



การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนปกติ

วิทยานิพนธ์

ของ

อนุริดา เชื้อนุ่น

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มกราคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**A COMPARATIVE STUDY OF SILENT READING ACHIEVEMENT BY USING  
EXERCISES AND TRADITIONAL TEACHING IN THAI LANGUAGE  
LEARNING STRAND FOR PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS**

**Anuthida Chueachun**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction**

**January 2012**

**Copyright of Buriram Rajabhat University**



ชื่อเรื่อง	การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนปกติ		
ผู้วิจัย	อนุธิดา เชื้อฉุน		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประครอง กาญจนการุณ	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกับการเรียนปกติ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ประชากร ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านสะพานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จำนวน 40 คน จำนวน 2 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างใช้ประชากร โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กำหนดให้ห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองมีจำนวน 20 คน และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมมีจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ และการเรียนปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Dependent Samples t-test และ Independent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 85.82/85.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านในใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการ ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจอยู่ในระดับมาก

<b>TITLE</b>	A Comparative Study of Silent Reading Achievement by Using Exercises and Traditional Teaching in Thai Language Learning Strand for Prathomsuksa 5 Students		
<b>AUTHOR</b>	Anuthida Chueachun		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Associate Professor Malinee Chutopama		Major Advisor
	Assistant Professor Prakong Kanjanakarun		Co-advisor
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Curriculum and Instruction
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2011

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct the silent reading exercises of Thai language learning strand for Prathomsuksa 5 students to meet the criteria set of 80/80, 2) to compare the students' silent reading achievement by using exercises and traditional teaching, and 3) to study the students' satisfaction towards the silent reading exercises. The sample group was two classes of 40 Prathomsuksa 5 students studying in the academic year 2010 at Ban Lahansai School (Kuriratbangrungwittaya). The samples were divided into two groups: 20 experimental group students, and 20 controlled group students. The instruments used in this study were 1) the silent reading exercises, 2) the silent reading exercises and tradition lesson plans, 3) the achievement test, and 4) the satisfaction questionnaire. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by dependent samples t-test and independent samples t-test.

The findings were as follows:

1. The silent reading exercises of Thai language learning strand for Prathomsuksa 5 students had an efficiency of 85.82/85.16 which was higher than the criteria set.
2. The silent reading achievement of Prathomsuksa 5 students who learned by silent reading exercises had higher achievement than traditional teaching at the .05 level of statistical significance.
3. Prathomsuksa 5 students were satisfied toward the silent reading exercises as a whole at a "high" level.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอนุเคราะห์เอาใจใส่ ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่งจากรองศาสตราจารย์ มาลินี จุโฑปะมา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิราณี จุโฑปะมา กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ การศึกษา และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้อำนวยความสะดวก และประสานงานในการจัดทำ วิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ตลอดช่วง ระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรรัมย์

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ดร. อัจฉรา ฉายวิวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 นายสงกรานต์ เจริญจิต ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีรัมย์วิทยา) นางทิพวรรณ ชำนาญเนา ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีรัมย์วิทยา) ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีรัมย์วิทยา) ทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณ นายบรรจง เชื้อฉุน สามี และลูก ๆ ที่ให้กำลังใจคุณแม่และทุกคนใน ครอบครัวที่ให้ความรัก ความห่วงใย ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ขอขอบคุณเพื่อน ภาคพิเศษรุ่นที่ 7 ศูนย์ละหานทราย สาขาหลักสูตรและการสอน เพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้ กำลังใจช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ประ โยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาและ คอบแทนพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ คณาจารย์และผู้มีส่วนในการฟูมฟัก เกื้อกูลให้กำลังใจ ในการศึกษาแก่ผู้วิจัยทุกท่าน

อนุริดา เชื้อฉุน

# สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
แผนการจัดการเรียนรู้.....	16
การอ่าน.....	20
แบบฝึกทักษะ.....	31
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
งานวิจัยในประเทศ.....	42
งานวิจัยต่างประเทศ.....	43
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>59</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
<b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>66</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	66
สมมติฐานของการวิจัย.....	66
วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผลการวิจัย.....	70
ข้อเสนอแนะ.....	73
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	73
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	82
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	83
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ.....	88
ภาคผนวก ค ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ.....	128

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง คะแนนประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา.....	301
ภาคผนวก จ การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้.....	311
ภาคผนวก ฉ การหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ.....	315
ภาคผนวก ช แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน.....	321
ภาคผนวก ซ การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ.....	327
ภาคผนวก ฌ การหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบและประสิทธิภาพ ของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ.....	332
ภาคผนวก ฎ การประเมินแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	337
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	340

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลองแบบ Nonrandomized Control-Group Pretest Posttest Design.....	52
2 กำหนดการทดลองตามแผน โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	53
3 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านในใจ $E_1$ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	60
4 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย $E_2$ เรื่องการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	61
5 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 $E_1 / E_2$ ตามเกณฑ์ 80/80.....	62
6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	63
7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	63
8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบ จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน.....	64
9 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	64

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	312
11 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านในใจ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน .....	319
12 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองภาคสนาม.....	328
13 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	330
14 คำอ่านจําแนก (B) รายชื่อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ .....	333
15 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อหาความเชื่อมั่นข้อทดสอบทั้งฉบับ เพื่อประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	334
16 เปรียบเทียบการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการ อ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากกลุ่มตัวอย่าง.....	336



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 คำเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ การอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากกลุ่มตัวอย่าง.....	337
18 การประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน.....	338

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีเอกลักษณ์ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทย มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนไทย เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างมีคุณธรรม ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเป็นสุข นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือพื้นฐานของการเรียนรู้ของคนในชาติ ซึ่งใช้ภาษาในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการแสวงหาความรู้ ทั้งยังเป็นวัฒนธรรมของชาติที่ต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง ดังนั้น การเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาที่ให้ความสำคัญในเรื่องการอ่านเป็นอันดับแรก เพื่อที่จะใช้เป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงมุ่งฝึกฝนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และบรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้านคือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม โดยกำหนดสาระหลักของการเรียนรู้ภาษาไทยออกเป็น 5 สาระได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาการทุกด้านทางภาษา เน้นให้นักเรียนเกิดความคิดมีทักษะและกระบวนการทางภาษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ให้ความสำคัญอย่างมาก กับการแสวงหาความรู้ขั้นพื้นฐานของคนไทยอย่างมีเหตุผล (กรมวิชาการ. 2544 ก : 3- 6) เพราะถือว่าเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลัก เพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนในการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มสาระการอ่านเป็นอันดับแรก ซึ่งเป็นสาระที่ใช้เป็นกระบวนการสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ ก่อให้เกิดปัญญา การอ่านเป็นพฤติกรรมการใช้ภาษาที่มีลักษณะพิเศษเฉพาะตัว เป็นการแปลความจากตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำ และนำความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ในปัจจุบันรัฐบาลได้มีนโยบายให้คนไทยรักการอ่านมากขึ้นโดยมีการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง การสอนภาษาไทยจึงเป็นเรื่องสำคัญในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างปกติสุข เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยจะเน้นรากฐานของการศึกษาอันจะก่อให้เกิดคุณค่าสำคัญในการดำรงชีวิต หากเด็กมีพื้นฐานทางภาษาไทยที่ดีย่อมมีโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อวิชาอื่นได้เป็นอย่างดี สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านเด็กก็มักจะมีปัญหาในการเรียนวิชาอื่น ตามไปด้วยคำกล่าวนี้ตรงกับแนวคิดของ สนิท ตั้งทวี (2542 : 3) ที่บอกว่า การอ่านมีความสำคัญต่อผู้เรียนทุกระดับ ผู้ที่กำลังอยู่ในระหว่างการศึกษา ต้องอ่านหนังสือให้มากกว่าคนอื่น เพื่อติดตามความเคลื่อนไหวรับรู้เรื่องราวของข้อมูลข่าวสารทางวิชาการอย่างใกล้ชิด การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ เพราะในการเรียนทุกวิชาจะต้องอาศัยทักษะด้านการอ่านในภาษาไทยเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจดังที่ ในปี พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งพระองค์ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเด็กประถมศึกษาที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ชาวประถมศึกษาจึงได้ถวายพระนามพระองค์ว่าทรงเป็นพระมิ่งขวัญการประถมศึกษาไทย และพระองค์ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลที่รักการอ่านและการเรียนรู้อย่างแท้จริง

การอ่านในใจเป็นทักษะสำคัญ ช่วยให้เราสามารถคิดวิเคราะห์เหตุการณ์ได้ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การอ่านในใจ เป็นการอ่านที่ไม่สร้างเสียงรบกวนคนอื่นๆ ที่อยู่รอบข้างผู้อ่าน ให้เสียสมาธิการอ่านในใจจึงเป็นการอ่านที่ครูผู้สอนต้องฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านในใจให้มาก เพราะนักเรียนต้องนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ในทุกสาระวิชาที่เรียน ปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน จะเห็นได้จากโครงการส่งเสริมรักการอ่านที่มีในสถานศึกษาทุกแห่ง เรื่องการอ่านในใจจึงถือเป็นทักษะที่สำคัญต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเพราะจะมีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่ทักษะอื่นด้วยเช่น การฟัง การดู การพูด และการเขียน ในลักษณะทักษะสัมพันธ์ การอ่านในใจของโรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ซึ่งผู้วิจัยเป็นครูสอนภาษาไทยนานหลายปีพบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนยังมีปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2551 คือโรงเรียนตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้สำหรับกลุ่มทักษะภาษาไทยคือร้อยละ 75 แต่ผลคะแนนที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ร้อยละ 70.83 โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 ได้คะแนนกลุ่มทักษะภาษาไทยเพียงร้อยละ 66 เท่านั้น ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ค่อนข้างมาก สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มทักษะภาษาไทยของโรงเรียนต่ำ เป็นเพราะว่าเด็กมีปัญหาในเรื่องของการอ่าน คือ อ่านหนังสือไม่ได้ หรือไม่เข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่านมีความเข้าใจช้า จับใจความสำคัญของเรื่องที่ไม่ได้ อ่านแล้วไม่รู้เรื่องทำให้ไม่ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและไม่สนุกกับการอ่านทำให้ไม่อยากอ่าน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. 2551: 201)

แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ จึงช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้นักเรียนซึ่งโดยทั่วไป การฝึกอ่านในใจ ไม่ชอบที่จะเรียนรู้ภาษาไทย แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ จึงช่วยเร้าใจให้นักเรียนสนใจอยากเรียน ไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และกระตุ้นให้เด็กมีความสามารถในการอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจเป็นการสอนอีกแบบหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น เพราะแบบฝึกเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษาไทย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ เป็นสื่อในการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านในใจให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตลอดจนนำทักษะการอ่านในใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกับการเรียนปกติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

## ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เป็นแนวทางสำหรับครู และผู้เกี่ยวข้องได้นำได้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ได้ประสิทธิภาพมากขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะพานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอสะพานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 40 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ประชากร โดยกำหนดให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 มีจำนวน 20 คนเป็นกลุ่มทดลองและ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีจำนวน 20 คนเป็น กลุ่มควบคุม
2. ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ใช้เวลาทดลอง 3 สัปดาห์ ๆ ละ 4 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง (รวมทดสอบก่อนเรียน ทดสอบหลังเรียน)
3. ตัวแปรในการศึกษา
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ
    - 3.1.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
    - 3.1.2 การเรียนแบบปกติ
  - 3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable)
 

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่เนื้อหาสาระจาก บทความ นิทาน หนังสือพิมพ์ หนังสืออ่านประกอบ สารานุกรม และวารสารต่างๆ จำนวน 10 เรื่อง ได้แก่ 1. ย่านลิเภา 2. นิทานเรื่องเจ้าป่า 3. พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ 4. พืชจากน้ำมันพืช 5. น้ำปลา 6. นกน้ำ 7. เกลียน 8. กลิ่นตัว 9. ยาปราบศัตรูพืช และ 10. สีกทर्थ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ หมายถึง สื่อการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 ชุด เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้ 1. เรื่อง ย่านลิเภา

2. นิทานเรื่อง เจ้าป่า 3. พระราชนิพนธ์จดพระนังคัลแรกนาขวัญ 4. พืชจากน้ำมันพืช 5. น้ำปลา

6. นกน้ำ 7. เกวียน 8. กลินตัว 9. ยาปราบศัตรูพืช และ 10. สีกทறி

2. การอ่าน หมายถึง กระบวนการฝึกทักษะความชำนาญและความคล่องแคล่วของการอ่านในใจของนักเรียน โดยมุ่งค้นหาสาระที่สำคัญของเรื่อง เข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องได้ในเวลาที่รวดเร็ว

3. การอ่านในใจ หมายถึง ความสามารถที่เด็กกวาดสายตาอ่านประโยคแล้วเข้าใจความหมาย อ่านหลายประโยคหรือจบย่อหน้า แล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ โดยงดการออกเสียงและไม่ทำปากขมุบขมิบ

4. การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนการอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ จำนวน 10 ชุด สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

5. การเรียนปกติ หมายถึง การสอนที่ครูใช้เป็นรูปแบบการสอนที่ไม่เน้นสื่อการสอนหรือใช้รูปแบบการสอนอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นการสอนที่บูรณาการตามสภาพของผู้เรียนในขณะนั้นที่รวมเอาเรื่องการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ไว้ด้วยกัน

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความสามารถในการอ่าน ซึ่งได้มาจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบเพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

8. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่าน หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ทุกชุดรวมกัน

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

9. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในโรงเรียนบ้านสะพานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 อำเภอสะพานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3

10. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านในใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ผู้วิจัยนำเสนอเอกสาร  
และงานวิจัยเรียงตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
  - 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.3 คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.3 ขั้นตอนของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.4 ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้
3. การอ่าน
  - 3.1 ความหมายของการอ่าน
  - 3.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
  - 3.3 ประเภทของการอ่าน
  - 3.4 ทฤษฎีการอ่าน
  - 3.5 การพัฒนาทักษะการอ่าน
4. การอ่านในใจ
  - 4.1 หลักการอ่านในใจ
  - 4.2 วิธีการอ่านในใจ
  - 4.3 การฝึกปฏิบัติการอ่านในใจ
  - 4.4 การพัฒนาการอ่านในใจ
5. แบบฝึกทักษะ
  - 5.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ
  - 5.2 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ



- 5.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
- 5.4 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
- 5.5 ลักษณะของแบบฝึกทักษะ
- 5.6 จิตวิทยาการเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ
- 6. ความพึงพอใจ
  - 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 6.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
  - 6.3 การวัดความพึงพอใจ
- 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2551 ก : 3)

#### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานเชื่อว่าทุกคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ มีหลักการและแนวทางในการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

#### หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศจึงกำหนดหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา แผนการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทั้งในและนอกระบบ ศึกษาตามอัธยาศัย ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

#### จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

#### โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### 1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตร เป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของนักเรียน ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

## 2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ
- 2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังกำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาไว้ในสาระการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มวิทยาศาสตร์ และกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สามารถเลือกจัดการเรียนรู้ได้ตามเหมาะสม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนแต่ละคนนั้นสถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

### 3. มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพนักเรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อนักเรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้มข้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ให้สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมได้

### 4. เวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียนไว้ ดังนี้

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง
- ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง
- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,200 ชั่วโมง
- ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กรมวิชาการ (2551 ข : 31) กำหนดสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในปัจจุบันมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่มุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องรักษาภาษาไทยไว้ในฐานะที่เป็นสมบัติของชาติด้วย สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสิ่งที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม การกำหนดสาระการเรียนรู้นี้ถือเป็นสาระแกนกลางที่ทุกคนจะต้องเรียนเนื่องจากได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่วิเคราะห์มาจากมาตรฐานการเรียนรู้ 12 ปี จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดทำเป็นรายปี พร้อมผังมโนทัศน์ให้เห็นภาพรวมที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษานอกจากจะกำหนดให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ความหลักสูตรแกนกลางแล้วยังคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ ที่ควรเรียนรู้ตามลำดับก่อนหลังแต่ละปี ความยากง่ายที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียนด้วย

#### การกำหนดสาระการเรียนรู้

การกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดตามสาระหลัก ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้เห็นภาพรวมทั้งหมดว่ามีอะไรที่ต้องเรียนรู้บ้างแต่ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้จริงครูผู้สอนต้องจัดในลักษณะบูรณาการซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษาไทย การบูรณาการอาจทำให้หลายวิธีที่สะดวกและเหมาะสมมาก คือ การใช้วรรณคดีหรือวรรณกรรมเป็นเกม

#### ธรรมชาติของภาษาไทย

เป็นเรื่องของทักษะซึ่งจะแยกเนื้อหาสาระของทักษะแต่ละชั้นปีโดยเด็ดขาดไม่ได้ จำเป็นต้องมีกระบวนการฝึกทักษะต่าง ๆ การจับใจความ การเลือกใช้คำให้ตรงความหมาย การเขียนเรื่องแสดงความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ความรู้สึก ความต้องการ จินตนาการ การนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องสอนทุกชั้น เพราะเป็นเรื่องของทักษะทางภาษา แต่ละชั้นจะมีเนื้อหาในการฝึกทักษะที่เพิ่มความซับซ้อนและยากมากขึ้น เช่น จำนวนคำที่เพิ่มขึ้น ประโยคที่ใช้จะยาวและซับซ้อนขึ้น เรื่องที่นำมาให้อ่านจะยาวมีการฝึกการคิดในระดับที่สูงขึ้น ส่วนวาทะที่ให้มีหลากหลายรูปแบบและใช้ภาษาอย่างมีศิลปะมากขึ้น (กรมวิชาการ, 2545 ก : 21-22)

#### การอ่านและการเขียนคำไทย

การอ่านและการเขียนคำเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษาทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการเขียน ได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นของนักเรียนทุกคน ครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องหลักและเกณฑ์ของภาษาไทย อันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำเป็นต้น และครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีลำดับขั้นตอน

จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไปตามลำดับอย่างต่อเนื่องและไม่รู้สึกว่าการเรียนภาษาไทยเป็นเรื่องยาก การสอนหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครูต้องใช้เทคนิคอย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอดแทรกหลักภาษาไปในกระบวนการสอน อ่านสอนเขียนอย่างผสมผสานกลมกลืน นั่นก็หมายความว่าครูจะต้องรู้ วิธีจัดการเรียนรู้หลักการสังเกตการใช้ภาษาสรุปเป็นเกณฑ์ด้วยตนเอง จะได้ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อการเรียนรู้อ่านภาษาไทย หากนักเรียนรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทยก็จะเป็นคนรักการอ่าน ซึ่งนับเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญยิ่ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนต่อไป (กรมวิชาการ. 2545 ข : 133) ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและมีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการอ่านมีทักษะในการอ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่วรวดเร็ว สามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกจากเรื่องราวที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ-สรุปความได้ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ จะเห็นว่าการกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนอ่านจะทำให้ผู้สอนสามารถบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

รายละเอียดของหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ประกอบด้วย

สาระที่ 1: การอ่าน

สาระที่ 2: การเขียน

สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4: หลักการใช้ภาษาไทย

สาระที่ 5: วรรณคดีและวรรณกรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย มีมาตรฐานและตัวชี้วัดดังนี้

มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2: การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1: ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3: การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1: สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์



#### สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1: เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1: เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทหรือย่อแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ ตั้งเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ข้อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับ โอกาสและบุคคลการแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกรักใคร่ คำนิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

#### คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียนทั้งหมด 160 ชั่วโมง ศึกษาการอ่านออกเสียงบอกความหมาย บทหรือย่อแก้ว บทหรือกรองคำควบกล้ำอักษรนำตัวการ์นต์ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ข้อความ อ่านบทหรือกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านจับใจความ จากวรรณคดี บทความ โฆษณา งานเขียน ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน งานเขียนเชิง

อธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำการใช้พจนานุกรมใช้วัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เอกสาร ข่าวสารทางราชการ หนังสือที่นักเรียนสนใจ มารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ คำอธิบาย แผนภาพ โครงเรื่อง แผนภาพความคิด ข้อความจากนิทาน ความเรียง ประกาศ แข่งความ แดงการณ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย จดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ กรอกแบบรายการ ใบฝากเงิน ใบถอนเงิน ธนาณัติ พัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ เรื่องตามจินตนาการ มารยาทในการเขียน อ่านจับใจความพูดแสดง ความรู้ความคิดจากเรื่องเล่า บทความ ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือเรื่องที่ฟัง และดูในชีวิตประจำวัน พูดยาวาน ลำดับขั้นตอนเหตุการณ์ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ประโยค ส่วนประกอบ ของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำมาจากภาษาต่างประเทศ กาพย์ยानी 11 สำนวน คำพังเพย สุภาษิต สรุปรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้านวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและความสนใจ บทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าโดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทยเพื่อให้เกิดความรู้ความคิด วิเคราะห์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้น รักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด ภูมิใจ รักภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางภาษาไทย เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจ คำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ข้อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน พูดแสดง ความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมี



เหตุผล พุคตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พุครายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดูการสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพุด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ถิ่นนวน คำพ้องเพยและสุภายิต ฐู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11 เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทาน พื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิจริง และ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

#### การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 160 ชั่วโมง ตัวชี้วัด รวม 33 ตัวชี้วัด การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องครอบคลุมหลักสูตร แกนกลางและสาระการเรียนรู้การออกแบบการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ทั้ง แกนกลางและท้องถิ่น ชี้นงาน /ภาระงาน เกณฑ์การประเมินชี้นงาน ชี้อหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ นำเข้าสู่บทเรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียน รวบยอด สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ (กรมวิชาการ. 2545 ค: 22-24)

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยผู้สอนจะต้องตระหนักถึงบทบาทในการเป็นผู้จัดการความรู้และทักษะที่จะส่งผลต่อผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือหาความรู้ได้

#### แผนการจัดการเรียนรู้

##### ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้งโดย กำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผล โดยมีผู้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

รุจิน ฐู่สาระ (2545 : 180) ให้ความหมายว่า เป็นเครื่องมือแนวทางในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ

นิคม ชมพูหลง (2545 : 180) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนหรือโครงการที่จัดเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติการสอน ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการสอนที่มีระบบและเป็นเครื่องมือที่ ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมาย

กองการวิจัยทางการศึกษา (กรมวิชาการ, 2545 ง : 10) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจะใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางในการจัดประสบการณ์จากที่หลักสูตรกำหนดมาตรฐาน และสาระการเรียนรู้ไว้ออกแบบและดำเนินกิจกรรมการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ สอดคล้องกับแนวทางและเจตนารมณ์ของหลักสูตร และต้องรวบรวมสิ่งที่เด็กต้องกระทำจริงในชีวิตประจำวัน มีประสบการณ์ทั้งหลายให้เด็กกระทำตามศักยภาพของนักเรียน

ฉวีวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2545 : 20) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด

จากความหมายของแผนการเรียนรู้ข้างต้นสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวดำเนินการ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้เต็มศักยภาพ ซึ่งมีส่วนสำคัญประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

#### ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชาญชัย อาจิมสมาจาร (2542 :24-27) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้รวมถึงการทำกรอบของจุดมุ่งหมายแล้วเลือกเนื้อหาวิชาระเบียบแบบแผน วัตถุประสงค์ และเทคนิคการประเมิน ครูที่ต้องทำสิ่งเหล่านี้ถูกบังคับให้เตรียมและจัดระเบียบบทเรียนของตนเองให้ดี
2. การทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการคาดคะเนว่าอะไรจะเกิดขึ้น และเลือกประสบการณ์ที่จะเปลี่ยนเด็กให้ดีขึ้น การคาดคะเนจึงช่วยทำให้เกิดการสอนที่ดีซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของครูทุกคน การทำแผนการจัดการเรียนรู้จะกระตุ้นให้ครูกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูฝึกสอน เนื่องจากมีหลายเรื่องที่ต้องลืมเนื้อหาวิชาหรือลำดับเนื้อหาที่จะสอน แผนการจัดการเรียนรู้จึงทำหน้าที่เป็นผู้เตือน
4. การวางแผนช่วยป้องกันการสูญเสียเวลา ซึ่งปกติจะเกิดขึ้นกับการสอนที่ไม่ได้จัดระเบียบ แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ครูกมีระบบระเบียบ นอกจากนี้ยังช่วยครูกตัดสินใจว่าจะสอนอย่างไร จึงจะไม่น้อยหรือมากเกินไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้ป้องกันไม่ให้ออกนอกเนื้อหาวิชา โดยทำให้ครูตระหนักถึงสิ่งที่เขาต้องทำในวันนั้น

6. แผนการจัดการเรียนรู้ให้ความรู้สึกในความมั่นคง โดยเฉพาะต่อครูใหม่ซึ่งมักมีความประหม่าและเครียด

7. หลักการของการทำกิจกรรมด้วยตนเองประยุกต์ใช้ได้กับครูและนักเรียนแก่นักเรียนเรียนด้วยการกระทำครูก็สอนด้วยการกระทำ

8. แผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ไม่เพียงกับครูเท่านั้น แต่จะมีประโยชน์ต่อผู้บริหารศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ทราบว่าครูได้สอนอะไรบ้าง เนื้อหาครอบคลุมบทเรียนหรือไม่

9. แผนการจัดการเรียนรู้ในอดีตจะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนแทนในยามฉุกเฉิน กรมวิชาการให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยทำให้เกิดการวางแผนวิธีการสอน วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้ และจิตวิทยาการศึกษา

2. ช่วยให้ครูมีคู่มือในการสอนที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้า ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนได้ตามเป้าหมาย

3. ช่วยส่งเสริมให้ครูไปศึกษาหาความรู้ ทั้งหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล

4. ช่วยเป็นคู่มือสำหรับครูที่จะมาสอนแทน

5. ช่วยเป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ

6. ช่วยเป็นผลงานวิชาการแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำ

ขั้นตอนของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2545จ : 7)

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้น ๆ ในลักษณะจุดประสงค์ปลายทาง ที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อได้เรียนวิชานั้นครบทั้งหมดแล้ว

3. เขียนโครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชาโดยกำหนดส่วนประกอบ คือ

3.1 ชื่อเรื่อง โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยคำนวณตามหลักสูตร

3.3 สาระสำคัญ เน้นถึงความคิดรวบยอดหรือหลักการหรือทักษะหรือลักษณะนิสัย ที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนแต่ละครั้ง

3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

4.1 สาระสำคัญ

4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

4.3 สาระการเรียนรู้

4.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.5 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

4.6 การวัดผลและประเมินผล

ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

นิคม ชมพุดวง กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ (นิคม ชมพุดวง.

2545 : 180)

1. จะเอื้อประโยชน์ต่อผู้สอนและนักเรียน
2. ทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้น
3. ทำให้การสอนของครูต่อเนื่อง
4. ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกศรัทธาในตัวครู
5. ทำให้บทเรียนมีประโยชน์และมีความหมายต่อชีวิตจริงของนักเรียน
6. เป็นแนวทางการสอนสำหรับผู้อื่นที่จะมาสอนแทน
7. เป็นหลักฐานในการวัดผลการเรียน
8. เป็นหลักฐานในการพิจารณางานของครู

จากรายละเอียด แผนจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบดังนี้ (1) สาระสำคัญ

(2) จุดประสงค์การเรียนรู้ (3) สาระการเรียนรู้ (4) กิจกรรมการเรียนรู้ (5) สื่อเรียนรู้ (6) การวัดและประเมินผล (7) กิจกรรมเสนอแนะ (8) ข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา และ (9) บันทึกผลกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการออกแบบกิจกรรมต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้ ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้หลักการจัดการเรียนรู้โดยนำคำควมกลับมาเป็นสาระการเรียนรู้

## การอ่าน

แนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดไว้เป็นสาระที่ 1: การอ่าน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้เสนอแนะการสอนภาษาไทยว่าครูควรดำเนินการดังนี้ (กรมวิชาการ. 2545 ฉ : 1-3)

การสอนโดยใช้หนังสือจะใช้หนังสือไทยเป็นหลัก เน้นการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ขณะเดียวกันให้สัมพันธ์กับการพูดและการเขียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมการสอน เริ่มจากการสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนพูดคำที่เกี่ยวข้องกับภาพ แล้วอ่านคำหรือประโยคจากภาพ สนทนาเกี่ยวกับภาพ เพื่อให้รู้ความหมายและ อ่านคำตามภาพ จุดประสงค์การอ่าน คือ อ่านเพิ่มคอบคำตามอ่านเพื่อหาบทสรุป อ่านเพื่อหารายละเอียด เป็นต้น

2. การอ่าน การอ่านในใจ หมายถึง การอ่านที่ไม่ใช้เสียงในการอ่านแต่จัดลำดับ โดยแบ่งการอ่านออกเป็นตอน เป็นย่อหน้า หรืออ่านตลอดเรื่อง คอบคำถามปากเปล่า เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน อภิปรายโครงสร้างของเรื่องตามโครงร่าง ครูเขียนโครงสร้างของเรื่องบนกระดานดำ ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปราย โครงสร้างของเรื่องตามโครงร่าง ครูเขียนโครงสร้างของเรื่องตามโครงร่างบนกระดาน นักเรียนเล่าเรื่องตามโครงสร้างด้วยถ้อยคำของตนเองอาจให้ช่วยกันเล่าเรื่องที่ละคนจนลำดับเรื่องได้ครบถ้วนนักเรียนเขียนตามโครงสร้างของเรื่องด้วยถ้อยคำของตนเองอาจให้ช่วยกันเขียนแผนภูมิหรือเขียนลงสมุดแต่ละคน นักเรียนเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3. การอ่านออกเสียง ฝึกการอ่านออกเสียงรวมทั้งการอ่านเพื่อความชื่นชม ได้แก่ การอ่านทำนองเสนาะ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา ครูอาจจัดกิจกรรมได้ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมการจำคำ การคิดและการเขียน สรุปลงเป็นเกณฑ์ทางภาษา นำคำหรือประโยคไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

4. การอ่านอิสระ เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน อ่านเพื่อบันเทิง อ่านเพื่องาน เพื่อค้นคว้าทำรายงาน เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาฝึกฝนตนเอง มุ่งปลูกฝังความรับผิดชอบต่องาน แนวการสอนมีดังนี้ วางแผนการอ่าน โดยตั้งจุดมุ่งหมายการอ่านว่าจะอ่านเรื่องอะไร อ่านจบเวลาเท่าไร จะอ่านกี่หน้า กำหนดกิจกรรมหลังการอ่าน เช่น เขียนเรื่องย่อ ทำรายงานเขียนข้อคิด วาดภาพประกอบ และเขียนคำบรรยาย หากความหมายจากพจนานุกรม คิดและเขียนคำในบทเรียนที่อ่าน ทำกิจกรรมหลังอ่าน เสนอผลงานและประเมินผล

### ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากในชีวิตประจำวัน และมีบทบาทสำคัญในการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน การให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านจึงขึ้นอยู่กับว่าผู้ให้ความหมายจะมองไปในแง่ใด นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

สิวกานท์ ปทุมสูต (2540 : 13) กล่าวว่า การอ่านคือ การออกเสียง หรือไม่ออกเสียง ตามตัวหนังสือ แต่สามารถทำความเข้าใจความหมายต่าง ๆ ตามตัวหนังสือนั้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ แม้นมาส ชวลิต (2542 : 232) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่าน คือ การใช้ศักยภาพของสมองเพื่อการรับรู้ แปลความหมายและความเข้าใจปรากฏการณ์ของข้อมูลข่าวสาร เรื่องราว ประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ตลอดจนสาระอื่น ๆ ซึ่งผู้แสดงออกโดยสัญลักษณ์อักษรที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้น เพื่อสื่อสาร การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้

ซัมซ (Zubtz . 1980 : 5 ; อ้างถึงใน ฉวีวรรณ อุหาอภิรักษ์. 2542 : 1) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือการถอดคำศัพท์ที่เขียนออกมาเป็นคำพูด ความเข้าใจภาษาของผู้เขียนที่ได้เขียนเป็นตัวหนังสือ เป็นความสามารถที่จะเข้าใจความหมายที่เขียนขึ้นมาแต่ละบรรทัด ซึ่งผู้อ่านไม่ต้องไปสนใจกับรายละเอียดแต่จะต้องสามารถจับใจความสำคัญจากกลุ่มคำซึ่งสื่อความหมาย ส่วนแม้นมาส ชวลิต (2542 : 232) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การใช้ศักยภาพของสมองเพื่อการรับรู้ แปลความหมายและความเข้าใจปรากฏการณ์ของข้อมูลข่าวสาร เรื่องราว ประสบการณ์ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ตลอดจนสาระอื่น ๆ ซึ่งมีผู้แสดงออกโดยสัญลักษณ์อักษรที่ประดิษฐ์ขึ้น เพื่อสื่อสาร การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้

นภคล จันทรเพ็ญ (2542 : 73) ให้ความหมายของการอ่านว่า คือ การแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมายสัญลักษณ์เครื่องสื่อความหมายต่าง ๆ ที่ปรากฏแก่ตาออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจเชิงสื่อสาร และผู้อ่านสามารถนำความคิดความเข้าใจนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

บันลือ พฤกษ์วัน (2543 : 6) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านที่ใช้การผสมเสียงของตัวอักษรหรือตัวสะกดผสมคำ ซึ่งระยะหนึ่งเราใช้กันมาก เรียกว่า อ่านออก เพื่อมุ่งให้อ่านได้ถูกต้อง แดกฉาน ขยายประสบการณ์ในการอ่านคำ
2. การอ่านที่ใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษรออกเสียงเป็นคำ เป็นประโยค ทำให้เกิดเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ซึ่งผู้ฟังฟังแล้วรู้เรื่อง เรียกว่า อ่านได้



3. การอ่านที่เหนือกว่าอ่านได้ สามารถใช้เทคนิคการจำรูปคำ เข้าใจรูปประโยค แล้วสรุปเรื่องราวที่ผู้เขียนสื่อความคิดมายังผู้อ่าน คืออ่านแล้วสามารถประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้ เรียกว่า อ่านเป็น

4. การอ่าน เป็นการพัฒนาความคิด โดยผู้อ่านใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน นับตั้งแต่การสังเกต การจดจำรูปคำ การใช้ประสบการณ์เดิมมาแปลความ ตีความ หรือถอดความ ให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดี ตลอดจนนำสิ่งที่อ่านมาใช้ประโยชน์ เป็นแนวปฏิบัติได้ดี

จากความหมายของการอ่านที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็น กระบวนการแปลความหมายจากตัวอักษร สัญลักษณ์ คำ กลุ่มคำหรือวลี ประโยค ออกมาเป็น ความคิดอย่างมีเหตุผลโดยอาศัยความสามารถในการแปลความหมาย การตีความ การจับใจความ สำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างมีจุดมุ่งหมาย

#### จุดมุ่งหมายของการอ่าน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านให้แก่ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถดังนี้เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการอ่าน มีทักษะในการอ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่วรวดเร็ว สามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกจากเรื่องราวที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความได้ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ

จะเห็นว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน จะทำให้ผู้สอนสามารถบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ได้ การอ่านแต่ละครั้ง ผู้อ่านย่อมมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทุกคน ซึ่งแต่ละคนจะมีไม่เหมือนกันนัก การศึกษาได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของการอ่านดังนี้

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2539 : 11-12) สรุปจุดประสงค์ของการอ่านโดยย่อไว้ 3 ประการดังนี้

1. อ่านเพื่อให้รู้
2. อ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิง หรือเพลิดเพลิน
3. อ่านเพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงสังคม

อ่านเพื่อให้รู้ อาจแบ่งออกเป็น

1. เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ ได้แก่ การอ่านคำแนะนำ อ่านเพื่อตอบปัญหาซึ่งยังข้องใจอยู่
2. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งโดยย่อและโดยละเอียด
3. อ่านเพื่อต้องการข่าวสาร ข้อเท็จจริง

4. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษ เพื่อต้องการประโยชน์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะหรือเพื่อทำตัวรับตำราทั่ว ๆ ไป

5. อ่านเพื่อหาข้อมูลมาทำวิจัยเผยแพร่ในหมู่นักวิชาการอันจะเป็นประโยชน์แก่ชาติ ในส่วนรวม อ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิงใจให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการพักผ่อน คลายความเครียดจากงานประจำ ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี นวนิยาย เรื่องสั้นหรือ ที่มีเรื่องระดับถึงขนาดเป็นวรรณกรรมและวรรณคดีต่าง ๆ

