

## สภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

Teacher Performance State of in Accordance with the Teachers Council  
Regulations of Buriram primary Educational Service Area Office 2

กรรณิการ์ บุญอาจ<sup>1</sup> เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Gkannikaoy@gmail.com

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

phaobru@yahoo.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบค่าทีและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว กำหนดค่าสถิติที่มีระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้านคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้านโดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการประพฤติปฏิบัติตน และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร 2) สภาพการปฏิบัติงานของครูจำแนกตามประเภทโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและ โดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาว่าครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลางและขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** สภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study the teacher performance in accordance with Teachers Council Regulations of Buriram Educational Service Area 2, and to compare the teacher performance in accordance with the teachers' regulations. Classified by the experience and school size. A sample was 335 teachers selected by proportional stratified random sampling. The instrument was a questionnaire with the reliability of .83. The statistics used to analyze the collected data were frequency, percentage, mean and standard deviation, and the hypotheses were tested by T-test and F-test. The level of the statistical significance was at .05. The results of the research were as follows: 1) The working state of the teachers according to the regulations of the Teachers Council under the Office of Buriram Primary Education of Service Area 2 was at a moderate level. When considering each side, it was found that. At the high level, 1 aspect was the activities of teaching and learning activities, and 5 levels were rated at the moderate level. Cooperation with others. Self-development Behavior. And the use of information. 2) Comparison of teachers' opinions on teachers' working conditions under the Teachers' Regulations under the Office of Buriram Educational Service Area 2 according to their experience as a whole and in each aspect. This is a great way to keep track of what's going on in the classroom. Practices in educational institutions and small, and medium-sized school in a small school. At the .05 level, the difference was not significantly different.

**Keywords:** Teacher performance in accordance Teachers Regulations

### 1. บทนำ

ครูสภาซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษาเป็นสภาของครูได้พยายามยกระดับและปรับปรุงมาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพไว้รวม 12 ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ไม่สามารถจัดบุคลากรให้ปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ครบเนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด ในขณะที่ พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษามาตรา 38, (2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันขาดขวัญกำลังใจทำให้มีผลกระทบต่อการพัฒนางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สัมพันธ์กับคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจึงเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถสะท้อนให้เห็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต เมื่อผู้เรียนมีคุณภาพแล้วสังคมและประเทศชาติย่อมจะพัฒนาและมีความสุข ครูสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพครูได้พยายามยกระดับและปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการประกอบวิชาชีพเพื่อให้ครูเป็นผู้มีมาตรฐานการสอน โดยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานครูโดยยึดแนวความคิดความเชื่อที่ว่าเพื่อให้ครูพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและความคาดหวังของสังคม

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ว่ามีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจำนวน 12 มาตรฐานมาเป็นกรอบแนวคิดในการสอบถามความคิดเห็น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556” อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดสถานศึกษา

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,429 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน ประกอบด้วย คือ ครู จำนวน 335 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มย่อยประกอบด้วย ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ตามขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นกลุ่มย่อยลักษณะแบ่งชั้น ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างให้กระจายไปตามขนาดของสถานศึกษา ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ 1) เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดสถานศึกษา 2) เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามข้อบังคับคุรุสภาจำนวน 12 มาตรฐานโดยสังเคราะห์เป็น 6 ด้าน ดังนี้ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประพฤติปฏิบัติตน การร่วมมือกับผู้อื่น และการใช้ข้อมูลข่าวสาร 3) เป็นคำถามปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิทยานิพนธ์ สร้างข้อคำถามของแบบสอบถามตามคำนิยามศัพท์เฉพาะให้ครอบคลุมตามข้อบังคับคุรุสภาจำนวน 12 มาตรฐาน



โดยสังเคราะห์เป็น 6 ด้าน 2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข 3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4) นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับคำนิยามศัพท์เฉพาะ 5) นำแบบสอบถามจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ถ้ามีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ , 2555, หน้า 260) ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 30 คน 7) นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่น 0.83 ซึ่งถือว่าใช้ได้ 8) นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นตารางประกอบการบรรยาย และวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์-เขต 2 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้ค่าที (t-test Independent) และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้ค่าเอฟ (F-test) และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe' Method) วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จัดคำตอบเป็นประเด็นเดียวกัน แจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

