  S.D. = .54) รองลงมา เป็นอุปกรณ์การเรียน ร่วมกับการให้บริการของบุคลากร ( $\bar{X} = 2.52$  S.D. = .65) และสภาพของห้องเรียน และความเหมาะสมของห้องเรียน ( $\bar{X} = 2.46$  S.D. = .76)

## 2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังของนักศึกษา

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนด้านภูมิหลังของนักศึกษา

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
1. เลือกเรียนสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการและความสามารถของตนเอง	2.51	1.06	ปานกลาง
2. เลือกเรียนสาขาวิชาตามความต้องการของผู้ปกครอง	2.61	1.00	ปานกลาง
3. เลือกเรียนสาขาวิชาตามเพื่อน	2.77	1.08	ปานกลาง
4. นักศึกษามีเวลาทบทวนความรู้ทุกรายวิชา	2.78	1.68	ปานกลาง
5. เนื้อหาบางรายวิชายากเกินไปทำให้นักศึกษาเรียนไม่เข้าใจ	2.38	.64	น้อย
6. นักศึกษาไม่ชอบทำการบ้าน	2.95	.78	ปานกลาง
7. นักศึกษาทำงานร่วมกับเพื่อนไม่ได้	3.12	1.16	ปานกลาง
8. นักศึกษาสามารถเข้ากับเพื่อนร่วมห้องได้ดี	2.55	.96	ปานกลาง
9. ผู้ปกครองไม่สนใจเรื่องเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา	2.96	1.08	ปานกลาง
10. ผู้ปกครองมักจะสอบถามเรื่องการเรียนของนักศึกษาอยู่เสมอ	2.49	.82	ปานกลาง
11. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ทำให้ไม่มีเวลาเรียน	2.91	1.09	ปานกลาง
โดยรวม	2.73	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนด้านภูมิหลังของนักศึกษา ในภาพรวมมีผลกระทบต่อสภาพของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.73$  S.D. = 1.03)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนมากที่สุด คือ นักศึกษาทำงานร่วมกับเพื่อนในห้องไม่ได้ ( $\bar{X} = 3.12$  S.D. = 1.16) รองลงมาเป็น

ผู้ปกครองไม่สนใจเรื่องเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.93$  S.D. = 1.08) และนักศึกษาไม่ชอบทำการบ้าน ( $\bar{X} = 2.95$  S.D. = .78)

## 2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภาระหน้าที่ของนักศึกษา

**ตารางที่ 7** ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนด้านภาระหน้าที่ของนักศึกษา

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
1. นักศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินจากผู้ปกครองและเพียงพอต่อการใช้จ่าย	2.28	1.00	น้อย
2. นักศึกษาต้องทำงานเสริมเพื่อหาเงินมาใช้จ่ายส่วนตัวและการเรียน	2.62	1.08	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องทำงานเสริมเพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว	3.00	1.20	ปานกลาง
โดยรวม	2.63	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนด้านภาระหน้าที่ของนักศึกษา ในภาพรวมมีผลกระทบต่อสภาพของนักศึกษายู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.63$  S.D. = 1.09)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาพัฒนาสภาพทางการเรียนมากที่สุด คือ นักศึกษาต้องทำงานเสริมเพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว ( $\bar{X} = 3.00$  S.D. = 1.20) รองลงมาเป็น นักศึกษาต้องทำงานเสริมเพื่อหาเงินมาใช้จ่ายส่วนตัวและการเรียน ( $\bar{X} = 2.62$  S.D. = 1.08) และนักศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินจากผู้ปกครองและเพียงพอต่อการใช้จ่าย ( $\bar{X} = 2.28$  S.D. = 1.00)

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจที่ส่งผลให้นักศึกษากลับเข้ามาศึกษาใหม่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

**ตารางที่ 8** แรงจูงใจที่ส่งผลให้นักศึกษากลับเข้ามาศึกษาใหม่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

รายการแรงจูงใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D	ความหมาย
1. มีใจรักในสาขาวิชาที่เลือกเรียน	4.28	.59	มาก
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	4.21	.93	มาก
3. เป็นสาขาวิชาที่ทำทนายความสามารถของนักศึกษา	4.16	.81	มาก
4. ประทับใจกับบุคคลที่ประสบผลสำคัญใน	4.06	1.42	มาก

สาขาวิชาที่เลือกเรียน			
5. สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้	3.98	.92	มาก
6. เป็นสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน	3.94	.65	มาก
7. เกเรตเฉลี่ย/คุณสมบัติ เข้าเรียนสาขาวิชาอื่นไม่ได้	3.61	.80	มาก
8. ผู้ปกครองสนับสนุนให้เลือกเรียนสาขาวิชานี้	3.55	.57	มาก
9. ผู้ปกครองหรือมีญาติที่เคยเรียนสาขาวิชานี้	3.48	1.04	ปานกลาง
10. ได้รับการชักชวนจากเพื่อน/รุ่นพี่	3.44	.93	ปานกลาง
11. เป็นสาขาวิชาที่มีผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน	3.35	.84	ปานกลาง
12. มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและมีคุณภาพ	3.30	.81	ปานกลาง
13. ค่าใช้จ่ายไม่แพง	3.18	1.10	ปานกลาง
14. หลักสูตรได้รับการยอมรับ	3.01	.71	ปานกลาง
15. ไม่มีที่อื่นให้เรียน	2.63	1.16	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>3.61</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า แรงจูงใจที่ทำให้นักศึกษา กลับเข้ามาศึกษาใหม่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มากที่สุดได้แก่ นักศึกษาเห็นว่า หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนเป็นหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับ ( $\bar{X} = 4.28$  S.D. = .59) รองลงมาเป็น นักศึกษาเห็นว่ามหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.21$  S.D. = .93) และนักศึกษามีใจรักในสาขาวิชาที่เลือกเรียน ( $\bar{X} = 4.16$  S.D. = .81)

