



สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ :

กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโดนประสาธวิทย

อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

THE CONDITIONS OF STUDENT CENTEREDNESS INSTRUCTIONS:

A CASE STUDY OF BANNONGDONPRASATWIT SCHOOL

IN LAMPLAIMAT DISTRICT, BURIRAM PROVINCE

วิทยานิพนธ์

ของ

อาทิตยา แยมกลิ่น

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

มีนาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ชื่อเรื่อง	สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษา		
	โรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	อาทิตยา แยมกลิ่น		
กรรมการควบคุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศิษฐ์ นาจำปา	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์เพชร ตั้งศักดิ์ดา	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา	
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2553	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักเรียน จำนวน 69 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ คือ

1.1 ด้านการเตรียมการ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจ ตลอดทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านการดำเนินการ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดกิจกรรมโดยครูผู้สอน นักเรียนมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเป็นเพียงผู้ปฏิบัติตาม

1.3 ด้านสื่อการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดหาสื่อการสอนตามสภาพยังไม่ให้ความสำคัญในการใช้สื่อประกอบการสอนเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากงบประมาณในการจัดหาสื่อมีจำนวนจำกัด การจัดการเรียนการสอนจึงใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อการสอน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดผลแบบเดียวคือ ใช้แบบทดสอบเพื่อตัดสินผลการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา พฤติกรรมการวัดและประเมินผลยังยึดแบบทดสอบเป็นหลักไม่ได้ประเมินผลอย่างหลากหลายตามหลักการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ด้านการจัดกิจกรรมควรควรเป็นผู้วางแผนกิจกรรม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ถ้าให้นักเรียนจัดกิจกรรมเองจะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงเนื่องจากไม่สามารถควบคุมกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายได้

2.2 การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียนครูควรมีบทบาทในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเลือกใช้สื่อที่ไว้ในท้องถิ่น เช่น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่นการเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์

2.3 ครูควรมีการประยุกต์เลือกกิจกรรม และรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียน และศักยภาพของโรงเรียนที่จะให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน

2.4 การจัดการเรียนรู้ที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญจะได้ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานศึกษาในด้านบุคลากรที่พอเพียง และสอนตรงตามสาขาที่จบการศึกษารวมทั้งความพร้อมของนักเรียนในการจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียน

TITLE	The Conditions of Student Centeredness Instructions: A Case Study of Bannongdonprasatwit School in Lamplaimat District, Buriram Province		
AUTHOR	Attitaya Yamklin		
ADVISORS	Assistant Professor Dr. Piyaporn Siripanumas		Thesis Advisor
	Assistant Professor Visit Nachampa		Co-advisor
	Assistant Professor Pongphet Sangsakda		Co-advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2010

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the conditions of student centeredness instructions of Bannongdonprasatwit School in Lamplaimat district, Buriram province. The target groups included a school administrator, 30 teachers and 69 students with a total of 100. The instruments were the observation form and structured interview. The collected data were analyzed by content analysis technique. The findings were as follows:

1. The conditions of student centeredness instructions of Bannongdonprasatwit School:

1.1 Preparation aspect: Teachers analyzed students individually, took notes and submitted to the school administrator for checking and also analyzed the curriculum, prepared the lesson plans and submitted in advance to the school administrator regularly.

1.2 Procedure aspect: Teachers managed their classroom procedures by arranging learning activities with the participation of student sometimes, and the teacher centeredness was employed and students were only instructed.

1.3 Teaching material aspect: Most teachers prepared the teaching materials conventionally and they did not pay attention to use the teaching because the budget was insufficient for buying teaching materials. Thus, they used books as teaching aid.

1.4 Evaluation and assessment aspect: Most teachers used only a test to assess the students' ability at the end of academic year. They did not use a variety of tools in evaluation and assessment as mentioned in the basic education curriculum B.E 2544.

2. Suggestions:

2.1 Teaching activity aspect: Teachers should plan the activities by letting students to participate in activities. If students do their own activities, it will make their achievement scores get lower because they can not control the activities to accomplish their goals.

2.2 To be practical learning activities made students gain more knowledge, teachers should prepare well the teaching activity, evaluation and assessment and select local teaching materials such as, local knowledge sources mixed together with new technology like learning from computers.

2.3 Teachers should apply and adapt activities and teaching styles together according to the students' conditions and school's capability for supporting the budget in teaching arrangement.

2.4 The student centeredness instructions will be successful depending on the readiness of school preparation in enough staff and teaching as the field graduated as well as the readiness of students in providing the study supplies.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยาภรณ์ ศิริภาณุมาศ ประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศิษฐ์ นาจำปา และผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์เพชร สังข์ศักดิ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุ ยอดพรหมมินทร์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทร์ ศิริอำพันธ์กุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้เอื้ออำนวยและประสานงานใน การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นายชาตณรงค์ ศิริอำพันธ์กุลศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 1 ว่าที่พันตรีสุพจน์ ธนานุกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ และนางศุภลักษณ์ ไชยสาร ครูชำนาญการโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบคุณนายละออ แยมกลิ่น นางฟู แยมกลิ่น และนางขนิษฐา แยมกลิ่น บิคา มารดาและน้องสาวที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ประโยชน์และคุณค่าอันเกิดขึ้นจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่บิคา มารดา บुरพาจารย์ คณะอาจารย์และผู้มีส่วนในการฟุ่มเฟือก เกื้อกูลให้กำลังใจในการศึกษาแก่ผู้วิจัย

อาทิตยา แยมกลิ่น

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	7
ทฤษฎีการบริหาร.....	7
การบริหารงานวิชาการ.....	7
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ.....	9
ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	13
แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	14
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.....	15
การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	15
ความเป็นมาของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	15
วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	16
การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	22
การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	24
บริบทของ โรงเรียนบ้านหนอง โคนประสาทวิทย์.....	26
ประวัติสถานศึกษา.....	26
วิสัยทัศน์.....	26
ภารกิจ.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เป้าหมาย.....	27
คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	27
จำนวนบุคลากร.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
งานวิจัยในประเทศ.....	28
งานวิจัยต่างประเทศ.....	35
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	42
สภาพด้านการเรียนการสอน.....	44
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	47
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	47
ความสำคัญของการวิจัย.....	47
ขอบเขตของการวิจัย.....	47
สรุปผลการวิจัย.....	48
อภิปรายผล.....	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะ.....	53
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	53
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป.....	54
บรรณานุกรม.....	55
ภาคผนวก.....	59
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	64
ภาคผนวก ค ภาพประกอบ.....	69
ภาคผนวก ง รางวัลที่ได้รับ.....	78
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	124

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนบุคลากร.....	27
2 จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน.....	28

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	38
-----------------------------	----

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบัน เป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นที่แต่ละประเทศจะต้องเรียนรู้และปรับกระบวนการทัศนในการดำเนินงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพของคนที่ต้องเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพราะคนคือ ปัจจัยที่สำคัญที่จะพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งรุ่ง แก้วแดง (2542 : 1) กล่าวว่า การศึกษามีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนและสังคม โดยเฉพาะการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจของการศึกษาโดยตรง แต่ขณะเดียวกันการจัดการศึกษาที่ผิดพลาดประกอบกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงของโลกทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศก็ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องกลับมาทบทวนและออกแบบการศึกษากันใหม่ เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพและคนก็จะพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

นับตั้งแต่ประเทศไทยนำรูปแบบ “การศึกษาแผนใหม่” จากประเทศตะวันตกเข้ามาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อประมาณ 100 ปีกว่าที่ผ่านมา เราได้จัดการศึกษาแบบรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลางมาโดยตลอด การกำหนดหลักสูตร คำราเรียน และภาษาที่ใช้ในการสอนล้วนกำหนดโดยส่วนกลางทั้งสิ้นและก่อให้เกิดปัญหาสะสมมาจนถึงปัจจุบัน (พระธรรมปิฎก, 2539 : 221) จนถึงในช่วงปี พ.ศ. 2540 - 2542 ประเด็นการปฏิรูปการศึกษาได้รับการกล่าวถึงและอยู่ในความสนใจของนักวิชาการและประชาชนทั่วไปโดยมีความพยายามที่จะแก้ไขจุดบกพร่องของกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศและพัฒนาการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ความพยายามดังกล่าวปรากฏผลนับแต่มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่มีเจตนารมณ์ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน คุ้มครองสิทธิ สร้างความเสมอภาคให้โอกาสแก่ทุกคน ทุกฝ่ายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สิริมา หมอนไหม, 2543 : 5) โดยที่กระบวนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ถูกต้องจะทำให้สามารถแก้วิกฤตการณ์ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคมได้ ท่านผู้รู้ได้มีความเห็นสรุปร่วมกันว่าวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมมีสาเหตุมาจากการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ

การจัดการศึกษาในแต่ละยุคสมัยจะมีความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง และจะต้องสามารถสนองตอบความต้องการและความคาดหวังของสังคมได้

ดังนั้น สังคมไทยจึงต้องหันมาทบทวนการจัดการศึกษาเพื่อให้พัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอย่างแท้จริง เพราะจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดว่าความรู้คู่คุณธรรม ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โดยมีครูเป็นกลไกสำคัญที่ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผูกกระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน และสังคมยังคาดหวังในการวัดคุณภาพครูสูงทุกด้าน ครูในปัจจุบันมีคุณสมบัติลดหย่อนไปจากความคาดหวังบ้าง บางด้านต้องปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2540 : 10)

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจึงได้กำหนดขึ้นให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 ว่าด้วย แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 บัญญัติไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ" ครูทั่วประเทศจึงมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีหลากหลายวิธี ครูจึงมีการปรับให้มีความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

สำหรับจังหวัดบุรีรัมย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นเดียวกับจังหวัดอื่น ๆ โดยจัดให้มีการอบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม และการสอนแบบให้มีการฝึกปฏิบัติจริง ทางโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จพอสมควร สังเกตได้จาก การส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดทักษะด้านวิชาการ ในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาทำให้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองเป็นจำนวนมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนรวมทั้งชุมชนได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จนส่งผลให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และทางโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ยังได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ได้นำวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

และคำนึงถึงความเหมาะสมที่สามารถจัดได้ นำไปประยุกต์ให้เข้ากับสภาพของโรงเรียน ประกอบด้วยการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำมาวางแผนการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาดูล่วงหน้าแล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้วางไว้

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 1 เป็นผู้ปฏิบัติงานการสอน มีบทบาทและหน้าที่ จัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 และในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยเทคนิควิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมตามขอบข่ายภาระกิจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือ จะต้องเตรียมการอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการ ส่วนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกำหนดขั้นตอนที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ ตลอดทั้งการเตรียมสื่อการสอนต้องมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และจัดให้มีการประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง ผู้วิจัย มีความต้องการทราบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ว่า มีสภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพที่เป็นจริงเป็นอย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนกำหนดแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
2. เป็นข้อเสนอแนะแก่ครูและผู้บริหารในการนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตอยู่ในบริบทของกรณีศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ศึกษาคือผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองโดนประชาวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองโดนประชาวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 100 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักเรียน จำนวน 23 ห้อง ห้องละ 3 คน รวม 69 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพ หมายถึง ข้อเท็จจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโดนประชาวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ หรือการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การฝึกทักษะและกระบวนการทำงาน การสรุปและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
3. โรงเรียนบ้านหนองโดนประชาวิทย์ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน ในตำแหน่งดังกล่าวข้างต้นในโรงเรียนบ้านหนองโดนประชาวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
5. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติราชการที่โรงเรียนบ้านหนองโดนประชาวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโดนประสาธวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ
จังหวัดบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ขอนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.1 ทฤษฎีการบริหาร

1.2 การบริหารงานวิชาการ

1.3 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

1.4 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

1.5 ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้

ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.6 แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.7 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ 2545

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 ความเป็นมาของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 วิธีการสอนที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ชี้คผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5 การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

3. บริบทของโรงเรียนบ้านหนองโดนประสาธวิทย์

3.1 ประวัติโรงเรียน

3.2 วิสัยทัศน์

3.3 ภารกิจ

3.4 เป้าหมาย

3.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.6 จำนวนบุคลากร

3.7 จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการบริหาร

การบริหารงานในหน่วยงานหรือองค์การ ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญเพราะว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานหรือองค์การ เพื่อให้การบริหารงานในหน่วยงานหรือองค์การประสบความสำเร็จ มีผู้ให้ความหมายของการบริหารไว้ ดังนี้

ภาวिका ชาราศรีสุทธิ และคนอื่น ๆ (2542 : 131) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การจัดการหรือการควบคุมกิจการต่าง ๆ ของรัฐ เช่น การบริหารการเงินของมูลนิธิ การบริหารกิจการภาษี การบริหารกิจการแพทย์และสาธารณสุข การบริหารอาณานิคม การบริหารที่ดินรกร้างว่างเปล่า การบริหารการก่อสร้าง การบริหารที่ดินทำกิน การบริหารกิจการอุตสาหกรรมและอื่น ๆ ที่เป็นงานที่เรียกกันในปัจจุบันว่า “รัฐประศาสนศาสตร์”

เสนาะ ดิยาวี (2543 : 1) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานกับคนและโดยอาศัยคน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

เจริญ ไวรวิจนกุล (2545 : 3) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การบริหารเป็นกระบวนการอยู่และทำงานร่วมกับคนอื่น โดยมีผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นเป้าหมายร่วมกัน การบริหารเป็นกระบวนการทางสังคม ดำเนินการร่วมกันของบุคคลอื่นตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ภายใต้วัตถุประสงค์เดียวกัน

สรุป การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการทำงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายที่จะให้หน่วยงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโดยอาศัยงบประมาณหรือทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การบริหารงานวิชาการ

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2540 : 60) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานทุกประเภทที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ศุภลักษณ์ ไชยสาร (2545 : 7) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะต้องอาศัยการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อนำมาสนับสนุนงานวิชาการให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ที่จะบริหารงานวิชาการจะต้องศึกษากระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ตลอดทั้งการให้ความร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการบริหารงานจึงจะทำให้การดำเนินงานด้านงานวิชาการเป็นไปอย่างเรียบร้อยและบรรลุตามความคาดหวังที่ตั้งไว้

สรุป การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นการดำเนินงานด้านวิชาการ โดย การมีส่วนร่วมรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์หาทางเลือกในการปฏิบัติงาน มีการวางแผน การดำเนินการตามแผน มีการมอบหมายงาน ควบคุม กำกับ การประสานงาน การนิเทศงาน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

กระบวนการบริหารงานวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 19 - 24) ได้เสนอแนะกระบวนการบริหารงานวิชาการสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ

ขั้นที่ 2 การวางแผน

ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

ขั้นที่ 4 การประเมินผล

กมล ภูประเสริฐ (2544 : 7) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

1. การวางแผนพัฒนาหรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการวางแผนที่มีพื้นฐานมาจากสภาพที่เป็นปัญหาหรือความต้องการที่จะพัฒนางานและกำลังงบประมาณในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยงานต่อไปนี้

- 1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์
- 1.2 การกำหนดภารกิจหรือพันธกิจ
- 1.3 การกำหนดจุดมุ่งหมาย
- 1.4 การกำหนดกลยุทธ์
- 1.5 การกำหนดแผนงาน/โครงการ

2. การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยงานต่อไปนี้

2.1 การจัดองค์กรหรือจัดบุคคลเข้ารับผิดชอบงาน ได้แก่ การกำหนดหัวหน้างาน/หัวหน้าโครงการ ผู้ดำเนินงานและภารกิจของผู้รับผิดชอบ

- 2.2 การสั่งการหรือมอบหมายงาน
- 2.3 การควบคุมงาน
- 2.4 การติดตามกำกับ
- 2.5 การประสานงาน
- 2.6 การนิเทศงาน
3. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้
 - 3.1 การประเมินระหว่างการดำเนินการ
 - 3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดงาน
 - 3.3 การรายงาน

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

สมศักดิ์ ทองเที่ยง (2540 : 61) ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. การเรียนการสอน
2. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน
3. การส่งเสริมลักษณะที่ดีของผู้เรียน
4. การนิเทศการศึกษาและตรวจเยี่ยม
5. การสนับสนุนงานวิชาการ

สุธีระ ทานตะวณิชช์ (2543 : 88-89) ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. งานจัดการเรียนการสอน
3. งานวัสดุประกอบหลักสูตรเพื่อสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดผลและประเมินผล
5. งานห้องสมุด
6. งานนิเทศการศึกษา
7. งานการวางแผนและการกำหนดวิธีดำเนินงาน
8. งานส่งเสริมการสอน
9. งานประชุมและอบรมทางวิชาการ

กมล ภูประเสริฐ (2544 : 9 – 18) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ ที่กำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้โดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ ไว้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

