



ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
ในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
THE FACTORS AFFECTING PARENTS' DECISION IN HAVING
THEIR CHILDREN STUDYING IN NANGRONG SCHOOL,
UNDER BURIRAM EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 3

วิทยานิพนธ์
ของ
อมลสิริณ ก้นชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามูรริรัมย์ เขต 3		
ผู้วิจัย	อมลสิริณ ก้นชัย		
กรรมการที่ปรึกษา	ดร. สุรชัย ปิยานุกุล	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นวัตกรรม กัลยพฤกษ์	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา	
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2553	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามูรริรัมย์ เขต 3 โดยมุ่งศึกษาปัจจัยใน 5 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครู ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,786 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนนางรอง จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบคำถามปลายเปิด (Open Form) แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น .9708 สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าคะแนนที ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในการเปรียบเทียบรายคู่ในแต่ละด้าน ใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method) โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามูรริรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยทุกด้านมีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัจจัย จากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ดังนี้ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครู ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการบริการและงานสัมพันธ์ ชุมชน

2. เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จ้าแนกตามเพศ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนารองไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนนารองไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองพบว่า 1) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองให้ความคิดเห็นมากที่สุดเกี่ยวกับการที่โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การเดินทางสะดวก 2) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มากที่สุดเกี่ยวกับการที่โรงเรียนควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง 3) ปัจจัยด้านชื่อเสียง ของโรงเรียน ให้ความคิดเห็นมากที่สุดเกี่ยวกับการที่นักเรียนที่จบจากโรงเรียนนารองได้รับการยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่เรียนดี 4) ปัจจัยด้านบทบาทของครู ให้ความคิดเห็นมากที่สุดเกี่ยวกับการที่ครูมีประสบการณ์การสอนเป็นอย่างดี 5) ปัจจัยด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับการให้มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

TITLE: The Factors Affecting Parents' Decision in Having Their Children Studying in Nangrong School under Buriram Educational Service Area Office 3

AUTHOR: Amonsirin Kanchai

ADVISORS: Dr. Surachai Piyanukool Thesis Advisor
Assistant Professor Dr. Suthiap La-ongthong Co-advisor
Assistant Professor Niwat Kanlayapruk Co-advisor

DEGREE: Master of Education **MAJOR:** Educational Administration

SCHOOL: Buriram Rajabhat University **YEAR:** 2010

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to examine the factors affecting parents' decision in enrolling their children in Nangrong School under Buriram Educational Service Area Office 3, on five aspects: teaching and learning activities, teachers' roles, school's reputation, facilities and environment, and services and community relation, and 2) to compare the factors affecting parents' decision by considering the differences in gender, educational background and occupations of parents. The population consisted of 2,786 parents of students at Nangrong School during 2008 academic year in Nangrong District Buriram Province, and 338 parents were selected as research samples. The research instrument was a set of questionnaires, including checklist, rating scale and open form, with its reliability value of .9708. The data were analyzed by mean, percentage and standard deviation. Independent samples t-test and One-way Analysis of Variance were used to test the hypotheses, and Scheffe' method was used to compare each pair of factors. The significant difference was set at .05 level. The research findings were as follows:

1. The factors affecting parents' decision on enrolling their children in Nangrong School under Buriram Educational Service Area Office 3 were the overall factors affect parents' decision were at high levels. When considering each factor, it was found that all factors effect parents' decision were at high levels. The factors ranging from highest to the lowest mean scores were school's reputation, teaching and learning activities, teachers' roles, facilities and environment, and services and community relation, respectively.

2. The comparison of the factors affecting parents' decision on enrolling their children in Nangrong School under Buriram Educational Service Area Office 3 showed statistical significant difference at .05 level in terms of gender. In contrast, there were not different on factors affecting parents' decision on enrolling their children in Nangrong School under Buriram Educational Service Area Office 3 in terms of educational background and occupations.

3. The first ranking of parents' opinions and suggestions towards each factor were: 1) Facilities and environment factor - the school is located in the community which makes it easy to commute, 2) Teaching and learning activity factor - the school should provide the remedial classes continuously, 3) School's reputation factor - the students who graduated from Nangrong School were considered as high academic achievers, 4) Teachers' role factor - teachers had good teaching experiences, and 5) Service and community relation factor - the school information should be publicized regularly for understanding between the community and school.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คร.สุรัช ปิยานุกูล ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิวัฒน์ กัลยพฤษ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถวิล แสนตรง และ ดร.นฤมล สมคุณา กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งและขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่อำนวยความสะดวกและประสานงาน ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ นายดำรง กรเทศกมล อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ นายพิสิทธิ์ พานนนท์ ผู้อำนวยการพิเศษ โรงเรียนทุ่งแสงทองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ นายประกิจ โล่ห์นารายณ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษา อย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณนายวิชัย อ่ำไรสง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชา และตอบแทนพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ คณาจารย์และผู้มีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอน วางรากฐานการศึกษา เกื้อกูลให้กำลังใจในการศึกษาแก่ผู้วิจัย

อมลศิริณ กั้นชัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงงูใจ.....	9
ความหมายของแรงงูใจ.....	9
ประเภทของแรงงูใจ.....	10
ทฤษฎีแรงงูใจ.....	12
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	14
ความหมายของการตัดสินใจ.....	14
ทฤษฎีการตัดสินใจ.....	14
องค์ประกอบของการตัดสินใจ.....	15
กระบวนการของการตัดสินใจ.....	16
เทคนิคในการตัดสินใจ.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	20
ภารกิจของโรงเรียนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ.....	20
หลักการจัดการศึกษาโดยทั่วไป.....	22
ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา.....	22
การจัดระบบการศึกษา.....	27
ลักษณะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดการเรียนการสอน.....	29
การจัดการศึกษาของโรงเรียนนารอง.....	30
แนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน.....	31
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ.....	33
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว และสถาบันสังคม ในการจัดการศึกษา.....	36
หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	37
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	38
ประวัติและโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนารอง.....	42
ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนนารอง.....	42
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนนารอง.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	70
งานวิจัยในประเทศ.....	70
งานวิจัยต่างประเทศ.....	73
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	75
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	109
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	109
สมมติฐานของการวิจัย.....	110
วิธีดำเนินการวิจัย.....	110
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	110
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	110
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	110
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	111
สรุปผลการวิจัย.....	111
อภิปรายผล.....	113
ข้อเสนอแนะ.....	118
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	118
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป.....	120
บรรณานุกรม.....	121
ภาคผนวก.....	125
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	126
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	133
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	140
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	142

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ข้อมูลข้าราชการครูของโรงเรียนนางรองจำแนกตามวิทยฐานะ วุฒิการศึกษา และเพศ.....	43
2	ข้อมูลข้าราชการครูของโรงเรียนนางรองจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิการศึกษา และเพศ.....	44
3	ข้อมูลข้าราชการครูของโรงเรียนนางรองจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยฐานะ และเพศ.....	45
4	โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2551.....	51
5	โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2551.....	53
6	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	76
7	จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	84
8	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวม.....	85
9	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ในด้านการจัดการเรียนการสอน.....	86
10	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ในด้านบทบาทของครู.....	87
11	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน.....	88
12	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม.....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน.....	90
14 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม.....	91
15 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยจำแนกตามเพศ.....	92
16 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านบทบาทของครู โดยจำแนกตามเพศ.....	93
17 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน โดยจำแนกตามเพศ.....	94
18 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยจำแนกตามเพศ.....	95
19 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน โดยจำแนกตามเพศ.....	96
20 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง โดยภาพรวม.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
21	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านการจัดการเรียนการสอน.....	98
22	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านบทบาทของครู.....	99
23	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน.....	99
24	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม....	100
25	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน....	100
26	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยภาพรวม.....	101
27	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านการจัดการเรียนการสอน.....	101
28	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านบทบาทของครู.....	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
29	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน.....	102
30	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม.....	103
31	ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน.....	103
32	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ความวิริชของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method) ในปัจจัย ที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน.....	104
33	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่ง บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	105
34	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่ง บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ด้านบทบาทของครู.....	106
35	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่ง บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน.....	106
36	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่ง บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม.....	107
37	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่ง บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน.....	108

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 หลักการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.....	23
2 เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินภายนอก.....	26
3 แผนภูมิฝ่ายบริหารวิชาการ.....	50
4 แผนภูมิฝ่ายบริหารบุคคล.....	63
5 แผนภูมิฝ่ายบริหารงบประมาณ.....	65
6 แผนภูมิฝ่ายบริหารทั่วไป.....	68

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาพลเมืองของคนในชาติ ซึ่งการศึกษามีบทบาทในการช่วยพัฒนาประเทศชาติ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่ง ที่จะยกระดับความรู้ความสามารถของคนในสังคม ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเป็นปัจจัย ที่จะทำให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาประเทศได้ เด็กเป็นทรัพยากร ที่มีคุณค่ายิ่งและจะเป็นผู้สืบทอดความเป็นชาติ ดังนั้นเด็กทุกคนจึงควร ได้รับการศึกษาซึ่งเป็น สิทธิขั้นพื้นฐาน ให้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ ซึ่งเด็กจะต้องมีความสมบูรณ์ มีการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจและมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ที่เหมาะสมกับวัยและดำรงชีวิตอยู่ใน สังคม ได้อย่างมีความสุข เป็นประ โยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ที่จะก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

รัฐจึงมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาทางการศึกษา โดยมีนโยบายในการส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาในทุกระดับ คนไทยทุกคนต้องมีสิทธิและหน้าที่ในการเข้ารับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุถึง ความสำคัญของการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 2 เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 ในเรื่องการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดสรร ให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย มาตรา 11 รัฐบาลได้มีนโยบายและให้ความสำคัญและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคล ซึ่งอยู่ใน ความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว ทั้งนี้ ธีระ รุญเจริญ (2550, 68) กล่าวว่า ผู้ปกครอง ครอบครัว ประชาชน และสถาบันสังคมมีบทบาทในการเข้าร่วมจัดการศึกษา โดยร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การศึกษาของบุตรหลาน เลือกสถานศึกษาให้ คัดเลือกทิศทางการศึกษา ติดตามการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาและครู สนับสนุนกิจการการศึกษา ทรัพยากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์ การร่วมดำเนิน โครงการการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาการทางการเรียนของบุตรหลาน

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ผ่านมาส่งผลให้บิดามารดา ผู้ปกครองและชุมชน เห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของการศึกษา อีกทั้งยังตระหนักถึงสิทธิของบุตรหลานที่จะต้อง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้บิดามารดา ผู้ปกครองและผู้คนในชุมชนจำนวนมากเริ่มมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วม รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ จะเป็นการศึกษาที่เปิดเผยมุ่งต่อสาธารณะให้สังคม เข้าไปตรวจสอบได้ ซึ่งจะเป็นผลดีแก่ฝ่ายผู้ให้บริการคือ โรงเรียน ได้รับความเชื่อถือและฝ่าย ผู้รับบริการคือ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในคุณภาพของการศึกษาที่ได้รับ

โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษา ที่มีบทบาทในสังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดยทำหน้าที่ ให้การศึกษาอบรมขัดเกลาพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ สนับสนุน ส่งเสริมให้มีความเป็นพลเมืองดีและมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริต โรงเรียน มีหน้าที่สร้างมาตรฐานทางวิชาการ พัฒนาทางด้านการเรียนการสอน รวมไปถึงพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีชื่อเสียง มีคุณภาพ เป็นที่นิยมเชื่อถือ ศรัทธาของผู้ปกครอง และนักเรียน ทั้งนี้ วิจิตร ศรีสอาน (2548, 1) ได้กล่าวว่า โรงเรียนได้รับมอบหมายจากสังคมให้มี หน้าที่พัฒนาคน ให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ขึ้น ให้มีความรู้ความสามารถไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ มีศีลธรรมจรรยา มีระบบค่านิยมที่ดีและเหมาะสมสำหรับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าโรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่า สถาบันครอบครัวอันเป็นสถาบันแรกในชีวิตเด็ก เพราะเด็กต้องใช้เวลาในช่วงชีวิตส่วนใหญ่ ของการเจริญเติบโต มีการพัฒนาทางสติปัญญา สร้างความเฉลียวฉลาด และสะสมวิชาความรู้ ประสบการณ์ชีวิตจากโรงเรียน ในปัจจุบัน โรงเรียนต่าง ๆ ได้พัฒนาตนเองและแข่งขัน ด้านการศึกษากันมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง จึงต้องมีการเตรียม ความพร้อมและพัฒนาสถานศึกษาของตนเพื่อให้เป็นที่สนใจและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

โรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 นับได้ว่าเป็น สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงอีกแห่งหนึ่ง และเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้ปกครองให้ความนิยม ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก โรงเรียนนางรองเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 64 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 2,786 คน ซึ่งถือว่ามีนักเรียนเป็น จำนวนมาก เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ปัจจุบัน โรงเรียนนางรอง ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้คำขวัญประจำโรงเรียนคือ “ประพฤติกดี เรียนเด่น กีฬาดัง สร้างงานได้” และมุ่งเน้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ มุ่งสู่ความเป็น เลิศในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน คุณภาพครูและด้านคุณภาพผู้เรียน

จากความนิยมในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนนารองที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนนารอง ปฏิบัติการสอนตลอดระยะเวลา 13 ปีที่ผ่านมา ต้องการที่จะทำการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการที่เลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง เพราะก่อนที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนนั้น จะต้องศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นเหตุผลที่จะทำให้ผู้ปกครองได้เลือกปัจจัยที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียนซึ่งส่งผลต่อการตัดสินใจที่จะส่งบุตรหลานของคนเข้าศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพปัจจุบัน การตัดสินใจเลือกโรงเรียน มีปัจจัยที่มาเกี่ยวข้องมากมาย เช่น สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ค่าใช้จ่าย ความสรีรภาพ และค่านิยม สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของครู เป็นต้น จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครู ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารและงานสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองนักเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เป็นการทำให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาของโรงเรียนอีกรูปแบบหนึ่ง

ผลที่ได้จากการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง จะเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา อันจะส่งผลกระทบต่อสถานะความมั่นคงและความมีเสถียรภาพของโรงเรียนและเป็นข้อค้นพบ ที่เป็นประโยชน์ต่องานของโรงเรียน โดยตรงในการใช้เป็นข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา และอาจจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร โรงเรียนนารองและ โรงเรียนอื่น ๆ ที่จะนำเอาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองไปใช้กับโรงเรียนของตนเอง ให้เป็นโรงเรียนที่ดั่งมั่นอยู่ด้วยความมีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนนารอง ในด้านการวางแผนและการดำเนินนโยบายด้านการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพต่อนักเรียน สอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของผู้ปกครอง สภาพสังคมและชุมชน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านบทบาทของครู
3. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน
4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
5. ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนนารอง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,786 คน โดยถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองคนเดียว

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากรผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนารอง โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542, 149) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน แล้วทำการสุ่ม

กลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างให้กระจายไปตามระดับชั้นเรียน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนนางรอง จำแนกได้ดังนี้

2.1.1 เพศ จำแนกเป็น

2.1.1.1 ชาย

2.1.1.2 หญิง

2.1.2 วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น

2.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.1.2.2 ปริญญาตรี

2.1.2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.3 อาชีพ จำแนกเป็น

2.1.3.1 เกษตรกร

2.1.3.2 รับจ้าง

2.1.3.3 ค้าขาย

2.1.3.4 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

2.1.3.5 อื่น ๆ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ใน 5 ด้านดังนี้

2.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 ด้านบทบาทของครู

2.2.3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

2.2.4 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

2.2.5 ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัย หมายถึง ลักษณะและสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครู ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

2. การตัดสินใจ หมายถึง การที่ผู้ปกครองใช้ข้อมูลต่าง ๆ มาเป็นหลักในการพิจารณาเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง โดยมุ่งหวังว่าบุตรหลานจะประสบความสำเร็จสูงสุดตามที่ตนมุ่งหวัง โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครู ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน
3. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้มีอำนาจให้ความดูแล อบรม เลี้ยงดูบุตรหลานในความปกครอง และมีบุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียนนารองตามทะเบียนรายชื่อนักเรียน
4. บุตรหลาน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนนารอง
5. โรงเรียนนารอง หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ตั้งอยู่เลขที่ 19 ถนนณรงค์รักษาเขต ตำบลนารอง อำเภอนารอง จังหวัดบุรีรัมย์
6. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์ทุกชนิดที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
7. บทบาทของครู หมายถึง การแสดงออกของครูที่มีต่อนักเรียน
8. ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง เกียรติยศ ความสำเร็จ รางวัล ด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับซึ่งมาจากผู้บริหาร ครู นักเรียนทั้งปัจจุบันและศิษย์เก่า
9. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียน โรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ และบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ได้มาตรฐาน รวมทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและอยู่ในสถานที่ปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของนักเรียน
10. การบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง ระบบการบริการและการอำนวยความสะดวก การจัดสวัสดิการให้แก่ นักเรียนในทุก ๆ ด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
11. เกษตรกร หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ ปศุสัตว์สวนครัว และเลี้ยงสัตว์
12. ไร่จ้าง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ ได้รับค่าจ้างเป็นรายวันหรือรายเดือน

13. ค้ำขาย หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพค้าขายสินค้าที่บ้าน ห้างเช่า และเร่ขาย

14. รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้รับค่าตอบแทนเป็นรายเดือน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาและจัดลำดับเนื้อหา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
 - 1.1 ความหมายของแรงจูงใจ
 - 1.2 ประเภทของแรงจูงใจ
 - 1.3 ทฤษฎีแรงจูงใจ
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ
 - 2.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 2.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ
 - 2.3 องค์ประกอบของการตัดสินใจ
 - 2.4 กระบวนการของการตัดสินใจ
 - 2.5 เทคนิคในการตัดสินใจ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.1 ภารกิจของโรงเรียนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
 - 3.2 หลักการจัดการศึกษาโดยทั่วไป
 - 3.3 ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
 - 3.4 การจัดระบบการศึกษา
 - 3.5 ลักษณะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.6 การจัดการเรียนการสอน
 - 3.7 การจัดการศึกษาของโรงเรียนนารอง
 - 3.8 แนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน
 - 3.9 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 - 3.10 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว และสถาบันสังคมในการจัดการศึกษา
 - 3.11 หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 3.12 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4. ประวัติและโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนางรอง
 - 4.1 ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนนางรอง
 - 4.2 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนนางรอง
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ

จากการศึกษาความหมายของแรงจูงใจ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้
 ยงยุทธ เกษสาคร (2544, 136) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง ภาวะอินทรีย์ภายในร่างกายของบุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าเรียกว่า สิ่งจูงใจ ก่อให้เกิดความต้องการอันจะนำไปสู่แรงขับภายใน ที่จะแสดงพฤติกรรมการทำงานที่มีคุณค่าในทิศทางที่ถูกต้องตรงตามเป้าหมาย
 ชุพิน สมร่วง (2547, 38) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการหรือปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ไปกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพยายาม เกิดความพร้อม ความพอใจที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง

ศุภรินทร์ เขียงเขี้ย (2548, 9) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่อยู่ภายในตัวบุคคลหรือความต้องการของตัวบุคคล ที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อตอบสนองความต้องการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย หรือเพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ต้องการ

ทวี วงศ์พุม (2550, 80) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความปรารถนาที่จะได้รับความสำเร็จและเกิดความเชี่ยวชาญในงานที่ยากและซับซ้อน กล่าวคือ เมื่อพบอุปสรรค คนเราจะไม่ท้อถอย จะพยายามเอาชนะอุปสรรคนั้น ๆ และแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของคน ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นพฤติกรรมที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ

จากความหมายข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่อยู่ภายในตัวบุคคลหรือความต้องการของบุคคล ที่กระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมใด ๆ ออกมาทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้บรรลุจุดหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ ซึ่งแรงจูงใจของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันออกไป จึงทำให้เป้าหมายของแต่ละบุคคลแตกต่างกันด้วย

ประเภทของแรงจูงใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544, 224-231) ได้แยกประเภทของแรงจูงใจออกเป็น 5 ประเภทคือ

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) คือแรงจูงใจที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ได้รับความสำเร็จ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความพยายาม อุตุน ทำงำนมีแผน ตั้งระดับความหวังไว้สูงและพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จถูกลงไปได้ ส่วนผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ มีลักษณะของการทำงานที่ไม่มีเป้าหมายหรือตั้งเป้าหมายง่าย ๆ เพราะกลัวความล้มเหลวในการทำงาน
2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliation Motive) เป็นแรงจูงใจที่บุคคลต้องการความรักและการยอมรับจากผู้อื่น เนื่องจากมนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคม สังคมจะสงบสุขและน่าอยู่ก็เมื่อบุคคลในสังคมมีความเข้าใจกัน เห็นอกเห็นใจช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
3. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว (Aggression Motive) เมื่อคนเรามีความไม่พอใจ ถูกขัดใจข่มขู่มีการแสดงออกถึงความรู้สึกรุนแรง อาจมีการก้าวร้าวด้วยวาจา เช่น คำดูหมิ่น หรือการก้าวร้าวด้วยการกระทำ เช่น การทำร้ายข้าวของ เป็นต้น
4. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) ความต้องการอำนาจทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจที่ต้องการจะมีอำนาจเหนือพฤติกรรมของบุคคลอื่นเพราะจะทำให้เขาพอใจ ถ้ารู้สึกว่าคนมีความสามารถที่จะเอาชนะและมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมได้
5. แรงจูงใจใฝ่พึ่งพิง (Dependency Motive) เป็นแรงจูงใจที่ต้องการความช่วยเหลือ การสนับสนุน คำปรึกษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และการทำงาน

ฮารีรี่ พันธมณี (2546, 181-182) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจออกเป็น 3 ประเภทดังนี้

1. แรงจูงใจตามสรีระวิทยา (Physiological Motivation) แรงจูงใจด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางด้านร่างกายทั้งหมด เพื่อให้บุคคลมีชีวิตอยู่ได้ เป็นความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร พักผ่อน และปราศจากโรค เป็นต้น เราสามารถวัดระดับของความต้องการทางสรีระได้ จากการสังเกตพฤติกรรมการกระทำของคนเรา คือ จากความมากน้อยของการกระทำ การเลือกกระทำ การได้ครอบครองสิ่งมาขัดขวาง
2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motivation) มีความสำคัญน้อยกว่าแรงจูงใจทางสรีระวิทยา เพราะจำเป็นในการดำรงชีวิตน้อยกว่าแต่จะช่วยเหลือเราทางด้านจิตใจ ทำให้สุขภาพจิตดีและสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็นและการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรักและความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น

3. แรงจูงใจทางสังคมหรือแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ (Social Motivation) แรงจูงใจชนิดนี้มีจุดเริ่มต้น ส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของคุณ และเป้าหมายของแรงจูงใจชนิดนี้ มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่นที่มีต่อเรา ตัวอย่างของแรงจูงใจทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของเรา ได้แก่

3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีและประสบความสำเร็จ ซึ่งได้รับการส่งเสริมมาตั้งแต่วัยเด็ก จากผลการวิจัยพบว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างอิสระเป็นตัวของตัวเอง ผิดการช่วยเหลือตัวเองตามวัยจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความต้องการความสำเร็จในชีวิตสูง การฝึกให้บุคคลมีความต้องการความสำเร็จ หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจึงมักเริ่มจากครอบครัวเป็นอันดับแรก

3.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ (Affiliation Motive) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ต้องการความเอาใจใส่ ความรักจากผู้อื่น เป็นต้น

