

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษา สภาพการณ์มีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูและ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ครู และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 3 ทั้ง 8 อำเภอ
ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก 67 โรงเรียน ขนาดกลาง 89 โรงเรียนและขนาดใหญ่ 60 โรงเรียน
รวม 216 โรงเรียน ครูจำนวน 2,850 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนชุมชน จำนวน 432 คน รวมทั้งสิ้น 3,282 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สุ่มจากประชากรครูและคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie และ Morgan
(ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูจำนวน 341 คน และกลุ่ม
ตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 205 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 546
คน จากนั้นทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) มีรายละเอียดดังนี้

2.1 แบ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 3 ในแต่ละอำเภอ
เป็นกลุ่มย่อยตามขนาดโรงเรียน คือขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ซึ่งมีลักษณะเป็นชั้นภูมิ
(Stratified)

2.2 ในแต่ละขนาดโรงเรียนแยกประชากรผู้ตอบแบบสอบถามเป็น 2 กลุ่มย่อย คือ
ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีลักษณะเป็นชั้นภูมิ (Stratified)

2.3 ทำการสุ่มทั้ง 2 กลุ่มให้กระจายไปตามขนาดโรงเรียนทุกอำเภอ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

รายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังปรากฏในตาราง 3.1-3.3

ตาราง 3.1 จำนวนประชากรครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอำเภอและขนาดโรงเรียน

อำเภอ	จำนวนประชากร								รวมทั้งสิ้น
	ครู				คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม	
นางรอง	134	276	274	684	44	46	26	116	800
หนองกี่	90	172	184	446	26	26	18	70	516
ละหานทราย	48	231	213	492	14	38	16	68	560
หนองหงส์	76	155	139	370	24	24	14	62	432
เฉลิมพระเกียรติ	45	78	152	275	12	14	12	38	313
ปะคำ	37	39	202	278	10	6	20	36	314
โนนดินแดง	5	77	82	164	2	16	6	24	188
โนนสุวรรณ	5	37	99	141	2	8	8	18	159
รวม	440	1,065	1,345	2,850	130	182	120	432	3,282

ตาราง 3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอำเภอ และขนาดโรงเรียน

อำเภอ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง								รวมทั้งสิ้น
	ครู				คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม	
นางรอง	16	33	33	82	21	22	12	55	137
หนองกี่	11	21	22	54	12	12	8	32	86
ละหานทราย	6	28	25	59	7	18	7	32	91
หนองหงส์	9	18	17	44	11	11	7	29	73
เฉลิมพระเกียรติ	5	9	18	32	6	7	6	19	51
ปะคำ	4	5	24	33	5	3	10	18	51
โนนดินแดง	1	9	10	20	1	7	3	11	31
โนนสุวรรณ	1	4	12	17	1	4	4	9	26
รวม	53	127	161	341	64	84	57	205	546

ตาราง 3.3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ครู	คณะกรรมการสถานศึกษา	รวม	ครู	คณะกรรมการสถานศึกษา	รวม
ขนาดเล็ก	440	134	574	53	64	117
ขนาดกลาง	1,065	178	1,243	127	84	211
ขนาดใหญ่	1,345	120	1,465	161	57	218
รวม	2,850	432	3,282	341	205	546

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklists)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ซึ่งคำถามครอบคลุมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ของ โรงเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า มีส่วนร่วมมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีส่วนร่วมมาก
- 3 หมายความว่า มีส่วนร่วมปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีส่วนร่วมน้อย
- 1 หมายความว่า มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้ แสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว เกี่ยวกับความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสาร บทความและรายงานการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด หลักการ ขอบข่ายภารกิจงาน ตลอดจนการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3
- 2.2 นำข้อมูลการศึกษาค้นคว้ากำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม
- 2.3 สร้างแบบสอบถาม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข
- 2.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุม ตรงสภาพและปัญหา เป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบได้แก่

2.4.1 นายสมภูมิ สิงห์โตหิน ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการบริหารงานโรงเรียน

2.4.2 นายฉลาด โพธิ์ใส ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสมจิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหา ด้านภาษาและการบริหารงานโรงเรียน

2.4.3 นายสัญญา อนันต์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ครูชำนาญการ โรงเรียน
อนุบาลเฉลิมพระเกียรติจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวัดผลประเมินผลและงานวิจัย

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้ว
นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 1 เพื่อหา
ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ โดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 หรือถ้าได้ค่า t มีค่า
1.75 ขึ้นไปถือว่ามีความจำแนกผ่านเกณฑ์ ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทั้งหมด โดยมีค่า t
อยู่ระหว่าง 1.859 ถึง 5.792

2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อไปหาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธี
ของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92 ซึ่งผ่านเกณฑ์และนำไปใช้ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล

2.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 3 แจ้งโรงเรียนในสังกัด
เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการวิจัยไปยังโรงเรียนตามเป้าหมายพร้อมกับกำหนดวัน
รับแบบสอบถามคืน
4. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดคืนจากโรงเรียนด้วยตนเอง

5. แบบสอบถามจำนวน 546 ฉบับ เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดและนำมาคัดเลือกได้ฉบับสมบูรณ์จำนวน 546 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วในการจัดทำข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วบันทึกข้อมูล
4. ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. การศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละ
2. การศึกษาความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย
3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง วิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ t-test Independent กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแต่ละด้านจึงเปรียบเทียบตามความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย
6. เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล และการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Mean) ได้กำหนดขอบเขตของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยวิธีหาค่าอัตราส่วน
 วิกฤติ t เป็นรายข้อโดยใช้ t -test ใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 260)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{n}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	\bar{X}_H	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง
	\bar{X}_L	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	S_H^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง
	S_L^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	n	แทน จำนวนคนในกลุ่มสูง

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient)
 ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 261)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S_r^2	แทน	ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 มัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์.

2542 : 304)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลหรือคะแนน
	n	แทน	จำนวนข้อมูล

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์.

2542 : 310)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum (X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง วิเคราะห์โดยใช้สถิติ t-test Independent มีสูตรดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 322)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบ t
 \bar{X}_1, \bar{X}_2 แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 N_1, N_2 แทน จำนวนผู้ตอบในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) มีสูตรดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 328)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบ F
 MS_b แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกยกกำลังสองภายในกลุ่ม

3.3 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffé Method) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541 : 346)

$$CV_d = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

เมื่อ	K	แทน	จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง
	F^*	แทน	ค่า F ที่ได้จากตาราง (Critical Value)
	MS_{within}	แทน	ค่า Mean Square Within Group ที่คำนวณไว้แล้วในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
	n_1, n_2	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม