



ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิทยานิพนธ์
ของ
อัญชลี ประดับ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มิถุนายน 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**THE EFFECTS OF READING AND WRITING INSTRUCTIONAL
PACKAGES ENTITLED DECREASED AND CHANGED VOWELS
BY USING COOPERATIVE LEARNING LT TECHNIQUE
FOR PRATHOMSUKSA 2 STUDENTS**

Anchalee Pradap

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction**

June 2013

Copyright of Buriram Rajabhat University

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		
ผู้วิจัย	อัญชลี ประดับ		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.ผจญ โกจรรย์ศรี		ที่ปรึกษาหลัก
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี นามสวัสดิ์		ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

- 1) ชุดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน
- 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านออกเสียง จำนวน 20 คำ ตอนที่ 2 เขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

คือ มาก ปานกลาง และน้อย จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 85.77/84.40 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6770 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 67.70
4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

TITLE	The Effects of Reading and Writing Instructional Packages Entitled Decreased and Changed Vowels by Using Cooperative Learning LT Technique for Prathomsuksa 2 Students		
AUTHOR	Anchalee Pradap		
THESIS ADVISORS	Dr. Pachon Kocharayasri		Major Advisor
	Assistant Professor Wanthanee Narmsawat		Co-advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2013

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate the efficiency of reading and writing instructional packages entitled decreased and changed vowels by using cooperative learning LT technique for Prathomsuksa 2 students to meet the efficiency criteria set of 80/80; 2) to compare the students' learning achievement before and after using reading and writing instructional packages entitled decreased and changed vowels by using cooperative learning LT technique for Prathomsuksa 2 students, 3) to study the effectiveness index of reading and writing instructional packages entitled decreased and changed vowels by using cooperative learning LT technique for Prathomsuksa 2 students; and 4) to study the satisfaction of the students towards the reading and writing instructional packages entitled decreased and changed vowels by using cooperative learning LT technique for Prathomsuksa 2 students. The samples of this study were 25 Prathomsuksa 2 students studying in in the second semester of academic year 2012 at Banmakhamthantawan School, Huairat district, Buriram province under Buriram Primary Educational Service Area Office 2, selected by simple random sampling technique. The research instruments were 1) 5 instructional packages, 2) 5 lesson plans using along with instructional packages, 3) an achievement test divided into 2 parts : 20 items of reading test, and 20 items of dictation, and 4) a 10-item with 3-rating scale of satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 , E.I. and the hypothesis was tested by dependent samples t-test.

The results were as follows:

1. The efficiency of reading and writing instructional packages entitled decreased and changed vowels by using cooperative learning LT technique for Prathomsuksa 2 students was at 85.77/84.40 which was higher than the criteria set of 80/80.

2. The students' learning achievement after learning with reading and writing instructional packages entitled decreased and changed vowels by using cooperative learning LT technique for Prathomsuksa 2 students was higher than before learning with the statistically significant difference at .05 level.

3. The effectiveness index of reading and writing instructional packages entitled decreased and changed vowels by using cooperative learning LT technique for Prathomsuksa 2 students was at 0.6770 which showed that the students' knowledge increased 67.70%.

4. The students' satisfaction towards the reading and writing instructional packages entitled decreased and changed vowels by using cooperative learning LT technique for Prathomsuksa 2 students was at a high level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ สิงหะพล ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ ดร.ผจญ โกจรรย์ศรี ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี นามสวัสดิ์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ ดร. เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์ กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความรู้รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ตลอดทั้งช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ดร.กระพัน ศรีงาน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยแสนอ ศรีวิเศษ อาจารย์ประจำคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำปรึกษาแนะนำข้อมูลทางสถิติในการศึกษาวิจัย เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนายสมพงษ์ อาจเดช ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน ที่ให้ความกรุณาอำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทน พระคุณแด่บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด บุรพจารย์ คณาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้สติปัญญา และแรงผลักดันให้งานวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จด้วยดี

อัญชลี ประดับ

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคณาธิการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	10
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	21
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT.....	29
ชุดการเรียนรู้.....	35
การอ่าน.....	47
การเขียนสะกดคำ.....	56
ประสิทธิภาพ.....	60
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	64

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ดัชนีประสิทธิผล.....	71
ความพึงพอใจ.....	74
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	75
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	102
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	102
สมมติฐานของการวิจัย.....	103
วิธีดำเนินการวิจัย.....	103
สรุปผลการวิจัย.....	106
อภิปรายผล.....	106
ข้อเสนอแนะ.....	112

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	114
ภาคผนวก.....	122
ภาคผนวก ก.....	123
หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	124
ภาคผนวก ข.....	128
แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT.....	129
ภาคผนวก ค.....	175
ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระสตรรูป และสระเปลี่ยนรูป.....	176
ภาคผนวก ง.....	282
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	283
ภาคผนวก จ.....	286
แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	287
ภาคผนวก ฉ.....	289
แบบประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้.....	290
ผลการประเมินชุดการเรียนรู้.....	292
แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้.....	294
ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้.....	296
แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบ.....	298
ผลการประเมินคุณภาพแบบทดสอบ.....	302
แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	304
ผลการประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	306
ภาคผนวก ช.....	308
ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (1:100).....	309

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ช.....	311
ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้จากการทดลองกลุ่มตัวอย่าง.....	312
คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน.....	314
คะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน.....	316
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	318

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 จำนวนประชากร.....	79
3.2 แบบแผนการทดลอง.....	88
3.3 กำหนดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระลรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	89
4.1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำกิจกรรมระหว่าง เรียนของนักเรียน ในชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสม สระลรูปและสระเปลี่ยนรูป.....	96
4.2 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน(E_2).....	96
4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้.....	98
4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง.....	98
4.5 ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง.....	99
4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดการเรียนรู้.....	100

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ แสดงถึงความเป็นเอกภาพและความเป็นไทยของคนในชาติที่มีภาษาไทยเป็นของตนเอง ภาษาไทยมีวิวัฒนาการต่อเนื่องมานับพันปีและได้เปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ จนปัจจุบันคนไทยมีอักษรไทย มีภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาไทยมีส่วนในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของชาติไทยทุก ๆ ด้าน ด้วยคุณลักษณะที่สำคัญหลายๆ ประการคือ เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมและค่านิยม เป็นเครื่องมือสร้างเอกภาพของชาติและเป็นเครื่องมือเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ดังนั้น ภาษาไทยจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการดำรงอยู่ในสังคมของคนไทยเป็นอย่างยิ่ง จึงจำเป็นที่คนไทยทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและฝึกฝนให้มีทักษะภาษาไทยที่สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานให้อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ก : 33-34)

ด้วยความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทยดังกล่าว คนไทยทุกคนจึงต้องศึกษาวิชาภาษาไทย เพื่อให้มีพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษา สามารถใช้เป็นเครื่องมือ สื่อความคิดความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ และมีเหตุผล ซึ่งการอ่านและการเขียนคำ เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่าน การเขียน ได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นของนักเรียนทุกคน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : 133)

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนยุคปัจจุบัน เพราะในชีวิตประจำวันของคนเรา การอ่านเป็นส่วนสำคัญในการสื่อความหมายถึงกัน ได้ถูกต้อง ฉะนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กล่าวคือต้องวางรากฐานที่ดี ต้องอ่าน และเขียน ได้ถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะส่งเสริมซึ่งกันและกัน นั่นคือผู้ที่เขียนถูกต้องชัดเจนก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน ทักษะการอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนเรื่องราวต่าง ๆ ผลของการเขียนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับ

ความสามารถของการอ่าน ดังนั้นการอ่านและการเขียนภาษาไทยจึงมีความสำคัญจำเป็นที่คนไทยทุกคนต้องศึกษาและฝึกฝนจนเกิดทักษะเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารกับคนในชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก : 3) ดังที่ วิไลลักษณ์ เตชะสุวรรณ (2550 : 19) และ สุพรรณิ วราทร (2549 : 69) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ เพื่อเสริมสร้างสติปัญญาและความฉลาด การอ่านทำให้ผู้อ่านรักการเรียนรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักคิดวิเคราะห์ สรุปรูปแบบ แยกแยะ ดังนั้นคุณแจสำคัญที่ไขไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ก็คือ “การอ่าน”

การอ่านเป็นหนึ่งในสี่ทักษะการสื่อสารประกอบด้วย การฟัง พูด อ่านและเขียน แต่ทักษะการอ่านไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมาตั้งแต่เกิดเป็นสิ่งที่เกิดจากการสั่งสอน การฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะและกลายเป็นนิสัย ซึ่งควรเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ จนถึงวัยชรา ในแต่ละช่วงวัยต้องมีการปลูกฝังทักษะการอ่าน ในรูปกระบวนการอ่านต่าง ๆ ประกอบด้วย ทักษะการอ่านออก ทักษะการอ่านเป็น ทักษะการอ่านเก่ง และทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะเหล่านี้จำเป็นต้องมีการสอนอย่างมีระบบ การฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ และต้องมีการส่งเสริมให้อ่านหนังสือนานาประเภทอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การเกิดนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ตลอดชีวิต (จินตนา ไบกาชویی. 2547 : 20) การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ถ้าอ่านแล้วจดนำไปใช้ใน โอกาสที่เหมาะสมย่อมจะทำให้เกิดประโยชน์ได้ การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต้องฝึกฝนให้มีความชำนาญ เพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ ทำให้เกิดความคิดกว้างไกล นอกจากนี้ สมบัติ ตัญจรัยรัตน์ และคณะ (2545 : 8) ได้ศึกษารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การสอนทักษะการเขียนในระดับประถมศึกษาถือว่าเป็นทักษะที่สอนได้ยากที่สุด เพราะการเขียนเป็นทักษะที่ผู้เขียนต้องมีทักษะความสามรถย่อย ๆ มากมายหลายด้าน ทั้งยังต้องมีทักษะการฟัง พูด อ่านและความคิดที่ดีอีกด้วย การเขียนจึงมีบทบาทในชีวิตประจำวันของบุคคลในยุคปัจจุบันมากมาย สอดคล้องกับ อุดุล จันทศักดิ์ (2546 : 88) กล่าวว่า การเขียนเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้กรณีที่ต้องการให้เป็นหลักฐานอันถาวร อ้างอิงได้ ยืนยันได้ ตรวจสอบได้ ผู้เขียนต้องใช้ฝีมือและความสามารถในการเขียน โดยใช้ปรัชญาพื้นฐานของการเขียน เพื่อให้สื่อความหมายได้เข้าใจถูกต้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาไทยอยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ให้นักเรียนเรียนภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อันได้แก่ การติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินและการประกอบอาชีพ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและมีคุณภาพนั้น จึงจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน

ทั้งทักษะการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน ในด้านการเขียนถือว่าเป็นทักษะสุดท้ายที่ยุ่งยาก ซับซ้อนและเป็นทักษะการถ่ายทอดที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารเป็นอย่างยิ่ง การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้และเป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคล โดยถือว่าเป็นการแสดงภูมิปัญญาและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เขียนและถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมได้อีกวิธีหนึ่ง

ดังนั้นทักษะการเขียนจึงเป็นทักษะหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนภาษาไทยของนักเรียนให้เกิดประสิทธิผล โดยหลังจากที่นักเรียนรู้จักอักษรไทยแล้ว ก็ต้องเรียนการประสมคำ ซึ่งปัญหาใหญ่ที่พบในการเขียนประสมคำ คือ นักเรียนเขียนและอ่านไม่ได้ ดังที่ชุตินา มามีเกตุ (2547 : 3) กล่าวถึงปัญหาว่า มีสาเหตุมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ปัญหาสำคัญประการหนึ่ง คือ ปัญหาเรื่องของสระที่มีตัวสะกด สระบางตัวจะสตรูป แต่บางตัวจะเปลี่ยนรูป ซึ่งหลักการในภาษาไทยคำที่ประสมด้วยสระและมีตัวสะกดนั้นค่อนข้างซับซ้อน ทำให้นักเรียนเขียนไม่ถูกต้อง เพราะจำรูปสระไม่ได้ มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชินภัทร ภูมิรัตน์ (2553 : 18) ที่กล่าวว่าผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 502,489 คน เรื่องการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ ที่ทำการประเมินเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2552 ผลการประเมินพบว่า เด็กไทยจำนวนมากยังมีปัญหาการอ่านออก เขียนได้ โดยระบุนผลการประเมินออกมาเป็น 3 ส่วนคือ ความสามารถทางการอ่านออกเสียง พบนักเรียนอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 7.22 หรือ 37,813 คน ความสามารถทางการเขียน มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 17.74 หรือ 83,880 คน และความสามารถทางการคิดคำนวณ มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 22.29 หรือ 119,374 คน

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหัวราช ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งสิ้น 16 โรงเรียน โดยส่วนใหญ่มีคะแนนด้านการอ่านเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งมีเพียง 2 โรงเรียน เท่านั้นที่ได้คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านผ่านร้อยละ 50 คะแนนด้านการเขียนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 3 โรงเรียน และเมื่อนำคะแนนด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาและวรรณคดีและวรรณกรรม มาเฉลี่ยเป็นผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย พบว่าโรงเรียนจำนวน 9 โรงเรียน ไม่สามารถผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดีได้ (ร้อยละ 0.00 ในระดับดี) โดยส่วนใหญ่คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 จะอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งเป็นผลมาจากการปัญหาการอ่านเป็นเบื้องต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นุริรัมย์ เขต 2. 2555 : 6) จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความจำเป็นในการแก้ปัญหา จึงมีความประสงค์ที่จะทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสะกดคำ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพราะเป็นระดับชั้นที่มีความสำคัญในการวางพื้นฐานในการอ่านและการเขียนสะกดคำเป็นอย่างมาก ซึ่งหากปล่อยไว้โดยไม่มีการแก้ไขจะส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียนสะกดคำในชั้นเรียนที่สูงขึ้น

ชุดการเรียนมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ เพราะชุดการเรียนเป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น เพราะนักเรียนมีโอกาสที่จะนำความรู้ที่เรียนมาฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนจะต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข พร้อมกับได้รับความรู้ด้วย ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องรู้จักหาวิธีและพัฒนาชุดการเรียนที่เหมาะสมและหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเดินทางไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มที่ง่าย ไม่ยุ่งยาก เหมาะกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ขั้นตอนการเรียนจะเน้นการกำหนดสถานการณ์และรูปแบบไว้ชัดเจน ผู้เรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งงานที่เหมาะสม นอกจากนี้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามนโยบายหลักของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ สังข์จันทร์พร (2547 : 79) ทองสุข วงศ์ทิพย์ (2550 : 85) ทศนียา แก้วคงคำ (2550 : 85) ฉวีวรรณ โพธิราช (2552 : 73-74) เจริญ ฆาตศาสตร์ (2554 : 118) และประนอมแดงงาม (2554 : 77-78)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อที่จะช่วยแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป ที่นักเรียนมักอ่านไม่ได้และเขียนผิดบ่อย ๆ ได้ และช่วยพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่า .50 ขึ้นไป
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยหรือผู้ที่สนใจ นำไปปรับใช้ในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. เป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาหัวราช อำเภอหัวราช จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 16 แห่ง 23 ห้องเรียน รวมนักเรียน 480 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอหัวราช จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2.3 คำนี้อธิบายผลของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาทดลองจำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง 1 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง 4 ครั้ง รวม 14 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ซึ่งเป็นคำที่นำมาจากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที และวรรณคดีลำนํ้า ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวน 135 คำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดการเรียนรู้ หมายถึง ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด เป็นสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จากการศึกษาคำชี้แจงและทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดเรียนนั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนที่ดีขึ้น

2. ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการสะกดคำและแจกลูกปากเปล่าจนคล่องเสียก่อน แล้วจึงสังเกตรูปคำและเขียนคำพร้อมกับสะกดไปด้วย จึงจะช่วยให้เด็กอ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปได้อย่างถูกต้อง

3. ทักษะการเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยมีการเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ได้ถูกต้อง และสามารถนำคำที่เขียนไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. **สระเปลี่ยนรูปและลดรูป** หมายถึง สระเปลี่ยนรูป คือ แปลงสระรูปเดิมให้เปลี่ยนเป็นอีกรูปหนึ่ง เช่น เก็บ เปิด เป็นต้น และสระลดรูป คือ ไม่ต้องเขียนรูปสระให้ปรากฏหรือปรากฏแต่เพียงบางส่วน แต่ต้องออกเสียงให้ตรงกับรูปสระที่ลดนั้น เช่น นก ชวน เป็นต้น บางสระสามารถเป็นได้ทั้งสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป เช่น สระ “เออ” เมื่อมีตัวสะกดในทุกมาตรา ยกเว้นมาตราแม่เกย “อ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “พินทุอิ” เช่น เกิด เดิน เชิญ เป็นต้น แต่เมื่อมีตัวสะกดในมาตราแม่เกย “อ” จะลดรูปหายไป เช่น เนย เคย เลข เป็นต้น

5. **การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning together)** หมายถึง การแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีสมาชิกประกอบด้วยกลุ่มละ 3-5 คน ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำงานอย่างเดียวกัน นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยเหลือกันทำงาน โดยการให้รางวัลเป็นการเสริมแรงนั้นขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

6. **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติอ่านออกเสียงจำนวน 20 คำ ตอนที่ 2 เขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

7. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

8. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน

9. **ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80** หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยซึ่งได้จากการที่นักเรียนทำใบงานและการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการได้จากคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จากการทำกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้จากคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดการเรียนรู้สิ้นสุดลง

10. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง คะแนนที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางการเรียน
ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

11. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกทางบวกหรือความรู้สึกพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ

12. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
การศึกษาหัวราช อำเภอหัวราช จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 16 แห่ง 23 ห้องเรียน
รวมนักเรียน 480 คน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระครรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
4. ชุดการเรียนรู้
5. การอ่าน
6. การเขียนสะกดคำ
7. ประสิทธิภาพ
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. ดัชนีประสิทธิผล
10. ความพึงพอใจ
11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 4-7) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่ออาชีพ และการศึกษตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ในไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 12) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ดังนี้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วย 5 สาระ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 39) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียน ไว้ดังนี้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์
คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่าน
ได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ
และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน
เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาท
ในการเขียน

เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด
ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวน
ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำใน
ประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้อง
จอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น
วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง
ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37-55) ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระ
การเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ

ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.2/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจองข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย

คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์

คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

คำที่มีอักษรนำ

คำที่มีตัวการ์นต์

คำที่มี รร

คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

นิทาน

เรื่องสั้น

บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ

เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้

อื่น

ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/6 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น

หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย

หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ

ข้อเสนอแนะ

การใช้สถานที่สาธารณะ

คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง มารยาทในการอ่าน เช่น

ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น

ไม่เล่นกันขณะได้อ่าน

ไม่ทำลายหนังสือ

ไม่ควรแข่งอ่านหรือ ะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ช้อยความและเขียน

เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า

อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน

ตัวอักษรไทย

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ช้อยความและเขียน

เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า

อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/2 เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/4 มีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง มารยาทในการเขียน เช่น

เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า

ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ

ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.2/2 เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ตัวชี้วัด ป.2/3 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.2/5 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง
ที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น

เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก

นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน

รายการสำหรับเด็ก

ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

เพลง

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.2/6 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระการเรียนรู้แกนกลาง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

การแนะนำตนเอง

การขอความช่วยเหลือ

การกล่าวคำขอบคุณ

การกล่าวคำขอโทษ

การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ

การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.2/7 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

มารยาทในการฟัง เช่น

ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด

ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง

ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง

ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง

มารยาทในการดู เช่น

ตั้งใจดู

ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น

มารยาทในการพูด เช่น

ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ

ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล

ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกละและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

สาระการเรียนรู้แกนกลาง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เลขไทย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ

มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

คำที่มีตัวการันต์

คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

คำที่มีอักษรนำ

คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

คำที่มี รร

ความหมายของคำ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การแต่งประโยค

การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/4 บอกลักษณะคำคล้องจอง

สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำคล้องจอง

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.2/5 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก
เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น

นิทาน

เรื่องสั้นง่าย ๆ

ปริศนาคำทาย

บทอาขยาน

บทร้อยกรอง

วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้แกนกลาง บทร้องเล่นที่มีคุณค่า

บทร้องเล่นในท้องถิ่น

บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.2/3 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม
ความสนใจ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

บทอาขยานตามที่กำหนด

บทร้อยกรองตามความสนใจ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 โดยเน้นที่สาระที่ 2 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด
เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และ สาระที่ 3 การเขียน
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ
ของชาติ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่ง
ผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
มีการช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตน และส่วนรวม
เพื่อให้กลุ่มได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด จึงขอนำเสนอในแต่หัวข้อดังนี้

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผลการเรียนบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมาย
ของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2541 : 122) ได้กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการที่ครู จัดกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4 คน ให้มีคนเก่ง 1 คน คนอ่อน 1 คน อีก 2 คน มีความสามารถปานกลาง นักเรียนทุกคนช่วยเหลือกันในการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 4) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ๆ มีการช่วยเหลือพึ่งพซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 134) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่ม ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้าง ที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกัน และกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคน ในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนรู้ความสามารถ และทุกคนช่วยกันทำงาน ร่วมกันรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความสำเร็จของทุกคนเป็นผลงานของกลุ่ม

ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือจากนักวิชาการ หลายท่าน ซึ่งได้ให้แนวคิดถึงลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ ดังนี้

พวงศักดิ์ จันทร์สุรินทร์ (2547 : 35) ได้กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างการเรียน แบบทำงานรับผิดชอบร่วมกันและการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิมนั้นมีหลายประการ ดังนี้

การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน

1. มีความรับผิดชอบร่วมกัน
2. สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบในงานของตนเอง
3. สมาชิกมีความสามารถที่แตกต่างกัน
4. สมาชิกผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้า
5. สมาชิกแบ่งความรับผิดชอบซึ่งกันและกัน
6. เน้นที่วิธีการและผลงาน
7. มีการสอนทักษะทางสังคม
8. ครูสังเกตการณ์ แนะนำการทำงานกลุ่ม
9. มีวิธีการทำงานกลุ่ม

การเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบเดิม

1. ไม่มีความรับผิดชอบร่วมกัน
2. สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบในงานของตนเอง และของสมาชิกกลุ่ม
3. สมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกัน
4. สมาชิกเลือกหัวหน้า
5. สมาชิกรับผิดชอบเฉพาะของตัวเอง
6. เน้นที่ผลงาน
7. ทักษะทางสังคมถูกละเลย ไม่ได้มีการสอน
8. ครูละเลยไม่สนใจในการทำงานกลุ่มของนักเรียน
9. ไม่มีวิธีการทำงานกลุ่ม

สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล (2552 : 41) กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. สมาชิกในกลุ่มทำงานรับผิดชอบร่วมกัน สนใจการทำงานของตนเองเท่า ๆ กับการทำงานของกลุ่ม ผลงานที่เกิดขึ้นจากการทำงานจะออกมาในลักษณะทำงานกลุ่ม ทีมที่จะได้รับรางวัลระดับใด ต้องเรียนให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ของทุกคน ซึ่งเน้นให้สมาชิกทุกคนต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกันในการทำงานต่าง ๆ ในกลุ่มของตนเอง
3. ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสเท่าเทียมกันในการประสบความสำเร็จหมายความว่านักเรียนในกลุ่มสามารถช่วยทีมของตนได้ โดยพัฒนาการเรียนรู้ของตนให้ดีขึ้นกว่าเดิมไม่ว่านักเรียนจะเรียนเก่ง ปานกลาง หรืออ่อน ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะทำให้ดีที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ว่า คือ การเรียนรู้ที่แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ได้มาทำงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายที่จะประสบความสำเร็จร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม มีการทำงานกลุ่มเป็นขั้นตอนเพื่อช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเภทของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ทิสนา แคมมณี (2545 : 102 - 103) ได้แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ที่ใช้อยู่โดยทั่วไป มี 3 ประเภท ดังนี้

1. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ (Formal Cooperative Learning Group) กลุ่มประเภทนี้ ครูจัดขึ้น โดยการวางแผน จัดระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้สาระต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นหลาย ๆ ชั่วโมงติดต่อกัน หรือหลายสัปดาห์ติดต่อกัน จนกระทั่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด

2. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (Informal Cooperative Learning Group) กลุ่มประเภทนี้ ครูจัดขึ้นเฉพาะกิจเป็นครั้งคราว โดยสอดแทรกอยู่ในการสอนปกติอื่น ๆ โดยเฉพาะการสอนแบบบรรยาย ครูสามารถจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือสอดแทรกเข้าไป เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจ หรือใช้ความคิดเป็นพิเศษในสาระบางจุด

3. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างถาวร (Cooperative Base Group Long-term Group) กลุ่มประเภทนี้ เป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่สมาชิกกลุ่มมีประสบการณ์การทำงาน การเรียนรู้ ร่วมกันมานานมากกว่า 1 หลักสูตร หรือภาคการศึกษา จนกระทั่งเกิดสัมพันธภาพที่แน่นแฟ้น สมาชิกกลุ่มมีความผูกพัน ห่วงใย ช่วยเหลือกันและกันอย่างต่อเนื่อง ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ มักจะมีกระบวนการดำเนินงานที่ต้องทำเป็นประจำ เช่น การเขียนรายงาน การเสนอผลงานของกลุ่ม การตรวจผลงาน เป็นต้น ในกระบวนการที่ใช้หรือดำเนินการเป็นกิจวัตรในการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ เรียกว่า Cooperative Learning Scripts ซึ่งหากสมาชิกกลุ่มปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน จะเกิดเป็นทักษะที่ชำนาญในที่สุด

ไสว พิทขาว (2542 : 2) กล่าวถึง การเรียนแบบร่วมมือสามารถแบ่งประเภทได้ 2 ประเภท ดังนี้

1. การเรียนแบบร่วมมือที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดคาบเรียน หรือตั้งแต่ 1 คาบเรียนขึ้นไป วิธีการหรือเทคนิคเหล่านี้มีลักษณะการจัดกิจกรรมแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละเทคนิคได้ออกแบบเหมาะสมกับเป้าหมายที่ต่างกัน ดังนั้นจึงต้องเลือกใช้ให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการเทคนิคที่นิยมใช้ในปัจจุบัน ได้แก่ การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team-Games-Tournament : TGT) การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มคะแนนสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions : STAD) การจัดแบบกลุ่มการสอนเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล (Team Assisted Individualization : TAI) โปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC) วิจัยจigsaw (Jigsaw) วิจัยจigsaw 2 (Jigsaw II) วิธีการตรวจสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) การเรียนแบบวงจการเรียนรู้ (Circle of Learning) เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกลุ่ม (Co-op Co-op)

2. เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบ คือใช้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน โดยสอดแทรกในขั้นตอนใด ๆ ของการสอน ขั้นทบทวน หรือขั้นวัดผลของคาบเรียนใดคาบเรียนหนึ่ง โดยมีลักษณะที่สำคัญคือ เป็นวิธีที่ใช้เวลาช่วงสั้นประมาณ 5-10 นาที จนถึง 1 คาบเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นรูปแบบที่พัฒนา

โดย คาแกน (Kagan) เทคนิคเหล่านี้ ได้แก่ เทคนิคการพูดเป็นคู่ (Rally Robin) เทคนิคการเขียนเป็นคู่ (Rally Table) เทคนิคการพูดรอบวง (Round Robin) เทคนิคการเขียนรอบวง (Round Table) เทคนิคการเขียนพร้อมกันรอบวง (Simultaneous Round Table) เทคนิคคู่ตรวจสอบ (Pairs Check) เทคนิคพร้อมกันคิด (Numbered Heads Together) เทคนิคการเรียงแถว (Line-Ups) เทคนิคการแก้ปัญหาด้วยจิ๊กซอว์ (Jigsaw Problem Solving) เทคนิควงกลมซ้อน (Inside-Outside Circle) เทคนิคแบบมุมสนทนา (Corners) เทคนิคการอภิปรายเป็นคู่ (Pair Discussion) เทคนิคการอภิปรายเป็นทีม (Team Discussion) เทคนิคโครงการเป็นทีม (Team Project) เทคนิคการคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด (Think-Pair-Share) เทคนิคบัตรคำช่วยจำ (Color-Coded Co-op Cards) เทคนิคการสร้างแบบ (Formations) เทคนิคเกมส่งปัญหา (Send-A-Problem) เทคนิคแลกเปลี่ยนปัญหา (Trade-A-Problem) เทคนิคเพื่อนเรียน (Partners) เทคนิคแบบเล่นเลียนแบบ (Match Mine) เทคนิคเครือข่ายความคิด (Team Word-Webbing) เทคนิคการทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่ และทำคนเดียว (Team-Pair-Solo) เทคนิคสัมภาษณ์เป็นทีม (Team Interview)

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็ก สมาชิกในกลุ่มมีการร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานกลุ่ม สมาชิกกลุ่มมีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานกลุ่ม การเลือกเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูต้องนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของเนื้อหาและวิชาซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้เรียน

ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อผู้เรียนทั้งในด้านสังคมและงานวิชาการ นักวิชาการ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือและสรุปได้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 75) ได้บอกประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ว่า

1. ผู้เรียนมีความเอาใจใส่ รับผิดชอบด้วยตนเองและร่วมกับสมาชิกอื่น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ได้เรียนรู้ร่วมกัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรง
5. ผู้เรียนมีความตื่นเต้นสนุกสนานกับการเรียนรู้

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือมีประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอน ได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ

2. ผู้เรียนในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทางสังคม
4. ผู้เรียนเกิดการยอมรับในกลุ่มเพื่อน
5. ผู้เรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนรู้
6. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ทุมมา จันทรดี (2547 : 58 – 59) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และความรู้ที่มีความคงทนถาวร
2. รู้จักการใช้เหตุผลมีความเข้าใจเรื่องนั้นอย่างลึกซึ้งและมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น
3. เกิดแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกที่จะเรียนรู้มากขึ้น
4. สนใจในการทำงานและลดความไม่เป็นระเบียบวินัยของนักเรียนลงได้มาก

เพราะทุกคนต้องทำงานร่วมกัน

5. ได้รับแนวความคิด มีความสามารถมากขึ้น โดยการฟังคำแนะนำจากเพื่อน
6. มีการยอมรับในความแตกต่างระหว่างเพื่อนในด้านต่าง ๆ เช่น ลักษณะนิสัย เพศ ความสามารถ ระดับสังคม และอื่น ๆ เป็นต้น
7. ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่ในการทำงานกลุ่ม
8. มีทักษะทางสังคมมากขึ้น
9. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและครูผู้สอน
10. มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้นและ โรงเรียน

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือต่อผู้เรียนมีทั้งในด้านการมีส่วนร่วมในการเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และการทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เพราะการเรียนแบบร่วมมือในห้องเรียนเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา ซึ่งจะทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในการช่วยพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 27) ได้ให้แนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างหลากหลาย ดังต่อไปนี้

1. คิดและคุยกัน (Think-Pair-Share) เพื่อนเรียน (Partners) ผัดกันพูด (Say and Switch) ทั้ง 3 รูปแบบเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน ให้นักเรียนจับคู่กัน

ในการตอบคำถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์ หรือทำความเข้าใจ เนื้อหาที่เป็นความคิดรวบยอดที่กำหนดให้

2. กิจกรรม โต๊ะกลม (Roundtable or Roundrobin) เป็นรูปแบบการสอนที่จัดกลุ่ม นักเรียนที่มีจำนวนมากกว่า 2 คนขึ้นไป เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน เขียนความคิดเห็นของตน บอกเล่าประสบการณ์ความรู้ หรือสิ่งที่ตนกำลังศึกษาให้เพื่อนคนที่อยู่ถัดไปโดยเวียนไปทางด้านใด ด้านหนึ่ง สมาชิกทุกคนจะใช้เวลาเท่าๆกันหรือใกล้เคียง

3. คู่ตรวจสอบ (Pairs Check) มุมสนทนา (Corners) ร่วมกันคิด (Numbered Heads Together) เป็นรูปแบบการสอนที่คล้ายคลึงกัน คือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียน ออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ให้ช่วยกันตอบคำถาม แก้โจทย์ปัญหา หรือทำแบบฝึกหัด เมื่อสมาชิกทุกคน ในกลุ่มย่อยสามารถตอบปัญหา หรือแก้โจทย์ได้แล้ว ให้แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบคำตอบ โดยการจับคู่ตรวจสอบ หรือจัดมุมสนทนา

4. การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน (Three Step Interview) รูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบนี้มี 3 ขั้นตอน โดยครูกำหนดคำถามหรือประเด็น โจทย์ปัญหาให้นักเรียนตอบ มีหลักการดังนี้

4.1 นักเรียนจับคู่กัน คนที่ 1 เป็นผู้สัมภาษณ์ โดยถามคำถามให้คนที่ 2 เป็นผู้ตอบ

4.2 นักเรียนสลับบทบาทกัน จากผู้ถามเป็นผู้ตอบ และจากผู้ตอบเป็นผู้ถาม

4.3 นักเรียนในแต่ละกลุ่มย่อย ผลัดกันเล่า สิ่งที่ตนรู้จากคู่ของตน ให้กลุ่มทราบ

5. การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament : TGT) การแบ่งกลุ่ม สัมฤทธิ์ (Student Team Achievement Division : STAD) เป็นรูปแบบการสอนที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนคล้ายคลึงกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5.1 การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation)

5.2 การจัดทีม (Team)

5.3 การแข่งขัน/การทดสอบ (TGTใช้การแข่งขัน ส่วน STADใช้การทดสอบ)

5.4 การยอมรับความสำเร็จของทีม (Team Recognition)

6. ปริศนาความรู้ (Jigsaw) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมาย ให้ทำกิจกรรมเดียวกัน โดยครูผู้สอนแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะเรียน ออกเป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวน สมาชิกแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มค้นคว้าคนละหัวข้อย่อย โดยนักเรียน แต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง ที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่ม สมาชิกต่างกลุ่มที่ได้รับ มอบหมายในหัวข้อเดียวกันจะร่วมกันศึกษา จากนั้นแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตน เพื่ออธิบาย หัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง

7. การสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบรรยากาศการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ ที่จะดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะเลือกหัวข้อย่อย และเลือกวิธีการแสวงหาคำตอบในเรื่องนั้นๆด้วยตัวเอง หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละคน จะรายงาน ความก้าวหน้าและผลการทำงานให้กลุ่มตนเองทราบ

8. การเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization : TAI) เป็นการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนแบบร่วมมือ และการเรียนการสอนแบบรายบุคคลเข้าด้วยกัน เน้นการสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ ส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

9. การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition : CIRC)เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มืองค์ประกอบ น่าสนใจ ได้แก่ การสร้างกลุ่มอ่าน การจัดกลุ่มย่อย กิจกรรมการอ่านพื้นฐาน การหาเพื่อนช่วย ตรวจสอบ การทดสอบ การสอนอ่าน การสอนเขียน เป็นต้น

ทิสนา เขมมณี (2550 : 285 - 288) กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลายรูปแบบ ซึ่งรูปแบบจะมีวิธีการ ดำเนินการหลัก ๆ ซึ่งได้แก่การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคำนวณและระบบ การให้รางวัลแตกต่างกันออกไป เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดต่างก็ใช้ หลักการเดียวกันคือ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทาง เดียวกัน หรือช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเรียนร่วมกัน แต่ละรูปแบบจะอยู่ในเทคนิค การศึกษา เนื้อหาสาระและวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นประการสำคัญ

กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ แบ่งเป็น 8 รูปแบบ ดังนี้

1. กระบวนการเรียนการสอนของจิ๊กซอว์ (JIGSAW)
2. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ เอส ที เอ ดี (STAD) คำว่า STAD

มาจาก Student Teams-Achievement Division

3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที เอ ไอ (TAI) คำว่า TAI มาจาก Team-Assisted Individualization

4. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที จี ที (TGT) คำว่า TGT มาจาก Team Games Tournament

5. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ แอล ที (LT) คำว่า LT มาจากคำว่า Learning Together

6. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ จี ไอ (GI) คือ Group Investigation

7. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC) รูปแบบ CIRC คือ Cooperative Integrated Reading and Composition

8. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ (Complex Instruction)

จากข้อความดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถจัดได้อย่างหลากหลาย แต่ทุกแบบมีลักษณะร่วมกัน คือ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ประมาณ 2-6 คน โดยสมาชิกทุกคนช่วยเหลือกัน มีการฝึกฝนการทำงานกลุ่ม กระบวนการ กลุ่ม และการประเมินผลเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ยังพบว่าไม่มีรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งสามารถใช้ได้กับบทเรียนได้ทุกลักษณะ ในการเรียนการสอนเนื้อหาในบทหนึ่งๆ ครูผู้สอนอาจจะต้องใช้รูปแบบมากกว่าหนึ่งรูปแบบมาผสมผสาน

การเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค LT

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและหลักการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค LT จากนักวิชาการที่ได้กล่าวไว้ดังนี้

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค LT

จอห์นสัน และ จอห์นสัน (Johnson & Johnson. 1994 : 31-32 ; อ้างถึงใน ทิศนา เขมมณี. 2545 : 99-102) กล่าวว่าองค์ประกอบของการเรียนรู้อย่างร่วมมือไม่ได้หมายความว่ามีการจัดให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มแล้วให้งานและบอกให้ผู้เรียนช่วยกันทำงานเท่านั้น การเรียนรู้อย่างร่วมมือได้ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญครบ 5 ประการ ดังนี้

1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (Positive Interdependence) กลุ่มการเรียนรู้อย่างร่วมมือจะต้องมีความตระหนักว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญ และความความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ในขณะเดียวกันสมาชิกทุกคนจะประสบความสำเร็จได้ดีก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบผลสำเร็จ ดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและในขณะเดียวกันต้องช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วยเพื่อประโยชน์ร่วมกัน การจัดกลุ่มเพื่อช่วยเหลือพึ่งพาเกื้อกูลกัน

2. การปรึกษาหารืออย่างใกล้ชิด (Face to Face Promotive Interaction)

การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน ในการที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกในกลุ่มจะห่วงใย ไว้วางใจ ส่งเสริม และช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่างๆ ร่วมกันส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. ความรับผิดชอบที่การตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability)

สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบ และพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องตรวจสอบผลงาน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม วิธีการที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนทำหน้าที่ของตนเต็มความสามารถอย่างเต็มที่ มีการจัดกลุ่มให้เล็ก เพื่อจะได้เอาใจใส่กันและกัน ได้อย่างทั่วถึง การทดสอบเป็นรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์ เป็นต้น

4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย

(Interdependence and Small Group Skills) การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือจะประสบผลสำเร็จได้ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญๆ หลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพ การยอมรับ และไว้วางใจกันและกัน

5. การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group Process) การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม

ครอบคลุมเกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกของกลุ่ม และผลงานของกลุ่ม การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มเป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และช่วยฝึกทักษะการรู้คิด คือสามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ทำไป

จันทรา คันทิงสานุรักษ์ (2543 : 38-39) กล่าวว่า องค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะมีประสิทธิภาพ ถ้าสมาชิกภายในกลุ่มมองเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันในการทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีองค์ประกอบพื้นฐาน ที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1. มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุ ข้อมูลต่าง ๆ ในการทำงาน ทุกคนมีบทบาท หน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก มีหลายวิธี เช่น การกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม การกำหนดรางวัลร่วมกัน

2. การมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานกลุ่ม (Face to Face Promotive Interaction) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ โดย กิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อธิบายความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

กิจกรรมดังกล่าวจะทำให้ให้นักเรียนได้ติดต่อกันโดยตรง เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และการให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งจะทำให้เกิดลักษณะการทำงานกลุ่มที่สมาชิกในกลุ่มมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด

3. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) เป็นกิจกรรมเพื่อตรวจสอบ ให้แน่ใจว่าสมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เช่น คู่มือเพื่อน ๆ ปฏิบัติตามหน้าที่, รักษาระเบียบวินัยในการทำงาน ไม่ก้าวล่วงหน้าที่ของบุคคลอื่น ทดสอบรายบุคคล สังเกตและบันทึกการทำงานกลุ่ม

4. ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) เป็นทักษะที่นักเรียนควร ได้รับการฝึกก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานกลุ่มประสบความสำเร็จ เช่น การรู้จักและไว้วางใจผู้อื่น การสื่อสาร ที่ถูกต้องและเที่ยงตรง การใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส การให้กำลังใจในการทำงานร่วมกัน การยอมรับและช่วยเหลือกัน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ทุกคนที่เป็นสมาชิกจะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม สมาชิกทุกคนต้องมุ่งมั่นและกระตุ้นให้แต่ละคนทำชิ้นงาน ตามที่กำหนด ครูคอยสังเกต วิเคราะห์การทำงานกลุ่ม และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อกลุ่มทำงาน ดีขึ้น

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ผู้เรียนจะต้องพึ่งพาและเกื้อกูลกัน ปรีกษาหรือกันกันอย่างใกล้ชิด มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกในกลุ่ม จึงจะประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน **การนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ไปใช้**

ไสว พิกขาว (2547:9) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ไปใช้ ควรดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์การสอนให้ชัดเจน
2. จัดกลุ่มให้มีขนาดไม่เกิน 6 คน หากนักเรียนยังใหม่ต่อการเรียนแบบร่วมมือ ควรใช้กลุ่มที่มีขนาดเล็ก เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีเพศหญิงและเพศชาย แต่ในบางครั้งการจัดนักเรียนที่มีความสามารถเหมือนกันเข้ากลุ่มเดียวกันเพื่อฝึกทักษะก็สามารถทำได้
3. จัดให้มีนักเรียนนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นวง เพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก
4. จัดเอกสารหรือสื่อการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนต้องพึ่งพาอาศัยกัน เช่น จัดเอกสาร

ให้กลุ่มละชุดเดียว เพื่อให้นักเรียนแบ่งกันดู แบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยให้แต่ละคนรับผิดชอบ ในการอ่าน และทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มต้องพึ่งพาช่วยเหลือกัน ทำให้กลุ่มของตนเป็นกลุ่มที่ชนะ

5. กำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้เกิดการพึ่งพากัน ตัวอย่างบทบาท ในการทำงานกลุ่ม ได้แก่ ผู้สรุปย่อ ทำหน้าที่สรุปบทเรียน ผู้ตรวจสอบ ทำหน้าที่สอบถามเพื่อน สมาชิก ผู้กระตุ้น ทำหน้าที่ส่งเสริมชักชวนให้เพื่อนสมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็น ผู้บันทึก ทำหน้าที่จดบันทึกการตัดสินใจของกลุ่มหรือรายงานของกลุ่ม ผู้สังเกต ทำหน้าที่ตรวจสอบ ความร่วมมือระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม

6. อธิบายงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ

7. แข่งเงื่อนไขเพื่อจัดสภาพให้เกิดความเกี่ยวพันกันในเรื่องของเป้าหมายร่วม อาจทำได้ โดยกำหนดให้กลุ่มผลิตผลงานร่วมกันเพียง 1 ชิ้น หรือให้รางวัลกลุ่มจากผลงานของสมาชิก แต่ละคน

8. จัดสภาพให้เกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของแต่ละคน ซึ่งจะทำให้ทุกคน มีส่วนให้กับกลุ่ม เช่น ครูจัดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูสุ่มเลือกสมาชิกของกลุ่มคนใดคนหนึ่ง ขึ้นมารายงานผลงานของกลุ่ม หรือครูเลือกผลงานของสมาชิกคนใดคนหนึ่งมาเป็นตัวแทนของกลุ่ม แล้วให้คะแนนกลุ่มจากผลงานของสมาชิกคนนั้น เป็นต้น