อ่านเพื่อสังคม หรือให้สังคมยอมรับ เป็นการอ่านที่จะทำให้มีความรู้อย่างกว้างขวางมี ทักษะทันสมัย คุยกับใคร ๆ ก็รู้เรื่องอาจแสดงความคิดเห็นให้เป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นคนมีคุณค่าต่อ หมู่คณะและต่อสังคมทั้งสังคมเฉพาะกลุ่มและสังคมในประชาชาติอีกด้วย

ฉวีวรรณ กุหาภินันท์ (2542 : 22-26) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการอ่านดังนี้

1. อ่านเพื่ออยากรู้อยากเห็น และรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ
2. อ่านเพื่อแก้ปัญหา
3. อ่านเพื่อความรู้และเพื่อการศึกษา
4. อ่านเพื่อค้นคว้าและวิจัย
5. อ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ
6. อ่านเพื่อรักษาสุขภาพ
7. อ่านเพื่อปรับปรุงงานอาชีพ
8. อ่านเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน
9. อ่านเพื่อแก้เหงา หรืออ่านเพื่อฆ่าเวลา
10. อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
11. อ่านเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนอื่น ๆ
12. อ่านเพื่อช่วยในการตัดสินใจ

ศรียรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2548 : 8) กล่าวถึงความมุ่งหมายของการอ่าน ไว้ว่า

1. อ่านเพื่อความรู้ คนเราต้องการให้ความรู้ของตนงอกงามขยายขอบเขตออกไป จากที่เดิมรู้เรื่องหนึ่งแล้วก็ยังอยากรู้อื่นต่อ ๆ ไป ต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัญหา ไม่เข้าใจ เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจตนเอง เพื่อให้รู้ทันความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วความเป็นไปในโลกซึ่งมีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และในทางกลับกัน คนเราต้องการรู้ สิ่งที่ได้เกิดขึ้นมาในอดีต เพื่อจะได้เข้าใจและรู้จักตนเองดียิ่งขึ้น ความรู้ของคนเรานั้น ให้เท่าไรก็ไม่รู้จักพอ มนุษย์จึงมีความจำเป็นในการแสวงหาความรู้ตลอดเวลา



2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านเรื่องราวต่างๆ ที่ผู้เขียนเขียนขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็นหรือเสนอผลของการค้นคว้าทดลอง ผลการวิจัยต่าง ๆ จะช่วยให้ความคิดเห็นของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น บางครั้งนำแนวคิดหรือผลการวิจัยเหล่านั้นมาสร้างฐานะของตนเองได้ รู้จักพิจารณาหาเหตุผลในเรื่องนั้น เป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย

3. การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อความบันเทิง ปัญหาต่าง ๆ และสภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่ออารมณ์และร่างกายของมนุษย์เป็นอันมาก บางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่มีเนื้อหาไม่เป็นวิชาการมากนัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น วรรณคดีบางเรื่อง หัศคดี แม้สารคดีบางชนิดจะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน คลายความเครียดได้ ไม่เบื่อหน่าย

4. อ่านเพื่อความจรรโลงใจ บางครั้งชีวิตของคนเราพบกับปัญหาและความไม่สมหวัง ทำให้เกิดความท้อแท้ ไม่มีกำลังใจ ไม่มีจุดมุ่งหมายในชีวิต อยู่ไปวันหนึ่ง ๆ หากได้อ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ ที่มีเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประวัติของบุคคลสำคัญ ๆ บุคคลที่ต้องฟันฝ่าอุปสรรคในชีวิต จนกระทั่งชีวิตประสบผลสำเร็จในที่สุด ทำให้ผู้ที่หมดหวังในชีวิตมีกำลังใจดีขึ้น สร้างความหวังใหม่ได้ต่อไป มองโลกในแง่ดีขึ้นหรือสิ่งพิมพ์ที่มีเรื่องเกี่ยวกับความจริงเกี่ยวกับชีวิต และการดำเนินชีวิตในโลก จะช่วยให้ผู้อื่นพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง เพื่อความเป็นพลเมืองดีมีจิตใจที่ดี

5. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติดังนี้ คือ ต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการการยอมรับการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องการมีหน้ามีตา ได้รับความนับถือในสังคม ต้องการความสำเร็จในชีวิต ในความเป็นจริงแล้วมนุษย์อาจจะไม่สมปรารถนาทุกประการเสมอไป การอ่านจะช่วยชดเชยได้ เพราะมีหนังสือที่แนะนำแนวทางแก้ไข ปัญหา เพื่อสร้างบุคลิกภาพ การสร้างฐานะทางเศรษฐกิจ การสร้างฐานะทางความรู้วิธีการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การอ่านหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์นี้ เป็นประโยชน์ดีกว่าไปหาวิธีชดเชยวิธีอื่น

แฮร์ริส และสมิท (Harris & Smith, 1976: 12) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้

3 ประการ คือ

1. อ่านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการอ่าน
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

มิลเลอร์ (Miller, 1972 : 15) ได้ให้จุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 6 ประการคือ

1. อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าว ๆ
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและจับใจความสำคัญทั่วไป

4. อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามข้อความที่อ่าน
6. อ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่านหลักการและทฤษฎี

#### การอ่าน

จากข้อความที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายการอ่าน คือ การอ่านเพื่อพัฒนา คนด้านความรู้ ความคิด และก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

#### ประเภทของการอ่าน

การพิจารณาประเภทของการอ่านสามารถแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ แบ่งตามลักษณะการอ่าน ประกอบด้วย การอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง แบ่งตามลักษณะของหนังสือจะเป็น การอ่านร้อยแก้ว และการอ่านร้อยกรอง

นอกจากนี้ วรรณิ โสมประยูร (2539 : 127) ได้แบ่งประเภทของการอ่านออกเป็น

1. การอ่านออกเสียง แบ่งเป็น 3 แบบ ได้แก่
  - 1.1 การอ่านร้อยแก้ว
  - 1.2 การอ่านร้อยกรอง
  - 1.3 การอ่านทำนองเสนาะ
2. การอ่านในใจ แบ่งได้ 6 แบบ ได้แก่
  - 2.1 การอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้ เช่น ตำรา
  - 2.2 การอ่านแบบจับใจความสำคัญ
  - 2.3 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกตอน
  - 2.4 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกคำเพื่อการปฏิบัติ
  - 2.5 การอ่านแบบไตร่ตรองโดยใช้วิจารณ์เพื่อหาข้อเท็จจริง
  - 2.6 การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสังเกตและจดจด

#### ทฤษฎีการอ่าน

นักการศึกษา นักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ ตลอดจนบุคคลที่สนใจทางการอ่านได้กำหนดทฤษฎีการอ่านไว้หลายกลุ่มด้วยกัน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539 : 58-65) ได้กำหนดทฤษฎีและรูปแบบการอ่านไว้ว่า ทฤษฎีการอ่านแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่เน้นความสัมพันธ์ของข้อความ นักการศึกษาที่สนับสนุนได้แก่ ทราบาสโซเชส และรูเมลฮาร์ท (Trabsso Chase & Rumelhart) เน้นความสำคัญของสารเป็นหลัก โดยนำใจความสำคัญของแต่ละข้อความมาจัดให้มีความสัมพันธ์กัน

2. กลุ่มที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความ นักการศึกษาที่สนับสนุนมีดังนี้ คาเวส และ ฟรีเดริก (Dawes & Frederik) เน้นความสำคัญของส่วนประกอบภายในประโยค ได้แก่ ประธาน กริยา และกรรมนอกจากนั้น ยังเน้นหน้าที่ของคำ และประเภทของคำด้วย

นอกจากนี้ วิชา ทรวงแสง (2543 : 7 ; อ้างจาก สุมิตรรา อังวัฒนกุล. 2527 : 108-115) ได้ประมวลทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการอ่านไว้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. รูปแบบการอ่านที่เน้นทักษะ (Skill Models) ทฤษฎีนี้เน้นทักษะที่ประกอบไปด้วยการรับรู้คำ ความหมาย การเข้าใจข้อความที่อ่าน การประเมิน และการผสมผสานความรู้เดิม กับความรู้ใหม่

2. รูปแบบการอ่านที่เน้นกระบวนการรับสาร (Information Processing Models) รูปแบบนี้ให้ความสำคัญกับช่องทางการสื่อสาร ความสามารถของช่องทางอันจำกัด เสียงรบกวน สารและการซ้ำความ รูปแบบนี้จึงให้ความสำคัญเป็นอย่างมากกับสื่อและองค์ประกอบทางร่างกายมนุษย์ว่าเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการอ่าน

3. รูปแบบจำลองการอ่านตามทฤษฎีทางจิตวิทยา (Psychological Models) ทฤษฎีการอ่านในกลุ่มนี้ แยกออกเป็น 3 กลุ่มย่อย คือ

3.1 รูปแบบจำลองการอ่านที่เน้นพฤติกรรม ผู้ที่มีแนวความคิดอยู่ในขอบเขตนี้ เช่น สกินเนอร์ (Skinner) สเตต (Staat) และกาเย่ (Gagne) เป็นต้น ลักษณะที่สำคัญของทฤษฎีในกลุ่มนี้คือ ใช้วิธีเสริมแรงในการหลอมรวมพฤติกรรมกรรมการอ่านที่สังเกตได้

3.2 รูปแบบจำลองที่เน้นความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive Model) ทฤษฎีนี้ไม่แตกต่างไปจากทฤษฎีที่เน้นพฤติกรรมนัก กล่าวคือ ทั้ง 2 กลุ่มนี้เห็นว่า การแยกแยะการสรุปและการถ่ายโอนเป็นส่วนประกอบในการเรียนรู้และการจำเรื่องราวที่เป็นเนื้อหาหลัก

3.3 รูปแบบจำลองการอ่านที่เน้นพัฒนาการ (Developmental Models) ซึ่งเป็นผู้ริเริ่มทฤษฎี คือ เพียเจต์ (Piaget : 1970 -15) ซึ่งมีแนวคิดว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยที่ค้องพึ่งผู้อื่นและจะพัฒนาไปตามวัยที่เจริญขึ้น สิ่งที่สำคัญที่สุดของช่วงอายุก็คือ จะมีการเรียนรู้ความสามารถหรือทักษะเฉพาะอย่างในแต่ละช่วงอายุ ถ้าประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมไม่ได้เกิดในช่วงพัฒนาการเฉพาะนั้นแล้ว การเรียนรู้ส่วนนั้นจะบกพร่องไป

4. รูปแบบจำลองการอ่านตามความคิดทางภาษาศาสตร์ (Linguistics Models) การอ่านตามทฤษฎีในกลุ่มนี้ยังจำแนกออกเป็น 3 ประเภท คือ

4.1 แบบจำลองการอ่านในระยะแรก

4.2 แบบจำลองการอ่านที่เป็นไวยากรณ์ปริวรรต

4.3 แบบจำลองการอ่านที่เน้นจิตภาษาศาสตร์

### การพัฒนาทักษะการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่สามารถฝึกฝนได้ ดังนั้นการสร้างความสามารถในการอ่าน จะต้องฝึกให้เกิดทักษะหลายประการ ได้แก่ การอ่านเป็น การอ่านได้ อ่านคล่องแคล่วซึ่ง (ฉวีวรรณ อุหาภินันท์. 2542 : 45-47) ได้กล่าวถึงการสร้างความสามารถในการอ่านไว้ว่า จะต้องฝึกให้เกิดทักษะ 5 ชั้น ดังนี้คือ

1. อ่านออกเกิดจากการเรียนรู้และได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เด็ก ๆ ให้สามารถอ่านออกจากการเรียนรู้หลักเบื้องต้นของการอ่านออกเสียง เพื่อให้รู้ว่าอ่านออกหรือไม่
  2. อ่านคล่อง หมายถึง การอ่านที่ออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธีตลอดจนการเว้นวรรคตอนถูกต้อง แต่ถ้าเป็นการอ่านในใจ ซึ่งเป็น การอ่านในระดับที่สูงขึ้นต้องมี ความสามารถอ่านได้คล่องแคล่วและรวดเร็ว
  3. อ่านแล้วเข้าใจเนื้อเรื่องจับใจความสำคัญได้ สามารถสรุปได้ ได้รับความรู้จากสิ่งที่อ่าน สามารถตอบคำถามและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
  4. อ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ และแยกชนิดของข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น เข้าใจความคิดและปรัชญาของผู้เขียนได้
  5. อ่านแล้วสามารถตีความ หรือวิจารณ์ได้ การอ่านในระดับนี้จะนำความรู้ ความคิดเห็นจากการอ่านหนังสือหลาย ๆ เล่มมาพิจารณา แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านซึ่ง อาจจะมีความคิดเห็นตรงกันหรือขัดแย้งกันกับผู้เขียน แต่ต้องมีเหตุผลสามารถชี้แจงได้
- การฝึกฝน มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านมาก ซึ่งการฝึกเพื่อให้ผู้อ่านเกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการอ่านนั้นผู้ฝึกจะต้องมีเทคนิคที่เหมาะสม ถูกต้อง ทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน เช่น อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ อ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ นอกจากนั้นเป็นการฝึกให้สามารถเลือกหนังสือ และสื่อประเภทต่าง ๆ ในการอ่านได้เหมาะสม

### การอ่านในใจ

การอ่านในใจ คือ การอ่านไม่ออกเสียง การอ่านที่เป็นพฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่ง กล่าวคือเป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตามองตัวอักษรส่งการมองก็จะลำดับเป็น ถ้อยคำ ประโยค และข้อความต่างๆเกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้ประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน สอดคล้องกับความเห็นของ แคนนอย ลิงห์ป็อง (2554 : 12-22) การอ่านช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงทั้งหลายได้ทันต่อเหตุการณ์ ฉะนั้น การอ่านในใจจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตของทุกคนในปัจจุบัน

## หลักการอ่านในใจ

การอ่านในใจมีหลักสำคัญในการอ่านในใจเป็นบทบาทเฉพาะตัวของบุคคล ที่มีจุดมุ่งหมายจะจับใจความอย่างรวดเร็ว คือ รู้เรื่องเร็วและถูกต้อง โดยไม่ใช่วิธีที่ช่วยในการออกเสียงเคลื่อนไหวเลย การอ่านในใจจะช่วยให้เข้าใจเนื้อความได้เร็วกว่าการอ่านออกเสียง และผู้อ่านจะรับรู้เรื่องราวแต่เพียงผู้เดียว สอดคล้องกับ แนวคิด เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ (2554 : 4-16) ซึ่งกล่าวถึง หลักการอ่านในใจไว้ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน การกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจนก็เพื่อให้อ่านได้ตรงจุดประสงค์ เช่น ถ้าอ่านเพื่อความรู้ก็ต้องทำความเข้าใจให้ถ่องแท้และจดจำเรื่องให้ได้ ถ้าอ่านเพื่อความบันเทิงก็ไม่จำเป็นต้องจำเรื่องทั้งหมดให้ได้เพียงแค่อ่านสนุกสนานและผ่อนคลายเมื่ออ่านเท่านั้น และถ้าอ่านเพื่อนำไปใช้ก็ต้องอ่านอย่างละเอียด และทำความเข้าใจให้ชัดเจนเพื่อจะสามารถนำไปใช้หรือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์หรือรู้เรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น เช่น เมื่ออ่านเรื่องเกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยในสมัยอยุธยาบ้าง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของสถานที่ต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้วย เป็นต้น

3. รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือสำนวนการรู้ความหมายของคำศัพท์หรือสำนวนที่พบในการอ่านจะช่วยให้เข้าใจข้อความที่อ่านได้มากขึ้น เช่น “สิ่งที่สำคัญที่สุดในจริยวัตรของมนุษย์คือ ต้องพยายามที่จะไม่ให้เวลาว่างไปโดยเสียประโยชน์ เราต้องติราคุณค่าของเวลาให้สูงมาก การเสียเวลาก็เท่ากับเสียทรัพย์ เสียโอกาส เสียหนทางแห่งความก้าวหน้า และเป็น การสูญเสียที่เราไม่สามารถจะโทษผู้อื่นได้ นอกจากตัวเราเอง การเข้าใจคำศัพท์และสำนวนที่จะช่วยให้เราอ่านได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็วยิ่งขึ้นแล้ว บางครั้งในข้อความที่เราอ่านก็มีคำศัพท์บางคำที่เราไม่พบในพจนานุกรม แต่ข้อความแวดล้อมในเรื่องที่เราอ่านนั้นก็ช่วยให้เราสามารถเข้าใจคำศัพท์นั้นได้ คำหรือข้อความแวดล้อมที่ช่วยเราให้เข้าใจความหมาย เรียกว่า “บริบท”

4. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้เมื่ออ่านเรื่องแล้วสามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เช่น “นักสิ่งแวดล้อมเป่าชอบสถานที่ซึ่งมีผู้คนเบียดเสียดกันจริงหรือ คำตอบคือ ไม่จำเป็น มนุษย์มีสัญชาตญาณที่ไม่ต้องการให้ใครมารุกล้ำพื้นที่ส่วนตัว ดังนั้นในบริเวณแออัด ผู้คนจึงมักระวังตัวมากขึ้น นักสิ่งแวดล้อมเป่ามีอาชีพชอบเหยื่อซึ่งปล่อยตัวตามสบายและกำลังจ้องกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากกว่า

5. วินิจฉัยสารหรือตีความเรื่องที่อ่านได้ การตีความเรื่องที่อ่าน คือ สามารถพิจารณาเรื่องที่อ่านให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นไปอีก การตีความต้องวิเคราะห์และบอกได้ว่าสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้



ผู้อ่านทราบมีข้อคิดหรือเจตนาอื่นในเรื่องนั้นอย่างไร ซึ่งทำได้หลายวิธี เช่น การอนุมานหรือสรุปความจากเรื่องที่อ่าน การทำนายเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่จะเกิดขึ้น การคัดเลือกและจัดรวบรวมเป็นต้น ตัวอย่างการตีความเรื่องที่อ่าน เช่น ตีความจากเรื่องที่อ่านได้ว่า เราควรทำความดีเพราะสิ่งที่เหลืออยู่หลังจากที่เราตายไปแล้วคือความดีและความชั่วที่เราได้ทำไว้เท่านั้น

### วิธีการอ่านในใจ

วิธีการอ่านในใจนักเรียนจะต้องมีการตั้งสมาธิให้แน่วแน่กะช่วงสายตาให้ยาว ไม่อ่านย้อนไปย้อนมาไม่ออกเสียงเวลาอ่าน สอดคล้องกับ จินตนา ปิ่นเฉลียว (2554 : 10-12) มีวิธีการอ่านในใจประกอบด้วย

1. การอ่านอย่างละเอียด เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ ผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านพอสมควร ควรอ่านรายละเอียดของเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ จะทำให้มองเห็นการเชื่อมโยงระหว่างในความสำเร็จได้
2. ผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และต้องมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ในการอ่านผู้อ่านจะต้องจับใจความส่วนรวมให้ได้ว่าเป็นเรื่องอะไร เมื่ออ่านจบควรเรียบเรียงใจความสำคัญเป็นภาษาของตนเอง
3. อ่านอย่างรวดเร็ว เป็นการอ่านที่ไม่ต้องเก็บรายละเอียด แต่อ่านเพื่อให้ทราบเรื่องราวเท่านั้น นิยมใช้อ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ เช่น อ่านนวนิยาย เรื่องสั้น นิตยสาร หนังสือพิมพ์
4. อ่านอย่างคร่าวๆ เป็นการอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อต้องการค้นหาคำตอบจากข้อความบางตอน การอ่านวิธีนี้เหมาะสำหรับผู้ที่มีการอ่านที่ตีพอ
5. อ่านเพื่อวิจารณ์ ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมของตนให้เป็นประโยชน์ เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน การเสนอข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น หรือการใช้ความหมายตรงและโดยนัย

### การฝึกปฏิบัติการอ่านในใจ

การอ่านในใจต้องอาศัยความแม่นยำในการจับตามองคูตัวหนังสือการเคลื่อนไหวสายตา การแบ่งช่วงวรรคตอน ซึ่งต้องฝึกให้เกิดความแม่นยำและรวดเร็วจึงจะสามารถเก็บได้ครบทุกคำของการอ่านในใจ มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. กวาดสายตาตามองตัวอักษรให้ได้ช่วงประมาณ 5-6 คำ เป็นอย่างน้อย
2. ไม่ควรทำปากขมูขมิบในขณะที่อ่าน ต้องฝึกเรื่องอัตราความเร็วของตาและสมอง
3. ไม่ควรอ่านย้อนหลังจากอ่านจบ อ่านจากซ้ายไปขวาโดยตลอด
4. ทดสอบความเข้าใจหลังจากอ่านจบ โดยใช้วิธีตั้งคำถามสรุปเรื่องราวที่อ่าน

### การพัฒนาการอ่านในใจ

การพัฒนาการอ่านในใจ แดงน้อย สิงห์ป๋อง (2554 : 12-22) ได้ให้ความเห็นว่าการอ่านในใจเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้เช่นเดียวกับการอ่านออกเสียง ซึ่งนักเรียนทุกคนควรฝึกฝนให้ชำนาญ เพราะการอ่านหนังสือได้มาก เป็นวิธีการฝึกฝนตนเองให้อ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ วิธีฝึกการอ่านในใจ มีดังนี้

1. อ่านข้อความง่ายๆ ไม่มีคำศัพท์มาก ไม่ซับซ้อน ยาวประมาณ 1 หน้า
2. จับเวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความนั้น
3. ตั้งคำถามเพื่อถามตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อความที่อ่าน
4. สืบถามตนเองว่าตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ได้มากเพียงใด
5. อ่านข้อความนั้นซ้ำอีกครั้งหนึ่ง พยายามทำเวลาในการอ่านให้น้อยลง
6. ตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านอีกครั้งว่าตอบ ได้ดีกว่าครั้งแรกหรือไม่

การอ่านในใจเป็นพฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่ง กล่าวคือ เป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตาของคู่ตัวอักษร แล้วสมองก็จะลำดับเป็นถ้อยคำ ประโยค และ ข้อความต่างๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้ประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน การอ่านช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า ความเปลี่ยนแปลงทั้งหลาย ได้ทันต่อเหตุการณ์ ฉะนั้นการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตของทุกคนในปัจจุบัน การอ่านในใจ คือ การอ่านไม่ออกเสียง วิธีการอ่านในใจประกอบด้วย

1. ตั้งสมาธิให้แน่วแน่
2. กะช่วงสายตาให้ยาว
3. ไม่อ่านย้อนไปย้อนมา
4. ไม่ออกเสียงเวลาอ่าน

การอ่านในใจเพื่อให้ตัวผู้อ่านมีความรู้ ความคิดวิจารณ์แล้ว นำสิ่งเหล่านี้ไปให้ประโยชน์ก่อให้เกิดความเจริญทางด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์ และความคิดชีวิตประจำวันเราต้องได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างมากมาย และทักษะหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการอ่านในใจที่จะสามารถช่วยนักเรียนให้ใช้เวลาคุ้มค่าสามารถรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในปริมาณมากก็คือ ทักษะการอ่านเร็ว การอ่านเร็ว คือ การกวาดสายตาอย่างรวดเร็วตามตัวอักษรเพื่อพิจารณาเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ ว่ากล่าวถึงอะไร หรือคู่ชื่อเรื่อง ชื่อหนังสือ สารบัญหัวข้อในเล่ม และข้อความบางตอนเป็นการอ่านที่ใช้เวลาไม่มากนัก การฝึกทักษะในการอ่านเร็ว แดงน้อย สิงห์ป๋อง (2554 : 12-42) ได้ให้ความเห็นในการอ่านในใจ อ่านเร็วไว้ดังนี้

1. ตั้งคำถามว่าต้องอ่านเพื่ออะไร เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ตำรวจข้อมูลเนื้อเรื่อง เป็นต้น
2. มีสมาธิในการอ่าน ควรกำหนดจิตใจให้แน่วแน่อยู่กับเรื่องที่อ่านเท่านั้น
3. ฝึกการวาดสายตาไปตามตัวอักษรอย่างรวดเร็ว พยายามกำหนดช่วงสายตาให้อยู่ในช่วงสองบรรทัด ตำรวจชื่อเรื่อง สารบัญ คำนำ บทนำ ก่อนอ่านตัวเล่ม อ่านคร่าวๆ เพื่อเน้นความเข้าใจเบื้องต้นด้วยความรวดเร็ว อ่าน ค้นหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการ การอ่านทั้งย่อหน้าอ่านเป็นบทๆ เป็นต้น
4. ฝึกจับเวลาในการอ่าน พยายามใช้เวลาให้การอ่านให้น้อยลงตามลำดับ
5. เมื่ออ่านข้อความหรือเนื้อเรื่องที่คนอ่านจบให้ตรวจสอบว่าตนเองรู้เรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด โดยคิดทบทวนเรื่องที่อ่าน หรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การอ่านในใจเป็นการอ่านที่ต้องไม่ออกเสียงในการอ่าน ผู้อ่านอ่านตัวหนังสือแล้วเก็บความ แปลความตามความเข้าใจของผู้อ่านจุดประสงค์ของการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับสารเพียงประการเดียว

สรุปได้ว่าการอ่านในใจ คือ การอ่านไม่ออกเสียงเป็นพฤติกรรมมารับสารอย่างหนึ่ง กล่าวคือเป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตาตามองตัวอักษร สมองก็จะลำดับวิเคราะห์การอ่านเป็นถ้อยคำ ประโยค ข้อความต่างๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามเนื้อหาการอ่านในใจเป็นทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันเสมอ เมื่อเราฝึกการอ่านในใจ อย่างต่อเนื่องก็จะทำให้เรามีพัฒนาการในการอ่านในใจ ได้ดีขึ้นเป็นลำดับ และนำไปสู่การอ่านในใจในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### แบบฝึกทักษะ

การฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึก เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจและฝึกฝนสิ่งที่ยังบกพร่องอยู่ ดังนั้นเป็นหน้าที่โดยตรงของครูที่จะสร้างแบบฝึกทักษะที่จำเป็นขึ้นมาพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมสำหรับการเรียนในแต่ละเรื่องที่ต้องการฝึกนักเรียน ให้มีความสามารถในการเรียนนั้นๆ จนชำนาญจึงจำเป็นที่ครูต้องศึกษาหาเทคนิควิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่าน การแบบฝึกทักษะเขียนให้นักเรียนได้ใช้ฝึกทักษะที่จำเป็นและนำความสามารถในการฝึกมาใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป

#### ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียนในบางวิชาแบบฝึกหัดทักษะจะมีลักษณะเป็นแบบปฏิบัติ

สุวรรณดี นิมานพิสุทธ์ (2541 : 31) ได้ให้ความหมายแบบฝึกไว้ว่า เป็นกิจกรรมและสื่อการเรียนที่ส่งเสริมความคิด ถ้าปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้



ชาญชัย อาจิณสมาจาร (2542 :98) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า คือ ส่วนของ บทเรียนที่บอกนักเรียนว่าทำอะไร และทำให้สำเร็จผลอะไรในบทเรียน ในอดีตแบบฝึกถูกมองว่าเป็นการบ้าน แต่ในปัจจุบันแบบฝึกหัดเป็นงานที่ทำในชั้นเรียนหรือทำเป็นบทเรียนที่ต้องเรียน เป็นหัวข้อที่ต้องเรียน เป็นโครงการที่ต้องทำให้สำเร็จ เป็นคำถามที่ต้องตอบ หรือบททวนบทเรียน ที่ผ่านมา กิจกรรมเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอน

อัจฉรา ชิวพันธ์ และคณะ (2542 : 102) ได้กล่าวว่าแบบฝึกหมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้น เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ และเสริมเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนที่ช่วยให้นักเรียนได้ปฏิบัติและนำเอา ความรู้ไปใช้อย่างแม่นยำ ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

ชาญชัย ลวิตรังสิมา และเชิดวิทย์ ฤทธิประศาสตร์ (2543 : 114) ได้ให้ความหมาย แบบฝึกว่า เป็นการจัดสภาพการณ์ เพื่อให้ผู้ฝึกเปลี่ยนพฤติกรรม จนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เว็บบสเตอร์ (Webster. 1979 : 640; อ้างถึงใน พรสวรรค์ คำบุญ. 2544 : 16) ได้กล่าวถึง แบบฝึกไว้ว่า หมายถึงโจทย์ ปัญหา หรือตัวอย่างที่ยกมาจากหนังสือ เพื่อนำมาใช้สอนหรือให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ดีขึ้นหลังจากเรียนบทเรียน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 3) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสภาพการณ์ที่มีไว้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะและความแตกฉานในบทเรียน

สุรสี นิรชร (2547 : 7) ได้ให้ความหมายแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกเป็นการจัดสภาพการณ์ เป็นการฝึกทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนในช่วงใด เพื่อให้เกิดความรู้เรื่องนั้นนอกจากนั้นแบบฝึกจะ เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองและเป็นการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ได้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2548 : 128) ให้ความหมายของแบบฝึกว่า หมายถึง สิ่งที่นักเรียน ต้องใช้ควบคู่กับการเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่ครอบคลุมกิจกรรมที่นักเรียนพึงกระทำ อาจ กำหนดแยกเป็นแต่ละหน่วย หรือรวมเล่มก็ได้

วรสุดา บุญยไวโรจน์ (2549 : 56) ให้ความหมายแบบฝึกว่า เป็นสื่อการเรียนที่จัดขึ้น ให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝน จนเกิดแนวคิดที่ถูกต้อง และเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่อง หนึ่ง อาจนับได้ว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ที่ครูทุกคนใช้ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและ พัฒนาการด้านทักษะของนักเรียนในวิชาต่าง ๆ

ความเห็นของนักวิชาการดังกล่าว สรุปได้ว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด คือ สื่อการเรียน การสอนชนิดหนึ่ง ที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความชำนาญ ในเรื่องนั้น ๆ แบบฝึกหัดยังช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้นช่วยให้ การเรียน การสอนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ความหมายของแบบฝึกทักษะ หมายถึงสื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ครูนำไปเป็นสื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ มากยิ่งขึ้นจึงมีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพราะช่วยให้ผู้เรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกฝนจากแบบฝึกทักษะที่ครูสร้างขึ้น จึงมีผู้รู้จำนวนมากที่ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

#### หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะ การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนนั้น มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงหลักของการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

วรรณ แก้วแพรก (2545 : 39) กล่าวถึงหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อเกิดผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ครูต้องมีหลักในการจัดแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. มีจุดมุ่งหมายในการจัดแบบฝึกทักษะอย่างชัดเจน
2. ต้องจัดจากง่ายไปหายากและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ต้องจัดหลังสอบบทเรียนหรือเนื้อหานั้น ๆ แล้ว
4. ต้องจัดแบบฝึกทักษะล่วงหน้าโดยทำให้เป็นรายเนื้อหาหรือทำให้เป็นบท ๆ ตามบทเรียนพร้อมกับทำเฉลยไว้

มาสวิล รักบ้านเกิด (2546 : 86) ได้เสนอแนะหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนประถมศึกษาว่า ควรมีรูปภาพประกอบให้มาก รูปภาพต้องชัดเจนที่จะสื่อความหมายได้ตามระดับความสามารถของเด็ก และแบบฝึกหัดแต่ละชุดนั้นไม่ควรมีคำมากและใช้เวลาในการทำมากเกินไป เอมอร์ พัฒนสุข (2544 : 62) ได้เสนอหลักและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี คือแบบฝึกทักษะควรเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยเริ่มจากการออกเสียงเป็นคำเดี่ยว คำคู่ ข้อความหรือประโยคและเรื่องราวตามลำดับ ต้องเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของนักเรียนแบบฝึกทักษะแต่ละชุด ควรฝึกทักษะเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ช่วงเวลาเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถ ความสนใจตามพัฒนาการของเด็ก

รัชนี ศรีไพรวรรณ (2547 : 421-417) กล่าวถึงหลักในการจัดทำแบบฝึกทักษะมีดังนี้

1. ต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก ต้องอาศัยรูปภาพที่สัวงใจเด็กและเป็นไปตามลำดับความยากง่าย
2. มีจุดมุ่งหมายว่าจะฝึกด้านใด เนื้อหาตรงกับความมุ่งหมาย
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก
4. ต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ
5. ต้องมีความถูกต้อง

6. การทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้ง ต้องเหมาะสมกับเวลาและความสนใจของเด็ก
7. ควรทำแบบฝึกหัดหลาย ๆ แบบ

เอ็มเมอร์ลิต (Emerald. 1986 : 133-135) ได้เสนอแนะแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ควรมีรูปภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ พร้อมกับความหมายของคำนั้น

ริเวอร์ (River. 1996 : 97-100) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ต้องมีการฝึกทักษะนักเรียนมากพอในเรื่องหนึ่ง ๆ ก่อนที่จะฝึกเรื่องอื่น
2. แต่ละแบบฝึกควรฝึกแบบประโยคเพียงหนึ่งแบบเท่านั้น
3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว
4. ประโยคที่ฝึกควรเป็นประโยคที่สั้น ๆ
5. ประโยคและคำศัพท์ควรเป็นแบบที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จักฝึก

ด้านใด เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ แบบฝึกต้องเหมาะสมความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำความรู้ไปใช้ในกิจกรรมประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเป็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อเขาตลอดไป

จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนว่าต้องการฝึกในด้านใด เนื้อหาและเวลาต้องเหมาะสมกับความสามารถความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลมีความหมายต่อการนำไปใช้ในชีวิต

#### ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

บุพา ยัมพงษ์ (2542 : 15) กล่าวประโยชน์ของแบบฝึกหัดไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในทักษะการเขียน
2. ช่วยเสริมการเขียนทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาคงทน โดยฝึกทันทีหลังจากเรียนในเรื่องนั้น ๆ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง การฝึกควรเน้นเฉพาะในเรื่องที่ฝึก

มยุรี เหมือนพันธ์ (2545 : 25) สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้เป็นแบบฝึกนอกจากจะเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเร่งทักษะทางภาษาของนักเรียนแล้ว ยังมีประโยชน์ต่อครูในการทำการสอนทำให้ทราบพัฒนาการทางทักษะนั้น ๆ ของเด็ก เห็นข้อบกพร่องในการเรียนซึ่งจะได้แก้ไขได้ทันที เป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน

รัชนี ศรีไพรวรรณ (2547 : 12) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ทำให้เด็กเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
3. ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงเนื้อหาวิธีการสอนและกิจกรรมในแต่ละบทเรียน
4. ช่วยเด็กให้เรียนได้ดีตามความสามารถของเด็ก
5. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
6. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำดับโดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

อดุลย์ ภูปลื้ม (2549 : 24-25) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
2. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา และคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน
3. ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน
4. ทำให้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง
5. ทำให้สามารถนำแบบฝึกหัดมาทบทวนเนื้อหาเดิม ด้วยตนเองได้
6. ทำให้ทราบข้อบกพร่องของนักเรียน
7. ทำให้ครูประหยัดเวลา
8. ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ของแบบฝึกดังกล่าว สรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระของการสอนลงได้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

#### ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

มีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และทักษะทางภาษามากเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วด้วยตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถนำวัดผลการเรียนหลังจากเรียนเนื้อหามาแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนและนำมาปรับปรุงได้ทันที่ ทำให้เป็นการประหยัดเวลา ลดค่าใช้จ่ายและลดภาระของครูผู้สอนได้มาก แบบฝึกจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งการเรียนการสอนภาษาไทย มีนักการศึกษาเป็นจำนวนมากได้ให้ความสำคัญของแบบฝึก ได้ดังนี้

อนงค์ศิริ วิชาลัย (2546 : 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า วิธีการสอนที่สนุกวิธีหนึ่ง คือการได้ทำแบบฝึกมาก ๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น คือแบบฝึก เพราะนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

กรีน และ เพ็ตตี (Green & Petty. 1971 : 469-472) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกหัดไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มากเพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างระบบเป็นระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษา แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นแต่จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น
4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาลงทุน โดยกระทำดังนี้
  - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ
  - 4.2 ฝึกซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง
  - 4.3 เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก
5. แบบฝึกทักษะที่ใช้จะเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. แบบฝึกทักษะที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่มเด็กสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้ต่อไป
7. การให้เด็กทำแบบฝึกทักษะช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจนซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทันที
8. แบบฝึกทักษะที่จัดขึ้นนอกเหนือจากที่อยู่ในหนังสือแบบเรียนจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่
9. แบบฝึกทักษะที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยจะช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลา ในการที่จะต้องเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึกจากตำราเรียน ทำให้มีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มากขึ้น
10. แบบฝึกทักษะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มที่แน่นอเนบ่มลงทุนต่ำกว่าที่จะพิมพ์ลงในกระดาษไขทุกครั้งและผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลา ในการที่จะต้องเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น นอกเหนือจากที่อยู่ในหนังสือแบบเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่