3.3 แรงจูงใจต่อการนับถือตนเอง (Self-Esteem) เป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับของสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนโดยทั่วไป ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งจะนำมาสู่ความรู้สึกนับถือตนเอง

แรงจูงใจ หากแบ่งตามลักษณะของการแสดงออกทางพฤติกรรมแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. การจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลต้องการที่จะกระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น ความต้องการเรียนเพื่อต้องการความรู้ ทำงานเพราะต้องการความสนุกและความชำนาญ ซึ่งเป็นความต้องการหรือความสนใจพิเศษ ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของแต่ละบุคคล จะผลักดันให้บุคคลสร้างพฤติกรรมขึ้น ซึ่ง ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ ความรัก ความศรัทธา เป็นต้น

2. การจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น สิ่งของหรือเกียรติยศ เงินเดือน ปรียญาบัตร ความก้าวหน้า รางวัล คำชมเชย การแข่งขัน การคิดיען ทำให้บุคคลมองเห็นเป้าหมายจึงเร้าให้บุคคลเกิดความ ต้องการ และแสดงพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายนั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า แรงจูงใจแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ แรงจูงใจที่แบ่งตามลักษณะการแสดงออกของพฤติกรรม ได้แก่ แรงจูงใจภายใน กับแรงจูงใจภายนอก หากแบ่งประเภทตามที่มาของแรงจูงใจ ได้แก่ แรงจูงใจทางร่างกาย แรงจูงใจทางสังคม แรงจูงใจส่วนบุคคล เป็นต้น

ทฤษฎีแรงจูงใจ

ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ทฤษฎีนี้เชื่อว่ามนุษย์ถูกกระตุ้นจากความปรารถนาที่จะได้ครอบครองความต้องการเฉพาะอย่างโดยสมมติฐานเกี่ยวกับลำดับความต้องการของบุคคลไว้ดังนี้ (วันชัย มีชาติ, 2550, 49-51)

1. บุคคลย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอื่น ๆ อีกต่อไป ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองจึงเป็นสิ่งจูงใจกับพฤติกรรมของคนนั้น
2. ความต้องการของคนซ้ำซ้อนกัน บางทีความต้องการหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วยังไม่สิ้นสุดก็เกิดความต้องการด้านอื่นขึ้นอีก
3. ความต้องการของบุคคล จะเรียงเป็นลำดับขั้นตอนความสำคัญเมื่อความต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะให้ความสนใจกับความต้องการระดับสูงต่อไป ระดับความต้องการของบุคคลมี 5 ขั้นตอนตามลำดับจากขั้นต่ำสุดไปสู่ขั้นสูงสุด ดังนี้

3.1 ความต้องการทางร่างกาย (The Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการ อาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อความต้องการของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนอง

3.2 ความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคง (The Safety and Security Needs) เมื่อได้รับตอบสนองความต้องการทางร่างกายจนเป็นที่พอใจแล้วก็จะเกิดความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคงตามมา ซึ่งจะต้องการความปลอดภัยและมั่นคง เช่น ต้องการได้รับความคุ้มครองปกป้อง ต้องการกฎระเบียบและกฎหมาย ต้องการเป็นอิสระส่วนบุคคล ต้องการการดูแลรักษาเมื่อเจ็บไข้ได้ป่วย เป็นต้น และความปลอดภัยและมั่นคงทางเศรษฐกิจ เช่น ต้องการซื้อขายแลกเปลี่ยน ต้องการงานที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ต้องการมีเสถียรภาพ เป็นต้น

3.3 ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) เริ่มแรกมาสโลว์เสนอว่าเป็นความต้องการความรักและการมีส่วนร่วมในสังคม (Love and Belonging Needs) ต่อมาได้รวมเอาความรู้สึกต้องการมิตรภาพ สัมพันธภาพกับเพื่อนกับสามีภรรยาและกับบุตรหลานเข้ามาด้วย ความต้องการขั้นนี้เป็นความต้องการที่จะเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับจากสังคม ถ้าไม่ได้รับความพึงพอใจจากความต้องการขั้นนี้ก็จะเกิดความรู้สึกโดดเดี่ยวอ้างว้าง ว่าเหว ถูกตัดออกหรือถูกปฏิเสธจากสังคมซึ่งมาสโลว์เห็นว่าสามารถทำให้เกิดผลต่อเนื่องไปถึงการปรับตัวที่ไม่ดีในสังคมได้

3.4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องนับถือ (The Esteem Needs) เป็นความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง การยอมรับนับถือจากคนอื่น และความต้องการการยอมรับนับถือตนเอง เคารพตนเอง ซึ่งความต้องการยอมรับนับถืออาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ความต้องการการยอมรับนับถือภายในตน เช่น ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความต้องการมีความสามารถ (Competence) ความภาคภูมิใจในคุณภาพของงานที่ทำงานจะช่วยให้เกิดการยอมรับนับถือในตนเองมากขึ้น อีกประเภทหนึ่งเป็นการยอมรับนับถือตนเองภายนอก เช่น ความมีชื่อเสียง ความมีสถานภาพ ความมีเกียรติยศ การได้รับความสนใจ การมีผู้อื่นยอมรับ การได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ในประเภทนี้อาจทำให้ผู้ที่มีความต้องการยอมรับนับถือสูงมีลักษณะต้องพึ่งพา (Dependent) ผู้อื่นทำให้ไม่เป็นตัวของตัวเอง ในบางสถานการณ์อาจนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างการกระทำตามความคิดของคนกับการที่จะได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

3.5 ความต้องการความสำเร็จสูงสุดแห่งตน (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการพัฒนาตนเองตามศักยภาพสูงสุด ได้แสดงออกซึ่งทักษะและความเป็นเลิศในบางสิ่งบางอย่างที่ตนมีและมีอารมณ์ซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพที่สมบูรณ์ ความต้องการความสำเร็จสูงสุดแห่งตนเป็นกระบวนการที่ไม่มีที่สิ้นสุด นั่นคือ เมื่อมีความรู้สึก (Sense) ว่าตนถึงจุดหมายปลายทางสุดท้าย (Ultimate Goal) แล้วก็จะมีความหมายต่อไปเรื่อย ๆ ตามศักยภาพของงานของมาสเตอร์โลว์ในระยะต่อมา ได้อธิบายว่า ความต้องการความสำเร็จสูงสุดแห่งตนไม่อาจอธิบายได้อย่างสมบูรณ์เพียงพอเหมือนกับความต้องการขั้นอื่น ๆ เพราะความต้องการความสำเร็จสูงสุดแห่งตนมีแนวโน้มว่าบุคคลจะมีศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความสำเร็จแห่งตนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

นอกจากความต้องการ 5 ขั้นตอนที่กล่าวมาแล้ว มาสเตอร์โลว์ยังได้เพิ่มความต้องการ ซึ่งมีความสำคัญทางด้านภาวะจิตใจอย่างมากอีก 2 ขั้น คือ

1. ความต้องการที่จะได้ทราบและให้เกิดความเข้าใจทำให้มนุษย์มีพฤติกรรมแสวงหาคำตอบ เพื่อตอบสนองความอยากรู้อยากเห็น
2. ความต้องการความสวยงาม ทำให้มนุษย์มีพฤติกรรมแสวงหา สร้างสรรค์และธำรงรักษาสิ่งสวยงาม ซึ่งรวมถึงสวยงามทั้งที่เป็นธรรมชาติและศิลปะตามรสนิยมของตน

สาระสำคัญของทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสเตอร์โลว์ สรุปได้ว่าความต้องการทั้ง 5 ขั้นของมนุษย์มีความสำคัญไม่เท่ากัน บุคคลแต่ละคนจะปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับการบำบัดความต้องการในแต่ละขั้นที่เกิดขึ้น การมุ่งใจชนิดนี้จะต้องพยายามตอบสนองความต้องการของมนุษย์ซึ่งมีความต้องการตามลำดับขั้นที่แตกต่างกันไป และความต้องการในแต่ละขั้น จะมีความสำคัญกับบุคคลมากน้อยเพียงใดนั้นก็ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนองความต้องการในลำดับนั้น ๆ

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยนำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการอธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โดยมีความเชื่อพื้นฐานว่าในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ นั้น จะต้องมีความแรงจูงใจที่จะกระตุ้นให้ผู้ปกครองแสดงพฤติกรรมการตัดสินใจเพื่อผลักดันให้มีความปรารถนาที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ทำให้บุตรหลานได้รับความสำเร็จ และมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ แรงจูงใจจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ที่ผู้วิจัยนำมาประกอบการวิจัยในครั้งนี้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

ความหมายของการตัดสินใจ

จากการศึกษาความหมายของการตัดสินใจ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

กวี วงศ์พุม (2550, 71) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุด จากทางเลือกหลาย ๆ ทาง ซึ่งต้องตัดสินใจด้วยหลักเหตุผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จะทำให้การตัดสินใจดังกล่าว เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สถาพร มาอุ่น (2550, 15) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกคิดอันจะนำไปสู่การปฏิบัติจากหลาย ๆ ทางเลือกเพื่อให้ได้ทางเลือกที่เห็นว่าดีที่สุดเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งใจ

ไพฑูริย์ เทพทัฬ (2550, 25) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง วิธีการ ขั้นตอน หรือกระบวนการ ในการเลือกทางเลือกที่ดีและให้ประโยชน์สูงสุด โดยอาศัยหลักเกณฑ์การพิจารณาอย่างรอบคอบจากทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกที่จะคิดหรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจากทางเลือกหลาย ๆ ทางที่เป็นไปได้ ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ทฤษฎีการตัดสินใจ

อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ (2551, 61-62) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการตัดสินใจของเฮร์เบิร์ต ไชมอน (Herbert Simon) และเจมส์ มาร์ช (James March) ซึ่งเป็นทฤษฎีหนึ่งที่เสนอแนวคิดในการตัดสินใจของบุคคล โดยระบุว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ

1. พิจารณาถึงพฤติกรรมทางเลือกหลาย ๆ ทาง
2. คาดหวังล่วงหน้าถึงผลของทางเลือกเหล่านั้น
3. ประเมินผลของทางเลือกแต่ละทางในแง่ของความพึงพอใจ ประโยชน์และสวัสดิภาพ

ที่จะได้รับ

4. เลือกทางเลือกที่ประเมินผลแล้วว่าดีที่สุด

ซึ่งคนเราจะตัดสินใจโดยการตรวจสอบกลุ่มทางเลือกที่เป็นไปได้ซึ่งมีจำนวนจำกัดมากกว่าที่จะพิจารณาทางเลือกทั้งหมดทุก ๆ ตัว ยิ่งไปกว่านั้น ผู้คนจะเลือกโดยใช้กฎและประสบการณ์ที่มีใกล้ตัวและคนเราจะสร้างความพึงพอใจขึ้นมาเอง กล่าวคือเขาจะเลือกทางแก้ปัญหาที่พอเหมาะพอประมาณ มากกว่าที่จะแสวงหาทางเลือกที่จะนำมาซึ่งความสำเร็จหรือประโยชน์มากมาย

องค์ประกอบของการตัดสินใจ

ในเรื่ององค์ประกอบของการตัดสินใจ วรรณา พรหมบุรุษย์ (2540, 50) กล่าวว่า การตัดสินใจจะเกิดขึ้นจะต้องมีขั้นตอนดังนี้ คือ

1. การเข้าใจกระบวนการตัดสินใจ ในการเลือกที่จะทำอะไรก็ตามที่ต้องใช้ การตัดสินใจซึ่งจะต้องเสี่ยง แต่การเสี่ยงดังกล่าวนี้จะต้องมีหลักการ คือ มีการศึกษาตนเองตั้งแต่ การรับรู้เรื่องของตนเอง มีการหาทางเลือกและมีการสำรวจอาชีพตนเอง
2. การรู้จักตนเอง การรู้จักตนเองเป็นการรู้จักและเข้าใจความคิด ความรู้สึก และการกระทำของคน รู้เหตุ รู้ผล มองคนในแง่ดี มองผู้อื่นในแง่ดี รักตนเอง รักผู้อื่น มองเห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น
3. การมีความรู้เรื่องการพัฒนาตนเอง คือมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จ ในชีวิต ซึ่งหมายถึง ความสำเร็จในอาชีพ
4. การเลือกตัดสินใจอย่างไร้ไป ควรมีการตรวจสอบค้นหาข้อดีข้อเสียอีกครั้ง เพื่อให้ได้ผลที่แน่นอน

กวี วงศ์พูน (2550, 71-72) กล่าวว่า องค์ประกอบในการตัดสินใจ ประกอบด้วย

1. เริ่มด้วยปัญหา ปัญหาคือสิ่งที่ต้องการแก้ไข หรือสิ่งที่ไม่ตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล หรือสิ่งที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์เพราะมีอุปสรรคขัดขวาง
2. วิเคราะห์ปัญหาด้วยประสบการณ์ ประสบการณ์ต่าง ๆ ถือเป็นบทเรียนในการตัดสินใจครั้งต่อไป ประสบการณ์จึงมีความสำคัญในการพิจารณาตัดสินใจที่ดี
3. หาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้มีช่องทางหลายช่องทางในการได้ข้อมูล
4. แยกแยะข้อมูลที่ไม่ได้ใช้ออก คัดเลือกเฉพาะที่สำคัญและเกี่ยวข้องไว้
5. หาทางเลือกที่ดีที่สุด จากทางเลือกหลายทาง เมื่อได้ข้อมูลต่าง ๆ ก็สามารถมองเห็นทางที่จะตัดสินใจ และทางเลือกหลายเส้นทางนั้นจะต้องมีหนึ่งทางเท่านั้นที่เรามองเห็นว่าจะได้ประโยชน์สูงสุดเพื่อเลือกใช้ต่อไป

จากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ในการตัดสินใจในเรื่องใดก็ตาม มีความเสี่ยงเกิดขึ้นเสมอ แต่หากมีหลักการในการตัดสินใจโดยเริ่มจากการรู้จักตนเอง จะช่วยให้เข้าใจความคิด ความรู้สึก

ของคน แล้วมองหาทางเลือกจากหลายทางเลือกและถ้าผ่านการมีประสบการณ์มาแล้วจะช่วยให้มองเห็นทางเลือกที่เป็นไปได้ในการพิจารณาตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อให้ทางเลือกนั้นเป็นทางเลือกที่เกิดประโยชน์สูงสุด

กระบวนการของการตัดสินใจ

วิจูร์ย์ ดันศิริมงคล (2542, 4-5) ได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจที่มีเหตุผลเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกมีอยู่ 6 ขั้นตอน คือ

1. ให้คำจำกัดความประเด็นของปัญหา ต้องเข้าใจประเด็นสำคัญหรือประเด็นหลักของปัญหาอย่างดั่งแท้และสร้างสรรค์ ที่สำคัญต้องกล้ายอมรับว่าปัญหาในโลกแห่งความเป็นจริงนั้นมีความสลับซับซ้อนและต้องพยายามหลีกเลี่ยงสมมติฐานที่ไม่ถูกต้องและระมัดระวังไม่ให้เกิดความลำเอียงชอบพอในทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง โดยเฉพาะ

2. กำหนดเกณฑ์หรือปัจจัยในการตัดสินใจที่เป็นทั้งรูปธรรมและนามธรรม การที่ต้องใช้เหตุผลในการตัดสินใจก็เพราะว่าทางเลือกนั้นมีอยู่หลายทางด้วยกันและแต่ละทางเลือกก็มีจุดเด่นและจุดด้อยแตกต่างกัน แต่ละคนก็มีระดับความพึงพอใจในเกณฑ์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมไม่เหมือนกัน

3. วินิจฉัยเปรียบเทียบเกณฑ์หรือปัจจัยในการตัดสินใจ เนื่องจากแต่ละคนมีระดับความพึงพอใจไม่เท่ากัน จึงจำเป็นต้องมีการวินิจฉัยเปรียบเทียบหาลำดับความสำคัญของเกณฑ์หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการตัดสินใจ เพื่อที่จะได้ทราบถึงความพึงพอใจของแต่ละคนว่าแตกต่างกันอย่างไร โดยใช้เหตุผล ถ้าให้ความสำคัญโดยปราศจากการเปรียบเทียบแล้วเหตุผลก็จะไม่เกิดแต่ความลำเอียงจะเข้ามาแทนที่

4. กำหนดทางเลือก ขั้นนี้เป็นการระบุแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการตัดสินใจ เวลาคือตัวแปรที่สำคัญที่สุดในการกำหนดทางเลือก การตัดสินใจที่ชาญฉลาดจะไม่ใช้เวลามากเกินไปในการแสวงหาทางเลือกเพื่อนำมาวินิจฉัยในกระบวนการตัดสินใจ

5. วินิจฉัยเปรียบเทียบหรือจัดอันดับทางเลือกต่าง ๆ ภายใต้เกณฑ์ในการตัดสินใจ แต่ละเกณฑ์ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในกระบวนการตัดสินใจ เนื่องจากต้องใช้ความสามารถในการวินิจฉัยคาดการณ์ในสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ต้องฝึกฝนความสามารถในการประเมินผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตของทางเลือกแต่ละทางเลือกโดยปราศจากอคติ ทั้งนี้เพื่อให้การวินิจฉัยที่จะมีต่อไปในอนาคตมีความถูกต้อง สมบูรณ์และแม่นยำ

6. กำหนดทางเลือกที่ดีที่สุด โดยพิจารณาจากลำดับความสำคัญเป็นเกณฑ์ นำเอาลำดับความสำคัญของแต่ละทางเลือกมาคูณกับลำดับความสำคัญของแต่ละเกณฑ์หรือปัจจัย แล้วนำผลคูณนั้นมารวมกัน ซึ่งจะเป็นค่าลำดับความสำคัญรวม ทางเลือกที่มีค่าลำดับความสำคัญรวมสูงสุดหรือนำหนักที่สูงที่สุดจะได้รับเลือก

วีโรจน์ มุฮำหมัด (2542, 10) กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจของพราเสาด (Prasad) โดยสรุปถึงกระบวนการตัดสินใจไว้เป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้คือ

1. การพิจารณาถึงตัวปัญหา ขั้นตอนแรกของกระบวนการตัดสินใจ คือ การพิจารณาว่าอะไรคือปัญหาที่แท้จริง เพื่อที่จะได้ทราบขอบเขตของปัญหา ฉะนั้นผู้ตัดสินใจจำเป็นต้องทราบข้อบกพร่องหรือข้อผิดพลาดที่แท้จริงเพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด

2. การวิเคราะห์ปัญหา เป็นการพิจารณาว่าใครควรเป็นผู้ตัดสินใจ การตัดสินใจควรกระทำโดยบุคคลคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม การรวบรวมข้อมูลเป็นสิ่งจำเป็นจะขาดมิได้เพื่อนำมาวิเคราะห์หาทางเลือกต่อไป

3. การค้นหาทางเลือก การแก้ปัญหานั้นอาจแก้ได้หลายวิธี วิธีต่าง ๆ ย่อมมีการดำเนินการไม่เหมือนกัน จึงต้องค้นหาทางเลือกต่าง ๆ มาหลายทางเลือก โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แล้ว ทางเลือกในการแก้ปัญหามีหลายทาง หากมีทางเดียวปัญหาย่อมไม่เกิดขึ้น และไม่ต้องมีการตัดสินใจ

4. การประเมินผลทางเลือก เมื่อได้มีการค้นหาทางเลือกหลาย ๆ ทาง และกำหนดเป็นทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหานั้น ขั้นตอนต่อไปก็คือการประมวลผลทางเลือกเหล่านั้น เพื่อทราบข้อดีและข้อเสียของทางเลือกที่มีอยู่

5. การเลือกทางเลือก เป็นการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหามาพิจารณาเปรียบเทียบเพื่อค้นหาทางเลือกที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด

6. การนำทางเลือกไปปฏิบัติในขั้นนี้จะต้องชี้แจงให้บุคคลอื่นเข้าใจถึงสาเหตุของการตัดสินใจ การนำทางเลือกไปปฏิบัติโดยความราบรื่นและบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมถือว่าเป็นการตัดสินใจที่ถูกต้องและช่วยให้การปฏิบัติเกิดประโยชน์สูงสุด

7. การติดตามผลการตัดสินใจ การติดตามผลการตัดสินใจว่าได้ผลตรงตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ หากมีปัญหากเกิดขึ้นจะได้เตรียมแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ

ทิพย์วัลย์ สัจจันทร์ (2546, 111-112) กล่าวไว้ว่า กระบวนการตัดสินใจหมายถึง การตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลต่าง ๆ และที่เป็นข้อมูลทางสถิติจะแบ่งการตัดสินใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การตัดสินใจภายใต้สภาพการที่แน่นอน (Decision Making under Certainty) เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจทราบสาเหตุที่เกิดขึ้นในอนาคตอย่างถูกต้องแน่นอน แต่เลือกทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับสถานการณ์นั้น และต้องหาทางเลือกที่ดีที่สุด ภายใต้ข้อจำกัดต่าง ๆ ของปัญหานั้น ในกรณีมีข้อจำกัดมาก สามารถวิเคราะห์ด้วยวิธีอื่น

2. การตัดสินใจภายใต้สภาพการณ์ที่ไม่แน่นอน (Decision Making under Uncertainty) เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจไม่ทราบล่วงหน้าในเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น ในอนาคตมากนักน้อยเพียงใด แต่พบว่ามีข้อมูลที่สามารถหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์เหล่านั้นได้ ความน่าจะเป็นดังกล่าวอาจได้จากประสบการณ์ในอดีต

จากที่กล่าวข้างต้นสามารถสรุปกระบวนการของการตัดสินใจได้ว่า ต้องมีการพิจารณาว่า อะไรคือปัญหาที่แท้จริงและนำมาวิเคราะห์หาทางเลือก เพื่อค้นหาทางเลือกจากหลายทางเลือก โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ แล้วนำมาประมวลผลทางเลือก เพื่อตัดสินใจเลือก ที่น่าจะเป็นไปได้และเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งการตัดสินใจที่เกิดขึ้นอาจเกิดขึ้นภายใต้สภาพการณ์ที่แน่นอนคือผู้ตัดสินใจทราบผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทำให้ค้นหาทางเลือกที่ดีที่สุด แต่หากผู้ตัดสินใจมีการตัดสินใจภายใต้สภาพการณ์ที่ไม่แน่นอนคือไม่ทราบผลล่วงหน้า ฉะนั้นผู้ตัดสินใจ ต้องอาศัยประสบการณ์ในอดีตเพื่อนำมาพิจารณาทางเลือกเหล่านั้น

เทคนิคในการตัดสินใจ

คูลา มหาพสุชานนท์ (2547, 287) ได้กำหนดเทคนิคในการตัดสินใจหรือวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการตัดสินใจเพื่อช่วยให้การตัดสินใจมีเหตุมีผลและผลลัพธ์ที่เกิดจากการตัดสินใจมีคุณภาพมากที่สุด เทคนิคต่าง ๆ เหล่านี้ ได้แก่

1. การใช้สัญชาตญาณ การตัดสินใจแบบสัญชาตญาณเป็นการตัดสินใจโดยใช้ความรู้สึก คอบได้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้เองโดยอัตโนมัติ การตัดสินใจโดยสัญชาตญาณใช้ความรู้ และประสบการณ์ในอดีตที่มีอยู่ในตนเองมากกว่าที่จะใช้ความคิดหรือเหตุผลที่เป็นระบบในการ ไคร่ครองแก้ไขปัญหา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเวลาที่จำกัดหรือกระชั้นชิดเกินไป