9. จัดสภาพให้เกิดความร่วมมือระหว่างกลุ่ม เป็นต้นว่าให้ถามเพื่อนกลุ่มอื่นได้ เมื่อต้องการความช่วยเหลือ

10. อธิบายเกณฑ์ของความสำเร็จ การให้คะแนนควรเป็นแบบอิงเกณฑ์มากกว่าอิงกลุ่ม สำหรับกลุ่มแบบแตกต่าง (Heterogeneous) เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแต่ละกลุ่มจะต้องพิจารณา เป็นรายกรณีไป

11. ระบุพฤติกรรมที่คาดหวัง ในระยะแรกพฤติกรรมที่คาดหวัง คือ ให้อยู่กับกลุ่มถาม ชี้เพื่อนสมาชิก ในพฤติกรรมระดับที่ซับซ้อนขึ้น ได้แก่ ให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ทุกคนเข้าใจ และเห็นด้วยกับคำตอบของกลุ่ม

12. ระหว่างที่นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ครูมีบทบาท ดังนี้

12.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำเนินการแก้ไข หากนักเรียนประสบปัญหาในการทำงานหรือปัญหาเกี่ยวกับการร่วมมือกัน

12.2 ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ครูจำเป็นต้องเข้าไปแทรกในระหว่างการทำงาน ของนักเรียนเป็นครั้งคราว เพื่อชี้แจงคำสั่ง เพื่อตอบปัญหาข้อสงสัย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น พูดคุย และเพื่อสอนทักษะการเรียนรู้

12.3 สอนทักษะการร่วมมือเพื่อให้สื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. สรุปทบทวนโดยนักเรียนและครู

14. นักเรียนประเมินการทำงานของสมาชิกในกลุ่มและหาแนวทางแก้ไขปัญหาการทำงานในครั้งต่อไป

15. การประเมินผล

15.1 ประเมินผลงานของนักเรียน อาจทำได้หลายวิธี เช่น ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้คะแนนเท่ากัน ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนร่วมมือกัน หรือให้แรงเสริมแบบร่วมมือไปพร้อมกับการให้แรงเสริมรายบุคคล โดยให้คะแนนเป็นรายบุคคลจากผลงานของแต่ละคน และให้รางวัลกลุ่มจากคะแนนรวมของสมาชิกในกลุ่ม หรือนักเรียนได้คะแนนของตนเองรวมกับคะแนนพิเศษ (Bonus Points) ที่ได้จากจำนวนสมาชิกภายในกลุ่มที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

15.2 ประเมินการทำงานของกลุ่มจากการสังเกตระหว่างเรียน และการอภิปรายในชั้นกระบวนการกลุ่ม

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 149) ได้กำหนดการนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ไปใช้ ดังนี้

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีลักษณะเฉพาะคือเป็นวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนที่มีลำดับขั้นตอนแน่นอน ผู้เรียนทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างเด่นชัดเพื่อให้ได้มาซึ่งผลงานของกลุ่ม

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะเฉพาะเรื่อง เช่น การทดลอง การแก้ปัญหา หรือการสรุปผล และเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ที่ต้องคำนึงถึงเมื่อนำไปใช้คือ กลุ่มมีขนาดเล็ก จำนวน 3-5 คน โดยความสามารถและเพศ สมาชิกทุกคนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มอย่างเด่นชัด เช่น ผู้อ่าน โจทย์ ผู้คิด ผู้เขียนบันทึก ผู้ตรวจสอบคำตอบ ประเด็นที่ศึกษา ผู้สอนเป็นผู้กำหนดประเด็นที่ศึกษาและภาระงานที่ผู้เรียนต้องร่วมกันปฏิบัติ ผลงานสำเร็จเป็นผลงานของกลุ่ม

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ไปใช้ ต้องคำนึงถึงการจัดขนาดของกลุ่มก่อนเป็นลำดับแรก จัดความสามารถ คละเพศ ผู้สอนเป็นผู้กำหนดประเด็นที่ศึกษาและภาระงานที่ผู้เรียนต้องร่วมกันปฏิบัติ การประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนต้องกระทำอย่างละเอียดรอบคอบ ประเมินทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ความสำเร็จของงานคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ไสว พิกขาว (2547 : 11) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ไว้ดังนี้

1. ครูและนักเรียนทบทวนเนื้อหาเดิม หรือความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง
2. ครูแจกแบบฝึกหรือใบงานให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุดเหมือนกัน นักเรียนช่วยทำงาน โดยแบ่งหน้าที่แต่ละคน เช่น
 - นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำแนะนำ คำสั่งหรือโจทย์ในการดำเนินงาน
 - นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล
 - นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ
 - นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ
 เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน ในการทำโจทย์ข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด
3. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบหรือผลงานเพียงชุดเดียว ถือว่าเป็นผลงานที่สมาชิกทุกคนยอมรับ และเข้าใจแบบฝึกหรือการทำงานชิ้นนี้แล้ว
4. ตรวจสอบคำตอบหรือผลงานให้คะแนนด้วยกลุ่มเองหรือครูก็ได้ กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รางวัลหรือติดประกาศไว้ในบอร์ด

ทิสนา แคมมณี (2548 : 269) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT ไว้ดังนี้

1. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปราย สรุปเนื้อหาที่เรียนมาในคาบที่แล้ว
2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม โดยคณะกรรมการกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน
3. ครูแจกใบงานกลุ่มละ 1 แผ่น
4. แบ่งหน้าที่ของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มดังนี้
 - คนที่ 1 อ่านคำสั่งหรือขั้นตอนในกลุ่มดังนี้
 - คนที่ 2 ฟังขั้นตอนและจดบันทึก
 - คนที่ 3 อ่านคำถามหาคำตอบ
 - คนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ
5. แต่ละกลุ่มจะส่งกระดาษคำตอบเพียงแผ่นเดียวหรือส่งงาน 1 ชิ้น ผลงานที่ทำเสร็จและส่ง เป็นผลงานที่ทุกคนในกลุ่มยอมรับ ซึ่งทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากัน
6. ปิดประกาศชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้ผลงานกลุ่ม ในขณะที่ทำงานนักเรียนต้องช่วยกันคิดและช่วยกันตอบคำถาม พยายามทำให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและทุกคนเข้าใจที่มาของคำตอบ โดยให้นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนก่อนที่จะถามครู และครูชมเชยหรือให้รางวัลเป็นกลุ่มตามผลงานของกลุ่มนั้น ๆ

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้นำเอารูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT มาใช้กับงานวิจัยนี้ เนื่องจากเป็นรูปแบบการสอนที่ใช้ได้เกือบทุกกลุ่มสาระและเป็นที่ยอมรับใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน นอกจากนี้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามนโยบายหลักของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นอกจากนี้ ยังมีความเหมาะสมสำหรับผู้สอนที่จะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชุดการเรียนรู้

ความหมายของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ มีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น ชุดการสอน ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม ชุดการเรียน การสอน เป็นต้น ซึ่งเดิมทีมักใช้คำว่า ชุดการสอน เพราะเป็นสื่อที่ครูได้นำมาประกอบการสอน ซึ่งการใช้คำว่า ชุดการเรียนรู้ อาจจะทำให้เกิดความคิดว่าเป็นสื่อการสอนที่จัดให้ครูเป็นผู้ใช้เท่านั้น ซึ่งในยุคปัจจุบันได้ปฏิรูปการศึกษา นักการศึกษาได้ให้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเปลี่ยนจากการใช้คำว่าชุดการสอนมาใช้คำว่า ชุดกิจกรรม หรือชุดการเรียนรู้ หรือชุดการเรียนรู้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 95) ผู้วิจัยได้เลือกใช้คำว่า ชุดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดในการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่สามารนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 27) ได้ให้ความหมายของชุดการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนจนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ การรวบรวมเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดการเรียนรู้ นั้นได้มาจากขอบข่ายของความรู้ที่หลักสูตรต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเนื้อหานั้นจะต้องตรงและชัดเจนที่จะสื่อความหมายให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายของผู้เรียน

กฤษยา แสงเดช (2545 : 5) ได้ให้ความหมายของชุดการเรียนรู้ว่า หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่จัดอย่างมีระบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้อะไรและประสบการณ์ที่จัดไว้

แต่ละหน่วย เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ชุดการเรียนจัดไว้ในกล่อง หรือซองเป็นหมวด ๆ ภายในชุดการเรียนประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดการเรียนสื่อการเรียน ที่สอดคล้องกับเนื้อหา พร้อมทั้งการมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตนเอง

บุญเกื้อ ควรหาเดช (2545 : 91) ได้กล่าวไว้ว่า ชุดการเรียน หมายถึง สื่อการเรียน ซึ่งเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่เป็นลักษณะของสื่อประสม (Multi-media) เป็นการนำสื่อตั้งแต่สอง ชนิดขึ้นไปรวมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ สื่อที่นำมาใช้ร่วมกันนี้จะช่วยส่งเสริม ประสิทธิภาพซึ่งกันและกันตามลำดับขั้นตอนที่จัดเอาไว้สำหรับหน่วยการเรียนรู้เนื้อหาของแต่ละ หน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุในกล่อง ซองหรือกระเป๋าแล้วแต่ ผู้สร้างจะทำขึ้น

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 51) ได้กล่าวว่า ชุดการเรียน เป็นสื่อการสอน ที่เป็นลักษณะของสื่อประสม เป็นการนำสื่อตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปรวมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ที่ต้องการ โดยอาจจัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหา และประสิทธิภาพของแต่ละ หน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุในกล่อง ซองหรือกระเป๋า ชุดการเรียนแต่ละชุดประกอบด้วยเนื้อหาสาระ บัตรคำสั่ง ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ เครื่องมือหรือสื่อที่จำเป็นสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2551 : 14) ได้กล่าวว่า ชุดการเรียน หมายถึง นวัตกรรมที่ผู้สอน ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะการคิด โดยให้นักเรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

จากการค้นคว้าความหมายของชุดการเรียนข้างต้นสรุปได้ว่า ชุดการเรียน หมายถึง สื่อ หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วย การเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จากการศึกษาคำชี้แจง และทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนนั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ชี้ให้ผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนที่ดีขึ้น

ประเภทชุดการเรียน

ชุดการเรียนมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีลักษณะการสร้างและการนำไปใช้แตกต่างกันออกไป ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้แยกประเภทของชุดการเรียนไว้ดังนี้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545 : 94 - 95) กล่าวไว้ว่า ชุดการเรียนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ใหญ่ ๆ คือ

1. ชุดการเรียนประกอบด้วยบรรยายของครู เป็นชุดการเรียนสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่

หรือเป็นการสอนที่มุ่งเน้นการปูพื้นฐานให้ทุกคนรับรู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ชุดการเรียนแบบนี้ลดเวลาในการอธิบายของผู้สอนให้ผู้น้อยลง เป็นการเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากขึ้น โดยใช้สื่อที่มีอยู่พร้อมในชุดการเรียน การนำเสนอเนื้อหาต่างๆ สิ่งสำคัญคือสื่อที่นำมาใช้จะต้องให้ผู้เรียนได้เห็นชัดเจนทุกคนและมีโอกาสได้ใช้ครบทุกคนหรือทุกกลุ่ม

2. ชุดการเรียนแบบกลุ่มกิจกรรม หรือชุดการเรียนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย เป็นชุดการเรียนสำหรับผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ประมาณกลุ่มละ 4 – 8 คน โดยใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลายที่บรรจุไว้ในชุดการเรียนแต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกัน ชุดการเรียนชนิดนี้มักใช้ในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดการเรียนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลคือ ผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง อาจจะเรียนที่โรงเรียน หรือที่บ้านก็ได้ จุดประสงค์หลักคือ มุ่งให้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมผู้เรียนสามารถ ประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้ ชุดการเรียนชนิดนี้ส่วนใหญ่จัดในลักษณะของหน่วยการสอนย่อยหรือ โมดูลก็ได้

กฤษยา แสงเดช (2545 : 5-8) ได้กล่าวถึงประเภทของชุดการเรียนไว้ 3 ประเภทคือ

1. ชุดการเรียนสำหรับครู เป็นชุดการเรียนประกอบคำบรรยายของครู เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู ในการสอน ซึ่งครูผู้สอนนำมาใช้เมื่อถึงบทเรียนตามที่ระบุไว้ในชุดการเรียน ในกรณีที่ครูผู้สอน ไม่อยู่ ผู้ที่ทำการสอนแทนสามารถนำชุดการเรียนนี้ไปสอนได้โดยสะดวก ไม่ต้องเสียเวลาเตรียมการสอนมาก และนักเรียนได้รับประสบการณ์ไม่น้อยกว่าเรียนกับครูที่สอนประจำ

2. ชุดการเรียนแบบศูนย์การเรียน ใช้สำหรับการเรียนแบบกิจกรรมกลุ่ม นอกจากจะช่วยให้ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้ว ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในหมู่คณะ ตลอดจนเสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในระบบกลุ่มด้วย

3. ชุดการเรียนแบบรายบุคคล สำหรับนักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล และใช้สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ เสร็จ และมีเวลาก็นำชุดการสอนมาเรียนได้ อีกทั้งใช้สำหรับนักเรียนที่เรียนช้าไม่ทันเพื่อน ครูอาจให้มาศึกษาชุดการเรียนนอกเวลาหรือนำไปเรียนที่บ้าน ส่วนเด็กเก่งก็ให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551 : 16-17) ได้กล่าวว่า ชุดการเรียนที่เหมาะสมกับครูผู้สอนในการจัดการศึกษาในระบบนั้น สามารถจัดได้ 4 รูปแบบคือ

1. ชุดการเรียนสำหรับครูผู้สอน เป็นชุดการเรียนที่ครูใช้ประกอบการสอน ประกอบด้วยคู่มือครู สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมและสื่อการสอน ประกอบการบรรยายของผู้สอน ชุดการเรียนนี้มีเนื้อหาสาระวิชาเพียงหน่วยเดียวและใช้กับผู้เรียน ทั้งชั้น แบ่งเป็นหัวข้อที่จะบรรยาย มีการกำหนดกิจกรรมตามลำดับขั้น

2. ชุดการเรียนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ร่วมกัน โดยปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในชุดการเรียน หรืออาจจะเรียนรู้ชุดการเรียน ในศูนย์การเรียน กล่าวคือในแต่ละศูนย์การเรียนจะมีชุดการเรียนในแต่ละหัวข้อย่อยของหน่วย การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษา ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะหมุนเวียนศึกษาความรู้และทำกิจกรรมของชุด การเรียนจนครบทุกศูนย์การเรียนรู้

3. ชุดการเรียนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนที่ให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะ เรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดการเรียน ซึ่งสามารถศึกษาได้ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน และเมื่อศึกษาจนครบตามขั้นตอนแล้วผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ด้วยตนเอง

4. ชุดการเรียนแบบผสม เป็นชุดการเรียนที่มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย บางขั้นตอน ผู้สอนอาจใช้วิธีการบรรยายประกอบการใช้สื่อ บางขั้นตอนผู้สอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล และบางขั้นตอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จากชุดการเรียน โดยใช้กิจกรรม กลุ่ม เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดการเรียนแบ่งตามลักษณะการนำไปใช้ได้เป็น 4 ประเภท คือ ชุดการเรียนสำหรับครูผู้สอน ชุดการเรียนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม ชุดการเรียนรายบุคคล และชุดการเรียนแบบผสม โดยที่ชุดการเรียนแต่ละประเภทจะเป็นตัวกำหนดบทบาทของครู และนักเรียนแตกต่างกันออกไป

องค์ประกอบของชุดการเรียน

องค์ประกอบของชุดการเรียนจะมีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามวัตถุประสงค์ของการ ใช้ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการเรียนไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2541 : 96) ได้กล่าวไว้ว่า ชุดการเรียนจะมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดการเรียน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดการเรียนศึกษาและปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วย แผนการเรียน สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสอน บทบาท ของผู้เรียน การจัดกลุ่มการเรียน การจัดชั้นการเรียน (ในกรณีของชุดการเรียนที่มุ่งใช้กับกลุ่มย่อย เช่น ศูนย์การเรียน)

2. บัตรงานเป็นบัตรงานที่มีคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอะไรบ้าง โดยระบุกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการเรียน

3. แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่าหลังจากเรียนจากชุดการเรียนแล้ว ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. สื่อการเรียนต่าง ๆ เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา มีหลายชนิดอาจเป็นประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น บทความ จุลสาร เนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

ชม ภูมิภาค (2542 : 54) ได้กล่าวถึงชุดการเรียนว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้

1. หัวเรื่อง คือ การแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วย แต่ละหน่วยแบ่งออกเป็นส่วนย่อย เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกซึ่งยิ่งขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

2. คู่มือการใช้ชุดการเรียน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ที่ใช้ชุดการเรียนจะต้องศึกษาก่อนที่จะใช้ชุดการเรียนจากคู่มือให้เข้าใจเป็นสิ่งแรก จะทำให้การใช้ชุดการเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะคู่มือประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียน เพื่อความสะดวกสำหรับผู้ที่จะนำชุดการเรียนไปใช้จะต้องทำอะไรบ้าง

2.2 สิ่งที่ครูต้องเตรียมก่อนสอน ส่วนมากจะบอกถึงสิ่งที่ขนาดใหญ่เกินกว่าที่จะบรรจุไว้ในชุดการเรียนได้ หรือสิ่งที่มีการเนาเพื่อสิ่งทีเปราะแตกง่ายหรือสิ่งทีต้องใช้ร่วมกับคนอื่นซึ่งเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่มีราคาแพงที่ทางโรงเรียนจัดเก็บไว้ที่ศูนย์วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน

2.3 บทบาทของนักเรียนจะเสนอนักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการเรียนอย่างไร

2.4 การจัดชั้นเรียน ควรจะจัดในรูปแบบใด เพื่อความเหมาะสมของการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรมในชุดการเรียนนั้น ๆ

2.5 แผนการสอน ซึ่งประกอบด้วย

2.5.1 หัวเรื่อง กำหนดเวลาเรียน จำนวนผู้เรียน

2.5.2 เนื้อหาสาระ ควรจะเขียนสั้น ๆ กว้าง ๆ ถ้าต้องการรายละเอียดควรนำไปรวมไว้ในเอกสารประกอบการเรียน

2.5.3 ความคิดรวบยอด หรือหลักการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นจากเนื้อหาสาระ

2.5.4 จุดประสงค์การเรียน หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.5.5 สื่อการเรียน กิจกรรม การประเมินผลการสอน เป็นแนวทางที่ครู

จะทำการสอนได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนการเรียนรู้ เพื่อจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์การสอน ได้แก่ สิ่งของและข้อมูลต่าง ๆ ที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า เช่น เอกสาร ตำรา รูปภาพ แผนภูมิ วัสดุ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ควรจะมีอย่างสมบูรณ์อยู่ในชุดการเรียน ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4. บัตรงาน เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับชุดการเรียนแบบกลุ่ม บัตรงานนี้อาจจะเป็นกระดาษแข็งหรืออ่อนตามขนาดที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

4.1 ชื่อบัตร กลุ่ม หัวเรื่อง

4.2 คำสั่ง ว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างไรบ้าง

4.3 กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของการเรียน

5. กิจกรรมสำรอง จำเป็นสำหรับชุดการเรียนแบบกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมสำรองนี้จะต้องเตรียมไว้สำหรับนักเรียนบางคนที่ทำกิจกรรมเสร็จก่อนคนอื่น ได้มีกิจกรรมอย่างอื่นทำ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ได้กว้างและลึก ไม่เกิดความเบื่อหน่ายหรืออาจจะมีปัญหาทางวินัยในชั้นเรียน ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมสำรองอันมีเนื้อหาสาระคล้ายกับสิ่งที่เคยเรียนมาแต่กิจกรรมนั้นอาจจะยากหรือมีความลึกซึ้งช่วยต่อการเรียน

6. ขนาดรูปแบบของชุดการเรียน ชุดการเรียนที่ดีไม่ควรใหญ่หรือเล็กเกินไป เพื่อความสะดวกในการใช้และความสวยงามในการเก็บรักษา ควรมีขนาดไม่เกิน 11-15 นิ้ว ส่วนความหนาของชุดการเรียนแล้วแต่ลักษณะวิชาหรือสื่อการเรียนที่ใช้ของแต่ละหน่วยวิชา

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ข : 143) ได้อธิบายองค์ประกอบของชุดการเรียนไว้ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดการเรียน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดการเรียนศึกษาและปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2. บัตรงานหรือบัตรคำสั่ง เป็นการกำหนดแนวทางในการเรียนให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมในบัตรงานที่ตั้ง บัตรงานอาจจะเป็นกระดาษแข็งหรืออ่อน ตามขนาดที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน

3. เนื้อหาสาระ และสื่อการเรียน โดยจัดให้อยู่ในรูปของสื่อการเรียนแบบสื่อประสม และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มและรายบุคคลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลจากกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึกหัด รายงานการค้นคว้า ฯลฯ และผลการประเมินจากแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ

ประกาศกรม ส่งวงศ์ (2551 : 20-21) ได้จำแนกองค์ประกอบของชุดการเรียนไว้

5 ส่วน คือ

1. กล่องหรือกระเป๋าสำหรับบรรจุชุดการเรียน
2. คู่มือครู ประกอบด้วยคำชี้แจงการใช้ชุดการเรียน สิ่งต่าง ๆ ที่ครูต้องเตรียม แผนผังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละศูนย์ สื่อ รูปแบบวิธีการ ประเมินผล แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน
3. ซองกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละศูนย์ ประกอบด้วย บัตรคำสั่งต่าง ๆ เพื่อส่งให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เนื้อหาหรือประสบการณ์ซึ่งจัดไว้ในสื่อรูปแบบต่าง ๆ แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละศูนย์ อาจประเมินเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้ และเฉลยแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบของแต่ละศูนย์

4. แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนตามที่ระบุในคู่มือครู

5. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุดการเรียนนั้นมีหลายลักษณะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ แต่องค์ประกอบหลัก ๆ ของชุดการเรียนนั้นจะประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน สื่อการเรียนการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนการสร้างชุดการเรียน

การผลิตหรือการสร้างชุดการเรียนให้สำเร็จไปได้ด้วยดีนั้น จะต้องผ่านขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้ได้ชุดการเรียนที่ดีมีคุณภาพ ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างไว้ดังนี้

บุญเกื้อ คิวหาเวช (2545 : 95-97) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างชุดการเรียน ดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่และประสบการณ์
2. กำหนดหน่วยการเรียนรู้
3. กำหนดหัวเรื่อง
4. กำหนดความคิดรวบยอด
5. กำหนดวัตถุประสงค์
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
7. กำหนดแบบประเมิน
8. เลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้
9. หาประสิทธิภาพของชุดการเรียน
10. การใช้ชุดการเรียน

วาโร เห่งสวัสดิ์ (2546 : 35) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างชุดการเรียน ดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่และเนื้อหาประสบการณ์

2. กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน โดยประมาณซึ่งเนื้อหาวิชาที่จะให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง
 3. กำหนดหัวข้อเรื่องในการสอน แต่ละหน่วยควรจัดประสบการณ์ออกมาเป็น 4-6 เรื่อง
 4. กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการ จะต้องให้สอดคล้องกับหน่วยและหัวข้อเรื่อง
 5. กำหนดวัตถุประสงค์ โดยกำหนดให้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องโดยจะกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
 6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็นแนวทางในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
 7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้การสอนแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาแล้ว ผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่สร้างขึ้นหรือไม่
 8. การเลือกและผลิตสื่อการสอน ผลิตสื่อการสอนแต่ละหัวข้อแล้วจัดสื่อเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ในกล่องที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ
 9. หาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการยืนยันว่าชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ
- ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 53-55) ได้กล่าวถึงการผลิตชุดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้
1. กำหนดเรื่องเพื่อทำชุดการเรียนรู้ อาจกำหนดตามเรื่องในหลักสูตรหรือกำหนดเรื่องใหม่ขึ้นมาก็ได้ การจัดแบ่งเรื่องย่อยจะขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาและลักษณะการใช้ชุดการเรียนรู้ นั้น ๆ การแบ่งเนื้อเรื่องเพื่อทำชุดการเรียนรู้ในแต่ละระดับย่อมไม่เหมือนกัน
 2. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการแบบสหวิทยาการได้ตามความเหมาะสม
 3. จัดเป็นหน่วยการสอน จะแบ่งเป็นกี่หน่วย หน่วยหนึ่ง ๆ จะใช้เวลาานเท่าใดนั้น ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นผู้เรียน
 4. กำหนดหัวข้อ จัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อสะดวกแก่การเรียนรู้แต่ละหน่วยควรประกอบด้วยหัวข้อย่อย หรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ประมาณ 4-6 หัวข้อ
 5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการ แนวคิดอะไร ถ้าผู้สอนเองยังไม่ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง การกำหนดกรอบความคิดหรือหลักการก็จะไม่ชัดเจน ซึ่งจะรวมไปถึงการจัดกิจกรรม เนื้อหาสาระ สื่อและส่วนประกอบอื่น ๆ ก็จะไม่ชัดเจนตามไปด้วย

6. กำหนดจุดประสงค์การสอน หมายถึงจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รวมทั้งการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ไว้ให้ชัดเจน

7. กำหนดกิจกรรมการเรียน ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็แนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการเรียน หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง การตอบคำถาม การเขียนภาพ การทดลอง การเล่นเกม การแสดงความคิดเห็น การทดสอบ เป็นต้น

8. กำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้การสอบแบบอิงเกณฑ์ (การวัดผลที่ยึดเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์โดยไม่มี การนำไปเปรียบเทียบกับคนอื่น) เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า หลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียน ได้เปลี่ยนพฤติกรรมกรเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด

9. เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ผู้สอนใช้ ถือเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนในแต่ละหัวเรื่องเรียบร้อยแล้ว ควรจัดสื่อการสอนเหล่านั้นแยกออกเป็นหมวดหมู่ในกล่อง หรือแฟ้มที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ เพื่อหาความตรง ความเที่ยง ก่อนนำไปใช้ เราเรียกสื่อการสอนแบบนี้ว่า ชุดการเรียน

10. สร้างข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนพร้อมเฉลย การสร้างข้อสอบเพื่อทดสอบก่อนและหลังเรียน ควรสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดให้ เกิดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อสอบไม่ควรมากเกินไป เมื่อสร้างเสร็จแล้วควรทำเฉลยไว้ให้พร้อมก่อนส่งไปหาประสิทธิภาพของชุดการเรียน

11. หาประสิทธิภาพของชุดการเรียน เมื่อสร้างชุดการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วต้องนำชุดการเรียนนั้น ๆ ไปทดสอบโดยวิธีการต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริง เช่น ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมและความตรงของเนื้อหา

จากวิธีการสร้างชุดการเรียนของนักการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า การสร้างชุดการเรียน มีกระบวนการและขั้นตอนที่เป็นระบบ ผู้สร้างต้องศึกษาหลักสูตรและจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ประเมินความรู้เดิมของผู้เรียน เลือกกิจกรรมการเรียน กำหนดรูปแบบการเรียน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และวางแผนดำเนินการอย่างละเอียดตามขั้นตอนที่วางไว้ โดยผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ชุดการเรียนที่ดีและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นตอนการใช้ชุดการเรียน

การใช้ชุดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดการเรียนรู้ และระดับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวทางไว้ดังนี้

วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2546 : 35) กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปใช้สอนโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเวลา 10-15 นาที

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

3. ชี้นำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

4. ชี้นำสรุปผลการสอน

5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปหลังใช้ชุดการเรียนรู้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 56) ได้กล่าวว่า การใช้ชุดการสอนจะใช้ตามประเภทและจุดประสงค์ที่ทำขึ้น มีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้นำทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน อาจใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที และควรเฉลยผลการทดสอบให้ผู้เรียนแต่ละคนทราบพื้นฐานความรู้ของตน

2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้

3. ชี้นำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องชี้แจงหรืออธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างละเอียดทุกขั้นตอนก่อนลงมือทำกิจกรรม

4. ชี้นำสรุปบทเรียน ผู้สอนนำสรุปบทเรียนซึ่งอาจทำได้โดยการถามหรือให้ผู้เรียนสรุปความเข้าใจหรือสาระที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความคิดรวบยอดตามหลักการที่กำหนด

5. ประเมินผลการเรียน โดยการทำข้อทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนในกรณีที่ยังไม่ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดข้อใดข้อหนึ่ง

สุคนธ์ สิ้นชานนท์ (2551 : 20-21) กล่าวว่า ในการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้นั้น สามารถนำไปใช้ในการเรียนเป็นรายบุคคล การเรียนเป็นคู่ การเรียนเป็นกลุ่ม โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 เร้าความสนใจของผู้เรียน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น ทบทวนความรู้ในเนื้อหาเดิม เกม ปริศนา คำถาม เป็นต้น

ขั้นที่ 2 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนศึกษาชุดการเรียนการสอนดังนี้

- (1) ศึกษาคำชี้แจงของการใช้ชุดการเรียนการสอนและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
- (2) ศึกษาบัตรคำสั่ง
- (3) ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในบัตรปฏิบัติการ (ถ้ามี) และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
- (4) ศึกษาบัตรเนื้อหา
- (5) ทำบัตรฝึกหัดและตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย (อาจให้ทำบัตรฝึกหัดที่เน้นฝึกทักษะการคิดเพิ่มเติมได้)
- (6) ทำบัตรทดสอบ
- (7) ประเมินตนเอง โดยตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยและให้คะแนนด้วยความซื่อสัตย์

ขั้นที่ 4 สรุปทบทวนความรู้ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การใช้ชุดการเรียน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนนำไปใช้กับผู้เรียน โดยใช้ตามจุดประสงค์และประเภทของชุดการเรียน ซึ่งขั้นตอนในการใช้ ได้แก่ ทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียน ขั้นสรุปผลการเรียน และทดสอบหลังเรียน

คุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียน

การใช้ชุดการเรียนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนนั้นมีนักศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียน ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน และมีคุณลักษณะเป็นนามธรรมสูง ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยกระบวนการบรรยายได้ดี
2. ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะผู้ผลิตชุดการเรียนคือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น
3. ทำให้นักเรียนได้ความรู้ในแนวเดียวกันไม่ว่าครูคนใดสอน
4. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเอง
5. ช่วยสร้างความพร้อมและมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการเรียนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบไปใช้ได้ทันที
6. ประหยัดเวลา แรงงานและรายจ่าย

7. แก้ปัญหาในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น

8. ใช้ได้ทุกระดับการศึกษา

กุศยา แสงเดช (2545 : 10-11) ได้กล่าวถึง คุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้ ช่วยให้กระบวนการเรียนมีประสิทธิภาพเพราะผลิตโดยผู้ที่มีความชำนาญ อาทิเช่น ครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ นักโสตทัศนศึกษาที่ร่วมกันผลิตและทดลองใช้จนแน่ใจว่ามีผลดีจึงนำมาเผยแพร่

2. ชุดการเรียนรู้ ช่วยลดภาระของครูผู้สอน เพราะผู้สอนจะดำเนินการตามคำแนะนำที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น แต่ละขั้นจะมีอุปกรณ์ กิจกรรม ตลอดจนข้อแนะนำการใช้ไว้ให้พร้อม สามารถนำไปใช้ได้ทันที ครูผู้สอน ไม่จำเป็นต้องทำใหม่

3. ชุดการเรียนรู้ ช่วยให้ครูผู้สอนมีความรู้แนวเดียวกัน เดิมการสอนที่มีผู้สอนหลายคนในวิชาเดียวกันอาจเกิดความแตกต่างกันได้ในด้านประสิทธิภาพของการสอน ชุดกิจกรรมช่วยแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้

4. ชุดการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีข้อแนะนำการฝึกกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และข้อทดสอบ เพื่อประเมินพฤติกรรมผู้เรียน ได้อย่างชัดเจน

5. ผู้เรียนสามารถทดสอบความรู้ด้วยตนเองหลังจากที่เรียนชุดการเรียนนั้น ๆ ผู้เรียนจะทดสอบความสำเร็จของตัวบรรลุมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเอง แบบทดสอบหลังเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบที่ผู้เรียนสามารถตรวจคำตอบด้วยตนเองและแบบทดสอบที่ครูเป็นผู้ตรวจคำตอบ

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545 : 102) ได้กล่าวถึง คุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ดังนี้

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคล

2. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู

3. ช่วยในการศึกษานอกระบบโรงเรียน

4. ลดภาระ และสร้างความมั่นใจให้กับครู

5. เป็นประโยชน์ในการสอนแบบศูนย์การเรียน

6. ช่วยให้สามารถวัดผลได้ตรงตามความมุ่งหมาย

7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็น

8. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ นับถือความคิดเห็นของผู้อื่น

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551 : 57-58) ได้กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน และมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง
2. ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเอง
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ครูผู้สอน เพราะชุดการเรียนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถหยิบไปใช้ได้ทันที โดยเฉพาะผู้ที่ไม่มีเวลาในการเตรียมการล่วงหน้า
5. ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นอิสระจากอารมณ์ของครูผู้สอน ชุดการเรียนสามารถทำให้นักเรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะครูผู้สอนจะมีสภาพหรือมีความขัดข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด
6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของครูผู้สอน เนื่องจากชุดการเรียนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครูผู้สอน แม้ครูผู้สอนจะพูดหรือสอนไม่เก่ง นักเรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ชุดการเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังช่วยให้ผู้สอนมีความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามจุดประสงค์ และยังเป็นสื่อที่ช่วยลดภาระงานของผู้สอน ได้อีกระดับหนึ่งด้วย

การอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่านมีความจำเป็นต่อการพัฒนาชีวิตมนุษย์มาก สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ให้ดีขึ้นได้ เพราะการอ่านเป็นวิธีการหนึ่งของการเรียนรู้ มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ (2547 : 87) กล่าวว่า การอ่านมีหลายความหมาย ขึ้นอยู่กับผู้สนใจและผู้เกี่ยวข้องว่าจะให้ความหมายอย่างไร โดยแบ่งความหมายของการอ่านไว้หลายส่วนดังนี้

1. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกระบวนการ หมายถึง ลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจ ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

2. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ หมายถึง การสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย จัดสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของเด็ก

3. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจฐานเสียงที่เกิดเสียงของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เข้าใจหลักภาษา และการใช้ภาษา เพื่อนำหลักการเหล่านั้นมาสอนอ่าน และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

4. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา หมายถึง การนำหลักจิตวิทยามาใช้ทางการศึกษา เช่น ความพร้อมของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรง และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณาการจัดกิจกรรมการอ่าน

5. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการศึกษา หมายถึง การรู้จักเลือกวิธีสอนอ่านที่เหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นพัฒนาการเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน

6. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาด้านการจำและการลืม หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถจดจำเรื่องและเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาสเล่าให้ผู้อื่นฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำข้อความที่อ่านได้ ก็จะต้องเข้าใจความหมายของคำ อีกทั้งสามารถแยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ออกจากกันได้อีกประการหนึ่ง จะจำเรื่องได้มากหรือน้อยยังขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องนั้นด้วย

สมพร แห่งพิพัฒน์ (2547 : 121) กล่าวว่า การอ่าน คือการรับรู้ความหมายจากตัวอักษร ภาพ ท่าทางหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ตีพิมพ์ หรือเขียนอยู่ในสิ่งตีพิมพ์ หรือหนังสือ โดยการแปลความหมายที่อ่านจนรับรู้ว่ามีผู้เขียนได้ส่งสารอะไรมายังผู้อ่านบ้างทั้งความรู้ ความคิด ทศนคติ และความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้เกิดความงอกงามในองค์ความรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านความรู้ ความคิด การสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ

ธนุ ทดแทนคุณ (2549 : 46) ได้สรุปว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้และแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่ใช้สื่อความหมายต่าง ๆ มาเป็นความคิด ความรู้ และความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำความจากสารนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

สมชาย หอมยก (2550 : 37) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้หรือเข้าใจความหมายจากตัวหนังสือ หรือถ้อยคำที่ผู้เขียนสื่อถึงผู้อ่าน ยังหมายรวมถึงเครื่องหมายและภาพต่าง ๆ ที่ผู้ส่งสารประสงค์ให้ผู้รับสาร ได้รับรู้หรือเข้าใจ

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่าน คือกระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิดไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์คำ ถอดคำ ตีความ ขยายความ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้อ่านทุกคน มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

นภดล จันทรเพ็ญ (2542 : 74) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่มีหนังสือให้เลือกอ่านได้มากมาย การอ่านช่วยให้เราสามารถหาความรู้ ความบันเทิง สร้างเสริมประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่ชีวิต ทั้งด้านการศึกษา อาชีพการงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2542 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอยู่เสมอก็ช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานการอ่านที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนอ่านได้สม่ำเสมอ

สนิพ สัตโยภาส (2545 : 94) ได้กล่าวสรุปถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสมควรอย่างยิ่งที่จะได้ฝึกฝนให้มีทักษะการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ชอบการใฝ่หาความรู้ และหมั่นติดตามความเคลื่อนไหว ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ด้วยการอ่านอยู่เสมอ เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาชีวิตแห่งตนและสังคมส่วนรวมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข : 1) ให้ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง สำคัญต่อชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากได้นำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควร และสำคัญต่อการเรียนเพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลาย ในการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต รวมทั้งการปรับปรุงตัวในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณค่ามากมายในการพัฒนาอาชีพ การงานให้เจริญก้าวหน้าด้วย

การสอนทักษะการอ่าน

การสอนทักษะการอ่านในระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กที่ยังไม่เรียนหนังสือ ให้สามารถอ่านและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด หรือคำพูดออกมาเป็นตัวหนังสือ มีวิธีการสอน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ข : 15-25)

1. การสอนอ่าน โดยใช้วิธีการทางหลักภาษา การสอนอ่าน โดยใช้วิธีการทางหลักภาษา เป็นการสอนสะกดคำ แจกลูก ผันอักษร โดยเริ่มจากการให้เด็กรู้จักเสียงของพยัญชนะ สระ และจํารูปพยัญชนะ สระให้ได้เสียก่อน จึงนำมาสะกดคำ และแจกลูก การสอนโดยใช้วิธีการทางหลักภาษา นี้ ควรเริ่มจากการสะกดคำและแจกลูกปากเปล่าจนคล่องเสียก่อนแล้วจึงสังเกตรูปคำและเขียนคำ พร้อมกับสะกดไปด้วย จะช่วยให้เด็กอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง ขั้นตอนการสอนมีดังนี้

ขั้นที่ 1 ฟีกสะกดคำให้คล่อง โดยให้ดูรูปคำแล้วสะกดปากเปล่า เป็นกลุ่มและรายบุคคล เช่นดูคำว่า มาก แล้วให้สะกดปากเปล่าว่า มอ - อา - กอ - มาก

ขั้นที่ 2 สังเกตการณ์วางพยัญชนะ สระของคำแล้วฟีกสะกด

ขั้นที่ 3 สอนความหมายของคำโดยการ ใช้ภาพหรือท่าทางประกอบ

ขั้นที่ 4 นำคำที่สะกดแล้วมาอ่านเป็นคำโดยไม่ต้องสะกด คำใดอ่านไม่ได้ให้ใช้การสะกดคำช่วย โดยให้คัดหรือเขียนคำตามคำบอกจนจําได้

ขั้นที่ 5 นำคำที่อ่านได้แล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งฟัง พูด อ่านและ เขียน โดยเน้นการอ่านบ่อย ๆ

2. การอ่านสะกดคำ

การสอนสะกดคำ เป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนอ่านคำได้ด้วยตนเองเมื่อพบคำใหม่ และเป็นการฝีกอ่านคำให้แม่นยำและเขียนได้ถูกต้อง ซึ่งมีขั้นตอนการสะกดคำดังต่อไปนี้

1. เห็นรูปคำ

2. สะกดคำอ่าน

3. พูดสะกดคำให้คล่องปาก

4. ฟีกสะกดคำด้วยตนเอง ฟีกสะกดคำกับเพื่อนกับครู

5. เขียนตามคำบอกโดยครูบอกคำเขียน นักเรียนสะกดคำในใจ เขียนลงสมุดแล้ว

ตรวจสอบจากหนังสือ

วิธีการสอนสะกดคำมีหลายวิธี ดังนี้

1. วิธีสอนสะกดคำตามเสียง เพื่อคำอ่านได้ถูกต้อง จะใช้สะกดคำตามเสียงของคำโดยสะกดคำวิธีใดวิธีหนึ่งก็ได้ดังนี้

ตา	สะกดว่า	ตอ - ออ - ตา
ตาม	สะกดว่า	ตอ - ออ - มอ - ตาม
ป่า	สะกดว่า	ปอ - ออ - ปา - โท - ป่า
	หรือ	ปอ - ออ - ปา - โท - ป่า
	หรือ	ปอ - ออ - ปา - ไม้ โท - ป่า
หมา	สะกดว่า	หอ - มอ - หมอ - หมอ - ฮา - หมา
หมาข	สะกดว่า	หอ - มอ - หมอ - หมอ - ฮา - ขอ - หมา
หม้าย	สะกดว่า	หอ - มอ - หมอ - หมอ - ฮา - ขอ - หม้าย - โท - หม้าย
กร้า	สะกดว่า	กอ - รอ - กรอ - กรอ - ฮ่า - กร้า
กร้า	สะกดว่า	กอ - รอ - กรอ - กรอ - ฮ่า - กร้า - เอก - กร้า

2. วิธีสอนสะกดคำตามรูปคำ เพื่อสะกดเขียนคำให้ถูกต้อง มีวิธีสะกดคำ ดังนี้

หมา	สะกดว่า	หอ - มอ - ฮา - หมา
หมาข	สะกดว่า	หอ - มอ - ฮา - ขอ - หมาข
กร้า	สะกดว่า	กอ - รอ - ฮ่า - กร้า
กร้า	สะกดว่า	กอ - รอ - ฮ่า - ไม้เอก - กร้า

การสอนสะกดคำต้องสอนเขียนไปด้วยเสมอควบคู่กันทุกครั้ง เพื่อจำรูปคำให้ได้ โดยเน้นการเห็นคำอ่าน พูดย่อสะกดคำ เขียนคำ ตรวจสอบคำจากหนังสือ ได้รับความหมายของคำนำไปแต่งประโยคปากเปล่าทั้งเขียน

การสอนสะกดคำที่สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

การสะกดคำที่สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป มีสระบางสระเมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป

คำ เช่น

สระ โอะ มีตัวสะกดจะลดรูป

ลด สะกดว่า ลอ - โอะ - คอ - ลค

สระอะ มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ

วัน สะกดว่า วอ - อะ - นอ - วัน

สระเอะ มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปโดยใช้ไม้ได้คู่

เปิด สะกดว่า ปอ - เอะ - คอ - เป็ด

สระเออ มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป

เดิน สะกดว่า คอ - เออ - นอ - เดิน

สระเอะ มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป

แข็ง สะกดว่า ขอ - แอะ - งอ - แข็ง

สระอัว มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป

ลวด สะกดว่า ลอ - อัว - คอ - ลวด

การสอนคำที่สระเปลี่ยนรูปให้นักเรียนสังเกตรูปคำ และเข้าใจว่าใช้สระใดเป็นสระประสมคำและรู้ความหมายของคำ รู้คำมีวิธีเขียนอย่างไร การอ่านและเขียนอยู่เสมอจะทำให้นักเรียนจำคำได้ดี

การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ คำที่เป็นสระลดรูปหรือสระเปลี่ยนรูป เช่น กั้น คน ขวด เดินเต็ม ฯลฯ ต้องอ่านเสียงสระด้วยแม้ไม่เห็นรูปสระ เช่น