**ตอนที่ 4 จำนวนแรกเข้าและผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนแล้ว กลับเข้ามาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2558 – 2559**

**ตารางที่ 9 จำนวนนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่ในภาคต้นปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559**

ปีการศึกษา	ประกาศชื่อ	รายงานตัว	ร้อยละ	คณะ	จำนวน นศ.	ร้อยละ
2558	114	108	94.74	ครุศาสตร์	2	1.85
				วิทยาศาสตร์	19	17.59
				วิทยาการจัดการ	46	42.59
				เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4	3.70
				เทคโนโลยีการเกษตร	5	4.63
				มนุษยศาสตร์ฯ	32	29.63
			<b>รวม</b>	<b>108</b>	<b>100.00</b>	
2559	69	69	100.00	วิทยาศาสตร์	9	13.04
				วิทยาการจัดการ	18	26.09
				เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	7	10.14

				เทคโนโลยีการเกษตร	2	2.90
				มนุษยศาสตร์ฯ	33	47.83
				<b>รวม</b>	<b>69</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 9 พบว่า ในภาคต้นปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 จากจำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกจำนวน 114 คน และคณะที่นักศึกษาเข้ามาศึกษาใหม่มากที่สุดคือ คณะวิทยาการจัดการ มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 42.59 รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 และคณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59 ตามลำดับ

สำหรับในภาคต้นปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกจำนวน 69 คน และคณะที่นักศึกษาเข้ามาศึกษาใหม่มากที่สุดคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมาคือคณะวิทยาการจัดการ มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 และคณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 ตามลำดับ

**ตารางที่ 10** จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2558 ที่มีสถานะปกติเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคต้น ปีการศึกษา 2558								
ประกาศรายชื่อ	114 คน							
ขึ้นทะเบียนนักศึกษา	108 คน							
จำแนกตามคณะ	วิทย์	มนุษย์	จัดการ	เกษตร	อุตสาหกรรม	ครุ		
จำนวน	19	32	46	5	4	2		
จำแนกจำนวนนักศึกษาตามคณะเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2558								
รายการ	วิทย์	มนุษย์	จัดการ	เกษตร	อุตสาหกรรม	ครุ	รวม	ร้อยละ
ผ่านเกณฑ์	10	25	31	3	3	-	72	66.67
พ้นสภาพทางการวัดผล	7	7	15	2	1	2	34	31.48
ลาออก	2	-	-	-	-	-	2	1.85
รวม							108	100.00
จำแนกตามคณะเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559								
รายการ	วิทย์	มนุษย์	จัดการ	เกษตร	อุตสาหกรรม	ครุ	รวม	ร้อยละ
ผ่านเกณฑ์	9	20	25	3	3	-	60	83.33
พ้นสภาพทางการวัดผล	1	5	6	-	-	-	12	16.67
ลาออก	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม							72	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ในภาคต้นปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษากลับเข้ามาศึกษาใหม่และขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ จำนวน 108 คิดเป็นร้อยละ 94.74 จากจำนวนรายชื่อที่มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก และ คณะที่นักศึกษาเข้ามาศึกษาใหม่มากที่สุด คือ คณะวิทยาการจัดการ รองลงมาสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะครุศาสตร์ ตามลำดับ

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2558 พบว่า นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ คือ ต้องไม่ต่ำกว่า 1.60 จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 จากจำนวนที่ขึ้นทะเบียนนักศึกษา โดยคณะวิทยาการจัดการมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด มีจำนวน 31 คน รองลงมาเป็นคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมร่วมกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามลำดับ และมีนักศึกษาพ้นสภาพทางการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 31.48 โดยนักศึกษาสังกัดคณะวิทยาการจัดการมีนักศึกษาพ้นสภาพมากที่สุด มีจำนวน 15 คน รองลงมาเป็นนักศึกษาสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ มีจำนวนคณะละ 7 คน คณะครุศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะละ 2 คน และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจำนวน 1 คน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาลาออกจำนวน 2 คน เป็นนักศึกษาสังกัดคณะวิทยาศาสตร์

เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2559 พบว่า จำนวนคงเหลือของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาใหม่เมื่อภาคต้นปีการศึกษา 2558 มีสถานะปกติ จำนวน 72 คน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 มีจำนวนนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ คือต้องมีผลการเรียนเฉลี่ย 4 ภาคการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 1.80 มีจำนวน 60 คน สังกัดคณะวิทยาการจัดการมากที่สุด มีจำนวน 25 คน รองลงมาสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวน 20 คน คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวน 9 คน และคณะเทคโนโลยีการเกษตรร่วมกับคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะละ 3 คน ตามลำดับ

สำหรับจำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 จากจำนวนนักศึกษาที่มีสถานะผ่านเกณฑ์เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2558 โดยนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียน สังกัดคณะวิทยาการจัดการมากที่สุด มีจำนวน 6 คน รองลงมาสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวน 5 คน และคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน ตามลำดับ

**ตารางที่ 11** จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2559 ที่มีสถานะปกติ เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคต้น ปีการศึกษา 2559							
ประกาศรายชื่อ	69 คน						
ขึ้นทะเบียนนักศึกษา	69 คน						
จำแนกตามคณะ	วิทย์	มนุษย์	จัดการ	เกษตร	อุตสาหกรรม	ครุ	
จำนวน	9	33	18	2	7	-	
จำแนกจำนวนนักศึกษาตามคณะเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2559							
รายการ	วิทย์	มนุษย์	จัดการ	เกษตร	อุตสาหกรรม	ครุ	รวม ร้อยละ

ผ่านเกณฑ์	6	22	14	1	5	-	48	69.57
ผ่านสภาพทางการวัดผล	3	11	4	1	2	-	21	30.43
ลาออก	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม							69	100.00

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาคต้นปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาจากกลับเข้ามาศึกษาใหม่และ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ จำนวน 69 คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนรายชื่อที่มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก และคณะที่นักศึกษาเข้ามาศึกษาใหม่มากที่สุดคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รองลงมาสังกัดคณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามลำดับ

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 พบว่า นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ คือ ต้องไม่ต่ำกว่า 1.60 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 69.57 จากจำนวนที่ขึ้นทะเบียนนักศึกษา โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด มีจำนวน 22 คน รองลงมาเป็นคณะวิทยาการจัดการ มีจำนวน 14 คน คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวน 6 คน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจำนวน 5 คน และคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีจำนวน 1 คน ตามลำดับ

สำหรับนักศึกษาผ่านสภาพทางการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 โดยนักศึกษาสังกัดมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาผ่านสภาพทางการเรียนมากที่สุด มีจำนวน 11 คน รองลงมาเป็นนักศึกษาสังกัดคณะวิทยาการจัดการ มีจำนวน 4 คน คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวน 3 คน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีจำนวน 2 คน และคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีจำนวน 1 คน

**ตารางที่ 12** ผลการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านสภาพทางการเรียนแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2558 – 2559 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 จำแนกตามปีที่เข้า (ภาคผนวก ข)

ปีที่เข้า	ช่วงผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ	ผลการเรียนเฉลี่ย
2558	0.00 – 1.59	2	2.78	1.65
	1.60 – 1.79	10	13.89	
	1.80 – 2.00	23	31.94	
	2.01 – 3.24	37	51.39	2.16
	3.25 - 3.59	-	-	
	3.60 – 4.00	-	-	
รวม		72	100.00	
2559	0.00 – 1.59	21	30.44	0.61
	1.60 – 1.80	9	13.04	
	1.80 – 2.00	11	15.94	2.10
	2.01 – 3.24	27	39.13	
	3.25 - 3.59	1	1.45	
	3.60 – 4.00	-	-	

รวม	69	100.00	
-----	----	--------	--

จากตารางที่ 12 พบว่า เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่กลับเข้ามาในต้นปีการศึกษา 2558 มีผลการเรียนอยู่ในช่วง 2.01 – 3.24 มากที่สุด มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 51.39 รองลงมาคือผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 1.80 – 2.00 มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 31.94 ซึ่งผลการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มนี้คือ 2.16 และนักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.00 – 1.79 มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.65 และต้องพ้นสภาพทางการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559

สำหรับนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาใหม่เมื่อต้นปีการศึกษา 2559 พบว่า นักศึกษามีผลการเรียนอยู่ในช่วง 2.01 – 3.24 มากที่สุด มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 รองลงมาอยู่ในช่วง 1.00 – 1.59 มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 30.44 ช่วงผลการเรียนเฉลี่ย 1.80 – 2.00 มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 ช่วงผลการเรียนเฉลี่ย 1.60 – 1.80 มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 และผลการเรียนเฉลี่ย 3.25 – 3.59 มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45