#### ลักษณะของแบบฝึกทักษะ

ลักษณะของการฝึกทักษะ การจัดทำแบบฝึกทักษะทางภาษาให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ต้องอาศัยลักษณะและรูปแบบ ซึ่งแบบฝึกนั้นจะต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะที่จะฝึกด้วยแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบของแบบฝึกที่ดี มีดังนี้

สมชัย ไชยสกุล (2546 : 14-15) ได้เสนอลักษณะที่ดีของแบบฝึกดังนี้

1. ควรสร้างขึ้นเพื่อฝึกสิ่งที่จะสอน มิใช่ทดสอบว่านักเรียนเรียนรู้อะไรบ้าง
2. แบบฝึกหนึ่ง ๆ ควรเกี่ยวกับโครงสร้างเฉพาะสิ่งที่จะสอนเพียงอย่างเดียว
3. สิ่งที่ฝึกเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่แล้ว
4. ควรเป็นข้อความสั้น ๆ
5. ไม่ควรใช้คำศัพท์มากเกินไป
6. แบบฝึกจะต้องอ่านออกเสียงทุกแบบฝึก ก่อนที่จะทำแบบฝึกในแต่ละแบบฝึก

ควรออกเสียงให้มากที่สุด

7. ควรเป็นแบบฝึกที่กระตุ้นให้เกิดการตอบสนองสิ่งที่ฟังปรารภ
8. ควรใช้คำสัมผัส คล้องจอง

ศศิธร สุทธิแพทย์ (2548 : 72) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. ใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ
3. ให้ความหมายต่อชีวิต
4. ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก
5. ปลุกความสนใจ
6. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
7. ศึกษาได้ด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีต้องเหมาะสมกับวัยและความสามารถ คำนึงถึงหลักจิตวิทยา กระตุ้นให้ฝึกคิด ใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ เป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นมีความหมายต่อชีวิตประจำวัน สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง



### จิตวิทยาการเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

การศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้สร้างแบบฝึกมีควรละเลย เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิต และพฤติกรรมที่ตอบสนองนานาประการ โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่สุด ซึ่งในเรื่องนี้มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยา ดังนี้

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม (2543 : 52-62) กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ว่า ต้องยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาดังนี้

1. กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) ซึ่งกล่าวว่าสิ่งใดที่มีการฝึก จะมีความคล่องตัวและสามารถทำได้ดี ในทางตรงกันข้ามสิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหรือทอดทิ้งไปนานแล้ว ย่อมจะทำได้ไม่ดี
2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรคำนึงว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความถนัดและความสนใจ แตกต่างกัน ฉะนั้นในการสร้างแบบฝึกจึงพิจารณาถึงความเหมาะสม คือ ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป และมีหลาย ๆ แบบ

3. การจูงใจผู้เรียนโดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึกแล้วยังช่วยขจัดข้อสงสัยอีกด้วย

4. ใช้แบบฝึกสั้น ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

นิธยา ปานทิพย์ (2547 : 26-27) กล่าวว่าในการสร้างแบบฝึกต้องอาศัยหลักสำคัญตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยา ประกอบด้วย

1. ความใกล้ชิด (Contiguity) การใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองที่เกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพอใจให้กับผู้เรียน
2. แบบฝึกหัด (Pracitce) คือการให้ผู้เรียนได้กระทำกิจกรรมที่ซ้ำ ๆ เพื่อช่วยในการสร้าง ความแม่นยำชำนาญ
3. กฎแห่งผล (Law of Effect) คือการให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของคน โดยเร็ว ซึ่งนอกจากการกระทำให้ผู้เรียนได้ทราบว่าการทำงานของตนเป็นอย่างไร แล้วยังเป็น การสร้างความพอใจให้กับผู้เรียนอีกด้วย
4. แรงจูงใจ (Motivation) ได้แก่การเรียนแบบฝึกจากง่ายไปหายากและจากแบบฝึกสั้นไปสู่แบบฝึกที่ยาวขึ้น ทั้งนี้เนื้อเรื่องที่จะนำมาสร้างแบบฝึกหัดควรมีหลายรสหลายรูปแบบ ตลอดจนมีภาพประกอบเรื่อง เพื่อเร้าความสนใจของนักเรียนมากขึ้น

วิธีการสอนของ กาย์ (Gagne. 1916 : 2002) เป็นนักปรัชญาและจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกา ซึ่งมีความเห็นว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้นและผู้เรียน จะต้องรู้เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เด็กต้อง

เรียนรู้ความคิดรวบยอดหรือกฎเกณฑ์มาก่อน ซึ่งในการสอนให้เด็กได้ความคิดรวบยอดหรือกฎเกณฑ์นั้น จะทำให้เด็กเป็นผู้สรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเองแทนที่ครูจะเป็นคนบอก

แนวคิดของบลูม (Bloom, 1976 : 72 - 74) เป็นนักการศึกษาชาวอเมริกัน ซึ่งได้กล่าวถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกันผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้โดยใช้เวลาเรียนแตกต่างกัน ดังนั้นการสร้างแบบฝึกจึงต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับขั้นตอนของทุกหน่วยการเรียนรู้ได้ ถ้านักเรียนได้เรียนตามอัตราความสามารถของตนก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จมากขึ้น ภาษาคีขึ้นเพราะนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

จากความเห็นของนักจิตวิทยาและนักปรัชญาการศึกษาดังกล่าว สรุปจิตวิทยาการเรียนรู้ได้ว่าแบบฝึกหรือแบบฝึกหัด คือสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง ที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลักจากบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ แบบฝึกหัดยังช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

## แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

### ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าทุกคนมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตได้โดยการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อม การวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้น และการแสดงความคิดเห็นนั้นตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง จึงสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้ พงนานุกรมลัทธิราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 331 ) กล่าวไว้ว่า “พึง” เป็นคำกริยาอื่น หมาย ความว่า “ควร” เช่น พึงใจ หมายความว่าพอใจชอบใจและคำว่า “พอ” หมายความว่า เท่าที่ต้องการ เต็มความต้องการเมื่อนำคำสองคำมาผสมกัน “พึงพอใจ” หมายถึงชอบใจ นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาอีกหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจดังนี้

มณี โภธิเสน (2543 : 12) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกยินดีเจตคติที่ดีของบุคคลเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการจะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีในสิ่งนั้นๆ

รัตนา แสงแก่นเพชร (2543 : 8) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพของสภาวะจิตที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีความต้องการถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดจะน้อยลง ความพึงพอใจ



จะเกิดขึ้นและในทางกลับกัน ถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียดและความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

วิรุฬ พรรณเทวี (2542 : 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไรถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจว่าจะมีมากหรือน้อย

มอร์ส (Morse. 1995 : 27 ; อ้างถึงใน ประเทือง จันทไทย. 2545 : 56) ให้ความหมายความพึงพอใจว่า ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถคลายเครียดของผู้ทำงานให้ลดน้อยลงถ้าเกิดความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พอใจในการทำงาน และความเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการมนุษย์ เมื่อมนุษย์มีความต้องการมากจะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีตอบสนองความเครียดก็จะลดน้อยลงหรือหมดไป ความพึงพอใจก็จะมากขึ้น

เบนจามิน (Benjamin. 1973 : 384) ให้ความหมายว่าความพึงพอใจ หมายถึง ทำที่ทั่ว ๆ ไปเป็นผลมาจากทำที่ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรม ปัจจัยที่เกี่ยวกับบุคคล และลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

กุนด์ลาช และเริค (Gundlach & Reic. 1992 : 37-50) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของบุคคลจากการได้พบปะกับพฤติกรรมทำให้สิ่งต่าง ๆ เป็นระดับความพึงพอใจของบุคคลที่เกิดจากการได้รับสิ่งต่าง ๆ ว่าหลังจากได้รับสิ่งนั้นแล้วสามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหารวมทั้งลดปัญหาและทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจมากน้อยเพียงใด

คอตเลอร์ (Kotler. 1997 : 40) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ดังนี้ ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของบุคคลที่เกิดจากการเปรียบเทียบระหว่างการรับรู้คุณค่าที่ได้รับจากบริการกับความคาดหวังของแต่ละบุคคลก่อนที่จะใช้หรือรับบริการนั้น ๆ

จากความหมายของความพึงพอใจที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงานที่ปฏิบัติในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตามการที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้น มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในงานที่มีอยู่การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงาน จึงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มีนักการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ดังนี้

สกอตต์ (Scott, 1993 : 123-116; อ้างถึงใน ถนนอมจิต อวงพิพัฒน์, 2546 : 56) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความต้องการส่วนตัว จึงจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3. งานประสบผลสำเร็จได้ผู้ทำงานต้องมีส่วนร่วมในการทำงาน ดังนี้

- 3.1 มีส่วนในการตั้งเป้าหมายของงาน
- 3.2 รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง

เฮิร์ซเบิร์ก และคณะ (Herzberg et al. 1959 : 113-115) ได้ทำการค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น การได้รับการยอมรับนับถือ ความสำเร็จของงาน ความก้าวหน้า ในตำแหน่งหน้าที่การงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสความก้าวหน้าในอนาคต เป็นต้น ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดี จะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปผลตอบแทนซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards)

สมยศ นาวิการ (2544 : 119)

จากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าวเมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลตอบแทนเป็นผลด้านความรู้สึของผู้เรียนที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจความมั่นใจ ตลอดจน

รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดทำให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง หรือแม้แต่การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

สรุปได้จากแนวคิดดังกล่าว ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยมีนักวิจัยหลายท่านได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยแบบฝึกในระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

สุพัตรา วงศ์จิระกิจ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จำนวน 34 คน ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.79/83.53 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ทองทวี พรประภา (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการใช้วรรณยุกต์ในคำ ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบฝึกทักษะการใช้วรรณยุกต์ในคำที่มีผลต่อทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.37 / 64.00 2. ผลการใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อารี รุ่งเรือง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้กิจกรรมการอ่าน พบว่าคู่มือการใช้กิจกรรมการอ่านประกอบแผนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.50 / 85.76 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่าคู่มือการใช้กิจกรรมการอ่านประกอบแผนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านโดยการใช้กิจกรรมการอ่านประกอบแผนการสอนในระยะหลังทดสอบสูงกว่าระยะก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุวรรณรัมย์ ณ เชียงใหม่ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำหลังการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการฝึกสูงกว่าก่อนได้รับการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผกาดี ปัญญาวรรณศิริ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ล และพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว เพื่อใช้เสริมการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกการอ่านออกเสียงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.46/92.06 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังใช้แบบฝึกของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน เกิดจากวิธีการสอนของครูและสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนและครูประสบผลสำเร็จในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ จะเห็นได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางการอ่านในใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในห้องเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

#### งานวิจัยต่างประเทศ

แมคพิค (Mcpeake. 1979 : 1779-A) ได้ศึกษาผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในด้านการอ่าน และเพศที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาที่เมือง ซิตทูเอท (Scituate) และแมสซาชูเซตส์ (Massachusetts) จำนวน 129 คน พบว่า ทุกกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำสูงขึ้นยกเว้นนักเรียนชายที่มีความบกพร่องในเรื่องการอ่าน และพบว่าแบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคน แต่เวลา 12 สัปดาห์ ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ในการสะกดคำไปสู่คำใหม่ที่ยังไม่ได้ศึกษาและคะแนนของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้การอ่านยังมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการสะกดคำ

แอนเดอร์เบิร์ก (Anderberg. 1997 : 5052-A) ได้ศึกษาผลของวิธีการสอนแบบต่างตอบแทนกันที่มีต่อคะแนนความเข้าใจในการอ่านที่มีนักเรียนในกระแสหลัก และนักเรียนที่มีความสามารถน้อย กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นเรียน

8 ชั้นเรียนได้รับการสอนแบบต่างตอบแทนกันหรือได้รับการฝึกอ่านเป็นเวลา 16 ช่วง (ในสภาพการควบคุม) ซึ่งครูประจำชั้นตามปกติเป็นผู้สอน ในการวัดใช้รูปแบบกลุ่มควบคุมที่ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองและในกลุ่มควบคุม ไม่มีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนที่พูดสองภาษากับนักเรียนที่พูดภาษาเดียว มีความเข้าใจในการอ่านหลังการเรียนไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างความสามารถทางภาษากับรูปแบบการสอน

โฮลแมน (Holman, 1998 : 7710 - A) ได้ศึกษาเพื่อกำหนดผลกระทบของโปรแกรมเร่งรัดการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ในระบบโรงเรียนตำบลเออร์ลี เมืองเบลกลี รัฐจอร์เจีย เพื่อเพิ่มการปฏิบัติการอ่านจริง ซึ่งจะเพิ่มทักษะการอ่านของนักเรียน และเพื่อช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างมีความสุขตลอดชีวิต ประชากรกลุ่มตัวอย่างสุ่มเลือกได้จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 โรงเรียนในตำบลเออร์ลี จำนวน 170 คน จากทั้งหมด 386 คน ในปีการศึกษา 1997 เครื่องมือที่ใช้ศึกษาเป็นแนวการทดสอบทักษะพื้นฐานการอ่านเพื่อความเข้าใจของรัฐไอโอวา ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนกับหลังการสอนเป็นเวลา 1 ปี ไม่มีความแตกต่างระหว่างคะแนนในโปรแกรมเร่งรัดการอ่านที่วัดได้และไม่มีความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการอ่านเร่งรัดกับคะแนนความเข้าใจในการอ่านที่วัดได้ตามรายงานในการทดสอบทักษะเบื้องต้นของรัฐไอโอวา

วอร์ด (Ward, 1998 : 3876-A) ได้ศึกษาผลกระทบของประสบการณ์ในการอ่านที่แบ่งปันกันที่มีต่อเจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งเสียบเทียบทางการพัฒนาจำนวน 9 คน วิธีการศึกษาใช้โปรแกรมการอ่านแบบแบ่งปันกันเพื่อสนับสนุนนักเรียนให้ช่วยเหลือกันในช่วงที่สำรวจการอ่าน ทำการทดลองติดต่อกัน 9 สัปดาห์ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสำรวจการสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยมุ่งเน้นศึกษา 2 ด้าน คือ ประสบการณ์ในการอ่านแบบแบ่งปันกันที่มีการใช้หนังสือที่พยากรณ์ได้นั้น ช่วยให้เจตคติของนักเรียนที่เข้าร่วมในโปรแกรมเป็นไปในทางบวกการศึกษาครั้งนี้สนับสนุนทัศนะที่ว่า การอ่านแบบแบ่งปันเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิผลสำหรับประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

การศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะจะช่วยพัฒนาการทางภาษาได้ดี และแบบฝึกทักษะยังช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้ดี อีกด้วย ถ้าหากมีการฝึกอ่านต่อเนื่องจะกลายเป็นผู้อ่านที่มีความคิดก้าวหน้าทันสมัยตลอดเวลา



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านในใจระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียนรวม 40 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรโดยกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 20 คน เป็นกลุ่มทดลอง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 20 คนเป็น กลุ่มควบคุม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ชนิด

##### ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านในใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านในใจ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจสำหรับกลุ่มทดลอง



### ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านละหานทราย (จตุรราษฎร์บำรุงวิทยา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การวัดและประเมินผล ศึกษาคำอธิบายรายวิชา

1.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง การสร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ การสร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย แนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.3 กำหนดขอบเขตเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

1.4 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 10 ชุด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

1.4.1 ชุดที่ 1 เรื่อง ย่านลิเภา

1.4.2 ชุดที่ 2 เรื่อง เจ้าป่า

1.4.3 ชุดที่ 3 เรื่อง พระราชพิธีมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ

1.4.4 ชุดที่ 4 เรื่อง พิชจากน้ำมันพืช

1.4.5 ชุดที่ 5 เรื่อง น้ำปลา

1.4.6 ชุดที่ 6 เรื่อง นกน้ำ

1.4.7 ชุดที่ 7 เรื่อง แก้วียน

1.4.8 ชุดที่ 8 เรื่อง กลิ่นตัว

1.4.9 ชุดที่ 9 เรื่อง ยาปราบศัตรูพืช

1.4.10 ชุดที่ 10 เรื่อง ศีกทรพี

1.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ ของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

### ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การวัดและประเมินผล ศึกษาคำอธิบายรายวิชา

1.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย แนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.3 กำหนดขอบเขตเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

1.4 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 10 ชุด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

1.4.1 ชุดที่ 1 เรื่อง ย่านลิเภา

1.4.2 ชุดที่ 2 เรื่อง เจ้าป่า

1.4.3 ชุดที่ 3 เรื่อง พระราชพิธีมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ

1.4.4 ชุดที่ 4 เรื่อง พืชจากน้ำมันพืช

1.4.5 ชุดที่ 5 เรื่อง น้ำปลา

1.4.6 ชุดที่ 6 เรื่อง นกน้ำ

1.4.7 ชุดที่ 7 เรื่อง เกวียน

1.4.8 ชุดที่ 8 เรื่อง กลิ่นตัว

1.4.9 ชุดที่ 9 เรื่อง ยาปราบศัตรูพืช

1.4.10 ชุดที่ 10 เรื่อง สิกทรพี

1.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ ของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

พร้อมแบบประเมิน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ ด้านเนื้อหา ความเหมาะสมความถูกต้อง ด้านการใช้ภาษา ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด
ระดับ 2 หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ 3 หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 4 หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ 5 หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด

ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1.6.1 ดร. อัจฉรา ฉายวิวัฒน์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้าน การวิจัย การวัดและประเมินผล

1.6.2 นายสงกรานต์ เจริญจิต ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบรูณาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา

1.6.3 นางทิพวรรณ ชำนาญเนา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านละหานทราย(ศุภราชบุรีบรูณาวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา

1.7 นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาระดับคุณภาพ ของเครื่องมือ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72-74) โดยมี ความหมายของระดับความคิดเห็น ตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง
4.50-5.00	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.50-3.49	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.50-2.49	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.49	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.92 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ภาคผนวก ฉ หน้า 320)

1.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.9 นำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลอง (Try-out) เพื่อหาคุณภาพโดยทดลองใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีขั้นตอนการหาคุณภาพ ดังนี้

1.9.1 ทดลองครั้งที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)อำเภอละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต3 โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภท ละ 1 คน จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับ ความยากง่ายของ ภาษา คำสั่ง ความเหมาะสมของ เนื้อหา และเวลาที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตและ สัมภาษณ์นักเรียนอย่างใกล้ชิด แล้วพบข้อบกพร่อง เรื่องความไม่ชัดเจน เนื้อหาน้อยเกินไป ได้แก้ไข และพิมพ์เพิ่มเติมแล้วเรียบเรียงใหม่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.9.2 ทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)อำเภอละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต3 โดยเลือกนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน เก่ง ปานกลางและอ่อน ประเภท ละ 3 คน จำนวน 9 คน โดยทดลอง แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่ปรับปรุงแก้ไข ถูกต้องชัดเจนแล้ว เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ เช่น ความยากง่ายของภาษา คำสั่ง ความเหมาะสมของ เนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจแต่ละชุด ได้พบสิ่งที่ต้องแก้ไขคือ ข้อความ ด้านภาษาที่ใช้ยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหา จึงได้ปรับปรุงแก้ไข โดยจัดพิมพ์เพิ่มเติมใหม่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.9.3 ทดลองครั้งที่ 3 การทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้าน ละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งเป็นนักเรียนทั้งห้อง จำนวน 20 คน แต่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไข ถูกต้องชัดเจนแล้ว จากการทดลองใช้ในกลุ่มเล็กแล้ว โดยให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียนแล้วนำแบบทดสอบ ภาคสนาม นำมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ (ภาคสนาม) มีประสิทธิภาพ 86.01/84.83 (ภาคผนวก ข หน้า 329)

1.10 นำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมา

ปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ตามเกณฑ์ 80/80

1.11 นำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ให้นักเรียน โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) อำเภอละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองผลปรากฏว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.04 / 85.83 ซึ่งหมายความว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจทั้ง 10 ชุดสูงกว่าที่ตั้งไว้ 80/80 ( ภาคผนวก ข หน้า 331 )

2. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ วิธีสอน จำนวนแผน โดยมีขั้นตอนในการจัดลำดับดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ วิธีสอนและการวัดผลประเมินผล

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการอ่านในใจรูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สร้างแบบฝึกและแบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน โดยได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และ วิธีสอน

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ มีความสอดคล้องสอดคล้องกันกับ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ช่วงชั้น ตัวชี้วัดชั้นปี สาระการเรียนรู้ กิจกรรม การวัดผลประเมินผล โดยมีรายละเอียด กำหนดขอบข่าย เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ วิธีสอนให้ตรงกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา เพื่อนำมาจัดกิจกรรม ตามตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ ทิศนา ขัมภณี และคณะ (2548:16-22) และตามแนวทางของ โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ผู้วิจัยนำมาใช้สำหรับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อให้พิจารณาความเหมาะสม และพิจารณาข้อบกพร่องที่ต้อง

แก้ไข ผลปรากฏว่าคุณภาพของแผนการจัดการการเรียนรู้ มีผลการประเมิน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก จ หน้า 314) จำนวน 10 แผน ตามลำดับดังต่อไปนี้

- แผนที่ 1 การเคลื่อนสายตาเรื่อง ย่านลิเภา
- แผนที่ 2 การเคลื่อนสายตานิทานเรื่อง เจ้าป่า
- แผนที่ 3 เรื่องพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ
- แผนที่ 4 เรื่องพิษจากน้ำมันพืช
- แผนที่ 5 เรื่องน้ำปลา
- แผนที่ 6 เรื่องนกน้ำ
- แผนที่ 7 เรื่องกล้วย
- แผนที่ 8 เรื่องกลิ่นตัว
- แผนที่ 9 เรื่องยาปราบศัตรูพืช
- แผนที่ 10 เรื่องสีกัทรพี

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองสอนร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

### 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการออกข้อสอบและวิธีสร้าง

3.3 จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในใจ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา และการวัดผลประเมินผลซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การใช้ภาษาและหลักการสร้างข้อสอบที่ดี 3 ท่านโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 แน่ใจข้อสอบนั้นวัดได้ตรงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

-1 แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



เกณฑ์ดังกล่าวนี้เป็นเกณฑ์ของโรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 218-220) ถ้าค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าข้อสอบนั้นเป็นข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเพราะวัดได้ตรงจุดประสงค์ที่ต้องการจริง ถ้าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการประเมินน้อยกว่า 0.5 เป็นข้อสอบที่ต้องตัดทิ้งหรือแก้ไข เพราะวัดไม่ได้ตรงจุดประสงค์ที่ต้องการ

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลพบว่า แบบทดสอบผ่านเกณฑ์ทุกข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 (ภาคผนวก ฉ หน้า 339)

3.5 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3.6 วิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (B) เป็นรายข้อ ใช้วิธีวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ของเบรนนาน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90) จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20-1.00 จำนวน 30 ข้อ ผลการวิเคราะห์ได้ ข้อสอบรายข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.23- 0.46 ( ภาคผนวก ฉ หน้า 333 ) แล้วนำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 230-231) เป็นวิธีหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์จากผลการทดสอบครั้งเดียว ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.8375 (ภาคผนวก ฉ หน้า 335)

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experiment) ใช้แผนการวิจัยแบบ Nonrandomized Control-Group Pretest Posttest Design (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 182 - 183) ดังแสดงในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
E	$T_{E_1}$	X	$T_{E_2}$
C	$T_{C_1}$	X'	$T_{C_2}$

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- X แทน การจัดการกระทำ
- X' แทน ไม่มีการจัดการกระทำ (Treatment)
- E แทน กลุ่มทดลอง (Experimental Group)
- C แทน กลุ่มควบคุม (Control Group)
- $T_1$  แทน การทดสอบก่อนทำการทดลอง (Pre-test)
- $T_2$  แทน การทดสอบหลังทำการทดลอง (Post-test)

## 2. การดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

2.1 ก่อนทำการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

2.2 นำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเวลา 1 ชั่วโมงเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน 2 กลุ่ม ผลการทดสอบพบว่าความรู้พื้นฐานไม่แตกต่างกัน

2.3 ดำเนินการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ระหว่างวันที่ 2-24 สิงหาคม 2553 ตามแผนที่วางไว้ โดยใช้ช่วงเวลาเดียวกัน

3. นำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ไปทดสอบหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเวลา 1 ชั่วโมง เพื่อตรวจสอบความรู้ของ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม จำนวน 30 ข้อ ทำการสอบพร้อมกันและใช้เวลาสอบเท่ากันคือ 1 ชั่วโมง แล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

4. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทั้งก่อนและหลังเรียนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจโดยใช้ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบค่า t (Dependent Samples t-test และ Independent Samples t-test)

5. นักเรียนกลุ่มทดลอง ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

6. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ตาราง 2 กำหนดเวลาทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

วัน เดือน ปี	แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ	เวลา/ชั่วโมง
2 สิงหาคม 2553	ทดสอบก่อนเรียน	1 ชั่วโมง
3 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 1 การเคลื่อนสายตาเรื่อง ย่านลิเภา	1 ชั่วโมง
4 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 2 การเคลื่อนสายตานิทานเรื่อง เจ้าป่า	1 ชั่วโมง
5 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 3 เรื่องพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ	1 ชั่วโมง
6 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 4 เรื่องพิษจากน้ำมันพืช	1 ชั่วโมง
9 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 5 เรื่องน้ำปลา	1 ชั่วโมง
16 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 6 เรื่องนกน้ำ	1 ชั่วโมง
17 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 7 เรื่องเกี่ยวข	1 ชั่วโมง
18 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 8 เรื่องกลิ้งตัว	1 ชั่วโมง
19 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 9 เรื่องขาปราบศัตรูพืช	1 ชั่วโมง
20 สิงหาคม 2553	ชุดที่ 10 เรื่องสีกัทรพี	1 ชั่วโมง
24 สิงหาคม 2553	ทดสอบหลังเรียน	1 ชั่วโมง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนดำเนินการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติค่า  $t$  (Independent Samples  $t$ -test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนดำเนินการทดลองและหลังดำเนินการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติค่า  $t$  (Dependent Samples  $t$ -test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังดำเนินการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติค่า  $t$  (Independent Samples  $t$ -test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
5. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติค่า  $t$  (Independent Samples  $t$ -test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
6. ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 74)

ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนน	4.51-5.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ  $P$  แทน ร้อยละ  
 $F$  แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
 $N$  แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร (กาญจนา วัฒนะ. 2545 :

112)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S.D.$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนดิบของนักเรียน  
 $\sum x^2$  แทน ผลรวมของคะแนนดิบของนักเรียนแต่ละคน ยกกำลังสองทีละตัว  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC เป็นค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามวิธีของโรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 218-220)

สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC \text{ แทน } \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบจุดประสงค์

เมื่อ  $\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ใช้วิธีของเบรนนัน (Brennan)

สูตรหาค่าอำนาจจำแนก

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ  $B$  แทน ค่าอำนาจจำแนก  
 $U$  แทน จำนวนคนรอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก  
 $L$  แทน จำนวนคนไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก  
 $n_1$  แทน จำนวนคนรอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์  
 $n_2$  แทน จำนวนคนไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบใช้วิธีของโลเวท (Lovett)

สูตรหาค่าความเชื่อมั่น

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ  $r_{cc}$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์  
 $k$  แทน จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบทั้งฉบับ  
 $X_i$  แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน  
 $C$  แทน คะแนนจุดตัด ( $C = 24$ )

2.4 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ สูตรการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามสูตร  $E_1/E_2$  (ชัยงค์ พรหมวงศ์. 2537 : 916)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$



เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึก
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกทุกชิ้นรวมกัน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนก่อนและหลัง โดยใช้สูตร (Dependent Samples t-test และ Independent Samples t-test)

ค่าสถิติทดสอบที่ แบบ Dependent Samples t-test

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; df = N - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	N	แทน	จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ค่าสถิติทดสอบที แบบ Independent Samples t-test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}\right) + \left(\frac{n_1+n_2}{n_1n_2}\right)}}; df = n_1+n_2-2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
	$S_1^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
	$S_2^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม
	$n_1$	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มทดลอง
	$n_2$	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มควบคุม

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง การอ่าน ในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านในใจ กับการสอนแบบปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน ค่าเฉลี่ยอัตราส่วนของคะแนนแบบฝึกหัด
$E_2$	แทน ค่าเฉลี่ยอัตราส่วนของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
A	แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
B	แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบ
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ในใจ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้ทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ในระหว่างวันที่ 2-24 สิงหาคม 2553 แล้วทดสอบเพื่อเก็บคะแนนจากแบบฝึกทำขบทเรียนจำนวน 10 ชุด โดยมีแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 1-2 คะแนนเต็ม 50 คะแนน ชุดที่ 3-10 คะแนนเต็ม 40 คะแนน รวมคะแนน 10 ชุด จำนวน 420 คะแนน ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังจากสิ้นสุดการเรียนทั้งหมดแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 3-5 ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

คะแนนรวม 420 คะแนน ( $E_1$ )

จำนวนนักเรียน	คะแนนการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
คะแนนเต็ม	50	50	40	40	40	40	40	40	40	40	420
$\sum X$	873	880	699	694	697	699	688	686	698	697	7311
$\bar{X}$	43.65	44.00	34.95	34.70	34.85	34.95	34.40	34.30	34.90	34.85	365.55
S.D	2.23	3.40	2.14	2.08	2.48	2.38	2.46	2.27	2.78	3.48	20.76
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	87.30	88.00	87.38	86.75	87.13	87.38	86.00	85.75	87.25	87.13	87.04

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 10 ชุด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.75 ถึงร้อยละ 88.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 44.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 34.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.38 และ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 34.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.38 ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ จึงมีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 87.04

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของคะแนนทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เลขที่	คะแนน (30)	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
1	27	90.00
2	28	93.33
3	29	96.67
4	25	83.33
5	27	90.00
6	26	86.67
7	23	76.67
8	25	83.33
9	26	86.67
10	25	83.33
11	23	76.67
12	27	90.00
13	28	93.33
14	23	76.67
15	23	76.67
16	26	86.67
17	25	83.33
18	27	76.67

ตาราง 4 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน (30)	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
19	26	86.67
20	27	90.00
รวม	512	85.33
$\bar{X}$	25.60	84.50
S.D.	1.88	6.25

จากตาราง 4 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ เท่ากับ 25.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.88 คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.50 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ แล้ว ผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 84.50

ตาราง 5 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนทำได้	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ จำนวน 10 ชุด ( $E_1$ )	420	7311	365.55	20.76	87.04
คะแนนการทำแบบทดสอบ หลังการทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจแล้ว ( $E_2$ )	30	512	25.60	1.88	85.33

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ 10 ชุดระหว่างเรียนเท่ากับ 365.55 คะแนน จากคะแนนเต็ม 420 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 20.76 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 87.04 คะแนน ( $E_1$ ) และมี คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจแล้วช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็น 25.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ



1.88 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 85.33 คะแนน ( $E_2$ ) ดังนั้นหมายความว่า ประสิทธิภาพของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 10 ชุด มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ  $87.04 / 85.33$  สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้  $80/80$

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ดังแสดงในตาราง 6-8 ดังนี้

ตาราง 6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	ก่อนเรียน		t
		$\bar{X}$	S.D	
กลุ่มทดลอง	20	13.07	3.07	.6980
กลุ่มควบคุม	20	14.75	1.83	

ตาราง 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน นั่นคือก่อนเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กับนักเรียนที่เรียนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันหรือมีความรู้พื้นฐานในเนื้อหาวิชาที่จะทำการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
กลุ่มทดลอง	20	13.07	3.07	25.60	1.88	16.508*
กลุ่มควบคุม	20	14.75	1.83	19.60	2.39	12.356*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 นั่นคือภายหลังการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้

แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และภายหลังจากการเรียน  
แบบปกติ ก็มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D	t
กลุ่มทดลอง	20	25.60	1.88	8.603*
กลุ่มควบคุม	20	19.60	2.39	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนของกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือภายหลังจากการเรียนโดยใช้  
แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ และการเรียนแบบปกติ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้  
แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังแสดงในตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้  
แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D	แปล ความหมาย
1	คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.75	0.54	มากที่สุด
2	เนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านในใจเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.70	0.56	มากที่สุด
3	เนื้อหาในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจมีความชัดเจน	4.75	0.54	มากที่สุด
4	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจสอดคล้อง กับเนื้อหา	4.90	0.30	มากที่สุด
5	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ การอ่านในใจมีความยากง่าย พอเหมาะ	4.80	0.51	มากที่สุด
6	แบบฝึกทักษะการอ่านในใจเน้นการปฏิบัติจริง	4.95	0.22	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D	แปล ความหมาย
7.	แบบฝึกทักษะการอ่านในใจน่าสนใจ มีความหลากหลาย	4.90	0.30	มากที่สุด
8.	แบบฝึกทักษะการอ่านในใจพิมพ์ได้ถูกต้อง	4.80	0.51	มากที่สุด
9.	สามารถนำความรู้ที่ได้จากแบบฝึกทักษะการอ่านในใจไปพัฒนาการอ่านการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องได้	4.85	0.47	มากที่สุด
10.	แบบฝึกทักษะการอ่านในใจทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้ อย่างมีความสุข	4.90	0.30	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.83	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.22) รองลงมา คือ ข้อ 4, 7 และ 10 ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.30)

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เรื่องการเปรียบเทียบการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กับการสอนแบบปกติ โรงเรียนบ้านละหานทราย(ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ผู้วิจัยจะสรุปผลและมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกับการเรียนแบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านในใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านในใจ หลังเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนแบบปกติ

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 10 ชุด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.75 ถึงร้อยละ 88.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 44.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 34.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.38 และ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 34.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.38 ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ จึงมีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 87.04

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของคะแนนทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เลขที่	คะแนน (30)	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
1	27	90.00
2	28	93.33
3	29	96.67
4	25	83.33
5	27	90.00
6	26	86.67
7	23	76.67
8	25	83.33
9	26	86.67
10	25	83.33
11	23	76.67
12	27	90.00
13	28	93.33
14	23	76.67
15	23	76.67
16	26	86.67
17	25	83.33
18	27	76.67

ตาราง 4 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน (30)	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
19	26	86.67
20	27	90.00
รวม	512	85.33
$\bar{X}$	25.60	84.50
S.D.	1.88	6.25

จากตาราง 4 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ เท่ากับ 25.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.88 คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.50 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ แล้ว ผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 84.50

ตาราง 5 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนทำได้	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ จำนวน 10 ชุด ( $E_1$ )	420	7311	365.55	20.76	87.04
คะแนนการทำแบบทดสอบ หลังการทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจแล้ว ( $E_2$ )	30	512	25.60	1.88	85.33

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ 10 ชุดระหว่างเรียนเท่ากับ 365.55 คะแนน จากคะแนนเต็ม 420 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 20.76 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 87.04 คะแนน ( $E_1$ ) และมี คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจแล้วช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็น 25.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ



โดยหาค่าเฉลี่ยค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนดำเนินการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติค่า  $t$  (Independent Samples  $t$ -test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

5.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนดำเนินการทดลองและหลังดำเนินการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติค่า  $t$  (Dependent Samples  $t$ -test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

5.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังดำเนินการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติค่า  $t$  (Independent Samples  $t$ -test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

5.5 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติค่า  $t$  (Independent Samples  $t$ -test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

5.6 ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกับการเรียนแบบปกติ โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.04/85.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่หลังการทดลองนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในใจกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.42)

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของ โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกับการเรียนปกติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80) คือ 87.04 /85.33 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารี รุ่งเรือง (2545 : บทคัดย่อ) ผกาวดี ปัญญาวรรณศิริ (2543 : บทคัดย่อ) สุภาณี ชูเกลี้ยง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านในใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นสื่อที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ ในเวลาไหนก็ได้ตามความพอใจนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ เป็นขั้นตอน (บุญชม ศรีสะอาด. 2537 : 76 ; อ่างถึง กิ่งแก้ว ศรีสาธิตกุลรัตน์. 2554 : 2) ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงเสริมในการเรียนรู้มากขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัย ได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ทั้งยังกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ในครั้งนี้มี ประสิทธิภาพมากที่สุด แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการปรับปรุง แกไขจากผู้เชี่ยวชาญ และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตลอดจน มีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ก่อนนำมาใช้ทดลอง กับกลุ่มประชากร หรือกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเนื่องจากมีเนื้อหาจากง่ายไปหายาก รวมทั้ง การสะท้อนผลด้านการปฏิบัติจริง คือการให้นักเรียนได้รู้ผลการทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ และการทดสอบย่อยประจำในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ในทันที จะทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ เกิดกระบวนการเรียนรู้ และความพยายามพัฒนาตนเอง