ก-ะ-น-กั้น ออกเสียงว่า กอ-อะ-นอ-กั้น

ค-โ-ะ-น-คน ออกเสียงว่า คอ-โอะ-นอ-คน

ค-เ-อ-น-เดิน ออกเสียงว่า คอ-เออ-นอ-เดิน

ข-ัว-ค-ขวด ออกเสียงว่า ขอ-อัว-คอ-ขวด

ข-แ-ะ-ง-แข็ง ออกเสียงว่า ขอ-แอะ-งอ-แข็ง

ค-เ-ะ-ม-เต็ม ออกเสียงว่า คอ-เอะ-มอ-เต็ม

หมายเหตุ คำที่เป็นสระลดรูปอาจอ่านสะกดคำในแบบอื่นได้ดังนี้

แบบที่ 1 กั้น สะกดว่า กอ-อะ-นอ-กั้น

แบบที่ 2 กั้น สะกดว่า กอ-ไม้หันอากาศ-นอ-กั้น

แบบที่ 1 คน สะกดว่า คอ-โอะ-นอ-คน

แบบที่ 2 คน สะกดว่า คอ-นอ-คน

แบบที่ 1 แข็ง สะกดว่า ขอ-แอะ-งอ-แข็ง

แบบที่ 2 แข็ง สะกดว่า ขอ-แอะ-ไม้ไค้-งอ-แข็ง

แบบที่ 1 เต็ม สะกดว่า คอ-เอะ-มอ-เต็ม

แบบที่ 2 เต็ม สะกดว่า คอ-เอะ-ไม้ไค้-มอ-เต็ม

การสอนแจกลูกสะกดคำ คำประเภทมีสระลดรูป เปลี่ยนรูป ครูต้องให้นักเรียนสังเกต การเปลี่ยนรูปสระเมื่อคำนั้นมีตัวสะกด เช่น ขอ-แ-ะ-งอ-แข็ง รูปวิสรรชนีย์ (ะ) จะเปลี่ยนไปเป็นไม้ไค้ (̣)

4. การสอนอ่านคำมีตัวสะกดบางตัว มีการอ่านลักษณะดังนี้

4.1 ตัวสะกดบางตัวเขียนด้วยพยัญชนะสองตัวควบกัน คือ นอกจากตัวสะกดแท้ที่จะต้องออกเสียงเป็นตัวสะกดแล้ว ยังมีอักษรอีกตัวหนึ่งนำหรือตามหลังตัวสะกดที่แท้จริงมาด้วย ซึ่งมักเป็นตัว ร แต่เวลาอ่านไม่ต้องอ่านออกเสียงตัวที่นำมาหรือตามมานั้น เช่น จักร บุตร สมุทร เมตร สูตร ฉัตร ลิตร วัตร มิตร สามารถ

4.2 ตัวสะกดบางตัวก็มีสระ อี เช่น ญาติ ชาติ โภภี สมบัติ บัญญัติ

4.3 ตัวสะกดบางตัวมีสระ อุ ปนอยู่ด้วย เช่น เกตุ เหตุ ธาตุ เมรุ เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงตัวควบ หรือ สระ อุ

4.4 ตัวสะกดในแต่ละแม่ มีหลายตัว เช่น

แม่กน มี น ร ล พ ญ ฌ

แม่กก มี ก ข ค ฆ

แม่กบ มี บ ป ก พ ฟ

แม่กด มี ด ต ฎ ฏ ร ท ฑ ษ ศ ส ฐ จ ฌ

ปัญหาในการสอนอ่าน

การสอนอ่านนั้นมี 2 แบบ คือ การอ่านออกเสียงและอ่านในใจ ปัญหาที่พบมากคือการอ่านออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเท่าที่พบมักจะ ได้แก่ อ่านซ้ำมาก อ่านข้าม อ่านเก็บความไม่ครบ อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ เวลาอ่านทำปากขมูบขมิบ และเวลาอ่านต้องใช้นิ้วชี้ทุกคำที่อ่าน ปัญหาการอ่านออกเสียงมีหลายประการ คือ (กรรณิการ์ พวงเกษม. 2540 : 17-19)

1. อ่านไม่ออก โดยมากมักจะ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่ยังจำหลักเกณฑ์ในการสะกดคำต่าง ๆ ไม่ได้ เช่น

1.1 อ่านคำที่ใช้อักษรต่ำและอักษรสูงที่มีวรรณยุกต์ เช่น ฟ้า ฟ้า นำ ท้า ฯลฯ

1.2 คำที่ประสมกับสระประสม เช่น เปลือก เปลียน เหมือน ฯลฯ

1.3 คำที่ใช้ตัวสะกดไม่ตรงตามตัวสะกด เช่น พี่ช เมฆ บริเวณ สมบัติ ฯลฯ

1.4 อ่านคำผิด ลักษณะที่อ่านผิดส่วนมากมีดังนี้

1.4.1 อ่านคำที่มีอักษรนำผิด เช่น ผลิด (ผล - หลิด) อ่าน ผลิด ปริมปรา (ปะ - ร้า - ปะ - รา) อ่าน ปริมปรา ขมุกขมัว (ขะ - หมุก - ะ - มัว) อ่าน ขะมุกขะมัว ฯลฯ

1.4.2 คำพ้องรูป เช่น เผลา - เผลา (เพ - ลา) อ่านว่า เผลา แหน - แหน (แหน) อ่านออกเสียง น สะกด ทั้งสองคำ พลี - พลี (พะ - ลี) อ่านออกเสียง พลี อ่านเป็น ลควบทั้ง 2 คำ

1.4.3 อ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายประกอบผิด เช่น คำที่มีเครื่องหมายไปยาลน้อย (๑) เครื่องหมายไปยาลใหญ่ (๑๑) โปรคเกล้าฯ อ่านว่า โปรคเกล้า ไปยาลน้อย

การอ่านที่ถูกต้อง คือ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ในห้องเรียนมีกระดานคำ พัฒม ชั้น ๆ๗ อ่านคิดว่า ในห้องเรียนมีกระดานคำ พัฒม ชั้น ไปยาลใหญ่ ที่ถูกต้องอ่านว่า ในห้องเรียน มี กระดานคำ พัฒม ชั้น ละ

1.4.4 อ่านแยกคำหรืออ่านแบ่งวรรคตอนผิด มีลักษณะดังนี้

1.4.4.1 แยกคำผิด เช่น โจนค (ละ - โจนค) อ่านผิดเป็น โจ - นค

1.4.4.2 แยกพยางค์ผิด เช่น เพลงเขมรอกโครง (ขะ - เหมน - ออก - โกรง)

อ่านผิดเป็น เพลง - เขม - รอก - โคลง

1.4.4.3 อ่านแบ่งวรรคตอนผิด เช่น ข้อความที่อยู่ในวงเล็บ คือข้อความขยาย หรือรายละเอียดซึ่งตัดออกแล้ว ไม่ทำให้เสียใจความเดิมจะเหลือข้อความดังนี้ ที่ถูกต้องอ่านว่าข้อความที่อยู่ในวงเล็บ คือ ข้อความขยายหรือรายละเอียดซึ่งตัดออกแล้วไม่ทำให้เสียใจความเดิม

1.5 อ่านออกเสียงผิดมีลักษณะดังนี้

1.5.1 อ่านคู่ตัว ออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่งเป็นพยัญชนะอีกตัวหนึ่ง เช่น เราไปเที่ยวภูเขาสนุกมาก อ่านว่า เราไปเที่ยงภูเขาสนุกมาก มองเห็นอาหารเป็นคำ ๆ อยู่ในจาน อ่านว่า มองเห็นอาหารเป็นคำ ๆ อยู่ในจาน

1.5.2 ออกเสียงคำที่ใช้ ร เป็น ล เช่น โรงเรียน เป็น โลงเรียน เรียบร้อย เป็น เลียบล้อย รื่นเริง เป็น ลิ่นเลิง ฯลฯ

1.5.3 ออกเสียงคำควมกล้ำผิด เช่น ปรับปรุง อ่าน ปีบปุง คลาน อ่าน กาน แก้วงไกว อ่าน แผ่งไฟ หรือ แก่งไก

1.5.4 ออกเสียงคำผิดตามลักษณะของภาษาถิ่นเช่นเดียวกับการพูด เช่น นักเรียนที่พูดภาษาถิ่นอีสาน อ่านข้อความ เขียนหนังสือ ว่า เขียนหนังสือ นักเรียนที่พูดภาษาไทยถิ่นใต้ อ่านข้อความ ตาพบงใหญ่ ว่า ตาพบฮูใหญ่ นักเรียนที่พูดภาษาไทยถิ่นเหนือ อ่านข้อความ เขาเดินไปพบซ้ง ว่า เขาเดินไปพบจ้ง เป็นต้น

1.5.5 ออกเสียงคำที่มาจากภาษาต่างประเทศผิด เช่น อ่านคำ คอมพิวเตอร์ ตามรูปคำที่สะกด คือ คอม - พิว - เตอ ที่ถูกต้องอ่านว่า คอม - พิว - เตอ

1.5.6 ใช้สำเนียงไม่เพราะกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น ฉันจะซื้อลูกม้าสักตัวหนึ่ง นักเรียนจะอ่านออกเสียงตามรูปคำที่มองเห็น ที่ถูกต้องออกเสียงอ่านว่า ฉันจะซื้อลูกม้าซักตัวหนึ่ง ขโมยดอกไม้อีละซี ต้องอ่านออกเสียงว่า ขโมยดอกไม้อีละซี เธอมาถึงเมื่อไร ต้องอ่านออกเสียงว่า เธอมาถึงเมื่อไหร่ เป็นต้น

1.5.7 อ่านลากเสียง ยานคาง โดยมากเน้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะอ่านออกเสียงในลักษณะนี้ เพื่อให้อ่านพร้อม ๆ กัน คือ จะลากเสียงยาว หลังจากอ่านคำ แต่ละคำ ม้า - แก่ -

ตัวหนึ่ง เป็นต้น การอ่านลากเสียงหรือยานกลาง ทำให้เกิดผลเสียหลายประการ เช่น ทำให้เกิดคิ
 ษ่า ความคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่องกัน ถ้าไม่แก้ไขจะคิดเป็นนิสัยทำให้เสียบุคลิกภาพ
 ในการอ่าน และทำให้เป็นคนเฉื่อยชา

1.5.8 อ่านซ้ำ ทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียง ใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละบรรทัด
 นานเกินไป โดยเฉพาะการอ่านในใจ ซึ่งจะต้องอ่านได้เร็วกว่าอ่านออกเสียงการอ่านหนังสือซ้ำ
 มีผลเสียทำให้คิดซ้ำทำให้รู้เรื่องซ้ำไม่ทันคนอื่น ถ้าทำงานคิดนิสัยจะทำให้เสียโอกาสที่จะพัฒนา
 ตนเอง ในระดับประถมศึกษา นักเรียนควรจะสามารถอ่านได้ประมาณ 120-150 คำต่อนาที

1.6 จับใจความของเรื่องไม่ได้ เด็กบางคนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญ
 ของเรื่องไม่ได้ ทำให้การอ่านไม่มีความหมายและไม่มีประโยชน์เพราะไม่ได้รู้เรื่องหรือได้สาระ
 ความรู้จากเรื่องที่อ่านเลย

1.7 อ่านทำนองเสนาะไม่ได้ เด็กบางคนอ่านทำนองเสนาะไม่ได้เพราะไม่ยอมอ่านคนเดียว
 ทำให้ไม่ได้รับรสความไพเราะของร้อยกรอง

1.8 อ่านทั้งคำบางคำ เช่น ข้อความเขียนไว้ว่าระหว่างเดินทางไปโรงเรียน จะต้องเดินผ่าน
 ตลาด เด็กที่อ่านลักษณะนี้อาจจะอ่านว่า ระหว่างทางไปโรงเรียน เดินผ่านตลาด เป็นต้น

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 69) กล่าวไว้ว่า เด็กแต่ละคนย่อมมีความสามารถ
 ในการอ่านแตกต่างกัน นักจิตวิทยาบางกลุ่มพิจารณาความสามารถในการอ่านตามระดับชั้นที่เรียน
 เช่น บางคนเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาจมีความสามารถในการอ่านสูงกว่าระดับชั้น
 ที่เรียน และบางคนอาจมีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าระดับชั้นที่เรียน และในขณะที่บางคน
 อาจมีความสามารถในการอ่านตรงกับระดับชั้นที่เรียน ซึ่งเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มักจะอ่าน
 หนังสือในระดับที่ต่างกันสองชั้น เช่น เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่อ่านหนังสือสำหรับ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แต่อ่านหนังสือของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ ดังนั้นจึงต้อง
 มีการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของเด็ก

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ปัญหาในการอ่านมีหลายประการเกิดจาก
 ตัวผู้เรียนเอง เกิดจากครูผู้สอนที่ขาดเทคนิควิธีสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา
 การอ่านของเด็กนักเรียนเท่าที่ควร ปัญหาที่พบมากคือการอ่านออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเท่าที่พบ
 มักจะ ได้แก่ อ่านซ้ำมาก อ่านข้าม อ่านเก็บความ ไม่ครบ อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ เวลาอ่านทำปาก
 ขมขมขมิบ และเวลาอ่านต้องใช้นิ้วชี้ทุกคำที่อ่าน

การเขียนสะกดคำ

ความหมายของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่สำคัญของการเรียนการสอนภาษาไทย เพราะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้หลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับอักษรในคำหนึ่ง ๆ เพื่อที่จะได้ออกเสียงให้ชัดเจน และสามารถเขียนเป็นคำได้ถูกต้อง นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์ (2544 : 60) กล่าวถึง ความสามารถในการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องนั้น โดยทั่วไป หมายถึง ความสามารถในการเรียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกดได้ถูกต้องในการเขียนคำต่างๆ ตามพจนานุกรมของแต่ละภาษา แต่ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีวรรณยุกต์ และตัวการันต์ จึงมีลักษณะแตกต่างไปจากภาษาอื่น ๆ เกิดปัญหาในการเขียน

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคนอื่น ๆ (2544 : 65) ได้อธิบายหลักในการเขียนสะกดคำสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำนั้นต้องรู้หลักการแจกลูก คือ การออกเสียงคำที่ประสมด้วยเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ข : 50) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำต้องเขียนตามหลักเกณฑ์ของภาษาโดยนำเสียง รูปสระ และวรรณยุกต์มาสะกดคำเขียนแล้วเขียนตามรูปให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์

ฤทัยรัตน์ ทิพวรรณ (2545 : 9) กล่าวไว้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำโดยเรียงตามลำดับตัวอักษรของพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดการันต์ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข : 105) ได้กล่าวถึงการสะกดคำ สรุปได้ว่า การอ่านและการเขียนสะกดคำต้องกระทำควบคู่กันไป โดยอ่านและเขียนคำเรียงตามลำดับคือ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ซึ่งต้องอาศัยการสังเกตและการจดจำจึงจะสามารถใช้ภาษาไทยได้

ทองพูน สิริมนตรี (2549 : 24) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ได้อย่างถูกต้องและมีความหมายตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 และสามารถนำคำที่เขียนได้ไปใช้ประโยชน์และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

จากความหมายของการเขียนสะกดคำที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ คือ การเขียนคำที่มีการเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 และสามารถนำคำที่เขียนไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเขียน ถ้าผู้เขียนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ก่อให้เกิดผลเสียหายหลายประการ ดังนั้นจึงมีนักการศึกษาที่มองเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำได้ให้ความคิดเห็นไว้ดังนี้

กำชัย ทองหล่อ (2540 : 160) ได้กล่าวว่า ภาษาพูดจะเข้าใจเรื่องกันได้ ต้องกำหนดสำเนียงที่เปล่งออกมาเป็นสำคัญ เพราะฉะนั้นสำเนียงที่เปล่งออกมาจึงต้องชัดเจน มีจังหวะ ความหนักเบา ความแข็งกร้าวอ่อนโยน และบางที่ต้องใช้กิริยาอาการประกอบด้วย เพื่อให้เรื่องนั้นแสดงอาการภายในของผู้พูด ได้ถูกต้องหรือใกล้เคียงกับความรู้สึก แต่ภาษาเขียนจะให้เข้าใจความหมายกันได้ ต้องกำหนดตัวอักษรเป็นหลัก เพราะตัวอักษรเป็นเครื่องหมายใช้แทนคำพูด เพราะฉะนั้นการเขียนคำจึงนับว่าเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งในการใช้ภาษา ถ้าเขียนผิดความหมายก็จะแปรไป หรืออาจจะไม่มีความหมายเลยก็ได้

กองทัพ เคลือบพนิชกุล (2542 : 134) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการเขียนสะกดคำว่าการเขียนคำที่ถูกต้องมีแบบแผนอยู่แล้วในพจนานุกรม จึงไม่ควรเขียนสะกดให้ผิดพลาด คำบางคำจะมีความหมายต่างกันเมื่อสะกดผิดกัน หรือวางรูปวรรณยุกต์ผิดตำแหน่ง

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ ด้านนักเรียนเขียนสะกดคำผิดจะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่ประสงค์

จากคำกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่สำคัญมาก ครูผู้สอนทุกคนควรตระหนักในความสำคัญและหมั่นฝึกฝนให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพราะการเขียนเป็นสื่อที่แสดงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน ไปยังผู้อ่าน คนอ่านจะเข้าใจดีมากถ้าผู้เขียนเขียนได้ถูกต้องนอกจากนี้การเขียนที่ถูกต้องยังเป็นพื้นฐานที่ดีในการเขียนในกลุ่มสาระอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

กลวิธีการสอนเขียนสะกดคำ

การสอนทักษะการเขียนสะกดคำหรือการสอนเขียนคำ จะต้องมุ่งให้นักเรียนเขียนคำให้ถูกต้อง รู้จักคำ รู้ความหมายของคำ และสามารถใช้คำได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสอน เพราะฉะนั้นครูจะต้องเรียนรู้กลวิธีการสอนเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการสอน นักการศึกษาได้เสนอวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

ระบุประนี นาคทรพ (2545 : 55-56) ได้เสนอวิธีการสอนเขียนไว้ดังนี้

1. ก่อนสอนครูควรพุดจูงใจให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญของการเขียนหนังสือ ให้ถูกต้องชัดเจนว่า การเขียนหนังสือถูกต้อง ชัดเจน เป็นการแสดงว่า ผู้เขียนเป็นผู้มีการศึกษาดี ใครอ่านข้อความนั้นๆ ก็อ่านเข้าใจง่ายไม่มีการเข้าใจผิด และควรอธิบายให้เข้าใจประโยชน์ ที่ได้จากการเขียนแต่ละประเภทด้วย
2. พยายามสอนให้การเขียนสัมพันธ์กับการฟัง การพูด และการอ่านวิธีสอนที่จะให้สัมพันธ์กับทักษะอื่น ก็คือ ก่อนที่จะเขียนสิ่งใดควรริเริ่ม จากการฝึกให้รู้จักฟังเสียก่อนแล้วจึงเขียน เช่น ให้ฟังคำถามแล้วเขียนตอบให้ตรงคำถาม เก็บสิ่งที่ได้ฟังจากการบรรยายไปเขียน หรือให้อภิปรายกันในเรื่องที่เขียน จนแน่ใจว่าผู้เรียนมีความรู้ และมีความคิดที่จะเขียนเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ เสียก่อนแล้วจึงให้เขียน บางครั้งครูอาจกำหนดให้ผู้เรียนอ่าน หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ ในห้องสมุดมาเขียน
3. ในกรณีที่ผู้เรียนเขียนตัวสะกดหนังสือผิดพลาดนั้น ครูควรหาอธิบายให้ผู้เรียน เกิดความรู้สึกเต็มใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องผิดพลาดของตนดีกว่าทำโทษให้แก่แล้วแก้อีก ผู้เรียน เบื่อหน่ายไม่เกิดผลดีแต่อย่างใด วิธีแก้อาจทำได้ โดยรวบรวมคำที่ผู้เรียนมักสะกดผิด เขียนบน กระดานดำหรือเขียนใส่บัตรคำ นำไปปิดไว้บนป้ายประกาศของชั้น ครูมอบหน้าที่ให้เด็กเขียน บัตรคำก็ได้ เมื่อรวมคำที่คิดไว้มากแล้ว ควรทดสอบคำเหล่านั้นเป็นระยะๆ หรืออาจให้ผู้เรียน เขียนสถิติ การเขียนคำ ถูกต้องแต่ละครั้งของตนเองไว้ก็ได้ในบางครั้งอาจให้แข่งขันสะกดคำดูบ้างก็ได้ ทั้งนี้เป็นการช่วยให้ผู้เรียนรู้จักระมัดระวังมิให้เขียนผิด
4. การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้ทำหนังสือสำหรับชั้น หรือประกวดการเขียนนิทาน หรือประกวดการเขียนเรื่องจริงที่ได้ประสบมาด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมทักษะการเขียน ของผู้เรียนได้เหมือนกัน
5. ในการสอนวิชาต่างๆ อาจมีโอกาที่จะฝึกทักษะเขียนได้เสมอครูที่สอนภาษาไทย ควรปรึกษาร่วมกับครูที่สอนวิชาอื่นๆ เพื่อช่วยกัน หรือร่วมมือกันสอนให้สาระวิชาต่างๆ สัมพันธ์กัน โดยใช้เนื้อหาวิชาอื่น สำหรับฝึกทักษะเขียนก็ได้ เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ฯลฯ อาจให้เขียนเรียงความ หรือรายงานในวิชานั้นๆ ก็ได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 31) ได้เสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการเขียนสะกดคำ ไว้ดังนี้

1. เลือกคำจากประมวลคำในหนังสือประกอบการเรียนมาเป็นหลักในการฝึก
2. เลือกคำที่นักเรียนพบและใช้ในชีวิตประจำวันฝึก ฟัง พูด อ่านและเขียนไปพร้อม

3. เอาคำที่มีในประมวลคำอ่านในหนังสืออ่านประกอบ เขียนคำง่าย ๆ ที่สะกดในมาตราแม่ ก กา มาฝึกอ่าน

4. ใช้ของจริง กริยา ท่าทาง ภาพและคำอธิบายเพื่อให้รู้ความหมาย
5. เล่นปริศนาคำทาย
6. เรียนรู้คำใหม่ โดยใช้คำเก่าเป็นพื้นฐาน
7. ฝึกต่อคำ เดิมคำ เพื่อให้ได้คำใหม่
8. ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยการฝึกตนเอง
9. ให้ค้นหาคำเพิ่มเติมจากคำที่กำหนดให้ด้วยตนเอง
10. หาคำตอบได้ด้วยตนเอง เมื่อปฏิบัติครบขั้นตอน โดยอาจใช้การบอก การเขียน

การแสดงกริยาท่าทาง การตั้งคำถามกิจกรรมเน้นรูปแบบง่าย ๆ ไปหายาก โดยเร้าความสนใจปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความสนุกสนาน และใช้วิธีการหลากหลายไม่ซ้ำวิธีเดิมในรูปแบบเดียวกัน

จากการศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการสอนเขียนสะกดคำดังกล่าว สรุปได้ว่า การสอนเขียนสะกดคำนั้น ครูต้องมีความเข้าใจและมีเทคนิควิธีการสอนที่ดี ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาทักษะการเขียนอย่างจริงจังสม่ำเสมอ ส่วนการเขียนของเด็กเมื่อมีข้อผิดพลาดต้องดำเนินการแก้ไขในทันที วิธีการสอนเขียนสะกดคำที่ครูสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กมีหลายวิธี โดยครูอาจใช้เพียงวิธีการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้วิธีสอนและกิจกรรมหลาย ๆ อย่างประกอบกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมจุดประสงค์ก็เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจและสนุกสนานมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงขึ้น

ปัญหาและสาเหตุการเขียนสะกดคำผิด

ในปัจจุบันการเขียนสะกดคำของนักเรียนมีข้อผิดพลาดอยู่มากซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถในการฝึกฝนและประสบการณ์ในการใช้ภาษาของนักเรียน นักการศึกษาหลายท่านมองเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ ได้ศึกษาถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดไว้ดังนี้

วรณีย์ โสมประยูร (2542 : 157) ได้ศึกษาคำยาก ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนส่วนมากเขียนผิดนั้นสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนเห็นแบบอย่างคำที่เขียนผิดแล้วจำมาใช้
2. นักเรียนไม่มีพื้นฐานทักษะทางภาษา เช่น ไม่รู้จักการใช้คำที่ประวิสรรชนีย์ หลักการใช้คำที่มี ศ ข ส หลักการใช้ตัวกรันต์ หลักการผันวรรณยุกต์ หลักการใช้มาตราตัวสะกดแม่ต่าง ๆ
3. นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำ เพราะคำไทยมีคำพ้องรูป พ้องเสียง ทำให้เข้าใจความหมายสับสน เช่น ถิ่น-กรรม ชัน-ชรรค์ พรรณ-พันธ์ เป็นต้น

4. นักเรียนฟังไม่ชัด เพราะคำไทยมีคำควบกล้ำ เช่น โกรง โกลง ขรีบ ขลิบ ครอง คลอง กรอง กลอง เป็นต้น

5. นักเรียนไม่สามารถถ่ายทอดคำตามเสียงคำที่มีมาจากภาษาอังกฤษซึ่งแตกต่างจากเสียงได้ เช่น ซอล์ก ค็อกเตอร์ แท๊กซี่ เป็นต้น

6. นักเรียนใช้คำที่มีตัว ร ล ไม่ถูกต้อง เช่น ราว-ลาว ราด-ลาด รัก-ลัก เป็นต้น
กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ข: 23) กล่าวถึงสาเหตุสำคัญที่ทำให้สะกดผิด คือการละเลยไม่ตระหนักในความสำคัญของการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ขาดการสังเกตจนทำให้ใช้แนวเทียบผิด ซึ่งการสังเกตจะช่วยให้สรุปหลักเกณฑ์ในการสะกดคำให้ถูกต้อง

จากปัญหาและสาเหตุการเขียนสะกดคำผิดข้างต้นสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำผิดเกิดจากนักเรียนขาดพื้นฐานประสบการณ์ทางหลักภาษา ขาดการสังเกต ขาดความเข้าใจใน ขาดการฝึกฝน นอกจากนี้อาจจะเนื่องมาจากตัวต้นแบบคือครู ออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่เห็นความสำคัญของการเขียนจึงทำให้ปัญหาการเขียนสะกดคำผิดมีมาก เด็กมีปัญหาด้านการเขียน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ประสิทธิภาพ

ความหมายประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพเป็นการประเมินคุณภาพของสื่อที่ผลิตขึ้น เพื่อให้เกิดความสนใจในการนำไปใช้ อันจะส่งผลให้การเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและการหาประสิทธิภาพไว้ดังนี้

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2542 : 236) กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง เครื่องมือที่สร้างได้อย่างคุ้มกับเงินทุน เวลา แรงงาน และอื่นๆ ที่ได้ลงทุนทำไป นอกจากนั้นผลที่ได้จากการใช้เครื่องมือมีค่ามากกว่าผลที่เสียไป

กฤษฎี อุทัยรัตน์ (2545 : 250) กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ที่บรรลุแล้ว โดยการเปรียบเทียบกับทรัพยากรที่ใช้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 667) ได้ให้ความหมายประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการทำงาน

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามจุดหมายที่วางไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

การหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพให้ได้ตามเกณฑ์ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้หลักการไว้ดังต่อไปนี้

ชัยขงศ์ พรหมวงศ์ (2544 : 37) ได้กล่าวว่าการที่จะกำหนดเกณฑ์ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้จะตั้งไว้ 80/80 หรือ 90/90 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็น 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดว่า ประสิทธิภาพ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ประสิทธิภาพของแบบฝึกจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่คาดหมายว่านักเรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรม โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยการทำงานกิจกรรมระหว่างการใช้แบบฝึกต่อร้อยละของผลสอบหลังใช้แบบฝึกทั้งหมด นั่นคือ E_1 / E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยวิธีคำนวณ

E_1 คำนวณจากการเอาคะแนนการทำแบบฝึกระหว่างเรียนของนักเรียนแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนเป็นร้อยละ (80 ตัวแรก)

E_2 คำนวณจากการเอาคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ยเทียบส่วนเพื่อหาค่าร้อยละ (80 ตัวหลัง)

เผชิญ กิจระการ (2544 : 46 – 57) ได้กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนใด ๆ มีกระบวนการสำคัญอยู่ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) และขั้นตอนการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) ทั้งสองวิธีนี้ควรทำควบคู่กันไป จึงจะมั่นใจได้ว่าสื่อหรือเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพจะเป็นที่ยอมรับได้ มีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) กระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้ และเหตุผลในการตัดสินใจค่า ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในด้านความถูกต้องของการนำไปใช้ (Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร ดังนี้

$$CVR = \frac{2N_c - 1}{N}$$

เมื่อ	CVR	แทน	ประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach)
	N_c	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับ (Number of Panelists who had Agreement)
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (Total Number of Panelists)

ผู้เชี่ยวชาญจะประเมินสื่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินที่สร้างขึ้นในลักษณะของแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (นิยมใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ) นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนไปแทนค่าในสูตร สำหรับค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับจะต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 5.00 ค่าที่คำนวณได้ต้องสูงกว่าค่าในตาราง ตามจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ถ้าค่าที่คำนวณได้ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องปรับปรุงแก้ไขสื่อและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาใหม่ ผลการหาวิธีนี้จะไม่นิยมใช้ เพราะโอกาสที่ค่าการยอมรับขั้นต่ำของสื่อจะสูงขึ้นจนถึงขั้นยอมรับเป็นไปได้ยาก

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของสื่อส่วนใหญ่ใช้วิธีนี้ ประสิทธิภาพส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$, $E_1/E_2 = 85/85$, $E_1/E_2 = 90/90$ เป็นต้น เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ในที่นี้จะยกตัวอย่าง $E_1/E_2 = 80/80$ ดังนี้

1. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ส่วนการหา E_1 และ E_2 ใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้น ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

3. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียน โดยเทียบกับคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน

4. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวน ร้อยละ 80 ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่า สื่อไม่มีประสิทธิภาพ และชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง

กล่าวโดยสรุปเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.5/87.5 หรือ 87.5/90 เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพจะช่วยให้สื่อที่ผลิตมีคุณค่า น่าเชื่อถือทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณสามารถแสดงเป็นตัวเลข ได้อย่างชัดเจน เมื่อสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้รับการผลิตขึ้นมาแล้วต้องมีการทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คุณลักษณะที่บ่งชี้ความรู้และทักษะความสามารถของบุคคล อันเป็นผลจากการเรียน การสอนสามารถทราบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2541 : 18) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการมอง การวัดความสามารถทางการเรียนหลังจากได้เรียนเนื้อหาของวิชาใดวิชาหนึ่งแล้ว ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด นั่นคือเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ที่ยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลัก

ภพ เลหาไพบูลย์ (2542 : 367) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรม ที่แสดงออกในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ จากที่ไม่เคยกระทำได้ หรือกระทำได้น้อยก่อนที่จะมีการเรียนการสอน และเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้

ทิตนา เขมมณี (2550 : 10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึง ความรู้ การพัฒนาทักษะในการเรียน อาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงาน ที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน และเป็นผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือความสำเร็จ ของบุคคลว่าได้เรียนรู้แล้วมากน้อยเพียงใด มีความสามารถด้านใด ในการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน มีนักการศึกษาได้กล่าวได้ดังนี้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 21) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรม ของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการประเมินค่า ซึ่งเป็นการวัดองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความรู้ ความสามารถทางการปฏิบัติ โดยให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ให้เห็นผลงานที่ปรากฏออกมา ทำการสังเกตและวัดได้ การวัดแบบนี้ต้องวัด โดยใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชารวมถึง พฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน มีวิธีการวัดได้ 2 ลักษณะ

คือ สอบปากเปล่าและการสอบแบบให้เขียนตอบ ซึ่งในการวัดแต่ละด้านจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีแบบทดสอบในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้สามารถวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2545 : 6) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย และวิธีการวัดประเมินผล การสร้างเครื่องมือและการดำเนินการตามแผนที่วางไว้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ค : 231) กล่าวว่า ในอดีตที่ผ่านมา การวัดประเมินผลส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อสอบย่อย ซึ่งไม่สามารถสนองเจตนารมณ์การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนคิดลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ ดังนั้น ผู้สอนต้องตระหนักว่าการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการเดียวกัน และต้องวางแผนไปพร้อม ๆ กัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในการเรียนด้วยวิธีการสอบ สัมภาษณ์ การสังเกต โดยอาจใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธีในการทดสอบ เพื่อให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง

ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2545 : 16) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดผลของการเรียนการสอน หรือเป็นแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้สำหรับวัดทักษะหรือความรู้ที่ได้เรียนรู้มา

สมนึก ภัทธิยธนี (2549 : 73) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพทางสมองด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่ผ่านมาแล้ว

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 56) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระ และตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอนนั้น

ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจำแนกประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความรู้ไว้ดังนี้

สมนึก ภัทธิยธนี (2549 : 73-79) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทที่ครูสร้างขึ้นมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบ ดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้ และข้อคิดเป็นของแต่ละคน

2. ข้อสอบแบบกาถูก - ผิด (True - False Test) ลักษณะทั่วไป ถือได้ว่าข้อสอบแบบกาถูก - ผิด คือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก เป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก - ผิด ใช่ - ไม่ใช่ จริง - ไม่จริง เหมือนกัน - ต่างกัน เป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion Test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ผู้ตอบเติมคำ หรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้นั้น เพื่อให้มีใจความที่สมบูรณ์และถูกต้อง

4. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) ลักษณะทั่วไป ข้อสอบประเภทนี้คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนตอบคำถามที่ต้องการ จะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test) ลักษณะทั่วไป เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดหนึ่ง โดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง ตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) ลักษณะทั่วไป ข้อสอบแบบเลือกตอบจะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) กำหนดให้นักเรียนพิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว และคำถามแบบเลือกตอบที่ดีนิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน ผู้ประเมินจะเห็นว่าทุกตัวเลือกถูกหมด แต่ความจริงมีน้ำหนักถูกมากน้อยต่างกัน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 96) จำแนกประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher-made Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูสอน เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษา ซึ่งทำให้ครูสามารถวัดได้ตรงจุดมุ่งหมาย มีลักษณะเป็นแบบทดสอบข้อเขียน (Paper and Pencil Test) ซึ่งแบ่งออกได้อีก 2 ชนิด คือ

1.1 แบบทดสอบอัตนัย (Subjective or Essay Test) หมายถึง ข้อสอบที่กำหนดคำถามหรือปัญหาให้แล้วให้ผู้ตอบเขียนโดยแสดงความรู้ ความคิด เจตคติ ได้อย่างเต็มที่

1.2 แบบทดสอบปรนัย หรือแบบให้ตอบสั้น ๆ (Objective Test or Short Answer) เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้สอบเขียนตอบสั้น ๆ หรือมีคำตอบให้เลือกแบบจำกัดคำตอบ

(Restricted Response Type) ผู้ตอบ ไม่มีโอกาสแสดงความรู้ ความคิด ได้อย่างกว้างขวางเหมือน แบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบชนิดนี้แบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ แบบทดสอบถูก-ผิด แบบทดสอบเติมคำ แบบทดสอบจับคู่ และแบบทดสอบเลือกตอบ

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างดีจนมีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ วิธีการให้คะแนนและการแปลความหมายของคะแนน

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 56) กล่าวว่า ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกได้ 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่า ผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมาย แสดงถึงสภาพความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งได้หลายประเภทตามความเหมาะสมของเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบผลการเรียนของผู้เรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นจะต้องมีการเตรียมพร้อม และมีการวางแผนที่ดี ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 59-63) ได้ศึกษาไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ ดำเนินตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาขั้นแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ดูว่ามีหัวข้อเนื้อหาใดบ้างที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และที่จะต้องวัดแต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม หรือสมรรถภาพอะไร กำหนดออกมาให้ชัดเจน

2. กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบ จากขั้นแรก พิจารณาต่อไปว่าจะวัดพฤติกรรมย่อยอะไรบ้าง อย่างละกี่ข้อพฤติกรรมย่อย ดังกล่าวคือ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั่นเอง เมื่อกำหนดจำนวนข้อที่ต้องการจริงเสร็จแล้ว ต่อมาพิจารณาว่า จะต้องออกข้อสอบเกินไว้หัวข้อละกี่ข้อ ควรออกเกินไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ทั้งนี้ หลังจากที่น่าไปทดลองใช้ และวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อแล้ว จะตัดข้อที่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ออก ข้อสอบที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าจำนวนที่ต้องการจริง

3. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ ขั้นตอนนี้จะเหมือนกับขั้นตอนที่ 2 ของการวางแผนสร้างข้อสอบแบบอิงกลุ่มทุกประการ คือตัดสินใจจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใด และศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ เช่น ศึกษาหลักในการเขียนคำถามแบบนั้น ๆ ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบเพื่อวัดจุดประสงค์ประเภทต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบ เพื่อที่จะได้นำมาใช้ในการเขียนข้อสอบของตน

4. เขียนข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามตารางที่กำหนดจำนวนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และใช้รูปแบบเทคนิคการเขียนตามที่ได้ศึกษาในขั้นที่ 3

5. ตรวจสอบข้อสอบ นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้แล้วในขั้นที่ 4 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชา แต่ละข้อวัดพฤติกรรมย่อย หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการหรือไม่ ภาษาที่ใช้เขียนมีความชัดเจน เข้าใจง่ายหรือไม่ ตัวถูกตัวลวงเหมาะสมเข้าเกณฑ์หรือไม่ ทำการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และข้อสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหาจำนวน ไม่ต่ำกว่า 3 คน พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ ควรพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เว้นแต่จะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้อย่างชัดเจน

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง นำข้อสอบทั้งหมดที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมเข้าเกณฑ์ในขั้นที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ มีคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบ วิธีตอบ จัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

8. ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพ และปรับปรุง

9. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง นำข้อสอบที่มีคำอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จากผลการวิเคราะห์ในขั้นที่ 8 มาพิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงต่อไป โดยเน้นรูปแบบการพิมพ์ที่ประณีต มีความถูกต้อง มีคำชี้แจงที่ละเอียดแจ่มชัด ผู้อ่านเข้าใจง่าย

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544 : 56-57) ได้เสนอแนะแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ไว้ดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ตามระดับชั้นที่ระบุให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางภาษาไทย
2. ให้นำหนักของความสำเร็จของวัตถุประสงค์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3. กำหนดจำนวนข้อสอบตามความสำคัญของวัตถุประสงค์
4. กำหนดคำ ประโยค หรือเรื่องที่จะใช้เป็นเนื้อหาในการสร้างคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยให้มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น
5. สร้างคำถามและตัวเลือก โดยใช้เนื้อหาที่กำหนดไว้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ได้ระบุไว้ตามน้ำหนัก
6. จัดเตรียมข้อสอบโดยพิจารณาความชัดเจนของคำสั่ง คำถามและตัวเลือก นอกจากนั้นควรพิจารณารูปแบบของการวางคำถามและตัวเลือกให้สะดวกต่อการอ่านของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความชัดเจนที่จะไม่ให้เกิดความสับสน
7. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนตามระดับชั้นที่กำหนดไว้ โดยให้มีทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กลาง และต่ำคละกัน แล้วนำข้อมูลมาคำนวณหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และความเที่ยงของผลที่ได้จากการวัดผลของการวิเคราะห์จะชี้ให้เห็นส่วนที่เป็นข้อบกพร่องของข้อสอบ ซึ่งผู้สร้างจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ครั้งต่อไป นำผลที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขจนกว่าจะได้ข้อสอบที่มีมาตรฐาน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 96-98) ได้แบ่งขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร
การวิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยระบุจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่องและพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดไว้
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมหลักที่ผู้สอนมุ่งหวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง
โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้อง

พิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าเป็นแบบใด โดยต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. เขียนข้อสอบ

ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ตรวจสอบข้อสอบ

เพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้แล้วมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง

เมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมด จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบและจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ

การทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบเป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มที่ต้องการสอบจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง

จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพอ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจึงจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริง

จากการศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สรุปได้ว่าในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัววางแผนสร้างแบบทดสอบเป็นขั้นตอน คือ ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง เขียนข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง ทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ และจัดทำแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อให้ได้แบบทดสอบที่ดีสามารถวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการ

ดัชนีประสิทธิผล

ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

การประเมินพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด สามารถดูได้จากความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเรียกว่าดัชนีประสิทธิผล นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สังคม ภูมิพันธ์ (ม.ป.ป. : 84) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบหลังเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้น จะดูมีประสิทธิผลทางการสอน และการวัดประเมินผลสื่อการสนั้น ตามปกติการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนการทดสอบหลังเรียนหรือเป็นการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง กลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป. : 84) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การเปรียบเทียบผลลัพธ์ของงานหรือ โครงการนั้นว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ เพียงใด

เมธีชัย กิจระการ (2546 : 1) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นมา เรามักจะดูถึงประสิทธิผลทางด้านการสอนและการวัดผลประเมินผลทางสื่ออื่น ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนในสองลักษณะคือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ

จากความหมายของดัชนีประสิทธิผลข้างต้นสรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง คะแนนที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนที่เพิ่มจากคะแนนสอบก่อนเรียน

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ข : 83) กล่าวว่า การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของสื่อ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์คะแนน ใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน} - \text{ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}{\text{ร้อยละของคะแนนเต็มหลังเรียน} - \text{ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน}}$$

สำหรับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่า สื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ได้จริง คือมีค่าตั้งแต่ .05 ขึ้นไป

บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 157-159) กล่าวถึงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อวิธีสอนหรือนวัตกรรมไว้ว่า เพื่อที่จะทราบว่าสื่อการเรียนการสอน วิธีสอน หรือนวัตกรรมที่ผู้ศึกษากันคิดว่าพัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพ (Effectiveness) เพียงใด ก็จะนำสื่อที่พัฒนาขึ้นนั้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับที่ได้ออกแบบมาแล้ว นำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ซึ่งนิยมวิเคราะห์และแปลผล 2 วิธี

วิธีที่ 1 จากการพิจารณาผลของการพัฒนา

วิธีนี้เป็นการเปรียบเทียบระหว่างจุดเริ่มต้นกับจุดสุดท้าย เช่น ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เพื่อเห็นพัฒนาการหรือความงอกงาม ผู้ศึกษากันว่าจะต้องสร้างเครื่องมือวัดในตัวแปรที่สนใจศึกษา เช่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือที่สร้างเพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากเรียนเรื่องนั้น หรือหลังการทดลองเรื่องนั้น ซึ่งจะต้องสร้างให้ครอบคลุมจุดประสงค์ เนื้อหาสาระที่เรียน หรือคุณลักษณะที่มุ่งวัด สร้างไว้ล่วงหน้า เมื่อก่อนจะเริ่มสอนหรือทดลอง ก็จะนำแบบทดสอบหรือเครื่องมือดังกล่าวมาวัดกับผู้เรียน เรียกว่า การทดสอบก่อนเรียนหรือก่อนทดลอง และหลังจากเรียนจบเรื่องนั้นแล้ว ก็นำแบบทดสอบชุดเดิมมาทดสอบกับผู้เรียนกลุ่มเดิม นำผลการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบกัน โดยเขียนคะแนนหลังเรียนไว้ก่อนเรียน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม 1) การพิจารณารายบุคคล 2) การพิจารณารายกลุ่ม

วิธีที่ 2 จากการหาดัชนีประสิทธิผล

การหาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) กรณีรายบุคคลตามแนวคิดของฮอฟแลนด์ (Holland) จะให้สารสนเทศที่ชัดเจน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}$$

โดยทั่วไปการหาดัชนีประสิทธิผลมักหาโดยใช้คะแนนของกลุ่ม ซึ่งทำให้มีสูตรเปลี่ยนไป ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