#### 4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

##### ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	335	100
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1.1 ต่ำกว่า 10 ปี	139	41.5
1.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	196	58.5
2. ขนาดสถานศึกษา		
2.1 ขนาดเล็ก	65	19.4
2.2 ขนาดกลาง	145	43.0
2.3 ขนาดใหญ่	125	37.3

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 335 คน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปี จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 ขนาดกลาง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 43.0 และขนาดใหญ่ จำนวน 125 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.30

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

สภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านการพัฒนาตนเอง	3.30	0.92	ปานกลาง	4
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.48	1.00	ปานกลาง	2
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.52	0.92	มาก	1
ด้านการประพฤติปฏิบัติตน	3.16	1.04	ปานกลาง	5
ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น	3.43	0.94	ปานกลาง	3
ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร	3.10	1.01	ปานกลาง	6
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.11</b>	<b>0.99</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้านโดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยด้านสูงไปหาต่ำ ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.48$ ) ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 3.43$ ) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.30$ ) ด้านการประพฤติปฏิบัติตน ( $\bar{X} = 3.16$ ) และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{X} = 3.10$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 3** เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา  
โดยรวมและรายด้าน

สภาพการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	12.50	6.25	7.60*
	ภายในกลุ่ม	332	272.99	0.82	
	รวม	334	285.49		
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.53	3.26	3.31*
	ภายในกลุ่ม	332	327.59	0.98	
	รวม	334	334.12		
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.17	3.08	3.68*
	ภายในกลุ่ม	332	277.63	0.83	
	รวม	334	283.80		
ด้านการประพฤติปฏิบัติตน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.90	3.45	3.18*
	ภายในกลุ่ม	332	359.88	1.08	
	รวม	334	366.79		
ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	20.19	10.09	12.07*
	ภายในกลุ่ม	332	277.72	0.83	
	รวม	334	297.92		
ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	6.75	3.37	3.31*
	ภายในกลุ่ม	332	338.23	1.01	
	รวม	334	334.98		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	14.71	7.35	7.70*
	ภายในกลุ่ม	332	316.97	0.95	
	รวม	334	331.69		

\* P < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 5. การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

5.1 การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้นำนโยบายของรัฐบาลมาใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2559 ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 3 มาตรา 49 ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 10 วรรค 1 ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้นให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มที่ (ภานลิน กลิ่นวงศ์ , 2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์วิชาชีพครูของครูในเครือข่าย กรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากยกเว้นด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่ในระดับ ปานกลาง

5.2 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

5.2.1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะว่าข้าราชการครูมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงานต่างกันพบว่าการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นข้อกำหนด ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการประกอบวิชาชีพครู ซึ่งครูใช้เป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและมาตรฐานวิชาชีพครูมีลักษณะเฉพาะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างจากลักษณะของการประกอบอาชีพอื่น ทั้งนี้มาตรฐานวิชาชีพครูจะเป็นหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานของครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาเด็กพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ทุกคนที่ประกอบวิชาชีพครู ต้องศึกษา เรียนรู้และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับ (ขวัญชัย ปัจจัยตา, 2555, หน้า 68) กล่าวไว้ว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์



ต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้จากกล่าวได้ว่า ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ

5.2.2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 .

5.2.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 พบว่า ครูเสนอแนะถึงการแสวงหาความรู้ใหม่ๆมาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ติดตามข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมและใช้ข้อมูลที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน

## 6. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากและเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำดังนี้ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการประพฤติปฏิบัติตน และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยประเด็นที่มีผู้เสนอมากที่สุดคือการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งในด้านบุคลิกภาพทั่วไปรองลงมาคือการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

## 7. ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับมาตรฐานวิชาชีพครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2



## เอกสารอ้างอิง

- จิณาริ ชมจินดา. (2552). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีการทางพฤติกรรมศาสตร์. บุรีรัมย์ : ฝ่ายเอกสารการพิมพ์สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- สาคร วัฒราช. (2554). การศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). Abruscato.J. (1985). Introduction to Teacher and the Study of Education. Englewood Cliffs. N.J. : Prentice-Hall.
- Braid. B.F. (1978). Information to Decision Analysis. North Scituate. Massachusetts : Duxbury Press.
- Castelter, W.B. (1976). The personnel function in education administrations. New York : Macmillian.
- Gustavo, W.C. (1992). The meaning of participation. In P.I. Chales (ed), Community participation : Proceedings. Columbia : Habinet.
- Handerson, J.G. (1996). Reflection teaching : The study of years construct practices. Englewood Cliffs. NJ : Prentice-Hall.