2. ยุทธวิธีการรีรอ (Delay Tactics) เป็นเทคนิคการประวิงเวลาหรือการรีรอ ไม่รีบร้อน แก้ปัญหาในทันที เพื่อรอให้สถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ปัญหาลดลงหรือบรรเทาเบาบาง ลงไปเอง ยุทธวิธีการรีรอนี้บางครั้งใช้ได้ผล แต่บางครั้งเป็นการเพิ่มหรือสะสมปัญหาให้มีมากขึ้น เรื่อย ๆ เนื่องจากความคลุมเครือไม่ชัดเจน จนในที่สุดปัญหาถูกลามออกไปใหญ่โตจนแก้ไข ไม่ทันท่วงที

3. การใช้ตัวเลขหรือวิธีเชิงปริมาณ การตัดสินใจโดยใช้ตัวเลขหรือวิธีเชิงปริมาณ (Quantitative Model or Quantitative Methods) จะใช้ตัวเลขทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา เช่น ทฤษฎีความน่าจะเป็น (Probability Theory) เพื่อช่วยกำหนดได้ว่าทางเลือก แต่ละทางเลือกที่กำหนดนั้นมีความน่าจะเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด การวางแผนเชิงเส้น (Linear Programming) ซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากร การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Operational Research) เพื่อชี้ให้เห็นแนวทางปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็น ถึงผลกระทบของแนวทางเลือกอื่น ๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจ เป็นต้น

4. การวิเคราะห์ความเสี่ยง การตัดสินใจโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Analysis) ต้องทราบถึงขนาดและลักษณะของความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องภายใต้ความไม่แน่นอน นิยมใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการซึ่งใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์และการประยุกต์วิธีการเชิงปริมาณ มาใช้ในการแก้ไขปัญหา

5. ทางเลือกการตัดสินใจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ต้นไม้แห่งการตัดสินใจ” (Decision Trees) เป็นเครื่องมือช่วยในการตัดสินใจที่จำลองสภาพของทางเลือกที่แตกแขนงออกไป ในลักษณะของต้นไม้ที่แผ่กิ่งก้านสาขา ซึ่งจะช่วยให้สามารถมองเห็นปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการตัดสินใจที่ให้ภาพรวมของทางเลือกไว้ทุกทางเลือก เทคนิคการตัดสินใจตามแนวทางนี้จะมีลำดับขั้นตอนการเกิดขึ้น การแสดงภาพทางเลือกในการตัดสินใจสภาพของเงื่อนไขต่าง ๆ และผลลัพธ์ของแต่ละทางเลือก ผลลัพธ์ที่เป็น โอกาสและความน่าจะเป็นที่เกี่ยวข้องกับทางเลือกต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

6. การใช้ทฤษฎีความพอใจหรือทฤษฎีอรรถประโยชน์ การตัดสินใจของบุคคลจะอาศัยเกณฑ์ความพอใจ (Preference) หรืออรรถประโยชน์ (Utility) สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือองค์การเป็นหลัก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขนาดหรือระดับของความเสี่ยงด้วยเช่นกัน โดยทุกคนเต็มใจที่จะมีความเสี่ยงน้อย หากพบว่าสถานการณ์ที่เผชิญอยู่มีความไม่แน่นอนสูง เช่น ถ้ามีโอกาสถึงร้อยละ 60 บุคคลจะตัดสินใจกระทำในบางสิ่งบางอย่าง แต่หากมีโอกาสเพียงร้อยละ 40 หรือน้อยกว่าบุคคลจะตัดสินใจระงับการกระทำที่มีโอกาสเสี่ยงสูงที่จะพบกับความล้มเหลว ซึ่งบางครั้งก็ไม่จริงเสมอไป เพราะหากพบว่าโอกาสเพียงร้อยละ 40 ที่จะเกิดขึ้นสอดคล้องกับความพึงพอใจและอรรถประโยชน์ที่จะได้รับสูงมาก บุคคลอาจพร้อมที่จะเสี่ยงกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้เช่นกัน

กวี วงศ์พุ่ม (2550, 75) ได้กล่าวถึงเทคนิคในการตัดสินใจ มีดังนี้

1. การตัดสินใจโดยใช้ประสบการณ์ หากมีประสบการณ์จะทำให้บุคคลสามารถตัดสินใจได้ทันที
2. การตัดสินใจโดยการสังเกต ถือเป็นการทำงานแนวทางของแต่ละบุคคลเพื่อนำมาประมวลประกอบการตัดสินใจ
3. ตัดสินใจโดยการลองผิดลองถูก ซึ่งเป็นเรื่องของความเสี่ยงในทางปฏิบัติ เพราะการตัดสินใจทุกครั้งย่อมมีความเสี่ยง หรือมีผลกระทบด้วยกันทั้งนั้นส่วนจะกระทบมากน้อยเพียงใด ย่อมแล้วแต่สถานการณ์
4. การตัดสินใจโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ถือเป็นเรื่องดี เพราะมีการตั้งสมมติฐาน มีการวิจัย และค้นคว้าอย่างมีระบบ

โดยสรุป เทคนิคที่ใช้ในการตัดสินใจเพื่อช่วยให้การตัดสินใจมีเหตุมีผลและผลลัพธ์ที่เกิดจากการตัดสินใจมีคุณภาพมากที่สุด ประกอบด้วย การใช้สัญชาตญาณในการตัดสินใจ เทคนิคการประวิงเวลาหรือการรีรอ ไม่รีบร้อนแก้ปัญหาในทันที เพื่อรอให้สถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ปัญหาคลี่คลายหรือบรรเทาเบาบางลงไปเอง การใช้ตัวแบบหรือวิธีเชิงปริมาณในการตัดสินใจ โดยใช้การวิเคราะห์ความเสี่ยง การกำหนดทางเลือกการตัดสินใจและการตัดสินใจ โดยอาศัยความพอใจ โดยกระบวนการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อพิจารณาเลือกทางปฏิบัติจากหลายทางเลือก โดยผู้ตัดสินใจประเมินค่าทางเลือกนั้นแล้วว่าเป็นทางเลือกที่ปฏิบัติแล้วสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายได้มากที่สุด

การตัดสินใจในการวิจัยนี้ หมายถึง เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมุ่งหวังว่าบุตรหลานจะประสบความสำเร็จสูงสุดตามที่มุ่งหวังไว้ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่จะต้องตัดสินใจว่าปัจจัยใดที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามความต้องการและเพื่อให้เกิดผลดีที่สุดในแก่นักเรียนบุตรหลานในความปกครองของคนต่อไป

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นและสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศมาก เพราะเป็นการศึกษาสำหรับประชาชนทุกคน โดยถ้วนหน้า และครอบคลุมการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งจะมีผลต่อความเจริญพัฒนาของประเทศทุกด้าน การจัดการศึกษาในระดับนี้จำเป็นต้องจัดให้เป็นไปและสอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทั้งในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกฎกระทรวงศึกษาธิการตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาที่กำหนดภารกิจของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ธีระ รุณเจริญ (2550, 57-67) ได้กล่าวไว้ดังนี้

ภารกิจของโรงเรียนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

เมื่อพิจารณาภารกิจของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สรุปได้ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการให้การศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคม ให้บรรลุความมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งเป็นการศึกษาลดชีวิต
2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

3. จัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการจัด 3 รูปแบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย ตามความเหมาะสม

4. ปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักการและแนวทางที่กำหนดไว้ อาทิเช่น จัดตามธรรมชาติ และศักยภาพของนักเรียนแต่ละวัยและแต่ละคน จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ตลอดทั้ง จัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับใช้หลักสูตรแกนกลางให้เหมาะกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นที่ตั้ง โรงเรียน

6. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนในชุมชน โดยให้การศึกษา อบรม ตามความจำเป็นและความเหมาะสม

7. จัดให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตลอดทั้งส่งเสริม ให้ใช้กระบวนการวิจัยในการเรียน

8. บริหารจัดการ โรงเรียนตามการกระจายอำนาจการบริหารทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป สอดคล้องกับหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วน ได้ส่วนเสียเต็มที่

9. จัดการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งคุณภาพภายในและภายนอก ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด

10. พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรอื่น เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทาง หลักการที่กำหนดตามการปฏิรูปการศึกษา

11. แสวงหาเทคโนโลยี ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียน

ดังนั้น การจัดการศึกษาของโรงเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะกล่าวไว้นี้ครอบคลุม เนื้อหาสาระ 7 เรื่อง คือ

1. หลักการจัดการศึกษาโดยทั่วไป
2. ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
3. การจัดระบบการศึกษา
4. ลักษณะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. การจัดการเรียนการสอน
6. บทบาทของบุคคล ครอบครัว และสถาบันทางสังคม
7. การปฏิรูปการเรียนรู้

หลักการจัดการศึกษาโดยทั่วไป

ในมาตรา 8 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษา

ไว้ 3 หลักการ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและในการจัดระบบ โครงสร้าง

และกระบวนการจัดการศึกษาให้อาศัยหลักการ ดังนี้

- 3.1 มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- 3.2 มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

- 3.3 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

และประเภทการศึกษา

- 3.4 มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากร

ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 3.5 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ความมุ่งหมายหรือจุดหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปรากฏในกฎหมาย

ในหลักสูตรและการกำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

1. กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540

ได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ว่า จัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรม ให้เกิด “ความรู้คู่คุณธรรม”

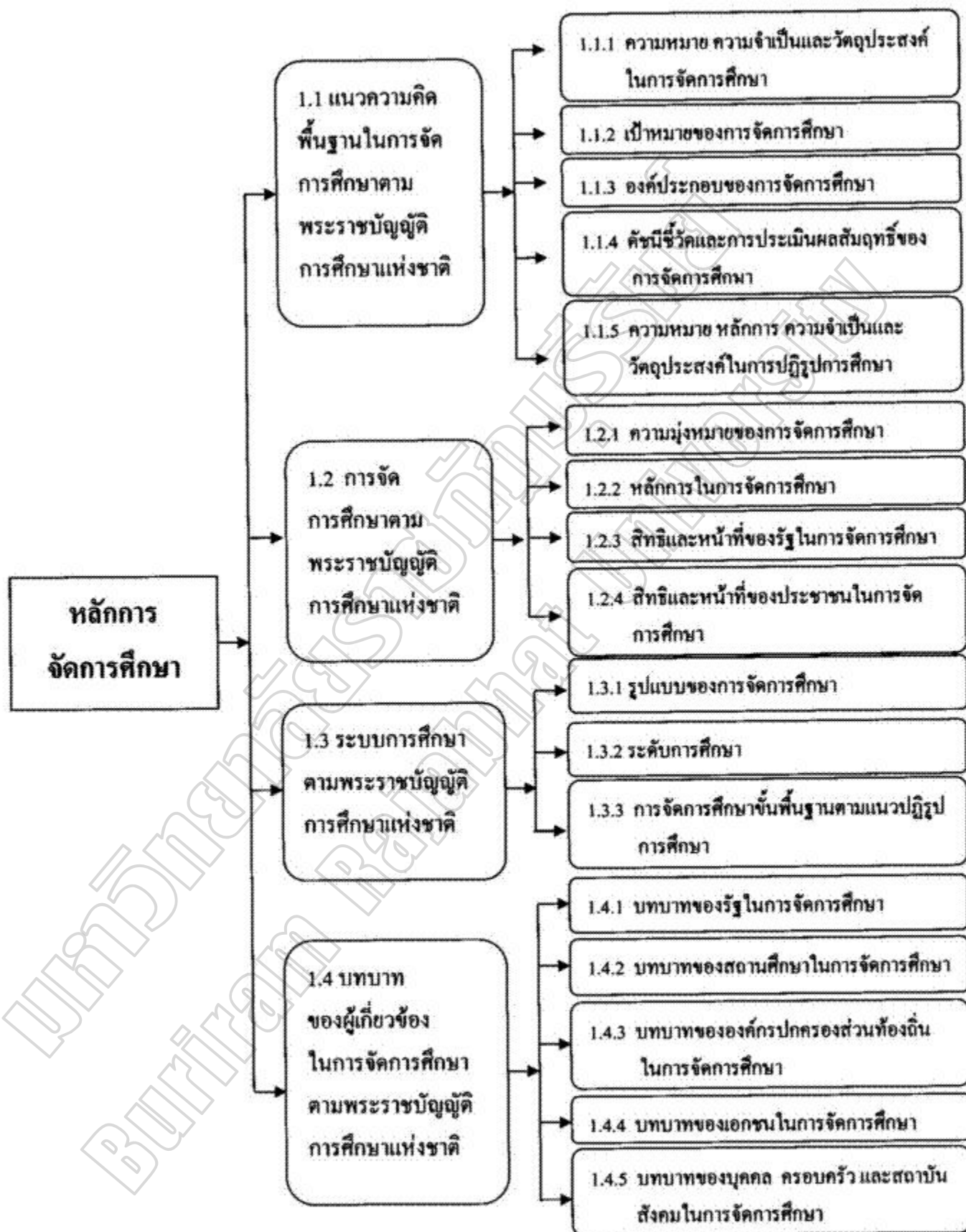
2. กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในมาตรา 6 ดังนี้

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข”

นอกจากนั้นใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษา ดังภาพประกอบ 1 (ธีระ รุญเจริญ, 2550, 60)



ภาพประกอบ 1 หลักการจัดการศึกษาคตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

และในมาตรา 7 ยังกำหนดไว้ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
3. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ
5. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล

6. อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

7. มีความสามารถในการประกอบอาชีพ

8. รู้จักฟังตนเอง

9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

10. ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ 9 ประการ คือ

1. เห็นคุณค่าของตนเอง

2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

3. มีความรู้อันเป็นสากล

4. มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

6. เข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติ

7. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค

8. ตำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ กีฬา ภูมิปัญญาไทย

9. รักชาติและท้องถิ่น

4. กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพภายนอกและเป็นแนวทางในหน่วยงานและสถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ปรัชญาการศึกษาไทย
2. วิสัยทัศน์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ลักษณะสังคมไทยและคนไทยที่พึงประสงค์
4. เป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษา
5. มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 และแผนพัฒนาการศึกษา

แห่งชาติ ฉบับที่ 8 โดยได้นำมาวิเคราะห์ร่วมกับระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไปจากหลายอาชีพ

เมื่อเริ่มต้นการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดทำขึ้นมีทั้งหมด 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน เน้นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มุ่งให้ผู้เรียน มีลักษณะ 3 ประการ คือ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข มี 12 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ เน้นในด้านกระบวนการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มี 6 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานด้านปัจจัย เป็นการกำหนดคุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของผู้บริหาร ครู หลักสูตร อาคารสถานที่ และชุมชน มี 9 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้

แต่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ปรับปรุงเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ใหม่ (2548) แบ่งเป็น 3 ด้าน และ 14 มาตรฐาน คือ

1. ด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน
2. ด้านครูมี 2 มาตรฐาน
3. ด้านผู้บริหารมี 5 มาตรฐาน

ดังรายละเอียดในภาพประกอบ 2 (ธีระ รุณเจริญ, 2550, 63)

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินภายนอก



ภาพประกอบ 2 เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินภายนอก

การจัดระบบการศึกษา

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 16 ได้แบ่งการศึกษาในระบบออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งอาจครอบคลุม 3 ระดับ คือ

1. ระดับอนุบาลศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษา

2. การศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาต่อจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งเป็นระดับอนุปริญญา
2. ระดับปริญญา ซึ่งแบ่งเป็น
 - 2.1 ระดับปริญญาตรี
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
 - 2.3 ระดับปริญญาโท
 - 2.4 ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง
 - 2.5 ระดับปริญญาเอก

ลักษณะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจแบ่งตามลักษณะการจัดการศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม

ดังนี้

1. โรงเรียนปกติ

โดยปกติการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดการศึกษาเป็น 12 ปี คือ ระดับประถมศึกษา 6 ปี และระดับมัธยมศึกษา 6 ปี ซึ่งตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้จัดแบ่งออกเป็น ช่วงชั้น โดยให้มีช่วงชั้นละ 3 ปี คือ

- ช่วงชั้นที่ 1 เป็นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
- ช่วงชั้นที่ 2 เป็นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
- ช่วงชั้นที่ 3 เป็นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
- ช่วงชั้นที่ 4 เป็นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

2. โรงเรียนโครงการพิเศษ

นอกเหนือจากโรงเรียนปกติแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังจัดให้มีโรงเรียน โครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น

2.1 โรงเรียนอิงวิถีพระพุทธศาสนาหรือโรงเรียนแนวพุทธ ซึ่งจะใช้พระสงฆ์เป็นผู้ดำเนินการสอน

2.2 โรงเรียนในกำกับของรัฐ (Charter School) ซึ่งทางโรงเรียนจะบริหารจัดการเรื่องต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

2.3 โรงเรียนเด็กอัจฉริยะที่เน้นการสอนใน 5 วิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะและกีฬา

2.4 โรงเรียนสองภาษาเป็นโรงเรียนที่ใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการสอน (Medium of Instruction) ซึ่งอาจเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น ซึ่งแนวการดำเนินการทั้ง 4 รูปแบบข้างต้นสามารถเปิดทับซ้อนกันได้

3. โรงเรียนพิเศษเฉพาะ

โรงเรียนพิเศษเฉพาะเป็นการจัดขึ้น เพื่อให้เหมาะกับลักษณะเฉพาะของนักเรียนบางกลุ่ม เช่น

3.1 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

3.2 โรงเรียนที่บ้าน (Home School)

3.3 โรงเรียนคนตาบอด

3.4 โรงเรียนโครงการเรียนร่วม

3.5 โรงเรียนสำหรับผู้พิการทางสมอง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มนี้เป็นการจัดตามมาตรา 10 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดให้จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส โดยต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

ทั้งนี้ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกคือ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

4. โรงเรียนนานาชาติ

โรงเรียนนานาชาติ (International School) เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนให้แก่นักเรียน

ต่างประเทศ ซึ่งติดตามผู้ประกอบการมาปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพธุรกิจต่าง ๆ ในประเทศไทย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีระเบียบการควบคุมดูแลโดยเฉพาะ

การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องดำเนินการตามหมวด 3 และหมวด 4 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งพอสรุปเป็นแนวปฏิบัติสำหรับ โรงเรียน ได้ดังนี้

1. ระบบการจัดการศึกษา โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ คือ
 - 1.1 การศึกษาในระบบ
 - 1.2 การศึกษานอกระบบ
 - 1.3 การศึกษาตามอัธยาศัย

โดยอาจจัดการศึกษาโดยสามารถใช้เทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบก็ได้ ทั้งจากสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษาก็ได้

2. แนวการจัดการศึกษา ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

- 2.1 ถือหลักว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุดและสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- 2.2 จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
- 2.3 จัดโดยเน้นทั้งให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรมและเน้นกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.3.1 ความรู้ตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม
 - 2.3.2 ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2.3.3 ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้
 - 2.3.4 ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษา
 - 2.3.5 ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- 2.4 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้โรงเรียนจัดดังนี้
 - 2.4.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 2.4.2 ฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการและการแก้ปัญหา
 - 2.4.3 ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - 2.4.4 สอนโดยบูรณาการ/ผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชา

2.4.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม
เพื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการสอนกอปรทั้งให้ครูและนักเรียน เรียนรู้ไปด้วยกันจากสื่อและวิทยากรต่าง ๆ

2.4.6 จัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย
มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.5 ให้ความสำคัญในการและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบให้พอเพียง
และมีประสิทธิภาพ

2.6 ให้สถานศึกษาประเมินผู้เรียนจาก

2.6.1 พัฒนาการ

2.6.2 ความประพฤติ

2.6.3 พฤติกรรมการเรียนและการร่วมกิจกรรม

2.6.4 การทดสอบ

โดยให้เหมาะสมกับระดับและรูปแบบการศึกษาและ โรงเรียนใช้วิธีที่หลากหลาย
ในการจัดสรรการศึกษาต่อและนำผลการประเมินมาประกอบด้วย

2.7 ให้นักเรียนจัดทำสาระของหลักสูตร โดยใช้หลักสูตรเป็นแกนกลางและให้
เหมาะกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

2.7.1 จัดให้มีสาระหลักสูตรหลากหลาย โดยให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา
วัยและศักยภาพผู้เรียน

2.7.2 ให้มีสาระหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่สามารถพัฒนาผู้เรียน
ให้มีความสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

2.8 ให้โรงเรียนร่วมกับบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน
โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน โดยจัดการศึกษา อบรม เพื่อแสวงหาความรู้ ข่าวสาร
ภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนารอง

ลักษณะการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนารอง สามารถสรุปได้ว่า เป็นสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 การจัด
การศึกษาถือหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยเน้นให้ผู้เรียน
พัฒนาทั้งความรู้และคุณธรรม เน้นกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการตามความเหมาะสม
การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด

และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการและการแก้ปัญหา ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา สนับสนุนให้ผู้สอน สอนโดยบูรณาการ ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ และสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สร้างสื่อการเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการสอน ให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

แนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว สนใจ มีความพึงพอใจ อยากเรียนรู้ และมีความพยายามที่จะเรียนให้สำเร็จนั้น ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาท และหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง ในการใช้เทคนิค และกลวิธีต่าง ๆ สร้างสิ่งจูงใจขณะสอนให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เนื่องจากแรงจูงใจชนิดหนึ่งอาจใช้ได้ผลกับผู้เรียนคนหนึ่งแต่ใช้ไม่ได้ผลกับผู้เรียนอีกคนหนึ่ง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนนั่นเอง แนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอนแบ่งเป็น 4 ข้อ ดังนี้ (ชนิสรา ทองขาว, 2547, 29)

1. การทำให้ตื่นตัว (Arousal) เป็นภาวะที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นจากสิ่งภายใน หรือ สิ่งภายนอกให้พร้อมที่จะแสดงพฤติกรรม ไม่ได้กำหนดทิศทางของพฤติกรรมนั้น ซึ่งตัวกระตุ้นจากภายในร่างกาย ได้แก่ ความรู้สึกนึกคิดส่วนตัว กระตุ้นจากภายนอกร่างกาย ได้แก่ สิ่งเร้าต่าง ๆ เป็นต้น ระดับการตื่นตัวของบุคคล แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ น้อย ปานกลาง และมาก จากการศึกษาพบว่า ระดับปานกลางทำให้เกิดการเรียนรู้ดีที่สุด เพราะถ้าตื่นตัวมากจะมีลักษณะ ตื่นเต้น ถ้าน้อยไปก็จะอยู่ในสภาวะเฉื่อย ดังนั้นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนตื่นตัวคือการสอน ให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง (Discovery Learning)

2. ความคาดหวัง (Expectancy) คือ การทำนายเหตุการณ์ว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง โดยจะต้องมีประสบการณ์มาก่อน เช่น การเรียนจะมีการสอบ ถ้าสอบตกต้องเรียนซ้ำชั้น ผู้เรียน จึงต้องหวังให้ตนเองสามารถสอบผ่าน ได้ ซึ่งชีวิตจริงของคนเรานั้นสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง มักไม่ตรงกันเสมอไป ช่องว่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังไว้กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง สิ่งเร้าที่ทำให้คนเกิดการตื่นตัว เช่น หวังว่าจะสอบได้เกรดเอ แต่กลับสอบได้เกรดดี จึงทำให้เกิดความไม่พอใจต้องมีการกระทำเพื่อลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง โดยพยายามตั้งใจเรียนให้มากขึ้นเพื่อให้ได้เกรดเอหรือบี แนวทางการสร้างให้ผู้เรียนเกิดความคาดหวังนี้ ผู้สอนจะต้องพยายาม ชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างกระจ่างว่า เมื่อเรียนจบแต่ละรายวิชา ผู้เรียนจะมีความสามารถทำอะไร ได้บ้าง ซึ่งจะต้องเป็นสิ่งที่ดีหรือประเมิน ได้อย่างชัดเจน เมื่อผู้เรียนเกิดความคาดหวังย่อมทำให้ ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการเรียน

3. สิ่งล่อใจ (Incentives) ได้แก่ สิ่งที่เป็นเป้าหมายที่ช่วยให้ผู้เรียนพยายามทำพฤติกรรมมากขึ้น และเร็วขึ้น สิ่งล่อใจอาจเป็นวัตถุ สัญลักษณ์ หรือคำพูดที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เช่น การให้รางวัล การกล่าวชมเชย การคำหนิ และการให้รู้ผลงานที่ทำ สิ่งเหล่านี้จะเป็นสิ่งล่อใจให้ผู้เรียนเพิ่มความพยายามมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม การให้สิ่งล่อใจใด ๆ จะต้องระลึกไว้เสมอว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในสิ่งเร้าแตกต่างกัน สำหรับแนวทางการสร้างสิ่งล่อใจ มีดังนี้คือ

3.1 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) นักจิตวิทยาและนักการศึกษาเชื่อว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนจะเป็นสิ่งจูงใจที่มีประโยชน์มากที่สุด เพราะข้อมูลย้อนกลับที่เหมาะสมจะช่วยเพิ่มความแข็งแกร่งให้กับผู้เรียน

3.2 ชมเชย และการคำหนิ จะให้ผลการเรียนมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

3.3 การแข่งขัน (Competition) เป็นการจูงใจในการเรียนที่คืออย่างหนึ่ง ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความพยายามเพื่อหาทางให้ประสบความสำเร็จ แต่การแข่งขันก็มีทั้งผลดีและผลเสีย ผู้แพ้เกิดความเสียใจ ชิงชัง ส่วนผู้ชนะอาจห้อยผยอง เพราะฉะนั้นในการเรียนการสอนจึงมักสนับสนุนให้ผู้เรียนแข่งขันกับตนเอง เพราะเป็นการแข่งขันที่มีคุณค่า และช่วยให้ประสบความสำเร็จสูงสุดเท่าที่ความสามารถของผู้เรียนจะอำนวยให้

4. การทำหน้าที่ด้านวินัย (Disciplinary Function) การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องมีกฎระเบียบ ข้อบังคับวางให้สมาชิกทุกคนถือปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อความเป็นระเบียบและความถูกต้อง อันจะนำมาซึ่งการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในทำนองเดียวกัน การอยู่ร่วมกันของนักศึกษาในสถาบัน หอพักและห้องเรียน ก็จำเป็นต้องมีกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อพึงปฏิบัติเพื่อความเป็นระเบียบ และสะดวกต่อการปกครอง จึงเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง จะกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ และชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจ ปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า แนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเรียน อาจจะใช้ได้ผลกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งเท่านั้น โดยมีแนวทางการสร้างแรงจูงใจ คือ การทำให้ตื่นตัวในระดับปานกลางจึงจะดีที่สุด การทำให้เกิดความคาดหวัง การมีสิ่งล่อ การให้รางวัล การกล่าวคำชมเชย ทราบผลของงานที่ทำ การมีระเบียบข้อบังคับ การสนับสนุนให้ผู้เรียนแข่งขันกับตนเอง สิ่งเหล่านี้จะเป็นสิ่งล่อใจให้ผู้เรียนเพิ่มความพยายาม ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีผู้ให้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

ชนิสรา ทองขาว (2547, 31 - 33) กล่าวว่า การเรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พัฒนาการ ไปเรื่อย ๆ ไม่มีสิ้นสุดนั้นเป็นผลที่มาจาก การมีประสบการณ์ด้านสมอง (Cognitive Domain) ด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) และด้านจิตใจ (Affective Domain) และกล่าวว่าการสอนนั้น หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน จึงมีความหมายรวมว่า หมายถึง วิถีจัดการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สอน และผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน หรือมีปฏิสัมพันธ์ที่มีจุดหมายต่อกัน

องค์ประกอบของการสอน ประกอบด้วย ครู นักเรียน และสิ่งที่สอน

ครูหรือผู้สอน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้ในการสอน ฉะนั้นบุคลิกภาพและความสามารถของผู้สอนจะมีอิทธิพลต่อการเรียนของผู้เรียน ผู้สอนควรมีบุคลิกภาพของคนที่รวมทั้งรู้จักเลือกปรับปรุงเทคนิคและวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน โดยไม่ใช่วิธีสอนอย่างเดียว ควรมีการคิดเปลี่ยนแปลงและเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในแต่ละเรื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้

นักเรียนหรือผู้เรียน นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเท่ากับผู้สอน เนื่องจากความสำเร็จในการศึกษาของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องเป็นผู้ที่ทำหน้าที่แนะแนว และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดได้ โดยพยายามจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า รู้จักใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยตนเองมากกว่าที่จะฟังคำบรรยายจากผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียว นั่นก็คือ ผู้สอนจะต้องพยายามจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด

สิ่งที่สอน ได้แก่ เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซึ่งครูจะต้องจัดเนื้อหาวิชาให้มีความสัมพันธ์กัน มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น รวมทั้งสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบทั้งสามอย่างนี้มีความสัมพันธ์กัน เพราะเป็นกระบวนการที่แยกจากกันไม่ได้จะต้องดำเนินการควบคู่กันไปตลอดเวลา หลักการพื้นฐานในการสอน การที่ครูทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ครูจะต้องมีหลักการที่ดี ฉะนั้นการสอนที่ดีย่อมอยู่ในหลักการพื้นฐานในการสอน 5 ประการ คือ

1. ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรในปัจจุบัน ในด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลของหลักสูตรแต่ละระดับว่ามีแนวโน้มเป็นอย่างไร

2. ต้องมีความรู้เรื่องปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาเป็นความรู้อื่นเกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งความรู้นี้มีผลต่อการศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การเลือก และการจัดเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหาร โรงเรียน การจัดชั้นเรียน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล แนวคิดในการจัดการศึกษาของนักปรัชญาการศึกษาแตกต่างกัน หลายแนวคิด สรุปได้ 5 แนวคิด หรือ 5 ปรัชญาการศึกษา ได้แก่ ปรัชญาสาระนิยม ปรัชญาสังคมนิยม ปรัชญาพัฒนาการนิยม ปรัชญาปฏิรูปนิยมและปรัชญาสภาพนิยม

3. ต้องมีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาดี ผู้สอนทำการสอนเรื่องใด ต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นมากพอที่จะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างลึกซึ้งตามระดับ การมีความรู้น้อยทำให้เป็นครูที่ดีไม่ได้ เพราะครูจะขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และการมีความรู้มากเกินไปแต่ไม่รู้จักประมาณการ ก็มีแนวโน้มที่จะสอนเนื้อหาหนักและยากไป ฉะนั้น ครูจึงควรจะมีความรู้ดี และรู้จักประมาณการ ความรู้ที่จะถ่ายทอดได้ การมีความรู้ดีจะเกิดขึ้น ได้ก็ต่อเมื่อครู ได้ศึกษาเล่าเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติม อยู่เสมอ

4. ต้องมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการสอน เมื่อครูสำเร็จการศึกษาออกไป ปฏิบัติงาน จะพบว่า สถานการณ์การสอนในระหว่างที่เรียนกับสภาพการณ์จริงที่ต้องออกไปสอน มีความแตกต่างกัน ครูจะนำเอาวิชาการที่ร่ำเรียนมาใช้ไม่ได้เสียทีเดียว ปัญหาที่เกี่ยวกับการสอน อยู่นอกหลักสูตรทั้งนั้น ฉะนั้น ครูจะต้องรู้จักแก้ปัญหาด้วยความรอบคอบ โดยนำหลักการที่เรียน มาแล้วช่วยในการแก้ปัญหา

5. ต้องมีทักษะการสอนที่ดี ทักษะการสอนมีหลักแตกต่างกันไปแล้วแต่ว่าวิธีการสอน การมีทักษะที่ดีจะเกิดขึ้น ได้ก็ต่อเมื่อ ได้มีการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทักษะเดี่ยวและบูรณาการ ของทักษะตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไป ฉะนั้นทักษะการสอนที่ดีจะประกอบไปด้วยพื้นฐาน 3 ประการคือ ประการที่ 1 หลักการวางแผนและเตรียมการสอน การสอนจะมีคุณภาพไม่ได้ หากครู มิได้วางแผน และเตรียมการสอนดีพอ การวางแผนและเตรียมการสอนมีหลักการสำคัญ คือ

1. ต้องเขียนแผนการสอนครอบคลุมชื่อเรื่องที่จะสอน หัวเรื่อง ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียน สื่อการสอนและการประเมินผล
2. ต้องมีการรวบรวมข้อมูล เนื้อหาสาระที่จะสอนตามหัวเรื่อง และความคิดรวบยอด ตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน
3. ต้องมีการวางแผนผลิตหรือจัดหาสื่อการสอน เพื่อใช้ในกิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน
4. ต้องเตรียมแบบทดสอบให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
5. ต้องซ้อมสอน เพื่อจัดลำดับชั้นการสอนให้ตนเองแน่ใจว่าจะสอนนักเรียนได้ดี และมีประสิทธิภาพ

ประการที่ 2 หลักการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ การสอนของครูจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้นั้น ครูจะต้องรู้จักประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการสร้างสถานการณ์ที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพของนักเรียน

ประการที่ 3 หลักการประเมิน และการรายงาน เมื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนแล้ว ก็ต้องมีการวัดผลและประเมินผล โดยมีหลักการ คือ

1. หลักการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นการเขียนจุดประสงค์ที่ชี้พฤติกรรมที่วัดหรือสังเกต โดยกำหนดเงื่อนไขและเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน
2. หลักการสร้าง และใช้เครื่องมือประเมิน ครูต้องทราบวิธีการออกข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัยให้เป็นข้อสอบที่วัดพฤติกรรมตามเงื่อนไขและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ยังต้องทราบวิธีการประเมินผลแบบต่าง ๆ ด้วย
3. หลักการตีความหมาย และรายงานผลการประเมิน เมื่อครูวัดผล แล้วครูต้องมีความสามารถในการประเมิน คือ วิเคราะห์ข้อมูล และตีความหมาย แล้วรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ

หลักการพื้นฐานในการสอน 3 ประการที่ได้ระบุนามาข้างต้น จะทำให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่มีข้อเพียงการเรียนรู้หลักการเท่านั้น ต้องเป็นการฝึกปฏิบัติให้สามารถนำหลักการต่าง ๆ ไปใช้ได้จริง จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

ชนิสรา ทองขาว (2547, 23 - 24) กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดีว่ามีหลักการดังนี้

1. มีการส่งเสริมนักเรียนให้เรียนด้วยการกระทำ เป็นการเรียนที่นักเรียนได้ลงมือทำ จึงเป็นการเรียนที่ให้ประสบการณ์ที่มีความหมาย
2. มีการส่งเสริมนักเรียนให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งยังฝึกให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. มีการตอบสนองความต้องการของนักเรียน เป็นการเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนานและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. มีการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรเป็นอย่างดี เช่น สอนสังคมศึกษา ก็สอนให้สัมพันธ์กับวิชาภาษาไทยหรือวิชาอื่น ๆ เป็นต้น
5. มีการใช้สื่อการสอน ได้แก่ สื่อการสอนจำพวกโสตทัศนวัสดุต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจหรือช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น

6. มีกิจกรรมให้นักเรียนทำหลายอย่าง เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน เช่น การสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ เรื่องการคอนคั้นไม้ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและผลการปฏิบัติของตนเอง

7. มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอยู่เสมอ ด้วยการซักถาม หรือให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ สำหรับเด็กประถมศึกษา มักจะได้คิดหาเหตุผล คิดเปรียบเทียบ และคิดพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ

8. มีการส่งเสริมความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนคิดทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่มีประโยชน์โดยไม่ต้องเลียนแบบใคร และส่งเสริมกิจกรรมที่มีความงามทางสุนทรียภาพ เช่น การเขียนบทหรือการร้อง การวาดภาพต่าง ๆ การจัดแสดงละคร ฯลฯ

9. มีการให้การสนใจในระหว่างการเรียนการสอนบทเรียนใด ๆ นั้น ครูควรนำเรื่องต่อต่าง ๆ เช่น การให้รางวัล การลงโทษ การชมเชย การคิดיען การสอบ การให้คะแนน การแข่งขัน การให้เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ฯลฯ มาใช้ ซึ่งเรื่องต่อเหล่านี้จะกระตุ้นและชี้แนวทางให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจ ขยันหมั่นเพียร ในการเรียนและการกระทำกิจกรรมมากขึ้น

10. มีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแบบประชาธิปไตย ด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยกย่องความคิดเห็นที่ดีตลอดจนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานร่วมกับครู การสร้างความสนใจก่อนลงมือทำการสอนเสมอ การสร้างความสนใจนับเป็นสิ่งจำเป็นสิ่งแรกในกระบวนการเรียน การสอนที่ครูไม่ควรละเลย เพราะเมื่อเด็กสนใจเรียน ตั้งใจเรียนแล้ว การเรียนการสอนก็จะได้ผลดี

11. มีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การทดสอบ เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนของครูตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการมากที่สุด

จากลักษณะการสอนที่ดี สามารถสรุปได้ว่า การสอนที่ดีนั้นต้องมีการส่งเสริมผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสบการณ์จริง ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม มีการบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อสร้างความสนใจ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว และสถาบันสังคมในการจัดการศึกษา

ธีระ รุณเจริญ (2550, 68) กล่าวว่า ผู้ปกครอง ครอบครัว ประชาชน และสถาบันสังคม มีบทบาทเข้าร่วมในการจัดการศึกษาได้หลายประการ ทั้งในการจัดการศึกษาซึ่งต้องได้รับสิทธิประโยชน์ต้องเป็น ไปอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน นอกจากนี้ยังมีบทบาทร่วมในการจัดการศึกษา

ที่เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือจัดให้แก่บุคลากรหลานของตน อีกหลายประการ คือ

1. ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานตน เช่น เลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ร่วมตัดสินใจทิศทางการศึกษาของบุตรหลาน
2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาการของบุตรหลานและการเรียนการสอนประจำวัน
3. ร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา เช่น ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผู้ปกครองอาจร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือร่วมกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัด ซึ่งหากสถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนที่ดีก็ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นเอง
5. ร่วมสนับสนุนกิจกรรมการศึกษา โดยสนับสนุนด้านความคิด การเป็นผู้นำ การเป็นกรรมการ การร่วมประชุม การให้คำปรึกษาแนะนำ การให้ข้อมูลความคิดเห็น การปกป้องดูแล การสนับสนุน ทรัพยากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์ การร่วมดำเนินโครงการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

นอกจากนี้ ครอบครัว ชุมชนและสถาบันสังคมอาจเป็นผู้จัดการศึกษาเองได้ด้วย โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถมีการเทียบโอนผลการศึกษาได้ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว อาจเป็นไปในรูปศูนย์การเรียนรู้ครอบครัวเดี่ยวหรือกลุ่มครอบครัวก็ได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความแปลกแยกออกจากระบบการเรียนในสถานศึกษาปกติ ก็จำเป็นต้องมีการจดทะเบียนหรือประสานกับสถานศึกษาในระบบเพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการศึกษา และเพื่อการสนับสนุนจากรัฐ โดยมีระบบการเยี่ยมบ้าน นิเทศและการประกันคุณภาพประกอบด้วย ในส่วนนี้ต้องถือว่าครอบครัวและโรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกัน โดยครูเข้าร่วมประเมินผู้เรียนของครอบครัว ให้คำปรึกษาผู้ปกครองในการสอนหรือให้การสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การสอนแก่ครอบครัว

หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ธีระ รุณเจริญ (2550, 276) กล่าวว่า การสร้างมนุษยสัมพันธ์เป็นงานสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงของ โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคล 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ บุคลากรภายในโรงเรียน และบุคคลในชุมชนรอบโรงเรียน ในการสร้างมนุษยสัมพันธ์นั้นผู้บริหาร โรงเรียนควรคำนึงถึงหลัก 6 ประการ คือ

1. ผู้บริหารทุกระดับควรถือว่าโรงเรียนเป็นของประชาชน รัฐจัดโรงเรียนขึ้นเพื่อประโยชน์ของประชาชน

2. ผู้บริหารการศึกษาควรอยู่ใกล้ชิดกับประชาชน โดยเข้าร่วมงานทางวัฒนธรรม และศาสนา ทั้งนี้เพื่อรักษามนุษยสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีกับประชาชน

3. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรู้เห็นกิจการของโรงเรียนตามสมควร หรือ ทุกโอกาสที่ทำได้

4. แนะนำให้ครูออกไปพบปะผู้ปกครองหรือเยี่ยมบ้านนักเรียนที่บ้าน ถ้าพอจะทำได้ และสถานการณ์อำนวย เพื่อสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวตามวัฒนธรรมไทย

5. มีทางใดที่โรงเรียนพอจะพัฒนาชาวบ้านด้วยการให้การศึกษาทั้งด้านวิชาสามัญ และวิชาชีพ ผู้บริหารไม่ควรเพิกเฉย แต่ควรจัดให้ทุกโอกาสที่พอจะทำได้

6. การรับความช่วยเหลือทางการเงิน ซึ่งนำมาบำรุงโรงเรียน ควรให้เกียรติแก่ผู้ให้ โดยวิธีการ อย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ประกาศให้ชุมชนทราบ เป็นต้น

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

พนิชดา วีระชาติ (2542, 51) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความมุ่งหมายสรุปได้ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพราะสัมพันธ์ภาพจะเป็น เครื่องมือเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มาร่วมมือกันปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้บรรลุ จุดหมายอันเดียวกันตามที่กำหนด

2. เพื่อเสริมสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของให้แก่ชุมชน เนื่องจากโรงเรียนเป็นสาธารณสมบัติที่ชุมชนเป็นเจ้าของ หากแต่มอบหมายให้คณะครูเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการซึ่งผู้บริหาร เป็นหัวหน้า

ธีระ รุญเจริญ (2550, 277-280) กล่าวว่า ในการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนนั้น ได้ศึกษาในแง่ของบทบาทของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน และบทบาทของโรงเรียน ที่มีต่อชุมชน กล่าวคือ

บทบาทของชุมชนต่อโรงเรียน มีความสำคัญดังนี้

1. สถาบันและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน

เมื่อพิจารณาถึงสถาบันและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนั้น จำแนกได้ดังนี้ สถาบัน ได้แก่ วัด สถานีอนามัยคำบาล สุขาภิบาล ที่ว่าการอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีตำรวจ โรงงานอุตสาหกรรม ธนาคาร ชุมสายโทรศัพท์ สถานีรถไฟ ศูนย์วิจัยโภชนาการ หน่วยงานของ กรป. กลาง หน่วยงานชลประทาน เกษตรคำบาล โรงไฟฟ้า เป็นต้น

กลุ่มบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการศึกษา พระสงฆ์ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สภาตำบล

กลุ่มเกษตรกร กรรมการสุขาภิบาล ผู้ปกครองนักเรียน สมาชิกสภาจังหวัด ศิษย์เก่าของโรงเรียน
กรรมการส่งเสริมการศึกษาท้องถิ่น ราษฎรพิทักษ์ถิ่นหรืออาสาสมัครป้องกันตนเองและท้องถิ่น
ลูกเสือชาวบ้าน อดีตครู เป็นต้น

2. ความสำคัญและประโยชน์ของชุมชนต่อ โรงเรียน

สถาบันและกลุ่มบุคคลมีความสำคัญและประโยชน์ต่อ โรงเรียนดังต่อไปนี้

1. ช่วยส่งเสริมในด้านศีลธรรม จรรยา มารยาทของนักเรียน
2. เป็นสื่อกลางสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับนักเรียน
3. ในกรณีที่สถานที่ที่โรงเรียนไม่เพียงพอ อาจใช้สถาบันต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นสถานที่

ปฏิบัติกิจกรรม

4. โรงเรียนจะได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
5. สถาบันต่าง ๆ จะเป็นแหล่งวิทยาการที่จะช่วยในด้านการเรียนการสอน
6. โรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือในด้านการเงิน แรงงาน รวมทั้งข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการ

การปรับปรุงโรงเรียน

สำหรับการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้าน งบประมาณ บริการ แรงงาน
และการส่งเสริมด้านกิจกรรมนั้น สถาบันและกลุ่มบุคคลที่ให้ความช่วยเหลือในด้านดังกล่าวมีดังนี้

1. ด้านงบประมาณ
 - 1.1 สภาตำบล
 - 1.2 สถาบันทางศาสนา
 - 1.3 โรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ
 - 1.4 ทหาร
 - 1.5 ผู้ปกครองนักเรียน
 - 1.6 คณะกรรมการการศึกษา
 - 1.7 ศิษย์เก่า
2. ด้านบริการ
 - 2.1 ด้านสุขภาพนักเรียน
 - 2.1.1 สถานีอนามัย
 - 2.1.2 ผดุงครรภ์
 - 2.1.3 หน่วย ร.พ.ช. เช่น หน่วยแพทย์อาสาของ ร.พ.ช.
 - 2.2 บริการด้านวิชาการและแนะแนว
จากวิทยากรที่มีความถนัดแต่ละอาชีพทุกแขนง

บทบาทของโรงเรียนต่อชุมชน มีความสำคัญดังนี้

1. ความสำคัญและประโยชน์ของโรงเรียนต่อชุมชน

โดยหลักการ โรงเรียนและชุมชนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันพัฒนาคน เพื่อให้ดำรงชีพในชุมชน ความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน จึงแยกอย่างง่าย ๆ ดังนี้

1.1 โรงเรียนเป็นแหล่งคัดเลือกคนให้ชุมชน เนื่องจากโรงเรียนตั้งขึ้นตามความต้องการของชุมชน โรงเรียนจึงมีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ พอกควรจึงปล่อยให้คนเหล่านั้นออกไปสู่ชุมชน

1.2 โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาคนให้ชุมชน โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงคนอย่างมาก รองจากครอบครัว เด็กอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลานาน และโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าให้ทุกวัน โรงเรียนจึงสามารถเปลี่ยนแปลงและหล่อหลอมพฤติกรรมของเด็กให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนได้มาก

1.3 โรงเรียนเป็นแหล่งรวมวิชาสาขาต่าง ๆ โรงเรียนเตรียมพร้อมที่จะจัดสิ่งแวดล้อมให้มีคุณค่าให้แก่นักเรียนที่จะเป็นสมาชิกชุมชน จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีครูที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกแก่ชุมชน

1.4 โรงเรียนเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรม วัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งของชุมชนทั้ง โรงเรียนและชุมชนมีหน้าที่ฟื้นฟู และรักษาเพื่อให้เยาวชนเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ

1.5 โรงเรียนเป็นศูนย์อบรมของชุมชน โรงเรียนเป็นสมบัติของส่วนรวม มีอาคารและบริเวณพอที่จะเป็นที่ประชุม หรือประกอบพิธีต่าง ๆ ได้

1.6 โรงเรียนและชุมชน มีจุดหมายเดียวกัน คือ พัฒนาคนให้เป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนอย่างมีความสุข

2. งานที่โรงเรียนต้องทำเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

2.1 ศึกษาชุมชนโดยละเอียด เกี่ยวกับลักษณะของชุมชน นับตั้งแต่โครงสร้าง วัฒนธรรม ประเพณี อาชีพ สภาพเศรษฐกิจ ทรัพยากรและความต้องการ ทักษะและความเชื่อต่าง ๆ และโรงเรียนจะต้องวางแผนงานเกี่ยวกับชุมชน โดยครูในโรงเรียนช่วยกันวางแผนงานเกี่ยวกับความมุ่งหมายแนวปฏิบัติไปในทิศทางอันเดียวกัน