เผชิญ กิจกรรมการ (2545 : 30 - 36) ได้กล่าวถึง การหาดัชนีประสิทธิผล ไว้ดังนี้
 ดัชนีประสิทธิผล คือ ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบ หลังเรียนและคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้น จะดูประสิทธิผลทางการสอนและการวัดผลและประเมินผล สื่อการสอนนั้น ตามปกติการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่าง ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนหรือเป็นการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม การหาดัชนีประสิทธิผล มีสูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

$$\text{หรือ } E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ P_1 แทน ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
 P_2 แทน ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
 Total แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินผลสื่อ โดยเริ่มจากทดสอบ ก่อนเรียน ซึ่งเป็นตัววัดว่านักเรียนว่ามีพื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดทางด้าน ความเชื่อ เจตคติและความตั้งใจของนักเรียน คะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงให้เป็นร้อยละและหา คะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้ จากนั้นนำนักเรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน แล้วนำคะแนน ที่ได้มาหาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยหาผลต่างระหว่างผลรวมคะแนนทดสอบ หลังเรียนและผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนแล้วหารด้วยค่าที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนสูงสุด ที่นักเรียนสามารถทำได้และผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยทำให้อยู่ในรูปร้อยละ

สรุปได้ว่า การหาค่าดัชนีประสิทธิผลนั้นหาได้จากค่าความแตกต่างของการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนด้วยคะแนนพื้นฐาน และคะแนนที่สามารถทำได้สูงสุด ดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงขอบเขตและประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อหรือการสอนนั้นๆ

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 143) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจในการทำงานไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลการตอบแทน คือผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน รวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

พิชิต บุตรศรีสว (2546 : 11) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกชอบ ความรัก ความยินดียอมรับ และการมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในเชิงบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มุ่งมั่น มีความคิดสร้างสรรค์ และมีกำลังใจต่อการปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน จนบรรลุความสำเร็จขององค์กร

จากความหมายของความพึงพอใจที่มีผู้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก

การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นทัศนคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่จะวัดว่าบุคคลมีความรู้สึกพอใจหรือไม่ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือในการวัดทัศนคตินั้น ซึ่งได้มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 144) ได้กำหนดจุดหมายของการวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

1. เพื่อจะได้เข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ ทั้งด้านส่วนบุคคล ด้านงาน ด้านการจัดการที่เกี่ยวกับความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการทำงาน

2. เพื่อจะได้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับการปฏิบัติงานว่าจะอะไรเป็นสาเหตุของการให้คนทำงานได้ดี
3. เพื่อให้เข้าใจถึงหน่วยงานลักษณะใดที่คนพึงพอใจและไม่พอใจ รวมทั้งเกี่ยวกับการจัดการและการบริการหน่วยงานนั้น
4. เพื่อให้เข้าใจถึงผลจากการไม่พึงพอใจงาน เช่น การขาดงาน ลางาน และการออกจากงานรวมทั้งได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาดต่อการจัดสวัสดิการ การบริการต่างๆว่าจะสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับการทำงานได้อย่างไร

ชวลิต ชูกำแหง (2551 : 112-113) ได้อธิบายวิธีวัดและประเมินจิตพิสัยว่า สามารถทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่นิยมมีดังนี้

1. การสังเกต (Observation) โดยสังเกตการพูด การกระทำ ของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด
2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ เป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง
3. การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) รูปแบบการวัดที่นิยมใช้คือ มาตราส่วนประมาณค่า แบบของลิเคอร์ท (Likert)

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการตรวจสอบทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางบวก โดยใช้เครื่องมือได้หลายแบบ เช่น แบบสอบถาม แบบวัด การสัมภาษณ์ และการสังเกต ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบวัดความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ โดยกำหนดค่าน้ำหนักเป็น มาก ปานกลาง น้อย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้พอสังเขปดังนี้

ปิยวรรณ สังข์จันทร์พร (2547 : 79) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดการสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าชุดการสอนเสริมทักษะมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.01/80.25 เป็นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ทองสุข วงศ์ทิพย์ (2550 : 85) ได้ศึกษา การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทยตรงตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมเสริมทักษะมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.67/82.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทัศนียา แก้วคงคำ (2550 : 85) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.54/85.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 0.8542

ฉวีวรรณ โปธิราช (2552 : 73-74) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดการเรียนการสอน เรื่องรูปลักษณะคำไทย รายวิชาหลักภาษาไทย ท 33201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ 80.53/80.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีเจตคติ ต่อชุดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูง

เจริญ ผาเสาศาสตร์ (2554 : 118) ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องการปลูก พืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 86.81/85.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.68 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค LT เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องการปลูกพืชผัก มีคะแนนความพึงพอใจ เฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

ประนอม แดงงาม (2554 : 77-78) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.18/85.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

วิษณุ อุพลรัมย์ (2555 : 84-85) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.61/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

งานวิจัยต่างประเทศ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับชุดการเรียนและการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้พอสังเขปดังนี้

บอดร้าวซ์ (Boudreaux. 1975 : 2119-A) ทำการวิจัย โดยเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ระหว่างการสอนแบบบรรยาย แบบใช้สื่อประสมและแบบใช้ชุดการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่รับการสอนแบบบรรยาย กลุ่มที่รับการสอนด้วยสื่อประสม และกลุ่มที่รับการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่รับการสอนแบบใช้สื่อประสมกับแบบใช้ชุดการเรียนรู้ดีกว่ากลุ่มที่รับการสอนแบบบรรยาย

กิลล์ (Giles. 1980 : 3383-A) ทำการวิจัยเพื่อหาคุณค่าของชุดการเรียนกับนักเรียนในระดับประถมศึกษาพบว่าชุดการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมและเป็นการสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความคิดและมีความกระตือรือร้น

มิทเชล (Mitchell. 1980 : 1329-A) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนการเขียนสะกดคำ 3 แบบ คือ กลุ่มที่ 1 ใช้พจนานุกรม กลุ่มที่ 2 ใช้กิจกรรมการเขียนเรื่อง และกลุ่มที่ 3 ใช้พจนานุกรมและกิจกรรมการเขียนเรื่อง และมีกลุ่มควบคุมอีกกลุ่มหนึ่ง ผลการศึกษาพบว่า ทั้ง 3 กลุ่มเขียนสะกดคำได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม แต่ในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ทางการเขียนและการเขียนสะกดคำของกลุ่มทดลองทั้งสามกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ชอร์เตอร์ (Shorter. 1982 : 4695-A) ได้จัดทำชุดการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาและหาประสบการณ์ด้วยตนเองทางด้านวิชาชีพเกษตรกรรมโดยทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการใช้ชุดการเรียนกับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่าคะแนนผลการเรียนที่ได้จากการใช้ชุดการเรียนมีค่าแตกต่างจากการสอนปกติอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แซดเลอร์ (Sadler. 2003 : 2784-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาชีววิทยาของนักศึกษาระดับวิทยาลัยที่ไม่ได้เรียนวิชาเอกชีววิทยา โดยใช้ห้องเรียนขนาดกลางในการทดลอง จำนวน 6 ห้องเรียน ที่ไม่ได้เรียนวิชาเอกชีววิทยา

จำนวน 5 ห้องเรียนใช้การสอนแบบบรรยายปกติ มีจำนวนนักเรียนจำนวน 349 คน และอีก 1 ห้องเรียน ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ เครื่องมือที่ใช้คือ ระบบเครื่องวัดประสิทธิภาพของตนเอง ในวิชาชีววิทยาผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนทั้ง 2 วิธี ไม่มีความแตกต่างกัน ในการสร้างความสำเร็จทางวิชาการ แต่นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือมีความมั่นใจสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบบรรยายตามปกติในการประยุกต์ความรู้วิชาชีววิทยาไปสู่วิชาอื่น

เจิ่น (Chen, 2005 : 875-A) ได้ศึกษาผลของวิธีการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่มีต่อการ จูงใจไปสู่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภาษาอังกฤษผลการศึกษาค้นคว้า การ ได้มาซึ่งภาษา อาจจะเพิ่มพูนขึ้น โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษากับนักศึกษาค้นคว้า อื่น ๆ ควบคู่กันอื่น ๆ ภายในและภายนอกห้องเรียน จึงมีข้อเสนอแนะว่าวิธีการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ เช่นวิธีการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ที่ต้องทำงานแบบร่วมมือควรจะนำมาใช้มากกว่าวิธีการเรียนรู้แบบแข่งขันกัน

ทาริม และแอคเคนนิส (Tarim & Akdeniz, 2008 : Abstract) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเน้นการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า จากการ สุ่มตัวอย่างนักเรียนในห้องมาประมาณ 7 คน ได้ทำการทดลองแบบกลุ่มร่วมมือระหว่างแบบ TAI กับ แบบ STAD ปรากฏว่ามีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 1.003 และ .04 ตามลำดับ ซึ่งจากการทดลองการ เรียนแบบกลุ่มพบว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนปรากฏในแนวเดียวกันว่า ชุดการเรียน สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี และจากงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้นำเอารูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT มาใช้ กับงานวิจัยนี้ เนื่องจากเป็นรูปแบบการสอนที่ใช้ได้เกือบทุกกลุ่มสาระ นอกจากนี้ แนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามนโยบายหลักของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ทั้งยังมีความเหมาะสมสำหรับผู้สอน ที่จะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระสตรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาหัวราช อำเภอหัวราช จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 16 แห่ง 23 ห้องเรียน รวมนักเรียน 480 คน รายละเอียดปรากฏตามตาราง 3.1 ดังนี้

ตาราง 3.1 จำนวนประชากร

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้องเรียน)	จำนวนนักเรียน (คน)
1	โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก	2	57
2	โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์	2	47
3	โรงเรียนวัดบ้านตาเสา	2	52
4	โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน	1	25
5	โรงเรียนบ้านสวายจิกน้อย	1	18

ตาราง 3.1 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้องเรียน)	จำนวนนักเรียน (คน)
6	โรงเรียนวัดบ้านใหม่	2	29
7	โรงเรียนบ้านควน	1	14
8	โรงเรียนบ้านเกตุสุตาประชาอุปถัมภ์	1	20
9	โรงเรียนบ้านโคกขมิ้นพัฒนา	1	8
10	โรงเรียนบ้านเพชรประชาสามัคคี	1	24
11	โรงเรียนอนุบาลห้วยราช	2	63
12	โรงเรียนวัดบ้านสนวน	2	50
13	โรงเรียนบ้านตะโกบำรุง	1	17
14	โรงเรียนบ้านกระสังสามัคคี	2	40
15	โรงเรียนบ้านโชคกราด	1	8
16	โรงเรียนบ้านจบก	1	8
	รวม	23	480

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 4 ชนิด ประกอบด้วย

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบใช้ก่อนฝึก และหลังฝึกจำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติอ่านออกเสียง จำนวน 20 คำ ตอนที่ 2 เขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ 1 ฉบับ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูปโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับความสำคัญของภาษา สาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน แนวการดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามประเมินผล ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนสะกดคำ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.3 ศึกษารายละเอียดเลือกเนื้อหาและรวบรวมคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยน รูป จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีและวรรณคดีลำนํ้า ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวน 135 คำ มาจัดทำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นเนื้อหาในภาคเรียนที่ 2

1.4 สร้างชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด ดังนี้

1.4.1 ชุดการเรียนรู้ที่ 1 คำที่ประสมสระ -ะ

1.4.2 ชุดการเรียนรู้ที่ 2 คำที่ประสมสระ ะ -ะ

1.4.3 ชุดการเรียนรู้ที่ 3 คำที่ประสมสระ โ-ะ

1.4.4 ชุดการเรียนรู้ที่ 4 คำที่ประสมสระ ัว

1.4.5 ชุดการเรียนรู้ที่ 5 คำที่ประสมสระ เ-อ

1.5 นำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้างของแบบฝึกทักษะและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว พร้อมกับแบบประเมินชุดการเรียนรู้ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ในด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบ ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1.6.1 ดร.กระพัน ศรีงาน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล

1.6.2 ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการศึกษา

1.6.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญย์เสนอ ตริวิเศษ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

1.7 นำคะแนนจากการประเมินชุดการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุด ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 166)

คะแนน 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

คะแนน 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านจะต้องมีคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :

9) ผลการประเมินชุดการเรียนรู้พบว่า ผ่านเกณฑ์ทุกประเด็น ($\bar{X} > 3.50$) และเมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) (ภาคผนวก จ)

1.8 นำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.9 นำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลอง (Try out) หากคุณภาพโดยทดลองควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการหาคุณภาพดังนี้

1.9.1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของชุดการเรียนรู้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านตาเสา ตำบลตาเสา อำเภอห้วยราช (โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาห้วยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้นักเรียน 3 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทละ 1 คน ขณะทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในขณะที่เรียนรู้ และซักถามนักเรียนแต่ละคนถึงข้อบกพร่องของชุดการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข โดยพบข้อบกพร่องคือ ความไม่ชัดเจนของรูปภาพ และระบบจัดรูปภาพทับตัวอักษรทำให้บางคำไม่ชัดเจน เด็กอ่อนใช้เวลามากกว่าที่กำหนด

1.9.2 การทดลองกับกลุ่มเล็ก ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของชุดการเรียนรู้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านตาเสา ตำบลตาเสา อำเภอห้วยราช โดยนำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการปรับปรุงจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง มาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 10 คน ทดลองแบบ 3 : 4 : 3 โดยเป็นนักเรียนที่เรียนเก่งจำนวน 3 คน ปานกลางจำนวน 4 คน และอ่อนจำนวน 3 คน โดยนำชุดการเรียนรู้ไปทดลองให้นักเรียนเรียนทีละชุดจนครบทั้ง 5 ชุดการเรียนรู้ พบข้อบกพร่องคือ ภาพประกอบในชุดการเรียนรู้บางกิจกรรมมีน้อยเกินไป ไม่สร้างความสนใจของผู้เรียน และเด็กอ่อนไม่สามารถทำงานเสร็จทันในเวลาที่กำหนดได้

1.9.3 การทดลองภาคสนาม โดยนำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการปรับปรุงจากการทดลองกับกลุ่มเล็กแล้ว ไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านตาเสา ตำบลตาเสา อำเภอห้วยราช ซึ่งเป็นนักเรียนจำนวน 2 ห้อง ห้อง 1 จำนวน 25 คน และห้อง 2 จำนวน 5 คน เสมือนการทดลองจริง รวม 30 คน โดยการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 83.42/82.42 ขณะทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลจากการสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขชุดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพต่อไป (ภาคผนวก ข)

1.10 นำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.11 นำชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 25 คน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับความสำคัญของภาษา สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เวลาเรียน การจัดเวลาเรียน แนวการดำเนินการวัดประเมินผล

2.2 กำหนดรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษารายละเอียด หลักการแนวคิดและเทคนิคในการจัดทำแผนการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยยึดองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 ศึกษารายละเอียดเนื้อหาที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป จากหนังสือ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีและวรรณคดีลำนํ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระครรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมตามโครงสร้าง ทฤษฎีและเนื้อหาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.6.1-1.6.3) เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านสาระสำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหา การเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลในแต่ละแผน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ (ข้อ 1.7)

2.7 นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบเกณฑ์ประเมินเช่นเดียวกับข้อ 1.7

ผลการประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 3.93 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ภาคผนวก ฉ)

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านตาเสา ตำบลตาเสา อำเภอห้วยราช (โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ห้วยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเข้าร่วมกับชุดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบข้อบกพร่องคือ การกำหนดเวลาเรียนในแต่ละชุดการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองแล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระครรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับดังนี้

3.1 ศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีที่เป็นแนวในการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำและเกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน

และการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสร้างเป็น 2 ตอน เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติอ่านออกเสียงและการเขียนตามคำบอก อ่านออกเสียง จำนวน 30 คำ เขียนตามคำบอก จำนวน 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการวัดผลประเมินผลของกลุ่มตัวอย่างต้องไม่ให้เกิดตัวแปรแทรกซ้อน ด้วยการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงเป็น 3 ชุด เพื่อไม่ให้นักเรียนที่ทดสอบก่อนนำข้อสอบ ไปบอกเพื่อน ได้ และการแยกนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่สอบแล้ว กับนักเรียนที่ยังไม่สอบออกจากกันชัดเจน

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.6.1-1.6.3) ตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ของลิเคิ์ท 5 ระดับ (ข้อ 1.7)

3.6 นำคะแนนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบเกณฑ์การประเมินผล เช่นเดียวกับข้อ 1.7

ผลการประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.67 แสดงว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก ฉ)

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น คัดเลือกคำสำหรับการอ่านออกเสียงไว้จำนวน 20 ข้อ สำหรับทดสอบ เขียนตามคำบอก คัดเลือกไว้จำนวน 20 ข้อ แล้วนำมาจัดพิมพ์เป็นข้อสอบฉบับจริง เพื่อเป็นเครื่องมือใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับดังนี้

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

4.2 นำข้อมูลที่ได้ศึกษา มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 20 ข้อ โดยมีความหมายของระดับความพึงพอใจ 3 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 67)

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
 ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
 ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
 และมีเกณฑ์ประเมินดังนี้

คะแนน 2.51-3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
 คะแนน 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
 คะแนน 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

4.3 นำแบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ ที่สร้างขึ้นเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.6.1-1.6.3) ตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ

4.5 นำคะแนนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบเกณฑ์การประเมินผล เช่นเดียวกับข้อ 1.7

ผลการประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.20 แสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ภาคผนวก ฉ)

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว คัดเลือกไว้จำนวน 10 ข้อ ไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. รูปแบบการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One - Group Pretest - Posttest Design (ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์.

2551 : 42) ดังแสดงในตาราง 3.2

ตาราง 3.2 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design

กลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
กลุ่มตัวอย่าง	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X หมายถึง การสอนโดยใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียน
สะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ก่อนทำการทดลอง ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน จำนวน 25 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ทำการทดสอบก่อนทดลองเรียน 1 วัน ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบเอง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลาในการสอน 5 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง 1 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง 4 ครั้ง รวม 14 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระครรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปสอบถามนักเรียน

ในการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดวัน เวลา ในการทดลองดังตาราง 3.3

ตาราง 3.3 กำหนดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระครรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วัน เดือน ปี	เนื้อหา / กิจกรรม	เวลา / ชั่วโมง
3 มกราคม 2556	ปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ	1
4 มกราคม 2556	ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ -ะ	2
7 มกราคม 2556	ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ	3
8 มกราคม 2556	ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ	3
9 มกราคม 2556	ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว	3
10 มกราคม 2556	แบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เ-อ	3
11 มกราคม 2556	ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม จำนวน 40 ข้อ และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ	1

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบค่า t (Dependent Samples t - test)
3. การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการวิเคราะห์ค่า (E.I.)
4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 102-103)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตร ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 126)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียน โดยการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ใช้สูตรดังนี้ (เผชญ์ กิจระการ. 2544 : 49)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมคะแนนของการทำกิจกรรม
			ทุกกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
	A	แทน	คะแนนเต็มของการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม
			ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
			ทางการเรียนหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
			ทางการเรียนหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2.2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลใช้สูตรดังนี้ (เผชญ กิจระการ. 2545 : 30)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{Total - P_1}$$

เมื่อ	E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียน โดยใช้สูตร Dependent Samples t - test ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนน การทดสอบทั้งสองครั้งที่น่ามาเปรียบเทียบกัน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนน การทดสอบทั้งสองครั้งที่น่ามาเปรียบเทียบกัน เป็นรายบุคคล แต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย เรื่องผลการใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียน สะกคค่าที่ประสมสระครรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D	แทน	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ทั้งหมดยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
E_1	แทน	ประสิทธิภาพกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียน สกศคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสกศคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสกศคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสกศคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยการใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียน สกศคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4.1-4.3

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียน
ของนักเรียน ในชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูป
และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ชุดการเรียน	คะแนนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอน (E_1)				
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	42	937	37.48	3.06	89.24
ชุดที่ 2	58	1243	49.72	3.61	85.72
ชุดที่ 3	58	1239	49.56	3.15	85.45
ชุดที่ 4	58	1248	49.92	2.72	86.07
ชุดที่ 5	58	1208	48.32	1.97	83.31
รวม	274	5875	235.00	2.90	85.77

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.77

จากตาราง 4.1 พบว่า คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ (E_1) ด้วยชุดการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จำนวน 5 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 235.00 จากคะแนนเต็ม คะแนน 274 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 2.90 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.77

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2)

เลขที่	คะแนนเต็ม (40 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ
1	30	75.00
2	35	87.50
3	35	87.50
4	30	75.00
5	33	82.50
6	34	85.00
7	30	75.00

ตาราง 4.2 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนเต็ม (40 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ
8	36	90.00
9	31	77.50
10	30	75.00
11	32	80.00
12	31	77.50
13	34	85.00
14	35	87.50
15	32	80.00
16	37	92.50
17	36	90.00
18	33	82.50
19	38	95.00
20	36	90.00
21	34	85.00
22	35	87.50
23	39	97.50
24	37	92.50
25	31	77.50
รวม	844	2110.00
\bar{X}	33.76	84.40
S.D.	2.70	6.74
ร้อยละ	84.40	-

จากตาราง 4.2 พบว่า คะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.76 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 84.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 2.70 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.40

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของนักเรียน
ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระสครูป
และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	S.D.
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	274	235.00	85.77	2.90
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	40	33.76	84.40	2.70
ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (E_1/E_2) มีค่าเท่ากับ 85.77/84.40				

จากตาราง 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 85.77 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 84.40 ดังนั้น ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระสครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 85.77/84.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระสครูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการเปรียบเทียบปรากฏดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระสครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คะแนน แบบทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	$(\sum D)^2$	t
ก่อนเรียน	25	40	20.68	6.91	327	4751	106,929	14.719 *
หลังเรียน	25	40	33.76	2.70				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล
25	40	517	844	0.6770

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

$$E.I. = \frac{844 - 517}{25(40) - 517}$$

$$E.I. = 0.6770$$

จากตาราง 4.5 พบว่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6770 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.70 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 67.70

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	การเรียน โดยใช้ชุดการเรียน ที่ครูจัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	2.52	0.51	มาก
2	การเรียน โดยใช้ชุดการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม ได้ดียิ่งขึ้น	2.96	0.20	มาก
3	คำชี้แจงในชุดการเรียนมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	2.80	0.41	มาก
4	กิจกรรมในชุดการเรียนมีความยากง่ายพอเหมาะ	2.68	0.48	มาก
5	ชุดการเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ	2.72	0.46	มาก
6	ชุดการเรียนน่าสนใจ มีรูปแบบที่หลากหลาย	2.80	0.41	มาก
7	สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องได้	2.56	0.51	มาก
8	แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม	2.68	0.48	มาก
9	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสม	2.64	0.49	มาก
10	ชุดการเรียนทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้ อย่างมีความสุข	2.88	0.33	มาก
รวมเฉลี่ย		2.72	0.43	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 2 การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.20) รองลงมา คือ ข้อ 10 ชุดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้ด้วยความสุข ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.33) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 1 การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ที่ครูจัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.51)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียน สะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่า .50 ขึ้นไป

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียน สะกดคำที่ประสมสระลครูปและเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป ซึ่งเป็นคำที่นำมาจากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที และวรรณคดีลำนำ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวน 135 คำ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย การศึกษาหัวราช อำเภอหัวราช จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 16 แห่ง 23 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 480 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมะขาม ทานตะวัน อำเภอหัวราช จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 4 ชนิด ประกอบด้วย

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบใช้ก่อนฝึก และหลังฝึกจำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติอ่านออกเสียง จำนวน 20 คำ ตอนที่ 2 เขียนตามคำบอก จำนวน 20 คำ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาทดลอง จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง 1 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง 4 ครั้ง รวม 14 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลา ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 ก่อนทำการทดลอง ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านมะขามทานตะวัน จำนวน 25 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ทำการทดสอบก่อนทดลองเรียน 1 วัน ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบเอง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลาในการสอน 5 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง 1 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง 4 ครั้ง รวม 14 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ 20 คำ 20 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบอ่านออกเสียงคำละ 30 วินาที ตอนที่ 2 เขียนตามคำบอก 20 คำ 20 คะแนน ใช้เวลาเขียนคำละ 1 นาที

2.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปสอบถามนักเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบค่า t (Dependent Samples t - test)
3. การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการวิเคราะห์ค่า E.I.
4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 85.77/84.40 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6770 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 67.70
4. นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัย ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.77/84.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนรู้ตามขั้นตอนและกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดการเรียนรู้ การจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดจนศึกษาข้อมูลจากผู้รู้และ

ผู้เชี่ยวชาญ เมื่อสร้างชุดการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงนำไปหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนนั้น ก่อนนำไปใช้จริง อันได้แก่ ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมและความตรงของเนื้อหา ซึ่งขั้นตอนและกระบวนการดังกล่าวเป็นไปตามแนวคิดของ บุญเกื้อ ควรรหาเวช (2545 : 95-97) วาโร เฟ็งสวัสดี (2546 : 35) สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 53-55) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างชุดการเรียนรู้ คือ การสร้างชุดการเรียนรู้ มีกระบวนการและขั้นตอนที่เป็นระบบ ผู้สร้างต้องศึกษาหลักสูตรและจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ประเมินความรู้เดิมของผู้เรียน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ กำหนดแบบประเมินผลซึ่งเป็นแบบประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เลือกและผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาสาระและการประเมินผล โดยวางแผนดำเนินการอย่างละเอียดตามขั้นตอนที่วางไว้ โดยผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้และแบบทดสอบที่สร้างขึ้นแล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้และแบบทดสอบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้ทดลองสอนจริง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ สังข์จันทร์พร (2547 : 79) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดการสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดการสอนเสริมทักษะมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.01/80.25 เป็นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทองสุข วงศ์ทิพย์ (2550 : 85) ได้ศึกษา การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตรงตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมเสริมทักษะมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.67/82.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทศนียา แก้ววงคำ (2550 : 85) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.54/85.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจและมีความกระตือรือร้นในบทเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเป็นไปตามแนวคิดของสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551 : 57-58) ที่กล่าวถึงคุณค่าชุดการสอนว่า ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน และมีลักษณะ

เป็นนามธรรมสูง ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ครูผู้สอน เพราะชุดการเรียนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถหยิบไปใช้ได้ทันที โดยเฉพาะผู้ที่ไม่มีเวลาในการเตรียมการล่วงหน้า ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของครูผู้สอน ชุดการเรียนสามารถทำให้นักเรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าครูผู้สอนจะมีสภาพหรือมีความขัดข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด และช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของครูผู้สอน เนื่องจากชุดการเรียนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครูผู้สอน แม้ครูผู้สอนจะพูดหรือสอนไม่เก่ง นักเรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะชุดการสอนสามารถนำไปสอนนักเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา แสดงให้เห็นว่า ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิษณุ อุพลรัมย์ (2555 : 84-85) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ฉวีวรรณ โพธิราช (2552 : 73) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดการเรียนการสอน เรื่องรูปลักษณะคำไทย รายวิชาหลักภาษาไทย ท 33201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลงานกลุ่ม ในขณะที่ทำงานนักเรียนต้องช่วยกันคิด และช่วยกันตอบคำถาม สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและทุกคนเข้าใจที่มาของคำตอบ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของประนอม แดงงาม (2554 : 77) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจริญ ภาลาศาสตร์ (2554 : 118) ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีการเตรียมตัววางแผนสร้างแบบทดสอบเป็นขั้นตอน คือ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดชนิด

ของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง เขียนข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และข้อสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหาจำนวน 3 คน พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้นั้นหรือไม่ นำข้อสอบที่มีค่าความเหมาะสมตามเกณฑ์ มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง โดยเน้นรูปแบบการพิมพ์ที่ประณีต มีความถูกต้อง มีคำชี้แจงที่ละเอียดแจ่มชัด ผู้อ่านเข้าใจง่าย ซึ่งขั้นตอนและกระบวนการดังกล่าวเป็นไปตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 59-63) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบ เมื่อกำหนดจำนวนข้อที่ต้องการจริงเสร็จแล้ว ต่อมาพิจารณาว่า จะต้องออกข้อสอบเกินไว้หัวข้อละกี่ข้อ ควรออกเกินไว้ไม่ต่ำกว่า 25 % ทั้งนี้ หลังจากวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อแล้ว จะตัดข้อที่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ออก ข้อสอบที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าจำนวนที่ต้องการจริง กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตรวจสอบข้อสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหาไม่ต่ำกว่า 3 คน พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้นั้นหรือไม่ ถ้ามีข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ควรพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เว้นแต่จะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้น ได้อย่างชัดเจน นำข้อสอบทั้งหมดที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมเข้าเกณฑ์มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง มีคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบ วิธีตอบ จัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม โดยเน้นรูปแบบการพิมพ์ที่ประณีต มีความถูกต้อง มีคำชี้แจงที่ละเอียดแจ่มชัด ผู้อ่านเข้าใจง่าย

3. ศักดิ์ประสิทธิ์ผลของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6770 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ หมายความว่า มีความก้าวหน้าในการเรียน 0.6770 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.70 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการใช้ชุดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้ผลงานกลุ่ม ในขณะที่ทำงานนักเรียนต้องช่วยกันคิดและช่วยกันตอบคำถาม หากคำตอบร่วมกัน สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและทุกคนเข้าใจที่มาของคำตอบ เพื่อความสำเร็จของกลุ่มซึ่งเท่ากับเป็นความสำเร็จของตนเองด้วย จากคะแนนความก้าวหน้า ซึ่งมีรางวัลเป็นการเสริมแรง นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียน ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปได้เป็นอย่างดี จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น สอดคล้อง

กับผลการวิจัยของ ทศนียา แก้วคงคำ (2550 : 85) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 0.8542 เจริญ ผาลาศาสตร์ (2554 : 118) ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.68 รวมทั้งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีการเตรียมตัววางแผนสร้างแบบทดสอบเป็นขั้นตอน คือ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง เขียนข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และข้อสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหาจำนวน 3 คน พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้นั้นหรือไม่ นำข้อสอบที่มีค่าความเหมาะสมตามเกณฑ์ มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง โดยเน้นรูปแบบการพิมพ์ที่ประณีต มีความถูกต้อง มีคำชี้แจงที่ละเอียดแจ่มชัด ผู้อ่านเข้าใจง่าย ซึ่งขั้นตอนและกระบวนการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 59-63) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบ เมื่อกำหนดจำนวนข้อที่ต้องการจริงเสร็จแล้ว ต่อมาพิจารณาว่า จะต้องออกข้อสอบเกินไว้หัวข้อละกี่ข้อ ควรออกเกินไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ทั้งนี้หลังจากวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อแล้ว จะตัดข้อที่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ออก ข้อสอบที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าจำนวนที่ต้องการจริง กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตรวจสอบข้อสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหาไม่ต่ำกว่า 3 คน พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้นั้นหรือไม่ ถ้ามีข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ควรพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เว้นแต่จะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างชัดเจน นำข้อสอบทั้งหมดที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมเข้าเกณฑ์มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง มีคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบ วิธีตอบ จัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม โดยเน้นรูปแบบการพิมพ์ที่ประณีต มีความถูกต้อง มีคำชี้แจงที่ละเอียดแจ่มชัด ผู้อ่านเข้าใจง่าย

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจและมีความกระตือรือร้นในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มที่ง่าย ไม่ยุ่งยาก เหมาะกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ขั้นตอนการเรียนจะเน้นการกำหนดสถานการณ์และรูปแบบไว้ชัดเจน ผู้เรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งงานที่เหมาะสม ในขณะที่ทำงานนักเรียนต้องช่วยกันคิดและช่วยกันตอบคำถาม หากคำตอบร่วมกัน สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและทุกคนเข้าใจที่มาของคำตอบ เพื่อความสำเร็จของกลุ่มซึ่งเท่ากับเป็นความสำเร็จของตนเองด้วย จากคะแนนความก้าวหน้า ซึ่งมีรางวัลเป็นการเสริมแรง นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียน นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปได้เป็นอย่างดี อีกทั้งชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจและมีความกระตือรือร้นในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นักเรียนจึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ สังข์จันทร์พร (2547 : 79) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดการสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ในระดับมาก จวีวรรณ โพธิราช (2552 : 74) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดการเรียนการสอน เรื่องรูปลักษณะคำไทย รายวิชาหลักภาษาไทย ท 33201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ในระดับมาก ประนอม แดงงาม (2554 : 78) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมาก

5. การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองมีเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค LT ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น มีพัฒนาการทางการอ่านและการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้น เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะรู้สึกถึงความอ่อนด้อยทางการเรียนของตนกับเพื่อนสมาชิกในห้องเดียวกัน เพราะได้ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน ได้ทำหน้าที่ในทุกบทบาทที่เพื่อนได้ทำ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้ได้ฝึกทักษะทางด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนให้กับเด็กได้อีกด้วย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จึงสามารถสร้างทัศนคติด้านบวกต่อการเรียนภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ อีกทั้งชุดการเรียนรู้ที่เน้นภาพการ์ตูนที่มีความสวยงาม ขนาดตัวอักษรที่พอเหมาะ รูปแบบที่น่าสนใจ จะทำให้เด็ก

ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การนำเข้าสู่บทเรียนที่ดีของครูผู้สอนเป็นบันไดขั้นแรกที่สำคัญในการก้าวไปสู่ขั้นกิจกรรมกลุ่มต่อไป แต่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้บางคนมีความจำเป็นต้องใช้ชุดการเรียนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กมากกว่าชุดการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ได้แยกศึกษาเป็นรายกรณี ใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งห้องเรียนร่วมกันตามปกติ การวัดผลประเมินผลจึงต้องแตกต่างกัน ระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ผู้วิจัยใช้การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ผลการใช้ชุดการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระครรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติด้วย การวัดผลประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะไม่ใช้เกณฑ์เดียวกับเด็กปกติ ให้ใช้การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

1.2 การช่วยเหลือกันของสมาชิกภายในกลุ่มมิใช่การทำงานแทนกัน เพราะฉะนั้นครูผู้สอนควรกำชับและดูแลนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกของกลุ่มด้วย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างชุดการเรียนสำหรับพัฒนาทักษะทางด้านกรอ่านและการเขียนสะกดคำสำหรับเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ

2.2 ควรมีการพัฒนาชุดการเรียนและเทคนิคการสอนสำหรับเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยแยกศึกษาเป็นรายกรณี

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา.
- _____. (2545ก). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
รับส่งสินค้าวัสดุและครุภัณฑ์.
- _____. (2545ข). แนวการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รับส่งสินค้าวัสดุ
และครุภัณฑ์.
- _____. (2546 ก). การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : อรุณสภา
ลาดพร้าว.
- _____. (2546 ข). แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1
(ป. 1-3). กรุงเทพฯ : อรุณสภา.
- _____. (2546 ค). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544คู่มือ
การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2547). หนังสือสาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อรุณสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). ปัญหาและวิธีการสอนภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- กฤษณ์ ชูชัยรัตน์. (2545). ถกคุณภาพ ภาค 2. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- กาญจนา ปฏิเวชวัฒนาจตุร. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสม
สระเอียสระเอือ มีตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร
และการสอน). นุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กุศยา แสงเดช. (2545). ชุดการสอนคู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- กำชัย ทองหล่อ. (2540). หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.

คำารณ ล้อมในเมือง. (2548). การออกแบบการวิจัยการสร้างนวัตกรรมและการเขียนรายงาน

การวิจัย. กทม. : ประสานการพิมพ์.

จันทร์ดา คันทิพงษาบุรุษย์. (2543). "การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ," วารสารวิชาการ. 12(5) : 36-55.

จินตนา ไบกาซูยี. (2547). เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : ครูสภา.

เจริญ ผลาสาสตร์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).

มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ฉวีวรรณ โพธิราช. (2552). การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอน เรื่องรูปลักษณะคำไทย รายวิชาหลัก

ภาษาไทย ท 33201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).

สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ชม ภูมิภาค. (2542). เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตร

แห่งประเทศไทย.

ชวลิต ชูคำแพง. (2551). การประเมินการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชัยขงค์ พรหมวงศ์. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา. นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ชินภัทร ภูมิรัตน์. (2553). "เด็ก ป.3 ตกประเมิน อ่าน-เขียน สะท้อนต้นตอปัญหาจัดซื้อสื่อ"

มติชนสุดสัปดาห์. 30 : (1560) : 18.

ชุติมา มามีเกตุ. (2547). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง สระ

เปลี่ยนรูป และสระลดรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบ 4 MAT. ปริญญาโท ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชูศรี สนิทประชากร. (2543). "ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ," จันทรเกษมสาร. 2(5) : 48-49.

ชูศรี วงศ์รัตนะ และองอาจ นัยพัฒน์. (2551). แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์:

แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริม

วิชาการ.

- ณัฐชยา เอี่ยมอ่อน. (2544). ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดประชาชนของนักศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนทางไกล ศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส และจิราภรณ์ จงเกษกรณ์. (2548). นวัตกรรมการศึกษาชุด บทเรียนแบบโปรแกรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). แบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ทองพูน ศิริมนตรี. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทองสุข วงศ์ทิพย์. (2550). การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ทัศนียา แก้วคงคำ. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ทศนา เขมมณี. (2545). วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.
- _____. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.
- ทุมมา จันทร์ดี. (2547). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) จังหวัดราชบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ STAD กับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน). ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.

- ธนุ ทดแทนคุณ. (2549). ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- นภดล จันทร์เพ็ญ. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดินอ้อ.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2534). ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- _____. (2543). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : เอสอาร์ปรีนติ้ง.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). “แนวทางการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก,” สารพัฒนาหลักสูตร
อันดับ 11. 14(121) : 55-56.
- ประนอม แดงงาม. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประภาพรณ เส็งวงศ์. (2551). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.
- ปิยวรรณ สังข์จันทร์พร. (2547). การพัฒนาชุดการสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่
ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- เผชิญ กิจระการ. (2542). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม :
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2544). การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- _____. (2545). “ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.),” วารสารการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8(1) : 30 - 36.

- เผชิญ กิจระการ. (2546). **ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)**, ในการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. เอกสารประกอบคำบรรยาย รายวิชา 0503710 สาขา
เทคโนโลยีการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พยุงศักดิ์ จันทร์สุรินทร์. (2547). “แนวทางการพัฒนาการศึกษา,” *วิชาการ*. 7(1):6-10.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- พิชิต บุตรศรีสวย. (2546). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด**. วิทยานิพนธ์ค.ม. (บริหารการศึกษา). เลข : สถาบันราชภัฏเลย.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2545). **หลักการวัดและประเมินผล**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ฟ้าสีออฟ
เคอร์มีส์.
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. (2542). **บทเรียนสำเร็จรูป**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพรวรรณ ศรีกุลลา. (2554). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภพ เลหาไพบุลย์. (2542). **แนวการสอนวิทยาศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เขาวดี วิบุลย์ศรี. (2545). **การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์**. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด.
- ฤทัยรัตน์ ทิพวรรณ. (2545). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้กิจกรรม
แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร
และการสอน). นครสวรรค์ : สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2541). **เทคนิคการสร้างและเขียนข้อสอบความถนัด
ทางการเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณิ โสมประยูร. (2542). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.

- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2545). "การวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอน และสื่อการสอนคณิตศาสตร์ ระดับ
 ประถมศึกษา," วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน. 9(38) : 26 - 28.
- วรสุดา บุญยะไวโรจน์. (2540). การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา เรื่อง นำรู้
 สำหรับครูภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วัฒนาพร กระจับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอน
 ภาษาไทย. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2547). เอกสารประกอบการสอนการพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม :
 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0506702 : นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้.
 มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม.
- วิชญ อุพลรัมย์. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้
 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิไลลักษณ์ เตชะสุวรรณ. (2550). "นิสัยรักการอ่านของนักเรียนอบรม กอส. รุ่นที่ 25 โรงเรียน
 นายร้อยตำรวจ" วารสารทางวิชาการ. 10(1) : 19-21
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
 วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สนิท สัตโยภาส. (2538). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- สมชาย หอมขก. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ประสานการพิมพ์.
- สมปัด ตัญจรัชรัตน์ และคณะ. (2545). เรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นกระบวนการคิด สอนให้คิด
คิดแล้วเขียน เขียนจากความคิด. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพร แห่งพิพัฒน์. (2547). การอ่านเพื่อชีวิต. เพชรบูรณ์ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สังคม ภูมิพันธ์. (ม.ป.ป.). สื่อประสมโปรแกรม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชนปฏิรูป
การเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เทคนิคพรินติ้ง.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2544). การประเมินผลภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก.
ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- _____. (2547). การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน. ราชบุรี :
ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุปราณี คาราฉาย. (2539). จะสอนภาษาไทยให้สนุกได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพรรณิ วราทร. (2549). "ข่าวหนังสือและการอ่าน," วารสารบรรณารักษศาสตร์. 15(1) : 69-70.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ
เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพศิลป์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ.
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ไสว พิกขาว. (2547). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชัญ. (2544). การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา
พานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (2555). รายงานผลการประเมินคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. บุรีรัมย์ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล. (2552). ยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการสร้างขวัญและกำลังใจ.

(ออนไลน์). แหล่งที่มา : http://www.brna.go.th/policy/plan6_section2_2_4.html.

สืบค้นเมื่อ 12/01/2555.

อดุล จันทระศักดิ์. (2546). หลักการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.

อมรรัตน์ ชลพัฒนา. (2554). ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ

ที่ประสมสระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร

และการสอน). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2544). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

Buodreaux, P. L. A. (1975). A Comparison of the Effectiveness of Teaching Ninth-grade Earth

Science a Traditional Approach : A Multi-media Activity Packer approach.

Dissertation Abstracts International. 36(10) : 2119-A-2120-A.

Chen, M. L. (2005). The Effects of the Cooperative Learning Approach on Taiwanese ESL

Students' Motivation, English Listening, Reading, and Speaking Competencies.

Dissertation Abstracts International. 66(3) : 875-A.

Giles, M. H. (1980). Learning Center : Designs for Learning and Living. **Dissertation Abstracts**

International. 36(6) : 3383-A.

Mitchell, J. C. (1980). Effect of Dictionary Skill Lesson and Written Composition on Spelling

Achievement in Grade 4, 5 and 6. **Dissertation Abstracts International.** 63(10) :

3457-A.

Sadler, K. C. (2003). The Effectiveness of Cooperative Learning as in Instructional Strategy

to Increase Biological Literacy and Academic Achievement in a Large, Nonmajors

College Biology Class. **Dissertation Abstracts International.** 63(08) : 2784-A.

Shorter, G. S. (1982). Effect of a Supervisor Occupational Experience Instructional Package on

Vocational Agriculture : Student Economic Involvement in Agriculture. **Dissertation**

Abstracts International. 42 : 4692-A.