เมื่อพิจารณาการผ่านเกณฑ์ของการประมวลผลทางการเรียนพบว่า มีนักศึกษาที่ต้องพ้นสภาพทางการเรียนจำนวน 21 คน คือกลุ่มนักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.00 – 1.59 และมีผลการเรียนเฉลี่ยที่ 0.61 และต้องพ้นสภาพทางการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาต้องพ้นสภาพทางการเรียนมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านภูมิหลังของนักศึกษา โดยนักศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกับกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ ซึ่งนั่นอาจเกิดจาก ตัวนักศึกษขาดทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวไม่ได้ ไม่ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มทำให้ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด อีกทั้งนักศึกษาเองก็ไม่ชอบทำการบ้านส่งผู้สอน นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ทำให้มีเวลาได้เข้าเรียน ประกอบกับนักศึกษาอาจเรียนไม่รู้เรื่องส่งผลให้ไม่ชอบวิชานั้นๆ รวมทั้งผู้ปกครองของนักศึกษาก็ขาดการเอาใจใส่การเรียนของนักศึกษา โดยผู้ปกครองอาจไม่เคยหรือสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง การเรียนของนักศึกษาน้อย ดังนั้นทั้งผู้ปกครองและครูผู้สอนควรสอบถามเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เมื่อพบว่านักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนหรือทะเลาะ ไม่เข้าใจกับเพื่อนร่วมห้อง ผู้สอนอาจมีกิจกรรมละลายพฤติกรรมก่อนการเรียนเนื้อหาทฤษฎี หรือทำการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษา เมื่อเข้ามาเรียนในปีแรกในสถาบันระดับอุดมศึกษา ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลายๆ อย่าง เพื่อให้เข้ากับสังคมการศึกษาที่สูงขึ้น สังคมที่ต้องช่วยเหลือตนเองให้มากกว่าในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย อาจกำหนดให้นักเรียนทดลองบันทึกการเขียนแผนการอ่านหนังสือ หรือการทำกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดเป็นกิจวัตรประจำ หรือจัดสอนเสริมแก่นักศึกษาหากนักศึกษาไม่เข้าใจในเนื้อหาการเรียนหลังชั่วโมง การสอนปกติ อีกทั้งการกำหนดให้นักศึกษา หรืออาจกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือ ค่ายบริการแก่ชุมชน เพื่อให้ให้นักศึกษารู้จักการอยู่ร่วมและสามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับอัญชลี สารรัตน์และคณะ (2550 : 118 – 119) ที่พบว่า ผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีลักษณะและการปฏิบัติที่ดี โดยจะจำสิ่งที่ลงมือทดลองหรือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยไม่ต้องให้พ่อแม่เตือนเรื่องทำการบ้าน มักจะวางแผน การเรียนและการสอบตั้งแต่เปิดเทอม ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วเสมอ พยายามตั้งใจเรียนทุกวิชา และไม่ละเลย การทำการบ้าน ในส่วนของผู้ปกครองถึงแม้ในสภาพสังคมปัจจุบัน เป็นสังคมที่มีการแข่งขันกัน สังคมเทคโนโลยี ขาดการพบเจอกันเฉพาะหน้าก็ตาม ก็จำเป็นที่จะต้องใช้เวลาให้กับบุตรหลาน รวมทั้งมีการติดต่อสอบถามผล

การเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำกิจกรรมอื่นๆ ที่จะส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนการที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ วิรุณ ตั้งเจริญ (2532 : 56) ที่กล่าวว่า ความสัมพันธ์ทางครอบครัวของนักศึกษานับเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการเรียนของนักศึกษา กล่าวคือ ผู้ปกครองสามารถมีส่วนในการช่วยเหลือสนับสนุนในด้านต่างๆ ที่นักศึกษาต้องการ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการเรียน ทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือในด้านอื่นๆ ที่ส่งผลให้การเรียนของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีความสุข หรือความเข้าใจอันดีของนักศึกษากับครอบครัวล้วนแต่ทำให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและการที่ผู้เรียนจะเจริญเติบโตในด้านต่างๆ เช่น ในด้านสังคม ด้านปัญญา ด้านอารมณ์และในทางกายนั้นความสัมพันธ์ทางครอบครัวส่วนช่วยเหลือบุตรหลานของตนเท่ากับสถานศึกษาเหมือนกัน ผู้ปกครองควรทราบว่า บทบาทของตนในด้านที่จะส่งเสริมพัฒนาการให้แก่ผู้เรียนมีผลเท่าเทียมไม่น้อยกว่าไปกว่าสถานศึกษาเลย ดังนั้น ผู้ปกครองจึงควรจะสนใจบุตรหลานของตนในทุกๆ ด้าน

สำหรับปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักศึกษาต้องพ้นสภาพทางการเรียนอีกปัจจัยหนึ่งคือ นักศึกษาบางคนต้องทำงานเสริมเพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในครอบครัวของตนเอง ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาที่มีพื้นที่อาศัยอยู่ในเขตจังหวัดบุรีรัมย์และส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องยื่นกู้ทางกองทุนการศึกษา (กยศ.) ซึ่งสถิติการกู้ยืมเงิน กยศ. ในแต่ละปีมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง บางปีการศึกษามีจำนวนมากกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษาแรกเข้าในแต่ละปี และวงเงินของการกู้ยืมเงินกองทุน กยศ. ไม่เพียงพอต่อสภาพเศรษฐกิจในสังคมปัจจุบัน ประกอบกับนักศึกษาบางคนทางครอบครัวจำกัดได้ค่าใช้จ่ายเพราะฐานะทางครอบครัวค่อนข้างยากจน ทำให้นักศึกษาต้องช่วยเหลือตนเอง หรือนักศึกษาบางคนต้องช่วยทางครอบครัวหารายได้เสริมเพื่อใช้จ่ายในครอบครัว ดังนั้น นักศึกษาจึงจำเป็นต้องหาทำงานเสริมรายได้หลังจากที่ตนเองว่างจากการเรียนในห้องเรียน เช่น พนักงานต้อนรับตามร้านอาหาร การขับร้องเพลงตามสถานที่ต่างๆ การรับจ้างถ่ายภาพตามสถานที่หรืองานต่างๆ เป็นต้น และการทำงานเสริมส่วนใหญ่มักจะทำในภาคกลางคืน ทำให้นักศึกษาเกิดความเหนื่อย ลำบาก เรียน นอนไม่เต็มที่และขาดสมาธิในการเรียน ส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ต่ำและต้องพ้นสภาพทางการเรียนไปในที่สุด สอดคล้องกับ สุภาพรพรณ ไชยเศรษฐ์ (2526 : 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาเอกชนส่วนหนึ่งพบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเงิน จะมีผลกระทบต่อสภาพการเรียนการสอนและเป็นสาเหตุให้ออกกลางคันได้ และวอชิงตันและแกนด์ (Worthington and Gande, อ้างถึงใน นิพนธ์ วรรณเวช, 2550 : 26) กล่าวว่า นักศึกษาที่บิดา มารดาไม่มีรายได้สูงและปานกลางจะได้รับผลสำเร็จทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่บิดา มารดาไม่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ต่ำกว่า ซึ่งได้อธิบายว่า ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมจะเป็นตัวแปรสำคัญในการกำหนดทัศนคติแรงจูงใจและค่านิยมด้วย

ในด้านแรงจูงใจที่ส่งผลให้นักศึกษากลับเข้ามาศึกษาใหม่ พบว่า เหตุผลที่นักศึกษากลับเข้ามาศึกษาใหม่ เพราะหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนเป็นหลักสูตรระดับอุดมศึกษาเป็นหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากส่วนกลาง (สกอ.) เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของสังคม สามารถพัฒนานักศึกษาให้นักศึกษามีเป็นผู้มีความรู้ในทุกๆ ด้าน พร้อมทั้งจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ เสริมศรี ไชยศรีและคณะ (2543 : 57) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรที่ดีควรมุ่งเตรียมความพร้อมทางสติปัญญา ความสามารถ รู้คุณค่าของความคิดทางวิชาการและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญา เอกลักษณ์และวัฒนธรรมของท้องถิ่นในการที่จะพัฒนาความเป็นสากลให้ทัดเทียมกับนานาประเทศในเชิงวิชาการและมีความรู้เฉพาะด้าน เพื่อจะส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่



สมบูรณ์ที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะชีวิต และสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งในมุมมองของนักศึกษาเห็นว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในสังคมปัจจุบัน ดังจะเห็นได้จากรางวัลต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้รับ ไม่ว่าจะจากองค์กรรัฐบาลและองค์กรภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ สำหรับหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาเลือกกลับเข้ามาเรียนใหม่ เป็นสาขาวิชาที่นักศึกษาให้ความสนใจตั้งแต่ต้น นักศึกษามีความรักในสาขาวิชาที่เรียน และเห็นว่าหากสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถประกอบอาชีพตามที่ตนเองได้ศึกษามา

ในส่วนของผู้สอน นักศึกษาต่างเห็นว่า ผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ที่สอน สามารถประยุกต์วิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน รวมทั้งค่าบำรุงการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กำหนดไว้ไม่แพงเหมือนมหาวิทยาลัยที่อยู่โดยรอบ มีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในชุมชน และสิ่งที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งของการกลับเข้ามาศึกษาใหม่นั้น จากผลการสำรวจพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความตั้งใจที่จะศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อย่างจริงจัง ถึงแม้จะเคยพ่นสภาพทางการเรียนมาแล้วก็ตาม ไม่ใช่ นักศึกษาไม่สามารถไปศึกษาต่อที่อื่นได้ หากแต่นักศึกษาต้องการเริ่มต้นทางการศึกษาใหม่อีกครั้งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำหรับผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษา พบว่า เมื่อสิ้นปีการศึกษาแล้วนักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป ถึงแม้ว่าก่อนหน้านักศึกษากลุ่มนี้จะมีผลการเรียนต่ำ แต่เมื่อได้กลับเข้ามาศึกษาใหม่ นักศึกษาจึงมีความตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เอาใจใส่ต่อการเรียนร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนกับเพื่อนร่วมห้องอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อป้องกันตนเองไม่ให้ต้องพ่นสภาพทางการเรียนอีกครั้ง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานก่อนเปิดเรียนให้แก่ นักศึกษา ทักษะการอยู่ร่วมร่วมกับผู้อื่นในสังคมอุดมศึกษา หากเป็นสาขาวิชาทางช่างหรือสายปฏิบัติที่ไม่ได้มีสอบภาคปฏิบัติเมื่อครั้งสอบคัดเลือก ควรดำเนินการปรับพื้นฐานทางช่างให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
2. ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษาระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาทางป้องกันการพ่นสภาพของนักศึกษา
3. ส่งเสริมกิจกรรมโฮมรูมให้เป็นรูปธรรม หรืออาจจัดตั้งให้มีคลินิกต่อต้านการพ่นสภาพทางการเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้มีสถานที่เข้ามาปรึกษาปัญหาเรื่องการเรียน พร้อมทั้งหาวิธี ขั้นตอน เพื่อป้องกันการพ่นสภาพทางการเรียน
4. มีกระบวนการติดตามนักศึกษาที่พ่นสภาพทางการเรียนแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่ โดยอาจกำหนดช่วงเวลาให้นักศึกษากลุ่มนี้ได้มาพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้หรือแบ่งปันการแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้ความร่วมมือจากหัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน ภายในหน่วยงาน ตลอดจนสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่ได้ให้การสนับสนุนความรู้คำปรึกษา และช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลงานสำเร็จในครั้งนี้