ให้มีคะแนนเพิ่มอยู่อย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีการนำแบบฝึกทักษะ การอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไปใช้ เป็นสื่อ โดยใช้เทคนิคการกวาดสายตาใน การอ่านในใจซึ่งเป็นเทคนิคที่ผู้วิจัยใช้ฝึกผู้เรียนจนมีการพัฒนาทักษะทางการอ่านในใจดีขึ้น อ่านได้เร็วกว่าเดิม เกิดการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เรื่องการอ่านในใจ มากยิ่งขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ในโรงเรียนมากขึ้น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่า นักเรียนที่เรียนแบบปกติ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนที่ เรียนโดยการเรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านทดลองไม่แตกต่างกันแต่หลังการทดลอง นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในใจสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับทองทวี พรประภา (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การสร้างแบบฝึกทักษะการใช้วรรณยุกต์ในคำที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบฝึกทักษะการใช้วรรณยุกต์ในคำที่มีผลต่อทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.37 / 64.00 ผลการใช้แบบฝึก ทักษะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่ากลุ่มควบคุมอาจ เนื่องมาจากเหตุผลดังกล่าวทำให้ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ใช้ ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ เพื่อนำมาใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิด ประสิทธิภาพมากที่สุด และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้มีการสอดแทรกเทคนิคที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินและสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นสื่อที่ผ่าน การปรับปรุง แกะไขจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการหาประสิทธิภาพทุกชุดซึ่งได้ประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านในใจอย่างครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ในการเริ่มต้นเรียนแต่ละครั้งมีการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้นทุกครั้ง

สรุปโดยภาพรวมแบบฝึกทักษะการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเนื่องจากเนื้อหาเริ่มมาจาง่ายไปหายาก รวมทั้งการสะท้อนผลด้านการปฏิบัติ คือ การให้นักเรียนได้รู้ผลการทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ และการทดสอบย่อยประจำแผนในทันที จะทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนจดจำได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนกลุ่มทดลอง มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา ชันแข็ง (2545 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และงานวิจัยของ ณัฐกานต์ ชาติเพชร (2549 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากโดยรวมในระดับมากที่สุด มณี โปธิเสน (2543 : 12) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกยินดีเจตคติที่ดีของบุคคลเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการจะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีในสิ่งนั้นๆ สอดคล้องกับรัตนา แสงแก่นเพชร (2543 : 8) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพของสภาวะจิตที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีความต้องการถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดจะน้อยลง ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นและในทางกลับกัน ถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียดและความไม่พึงพอใจจะเกิดขึ้น สอดคล้องกับ วิรุฬ พรรณเทวี (2542 : 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหมายกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจว่าจะมีมากหรือน้อย จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด จึงนับได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ มีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาทางการอ่านในใจ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า การจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น รู้จักวิธีการอ่านในใจที่ถูกต้อง และได้ผลดีทำให้

นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ขอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความสามัคคี รู้จักการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ได้รอบด้านมากยิ่งขึ้น เห็นคุณค่าของคนอื่น

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ควรตรวจสอบเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ และคู่มือครูอย่างละเอียด เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อค้นพบในการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจทำให้ครูและนักเรียนเข้าใจสนุกสนานในการอ่านมากขึ้นและเป็นกันเองมากขึ้น

2. ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ แก่นักเรียนมากขึ้นถ้านักเรียนยังไม่คุ้นเคยในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ข้อค้นพบแต่ถ้านักเรียนอ่านคล่องแล้วนักเรียนจะรู้จักวิธีคิดวิธีการอ่านแบบใหม่ ๆ ได้ดี จะมีปัญหาเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน

3. ครูผู้จัดการเรียนรู้ต้องอธิบายและชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการอ่านและวิธีการอ่าน เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านในใจมากยิ่งขึ้น

4. ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียน ข้อค้นพบจะได้ผลดีมาก ๆ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ควรสร้างเพื่อการนำไปใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยไม่จำเป็นต้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเท่านั้น ต้องใช้วิธีการอ่านแบบอื่นๆ อีก เช่น การอ่านแบบเก็บรายละเอียด (Scanning) และ การอ่านแบบเก็บเฉพาะประเด็น (Skimming) เป็นต้น โดยเฉพาะ “แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการหาความหมายของคำศัพท์จากบริบท”

2. ควรทำการวิจัยเพื่อสร้างเสริมกิจกรรมการอ่านที่ทำให้บทเรียนน่าสนใจและนักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เรื่องการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็กไทยมีจำนวนนักอ่านรูปแบบอื่นๆ เพิ่มขึ้นถือว่าพัฒนาชาติบ้านเมืองไปพร้อมๆกัน

3. ควรทำการศึกษาถึงผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544 ก). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_ . (2544 ข). สร้างสรรค์นักคิด : คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้าน  
ทักษะความคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ : ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ  
สทศ. คณะศึกษา. (2540) “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์” ใน ความฝันของแผ่นดิน.  
กรุงเทพฯ : ตะวันออก.
- \_\_\_\_\_ . (2545 ก). คู่มือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_ . (2545 ข). การอ่านและการเขียนคำไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_ . (2545 ค). บันทึกผลหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_ . (2545 ง). จุดมุ่งหมายกองการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_ . (2545จ). การให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_ . (2545 ฉ). เสนอแนะการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_ . (2551ก). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 . กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_ . (2551ข). กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กาญจนา วัฒนา. (2545). วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. นครปฐม : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กิ่งแก้ว ศรีสาทิกุลรัตน์. (2554). แร่งเสริมในการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชัดเชสท์มีเดีย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). การคิดเชิงวิเคราะห้. กรุงเทพฯ : ชัดเชสท์มีเดีย.
- กฤษยา แสงเดช. (2545). คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับ  
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : พิสิภัสร์เซ็นเตอร์.
- ขจิรัตน์ หงส์ประสงค้. (2543). การสร้างแบบฝึกการเขียนคำพ้องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2545). การเขียนสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- จินตนา ปิ่นเฉลียว. (2554 ). การสร้างแบบฝึกทักษะและวิธีการอ่านในใจ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

จาดุพัทร์ พากเพียร. (2548). การศึกษาสมรรถภาพทางสมองด้านการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ในจังหวัดศรีสะเกษ วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

จรัล สุขเกษม. (2542). การสร้างแบบฝึกการสอนซ่อมเสริมการอ่านออกเสียงภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2554 จาก <http://www.onec.go.th/>.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2548). พิมพ์ครั้งที่ 3. ความหมายของแบบฝึก. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ชาญชัย อาจินสมภาร. (2542). ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.

ชาญชัย ลวิตรังสีมา และเชิดวิทย์ ฤทธิ์ประศาสตร์. (2543). ความหมายแบบฝึก. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.

ฉวีวรรณ อุหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.

ฉันทนา การสอาด. (2547). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (ภาษาไทย). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อัดสำเนา.

ฉัฐกานต์ ชาติเพชร. (2549). แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2554 จาก <http://www.onec.go.th/>.

ฉัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. (2545). แผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

แดงน้อย สິงห์ป็อง. (2554). การอ่านในใจ. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

ทรงลักษณ์ แฉวไรสง. (2541). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในใจและการเขียนตามรูปแบบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. อัดสำเนา.

ทองทวี พรประภา. (2542). การสร้างแบบฝึกการใช้วรรณยุกต์ในคำ ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2554 จาก <http://www.onec.go.th/>.

นภดล จันทร์เพ็ญ. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

นิตยา ปานทิพย์. (2542). การทดลองการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา วิทยาลัยเขตบพิตรพิมุข หุ่นมหาเมฆ. กรุงเทพฯ. ปรียญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- นิคม ชมพูลง. (2545). แผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2543). อุปเทศการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. บุรีรัมย์ :  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประเทือง จันทไทย. (2545). การให้ความหมายความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประณต พลอาษา. (2545). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาทฤษฎีคณิตศาสตร์  
เรื่อง ตรรกศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต.  
(การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ผกาดี ปัญญาวรรณศิริ. (2543). การสร้างแบบฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น  
ร ล และพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว เพื่อใช้เสริมการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 24 กันยายน 2554 จาก <http://www.onec.go.th/>.
- พรสวรรค์ คำบุญ. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนคำยากของนักเรียน ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกโรงเรียนรณรงค์ จังหวัดกาฬสินธุ์.  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพเราะ วุฒิเจริญ. (2540). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย. เพื่อจับใจความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการ  
สอน มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดรธานี.
- มนทิรา ภักดิ์ณรงค์. (2540). การศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมชั้นตอนที่ 5. ที่มีประสิทธิภาพ  
และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแบบ  
มุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการ  
สอน มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อุดรธานี.
- มยุรี เหมือนพันธ์. (2545). สรุปรายชื่อของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.
- มณี โพธิ์เสน. (2543). ความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มาสวิมล รักบ้านเกิด. (2546). การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากในวิชาภาษาไทย.  
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการ  
สอน กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- แม่นมาศ ชวลิต. (2542). การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารนิเทศ. กรุงเทพฯ : สมาคม  
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- ยุพา ชัมพงษ์. (2542 : 15). ประโยชน์ของแบบฝึกหัด. สารนิเทศ. กรุงเทพฯ : สมาคม  
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2531. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2545). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์  
พับลิเคชันส์.
- รัตนา แสงแก่นเพชร. (2543). ความหมายความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2547). การจัดทำแบบฝึกทักษะ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- รุจิณี ภู่อาระ. (2545). แผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณ แก้วแพรง. (2545). การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อเกิดผลตามจุดมุ่งหมาย. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณิ โสมประยูร. (2539). การแบ่งประเภทของการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรสุดา บุญยไวโรจน์. (2549). ความหมายแบบฝึก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชา ทรวงแสง. อ้างจาก สุมิตรรา อังวัฒนกุล. (2543). การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างนิสัยรักการ  
อ่าน. สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตของมนุษย์ที่ขึ้นอยู่กับแต่ละ  
บุคคล. กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ ลิเพรส.
- ศรียรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. (2548). ความมุ่งหมายของการอ่าน. กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ ลิเพรส.
- ศิวภานท์ ปทุมสูติ. (2540). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ ลิเพรส.
- ศศิธร สุทธิแพทย์. (2548). แบบฝึกที่ดีต้องมีลักษณะเหมาะสม. กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ ลิเพรส.
- สมชัย ไชยกุล. (2546). การสร้างแบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำที่สะกด ด้วยแม่ “ กก ” “ กค ” และ  
“ กข ” สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สนิท ตั้งทวี. (2542). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์.
- สมนึก กัททิษณี. (2546). การวัดผลการศึกษา. กาทสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2539). จุดประสงค์ของการอ่าน.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สนอง คำศรี. (2542). แบบฝึกหัด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮ้าส์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. (2551). สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ชมรมภาษาไทย : บุรีรัมย์ เขต 3.

สุจรีต เทียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. (2543). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุรสี นิรชร. (2547). ความหมายแบบฝึก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สุวรรณศรีณี ณ เชียงใหม่. (2544). ผลการใช้แบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนหนองผึ่งท่าวังศาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่.

(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2554 จาก <http://www.onec.go.th/>.

สุวรรณดี นิมานพิสุทธิ์. (2541). ความหมายแบบฝึก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). กำหนดทฤษฎีและรูปแบบการอ่าน. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สุพัตรา วงศ์จิระกิจ. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัด

บุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ถนอมจิต อวงพิพัฒน์. (2546). แนวคิดการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงาน.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

เอกรินทร์ สัมहाศาล และคณะ. (2554 : 4-16). การพัฒนาการอ่านในใจนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2554 จาก <http://www.onec.go.th/>.

อารี รุ่งเรือง. (2545). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โดยใช้กิจกรรมการอ่าน. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2554

จาก <http://www.onec.go.th/>.

อัจฉรา ชิวพันธ์ และ คนอื่นๆ. (2542). แบบฝึกคือ สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.



- อดุลย์ ภูปลื้ม. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โดยใช้แบบฝึกที่จัดทำเป็นกลุ่มคำและแบบฝึกที่จัดทำคำละคำ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อ้อมน้อย เจริญธรรม. (2543). แบบฝึกเป็นอุปกรณ์การเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. (2546). ผลการใช้ตำนานพื้นบ้านล้านนาเพื่อพัฒนาความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เพาะ : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา.
- อุษา ชันแข็ง. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอมอร พิพัฒน์สุข. (2544). การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง ฉ ช และ ซ ศ ษ ส. สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นญ้อ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนบ้านผักหม กิ่งอำเภอโพธารมย์ จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Anderberg, A. (1997). "The Effects of Reciprocal Teaching Techniques on Reading Comprehension for Limited English Proficient Students." *Dissertation Abstracts International*. 57(12): 5052 - A.
- Benjamin, W. B. (1973). *Dictionary of Behavioral Science*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Corey, J. T. (2000). "The Gendering of Literacies: The Reading and Writing Practices of Adolescent Girls in Rural Appalachia." *Dissertation Abstracts International*. 61(7): 2690-A.
- Daccanay, F. R. & Donal, J. (1963). *Techniques and Procedures in Second Language Teaching*. Quezon City: Alemer Phoenix Publishing House.
- Davidson, J. L. (1971). The Relationship Between Question and Pupils Responses During a Directed Activity. *Dissertation Abstracts International*. 12(3): 6273-A.
- Emerald, V. (1986). "Learning to Read Picture." *Improving the Teaching and Reading* New York: Prentice-Hall.



- Gagne, T. (1916). **Educational Psychology: A Realistic Approach**. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Green, A. H. & Petty, T. W. (1971). "Language Workbook and Practices Materials." **Developing Language Skills in the Elementary School**. New York: Allyn and Bacon.
- Gundlach, H. J. & Reic, P. N. (1992). "A Scale for Measurement of Consume Satisfaction with Social Services." **Journal of Social Service Research**. 6(7): 37-50.
- Harris, L. A. & Smith, C. B. (1976). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Herzberg, D et al. (1959). **The Motivation to Work**. New York: John Wiley and Son.
- Hildreth, G. (1954). **Teaching Reading**. New York: Henry Holt and Company.
- Holman, G. G. (1998). "Correlation Study to Effects of the Accelerated Reader Program on the Reading Comprehension of Fourth and Fifth-grade Students in Early Country, Georgia (Fourth-grade, Blakely, Reading Practice)." **Dissertation Abstracts International**. 59(3) : 771.
- Kotler, P. (1997). **Marketing Management: Analysis, Planning, Implementation and Control**. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. 2<sup>nd</sup> Ed. New York: Harper and Row.
- Mcpeake, P. G. (1998). "The Effects of Original Systematic Study Worksheet, Read Level and Sex on the Spelling Achievement of Sixth Grade Students." **Dissertation Abstracts International**. 39(12): 1799-A.
- Miller, L. L. (1972). **Developing Efficiency**. Minnesota: Burgess Publishing Company.
- Piaget, J. (1970). **Genetic Epistemology**. New York: W.W Norton & Company.
- River, W. M. (1996). **Teaching Foreign Language Skills**. Chicago: The University of Chicago.
- Petty, T. W. (1963). **Developing Language Skill in Elementary School**. 4<sup>th</sup> Ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Ward, M. (1998). **Theoretical Models and Processes of Reading**. Retrieved May 23, 2011 from <http://student.nu.ac.th/fon/gaye.htm>.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ  
และขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑ / ๖๓๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถนนจิระ  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน คร.อัจฉรา ฉายวิวัฒน์

ด้วยนางอนุชิตา เชื้อฉุน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสะพานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) โดยมี รองศาสตราจารย์มาลณี จุใจปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เรื่องนี้เป็นอย่างยิ่งจึงขออนุญาตจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๑๖ คี๐๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑ / ๖๓๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถนนจิระ  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน นายสงกรานต์ เจริญจิต

ด้วยนางอนุธิดา เชื้อฉุน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) โดยมี รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เรื่องนี้เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๖๖ คอ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑ / ๖๗๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถนนจิระ  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางทิพวรรณ ชำนาญเนาว์

ด้วยนางอนุธิดา เชื้อฉุน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราษฎร์บำรุงวิทยา) โดยมี รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เรื่องนี้เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๑๖ ต่อ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘





ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑ / ๖๓๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถนนจิระ  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายสงกรานต์ เจริญจิต

ด้วยนางอนุชิตา เชื้อฉุน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจกับการสอนปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) โดยมี รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เรื่องนี้เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐๔๔๖๐๑๖๑๖ คีย์๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 1

เรื่อง ย่านลิเภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวสายตาเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานในการอ่าน ทำให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้เร็วทันตามเวลาที่ กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนฝึกทักษะพื้นฐานในการอ่าน เรื่องแล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ย่าน
2. สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ย่านได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวสายตาในการอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. จับใจความสำคัญ จากเรื่อง ที่กำหนดให้อ่านได้
  - 4.1 ปฏิบัติตนในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.2 อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.3 ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การเคลื่อนไหวสายตาในการอ่าน
2. การอ่านในใจเรื่อง ย่านลิเภา

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบ  
**ขั้นจัดกระบวนการเรียนรู้**

1. ครูแจกแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวสาขาศา กิจกรรมเริ่มต้น ให้นักเรียนฝึกโดยกำหนดเวลาในการฝึก 1 นาที
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวสาขาศา ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฝึกโดยกำหนดเวลาในการฝึก 3 นาที
3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ เกมคู่อยู่ไหน แล้วร่วมกันเฉลย โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ เมื่อตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
- \* 4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ โดย ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-4 ครูนักเรียนร่วมกันเฉลย โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ เมื่อตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
5. ครูแจกแบบทดสอบที่ 1 แบบฝึกทักษะ การอ่านในใจ ชุดที่ 1 เรื่อง ย่านลิเภา ให้นักเรียนอ่านในใจแล้วหลังจากนั้น จึงทำการ ทดสอบกำหนดเวลา 10 นาที
6. ครูแจกแบบทดสอบท้ายบท ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านในใจหลังจากให้นักเรียนอ่านในใจ
7. ครูเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ เมื่อตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

**ขั้นสรุปกระบวนการเรียนรู้**

1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการเคลื่อนไหวสาขาศาของตนเองในการอ่านให้เพื่อนฟัง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบวิธีการอ่านที่ถูกต้อง

**ขั้นสรุปกระบวนการเรียนการสอน**

1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการเคลื่อนไหวสาขาศาของตนเองในการอ่านให้เพื่อนฟัง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ และวิธีการอ่านที่ถูกต้อง

**สื่อการเรียนรู้**

1. แบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวสาขาศา ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1
2. นำพยานุชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมายชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 2
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย กิจกรรมที่ 3
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์
5. แบบทดสอบ ชุดที่ 1 การอ่านในใจ เรื่อง ย่านลิเภา

**กระบวนการวัดและประเมินผล**

**วิธีการ/สังเกต**

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน
3. การตอบคำถามของนักเรียน

**ตรวจสอบความถูกต้อง**

ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ
3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด
4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล คือ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80

**เกณฑ์การประเมินผล**

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

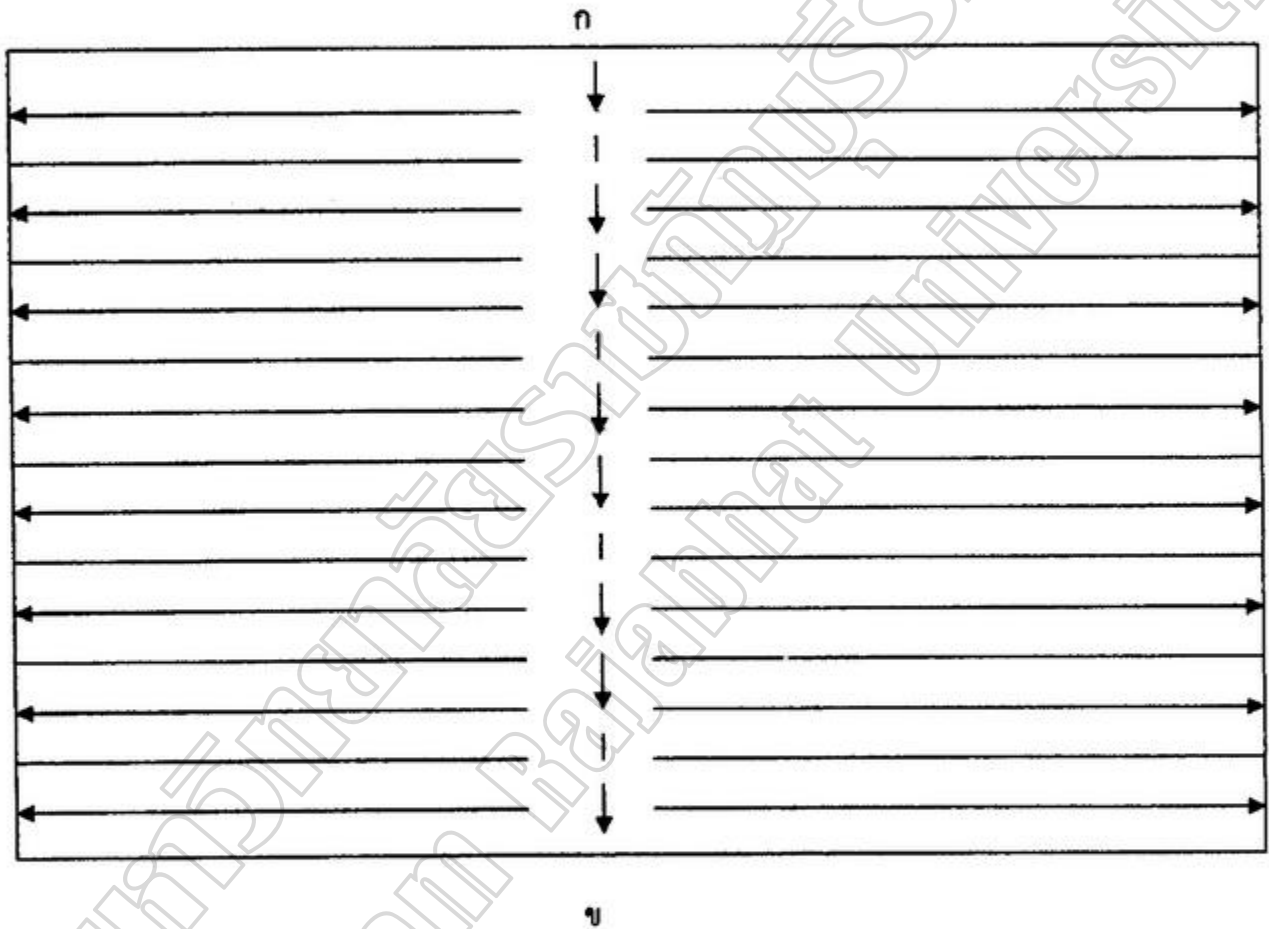
**กิจกรรมเสนอแนะ**

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน

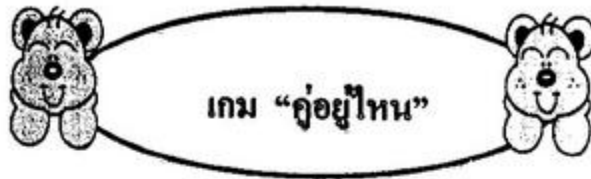


การเคลื่อนสายตาคตามจุดตร แล้วขยายม่านตาไปทั้งสองข้าง

คำชี้แจง ฉากเส้นตามจุดไขปลาจาก ก  $\longrightarrow$  ข โดยไม่ต้องใช้ไม้บรรทัด  
(จุดเพ่งตา)







### จุดประสงค์

1. ให้นักเรียนฝึกการเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วโดยการจับคู่คำ และ ความหมายของคำ
2. ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายการเรียน มีความพร้อมที่จะเรียนต่อไป

### อุปกรณ์

1. บัตรคำ (เท่าจำนวนกลุ่ม)
2. แถบความหมายของคำ (เท่าจำนวนกลุ่ม)
3. นาฬิกาจับเวลา
4. นกหวีด

### วิธีเล่นเกม

แบ่งผู้เล่นออกเป็น 3-4 กลุ่ม ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับบัตรคำ และแถบประโยค ที่เป็นความหมายของคำ เมื่อแต่ละกลุ่มรับบัตรคำและแถบความหมายไปแล้ว ครูกำชับให้อย่าเพิ่งเปิดดูจนกว่าครูจะให้ สัญญาณนกหวีดในการเริ่มแข่งขัน แล้วจับคู่คำ และความหมายของคำให้ถูกต้อง โดยกำหนดเวลาในการเล่น 5 นาที ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจ โดยเฉลยที่ครูให้ไว้บนกระดานคำ ถ้าจับคู่ได้ถูกจะได้คู่ละ 2 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 2  
การเคลื่อนสายตา นิทานเรื่อง เจ้าป่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเคลื่อนสายตาในการอ่านอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้เร็วทันตามเวลาที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อนักเรียนฝึกทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนสายตาในเวลาอ่านเรื่องแล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. สามารถเขียนเรื่องที่อ่านได้
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถเคลื่อนสายตาในการอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. จับใจความสำคัญ จากเรื่อง เจ้าป่า ที่กำหนดให้อ่านได้
  - 4.1 ปฏิบัติตนในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.2 อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.3 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การเคลื่อนสายตาในการอ่าน
2. การอ่านในใจเรื่อง เจ้าป่า

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบ

#### ขั้นจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ครูแจกแบบฝึกทักษะการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฝึกโดยเรียงอักษร ตามกำหนดเวลาในการฝึก 1 นาที
2. ครูแจกแบบฝึกทักษะการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกโดยกำหนดเวลาในการฝึก 3 นาที
3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมในแบบฝึกทักษะ เกมภาษาท่าทาง แล้วร่วมกันเฉลยโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเมื่อตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ที่กำหนดให้ กิจกรรมที่ 1-4 ครูนักเรียนร่วมกันเฉลยโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ เมื่อตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
5. ครูแจกแบบทดสอบ ชุดที่ 2 เรื่อง เจ้าป่า หลังจากที่ให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วจึงกำหนดเวลาทดสอบ 10 นาที
6. ครูเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการเคลื่อนสายตาของตนเองในการอ่านให้เพื่อนฟัง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ และวิธีการอ่านที่ถูกต้อง

#### สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการเคลื่อนสายตา ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1
2. เดิม ๓ ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำที่มีความหมาย ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 2
3. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 3
4. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 4
5. แบบทดสอบ การอ่านในใจ เรื่อง เจ้าป่า อ่านคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้

#### ใจความถูกต้อง

#### กระบวนการวัดและประเมินผล

##### วิธีการ/ช่วงกต

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน
3. การตอบคำถามของนักเรียน

#### ตรวจสอบความถูกต้อง

ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

## เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ
3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด
4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล ถือ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  
เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

## กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน



การกวาดสายตาให้อยู่ในระหว่างนิ้วชี้ทั้งสองข้าง  
คำชี้แจง ให้นักเรียนวางนิ้วชี้ไว้ปลายสุดของบรรทัดบนทางด้านซ้ายและขวา แล้วค่อย ๆ  
เลื่อนลงมาเรื่อย ๆ จนถึงบรรทัดสุดท้าย

(จุดเพ่งตา)



### จุดประสงค์

ให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อความหมายให้ตรงตามจุดประสงค์หรือใช้ภาษาให้ถูกต้องตามความหมายนั่นเอง เช่น การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน โดยการฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้เหมาะสมถูกต้องกับเวลาและโอกาส

### วิธีการเล่น

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนและเริ่มเล่นเกมดังนี้ คนที่ 1 เป็นคนเขียนคำ (ต้องไม่ให้คนที่ 3 เห็นคำ) คนที่สองเป็นคนอ่านคำนั้นในใจ แล้วทำท่าทางบอกไปคำนั้นได้แก่ คนที่ 3 (คนที่สองทำท่าทางเท่านั้นห้ามพูด) คนที่สามจะต้องพูดออกเสียงดัง ทายว่าคำนั้นคืออะไรให้ทายได้คำละ 3 ครั้ง เท่านั้น การตัดสินแพ้ชนะพูดว่า กลุ่มไหนทายคำได้มากกลุ่มนั้นชนะ(ใช้เวลาในการเล่น 5-8 นาที)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 3

เรื่อง พระราชนิพนธ์จดพระนังคัลแรกนาขวัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเคลื่อนสายตาในการอ่านอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้เร็ว ทันตามเวลาที่ กำหนด

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อนักเรียนฝึกทักษะการอ่านในใจอ่านเรื่องที่กำหนดได้แล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน
2. สามารถเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. จับใจความสำคัญ จากเรื่องพระราชนิพนธ์จดพระนังคัลแรกนาขวัญที่กำหนดให้อ่านได้
  1. ปฏิบัติคนในการอ่านได้ถูกต้องรวดเร็ว
  2. อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  3. คอลคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

### สาระการเรียนรู้

การอ่านในใจเรื่อง พระราชนิพนธ์จดพระนังคัลแรกนาขวัญ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบ

### กระบวนการเรียนการสอน

1. ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ให้นักเรียนเติม ว ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย กิจกรรมที่ 1 ชุดที่ 3 ให้นักเรียนฝึกโดยการกำหนดเวลาในการฝึก 5 นาที
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฝึกโดยกำหนดเวลาในการฝึก 3 นาที
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 3 แล้วร่วมกันเฉลย โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกัน ตรวจสอบนำผลงานมาให้ครูตรวจความถูกต้องอีกครั้ง
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 4 ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลย ให้นักเรียนเปลี่ยนกัน ตรวจสอบนำผลงานมาให้ครูตรวจความถูกต้องอีกครั้ง
5. ครูแจกแบบทดสอบชุดที่ 3 เรื่อง พระราชนิพนธ์พระนังคัลแรกนาขวัญ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ โดยกำหนดเวลา 10 นาที
6. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

### ขั้นสรุปกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่าเนื้อหาที่ได้จากการอ่านเรื่อง พระราชนิพนธ์พระนังคัลแรกนาขวัญ ของตนเองให้เพื่อนฟัง
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ วิธีการอ่านที่ถูกต้อง

### สื่อการเรียนรู้

1. เติม ว ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 1
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 2
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 3
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 4
5. แบบทดสอบ การอ่านในใจ เรื่อง พระราชนิพนธ์พระนังคัลแรกนา

### กระบวนการวัดและประเมินผล

#### วิธีการ/สังเกต

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน
3. การตอบคำถามของนักเรียน

## ตรวจสอบความถูกต้อง

ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ
3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด
4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล คือ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80

### เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน



ให้นักเรียนเขียน  ล้อมรอบคำที่มีความหมายตรงกับคำที่อยู่ข้างหน้าในแถวแรก  
เริ่มจับเวลา.....

- |     |             |              |         |           |             |           |
|-----|-------------|--------------|---------|-----------|-------------|-----------|
| 1.  | ทูลเกล้า    | ไม่เอา       | ถวาย    | ให้       | ตั้งใจให้   | เอาไป     |
| 2.  | โกรธา       | ไม่ชอบ       | โกรธ    | เกลียด    | ไม่นิยม     | ไม่เผาศี  |
| 3.  | ปรารถนา     | ต้องได้      | อยากได้ | ต้องเอา   | ต้องตา      | ต้องใจ    |
| 4.  | ถอนหงอก     | ถอนผมขาว     | อายุผม  | ผมหงอก    | ไม่เชื่อถือ | ไม่ชอบ    |
| 5.  | เก็บออมเงิน | ฝากทีน้อยๆ   | ฝากมาก  | รอบคอบ    | เก็บของเก่า | เก็บใหม่  |
| 6.  | สลดใจ       | ร้องไห้ดังๆ  | เสียใจ  | น้ำตาไหล  | สลับ        | สะใจ      |
| 7.  | ปลิว        | ลมพัดไป      | คว่เบา  | เดินเร็ว  | ขึ้นเสียง   | เป่าเบาๆ  |
| 8.  | กระซาก      | คิ่งอย่างแรง | กระเด็น | กระโดด    | กระดอนไป    | เตะไป     |
| 9.  | คุ้มครอง    | ป้องกันไว้   | ไม่เอา  | ไม่ให้    | ปกครอง      | ยกให้     |
| 10. | เกลียดชัง   | ไม่ชอบมาก    | ไม่อยาก | ไม่สนใจ   | สะออน       | ไม่เป็นไร |
| 11. | พร้อมเพรียง | ทำพร้อมกัน   | ไม่หมด  | พร้อมๆกัน | ไปเป็นส่วนๆ | ส่วนมาก   |



### จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญและปฏิบัติตามคำสั่งได้

### อุปกรณ์สำหรับเล่นเกม

กระดาษเขียนข้อความที่เป็นคำสั่ง

### วิธีการเล่นเกมมีดังนี้

ครูเขียนคำสั่งต่าง ๆ ลงในกระดาษ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะส่งตัวแทนออกมาเล่นทีละ 2 คน เริ่มเล่นโดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนั้นออกมาอ่านข้อความในกระดาษที่ครูเตรียมไว้เป็นข้อความเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม ให้ใช้เวลาอ่านประมาณ 1-10 นาที จากนั้นก็ให้ผู้อื่นที่เหลือสังเกตการณ์และเป็นกองเชียร์โดยที่ค้องตกลงกันว่า จะไม่ก้อความวุ่นวายรบกวน ขณะที่ตัวแทนของทั้ง 2 ฝ่ายกำลังเล่นอยู่

### ข้อความที่ออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามมีดังนี้

1. อ่านข้อความให้ตลอดทั้งหมดเล่ม
2. เขียนชื่อและนามสกุลตัวบรรจง มุมขวาด้านบนของกระดาษ
3. ลงวันที่ใต้ชื่อของคุณ
4. พลิกกระดาษตั้งด้านซ้ายขึ้น แล้วเขียนวัน เดือน ปีเกิด ของคุณไม่ให้ใช้อักษรย่อ
5. เขียนสามเหลี่ยมล้อมรอบหัวข้อที่เป็นเลขคี่
6. เขียนสามเหลี่ยมล้อมรอบหัวข้อที่เป็นเลขคู่
7. เขียนเส้นขนานกำกับข้อที่มีสามเหลี่ยม
8. เขียนเส้นเคียวกำกับข้อที่มีรูปสามเหลี่ยม
9. ชีลเส้นใต้ข้อ 1, 3 และ 5
10. ให้ท่านทำตามคำสั่งข้อ 2, 4 และ 9 เท่านั้น แล้ววางปากกา ไม่พูดไม่ส่งเสียงสัญญาณใด ๆ ไม่ยิ้มหรือไม่หัวเราะเมื่อทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และให้คะแนนโดยกลุ่มใดทำถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 4

เรื่อง พืชจากน้ำมันพืช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ปฏิบัติในการอ่านอย่างรวดเร็วและถูกต้องตามขั้นตอนทำให้ผู้เรียนอ่านได้ทันตามเวลาที่กำหนดได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในการอ่าน เรื่องแล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ย่าน
2. สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ย่านได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. จับใจความสำคัญจากเรื่อง พืชจากน้ำมันพืช ที่กำหนดให้อ่านได้
  - 4.1 ปฏิบัติตนในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.2 อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.3 ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้

### สาระการเรียนรู้

การอ่านในใจเรื่อง พืชจากน้ำมันพืช

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบ

### กระบวนการเรียนการสอน

1. เดิม ร ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1 กำหนดจับเวลา 12 นาที
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 2 โดยกำหนดเวลาในการฝึก 3 นาที
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 4 ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 4 ครูนักเรียนร่วมกันเฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
5. ครูแจกแบบทดสอบ ชุดที่ 4 เรื่อง พืชจากน้ำมันพืช แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ โดยกำหนดเวลา 10 นาที
6. ครูเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

### ขั้นสรุปกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการเคลื่อนไหวส่ายตาของตนเองในการอ่านให้เพื่อนฟัง
  2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ และวิธีการอ่านที่ถูกต้อง
- สื่อการเรียนรู้**

1. เดิม ร ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 2
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 3
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 4
5. แบบทดสอบ การอ่านในใจ เรื่อง พืชจากน้ำมันพืช

### กระบวนการวัดและประเมินผล

#### วิธีการ/สังเกต

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน
3. การตอบคำถามของนักเรียน

#### ตรวจสอบความถูกต้อง

ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

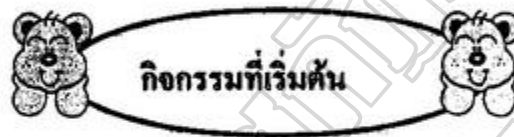


2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ
  3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด
  4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล คือ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80
- เกณฑ์การประเมินผล

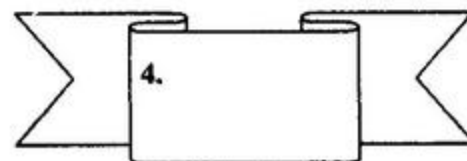
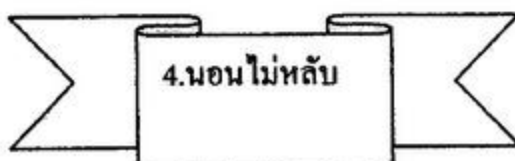
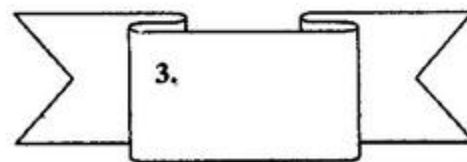
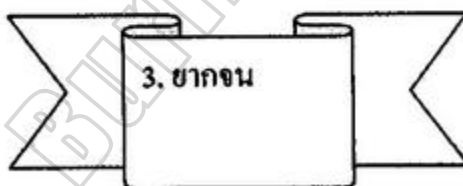
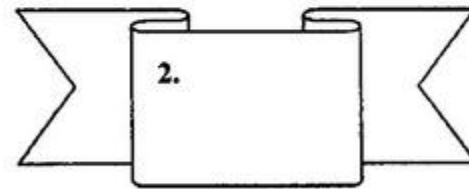
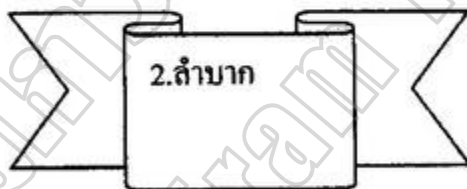
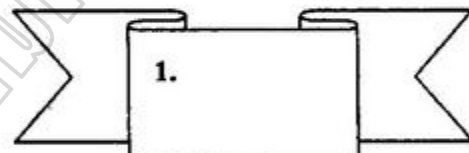
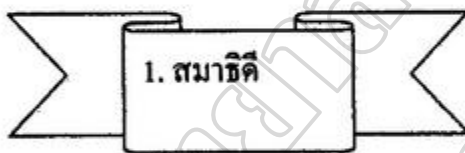
1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน



ให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความที่มีความหมายตรงกันกับคำที่กำหนดให้  
จับเวลาเริ่ม.....