Tarim, K. & Akdeniz, F. (2008). The Effects of Cooperative Learning on Turkish Elementary

Students Mathematics Achievement and Attitude towards Mathematics Using TAI

and STAD Methods. **Education Students in Mathematics.** 67(1) : 77-91.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๔๔.๑๑/วคส

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.โกวิท วัชรินทรางกูร

ด้วย นางสาวอัญชลี ประดับ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี คร.มจญ โภจารย์ศรี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๓๖๓๓, ๐ ๔๔๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๔๔๕



ที่ ศบ ๐๕๕๕.๑๗/๓๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นพี่เลี้ยงควบคุมตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.กระพัน ศรีงาน

ด้วย นางสาวัญชลิ ประดับ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระครุรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ดร.มัจฉา ไทจารย์ศรี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๖๓ ๓๖๒๓, ๐ ๕๕๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๕๕๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๓๑/๓๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจيزة อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.บุญยง เสนอ ศรีวิเศษ

ด้วย นางสาวอัญชลี ประดับ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ดร.มัจฉา โกจารย์ศรี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรเข้ อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะขามหวานตะวัน

ด้วย นางสาวอัญชลี ประดับ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียน เรื่อง
การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี ดร.มจญ โภจารย์ศรี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามี
ความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือ ในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
ในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวอัญชลี ประดับ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ
กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค LT

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อะ เวลา 2 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ปีการศึกษา 2555

สาระสำคัญ

สระ -ะ เป็นสระเปลี่ยนรูป เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ -ั
การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา
จะทำให้ให้นักเรียนสามารถใช้คำในการเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ
ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ
และบทร้อยกรองต่าง ๆ

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยแบ่งให้ผู้เรียนຄະຄວາມสามารถ
ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากันเพื่อให้สามารถ
สื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4. ครูจัดการแข่งขันตอบปริศนาคำทาย ดังต่อไปนี้

อะไรเอ๋ย? เป็นผลสุรขระมะไม้ไซ่ นึ่งผัดแกงได้เนื้อในเหลืองมัน (ฟักทอง)

อะไรเอ๋ย? มีใบอยู่บนหน้า เสียบปลั๊กไฟฟ้า นำพาความเย็น (พัดลม)

อะไรเอ๋ย? ถ้าคนอยู่เรียกว่าบ้าน ถ้านกอยู่นั้นเรียกว่าอะไร (รัง)

อะไรเอ๋ย? รถยนต์นั้นต้องใช้ หมคมเมื่อไรเราต้องเค็ม (น้ำมัน)

อะไรเอ๋ย? สูงกว่านอนต่ำกว่ายืน กั้นตะพืดลำตัวตรง (นั่ง)

อะไรเอ๋ย? มีโบสถ์มีศาลา มีหลวงตามีสามเณร (วัด)

อะไรเอ๋ย? ใช้มีดกับใช้เขียงพร้อมกันเสิชงคังโป๊ก โป๊ก (สับ)

5. ครูและนักเรียนทุกคนปรบมือชมเชยกลุ่มที่ตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้องมากที่สุด

ชั้นสอน

6. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำตามครู

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำจากบัตรคำจนคล่อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

8. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนรับผิดชอบการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ จากนั้นนักเรียนช่วยกันทำงาน โดยแบ่งหน้าที่แต่ละคน โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ทำหน้าที่ส่งเสริมชักชวนให้เพื่อนสมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็น

นักเรียนคนที่ 3 ทำหน้าที่จดบันทึกการตัดสินใจของกลุ่มหรือรายงานของกลุ่ม

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน ในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จกิจกรรมทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนกลุ่มอื่นได้ ครูให้คำแนะนำ ชี้แจง และช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

9. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

10. แต่ละกลุ่มส่งชุดการเรียน

ขั้นตรวจสอบผลงาน

11. ครูเป็นผู้ตรวจผลงานแต่ละกลุ่มด้วยตนเอง

12. สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่ประสมสระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด

14. นักเรียนสรุปผลการทำงานของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง เพื่อหาแนวทางแก้ไขในครั้งต่อไป

15. นำคะแนนในการทำกิจกรรมในชุดการเรียนที่ 1 มารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง 1 ดวง ตามลำดับที่ 1-3 ส่วนกลุ่มที่ยังไม่ได้ดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

16. นักเรียนแยกกลุ่มครูแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ทำ ครูเป็นผู้เก็บแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ
2. บัตรคำ
3. ใบกิจกรรม
4. แบบทดสอบ

วิธีการวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจใบกิจกรรมในชุดการเรียนที่ 1
3. ตรวจแบบทดสอบ

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ชุดการเรียนรู้ที่ 1
3. แบบทดสอบ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมพงษ์ อัจเดช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญชติ ประดับ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การวางแผน (๒ คะแนน)	ความตั้งใจ ในการทำงาน (๒ คะแนน)	ความ รับผิดชอบ ในหน้าที่ (๒ คะแนน)	การรับฟัง ความคิดเห็น (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด (๒ คะแนน)	

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

คำอธิบายเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวางแผน

- มีการแบ่งหน้าที่และกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน ได้ 2 คะแนน
- มีการแบ่งหน้าที่และขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ได้ 1 คะแนน
- ทำงานโดยไม่มีวางแผน ได้ 0 คะแนน

ความตั้งใจในการทำงาน

- มีความตั้งใจในการทำงานดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานดี ได้ 1 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานพอใช้ ได้ 0 คะแนน

ความรับผิดชอบในหน้าที่

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี ได้ 1 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่พอใช้ ได้ 0 คะแนน

การรับฟังความคิดเห็น

- มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับเหตุผลที่ถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
- มีสมาชิกส่วนน้อยที่ขัดแย้งและไม่ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่ ได้ 1 คะแนน
- รับฟังความคิดเห็นของผู้ใดผู้หนึ่งในกลุ่มเพียงผู้เดียว ได้ 0 คะแนน

ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

- ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ได้ 2 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5-15 นาที ได้ 1 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 16 นาทีขึ้นไป ได้ 0 คะแนน

บัตรคำ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

จุดประสงค์

เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกด

อุปกรณ์

บัตรคำ

บัตรคำ

กับ

ข้าง

ชั้น

ปิด

พัก

ฝึก

ฟัน

วัด

ถึง

นั่ง

ทั้ง

สั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ

เวลา 3 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ปีการศึกษา 2555

สาระสำคัญ

สระ เอะ เป็นสระเปลี่ยนรูป เมื่อมีตัวสะกด สระ เอะ จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้ได้คู่ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ เมื่อมีตัวสะกดได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา จะทำให้นักเรียนสามารถใช้คำในการเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองต่างๆ

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยแบ่งให้ผู้เรียนคละความสามารถ ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากันเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม โดมิโน กลุ่มละ 1 ชุด ครูอธิบาย

วิธีการเล่น

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม โดมิโน กลุ่มที่ต่อ โดมิโน ได้หมดก่อนให้ร้องไชโย เมื่อเสร็จหมดทุกกลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านคำใน โดมิโน ให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

6. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำตามครู

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำจากบัตรคำ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

8. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนรับชุดการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ จากนั้นนักเรียนช่วยกันทำงาน โดยแบ่งหน้าที่แต่ละคน โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ทำหน้าที่ส่งเสริมชักชวนให้เพื่อนสมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็น

นักเรียนคนที่ 3 ทำหน้าที่จดบันทึกการตัดสินใจของกลุ่มหรือรายงานของกลุ่ม

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน ในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ ชุดที่ 2 นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนกลุ่มอื่นได้ ครูให้คำแนะนำ ชี้แจง และช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

9. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

11. แต่ละกลุ่มส่งชุดการเรียน

ขั้นตรวจสอบผลงาน

12. ครูเป็นผู้ตรวจผลงานแต่ละกลุ่มด้วยตนเอง
13. สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มโดยครูผู้สอน

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่ประสมสระ เ-ะ เมื่อมีตัวสะกด
15. นักเรียนสรุปผลการทำงานของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง เพื่อหาแนวทางแก้ไขในครั้งต่อไป
16. นำคะแนนในการทำกิจกรรมในชุดการเรียนที่ 2 มารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง 1 ดวง ตามลำดับที่ 1-3 ส่วนกลุ่มที่ยังไม่ได้ดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป
17. นักเรียนแยกกลุ่มครูแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ทำ ครูเป็นผู้เก็บแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ
2. บัตรคำ
3. บัตรเกม โดมิโน
4. ชุดการเรียนที่ 2
5. แบบทดสอบ

วิธีการวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจใบกิจกรรมในชุดการเรียนที่ 2
3. ตรวจแบบทดสอบ

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ชุดการเรียนรู้ที่ 2
3. แบบทดสอบ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมพงษ์ อาจเดช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญชลี ประดับ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำอธิบายเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวางแผน

- มีการแบ่งหน้าที่และกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน ได้ 2 คะแนน
- มีการแบ่งหน้าที่และขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ได้ 1 คะแนน
- ทำงานโดยไม่มีวางแผน ได้ 0 คะแนน

ความตั้งใจในการทำงาน

- มีความตั้งใจในการทำงานดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานดี ได้ 1 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานพอใช้ ได้ 0 คะแนน

ความรับผิดชอบในหน้าที่

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี ได้ 1 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่พอใช้ ได้ 0 คะแนน

การรับฟังความคิดเห็น

- มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับเหตุผลที่ถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
- มีสมาชิกส่วนน้อยที่ขัดแย้งและไม่ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่ ได้ 1 คะแนน
- รับฟังความคิดเห็นของผู้ใดผู้หนึ่งในกลุ่มเพียงผู้เดียว ได้ 0 คะแนน

ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

- ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ได้ 2 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5-15 นาที ได้ 1 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 16 นาทีขึ้นไป ได้ 0 คะแนน

บัตรคำ
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

จุดประสงค์

เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกด

อุปกรณ์

บัตรคำ

บัตรคำ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

เก็บ

บัตรเกมโดมิโน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

จุดประสงค์

1. เพื่อจับคู่ภาพกับคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด
2. เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด

อุปกรณ์

บัตรเกม โดมิโน 6 ชุด

วิธีเล่น

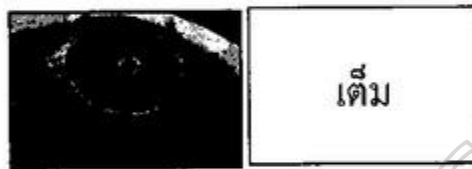
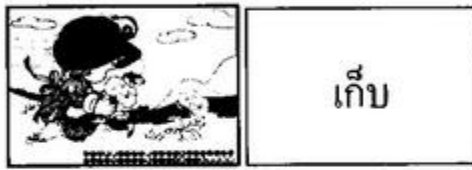
1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับบัตรเกม โดมิโน กลุ่มละ 1 ชุด ครูอธิบาย

วิธีการเล่น

2. แต่ละกลุ่มเล่นเกม โดมิโน กลุ่มที่ต่อ โดมิโน ได้หมดก่อนให้ร้องไชโย เมื่อเสร็จหมดทุกกลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านคำใน โดมิโน ให้เพื่อนฟัง

ตัวอย่างบัตรโดมิโน





มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โอะ เวลา 3 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ปีการศึกษา 2555

สาระสำคัญ

สระ โอะ เป็นสระลครูป เมื่อมีตัวสะกด ตัดสระ โอะ ออก สระจะหายไป การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โอะ เมื่อมีตัวสะกดได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา จะทำให้นักเรียนสามารถใช้คำในการเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองต่าง ๆ

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

การสะกดคำ การแจกตุก และการอ่านเป็นคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยแบ่งให้ผู้เรียนแต่ละความสามารถให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากันเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4. ครูจัดการแข่งขันตอบปริศนาคำทาย ดังต่อไปนี้

อะไรเอ่ย? หน้าแล้งอยู่ถ้ำ หน้าน้ำอยู่ดอน (กบ)

อะไรเอ่ย? ไข้อยู่ในรัง แม้อยังเป็นตัว รุมกัดต่อขโมยถอยหนี (มดแดง)

อะไรเอ่ย? มีอักษรสามตัวเป็นสัตว์ชอบกินไม้ เอาตัวกลางออกไซ้
ชอบกินน้ำตาล (มด)

อะไรเอ่ย? ต้นอะไรมี 2 กอ (กก)

อะไรเอ่ย? บินได้ขันได้ ชื่อก็ใหญ่ขี้หนัก (นกเขา)

อะไรเอ่ย? หุบเท่ากระบอบานออกเท่ากระดิ่ง (ร่ม)

อะไรเอ่ย? ตัดโคนไม้ตายตัดปลายไม้เนา (ผม)

5. ครูและนักเรียนทุกคนปรบมือชมเชยกลุ่มที่ตอบปริศนาคำทาย ได้ถูกต้องมากที่สุด ขั้นสอน

6. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำตามครู

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำจากบัตรคำ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

8. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนรับชุดการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ที่ประสมสระ โ-ะ กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ จากนั้นนักเรียนช่วยกัน
ทำงาน โดยแบ่งหน้าที่แต่ละคน โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ทำหน้าที่ส่งเสริมชักชวนให้เพื่อนสมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็น

นักเรียนคนที่ 3 ทำหน้าที่จดบันทึกการตัดสินใจของกลุ่มหรือรายงานของกลุ่ม

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน

ในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จกิจกรรมทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรม
 ในชุดการเรียนรู้ชุดที่ 3 นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนกลุ่มอื่นได้ ครูให้คำแนะนำ ชี้แจง
 และช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

9. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

11. แต่ละกลุ่มส่งชุดการเรียนรู้

ขั้นตรวจสอบผลงาน

12. ครูเป็นผู้ตรวจผลงานแต่ละกลุ่มด้วยตนเอง

13. สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยครูผู้สอน

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่ประสมสระ โ-ะ เมื่อมีตัวสะกด

15. นักเรียนสรุปผลการทำงานของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย จุดบกพร่องหรือข้อควร
 ปรับปรุง เพื่อหาแนวทางแก้ไขในครั้งต่อไป

16. นำคะแนนในการทำกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ที่ 3 มารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม
 หรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง 1 ดวง ตามลำดับที่ 1-3
 ส่วนกลุ่ม ที่ยังไม่ได้ดาว ครูพูดให้กำลังใจ โดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

17. นักเรียนแยกกลุ่มครูแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ทำ ครูเป็นผู้เก็บแบบทดสอบ
 มาตรวจให้คะแนนด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ
2. บัตรคำ
3. ชุดการเรียนรู้ที่ 3
4. แบบทดสอบ

วิธีการวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจใบกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ที่ 3
3. ตรวจแบบทดสอบ

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ชุดการเรียนรู้ที่ 3
3. แบบทดสอบ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมพงษ์ อางเดช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญชติ ประดับ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การวางแผน (๒ คะแนน)	ความตั้งใจ ในการทำงาน (๒ คะแนน)	ความ รับผิดชอบ ในหน้าที่ (๒ คะแนน)	การรับฟัง ความคิดเห็น (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด (๒ คะแนน)	

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

คำอธิบายเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวางแผน

- มีการแบ่งหน้าที่และกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน ได้ 2 คะแนน
- มีการแบ่งหน้าที่และขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ได้ 1 คะแนน
- ทำงานโดยไม่มีการวางแผน ได้ 0 คะแนน

ความตั้งใจในการทำงาน

- มีความตั้งใจในการทำงานดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานดี ได้ 1 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานพอใช้ ได้ 0 คะแนน

ความรับผิดชอบในหน้าที่

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี ได้ 1 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่พอใช้ ได้ 0 คะแนน

การรับฟังความคิดเห็น

- มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับเหตุผลที่ถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
- มีสมาชิกส่วนน้อยที่ขัดแย้งและไม่ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่ ได้ 1 คะแนน
- รับฟังความคิดเห็นของผู้ใดผู้หนึ่งในกลุ่มเพียงผู้เดียว ได้ 0 คะแนน

ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

- ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ได้ 2 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5-15 นาที ได้ 1 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 16 นาทีขึ้นไป ได้ 0 คะแนน

บัตรคำ
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

จุดประสงค์

เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกด

อุปกรณ์

บัตรคำ

บัตรคำ

กบ	ขม	มด
ทค	พบ	ถัน
พื้	งง	ชม
ลม	พง	อด
ถัม	รุ่ม	ชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว

เวลา 3 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ปีการศึกษา 2555

สาระสำคัญ

สระอัว เป็นสระลดรูป เมื่อมีตัวสะกดจะตัด ออกไป การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระอัว เมื่อมีตัวสะกดได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา จะทำให้นักเรียนสามารถใช้คำในการเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองต่าง ๆ

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยแบ่งให้ผู้เรียนคละความสามารถให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากันเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมกระซิบปริศนา

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา 1 คน รับบัตรคำจากครูไป 1 ชุด แล้วเรียงคำที่ได้ให้เป็นประโยค

6. ตัวแทนกลับไปกระซิบประโยคแก่คนต่อไป กระซิบต่อกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย

7. คนสุดท้ายเขียนข้อความที่ตนได้ยินบนกระดานคำ กลุ่มใดเขียนประโยคได้ตรงกับ

ที่เพื่อนเรียงไว้เป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน

8. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำตามครู

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำจากบัตรคำ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

10. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนรับชุดการเรียนรู้ ชุดที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ จากนั้นนักเรียนช่วยกันทำงาน โดยแบ่งหน้าที่แต่ละคน โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ทำหน้าที่ส่งเสริมชักชวนให้เพื่อนสมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็น

นักเรียนคนที่ 3 ทำหน้าที่จดบันทึกการตัดสินใจของกลุ่มหรือรายงานของกลุ่ม

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน ในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จกิจกรรมทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ ชุดที่ 4 นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนกลุ่มอื่นได้ ครูให้คำแนะนำ ชี้แจง และช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

11. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม
13. แต่ละกลุ่มส่งชุดการเรียน

ขั้นตรวจสอบผลงาน

14. ครูเป็นผู้ตรวจผลงานของแต่ละกลุ่มด้วยตนเอง
15. สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยครูผู้สอน

ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

16. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่ประสมสระ ัว เมื่อมีตัวสะกด
17. นักเรียนสรุปผลการทำงานของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง เพื่อหาแนวทางแก้ไขในครั้งต่อไป
18. นำคะแนนในการทำกิจกรรมในชุดการเรียนที่ 4 มารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง 1 ดวง ตามลำดับที่ 1-3 ส่วนกลุ่มที่ยังไม่ได้ดาว ครูพูดให้กำลังใจ โดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป
19. นักเรียนแยกกลุ่มครูแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ทำ ครูเป็นผู้เก็บแบบทดสอบ มาตรวจให้คะแนนด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ัว
2. บัตรคำ
3. บัตรเกม โดมิโน
4. ชุดการเรียนที่ 4
5. แบบทดสอบ

วิธีการวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจใบกิจกรรมในชุดการเรียนที่ 4

3. ตรวจสอบทดสอบ

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ชุดการเขียนที่ 4
3. แบบทดสอบ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมพงษ์ อาจเดช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญชติ ประดับ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำอธิบายเกณฑ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวางแผน

- มีการแบ่งหน้าที่และกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน ได้ 2 คะแนน
- มีการแบ่งหน้าที่และขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ได้ 1 คะแนน
- ทำงานโดยไม่มีวางแผน ได้ 0 คะแนน

ความตั้งใจในการทำงาน

- มีความตั้งใจในการทำงานดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานดี ได้ 1 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานพอใช้ ได้ 0 คะแนน

ความรับผิดชอบในหน้าที่

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี ได้ 1 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่พอใช้ ได้ 0 คะแนน

การรับฟังความคิดเห็น

- มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับเหตุผลที่ถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
- มีสมาชิกส่วนน้อยที่ขัดแย้งและไม่ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่ ได้ 1 คะแนน
- รับฟังความคิดเห็นของผู้ใดผู้หนึ่งในกลุ่มเพียงผู้เดียว ได้ 0 คะแนน

ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

- ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ได้ 2 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5-15 นาที ได้ 1 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 16 นาทีขึ้นไป ได้ 0 คะแนน

เกมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกด

เกมกระชิบปริศนา

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกนักเรียนเรียงคำเป็นประโยค
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมาธิในการฟัง

อุปกรณ์

บัตรคำ

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน รับบัตรคำคนละ 1 ชุด แล้วเรียงคำให้เป็นประโยค

ที่อ่านได้ใจความ

3. ตัวแทนกลับไปกระชิบประโยคแก่คนต่อไป กระชิบต่อกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย
4. คนสุดท้ายเขียนประโยคที่ตนได้ยินบนกระดาน กลุ่มใดเขียนประโยคตรงกับประโยค

ที่เรียงไว้จะเป็นฝ่ายชนะ

บัตรคำประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกด

จุดประสงค์

1. เพื่อประกอบการเล่นเกมกระซิบบริศนา
2. เพื่อสร้างความสนใจในการเรียน

บัตรคำชุดที่ 1

งวง	ชู	น้อย	ช้าง
-----	----	------	------

บัตรคำชุดที่ 2

ช่วย	เรา	กัน	เหลือ
------	-----	-----	-------

บัตรคำชุดที่ 3

กลาน	เต็ม	เต่า	ด้วม
------	------	------	------

บัตรคำชุดที่ 4

อ้วน	มาก	ใหญ่	พวง
------	-----	------	-----

บัตรคำชุดที่ 5

ด้วย	ใหม่	กัน	ไป
------	------	-----	----

บัตรคำชุดที่ 6

ฉับ	มาก	ท้อง	ปวด
-----	-----	------	-----

บัตรคำ
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

จุดประสงค์

เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

อุปกรณ์

บัตรคำ

บัตรคำ

พวก

ช่วย

ร่วม

ถ้วย

บ่วง

สวน

อ้วน

บวก

กวน

ขูด

นวด

รวบ

พวง

ท่อม

ม่วง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ

เวลา 3 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ปีการศึกษา 2555

สาระสำคัญ

สระ เอ-อ เป็นสระเปลี่ยนรูป เมื่อมี ง ม น ก ด บ สะกด เปลี่ยนรูป -อ เป็น [ิ] และเปลี่ยนรูป เมื่อมี ย สะกด คัดรูป -อ ออกไป เหลือเพียง เ- ยกเว้นคำ เทอม เทอญ คงรูป เอ- (ตัว อ ไม่เปลี่ยนเป็น [ิ]) การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอ-อ เมื่อมีตัวสะกดได้ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา จะทำให้นักเรียนสามารถใช้คำในการเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท1.1 ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

มาตรฐาน ท4.1 ป.2/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนต่าง ๆ

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยแบ่งให้ผู้เรียนคละความสามารถ

ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากันเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับบัตรเกม โดมิโน กลุ่มละ 1 ชุด ครูอธิบายวิธีการเล่น
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม โดมิโน กลุ่มที่ต่อ โดมิโน ได้หมดก่อนให้ร้องไชโย เมื่อเสร็จหมดทุกกลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านคำใน โดมิโน ให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

6. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำตามครู
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำจากบัตรคำ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

8. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนรับชุดการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เอ- กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ จากนั้นนักเรียนช่วยกันทำงานโดยแบ่งหน้าที่แต่ละคน โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ทำหน้าที่ส่งเสริมชักชวนให้เพื่อนสมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็น

นักเรียนคนที่ 3 ทำหน้าที่จดบันทึกการตัดสินใจของกลุ่มหรือรายงานของกลุ่ม

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน ในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จกิจกรรมทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ ชุดที่ 5 นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนกลุ่มอื่นได้ ครูให้คำแนะนำ ชี้แจง และช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

9. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

11. แต่ละกลุ่มส่งชุดการเรียน

ขั้นตรวจสอบผลงาน

12. ครูเป็นผู้ตรวจผลงานแต่ละกลุ่มด้วยตนเอง

13. สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มโดยครูผู้สอน

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่ประสมสระ เ-อ เมื่อมีตัวสะกด

15. นักเรียนสรุปผลการทำงานของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดด้อย จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง เพื่อหาแนวทางแก้ไขในครั้งต่อไป

16. นำคะแนนในการทำกิจกรรมในชุดการเรียนที่ 5 มารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง 1 ดวง ตามลำดับที่ 1-3 ส่วนกลุ่ม ที่ยัง ไม่ได้ดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

17. นักเรียนแยกกลุ่มครูแจกแบบทดสอบหลังเรียนให้ทำ ครูเป็นผู้เก็บแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ
2. บัตรคำ
3. บัตรเกม โคมินโน
4. ชุดการเรียนที่ 5
5. แบบทดสอบ

วิธีการวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจใบกิจกรรมในชุดการเรียนที่ 5

3. ตรวจสอบทดสอบ

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ชุดการเรียนรู้ที่ 5
3. แบบทดสอบ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมพงษ์ อาจเดช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอัญชลี ประดับ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำอธิบายเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวางแผน

- มีการแบ่งหน้าที่และกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน ได้ 2 คะแนน
- มีการแบ่งหน้าที่และขั้นตอนการทำงาน ไม่ชัดเจน ได้ 1 คะแนน
- ทำงาน โดยไม่มีการวางแผน ได้ 0 คะแนน

ความตั้งใจในการทำงาน

- มีความตั้งใจในการทำงานดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานดี ได้ 1 คะแนน
- มีความตั้งใจในการทำงานพอใช้ ได้ 0 คะแนน

ความรับผิดชอบในหน้าที่

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดีมาก ได้ 2 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี ได้ 1 คะแนน
- มีความรับผิดชอบในหน้าที่พอใช้ ได้ 0 คะแนน

การรับฟังความคิดเห็น

- มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับเหตุผลที่ถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
- มีสมาชิกส่วนน้อยที่ขัดแย้งและไม่ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่ ได้ 1 คะแนน
- รับฟังความคิดเห็นของใครคนหนึ่งในกลุ่มเพียงผู้เดียว ได้ 0 คะแนน

ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

- ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ได้ 2 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5-15 นาที ได้ 1 คะแนน
- ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 16 นาทีขึ้นไป ได้ 0 คะแนน

เกมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกด

เกมใบ้คำ

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต
2. เพื่อสนใจในการเรียน

อุปกรณ์

บัตรภาพ เงิน เปิด เดิน เสย เปิบ เงย เค็ม เจิม

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ผู้ชายกับผู้หญิง แล้วเป่าขลุ่ยเพื่อเล่นก่อน
2. ทีมผู้ชนะส่งตัวแทนออกมา 2 คน คนหนึ่งเลือกบัตรคำในตะกร้า 1 แผ่น ดูภาพแล้วแสดงท่าทางให้เพื่อนร่วมทีมทาย ถ้าทายถูกได้ 1 คะแนน ถ้าทายคำไม่ถูกได้ 0 คะแนน
3. เปลี่ยนเป็นทีมผู้แพ้ส่งตัวแทนออกมา 2 คน คนหนึ่งเลือกบัตรคำในตะกร้า 1 แผ่น ดูภาพแล้วแสดงท่าทางให้เพื่อนร่วมทีมทาย ถ้าทายถูกได้ 1 คะแนน ถ้าทายคำไม่ถูกได้ 0 คะแนน
4. เปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนครบ 8 คำ ทีมผู้ทายคำถูกต้องมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ

บัตรภาพ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

จุดประสงค์

เพื่อใช้ประกอบเกมใบ้คำ

อุปกรณ์

บัตรภาพ

บัตรภาพ



บัตรคำ
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

จุดประสงค์

เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

อุปกรณ์

บัตรคำ

บัตรคำ

เดิน	เอย	เจิม
เนิน	เกย	เคิม
เงิน	เพย	เทอม
เทอญ	เบิก	เกย
เป็บ	เพ้ม	เก็ด

ภาคผนวก ก
ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกด

โดย
อัญชลี ประดับ
ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2



คำนำ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน จัดบรรยากาศ แนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างค่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 5 เล่ม ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด

สำหรับชุดนี้เป็น ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด ประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ก
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ข
ชุดการเรียนรู้ที่ 1.....	1
ใบความรู้.....	2
กิจกรรมที่ 1.....	3
กิจกรรมที่ 2.....	5
กิจกรรมที่ 3.....	7
กิจกรรมที่ 4.....	8
บรรณานุกรม.....	11



คำชี้แจงสำหรับครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องเตรียมการและศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียดชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้การสอนให้เรียบร้อย
2. เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ตามลำดับก่อน-หลัง
3. ศึกษารายละเอียดชุดการเรียนรู้
4. กำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติตามบทบาทต่าง ๆ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องได้ทำทุกบทบาท

5. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ให้คำแนะนำและปรึกษากับนักเรียนในขณะทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. ประเมินวิธีการทำงานของนักเรียน
7. สรุปบทเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม
3. บันทึกข้อดี-ข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





การใช้ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกด

ชุดที่ 1

ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 1 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 2 อ่านสะกดคำ แจกถูกและเขียนคำลงในช่องว่าง
- กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อยของคำแล้วฝึกอ่าน
- กิจกรรมที่ 4 เรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ชุดการเรียนรู้

ชุดที่ 1

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

ใบความรู้ เรื่องสระ อะ มีตัวสะกด

สระ -อะ อ่านออกเสียงว่า อะ

เขียน -อะ ไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น กะ ตะ

อ่านสะกดคำแจกลูกว่า

กะ - ก - อะ - กะ

ตะ - ต - อะ - ตะ

สระ -อะ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปเป็น ไม้หันอากาศ -ะ
เช่น

ก + อะ + บ - กับ

ข + อะ + น - ขัน

ป + อะ + ค - ปัด

ถ + อะ + ง - ถัง

ท + อะ + น - ทัน



กิจกรรมที่ 1



+ ะ + บ

เขียนเป็น

กับ



1.



+ ะ + ง

เขียนเป็น

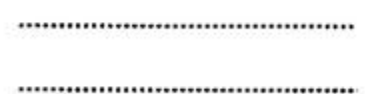


2.



+ ะ + น

เขียนเป็น



3.




+ ะ + ด

เขียนเป็น



4.  + ะ + ก เขียนเป็น

.....

5.  + ะ + ก เขียนเป็น

.....

6.  + ะ + น เขียนเป็น

.....

7.  + ะ + ก เขียนเป็น

.....

8.  + ะ + น เขียนเป็น

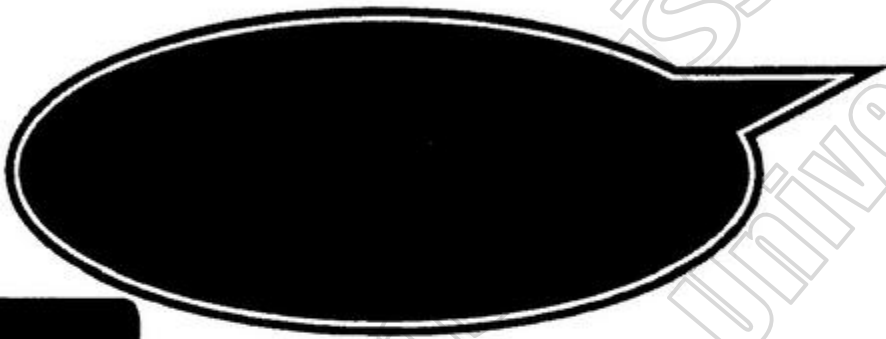
.....



เติมคะแนนด้วยจ้า



กิจกรรมที่ 2



วอ - อะ - คอ - วัด



วัด

1. ฝอ - อะ - งอ - ถัง



.....
.....

2. คอ - อะ - คอ - ตัด



.....
.....

3. นอ - อะ - บอ - นั้บ



.....
.....

4. ฟอ - อะ - งอ - ฟัง



.....

.....

5. กอ - อะ - คอ - กัด



.....

.....

6. ฟอ - อะ - นอ - ฟัน



.....

.....

7. ฟอ - อะ - คอ - พัด



.....

.....

8. ขอ - อะ - บอ - ขับ



.....

.....





เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบ
ย่อยของคำ แล้วฝึกอ่าน



ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ทั้ง	ท	ะ	ง	๒
1.	รับ				
2.	มัด				
3.	ชัก				
4.	นั่ง				
5.	สัน				
6.	ยัง				
7.	คัง				
8.	นั้				

กิจกรรมที่ 4

ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยค
แล้วอ่านออกเสียง



ตัวอย่าง

ฟิ่ง นื่อง
เพลง



นื่องฟิ่งเพลง

1. เพื่อน ของ
ฉัน



2. ชิงช้า ฟิ่ง
นึ่ง



3. 

4. 

5. 

6. 

7.

น้ำ ตัก
พ่อ



A thought bubble containing the Thai words 'น้ำ' (water), 'ตัก' (to scoop), 'พ่อ' (father), and 'แม่' (mother). A cartoon girl character is pointing towards the bubble and a rectangular box to its right.

8.

ตัก ยาย
เนื้อ



A thought bubble containing the Thai words 'ตัก' (to scoop), 'ยาย' (grandmother), and 'เนื้อ' (meat). A cartoon girl character is pointing towards the bubble and a rectangular box to its right.

เติมคะแนนด้วยครับ



A thought bubble containing the Thai text 'เติมคะแนนด้วยครับ' (Please add points). A cartoon girl character is sitting on the floor with a thought bubble above her.

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สระ -ะ มีตัวสะกด

คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบในช่องอักษรข้อ ก ข ค
 ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สระ -ะ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร

ก. อะ

ข. อา

ค. อือ

2. ข้อใดเขียนสะกดคำจากปริศนาคำศัพท์ได้ถูกต้อง



+ ะ + น

ก. มัน

ข. กัน

ค. ทัน

3. ข + ะ + น เขียนสะกดคำได้อย่างไร

ก. คัน

ข. ชัน

ค. ชัน

4. “แม่.....พักผ่อนอยู่บนเก้าอี้” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. ยั่ง

ข. พิน

ค. นั่ง

5. อะไรเอ๋ย มีโบสถ์มีศาลามีหลวงตามีสามเณร

ก. ช - ะ - น

ข. ว - ะ - ด

ค. ว - ะ - ง

6. คำว่า กัด อ่านออกเสียงสระเหมือนคำในข้อใด

ก. กด

ข. จีน

ค. ปัด

7. คำว่า **ขับ** อ่านสะกดคำแจกลูก ตรงกับข้อใด

ก. ข - โ - ะ - บ - ขับ

ข. ข - ะ - บ - - ขับ

ค. ข - ำ - บ - - ขับ

8. จากภาพ



อ่านออกเสียงตรงกับข้อใด

ก. กัด

ข. ขับ

ค. ค้าง

9.



+ - ะ + บ

เขียนสะกดคำได้ตรงกับข้อใด

ก. กาบ

ข. กับ

ค. กือ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

ก. ชิงช้า นั่ง พี่

ข. พี่ชิงช้า นั่ง

ค. พี่นั่งชิงช้า



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีนำมา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- สมจิต จันทรฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเจลา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อัชชา แสงอัสนีย์ และสมใจ บุญอรพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ.

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกด

โดย

อัญชลี ประดับ

ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำนำ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน จัดบรรยากาศ และนำช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียน ได้เต็มศักยภาพ

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระสตรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 5 เล่ม ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ัว มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด

สำหรับชุดนี้เป็น ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ มีตัวสะกด ประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ มีตัวสะกด ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ก
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ข
ชุดการเรียนรู้ที่ 2.....	1
ใบความรู้.....	2
กิจกรรมที่ 1.....	3
กิจกรรมที่ 2.....	5
กิจกรรมที่ 3.....	7
กิจกรรมที่ 4.....	8
กิจกรรมที่ 5.....	11
กิจกรรมที่ 6.....	13
แบบทดสอบหลังเรียน.....	15
บรรณานุกรม.....	17



คำชี้แจงสำหรับครู



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องเตรียมการและศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียดชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อย
2. เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ตามลำดับก่อน-หลัง
3. ศึกษารายละเอียดชุดการเรียนรู้
4. กำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติตามบทบาทต่าง ๆ โดยสมาชิก

ทุกคนในกลุ่มต้องได้ทำทุกบทบาท

5. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ให้คำแนะนำและปรึกษากับนักเรียนในขณะทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. ประเมินวิธีการทำงานของนักเรียน
7. สรุปบทเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม
3. บันทึกข้อดี-ข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





การใช้ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกด

ชุดที่ 2

ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 2 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 2 อ่านสะกดคำ แจกถูกและเขียนคำลงในช่องว่าง
- กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อยของคำแล้วฝึกอ่าน
- กิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 5 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน
- กิจกรรมที่ 6 ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่คุณกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2



ใบความรู้ เรื่องสระ เอะ มีตัวสะกด



สระ เอะ อ่านออกเสียงว่า เอะ

เขียน เ- ไว้หน้าพยัญชนะต้น เขียน -ะ ไว้หลัง
พยัญชนะต้น เช่น เตะ และ

อ่านสะกดคำแจกลูกว่า

เตะ - ต - เ-ะ - เตะ

และ - ล - เ-ะ - และ

สระ เอะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ เขียนไว้
บนพยัญชนะต้น

ค	+	เ-ะ	+	ก	→	คิก
ป	+	เ-ะ	+	ค	→	เป็ค
ย	+	เ-ะ	+	น	→	เย็น
ม	+	เ-ะ	+	ค	→	เม็ค



ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 1





เขียนพยัญชนะแทนภาพ
ลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ


ตัวอย่าง



+ ะ + บ


เขียนเป็น เก็บ

1.  + ะ + ม เขียนเป็น
.....
2.  + ะ + ก เขียนเป็น
.....
3.  + ะ + บ เขียนเป็น
.....
4.  + ะ + น เขียนเป็น
.....

5.  + เ-ะ + ก เขียนเป็น

6.  + เ-ะ + ค เขียนเป็น

7.  + เ-ะ + ค เขียนเป็น

8.  + เ-ะ + น เขียนเป็น



“ได้ก็กะแนนกันครับ”

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2

อ่านสะกดคำ แจกตุ๊ก
และเขียนคำลงในช่องว่าง



ตัวอย่าง

หอ - เอะ - คอ - เห็ด



เห็ด

1. ลอ - เอะ - บอ - เล็บ



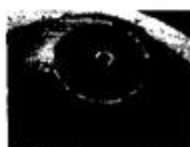
2. ขอ - เอะ - นอ - เข็น



3. ปอ - เอะ - คอ - เป็ด



4. ตอ - เอะ - มอ - เต็ม



5. คอ - เอะ - กอ - เค็ก



.....
.....

6. ยอ - เอะ - นอ - เยน



.....
.....

7. ลอ - เอะ - มอ - เล็ม



.....
.....

8. ขอ - เอะ - คอ - เช็ด



.....
.....



“ ู้ ๆ นะจ๊ะทุกคน ”

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Buriram Rajabhat University

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3

เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบ
ย่อยของคำ แล้วฝึกอ่าน



ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	เข็ด	ข	ะ	ด	-
1.	เร็ว				
2.	เอ็น				
3.	เม็ด				
4.	เข็ม				
5.	เห็บ				
6.	แกง				
7.	เข็น				
8.	เข็น				



“ได้ก๊ะแนนกะ”

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ-ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 4

เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ



เห็น

เดิน

เก็บ

เห็น

เร็ว

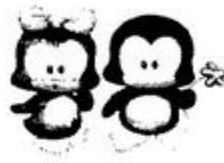
เย็น

เห็น

เห็น

เจ็บ

ตัวอย่าง



_____ หัด _____ ฟาง



รถ _____



_____ เป้า



_____ มือ



ตู้ _____



มอง _____

6.  

7.  

8.  



ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 5



โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน

ตัวอย่าง



เปิด

1. 7

เจ็ด

2. 

เจ็ด



เต็ม



เข็ม



เด็ก



เข็น



เก็บ



เตียง

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 6

ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยค
แล้วอ่านออกเสียง



ตัวอย่าง



ผ้าเช็ดโต๊ะ

1.



2.



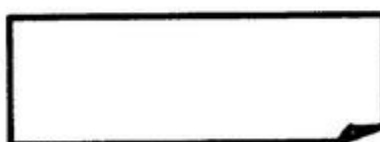




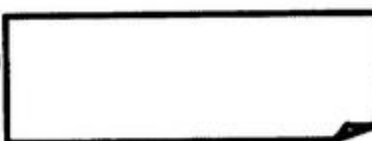
3.   

4.   

5.   

6.   

7.   

8.   

7. คำว่า เข็น อ่านสะกดคำแจกลูก ตรงกับข้อใด

ก. ข - โ - ะ - น - ขน

ข. ข - ะ - น - ขั้น

ค. ข - ะ - น - เข็น

8. จากภาพ



เขียนสะกดคำตรงกับข้อใด

ก. เห็น

ข. เข็น

ค. เส็ง

9. รูปสระของคำว่า เร็ว คือสระในข้อใด

ก. เ-ะ

ข. ใ

ค. เ-อ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

ก. เก็บดอกไม้ น้อง

ข. น้องเก็บดอกไม้

ค. ดอกไม้ น้องเก็บ

“ ขอส่งกำลังใจให้กับ
น้อง ๆ ทุกคนนะครับ ”



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

_____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำน้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

_____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

สมจิต จันทร์ฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.

นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.

มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเฉลา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

อัชชา แสงอัสนีย์ และสมใจ บุญอรพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ

วิชาการ.

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 3

โดย

อัญชลี ประดับ

ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2



คำนำ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน จัดบรรยากาศ แนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 5 เล่ม ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เ-ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -โ-ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เ-อ มีตัวสะกด
- สำหรับชุดนี้เป็น ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด

มีตัวสะกด ประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ก
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ข
ชุดการเรียนรู้ที่ 3.....	1
ใบความรู้.....	2
กิจกรรมที่ 1.....	3
กิจกรรมที่ 2.....	5
กิจกรรมที่ 3.....	7
กิจกรรมที่ 4.....	8
กิจกรรมที่ 5.....	10
กิจกรรมที่ 6.....	12
แบบทดสอบหลังเรียน.....	14
บรรณานุกรม.....	16



คำชี้แจงสำหรับครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระสกรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องเตรียมการและศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียดชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อย
2. เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ตามลำดับก่อน-หลัง
3. ศึกษารายละเอียดชุดการเรียนรู้
4. กำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติตามบทบาทต่าง ๆ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องได้ทำทุกบทบาท

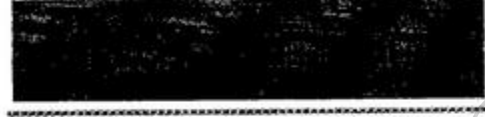
5. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ให้คำแนะนำและปรึกษากับนักเรียนในขณะทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. ประเมินวิธีการทำงานของนักเรียน
7. สรุปบทเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม
3. บันทึกข้อดี-ข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





การใช้ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกด

ชุดที่ 3

ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 2 ไข่ของแม่ไก่ฟักเป็นคำในข้อใดให้ระบายสีเดียวกันและอ่าน
- กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อยของคำ แล้วฝึกอ่าน
- กิจกรรมที่ 4 เขียนคำจากภาพแล้วอ่าน
- กิจกรรมที่ 5 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 6 ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ชุดการเรียนรู้

ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

ใบความรู้ เรื่องสระ โอะ มีตัวสะกด

สระ โอะ ~~ออกเสียงว่า~~ โอะ

เขียน โ- ไว้หน้าพยัญชนะต้น เขียน -ะ ไว้หลัง
พยัญชนะต้น เช่น โปะ โตะ

อ่านสะกดคำแจกลูกว่า

โปะ - ป - โอะ - โปะ

โตะ - ต - โอะ - โตะ

สระ โอะ เมื่อมีตัวสะกด ตัดสระ โอะ ออก

เช่น

ค + โอะ + ก → คก

บ + โอะ + น → บน

ด + โอะ + ม → ดม

ห + โอะ + ก → หก



ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 1 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด



คำที่แจ่ม เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่าน

ตัวอย่าง



+ โ-ะ + ค เขียนเป็น ทค

1.



+ โ-ะ + ง เขียนเป็น

2.




+ โ-ะ + น เขียนเป็น


3.





+ โ-ะ + ม เขียนเป็น

4.  + โ-ะ + ม เขียนเป็น _____

5.  + โ-ะ + ม เขียนเป็น _____

6.  + โ-ะ + บ เขียนเป็น _____

7.  + โ-ะ + ม เขียนเป็น _____

8.  + โ-ะ + ง เขียนเป็น _____



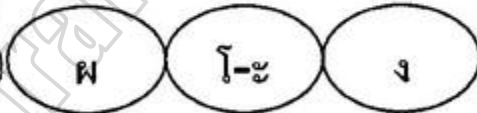
ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 2 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด

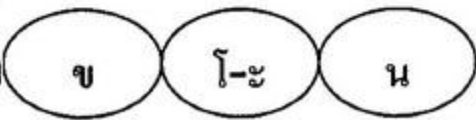
คำชี้แจง ไข่ของแม่ไก่ฟักเป็นคำในข้อใดให้ระบายสี
 เกี่ยวกันและอ่าน















1.