1.2 การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ทรัพยากร สภาพการดำรงชีวิตและปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น โดยตรง แต่เนื่องจากมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางจะเขียนไว้ครอบคลุมค่อนข้างมาก เมื่อสถานศึกษาเห็นว่ามาตรฐานการเรียนรู้มีอยู่แล้วก็อาจกำหนดเฉพาะสาระการเรียนรู้เฉพาะท้องถิ่นตามช่วงชั้น

1.3 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการนำเอาผลงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระสำคัญการเรียนรู้เป็นรายปี กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสม

1.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องนำเอกสารสาระการเรียนรู้ตามข้อ 1.3 ที่เกี่ยวเนื่องมาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ เพื่อสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กัน แต่ละหน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน

2. การบริหารการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

2.1 การรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ความเข้าใจ จากการสอบถาม จากการอ่าน จากการค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุปเป็นความรู้และความเข้าใจของคน

2.2 การกำหนด การเตรียมการ และการจัดสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น หนังสือค้นคว้าที่จัดให้ในการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การเตรียมขั้นตอนการปฏิบัติที่จะช่วยให้เกิดความคิด การเตรียมคำถามที่จะช่วยกระตุ้นความคิด เป็นต้น

2.3 การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา ตามแนวความคิดปัจจุบันต้องการให้มีการประเมินตามสภาพจริงซึ่งเป็นการประเมินที่สอดคล้องกับจุดเน้นของกิจกรรมการเรียนการสอน

2.4 การจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน ซึ่งเป็นลักษณะของการบูรณาการ ฉะนั้น ผู้สอนแต่ละคนสามารถนำเอาผลงานจากข้อ 2.1 – 2.3 มาใช้ในการจัดทำแผนการสอนได้

2.5 การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้ โดยการเยี่ยมชั้นเรียนหรือการประชุมปรึกษาหารือกันเป็นระยะ

2.6 การร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน โดยการนิเทศภายใน การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมด้านการเรียนการสอนและการแสวงหาความช่วยเหลือจากแหล่งภายนอกสถานศึกษา

3. การบริหารการประเมินผลการเรียน ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานต่อไปนี้

3.1 การวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้/รายวิชาและกิจกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพิจารณาในการเตรียมการขั้นต่อไป ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงตัวบ่งชี้ที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้

3.2 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการเตรียมการสร้างเครื่องมือและกำหนดวิธีการที่เป็นระบบในขั้นนี้ควรกำหนดช่วงเวลาในการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างดำเนินการสอน การประเมินปลายภาคเรียนและปลายปีด้วย

3.3 การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการประเมินการเรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้กำหนดไว้รวมทั้งการดูแลให้มีการบันทึกผลการเรียนการสอน การบันทึก การสังเกตและการรวบรวมผลงานนักเรียนตามช่วงเวลาที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ

3.4 การจัดทำมาตรฐานการศึกษา ตามที่กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

3.5 การนำผลการประเมิน ไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการประเมินที่ต้องการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนา ไม่ใช่การตัดสินได้ - ตก ของผู้เรียน

3.6 การกำหนดรูปแบบ ระยะเวลาการรายงานผลการเรียนรู้ทั้งการรายงานผู้ปกครองระหว่างปีและการรายงานผลของสถานศึกษาช่วงปลายปีต่อสาธารณะและหน่วยงานดังต่อไปนี้

4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

4.1 การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีหลักการให้บุคลากรทุกคนร่วมกันรับผิดชอบในการนำสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษาร่วมกัน

4.2 การกำหนดวิธีการและระยะเวลาการนิเทศภายใน วิธีการที่จะนำไปใช้ควรเป็นวิธีการที่มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน เช่น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิด การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจจากการอ่าน การค้นคว้า การได้ไปประชุม อบรม/สัมมนา ปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ เป็นต้น

4.3 การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

4.4 การร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงาน

ดังต่อไปนี้

5.1 การวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากร

5.2 การกำหนดช่วงเวลาของการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ

5.3 การควบคุมดูแลให้การดำเนินงานบุคลากรเป็นไปตามที่กำหนดไว้

6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

6.1 การทำความเข้าใจและส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.2 การร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่เป็นข้อขัดข้องร่วมกันในสถานศึกษาหรือเป็นประเด็นที่ควรพัฒนาร่วมกันในสถานศึกษาเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา

6.3 การควบคุมดูแลและส่งเสริมการดำเนินการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา

7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

7.1 การกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการที่เป็นการสนับสนุนงานหลัก

7.2 การกำหนดวิธีดำเนินการและระยะเวลาที่จะดำเนินการ

7.3 การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามที่กำหนด

8. การบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ ได้แก่

8.1 การกำหนดข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ

8.2 การกำหนดเวลาในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศตามช่วงการดำเนินงาน

8.3 การควบคุม ดูแล ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

8.4 การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประกอบการดำเนินงาน

9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่

9.1 การกำหนดหัวข้อประเมินผลงาน

9.2 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมิน

9.3 การควบคุมดูแลส่งเสริมให้มีการดำเนินประเมินตามที่กำหนด

9.4 การสรุปผลและเขียนรายงานประจำปีเพื่อรายงานต่อสาธารณชนและต่อหน่วยงาน

ต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546 : 6 – 17) ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจให้สถานศึกษาได้ศึกษาเพื่อเป็น แนวปฏิบัติไว้ 8 ภารกิจ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
5. การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สรุป ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินงานตามภารกิจที่โรงเรียนเป็นผู้กำหนดเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยและการพัฒนา การบริหารโครงการวิชาการอื่น ๆ การบริหารระบบข้อมูลทางวิชาการและการประเมินผลงานทางวิชาการ

ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปรัชญาการศึกษาที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้ (กรมสามัญศึกษา, 2540 : 10 – 12)

1. ปรัชญาพัฒนานิยม (Progressivism) มองว่า การศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม อาชีพ และสติปัญญา สิ่งที่เรียนควรเป็นประโยชน์สัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยทั้งในและนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและสังคม เพื่อผู้เรียนจะได้ปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าสังคมจะเปลี่ยนไปอย่างไรก็ตามผู้เรียนจะต้องรู้จักแก้ปัญหาได้ ครูทำหน้าที่เตรียม แนะนำและให้คำปรึกษาเป็นหลักสำคัญ ครูอาจจะเป็นผู้รู้แต่ไม่ควรไปกำหนดให้ทำตาม และควรเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ เข้าใจและเห็นจริงด้วยตนเอง สำหรับผู้เรียน ปรัชญาสาขานี้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากเพราะถือว่า การเรียนรู้จะเกิดได้ดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง หรือลงมือทำด้วยตนเอง (Learning by Doing) และได้ทำงานร่วมกันเพื่อให้การเรียนการสอนตรงตามความต้องการ เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็อยู่ร่วมกับคนอื่นได้มากขึ้นด้วย

2. ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructions) มองว่าการศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และสร้างเสริมสังคมใหม่ ครูเป็นนักบุกเบิก นักแก้ปัญหา สนใจและใฝ่รู้สังคม ปัญหาสังคม และวิชาการควบคู่กัน ไป มีทักษะในการรวบรวม สรุป และวิเคราะห์ปัญหา แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องของสังคมนรอบตัว มีความเป็นประชาธิปไตย ให้ทุกคนมี

ส่วนร่วมกันคิดพิจารณาเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ผู้เรียนจะเห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตัวเองน้อยลง แต่เห็นประโยชน์ของสังคมมากขึ้น เด็กจะได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักในคุณค่าของสังคม เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายในการแก้ปัญหาของสังคมในอนาคต ทำความเข้าใจและแก้ปัญหาของสังคม ในแนวทางประชาธิปไตยมีจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนที่กว้างไกล

3. ปรัชญาอัตถภาวนิยม (Existentialism) ปรัชญาการศึกษานี้เห็นว่า โลกปัจจุบันมีสรรพสิ่งหรือทางเลือกมากมายเกินความสามารถที่มนุษย์เราจะเรียนรู้ มนุษย์ควรมีโอกาสเลือกเรียนหรือศึกษาสรรพสิ่งต่างๆ ด้วยตัวของตัวเอง เป้าหมายของการศึกษา คือ จะพัฒนาให้คนมีอิสรภาพและมีความรับผิดชอบ มีสิทธิเสรีภาพที่จะเป็นผู้เลือกเอง ครูเป็นเพียงผู้กระตุ้นส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตรประกอบด้วยทุกสาขาวิชา ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ กระบวนการเรียนรู้ยึดหลักให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรู้จักตนเอง ซึ่งเป็นการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน

4. ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสนา (Buddhistic Philosophy of Education) เป็นปรัชญาที่อาศัยหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ในการอธิบายเรื่องราวของชีวิต โลกและปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยเชื่อว่าทุกสิ่งทุกอย่างล้วนมีปัญหา ไม่มีตัวคนและไม่มีอะไรที่ยั่งยืนโดยไม่เปลี่ยนแปลง ทั้งยังมีความเชื่อว่า มนุษย์เกิดมาตามแรงกรรมทั้งกรรมดีและกรรมชั่ว (Innately Good and Bad) กรรมและการกระทำของมนุษย์เกิดขึ้นจากคัมภีร์หรือกิเลสซึ่งมีอยู่ในตัวมนุษย์ แต่มนุษย์มีศักยภาพที่จะสามารถขจัดกิเลสและความทุกข์ดิตรกรรมของตนให้เป็นไปในแนวทางที่ดีจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนจะมุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง เรียนรู้ด้วยตนเองและมีการประยุกต์หลักอริยสัจ 4 หรือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2541 : 6 – 12) คือผู้คิดค้นและใช้คำว่า “เด็กเป็นศูนย์กลาง” (Child Centered) เป็นครั้งแรกและต่อมามีคำซึ่งแสดงถึงแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในลักษณะคล้ายกันอีกหลายคำเช่น Active Learning Participatory Learning Since Learner Independence แต่คำว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะเป็นคำที่แสดงภาพการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ชัดเจนกว่าคำอื่น ๆ เพราะเป็นคำที่สามารถบรรยายถึงสิ่งที่เราหวังจะได้ประสบผลสำเร็จคือ ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บังคับใช้ตั้งแต่ 20 สิงหาคม 2542 มีผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา มีสาระสำคัญทั้งสิ้น 9 หมวดซึ่งทุกหมวดจะมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ดังนี้ หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ ให้ยึดหลักการการจัดการศึกษาตลอดชีวิต หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ต้องจัดให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมวด 3 ระบบการศึกษามี 3 รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบและการศึกษาดตามอัธยาศัย หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ว่าด้วย หลักการ สาระ และกระบวนการเรียนรู้ เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ถือว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งแต่ละหมวดเป็นองค์ประกอบและปัจจัยเกื้อหนุนให้ กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างสมบูรณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 1-19) โดยเฉพาะหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความเป็นมาของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542 : 4-5) ให้ทัศนะไว้ว่า คาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers) เป็น ผู้คิดค้นและใช้คำว่า “เด็กเป็นศูนย์กลาง” (Child Centered) เป็นครั้งแรกวิธีการนี้ผู้เรียนจะได้รับ การส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนแต่ละคน มีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจ แนวทางนี้จึงเป็นแนวทางที่จะผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุ ศักยภาพของตน โดยการส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

กรมวิชาการ (2544 : 1) ให้ทัศนะไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นเทคนิคและวิธีการหนึ่งในการปฏิรูปการเรียนการสอน ซึ่งนำแนวคิดและ ปรัชญาการศึกษาแบบใหม่ที่เชื่อว่าการศึกษาคือ การเรียนรู้ ดังนั้น รูปแบบการจัดการเรียนรู้

จึงยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจะเน้นผู้จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน แสดงออกซึ่งศักยภาพหรือความรู้ความสามารถของตนด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเอง (Learning by Doing) แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติด้วยตัวเอง ครูไม่ต้องบอกความรู้ ทั้งหมดให้แก่ักเรียน แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดหาเหตุผลเพื่อแก้ปัญหาเองด้วยการสอนให้ ผู้เรียน คิดมากกว่าจำ สอนให้ทำมากกว่าท่อง ทำให้ผู้เรียนกลายเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ หรือ เป็นผู้นำตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตจริงได้

วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลายวิธีแต่ที่บุคลากรส่วนใหญ่นิยมนำมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 11 – 52) ได้เสนอรูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ ดังนี้

1. รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนเรียนรู้ มีดังนี้

1.1 รูปแบบที่ 1 Student – centered Class โดยครูเตรียมเนื้อหา วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อทั้งหมด ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีครูคอยดูแล กำกับและให้คำปรึกษา กิจกรรมในรูปแบบนี้ส่วนมากเป็นกิจกรรมกลุ่มหรือจับคู่

1.2 รูปแบบที่ 2 Learner – based Teaching โดยครูกระตุ้นหรือมอบหมายให้ ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูล เรื่องที่จะเรียนเอง หรือจัดทำสื่อการเรียนรู้เองโดยใช้ประสบการณ์ ความรู้และ ความชำนาญของผู้เรียนเป็นฐาน

1.3 รูปแบบที่ 3 Learner Independence โดยผู้เรียนเป็นอิสระจากชั้นเรียน สามารถ ศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่จัดไว้ในศูนย์การเรียนด้วยตนเอง แล้วเลือกทำงานหรือฝึกปฏิบัติตาม ความต้องการ ความสนใจและตามศักยภาพของคนโดยศึกษาตามลำพังหรือจับคู่ศึกษา

2. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม (Indirect Instruction) เป็นวิธีการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มีความเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในบุคคล บุคคลเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจ ที่มีอยู่เดิมเพื่อเกิด โครงสร้างทางปัญญา โดยการจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญา หรือเกิดภาวะ ไม่สมดุลทางปัญญาขึ้นและผู้เรียนต้องพยายามปรับข้อมูลใหม่กับประสบการณ์เดิม แล้วสร้างความรู้ใหม่และกระบวนการเรียนรู้จะเกิดขึ้น ได้เมื่อผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง ได้เห็นผลงานของตนเอง ซึ่งเป็นการสร้างความพึงพอใจ

ในตัวเอง ตัวอย่าง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น (Inquiry) แบบค้นพบ (Discovery) แบบแก้ปัญหา (Problem Solving) แบบสร้างแผนผังความคิด (Concept Mapping) แบบกรณีศึกษา (Case Studies) แบบการตั้งคำถาม (Questioning) และแบบใช้การตัดสินใจ (Decision Making) เป็นต้น

2.2 การศึกษาเป็นรายบุคคล (Individual Study) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนได้ปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองและฝึกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการให้ครูหรือผู้เรียนเป็นผู้กำหนดข้อปัญหา หรือโครงการ ผู้เรียนต้องศึกษา วิเคราะห์ สรุปอ้างอิงและประเมินผลครูให้ข้อมูลย้อนกลับและการตรวจแก้ผลงาน ทั้งนี้ ต้องจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้ส่งเสริมความเป็นอิสระ ให้ผู้เรียนมั่นใจในตนเอง อยากรู้อยากเห็นและปรารถนาที่จะเรียนโดยครูอาจจัดชั้นเรียนเป็นศูนย์การเรียน จัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวอย่าง เช่น รายงาน การระดมพลังสมอง การค้นคว้าอย่างอิสระ การแก้ปัญหา โครงการ การตัดสินใจ ศูนย์การเรียน แบบจำลอง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การมอบหมายงานเป็นรายบุคคล เกม ชุดการสอน การสืบค้น และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

2.3 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (Technology – related Instruction) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ครูใช้เป็นเครื่องมือในการจูงใจผู้เรียน เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เรียนอ่อน หรือเพื่อปรับแต่งสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและช่วยสนับสนุนการนำเสนอของครู เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ เช่น สิ่งพิมพ์ ตำรา และแบบฝึกหัด แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียน ชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

2.4 การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ครูใช้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิริยาและตอบสนองต่อความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นของครูและเพื่อน ๆ ผู้เรียนจะได้ฝึกกระบวนการคิด การโต้แย้งที่เน้นการอภิปราย การแบ่งปันความรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การถาม – ตอบ และการทำงานกลุ่มย่อยอย่างมีเหตุผลและเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม ตัวอย่างเช่น การได้วาที กลุ่มดาว การอภิปราย การเรียนแบบร่วมมือ การประชุม บทบาทสมมุติ และกลุ่มสืบค้น เป็นต้น

2.5 การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Instruction) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ครูใช้ในการส่งเสริมการรับความรู้จากประสบการณ์และการสะท้อน (Reflection) ความคิดเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ ให้ผู้เรียนตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง ตัวอย่างเช่น เกม (Game) กรณีตัวอย่าง (Case Study) สถานการณ์จำลอง (Simulation) ละคร (Acting or Dramatization) และบทบาทสมมุติ (Role Play) เป็นต้น

2.6 การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ครูเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความรู้ ความสามารถ แตกต่างกัน โดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปัน รวมทั้งการให้กำลังใจซึ่งกันและกันและร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญคือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และขั้นสรุปบทเรียนและการประเมินผลการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