## เอกสารอ้างอิง

- นิพนธ์ วรรณเวช. (2550). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรครุ 5 ปี ระดับปริญญาตรี ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏตะวันตก.**  
ราชบุรี : รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2530). **ประเมินผลประสิทธิภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล. รายงานการวิจัยภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (อัดสำเนา).**
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (2558). **คู่มือประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2558.** บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2559.) **คู่มือศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2559.**  
บุรีรัมย์ : บริษัท ไอปรีน แอนด์เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด.
- วิรุณ ตั้งเจริญ. (2532). **ศิลปะวรรณคดี.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ต้นอ้อ.
- เสริมศรี ไชยศรีและคณะ. (2543). **หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี.** กรุงเทพฯ : รายงานการวิจัย ทบวงมหาวิทยาลัย.
- อัญชลี สารรัตตะ ชานนท์ นนท์คุปต์ และปิยวุฒิ นันทไชย. (2549). **ลักษณะและการปฏิบัติของผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในมหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ 11(2), 155 – 122.**

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ภาพประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล



ข้อมูลตารางห้องสอบปลายภาคของนักศึกษา

ภาคผนวก ข

ผลการเรียนของนักศึกษาที่พ้นสภาพทางการเรียนแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่  
ในปีการศึกษา 2558 – 2559 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559

ผลการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่ เมื่อภาคต้นปีการศึกษา 2558

ที่	รหัสนักศึกษา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	รวม
-----	--------------	-----------------	-----------------	-----

		1/58	2/58	3/59	เฉลี่ย ปี 1	1/59	2/59	เฉลี่ย
1	580112357119	3.10	3.87		3.06	3.08	3.25	3.11
2	580112356139	2.50	2.85		2.71	3.14	2.75	2.83
3	580112360179	2.70	2.78		2.64	2.75	3.28	2.83
4	580112360180	2.18	2.81		2.50	2.68	3.56	2.76
5	580112416043	3.40	2.83		3.09	2.28	2.50	2.70
6	580112552017	2.76	2.66		2.71	2.60	2.80	2.70
7	580112202070	3.16	2.78		2.96	2.57	2.10	2.68
8	580112356135	2.30	2.90		2.50	2.92	2.90	2.67
9	580112801175	2.70	2.83		2.77	2.83	1.87	2.50
10	580112357120	2.42	2.71		2.57	2.28	2.28	2.42
11	580112417069	2.42	2.50		2.36	2.12	4.00	2.40
12	580112701075	1.83	2.58		2.20	2.64	2.50	2.40
13	580112356140	2.00	2.64		2.40	2.50	2.16	2.37
14	580112556029	2.33	2.66		2.50	2.34	2.00	2.35
15	580112801178	2.25	2.83		2.61	2.00	1.60	2.31
16	580112202071	2.41	2.14		2.26	2.31	2.40	2.30
17	580112359137	2.64	2.08		2.46	2.55	1.40	2.28
18	580112554017	2.47	2.00		2.21	2.38	2.33	2.28
19	580112359138	2.64	2.08		2.38	2.52	1.91	2.27
20	580112801173	2.00	2.62		2.41	1.83	2.12	2.25
21	580112701074	2.00	รักษา		2.00	2.07	2.58	2.21
22	580112359139	2.50	2.00		2.32	2.75	1.66	2.20
23	580112360182	1.92	2.37		2.19	1.50	2.81	2.17
24	580112267087	2.00	1.81		2.25	2.33	1.75	2.15
25	580112358108	1.66	1.66		2.26	1.33	2.12	2.13
26	580112504127	1.37	1.37		1.84	2.40	2.60	2.13
ที่	รหัสนักศึกษา (* เทียบโอนบางรายวิชา)	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559		รวม เฉลี่ย
		1/58	2/58	3/59	เฉลี่ย ปี 1	1/59	2/59	
27	580112358110	1.83	2.41		2.12	2.00	2.25	2.12