2.



3.  ต โ-ะ บ  คน
4.  ย โ-ะ ก  ยก
5.  ช โ-ะ ม  ตบ
6.  ท โ-ะ ด  กบ
7.  ก โ-ะ บ  ชม
8.  ต โ-ะ น  ทด

ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 3 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อย
แล้วฝึกอ่าน



ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ห่ม	ห	โ-ะ	ม	'
1.	นก				
2.	พบ				
3.	ผม				
4.	ชน				
5.	งง				
6.	ส้ม				
7.	ร่วม				
8.	พัน				

ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 4 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด

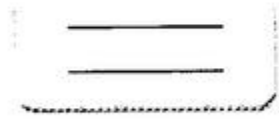


คำชี้แจง เขียนคำจากภาพแล้วอ่าน

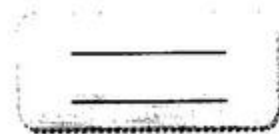
ตัวอย่าง

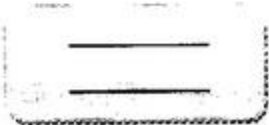
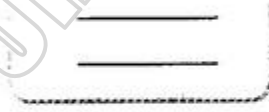
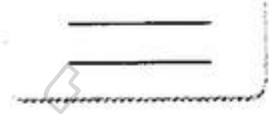


1.



2.



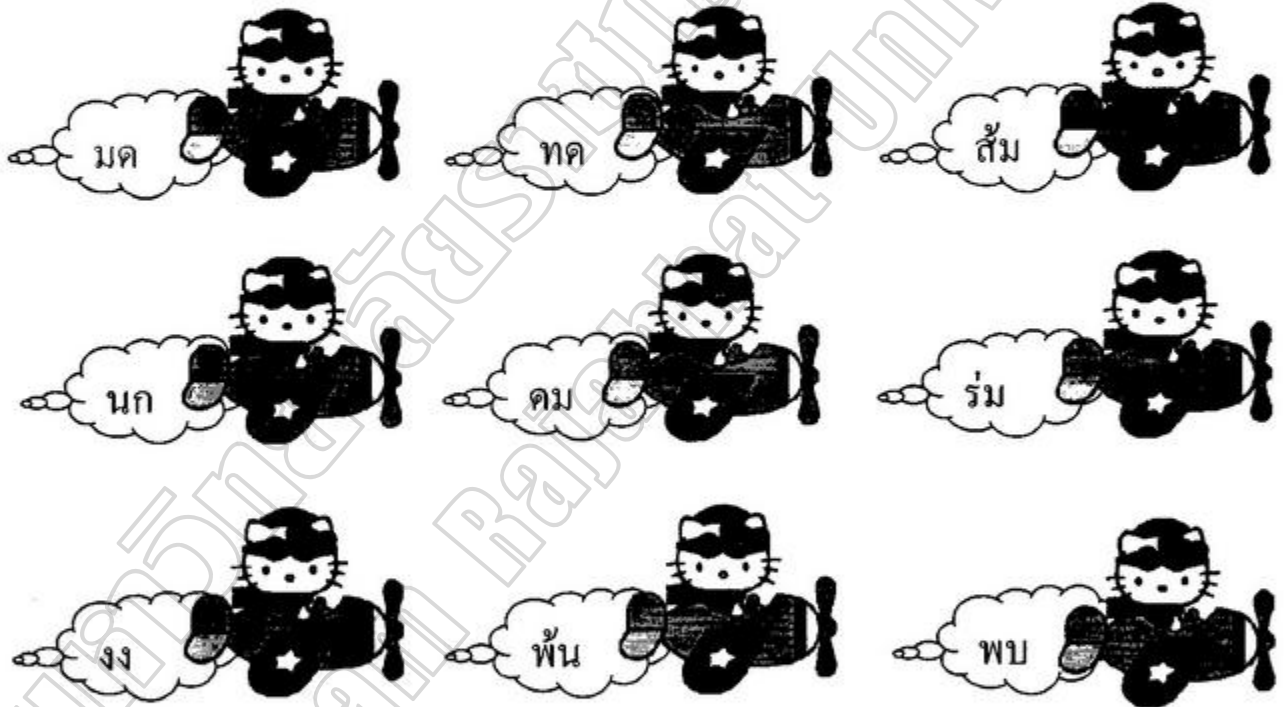


ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 5 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด



คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้เขียนคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ



ตัวอย่าง



มค แดง

1.



ผ่าน _____



_____ เลข



_____ โย



_____ รัน



คอม _____



_____ แก้ว



_____ งวย



_____ เจอ

ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 6 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด

ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยค

จากเสียง




ตัวอย่าง

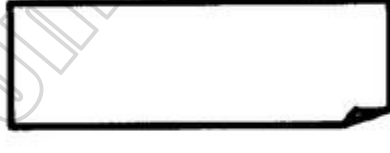


แมวมกลิ้ง



3. แม่ น้ำ ต้ม  

4. ก้ม ของ เก็บ  

5. แรง พัด ลม  

6. ปีก นก มี  

7. น้ำตาล กิน มด  

8. เปีย ผม ถัก  

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สระ โ-ะ มีตัวสะกด

คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบในช่องอักษร

ข้อ ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สระ โ-ะ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร ?

ก. อะ

ข. โอะ

ค. เอะ

2.

น + โ-ะ + ก

 เขียนสะกดคำได้อย่างไร ?

ก. นก

ข. นั๊ก

ค. นับ

3. ข้อใดเขียนสะกดคำจากปริศนาคำอักษรภาพได้ถูกต้อง



+ โ-ะ + ม

ก. ชก

ข. ชม

ค. ชด

4. “น้องวิ่ง.....หัวเข่าถลอก” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. ตก

ข. ชน

ค. ถ้ม

5. “นกบินไปเกาะ..... กิ่งไม้ใหญ่” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. ถ้ม

ข. บน

ค. ชน

6. คำว่า งง อ่านออกเสียงสระเหมือนคำในข้อใด

ก. จัง

ข. เล็ง

ค. ลง

7. คำว่า ร่ม อ่านสะกดคำแจกถูก ตรงกับข้อใด

- ก. ร - ะ - ม - ร่ม
- ข. ร - โ - ะ - ม - ร่ม
- ค. ร - โ - ะ - ม - ' - ร่ม

8. จากภาพ



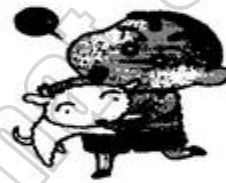
เขียนสะกดคำตรงกับข้อใด

- ก. ก้ม
- ข. ต้ม
- ค. ชน

9. เสียงสระของคำว่า ส้ม คือสระในข้อใด

- ก. เ - ะ
- ข. โ - ะ
- ค. เ - อ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นกลุ่มคำได้ถูกต้อง

- ก. แรงพืดลม
- ข. พืดลมแรง
- ค. ลมพืดแรง

“ตั้งใจทำข้อสอบนะครับ”



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีล้นนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

สมจิต จันทรฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.

นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.

มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเฉลา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

อชชา แสงอสนีย์ และสมใจ บุญอุรพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ

วิชาการ.

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 4

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกด

โดย

อัญชลี ประดับ

ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำนำ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน จัดบรรยากาศ แนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 5 เล่ม ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เ-ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -โ-ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เ-อ มีตัวสะกด
- สำหรับชุดนี้เป็น ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด

มีตัวสะกด ประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

อัญชลี ประดับ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ก
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ข
ชุดการเรียนรู้ที่ 4.....	1
ใบความรู้.....	2
กิจกรรมที่ 1.....	3
กิจกรรมที่ 2.....	5
กิจกรรมที่ 3.....	7
กิจกรรมที่ 4.....	8
กิจกรรมที่ 5.....	11
กิจกรรมที่ 6.....	13
แบบทดสอบหลังเรียน.....	15
บรรณานุกรม.....	17



คำชี้แจงสำหรับครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระลรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องเตรียมการและศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียดชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อย
2. เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ตามลำดับก่อน-หลัง
3. ศึกษารายละเอียดชุดการเรียนรู้
4. กำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติตามบทบาทต่าง ๆ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องได้ทำทุกบทบาท
5. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ให้คำแนะนำและปรึกษากับนักเรียนในขณะทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. ประเมินวิธีการทำงานของนักเรียน
7. สรุปบทเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม
3. บันทึกข้อดี-ข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





การใช้ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกด

ชุดที่ 4

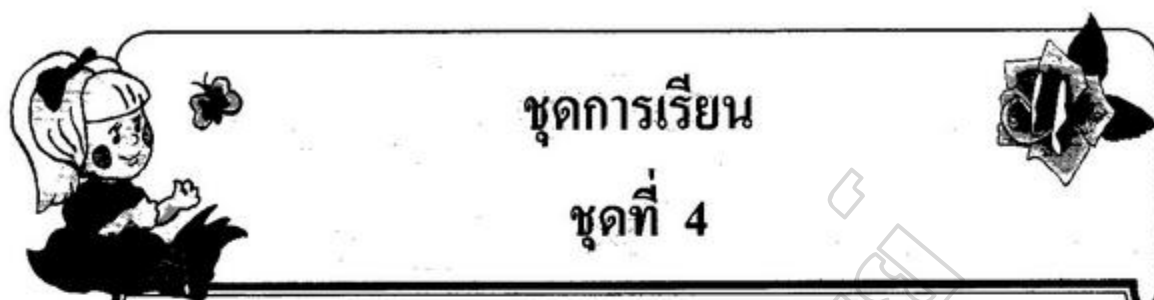
ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 4 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 2 จับคู่คำและส่วนประกอบของคำให้ถูกต้องโดยระบายสีเดียวกัน
- กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อยของคำแล้วฝึกอ่าน
- กิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 5 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน
- กิจกรรมที่ 6 ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง



ชุดการเรียนรู้

ชุดที่ 4

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2





ใบความรู้ เรื่องสระ อัว มีตัวสะกด

เขียน - ไว้บนพยัญชนะต้น เขียน -ว ไว้หลัง
พยัญชนะต้น เช่น บัว หัว

อ่านสะกดคำ แจกถูก ว่า

บัว - บ - ัว - บัว

หิว - ห - ิว - หิว

สระ ัว เมื่อมีตัวสะกด ตักรูป - ออก



เช่น

บ + ัว + ก → บวก

ส + ัว + น → สวน

ช + ัว + น → ชวน

ร + ัว + บ → รวบ









กิจกรรมที่ 1 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด




คำชี้แจง เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่าน




+ ัว + น เขียนเป็น นวน

1.  + ัว + ก เขียนเป็น _____
2.  + ัว + ย + ' เขียนเป็น _____
3.  + ัว + ม เขียนเป็น _____
4.  + ัว + ย + ' เขียนเป็น _____

5.  + ะ + ง + ' เขียนเป็น _____

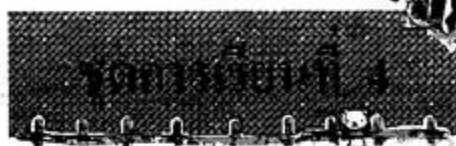
6.  + ะ + น เขียนเป็น _____

7.  + ะ + ย + ๗ เขียนเป็น _____

8.  + ะ + น + ๗ เขียนเป็น _____

“สู้ๆ นะครับทุกคน”





กิจกรรมที่ 2 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด

คำชี้แจง จับคู่คำและส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง
โดยระบายสีเดียวกัน



บ+ัว+ก

ด+ัว+ง

ส+ัว+น

ร+ัว+บ

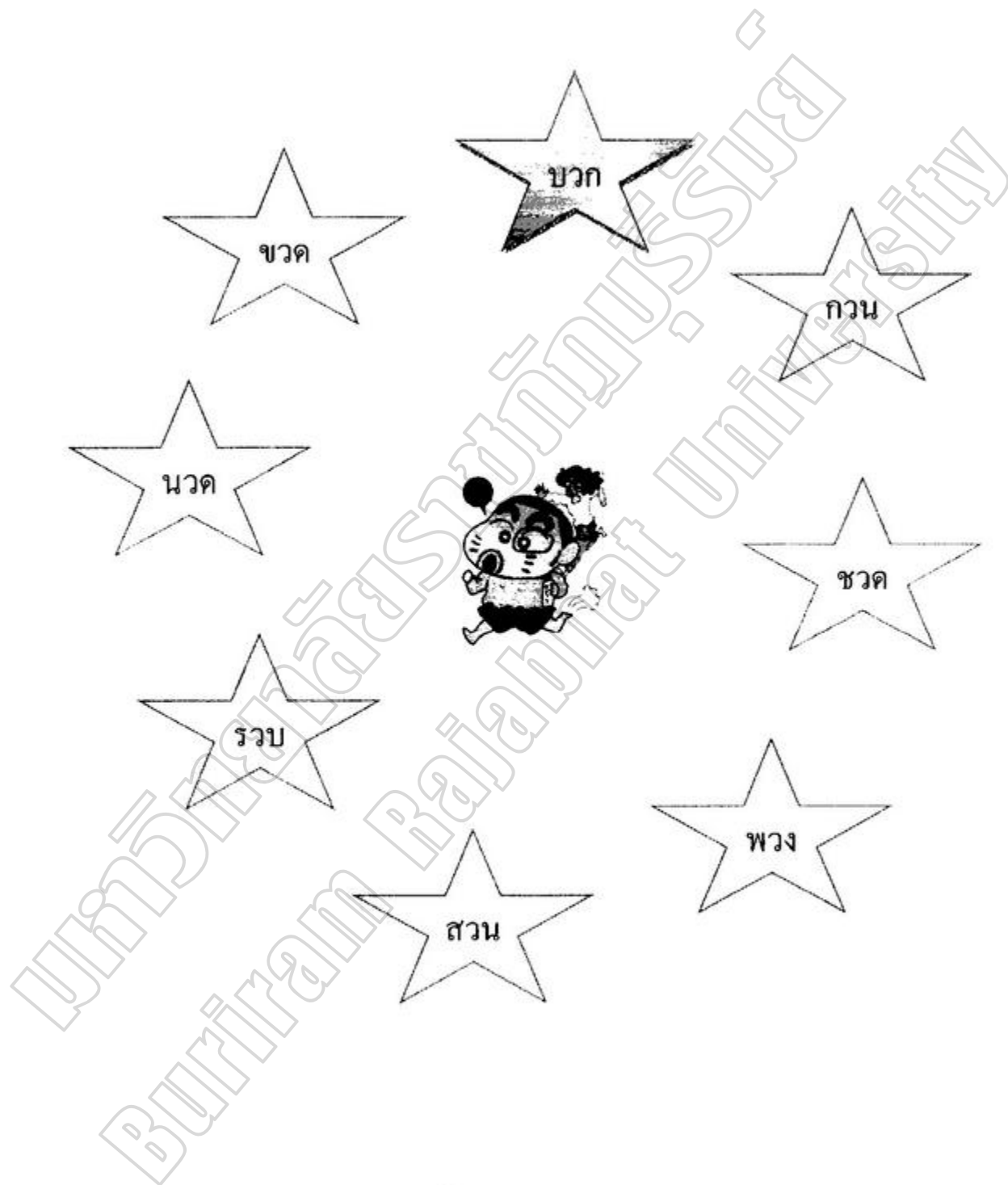
ช+ัว+ด

พ+ัว+ง

ก+ัว+น

น+ัว+ด

ข+ัว+ด





กิจกรรมที่ 3 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อย
ของคำ แล้วฝึกอ่าน

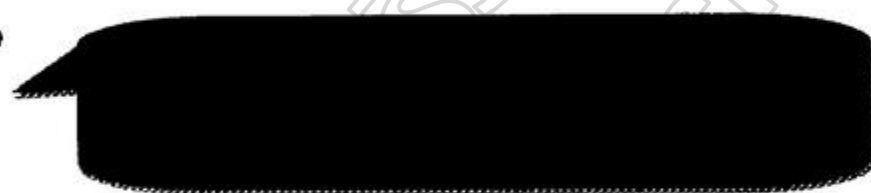











ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ร่วม	ร	-ัว	ม	'
1.	สวย				
2.	ถ้าย				
3.	ขวด				
4.	งวง				
5.	สวน				
6.	ปวด				
7.	ท่อม				
8.	ร่วน				





กิจกรรมที่ 4 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด



	ร่วน		
ทวง		ปวด	
ม่วง		งวง	
ตัวม		ท่อม	
ควง		บวก	



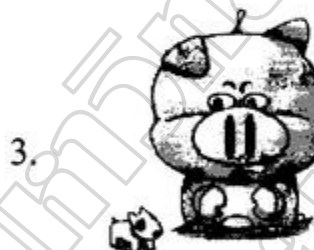
_____ รู้ _____
_____ งาน _____ ชุก



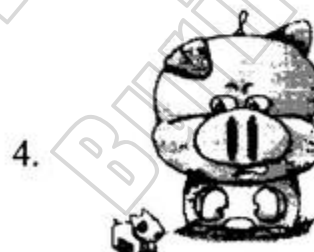
_____ ล _____
_____ บ



_____ น้ำ _____



_____ ค _____
_____ ว



_____ ช _____



กิจกรรมที่ 5 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ว มีตัวสะกด



ตัวอย่าง



1.



2.



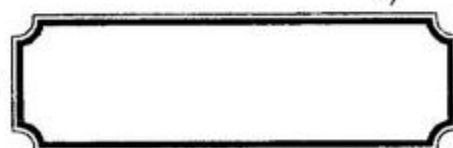
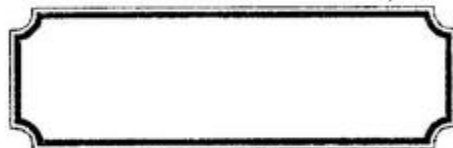
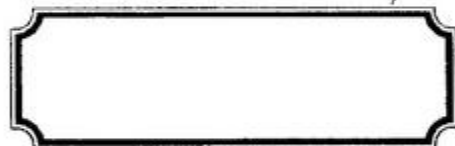




กิจกรรมที่ 6 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด




ตัวอย่าง



3. ท่วม น้ำ บ้าน 

4. เต็ม ด้วม กลาน 

5. ไหญ่ อุ่น พวง 

6. ชุย คิน ร่วน 

7. ท้อง ปวด ฉั่น 

8. ด้วย กัน ไป 



แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สระัว มีตัวสะกด

คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบในช่องอักษร

ข้อ ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สระัว อ่านออกเสียงว่าอย่างไร ?

ก. อะ

ข. เอะ

ค. อัว

2. ข้อใดเขียนสะกดคำจากปริศนาอักษรภาพได้ถูกต้อง



+ ัว + ย + ัว

ก. ค้าย

ข. ค้วย

ค. เตี้ยว

3.

ส + ัว + น

 เขียนสะกดคำได้อย่างไร ?

ก. สวน

ข. สัน

ค. ส่วน

4. “ราชสีห์คิด.....ของนายพราน ” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. สายธนู

ข. บ่วงแร้ว

ค. สวนป่า

5. “ผลไม้ใน.....คุณตาน่ากินมาก ” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. บ่วง

ข. ถ้วย

ค. สวน

6. คำว่า ช่วย อ่านออกเสียงสระเหมือนคำในข้อใด

ก. ถ้วย

ข. ชาย

ค. เขย

7. คำว่า **บวก** อ่านสะกดคำแจกลูก ตรงกับข้อใด

- ก. บ - ะ - ก - บัก
- ข. บ - เ-ะ - ก - เบก
- ค. บ - ัว - ก - บวก

8. จากภาพ



เขียนสะกดคำตรงกับข้อใด

- ก. ปวด
- ข. นวด
- ค. รวม

9. เสียงสระของคำว่า **รวม** คือสระในข้อใด

- ก. ัว
- ข. โ-ะ
- ค. เ-อ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นกลุ่มคำได้ถูกต้อง

- ก. ใหญ่พวงอุ่น
- ข. พวงอุ่นใหญ่
- ค. อุ่นพวงใหญ่

“เป็นยังไงบ้างครับ ทำข้อสอบได้ไหมเอ่ย”



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีล้านา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สมจิต จันทรฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเจลา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อัชชา แสงอัสสนีย์ และสมใจ บุญอุรพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ.

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกด

โดย
อัญชลี ประดับ
ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน



โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำนำ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน จัดบรรยากาศ แนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระสกรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 5 เล่ม ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด

มีตัวสะกด ประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

อัญชลี ประดับ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ก
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ข
ชุดการเรียนรู้ที่ 5.....	1
ใบความรู้.....	2
กิจกรรมที่ 1.....	4
กิจกรรมที่ 2.....	6
กิจกรรมที่ 3.....	7
กิจกรรมที่ 4.....	8
กิจกรรมที่ 5.....	11
กิจกรรมที่ 6.....	13
แบบทดสอบหลังเรียน.....	16
บรรณานุกรม.....	18



คำชี้แจงสำหรับครู



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องเตรียมการและศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียดชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อย
2. เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ตามลำดับก่อน-หลัง
3. ศึกษารายละเอียดชุดการเรียนรู้
4. กำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติตามบทบาทต่าง ๆ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องได้ทำทุกบทบาท
5. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ให้คำแนะนำและปรึกษากับนักเรียนในขณะทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. ประเมินวิธีการทำงานของนักเรียน
7. สรุปบทเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม
3. บันทึกข้อดี-ข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





การใช้ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกด

ชุดที่ 5

ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 5 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ
 - กิจกรรมที่ 2 จับคู่คำและส่วนประกอบของคำให้ถูกต้องโดยระบายสีเดียวกัน
 - กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อยของคำแล้วฝึกอ่าน
 - กิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ
 - กิจกรรมที่ 5 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน
 - กิจกรรมที่ 6 ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง
- นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

ใบความรู้ เรื่องสระ เออ มีตัวสะกด



เขียน - ไว้บนพยัญชนะต้น

เขียน - ๑ ไว้หลังพยัญชนะต้น

เช่น เจอ เรอ

อ่านสะกดคำแยกดูว่า

เจอ - จ - เอ - เจอ

เรอ - ร - เอ - เรอ

สระ เออ เมื่อมี ง ม น ก ด ข สะกด

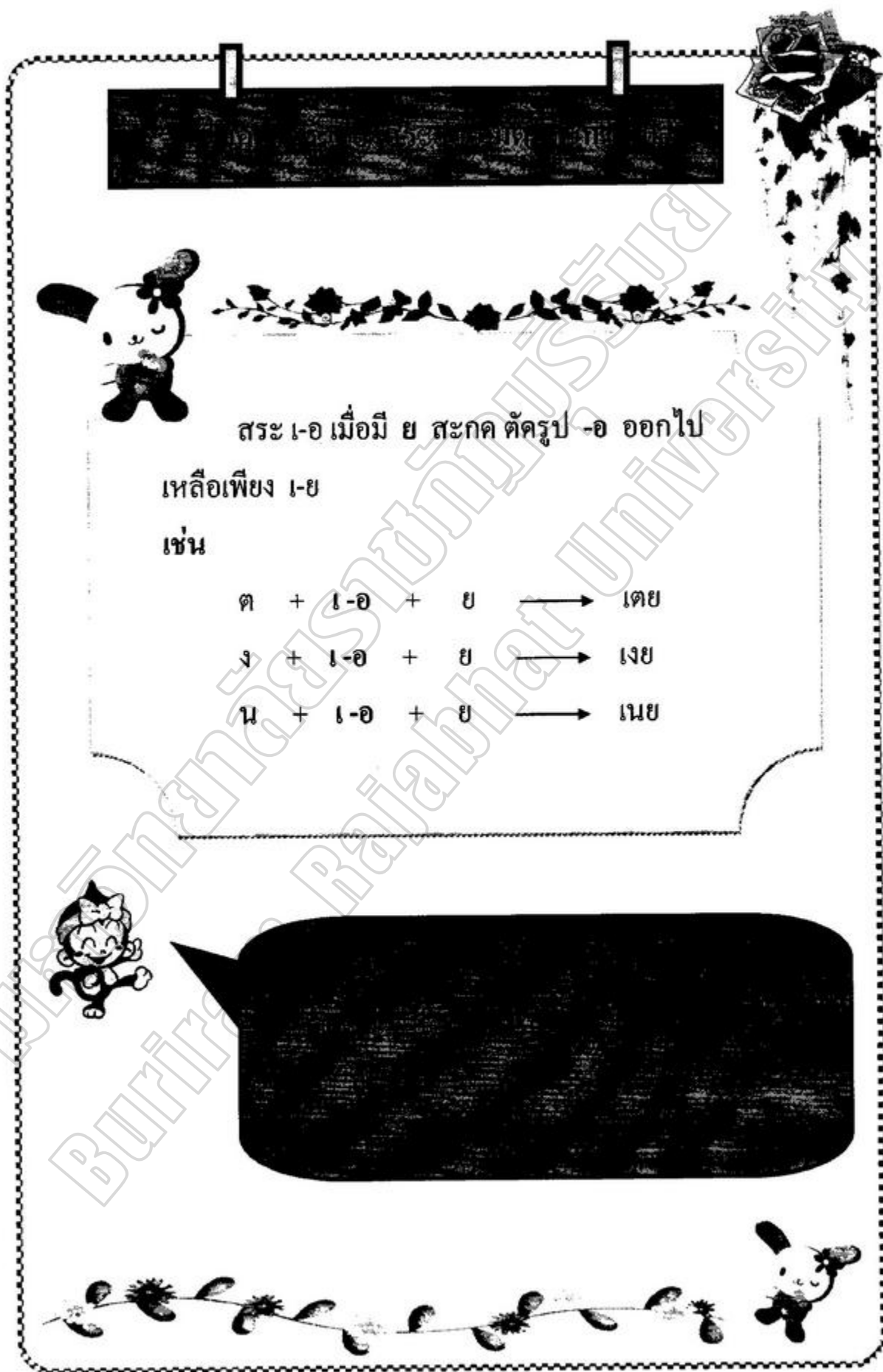
เปลี่ยนรูป - ๑ เป็น ๑

เช่น

ด + เอ + ง + ม → เดิม

ค + เอ + ง + น → เคน

ก + เอ + ง + ก → เลิก



สระ เอ เมื่อมี ย สะกด ตักรูป -อ ออกไป
เหลือเพียง เ-ย
เช่น

ค	+	เอ	+	ย	→	เคย
ง	+	เอ	+	ย	→	געย
น	+	เอ	+	ย	→	นเย

ชุดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมที่ 1 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เอ- มีตัวสะกด



คำชี้แจง เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ



+ เอ- + น เขียนเป็น _____

เดิน



+ เอ- + ก เขียนเป็น _____



+ เอ- + ม เขียนเป็น _____





+ เอ- + น เขียนเป็น _____




+ เอ- + ง เขียนเป็น _____

5.  + เ-อ + ย เขียนเป็น _____

6.  + เ-อ + ย เขียนเป็น _____

7.  + เ-อ + ย เขียนเป็น _____

8.  + เ-อ + ย เขียนเป็น _____



ชุดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมที่ 2 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เอ- มีตัวสะกด



คำชี้แจง จับคู่คำและส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง
โดยระบายสีเดียวกัน



ก+เอ+ด

ด+เอ+น

ก+เอ+ย

ป+เอ+ง

จ+เอ+ม

อ+เอ+ย

ก+เอ+ย

ต+เอ+ม

ท+เอ+ม

เดิน

เทอม

เคย

เกย



เต็ม

เกิด

เอย

เป็ง

เจิม

ชุดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมที่ 3 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เอ มีตัวสะกด



คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อย
ของคำ แล้วฝึกอ่าน

ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	เกิด	ก	เอ	ด	-
1.	เต็ม				
2.	เบิก				
3.	เหิม				
4.	เนิบ				
5.	เพิ่ม				
6.	เกย				
7.	เขย				
8.	เผย				

ชุดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมที่ 4 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เอ- มีตัวสะกด



คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ



เคิน



เซิง



เพย



เกย



เงิน



เสย



เคิบ



เขย

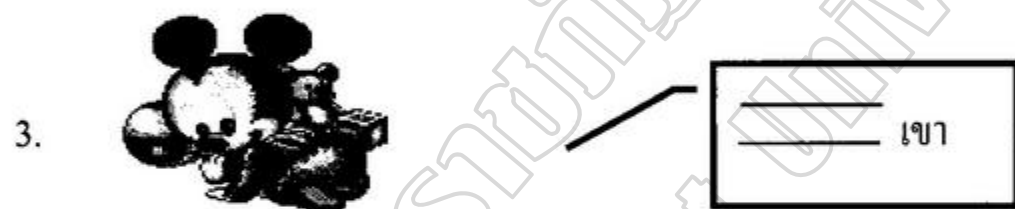
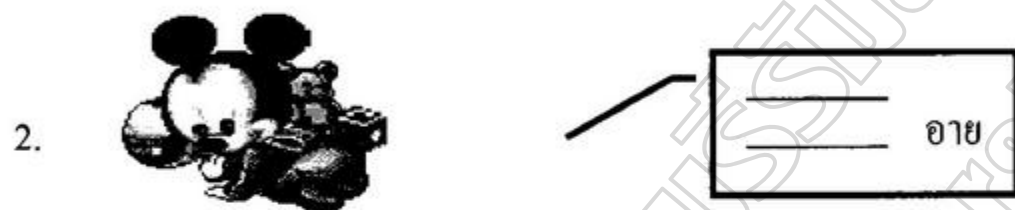


เขิน

ตัวอย่าง



เงิน ทอง





_____ ^๕ดิน



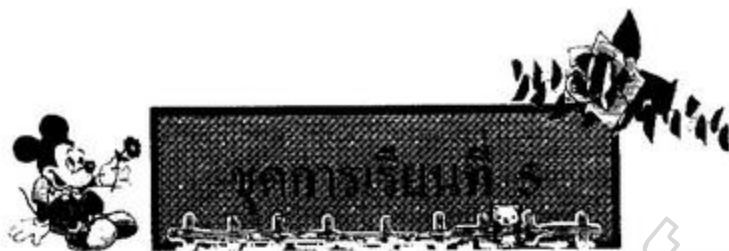
_____ ไป



_____ ผม



“โชคดีนะครับทุกคน”



กิจกรรมที่ 5 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด



โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน



เดิน

1.



เจิม

2.



เนย

3.



เงิน

4.



5.



6.



7.



8.



มหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏ



ชุดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมที่ 6 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด



ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง

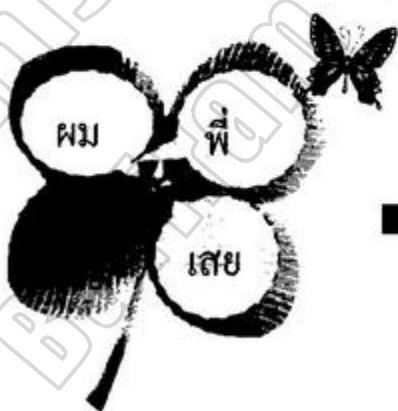
ตัวอย่าง



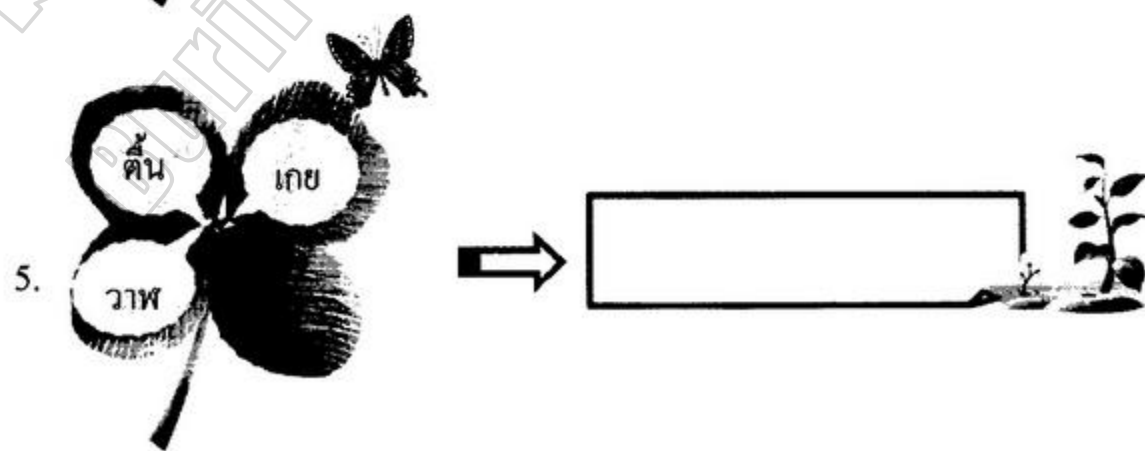
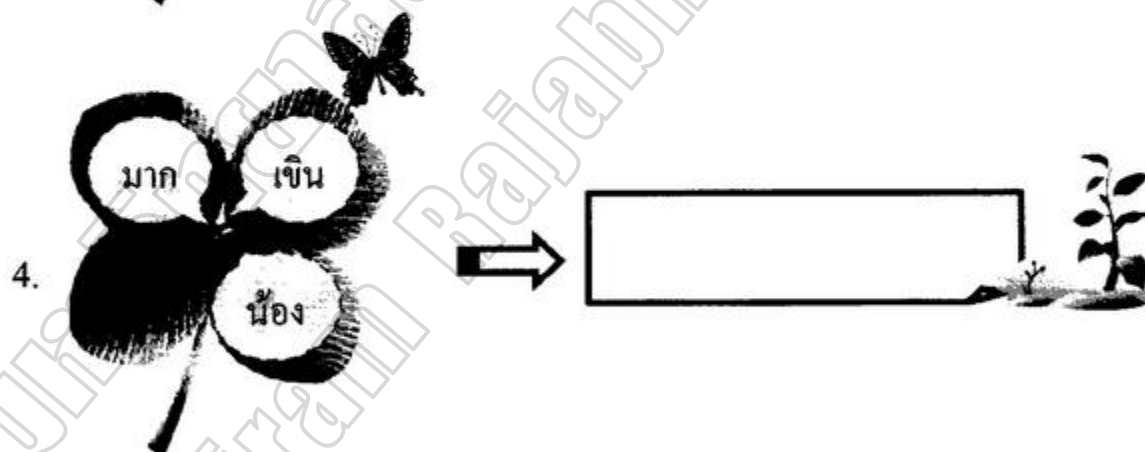
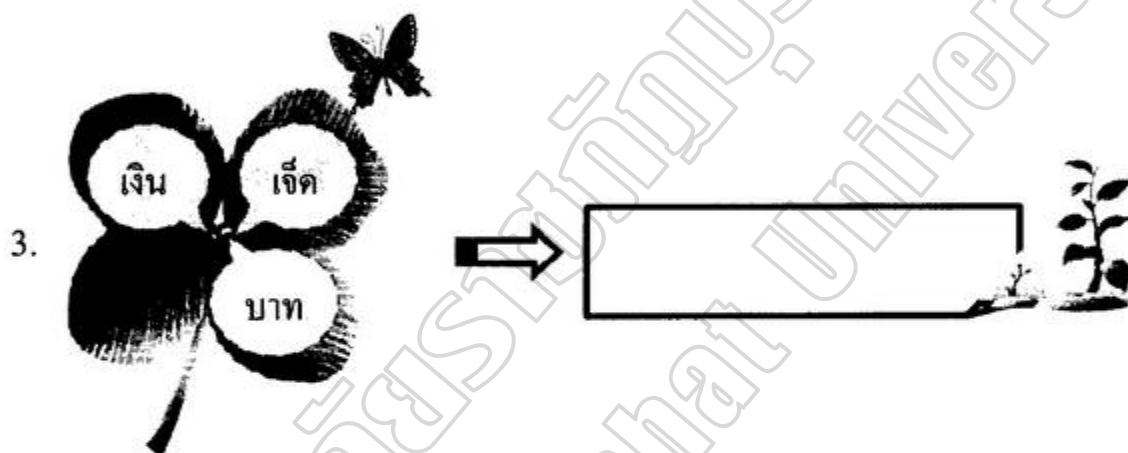
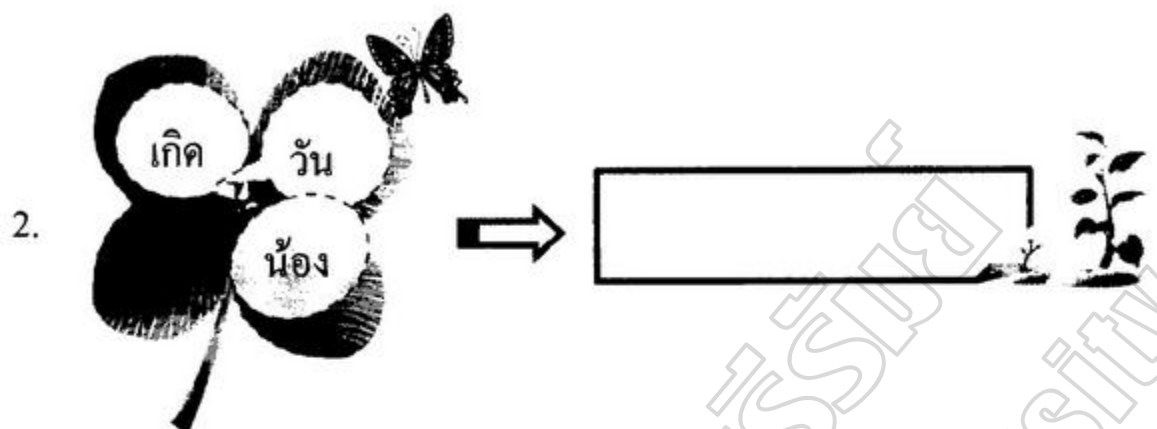
ยายเคนซ่า

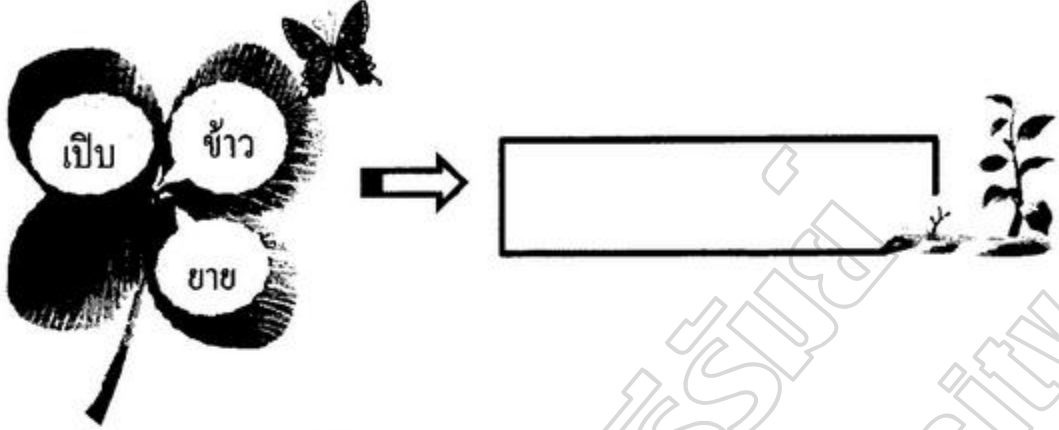


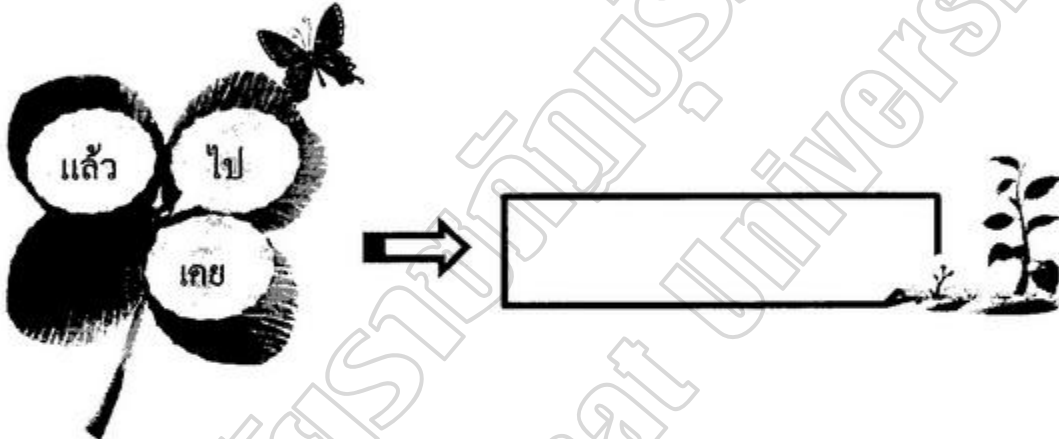
1.

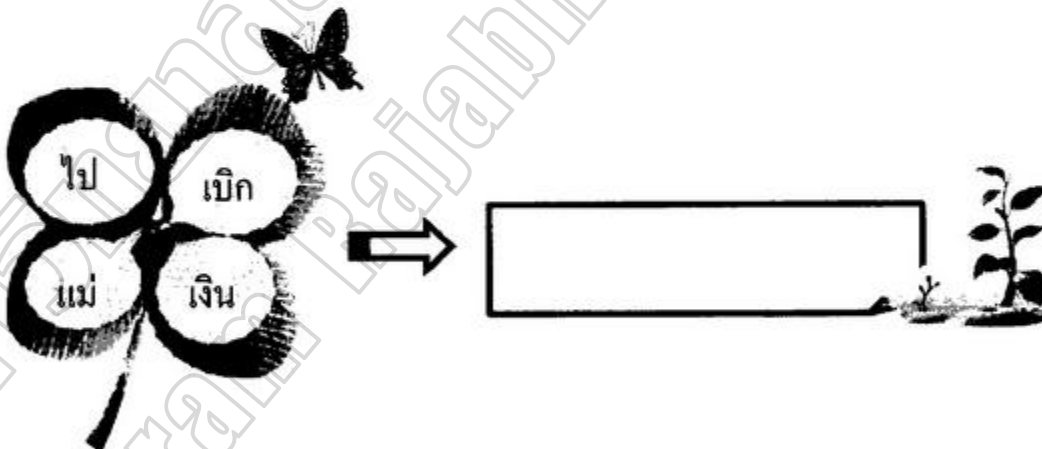







6. 

7. 

8. 



“ ขอให้สนุก
กับการเรียนรู้ นะครับ ”

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง สระ เ-อ มีตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบในช่องอักษร
ข้อ ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สระ เ-อ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร ?

ก. อะ

ข. เอะ

ค. เออ

2. อ + เ-อ + ย เขียนสะกดคำได้อย่างไร ?

ก. เออ

ข. เอ็น

ค. เอย

3. ข้อใดเขียนสะกดคำจากปริศนาศัพท์ภาพได้ถูกต้อง



+ เ-อ + น

ก. งาน

ข. เงิน

ค. เนิน

4. “พ่อไป.....น้ำมันรถยนต์” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. เต็ม

ข. เดิน

ค. ตาม

5. “เขาทำนี่.....ไม่พูดกับใคร” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. เอย

ข. เลย

ค. เลย

6. คำว่า เทมม อ่านออกเสียงสระเหมือนคำในข้อใด

ก. เต็ม

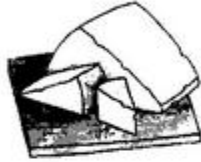
ข. ทาง

ค. เดิน

7. คำว่า เดิน อ่านสะกดคำแจกลูก ตรงกับข้อใด

- ก. ค-ะ-น-คั้น
 ข. ค-เ-อ-น-เคิน
 ค. ค-เ-ะ-น-เค็น

8. จากภาพ



เขียนสะกดคำตรงกับข้อใด

- ก. เนย ข. เคย ค. เสย
 9. เสียงสระของคำว่า เงิน คือสระในข้อใด
 ก. ัว ข. โ-ะ ค. เ-อ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นกลุ่มคำได้ถูกต้อง

- ก. เงินบาทเจ็ด
 ข. เงินเจ็ดบาท
 ค. เจ็ดเงินบาท



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีล้นนำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สมจิต จันทรฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเจลา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อัชชา แสงอัสสนีย์ และสมใจ บุญอุรพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ.