2.7 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยหลักการเรียนรู้พื้นฐาน 2 อย่างคือ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) และกระบวนการกลุ่ม (Group Process) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 4 ประการคือ ประสบการณ์ การสะท้อนความคิดและอภิปราย ความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด และการทดลองหรือประยุกต์แนวคิด เป็นต้น

2.8 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นวิธีการที่เน้นองค์รวมของเนื้อหา มากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชาและเน้นการสร้างความรู้ของนักเรียนมากกว่าการให้เนื้อหา โดยตัวครู ตัวอย่างเช่น การเรียนการสอนแบบ Shoreline Method เป็นต้น

ทศนา แชมณี (2542 : 26) ได้เสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ CIPPA Model ที่ได้รับความนิยม ดังนี้

1. C – Construct คือการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์แปลความ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปเป็นข้อความ
 2. I – Interaction คือการให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ ข้อมูลความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
 3. P – Participation คือการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในด้านร่างกาย อารมณ์ ปัญญา และสังคมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด
 4. P – Process and Product คือการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการและมีผลงานจากการเรียนรู้
 5. A – Application คือการให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2543 ก : 5 – 41) ได้เสนอวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังนี้

1. วิธีสอนแบบใช้บทบาทสมมุติ การใช้บทบาทสมมุติ เป็นกิจกรรมที่มีการกำหนดสถานการณ์สมมุติและบทบาทของผู้เรียนในสถานการณ์นั้น แล้วให้ผู้เรียนสวมบทบาทและแสดง

บทบาทนั้นตามความรู้สึก ประสบการณ์เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อบทบาทนั้น วิธีการนี้จะช่วยให้ได้มีโอกาสศึกษาวิเคราะห์ถึงความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองอย่างลึกซึ้ง อีกทั้งยังสามารถช่วยให้เข้าใจพฤติกรรม ความรู้สึก อารมณ์ และเหตุผลของบุคคลที่สวมบทบาทนี้ในชีวิตจริงด้วย

2. วิธีสอนแบบใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ วิธีการสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์ คือวิธีการสอนที่มีการเชื่อมโยงระหว่างการทำกับความคิดวิเคราะห์เข้าด้วยกัน โดยให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ลักษณะต่างๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ที่จะเกิดขึ้นในชีวิตจริง ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในคำครู ได้นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มาสรุปประเด็นเพื่อประเมินคำว่าสิ่งใดถูกต้องสิ่งงาม เกิดประโยชน์สิ่งใดบกพร่องไม่ถูกต้องไม่ตรงในการตัดสินใจ เป็นวิธีสอนที่รวมวิธีการสอนหลายๆ วิธีเข้าด้วยกัน การนำคุณธรรมต่างๆ หลักธรรมต่างๆ มาใช้เป็นเกณฑ์การปฏิบัติ การนำข้อมูลข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความรู้สึกและประสบการณ์ของนักเรียน มาใช้ในการตัดสินใจ

3. วิธีสอนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูป (Programmed Text) การลำดับประสบการณ์ที่วางไว้สำหรับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ความรู้ / ความสามารถ โดยอาศัยหลักความสัมพันธ์ของสิ่งเร้ากับการตอบสนองซึ่งได้พิสูจน์แล้วว่าประสิทธิภาพ แนวคิดบทเรียนสำเร็จรูปอยู่บนพื้นฐานจิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการเรียนรู้ โดยมีหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้เข้ามาเกี่ยวข้องได้แก่ S-R Theory และ Reinforcement ของ Skinner Learning Theory ของ Thorndike

4. วิธีสอนแบบศูนย์การเรียน (Learning Center) ศูนย์การเรียน (Learning Center) เป็นการจักระบบห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ อาศัยเนื้อหาวิชาที่จัดออกเป็นหน่วยๆ แต่ละหน่วยจะมีกิจกรรมวัสดุอุปกรณ์ และเนื้อหาวิชาแตกต่างกัน ผู้เรียนจะเรียนรู้โดยการประกอบกิจกรรมจากหน่วยงานต่างๆ ตามที่กำหนดภายใต้การดูแลของครู

5. วิธีการสอนแบบใช้ชุดการสอน (Package Instruction) วิธีการสอนแบบใช้ชุดการสอน คือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบและจัดเป็นระบบ อันประกอบด้วยจุดมุ่งหมายเพื่อและวัสดุอุปกรณ์ โดยกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวได้รับการรวบรวมไว้เป็นระเบียบในกล่อง เพื่อเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ทั้งหมด

สนอง อินละคร (2544 : 79 – 114) ได้เสนอเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การอภิปราย ประกอบด้วย
 - 1.1 ชั้นเตรียมการอภิปราย
 - 1.2 ชั้นดำเนินการอภิปราย

- 1.3 ขั้นสรุปผลการอภิปราย
2. การอภิปรายแบบกลุ่ม ประกอบด้วย
 - 2.1 ขั้นเตรียมการอภิปราย
 - 2.2 แบ่งกลุ่ม
 - 2.3 ดำเนินการอภิปราย
 - 2.4 สรุปผลการอภิปราย
3. การระดมความคิด ประกอบด้วย
 - 3.1 ขั้นเตรียม
 - 3.2 ขั้นดำเนินการ
 - 3.3 อภิปรายความคิด
 - 3.4 สรุป
4. การสอนแบบแฮร์บาด เป็นการสอนแบบมุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจากง่ายไปหายาก จากใกล้ไปหาไกล จากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ และจากความจริงไปสู่กฎเกณฑ์ ประกอบด้วย
 - 4.1 ขั้นเตรียม
 - 4.2 ขั้นสอน
 - 4.3 ขั้นสัมพันธ์
 - 4.4 ขั้นตั้งกฎ
 - 4.5 ขั้นใช้
5. การถาม – ตอบ ประกอบด้วย
 - 5.1 ขั้นเตรียม
 - 5.2 ขั้นใช้คำถาม
6. การสอนแบบจินตนาการ ประกอบด้วย
 - 6.1 แบ่งกลุ่ม
 - 6.2 ศึกษากรณีตัวอย่าง
 - 6.3 ขั้นกิจกรรม
 - 6.4 ขั้นสรุป
7. การสอนแบบอุปนัยหรือแบบอุปมาน เป็นการสอนจากรายละเอียดปลีกย่อยไปหากฎเกณฑ์ ประกอบด้วย

- 7.1 ชั้นเตรียม
- 7.2 ชั้นสอนหรือแสดง
- 7.3 ชั้นเปรียบเทียบและรวบรวม
- 7.4 ชั้นสรุป
- 7.5 ชั้นนำไปใช้

8. การสอนแบบนิรนัยหรืออนุมาน เป็นการสอนที่เริ่มจากกฎเกณฑ์หรือหลักการต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนหากรณีตัวอย่างต่าง ๆ มาประกอบกฎเกณฑ์ ประกอบด้วย

- 8.1 ชั้นอภิปรายปัญหา
- 8.2 ชั้นอธิบายข้อสรุป
- 8.3 ชั้นทดลองใช้หรือตรวจสอบ
- 8.4 ชั้นพิสูจน์

9. การแสดงบทบาทสมมติ ประกอบด้วย

- 9.1 ชั้นเตรียม
- 9.2 ชั้นแสดงบทบาท
- 9.3 ชั้นอภิปราย
- 9.4 ชั้นสรุป

10. กลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วย

- 10.1 ชั้นเตรียมแบ่งกลุ่ม
- 10.2 ชั้นดำเนินการ
- 10.3 ชั้นวิเคราะห์
- 10.4 ชั้นสรุป

11. สถานการณ์จำลอง ประกอบด้วย

- 11.1 ชั้นแนะนำ
- 11.2 ชั้นเข้าร่วม
- 11.3 ชั้นเล่นเกม
- 11.4 ชั้นสรุป

12. การสาธิต ประกอบด้วย

- 12.1 ชั้นเตรียมคัดนักเรียน
- 12.2 ชั้นฝึกปฏิบัติ
- 12.3 ชั้นดำเนินการสาธิต

- 12.4 ขั้นปฏิบัติกลุ่มย่อย
- 12.5 ขั้นสรุป
- 13. เกมและเพลง ประกอบด้วย
 - 13.1 ขั้นเตรียมการ
 - 13.2 ขั้นกำหนดตัวผู้เล่น
 - 13.3 ขั้นเล่นเกม
 - 13.4 ขั้นประเมิน
 - 13.5 ขั้นสรุป
- 14. การแก้ปัญหา เป็นการสอนที่ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความพยายามในการแก้ปัญหาโดยครูมีส่วนร่วมในการใช้คำถาม ประกอบด้วย
 - 14.1 สังเกต
 - 14.2 วิเคราะห์
 - 14.3 สร้างทางเลือก
 - 14.4 ดำเนินการแก้ปัญหา
 - 14.5 สรุป

การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความหมายของแผนการสอน แผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนเป็นรายคาบ/ชั่วโมง

องค์ประกอบของแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ที่นิยมใช้ในการทำแผนการสอน โดยทั่วไป ได้แก่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 252 – 255)

- 1. แบบกระบวนการ ประกอบด้วย
 - 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 1.2 สารการเรียนรู้
 - 1.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 1.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้
 - 1.5 การวัดและประเมินผล
- 2. แบบบรรยาย ประกอบด้วย
 - 2.1 สารสำคัญ
 - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.3 จุดประสงค์ปลายทาง
- 2.4 จุดประสงค์นำทาง
- 2.5 เนื้อหาสาระ
- 2.6 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- 2.7 กิจกรรมการเรียนรู้
- 2.8 การวัดผลประเมินผล
- 2.9 กิจกรรมเสนอแนะ
- 2.10 บันทึกหลังการสอน
- 2.11 ปัญหา/อุปสรรค
- 2.12 แนวทางแก้ไข
- 2.13 ข้อเสนอแนะ

โดยนำองค์ประกอบทั้ง 13 องค์ประกอบ มาเสนอในเชิงบรรยายไปที่ละหัวข้อ โดยไม่มีการระบุว่าผู้เรียนต้องทำอะไรบ้าง

3. แบบตาราง มีการจัดทำตารางแบบฟอร์มของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำองค์ประกอบทั้ง 13 องค์ประกอบมาบรรจุในตาราง โดยผู้สอนเขียนบรรยายรายละเอียดของแต่ละหัวข้อตามตารางที่กำหนดไว้

4. แบบพิศดาร เป็นแผนการสอนที่มีรายละเอียดมากขึ้น การลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนแยกเป็นกิจกรรมที่ครูปฏิบัติและสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกัน

ลักษณะของแผนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่ีดีผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 2)

1. มีการวิเคราะห์หลักสูตร/คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้เพื่อทำกำหนดการสอน
2. วิเคราะห์จุดประสงค์/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. วิเคราะห์เนื้อหา/สาระการเรียนรู้
4. วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเตรียมการสอนและจัดทำแผนการสอน/แผนการเรียนรู้
5. มีการกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียนความต้องการของท้องถิ่นและการบูรณาการระหว่างวิชา/กลุ่มประสบการณ์/สาระการเรียนรู้
6. มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
7. มีการกำหนดและเตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

8. มีการเตรียมและกำหนดการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ครอบคลุมคุณลักษณะทุกด้าน

9. เป็นแผนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน

10. เป็นแผนการสอนที่มีความสมบูรณ์ถูกต้องมีการค้นคว้าอ้างอิงเหมาะสมกับผู้เรียน

11. เป็นการสอนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างสิ่งใหม่ๆ ขึ้นเอง

12. เป็นแผนการสอนที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน คือผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้ทักษะ

กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

เอกวิทย์ สีมหาศาล (2546 : 50) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลไว้ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นกระบวนการวัดผลและสังเกตผลอย่างเป็นระบบ เป็นวิธีการประเมินผลความสามารถทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยมุ่งจากผลงานที่ปฏิบัติจริงมากกว่าประเมินจากผลการทดสอบด้านข้อสอบและแบบเลือกตอบ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงต้องมีผลสัมพันธ์กับพฤติกรรมและการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เป็นการมุ่งเก็บรวบรวมข้อมูลในการสร้างและประมวลองค์ความรู้ของผู้เรียน เป็นการมุ่งเก็บรวบรวมข้อมูลในการสร้างและประมวลองค์ความรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

2. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง คือ การปฏิรูปการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนที่สามารถแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้และความสามารถอย่างรอบด้านของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งเรียกว่าการประเมินตามสภาพจริง ทำให้นักการศึกษาและครูผู้สอนหันมาศึกษาวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และมีการพัฒนาเทคนิควิธีปฏิบัติกันอย่างกว้างขวางเพื่อให้ความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ

3. ลักษณะและวิธีการประเมินตามสภาพจริง การประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินเชิงคุณภาพซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

3.1 เป้าหมายและกระบวนการจัดการศึกษาของชาติที่มุ่งเสริมสร้างเยาวชนให้เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3.2 กระบวนการปฏิบัติในสภาพปฏิบัติจริง

3.3 วิธีการประเมินตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การทดสอบวัดความสามารถที่เป็นจริง การรายงานตนเอง การใช้แฟ้มสะสมผลงาน เป็นวิธีประเมินที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย

4. ประโยชน์ของการประเมินตามสภาพจริง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้วิธีการประเมินคุณค่าผลงานของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและรู้จักตนเองมากขึ้น ตามหลักการประเมินตนเอง (Self Evaluation) มีดังต่อไปนี้

- 4.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- 4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนเรียนรู้และพัฒนาการสอนร่วมกับผู้สอน
- 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ดีที่สุดของคนในบรรยากาศที่ไม่เคร่งเครียด
- 4.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างแท้จริง
- 4.5 ก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียน
- 4.6 เป็นวิธีการวัดโดยสังเกตจากหลักฐานที่แสดงความพยายามของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จของผู้เรียนแต่ละคน ในแต่ละช่วงชั้นของหลักสูตร

4.7 เป็นวิธีวัดที่มีความเที่ยงตรง (Validity) สูง เพราะสามารถประเมินความสามารถด้านต่างๆ และคุณลักษณะของผู้เรียนแต่ละคนได้ตรงตามสภาพที่แท้จริง

4.8 ข้อมูลจากการวัดทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นการเรียนการสอน ช่วยส่งผลการพัฒนาคุณภาพการสอนของผู้สอนตามเกณฑ์วิชาชีพครู

5. หลักและวิธีการประเมินตามสภาพจริงในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางไปพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม ประเทศชาติและพลโลก

6. กรอบการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่ต้องดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลดังนี้

6.1 การดำเนินการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่ามีความก้าวหน้าด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากน้อยเพียงไร ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6.2 การดำเนินการประเมินผลระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาต้องออกแบบการประเมินและดำเนินการอย่างรัดกุม ได้แก่

การทดสอบ การสรุปผลเพื่อตัดสินระดับผลการเรียน

6.3 การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ โรงเรียนจะต้องเตรียมผู้เรียนทุกคนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของชาติ โดยภาพรวม

6.4 การดำเนินการตัดสินผลการเรียนให้ผู้เรียนผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

7. หลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

บริบทของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลหนองโคน อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2468 โดยนายอำเภอขอความร่วมมือจากชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษา การเรียนการสอนครั้งแรกเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2512 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.02 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 3 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2523 ได้ขยายการจัดการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521

ปีการศึกษา 2535 ได้จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 765 คน มีอัตรากำลังครู 33 คน นักการภารโรง 2 คน

วิสัยทัศน์

นักเรียนที่จบจากโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ จะต้องเป็นคนมีคุณธรรม มีความรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถก้าวสู่สถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นหรือตลาดแรงงาน ร่วมสร้างสรรค์สังคม รู้จักสร้างสังคม ทำงานกับผู้อื่นได้ มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อน

มโนชัย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม คงไว้ซึ่งความเป็นไทย มีทักษะ มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ
ของสังคม พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ภารกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาบุคลากรไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. พัฒนารองเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนา

การศึกษา

เป้าหมาย

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
2. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเป็นปัจจุบัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สถาบัน สังคม อนุรักษ์สามัคคีและอนุรักษ์วัฒนธรรม

ท้องถิ่น

2. มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ ขยัน ประหยัด
3. มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดีห่างไกลจากยาเสพติด
4. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า

จำนวนบุคลากร

ตาราง 1 จำนวนบุคลากร

ที่	ประเภทบุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
1.	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	1	-	1
2.	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	-	-
3.	ข้าราชการครูประจำการ	12	16	28
4.	พนักงานราชการ	-	2	2
5.	นักการภารโรง	1	-	1
	รวม	14	18	32

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	2	26	32	58	
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	2	25	32	57	
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	4	51	64	115	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	41	35	71	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	38	27	65	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	33	34	67	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	33	34	67	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	37	37	74	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	36	45	81	
รวมระดับประถมศึกษา	15	218	212	430	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2	27	29	56	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	38	25	73	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	50	41	91	
รวมระดับมัธยมศึกษา	8	115	105	220	
รวมทั้งสิ้น	27	384	381	765	