2.2 จัดรายการประชาสัมพันธ์กับชุมชน

2.3 เชื่อมชุมชน เพื่อขจัดความสงสัยและสร้างความสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันให้ดียิ่งขึ้น โดยการสนทนา

2.4 จัดให้มีกรรมการศึกษาโรงเรียน เป็นคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ปกครอง

และประชาชนในชุมชน กรรมการคณะนี้มีหน้าที่กำหนดความมุ่งหมายเฉพาะและร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียนรวมทั้งมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเท่าที่จะทำได้

2.5 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี เพื่อเป็นการรักษา ฟื้นฟู ส่งเสริม วัฒนธรรมเหล่านั้น เช่น ประเพณีต่าง ๆ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมช่วยเหลือมากที่สุด

2.6 ร่วมกิจกรรมโรงเรียน ทั้งครู นักเรียน ควรหาโอกาสเข้าไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น ครูอาจมีบทบาทเป็นที่ปรึกษา และลงมือปฏิบัติใน โอกาสอันควร

2.7 ให้บริการแก่ชุมชน รายการที่โรงเรียนจะจัดให้เป็นบริการแก่ชุมชน ได้แก่

2.7.1 อาคารสถานที่

2.7.2 เครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เมื่อชุมชนขอยืมใช้ โรงเรียนควรให้บริการ

2.7.3 ความรู้ เป็นการพัฒนาความรู้ ความคิด สติปัญญา เช่น บรรยายธรรม

บรรยายการปกครองระบอบประชาธิปไตย บรรยายเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์

3. วิธีดำเนินการและกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์

การดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จะต้องคำนึงถึงหลักการ

ดังนี้

3.1 ต้องดำเนินงานด้วยความบริสุทธิ์ใจและตรงไปตรงมา

3.2 การติดต่อให้เน้นไปในทางบวก

3.3 ดำเนินการต่อเนื่องกันตลอดเวลาและตลอดปี

3.4 สร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นโดยทั่วไป ไม่จำกัดวงเฉพาะกลุ่ม

3.5 พร้อมทั้งจะรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของประชาชนตลอดเวลา

3.6 ใช้วิธีการง่าย ๆ และเป็นกันเองกับประชาชน

กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีดังนี้

1. ปรับปรุงโรงเรียนให้สะอาด

2. ด้อนรับผู้ปกครองอย่างเป็นกันเอง

3. เชิญผู้ปกครองไปเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียน โดยไม่มีพิธีรีตอง

4. ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละครั้ง

5. แสดงกิจกรรมประจำปี หรือภาคเรียน เช่น นิทรรศการและกีฬา

6. จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น งานลูกเสือ หรืออาราธนาพระสงฆ์มาให้การอบรม

สั่งสอนเด็ก

7. ร่วมกิจกรรมตามเทศกาลของท้องถิ่น

8. โรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ สุขาภิบาล สวัสดิภาพและความปลอดภัย

9. ช่วยเหลือชุมชนเมื่อมีภัยพิบัติเกิดขึ้น

10. ให้เอกสารเผยแพร่
11. จัดงานสังสรรค์ชุมชนศิษย์เก่า
12. ครูออกประชาสัมพันธ์ตามชุมชน
13. จังหวัดประกาศเกียรติคุณเมื่อมีผู้เสียสละบำรุงการศึกษาของโรงเรียน
14. โรงเรียนจัดปัจฉิมนิเทศขอความร่วมมืออุปการะโรงเรียนจากนักเรียนที่จบ

การศึกษา

15. ครูควรดำรงตนในหลักสังคหวัตถุ 4
16. รดน้ำคำหัวผู้สูงอายุ
17. จัดทำป้ายประกาศกิจการของโรงเรียน
18. ตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู

ประวัติและโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนางรอง

ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนนางรอง

จากคู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551(2551, 1-5)

ได้กล่าวถึงประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนนางรอง ดังนี้

โรงเรียนนางรองได้เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2492 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีครู 1 คน คือ นายสุรพล กมลชัย ซึ่งนับเป็นครูคนแรกของโรงเรียนนางรอง ต่อมาได้ขยายชั้นเรียนตามลำดับ จนถึงปัจจุบัน มีจำนวนห้องเรียน 64 ห้องเรียน รวมเวลาจัดตั้งจนถึงปัจจุบัน 59 ปี

โรงเรียนนางรองเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 42 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 19 ถนนฉัตรเกษียรเขต ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31110

คติธรรม อดทน ทมนุติ ปญฺชิตา : บัณฑิตย่อมฝึกตน

คำขวัญ ประพฤติดี เรียนเด่น กีฬาดี สร้างงานได้

ปรัชญา ผู้มีความสุข ย่อมสร้างผลงานที่ดีงาม

สีประจำโรงเรียน เหลือง – แดง

เหลือง หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

แดง หมายถึง มีความอดทน มุ่งมั่น ขยันและเสียสละ

วิสัยทัศน์โรงเรียนนางรอง

มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ด้วย “SMART EXCELLENCE”

S = STUDENT นักเรียนเป็นเลิศ (ทั้งคุณธรรมและความรู้)

M = MENTAL ความคิดเป็นเลิศ (คิดแบบวิทยาศาสตร์ คิดค้นบวก และคิดสร้างสรรค์)

A = ADVERSITY ความอดทนเป็นเลิศ (สามารถเอาชนะปัญหาและอุปสรรคได้)

R = RESEARCH วิจัยเป็นเลิศ (เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน)

T = TECHNOLOGY เทคโนโลยีเป็นเลิศ (นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน)

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

1. สภาพความพร้อมของข้าราชการครูโรงเรียนนางรอง ซึ่งได้มีการจำแนกข้อมูลข้าราชการครู ดังตาราง 1, ตาราง 2 และตาราง 3 (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 2-3)

ตาราง 1 ข้อมูลข้าราชการครูของโรงเรียนนางรอง จำแนกตามวิทยฐานะ วุฒิการศึกษาและเพศ

วิทยฐานะ	วุฒิกการศึกษา / เพศ								
	ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	1						1		1
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	-	1	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	1	-	1	1	-	-	2	1	3
ครูเชี่ยวชาญ	-	1	-	-	-	-	-	1	1
ครูชำนาญการพิเศษ	-	5	1	9	-	-	1	14	15
ครูชำนาญการ	5	14	24	35	-	-	29	49	78
ครู	1	-	1	1	-	-	2	1	3
รวม	8	20	28	46	-	-	36	66	102

ตาราง 2 ข้อมูลข้าราชการครูของโรงเรียนนางรอง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิการศึกษา และเพศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒិการศึกษา / เพศ								
	ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ภาษาไทย	-	5	1	6	-	-	1	11	12
คณิตศาสตร์	1	6	-	6	-	-	1	12	13
วิทยาศาสตร์	2	4	6	4	-	-	8	8	16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	1	3	6	-	-	3	7	10
สุขศึกษา และพลศึกษา	-	1	7	-	-	-	7	1	8
ศิลปะ	2	-	3	1	-	-	5	1	6
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	2	-	4	9	-	-	6	9	15
ภาษาต่างประเทศ	-	2	2	13	-	-	2	15	17
แนะแนว	-	-	-	1	-	-	-	1	1
รวม	7	19	26	46	-	-	33	65	98

ตาราง 3 ข้อมูลข้าราชการครูของโรงเรียนนางรอง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยฐานะ และเพศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยฐานะ / เพศ										
	ไม่มีวิทยฐานะ		ชำนาญการ		ชำนาญการพิเศษ		เชี่ยวชาญ		รวมทั้งสิ้น		
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
ภาษาไทย	-	-	1	9	-	3	-	1	1	12	13
คณิตศาสตร์	-	1	1	10	-	2	-	-	1	12	13
วิทยาศาสตร์	-	1	8	5	-	2	-	-	8	8	16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	3	2	-	5	-	-	3	7	10
สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	7	1	-	-	-	-	7	1	8
ศิลปะ	1	-	3	1	-	-	-	-	4	1	5
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	1	-	5	9	-	-	-	-	6	9	15
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	14	1	1	-	-	2	15	17
แนะแนว	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1
รวม	2	1	29	50	1	13	-	1	32	66	98

2. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนนางรองมีอาคารสถานที่ ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 อาคารเรียนแบบ 318 ค จำนวน 2 หลัง
- 2.2 อาคารเรียนแบบ 216 ค จำนวน 1 หลัง
- 2.3 อาคารเรียนแบบ 216 ล จำนวน 1 หลัง
- 2.4 อาคารเรียนแบบพิเศษ 7 ชั้น จำนวน 1 หลัง
- 2.5 อาคารฝึกงานแบบ 204/27 จำนวน 1 หลัง
- 2.6 หอประชุมแบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง
- 2.7 โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
- 2.8 ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
- 2.9 บ้านพักครู จำนวน 16 หลัง
- 2.10 บ้านพักภารโรง จำนวน 3 หลัง
- 2.11 สนามกีฬาฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จำนวน 2 คน

พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 2 คน

วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จำนวน 2 คน

5.2 ปีการศึกษา 2548

ทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน

เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 คน

พณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน

พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 3 คน

วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จำนวน 1 คน

สหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน

วิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน

วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 คน

5.3 ปีการศึกษา 2549

แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 คน

แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 1 คน

พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน

พณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน

วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จำนวน 2 คน

วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 2 คน

วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 คน

อักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 1 คน

5.4 ปีการศึกษา 2550

แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 1 คน

แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 1 คน

วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จำนวน 1 คน

วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 2 คน

เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 1 คน
 พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 1 คน
 วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 คน
 บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 1 คน
 วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 1 คน

5.5 ปีการศึกษา 2551

แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 3 คน
 แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 5 คน
 เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จำนวน 1 คน
 พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 2 คน
 วิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน
 วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 2 คน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนนางรอง

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนนางรอง แบ่งเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารวิชาการ ประกอบด้วย (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 36-37)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ฝ่ายบริหารวิชาการมุ่งจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนากุศลกรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร
2. การพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

4. ส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพบุคลากร
5. การส่งเสริมการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
2. บุคลากรใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้
3. บุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
5. ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ มีการบริหารงาน ดังภาพประกอบ 3 (คู่มือนักเรียน-ผู้ปกครอง
โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 38)

แผนภูมิฝ่ายบริหารวิชาการ



ภาพประกอบ 3 แผนภูมิฝ่ายบริหารวิชาการ

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนนางรอง ปีการศึกษา 2551 จำแนกข้อมูลดังตาราง 4 และตาราง 5 (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 39-40)

ตาราง 4 โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2551

กลุ่มสาระ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	พฐ.	พ.	พฐ.	พ.	พฐ.	พ.
1. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน / เพิ่มเติม						
1. ภาษาไทย	160	-	160	-	160	-
2. คณิตศาสตร์	120	80	120	80	120	80
3. วิทยาศาสตร์	120	80	120	80	120	80
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160		160		160	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
6. ศิลปะ	40	(80)	40	(80)	40	(80)
7. ภาษาคำต่างประเทศ	120		120		120	
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120	40	80	80	80	80
รวมสาระพื้นฐาน / เพิ่มเติม	880	320	840	360	840	360
รวม 8 กลุ่มสาระ	1200		1200		1200	
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ขวกาชาด บ.พ.	40		40		40	
กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพชุมนุม	40		40		40	
กิจกรรมแนะแนว & โฮมรูม	40		40		40	
กิจกรรมพัฒนาสังคม / วัฒนธรรม	40		40		40	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160		160		160	
รวมชั่วโมง / ปี	1360		1360		1360	

สาระเพิ่ม เลือกเรียนปีละ 1 กลุ่ม 80 ชั่วโมง

กลุ่มสาระเลือก ประกอบด้วย

1. ภาษาไทย	1 กลุ่ม
2. งานเกษตร	4 กลุ่ม
3. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1 กลุ่ม
4. คอมพิวเตอร์	1 กลุ่ม
5. สุขศึกษาพลศึกษา	1 กลุ่ม
6. งานคหกรรม	4 กลุ่ม
7. ภาษาคำต่างประเทศ	1 กลุ่ม
8. งานอุตสาหกรรม	1 กลุ่ม
9. ศิลปะ	8 กลุ่ม
	รวม 22 กลุ่ม

ตาราง 5 โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2551

กลุ่มสาระ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)											
	1		2		1		2		1		2	
	พฐ	ท.	พฐ	ท.	พฐ	ท.	พฐ	ท.	พฐ	ท.	พฐ	ท.
1. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน												
1. ภาษาไทย	40	-	40	-	40	-	40	-	40	40	40	40
2. คณิตศาสตร์	40	80	40	80	40	80	40	80	-	100	-	100
3. วิทยาศาสตร์	160	-	-	200	-	200	-	200	-	200	-	200
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
6. ศิลปะ	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-
7. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	-	-
8. ภาษาต่างประเทศ	60	40	60	40	60	40	60	40	60	40	60	40
สาระเลือกเรียนรวม	-	-	-	-	-	40	-	40	-	-	-	-
รวมสาระพื้นฐาน / เพิ่มเติม	480	140	280	380	280	380	280	380	240	400	220	400
รวม 8 กลุ่มสาระ	620		660		660		660		640		620	
หน่วยกิต	12	3.5	7.0	9.5	7.0	9.5	7.0	9.5	6.0	10.0	5.5	10.0
หน่วยกิตรวม	15.5		16.5		16.5		16.5		16.0		15.5	
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
- ส่งเสริมวิชาการ / จุมนุ่ม		20		20		20		20		20		20
- แนะนำ / โฮมรูม		20		20		20		20		20		20
- พัฒนาสังคมคุณธรรม		40		40		40		40		40		40
รวมกิจกรรมพัฒนาฯ	80		80		80		80		80		80	
รวมชั่วโมง / ภาคเรียน	700		740		740		740		740		740	
รวม	1,440				1,480				1,420			

รวมตลอดหลักสูตร 96.5 หน่วยกิต

ระเบียบโรงเรียนนารอง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 116 / 2544 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2544 เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และกระจายอำนาจให้สถานศึกษา กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และกระจายอำนาจให้สถานศึกษา กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว โรงเรียนนารอง จึงกำหนดระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) และช่วงชั้นที่ 4 (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ดังต่อไปนี้ (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนารอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 53-62)

หมวด 1 หลักการในการประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลการเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนนารอง
2. ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่ม
3. ประเมินผลทั้งเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ปรับปรุง แก้ไข การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อตัดสินผลการเรียน
4. ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในแต่ละช่วงชั้น
5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น

หมวด 2 วิธีประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ให้ถือปฏิบัติดังนี้

1. แจ้งให้ผู้เรียนทราบมาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เกณฑ์การผ่านหน่วยการเรียนรู้ และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนสอนวิชานั้น
2. สาระการเรียนรู้จะต้องครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. การประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย
 - 3.1 การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของการเรียน
 - 3.2 การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียน

4. การประเมินระหว่างปีเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนบรรลุตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเพื่อนำคะแนนจากการวัดผลประเมินผลไปรวมกับการวัดผลปลายปี โดยให้วัดและประเมินตามสาระการเรียนรู้ ซึ่งการวัดผลและประเมินผลระหว่างปี ประกอบด้วย

4.1 วัดผลและประเมินระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ โดยโรงเรียนกำหนด สาระการเรียนรู้

4.2 วัดผลกลางปี / กลางภาค เป็นการวัดผลเพื่อดูการพัฒนาของผู้เรียน โดยวัดตามสาระการเรียนรู้ให้ครบทุกด้านและสรุปผลการเรียนครึ่งปี แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบและนำ ผลการเรียน ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปและนำผลการเรียนในช่วงครึ่งปีแรก / ก่อนกลางภาคไปรวมกับ คะแนนในช่วงครึ่งปี / หลังกลางภาค เพื่อตัดสินผลการเรียน

4.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดภาคเรียน ทั้งนี้ให้แบ่งประเมิน เป็นครึ่งปีแรก / ก่อนกลางภาค และครึ่งปีหลัง / หลังกลางภาคแล้วนำผลทั้งสองมาประเมิน โดยเน้น ความรู้สึกและคุณภาพของการแสดงออก

5. วัดผลปลายปี / ปลายภาค เพื่อตรวจสอบผลการเรียน โดยวัดให้ครอบคลุม ทุกสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ ตามที่โรงเรียนกำหนด

6. การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างปี / ระหว่างภาค รวมกับคะแนน ปลายปี / ปลายภาค ตามอัตราส่วนที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน

7. ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ดังนี้

ร หมายถึง รอกการตัดสินผลการเรียน

มส หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายปี / ปลายภาค

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมถึงร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมในแต่ละปี / ภาค และผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม ตามที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึง ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมในแต่ละปี / ภาค และไม่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของ กิจกรรมตามที่กำหนด

8. ให้มีการประเมินผลการเรียนในด้านต่าง ๆ คือ

9. การประเมินผลการเรียนสาระการเรียนรู้รายวิชา ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา ซึ่งโรงเรียนศึกษาวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นการประเมินสาระการเรียนรู้ รายวิชาให้ตัดสินผลการประเมินเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ คือ

- “4” หมายถึง ผลการเรียนรู้ดีเยี่ยม
- “3.5” หมายถึง ผลการเรียนรู้ดีมาก
- “3” หมายถึง ผลการเรียนรู้ดี
- “2.5” หมายถึง ผลการเรียนรู้เกือบดี
- “2” หมายถึง ผลการเรียนรู้ปานกลาง
- “1.5” หมายถึง ผลการเรียนรู้พอใช้
- “1” หมายถึง ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
- “0” หมายถึง ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์

หมวด 3 การตัดสินผลการเรียน

1. พิจารณาคัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา
2. ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ให้ระดับผลการเรียน “0”
3. ผู้เรียนที่ไม่ได้วัดผลกลางปี / กลางภาค ไม่ได้วัดผลปลายปี / ปลายภาค หรือไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำหรือเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ ให้ได้ผลการเรียน “ร” กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” เพราะไม่ส่งงานนั้น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนและได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการ
4. ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบหรือทุจริตในงานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใดก็ตาม ให้ได้คะแนน “0” ในครั้งนั้น
5. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการเรียน “ผ” ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ให้ได้ผลการเรียน “มผ”
6. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายปี / รายภาค ให้ประเมินเพื่อพัฒนา โดยแบ่งพฤติกรรมของผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้
 - 3 = ดี หมายถึง พฤติกรรมครบทุกรายการตามที่โรงเรียนกำหนดโดยปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น
 - 2 = ดี หมายถึง มีพฤติกรรมตามที่โรงเรียนกำหนดโดยปฏิบัติจนเป็นนิสัย
 - 1 = ควรปรับปรุง หมายถึง มีพฤติกรรมบางประการที่ต้องปรับปรุง
 ให้ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นเข้ารับการอบรม และทำกิจกรรมความดีชดเชย เมื่อปฏิบัติครบแล้ว จึงจะได้เลื่อนช่วงชั้นและให้ปรับการรายงานผลการประเมินใหม่ดังนี้
 - “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” หมายถึง ได้รับการส่งเสริมให้ผ่านการประเมิน
7. การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ให้ประเมินผู้เรียนเป็นรายปี / รายภาค ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ โดยมีผู้ชี้แนะแล้วทำตามจนสำเร็จ

ระดับ 2 หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ โดยคิดเอง ไม่ได้อาศัยผู้ชี้แนะ

ระดับ 3 หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ด้วยตนเองและสามารถแนะนำอธิบายให้บุคคลอื่นทำได้

ผู้ได้ระดับคุณภาพ 2 หรือ 3 ผ่าน

ผู้ได้ระดับคุณภาพ 1 ไม่ผ่าน

8. การเปลี่ยนผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

8.1 การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก “0” ให้โรงเรียนจัดการสอนซ่อมเสริม ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่สอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวให้ และสอบแก้ตัวไม่เกิน 2 ครั้ง ทั้งนี้ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ หรือดำเนินการสอบแก้ตัวแล้ว ยังได้ผลการเรียน “0” อีกให้ถือปฏิบัติดังนี้

8.1.1 ถ้าเป็นวิชาพื้นฐาน ให้ลงเรียนซ้ำ

8.1.2 ถ้าเป็นวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนวิชาใหม่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน

8.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” แยกเป็น 2 กรณี ดังนี้

8.2.1 ในกรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” เพราะเหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนเข้าสอบหรือส่งงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้น ให้ได้ระดับผลการเรียนปกติ (0-4)

8.2.2 ในกรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” โดยโรงเรียนพิจารณาแล้วว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนเข้าสอบหรือส่งงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้น ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน 1

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “ร” ตามระยะเวลาที่กำหนดนี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการสถานศึกษาจะขยายเวลาแก้ “ร” ออกไปอีก 1 ภาคเรียน เมื่อพ้นกำหนดแล้วให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนวิชาใหม่ได้กรณีเป็นวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน

8.3 การเรียนซ้ำให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จะกำหนด
ช่วงเวลาในการเรียนซ้ำให้เหมาะสม และต้องประเมินผลการเรียนตามระเบียบที่กำหนดไว้
การเรียนซ้ำให้ได้ระดับผลการเรียนตามข้อ 8

8.4 การเปลี่ยนผลการประเมิน “มศ” เป็น “ศ” ให้ผู้เรียนเข้าเรียนกิจกรรม
ในส่วนที่ขาดให้ครบ

8.5 การเปลี่ยนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ไม่ผ่าน”
ให้ซ่อมเสริม มอบหมายให้ปฏิบัติกิจกรรมคุณความดีชดเชย ตามแนวทางที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

8.6 การเปลี่ยนผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ถ้า “ไม่ผ่าน” ให้ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุง แก้ไขผู้เรียนในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมินแล้ว
ประเมินใหม่

8.7 การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” แยกเป็น 2 กรณี

8.7.1 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80
แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ผู้เรียนเรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมง
ซ่อมเสริม หรือเวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำงานมีเวลาครบตามที่กำหนดไว้
สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้สอบเป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก่ “มส” ให้ระดับผลการเรียน
ไม่เกิน 1 การแก้ “มส” นี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้น
มีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีก
1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ในกลุ่มสาระฯ เดียวกัน
สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม

8.7.2 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60
ของเวลาเรียนทั้งหมดให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ในกลุ่มสาระฯ เดียวกันสำหรับ
รายวิชาเพิ่มเติม

ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้หมายเหตุใน ปพ.1 ว่าให้เรียนแทนวิชาใด

9. ผู้เรียนได้รับการพิจารณาอนุมัติให้จบหลักสูตร ได้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

9.1 ผ่านเกณฑ์การประเมินสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่ม ทุกวิชา ต้องได้รับการ
การตัดสินผลการเรียนและต้องได้ค่านำหนักของวิชาพื้นฐานและวัดเพิ่มเติมทั้งหมด

9.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

9.3 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความตามที่
สถานศึกษากำหนด

9.4 ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

9.5 ต้องได้หน่วยผลการเรียนไม่น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียนรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 – 4 ถือว่าได้ค่าน้ำหนักในรายวิชานั้น ๆ

10. ผู้อำนวยการเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนและการผ่านช่วงชั้น
เกณฑ์การจบช่วงชั้นของโรงเรียนนางรองสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และได้รับผลการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชา ตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินด้านความสามารถ ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ ให้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกข้อตามที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านการประเมินผลทุกกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

5. ผู้เรียนต้องได้หน่วยการเรียนไม่น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียน
แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนนางรอง (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 39) มีดังนี้