28	580112267089	2.05	1.93		<b>2.10</b>	2.55	1.79	2.12
29	580112801176	2.30	2.16		<b>2.22</b>	2.41	1.91	2.10
30	580112701076	2.12	1.91		<b>2.04</b>	2.28	2.00	2.10
31	580112359141	1.00	2.57		<b>1.91</b>	1.85	2.75	2.10
32	580112155107	1.92	1.62		<b>2.11</b>	2.02	0.00	2.09
33	580112901098	0.45	0.00		<b>2.09</b>	รักษา	รักษา	2.09
34	580112156052	2.50	1.37		<b>2.12</b>	1.70	2.25	2.08
35	580112417070	2.08	รักษา		<b>2.08</b>	รักษา	รักษา	2.08
36	580112801180	2.00	2.28		<b>2.26</b>	1.33	รักษา	2.06
37	580112352176	2.00	2.21		<b>2.11</b>	1.92	2.08	2.05
38	580112801170	1.90	2.33		<b>2.13</b>	2.00	1.75	2.00
39	580112155108	1.70	1.87		<b>2.10</b>	1.58	2.00	2.00
40	580112701174	1.75	1.66		<b>1.79</b>	2.21	2.08	1.98
41	580112267088	1.81	1.84		<b>2.12</b>	2.08	1.44	1.96
42	580112240100	1.52	1.62		<b>1.94</b>	ร.ช.	ร.ช.	1.94
43	580112901094	1.50	2.00	1.83	<b>2.16</b>	1.43	1.53	1.93
44	580112502093	2.25	2.00		<b>2.12</b>	1.85	1.60	1.93
45	580112502094	1.70	1.87		<b>1.92</b>	0.00	0.00	1.92
46	580112356138	1.00	1.37		<b>2.06</b>	2.00	1.30	1.90
47	580112354139	2.16	2.28		<b>2.25</b>	1.16	รักษา	1.89
48	580112801174	1.90	2.00		<b>1.95</b>	1.71	2.00	1.89
49	580112267091	2.00	1.47		<b>1.87</b>	1.94	1.84	1.88
50	580112155106	0.78	0.00		<b>1.87</b>	0.00	0.00	1.87
51	580112901092	1.08	1.89	2.21	<b>1.99</b>	1.23	1.94	1.85
52	580112358117 *	1.50	0.00		<b>1.85</b>	0.00	0.00	1.85
53	580112801171	2.00	2.16		<b>1.88</b>	0.50	1.00	1.83
54	580112232110	1.83	ค้างชำระ		<b>1.83</b>	0.00	0.00	1.83
ที่	รหัสนักศึกษา	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559		รวมเฉลี่ย
		1/58	2/58	3/59	เฉลี่ย ปี 1	1/59	2/59	
55	580112901091	0.97	1.46	1.90	<b>1.91</b>	1.56	1.66	1.81

56	580112267090	1.82	1.61		<b>1.70</b>	2.19	1.60	1.81
57	580112360183	1.41	2.31		<b>2.00</b>	1.08	0.00	1.80
58	580112801177	1.20	1.75		<b>1.91</b>	1.37	2.00	1.80
59	580112358116	1.58	0.00		<b>1.80</b>	0.00	0.00	1.80
60	580112358111	0.70	1.00		<b>1.64</b>	2.10	2.00	1.80
61	580112901096	2.06	1.12		<b>1.91</b>	1.09	2.21	1.79
62	580112354138	1.83	2.21		<b>2.03</b>	1.50	1.41	1.76
63	580112358115	1.07	1.78		<b>1.80</b>	1.39	2.00	1.76
64	580112358112	2.00	1.40		<b>1.80</b>	1.57	1.70	1.75
65	580112901097	1.78	2.00		<b>2.08</b>	1.40	0.80	1.73
66	580112358109	1.70	1.66		<b>1.68</b>	1.71	1.71	1.70
67	580112360181	1.12	2.12		<b>1.67</b>	1.37	2.06	1.70
68	580112240101	1.63	2.05		<b>1.83</b>	1.55	1.55	1.69
69	580112359136	0.83	2.71		<b>1.84</b>	1.71	1.12	1.68
70	580112156051	0.00	1.33		<b>1.60</b>	0.00	0.00	1.60
71	580112356141	1.50	1.90		<b>1.68</b>	1.71	0.87	1.54
72	580112323111	1.41	2.00		<b>1.73</b>	0.00	0.00	1.12
73	580112416044	1.60	ลาออก		<b>1.60</b>			
74	580112358107	1.83	1.33		<b>1.58</b>			
75	580112901095	1.10	0.50		<b>1.55</b>			
76	580112504128	1.25	1.75		<b>1.50</b>			
77	580112210076	0.25	0.33		<b>1.50</b>			
78	580112354137	1.41	1.50		<b>1.45</b>			
79	580112358118	1.70	1.16		<b>1.40</b>			
80	580112557148 *	0.00	0.00		<b>1.34</b>			
81	580113114067	1.28	ค้างชำระ		<b>1.28</b>			
82	580112801169	1.50	0.00		<b>1.25</b>			

\* เทียบโอนบางรายวิชา

ที่	รหัสนักศึกษา	ปีการศึกษา 2558				ปีการศึกษา 2559		รวมเฉลี่ย
		1/58	2/58	3/59	เฉลี่ย ปี 1	1/59	2/59	
83	580112202072	1.25	1.16		1.20			