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ศักดา ทรัพย์ขวัญเมือง (2543 : 110 - 116) ได้ศึกษา การบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมี ดังนี้

1. ด้านแผน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สภาพที่โรงเรียนบริหารงานมากคือ การจัดทำแผน/โครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การบริหารงาน

ที่น้อยมากคือ การกำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2. ด้านแผน/โครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง สภาพที่โรงเรียนบริหารงานมากคือ การส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การบริหารงานที่มีการปฏิบัติน้อยมากคือ การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับการนำผล จากการประเมินการพัฒนาบุคลากรมาปรับปรุงแก้ไข

3. ด้านระบบการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจเพื่อส่งเสริม การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สภาพที่โรงเรียนบริหารงานมากคือ การส่ง ให้บุคลากรในสถานศึกษามีโอกาสอบรม ประชุม สัมมนา การบริหารงานที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การนำเสนอผลงานอันเนื่องมาจากการนิเทศภายในของผู้สอนเป็นการไม่ให้ขวัญกำลังใจ

4. ด้านผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล สภาพที่โรงเรียนบริหารงานมากคือ การที่จะให้ ผู้สอนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสเสนอผลงานของตนเองและมีโอกาสวิจารณ์ผลงานของ เพื่อนการบริหารงานที่มีการปฏิบัติน้อยมากคือ การให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมมือใน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนควรมีการบริหารจัดการที่ชัดเจน

5. ด้านแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สภาพที่โรงเรียนบริหารงาน มากคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่ใฝ่เรียนและมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่มและการนำ แผนการเรียนการสอนที่กำหนดไว้มาปฏิบัติจริง

6. ด้านแหล่งวิทยาการการเรียนรู้สำหรับผู้สอนและผู้เรียนทั้งในและนอกโรงเรียน สภาพที่โรงเรียนบริหารงานมากคือ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า สภาพที่มีการบริหารงานน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมการจัดทัศนศึกษาหรือการเข้าค่าย เพื่อศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้ง

7. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย สภาพที่โรงเรียนบริหารงานมากคือ การจัดป้ายนิเทศที่นำเสนอข้อมูลข่าวสาร มีส่วนร่วมเกี่ยวกับความรู้และวิทยาการต่าง ๆ สภาพการบริหารงานน้อยที่สุดคือ การจัดสภาพ บรรยากาศโดยทั่วไปของโรงเรียนทุกด้านให้เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

8. ด้านสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำและพัฒนาโดยผู้สอนและผู้เรียน สภาพที่โรงเรียน บริหารงานมากคือ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อใช้ในการสอนและผู้สอนกับผู้เรียนร่วมมือกัน

ในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา สภาพการบริหารงานที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การที่ผู้สอนและผู้เรียนประเมิผลการใช้สื่อร่วมกันและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสื่อ

9. ด้านเครื่องมือและวิธีการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง สภาพที่โรงเรียนบริหารงานมากคือ การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การบริหารงานที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดผลและการประเมินผลและการประเมินผลกับการแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

10. ด้านผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สภาพที่โรงเรียนบริหารงานมากคือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยสนับสนุนให้ลงมือปฏิบัติจริงและมีการบริหารงานในส่วนที่ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเองกับผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิจริง

ปัญหาการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีดังนี้

1. ด้านการบริหารแผน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ปัญหาที่อยู่ในระดับมากคือ แผน/โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางขาดการกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจังกับการขาดการติดตามดูแลอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารแผน/โครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับปัญหาที่พบในระดับมากคือ การให้การอบรมบุคลากรมักไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง

3. ด้านการบริหารระบบระบบการนิเทศภายใน ปัญหาที่พบในระดับมากคือ การจัดการนิเทศภายในยังไม่มีระบบที่ชัดเจน และขาดการติดตามอย่างสม่ำเสมอกับผู้สอนขาดตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน

4. ด้านการบริหารครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ระดับปัญหาการบริหารงานที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ช่วงเวลาไม่เอื้อให้ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ ผู้สอนยังยึดเนื้อหาแบบเรียนเพื่อสอนให้ทันการวัดผลและการประเมินผลของโรงเรียนและจำนวนผู้เรียนในห้องมีจำนวนมากทำให้การเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริง

5. ด้านการบริหารแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ระดับปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การจัดอบรมด้านแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นศูนย์กลางไม่เพียงพอ ไม่มีการนิเทศติดตามการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างใกล้ชิด

6. ด้านการบริหารแหล่งวิทยาการการเรียนรู้สำหรับผู้สอนและผู้เรียนทั้งในและนอกโรงเรียน ปัญหาที่พบมากถึงมากที่สุดคือ ปัญหาไม่มีการส่งเสริมให้มีการสำรวจแหล่งความรู้ในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ไม่มีการประเมินถึงความต้องการแหล่งการเรียนรู้จากผู้สอนและผู้เรียน แหล่งความรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ

7. ด้านการบริหารการจัดบรรยากาศทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ปัญหาที่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดคือ ไม่มีการประเมินการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงกับปัญหาการจัดการเตรียมสถานที่ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานหรือศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียน ไม่เพียงพอ ตลอดจนไม่มีการประชุมและให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน

8. ด้านการบริหารสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำและพัฒนาโดยผู้สอนและผู้เรียน ปัญหาที่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดคือ ผู้เรียนและผู้สอนไม่มีโอกาสหรือเวลาในการปรึกษาและดำเนินการในการผลิตสื่อการเรียนการสอน งบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

9. ด้านการบริหารเครื่องมือและวิธีการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ปัญหาที่อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการคิดค้นอย่างใกล้ชิดเพื่อร่วมแก้ปัญหากับผู้สอนถึงการประเมินผลตามสภาพจริงไม่ต่อเนื่องกับขาดการสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้สอนมีการประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกันเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน

10. ด้านการบริหารผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ระดับปัญหาการบริหารส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เช่น การสนับสนุนให้ผู้สอนฝึกฝนผู้เรียนถึงการยอมรับการประเมินตามสภาพจริงจากตนเอง เพื่อนร่วมห้องและผู้สอนน้อยเกินไปกับขาดการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กำลังใจผู้เรียนในด้านผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและไม่มีการมุ่งเน้นให้มีการวัดผลร่วมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสปรับปรุงตนเอง

สุรพงษ์ เศรษฐภักดี (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2542 พบว่า

1. ครู-อาจารย์ โดยส่วนรวมและจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนมีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การประเมินผลตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมผลงาน การให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่เกี่ยวกับบทเรียนและการประชาสัมพันธ์สิ่งพิมพ์

2. ครู-อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้านไม่แตกต่างกัน

อดุลย์เดช ฐานะ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับ "มาก" ทั้ง 4 ด้าน โดยมีข้อสังเกตว่า ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุนกิจกรรม ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการนิเทศติดตามผลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ปัญหาในการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการวางแผนการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนที่เหลืออีกหนึ่งด้านคือ ด้านการนิเทศติดตามผลมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3. ข้อเสนอแนะตามอันดับความสำคัญของแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนนั้น ด้านปัจจัยสนับสนุนคือ ควรจัดสรรงบประมาณเป็นอันดับแรก และการส่งเสริมพัฒนาครูเป็นอันดับรองลงมา ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ควรศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรให้เข้าใจเป็นอันดับแรก และการจัดทำและผลิตสื่อการสอนเป็นอันดับรองลงมาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นอันดับแรก และการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนเป็นอันดับรองลงมา

อดิสร ทิริ (2543 : 91 - 94) ได้ทำการพัฒนางิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลซิปปาสำหรับวิชาชีพวิทยาลัยในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 พบว่ากระบวนการในแต่ละขั้นตอนสามารถดำเนินการไปได้ด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้จริง แต่ในบางขั้นตอนอาจมีปัญหาและแตกต่างกันไป เช่น ในขั้นการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ นอกจากนั้น ในการดำเนินกิจกรรมการสอนทำให้การสอนไม่ทันเวลา สำหรับผลที่ได้จากการพัฒนางิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนทำให้นักเรียน

มีความสนใจ สนุกสนานและนักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการในการเรียน นอกจากนั้น นักเรียนได้นำความรู้เดิมมาผสมผสานกับความรู้ใหม่เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองทั้งจากการเรียน และลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อศึกษาค้นคว้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานของโรงเรียน กล่าวคือ นักเรียนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์เป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ทิพย์อาภา ทิรัญวาทิต (2544 : 104) ได้ศึกษาการพัฒนาตนเองของผู้เรียนและเจตคติ ต่อการเรียนการสอนแบบยึดเด็กเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ตามทัศนะของนักเรียน ครูและผู้ปกครองพบว่า บุคลากร โดยรวม มีทัศนะต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนจากการเรียนการสอนแบบยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี ด้านความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมา ได้แก่ ด้านการแสวงหาความรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ในส่วน of นักเรียนและครู มีเจตคติต่อการเรียนการสอนแบบยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยรวม 3 ด้าน คือ ด้านการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอื่นๆ ด้านผู้เรียนกับผู้เรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับครูอยู่ในระดับดี และมีเจตคติต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข และด้านศิษย์มีความศรัทธาต่อ ครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักเรียนมีเจตคติด้านผู้เรียนกับผู้เรียนในระดับปานกลาง และครูมีเจตคติต่อการเรียนการสอน ดังกล่าว โดยรวมอยู่ในระดับดี แต่ผู้ปกครองมีเจตคติต่อ การเรียนการสอนแบบยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยรวม 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และมีเจตคติต่อ ด้านผู้เรียนกับผู้เรียนและด้านเชื่อมโยงเครือข่ายต่างๆ อยู่ในระดับดี

ผ่องพรรณ ณ อุบล (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัด หนองบัวลำภู พบว่า ครูผู้สอนโดยส่วนรวมและจำแนกตามขนาด โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมและเป็นรายกิจกรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยในแต่ละ กิจกรรมตามลำดับ เช่น มีการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมโดยใช้การร้องเพลง ปริศนาคำทาย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการได้ทดลองด้วยตนเอง ครูชมเชยให้กำลังใจ แก่ทุกคนขณะที่ทำงานหรือเมื่อทำงานเสร็จอย่างเสมอหน้า จัดให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนเองชอบ เด็กสามารถเล่นอิสระกลางแจ้งได้ และเด็กสามารถเล่นเกมร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้ ครูที่ ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

นิตยา อุ่นท้าว (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า ระดับการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม การศึกษาด้วยตนเอง การจัดการเรียนแบบร่วมมือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ทองสุข ชากักดี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านนาเวียง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิพบว่า หลังจากได้ดำเนินการ นิเทศแบบมีส่วนร่วมตามขั้นตอนของการวิจัยครูปฏิบัติการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 3 ด้านคือ

1. ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ครูที่เข้าร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถวิเคราะห์หลักสูตร และเรียนแผนการสอนได้ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน สามารถออกแบบการสอนให้ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของ วิชา นั้น ๆ
2. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน กล้าแสดงความคิดเห็น อภิปรายซักถาม วิเคราะห์ผลงานของกลุ่ม และมีผลการเรียนดีขึ้น
3. ด้านกระบวนการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โรงเรียนได้นำเอากระบวนการนิเทศ การสอนแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนจึงครูตามปกติใน โรงเรียน โดยเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้นิเทศ ผู้ร่วมนิเทศ ผู้รับการนิเทศ ครูและ นักเรียน โดยมทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศ

ศุภลักษณ์ ไชยสาร (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความคิดเห็นของ ครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

1. ด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมครูและผู้บริหาร เห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ด้านการเตรียมการ / ปัจจัยสนับสนุน ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วย ในระดับมาก โดยรวมมีความต้องการให้วิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการสอนและควร

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3. ด้านการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการให้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียน

4. ด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป งานวิจัยในประเทศพบว่า การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวถึง การประเมินการเรียนรู้จากสภาพจริง การจัดปัจจัยสนับสนุนกิจกรรม และพบว่ามีปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนคือ ปัญหาด้านปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ งบประมาณในการดำเนินการรวมทั้งการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับองค์ความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน นอกจากนี้การจัดการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านวิถีประชาธิปไตยโดยซึ่งมีผลมาจากการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และยังทำให้ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างค้ำเนื่อง

งานวิจัยต่างประเทศ

วาตามูระ (Watumura. 2001 : 62) ได้ศึกษาการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เพื่อเทียบกับการสอนแบบตรงในวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาพบว่า เด็กได้รับสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นแนวคิดเกี่ยวกับความรู้มากขึ้น เมื่อได้รับการตอบสนองในชั้นเรียนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางมากขึ้น ส่วนการสอนแบบตรงจะผลิตเด็กที่รู้ข้อเท็จจริงที่แยกแยะออกจากกันต่างหากแต่ไม่สามารถเชื่อมโยงข้อเท็จจริงเหล่านี้เข้าด้วยกันเป็นประเด็นใหญ่ขึ้นได้ และเด็กที่ไม่มี ความคงทนของสารสนเทศนี้และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการเรียนรู้กล่าวคือ ชั้นเรียนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางผลิตนักเรียนที่มีฐานความรู้ที่กว้างไกลกว่าเป็นนักเรียนที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ตนมีอยู่แล้วเข้ากับโลกรอบ ๆ ตัวได้

มิงกูซซี่ (Minggucci. 2002 : 451) ได้ศึกษาการประเมินผลของโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีต่อการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองระดับหลังมัธยมศึกษาจำนวน 8 คน ผู้ร่วมวิจัยที่ทำงานในโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน ได้อาสาดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนวิชาการเขียนภาษาเป็นภาษา 2 ภาคเรียนติดต่อกัน ผู้ศึกษาได้สำรวจว่าผู้บริหารการศึกษาสามารถส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ด้านการศึกษาโดยเข้าร่วมเกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ได้อย่างไร

และได้ศึกษาปัญหาที่ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูซึ่งเป็นนิยามง่ายกว่า เป็น “การสืบเสาะที่ครูดำเนินการเพื่อให้เข้าใจและปรับปรุงการปฏิบัติของตน” นั้นสามารถให้ ประสิทธิภาพในการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งผู้วิจัยรับรู้ว่ามีความหมายต่อการสอนของของตนมากกว่า หรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้หลายวิธี ได้แก่ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และจดบันทึก สภาพ รวมทั้งบันทึกเรื่องสั้น ๆ ด้วย ผลการศึกษา พบว่า ครูที่ร่วมวิจัยได้ประโยชน์หลายด้านจาก การฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การมีความเชื่อมั่นในตนเองและทางวิชาชีพอื่น ๆ อันเป็นผลมาจากการทำ โครงการวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีหลักฐานยืนยันว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการสามารถช่วยสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ด้านการศึกษาได้ ผู้ร่วมวิจัยมีการอภิปรายร่วมกันในโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ อื่นๆ ทำให้มีส่วนร่วมแบ่งปันในปัญหา มีการเรียนรู้จากเพื่อน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนใน เชิงสร้างสรรค์ผลงาน

แม็คคอย (McCoy, 2003 : 2500) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนปรับปรุงท้องถิ่นใน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 โรงเรียน เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยนำครู ผู้ปกครอง และผู้บริหารโรงเรียน มาร่วมกัน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดประสิทธิภาพของแผนการในการระบุ ความต้องการทางวิชาการทั้งในโรงเรียน และกำหนดว่าจะปรับปรุงอย่างไร ครู ผู้ปกครองและ ผู้บริหารประชุมกันในกลุ่มงานและกลุ่มย่อยเพื่อทบทวนแผนปรับปรุงท้องถิ่นปัจจุบัน ตรวจสอบ ข้อมูลทางวิชาการของนักเรียน ซึ่งเป็นการสนับสนุนโปรแกรมใหม่และโปรแกรมเก่าที่มีอยู่ รวมทั้งการเข้ามามีส่วนร่วมและเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการนำไปใช้และการประเมินแผนดังกล่าว ผลการศึกษา พบว่า แนวคิดร่วมเกิดขึ้น คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 2 โรงเรียน ที่ทำ การวางแผนปรับปรุงท้องถิ่น ไปใช้จะต้องกล่าวนั้นไว้ก่อนสร้างกระบวนการซึ่งเป็นพื้นฐานของ การปฏิรูปโรงเรียน ได้แก่ วัฒนธรรม การทำงานของโรงเรียน เวลา การมีส่วนร่วมของครูและ ผู้ปกครอง การใช้ข้อมูลทางวิชาการของนักเรียนอย่างเหมาะสมและการนำแผนไปใช้ เมื่อใช้เป็น กระบวนการมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต้อง เชื่อมโยงความต้องการของนักเรียนเข้ากับการร่วมกันทำงานที่เหมาะสมและการนำแผนไปใช้ เมื่อใช้เป็นกระบวนการมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงท้องถิ่นของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องเชื่อมโยงความต้องการของนักเรียนเข้ากับการร่วมกันทำงานที่เหมาะสมและทรัพยากรที่มีอยู่ นั้นจึงเป็นผลที่แท้จริง อย่างไรก็ตาม จำเป็นต้องมีวินัยในการประยุกต์ใช้บางประการ ผู้นำ โรงเรียนต้องรู้ลึกว่าครบวงจรประจำปีของกระบวนการแล้ว นักเรียน โรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน ก็สามารถมีวิวัฒนาการ ไปเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างร่วมกัน