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำที่ประสม
สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป
ให้ครูผู้สอนฟัง จำนวน 20 คำ คะแนน 20 คะแนน เวลาที่ใช้ในการอ่านข้อละ 30 วินาที

คำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

กับ	ข้าง	ปิด	ทั้ง
เก็บ	เล็ก	เผ็ด	เป็น
ผง	บน	ชม	ร่วม
พวก	รวม	ถั่ว	งวง
เดิน	เทอม	เสย	เจิม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป

คำชี้แจง นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาเขียนข้อละ 1 นาที
โดยครูอ่านออกเสียงคำ คำละ 2 ครั้ง คะแนน 20 คะแนน

เขียนตามคำบอก

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 11. |
| 2. | 12. |
| 3. | 13. |
| 4. | 14. |
| 5. | 15. |
| 6. | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. | 18. |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป (สำหรับครูผู้สอน)

คำสำหรับเขียนตามคำบอก

ผัก	วัด	ถึง	สั้น
เก็บ	เห็ด	เต็ม	เร็ว
ง	ยก	ห่ม	ก้ม
บัว	อ้วน	สวย	ปวด
เต็ม	เผย	เงิน	เป็ง

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียน
สะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็น
ของนักเรียน โดยให้คะแนนระดับความพึงพอใจดังนี้

คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ที่ครูจัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม			
2	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม ได้ดียิ่งขึ้น			
3	คำชี้แจงในชุดการเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย			
4	กิจกรรมในชุดการเรียนรู้มีความยากง่ายพอเหมาะ			
5	ชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ			
6	ชุดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีรูปแบบที่หลากหลาย			
7	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องได้			
8	แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม			
9	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม			
10	ชุดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินและผลการประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้

แบบประเมินและผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินและผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบ

แบบประเมินและผลการประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินชุดการเรียนรู้

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสม
สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยใช้ระดับความเหมาะสมดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดหน้า					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 คำสั่งชัดเจน					
1.3 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับ หน้ากระดาษ					
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง					
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน					
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้ และความสามารถของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหา					
4.2 เหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน					
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ปลุกเร้าความสนใจของผู้เรียน					
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
5.3 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง 1 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปลความหมาย
1. การจัดหน้า					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
1.2 คำสั่งชัดเจน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
1.3 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะ กับหน้ากระดาษ	4	3	4	3.67	เหมาะสมมาก
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2.2 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และความสามารถของนักเรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	4	3.67	เหมาะสมมาก
4.2 เหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ปลุกเร้าความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
5.3 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับ ระดับชั้น	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
รวม	55	54	56	55	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย (\bar{X})	3.93	3.86	4.00	3.93	

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับความเหมาะสมดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ตัวชี้วัด					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง					
4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง					
4.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. กระบวนการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 เรียงลำดับกระบวนการได้อย่างเหมาะสม					
5.3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้เรียน					
5.4 กำหนดเป้าหมายรวมของกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม					
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
5.6 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง					
6.2 เร้าความสนใจของผู้เรียน					
6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
6.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้					
6.5 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง					
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียน
สะกดคำที่ประสมสระครุรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
1. สาระสำคัญ					
1.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับตัวชีวิต	4	3	4	3.67	เหมาะสมมาก
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2. ตัวชีวิต					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ แกนกลาง	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ แกนกลาง	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง					
4.1 สอดคล้องกับตัวชีวิต	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
5. กระบวนการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
5.2 เรียงลำดับกระบวนการได้อย่าง เหมาะสม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5.3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ของผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
5.4 กำหนดเป้าหมายรวมของกลุ่ม และบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5.6 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ แกนกลาง	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
6.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
6.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
6.5 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
7.2 มีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
รวม	90	96	97	94.33	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย (\bar{X})	3.75	4.00	4.04	3.93	

แบบประเมินความเหมาะสม

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับความเหมาะสมดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ อะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 1 คำสำหรับอ่านออกเสียง กับ ชั่ง ชัน บัด นั่ง ทั้ง					
2. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ เอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	เค็ม เล็ก เฝ็ด เป็น เข้ม เจ็บ					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ โอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 1 คำสำหรับอ่านออกเสียง ทค ผง บน ชม ร่ม พัน					
4. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ อัว มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	พวก รวม ถ้วย งวง นวด ขวด					
5. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ เออ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	เดิน เหมม เสข เจริม เขย เลิก					
6. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ อะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 2 คำสำหรับเขียนตามคำบอก ผัก วัล ถัง ฟัน มัด สั้น					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ เอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 2 คำสำหรับเขียนตามคำบอก เก็บ เก็บ เต็ม เร็ว เอ็น เล็ง					
8. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ โอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ลม งง ยก ห่ม ตบ ก้ม					
9. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ อัว มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ควง บวก บ่วง อ้วน สวข ปวด					
10. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ เออ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	เต็ม เพย เยง เงิน เบิง เพิ่ม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ตาราง 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 1 คำสำหรับอ่านออกเสียงกับ ชัง ชัน ปัด นั้ง ทั้ง	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	แก้ม เล็ก เฝ็ด เป็น เข้ม เจ็บ	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ทด ผง บน ชม ร่ม พัน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	พวก รวม ถ้วย งวง นวด ขวด	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	เดิน เทมม เสข เจิม เอย เล็ก	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
6. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ตอนที่ 2 คำสำหรับ เขียนตามคำบอก ผัก วัล ถัง ฟีน มัด สั้น	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
7. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	เก็บ เห็ด เต็ม เร็ว เอ็น เล็ง	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
8. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ลม งง ยก ห่ม ตบ กัม	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
9. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ควง บวก บ่วง อ้วน สวข ปวด	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
10. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	เต็ม เพช เงย เงิน เป็ง เพิ่ม	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
	รวม	50	40	50	46.67	เหมาะสม
	เฉลี่ย (\bar{X})	5.00	4.00	5.00	4.67	มากที่สุด

แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินความเหมาะสมแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับความเหมาะสมดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศน่าเรียนมากขึ้น					
2	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธอันดีในชั้นเรียน					
3	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้ได้รับความสนุกสนานทุกคนต้องเรียนรู้ร่วมกัน					
4	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ที่ครูจัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ช่วยให้การเรียนวิชาภาษาไทยง่ายขึ้น					
6	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีภายในชั้นเรียน					
7	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น					
8	คำชี้แจงในชุดการเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	เนื้อหาของกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
10	เนื้อหาในทุกกิจกรรมมีความชัดเจน					
11	กิจกรรมในชุดการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
12	กิจกรรมในชุดการเรียนรู้มีความยากง่ายพอเหมาะ					
13	ชุดการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่ม					
14	ชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาเรื่องการอ่านและการเขียนสะกศคำ					
15	ชุดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีรูปแบบที่หลากหลาย					
16	ชุดการเรียนรู้มีขนาดตัวหนังสือเหมาะสม					
17	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกศคำที่ถูกต้องได้					
18	แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม					
19	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
20	ชุดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 4 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปลความหมาย
1. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศน่าเรียนมากขึ้น	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในชั้นเรียน	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
3. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้ได้รับความสนุกสนานทุกคนต้องเรียนรู้ร่วมกัน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ที่ครูจัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
5. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ช่วยให้การเรียนวิชาภาษาไทยง่ายขึ้น	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
6. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีภายในชั้นเรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
7. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
8. คำชี้แจงในชุดการเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
9. เนื้อหาของกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
10. เนื้อหาในทุกกิจกรรมมีความชัดเจน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
11. กิจกรรมในชุดการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
12. กิจกรรมในชุดการเรียนรู้มีความยาก ง่ายพอเหมาะ	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
13. ชุดการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่ม	4	3	4	3.67	เหมาะสมมาก
14. ชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
15. ชุดการเรียนรู้น่าสนใจ มีรูปแบบ ที่หลากหลาย	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
16. ชุดการเรียนรู้มีขนาดตัวหนังสือ เหมาะสม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
17. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการ อ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องได้	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
18. แบบทดสอบมีความยากง่าย เหมาะสม	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
19. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
20. ชุดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
รวม	81	81	90	83.97	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย (\bar{X})	4.05	4.05	4.50	4.20	

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

ประสิทธิภาพของชุดการเรียน (1:100)

ตาราง 5 ผลการหาค่าประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสม
สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมแต่ละชุดการเรียนรู้					รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5		
	(42)	(58)	(58)	(58)	(58)	(274)	(40)
1	39	52	51	51	47	240	36
2	41	53	52	49	48	243	34
3	34	43	44	47	47	215	32
4	35	46	47	46	46	220	32
5	37	48	48	51	48	232	35
6	35	46	48	49	48	226	33
7	36	49	48	48	47	228	30
8	42	50	50	49	50	241	35
9	34	45	48	49	49	225	30
10	35	44	46	48	47	220	29
11	36	44	44	44	45	213	36
12	35	45	45	46	47	218	30
13	39	48	49	50	48	234	32
14	40	49	49	50	48	236	34
15	42	52	51	53	47	245	31
16	40	50	49	51	50	240	35
17	38	50	51	50	49	238	34
18	32	45	44	45	43	209	32
19	37	51	52	51	49	240	36
20	32	45	46	47	44	214	35
21	38	47	48	50	46	229	33
22	37	46	46	48	47	224	34

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมแต่ละชุดการเรียน					รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5		
	(42)	(58)	(58)	(58)	(58)	(274)	(40)
23	33	44	43	44	45	209	30
24	37	49	50	53	51	240	36
25	36	47	47	48	48	226	31
26	34	45	46	48	49	222	30
27	40	50	52	52	50	244	34
28	32	45	46	48	47	218	32
29	38	49	50	51	48	236	33
30	37	48	50	48	49	232	35
รวม	1101	1425	1440	1464	1427	6857	989
เฉลี่ย	36.70	47.50	48.00	48.80	47.57	228.57	32.97
ร้อยละ	87.38	81.90	82.76	84.14	82.01	83.42	82.42
S.D.	2.87	2.75	2.61	2.37	1.81	2.48	2.16

ประสิทธิภาพของชุดการเรียน E_1 / E_2 เท่ากับ 83.42/82.42

ภาคผนวก ซ

**ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้จากการทดลองกลุ่มตัวอย่าง
คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
คะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน**

ตาราง 6 ผลการหาค่าประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสม
สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมแต่ละชุดการเรียนรู้					รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5		
	(42)	(58)	(58)	(58)	(58)	(274)	(40)
1	33	45	44	46	44	212	30
2	39	53	55	54	50	251	35
3	37	48	50	49	48	232	35
4	36	46	48	49	49	228	30
5	40	52	54	53	51	250	33
6	35	48	50	51	49	233	34
7	36	50	49	50	48	233	30
8	42	53	50	51	52	248	36
9	34	51	49	50	50	234	31
10	35	46	49	48	47	225	30
11	37	45	44	44	46	216	32
12	36	46	45	47	48	222	31
13	32	46	45	46	45	214	34
14	40	55	53	52	51	251	35
15	32	47	46	47	46	218	32
16	38	49	50	51	48	236	37
17	37	49	48	48	49	231	36
18	39	50	51	51	49	240	33
19	40	51	50	51	48	240	38
20	42	55	54	54	49	254	36
21	41	53	51	52	50	247	34
22	39	53	52	53	48	245	35

ตาราง 6 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมแต่ละชุดการเรียน					รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5		
	(42)	(58)	(58)	(58)	(58)	(274)	(40)
23	40	54	53	53	49	249	39
24	42	55	52	51	49	249	37
25	35	43	47	47	45	217	31
รวม	937	1243	1239	1248	1208	5875	844
เฉลี่ย	37.48	49.72	49.56	49.92	48.32	235.00	33.76
S.D.	3.06	3.61	3.15	2.72	1.97	2.90	2.70
ร้อยละ	89.24	85.72	85.45	86.07	83.31	85.77	84.40

ประสิทธิภาพของชุดการเรียน E_1 / E_2 เท่ากับ 85.77/84.40

ตาราง 7 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยน-
รูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน		ผลต่าง D	ผลต่างกำลังสอง D ²
	คะแนนสอบก่อน เรียน	คะแนนสอบหลัง เรียน		
1	13	30	17	289
2	26	35	9	81
3	23	35	12	144
4	13	30	17	289
5	19	33	14	196
6	21	34	13	169
7	12	30	18	324
8	28	36	8	64
9	12	31	19	361
10	14	30	16	256
11	12	32	20	400
12	13	31	18	324
13	14	34	20	400
14	25	35	10	100
15	15	32	17	289
16	30	37	7	49
17	28	36	8	64
18	20	33	13	169
19	30	38	8	64
20	27	36	9	81
21	23	34	11	121
22	25	35	10	100

ตาราง 7 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน		ผลต่าง D	ผลต่างกำลังสอง D ²
	คะแนนสอบก่อน เรียน	คะแนนสอบหลัง เรียน		
23	31	39	8	64
24	29	37	8	64
25	14	31	17	289
รวม	517	844	327	4751
เฉลี่ย	20.68	33.76	13.08	190.04
S.D.	6.91	2.70	4.44	119.71

ตาราง 8 คะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	เฉลี่ย
1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2.60
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.90
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2.50
4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2.70
5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2.50
6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2.80
7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.80
8	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2.70
9	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2.70
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
12	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2.50
13	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.70
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
16	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2.70
17	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2.50
18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.80
19	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2.70
20	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2.70
21	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2.70
22	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2.50

ตาราง 8 (ต่อ)

เลขที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	เฉลี่ย
23	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2.50
24	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2.50
25	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.80
เฉลี่ย	2.52	2.96	2.80	2.68	2.72	2.80	2.56	2.68	2.64	2.88	2.72
S.D.	0.51	0.20	0.41	0.48	0.46	0.41	0.51	0.48	0.49	0.33	0.43

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	น.ส.อัญชติ ประดับ
วัน เดือน ปี เกิด	22 กันยายน 2529
สถานที่เกิด	อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	393 หมู่ 5 ตำบลหนองกี่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ 31210
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู คศ. 1 โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2542 ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกี่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2545 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2548 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2556 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ก.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

ชุดการเรียนรู้

ชุดที่ 1

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

ใบความรู้ เรื่องสระ อะ มีตัวสะกด

สระ -อะ อ่านออกเสียงว่า อะ

เขียน -ะ ไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น กะ ตะ

อ่านสะกดคำแจกลูกว่า

กะ - ก - ะ - กะ

ตะ - ต - ะ - ตะ

สระ -อะ เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปเป็น ไม้หันอากาศ -

เช่น

ก + ะ + บ - กั๊บ

ข + ะ + น - ขั้น

ป + ะ + ด - ปัด

ถ + ะ + ง - ถัง

ท + ะ + น - ทัน



กิจกรรมที่ 1



เขียนคำด้วยสระและพยัญชนะลงใน
ช่องว่างด้วยปากกา



+ สระ + บ

เขียนเป็น

กับ



1.



+ สระ + ง

เขียนเป็น

.....
.....

2.



+ สระ + น

เขียนเป็น

.....
.....

3.




+ สระ + ด

เขียนเป็น

.....
.....

4.  + ะ + ก เขียนเป็น

5.  + ะ + ก เขียนเป็น

6.  + ะ + น เขียนเป็น

7.  + ะ + ก เขียนเป็น

8.  + ะ + น เขียนเป็น



เติมคะแนนด้วยจ้า



กิจกรรมที่ 2



วอ - อะ - คอ - วัด



วัด

1. ถอ - อะ - งอ - ถัง



.....
.....

2. ตอ - อะ - คอ - ตัด



.....
.....

3. นอ - อะ - บอ - นับ



.....
.....

4. ฟอ - อะ - งอ - ฟัง



.....
.....

5. กอ - อะ - ดอ - กัด



.....
.....

6. ฟอ - อะ - นอ - ฟัน



.....
.....

7. ฟอ - อะ - ดอ - พัด



.....
.....

8. ขอ - อะ - บอ - ขับ



.....
.....



ได้ก็คะแนนกันครับ



เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบ
ย่อยของคำ แล้วฝึกอ่าน



ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ทั้ง	ท	ะ	ง	่
1.	รับ				
2.	มัด				
3.	ชัก				
4.	นั่ง				
5.	สั้น				
6.	ยัง				
7.	ตั้ง				
8.	สั้น				

กิจกรรมที่ 4

ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยค
แล้วอ่านออกเสียง



ตัวอย่าง



น้องฟังเพลง

1.



2.



3.   

4.   

5.   

6.   

Burapha Rajabhat University

7.



น้ำ ตัก
พ่อ

8.



สับ ยาย
เนื้อ

เติมคะแนนด้วยครับ



แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สระ -ะ มีตัวสะกด

คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบในช่องอักษรข้อ ก ข ค
 ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สระ -ะ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร

ก. อะ

ข. อา

ค. อือ

2. ข้อใดเขียนสะกดคำจากปริศนาคำศัพท์ได้ถูกต้อง



+ ะ + น

ก. มั่น

ข. กั้น

ค. ทั้น

3. ข + ะ + น เขียนสะกดคำได้อย่างไร

ก. คั้น

ข. ขัน

ค. ชัน

4. “แม่.....พักผ่อนอยู่บนเก้าอี้” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. ชั่ง

ข. พ้น

ค. นั่ง

5. อะไรเอ๋ย มีโบสถ์มีศาลา มีหลวงตามีสามเณร

ก. ช-ะ-น

ข. ว-ะ-ด

ค. ว-ะ-ง

6. คำว่า กัด อ่านออกเสียงสระเหมือนคำในข้อใด

ก. กด

ข. ขึ้น

ค. ปัด

7. คำว่า **ขับ** อ่านสะกดคำแจกลูก ตรงกับข้อใด

ก. ข - โ - ะ - บ - ขับ

ข. ข - ะ - บ - - ขับ

ค. ข - ำ - บ - - ขับ

8. จากภาพ



อ่านออกเสียงตรงกับข้อใด

ก. กัด

ข. ขับ

ค. ค้าง

9.



+ - ะ + บ

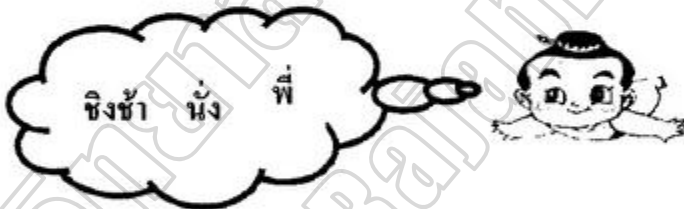
เขียนสะกดคำได้ตรงกับข้อใด

ก. กาบ

ข. กับ

ค. กือ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

ก. ชิงช้า นั่ง พื้

ข. พื้ชิงช้า นั่ง

ค. พื้ นั่งชิงช้า



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สมจิต จันทร์ฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเฉลา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อัชชา แสงอัสนีย์ และสมใจ บุญอุรพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ.

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกด

โดย

อัญชลี ประดับ

ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำนำ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ต่อการเรียน จัดบรรยากาศ และนำช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 5 เล่ม ดังนี้

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ มีตัวสะกด

ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ัว มีตัวสะกด

ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด

สำหรับชุดนี้เป็น ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ มีตัวสะกด

ประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ มีตัวสะกด ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ก
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ข
ชุดการเรียนรู้ที่ 2.....	1
ใบความรู้.....	2
กิจกรรมที่ 1.....	3
กิจกรรมที่ 2.....	5
กิจกรรมที่ 3.....	7
กิจกรรมที่ 4.....	8
กิจกรรมที่ 5.....	11
กิจกรรมที่ 6.....	13
แบบทดสอบหลังเรียน.....	15
บรรณานุกรม.....	17



คำชี้แจงสำหรับครู



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องเตรียมการและศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียดชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อย
2. เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ตามลำดับก่อน-หลัง
3. ศึกษารายละเอียดชุดการเรียนรู้
4. กำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติตามบทบาทต่าง ๆ โดยสมาชิก

ทุกคนในกลุ่มต้อง ได้ทำทุกบทบาท

5. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ให้คำแนะนำและปรึกษากับนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. ประเมินวิธีการทำงานของนักเรียน
7. สรุปบทเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม
3. บันทึกข้อดี-ข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



จากเรื่องประสาธน์ โปะเมือง สืบมา



การใช้ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกด

ชุดที่ 2

ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 2 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 2 อ่านสะกดคำ แจกลูกและเขียนคำลงในช่องว่าง
- กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อยของคำแล้วฝึกอ่าน
- กิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 5 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน
- กิจกรรมที่ 6 ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่คุณกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง



เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อกลุ่ม.....
กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2





ใบความรู้ เรื่อง สระ เอะ มีตัวสะกด



สระ เ-ะ อ่านออกเสียงว่า เอะ

เขียน เ- ไว้หน้าพยัญชนะต้น เขียน -ะ ไว้หลัง
พยัญชนะต้น เช่น เตะ และ

อ่านสะกดคำแจกลูกว่า

เตะ - ต - เ-ะ - เตะ

ละ - ล - เ-ะ - ละ

สระ เ-ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ เขียนไว้
บนพยัญชนะต้น

ค	+	เ-ะ	+	ก	→	เคอะ
ป	+	เ-ะ	+	ด	→	เป็ด
ย	+	เ-ะ	+	น	→	เียน
ม	+	เ-ะ	+	ด	→	เม็ด



ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 1



เขียนพยัญชนะแทนภาพ
ลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ

ตัวอย่าง



+ ะ + บ

เขียนเป็น เก็บ

1.



+ ะ + ม เขียนเป็น

.....
.....

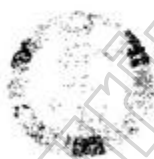
2.



+ ะ + ก เขียนเป็น

.....
.....

3.



+ ะ + บ เขียนเป็น


.....
.....


4.





+ ะ + น เขียนเป็น

.....
.....

5.  + เอ + ก เขียนเป็น _____

6.  + เอ + ด เขียนเป็น _____

7.  + เอ + ด เขียนเป็น _____

8.  + เอ + น เขียนเป็น _____



“ได้ก็คะแนนกันครับ”

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2

อ่านสะกดคำ แจกตุ๊ก
และเขียนคำลงในช่องว่าง



ตัวอย่าง

ห่อ - เอะ - คอ - หืด



หืด

1. ลอ - เอะ - บอ - เล็บ



2. ขอ - เอะ - นอ - เข็น



3. ปอ - เอะ - คอ - เป็ด



4. คอ - เอะ - มอ - เต็ม



5. คอ - เอะ - กอ - เค็



.....

6. ยอ - เอะ - นอ - เย็น



.....

7. ลอ - เอะ - มอ - เล็ม



.....

8. ชอ - เอะ - คอ - เซ็



.....



“ อู้ ๆ นะจ๊ะทุกคน ”

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3

เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบ
ย่อยของคำ แล้วฝึกอ่าน



ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	เข็ด	ข	-ะ	ด	-
1.	เร็ว				
2.	เอ็น				
3.	เมด				
4.	เข้ม				
5.	เห็บ				
6.	แก๊ง				
7.	เย็น				
8.	เข็น				



“ได้ก๊ะแนนก๊ะ”

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 4

เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ



เขิน

เตียง

เคียบ

เห็น

เร็ว

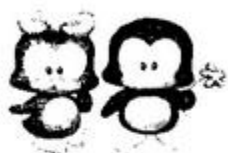
เขิน

เห็ด

เห็บ

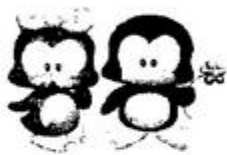
เคียบ

ตัวอย่าง



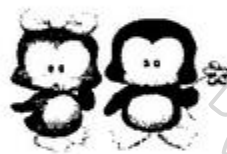
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1.



_____	_____
_____	_____
_____	_____

2.



_____	_____
_____	_____
_____	_____

3.



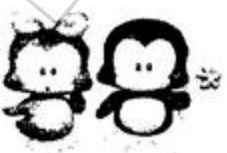
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4.



_____	_____
_____	_____
_____	_____

5.



_____	_____
_____	_____
_____	_____

6.  

7.  

8.  



ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ ะ-ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 5



โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน

ตัวอย่าง



เปิด

1.

7

เซ็ด

2.



เจ็ด



เต็ม



เข็ม



เด็ก



เข็น



เก็บ



เล็ง

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 6

ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยค
แล้วอ่านออกเสียง








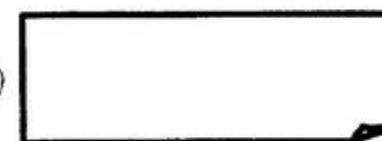
ตัวอย่าง

- 1.
- 1.
- 2.



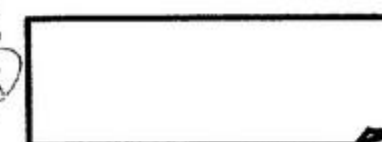
3.   

4.   

5.   

6.   

7.   

8.   

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สระ -ะ มีตัวสะกด

คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบในช่องอักษร

ข้อ ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สระ -ะ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร ?

ก. อะ

ข. เอะ

ค. เอา

2. ข้อใดเขียนสะกดคำจากปริศนาคำอักษรภาพได้ถูกต้อง



+ -ะ + ก

ก. เล็ก

ข. เห็น

ค. เกือบ

3.

ห + -ะ + ด

เขียนสะกดคำได้อย่างไร ?

ก. เห็น

ข. เห็น

ค. เห็น

4. “วันนี้รู้สึกสดชื่นเพราะอากาศ.....สบายมาก” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. เกือบ

ข. เย็น

ค. เห็น

5. “เขาวิ่ง.....ราวกับพายุพัด” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. แล่น

ข. ราว

ค. เร็ว

6. คำว่า เกือบ อ่านออกเสียงสระเหมือนคำในข้อใด

ก. กบ

ข. เจ็บ

ค. กั๊บ

7. คำว่า เข็น อ่านสะกดคำแจกลูก ตรงกับข้อใด

ก. ข - โ - ะ - น - ขน

ข. ข - ะ - น - ขัน

ค. ข - ะ - น - เข็น

8. จากภาพ



เขียนสะกดคำตรงกับข้อใด

ก. เห็น

ข. เข็น

ค. เล็ง

9. รูปสระของคำว่า เร็ว คือสระในข้อใด

ก. ะ - ะ

ข. ี

ค. ะ - อ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

ก. เก็บดอกไม้ นื่อง

ข. นื่องเก็บดอกไม้

ค. ดอกไม้ นื่องเก็บ

“ขอส่งกำลังใจให้กับ
นื่อง ๆ ทุกคนนะครับ”



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำน้
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- สมจิต จันทร์ฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเจลา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อัสชา แสงอัสนีย์ และสมใจ บุญอุรพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ.

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 3

กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๒๕๖๓

โดย

อัญชลี ประดับ

ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2



คำนำ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน จัดบรรยากาศ แนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระสตรูและสระเปลี่ยนรูป โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 5 เล่ม ดังนี้

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด
ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เ-ะ มีตัวสะกด
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -โ-ะ มีตัวสะกด
ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด
ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -อ มีตัวสะกด
สำหรับชุดนี้เป็น ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด ประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

อัญชลี ประดับ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ก
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ข
ชุดการเรียนรู้ที่ 3.....	1
ใบความรู้.....	2
กิจกรรมที่ 1.....	3
กิจกรรมที่ 2.....	5
กิจกรรมที่ 3.....	7
กิจกรรมที่ 4.....	8
กิจกรรมที่ 5.....	10
กิจกรรมที่ 6.....	12
แบบทดสอบหลังเรียน.....	14
บรรณานุกรม.....	16



คำชี้แจงสำหรับครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องเตรียมการและศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียดชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อย
2. เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ตามลำดับก่อน-หลัง
3. ศึกษารายละเอียดชุดการเรียนรู้
4. กำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติตามบทบาทต่าง ๆ โดยสมาชิก

ทุกคนในกลุ่มต้องได้ทำทุกบทบาท

5. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
- ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ให้คำแนะนำและปรึกษากับนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. ประเมินวิธีการทำงานของนักเรียน
7. สรุปบทเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม
3. บันทึกข้อดี-ข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมงานประจำสัปดาห์



การใช้ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกด

ชุดที่ 3

ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 2 ไข่ของแม่ไก่ฟักเป็นคำในข้อใดให้ระบายสีเดียวกันและอ่าน
- กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อยของคำ แล้วฝึกอ่าน
- กิจกรรมที่ 4 เขียนคำจากภาพแล้วอ่าน
- กิจกรรมที่ 5 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ
- กิจกรรมที่ 6 ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่คุณกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

ชุดการเรียนรู้

ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

ใบความรู้ เรื่องสระ โอะ มีตัวสะกด

สระ โอะ ออกเสียงว่า โอะ

เขียน โ- ไว้หน้าพยัญชนะต้น เขียน -ะ ไว้หลัง
พยัญชนะต้น เช่น โปะ โละ

อ่านสะกดคำแจกลูกว่า

โปะ - ป - โอะ - โปะ

โละ - ล - โอะ - โละ

สระ โอะ เมื่อมีตัวสะกด ตัดสระ โอะ ออก

เช่น

ต + โอะ + ก → ตก

บ + โอะ + น → บน

ค + โอะ + ม → คม

ท + โอะ + ก → ทก



ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 1 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด



คำชี้แจง เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่าน

ตัวอย่าง



+ โ-ะ + ค เขียนเป็น ทค

1.



+ โ-ะ + ง เขียนเป็น

2.





+ โ-ะ + น เขียนเป็น


3.





+ โ-ะ + ม เขียนเป็น

4.  + โ-ะ + ม เขียนเป็น _____

5.  + โ-ะ + ม เขียนเป็น _____

6.  + โ-ะ + บ เขียนเป็น _____

7.  + โ-ะ + ม เขียนเป็น _____

8.  + โ-ะ + ง เขียนเป็น _____



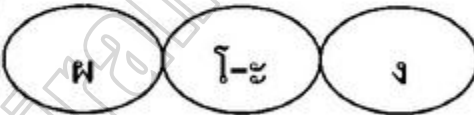
ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 2 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด

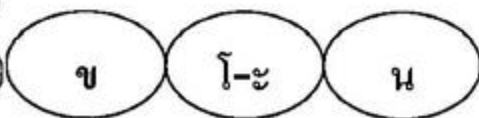
คำชี้แจง ไข่ของแม่ไก่ฟักเป็นคำในข้อใดให้ระบายสี
เดียวกันและอ่าน

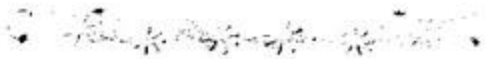
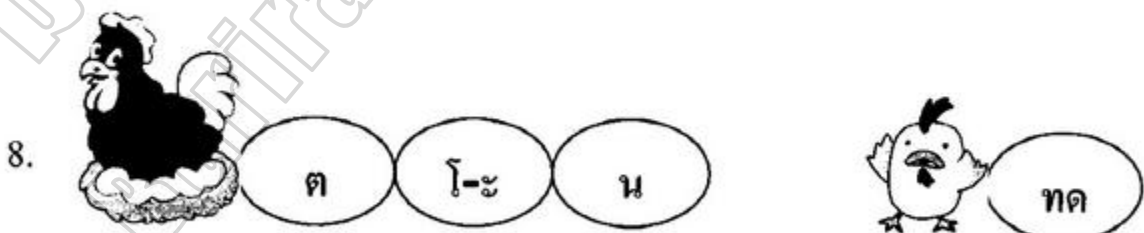
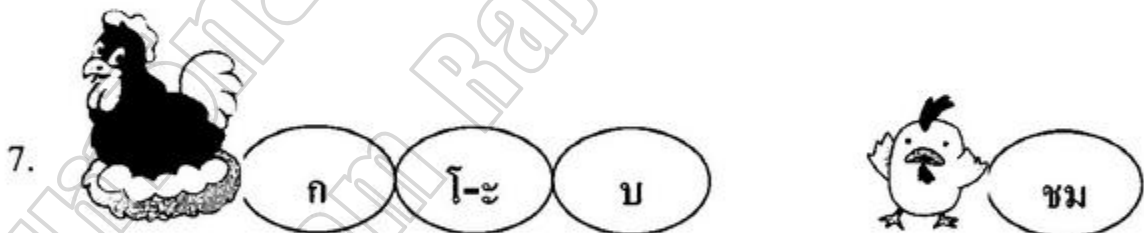
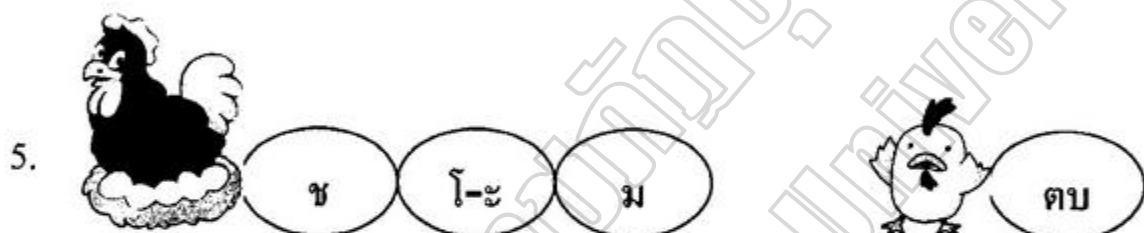
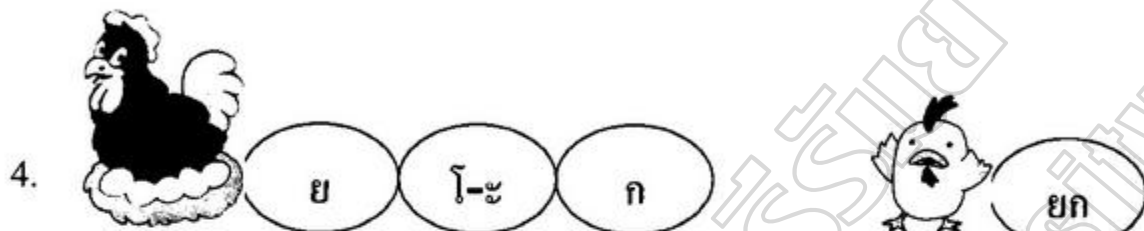
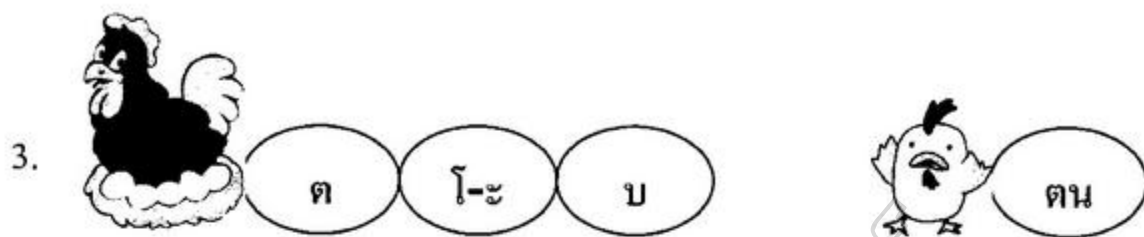


1.



2.





ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 3 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบข้อย่อย

ของคำ แล้วฝึกอ่าน



ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ห่ม	ห	โ-ะ	ม	'
1.	นก				
2.	พบ				
3.	ผม				
4.	ชน				
5.	งง				
6.	ต้ม				
7.	ร่วม				
8.	พั้น				

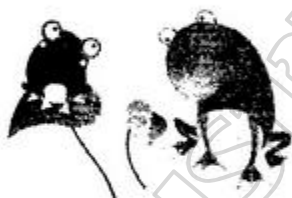
ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 4 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด



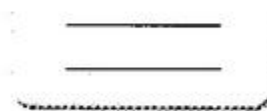
คำชี้แจง เขียนคำจากภาพแล้วอ่าน

ตัวอย่าง

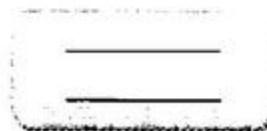


กบ

1.



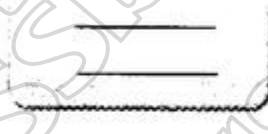
2.



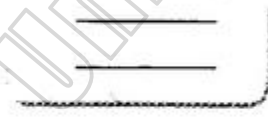
3.



4.



5.



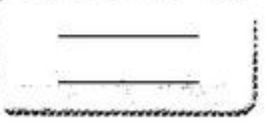
6.



7.



8.

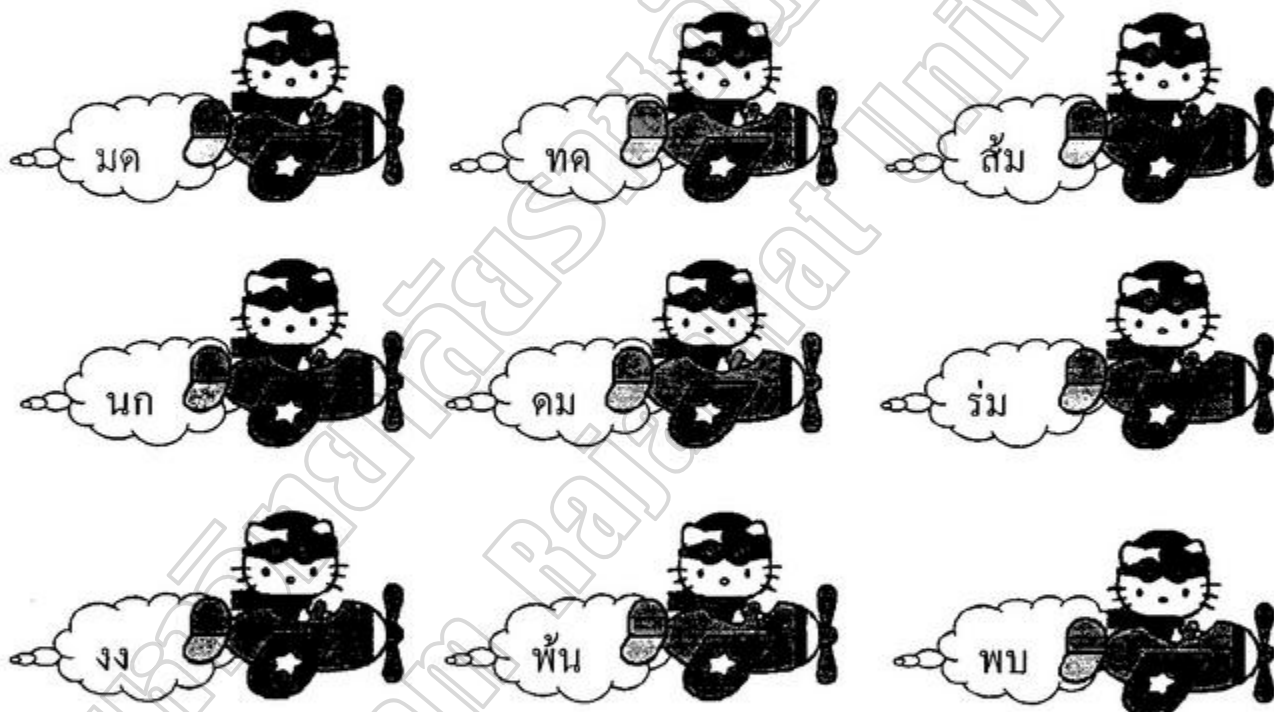


ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 5 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด



คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ



ตัวอย่าง


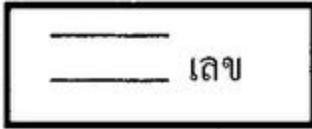





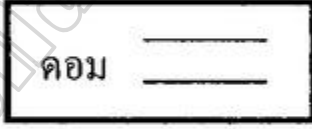

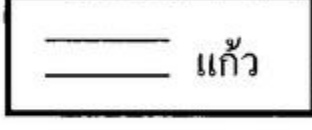

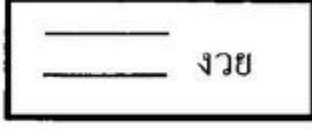

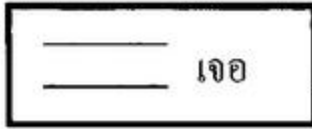


มด แดง

1.



ผ่าน _____

2.  
3.  
4.  
5.  
6.  
7.  
8.  

ชุดการเรียนรู้ที่ 3

กิจกรรมที่ 6 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด

ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยค

บอกความออกเสียง



ตัวอย่าง



แมวดมก่ลิ้น

1.





2.



3. แม่ น้ำ ต้ม  

4. ก้ม ของ เก็บ  

5. แร่ง พัด ลม  

6. ปีก นก มี  

7. น้ำตาล กิน มด  

8. เปีย ผม ถัก  

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สระ โ-ะ มีตัวสะกด

คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบในช่องอักษร
ข้อ ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สระ โ-ะ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร ?

ก. อะ

ข. โอะ

ค. เอะ

2. น + โ-ะ + ก เขียนสะกดคำได้อย่างไร ?

ก. นก

ข. นั๊ก

ค. นั๊บ

3. ข้อใดเขียนสะกดคำจากปริศนาศัพท์ภาพได้ถูกต้อง



+ โ-ะ + ม

ก. ชก

ข. ชม

ค. ชค

4. “ น่องวุ้น.....หัวเข่าลอก ” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. ตก

ข. ชน

ค. ล้ม

5. “ นกบินไปเกาะ.....กิ่งไม้ใหญ่ ” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. ล้ม

ข. บน

ค. ชน

6. คำว่า งง อ่านออกเสียงสระเหมือนคำในข้อใด

ก. จัง

ข. เล็ง

ค. ลง

7. คำว่า ร่ม อ่านสะกดคำแจกลูก ตรงกับข้อใด

- ก. ร - ะ - ม - ร่ม
 ข. ร - โ - ะ - ม - ร่ม
 ค. ร - โ - ะ - ม - ' - ร่ม

8. จากภาพ



เขียนสะกดคำตรงกับข้อใด

- ก. ก้ม ข. ล้ม ข. ชน

9. เสียงสระของคำว่า ล้ม คือสระในข้อใด

- ก. เ-ะ ข. โ-ะ ค. เ-อ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นกลุ่มคำได้ถูกต้อง

- ก. แรงพัคลม
 ข. พัคลมแรง
 ค. ลมพัคแรง



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลัคนา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สมจิต จันทรฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเจลา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อัชชา แสงอัสনী และสมใจ บุญอุรพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ.

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 4

การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกด

โดย

อัญชลี ประดับ

ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำนำ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน จัดบรรยากาศ แนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 5 เล่ม ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เ-ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -โ-ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -อ มีตัวสะกด
- สำหรับชุดนี้เป็น ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด

มีตัวสะกด ประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

อัญชติ ประดับ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ก
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ข
ชุดการเรียนรู้ที่ 4.....	1
ใบความรู้.....	2
กิจกรรมที่ 1.....	3
กิจกรรมที่ 2.....	5
กิจกรรมที่ 3.....	7
กิจกรรมที่ 4.....	8
กิจกรรมที่ 5.....	11
กิจกรรมที่ 6.....	13
แบบทดสอบหลังเรียน.....	15
บรรณานุกรม.....	17



คำชี้แจงสำหรับครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องเตรียมการและศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างละเอียดชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อย
2. เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ตามลำดับก่อน-หลัง
3. ศึกษารายละเอียดชุดการเรียนรู้
4. กำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติบทบาทต่าง ๆ โดยสมาชิก

ทุกคนในกลุ่มต้องได้ทำทุกบทบาท

5. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ให้คำแนะนำและปรึกษากับนักเรียนในขณะทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. ประเมินวิธีการทำงานของนักเรียน
7. สรุปบทเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม
3. บันทึกข้อดี-ข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





การใช้ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกด

ชุดที่ 4

ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 4 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ
 - กิจกรรมที่ 2 จับคู่คำและส่วนประกอบของคำให้ถูกต้องโดยระบายสี
เดียวกัน
 - กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อยของคำแล้วฝึกอ่าน
 - กิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย
แล้วอ่านคำ
 - กิจกรรมที่ 5 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน
 - กิจกรรมที่ 6 ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง
- นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรรศึกษาคำชี้แจง
ให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่คุณกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง



ชุดการเรียนรู้



ชุดที่ 4

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2





ใบความรู้ เรื่องสระ อัว มีตัวสะกด



เขียน ั ไว้บนพยัญชนะต้น เขียน -ว ไว้หลัง
พยัญชนะต้น เช่น บัว หัว

อ่านสะกดคำ แจกตุ๊กว่า

บัว - บ - ัว - บัว

หัว - ห - ัว - หัว

สระ -ัว เมื่อมีตัวสะกด ตักรูป ั ออก



เช่น

บ + ัว + ก → บวก

ส + ัว + น → สวน

ช + ัว + น → ชวน

ร + ัว + บ → รวบ





กิจกรรมที่ 1 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด



คำชี้แจง เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่าน



+ ัว + น

เขียนเป็น นวน

1.