### จุดประสงค์

ให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อความหมายให้ตรงตามจุดประสงค์หรือใช้ภาษาให้ถูกต้องตามความหมายนั่นเอง เช่น การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน โดยการฝึกแต่งประโยค ฝึกพูดและสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้เหมาะสมถูกต้องกับเวลาและโอกาส

### วิธีการเล่น

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนและเริ่มเล่นเกมดังนี้ คนที่ 1 เป็นคนเขียนคำ (ต้องไม่ให้คนที่ 3 เห็นคำ) คนที่สองเป็นคนอ่านคำนั้นในใจ แล้วทำท่าทางบอกใบ้คำนั้นได้แก่ คนที่ 3 (คนที่สองทำท่าทางเท่านั้นห้ามพูด) คนที่สามจะต้องพูดออกเสียงดัง ทายว่าคำนั้นคืออะไรให้ทายได้คำละ 3 ครั้ง เท่านั้น การตัดสินแพ้ชนะพูดว่า กลุ่มไหนทายคำได้มากกลุ่มนั้นชนะ(ใช้เวลาในการเล่น 5-8 นาที)

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 5**

**เรื่อง น้ำปลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สาระสำคัญ**

การในการอ่านอย่างรวดเร็วทำให้ผู้เรียนอ่าน ได้ทันตามเวลาที่กำหนดและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 1 การอ่าน**

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**สาระที่ 2 การเขียน**

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. เมื่อนักเรียนอ่าน เรื่องน้ำปลาแล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. สามารถเขียนสรุปเรื่องได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. สามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่อง น้ำปลา ที่กำหนดให้อ่านได้
  - 4.1 ปฏิบัติตนในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.2 อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.3 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

**สาระการเรียนรู้**

การอ่านในใจเรื่อง น้ำปลา

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้**

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน

## 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบ

### กระบวนการเรียนการสอน

1. เติม **ฉ** ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1 กำหนดใช้เวลา 12 นาที
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 2 โดยกำหนดเวลาในการฝึก 3 นาที
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 4 ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
5. ครูแจกแบบทดสอบ ชุดที่ 5 เรื่อง น้ำปลา แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ โดยกำหนดเวลา 10 นาที
6. ครูเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

### ขั้นสรุปกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการเคลื่อนสายตาของตนเองในการอ่านให้เพื่อนฟัง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ และวิธีการอ่านที่ถูกต้อง

### สื่อการเรียนรู้

1. เติม **ฉ** ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 2
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 3
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 4
5. แบบทดสอบ การอ่านในใจ เรื่อง น้ำปลา

### กระบวนการวัดและประเมินผล

#### วิธีการ/สังเกต

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน
3. การตอบคำถามของนักเรียน

#### ตรวจสอบความถูกต้อง

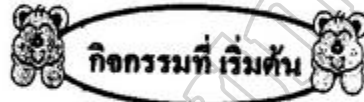
ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

## เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ
  2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ
  3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด
  4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล คือ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  
เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
  2. นักเรียนมีพฤติกรรมอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

## กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน



**คำชี้แจง** ให้ นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วนำไปพูดหรือแสดงท่าทางประกอบไม่ให้อ่านออกเสียง คำที่กำหนดให้ แต่พูดเพื่อเปรียบเทียบให้เพื่อนฟังเข้าใจคำใกล้เคียงได้ โดยการจับเวลา 3-5 นาที หรือตามความเหมาะสมของกิจกรรม เช่น กำหนดคำว่า "พระ" ผู้พูดเปรียบเทียบได้อะไรคู่กับแม่ชีหรือพูดไปจนกว่าผู้ฟังจะเข้าใจคอนได้หรือหมดเวลาที่กำหนด

### บัตรข้อความ

1. ผีเสื้อ
2. เพื่อน

3. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
-------------------------

4. คารานักแสดง
----------------

5. นกเกาะอยู่บนต้นไม้
-----------------------



### จุดประสงค์

ฝึกอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญของข้อความ เพื่อสื่อความหรือบอกให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งได้

### วิธีการเล่นเกม

1. ให้นักเรียนจับคู่ ให้แต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้อ่านข้อความใครจะปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ผู้ที่มีหน้าที่อ่านข้อความต้องอ่านในใจให้เข้าใจจับใจความสำคัญของเนื้อหาให้ได้แล้วสื่อความหมายหรือบอกให้คู่ของตนปฏิบัติตาม
3. ผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งเสร็จแล้วให้นำผลงานพร้อมกับคำสั่งหรือข้อความของผู้อ่านไปติดคู่กัน
4. นักเรียนดูผลงานแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบว่าผลงานของคู่ใดที่ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดีถูกต้องที่สุด และช่วยกันสรุปคู่ที่มีผลงานดีเป็นเพราะอ่านเข้าใจ ใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจนถูกต้อง ส่วนผลงานของคู่ที่ไม่ดีเป็นเพราะอะไรให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 6

เรื่อง นกน้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การในการอ่านอย่างรวดเร็วทำให้ผู้เรียนอ่านได้ทันตามเวลาที่กำหนดและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อนักเรียนอ่าน เรื่อง นกน้ำ แล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. สามารถเขียนสรุปเรื่องได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. สามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่อง นกน้ำ ที่กำหนดให้อ่านได้
  - 4.1 ปฏิบัติตนในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.2 อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.3 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านในใจเรื่อง นกน้ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน



2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบ  
กระบวนการเรียนการสอน

1. เติม ว ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 1  
กำหนดจับเวลา 12 นาที
  2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 2 โดย  
กำหนดเวลาในการฝึก 3 นาที
  3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 6 ให้นักเรียนเปลี่ยน  
กันตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
  4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 6 ครูให้นักเรียนร่วมกัน  
เฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
  5. ครูแจกแบบทดสอบ ชุดที่ 6 เรื่อง นกนำไปให้นักเรียนอ่านในใจ กำหนดเวลา 10 นาที
  6. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง
- ขั้นสรุปกระบวนการเรียนการสอน**
1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการเคลื่อนสายตาของตนเองในการอ่านให้เพื่อนฟัง
  2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ และวิธีการอ่านที่ถูกต้อง

**สื่อการเรียนรู้**

1. เติม ว ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 1
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 2
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 3
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 4
5. แบบทดสอบ การอ่านในใจ เรื่อง นก

**กระบวนการวัดและประเมินผล**

**วิธีการ/สังเกต**

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน
3. การตอบคำถามของนักเรียน

**ตรวจสอบความถูกต้อง**

ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

**เครื่องมือวัดและประเมินผล**

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด
  4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล คือ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80
- เกณฑ์การประเมินผล**

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน



**คำชี้แจง** ให้ นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วนำไปพูดหรือแสดงท่าทางประกอบไม่ให้อ่านออกเสียง คำที่กำหนดให้ แต่พูดเพื่อเปรียบเทียบให้เพื่อนฟังเข้าใจคำใกล้เคียงได้ โดยการจับเวลา 3-5 นาที หรือตามความเหมาะสมของกิจกรรม เช่น กำหนดคำว่า "พระ" ผู้พูดว่าอะไรที่เกี่ยวกับแม่ชี หรือพูดไปจนกว่าผู้ฟังจะตอบได้หรือหมดเวลาที่กำหนด

### บัตรข้อความ

1. ทะเลน้อย

2. นกกระยางแดง

3. นกกาน้ำ

4. นกเป็ดน้ำ

5. นกหากินในทะเลน้อย



### จุดประสงค์

ฝึกอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญของข้อความ เพื่อสื่อความหรือบอกให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งได้

### วิธีการเล่นเกม

1. ให้นักเรียนจับคู่ ให้แต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้อ่านข้อความใครจะปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ผู้ที่มีหน้าที่อ่านข้อความต้องอ่านในใจให้เข้าใจจับใจความสำคัญของเนื้อหาให้ได้แล้วสื่อความหมายหรือบอกให้คู่ของตนปฏิบัติตาม
3. ผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งเสร็จแล้วให้นำผลงานพร้อมกับคำสั่งหรือข้อความของผู้อ่านไปติดคู่กัน
4. นักเรียนดูผลงานแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบว่าผลงานของคู่ใดที่ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องที่สุด และช่วยกันสรุปคู่ที่มีผลงานดีเป็นเพราะอ่านเข้าใจ ใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจนถูกต้อง ส่วนผลงานของคู่ที่ไม่ดีเป็นเพราะอะไรให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 7

เรื่อง เกวียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การในการอ่านอย่างรวดเร็วทำให้ผู้เรียนอ่านได้ทันตามเวลาที่กำหนดและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อนักเรียนอ่าน เรื่อง เกวียน แล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. สามารถเขียนสรุปเรื่อง เกวียนได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. สามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่อง เกวียน ที่กำหนดให้อ่านได้
  - 4.1 ปฏิบัติตนในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.2 อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.3 ตอบคำถามจากเรื่อง เกวียน ที่อ่านได้

### สาระการเรียนรู้

การอ่านในใจเรื่อง เกวียน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบ

### กระบวนการเรียนการสอน

1. เดิม ร ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย และให้นำพยัญชนะสระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้ความหมาย ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1 กำหนดเวลา 5 นาที
2. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย และนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 2 กำหนดเวลา 3 นาที
3. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ และเดิม ค ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจนำผลการตรวจมาส่งครูดูความถูกต้องอีกครั้ง
4. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้ความหมาย และ นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 4
5. ครูนักเรียนร่วมกันเฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
6. ครูแจกแบบทดสอบ ชุดที่ 7 เรื่อง เกวียน แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ โดยกำหนดเวลา 10 นาที
7. ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

### ขั้นสรุปกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการเคลื่อนสายตาของตนเองในการอ่านให้เพื่อนฟัง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ และวิธีการอ่านที่ถูกต้อง

### สื่อการเรียนรู้

1. เดิม ร ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1
2. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย และนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 2
3. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ และเดิม ค ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 3
4. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้ความหมาย และ นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 4
5. แบบทดสอบ การอ่านในใจ เรื่อง เกวียน

### กระบวนการวัดและประเมินผล

#### วิธีการ/สังเกต

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน

### 3. การตอบคำถามของนักเรียน

#### ตรวจสอบความถูกต้อง

ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

#### เครื่องมือวัดและประเมินผล

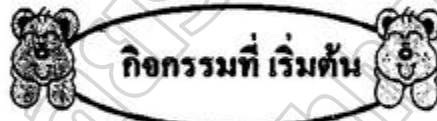
1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านในใจ
3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด
4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล ถึง เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80

#### เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

#### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน



**คำชี้แจง** ให้ นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วนำไปพูดหรือแสดงท่าทางประกอบไม่ให้อ่านออกเสียง คำที่กำหนดให้ แต่พูดเพื่อเปรียบเทียบให้เพื่อนฟังเข้าใจคำใกล้เคียงได้ โดยการจับเวลา 3-5 นาที หรือตามความเหมาะสมของกิจกรรม เช่น กำหนดคำว่า ."พระ" ผู้พูดว่าอะไรที่คู่กับแม่ชี หรือพูด ไปจนกว่าผู้ฟังจะตอบได้หรือหมดเวลาที่กำหนด

#### บัตรข้อความ

1. วัวเทียมเกวียน

2. ควาย

3. สัตว์เลี้ยงไว้ใช้งาน

4. สัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น

5. หุ่นงาที่สวยงาม



#### จุดประสงค์

ฝึกอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญของข้อความ เพื่อสื่อความหรือบอกให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งได้

#### วิธีการเล่นเกม

1. ให้นักเรียนจับคู่ ให้แต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้อ่านข้อความใครจะปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ผู้ที่มีหน้าที่อ่านข้อความต้องอ่านในใจให้เข้าใจจับใจความสำคัญของเนื้อหาให้ได้แล้วสื่อความหมายหรือบอกให้คู่ของตนปฏิบัติตาม
3. ผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งเสร็จแล้วให้นำผลงานพร้อมกับคำสั่งหรือข้อความของผู้อ่าน ไปติดคู่กัน
4. นักเรียนดูผลงานแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบว่าผลงานของคู่ใดที่ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดีถูกต้องที่สุด และช่วยกันสรุปคู่ที่มีผลงานดีเป็นเพราะอ่านเข้าใจ ใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจนถูกต้อง ส่วนผลงานของคู่ที่ไม่ดีเป็นเพราะอะไรให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 8

เรื่อง กลิ้งตัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การในการอ่านอย่างรวดเร็วทำให้ผู้เรียนอ่านได้ทันตามเวลาที่กำหนดและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อนักเรียนอ่าน เรื่อง กลิ้งตัว แล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. สามารถเขียนสรุปเรื่อง กลิ้งตัว ได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. สามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่อง กลิ้งตัว ที่กำหนดให้อ่านได้
  - 4.1 ปฏิบัติตนในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.2 อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.3 ตอบคำถามจากเรื่อง กลิ้งตัว ที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านในใจเรื่อง กลิ้งตัว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านการอ่านของนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบ

### กระบวนการเรียนการสอน

1. เติม ว ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1 กำหนดจับเวลา 12 นาที
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 2 โดยกำหนดเวลาในการฝึก 3 นาที
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 4 ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
5. ครูแจกแบบทดสอบ ชุดที่ 8 เรื่อง กลิ้งตัว แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ กำหนดเวลา 10 นาที
6. ครูเฉลยคำตอบ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจอีกครั้ง

### ขั้นสรุปกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการของตนเองในเรื่องการอ่านในใจให้เพื่อนฟัง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ และวิธีการอ่านในใจที่ถูกต้อง

### สื่อการเรียนรู้

1. เติม ว ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 2
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 3
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 4
5. แบบทดสอบ การอ่านในใจ เรื่อง กลิ้งตัว

### กระบวนการวัดและประเมินผล

#### วิธีการ/สังเกต

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน
3. การตอบคำถามของนักเรียน

#### ตรวจสอบความถูกต้อง

ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด
4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล คือ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80  
เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน



**คำชี้แจง** ให้ นักเรียนอ่านข้อความในบัตรข้อความ แล้วนำไปปฏิบัติตามคำสั่ง โดยไม่ต้องอ่านออกเสียง โดยการจับเวลาที่กำหนดตามความเหมาะสมของกิจกรรม

#### บัตรข้อความ

1. กลิ่นตัว
-------------

2. ขวดน้ำยา
-------------

3. ยี่ห้อ
-----------

4. ดอกไม้สีแดง
----------------

5. ต้นไม้ดอกหอม
-----------------



### จุดประสงค์

ฝึกอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญของข้อความ เพื่อสื่อความหรือบอกให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งได้

### วิธีการเล่นเกม

1. ให้นักเรียนจับคู่ ให้แต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้อ่านข้อความใครจะปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ผู้ที่มีหน้าที่อ่านข้อความต้องอ่านในใจให้เข้าใจจับใจความสำคัญของเนื้อหาให้ได้แล้วสื่อความหมายหรือบอกให้คู่ของตนปฏิบัติตาม
3. ผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งเสร็จแล้วให้นำผลงานพร้อมกับคำสั่งหรือข้อความของผู้อ่านไปติดคู่กัน
4. นักเรียนดูผลงานแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบว่าผลงานของคู่ใดที่ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดีถูกต้องที่สุด และช่วยกันสรุปคู่ที่มีผลงานดีเป็นเพราะอ่านเข้าใจ ใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจนถูกต้อง ส่วนผลงานของคู่ที่ไม่ดีเป็นเพราะอะไรให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 9

เรื่อง ขาปราบศัตรูพืชม์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การในการอ่านอย่างรวดเร็วทำให้อ่านได้ทันตามเวลาที่กำหนดและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อนักเรียนอ่าน เรื่อง ขาปราบศัตรูพืชม์ แล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. สามารถเขียนสรุปเรื่อง ขาปราบศัตรูพืชม์ ได้
3. เพื่อให้นักเรียนอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. สามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่อง ขาปราบศัตรูพืชม์ ที่กำหนดให้อ่านได้
  - 4.1 ปฏิบัติตนในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.2 อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.3 ตอบคำถามจากเรื่อง ขาปราบศัตรูพืชม์ ที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านในใจเรื่อง ขาปราบศัตรูพืชม์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการเรียนการสอน

1. เดิม ร ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1 กำหนดจับเวลา 12 นาที

2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 2 โดยกำหนดเวลาในการฝึก 3 นาที

3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 4 ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

5. ครูแจกแบบทดสอบ ชุดที่ 9 เรื่อง ขาปราบศัตรูพืช แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ กำหนดเวลา 10 นาที

6. ครูเฉลยคำตอบ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง  
ขั้นสรุปกระบวนการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการของตนเองในเรื่องการอ่านในใจให้เพื่อนฟัง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ และวิธีการอ่านในใจที่ถูกต้อง

### สื่อการเรียนรู้

1. เดิม ร ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1

2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 2

3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 3

4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 4

5. แบบทดสอบ การอ่านในใจ เรื่อง ขาปราบศัตรูพืช

### กระบวนการวัดและประเมินผล

#### วิธีการ/สังเกต

1. การตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4

2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน

3. การตอบคำถามของนักเรียน

#### ตรวจสอบความถูกต้อง

ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด

4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล คือ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน



**คำชี้แจง** ให้ นักเรียนอ่านข้อความในบัตรข้อความ แล้วนำไปปฏิบัติตามคำสั่งโดยไม่ต้องอ่านออกเสียง โดยการจับเวลาที่กำหนดตามความเหมาะสมของกิจกรรม

### บัตรข้อความ

1. สารเคมี
------------

2. ยาน้ำหญ้า
--------------

3. พืชดอก
-----------

4. ผลไม้
----------

5. คนเกี้ยวข้าว
-----------------





### จุดประสงค์

ฝึกอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญของข้อความ เพื่อสื่อความหรือบอกให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งได้

### วิธีการเล่นเกม

1. ให้นักเรียนจับคู่ ให้แต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้อ่านข้อความใครจะปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ผู้ที่มีหน้าที่อ่านข้อความต้องอ่านในใจให้เข้าใจจับใจความสำคัญของเนื้อหาให้ได้แล้วสื่อความหมายหรือบอกให้คู่ของตนปฏิบัติตาม
3. ผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งเสร็จแล้วให้นำผลงานพร้อมกับคำสั่งหรือข้อความของผู้อ่าน ไปติดคู่กัน
4. นักเรียนดูผลงานแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบว่าผลงานของคู่ใดที่ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดีถูกต้องที่สุด และช่วยกันสรุปคู่ที่มีผลงานดีเป็นเพราะอ่านเข้าใจ ใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจนถูกต้อง ส่วนผลงานของคู่ที่ไม่ดีเป็นเพราะอะไรให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดที่ 10

เรื่อง ตีกรรพี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

**สาระสำคัญ**

การในการอ่านอย่างรวดเร็วทำให้ผู้เรียนอ่านได้ทันตามเวลาที่กำหนดและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 1 การอ่าน**

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**สาระที่ 2 การเขียน**

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. เมื่อนักเรียนอ่าน เรื่อง ตีกรรพี แล้วมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. สามารถเขียนสรุปเรื่อง ตีกรรพี ได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
4. สามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่อง ตีกรรพี ที่กำหนดให้อ่านได้
  - 4.1 ปฏิบัติตนในการอ่านได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.2 อ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว
  - 4.3 ตอบคำถามจาก เรื่อง ตีกรรพี ที่อ่านได้

**สาระการเรียนรู้**

การอ่านในใจ เรื่อง ตีกรรพี

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

กระบวนการเรียนการสอน

1. เติม ร ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1  
กำหนดเวลา 12 นาที

2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 2  
โดยกำหนดเวลาในการฝึก 3 นาที

3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 3 ให้  
นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 4 ครู  
นักเรียนร่วมกันเฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

5. ครูแจกแบบทดสอบ ชุดที่ 10 เรื่อง สึกททธิ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ  
กำหนดเวลา 10 นาที

6. ครูเฉลยคำตอบ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบเสร็จนำผลงานมาให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง  
**ขั้นสรุปกระบวนการเรียนการสอน**

1. ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการของตนเองในเรื่องการอ่านในใจให้เพื่อนฟัง
  2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำแบบทดสอบ และวิธีการอ่านในใจที่ถูกต้อง
- สื่อการเรียนรู้**

1. เติม ร ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1
2. นำพยัญชนะสระและวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 2
3. นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 3
4. นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 4
5. แบบทดสอบ การอ่านในใจ เรื่อง กลิ่นตัว

#### **กระบวนการวัดและประเมินผล**

##### **วิธีการ/สังเกต**

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน
3. การตอบคำถามของนักเรียน

##### **ตรวจสอบความถูกต้อง**

##### **ตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ**

#### **เครื่องมือวัดและประเมินผล**

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ
3. แบบบันทึกการตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัด

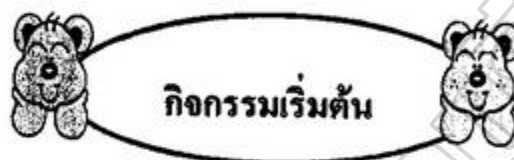
4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล คือ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80

**เกณฑ์การประเมินผล**

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกอ่านในใจ จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน



**คำชี้แจง** ให้ นักเรียนอ่านข้อความในบัตรข้อความ แล้วนำไปปฏิบัติตามคำสั่งโดยไม่ต้องอ่านออกเสียง โดยการจับเวลาที่กำหนดตามความเหมาะสมของกิจกรรม

### บัตรข้อความ

1. กระบือ
2. ศีกทรพี
3. ตาป
4. ทรพี
5. ภูเขา



### จุดประสงค์

ฝึกอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญของข้อความ เพื่อสื่อความหรือบอกให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งได้

### วิธีการเล่นเกม

1. ให้นักเรียนจับคู่ ให้แต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้อ่านข้อความใครจะปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ผู้ที่มีหน้าที่อ่านข้อความต้องอ่านในใจให้เข้าใจจับใจความสำคัญของเนื้อหาให้ได้แล้วสื่อความหมายหรือบอกให้คู่ของตนปฏิบัติตาม
3. ผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติ เมื่อปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำสั่งเสร็จแล้วให้นำผลงานพร้อมกับคำสั่งหรือข้อความของผู้อ่านไปติดคู่กัน
4. นักเรียนดูผลงานแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบว่าผลงานของคู่ใดที่ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดีถูกต้องที่สุด และช่วยกันสรุปคู่ที่มีผลงานดีเป็นเพราะอ่านเข้าใจ ใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจนถูกต้อง ส่วนผลงานของคู่ที่ไม่ดีเป็นเพราะอะไรให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

ภาคผนวก ค

แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5


ชุดที่ 1-10

โดย

นางอนุธิดา เชื้อฉุน

โรงเรียนบ้านสะพานทราย(จตุราษฏร์บำรุงวิทย์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3





แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 1

เรื่อง....

โดย

นางอนุธิดา เชื้อฉุน

โรงเรียนบ้านละหานทราย(สุวรรณราษฎร์บำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

## คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะการอ่านในใจให้กับนักเรียน โดยใช้ในเวลาปฏิบัติกิจกรรมชั่วโมงเรียน ภาษาไทย หรือชั่วโมงซ่อมเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้คุณครูได้ฝึกนักเรียนให้รักการอ่านและเขียนภาษาไทยมากยิ่งขึ้น เพื่อให้คุณครูได้ฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านในใจที่ถูกต้อง เพื่อให้คุณครูได้ฝึกให้นักเรียนนำทักษะการอ่านในใจไปใช้หาความรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ การจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อให้คุณครูได้ฝึกทักษะการอ่านในใจให้กับนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านในใจ มีแบบฝึกทักษะการอ่านในใจทั้งหมด 10 ชุด ได้นำคำพื้นฐานภาษาไทยในหนังสือเรียน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีและวรรณคดีล้านา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาจัดทำเนื้อหาจัดเป็นหมวดหมู่ สอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

การจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ มีจุดประสงค์เพื่อให้คุณครูนักเรียนเรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้จริงและ เพื่อฝึกให้นักเรียนค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง แต่ละชุดในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจประกอบด้วยเนื้อหาสาระในการจัดการเรียนรู้

อนุธิดา เชื้อฉุน

## คำชี้แจง

### สำหรับครู ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะการอ่านในใจให้กับนักเรียน โดยใช้ในเวลาปฏิบัติกิจกรรมชั่วโมง เรียนภาษาไทย หรือ ชั่วโมงซ่อมเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้คุณครู ได้ฝึกนักเรียนให้รักการอ่านและเขียนภาษาไทยมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้คุณครู ได้ฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านในใจที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้คุณครู ได้ฝึกให้นักเรียนนำทักษะการอ่านในใจ ไปใช้หาความรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ ได้

การจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อให้คุณครู ได้ฝึกทักษะการอ่านในใจให้กับนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านในใจ มีแบบฝึกทักษะการอ่านในใจทั้งหมด 10 ชุด ได้นำคำพื้นฐานภาษาไทย ในหนังสือเรียน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีและวรรณคดีล้านา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาจัดทำเนื้อหา จัดเป็นหมวดหมู่ สอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้คุณครูและผู้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ได้เพื่อฝึกให้นักเรียนค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง แต่ละชุดในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจประกอบด้วยเนื้อหาขึ้นตอนเรียงลำดับ ดังนี้

1. ปก
2. กิจกรรมที่ 1 ความรู้ทางภาษาไทย
3. กิจกรรมที่ 2
4. กิจกรรมที่ 3
5. กิจกรรมที่ 4
6. แบบทดสอบความรู้ทางภาษาไทย
7. เฉลย กิจกรรมที่ 1-4
8. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
9. เกณฑ์การประเมิน
10. แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม

## คำชี้แจง

สำหรับนักเรียน ในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

\*\*\*\*\*

1. แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ มีทั้งหมด 10 ชุด ๆ ละ 4 กิจกรรม แบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจจำนวน 1 ชุด นักเรียนต้องทำให้ครบทุกชุด
  1. ก่อนที่นักเรียนจะทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจควรอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อน จึงลงมือทำ
  3. การทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ แต่ละชุด ควรทำภายในเวลา ที่ครูกำหนดให้
  4. เมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจในการฝึกปฏิบัติให้ปรึกษาครูเพื่อรับฟัง คำแนะนำ
1. เมื่อทำแบบฝึกทักษะการอ่านในใจเสร็จให้นักเรียนทบทวนความเรียบร้อยถูกต้องอีกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยครูบันทึกคะแนน เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ข้อเสนอแนะ

1. ถ้านักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้นักเรียนทบทวนความรู้ใหม่และฝึกทำแบบฝึกหัดอีกครั้ง
2. ครูสามารถใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในใจเสริมความรู้ด้านการอ่านให้นักเรียนรายคนได้

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถอ่านเขียนคำหรือประโยคที่กำหนดให้ในภาษาไทยได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านเขียนและสะกดคำภาษาไทยได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแบบฝึกทักษะการอ่านในใจไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระที่ใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้

## สารบัญ

คำชี้แจง

หน้า

แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ทั้งหมด 10 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่อง ย่านลิเภา.....	141
ชุดที่ 2 เรื่อง เจ้าป่า.....	155
ชุดที่ 3 เรื่อง พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ.....	170
ชุดที่ 4 เรื่อง พืชจากน้ำมันพืช.....	186
ชุดที่ 5 เรื่อง น้ำปลา.....	202
ชุดที่ 6 เรื่อง นกน้ำ.....	217
ชุดที่ 7 เรื่อง เถวียน.....	232
ชุดที่ 8 เรื่อง กลิ่นตัว.....	256
ชุดที่ 9 เรื่อง อุปราชกับครูพิช.....	272
ชุดที่ 10 เรื่อง ศีกทรรพี.....	288

แต่ละชุดฝึกมีเนื้อหาส่วนประกอบตามลำดับ ดังนี้

1. ปก
2. กิจกรรมที่ 1 ความรู้ทางภาษาไทย
3. กิจกรรมที่ 2
4. กิจกรรมที่ 3
5. กิจกรรมที่ 4
6. แบบทดสอบความรู้ทางภาษาไทย
7. เฉลย กิจกรรมที่ 1-4
8. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
9. เกณฑ์การประเมิน
10. แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม

## ตัวอย่างกิจกรรมที่ 1-4 ของแต่ละแบบฝึก

เติม “ว” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

แดงกา เขียนเป็น แแดงกว

- |     |                  |           |   |
|-----|------------------|-----------|---|
| 1.  | <u>แก้ง</u> ไค   | เขียนเป็น | ✂ |
| 2.  | ทอง <u>ก</u> ว   | เขียนเป็น | ✂ |
| 3.  | <u>ก้าน</u> ซื่อ | เขียนเป็น | ✂ |
| 4.  | นาง <u>ก</u> ก   | เขียนเป็น | ✂ |
| 5.  | <u>ไม้</u> กาด   | เขียนเป็น | ✂ |
| 6.  | <u>ป่า</u> ก้าง  | เขียนเป็น | ✂ |
| 7.  | แมง <u>ก</u> ่าง | เขียนเป็น | ✂ |
| 8.  | <u>คี่</u> ก่า   | เขียนเป็น | ✂ |
| 9.  | <u>จับ</u> เกียน | เขียนเป็น | ✂ |
| 10. | <u>แก้ง</u> กาง  | เขียนเป็น | ✂ |



## แบบทดสอบ ชุดที่ 3

### เรื่อง พระราชพิธีรดพระนังคัลแรกนาขวัญ



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านในใจบทความแล้วทำแบบทดสอบ ตอนท้ายบทความ

พระราชพิธีรดพระนังคัลแรกนาขวัญ เป็นพระราชพิธีที่จัดขึ้นในเดือน 6 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่พสกนิกรที่ประกอบอาชีพทำนา ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทย พิธีนี้เริ่มมีขึ้นตั้งแต่สมัยสุโขทัยต่อมาในสมัยรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 3 ได้ทรงโปรดเกล้าฯ ให้จัดพิธีสงฆ์เพิ่มขึ้นในพระราชพิธีต่าง ๆ พระราชพิธีนี้จัดขึ้นเป็นสองส่วน คือพระราชพิธีพืชมงคล เป็นพิธีสงฆ์ที่ประกอบขึ้นในวันแรก ณ อุโบสถวัดศรีรัตนศาสดาราม และพระราชพิธีรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ซึ่งจะประกอบขึ้นในวันรุ่งขึ้น ณ บริเวณท้องสนามหลวงในพระราชพิธีรดพระนังคัลแรกนาขวัญจะประกอบด้วย พระยาแรกนาขวัญ ซึ่งในอดีตจะเป็นอธิบดีกรมการข้าว แต่ปัจจุบันปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์เป็นผู้รับหน้าที่นี้ เทพที่หาบเงิน หาบทอง เป็นข้าราชการหญิงสาวพรหมจรรย์ชั้นโท หรือระดับ 5 ขึ้นไป ตั้งกัศกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เมล็ดพืช พระโคของกิน 7 อย่าง อันได้แก่ ข้าวเปลือก ข้าวโพด ถั่ว งา หนุ่ย น้ำ และเหล้า ในพิธีพระโคจะเลือกกินของกิน 7 อย่างนี้ แล้วพราหมณ์จะเป็นผู้ทำนายว่าพืชพันธุ์ธัญญาหารในปีนี้จะอุดมสมบูรณ์เพียงใด นอกจากนี้ยังมีการเสี่ยงทายหีบฝ้านุ่นลาย 3 ขนาด คือ ฝ้า 4 คืบ 5 คืบ และ 6 คืบ โดยพระยาแรกนาขวัญจะเป็นผู้หีบฝ้า เพื่อเป็นการทำนายว่า น้ำท่าจะบริบูรณ์มากน้อยเพียงใด การไถคะและไถร็อย่างละ 3 รอบ การหว่านเมล็ดพืชและการไถกลบอีก 3 รอบ

จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หน้าที่ 1 ฉบับ วันที่ 13 พฤษภาคม 2553

## ตัวอย่างแบบทดสอบแต่ละกิจกรรม 1-4 ของแต่ละแบบฝึก

แบบทดสอบ ชุดที่ 3 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ส่วนที่ 2 มีข้อสอบ 5 ข้อ

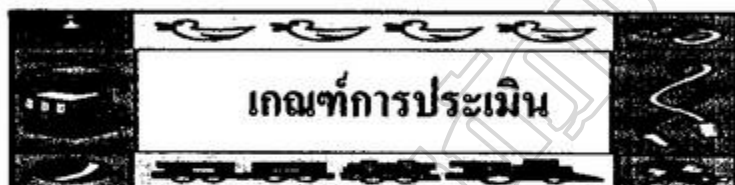
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

แล้ว กาะเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ จัดขึ้นในช่วงใด
  - ก. ฤดูฝน    ข. ฤดูร้อน
  - ค. ฤดูหนาว    ง. ฤดูใบไม้ผลิ
2. การประกอบพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ มีจุดประสงค์เพื่ออะไร
  - ก. ให้ประชาชนหันมาประกอบอาชีพทำนา
  - ข. เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ชาวนา
  - ค. ทำให้พืชพันธุ์ธัญญาหารอุดมสมบูรณ์ตลอดปี
  - ง. ให้ฝนตกจะได้มีน้ำเพียงพอสำหรับการทำนา
3. ปัจจุบันพระยาแรกนา คือใคร
  - ก. พระโค
  - ข. พราหมณ์
  - ค. อธิบดีกรมการข้าว
  - ง. ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
4. พิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ เกี่ยวข้องกับศาสนาใด
  - ก. คริสต์ ฮินดู
  - ข. พุทธ พราหมณ์
  - ค. พราหมณ์ อิสลาม
  - ง. อิสลาม คริสต์
5. การให้พระโคเลือกกินของ 7 อย่าง มีจุดประสงค์เพื่ออะไร
  - ก. พระโคมีอายุยืนนาน
  - ข. พระโคมีสุขภาพแข็งแรง
  - ค. ทำนาขุดวงชะตาบ้านเมือง
  - ง. เต็มใจทาสเกี่ยวกับพืชพันธุ์ธัญญาหาร

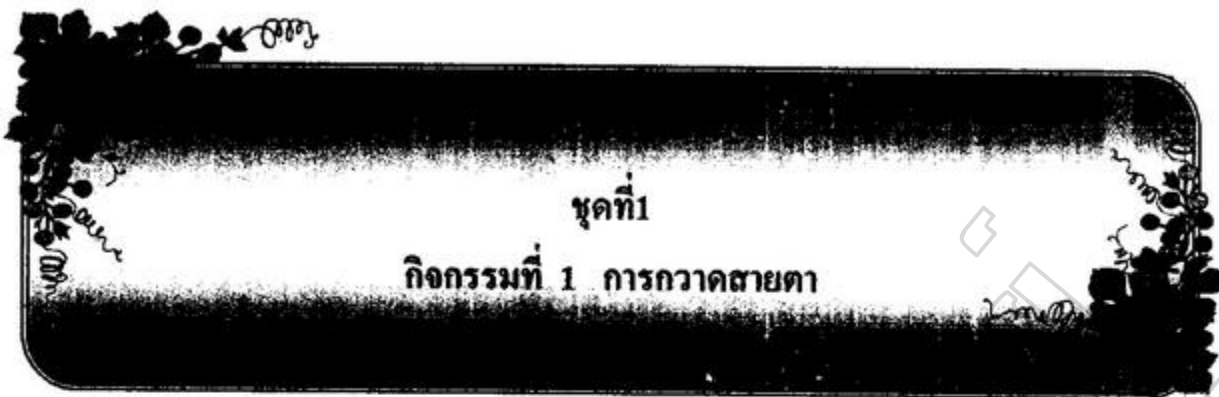
### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	<p>การแต่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ระดับ 3 แต่งประโยคได้ สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>● ระดับ 2 แต่งประโยคได้ สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>● ระดับ 1 แต่งประโยคได้ สมบูรณ์แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>● ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่ สมบูรณ์และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> <p>นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน</p>
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน





ให้นักเรียนเขียน  ด้อมรอบจำนวนเลขที่ซ้ำกันกับจำนวนเลขข้างหน้าในแถวแรก  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ เวลา 3 นาที  
เริ่มอ่านเวลา.....

