

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม  
Adobe Premiere Pro สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1  
“บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา”

The Development of Computer Assisted Instruction on Using Adobe  
Premiere Pro For Mattayomsuksa 5 Students at Tasaban 1  
“Buriratdarunwittaya” School

กรณาริน สาริยา<sup>1</sup> เลอสินต์ ฤทธิขันธ<sup>2</sup> ดำรงค์ดี เจริญมัย<sup>3</sup>  
รัชพงศ์ ชำนาญกลาง<sup>4</sup> ศิริโชค บุญทาทอง<sup>5</sup>

<sup>1,2</sup>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

<sup>3,4,5</sup>นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere Pro สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่เรียนในปีการศึกษา 1/2560 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” จำนวน 41 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 4) แบบประเมินเครื่องมือโดยผลการวิจัย พบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพ 82.07/91.71 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.78

คำสำคัญ : บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรม Adobe Premiere Pro

## ABSTRACT

This research aimed: 1) to develop Computer Assisted Instruction on Using Adobe Premiere Pro for Mattayomsuksa 5 students at Tasaban 1 “Buriratdarunwittaya” School to achieve the efficiency of criteria set at 80/80, 2) to compare the students’ achievements before and after studying with the Computer Assisted Instruction, and 3) to study the students’ satisfaction towards the lessons of the Computer Assisted Instruction development. The samples used in this study were 41 students of Mattayomsuksa 5 class 3 studying in the academic year 1/2017 at Tasaban 1 “Burirat darunwittaya” School and were selected by purposive sampling. The instruments used in the research were: 1) Computer Assisted Instruction, 2) achievement test, and 3) a questionnaire of the students’ satisfaction towards the lessons of the Computer Assisted Instruction, and 4) tool assessment. The results of the study were: 1) the efficiency of the Computer Assisted Instruction was 82.07 / 91.71, 2) the students’ achievements studying with the Computer Assisted Instruction after studying was significantly higher than before studying at the 0.05, 3) the students’ satisfactions towards studying with the Computer Assisted Instruction on Using Adobe Premiere Pro for Mattayomsuksa 5 students at Tasaban 1 “Buriratdarunwittaya” School overall were at the highest level at an average of 4.78.

**Key word:** Computer Assisted Instruction Adobe Premiere Pro

### 1. บทนำ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ระบุว่ารัฐจะต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิต และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และมาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ขึ้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตดี มีความสามารถแข่งขันในเวทีโลก ให้เขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษานำไปเป็นกรอบและทิศทางพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นกลไก

สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เศรษฐกิจ สังคมและประเทศ โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาสมองเน้นให้ความรู้และคุณธรรม 2) กระบวนการเรียนรู้ ในการจัดการผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา ผู้สอนต้องทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ แล้วพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระวิชา ในสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน โดยมีสาระสำคัญที่ผู้เรียนต้องศึกษารอบคลุม 4 สาระการใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro เป็นวิชาหนึ่งที่มีเนื้อหาการเรียนสอดคล้องกับสาระสำคัญที่ 3) มาตรฐานที่ 3.1 ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาพบว่า ผู้วิจัยทางการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะทางเลือกของสื่อที่สอดคล้องกับแนวทางที่ผู้วิจัยมีความสนใจ คือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นเครื่องมือในการช่วยในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนซึ่งจากงานวิจัยหลายเรื่องพบว่าสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มทักษะการเรียนรู้สร้างความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเองและสนุกสนานในการเรียน ทั้งยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

กิดานันท์ มลิทอง (2543) ได้กล่าวถึง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูง เมื่อมีการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้นั้นจะทำให้การเรียนการสอนมีการโต้ตอบกันได้ระหว่างผู้เรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่นเดียวกับการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนตามปกติ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม มีทั้งระบบ ภาพ เสียง ตัวอักษร ที่เป็นสื่อประสมสามารถมีปฏิสัมพันธ์หรือโต้ตอบกับผู้เรียนได้ทันที สะดวกในการแก้ไขข้อผิดพลาดของการเรียนแต่ละครั้ง โดยผ่านทางระบบ เครือข่ายผลการเรียนสามารถบันทึกเก็บไว้และเปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐานได้อีกด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ หมายถึง สื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยีระดับสูงทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนที่อยู่ในเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการตอบสนองต่อข้อมูลที่ผู้เรียนป้อนเข้าไปได้ทันทีทำให้ผู้เรียนสนุกไปกับการเรียนด้วย (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2546)

จากความสำคัญและบทบาทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยค้นคว้าจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere Pro สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นการแก้ปัญหาในการเรียนรู้และ

ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนพัฒนาขึ้น อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้และเป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา”

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา”

## 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในปีการศึกษา 1/2560 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 119 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ที่เรียนในปีการศึกษา 1/2560 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 41 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับฉลากเลือกกลุ่มตัวอย่างมา 1 ห้องเรียน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” จำนวน 4 เรื่อง 1) หน่วยที่ 1 มารู้จักกับโปรแกรม Adobe Premiere 2) หน่วยที่ 2 มารู้จักศัพท์เทคนิค และมุมกล้อง 3) หน่วยที่ 3 สอนการใช้โปรแกรม Adobe Premiere 4) หน่วยที่ 4 รู้จักกับฟอร์แมตของไฟล์วิดีโอประเภทต่างๆ

### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องโปรแกรม Adobe Premiere ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” เป็นข้อสอบแบบปรนัย (Multiple choices) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3.4.2 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนเรื่องโปรแกรม Adobe Premiere เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการ ของ ลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 20 รายการ

3.4.3 แบบประเมินเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ เรื่องการใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา”

### 3.5 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

3.5.1 ขออนุญาตเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยได้นำส่งหนังสือโดยออกจากสาขาวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน

3.5.2 สร้างเครื่องมือ แบบเก็บข้อมูลต่างๆ ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัย

3.5.3 ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำหนังสือส่ง และแบบสอบถามถึงครูที่สอนในรายวิชาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยเพื่อทำการเก็บข้อมูล

3.5.4 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย และทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง

3.5.5 นำเสนอข้อมูลการวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

3.5.6 จัดทำเป็นรูปเล่มการวิจัยฉบับสมบูรณ์

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์ดังนี้ 1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยหาค่าเฉลี่ยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตร IOC พิจารณาคัดเลือกบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 2) หาค่าความยากง่าย (p) หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้สูตร (E:1/ E:2) 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 5) วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบใช้สูตร (t-test)

#### 4. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere Pro สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 “บุรีราษฎร์ดรธรวิทยา ”(N=41)

ที่	เรื่อง	ค่าคะแนนเฉลี่ยและร้อยละ						ประสิทธิภาพ E1/E2
		ก่อนเรียน		ระหว่างเรียน		หลังเรียน		
		เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	เฉลี่ย	ร้อยละ	
1	มารู้จักกับโปรแกรม Adobe Premiere Pro	2.93	58.54	4.05	80.98	4.59	91.71	80.98/91.71
2	มารู้จักศัพท์เทคนิคและมุกกล้อง	2.66	53.17	4.07	81.46	4.54	90.73	81.46/90.73
3	สอนการใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro	2.63	52.68	4.07	81.46	4.56	91.22	81.46/91.22
4	รู้จักกับฟอร์แมตของไฟล์วิดีโอประเภทต่างๆ	2.59	51.71	4.22	84.39	4.66	93.17	84.39/93.17
คะแนนรวมทั้ง 4 เรื่อง (20 คะแนน)		10.80	54.02	16.32	82.07	18.34	91.71	82.07/91.71

จากตาราง 1 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลการเรียน จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งการวัดเป็น 4 ส่วน ๆ ละ 5 คะแนน พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนก่อนเรียน มีค่าเป็น 10.80 ระหว่างมีค่าเป็น 16.32 และหลังเรียน 18.34 ดังนั้น จากการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เกณฑ์ E1/E2 จะเห็นว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 82.07/91.71 และเมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของบทเรียนตามแยกตามเนื้อหาที่เรียน 4 เรื่องได้ดังนี้ 1) มารู้จักกับโปรแกรม Adobe Premiere Pro มีประสิทธิภาพ 80.98/91.71 2) มารู้จักกับศัพท์เทคนิคและมุกกล้อง มีประสิทธิภาพ 81.46/90.73 3) สอนการใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere Pro มีประสิทธิภาพ 81.46/91.22 4) รู้จักกับฟอร์แมตของไฟล์วิดีโอประเภทต่างๆ มีประสิทธิภาพ 84.39/93.17

**ตารางที่ 2** แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 41 คน เมื่อใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	t
ก่อนเรียน	41	16.02	11.65*
หลังเรียน	41	18.34	

\* .05

จากตาราง 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ความพึงพอใจของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere Pro

ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง  $\bar{x}$  ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร S.D. และระดับความพึงพอใจของผู้เรียน จำนวน 41 คน ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere Pro (N=41) จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในอันดับแรก ( $\bar{x} = 4.96$ ) คือ บทเรียนมีการออกแบบให้ใช้งาน เมนูไม่สับสน บทเรียนใช้หลักการของการเทคนิคที่ดี อันดับสองรองถัดมา ( $\bar{x} = 4.88$ ) คือ การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ การแจ้งความคิดรวบยอดของเนื้อหาชัดเจนเข้าใจได้ง่าย บทเรียนมีการสรุปเนื้อหาอย่างเหมาะสม

## 5. อภิปรายผล

จากวิจัยนี้สามารถอภิปรายผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยเรื่องการใช้โปรแกรม Adobe Premiere นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา” ได้ดังนี้

5.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพ 82.07/91.71 หมายความว่า ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้เพราะว่าบทเรียนมีการออกแบบให้ใช้งาน เมนูไม่สับสน บทเรียนใช้หลักการของการออกแบบการสอนที่ดี และผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนในทั้ง 4 เรื่อง ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพรายเรื่อง ดังนี้ 1) มาตรฐานกับโปรแกรม Adobe Premiere Pro มีประสิทธิภาพ 80.98/91.71 2) มาตรฐานกับศัพท์เทคนิคและมุกถ้อยมีประสิทธิภาพ 81.46/90.73 3) สอนการใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere Pro มีประสิทธิภาพ 81.46/91.22 และ 4) รู้จักกับฟอร์แมตของไฟล์วีดิโอประเภทต่างๆมีประสิทธิภาพ 84.39/93.17 ดังนั้น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียนทั้ง 4 เรื่อง ได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.07 และผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนจากการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้

ถูกต้องเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.71 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เพราะว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องโปรแกรม Adobe Premiere Pro สร้างขึ้นเป็นบทเรียนที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน เนื่องจากบทเรียนมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนูไม่สับสน บทเรียนใช้หลักการของการออกแบบการสอนที่ดี ทั้งภาพและเสียงประกอบ ซึ่งทำให้น่าสนใจ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยซึ่งสอดคล้องกับ ไพโรจน์ สุวรรณศรี (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและมีประสิทธิภาพสูง กว่าเกณฑ์

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่า บทเรียนมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนูไม่สับสน, บทเรียนใช้หลักการของการออกแบบการสอนที่ดี แสดงว่าการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Adobe Premiere Pro ทั้ง 4 เรื่อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สิริลักษณ์ พงศ์พิพัฒน์ชัย (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวริศสรกรพันธ์ (2557: บทความ) ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ กรุงเทพมหานคร พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro จำนวน 4 เรื่อง ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.78 ซึ่งความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นั้นแสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องโปรแกรม Adobe Premiere Pro ที่สร้างขึ้นมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนได้แสดงความพึงพอใจลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นุสรรา เดชจิตต์ (2557: บทความ) ผลของการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบแก้ปัญหา เรื่องการคูณ ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ ในระดับมากที่สุด กล่าวโดยสรุปผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เนื่องจากเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ รูปแบบ สวยงาม มีความเหมาะสมของระยะเวลาในการนำเสนอบทเรียนที่เหมาะสม

## 6. สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 “บุรียราชภัฏนครวิทยา” สรุปการวิจัยได้ดังนี้



6.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro พบว่าหลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้ว ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.07 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 91.71 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

6.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การใช้โปรแกรม Adobe Premiere Pro พบว่ามีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 10.80 และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 18.34 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียน

6.3 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78

## 7. ข้อเสนอแนะ

7.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของบทเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่าการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ดี ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้เพื่อเป็นการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

7.2 หน่วยงานทางการศึกษาควรนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และเผยแพร่ข้อมูลไปยังโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). *การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 6).

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นุสรุา เดชจิตต์. (2557). ผลของการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบแก้ปัญหา เรื่อง การคูณ ที่มีต่อความสามารถในการ แก้ไขโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม) : 433.

วริสสร กรพันธ์. (2557). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์ โยเซฟคอนเวนต์ กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม – เมษายน) : 479.

- ทิพาพร ดิสสร. (2552). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง โครงสร้าง  
ประโยคเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ. ศึกษาศาสตร์  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
เนลสัน
- ไพโรจน์ สุวรรณศรี. (2551). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคเหนือ  
ของไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สิริลักษณ์ พงศ์พฤตชัย. (2555). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการเรียนแบบ  
ร่วมมือ เรื่อง ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 โรงเรียนเลียนหัว. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