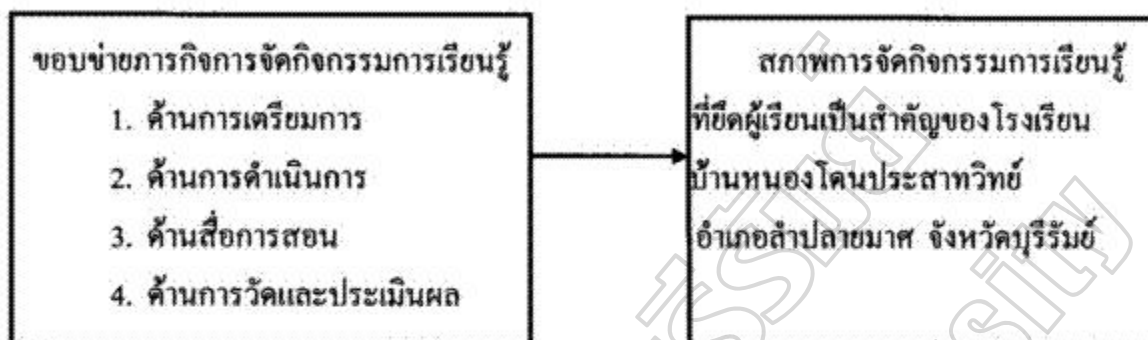
พาทเชน (Patchen, 2003 : 3465) ได้ศึกษาการรับรู้ของวัยรุ่นชาวอเมริกาได้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 หน่วยวิเคราะห์ คือ การปฏิบัติที่มีส่วนร่วม การรับรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม และความสัมพันธ์ของการรับรู้กับการปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดใหญ่ในเมืองชั้นในทางตะวันตกสหรัฐอเมริกา ที่หนาแน่น ด้วยประชากรเชื้อสายชาวอเมริกันใต้ที่มีรายได้น้อยและเป็นชนรุ่นแรก การวิจัยในชั้นเรียนใช้เวลาว่าง 2 ปี ในชุดทักษะชีวิตสำหรับชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 การเก็บข้อมูลใช้การสังเกตการเรียนและการสัมภาษณ์ของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า จากการสัมภาษณ์ พบว่ามีผลแตกต่างในกลุ่มที่มองเห็นได้มากที่สุด พบได้จากคำตอบของเด็กหญิงและเด็กชายทิวเม่น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมีมากขึ้น เมื่อนักเรียนมีความสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นของตนในเรื่องเกี่ยวกับพลวัตของห้องเรียน กลยุทธ์การมีส่วนร่วมและความแตกต่างทางเพศ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้อภิปรายในเรื่องการมีส่วนร่วมในด้านครู เพื่อนร่วมชั้นเรียน ความเข้าใจวิชาเรียนและภาษา หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งความสัมพันธ์กับคนหรือเนื้อหาวิชาจะเป็นตัวกำหนดโครงสร้าง หรือแนวทางนักเรียนมองและพิจารณาเข้ามามีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังพบว่าความเข้าใจด้านเพศที่นักเรียนมีเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมยังซับซ้อนตามความต้องการความสัมพันธ์ของทั้งสองเพศ

สรุป งานวิจัยต่างประเทศ พบว่า ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจในกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญแต่การดำเนินการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากขึ้น ครูมีความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดเพื่อนำมาศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอคำปายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ศึกษานิเทศก์ผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ศึกษานิเทศก์ผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ในปีการศึกษา 2548 จำนวนทั้งสิ้น 100 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักเรียน จำนวน 23 ห้อง ห้องละ 3 คน รวม 69 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ศึกษานิเทศก์ผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ศึกษานิเทศก์ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ เป็นแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview)

วิธีสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

การสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างเครื่องมือตามกรอบวัตถุประสงค์ของกรวิจัย
2. นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้ตรวจสอบเพื่อตรวจสอบแก้ไขเนื้อหาและภาษาส่วนที่ใช้ ความถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกรอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา การใช้ภาษาไทยในการสื่อความหมายให้ถูกต้อง โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
 - 3.1 นายชาญณรงค์ ศิริอำพันธ์กุล ศึกษาพิเศษศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เขต 1
 - 3.2 ว่าที่พันตรีสุพจน์ ธนาบุญดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโดนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
 - 3.3 นางศุภลักษณ์ ไชยสาร ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
4. นำคำดัชนีของผู้เชี่ยวชาญทุกคนที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว มาวิเคราะห์หาความสอดคล้องของคำตามกับเนื้อหาเพื่อหาค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถาม โดยได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.05 – 1.00
5. จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เทคนิคการเก็บข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการเข้าถึงแหล่งข้อมูลจากประชากรที่ปฏิบัติงานอย่างแท้จริง โดยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ไปถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองโดนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างแบบเป็นทางการ (Formal Interview) ตามวิธีการของ ตุลาองค์ จันทวานิช (2542 : 75 – 76) ดังนี้
 - 1.1 ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
 - 1.2 ประสานงานกับผู้ที่จะให้สัมภาษณ์ กำหนดวัน เวลา ที่จะสัมภาษณ์
 - 1.3 สัมภาษณ์ตามวัน เวลาที่นัดหมาย

- 1.4 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาถอดเทปและบันทึกข้อมูลเป็นลายลักษณ์อักษร
2. ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participation Observation) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ขีดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการ ดังนี้
 - 2.1 วางแผนการสังเกต
 - 2.2 สังเกตและบันทึกผลการสังเกต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของเครื่องมือ ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ขีดผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอตำบลฆาต จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 4 ด้าน วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ :
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประชาวิทยโดยใช้การสังเกตและสัมภาษณ์ ผู้วิจัยขอเสนอ
ผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน
2. สภาพด้านการเรียนการสอน
 - 2.1 ด้านการเตรียมการ
 - 2.2 ด้านการดำเนินการ
 - 2.3 ด้านสื่อการสอน
 - 2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านหนองโคนประชาวิทย อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2468 ตั้งอยู่ในพื้นที่หมู่ที่ 5 บ้านหนองไผ่ ตำบลหนองโคน อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ มีพื้นที่ 9 ไร่ 3 งาน ตั้งอยู่ในทิศใต้อำเภอลำปลายมาศ ที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่ติดต่อกับถนนสายลำปลายมาศ-นางรอง ซึ่งอยู่ห่างอำเภอลำปลายมาศ 16 กิโลเมตร เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปัจจุบันจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน 33 คน นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 765 คน เขตบริการของโรงเรียนมี 8 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านหนองโคน หมู่ที่ 2 บ้านหนองโคน หมู่ที่ 3 บ้านหนองโคนน้อย หมู่ที่ 4 บ้านหนองโคนฝายน้ำ หมู่ที่ 7 บ้านหนองขวางและหมู่ที่ 8 บ้านบ่อใหญ่ มีอาคารเรียนอาคารประกอบทั้งหมด 8 หลัง คือ อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 3 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบสปช. 105/26 จำนวน 8 ห้องเรียน อาคารรวมน้ำใจ สร้างโดยอาจารย์บุญมา นพสันเทีชะ จำนวน 4 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบสปช. 105/29 จำนวน 8 ห้องเรียน อาคารเรียนสายสามัญประชาร่วมใจ สร้างโดยอาจารย์บุญมา นพสันเทีชะ คณะศึกษานุปศิษย์และชาวบ้านหนองโคน จำนวน 8 ห้องเรียน อาคารหอสมุดสร้างโดย

อาจารย์บุญมา นพสันทีชะและคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์แบบสถาป. 205/26 จำนวน 1 หลัง และบ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 2 หลัง

สภาพภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านหนองโดนประสาทวิทย์ ตั้งอยู่นอกเขตสุขาภิบาลสภาพหมู่บ้านเป็นพื้นที่ที่ประสบภาวะฝนแล้งโดยตลอด ชาวบ้านมีอาชีพทำนา มีฐานะยากจน ขาดแคลน ผู้ปกครอง นักเรียนบางส่วนทำงานรับจ้างที่กรุงเทพมหานคร ประชาชนมีรายได้โดยเฉลี่ยคนละประมาณ 5,000 บาทต่อปี มีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน 8 หมู่บ้าน

วัฒนธรรมประเพณี

ภาษาพูดเป็นภาษาถิ่นภาษาไทยอีสาน ภาษาเขมร มีประเพณีเทศน์มหาชาติ ประเพณีสงกรานต์ ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ

สภาพแวดล้อม

ชุมชนเป็นชุมชนชนบท ครอบครัวมีลักษณะเครือญาติ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและ โรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

ปัญหาความต้องการต่อการจัดการศึกษา

จากการวิเคราะห์ปัญหาสามารถสรุปสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานที่สำคัญเร่งด่วน ดังนี้

1. ห้องเรียน ห้องพิเศษไม่เพียงพอ โรงเรียนบ้านหนองโดนประสาทวิทย์ มีอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง รวม 31 ห้องเรียน จัดนักเรียนเป็น 25 ห้องเรียน โรงเรียนจัดห้องเรียนที่มีอยู่ในปัจจุบันเป็นห้องพิเศษอื่น ๆ เช่น ห้องสำนักงานครูขยายโอกาสทางการศึกษาห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องธุรการและห้องวิชาการ ห้องผู้บริหารอีกจำนวน 6 ห้องเรียน เหลือเป็นห้องเรียนเพียง 25 ห้อง อาคารเรียนพิเศษ คือ อาคารคหกรรมและอาคารห้องสมุด หากพิจารณาแนวโน้มในอนาคต โรงเรียนจะต้องมีห้องพิเศษอีกจำนวนมาก นอกจากนี้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนาจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าดู น่าเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สนองความต้องการ ความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียนตลอดจนปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม นักเรียนได้รับประโยชน์คุ้มค่า

2. นักเรียนบางส่วนยากจน ขาดแคลนและมีปัญหาสุขภาพโภชนาการ สุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์แข็งแรง จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มีนักเรียนที่ขาดแคลนเสื้อผ้าและเครื่องแบบนักเรียนประมาณร้อยละ 75.10 ขาดแคลนอาหารกลางวันร้อยละ 22.09 ขาดแคลนเครื่องเขียน

แบบเรียนประมาณร้อยละ 84.44 และมีนักเรียนที่มีปัญหาทุกโภชนาการประมาณร้อยละ 16.60 โรงเรียนจึงมีความจำเป็นประสานงานให้เอกชน หรือหน่วยงานอื่นได้มามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือเด็กยากจน ขาดแคลนได้รับทุนการศึกษา อาหาร เสื้อผ้าและเครื่องเขียนแบบเรียนมาโดยตลอดคนนอกจากปัญหาที่ระบุดังกล่าวแล้วปัญหาในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ก็ยังเป็นปัญหา จะต้องได้รับการแก้ไขและช่วยเหลือจากหลายฝ่ายเช่นกัน

สภาพด้านการเรียนการสอน

ด้านเตรียมการ

บุคคลที่มีความสำคัญในการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คิดผู้เรียนเป็นสำคัญคือ ครูผู้สอนพบว่า ครูโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ส่วนใหญ่มีการศึกษาลักษณะสถานศึกษา โดยการทำความเข้าใจในหลักการ จุดหมาย โครงสร้างในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระเพื่อที่จะได้นำไปวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่ครูเป็นผู้จัดให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ ครูได้กำหนดและการเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง นอกจากนี้ครูจะยังได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และเวลาเรียน เพื่อนำไปวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่วนการเตรียมการสอนดำเนินการ โดย การศึกษาลักษณะสถานศึกษาและการจัดทำแผนการสอนพบว่า ครูส่วนใหญ่จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร แล้วนำไปจัดทำแผนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ การจัดทำ แผนการสอน ครูส่วนใหญ่จัดทำเป็นรูปเล่มภาคเรียนละเล่มหรือแล้วแต่เนื้อหาปริมาณน้อยของแต่ละกลุ่มสาระแล้ว นำส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาดูจกก่อนทำการสอนล่วงหน้าหนึ่งสัปดาห์หลังจาก การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนก็มีการบันทึกผลการสอนว่ามีการบรรลุจุดประสงค์มากน้อยเพียงใดเพื่อนำไปปรับปรุงและซ่อมเสริมรวมทั้งผู้วางแผนการสอนกำหนดจุดประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้คือครูผู้สอนพบว่า ครูโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ส่วนใหญ่มีการกำหนดจุดประสงค์ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกำหนดวิธีสอนด้วยตนเอง เนื่องจากเคยชินกับพฤติกรรมการสอน โดยครูเป็นผู้กำหนด เพื่อความสะดวกในการดำเนินการจึงไม่ค่อยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเตรียมการเพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ก็ยังไม่มีความพร้อมทางการเรียนจึงคอยคำสั่งครูเป็นหลัก ผู้เรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควรและไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ด้านการดำเนินการ

ในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ผู้ดำเนินการคือครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดกิจกรรม พบว่า ครูโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ส่วนใหญ่ดำเนินการสร้างบรรยากาศการเรียน การสอนโดยการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนว่าจะดำเนินการอย่างไร ผู้เรียนมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง กิจกรรมการเรียนการสอนจึงขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของครูและ ครูบางคนชอบร้องเพลงบรรยากาศในการจัดกิจกรรมก็จะทำเพลงมาประกอบการสอน ส่วนครู บางคนชอบเล่นนิทานบรรยากาศทำให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับนิทานรวมทั้งครูที่จัด กิจกรรมแบบเข้มงวด โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทำให้บรรยากาศในห้องเรียน เพราะครูยึดกฎเกณฑ์ตามหลักวิชาและมีครูส่วนน้อยที่จัดการเรียนการสอน ไม่น่าสนใจซึ่งเกิดจาก การเตรียมการสอนไม่เพียงพอ ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการ โดยครูผู้สอนและนักเรียน ร่วมกันดำเนินการตามขั้นตอนพบว่า ครู โรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการ ดำเนินกิจกรรมร่วมกับนักเรียน โดยครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบ คำถาม มีการอภิปรายเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางถึงแม้ว่านักเรียนจะไม่ค่อย กล้าแสดงออกเท่าที่ควรครูก็พยายามกระตุ้นให้แสดงออก ส่วนเนื้อหาสาระที่เป็นภาคปฏิบัติ นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น แต่ยังมีครูส่วนน้อยที่ไม่เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งครูผู้สอนมีการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมคือ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองตามที่กำหนดพบว่า ครู โรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่ครูเป็นผู้กำหนด โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาต้องปฏิบัตินักเรียนก็จะลงมือตามใบงานที่ครูมอบหมาย แต่มีครู ส่วนน้อยที่จัดการเรียนการสอนโดยการบอกความรู้ให้แก่เด็กเรียนซึ่งเป็นครูที่มีอายุมาก

ด้านสื่อการสอน

บุคคลที่ควรเป็นผู้จัดสื่อการสอนคือครูผู้สอนพบว่า ครู โรงเรียนบ้านหนองโคน ประสาทวิทย์ส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากงบประมาณของทางราชการ ที่เรียกว่าเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษาจัดสรร ให้ต่อหัวต่อปีหัวละ 600 บาท ระดับประถมศึกษาหัวละ 1,100 บาทและระดับมัธยมศึกษา คอนต้นหัวละ 1,800 บาท ซึ่งทางโรงเรียนจะได้รับการจัดสรรเป็นภาคเรียนทางโรงเรียนได้นำ งบประมาณที่ได้รับมาบริหารจัดการ โดยแบ่งเป็นงบวิชาการร้อยละ 60-70 ครูแต่ละคนก็จะนำ งบประมาณดังกล่าวไปดำเนินการตกแต่งบรรยากาศในห้องเรียน มีการจัดซื้อวัสดุฝึกสอน และ จัดหาสื่อการสอนตลอดทั้งจัดซื้อวัสดุเพื่อที่จะนำมาผลิตเป็นการสอนในแต่ละห้องหรือวิชาที่ รับผิดชอบแต่มีครูส่วนน้อยไม่จัดหาสื่อการสอนตามความเหมาะสมส่วนหลักในการพิจารณา

