

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการวิจัยเชิงทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์ 32 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 ห้องเรียน รวม 420 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์ 32 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน ซึ่งใช้การสุ่มอย่างง่าย

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 4 ชนิด ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์ 32 ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ก่อนเริ่มการทดลองได้ปฐมนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียน และขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อคำนวณค่าทางสถิติ ซึ่งดำเนินการนอกเวลาการทดลอง

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการทดลองระหว่างวันที่ 9-31 มกราคม 2556

3. เมื่อนักเรียนเรียนครบทุกแผนการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมแล้วเก็บรวบรวมคะแนน เพื่อคิดคำนวณค่าทางสถิติ ซึ่งใช้เวลาดำเนินการทดสอบนอกเวลาทดลอง

4. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแล้ว ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อคำนวณค่าทางสถิติ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าสถิติ Dependent Samples t-test
3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ โดยหาคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.64/86.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.64/86.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร เทคนิค วิธีการ เนื้อหา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมจากนั้นวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตร และแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ชุด ให้มีความเหมาะสมกับเวลาและลักษณะของนักเรียน โดยเรียงเนื้อหาอย่างต่อเนื่องจากง่ายไปหายากแล้วสร้างชุดกิจกรรมที่มีเนื้อหาชัดเจนเข้าใจง่าย มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีภาพประกอบที่เหมาะสมสวยงามน่าสนใจและมีองค์ประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์ อีกทั้งผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงผ่านการทดลอง (Try out) เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพถึง 3 ครั้งแล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง จึงเหมาะที่จะใช้เป็นชุดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเมื่อเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์นี้แล้วทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น นอกจากนี้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นผู้วิจัยได้คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน พื้นฐานความรู้เดิม และศักยภาพของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่น่าสนใจที่กระตุ้นและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การเขียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับบุญเกื้อ ควรหาเวช (2545 : 92) และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545 : 10-11) ที่กล่าวว่า เป็นแนวคิดตามหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ โดยมีครูคอยช่วยเหลือแนะนำตามความเหมาะสมและสอดคล้องผลการวิจัยของ สุรัตน์ จรัสแผ้ว (2549 : 102) ที่พบว่า การศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.45/80.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องผลการวิจัย

ของจินตนา กู่ขาว (2547 : 64) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านในการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเท่ากับ 81.71/90.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และช่วยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสนใจการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมโดยศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการเลือกประเภทชุดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน กำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระได้ชัดเจนเข้าใจง่าย กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมได้ชัดเจน เช่น คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คำชี้แจง กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรม โดยเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนสามารถนำชุดกิจกรรมไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้านหรือนอกเวลาเรียนได้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมตามหลักการดังกล่าวมานี้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณภัทร สระประเทศ (2544 : 71) ที่ได้ศึกษาเรื่องการสร้างชุดการสอนทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการเขียนสร้างสรรค์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับสุภาพ ช่างสอน (2549 : 117) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการสอนภาษาไทย ตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติกส์ เพื่อสร้างความสามารถในการเขียนสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพรทิพย์ ประการแก้ว (2553 : 45-48) ได้ศึกษาเรื่องการใช้นิเวคติกส์ช่วยสร้างความคิดในการเขียนความเรียงเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดของนักเรียนในการเขียนความเรียงเชิงสร้างสรรค์หลังสอนด้วยเทคนิคซินเนคติกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนความเรียงเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุป

ได้ว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวิธีการเรียนของตนเอง และเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้ฝึกช่วยเหลือกัน ในระหว่างทำงานและมีโอกาสตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเอง ช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ครั้งต่อไป จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะมีการวิเคราะห์เนื้อหา จัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เรียงจากง่ายไปหายาก มีความต่อเนื่องตามลำดับขั้นตอน มีสีสันและรูปภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น มีใบความรู้เพื่อให้นักเรียนศึกษาความรู้ทำความเข้าใจเนื้อหาแต่ละตอนเป็นอย่างดี กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดเปรียบเทียบเชื่อมโยง ในสิ่งที่แตกต่างกัน เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ช่วยให้ผู้เรียนใส่ใจต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ พงศ์ หรดาต (2540 : 40-46) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานเป็นความรู้สึกรับรู้ของบุคคล ที่มีต่อการทำงานในทางบวกและเป็นสุขของบุคคลในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความพึงพอใจมีความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ความพึงพอใจเป็นผลที่เกิดจากทัศนคติหลายประการที่คนมีต่องานของเขาต่อองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับงานต่อชีวิตของเขาโดยทั่วไป และผลการวิจัยวิจัยของ ทศนียา แก้วคงงำ (2545 : 85) ที่ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ พวงเพ็ญ พาสุริยันต์ (2551 : 50-52) ที่ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ด้วยการกระตุ้นจินตนาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ด้วยการกระตุ้นจินตนาการอยู่ในระดับมาก

ดังนั้นการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ เป็นวิธีการที่เหมาะสมในการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะเป็นการสอนที่ใช้กระบวนการคิดเปรียบเทียบในลักษณะต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงในสิ่งที่แตกต่างกันและช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้รับผิดชอบ

ตัวเองและกลุ่มร่วมกัน แบ่งปันความสำเร็จร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์และเรียนรู้การใช้ชีวิตอยู่ในสังคมโดยตรงและยังได้รับความรู้ในเนื้อหาวิชาเพิ่มขึ้น และทำให้ครูได้ทราบการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้รอบด้านอีกด้วย

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์นี้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ได้
2. ก่อนการจัดการเรียนรู้ครูต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ให้แจ่มแจ้งเสียก่อน ครูผู้สอนควรเตรียมคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด และเกิดแนวคิดในการเปรียบเทียบที่แตกต่างและแปลกใหม่ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
3. ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมครูผู้สอนควรให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนที่พบปัญหาในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ควรเสริมแรงด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจและให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน
4. การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม ครูต้องไม่ตัดสินผลงานนักเรียนว่าถูกหรือผิด ต้องให้อิสระในการคิดอย่างสร้างสรรค์และการใช้เหตุผล

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์กับเรื่องอื่น ๆ ที่ยังมีปัญหาในการจัดการเรียนรู้
2. ควรนำชุดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและมีความเชื่อถือได้สูง
3. ควรมีการเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์กับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ต่อไป