1. ห้องสมุด
2. ห้องสมุดกลุ่มสาระ
3. ห้องเรียนไฮเทคทุกกลุ่มสาระฯ
4. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
5. ห้องสืบค้นข้อมูล (อินเทอร์เน็ต)
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
7. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไทยบริดจส์ โคน
8. ห้องปฏิบัติการ การงานและอาชีพ
9. ห้องดนตรีไทย
10. ห้องดนตรีสากล
11. ห้องนาฏศิลป์
12. ศูนย์สื่อการศึกษา
13. ศูนย์แนะแนว

14. อาคารพยามาถ
15. ห้องจริยธรรม
16. ธนาคาร โรงเรียน
17. เรือนเพาะชำ
18. สวนวรรณคดี
19. สหกรณ์ร้านค้า
20. สนามกีฬา
21. สวนวิทยาศาสตร์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3

ปีการศึกษา 2551, 2551, 46- 47) ประกอบด้วย

สาระหลักของกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ คัดสนใจอย่างเหมาะสม ปรับตัวและปฏิบัติตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. กิจกรรมนักเรียน
2. กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมรักษาดินแดน นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1 – ม. 3) ให้เลือกเรียนตามความสนใจหนึ่งกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมรักษาดินแดนให้เลือกเฉพาะนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4 – ม. 6)
2. กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ให้นักเรียนเลือกเรียนหนึ่งกิจกรรมแล้วให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เลือกนั้นอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ยกเว้นนักเรียนที่เลือกกิจกรรมรักษาดินแดนไม่ต้องเลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
3. กิจกรรมพัฒนาสังคม นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสังคมเมื่อโรงเรียนหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนขอความร่วมมือ เช่น เดินรณรงค์วันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

4. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมประจำปี
สวดมนต์ประจำสัปดาห์ ร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา

กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถบริหารและจัดการชีวิต
และพัฒนาตนเองด้วยการ ให้ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาข้อมูลและใช้
ข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ สามารถเลือกตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้อย่างเหมาะสม
สามารถเผชิญและอดทนต่อภาวะวิกฤตรู้จักจัดการกับอารมณ์และความเครียด ตลอดจนสามารถ
ปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ “นักเรียนดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข”

พันธกิจ

1. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน
2. ใช้สื่อ เครื่องมือ วิธีการทางการแนะแนวเพื่อการพัฒนาผู้ดูแลช่วยเหลือ
3. ประสานความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน

เป้าหมาย

1. นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ
และเต็มศักยภาพ
2. นักเรียนรู้จักคิดและตัดสินใจในการวางแผนการศึกษา อาชีพและการดำเนินชีวิต
ได้อย่างเหมาะสม

ภาระงานในงานแนะแนว

1. งานศึกษารวบรวมข้อมูล
2. งานสารสนเทศ
3. งานให้คำปรึกษา
4. งานป้องกันส่งเสริม พัฒนาช่วยเหลือ
5. งานติดตามและประเมินผล

งานทุนการศึกษา

โรงเรียนนางรอง ได้กำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4, 5
และ 6 สมัครขอรับทุนการศึกษาในปีการศึกษาในช่วงเดือนพฤษภาคม เพื่อคณะกรรมการพิจารณา
ทุนการศึกษาจะดำเนินการเยี่ยมบ้านระหว่างเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน ของทุกปี

ประเภททุนการศึกษา

1. ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
 2. กองทุนส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนนารอง จัศสรร – พิจารณาให้ทุนนักเรียน
- เป็น 4 ประเภท ดังนี้

- 2.1 ทุนเรียนดี
- 2.2 ทุนนักเรียนดี
- 2.3 ทุนกิจกรรมดีเด่น
- 2.4 ทุนขาดแคลนทุนทรัพย์

3. ทุนจากองค์กรภายนอกโรงเรียน

คุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละประเภททุนตามวัตถุประสงค์ของผู้ให้ทุน

2. ฝ่ายบริหารบุคคล ประกอบด้วย (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนารอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 88)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนารองมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และเพียงพอ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิต หลีกเลี่ยงสารเสพติด การทะเลาะวิวาท การพนัน และสื่อลามกอนาจาร

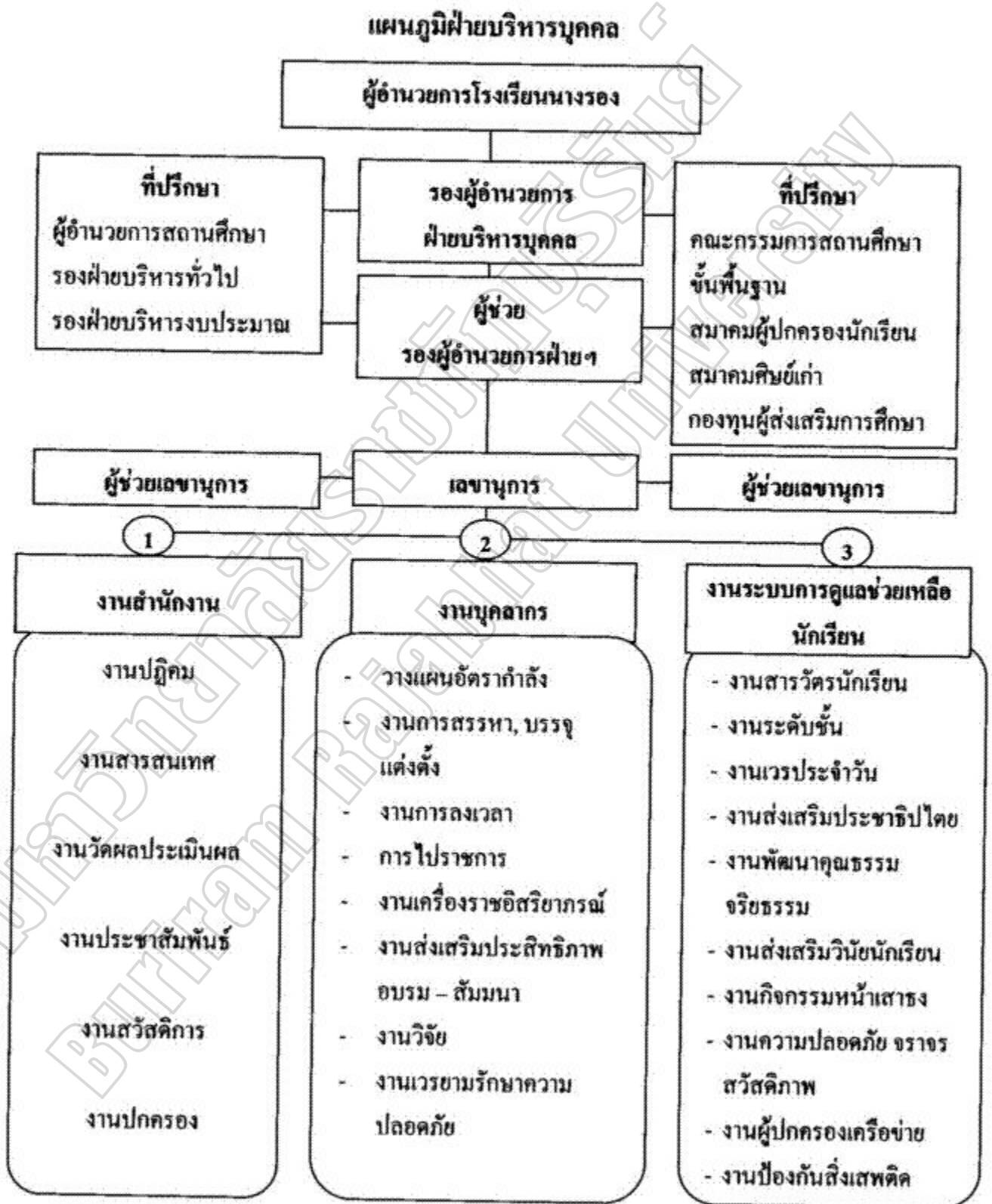
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. สร้างทีมงาน ทีมนำ ทีมคุณภาพ ทีมทำ
2. สร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
3. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
2. การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ และนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

ฝ่ายบริหารบุคคล มีการบริหารงานดังภาพประกอบ 4 (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียน นางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 89)



ภาพประกอบ 4 แผนภูมิฝ่ายบริหารบุคคล

3. ฝ่ายบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 118)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ฝ่ายบริหารงบประมาณมุ่งสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการให้สถานศึกษา ก้าวสู่ความเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา สนับสนุนการใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วย 4 F ดังนี้

1. F 1 = FIRM ยึดมั่นในหลักการ
2. F 2 = FAITHFUL ดำเนินงานโดยซื่อสัตย์ เทียงตรง
3. F 3 = FAIR มั่นคงในความยุติธรรม โปร่งใส
4. F 4 = FRIENDLY มีน้ำใจ ไนตรีจิต

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้การศึกษาอบรม
2. ประสานชุมชนเพื่อระดมทรัพยากร
3. เร่งรัดปรับระบบขั้นตอนการปฏิบัติงาน

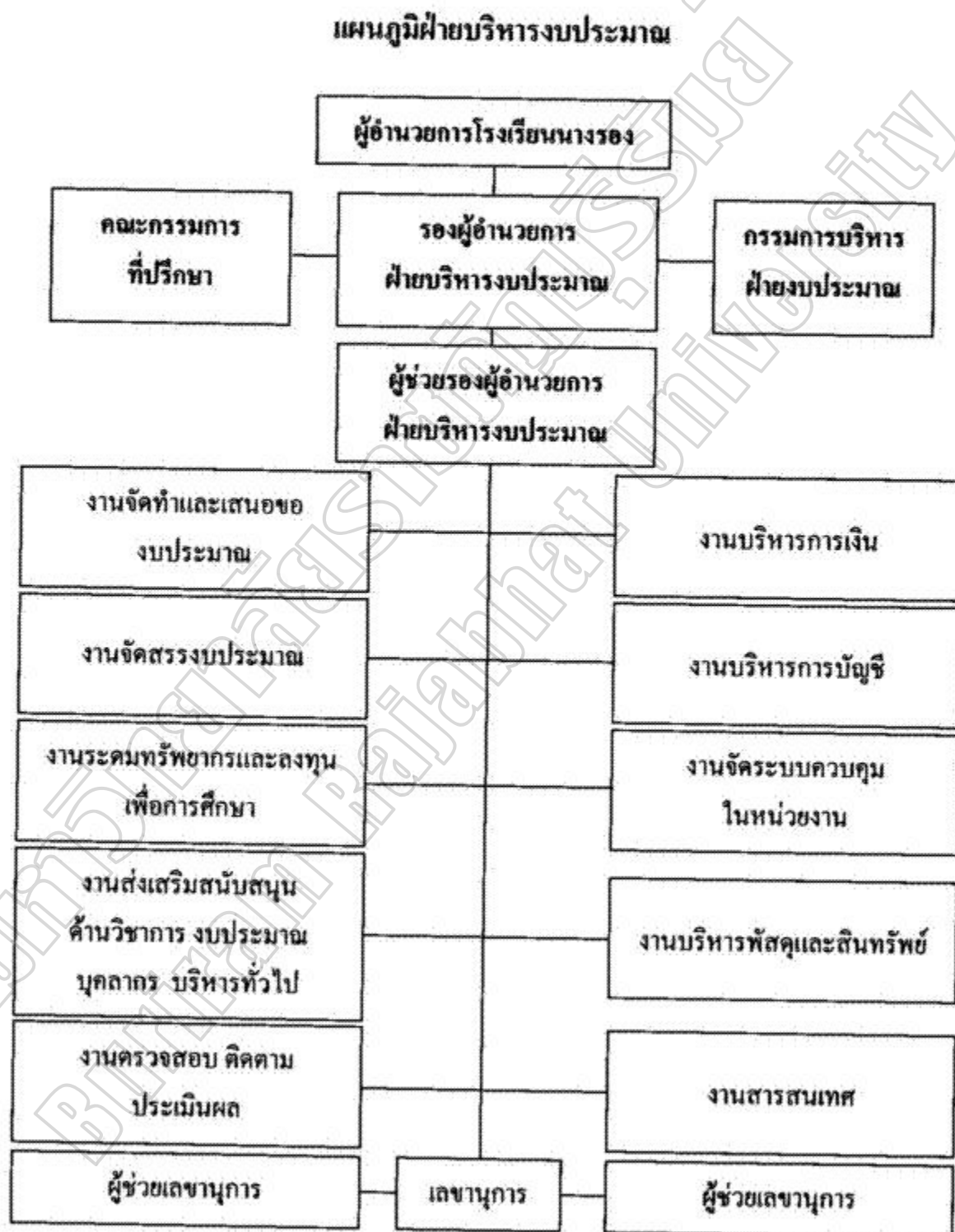
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
2. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากองค์การชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
3. กำหนดขั้นตอน แนวทางการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยี มาพัฒนาระบบการจัดการศึกษา การเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. เร่งระดมงบประมาณเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและการบริหารงานบุคคล ให้ได้มาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา
3. ประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา
4. สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้

ฝ่ายบริหารงบประมาณ มีการบริหารงานดังภาพประกอบ 5 (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง
โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 119)



ภาพประกอบ 5 แผนภูมิฝ่ายบริหารงบประมาณ

นโยบายและมาตรการในการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2551

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีสิทธิและโอกาสในการเข้ารับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ รวมทั้งการส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศชาติให้เป็นสังคมที่มีคุณธรรมนำความรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งกำหนดมาตรการในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการศึกษาในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 126-127)

1. กระทรวงศึกษาธิการ ไม่ส่งเสริมให้สถานศึกษาปรับบริจาคเงินจากผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ในช่วงระยะเวลาที่มีการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาในสถานศึกษา ไม่ว่าในรูปแบบใด ๆ
2. ไม่ส่งเสริมให้องค์กรอื่นใด เช่น สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา รับเงินบริจาคหรือมีส่วนในการรับเงินบริจาคตามข้อ 1

3. การเรียกเก็บเงินค่าธรรมเนียม ค่าบริการในการจัดการศึกษาเป็นการพิเศษหรือค่าใช้จ่ายใด ๆ ในการจัดการศึกษาเพิ่มเติม ให้พิจารณาถึงความเหมาะสม ประโยชน์ที่จะได้รับ และความจำเป็นอย่างแท้จริงเท่านั้น และเพื่อมิให้เป็นภาระแก่ผู้ปกครองมากเกินไป ห้ามมิให้สถานศึกษาเรียกเก็บเงินดังกล่าวในช่วงเวลาที่สถานศึกษาเปิดรับนักเรียน นักศึกษา

4. ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 141)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ฝ่ายบริหารทั่วไป สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการระบบบริหารองค์กรประสานงานและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ งานอาคารและสถานที่ สื่อและเทคโนโลยี การดูแลสุขภาพ การประหยัดออม เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยหลัก SERVICE WITH SMILE

S = Smiling

ยิ้มแย้ม เอาใจเขามาใส่ใจเรา

M = Make People Feel Special

ให้เกียรติผู้มาติดต่อ

I = I Make Enchanting

รักษาภาพพจน์ของผู้ให้บริการ และองค์กร

L = Listening

ฟังให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ

E = Early Response

ตอบสนองความประสงค์ของผู้รับบริการ

อย่างรวดเร็ว

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการให้บริการและสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพแก่นักศึกษาทุกคน
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ งานธุรการ ให้มีความคล่องตัว สะดวกรวดเร็ว และตรวจสอบได้
3. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการออกกำลังกายและรับประทานอาหารและพัฒนาอาคารสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

1. การพัฒนาระบบการให้บริการ
2. การพัฒนาระบบการบริการงานธุรการ
3. การส่งเสริมมาตรฐานงานอนามัย งานโภชนาการและงานอาคารสถานที่

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักศึกษาทุกคนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง
2. นักศึกษาทุกคนได้รับความสะดวกจากระบบการบริหารงานธุรการ
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบริหารงานอนามัย งานโภชนาการและงานอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐาน

ฝ่ายบริหารทั่วไป มีการบริหารงาน ดังภาพประกอบ 6 (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนารอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 142)

แผนภูมิฝ่ายบริหารทั่วไป



ภาพประกอบ 6 แผนภูมิฝ่ายบริหารทั่วไป

สมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูโรงเรียนนางรอง

สมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูโรงเรียนนางรอง ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2541 และมีวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 165)

1. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนและครูโรงเรียนนางรอง ในการสร้างสรรค์และส่งเสริมการศึกษา คุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน
 2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนทั่วไปเข้าใจระบบการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
 3. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองนักเรียนและครูในการดำเนินกิจกรรม ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
 4. เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนนางรอง
 5. ร่วมมือองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ดี ประพฤติดี มีพลานามัยสมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป
 6. ส่งเสริมกิจกรรมอันเป็นสาธารณกุศลของโรงเรียนนางรอง
 7. สมาคมนี้อาจไม่ดำเนินการใด ๆ อันเกี่ยวข้องกับการเมือง
- จากที่กล่าวข้างต้นสามารถสรุปโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนนางรอง ได้ดังนี้
1. โรงเรียนนางรองมีการบริหารงาน โดยแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย
 - 1.1 ฝ่ายบริหารวิชาการ
 - 1.2 ฝ่ายบริหารบุคคล
 - 1.3 ฝ่ายบริหารงบประมาณ
 - 1.4 ฝ่ายบริหารทั่วไป
 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.2 สมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูโรงเรียนนางรอง
 - 2.3 สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนางรอง- อำนวยวิทย์
 - 2.4 มูลนิธิโรงเรียนนางรอง
 - 2.5 กองทุนผู้ส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนนางรอง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน มีผลงานการวิจัยดังนี้

พรรณเพ็ญแข อคฺลยพันธ์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการตัดสินใจในระดับต่างกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ด้านคุณลักษณะของครูที่ดี ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านลักษณะของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดี ด้านสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อาชีพ ฐานะที่เกี่ยวข้องต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาแตกต่างกัน

นุชกร กรพิทักษ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนกรพิทักษ์ศึกษา สามารถเรียงลำดับความสำคัญของปัจจัยได้ดังนี้คือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการความปลอดภัยของนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และผลการเปรียบเทียบพบว่า ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีการศึกษาดังกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างกันในปัจจัยด้านวิชาการและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีนักเรียนในความปกครองระดับชั้นต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนแตกต่างกันในปัจจัยด้านบุคลากร ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีอาชีพและรายได้ต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนไม่แตกต่างกัน

ทองเดิน เผ่าดี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลในอำเภอเมืองเชียงราย : กรณีศึกษาคำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการบริหาร โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการอบรมสั่งสอน โดยส่งเสริม กิริยา มารยาท จริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ ปัจจัยด้านการบริการอาหาร ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดให้ค็มนมฟรีและมีการบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหรือขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน

พงษ์ รัตนมณี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลชวนชื่น ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกปัจจัยทั้ง 6 ด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลากร โดยเน้นเรื่องครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เน้นเรื่องจัดหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรม เน้นเรื่องเลือกสื่อการสอนที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง เน้นเรื่องผู้ปกครองสามารถขอพบครูหรือโทรศัพท์ติดต่อ ได้ตลอดเวลาทำการของ โรงเรียน ด้านค่าใช้จ่ายและบริการ เน้นเรื่องมีบริการน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เน้นเรื่องโรงเรียนตั้งอยู่ในที่การคมนาคมสะดวก ไม่ไกลจากที่บ้านหรือที่ทำงาน และมีสภาพแวดล้อมดี

ชอบ ชินนะประภา (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อยู่ในระดับมากที่สุดเพียงด้านเดียวและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบุคลากร เน้นเรื่องครูฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและกริยามารยาทเรียบร้อย ส่วนด้านวิชาการ เน้นเรื่องจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ ด้านกิจการนักเรียน เน้นเรื่องครูดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนสม่ำเสมอ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เน้นเรื่อง โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งที่สะดวกในการคมนาคม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เน้นเรื่องมีเอกสารติดต่อกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ

ลขณา ชมตระภูด (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลเชิงราช ผลจากการวิจัยพบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านวิชาการและชื่อเสียงของ โรงเรียนมากที่สุด

รองลงมา ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยและพฤติกรรมของนักเรียน และด้านบริหารจัดการความล่าช้า เมื่อพิจารณาแยกปัจจัยเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านการบริหารจัดการในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการและชื่อเสียงของโรงเรียน เรื่องภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านระเบียบวินัยและพฤติกรรมของนักเรียนเรื่องการเอาใจใส่และกวดขันนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเรื่องความปลอดภัยในการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชนเรื่องการรักษาความปลอดภัย

สถาพร มาอุ่น (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน โรงเรียนอูนอารีวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ผลจากการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน โรงเรียนอูนอารีวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือด้านเนื้อหาวิชา ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 รายการคือ มีการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนได้ตรงกับวิชาและหลักสูตรที่สอนและจัดให้มีรายวิชาเสริม ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านอัตราค่าเล่าเรียน ผู้ปกครองที่มีอายุและระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจแตกต่างกัน ด้านบุคลากร ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความพึงพอใจแตกต่างกัน ด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจ แตกต่างกัน

สุรียา เลียงเย็น (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียน ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวิชาการ ด้านกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนและหอพัก ด้านบุคลากร ด้านสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวกและค่าใช้จ่ายและด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ในส่วนของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง ได้แก่ ด้านความต้องการของผู้ปกครองและด้านสถานะของผู้ปกครอง โดยผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีเพศ ระดับการศึกษา รายได้และระดับชั้นของนักเรียนในความปกครองที่แตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อแตกต่างกัน ในส่วนของข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้ปกครองเสนอแนะให้โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการและด้านกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน และหอพักตามลำดับ

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศ สามารถสรุปจากงานวิจัยดังกล่าวถึงปัจจัยหลักที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครู ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งผู้วิจัยได้นำปัจจัยหลักดังกล่าวมาเป็นขอบเขตของการวิจัยในครั้งนี้ และในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอาจเกิดจากปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งเพียงด้านเดียวหรือเกิดจากปัจจัยหลาย ๆ ปัจจัยรวมกันซึ่งปัจจัยเหล่านั้นสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนต่อไป

งานวิจัยต่างประเทศ

มีนักวิจัยต่างประเทศ ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาไว้หลายท่านดังนี้

จอยซ์ (Joyce, 1992, 453-A) ได้ทำการวิจัยหาเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนชั้นประถมศึกษาของรัฐ ระหว่าง 2 รัฐ โดยกลุ่มผู้ปกครอง 2 กลุ่มของโรงเรียนแอสตันมินิวินเลสอยู่ในรัฐ โอไฮโอและเซเนบอร์น อยู่ในรัฐแมนิสโซต้า สรุปความคิดเห็นในการเลือกโรงเรียนที่เหมือนกันมากมีดังนี้ ด้านคุณภาพของครู ระเบียบของโรงเรียน วินัยของโรงเรียน หลักสูตรพิเศษจริยธรรมของครู การประเมินความสามารถของครู ความรับผิดชอบของโรงเรียน และมีแนวการสอนที่หลากหลาย สำหรับเหตุผลที่มีความสำคัญน้อยที่สุดคือ รายได้ของครอบครัวและพื้นฐานทางคุณธรรม ส่วนความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารและการจัดองค์การในโรงเรียนคือมีความเป็นระบบ มีลักษณะเป็นผู้นำ มีอิทธิพลต่อการแข่งขันสูง มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี ด้านอาคารสถานที่เป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของผู้ปกครอง การเดินทางสะดวก และด้านการมีชื่อเสียงของโรงเรียน