คัดเลือกสื่อการสอนคือ ต้องตรงกับเนื้อหาที่สอนพบว่า ครูโรงเรียนบ้านหนองโดนประสาทวิทย์ ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมในการเตรียมการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการคำนึงถึง ทัศนภาพของเด็กความแตกต่างของเด็กมีการจัดหาและพิจารณาคัดเลือกสื่อการสอนที่ตรงกับเนื้อหา ที่สอน แต่มีครูส่วนน้อยที่ยึดครูเป็นหลักจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อการสอน ไม่เต็มที่รวมทั้งสื่อการสอนที่มีความจำเป็นมากที่สุดคือ สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่พบว่า ครูโรงเรียน บ้านหนองโดนประสาทวิทย์ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์จึงนำ คอมพิวเตอร์ไปเป็นสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยการกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ในระบบอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมอบหมายเป็นกลุ่มให้นักเรียนค้นคว้าเพื่อจัดทำรายงานนำเสนอครูประจำวิชา หรือประจำชั้นแล้วแต่กรณีและนักเรียนส่วนใหญ่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ แต่มีครูบางส่วนยังใช้ คอมพิวเตอร์ยังไม่คล่อง ซึ่งมีอายุราชการมากแล้วจะไม่เห็นความสำคัญในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ หรือสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่นั้นเอง

ด้านการวัดและประเมินผล

บุคคลที่ควรเป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมินผลคือครูผู้สอนพบว่า ครูโรงเรียน บ้านหนองโดนประสาทวิทย์ส่วนใหญ่ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง เพราะครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละคนมีความรับผิดชอบเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือ รับผิดชอบเป็นห้องเรียนหรือเรียกว่าครูประจำชั้น การดำเนินการทั้งหมดจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน โดยตรงส่วนการดำเนินการวัดและประเมินผลคือ ดำเนินการ โดยการสังเกตและแบบทดสอบ พบว่า ครูโรงเรียนบ้านหนองโดนประสาทวิทย์มีการดำเนินการวัดและประเมินผลโดยการสังเกต และแบบทดสอบส่วนใหญ่มีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อเป็นภาคปฏิบัติ เช่น ศิลปะ พลศึกษา และการงานอาชีพ เป็นต้น ซึ่งแบบทดสอบครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครู ประจำชั้นจะเป็นผู้ออกข้อทดสอบและดำเนินการเองทั้งหมดครูส่วนใหญ่สามารถพิมพ์ด้วยระบบ คอมพิวเตอร์ได้จะมีบางส่วนที่พิมพ์ไม่ได้ก็จะขอความร่วมมือจากเพื่อนครูในการดำเนินการรวมทั้ง ควรวัดและประเมินผลโดยการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบพบว่า ครูโรงเรียนบ้านหนองโดน ประสาทวิทย์บางส่วนมีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ โดยการจัดให้เพิ่มสะสมผลงาน มีการปฏิบัติจริงและวัดโดยใช้ข้อทดสอบซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติวิชา การดำเนินการวัดและ ประเมินผลของครูจึงอยู่ที่เนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ; ดังนั้น การวัดและประเมินผลจึงมี ความแตกต่างกันแต่มีครูบางส่วนที่ใช้การวัดและประเมินผลจากแบบทดสอบเพียงอย่างเดียวเท่านั้น เช่น ครูที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นต้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ขอเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ความสำคัญของการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
2. เป็นข้อเสนอแนะแก่ครูและผู้บริหารในการนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตอยู่ในบริบทของกรณีศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอ

ลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ ด้านสื่อ การสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 100 คน จำแนก เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และนักเรียน จำนวน 23 ห้อง ห้องละ 3 คน รวม 69 คน

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนต่อสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ขีด ผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 4 ด้าน ที่ได้จากการสัมภาษณ์ สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการเตรียมการ ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า บุคคลที่มีความสำคัญในการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ขีดผู้เรียนเป็นสำคัญคือ ครูผู้สอน ส่วนความคิดเห็นในการเตรียมการสอนควรดำเนินการ โดยการศึกษาหลักสูตรและการจัดทำแผนการสอน และผู้วางแผน กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้คือ ครูผู้สอน

1.2 ด้านการดำเนินการ ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ผู้ดำเนินการคือ ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดกิจกรรม ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการโดยครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันดำเนินการตามขั้นตอน และครูผู้สอนควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมคือ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองตามที่กำหนด

1.3 ด้านสื่อการสอน ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า บุคคลที่ควรเป็นผู้จัดสื่อการสอนคือ ครูผู้สอน ส่วนหลักในการเลือกสื่อการสอนคือ ตรงกับเนื้อหาที่สอนและสื่อการสอนที่มีความจำเป็นมากที่สุดคือ สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า บุคคลที่ควรเป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมินผลคือ ครูผู้สอน ส่วนการดำเนินการวัดและประเมินผลคือ ดำเนินการ โดยการสังเกตและแบบทดสอบ และควรวัดและประเมินผลโดยการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ

2. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้ชัดผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียน บ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 4 ด้าน ที่ได้จากการสังเกต ครูผู้สอนช่วงชั้นละ 1 คน จำนวน 3 คน ผลจากการสังเกต ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมการ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึก การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจ ตลอดทั้งมีการวิเคราะห์ หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ด้านการดำเนินการ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดกิจกรรมโดยครูผู้สอน นักเรียนมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเป็นเพียงผู้ปฏิบัติตาม

2.3 ด้านสื่อการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดหาสื่อการสอนตามสภาพยังไม่ให้ความสำคัญในการใช้สื่อประกอบการสอนเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากงบประมาณในการจัดหาสื่อ มีจำนวนจำกัด การจัดการเรียนการสอนจึงใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อการสอน

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดผลแบบเดิมคือ ใช้แบบทดสอบเพื่อตัดสินผลการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา พฤติกรรมการวัดและประเมินผลยังยึด แบบทดสอบเป็นหลัก ไม่ได้ประเมินผลอย่างหลากหลายตามหลักการวัดและประเมินผลที่ได้ กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

อภิปรายผล

1. จากกรณีศึกษา สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้ชัดผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียน บ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยของอภิปรายผลดังนี้ ดังนี้

1.1 ด้านการเตรียมการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญกับครูที่มีหน้าที่ใน การเตรียมการสอน ส่วนการเตรียมการสอนมีการดำเนินการโดยศึกษาจากหลักสูตรและการจัดทำ แผนการสอนรวมทั้งผู้วางแผนการสอน กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งนี้เพราะ การบริหารการจัด การศึกษาของโรงเรียนคำนึงถึงเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนได้รับ นโยบายจากหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการกำหนดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นตัวเลขที่สูงมีผลให้ผู้บริหาร โรงเรียน ไม่ให้ความสำคัญในการเตรียมการสอน การดำเนินการในการเตรียม ตลอดทั้งการวางแผนการ สอนการกำหนดจุดประสงค์การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการกำหนดวิธีการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงมีความคาดหวังว่าจะให้ผู้เรียนมีความรู้จากเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองโคกประสาทวิทย์ได้รับอิทธิพลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเตรียมการสอนมีความสำคัญ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการเพื่อให้ครุ่่นักเรียนมีความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกันจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมคณะครูทั้งโรงเรียนเพื่อแจ้งงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรแยกเป็นระดับคือ อนุบาลได้เป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัว ๆ ละ 1,149 บาท ประถมศึกษาต่อหัว ๆ ละ 1,499 บาท และมัธยมศึกษาตอนต้นต่อหัว ๆ ละ 2,649 บาท (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 17) โดยการนำงบประมาณทั้งหมดมาพัฒนาด้านวิชาการคิดเป็นร้อยละ 70 ของงบประมาณที่ได้รับ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนอภิปรายในที่ประชุมเพื่อเสนอโครงการและแนวทางที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกคน ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะจัดสรรงบประมาณ ไปยังชั้นเรียนทุกชั้นแล้วครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับทั้งในรูปของโครงการและกิจกรรมที่รับผิดชอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองสุข ชากักดี (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านนาเวียง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร พบว่า ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ครูที่เข้าร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและเขียนแผนการสอนได้ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน สามารถออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และงานวิจัยของ สุกัลกษณ์ ไชยสาร (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านการเตรียมการ ครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมากโดยมีความต้องการให้วิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำแผนการสอนและควรเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.2 ด้านการดำเนินการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ดำเนินการโดยครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดกิจกรรม ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการโดยครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันดำเนินการตามขั้นตอน รวมทั้งครูผู้สอนมีการปฏิบัติกิจกรรมโดยครูให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติเองตามที่ครูกำหนดทั้งนี้เพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้เตรียมกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ อาจเป็นใบงานหรือกิจกรรมการปฏิบัติจริง เป็นต้น เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปฏิบัติไม่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีความเชื่อว่าได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนดจะทำให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นโดยไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเดียวกันและถือว่าเป็นการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บังคับบัญชา ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการดำเนินการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครุมีความสำคัญในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น อย่างอิสระซึ่งครูผู้สอนจะใช้ความสามารถในการโน้มน้าวชักจูงให้ผู้เรียนคิดและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างใกล้ชิด โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนพร้อมทั้งการให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธีเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างถูกต้องและเหมาะสมรวมทั้งโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์มีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้และโครงการของครูผู้สอนแต่ละคนที่รับผิดชอบซึ่งมีการกำหนดปฏิทินในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมมีการสรุปผลและรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบผลการดำเนินงานพร้อมทั้งแจ้งปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน หลังจากนั้นมีการประชุมเพื่อสรุปรวมปัญหาทั้งหมดพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เสนอวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างถูกวิธีและเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของอดิสร สิริ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลซิปปาสำหรับวิชาชีววิทยาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนทำให้นักเรียนมีความสนใจสนุกสนานและนักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการ และงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ ไชยสาร (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ในภาพรวมครูและผู้บริหารเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการให้ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน

1.3 ด้านสื่อการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญผู้จัดสื่อการสอน คือ ครูผู้สอนส่วนหลักในการพิจารณาคัดเลือกสื่อการสอน คือ สื่อต้องตรงกับเนื้อหาที่สอน รวมทั้งชนิดของสื่อการสอนได้แก่สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่หรือ คอมพิวเตอร์ ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีสื่อคอมพิวเตอร์และครูที่มีความสามารถนำคอมพิวเตอร์มาเป็นสื่อการสอนทำให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนมีความพึงพอใจในประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประโยชน์ที่ได้จากคอมพิวเตอร์ ครูจึงเป็นผู้แสวงหาสื่อการสอนที่มีความสะดวกและมีประสิทธิภาพทางโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ ครูส่วนใหญ่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการสอนได้ซึ่งเป็นเหตุผลที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญในการพิจารณาเลือกสื่อการสอนตามประสบการณ์ที่ได้รับอย่างค่อนเนื่องคอมพิวเตอร์จึงเป็นสื่อการสอนที่ครูและนักเรียนให้ความสำคัญ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าสื่อการสอนมีความสำคัญมากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดหาและเลือกสื่อการสอนตามความต้องการ อาจจะกำหนดให้ผู้เรียนเป็นผู้คัดค้นประดิษฐ์สื่อการสอนขึ้นเองเพื่อนำมา

ประกอบการสอน จะทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนยิ่งขึ้น ทางโรงเรียน บ้านหนองโคนประชาวิทยได้จัดหาสื่อการสอนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ไว้หลากหลายเพื่อให้ครูผู้สอน ได้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ถือว่าเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียน ได้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์ความรู้ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ในแต่ละห้องเรียนจะมีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2542 : 11 – 52) พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ครูใช้เป็นเครื่องมือในการจูงใจผู้เรียนเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แก่ผู้เรียน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญผู้ดำเนินวัด และประเมินผลคือครูผู้สอนส่วนการดำเนินการวัดผลประเมินผลที่ดำเนินการ โดยใช้การสังเกตและ แบบทดสอบ รวมทั้งวิธีการจัดและการประเมินผลเป็นแบบหลากหลายรูปแบบทั้งนี้เพราะ การจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนบ้านหนองโคนประชาวิทย ได้มีความพยายามที่จะทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจึงเป็น การวัดประเมินผลจากแบบทดสอบเป็นสิ่งสำคัญครูผู้สอนเป็นผู้ ออกข้อสอบซึ่งตรงกับเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน ผลการวัดผลออกมาไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนก็จะจัดกิจกรรมเสริม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ใน เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน จึงมีการทดสอบซ้ำแล้วซ้ำเล่าเพื่อผู้เรียนเกิด ความชำนาญจนส่งผลทำให้ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จึงส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญในการวัดผล จากแบบทดสอบ โดยครูเป็นผู้กำหนดเท่านั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการวัดผลและการประเมินผล ควรเปิด โอกาสให้นักเรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลเพราะการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงมีความจำเป็นที่ทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงเป็นการพัฒนาทุกด้านคงไม่ได้หมายถึงเฉพาะตัวเลขของคะแนนที่สูงขึ้นเท่านั้น หากแต่เป็น การพัฒนาด้านอื่น ๆ ด้วย การวัดผลและประเมินผลต้องจัดหลากหลายเพื่อให้ทราบข้อบกพร่อง และพัฒนาผู้เรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสมทาง โรงเรียนบ้านหนองโคนประชาวิทยได้มี การแต่งตั้งคณะครูผู้สอนจัดทำแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของ โรงเรียนเพื่อให้ ครูผู้สอนทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ในแต่ละชั้นเรียนมี จุดหมายสำคัญของการประเมินระดับชั้นเรียนมุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครูซึ่งทาง โรงเรียนบ้านหนองโคนประชาวิทยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

เน้นการปฏิบัติจริงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมนักเรียนโดยการประเมินความประพฤติ พฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงานจากโครงการรวมทั้งเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน

2. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้ผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 4 ด้าน มีข้อมูลที่ได้จากการสังเกตครูผู้สอนช่วงชั้นละ 1 คน จำนวน 3 คน มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมการ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจ ตลอดทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ด้านการดำเนินการ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดกิจกรรมโดยครูผู้สอน นักเรียนมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเป็นเพียงผู้ปฏิบัติตาม

2.3 ด้านสื่อการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดหาสื่อการสอนตามสภาพยังไม่ให้ความสำคัญในการใช้สื่อประกอบการสอนเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากงบประมาณในการจัดหาสื่อมีจำนวนจำกัด การจัดการเรียนการสอนจึงใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อการสอน

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดผลแบบเดิมคือ ใช้แบบทดสอบเพื่อตัดสินผลการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา พฤติกรรมการวัดและประเมินผลยังยึดแบบทดสอบเป็นหลักไม่ได้ประเมินผลอย่างหลากหลายตามหลักการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ เป็นแนวทางหนึ่งที่ทางโรงเรียนดำเนินการตามบริบทของโรงเรียนซึ่งโรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างบางส่วนหรือปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ด้านการจัดกิจกรรมควรควรเป็นผู้วางแผนกิจกรรมโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ถ้าให้นักเรียนจัดกิจกรรมเองจะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงเนื่องจากไม่สามารถควบคุมกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายได้

2. การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียนครูควรมีบทบาทในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเลือกใช้สื่อที่มีในท้องถิ่น เช่น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่นการเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์

3. ครูควรมีการประยุกต์เลือกกิจกรรม และรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียน และศักยภาพของโรงเรียนที่จะให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน

4. การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจะได้ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานศึกษาในด้านบุคลากรที่พอเพียง และสอนตรงตามสาขาที่จบการศึกษารวมทั้งความพร้อมของนักเรียนในการจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรทำวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพย์พิมพ์เคชั่น.
กรมวิชาการ. (2543 ก). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
..... (2543 ข). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
..... (2544 ค). วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
กรมสามัญศึกษา. (2540). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
กาญจนา วัฒนาชู. (2545). การเขียนแผนการสอน : เอกสารประกอบการอบรม. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
เจริญ ไวรวิจนุก. (2545). การบริหาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี. สุรินทร์ : สถาบันราชภัฏสุรินทร์.
ทองสุข ชากักดี. (2545). การนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านนาเวียง สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดยโสธร : วิจัยเชิงปฏิบัติการ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. (การศึกษานอกระบบ). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
ทิพย์อาภา หิรัญวาทิต. (2544). การพัฒนาตนเองของผู้เรียนและเจตคติต่อการเรียนการสอน
แบบยึดเด็กเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุดรธานี ตามทัศนะของนักเรียนครูและผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
ทัศนมา เขมมณี (2542, พฤษภาคม). "การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง :
โมเดลซีปปา (CIPPA MODEL)." วารสารวิชาการ. 2(5) : 15.
นิตยา อุ่นท้าว. (2544). การใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
กรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.
(เทคโนโลยีการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
ห้องพรรณณ ฌ อุบล. (2544). การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัด
หนองบัวลำภู. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2540). "แนวความคิดการพัฒนาอาชีพครู." *ข้าราชการครู*. 4(20) : 10.
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2539). *การพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม.
- ภาวดี ธาราศรีสุทธิ และคนอื่นๆ. (2542). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). *ปฏิบัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มติชน.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). *การจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์อีฟเพรส.
- (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.
- ศักดิ์ ทรัพย์ขวัญเมือง. (2543). *การบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศุภลักษณ์ ไชยสาร. (2545). *ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- สนอง อินละคร. (2544). *เทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซต.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2540). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา รายงานการสัมมนาผลการวิจัยตามโครงการความช่วยเหลือจากธนาคารเอเซีย*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546, มิถุนายน - กรกฎาคม). "หน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา," *ประชาศึกษา*. 53(5) : 6 - 17.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สิริมา หมอนไหม. (2543). *การศึกษาพิเศษ : องค์ความรู้และกระบวนการทัศน์*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