1.	39	35	72	93	81	39
2.	32	46	54	32	26	76
3.	89	32	18	96	89	11
4.	38	29	65	82	46	38
5.	28	84	85	14	55	28
6.	380	380	825	566	224	442
7.	993	359	993	103	153	155
8.	702	184	752	702	859	566
9.	450	450	944	506	477	103
10.	155	992	628	294	356	155

อ่านจบเวลา.....

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

ร—คื—า—ข—ก—อ



กรอด้าย

1. น—ตื้—ง—ส—ร—า—ก

2. รื้—ริ้—ก—ก—ม—ม

3. ร—ะ—เ—น—ก—บ

4. นื้—ก—ว—ร—ำ—ค

5. รื้—ก—ธ—ทื้—า—พ

6. ฟ—ก—า—ร

7. ร—ก—า—บ

8. รื้—น—เ—ก

9. บ—รื้—ก

10. ข—ก—ริ้—า

## กิจกรรมที่ 3 ชุดที่ 1

นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย

ตัวอย่าง

กรอด้าย ✂ การม้วนหรือเก็บด้ายเข้าหลอด

กรวดน้ำ	กรับ	กรุ่มกริม	เมืองกรุง	กรีดกราย
กริยา	สงกรานต์	กรีชาทัพ	กราฟ	โจงกระเบน

	แต่ส่วนกุศลด้วยการทำพิธีหลังน้ำ
	ม้วนชายผ้าถุงแล้วดึงไปเหน็บไว้ข้างหลัง
	เทศกาลขึ้นปีใหม่ของไทย ตรงกับ ๑๓ เมษายน
	กรุงเทพมหานคร , เมืองที่มีความเจริญ
	เคลื่อนทัพ , ยกทัพ , เดินทางเป็นหมู่เป็นกระบวน
	ท่าทาง , อาการ
	แผนภูมิแสดงการเปลี่ยนแปลงของตัวแปร
	ไม้สำหรับตีหรือขยับจิ้งหะมีชุดละ ๒ อัน
	เยื้องกราย , เดินทอดแขน , มีท่าที่หยิบหย่ง
	แสดงสีหน้าดีใจในที่



นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

กรอ ✂ คุณยายนั่งกรอด้ายเพื่อนำไปทอผ้าไหม

1.	..... วิชาการเป็นผู้จัดทำหนังสือเรียนภาษาไทย
2.	วัน..... ปีนี้ครอบครัวของฉันจะไปเที่ยวที่เชียงใหม่
3.	..... เป็นกีฬาที่คนไทยนิยมเล่นอย่างแพร่หลาย
4.	ฉันชอบกินราดหน้า..... ของร้านนี้
5.	น้ำบาดาลเป็นน้ำ..... รสชาติไม่อร่อย
6.	นางแบบเดิน..... ให้เห็นลวดลายผ้าไหม
7.	คุณชายใช้น้ำอบไทย ทำให้มีกลิ่นหอม..... มาก
8.	พระเจ้าตะเบงชเวตี้..... เข้าสู่กรุงอโยธยา
9.	ผู้ชายคนนี้ชอบทำท่าทาง..... กับผู้หญิงที่เข้าใกล้
10.	เดิน นอน เรียน เล่น คำเหล่านี้ เรียกว่า คำ.....

เรื่อง "ย่านลิเภา"

## เรื่อง "ย่านลิเภา"



### ย่านลิเภา

ย่านลิเภา เป็นพืชพื้นเมืองที่พบมากทางภาคใต้ มีลักษณะเป็นเถา ลำต้นกว้างประมาณ 0.5 เซนติเมตร มีความเหนียวทนทาน ใบมีขนาดเล็กยาว ชอบขึ้นอยู่ตามชายป่า ย่านลิเภาเป็นพืชที่นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ดี ใช้ผู้กรีดสิ่งของหรือทำเครื่องจักสานต่าง ๆ เช่น กระเป๋า หมวก กำไล ฯลฯ

ขั้นตอนการทำเครื่องจักสานย่านลิเภา เริ่มจากคัดต้นย่านลิเภาที่มีลำต้นขนาดใหญ่ ขาว และตรง เด็ดใบออกจากลำต้น แล้วลอกเปลือกออก โดยระมัดระวังไม่ให้เปลือกฉีกขาด จากนั้น ลอกเปลือกย่านลิเภาตามยาวให้เป็นเส้น แล้วนำไปชุบน้ำย่านลิเภาที่คั้นเปลือกออกให้หมด ทำให้เส้นบางและเรียบอีกครั้งหนึ่งด้วยการใช้มีด จากนั้นก็นำไปสานภาชนะต่าง ๆ ในการสานนั้น จะต้องทำโครงของภาชนะเสียก่อน แล้วจึงสานภาชนะนั้น ถ้าจะให้เครื่องจักสานมีความทนทาน ให้ทาด้วยน้ำมันยาง จะทำให้ไม่เป็นเชื้อรา และมีสีเข้มขึ้นเครื่องจักสานย่านลิเภาเป็นงานฝีมือที่เป็นที่นิยมกันในหมู่เจ้านายสมัยก่อน ปัจจุบันเครื่องจักสานย่านลิเภาได้กลับมาเป็นที่นิยมอีกครั้ง และอาชีพการจักสานย่านลิเภาก็ได้รับการฟื้นฟูและส่งเสริมโดยโครงการในพระบรมราชูปถัมภ์



## แบบทดสอบ ชุดที่ ๒ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

## เรื่อง "ย่านลิเภา"

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมายกา X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ย่านลิเภาพบมากบริเวณใด
  - ก. ภาคเหนือ
  - ข. ภาคใต้
  - ค. ภาคกลาง
  - ง. ภาคตะวันออก
2. การนำย่านลิเภามาทำเครื่องจักสานเนื่องจากย่านลิเภามีลักษณะพิเศษอย่างไร
  - ก. กันน้ำได้ดี
  - ข. เป็นพืชที่หาได้ง่าย
  - ค. มีความเหนียวทนทาน
  - ง. เส้นใยมีความนุ่ม เหมาะกับการสาน
3. ทำเครื่องจักสานย่านลิเภาจัดอยู่ในประเภทใด
  - ก. หัตถกรรม
  - ข. ศิลปกรรม
  - ค. อุตสาหกรรม
  - ง. นาฏกรรม
4. ถ้าต้องการให้เครื่องจักสานย่านลิเภาทนทาน ใช้งานได้นาน ควรทำอย่างไร
  - ก. นำไปแช่น้ำ
  - ข. ผึ่งแดดอ่อนๆ
  - ค. โรยด้วยเกลือป่น
  - ง. ทาน้ำมันยาง
5. หน่วยงานใดในปัจจุบันที่มีส่วนส่งเสริมให้เครื่องจักสานย่านลิเภากลับมาได้รับความนิยมอีก
  - ก. มูลนิธิสายใจไทย
  - ข. โครงการหลวงคอกคำ
  - ค. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
  - ง. กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

ส่วนที่ 2 มีข้อสอบ 5 ข้อ

ชี้แจงให้นักเรียน นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยค ให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

กรอด้วย ✂ ขายนั่งกรอด้วยเพื่อนำไปทอผ้าไหม

น้ำกรด	
เกรียม	
กราบ	
เกร็น	
กรวดน้ำ	



ให้นักเรียนเขียน  ดัชนีรอบจำนวนเลขที่ซ้ำกันกับจำนวนเลขข้างหน้าในแถวแรก  
 คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ เวลา 3 นาที

- |     |     |                                      |                                      |                                      |     |                                      |
|-----|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|
| 1.  | 39  | 35                                   | 72                                   | 93                                   | 81  | <input checked="" type="radio"/> 39  |
| 2.  | 32  | 46                                   | 54                                   | <input checked="" type="radio"/> 32  | 26  | 76                                   |
| 3.  | 89  | 32                                   | 18                                   | <input checked="" type="radio"/> 89  | 89  | 11                                   |
| 4.  | 38  | 29                                   | 65                                   | 82                                   | 46  | <input checked="" type="radio"/> 38  |
| 5.  | 28  | 84                                   | 85                                   | 14                                   | 55  | <input checked="" type="radio"/> 28  |
| 6.  | 380 | <input checked="" type="radio"/> 380 | 825                                  | 566                                  | 224 | 442                                  |
| 7.  | 993 | 359                                  | <input checked="" type="radio"/> 993 | 103                                  | 153 | 155                                  |
| 8.  | 702 | 184                                  | 752                                  | <input checked="" type="radio"/> 702 | 859 | 566                                  |
| 9.  | 450 | <input checked="" type="radio"/> 450 | 944                                  | 506                                  | 477 | 103                                  |
| 10. | 155 | 992                                  | 628                                  | 294                                  | 356 | <input checked="" type="radio"/> 155 |

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ร—ด—า—ย—ก—อ



กรอ้าย

1. น—ด—ง—ส—ร—า—ก สงกรานต์

2. ร—ร—ิ—ก—ก—ม—ม กรุ่มกริม

3. ร—ะ—เ—น—ก—บ กระเบน

4. น้—ก—ว—ร—า—ด กรวดน้ำ

5. ร—ิ—ก—ธ—ทั—า—พ กรีธาทัพ

6. ฟ—ก—า—ร กราฟ

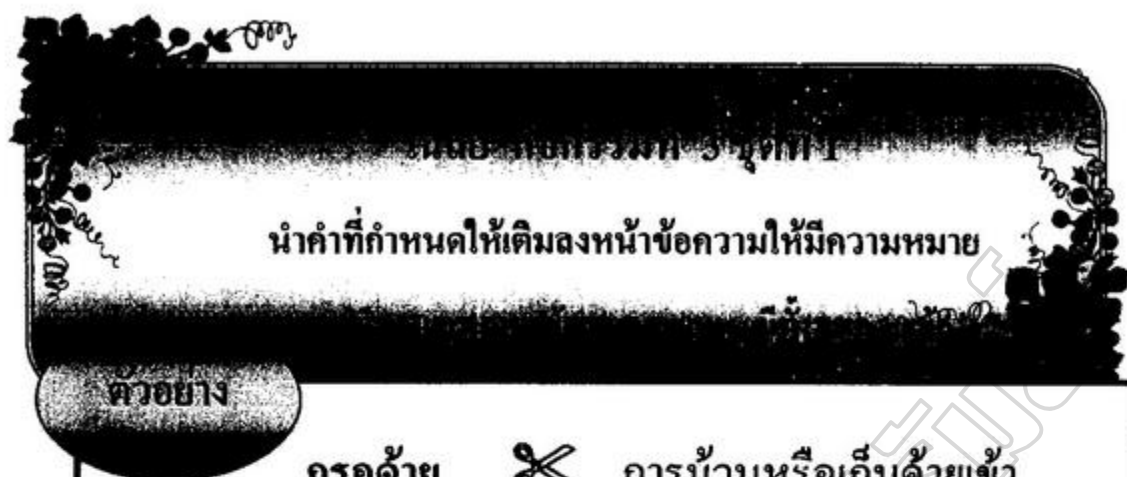
7. ร—ก—า—บ กราบ

8. ร—ิ—น—เ—ก เกริ่น

9. บ—ร—ิ—ก กรับ

10. ย—ก—ริ—า กริยา





กรวดน้ำ	กรับ	กรุ่มกริม	เมืองกรุง	กรีดกราย
กริยา	สงกรานต์	กรีธาทัพ	กราฟ	โจงกระเบน

กรวดน้ำ	แผ่ส่วนกุศลหรือทำพิธีหลั่งน้ำ
โจงกระเบน	ม้วนชายผ้าถุงแล้วดึงไปเหน็บไว้ข้างหลัง
สงกรานต์	เทศกาลขึ้นปีใหม่ของไทย ตรงกับ ๑๓ เมษายน
เมืองกรุง	กรุงเทพมหานคร , เมืองที่มีความเจริญ
กรีธาทัพ	เคลื่อนทัพ , ยกทัพ , เดินทางเป็นหมู่เป็นกระบวน
กริยา	ทำทาง , อาการ
กราฟ	แผนภูมิแสดงการเปลี่ยนแปลงของตัวแปร
กรับ	ไม้สำหรับตีหรือขยับจังหวะมีชุดละ ๒ อัน
กรีดกราย	เขื่องกราย , เดินทอดแขน , มีท่าที่หิบบหย่ง
กรุ่มกริม	แสดงสีหน้าดีใจในที่

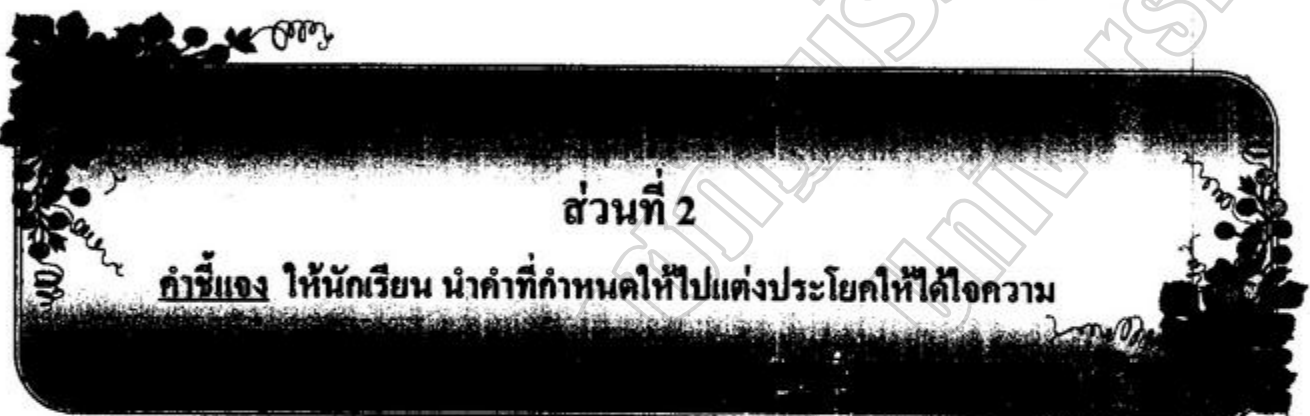


นำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์  
 คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

กรอ ✂ คุณยายนั่งกรอด้ายเพื่อนำไปทอผ้าไหม

1.	กรม วิชาการเป็นผู้จัดทำหนังสือเรียนภาษาไทย
2.	วัน สงกรานต์ ปีนี้ครอบครัวของฉันจะไปเที่ยวที่เชียงใหม่
3.	ตะกร้อ เป็นกีฬาที่คนไทยนิยมเล่นอย่างแพร่หลาย
4.	ฉันชอบกินราดหน้า หมี่กรอบ ของร้านนี้
5.	น้ำบาดาลเป็นน้ำ กร่อย รสชาติไม่อร่อย
6.	นางแบบเดิน กรีดกราย ให้เห็นลวดลายผ้าไหม
7.	คุณยายใช้น้ำอบไทย ทำให้มีกลิ่นหอม กรุ่น มาก
8.	พระเจ้าตะเบงชเวตี้ กริธาทัพ เข้าสู่กรุงอโยธยา
9.	ผู้ชายคนนี้ชอบทำท่าทาง กรุ่มกริม กับผู้หญิงที่เข้าใกล้
10.	เดิน นอน เรียน เล่น คำเหล่านี้ เรียกว่า คำกริยา



เฉลย..... (แนวคำตอบการแต่งประโยค )

น้ำกรด	คนร้ายถือขวด <u>น้ำกรด</u>
เกรียม	เขาตากแดดจน <u>ผิวไหม้เกรียม</u>
กราบ	ชายสอนหลานกราบ <u>พระสงฆ์</u>
เกริ่น	คุณครู <u>เกริ่น</u> นำเข้าสู่บทเรียน
กรวดน้ำ	วันพระเราควรไปทำบุญ <u>กรวดน้ำ</u>



คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	<p>การแบ่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ระดับ 3 แต่งประโยคได้ สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>• ระดับ 2 แต่งประโยคได้ สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>• ระดับ 1 แต่งประโยคได้ สมบูรณ์แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>• ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่ สมบูรณ์และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> <p>นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน</p>
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน





แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 2

เรื่อง เจ้าป่า

โดย

นางอนุธิดา เรืองคุณ

โรงเรียนบ้านละหานทราย(สุวรรณบุรีบำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

## กิจกรรมที่ 1 ชุดที่ 2

### การเคลื่อนสายตา

ให้นักเรียนเขียน  ล้อมรอบจำนวนคำที่ซ้ำกันกับจำนวนคำข้างหน้าในแถวแรก  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ











เริ่มจับเวลา.....

- |     |        |           |        |        |        |           |
|-----|--------|-----------|--------|--------|--------|-----------|
| 1.  | รอน    | นอน       | อน     | จอน    | สอน    | รอน       |
| 2.  | ปอน    | รอน       | สอน    | ตอน    | งอน    | นาน       |
| 3.  | ตูก    | ตูก       | ตค     | ตุ     | ตาค    | ตาบ       |
| 4.  | หงอก   | หงาย      | หลาย   | หงอก   | หมาย   | หงอน      |
| 5.  | ออม    | อาบ       | อวย    | ออม    | อบ     | อบ        |
| 6.  | สลค    | สล้าง     | สลค    | สลุง   | สลบ    | สลค       |
| 7.  | ยุงยาก | ยุงเหยียง | ยุงยาก | ยิดขาว | ยีนยง  | ยุงเหยียง |
| 8.  | กระชาก | กระตุง    | กระตุม | กระโคค | กระคอง | กระชาก    |
| 9.  | สมชาย  | สมรัก     | สมชาย  | สมจิต  | สมใจ   | สมหวัง    |
| 10. | สะออน  | สะควก     | สะอาด  | สะอ้าน | สะออน  | สบาย      |

เติม “ด” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

กิ่งไม้      เขียนเป็น      กลิ่งไม้

- |     |                    |           |   |
|-----|--------------------|-----------|---|
| 1.  | กั <u>น</u> หอม    | เขียนเป็น |   |
| 2.  | ถื <u>อ</u> ก่อง   | เขียนเป็น |  |
| 3.  | มี <u>ก</u> ่อง    | เขียนเป็น |  |
| 4.  | กั <u>น</u> กิน    | เขียนเป็น |  |
| 5.  | รื <u>อ</u> ก่อม   | เขียนเป็น |  |
| 6.  | ข <u>อ</u> งกาง    | เขียนเป็น |  |
| 7.  | คื <u>อ</u> ง      | เขียนเป็น |  |
| 8.  | เพื่ <u>อ</u> นเกอ | เขียนเป็น |  |
| 9.  | ก <u>ม</u> เกี้ยว  | เขียนเป็น |  |
| 10. | ว <u>่า</u> ก้าว   | เขียนเป็น |  |



กิจกรรมที่ 3 ชุดที่ 2

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย

กระดาษเต็ม 10 กระดาษ แต่ละ 1 กระดาษ มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

ด — ง — อ — ง — ตี

ตักตอง

1. ข — ล — อ — ก — จ — ใ

2. ลู — ก — ม — บ — จั

3. อ — ก — เ — ลี — ก

4. จ — ใ — ก — น — ลี

5. ลี — ม — แ — ก — กั — บ

6. ลู — ลี — ก — ก — ค — ม

7. ะ — ก — เ — ลี — อ — ม

8. ลี — ง — ก — มั — ใ

9. ำ — ุ — น — ลี — ก — น

10. บ — ลี — ก — ก — ล —

ก — อ

## กิจกรรมที่ 4 ชุดที่ 2

นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย

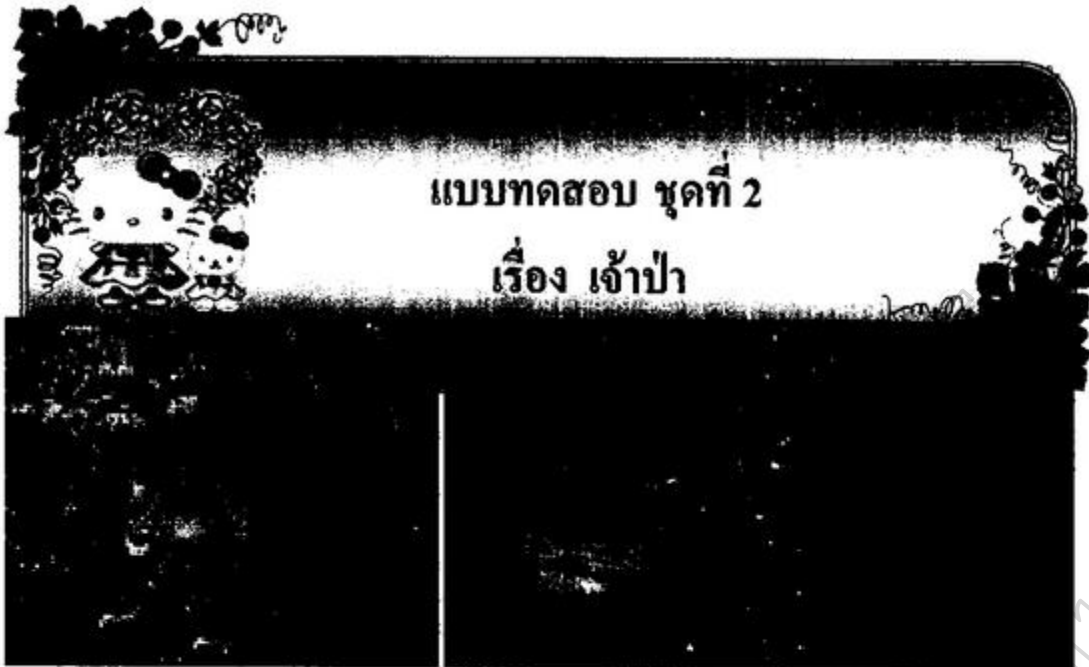
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

กลิ่นแฉะ ✂️ พืชต้องไม่กลิ่นแฉะน้อง

กัมมกถอก	กถมกถียว	กถบกถือน	กถือกกถ้ว	กถอยใจ
กถียกถอม	กถ้ากถิน	กถือน	กถือน	กถือนกถาด

	มากมาย , กระจุก
	ที่เข้ากันได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
	โรคผิวหนังชนิดหนึ่งอันเกิดจากเชื้อรา
	ตัดหรือทำให้ผมเกรียน , โฉน
	ทำให้เรื่องเลือนหายไป
	ไม่อยู่กับร่องกับรอย , พลิกแพลง
	ผู้ร่วมคิด
	ผินใจ , อดกลิ่นไม่แสดงให้เห็น
	พูดชักชวนให้คล้อยตามหรือปฏิบัติตาม
	กตฤกถลี , คบหาสมาคม



### คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถาม ตอนท้ายบทความ

แม่ป่าเมืองไทยจะไม่มีสัตว์คู่รักอย่างสิงโต แต่เด็ก ๆ หรือผู้ใหญ่หลายคนก็เคยเห็นสิงโตจากทีวีและสวนสัตว์ สิงโตนั้นพบได้ทั่วไปในทวีปแอฟริกา ในทวีปเอเชียมีอยู่บ้างในอินเดีย แถบตะวันตกตัวผู้เมื่อโตเต็มที่จะมีขนคอยารอบคอ ดูสง่างามเกรงขาม จนได้สมญาว่า “เจ้าป่า” ส่วนตัวเมียไม่มีขนที่รอบคอ สิงโตตัวผู้ปลายทางขนเป็นฟู คำรามมีเสียงดังมากได้ยินไปไกล การคำรามเป็นการช่วยเรียกตัวเมียในฤดูผสมพันธุ์ด้วย

สิงโตแม้จะดูมีพลังอำนาจแต่นิสัยของมันไม่กล้าหาญนัก ชอบอยู่เป็นฝูงตามทุ่งโล่ง ขนาดของฝูงขึ้นอยู่กับปริมาณของเหยื่อ ถ้าเหยื่อบริเวณนั้นมีมากจะรวมกันเป็นฝูงใหญ่ พวกมันพยายามเข้าใกล้เหยื่อเพื่อให้มีเวลานี้อยู่ที่สุด เพราะสิงโตวิ่งได้ในระยะเวลาสั้น ๆ เท่านั้น

ธรรมชาติของสิงโตอย่างหนึ่งคือ ตัวเมียทำหน้าที่ล่าเหยื่อ ตัวผู้จะล่าเหยื่อไม่เก่งมักหลบอยู่หลังตัวเมียเสมอ มันชอบกินซากสัตว์ที่เฒ่าแล้ว ตัวผู้จะคอยกันตัวเมียออกจากซากเหยื่อ เพื่อให้ลูกสิงโตมีโอกาสกินด้วย

สิงโตตัวเมียผสมพันธุ์ได้ เมื่ออายุ 3 ปี ตั้งท้องตกูกครั้งละ 3-4 ตัว อายุยืนประมาณ 30-60ปี ส่วนมากสิงโตจะออกหากินกลางคืน ตั้งแต่เย็นไปจนถึงเที่ยงคืนเมื่อกินเหยื่อเสร็จแล้วต้องกินน้ำ นอนพัก ตอนเช้าจึงจะกลับที่อยู่

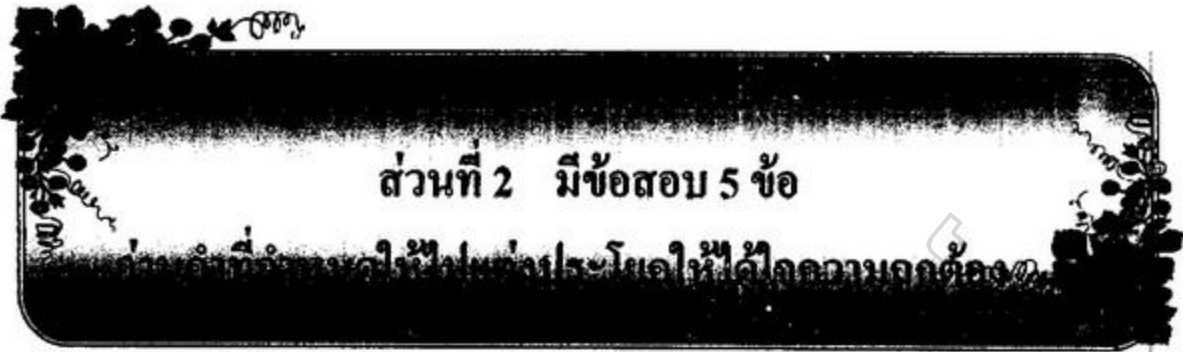
สิงโตกินเนื้อสัตว์เป็นอาหาร มันกินสัตว์ได้แทบทุกชนิด แม้แต่ซากสิงโตด้วยกัน

จากเดลินิวส์ หน้าที่ 21 ฉบับวันที่ 21 พฤศจิกายน 2553



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้ว  
กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. สิงโตได้รับสมญาว่า “เจ้าป่า” เพราะเหตุใด
  - ก. คุร่ายมีกำลังมาก
  - ข. ค้ำรามเสียงน่ากลัว
  - ค. คุตงำน่าเกรงขาม
  - ง. เฉลียวฉลาดกว่าสัตว์อื่น
2. เราจะพบสิงโตได้ในป่าของประเทศใด
  - ก. อินเดีย                      ข. ไทย
  - ค. แอฟริกา                    ง. อินโดนีเซีย
3. ซ้อยใดเป็นลักษณะของสิงโตตัวผู้
  - ก. กัล้าหาญกว่าตัวเมีย
  - ข. มีอายุยืนยาวกว่าตัวเมีย
  - ค. ล่าเหยื่อได้ดีกว่าตัวเมีย
  - ง. มีขนยาวรอบคอซึ่งตัวเมียไม่มี
4. ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงสิงโต
  - ก. การอนุรักษ์สิงโต
  - ข. วิธีการล่าเหยื่อของสิงโต
  - ค. ลักษณะและความเป็นอยู่ของสิงโต
  - ง. ประโยชน์ของสิงโตที่มีต่อมนุษย์
5. ซ้อยใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง
  - ก. สิงโตตัวผู้เชื่องกว่าตัวเมีย
  - ข. สิงโตมักอยู่เป็นฝูงตามทุ่งโล่ง
  - ค. สิงโตเป็นสัตว์พื้นเมืองของไทย
  - ง. สิงโตวิ่งได้เร็วกว่าสัตว์อื่นในตระกูลเดียวกัน



ตัวอย่างข้อ

กัณฑ์ ✂ นำขวดนี้ผ่านการกัณฑ์มาเชื้อโรคมมาแล้ว

กลุ่ม	
กลืน	
กัณฑ์ใจ	
กลุ่ม	
มะเกลือ	

## เฉลย กิจกรรมที่ 1 ชุดที่ 2

### การเคลื่อนสายตา

ให้นักเรียนเขียน  ข้อรอบจำนวนคำที่ซ้ำกันกับคำข้างหน้าในแถวแรก

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

เริ่มจับเวลา.....

- |     |         |                                      |  |                                       |  |   |
|-----|---------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| 1.  | รอน     | นอน                                  | อนน                                      | จอน                                   | สอน                                    | <input checked="" type="radio"/> รอน    |
| 2.  | ปอน     | รอน                                  | สอน                                      | ดอน                                   | <input checked="" type="radio"/> ปอน   | นาน                                     |
| 3.  | สุก     | <input checked="" type="radio"/> สุก | สค                                       | สุ                                    | สาค                                    | สาบ                                     |
| 4.  | หงอก    | หงาย                                 | หลาย                                     | <input checked="" type="radio"/> หงอก | หมาย                                   | หงอน                                    |
| 5.  | ออม     | อาบ                                  | อวย                                      | <input checked="" type="radio"/> ออม  | อบ                                     | อบ                                      |
| 6.  | สลค     | สล่าง                                | สลัด                                     | สลุง                                  | สลบ                                    | <input checked="" type="radio"/> สลค    |
| 7.  | ยุ่งยาก | ยุ่งเหยิง                            | <input checked="" type="radio"/> ยุ่งยาก | ยัคยาว                                | ยีนยง                                  | ยุ่งหิง                                 |
| 8.  | กระชาก  | กระตุง                               | กระคุม                                   | กระโคค                                | กระคอง                                 | <input checked="" type="radio"/> กระชาก |
| 9.  | สมชาย   | สมรัก                                | <input checked="" type="radio"/> สมชาย   | สมจิต                                 | สมใจ                                   | สมหวัง                                  |
| 10. | สะออน   | สะควก                                | สะอาด                                    | สะอ้าน                                | <input checked="" type="radio"/> สะออน | สบาย                                    |

กิจ

เติม “ล” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

กิ่งไม้

เขียนเป็น

กลิ่งไม้

1.	ก <u>ิ</u> นหอม	เขียนเป็น	กล <u>ิ</u> นหอม
2.	ถ <u>ิ</u> อ <u>ก</u> อง	เขียนเป็น	ถ <u>ล</u> อ <u>ก</u> อง
3.	ม <u>ิ</u> ก <u>อ</u> ง	เขียนเป็น	ม <u>ล</u> ก <u>อ</u> ง
4.	ก <u>ิ</u> น <u>ก</u> ิน	เขียนเป็น	กล <u>ิ</u> น <u>ก</u> ิน
5.	ร <u>อ</u> ง <u>ก</u> อม	เขียนเป็น	ร <u>ล</u> ง <u>ก</u> อม
6.	ข <u>อ</u> ง <u>ก</u> าง	เขียนเป็น	ข <u>ล</u> ง <u>ก</u> าง
7.	ต <u>ิ</u> ก <u>อ</u> ง	เขียนเป็น	ต <u>ล</u> ก <u>อ</u> ง
8.	เพ <u>ิ</u> อ <u>น</u> เก <u>อ</u>	เขียนเป็น	เพ <u>ล</u> อ <u>น</u> เก <u>อ</u>
9.	ก <u>ม</u> เก <u>ิ</u> ย <u>ว</u>	เขียนเป็น	ก <u>ล</u> ม <u>เก</u> ล <u>ิ</u> ย <u>ว</u>
10.	ว <u>า</u> ก <u>า</u> ว	เขียนเป็น	ว <u>ล</u> ก <u>า</u> ว



เมตย กงกรรมท 3 ชุดท 2

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย

ตัวอย่าง

ด—ง—อ—ง—ดี      ตีกลอง

1.    ช—ล—อ—ก—จ—ไ      กลอยใจ

2.    ด้—ก—ม—บ—จ้      จับกลุ่ม

3.    อ—ก—เ—ลี้—ก      เกลือก

4.    จ—ไ—ก—น—ลี้      กลั่นใจ

5.    ลี้—ม—แ—ก—กั—บ      กับแกลี้ม

6.    ด้—ล้—ก—ก—ค—ม      กัดคกลุ่ม

7.    ะ—ก—เ—ลี้—อ—ม      มะเกลือก

8.    ลี้—ง—ก—ม้—ไ      ไม้กลิ้ง

9.    ำ—น—ลี้—ก—น      น้ำกลั่น

10.   บ—ลี้—ก—ก—ล—

ก—อ

กลับกลอย

เนอญ กงกรรมท 4 ชุดที่ 2

นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงหน้าข้อความ ให้มีความหมาย

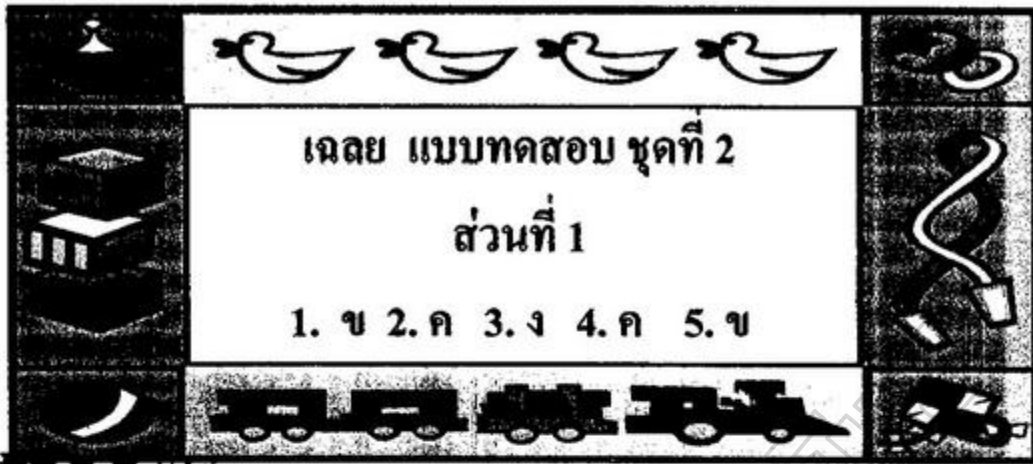
เป็นวลีประสมแบบวลีประสมกรรม มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

แก้วกล้า ✂ เก่ง, กล้า, ว่องไว

กลับกลอก	กลมเกลียว	กลบเกลื่อน	เกลือกกลั้ว	กลอยใจ
เกลี้ยกล่อม	กล้ากลืน	เกลื่อน	กล้อน	เกลื่อนกลาด

เกลื่อนกลาด	มากมาย , กระจุก
กลมเกลียว	ที่เข้ากันได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
เกลื่อน	โรคผิวหนังชนิดหนึ่งอันเกิดจากเชื้อรา
กล้อน	ตัดหรือทำให้ผมเกรียน , โล้น
กลบเกลื่อน	ทำให้เรื่องเลือนหายไป
กลับกลอก	พูดไม่อยู่กับร่องกับรอย , พลิกแพลง
กลอยใจ	ผู้ร่วมคิด
กล้ากลืน	ผินใจ , อคกลืนไม่แสดงให้เห็น
เกลี้ยกล่อม	พูดชักชวนให้คล้อยตามหรือปฏิบัติตาม
เกลือกกลั้ว	คลุกคลี , คบหาสมาคม