บาร์เนส (Barnes, 1995, 3152-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้ว ผู้ปกครองต้องการมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและที่บ้านด้วย การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า บิคามารดาชาวอเมริกัน-แอฟริกัน มีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนของลูก ๆ ของตน ซึ่งบ่งชี้ว่าบิคามารดาชาวอเมริกัน-แอฟริกัน เห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่า โรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

เปโตรนีโอ (Petronio, 1995, 2107) ได้ศึกษาการเลือกโรงเรียน : การขานรับต่อแผนการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการที่เขาชอบ แหล่งข้อมูลข่าวสารและการใช้แหล่งข้อมูลในการตัดสินใจ และความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนที่เลือก ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนโดยปรึกษาเพื่อนและคนคุ้นเคยที่มีประสบการณ์ และท้ายที่สุดจะเลือกโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน ความมั่นใจเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อเด็กและการสอนของครู ส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนขึ้นอยู่กับเวลาของผู้ปกครองและการต้อนรับของบุคลากรในโรงเรียน

คาโรไลน์ (Caroline, 1998, 12) ได้ศึกษาถึงรูปแบบการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองชาวอเมริกันพบว่า รูปแบบการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง โดยทำความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกโรงเรียนกับองค์ประกอบในเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มนักเรียน (จำแนกตามความสามารถ รายได้ เชื้อชาติ และความพอใจของผู้ปกครอง) ประสิทธิภาพของโรงเรียน เงินเดือนและการรวมตัวของครู บทบาทของผู้ปกครองในโรงเรียนและเหตุผลที่ผู้ปกครองชาวอเมริกันส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนเอกชนเนื่องจากโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงกว่าของรัฐ

เดนนาร์ด (Dennard, 2000, 1346-A) ได้ทำการศึกษาเรื่องอิทธิพลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกวิทยาลัย ที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจของนักศึกษาในวิทยาลัย จากการสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมของนักศึกษาต่อการเลือกวิทยาลัยที่ตนต้องการพบว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลคือ การยอมรับส่วนบุคคล ความเหมาะสมในสังคม ความสนใจในสถาบัน สิ่งจูงใจขั้นพื้นฐาน การกระตุ้นของครอบครัว ความคาดหวังของครอบครัว และผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจคือ ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ค่าเล่าเรียน ความนิยมในตัวสถาบันและกฎระเบียบของสถาบัน

จากการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาค่อสรุปได้ว่า การเลือกสถานศึกษาค่อนันปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจคือ ด้านคุณภาพของครู การประเมินความสามารถของครูและมีแนวการสอนที่หลากหลาย มีความมั่นใจกับครูที่ปฏิบัติต่อนักเรียน ด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน ความรับผิดชอบของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การเดินทางมีความสะดวก โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมต่อการเรียนการสอนและโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนนารอง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,786 คน โดยถือว่านักเรียน 1 คนมีผู้ปกครองคนเดียว

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากรผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนนารอง โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542, 149) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างให้กระจายไปตามระดับชั้นเรียน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังรายละเอียดตามจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่แสดงในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้นเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	460	56
มัธยมศึกษาปีที่ 2	450	55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	499	60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	470	57
มัธยมศึกษาปีที่ 5	465	56
มัธยมศึกษาปีที่ 6	442	54
รวม	2,786	338

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านบทบาทของครู
3. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน
4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
5. ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

ปัจจัยแต่ละด้านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ

- 5 หมายความว่า มีผลกระทบต่อทัศนคติมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีผลกระทบต่อทัศนคติมาก
- 3 หมายความว่า มีผลกระทบต่อทัศนคติปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีผลกระทบต่อทัศนคติน้อย
- 1 หมายความว่า มีผลกระทบต่อทัศนคติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร บทความ ผลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบความคิดในการสร้างเครื่องมือ
3. สร้างเครื่องมือวิจัยและนำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข

4. นำเสนอร่างแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุมและตรงกับสภาพความเป็นจริง เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามแบบ Face Validity เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.1 นายดำรง กรเกษมกล อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ วุฒิกการศึกษา กศ.บ., น.บ., ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

4.2 นายพิสิษฐ์ พานนนท์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งแสงทองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ วุฒิกการศึกษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

4.3 นายประกิจ โล่ห์นารายณ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ วุฒิกการศึกษา กศ.บ., ป. บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแล้วเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พิจารณาอีกครั้ง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม อำเภอหนองกิ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

7. นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อส่งหนังสือ ไปถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

ไปยังผู้ปกครอง

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ แนบกับแบบสอบถามเพื่อเตรียมส่งไปยังผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนตามวันเวลาที่กำหนดไว้กับผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ในการจัดกระทำข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. กำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ในกระดาษ ทำจนครบแบบสอบถามทุกฉบับ
4. นำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. การศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนความถี่ และค่าร้อยละ
2. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง
3. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง โดยจำแนกตามเพศ โดยใช้ค่าคะแนนที ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างโดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .05
4. การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method) โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .05

5. ข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกัน แล้วแจกแจงความถี่ หากำร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

6. เกณฑ์การแปลความหมาย ได้กำหนดความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 102-103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	n	แทน	จำนวนทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง โดยจำแนกตามเพศ โดยใช้ค่าคะแนนที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจง t
	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ในการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน
นารอง โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและอาชีพที่ต่างกัน โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าแจกแจงของ F-distribution
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนในกลุ่ม

3.3 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 แล้วจะใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ้
(Scheffe' Method)

$$CV_d = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})(2/n)}$$

เมื่อ	K	แทน	จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง
	F^*	แทน	ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical Value)
	MS_{within}	แทน	ค่า Mean Square within Group ที่คำนวณไว้แล้ว ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
	n	แทน	จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปราบกฏผลการวิเคราะห์ ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t- distribution

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F- distribution

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยจำแนกตามอาชีพ

ตอนที่ 6 ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด (Open Form) ถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง โดยแจกแจงความถี่ แสดงเป็นร้อยละและสรุปเป็นตารางประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะตัวแปร	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	338	100
1. เพศ		
1.1 ชาย	128	37.87
1.2 หญิง	210	62.13
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	233	68.93
2.2 ปริญญาตรี	94	27.81
2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	11	3.25
3. อาชีพ		
3.1 เกษตรกร	113	33.43
3.2 รับจ้าง	56	16.57
3.3 ค้าขาย	55	16.27
3.4 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	75	22.19
3.5 อื่น ๆ	39	11.54

จากตาราง 7 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 338 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.13 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.93 เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่าส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 33.43

ตอนที่ 2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
ในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตาราง 8 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน
นารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	รวม			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.59	มาก	2
2	ด้านบทบาทของครู	4.00	0.58	มาก	3
3	ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	4.17	0.57	มาก	1
4	ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.75	0.59	มาก	4
5	ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน	3.71	0.64	มาก	5
รวม		3.93	0.49	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้าน
ชื่อเสียงของโรงเรียนอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 1

สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 9 ถึงตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 9 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน
นางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน	รวม			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน.....	4.17	0.70	มาก	1
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมแก่นักเรียน.....	3.96	0.76	มาก	6
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาส.....	3.84	0.78	มาก	8
4	โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและตามความถนัด.....	4.08	0.79	มาก	3
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย.....	3.97	0.77	มาก	5
6	โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่พร้อมและทันสมัย.....	4.13	0.74	มาก	2
7	โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	4.07	0.82	มาก	4
8	โรงเรียนมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านความประพฤติ เช่น การแก้ปัญหา นักเรียนขาดเรียน หนีเรียน.....	3.94	0.86	มาก	7
รวม		4.02	0.59	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 1 โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 1

ตาราง 10 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านบทบาทของครู

ข้อ	ด้านบทบาทของครู	รวม			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
9	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน.....	4.19	0.72	มาก	2
10	บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ มีอัธยาศัยไมตรีที่ดี ค่อนักเรียนและผู้ปกครอง.....	4.06	0.73	มาก	4
11	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ.....	4.21	0.66	มาก	1
12	ครูมีความรักและเมตตาต่อนักเรียน พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษาและช่วยเหลืออยู่เสมอ.....	4.07	0.75	มาก	3
13	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี.....	4.05	0.70	มาก	5
14	ครูเอาใจใส่ต่อการอบรม ระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน.....	4.01	0.75	มาก	6
15	ครูดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากสารเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ.....	3.91	0.83	มาก	7
16	ครูติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน.....	3.53	1.04	มาก	8
รวม		4.00	0.58	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านบทบาทของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 11 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาค้นเองและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 1

ตาราง 11 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

ข้อ	ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	รวม			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
17	ปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงในแต่ละปีการศึกษา.....	4.26	0.76	มาก	2
18	นักเรียนมีความสามารถและประสบความสำเร็จในการเข้าแข่งขันทักษะและกิจกรรมประเภทต่าง ๆ.....	4.07	0.79	มาก	4
19	นักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม.....	4.18	0.70	มาก	3
20	ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในชีวิต.....	4.04	0.77	มาก	5
21	หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้.....	4.30	0.69	มาก	1
รวม		4.17	0.57	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ 21 หน่วยงานต่างๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้ อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 1

ตาราง 12 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน
นารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านอาคารสถานที่
และสภาพแวดล้อม

ข้อ	ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	รวม			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
22	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน.....	3.71	1.04	มาก	7
23	การเดินทางจากบ้านมาถึงโรงเรียนสะดวก.....	3.85	0.90	มาก	4
24	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือเป็นทางผ่านไป ทำงานของผู้ปกครอง.....	3.23	1.26	ปานกลาง	11
25	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก.....	4.03	0.80	มาก	1
26	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียง หรือ สิ่งที่เป็นอันตราย.....	3.83	0.88	มาก	5
27	การจัดสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยต่อนักเรียน.....	3.92	0.84	มาก	2
28	จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน.....	3.73	0.76	มาก	6
29	มีห้องสมุด หรือแหล่งวิชาการให้บริการที่ทันสมัย....	3.91	0.77	มาก	3
30	โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะ.....	3.67	0.83	มาก	10
31	มีสนามกีฬา และอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน.....	3.68	0.85	มาก	9
32	โรงเรียนมีการซ่อม ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคาร สถานที่อยู่เสมอ.....	3.69	0.85	มาก	8
รวม		3.75	0.59	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านอาคารสถานที่
และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 24 โรงเรียน
ตั้งอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือเป็นทางผ่านไปทำงานของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ
อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 13 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน
นารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านการบริการและงานสัมพันธ์
ชุมชน

ข้อ	ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน	รวม			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
33	โรงเรียนมีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับ นักเรียน.....	3.76	0.77	มาก	5
34	โรงเรียนมีการจัดประกันอุบัติเหตุและค่ารักษา พยาบาลให้กับนักเรียนทุกคน.....	3.98	0.84	มาก	1
35	โรงเรียนจัดบริการด้านการแนะแนวอาชีพ และการเลือกสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา.....	3.94	0.78	มาก	2
36	โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียน อย่างพอเพียงและตามความเหมาะสม.....	3.75	0.84	มาก	7
37	ห้องสมุดมีตำราเรียนและหนังสืออ่านประกอบ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน.....	3.85	0.79	มาก	3
38	มีโรงน้ำดื่ม – น้ำใช้ เพียงพอกับนักเรียน.....	3.54	0.88	มาก	10
39	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.85	มาก	4
40	ชุมชนมีโอกาสได้เข้ามาใช้บริการสถานที่ และอุปกรณ์ของโรงเรียน.....	3.47	0.87	ปานกลาง	13
41	ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนวทาง พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน.....	3.53	0.88	มาก	11
42	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ.....	3.75	0.86	มาก	6
43	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของชุมชน.....	3.71	0.86	มาก	8
44	โรงเรียนส่งเอกสาร ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ถึงผู้ปกครอง อยู่เสมอ.....	3.67	0.92	มาก	9
45	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ผ่านสื่อสารมวลชนท้องถิ่นให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ....	3.52	0.93	มาก	12
รวม		3.71	0.64	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 40 ชุมชนมีโอกาสดำเนินการเข้ามารับบริการสถานที่ และอุปกรณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.94	0.57	4.07	0.59	-1.885
2	ด้านบทบาทของครู	3.92	0.59	4.06	0.56	-2.250*
3	ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	4.10	0.59	4.21	0.56	-1.722
4	ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.68	0.60	3.79	0.58	-1.617
5	ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน	3.63	0.62	3.76	0.64	-1.831
	รวม	3.86	0.48	3.98	0.49	-2.205*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เพศชายและเพศหญิง มีปัจจัยในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบทบาทของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 15
ถึงตาราง 19 ดังนี้

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยจำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสม กับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพของสังคม ปัจจุบัน.....	4.13	0.71	4.20	0.70	-1.011
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมแก่นักเรียน.....	3.83	0.74	4.04	0.76	-2.491*
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมให้นักเรียน อย่างเหมาะสมกับโอกาส.....	3.71	0.81	3.92	0.76	-2.442*
4	โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ พัฒนาตนเองตามความสามารถและตามความถนัด	3.99	0.76	4.13	0.81	-1.537
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย.....	3.92	0.74	4.00	0.79	-0.962
6	โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่พร้อมและทันสมัย.....	4.11	0.70	4.14	0.77	-0.345
7	โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้า เรื่องการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	4.01	0.81	4.11	0.82	-1.112
8	โรงเรียนมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านการเรียนและด้านความประพฤติ เช่น การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน หนีเรียน.....	3.86	0.90	4.00	0.83	-1.409
	รวม	3.94	0.57	4.07	0.59	-1.885

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เพศชายและเพศหญิง มีปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อ 2 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน และข้อ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมให้นักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาส มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านบทบาทของครู โดยจำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านบทบาทของครู	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน.....	4.10	0.76	4.24	0.69	-1.749
10	บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ มีอัธยาศัยไมตรีที่ดี ค่อนักเรียนและผู้ปกครอง.....	3.99	0.69	4.10	0.76	-1.279
11	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	4.20	0.63	4.21	0.68	-.257
12	ครูมีความรักและเมตตาต่อนักเรียน พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษาและช่วยเหลืออยู่เสมอ.....	3.95	0.79	4.15	0.72	-2.470*
13	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี.....	3.98	0.75	4.09	0.68	-1.444
14	ครูเอาใจใส่ต่อการอบรม ระเบียบวินัย และคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน.....	3.92	0.76	4.07	0.74	-1.787
15	ครูดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากสารเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ.....	3.80	0.91	3.98	0.77	-1.912
16	ครูติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน.....	3.40	0.94	3.61	1.08	-1.864
	รวม	3.92	0.59	4.06	0.56	-2.250*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เพศชายและเพศหญิง มีปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านบทบาทของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 12 ครูมีความรักและเมตตาต่อนักเรียน พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษาและช่วยเหลืออยู่เสมอ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน โดยจำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17	ปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงในแต่ละปีการศึกษา..	4.27	4.27	4.26	0.77	.190
18	นักเรียนมีความสามารถและประสบความสำเร็จในการเข้าแข่งขันทักษะและกิจกรรมประเภทต่างๆ	4.11	4.11	4.05	0.78	.645
19	นักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม.....	4.11	4.11	4.22	0.67	-1.456
20	ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในชีวิต.....	3.85	3.85	4.16	0.72	-3.674*
21	หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้...	4.17	4.17	4.37	0.65	-2.618*
	รวม	4.10	0.59	4.21	0.56	-1.722

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เพศชายและเพศหญิง มีปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 20 ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในชีวิต และ ข้อ 21 หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยจำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน.....	3.63	1.09	3.75	1.01	-1.029
23	การเดินทางจากบ้านมาถึงโรงเรียนสะดวก.....	3.82	0.91	3.86	0.90	-.411
24	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือเป็นทางผ่านไป ทำงานของผู้ปกครอง.....	3.13	1.23	3.29	1.29	-1.113
25	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก..	3.94	0.79	4.08	0.81	-1.599
26	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียด หรือ สิ่งที่เป็นอันตราย.....	3.78	0.84	3.86	0.91	-.813
27	การจัดสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยต่อนักเรียน.....	3.81	0.85	3.98	0.82	-1.789
28	จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีความทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน.....	3.74	0.77	3.72	0.76	.215
29	มีห้องสมุด หรือแหล่งวิชาการให้บริการที่ทันสมัย	3.88	0.77	3.93	0.77	-.672
30	โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะ.....	3.64	0.87	3.69	0.82	-.481
31	มีสนามกีฬา และอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน.....	3.58	0.92	3.75	0.81	-1.722
32	โรงเรียนมีการซ่อม ปรับปรุง และพัฒนา ด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ.....	3.56	0.94	3.76	0.79	-2.012*
	รวม	3.68	0.60	3.79	0.58	-1.617

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เพศชายและเพศหญิง มีปัจจัยในการตัดสินใจ
ส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 32
โรงเรียนมีการซ่อม ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ อยู่เสมอ มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน โดยจำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
33	โรงเรียนมีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย ให้กับนักเรียน.....	3.75	0.77	3.76	0.77	-1.38
34	โรงเรียนมีการจัดประกันอุบัติเหตุและค่ารักษา พยาบาลให้กับนักเรียนทุกคน.....	3.88	0.82	4.04	0.85	-1.704
35	โรงเรียนจัดบริการด้านการแนะแนวอาชีพ และการเลือกสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา.....	3.85	0.74	4.00	0.79	-1.656
36	โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียน อย่างพอเพียงและตามความเหมาะสม.....	3.71	0.79	3.77	0.88	-0.639
37	ห้องสมุดมีตำราเรียนและหนังสืออ่านประกอบ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน.....	3.76	0.74	3.90	0.81	-1.667
38	มีโรงน้ำดื่ม - น้ำใช้ เพียงพอกับนักเรียน.....	3.55	0.82	3.53	0.92	.215
39	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ.....	3.71	0.84	3.90	0.84	-1.953
40	ชุมชนมีโอกาสได้เข้ามาใช้บริการสถานที่ และอุปกรณ์ของโรงเรียน.....	3.38	0.84	3.53	0.88	-1.587
41	ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนวทาง พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน.....	3.48	0.87	3.56	0.88	-0.820
42	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ	3.67	0.88	3.80	0.84	-1.336
43	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของชุมชน.....	3.59	0.86	3.79	0.86	-1.852*
44	โรงเรียนส่งเอกสาร ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ถึงผู้ปกครอง อยู่เสมอ.....	3.52	0.93	3.76	0.90	-2.406*

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
45	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ผ่านสื่อสารมวลชนท้องถิ่นให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ	3.40	0.95	3.59	0.91	-2.124
รวม		3.63	0.62	3.76	0.64	-1.831

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน เพศชายและเพศหญิง มีปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 43 โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของชุมชน และข้อ 44 โรงเรียนส่งเอกสาร ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง อยู่เสมอ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	.149	2	.074	.312	.732
ภายในกลุ่ม	79.998	335	.239		
รวม	80.147	337			

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนนางรอง ที่มีวุฒิศึกษาคำต่างกัน มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.769	2	.884	2.595	.076
ภายในกลุ่ม	114.159	335	.341		
รวม	115.928	337			

จากตาราง 21 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนนางรอง ที่มีวุฒิศึกษาคำต่างกัน มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านบทบาทของครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	.469	2	.234	.704	.495
ภายในกลุ่ม	111.541	335	.333		
รวม	112.010	337			

จากตาราง 22 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนางรอง ที่มีวุฒิการศึกษาดังกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านบทบาทของครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	.383	2	.191	.583	.559
ภายในกลุ่ม	110.065	335	.329		
รวม	110.447	337			

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนางรอง ที่มีวุฒิการศึกษาดังกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	.926	2	.463	1.352	.260
ภายในกลุ่ม	114.707	335	.342		
รวม	115.633	337			

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนนางรอง ที่มีวุฒิการศึกษาดังกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ในด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.324	2	.662	1.644	.195
ภายในกลุ่ม	134.889	335	.403		
รวม	136.213	337			

จากตาราง 25 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนนางรอง ที่มีวุฒิการศึกษาดังกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยจำแนกตาม
อาชีพ

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	.448	4	.112	.468	.759
ภายในกลุ่ม	79.699	333	.239		
รวม	80.147	337			

จากตาราง 26 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนนางรอง ที่มีอาชีพต่างกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2.098	4	.525	1.535	.192
ภายในกลุ่ม	113.830	333	.342		
รวม	115.928	337			

จากตาราง 27 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนนางรอง ที่มีอาชีพต่างกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านบทบาทของครู

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.289	4	.322	.969	.424
ภายในกลุ่ม	110.721	333	.332		
รวม	112.010	337			

จากตาราง 28 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนนางรอง ที่มีอาชีพต่างกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านบทบาทของครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	1.411	4	.353	1.077	.368
ภายในกลุ่ม	109.036	333	.327		
รวม	110.447	337			

จากตาราง 29 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนนางรอง ที่มีอาชีพต่างกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	.989	4	.247	.718	.580
ภายในกลุ่ม	114.644	333	.344		
รวม	115.633	337			

จากตาราง 30 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนางรอง ที่มีอาชีพต่างกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ในด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3.897	4	.974	2.452*	.046
ภายในกลุ่ม	132.316	333	.397		
รวม	136.213	337			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนางรอง ที่มีอาชีพต่างกัน
มีปัจจัยต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ในด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method) ในปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านการบริการ และงานสัมพันธ์ชุมชน

สถานภาพอาชีพ		เกษตรกร	รับจ้าง	ค้าขาย	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ	อื่น ๆ
	\bar{X}	3.85	3.62	3.61	3.62	3.79
เกษตรกร	3.85	-	.22*	.29*	.22*	.059
รับจ้าง	3.62	-	-	.02	.00	-.17
ค้าขาย	3.61	-	-	-	-.02	-.18
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	3.62	-	-	-	-	-.17
อื่น ๆ	3.79	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการบริการ และงานสัมพันธ์ชุมชน จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้มีอาชีพเกษตรกรกับผู้มีอาชีพรับจ้าง ผู้มีอาชีพเกษตรกรกับผู้มีอาชีพค้าขาย และ ผู้มีอาชีพเกษตรกรกับผู้มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้มีอาชีพเกษตรกร มีความคิดเห็นมากกว่าผู้มีอาชีพรับจ้าง ผู้มีอาชีพค้าขาย และผู้มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ส่วนอาชีพอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด (Open Form) ถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง โดยแจกแจงความถี่ แสดงเป็นร้อยละและสรุปเป็นตารางประกอบความเรียง

ตาราง 33 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N=111)	ร้อยละ
1	โรงเรียนควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง	56	50.45
2	โรงเรียนควรเพิ่มมาตรการด้านระบบรักษาความปลอดภัยที่ดี และป้องกันการหนีเรียน	34	30.63
3	โรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	12	10.81
4	โรงเรียนควรเพิ่มหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	9	8.11

จากตาราง 33 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับการที่โรงเรียนควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 50.45

ตาราง 34 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ด้านบทบาทของครู

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N=70)	ร้อยละ
1	ครูมีประสพการณ์การสอนเป็นอย่างดี	37	52.86
2	ให้ครูติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	21	30.00
3	ให้ครูกวาดขันให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากสารเสพติด	12	17.14

จากตาราง 34 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนนางรอง ในด้านบทบาทของครู โดยให้ความคิดเห็นมากที่สุดเกี่ยวกับการที่ครูมีประสพการณ์การสอนเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 52.86

ตาราง 35 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N=83)	ร้อยละ
1	นักเรียนที่จบจาก โรงเรียนนางรอง ได้รับการยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่เรียนดี	43	51.81
2	โรงเรียนมีชื่อเสียงและคุณภาพดี	23	27.71
3	โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพและได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย	11	13.25
4	ให้มีการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	6	7.23