+ ัว + ก

เขียนเป็น

2.



+ ัว + ย + ู

เขียนเป็น

3.



+ ัว + ม


เขียนเป็น


4.





+ ัว + ย + ู

เขียนเป็น

5.  + ะ + ง + ' เขียนเป็น _____

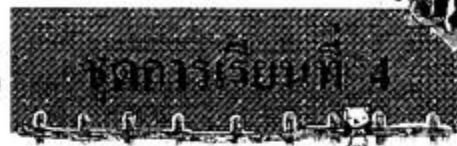
6.  + ะ + น เขียนเป็น _____

7.  + ะ + ย + ๗ เขียนเป็น _____

8.  + ะ + น + ๗ เขียนเป็น _____

“ ฐั้ ๆ นะครับทุกคน ”





กิจกรรมที่ 2 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด

คำชี้แจง จับคู่คำและส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง
โดยระบายสีเดียวกัน



คู่ที่ ๑

บ + ัว + ก

ด + ัว + ง

ส + ัว + น

ร + ัว + บ

ช + ัว + ด

พ + ัว + ง

ก + ัว + น

น + ัว + ด

ข + ัว + ด



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
Buriram Paibhat University



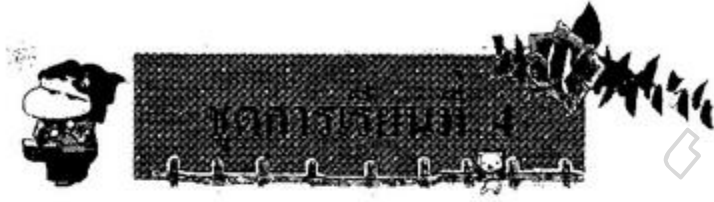
กิจกรรมที่ 3 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -อ- มีตัวสะกด

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อย
ของคำ แล้วฝึกอ่าน



ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ร่วม	ร	ัว	ม	'
1.	สวย				
2.	ถั่ว				
3.	ขวด				
4.	งวง				
5.	สวน				
6.	ปวด				
7.	ท่วม				
8.	ร่วน				

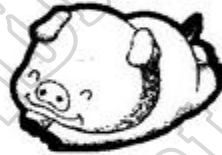




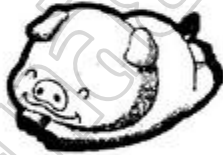
กิจกรรมที่ 4 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด



ร่วน



ทวง



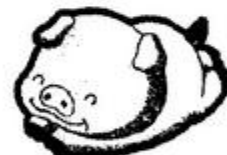
ปวด



ม่วง



งวง



ตัวม



ท่อม



ควง



บวก





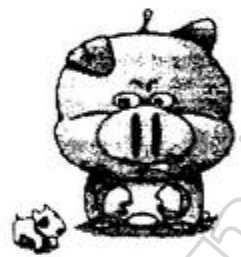
_____ ร _____
_____ ว _____
_____ น _____
_____ ช _____
_____ ย _____

1.



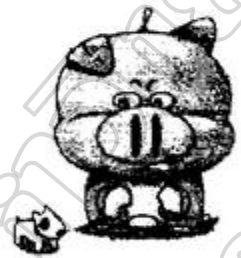
_____ ล _____
_____ บ _____

2.



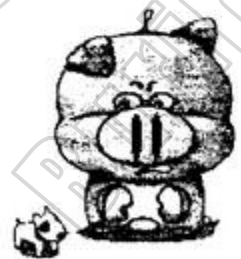
_____ น _____
_____ ้ำ _____

3.

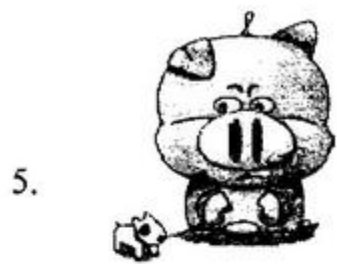


_____ ค _____
_____ า _____
_____ ว _____

4.



_____ ช _____
_____ ย _____

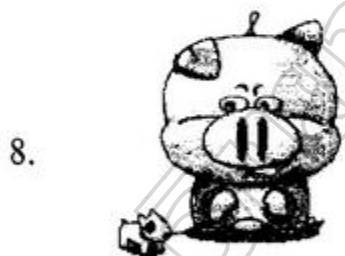


_____ เดิม





_____ หนี



เจ็บ _____



“ เอาจใจช่วย
ทุก ๆ คนครับ ”



กิจกรรมที่ 5 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ว มีตัวสะกด



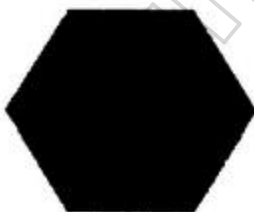
ตัวอย่าง



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.





กิจกรรมที่ 6 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -อ- มีตัวสะกด

ทำการ์ดคำประสมสระ -อ- ประกอบคำคล้องจองประสมสระ
และร้องในเสียงเพลง



ตัวอย่าง

ไล่ ถ้วย แกง



1.

ชู งวง ช้าง





2.


เหลือ ช่วย กัน



3. ท่วม น้ำ บ้าน  

4. เต็ม ด้วม กลาน  

5. ใหญ่ อุ่น พวง  

6. ชุย ดิน ร่วน  

7. ท้อง ปวด คั้น  

8. ด้วย กัน ไป  



แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สระัว มีตัวสะกด

คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบในช่องอักษร
ข้อ ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สระัว อ่านออกเสียงว่าอย่างไร ?

ก. อะ

ข. เอะ

ค. อัว

2. ข้อใดเขียนสะกดคำจากปริศนาศัพท์ภาพได้ถูกต้อง



+ ัว + ย + ้ว

ก. ค้าย

ข. ค้วย

ค. เดี่ยว

3.

ส + ัว + น

เขียนสะกดคำได้อย่างไร ?

ก. สวน

ข. สัน

ค. ส่วน

4. “ราชสีห์ติด.....ของนายพราน” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. สายธนู

ข. บ่วงเร็ว

ค. สวนป่า

5. “ผลไม้ใน.....คุณตาน่ากินมาก” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. บ่วง

ข. ถ้วย

ค. สวน

6. คำว่า ช่วย อ่านออกเสียงสระเหมือนคำในข้อใด

ก. ถ้วย

ข. ชาย

ค. เซย

7. คำว่า **บวก** อ่านสะกดคำแจกลูก ตรงกับข้อใด

- ก. บ - ะ - ก - บัก
- ข. บ - เ-ะ - ก - เบก
- ค. บ - ัว - ก - บวก

8. จากภาพ



เขียนสะกดคำตรงกับข้อใด

- ก. ปวด
- ข. นวด
- ค. รวม

9. เสียงสระของคำว่า **รวม** คือสระในข้อใด

- ก. ัว
- ข. โ-ะ
- ค. เ-อ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นกลุ่มคำได้ถูกต้อง

- ก. ใหญ่พวงอุ่น
- ข. พวงอุ่นใหญ่
- ค. อุ่นพวงใหญ่

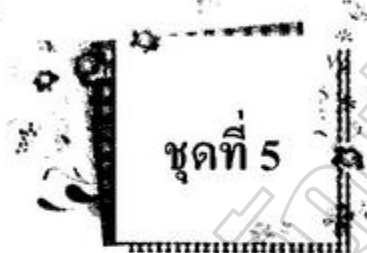
“เป็นยังไงบ้างครับ ทำข้อสอบได้ไหมเอ่ย”



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำน้
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- สมจิต จันทรฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเจตา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อัชชา แสงอัสনীย์ และสมใจ บุญอุรพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ.

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกด

โดย

อัญชลี ประดับ

ครูโรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำนำ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียน จัดบรรยากาศ แนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เต็มศักยภาพ

ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อมุ่งหวังที่จะส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 5 เล่ม ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ โ-ะ มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -ัว มีตัวสะกด
 - ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด
- สำหรับชุดนี้เป็น ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ

มีตัวสะกด ประกอบไปด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

อัญชลี ประดับ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	ก
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	ข
ชุดการเรียนรู้ที่ 5.....	1
ใบความรู้.....	2
กิจกรรมที่ 1.....	4
กิจกรรมที่ 2.....	6
กิจกรรมที่ 3.....	7
กิจกรรมที่ 4.....	8
กิจกรรมที่ 5.....	11
กิจกรรมที่ 6.....	13
แบบทดสอบหลังเรียน.....	16
บรรณานุกรม.....	18



คำชี้แจงสำหรับครู



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนต้องเตรียมการและศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้รายละเอียดชัดเจน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ก่อนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อย
2. เตรียมเอกสารที่ต้องใช้ตามลำดับก่อน-หลัง
3. ศึกษารายละเอียดชุดการเรียนรู้
4. กำหนดบทบาทสมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติตามบทบาทต่าง ๆ โดยสมาชิก

ทุกคนในกลุ่มต้องได้ทำทุกบทบาท

5. ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มนักเรียนตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ให้คำแนะนำและปรึกษากับนักเรียนในขณะทำกิจกรรม
5. ตรวจสอบการทำงานของนักเรียน
6. ประเมินวิธีการทำงานของนักเรียน
7. สรุปบทเรียน

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม
3. บันทึกข้อดี-ข้อเสียของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





การใช้ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกด

ชุดที่ 5

ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 5 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 6 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ
 - กิจกรรมที่ 2 จับคู่คำและส่วนประกอบของคำให้ถูกต้องโดยระบายสีเดียวกัน
 - กิจกรรมที่ 3 เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อยของคำแล้วฝึกอ่าน
 - กิจกรรมที่ 4 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ
 - กิจกรรมที่ 5 โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน
 - กิจกรรมที่ 6 ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง
- นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่คุณกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่

ชื่อกลุ่ม.....



สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.

โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

ใบความรู้ เรื่องสระ เออ มีตัวสะกด



เขียน - ใ้บนพยัญชนะต้น

เขียน - ใ้หลังพยัญชนะต้น

เช่น เจอ เรอ

อ่านสะกดคำแจกลูกว่า

เจอ - จ - เ-อ - เจอ

เรอ - ร - เ-อ - เรอ

สระ เออ เมื่อมี ง ม น ก ด บ สะกด

เปลี่ยนรูป - ใ้เป็น

เช่น

ต + เ-อ + ม → เต็ม

ค + เ-อ + น → เคน

ล + เ-อ + ก → เล็ก

ใบความรู้เรื่องสระ -เออ มีจุด ๑ สระ กกด (๓๐)



สระ -เออ เมื่อมี ย สระ กกด ตักรูป -อ ออกไป

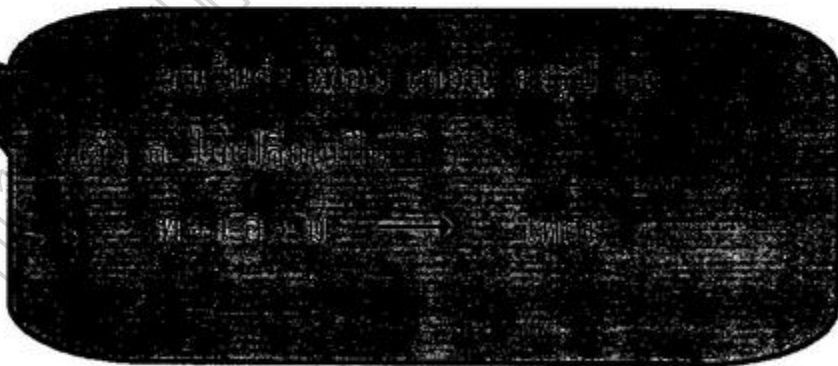
เหลือเพียง -ย

เช่น

ต + -เออ + ย → เคย

ง + -เออ + ย → เกย

น + -เออ + ย → เนย



ชุดการเรียนรู้ที่ 5


กิจกรรมที่ 1 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เอ- มีตัวสะกด





คำชี้แจง เขียนพยัญชนะแทนภาพลงในช่องว่างแล้วอ่านคำ





+ เ-อ + น เขียนเป็น เ
เคิน

1.  + เ-อ + ก เขียนเป็น _____


2.  + เ-อ + ม เขียนเป็น _____


3.  + เ-อ + น เขียนเป็น _____

4.  + เ-อ + ง เขียนเป็น _____

5.  + เ-อ + ย เขียนเป็น _____

6.  + เ-อ + ย เขียนเป็น _____

7.  + เ-อ + ย เขียนเป็น _____

8.  + เ-อ + ย เขียนเป็น _____



“โชคดีจ้่าทุกคน”

ชุดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมที่ 2 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เอ- มีตัวสะกด



คำชี้แจง จับคู่คำและส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง
โดยระบายสีเดียวกัน



ก+เอ+ด

ด+เอ+น

ก+เอ+ย

ป+เอ+ง

จ+เอ+ม

อ+เอ+ย

ก+เอ+ย

ต+เอ+ม

ท+เอ+ม

เดิน

เทอม

เคย

เคย

เกิด

เดิน

เอย

เป็ง

เจิม



ชุดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมที่ 3 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกด



คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากส่วนประกอบย่อย
ของคำ แล้วฝึกอ่าน

ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	รูปสระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ตัวอย่าง	เถิด	ถ	เ-อ	ด	-
1.	เต็ม				
2.	เบิก				
3.	เหิม				
4.	เนิบ				
5.	เพิ่ม				
6.	เกย				
7.	เขย				
8.	เหย				

ชุดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมที่ 4 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เอ-อ มีตัวสะกด



คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้เป็นคำที่มีความหมายแล้วอ่านคำ



เคิน



เชิง



เผย



เกย



เงิน



เสย



เคิบ



เขย


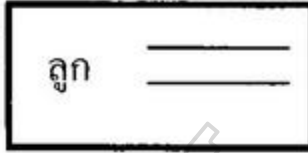




เขิน


ตัวอย่าง



เงิน ทอง

1.  

2.  

3.  

4.  

5.  

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Rajabhat Ramphat University



_____ ^{คน}
_____ ^{คน}



_____ ^{ไป}
_____ ^{ไป}



_____ ^{ผม}
_____ ^{ผม}



“โชคดีนะครับทุกคน”



กิจกรรมที่ 5 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ เอ-อ มีตัวสะกด

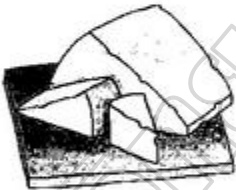


โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่าน



เดิน

1.



เจิม

2.



เหนย

3.



เงิน

4.



ภูเขา

5.



เพื่อน

6.



เค็ม

7.



เป็ด

8.



เสวย



ชุดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมที่ 6 : การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระ -เอ-อ มีตัวสะกด



ช่วยกันเรียงคำให้เป็นกลุ่มคำหรือประโยคแล้วอ่านออกเสียง

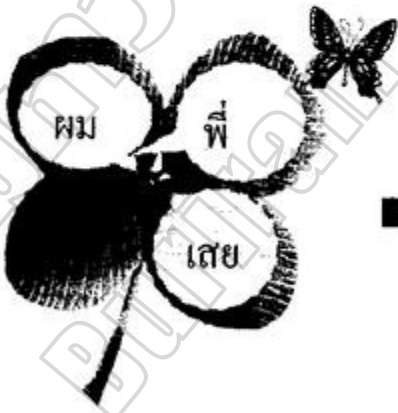
ตัวอย่าง



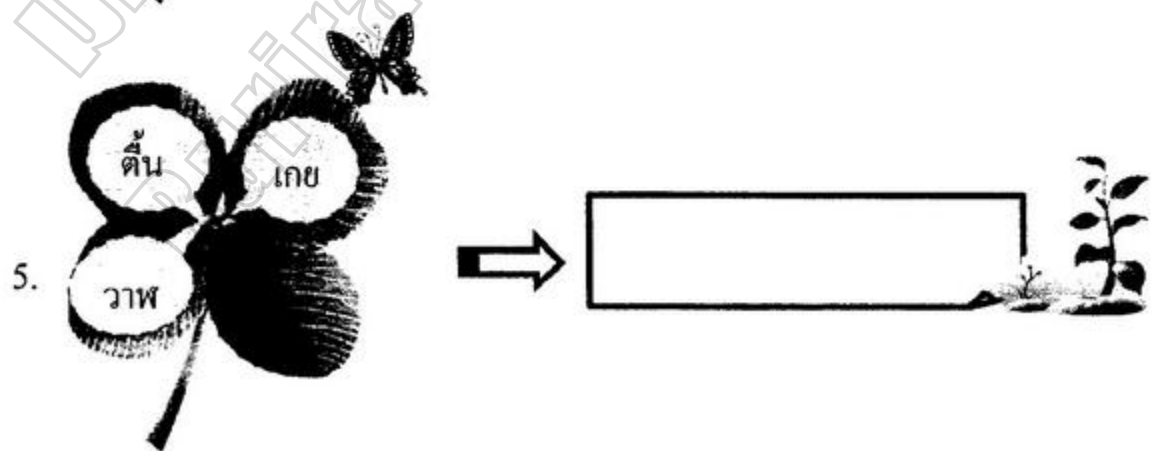
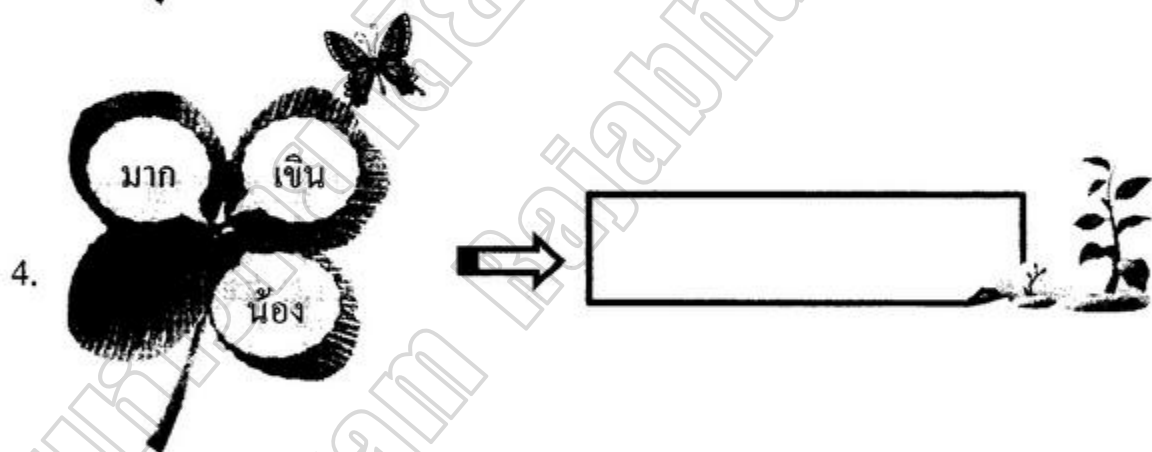
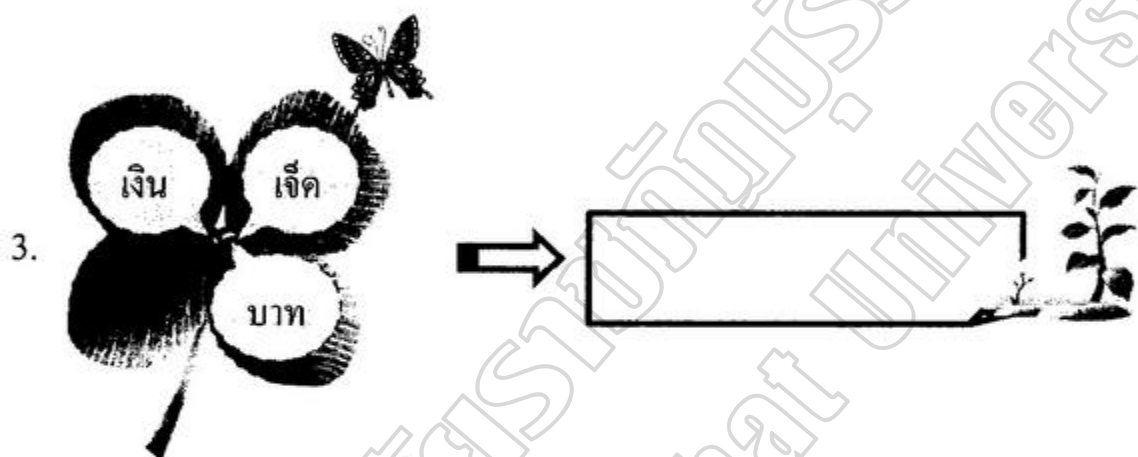
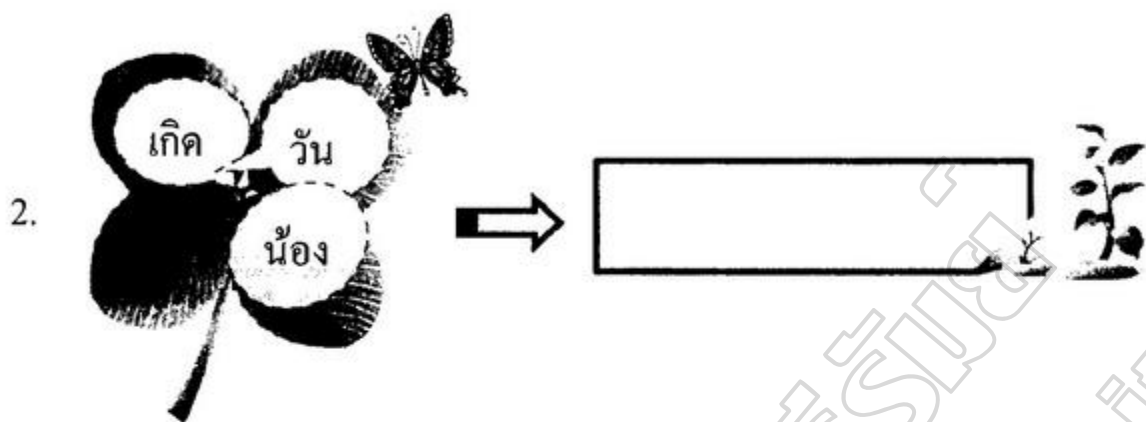
ยายเดินช้า

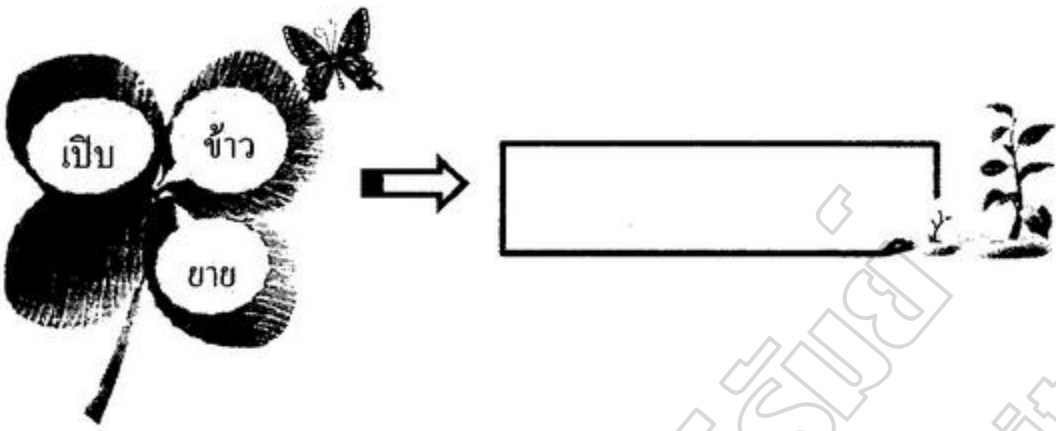


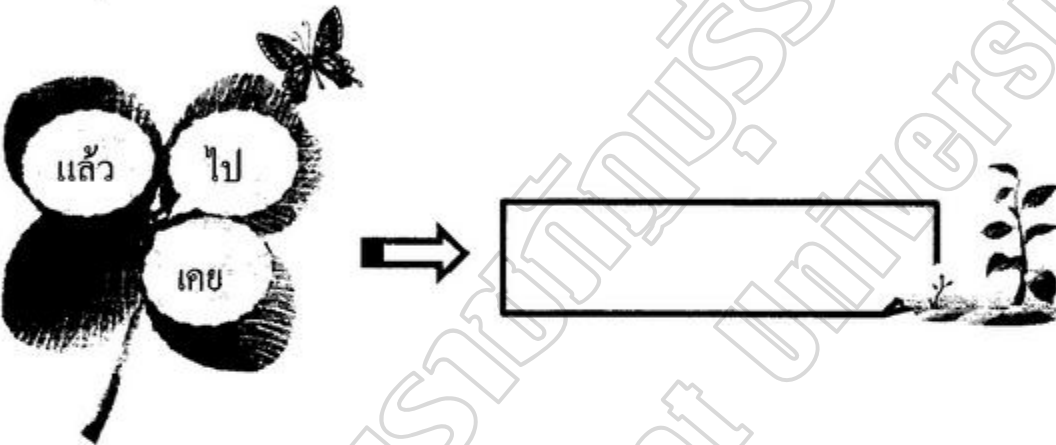
1.

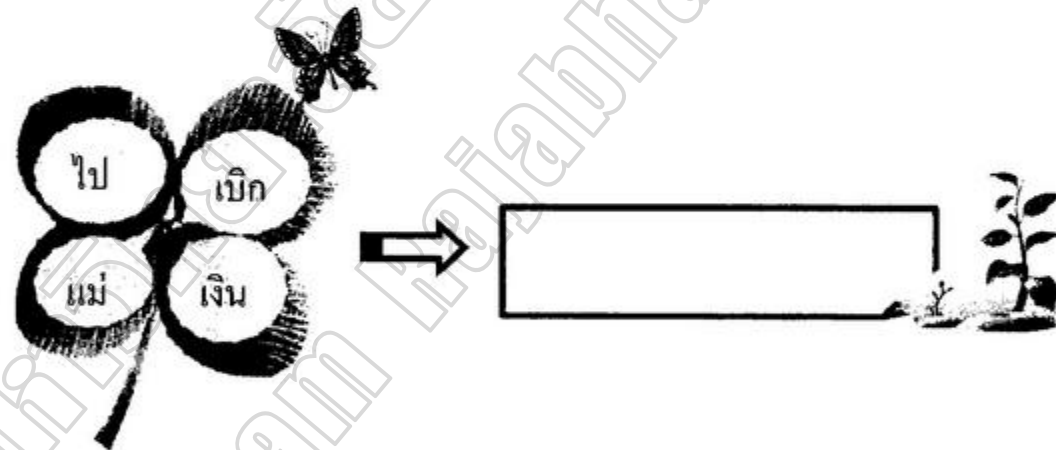


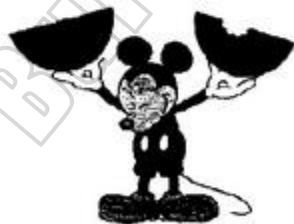




6. 

7. 

8. 



“ ขอให้สนุก
กับการเรียนรู้ครับ ”

แบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สระ เ-อ มีตัวสะกด

คะแนน 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบในช่องอักษร
ข้อ ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สระ เ-อ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร ?

ก. อะ

ข. เอะ

ค. เออ

2. อ + เ-อ + ย เขียนสะกดคำได้อย่างไร ?

ก. เออ

ข. เอ็น

ค. เอย

3. ข้อใดเขียนสะกดคำจากปริศนาคำอักษรภาพได้ถูกต้อง



+ เ-อ + น

ก. งาน

ข. เงิน

ค. เนิน

4. “พ่อไป.....น้ำมันรถยนต์” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. เต็ม

ข. เดิน

ค. ตาม

5. “เขาทำนี่.....ไม่พูดจากับใคร” คำที่นำมาเติมในช่องว่างแล้วได้ใจความคือคำใด

ก. เอย

ข. เฉย

ค. เลย

6. คำว่า **ทอม** อ่านออกเสียงสระเหมือนคำในข้อใด

ก. เล็ม

ข. ทาง

ค. เดิน

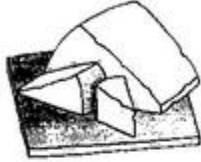
7. คำว่า **เดิน** อ่านสะกดคำแจกถูก ตรงกับข้อใด

ก. ด-ะ-น-คั้น

ข. ด-เ-อ-น-เดิน

ค. ด-เ-ะ-น-เดิน

8. จากภาพ



เขียนสะกดคำตรงกับข้อใด

ก. เนย

ข. เคย

ค. เสย

9. เสียงสระของคำว่า เงิน คือสระในข้อใด

ก. ัว

ข. โ-ะ

ค. เ-อ

10.



จากภาพข้อใดเรียงคำเป็นกลุ่มคำได้ถูกต้อง

ก. เงินบาทเจ็ด

ข. เงินเจ็ดบาท

ค. เจ็ดเงินบาท



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีล้นน้ำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สมจิต จันทรฉาย และคณะ. (2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 นนทบุรี : เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- มานพ สอนศิริ, สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ และเฉลา อรุณรัตน์. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อัชชา แสงอัสนีย์ และสมใจ บุญอรุณีพิภิญโญ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
 หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
 วิชาการ.

ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำที่ประสม
สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป
ให้ครูผู้สอนฟัง จำนวน 20 คำ คะแนน 20 คะแนน เวลาที่ใช้ในการอ่านข้อละ 30 วินาที

คำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

กับ	ข้าง	ปิด	ทั้ง
เค็ม	เล็ก	เผ็ด	เป็น
ผง	บน	ชม	รุ่ม
พวก	รวม	ถ้าย	งวง
เคิน	เทอม	เสย	เจิม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป

คำชี้แจง นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาเขียนข้อละ 1 นาที
โดยครูอ่านออกเสียงคำ คำละ 2 ครั้ง คะแนน 20 คะแนน

เขียนตามคำบอก

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 11. |
| 2. | 12. |
| 3. | 13. |
| 4. | 14. |
| 5. | 15. |
| 6. | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. | 18. |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป (สำหรับครูผู้สอน)

คำสำหรับเขียนตามคำบอก

ฝึก	วัด	ถึง	สั้น
เก็บ	เห็ด	เต็ม	เร็ว
ง	ยก	ห่ม	ก้ม
บ่วง	อ้วน	สวย	ปวด
เต็ม	เผย	เงิน	เป็ง

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียน สะกคคำที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน โดยให้คะแนนระดับความพึงพอใจดังนี้

คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ที่ครูจัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม			
2	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น			
3	คำชี้แจงในชุดการเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย			
4	กิจกรรมในชุดการเรียนรู้มีความยากง่ายพอเหมาะ			
5	ชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาเรื่องการอ่านและการเขียนสะกคคำ			
6	ชุดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีรูปแบบที่หลากหลาย			
7	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกคคำที่ถูกต้องได้			
8	แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม			
9	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม			
10	ชุดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

**แบบประเมินและผลการประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้
แบบประเมินและผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
แบบประเมินและผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบ
แบบประเมินและผลการประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ**

แบบประเมินชุดการเรียนรู้

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยใช้ระดับความเหมาะสมดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดหน้า					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 คำสั่งชัดเจน					
1.3 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับหน้ากระดาษ					
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง					
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน					
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้ และความสามารถของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหา					
4.2 เหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน					
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ปลูกเร้าความสนใจของผู้เรียน					
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
5.3 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 1 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปลความหมาย
1. การจัดหน้า					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
1.2 คำสั่งชัดเจน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
1.3 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะ กับหน้ากระดาษ	4	3	4	3.67	เหมาะสมมาก
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2.2 เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และความสามารถของนักเรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	4	3.67	เหมาะสมมาก
4.2 เหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ปฏิกิริยาความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
5.3 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับ ระดับชั้น	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
รวม	55	54	56	55	
เฉลี่ย (\bar{X})	3.93	3.86	4.00	3.93	เหมาะสมมาก

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการเรียน
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระครุฑและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โดยใช้ระดับความเหมาะสมดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ตัวชี้วัด					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง					
4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง					
4.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. กระบวนการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 เรียงลำดับกระบวนการได้อย่างเหมาะสม					
5.3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้เรียน					
5.4 กำหนดเป้าหมายรวมของกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม					
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
5.6 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง					
6.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
6.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้					
6.5 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง					
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียน
 สอดคล้องที่ประสมสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
1. สาระสำคัญ					
1.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	3	4	3.67	เหมาะสมมาก
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2. ตัวชี้วัด					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ แกนกลาง	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ แกนกลาง	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4. สาระการเรียนรู้แกนกลาง					
4.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
5. กระบวนการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
5.2 เรียงลำดับกระบวนการได้อย่าง เหมาะสม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5.3 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ของผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
5.4 กำหนดเป้าหมายรวมของกลุ่ม และบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
5.6 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ แกนกลาง	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
6.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
6.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
6.5 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
7.2 มีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง	3	4	4	3.67	เหมาะสมมาก
7.3 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
รวม	90	96	97	94.33	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย (\bar{X})	3.75	4.00	4.04	3.93	

แบบประเมินความเหมาะสม

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับความเหมาะสมดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ อะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 1 คำสำหรับอ่านออกเสียง กับ ชัง ชัน ปัด นัง ทั้ง					
2. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ เอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	เค็ม เล็ก เผ็ด เป็น เข้ม เจ็บ					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ โอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 1 คำสำหรับอ่านออกเสียง ทด ผง บน ชม ร่ม พัน					
4. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ อัว มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	พวก รวม ถ้วย งวง นวด ขวด					
5. นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ประสม สระ เออ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	เคิน เทอม เสข เฌม เอย เล็ก					
6. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ อะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 2 คำสำหรับเขียนตามคำบอก ผัก วัล ถัง พัน มัด สั้น					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ เอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ตอนที่ 2 คำสำหรับเขียนตามคำบอก เก็บ เห็น เต็ม เร็ว เอ็น เล็ง					
8. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ โอะ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ลม งง ชก ห่ม ตบ ก้ม					
9. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ อัว มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	ดวง บวก บ่วง ช้วน สวย ปวด					
10. นักเรียนเขียน สะกดคำที่ประสม สระ เออ มีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	เดิม เพย เสง เงิน เป็ง เพิ่ม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ตาราง 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปลความหมาย
1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ตอนที่ 1 คำสำหรับอ่านออกเสียงกับ ขัง ชัน ปัดนั่ง ทั้ง	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	เต็ม เล็ก เฝ็ด เป็น เข้ม เจ็บ	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ทด ผง บน ชม ร่ม พัน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	พวก รวม ถ้วย งวง นวด ขวด	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	เดิน เทมม เสย เจิม เฮย เลิก	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
6. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ตอนที่ 2 คำสำหรับ เขียนตามคำบอก ผัก วัด ถัง ฟัน มัด ต้น	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
7. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	เก็บ เห็ด เต็ม เร็ว เอ็น เล็ง	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
8. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ โอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ลม งง ชก ห้ม ตบ ก้ม	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
9. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ อัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	ดวง บวก บ่วง อ้วน สวย ปวด	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
10. นักเรียนเขียนสะกด คำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	เต็ม เผย เจย เงิน เป็ง เพิ่ม	5	4	5	4.67	เหมาะสม มากที่สุด
	รวม	50	40	50	46.67	เหมาะสม
	เฉลี่ย (\bar{X})	5.00	4.00	5.00	4.67	มากที่สุด

แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินความเหมาะสมแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้ระดับความเหมาะสมดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศน่าเรียนมากขึ้น					
2	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในชั้นเรียน					
3	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้ได้รับความสนุกสนานทุกคนต้องเรียนรู้ร่วมกัน					
4	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ที่ครูจัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ช่วยให้การเรียนวิชาภาษาไทยง่ายขึ้น					
6	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีภายในชั้นเรียน					
7	การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น					
8	คำชี้แจงในชุดการเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	เนื้อหาของกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
10	เนื้อหาในทุกกิจกรรมมีความชัดเจน					
11	กิจกรรมในชุดการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
12	กิจกรรมในชุดการเรียนรู้มีความยากง่ายพอเหมาะ					
13	ชุดการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่ม					
14	ชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ					
15	ชุดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีรูปแบบที่หลากหลาย					
16	ชุดการเรียนรู้มีขนาดตัวหนังสือเหมาะสม					
17	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องได้					
18	แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม					
19	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
20	ชุดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 4 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
1. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศน่าเรียนมากขึ้น	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในชั้นเรียน	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
3. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้ได้รับความสนุกสนานทุกคนต้องเรียนรู้ร่วมกัน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ที่ครูจัดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
5. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ช่วยให้การเรียนวิชาภาษาไทยง่ายขึ้น	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
6. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีภายในชั้นเรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
7. การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
8. คำชี้แจงในชุดการเรียนรู้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
9. เนื้อหาของกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
10. เนื้อหาในทุกกิจกรรมมีความชัดเจน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปล ความหมาย
11. กิจกรรมในชุดการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
12. กิจกรรมในชุดการเรียนรู้มีความยาก ง่ายพอเหมาะ	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
13. ชุดการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่ม	4	3	4	3.67	เหมาะสมมาก
14. ชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
15. ชุดการเรียนรู้น่าสนใจ มีรูปแบบ ที่หลากหลาย	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
16. ชุดการเรียนรู้มีขนาดตัวหนังสือ เหมาะสม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
17. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการ อ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องได้	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
18. แบบทดสอบมีความยากง่าย เหมาะสม	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
19. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนมีความเหมาะสม	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
20. ชุดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
รวม	81	81	90	83.97	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย (\bar{X})	4.05	4.05	4.50	4.20	

ภาคผนวก ข

ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (1:100)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 5 ผลการหาค่าประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสม
สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมแต่ละชุดการเรียนรู้					รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5		
	(42)	(58)	(58)	(58)	(58)	(274)	(40)
1	39	52	51	51	47	240	36
2	41	53	52	49	48	243	34
3	34	43	44	47	47	215	32
4	35	46	47	46	46	220	32
5	37	48	48	51	48	232	35
6	35	46	48	49	48	226	33
7	36	49	48	48	47	228	30
8	42	50	50	49	50	241	35
9	34	45	48	49	49	225	30
10	35	44	46	48	47	220	29
11	36	44	44	44	45	213	36
12	35	45	45	46	47	218	30
13	39	48	49	50	48	234	32
14	40	49	49	50	48	236	34
15	42	52	51	53	47	245	31
16	40	50	49	51	50	240	35
17	38	50	51	50	49	238	34
18	32	45	44	45	43	209	32
19	37	51	52	51	49	240	36
20	32	45	46	47	44	214	35
21	38	47	48	50	46	229	33
22	37	46	46	48	47	224	34

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมแต่ละชุดการเรียน					รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5		
	(42)	(58)	(58)	(58)	(58)	(274)	(40)
23	33	44	43	44	45	209	30
24	37	49	50	53	51	240	36
25	36	47	47	48	48	226	31
26	34	45	46	48	49	222	30
27	40	50	52	52	50	244	34
28	32	45	46	48	47	218	32
29	38	49	50	51	48	236	33
30	37	48	50	48	49	232	35
รวม	1101	1425	1440	1464	1427	6857	989
เฉลี่ย	36.70	47.50	48.00	48.80	47.57	228.57	32.97
ร้อยละ	87.38	81.90	82.76	84.14	82.01	83.42	82.42
S.D.	2.87	2.75	2.61	2.37	1.81	2.48	2.16

ประสิทธิภาพของชุดการเรียน E_1 / E_2 เท่ากับ 83.42/82.42

ภาคผนวก ข

ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้จากการทดลองกลุ่มตัวอย่าง
คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
คะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ตาราง 6 ผลการหาค่าประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสม
สระลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมแต่ละชุดการเรียนรู้					รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5		
	(42)	(58)	(58)	(58)	(58)	(274)	(40)
1	33	45	44	46	44	212	30
2	39	53	55	54	50	251	35
3	37	48	50	49	48	232	35
4	36	46	48	49	49	228	30
5	40	52	54	53	51	250	33
6	35	48	50	51	49	233	34
7	36	50	49	50	48	233	30
8	42	53	50	51	52	248	36
9	34	51	49	50	50	234	31
10	35	46	49	48	47	225	30
11	37	45	44	44	46	216	32
12	36	46	45	47	48	222	31
13	32	46	45	46	45	214	34
14	40	55	53	52	51	251	35
15	32	47	46	47	46	218	32
16	38	49	50	51	48	236	37
17	37	49	48	48	49	231	36
18	39	50	51	51	49	240	33
19	40	51	50	51	48	240	38
20	42	55	54	54	49	254	36
21	41	53	51	52	50	247	34
22	39	53	52	53	48	245	35

ตาราง 6 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมแต่ละชุดการเรียน					รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
	1	2	3	4	5		
	(42)	(58)	(58)	(58)	(58)		
23	40	54	53	53	49	249	39
24	42	55	52	51	49	249	37
25	35	43	47	47	45	217	31
รวม	937	1243	1239	1248	1208	5875	844
เฉลี่ย	37.48	49.72	49.56	49.92	48.32	235.00	33.76
S.D.	3.06	3.61	3.15	2.72	1.97	2.90	2.70
ร้อยละ	89.24	85.72	85.45	86.07	83.31	85.77	84.40

ประสิทธิภาพของชุดการเรียน E_1 / E_2 เท่ากับ 85.77/84.40

ตาราง 7 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
ชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยน-
รูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน		ผลต่าง D	ผลต่างกำลังสอง D ²
	คะแนนสอบก่อน เรียน	คะแนนสอบหลัง เรียน		
1	13	30	17	289
2	26	35	9	81
3	23	35	12	144
4	13	30	17	289
5	19	33	14	196
6	21	34	13	169
7	12	30	18	324
8	28	36	8	64
9	12	31	19	361
10	14	30	16	256
11	12	32	20	400
12	13	31	18	324
13	14	34	20	400
14	25	35	10	100
15	15	32	17	289
16	30	37	7	49
17	28	36	8	64
18	20	33	13	169
19	30	38	8	64
20	27	36	9	81
21	23	34	11	121
22	25	35	10	100

ตาราง 7 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน		ผลต่าง D	ผลต่างกำลังสอง D ²
	คะแนนสอบก่อน เรียน	คะแนนสอบหลัง เรียน		
23	31	39	8	64
24	29	37	8	64
25	14	31	17	289
รวม	517	844	327	4751
เฉลี่ย	20.68	33.76	13.08	190.04
S.D.	6.91	2.70	4.44	119.71

ตาราง 8 คะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ
การเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	เฉลี่ย
1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2.60
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.90
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2.50
4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2.70
5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2.50
6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2.80
7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.80
8	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2.70
9	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2.70
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
12	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2.50
13	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.70
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
16	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2.70
17	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2.50
18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.80
19	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2.70
20	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2.70
21	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2.70
22	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2.50

ตาราง 8 (ต่อ)

เลขที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	เฉลี่ย
23	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2.50
24	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2.50
25	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.80
เฉลี่ย	2.52	2.96	2.80	2.68	2.72	2.80	2.56	2.68	2.64	2.88	2.72
S.D.	0.51	0.20	0.41	0.48	0.46	0.41	0.51	0.48	0.49	0.33	0.43



196450

318

ประวัติย่อของผู้วิจัย

๑๖
๔๑๖,๑๑๐๗
๑๐๖๖๖
๖.๑
๒๖๖

ชื่อ น.ส.อัญชลี ประดับ

วัน เดือน ปี เกิด 22 กันยายน 2529

สถานที่เกิด อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 393 หมู่ 5 ตำบลหนองกี่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ 31210

ตำแหน่งหน้าที่การงาน ครู คศ. 1 โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542 ชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองกี่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2545 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2548 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พ.ศ. 2556 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์