- สุธีระ ทานตะวงษ์ชัย. (2534). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. ชลบุรี :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาชลบุรี.
- สุภาพค์ จันทวานิช. (2542). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพงษ์ เศรษฐภักดี. (2543). การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
เป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอหนอง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เสนาะ ดิยาว. (2543). หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อดิศร ศรี. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้
โมเดลซิปปาสำหรับวิชาชีพวิชาชีววิทยาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(การประถมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อดุลย์เดช ฐานะ. (2543). การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). แนวปฏิบัติกระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- McCoy, T. M. (2003, January). "Development Local Improvement Plans in High Schools Using
Action Research," *Dissertation Abstracts International*. 63(7) : 2500-A.
- Mingucci, M. M. (2002, August). "Action Research as ESL Teacher Professional Development,"
Dissertation Abstracts International. 63(2) : 451-A.
- Patchen, T. R. (2003, April). "Beyond Opposition : An Ethnographic Study of Adolescent
latina/o Students." Perceptions of Classroom Participation," *Dissertation Abstracts
International*. 63(10) : 3465-A.
- Watanura, K. P. (2001, May). "Child - centered Learning Versus Direct instruction In
Mathematics in the Elementary Classroom," *Masters Abstract International*.
39(5) : 62.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๓๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายชาญณรงค์ ศิริอำพันธ์กุล

ด้วยนางสาวอาทิตยา แยมกลิ่น นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สงวน สทวงษ์)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๔๔๕.๒๐/ ๖๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ว่าที่พันตรีสุพจน์ ชนานุกูล

ด้วยนางสาวอาทิตย์ยา แยมกลิ่น นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชี้แนะผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ สิริภานุมาศ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สงวน สหวงษ์)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คย ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ ๖๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางศุภลักษณ์ ไชยสาร

ด้วยนางสาวอาทิตยา เข้มกลิ่น นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภาณุมาศ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอกวามอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สงวน สทวงษ์)

กณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คို့ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโดนประชาวิทย อำเภอลำปลายมาศ

จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน
2. แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ข้อมูลนี้ใช้เพื่อการวิจัยและเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพ ถือเป็นความลับ

ไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการแต่ประการใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. ตำแหน่ง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
() ครูผู้สอน
() นักเรียน

3. ช่วงชั้นที่ศึกษา

- () ช่วงชั้นที่ 1
() ช่วงชั้นที่ 2
() ช่วงชั้นที่ 3

ตอนที่ 2 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษา โรงเรียน
บ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามกรอบความคิด
ดังต่อไปนี้

1. ด้านการเตรียมการ
2. ด้านการดำเนินการ
3. ด้านสื่อการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการเตรียมการ / การวางแผน

1. ใครเป็นบุคคลสำคัญในการเตรียมการสอน

.....

.....

.....

2. การเตรียมการสอนมีการดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ใครเป็นผู้วางแผนการสอน กำหนดจุดประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
และกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ด้านการดำเนินการ

4. ในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

5. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการดำเนินการอย่างไร

6. ครูผู้สอนมีการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมอย่างไร

ด้านสื่อการสอน

7. ใครเป็นผู้จัดสื่อการสอน

8. ในการพิจารณาคัดเลือกสื่อการสอนมีหลักการอย่างไร

9. สื่อการสอนชนิดใดมีความจำเป็นมากที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล

10. ใครเป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมินผล

11. ในการดำเนินการวัดและประเมินผลมีการดำเนินการอย่างไร

12. ควรมีการวัดและประเมินผลแบบใด

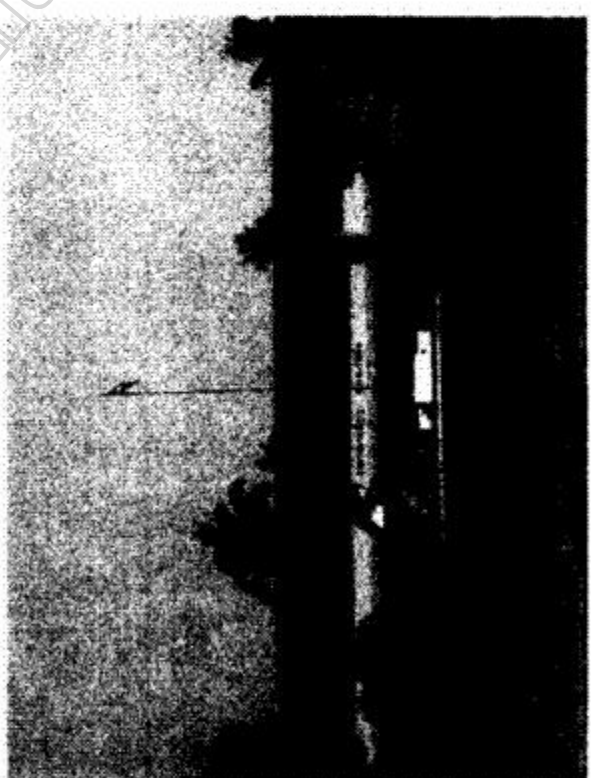
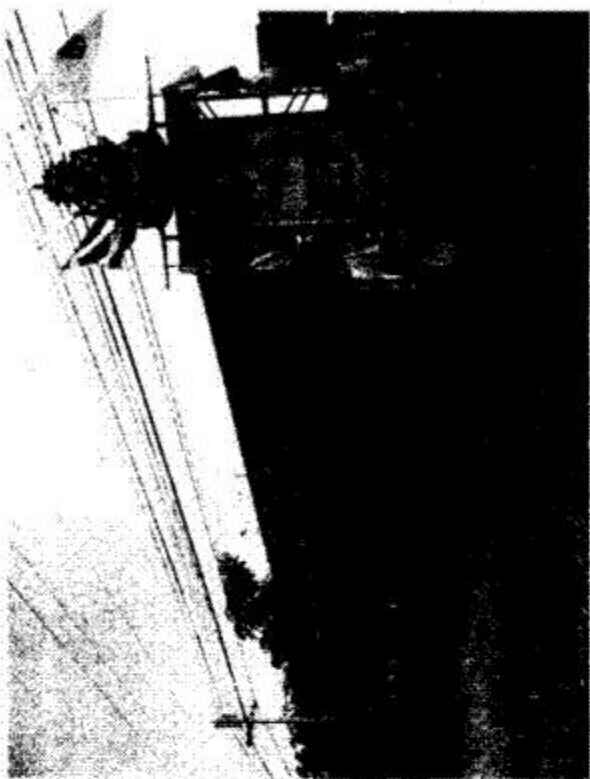
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

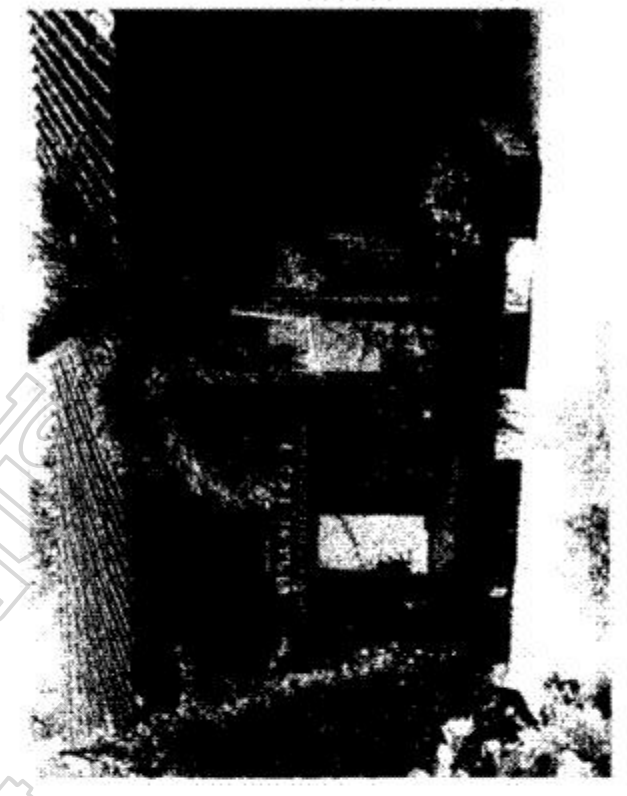
ภาคผนวก ค

ภาพประกอบ

ภาพประกอบภาพทั่วไปของโรงเรียน

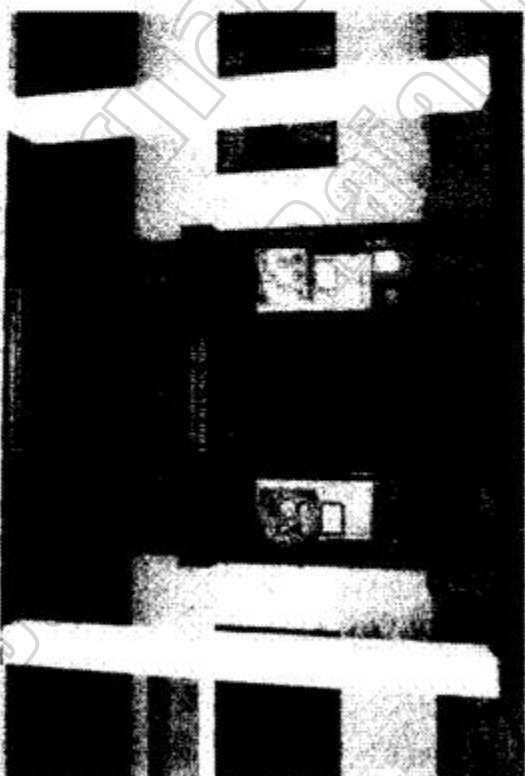


ภาพประกอบภาพป่าของโรงเรียน
ห้วยกระเจา



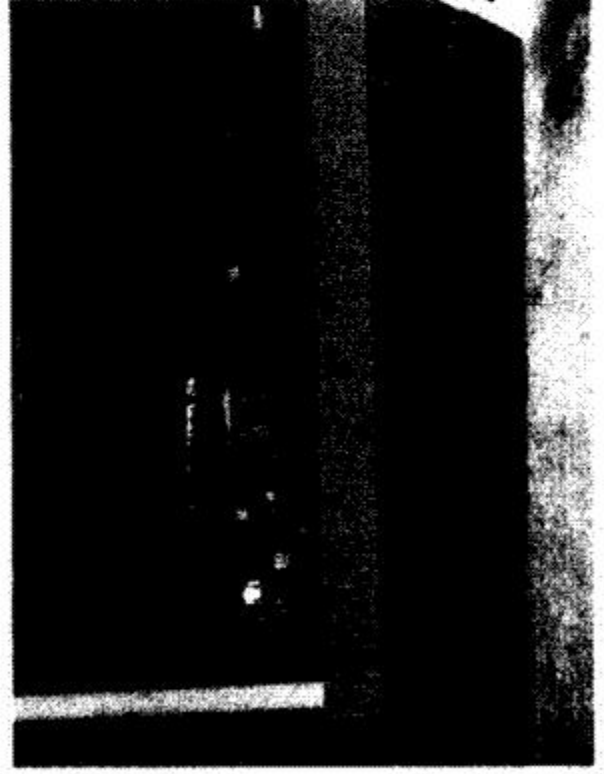
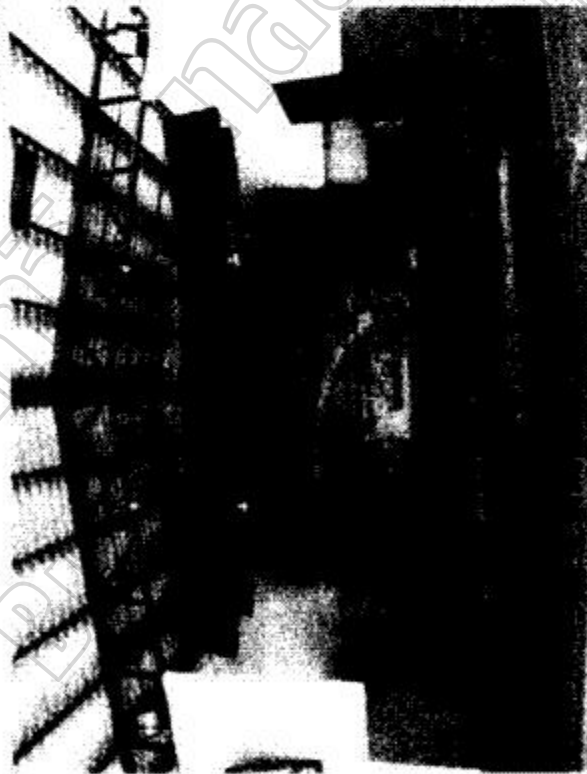
ภาพประกอบกิจกรรมการเยี่ยมชมภาวสถาน



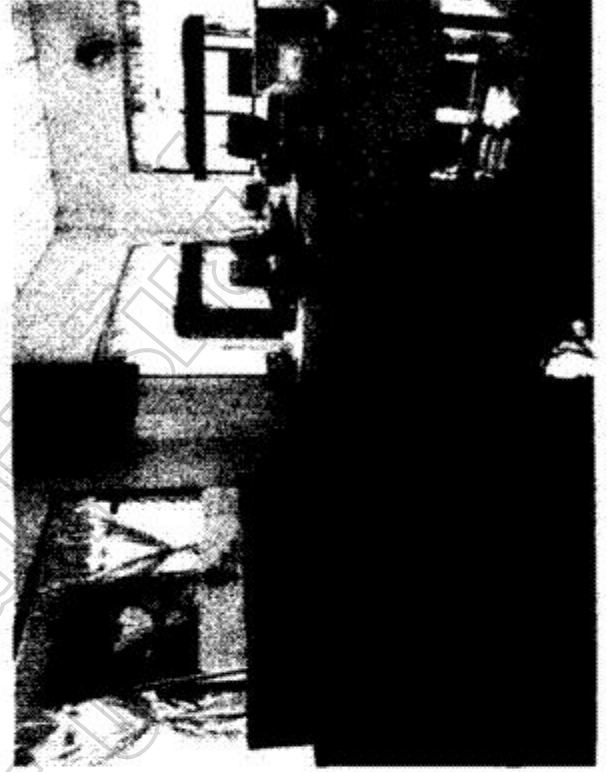


ภาพห้องนอนและห้องน้ำ

ภาพประกอบของเวียง



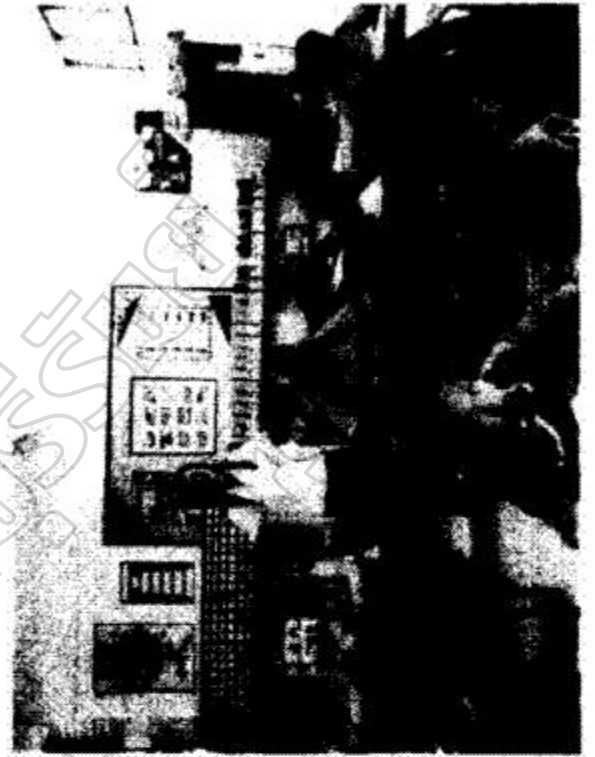
ภาพประกอบด้านสื่อการสอน



ภาพประกอบด้านสื่อการสอน



ภาพประกอบค่านวัตกรรมประณีต



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

รางวัลที่ได้รับ



สภค

สภค มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปี ๒๕๕๘ / ๒๕๕๙

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองโตนประชาวิทย์

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน ปฐมวัย และ ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ออกให้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมทรง พิริยานุวัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานครั้งต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการ

ครั้งใหม่ทุกๆ ๕ ปี นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ



เกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองโตนมะพร้าววิทยาคาร อำเภอคำชะอี จังหวัดบุรีรัมย์
ได้รับรางวัลโรงเรียน “เด็กไทยทำได้” ในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น

ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่

โครงการ “เด็กไทยทำได้” ในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2549
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

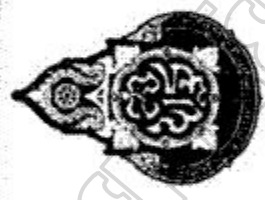
ขอให้รักษาเกียรติคุณ ความดีนี้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 12 ตุลาคม 2549



(นายใหญ่ โจนส์สุวณิชกร)
ผู้อำนวยการจังหวัดบุรีรัมย์





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมัย เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอาทิตย์ยา เข้มภักดิน

ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม (ช่วงชั้นที่ ๑)

การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๕๑

ขอให้ความสุขความเจริญ ประสบความสำเร็จและรักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑



(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมัย เขต ๑





เลขที่ บร/๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต ๑

เก็บติดต่อบริษัทให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอภิตตา แยมกลิ่น

ได้มีทางวล หนึ่ง

การประกาศคัดเลือกวิทยุปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานที่ศึกษาประเภท ที่ ๑ วันที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา

กิจกรรม โครงการแข่งขันแบบคนกล้าปลายมาศ

ขอให้ความสุจริต เจียมทอญ

ได้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

๒

(นางนงนัท แฉ้วพสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุัรรัมย์ เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอาทิตย์ยา เยี่ยมกลิ่น

ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิกซ์ (ช่วงชั้นที่ ๑)
การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๕๑
ขอให้ความสุขความเจริญ ประสบความสำเร็จและรักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑



(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุัรรัมย์ เขต ๑



เลขที่ ๒๕ /๒๕๕๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางโศภิตา โตโสภณ โรงเรียนบ้านหนองโดนประชาวิทย

เป็นครูผู้สอน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมโครงการงานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖
งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

เลขที่ ๐๒๕/๒๕๕๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสุทัศน์ สอนพุด

ครูผู้สอน/วิทยากรและประกอบภาระงานด้านวิชาการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสตรุษสงกรานต์ครบ ๖๐ ปี

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



เลขที่ ๐๒๒/๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางกัญญาพร น้อยไทย

ครูผู้สอนสอนพิเศษภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ

งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสตรุษสงกรานต์ครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

เลขที่ ๐๒๔ /๒๕๕๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางมิ่งขวัญ ชัยกรโทง

ครูผู้ฝึกสอนมีคุณความดีและประพฤติดีมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลครูดีเด่น

งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



เลขที่ ๐๒๓/๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสุธา สุพรรณเสถียร

ครูผู้จัดเตรียมวิทยากรและห้องเรียน ได้รับรางวัล ๑๒๓ เหรียญเงิน

งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต ๑

เก็บฉบับตรวจนับเงินให้พร้อมแสดงว่า

นางสุวิภา โพธิ์วิเศษ

ได้บกพร่อง ของเขตพื้นที่ชั้นที่ ๒

การประกาศคัดเลือกวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาประเภท ที่ ๑ รุ่นที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ประถมศึกษา

กิจการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย ใช้บทเรียนสำเร็จรูปและกิจการส่งเสริมสังคมคุณธรรมเชิงชุมชน

ขอให้ความสุจริต เจียมใจ

ไว้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

๓

(นางนงษ์ แฉ้วพล่ง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

EXCELLENCE FAIR 2008

นางสาวฉัตร ต.ทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ได้รับเหรียญ ช่างชั้น ๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี ๒๕๕๑ (ESAAAN EXCELLENCE 2008)

วันที่ ๑๙-๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๑
ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร

ขอชื่นชมและแสดงความยินดีในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติไป

นางสาว ฉัตร ต.ทอง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุัรรัมย์ เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชลิพร ตาทอง

ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การประกวดเขียน Home Page Dreamweaver (ช่วงชั้นที่ ๓)

การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๕๑

ขอให้มีความสุขความเจริญ ประสบความสำเร็จและรักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑



(มาขณรงค์ แฉ้วพลสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุัรรัมย์ เขต ๑





Certificate of Participation

This is to certify that

MS. KANNIKA TUPKWA

Has successfully participated in the seminar entitled "Learning Design"

Held on the 10th of November, 2007

On the occasion of the 36th anniversary celebrations of Buriram Rajabhat University

Organized by English Program

Faculty of Humanities and Social Sciences

Buriram Rajabhat University

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sommat", is positioned above the name of the Dean.

Assoc. Prof. Dr. Sommart Pholkerd

Dean

Faculty of Humanities and Social Sciences

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Kowit", is positioned above the name of the President.

Assoc. Prof. Kowit Chuamklang

President

Buriram Rajabhat University

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพร จบศักดิ์สาย

ได้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก

ในโครงการ "ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน"

ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐

ณ ห้องประชุมตอแก้ว โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

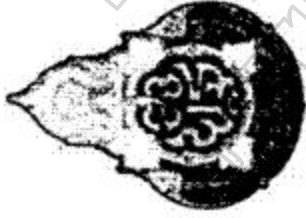
ขอให้ความสุขสวัสดิ์เจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐



(นายสุภักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑





มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางอุทมาภค ประภาชะโสมอ

ได้ผ่านการอบรม หลักสูตรการวิจัยและการพัฒนางานทางวิชาการ

วันที่ ๒๒ - ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๑

ที่ โรงแรม สุโขทัย เซอร์วิส อพาร์ทเมนท์

ที่ ๑๐๘ ถนน ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๑

Som

(ผู้รับผิดชอบงานวิชาการวิทยาลัย) ๓๓๑๕

ผู้รับผิดชอบการพิมพ์และจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

EXCELLENCE FAIR

มอบเกียรติคุณให้แก่ผู้โดดเด่น

นางเกสร ผลท่ามา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐๐

เป็นครูผู้ฝึกสอน

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน วงดนตรี Folk Song ช่างชั้น ๓+๔

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี ๒๕๕๑ (ESAAAN EXCELLENCE 2008)

วันที่ ๑๙-๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดสุรินทร์

ขอแสดงความชื่นชมยินดีในหน้าที่การงานตลอดไป

Wan O...





เลขที่ ๒๓๘ / ๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายเฉลียว ไพธัญญ์

ครูผู้สอนได้รับรางวัล ๑ สมชาย ๑ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าแบบแหล่ง

งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

ที่ 123/2548



สำนักงานกลุ่มโรงเรียนลำปลายมาศ 3 อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

เกิดระดับชั้นนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองโคนประชาวิทย์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันดนตรีสากล (วงสตริง) ระดับชั้น ม.1-6

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548

(นนยิระ แก้ววิหαρ)

ประธานกลุ่มโรงเรียนลำปลายมาศ 3



เลขที่ ๓๖๖/๒๕๕๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรัมย์ เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางอุทิน สีโอบประเสริฐ

ครูผู้สอนได้รับรางวัล เหรียญทอง ปิณฑกรรมร้อยมาลัย (๑๕๐๗ที่ ๓)

งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสรองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรัมย์ เขต ๑

เลขที่ ๓๔๗/๒๕๕๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมัย เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางเสาวรัตน์ ใจอกพันธ์

ครูผู้สอนได้รับรางวัล ๑๑ เหรียญทอง กิจกรรมที่เยี่ยมมาลัย (โรงเรียนปีที่ ๓)

งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสตรุษสงกรานต์ครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมัย เขต ๑

เลขที่ ๒๘๑ /๒๕๕๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมัย เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางพชร จงศักดิ์สาย โรงเรียนบ้านหนองโตนประชาวิทย์

ครูผู้สอน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม ร้องเพลงภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสตรุษสงกรานต์สมทบครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัชมัย เขต ๑

เลขที่ ๒๒๑/๒๕๕๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิตพร แป้งใส โรงเรียนบ้านหนองโดนประชาวิทย์

ครูผู้สอน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมเล่านิทานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสครองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๑

เก็บข้อคิดค้นนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกรรณิการ์ กัทธวา

ได้รับรางวัล ของเขตพื้นที่ •

การประกวดสิ่งมีชีวิตที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านศึกษาประเภท ที่ • วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ประถมศึกษา

กิจกรรม การใช้แบบฝึกหัดการอ่านที่เน้นกลวิธีการอ่านแบบ PQQD

ขอ ให้ความรู้ส่วนตัว เจกมุกดาหาร

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

๑

(นางสาวกรรณิการ์ กัทธวา)

ประธานคณะกรรมการตัดสินงาน การประกวดสิ่งมีชีวิตที่เป็นเลิศ

เลขที่ ๒๔๕/๒๕๕๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายอารมย์ ผดท่ามา โรงเรียนบ้านหนองโหนดประชาวิทย
ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมเล่านิทานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
งานมหกรรมประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๙

เนื่องในโอกาสตรุษสงกรานต์ครบ ๖๐ ปี

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จ รักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ที่ 112/2548



สำนักงานกลุ่มโรงเรียนตำบลยาทา 3 อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

เกียรตินิยมมอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ค.อ.อมรรัตน์ กระอังกโท

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขัน อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-3

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548



(นายวีระ แก้ววิหาร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนตำบลยาทา 3

ที่ 111/2548



สำนักงานกลุ่มโรงเรียนตำบลตาบตาบ 3 อำเภอถ้ำปลาเขต จังหวัดบุรีรัมย์

เกียรติบัตรมอบนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ด.ญ.อาทิตย์ดา พงษ์ไธสง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขัน พุทธศุทธพจน์ ระดับชั้น ม.1-3

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548

(นายวิระ แก้ววิหาร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนตำบลตาบตาบ 3



ที่ 191/2548



สำนักงานกลุ่มโรงเรียนคำปายมาศ 3 อำเภอคำปายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ค.ญ.นวิศรา พวงมาลัย

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขัน 180 IQ ระดับชั้น ม.1

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548

(นายวีระ แก้ววิหาร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนคำปายมาศ 3



ที่ 113/2548



สำนักงานกลุ่มโรงเรียนคำปลาเขต 3 อำเภอคำปลาเขต จังหวัดบุรีรัมย์

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ด.ญ.อรุณ วิเศษนท

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขัน วาดภาพวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548

(นายวีระ แก้ววิหกร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนคำปลาเขต 3



ที่ 115/2548



สำนักงานกลุ่มโรงเรียนกำแพงเพชร 3 อำเภอกำแพงเพชร จังหวัดบุรีรัมย์
ศึกษาคับตรรกะมีให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ด.ช.อดิษฐ์ ศรีวงศ

ด.ญ.ศยฤทัย เทียมโพธิ์กลาง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขัน มารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-3

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอให้รักษากวศยาศมีไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548

(นายวีระ แก้ววิหาร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนกำแพงเพชร 3





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

เก็บฉบับตลอดฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจุฑามาศ ประภาสโนเบล

ได้ทำางวัล ของชนะเลิศขั้นต้น •

การประกวดผลงานปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาประเภท กี • วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษา

กิจกรรม โครงการขอโทษที่ทำผิดใจในหลวง

ขอแสดงความสวัสดี เจริญพร

ได้ไว้ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓

(นางนงนุช แฉกสง)

ประธานคณะกรรมการตัดสินการประกวดฯ กรรมการศึกษาธิการอำเภอโพธิ์ชัยบุรีรัมย์

ที่ 120/2548



คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบรียรัมย์

เรียนคณาจารย์ทุกท่าน

ด.ช.อานนท์ กงศักดิ์

ด.ช.สุรพงษ์ ภาตกลาง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขัน สวมกาดแบบแห้ง ระดับชั้น ม.1-3

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอแสดงความยินดีไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548


(นายวีระ แก้ววิหาร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนตำบลลาแมต 3



ที่ 117/2548



สำนักงานกลุ่มโรงเรียนกำแพง 3 อำเภอกำแพงมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ด.ช.วรุฒน์ ปายพชร ด.ช.อนุ โสอินทิยะ

ด.ญ.วารรณทิริ บุญผา

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขัน ร้อยมาลัย ระดับชั้น ม.1-3

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอให้รักษาความดีไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548

(นายวีระ แก้ววิฑาร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนกำแพงมาศ 3





ที่ 119/2548

ค่านักงานกลุ่มโรงเรียนคำปลาขมาศ 3 อําเภอคำปลาขมาศ จังหวัคบุรีรัมย์

เกียศศิบัศรณบันี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ด.ช.อุทธิกร จันทรันันว

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งชันทักษะคอมพิวเตอร์ Word ระดับชันม.1-3

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอให้อักรักษาคาวณคินีไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548

(นายวีระ แก้ววิหหาร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนคำปลาขมาศ 3





ที่ 118/2548

คํานักงานกลุ่มโรงเรียนดําปลายมาศ 3 อำเภอถ้ำปลาเขต จังหวัดบุรีรัมย์

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ด.ญ.อรุณี สงงอุทธิ

ด.ญ.ศิริรัตน์ แก้วเจ็ก

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันตอบปัญหาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับชั้น ม.1-3

โครงการ "สู่ความเป็นเลิศ" ปี 2548

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548

(นายวีระ แก้ววิหาร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนดําปลายมาศ 3



ที่ 114/2548



สำนักงานกลุ่มโรงเรียนลำปลายมาศ 3 อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

เก็บตัวบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ด.ช.ประจักษ์ คำงาม

ด.ญ.รัตนา สมญา

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขัน คอปปี้ปัญหาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-3

โครงการ "คู่ความรู้ คู่คุณธรรม" ปี 2548

ขอให้รักษาความลับนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2548


(นายวีระ แก้ววิฑาร)

ประธานกลุ่มโรงเรียนลำปลายมาศ 3



เลขที่ 3829 /2548



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

เกียรตินิยมมอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอมรรัตน์ กระจำโพธิ์ โรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย
ฯได้รับเกียรติบัตร รางวัล เหรียญเงิน ประเภท การอ่านทำนองเสนาะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ในงานประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๔๘

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๔๘

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

เลขที่ 3458 /2548



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
เกียรตินิยมนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอาทิตย์ พงษ์ไธสง โรงเรียนหนองโดนประชาศึกษา
ได้รับเกียรตินิยม รางวัล ชมเชย ประเภท ทดสอบทรพจน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ในงานประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๔๘
วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๔๘

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



เลขที่ ๑๗๘๐ / ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุภาวดี ล่วงกระโทก

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันความเรียงคณิตทางวิชาการมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑)

การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๕๑

ขอให้ความสุขความเจริญ ประสบความสำเร็จและรักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑



(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑





เลขที่ 3485 /2548

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุัรรัมย์ เขต ๑
เกียรตินับถรณ์บับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอาทิตย์ ประจงบัว โรงเรียนหนองโตนประสาทวิทย
ได้รับเกียรติบัตร รางวัล เหรียญทอง ประเภท เป็ด Atlas ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ในงานประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๔๘

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๔๘

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ เจริญเทอด

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุัรรัมย์ เขต ๑

เลขที่ 3084 /2548



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

เกียรตินิยมฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฏฐ์ ศรีวงกู โรงเรียนบ้านหนองโดน
ได้รับเกียรตินิยม รางวัล เหรียญเงิน ประเภท มวยไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ในงานประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๔๘

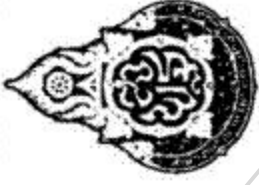
วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๔๘

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



เลขที่ ๑๘๖๗ / ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๑

เกียรตินับถวญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกมลเมฆ อางทวิภูณ

ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ (ช่วงชั้นที่ ๑ + ๒)

การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๕๑

ขอให้ความสุขความเจริญ ประสบความสำเร็จและรักษาเกียรติประวัติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑



(นายณรงค์ แผ้วพลสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๑



เลขที่ 6271 /2548



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

เกียรตินิยมฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายสุรพงษ์ มาตรกลาง โรงเรียนบ้านหนองโคมประชาทวีทย์
ได้รับเกียรติบัตรรางวัล เหรียญทอง ประเภท การจัดสวนถาดแห้ง ระดับช่วงชั้นที่ 3
ในงานประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๔๘

วันที่ ๒๑, ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๘

ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(นายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มอบรางวัล EXCELLENCE ๒๐๐๘

นางสาววรรณ สว่างรัมย์

สำนักหอจดหมายเหตุการศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง สิบต้นชัยภูมิ ช่วงชั้น ๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี ๒๕๕๑ (ESAN EXCELLENCE 2008)

วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๑

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

ขอแสดงความชื่นชมยินดีในโอกาสที่นางสาววรรณ สว่างรัมย์

Wan Wan

(คุณหญิงกานต์ วรรณ)



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอาทิตย์ยา แยมกลิ่น
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 15 มีนาคม พุทธศักราช 2506
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 136 หมู่ 10 ตำบลหนองคู อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ 31130 โทร 0-7898-6650
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านหนองโคนประสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2518 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแสวงหาวิทยาคม อำเภอสว่างหา จังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2523 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2527 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง จังหวัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์