จากตาราง 35 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนนางรอง ในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน โดยให้ความคิดเห็นมากที่สุดเกี่ยวกับการที่นักเรียนที่จบจากโรงเรียนนางรองได้รับการยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่เรียนดี คิดเป็นร้อยละ 51.81

ตาราง 36 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N=121)	ร้อยละ
1	โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การเดินทางสะดวก	58	47.93
2	ให้โรงเรียนมีการปรับปรุง อาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ	29	23.97
3	ให้ขยายสถานที่จอดรถให้กว้างขวางขึ้น	19	15.70
4	ให้โรงเรียนติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องสมุด	15	12.40

จากตาราง 36 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนนางรอง ในด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยให้ความคิดเห็นมากที่สุดเกี่ยวกับการที่โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การเดินทางสะดวก คิดเป็นร้อยละ 47.93

ตาราง 37 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (N=28)	ร้อยละ
1	ให้มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง	17	60.71
2	ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	9	32.14
3	ให้ครูทำความรู้จักกับชุมชนให้มากขึ้น	2	7.14

จากตาราง 37 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนแสดงความเห็นและข้อเสนอแนะ
ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ในด้านการบริการ
และงานสัมพันธ์ชุมชน โดยให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับการให้มี
การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.71

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
 - 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองโดยจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และอาชีพ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนนารอง อำเภอหางระง จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 2,786 คน โดยถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองคนเดียว กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากรผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนารอง โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542, 149) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างให้กระจายไปตามระดับชั้นเรียน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามขึ้น โดยได้รับคำปรึกษาจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ในการให้การแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามแบบ Face Validity แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนหนองก๊กพิทยาคม อำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น .9708

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนารอง แล้วขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองซึ่งแบบสอบถามที่ได้ส่งไป จำนวน 338 ฉบับได้รับกลับคืน 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและใช้สถิติวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จัดลำดับความคิดเห็น

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนที ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและอาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านจะเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' Method) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด (Open Form) ถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัจจัยจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบทบาทของครู ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบทบาทของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรองไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรองไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองทำให้ทราบเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

5.1 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในเรื่องโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การเดินทางสะดวก และเสนอแนะให้โรงเรียนมีการปรับปรุง อาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้ขยายสถานที่จอดรถให้กว้างขวางขึ้น และให้โรงเรียนคิดเครื่องปรับอากาศในห้องสมุด

5.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้ปกครองเสนอแนะให้โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรเพิ่มมาตรการด้านระบบรักษาความปลอดภัยที่ดีและป้องกันการหนีเรียน โรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และโรงเรียนควรเพิ่มหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

5.3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในตัวนักเรียนที่จบการศึกษาจาก โรงเรียนนางรอง ได้รับการยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่เรียนดี โรงเรียนมีชื่อเสียงและคุณภาพดี โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพและได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย และเสนอแนะให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

5.4 ด้านบทบาทของครู

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ครูมีประสบการณ์การสอนเป็นอย่างดี และเสนอแนะให้ครูติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้ครูกวาดขันให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากสารเสพติด

5.5 ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

ผู้ปกครองเสนอแนะให้มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอและให้ครูทำความรู้จักกับชุมชนให้มากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยพบประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับปัจจัยจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำดังนี้

1.1 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการตัดสินใจในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ในเรื่องที่หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่

โรงเรียนประสบความสำเร็จในเรื่องปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงในแต่ละปีการศึกษาได้เพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งเป็นการแสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในแต่ละปีการศึกษาจึงเพิ่มขึ้นทุกปี จึงเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอย่างมาก ทำให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน นางรองเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนโคมีชื่อเสียงดี สามารถสร้างนักเรียนให้เก่ง มีความสามารถในด้านต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับทั้งตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน ก็ยังมีระบบการเรียนการสอน บุคลากรและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ วันชัย มีชาติ (2550, 50) ที่กล่าวถึงทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ เกี่ยวกับความต้องการของบุคคล ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในด้านชื่อเสียงของโรงเรียน เป็นลำดับที่แรกนั้น แสดงว่าผู้ปกครองมีความต้องการทางสังคมและความต้องการที่จะได้รับการยกย่องนับถือเป็นความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง การได้รับความสนใจ การได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ดังนั้นการที่นักเรียนได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ นักเรียนจะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นว่าเป็นนักเรียนที่เก่ง ตั้งใจเรียนดี สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงได้

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการตัดสินใจในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ในเรื่องที่โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ซึ่งโรงเรียนนางรอง ได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน ตามที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปรับหลักสูตรแกนกลางให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน โดยจัด โครงสร้างหลักสูตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวน 22 กลุ่มสาระเลือก (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 39) ซึ่งเป็นสาระเลือกที่มีความหลากหลายนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความรู้ ความสามารถและตามความถนัดของนักเรียน และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต จำนวน 52 หน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแผนการเรียน คณิต-ภาษา จำนวน 47.5 หน่วยการเรียนรู้ (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 42-43) ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก

และเข้าใจตนเอง รู้จักแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ คัดสนใจอย่างเหมาะสม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 46)

1.3 ด้านบทบาทของครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการตัดสินใจในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 ในเรื่องที่คุณมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองและศึกษาค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ โดยมีวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญจำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษจำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการชำนาญการจำนวน 3 คน ครูเชี่ยวชาญจำนวน 1 คน ครูชำนาญการพิเศษจำนวน 15 คน ครูชำนาญการจำนวน 78 คน ครูจำนวน 3 คน (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 2) และเนื่องจากโรงเรียนนางรองได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินภายนอกในด้านครูที่มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 13)

1.4 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการตัดสินใจในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 ในเรื่องที่ว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพจนี รัตนมณี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลชวนชื่นพบว่าด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเน้นในเรื่องโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่มีการคมนาคมสะดวก ไม่ไกลจากบ้านหรือที่ทำงาน

1.5 ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการตัดสินใจในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 ในเรื่องที่ว่าโรงเรียนมีการจัดประกันอุบัติเหตุและค่ารักษาพยาบาลให้กับนักเรียนทุกคนซึ่งโรงเรียนนางรองได้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติในการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาเพิ่มเติมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับค่าบำรุงสุขภาพหรือห้องพยาบาล ซึ่งทำให้นักเรียนทุกคนได้ใช้สิทธิในการประกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นและได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 124)

2. เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านบทบาทของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากคุณภาพและมาตรฐานของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาหนึ่ง ๆ นั้นต่างกัน ตัวชี้วัดที่สำคัญที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นำมาใช้ประกอบการพิจารณาว่าโรงเรียนนั้นมีคุณภาพและมาตรฐานมากน้อยเพียงใดก็คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะความประพฤติของนักเรียน กล่าวคือ หากโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถควบคุมความประพฤติของนักเรียนให้เป็นคนมีระเบียบวินัย มีศีลธรรมจรรยา ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามมาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ชนิสรา ทองขาว (2547, 31) ที่กล่าวว่า ครูหรือผู้สอนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้ ฉะนั้นบุคลิกภาพและความสามารถของผู้สอนจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนควรมีบุคลิกภาพของตน รวมทั้งรู้จักเลือกปรับปรุงเทคนิคและวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน โดยไม่ใช้วิธีสอนอย่างเดียว ควรมีการคิดแปลงและเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในแต่ละครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวนตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาดังกล่าว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุริยา เสียงเย็น (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม พบว่า ภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง โดยพิจารณาเป็นรายด้านเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารองพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเป็นที่พอใจของผู้ปกครองส่วนหนึ่ง ซึ่งรู้ได้จากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดังเช่นในคณะแพทยศาสตร์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น (คู่มือนักเรียน- ผู้ปกครอง โรงเรียนนารอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551, 2551, 14-17) ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพประสิทธิภาพของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนและการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลشنا ชมระกูล (2550, 70) ซึ่งได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเชียงราย พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านวิชาการและชื่อเสียง

ของโรงเรียนมากที่สุด โดยชื่อเสียงความสำเร็จของโรงเรียนได้มาจากจำนวนนักเรียนที่สามารถศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้ แสดงให้เห็นว่าภาพลักษณ์ของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะพิเศษ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ จึงเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้

4. เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรองไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนไม่ว่าจะมีรายได้มากหรือน้อย ผู้ปกครองนักเรียนก็มีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง เพราะความชอบส่วนตัวของผู้ปกครอง อีกทั้งยังมีการสนับสนุนจากภาครัฐ โดยกล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียน จึงทำให้รายได้ซึ่งเกิดจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ไม่มีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญกร กรพิทักษ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าภูมิหลังของผู้ปกครองที่มีอาชีพและรายได้ต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง พบว่า ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าความถี่สูงใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ลำดับที่ 1 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีการเดินทางได้สะดวก และเสนอแนะให้มีการปรับปรุง อาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าเรียน อย่างสม่ำเสมอให้ขยายสถานที่จอดรถให้กว้างขวางขึ้น และให้โรงเรียนติดเครื่องปรับอากาศในห้องสมุด ลำดับที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้ปกครองเสนอแนะให้โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรเพิ่มมาตรการด้านระบบรักษาความปลอดภัยที่ดีและป้องกันการหนีเรียน โรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและ โรงเรียนควรเพิ่มหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรู้ด้านคอมพิวเตอร์

และเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น ลำดับที่ 3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในตัวนักเรียนที่จบจากโรงเรียนนางรองซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่เรียนดี โรงเรียนมีชื่อเสียงและคุณภาพดี โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพและได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย และเสนอแนะให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซอบ ชินนะประภา (2549, 81) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สภาพของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จะเน้นเรื่อง โรงเรียนตั้งอยู่ในที่คมนาคมสะดวกและให้โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่อย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น ให้ข้อเสนอแนะว่า ให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้มีเอกสารติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าประเด็นที่ควรนำมาเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมในปัจจุบันได้ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนควรจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ส่งครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ด้านบทบาทครู

ครูควรสอนให้นักเรียนมีกิริยามารยาท เรียบร้อย เชื้อพึงเคารพพ่อแม่และผู้ใหญ่ ครูควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและถนัดในวิชาที่สอนและสอนดี มีความรักและเมตตาต่อนักเรียน พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและช่วยเหลืออยู่เสมอ ดังนั้น โรงเรียนโดยเฉพาะผู้บริหารเอง จะต้องสร้างจิตสำนึกให้เกิดในตัวครูเพื่อเป็นแบบอย่างทั้งในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ภาระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูได้แสดงออกเต็มศักยภาพ ซึ่งจะเป็นผลต่อเนื่องไปยังคุณภาพของนักเรียน

ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

โรงเรียนควรรักษาคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่ตั้งมั่น คงอยู่ด้วยความมีคุณภาพ มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของสังคม และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญด้านชื่อเสียงของโรงเรียนมาก ดังนั้นควรจัดให้มีการประเมินการเรียนการสอนเป็นประจำ ให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการประเมินและทางโรงเรียนควรเน้นการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง ครูและสมาคมศิษย์เก่า เพราะทางสมาคมผู้ปกครอง ครูและสมาคมศิษย์เก่าก็ถือว่ามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าด้านอื่น ๆ เนื่องจากทางโรงเรียนสามารถขอความช่วยเหลือสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครอง ครูและสมาคมศิษย์เก่าในด้านต่าง ๆ ได้ อาจจะส่งเสริมทางสมาคมให้มีความชัดเจนในการทำงานมากยิ่งขึ้นและควรประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมื่อทางโรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของรางวัลที่ทางโรงเรียนได้รับซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียงของโรงเรียนอีกทางหนึ่ง

ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

โรงเรียนควรเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน โดยการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมหน้าโรงเรียน เนื่องจากการจราจรภายนอกโรงเรียนค่อนข้างแออัดในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนและช่วงเย็นหลังเลิกเรียน และควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมภายใต้การดูแลของคณะครู เพื่อสร้างภาวะผู้นำให้นักเรียนและเพิ่มนิสัยรักความสะอาดให้นักเรียนด้วย ควรปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ทุกปี เพื่อสร้างความน่าสนใจให้นักเรียนมีสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

โรงเรียนควรมีส่วนในการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในชุมชน โดยการให้ความรู้แจ้งข้อมูลข่าวสารกับภัยอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ได้กับนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ได้รับทราบเพื่อหาแนวทางป้องกันภัยและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้อีกทางหนึ่ง ควรนำระบบการบริหารที่ทันสมัยและรวดเร็วมาให้บริการกับผู้ปกครองนักเรียน ทั้งเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนและการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน เช่น การนำระบบสารสนเทศมาใช้ภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครอง เพื่อให้เห็นความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองในเชิงลึกยิ่งขึ้น
2. ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนารอง
3. ควรศึกษาปัจจัยในแต่ละด้านในเชิงลึกต่อไป
4. ควรทำการศึกษาโรงเรียนอื่น ๆ ว่าปัจจัยใดที่ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษามากที่สุด
5. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองก่อนนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาและที่กำลังศึกษาอยู่ใน โรงเรียนนารอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กวี วงศ์พุม. (2550). *ภาวะผู้นำ*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาวิสัยทัศน์นักบริหาร.
- ชนิสรา ทองขาว. (2547). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และเอกชน*. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. (การจัดการทั่วไป). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา.
- ชอบ ชินนะประภา. (2549). *การตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ในโรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1*. ภาคนิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- คูลา มหาพสุธานนท์. (2547). *หลักการจัดการ หลักการบริหาร*. กรุงเทพฯ: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- ทองเดิน เผ่าดี. (2547). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลในอำเภอเมืองเชียงราย : กรณีศึกษาคำบดริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย*. การศึกษาอิสระ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงราย: บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ทิพย์วัลย์ สีจันทร์. (2546). *การคิดและการตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ: โครงการศูนย์หนังสือ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญกร กรพิกษ์. (2546). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนกรพิกษ์ศึกษา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พจน์ รัตนมณี. (2547). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาล ชวนชื่น*. ภาคนิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- พณิชยา วีระชาติ. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ: ไอ เอส พีริ้นคิง เฮาส์.
- พรรณเพ็ญแข อคฺลยพันธ์. (2545). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ไพฑูริย์ เทพทัต. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย และวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์. บธ.ม. (การจัดการทั่วไป). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพระนครศรีอยุธยา.
- ขงบุทท เกษสาคร. (2544). ภาวะผู้นำและการจูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: SK BOOKNET : 929 – 6719.
- ยุพิน สมร่าง. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับแรงจูงใจในการทำวิจัยของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม โดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบสหสัมพันธ์คาโนนิกอล. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม: สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนนางรอง. (2551). คู่มือนักเรียน – ผู้ปกครองโรงเรียนนางรอง สพท.บร.3 ปีการศึกษา 2551. บุรีรัมย์: โรงเรียนนางรอง.
- ลشنا ชมตระกูล. (2550). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงราย. สารนิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). เชียงราย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- วรรณภา พรหมบุรมย์. (2540). การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- วันชัย มีชาติ. (2550). การบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีस्थาน. (2548). อดีต ปัจจุบัน และอนาคตการบริหารการศึกษาไทย. เอกสารประกอบคำบรรยาย. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิฑูริย์ ดันศิริมงคล. (2542). AHP กระบวนการตัดสินใจที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในโลก. กรุงเทพฯ: กราฟฟิค แอนด์ ปริ้นคิง.
- วิโรจน์ บุญหมัก. (2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ศุภรินทร์ เชียงเฮี้ย. (2548). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาของนักศึกษา**
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 (การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม: สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
 สถาพร มาอุ่น. (2550). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนโรงเรียนอนุบาลวิทยา**
จังหวัดสมุทรปราการ. ภาคนิพนธ์ บข.ม. (การจัดการทั่วไป). กรุงเทพฯ:
 บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สื่อศี. (2544). **มาสเตอร์กับการจัดการ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศิลปสยามบรรจภัณฑ์
 และการพิมพ์.
- สุริยา เสียงเย็น. (2550). **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา**
ต่อโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม. ภาคนิพนธ์ ก.ม.
 (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ. (2551). **การบริหารการศึกษา หลักการ ทฤษฎี แนวปฏิบัติ การวิจัย**
และเครื่องมือในการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2546). **จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ: โขใหม่เอดคูเคท.
- Barnes, R.A. (1995). African and American Parents Involvement in their Children's
 Schooling. *Dissertation Abstracts International*, 55, 3152-A.
- Caroline, M.H. (1998). Traditional Forms of School Choice & Future Reforms.
Economic Policy Review, 4(1), P.12.
- Dennard, E.A. (2000). The Influence of Psychosocial Factors on College Choice
 and Subsequent Student Satisfaction with College Experiences. *Dissertation*
Abstracts International, 61(03), 1346-A.
- Joyce, F.C. (1992). Parental Choice in Public Elementary School. *Dissertation Abstracts*
International, 53(04), 453-A.
- Petronio, M.A. (1995). Kindergarten Shopping Parents' Response to a Controlled School
 Choice Plan (School Choice). *Dissertation Abstracts International*, 56(6), 2107.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณดำรง กรเทศกมล

ด้วย นางอมลสิริณ กันชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๓ โดยมี คร.สุรัชย์ ปิยานุฑ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ร.ร.พ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ตี ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณพิสิษฐ์ พานนนท์

ด้วย นางอมลสิริณ กันชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๓ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณประกิจ โฉ่นารายณ์

ด้วย นางอมลศิริณ กันชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๓ โดยมี ดร.สุรัช บิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ จม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกัฟพิทยาคม

ด้วย นางอมลสิริน ก้นชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยมี ดร.สุรชัย ปิยานุกูล เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางอมลสิริน ก้นชัย ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖ ๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ตย ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศร ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง

ด้วย นางอมลศิริณ กั้นชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑๑๒๒๑ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๔๐๘๔.๐๒๕ / ๖๘๖

โรงเรียนนางรอง ถนนณรงค์รักษาเขต
อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๑๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนางรอง

ด้วย นางอมลสิริณ กันชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนนางรอง กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต ๓ โดยกรณี มีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองนักเรียน การตอบแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนางรอง ได้ถูกต้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงขอกความอนุเคราะห์ผู้ปกครองในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว

โรงเรียนนางรองขอขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่ได้ให้ความไว้วางใจ ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย อ่ำไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง

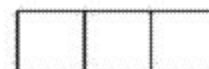
โรงเรียนนางรอง

โทร. ๐-๔๔๖๓-๑๕๕๘, ๐-๔๔๖๓-๑๕๖๖

โทรสาร. ๐-๔๔๖๓-๒๒๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่ง
บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดนโยบาย และวางแผน
การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
ได้ถูกต้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง
ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 3 ตอน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางอมลศิริ ภัณฑชัย

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
() ชาย () หญิง
2. วุฒิการศึกษา
() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี
3. อาชีพ
() เกษตรกร () รับจ้าง
() ค้าขาย () รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
() อื่น ๆ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
ในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการตัดสินใจให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
ในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3

ระดับ 5 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ระดับการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	โรงเรียนมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน.....	...	...	...	...	...
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน.....	...	...	...	...	...
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนอย่างเหมาะสมกับโอกาส.....	...	...	...	...	...
4	โรงเรียนส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและตามความถนัด.....	...	...	...	...	...
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย.....	...	...	...	...	...
6	โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่พร้อมและทันสมัย.....	...	...	...	...	...
7	โรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...
8	โรงเรียนมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านความประพฤติ เช่น การแก้ปัญหา นักเรียนขาดเรียนหนีเรียน.....	...	...	...	...	...
ด้านบทบาทของครู						
9	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน.....	...	...	...	...	...
10	บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ มีธรรมาภิบาลที่ดี ต่อนักเรียนและผู้ปกครอง.....	...	...	...	...	...
11	ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองและศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ.....	...	...	...	...	...
12	ครูมีความรักและเมตตาต่อนักเรียน พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษาและช่วยเหลืออยู่เสมอ.....	...	...	...	...	...

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ระดับการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
13	ครูประพฤติปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี.....	...	...	...	...	...
14	ครูเอาใจใส่ต่อการอบรม ระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน.....	...	...	...	...	...
15	ครูดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ .....	...	...	...	...	...
16	ครูติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน.....	...	...	...	...	...
ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน						
17	ปริมาณและโอกาสของนักเรียนที่สามารถสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงในแต่ละปีการศึกษา.....	...	...	...	...	...
18	นักเรียนมีความสามารถและประสบความสำเร็จในการเข้าแข่งขันทักษะและกิจกรรมประเภทต่าง ๆ.....	...	...	...	...	...
19	นักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม.....	...	...	...	...	...
20	ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในชีวิต.....	...	...	...	...	...
21	หน่วยงานต่าง ๆ ให้การยอมรับสถานศึกษาแห่งนี้.....	...	...	...	...	...
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม						
22	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน.....	...	...	...	...	...
23	การเดินทางจากบ้านมาถึงโรงเรียนสะดวก.....	...	...	...	...	...
24	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่ทำงานหรือเป็นทางผ่านไปทำงานของผู้ปกครอง.....	...	...	...	...	...
25	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก.....	...	...	...	...	...
26	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่น เสียง หรือสิ่งที่เป็นอันตราย.....	...	...	...	...	...
27	การจัดสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยต่อนักเรียน.....	...	...	...	...	...

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ระดับการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
28	จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน.....	...	...	...	...	...
29	มีห้องสมุด หรือแหล่งวิชาการให้บริการที่ทันสมัย.....	...	...	...	...	...
30	โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะ.....	...	...	...	...	...
31	มีสนามกีฬา และอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน.....	...	...	...	...	...
32	โรงเรียนมีการซ่อม ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ อยู่เสมอ.....	...	...	...	...	...
ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน						
33	โรงเรียนมีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน.....	...	...	...	...	...
34	โรงเรียนมีการจัดประกันอุบัติเหตุและคำปรึกษาพยาบาลให้กับนักเรียนทุกคน.....	...	...	...	...	...
35	โรงเรียนจัดบริการด้านการแนะแนวอาชีพและการเลือกสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา.....	...	...	...	...	...
36	โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนอย่างพอเพียงและตามความเหมาะสม.....	...	...	...	...	...
37	ห้องสมุดมีตำราเรียนและหนังสืออ่านประกอบเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน.....	...	...	...	...	...
38	มีโรงน้ำดื่ม - น้ำใช้ เพียงพอกับนักเรียน.....	...	...	...	...	...
39	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...
40	ชุมชนมีโอกาสได้เข้ามาใช้บริการสถานที่ และอุปกรณ์ของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
41	ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนะทางพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
42	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ.....	...	...	...	...	...
43	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของชุมชน.....	...	...	...	...	...

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ	ระดับการตัดสินใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
44	โรงเรียนส่งเอกสาร ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง อยู่เสมอ.....	...	...	...	...	...
45	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ผ่านสื่อสารมวลชน ท้องถิ่นให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ.....	...	...	...	...	...

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนารอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 3

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

2. ด้านบทบาทของครู

.....

.....

3. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

.....

.....

4. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

.....

.....

5. ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	Mean	N of Variance	Std Dev	Variables
SCALE	178.8000	738.7862	27.1806	45

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 45

Alpha = .9708

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางอมลสิริณ กันชัย
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 6 เดือน กันยายน พ.ศ. 2516
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 17 ถนนฉัตรศรีรักษาเขต ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 31110
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 34 / 1 ถนนฉัตรศรีรักษาเขต ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 31110
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนางรอง ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรีรัมย์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2534 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนางรอง ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2538 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์