84	580112358106	1.50	0.75		1.12
85	580112358115	1.12	0.00		1.12
86	580112240102	0.81	0.00		0.81
87	580112360178	0.92	0.00		0.79
88	580112356136	1.25	0.00		0.75
89	580112901093	1.10	0.00		0.68
90	580112701077	0.66	0.00		0.66
91	580112358114	0.50	0.00		0.50
92	580112801172	0.50	0.00		0.50
93	580112456029	0.66	0.00		0.44
94	580112359142	0.25	0.00		0.25
95	580112240103	0.17	0.00		0.17
96	580112502095	0.00	0.00		0.00
97	580113114068	0.00	0.00		0
98	580112360184	0.00	0.00		0.00
99	580112352177	0.00	0.00		0.00
100	580112356137	0.00	0.00		0.00
101	580112358113	0.00	0.00		0.00
102	580112359140	0.00	0.00		0.00
103	580112202073	0.00	0.00		0.00
104	580112325041	0.00	0.00		0.00
105	580112417071	0.00	0.00		0.00
106	580112417072	0.00	0.00		0.00
107	580112417073	0.00	0.00		0.00
108	580112456030	0.00	0.00		0.00

ผลการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่ เมื่อภาคต้นปีการศึกษา 2559

ที่	รหัสนักศึกษา (* เทียบโอนบางรายวิชา)	ปีการศึกษา 2559		รวมเฉลี่ย
		1/59	2/59	

ที่	รหัสนักศึกษา	1/59	2/59	รวม
1	590112551135	4.00	3.58	3.31
2	590112358133	2.66	3.16	2.91
3	590112504097	2.33	3.08	2.70
4	590112202066	2.62	2.50	2.57
5	590112356152	2.50	2.60	2.50
6	590112356154	2.62	2.16	2.44
7	590112901103	1.91	3.25	2.43
8	590112801153	2.00	2.66	2.36
9	590112356153	2.16	2.50	2.32
10	590112353013	2.37	2.37	2.30
11	590112265136	1.66	2.50	2.29
12	590112551136	1.70	3.12	2.25
13	590112901101	1.75	2.32	2.24
14	590112356151	2.40	2.28	2.23
15	590112323121	1.83	2.57	2.23
16	590112323122	1.91	2.42	2.19
17	590112353015 *	1.90	รักษาสภาพ	2.18
18	590112360070	1.35	2.50	2.18
19	590112240094	1.83	2.36	2.15
20	590112901100	1.18	2.18	2.13
21	590112901104	1.61	1.75	2.13
22	590112202067	1.50	2.70	2.10
23	590112206036	2.02	2.23	2.10
24	590112353014	2.00	2.16	2.09
25	590112358131	2.08	2.08	2.08
26	590112240093	1.30	2.28	2.06
27	590112353016	2.10	1.28	2.05

ที่	รหัสนักศึกษา (* เทียบโอนบางรายวิชา)	ปีการศึกษา 2559		รวมเฉลี่ย
		1/59	2/59	
28	590112206035	1.00	2.13	2.05

29	590112154050	2.00	ลาพัก	2.00
30	590112557112	2.50	0.70	2.00
31	590112901097	1.75	0.66	1.97
32	590112555026	1.50	2.46	1.96
33	590112232049	1.97	1.92	1.95
34	590112265137	1.50	2.25	1.90
35	590112801157	1.08	2.40	1.88
36	590112356156	1.25	2.50	1.87
37	590112156094	1.87	รักษาสภาพ	1.87
38	590112801152	0.50	2.25	1.87
39	590112801155	1.87	ค้างชำระ	1.87
40	590112354074 *	1.20	1.60	1.75
41	590112417048	1.75	0.00	1.75
42	590112901098	1.38	2.00	1.69
43	590112267067	1.28	2.00	1.66
44	590112155111	1.58	1.70	1.63
45	590112558017	2.00	0.00	1.63
46	590112358132	1.62	1.62	1.62
47	590112901099	1.25	1.37	1.61
48	590112901102	1.40	0.55	1.60
49	590112323123	0.00	0.50	1.50
50	590112557111	2.10	0.50	1.45
51	590112230066	1.37	0.00	1.37
52	590112901106	1.05	1.50	1.33
53	590112202065	1.00	1.75	1.30
54	590112801151	1.20	0.00	1.20
55	590112356155	1.75	0.00	0.87
56	590112415015	0.87	0.00	0.87
57	590112504098	1.08	0.00	0.81
ที่	รหัสนักศึกษา (* เทียบโอนบางรายวิชา)	ปีการศึกษา 2559		รวมเฉลี่ย
		1/59	2/59	
58	590112354075	0.66	ค้างชำระ	0.66

59	590112801154	0.00	1.16	0.50
60	590112901105	0.42	ค้ำชำระ	0.42
61	590112701076	0.50	0.00	0.33
62	590112551134 *	0.00	ค้ำชำระ	0.25
63	590112356157	0.00	ค้ำชำระ	0.00
64	590112323124	0.00	ค้ำชำระ	0.00
65	590112323125	0.00	ค้ำชำระ	0.00
66	590112156095	0.00	ค้ำชำระ	0.00
67	590112801150	0.00	ค้ำชำระ	0.00
68	590112801156	0.00	ค้ำชำระ	0.00
69	590112230065	0.00	0.00	0.00



รายงานผลการดำเนินโครงการ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้ามาศึกษาใหม่

ปีการศึกษา 2558 – 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภายใต้โครงการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R to R) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

เสนอต่อ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

โดย  
ฐานิดา พาราษฎร์  
ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์  
หน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
พ.ศ. 2560