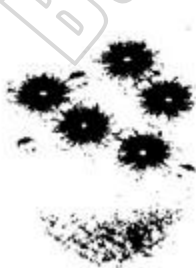
### ส่วนที่ 2

ตัวอย่างข้อ

กัณฑ์ ✂ นำขวคนี้ผ่านการกัณฑ์มาเชื่อ ไรคมาแล้ว

(แนวคำตอบการแต่งประโยค)

กลุ่ม	นักเรียนทำงานเป็น <u>กลุ่ม</u>
กัณฑ์	เขากัณฑ์ไม่เข้าคายไม่ออก
กัณฑ์ใจ	ลุงเหม็นน้ำเน่าจนต้อง <u>กัณฑ์</u> ใจเดินหนีไป
กล่อม	แม่ <u>กล่อม</u> น้องนอน
มะเกลือ	ขายนำ <u>มะเกลือ</u> มาตำ





คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	<p>การแต่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ระดับ 3 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>• ระดับ 2 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ และได้ ใจความชัดเจน</li> <li>• ระดับ 1 แต่งประโยคได้สมบูรณ์แต่ ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>• ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่สมบูรณ์และ ใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> <p>นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน</p>
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน





แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 3

เรื่อง พระราชนิพนธ์พระนังคัลแรกนาขวัญ

โดย

นางอนุธิดา เชื้อฉุน

โรงเรียนบ้านตะหนานทราย(คุรุราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



เติม “ว” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

แดงกา เขียนเป็น แแดงกว

1.	แก่ง <u>ไ</u> ก	เขียนเป็น	✂
2.	ทอง <u>ก</u> ว	เขียนเป็น	✂
3.	ก้าน <u>ช</u> ้อ	เขียนเป็น	✂
4.	นาง <u>ก</u> ัก	เขียนเป็น	✂
5.	ไม้ <u>ก</u> าด	เขียนเป็น	✂
6.	ป่า <u>ก</u> ้าง	เขียนเป็น	✂
7.	แมง <u>ก</u> ่าง	เขียนเป็น	✂
8.	คิ <u>ก</u> ่า	เขียนเป็น	✂
9.	จับ <u>ก</u> ียน	เขียนเป็น	✂
10.	แก้ง <u>ก</u> าง	เขียนเป็น	✂





ให้นำ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มาเรียงใหม่ให้มีความหมาย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

ตู้—ก—ว—ง—า—ง ✂ กวางตู้ง

1. ชี—ก—ัว—น—อ—า ✂

2. ว—ไ—ก—ัว—แ— ✂

ก—ง

3. ก—ง—ัว—า—ัว ✂

ก—า

4. แ—ง—ต—ก—า—ว ✂

5. ก—ง—ัว—า ✂

6. ก—น—า—ง—ัว—ก ✂

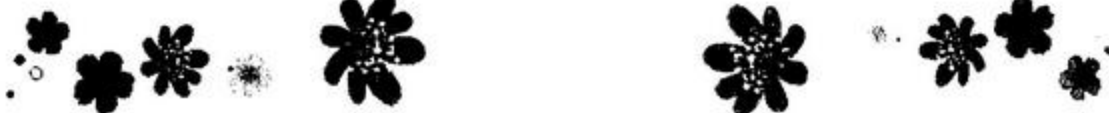
7. ง—อ—ก—ว—ว ✂

า—ท

8. ก—ก—ัว—อ—มี ✂

9. ัว—ย—น—เ—ก ✂

10. ัว—น—ก—า ✂



นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงหน้าข้อความให้ได้ความหมาย

กวัดไกว	กว้าน	กว้าง	กวา	กว้าน
กว้าง	กวาง	กวางตุ้ง	กว่า	กวาด

	ชื่อผักชนิดหนึ่งคล้ายคะน้า
	ชื่อแดงชนิดหนึ่ง ผลเล็กใช้ทำเป็นผัก
	ไม้แคบ, แผลออกไป
	ทำให้เตียนหรือหมดฝุ่นละอองโดยใช้ไม้กวาด
	จับค้ำวัตถุให้ปลายตั้งขึ้น แล้วปิดไปมา
	เกิน, เลยไป, พ้นไป
	น้ำตอนเล็ก, บึงขนาดใหญ่
	ชื่อแมลงปีกแข็งชนิดหนึ่งตัวผู้มีเขา
	รวบรวมจากที่ต่าง ๆ มาไว้เป็นจำนวนมาก
	ชื่อสัตว์สี่เท้าชนิดหนึ่ง มีเขาเป็นแขนง



นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้อง สมบูรณ์

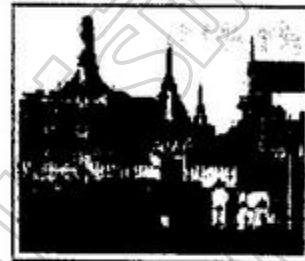
คะแนนเต็ม 5 คะแนน 2 ข้อต่อ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

กว่า ✂ พืชมีรูปร่างที่สูงกว่าน้อง

1.	เด็กผู้ชายจับแมง.....ให้มันชนกัน
2.	แม่ค้านิยมตั้งนาง.....ไว้หน้าร้านเพื่อเรียกลูกค้า
3.	ชาวประมงออกไปจับปลาที่.....พะเยา
4.	.....เป็นดอกไม้ที่มีสีสดใส ดอกบานในฤดูร้อน
5.	แม่ครัวไปซื้อเตง.....มาทำผัดเปรี้ยวหวาน
6.	สมัยก่อนเรานิยมเดินทางโดยใช้.....เป็นยานพาหนะ
7.	รูปสี่เหลี่ยมรูปนี้มีด้านยาว 10 เมตร ด้าน.....5 เมตร
8.	นายทุน.....ซื้อที่ดินที่มีถนนตัดผ่าน
9.	นักเรียนใช้ไม้.....ทำความสะอาดโรงอาหาร
10.	แม่วานให้ฉัน.....เปลให้น้องนอน

**แบบทดสอบ ชุดที่ 3**  
**เรื่อง พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ**



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านในใจบทความแล้วทำแบบทดสอบ คอยทำบทความ

พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ เป็นพระราชพิธีที่จัดขึ้นในเดือน 6 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่พสกนิกรที่ประกอบอาชีพทำนา ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทย พิธีนี้เริ่มมีขึ้นตั้งแต่สมัยสุโขทัยต่อมาในสมัยรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ 3 ได้ทรงโปรดเกล้าฯ ให้จัดพิธีสงฆ์เพิ่มขึ้นในพระราชพิธีต่าง ๆ พระราชพิธีนี้จัดขึ้นเป็นสองส่วน คือพระราชพิธีพืชมงคล เป็นพิธีสงฆ์ที่ประกอบขึ้นในวันแรก ณ อุโบสถวัดศรีรัตนศาสดาราม และพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ซึ่งจะประกอบขึ้นในวันรุ่งขึ้น ณ บริเวณท้องสนามหลวงในพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญจะประกอบด้วย พระยาแรกนาขวัญ ซึ่งในอดีตจะเป็นอธิบดีกรมการข้าว แต่ปัจจุบันปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์เป็นผู้รับหน้าที่นี้ เทพีที่หาบเงิน หาบทอง เป็นข้าราชการหญิงสาวพรหมจรรย์ชั้นโท หรือระดับ 5 ขึ้นไป สังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เมล็ดพืช พระโคของกิน 7 อย่าง อันได้แก่ ข้าวเปลือก ข้าวโพด ถั่ว งา หญ้า น้ำ และเหล้า ในพิธีพระโคจะเลือกกินของกิน 7 อย่างนี้ แล้วพราหมณ์จะเป็นผู้ทำนายว่าพืชพันธุ์ธัญญาหารในปีนี้จะอุดมสมบูรณ์เพียงใด นอกจากนี้ยังมีการเสี่ยงทายหีบค้ำนุ่นลาย 3 ขนาด คือ ค้ำ 4 คืบ 5 คืบ และ 6 คืบ โดยพระยาแรกนาขวัญจะเป็นผู้หีบค้ำ เพื่อเป็นการทำนายว่า น้ำท่าจะบริบูรณ์มากน้อยเพียงใด การไถคະและไถร็อย่างละ 3 รอบ การหว่านเมล็ดพืชและการไถกลบอีก 3 รอบ

จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หน้าที่ 1 ฉบับ วันที่ 13 พฤษภาคม 2553

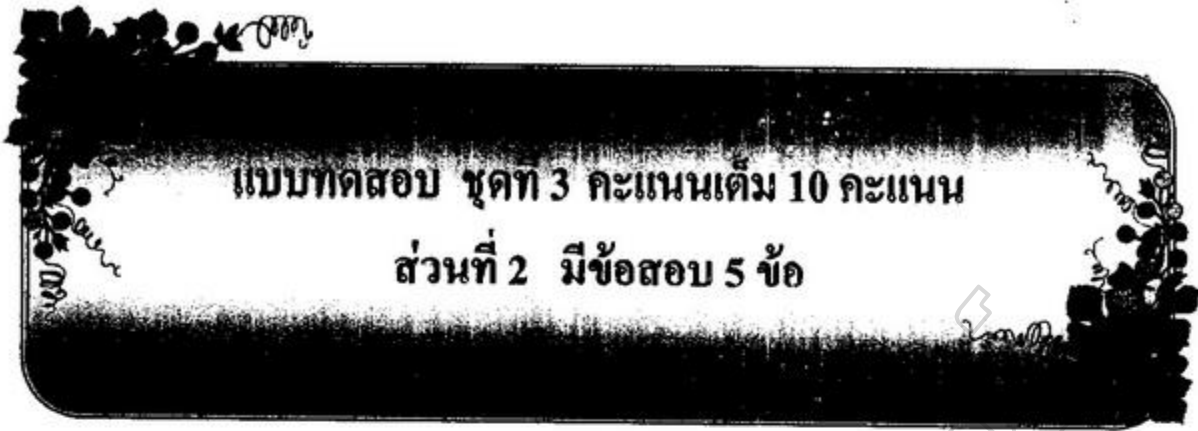
แบบทดสอบ ชุดที่ 3 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เรื่อง พระราชนิพนธ์พระนังคัลแรกนาขวัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

แล้ว กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. พระราชนิพนธ์พระนังคัลแรกนาขวัญ จัดขึ้นในช่วงใด
  - ก. ฤดูฝน    ข. ฤดูร้อน
  - ค. ฤดูหนาว    ง. ฤดูใบไม้ผลิ
2. การประกอบพระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ มีจุดประสงค์เพื่ออะไร
  - ก. ให้ประชาชนหันมาประกอบอาชีพทำนา
  - ข. เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ชาวนา
  - ค. ทำให้พืชพันธุ์ธัญญาหารอุดมสมบูรณ์ตลอดปี
  - ง. ให้ฝนตกจะได้มีน้ำเพียงพอสำหรับการทำนา
3. ปัจจุบันพระยาแรกนา คือใคร
  - ก. พระโค
  - ข. พราหมณ์
  - ค. อธิบดีกรมการข้าว
  - ง. ปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์
4. พิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ เกี่ยวข้องกับศาสนาใด
  - ก. คริสต์ ฮินดู
  - ข. พุทธ พราหมณ์
  - ค. พราหมณ์ อิสลาม
  - ง. อิสลาม คริสต์
5. การให้พระโคเลือกกินของ 7 อย่าง มีจุดประสงค์เพื่ออะไร
  - ก. พระโคมีอายุยืนนาน
  - ข. พระโคมีสุขภาพแข็งแรง
  - ค. ทำนายดวงชะตาบ้านเมือง
  - ง. เสี่ยงทายเกี่ยวกับพืชพันธุ์ธัญญาหาร



กว้าง ✂ ที่สวนสัตว์เขาดินมีกว้างหลายชนิด

ทองกวาว	
แกว่ง	
แมงกว่าง	
กวัก	
ไกว	





เติม “ว” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้ได้คำควบกล้ำที่มีความหมาย  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

แดงกา เขียนเป็น แแดงกว

1.	แก่ง <u>ไก</u>	เขียนเป็น	✂	แก่ง <u>กว</u>
2.	ทอง <u>กา</u>	เขียนเป็น	✂	ทอง <u>กว</u>
3.	ก้าน <u>ชื้อ</u>	เขียนเป็น	✂	ก้าน <u>ชื้อ</u>
4.	นาง <u>กัก</u>	เขียนเป็น	✂	นาง <u>กวัก</u>
5.	ไม้ <u>กาด</u>	เขียนเป็น	✂	ไม้ <u>กวาด</u>
6.	ป่า <u>ก้าง</u>	เขียนเป็น	✂	ป่า <u>กว้าง</u>
7.	แมง <u>ก่าง</u>	เขียนเป็น	✂	แมง <u>กว้าง</u>
8.	ดึก <u>่า</u>	เขียนเป็น	✂	ดึก <u>ว่า</u>
9.	ขับ <u>เกียน</u>	เขียนเป็น	✂	ขับ <u>เกวียน</u>
10.	แก่ง <u>กาง</u>	เขียนเป็น	✂	แก่ง <u>กวาง</u>





ให้นำ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มาเรียงใหม่ให้มีความหมาย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

คู้—ก—ว—ง—า—ง ✂ กวางตุ้ง

1.	ช้—ก—ว้—น—อ—า	✂	ก้วนชื้อ
2.	ว—ไ—ก—ว้—แ— ก—ง	✂	แกว้งไกว
3.	ก—ง—ว้—า—ว้— ก—า	✂	กวางกว่า
4.	แ—ง—ต—ก—า—ว	✂	แตงกวา
5.	ก—ง—ว้—า	✂	กว้าง
6.	ก—น—า—ง—ว้—ก	✂	นางกวัก
7.	ง—อ—ก—ว—ว— า—ท	✂	ทองกวาว
8.	ก—ก—ว้—อ—มี	✂	กวักมือ
9.	ว้—ช—น—เ—ก	✂	เกวียน
10.	ว้—น—ก—า	✂	ก้วน

นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้ได้ความหมายสมบูรณ์

กระดกมือที่ 5 กระดกมือ 2 นิ้วค้อม 1 กระดกมือ มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

กวัก



ชื่อชนิดหนึ่ง

กวักไกว	กว้าน	กว้าง	กวา	กว้าน
กว้าง	กวาง	กวางตั้ง	กว่า	กวาด

กวางตั้ง	ชื่อผักชนิดหนึ่งคล้ายคะน้า
กวา	ชื่อแตงชนิดหนึ่ง ผลเล็กใช้ทำเป็นผัก
กว้าง	ไม้แคบ, แผ่ออกไป
กวาด	ทำให้เตียนหรือหมดฝุ่นละอองโดยใช้ไม้กวาด
กวักไกว	จับด้ามวัตถุให้ปลายตั้งขึ้น แล้วปิดไปมา
กว่า	เกิน, เลยไป, พ้นไป
กว้าน	น้ำตอนเล็ก, บึงขนาดใหญ่
กว้าง	ชื่อแมลงปีกแข็งชนิดหนึ่งตัวผู้มีเขา
กว้าน	รวบรวมจากที่ต่าง ๆ มาไว้เป็นจำนวนมาก
กวาง	ชื่อสัตว์สี่เท้าชนิดหนึ่ง มีเขาเป็นแขนง



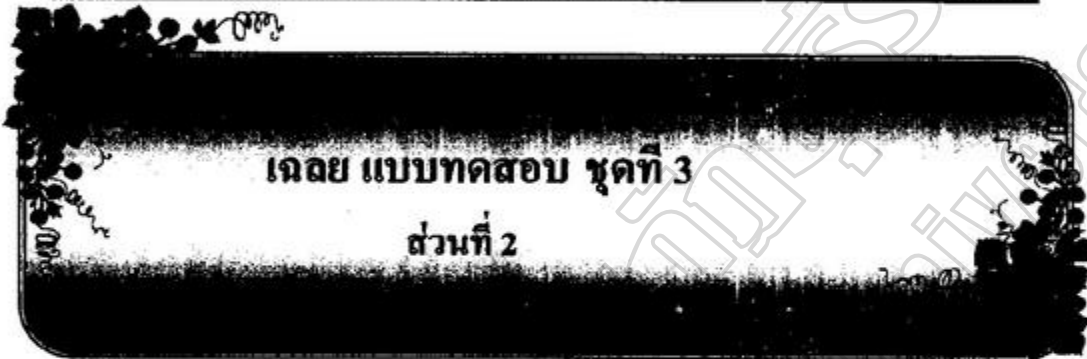
เฉลย กอกรวมที่ 4 ชุดที่ 3

นำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

กว่า ✂️ พืชมีรูปร่างที่สูงกว่าน้อง

1.	เด็กผู้ชายจับแมง กว่าง ให้มันชนกัน
2.	แม่ค้านิยมตั้งนาง กวัก ไว้หน้าร้านเพื่อเรียกลูกค้า
3.	ชาวประมงออกไปจับปลาที่ กว้าน พะเยา
4.	ทองกวาว เป็นดอกไม้ที่มีสีสดใส ดอกบานในฤดูร้อน
5.	แม่ครัวไปซื้อแตง กวา มาทำผัดเปรี้ยวหวาน
6.	สมัยก่อนเรานิยมเดินทางโดยใช้ เเกวียน เป็นยานพาหนะ
7.	รูปสี่เหลี่ยมรูปนี้มีด้านยาว ๑๐ เมตร ด้าน กว้าง ๕ เมตร
8.	นายทุน กว้าน ซื้อที่ดินที่มีถนนตัดผ่าน
9.	นักเรียนใช้ไม้ กวาด ทำความสะอาดโรงอาหาร
10.	แม่วานให้ฉัน ไกว เปลให้น้องนอน



ตัวอย่าง

กว้าง ✂ ที่สวนสัตว์เขาคินมีกว้างหลายชนิด

ทองกวาว	ดอกทอง <u>กวาว</u> สีส้มสวยมาก
แกว่ง	น้อง <u>แกว่ง</u> มือไปมา
แมงกวาง	เด็กๆ จับ <u>แมงกวาง</u> ไปเล่น
กวก	แม่ค้านิยมตั้งนาง <u>กวก</u> ไว้หน้าร้าน
ไกว	ฉัน <u>ไกว</u> เปลน้อง





คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	5 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก 2 ข้อต่อ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน





คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	<p>การแต่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ระดับ 3 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>● ระดับ 2 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>● ระดับ 1 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>● ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่สมบูรณ์ และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> <p>นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน</p>
เกณฑ์การประเมิน	<p>ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน</p>







แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 4

เรื่อง เรื่อง พืชจากน้ำมันพืช

โดย

นางอนุชิตา เชื้อคุณ

โรงเรียนบ้านละหานทราย(ศรราชภัฏบำรุงวิทยา)











ต.ละหานทราย อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ เขต 3

เติม “ร” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

คนคว เขียนเป็น คนครว

1.	เสื่อ <u>ค</u> ง	เขียนเป็น	
2.	ปก <u>ค</u> ง	เขียนเป็น	
3.	<u>ค</u> ้น <u>ค</u> ้ม	เขียนเป็น	
4.	บน <u>ค</u> ้	เขียนเป็น	
5.	พญา <u>ค</u> ท	เขียนเป็น	
6.	หอย <u>ค</u> ง	เขียนเป็น	
7.	<u>ค</u> ้ม <u>ค</u> ึก	เขียนเป็น	
8.	เสื่อ <u>ค</u> ย	เขียนเป็น	
9.	<u>ค</u> ้า <u>ค</u> ่า	เขียนเป็น	
10.	ค <u>ค</u> หิน	เขียนเป็น	

## กิจกรรมที่ 2 ชุดที่ 4

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มาเรียงใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย

บ ร ว ก อ ี ค ๑

1.	ค ี เ ย ค	๑
2.	อ เ ลี ค ี โ ง	๑
3.	นี้ ไ ร ค น	๑
4.	ร ค ำ เ น ว ห ค	๑
5.	รี อ ง เ ค	๑
6.	รู ค ุ ฦ	๑
7.	ร ำ ค ค ี ำ	๑
8.	ข ห แ อ ง ค ร	๑
9.	ไ ค ต ะ ี	๑
10.	กั อ ค ร ง ม	๑

## กิจกรรมที่ 3 ชุดที่ 4

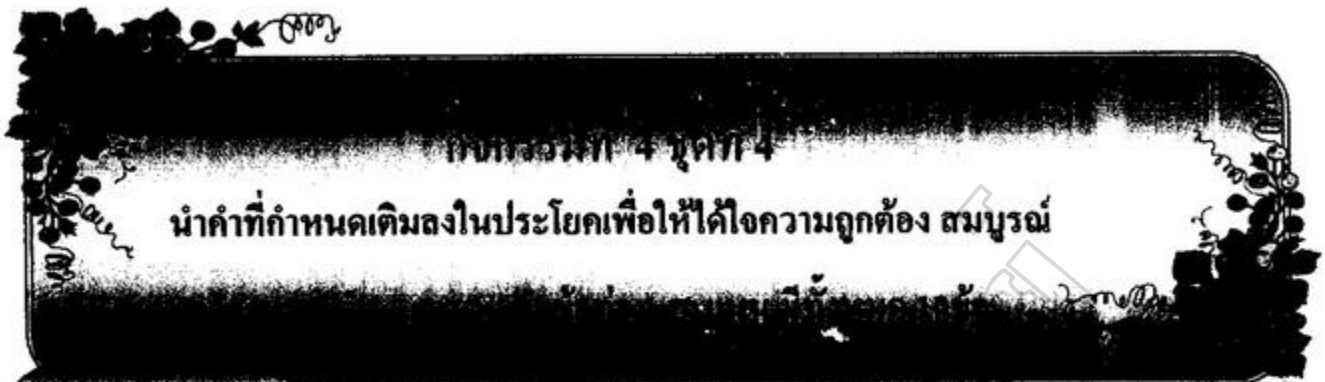
นำคำที่กำหนดเติมลงหน้าข้อความให้มีความหมายถูกต้อง

ตัวอย่าง

ฉกร ✂ ผู้ที่มีหน้าที่สอนนักเรียน

คว่ำคว่ำ	ควรวญควาง	ปกครอง	กรีกครั้น	ครองแครง
กร่อม	ครั้นคร้าม	กรีกโครม	คว่ำคว่ำ	ครอบครอง

	สนุกสนาน
	ชื่อขนมชนิดหนึ่ง
	ขึ้นหรือนั่งให้สิ่งนั้นอยู่ได้หว่างขา
	ดูแลรักษา, เป็นเจ้าของ
	กุ่มครอง
	เกรงกลัว
	โบราณ, ไม่ทันสมัย
	เก่ามาก
	ครางเรื่อย ๆ
	เสียงดังอีกที, เสียงลือกัน



ตัวอย่าง

คุณคร ✂ คุณครให้ค้นคว้าเรื่อง “คำควบกล้า”



1.	ไม่ว่าจะเป็นอันตรายเพียงใดเขาก็ไม่รู้สึก.....เลย
2.	คุณพ่อทำงานหนักด้วยความ.....
3.	กลุ่มของเรากำลังทำ.....เรื่อง “คำควบกล้า”
4.	.....เป็นสัตว์พาหนะของพระนารายณ์
5.	ค้น.....หอมเอามาทำยากันยุง
6.	ผู้หญิงคนนั้นนั่ง.....ถึงลูกสาวที่เสียชีวิต
7.	ท้องฟ้าและทะเลเมืองตรังเป็นสี.....
8.	วันหยุดนี้.....ของเรจะไปเที่ยวน้ำตก
9.	บ้านนี้จัดงานอะไรหรือถึงได้ดู.....จังหวัด
10.	ใครวิ่งเสียงดัง.....อยู่ข้างบน

## แบบทดสอบ ชุดที่ 4



**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถาม ตอนท้ายบทความ

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรีกล่าวเตือนถึงน้ำมันที่ใช้ประกอบอาหารทั่ว ๆ ไปมี 2 ชนิด คือน้ำมันพืช และน้ำมันสัตว์ ซึ่ง 2 ชนิดนี้มีความแตกต่างกัน น้ำมันสัตว์ เช่น น้ำมันหมูจะเป็นไขง่าย ไม่มีกลิ่นเหม็นหืน เมื่อประกอบอาหาร แต่กินเข้าไปนาน ๆ จะทำให้คอเลสเตอรอลในเลือดสูงขึ้น ส่วนน้ำมันพืช ได้แก่ น้ำมันถั่วเหลือง และน้ำมันข้าวโพด จะมีชื่อแตกต่างจากน้ำมันพืช คือไม่ค่อยเป็นไขแม้จะอยู่ในตู้เย็น เกิดกลิ่นเหม็นหืนเมื่อประกอบอาหาร เป็นไขมันที่ร่างกายจำเป็นต้องได้อาหาร โดยเฉพาะเด็กที่ต้องเจริญเติบโตต่อไป และยังช่วยลดระดับคอเลสเตอรอลในเลือดด้วย ยกเว้น น้ำมันมะพร้าว และน้ำมันปาล์มจะมีลักษณะเหมือนน้ำมันสัตว์ไม่เหมาะกับการเจริญเติบโตของเด็ก คุณแล้วน้ำมันพืชจะมีประโยชน์มากกว่าน้ำมันสัตว์ แต่ก็มีโอกาสเกิดพิษต่อร่างกายได้ ในกรณีที่ใช้ความร้อนสูงมากจนถึงจุดเดือดมากกว่า 180 องศาเซลเซียสโดยจะสังเกตได้จากที่น้ำมันเดือดเป็นฟองฟูค ในขณะที่ยังไม่ได้ใส่สารอาหารใด ๆ ลงไปจะทำให้เกิดสารพิษจนเราสังเกตเห็นคือ สีของน้ำมันเปลี่ยนจากสีเหลืองเป็นสีน้ำตาล สารพิษนี้เรียกว่า โพลีอะคอมเพคต์ ยิ่งน้ำมันมีสีน้ำตาลเข้มมากก็ยิ่งมีสารโพลีอะคอมเพคต์มาก เมื่อกินเข้าไปจะมีผลทำให้เจริญเติบโตช้า ดับ ใจ ผิดปกติ เป็นมะเร็งในกระเพาะอาหาร

จากเดลินิวส์ หน้าที่ 3 ฉบับวันที่ 31 พฤษภาคม 2553



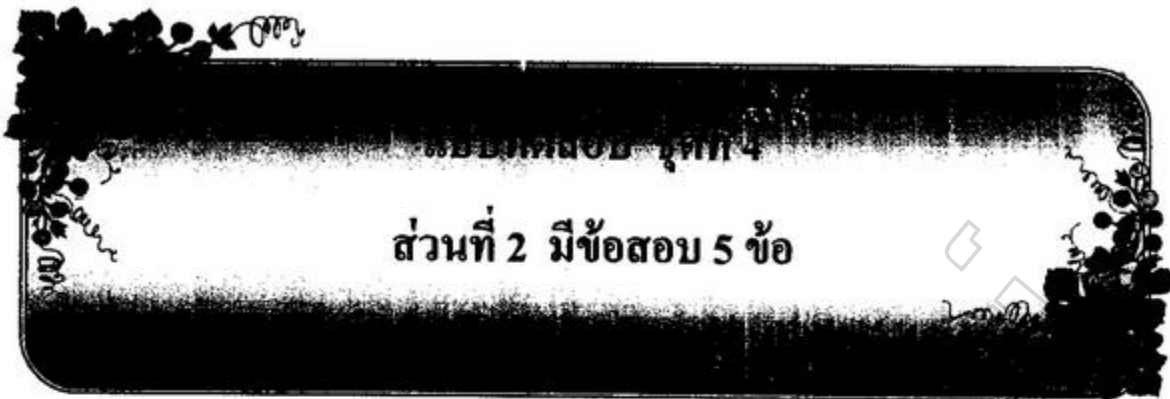
แบบทดสอบ ชุดที่ 4 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ส่วนที่ 1 มีข้อสอบ 5 ข้อ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้ว  
กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. จากบทความ นักเรียนจะได้รับประโยชน์อะไรมากที่สุด
  - ก. สามารถผลิตน้ำมันขึ้นใช้เองได้
  - ข. รู้จักชนิดของน้ำมันต่าง ๆ มากขึ้น
  - ค. หลีกเลี่ยงสารพิษที่จะเกิดขึ้นกับร่างกาย
  - ง. ไม่รับประทานน้ำมันทุกชนิด เนื่องจากมีอันตราย
2. ความแตกต่างระหว่างน้ำมันพืชกับน้ำมันสัตว์ คือข้อใด
  - ก. น้ำมันพืชมีสารพิษ ข. น้ำมันพืชมีกลิ่นหืน
  - ค. น้ำมันพืชเป็นไข ง. ไม่มีความแตกต่าง
3. ข้อใดที่มีคุณสมบัติเหมือนน้ำมันสัตว์
  - ก. น้ำมันมะพร้าว น้ำมันปาล์ม
  - ข. น้ำมันข้าวโพด น้ำมันปาล์ม
  - ค. น้ำมันข้าวโพด น้ำมันถั่วเหลือง
  - ง. น้ำมันมะพร้าว น้ำมันถั่วเหลือง
4. อันตรายจากการบริโภคน้ำมันพืชที่มีสารพิษ อาการ คือข้อใด
  - ก. เวียนศีรษะ ข. เป็นโรคมะเร็งที่กระเพาะอาหาร
  - ค. ร่างกายเจริญเติบโต ง. อ่อนเพลียไม่มีเรี่ยวแรง
5. น้ำมันพืชที่มีสารพิษจะมีลักษณะได้อย่างไร
  - ก. น้ำมันเป็นไขและมีกลิ่นเหม็น
  - ข. น้ำมันร่อนคั่งเป็นสีเหลืองอ่อน
  - ค. น้ำมันมีกลิ่นหืนและมีรสขม
  - ง. น้ำมันเค็มและเปลี่ยนเป็นสีน้ำตาล





นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์



กุ่มครอง ✂ ดำรวจช่วยกันกุ่มครองพยานของคดี

ชั้วคราว	
เสื่อโคร่ง	
คริ่ง	
คร่ำคร่ำ	
เคราะห์	



เติม “ร” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

คนคัว

เขียนเป็น

คนครัว

1.	เสื่อ <u>ค</u> ง	เขียนเป็น	 เสื่อ <u>ค</u> รง
2.	ปก <u>ค</u> อง	เขียนเป็น	 ปก <u>ค</u> รอง
3.	คั <u>ค</u> ้าม	เขียนเป็น	 คั <u>ค</u> รัม
4.	บ <u>ค</u> แ่	เขียนเป็น	 บ <u>ค</u> แระ
5.	พ <u>ค</u> ฎา	เขียนเป็น	 พ <u>ค</u> ฎา
6.	ห <u>ค</u> แคง	เขียนเป็น	 ห <u>ค</u> แคง
7.	คั <u>ค</u> ก	เขียนเป็น	 คั <u>ค</u> กรัน
8.	เสื่อ <u>ค</u> ย	เขียนเป็น	 เสื่อ <u>ค</u> รย
9.	ค <u>ค</u> ้า	เขียนเป็น	 ค <u>ค</u> ร้า
10.	ค <u>ค</u> หิน	เขียนเป็น	 ค <u>ค</u> กรหิน

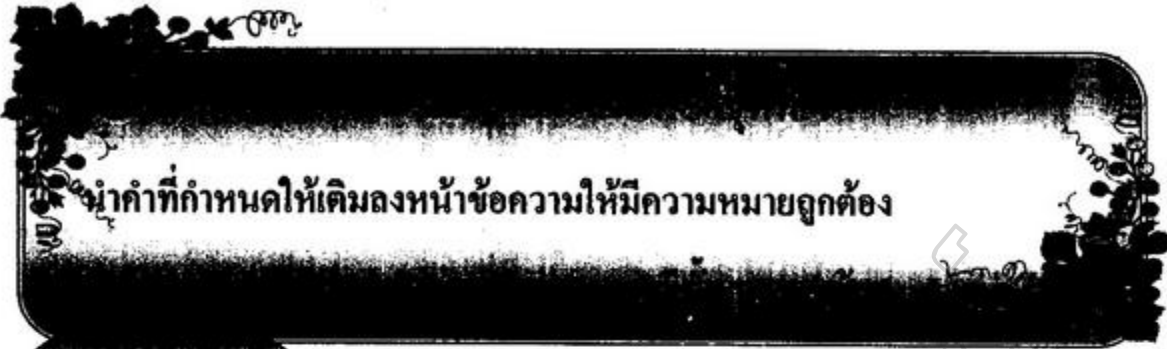
หน่วย ภาษาธรรม 2 ชุดที่ 4

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มาเรียงใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ

บ—ร—ว—ก—อ—ร้—ค—จ

1.	ค—รี้—เ—ช—ค	จ	เครีชค
2.	อ—เ—ตี—ค—ร้—โ—ง	จ	เสือโคร่ง
3.	น้—ไ—ร—ค—น	จ	น้้นใคร
4.	ร—ค—า—เ—น—ว—ท—ค	จ	หนดเตรา
5.	ร้—อ—ง—เ—ค	จ	เครื่อง
6.	รู่—ค—ค—ณ	จ	คุณครู
7.	ร้—า—ค—ค—ร้—่า	จ	คร้าคร้า
8.	ช—ห—แ—อ—ง—ค—ร	จ	หอยแครง
9.	ไ—ค—ค—ะ—ร้	จ	ตะไคร้
10.	กั—อ—ค—ร—ง—ม	จ	กุ่มครอง



ตัวอย่าง

๓๓ ✂ ผู้ที่มีหน้าที่สอนนักเรียน

คร่ำคร่า	ครวญคราง	ปกครอง	ครึกครื้น	ครองแครง
คร่อม	ครั้นคร้าม	ครึกโครม	คร่ำครี	ครอบครอง

ครึกครื้น	สนุกสนาน
ครองแครง	ชื่อขนมชนิดหนึ่ง
คร่อม	ยื่นหรือนั่งให้สิ่งนั้นอยู่ได้หว่างขา
ครอบครอง	ดูแลรักษา, เป็นเจ้าของ
ปกครอง	คุ้มครอง
ครั้นคร้าม	เกรงกลัว
คร่ำครี	โบราณ, ไม่ทันสมัย
คร่ำคร่า	เก่ามาก
ครวญคราง	ครางเรื่อย ๆ
ครึกโครม	เสียงดังอึกทึก, เสียงลือกัน

นำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

คณกร ✂ คณกรให้คั่นคว่ำเรื่อง “คำควบเกล้า”

1.	ไม่ว่าจะเป็นอันตรายเพียงใดเขาก็ไม่รู้สึกรำคาญเลย
2.	คุณพ่อทำงานหนักด้วยความ เกร่งเกรียด
3.	กลุ่มของเรากำลังทำ โครงการ เรื่อง “คำควบเกล้า”
4.	พญาครุฑ เป็นสัตว์พาหนะของพระนารายณ์
5.	ต้น ตะไคร้ หอมเอามาทำยากันขุง
6.	ผู้หญิงคนนั้นนั่ง ครวญคราง ถึงลูกสาวที่เสียชีวิต
7.	ท้องฟ้าและทะเลเมืองตรังเป็นสี คราม
8.	วันหยุดนี้ ครอบครัว ของเราจะไปเที่ยวน้ำตก
9.	บ้านนี้จัดงานอะไรหรือถึงได้ดู ครึกครื้น จังเลย
10.	ใครวิ่งเสียงดัง โครมคราม อยู่ข้างบน

ส่วนที่ 1

เฉลย แบบทดสอบ ชุดที่ 4

ส่วนที่ 2

นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

กุ่มครอง ✂ ดำรงช่วยกันกุ่มครองพยานของคดี

ชั่วคราว	พื้ยมกระเป๋ำไปใช้ชั่วคราว
เสื่อโครง	เสื่อโครงตัวนี้หนักล้วมก
ครึ่ง	ราคาสินค้าลดครึ่งราคา
คร่ำคร่ำ	รถยนต์คันนี้เก่ำคร่ำคร่ำมก
เคราะห์	เขำได้รับเคราะห์กรรมแล้ว







คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	5 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก 2 ข้อต่อ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน







คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	<p>การแต่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ระดับ 3 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>● ระดับ 2 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>● ระดับ 1 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>● ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่สมบูรณ์ และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> <p>นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน</p>
เกณฑ์การประเมิน	<p>ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน</p>





แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

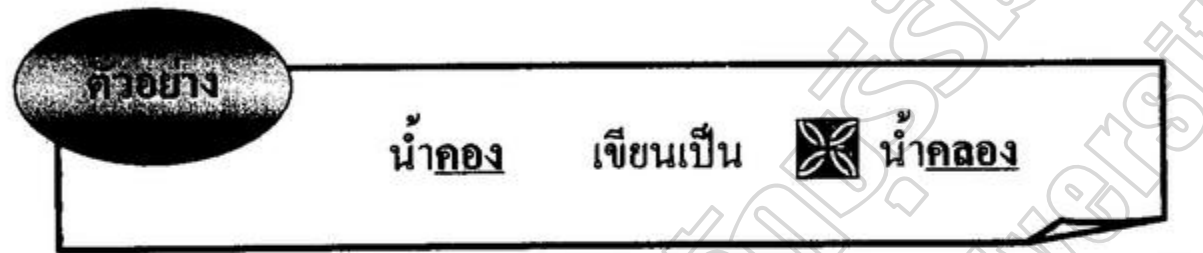
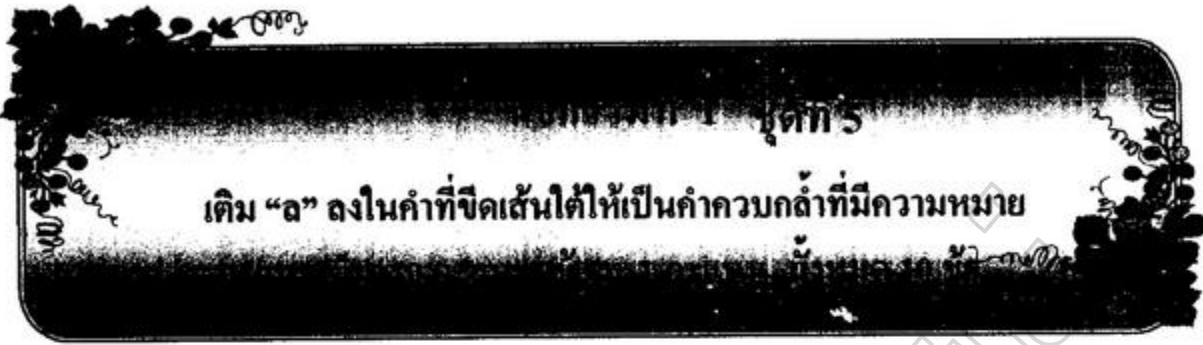
ชุดที่ 5

เรื่อง น้ำปลา

โดย

นางอนุธิดา เชื้อฉุน

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์





1.	ไฟ <u>คอก</u>	เขียนเป็น	✗
2.	<u>คะกั</u> ง	เขียนเป็น	✗
3.	<u>สันค</u> อน	เขียนเป็น	✗
4.	ขาค <u>แคน</u>	เขียนเป็น	✗
5.	<u>คองแ</u> แล้ว	เขียนเป็น	✗
6.	<u>คูก</u> ตี	เขียนเป็น	✗
7.	<u>บ้ำค</u> ัง	เขียนเป็น	✗
8.	<u>แควค</u> าด	เขียนเป็น	✗
9.	การ <u>ค</u> ัง	เขียนเป็น	✗
10.	<u>ค้ำค</u> ิ่ง	เขียนเป็น	✗





นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย


ตัวอย่าง


น้ำ—ต—ง—ค—อ—ำ  น้ำคลอง


1. ม—ล—ลื—น—ค 


2. ลื—ล—ค—า—ค—ำ 

3. ค—ค—ล—ล—า—แ—ง—ง 


4. ลื—ย—เ—ก—ค—ล—อ 

5. ค—อ—ป—ก—ม 

6. า—น—ล—ค—า—ม 

7. ค—ำ—ลื—ว—คิ 

8. ลื—อ—น—ที่—เ—ค 

9. ค—ค—ลื—ลื—า—ข—ง 

10. ำ—ห—า—ล—ค 



**กิจกรรมที่ 3 ชุดที่ 5**

**นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้ได้ความหมายถูกต้อง**

**ตัวอย่าง**

กลอน ✂ เคลื่อนที่ไปมา

การคลัง	คลัง	เกล้าคลัง	ขาดแคลน	คลังแล้ว
คลัง	คลังแล้ว	คลัง	คลัง	คลังแล้ว

	อึดอัด ขัดสน
	ว่องไวสามารถทำได้รวดเร็ว
	คลัง , กลิ่นเหม็น
	ดูบล้ำ , ทั้งเกล้าทั้งคลัง
	ทางน้ำหรือลำน้ำที่เกิดขึ้นเองหรือเชื่อมกับแม่น้ำ
	อาการที่ไฟล้ลมเผาหนีมาได้
	การจัดการเงิน
	เข้าไปปะปน , ระคนกัน
	บ้า , แสดงอาการผิดปกติ
	รอดไป , พันไป

นำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

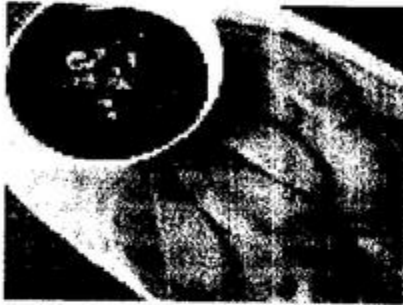
คดโกง ✂ เราไม่ควรคดโกงกับคนเป็นไข้หวัดนก

1.	คนบ้าเกิด.....จับเด็กเป็นตัวประกัน
2.	คนคิดจะอยู่ตรงไหนก็มักจะ.....จากภัยอันตรายทั้งปวง
3.	โรงงานไฟไหม้ครั้งนี้มีเด็กถูกไฟ.....ตายหลายคน
4.	เจ้าแมวแสนรู้ตัวนี้ชอบมา.....กับเจ้าของ
5.	รถไฟจะ.....ออกจากสถานีตอนเวลา 08.00 น.
6.	พี่น้องสองคนนี้น้ำตา.....กันเหมือนฟ้าแตกเลย
7.	ไม่ว่าเขาจะจนขนาดไหนเราก็อย่าไปดูถูกดู.....เขาเลย
8.	การ.....มีหน้าที่ดูแลงานด้านการเงินทั้งหมด
9.	ชาวสวนได้อาศัยน้ำจาก.....มาใช้ในการเพาะปลูก
10.	น้องอายุได้ ๘ เดือนก็เริ่ม.....ได้แล้ว



## แบบทดสอบ ชุดที่ 5

### เรื่อง น้ำปลา



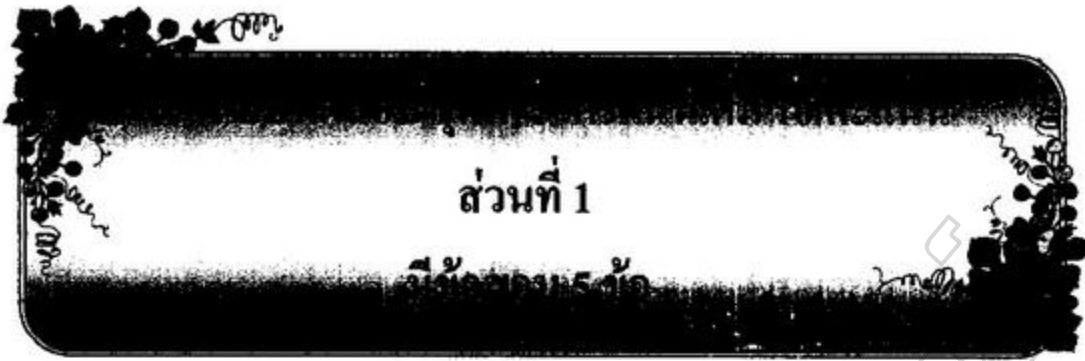
**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านในใจบทความแล้วทดสอบ ตอนท้ายบทความ

น้ำปลาประกอบไปด้วย โปรตีน กรดอะมิโน โซเดียม เกลือแร่ต่าง ๆ และมีวิตามินบี 12 สูง นักวิจัยไทยพบว่าการบริโภคน้ำปลาช่วยป้องกันไม่ให้คนไทยเป็นโรคเม็องรีออนที่เกิดจากการขาดวิตามินบี 12 ได้เช่น โรคโลหิตจาง น้ำปลาในประเทศไทย มีต้นกำเนิดมาจากชาวเวียดนามที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานอยู่ในประเทศไทยชาวเวียดนามเองก็มีการทำน้ำปลาซึ่งมีลักษณะและวิธีการทำคล้ายคลึงกับประเทศไทยเช่นเดียวกัน น้ำปลาโดยทั่วไปจะทำจากปลากระดุก ปลาเกลา ปลาหู และปลาสร้อย ปลาสามชนิดแรกเป็นปลาเค็มส่วนปลาสร้อยเป็นปลาน้ำจืดที่ใช้ในการผลิตน้ำปลาในโรงงานซึ่งมีจำนวนน้อยในแถบภาคกลาง ซึ่งไม่คิดขายฝั่งทะเลแบ่งตามลักษณะการผลิตเป็น 3 ชนิดคือ

1. น้ำปลาแท้ ได้จากการหมักปลามักเกลือซึ่งจะมีกลิ่นและรสดีกว่าน้ำปลาประเภทอื่น
2. น้ำปลาวิทยาศาสตร์ ได้จากการหมักปลาโดยการเอาน้ำออก มีกลิ่นและรสดีขยกว่าน้ำปลาแท้ เนื่องจากใช้ระยะเวลาสั้นมากในการผลิต
3. น้ำปลาผสม ได้จากการเจือปนน้ำปลาแท้หรือน้ำปลาวิทยาศาสตร์ ด้วยสิ่งอื่นที่ไม่เป็นอันตรายแก่ผู้บริโภค น้ำปลาราคาถูกที่มีขายทั่วไปในท้องตลาดมักจัดอยู่ในประเภทนี้

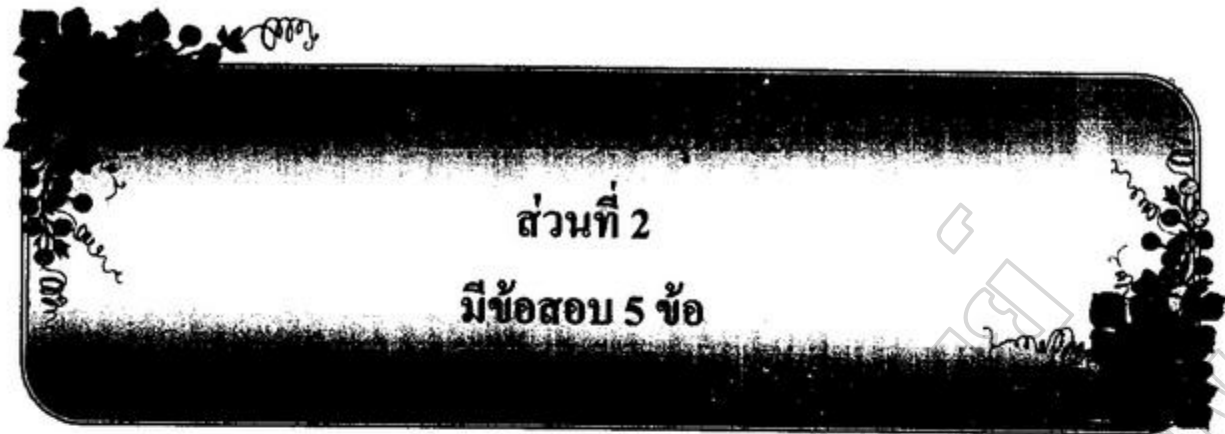
ผู้บริโภคส่วนใหญ่นิยมใช้น้ำปลาผสมในการปรุงอาหาร ซึ่งคุณค่าทางโภชนาการน้อยกว่าน้ำปลาแท้มากเนื่องจากมีราคาถูก ใช้น้ำปลาแท้เป็นเครื่องจิ้มบนโต๊ะอาหารซึ่งจะเป็นการเพิ่มรายจ่ายขึ้นอีกเล็กน้อย เมื่อเทียบกับประโยชน์ที่จะได้รับ

จากเฉลยนิวัต หน้าที่ 2 ฉบับวันที่ 14 กรกฎาคม 2552



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้ว  
กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. คนไทยรู้วิธีทำน้ำปลาจากชาติใด
  - ก. จีน      ข. ญี่ปุ่น
  - ค. เกาหลี   ง. เวียดนาม
2. เหตุใดน้ำปลาก็เป็นที่นิยมใช้ในการปรุงอาหารมากกว่าเกลือ
  - ก. มีราคาถูกกว่า
  - ข. มีความเค็มมากกว่า
  - ค. เก็บรักษาได้นาน
  - ง. ทำให้อาหารมีรสชาติดีขึ้น
3. ปลาชนิดใดมีแหล่งที่อยู่แตกต่างกว่าปลาชนิดอื่น
  - ก. ปลาทู      ข. ปลาสร้อย
  - ค. ปลากุเลา   ง. ปลากะตัก
4. สารอาหารประเภทใดที่เราจะรับจากการบริโภคน้ำปลา
  - ก. โปรตีน เกลือแร่
  - ข. โปรตีน คาร์โบไฮเดรต
  - ค. ไขมัน โปรตีน
  - ง. ไขมัน คาร์โบไฮเดรต
5. เหตุใดผู้บริโภคส่วนใหญ่จึงนิยมน้ำปลาผสมในการปรุงอาหาร
  - ก. มีความเค็มมากกว่าน้ำปลาชนิดอื่น
  - ข. มีรสชาติดีกว่าน้ำปลาชนิดอื่น
  - ค. มีราคาถูกกว่าน้ำปลาชนิดอื่น
  - ง. มีคุณค่าทางโภชนาการมากที่สุด



นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

คว้าน ✂ คุณครูสอนให้เราแกะสลักและคว้านผลไม้

แคว้น	ในสมัยอยุธยา มีหลาย.....
คันคว่ำ	นักเรียนศึกษา.....เรื่องคำควบเกล้า
คววม	พี่ชายกำลังมี.....รัก
อ้อยคว้น	น้องชอบกิน.....
คววม	.....ข้างคนนี่ชอบทำร้ายข้าง

เติม “ล” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ทั้งหมด 10 ข้อ

## ตัวอย่าง


น้ำคอง      เขียนเป็น       น้ำลอง











1.	ไฟ <u>ค</u> อก	เขียนเป็น	 ไฟ <u>ล</u> อก
2.	ค <u>ค</u> ้าง	เขียนเป็น	 ค <u>ล</u> ้าง
3.	ส <u>ค</u> อน	เขียนเป็น	 ส <u>ล</u> อน
4.	ข <u>ค</u> แคน	เขียนเป็น	 ข <u>ล</u> แคน
5.	ค <u>ค</u> องแก้ว	เขียนเป็น	 ค <u>ล</u> องแก้ว
6.	ค <u>ค</u> ลี	เขียนเป็น	 ค <u>ล</u> ลี
7.	บ <u>ค</u> ้าง	เขียนเป็น	 บ <u>ล</u> ้าง
8.	ค <u>ค</u> าด	เขียนเป็น	 ค <u>ล</u> าด
9.	ก <u>ค</u> ้าง	เขียนเป็น	 ก <u>ล</u> ้าง
10.	ค <u>ค</u> ้าง	เขียนเป็น	 ค <u>ล</u> ้าง



นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

น้ำ—ต—ง—ก—อ—ำ  น้ำทดลอง

1.	ม—ถ—ถึ—น—ค		คลื่นลม
2.	ถึ—ถ—ค—า—ค—ำ		คลาคล่ำ
3.	ค—ค—ถ—ถ—า—แ—ง—ง		กลางแกลง
4.	ถึ—ข—เ—ค—ค—ล—อ		คลอเคลีย
5.	ค—ล—ป—ก—ม		ปกคลุม
6.	า—น—ถ—ค—า—ม		คลานมา
7.	ค—ำ—ถึ—ว—ฬิ		ผิวคล้ำ
8.	ถึ—อ—น—ที่—เ—ค		เคลื่อนที่
9.	ค—ค—ถึ—ถึ—า—ข—ง		คล้ายคลึง
10.	ำ—ห—า—ถ—ค		คลำหา



### เฉลย กงกรรมท 3 ชุดที่ 5

นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้ได้ความหมายถูกต้อง

ตัวอย่าง

คลอน ✂ เคลื่อนที่ไปมา

การคลัง	คลัง	เกล้าคลัง	ขาดแคลน	คล่องแคล่ว
คล่อง	แคล้วคลาด	คลอก	คลุกคลี	คละคลุ้ง

ขาดแคลน	อึดอัด ขัดสน
คล่องแคล่ว	ว่องไวสามารถทำได้รวดเร็ว
คละคลุ้ง	คลุ้ง, กลิ่นเหม็น
เกล้าคลัง	ดูบล้ำ, ทั้งเกล้าทั้งคลัง
คล่อง	ทางน้ำหรือลำน้ำที่เกิดขึ้นเองหรือเชื่อมกับแม่น้ำ
คลอก	อาการที่ไฟล้ลมเผาหนีมาได้
การคลัง	การจัดการเงิน
คลุกคลี	เข้าไปปะปน, ระคนกัน
คลัง	บ้า, แสดงอาการผิดปกติ
แคล้วคลาด	รอดไป, หนีไป



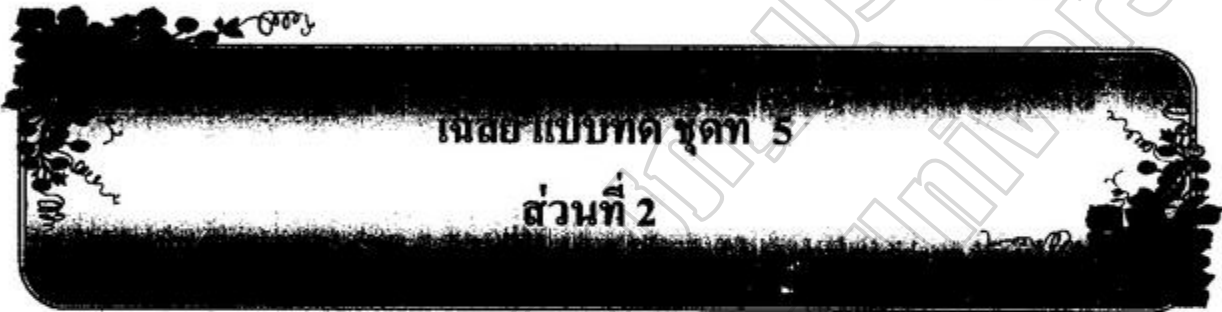
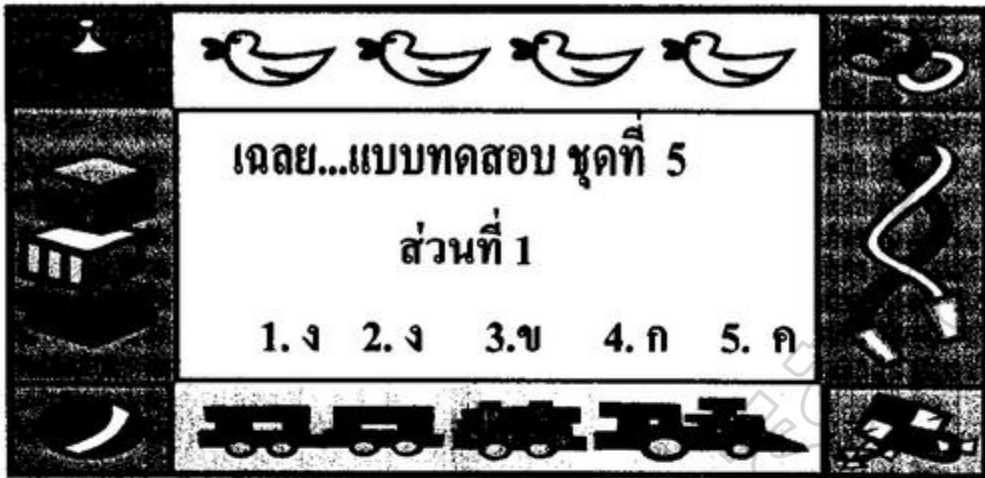
นางย...  
นำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

ลอกคดีย ✂ เราไม่ควรลอกคดียกับคนเป็นไข้หวัดนก

1.	คนบ้าเกิด คลุ้มคลั่ง จับเด็กเป็นตัวประกัน
2.	คนดีจะอยู่ตรงไหนก็มักจะ แคล้วคลาด จากภัยอันตรายทั้งปวง
3.	โรงงานไฟไหม้ครั้งนี้มีเด็กถูกไฟ คลอก ตายหลายคน
4.	เจ้าแมวแสนรู้ตัวนี้ชอบมา คลอกเคลีย กับเจ้าของ
5.	รถไฟจะ เคลื่อน ออกจากสถานีตอนเวลา ๐๘.๐๐ น.
6.	พี่น้องสองคนนี้หน้าตา คล้าย กันเหมือนฝาแฝดเลย
7.	ไม่ว่าเขาจะจนขนาดไหนเราก็อย่าไปคลอกคุด แคลน เขาเลย
8.	การ คลัง มีหน้าที่ดูแลงานด้านการเงินทั้งหมด
9.	ชาวสวนได้อาศัยน้ำจาก คลอง มาใช้ในการเพาะปลูก
10.	น้องอายุได้ ๘ เดือนก็เริ่ม คลาน ได้แล้ว





นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

คว้าน ✂ คณครสอนให้เราแกะสลักและคว้าน

แคว้น	ในสมัยอยุธยามีหลาย <u>แคว้น</u>
คั่นคว่า	นักเรียนศึกษาค้น <u>คว่า</u> เรื่องคำควบเกล้า
คววม	พี่ชายกำลังมี <u>คววม</u> รัก
อ้อยควั่น	น้องชอบกิน <u>อ้อยควั่น</u>
คววม	<u>คววม</u> ช่างคนนี้ชอบทำร้าย <u>คววม</u>



คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	5 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก 2 ข้อต่อ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน





**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนนเต็ม	10 คะแนน
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b>	การแต่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>● ระดับ 3 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>● ระดับ 2 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>● ระดับ 1 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>● ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่สมบูรณ์ และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>	<b>ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน</b>





แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 6

เรื่อง นกน้ำ

โดย

นางอนุธิดา เชื้อฉุน











โรงเรียนบ้านละหานทราย(ศรราชภรณ์บำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

เติม “ว” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

คันไฟ เขียนเป็น  ควันไฟ

1.	กินิน	เขียนเป็น	
2.	คัน <u>ค้ำ</u>	เขียนเป็น	
3.	รถ <u>ค้ำ</u>	เขียนเป็น	
4.	จี้ <u>กาย</u>	เขียนเป็น	
5.	กาญ <u>ข้าง</u>	เขียนเป็น	
6.	อ้อย <u>คั่น</u>	เขียนเป็น	
7.	ข้อ <u>คาม</u>	เขียนเป็น	
8.	คาน <u>หา</u>	เขียนเป็น	
9.	คัก <u>ป็น</u>	เขียนเป็น	
10.	แก้ง <u>ค้ำ</u>	เขียนเป็น	













บทเรียนที่ 2 ชุดที่ 0

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงให้เป็นคำที่มีความหมาย  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

ค—ม—า—ว—ดี  ดีความ

1. วั—น—ค—อ—อ—ย 
2. น—คั—ค—ว้—า 
3. วั—ค—ำ—ถ—ร 
4. ค—ค—ว้—มี—น—า 
5. ง—เ—ค—ว้—ว้—ง—า—ค 
6. วั—น—แ—ก—น—ว้—แ 
7. ค—ม—ว—า—อ—ขี้ 
8. ขี้—ค—ว้—น—ำ 
9. ญ—ขี้—า—ว—ค—ง—า 
10. น—ไ—ว้—ค—ฟ 





บทประพันธ์ 5 ชุดที่ 6

นำคำที่กำหนดเติมลงหน้าข้อความที่เป็นความหมายของคำ

ที่กำหนดเป็น 5 ข้อแรก 2 ข้อแรก 1 คะแนน ทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

ควัก ✂ งบนี้เอาสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา

ควาญ	คว่า	ควาย	ควินิน	ควาน
------	------	------	--------	------

	ผู้เลี้ยงและจับช้าง
	อาการที่หมุนไปตามลม
	ค้นหาสิ่งของในที่มืดหรือในที่มองไม่เห็น
	สิ่งที่ลอยมาในอากาศเป็นสีดำเกิดจากการเผาไหม้
	เนื้อความตอนหนึ่ง ๆ ใจความสั้น ๆ
	แสวงหา
	ทำให้เป็นรอยด้วยคมมีดโดยรอบ
	ยารักษาโรคไข้จับสั่น สกัดจากเปลือกชิงโกนา
	สัตว์สี่เท้า มีกีบคู่ เขาโค้งยาว
	เอาข้างบนลงล่าง , เอาหน้าลง

นำคำที่กำหนดเติมลงในประโยคเพื่อให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

ควัก ✂ งบนี้เอาสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา

1.	น้องชอบกินอ้อย..... เพราะมีรสหวาน
2.	คนร้าย..... ปีนออกมาอิงต่อสู้กับตำรวจ
3.	ในอดีตทหารจะต้องมีขา..... ไร้เวลาเดินทางในป่า
4.	ญี่ปุ่นเมื่อแพ้สงครามจะทำพิธี..... ห้องของตน
5.	ในสมัยอยุธยาหลาย..... ที่ต้องส่งบรรณาการมา
6.	การเดินทางคนเดียวทำให้เรารู้สึก..... เหลือเกิน
7.	รถ..... ไปหลายคัน เพราะเกิดจากคนเมาแล้วขับ
8.	ศาลได้..... กฎหมายการศึกษาภาคบังคับแล้ว
9.	..... ที่เกิดจากการเผาถุงพลาสติกมีกลิ่นเหม็น
10.	..... ช้างคนนี่ชอบทำร้ายช้างเหลือเกินทหาร

## แบบทดสอบการอ่านเรื่อง

### ชุดที่ 6 เรื่อง นกน้ำ



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถาม ตอนท้ายบทความ

นกน้ำในทะเลน้อย จากสภาพพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพรรณ ไม้ น้ำ และสัตว์น้ำต่างๆ ทะเลน้อยจึงมีความเหมาะสมเป็นแหล่งอาศัยหากินทำรังและวางไข่ของนกนานาชนิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งนกน้ำ จากการสำรวจพบนกกว่า 187 ชนิด แยกออกเป็นนกประจำถิ่นอาศัยอยู่ประจำตลอดปี และนกอพยพย้ายถิ่น โดยจะอพยพมาในช่วงฤดูหนาว ระหว่างเดือนตุลาคม-มีนาคม ซึ่งเป็นช่วงที่นกมีประชากรมากที่สุดถึงราว 43,000 ตัว ส่วนช่วงที่มีนกลน้อยที่สุดอยู่ระหว่างเดือนมิถุนายน-กันยายน อันเป็นช่วงที่นกน้ำทำรัง นกต่างๆที่น่าสนใจในทะเลน้อยมีดังนี้

วงศ์นกยาง (Heron) นกน้ำในวงศ์นี้มีลักษณะขายาว คอขาว กินปลาและสัตว์น้ำเล็กๆ มีขนาดกลางถึงขนาดใหญ่ พบในทะเลน้อยราว 15 ชนิด เช่น นกยางไฟหัวดำ (Yellow Bittern) นกยางโทนใหญ่ (Great Egret) นกกาบบัว (Painted Stork) นกกระสาแดง (Purple Heron) เป็นต้น โดยเฉพาะนกยางและนกกระสาแดง จะทำรังและอาศัยอยู่ในทะเลน้อยตลอดทั้งปีเป็นจำนวนมาก

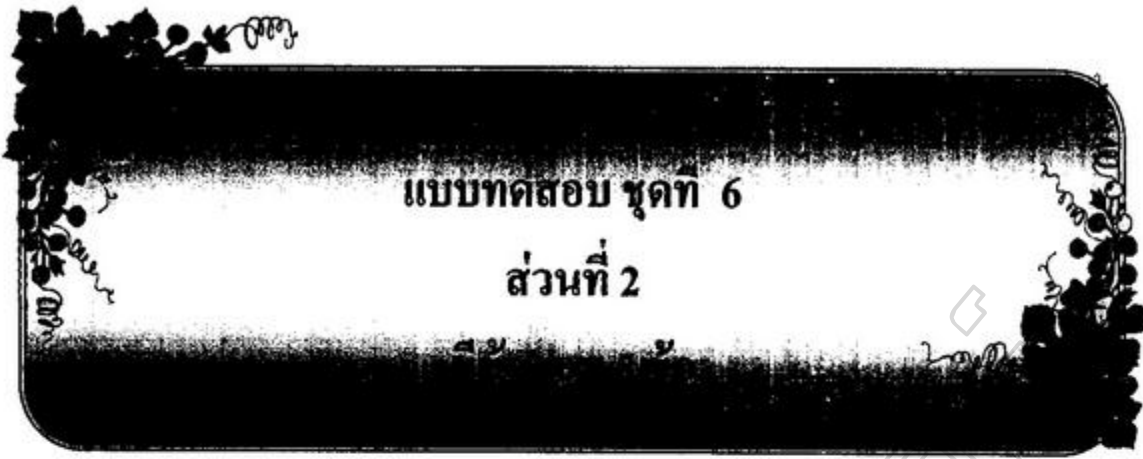
วงศ์นกเป็ดน้ำ (Duck and Geese) นกน้ำคล้ายเป็ดซึ่งมีปากแบน แต่มีขนาดเล็กกว่า สามารถว่ายน้ำและดำน้ำหาปลาได้ดี ส่วนใหญ่อยู่รวมกันเป็นฝูง อพยพมาในฤดูหนาว นกเป็ดน้ำที่พบในทะเลน้อย เช่น นกเป็ดแดง (Lesser Whistling-Duck) เป็ดคืบแค (Cotton Pygmy-Goose) เป็ดสาย (Garganey) นอกจากนี้ยังมี นกเป็ดผี (Little Grebe) ซึ่งอยู่ในวงศ์ Grebes มีลักษณะคล้ายนกเป็ดน้ำ ต่างกันตรงปลายปากแหลม ว่ายน้ำและดำน้ำเก่งมาก

แบบทดสอบ ชุดที่ 6 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้ว  
กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. นกน้ำในทะเลน้อยพบมากที่สุดในช่วงใด
  - ก. มิถุนายน - กันยายน
  - ข. มิถุนายน-พฤษภาคม
  - ค. มิถุนายน-กรกฎาคม
  - ง. ตุลาคม-มีนาคม
2. ชื่อนกชนิดใดที่พบมากที่สุดในทะเลน้อย
  - ก. นกขาบไฟหัวดำ
  - ข. นกยางขาว
  - ค. นกกาบบัว
  - ง. นกเป็ดผี
3. นกเป็ดน้ำชนิดใดมีลักษณะต่างจากนกเป็ดน้ำทั่วไป
  - ก. นกเป็ดน้ำแดง
  - ข. นกเป็ดน้ำผี
  - ค. นกเป็ดน้ำแค
  - ง. นกเป็ดน้ำลาย
4. ทำไมนกจึงพบมากที่ทะเลน้อย
  - ก. อากาศดี
  - ข. เหมาะในการผสมพันธุ์
  - ค. ความอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชน้ำ
  - ง. ไม่มีสัตว์อื่นมารบกวน
5. นกน้ำในทะเลน้อยสำรวจพบประมาณกี่ชนิด
  - ก. ประมาณ 186 ชนิด
  - ข. ประมาณ 187 ชนิด
  - ค. ประมาณ 188 ชนิด
  - ง. ประมาณ 189 ชนิด



นำคำที่กำหนดแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์


ตัวอย่าง











คว้าน ✂ คุณครูสอนให้เราแกะสลักและคว้านผลไม้

คว้าน	
ควัก	
ข้อความ	
ควาน	
คว่ำ	

เติม “ว” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย  
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

คันไฟ เขียนเป็น  ควันไฟ

1.	ค <u>ิ</u> นิน	เขียนเป็น	 ควินิน
2.	คั <u>น</u> ค้ำ	เขียนเป็น	 คันคว่ำ
3.	ร <u>ด</u> ค้ำ	เขียนเป็น	 รดคว่ำ
4.	จ <u>ี</u> ค้าย	เขียนเป็น	 จีควาย
5.	ค <u>า</u> ญช้าง	เขียนเป็น	 ควาญช้าง
6.	อ <u>อ</u> ยคั <u>น</u>	เขียนเป็น	 อ้อยควัน
7.	ข <u>อ</u> ค <u>า</u> ม	เขียนเป็น	 ข้อความ
8.	ค <u>า</u> น <u>ห</u> า	เขียนเป็น	 ควานหา
9.	ค <u>ัก</u> ป <u>ี</u> น	เขียนเป็น	 คักปীন
10.	ค <u>่</u> ง <u>ค</u> ้าง	เขียนเป็น	 เค่วงคว้าง















นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงให้เป็นคำที่มีความหมาย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

ค—ม—า—ว—ดี  ดีความ

1.	ว้—น—ค—อ—อ้—ย		อ้อยควั่น
2.	น—ค้—ค—ว้—า		คันคว่า
3.	ว้—ค—ำ—ถ—ร		รถควั่น
4.	ค—ค—ว้—มี—น—า		มีดควั่น
5.	ง—เ—ค—ว้—ว้—ง—า—ค		เคว้งคว้าง
6.	ว้—น—แ—ก—น—ว้—แ		แวนแคว้น
7.	ค—ม—ว—า—อ—ข้		ข้อความ
8.	ข้—ค—ว้—น—ำ		คว่าขัน
9.	ญ—ข้—า—ว—ค—ง—า		ควาญช่าง
10.	น—ไ—ว้—ค—ฟ		ควั่นไฟ





นำคำที่กำหนดเติมลงหน้าข้อความที่เป็นความหมายของคำ

ตัวอย่าง

ควัก ✂ งบนี้เอาสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา

คว้นไฟ	เคว้งคว้าง	คั่นคว่า	ข้อความ	แวนแคว้น
ควาญช้าง	คว่า	ควาย	ควินิน	มิดคว่าน

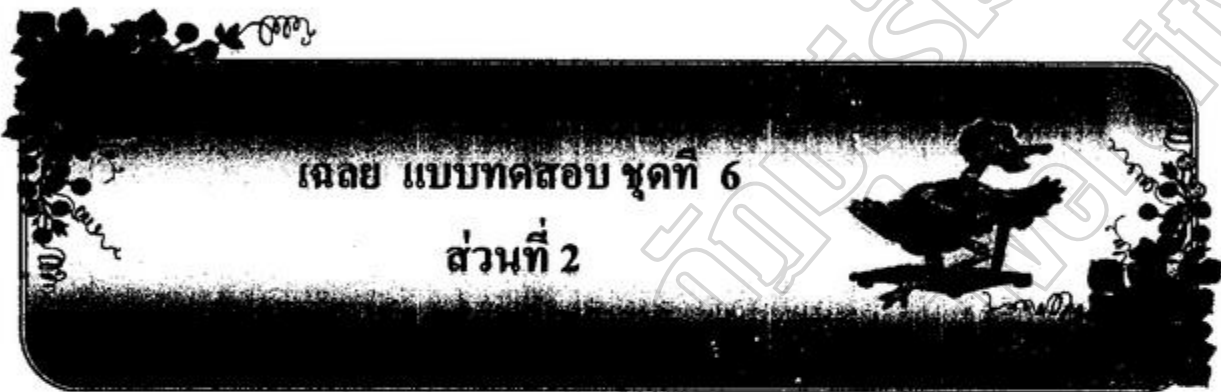
ควาญช้าง	ผู้เลี้ยงและขับขี่ช้าง
เคว้งคว้าง	อาการที่หมุนไปตามลม
แวนแคว้น	ส่วนหนึ่งของโลกที่กว้างใหญ่
คว้นไฟ	สิ่งที่ลอยมาในอากาศเป็นสีดำเกิดจากการเผาไหม้
ข้อความ	เนื้อความตอนหนึ่ง ๆ ใจความสั้น ๆ
คั่นคว่า	แสวงหา
มิดคว่าน	ทำให้เป็นรอยด้วยคมมีดโดยรอบ
ควินิน	ยารักษาโรคไข้จับสั่น สกัดจากเปลือกชิงโคนา
ควาย	สัตว์สี่เท้า มีกีบคู่ เขาโค้งยาว
คว่า	เอาข้างบนลงล่าง , เอาหน้าลง

นำคำที่กำหนดเติมลงในประโยคเพื่อให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

ความ ✂ ฉันทวนหาเงินในลิ้นชักในตู้

1.	น้องชอบกินอ้อย.คว้น เพราะมีรสหวาน
2.	คนร้าย ควัก ปืนออกมายิงต่อสู้กับตำรวจ
3.	ในอดีตทหารจะต้องมียา.ควินิน ไว้เวลาเดินทางในป่า
4.	ญี่ปุ่นเมื่อแพ้สงครามจะทำพิธี คว้น ท้องของตน
5.	ในสมัยอยุธยาหลาย...แคว้น ที่ต้องส่งบรรณาการมา
6.	การเดินทางคนเดียวทำให้เรารู้สึก เคว้งคว้าง เหลือเกิน
7.	รถ คว่า ไปหลายคัน เพราะเกิดจากคนเมาแล้วขับ
8.	ศาลได้ ตีความ กฎหมายการศึกษาภาคบังคับแล้ว
9.	คว้น ที่เกิดจากการเผาถุงพลาสติกมีกลิ่นเหม็น
10.	ควาญ ช้างคนนี้ชอบทำร้ายช้างเหลือเกินทหาร



นำคำที่กำหนดแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

คว้าน ✂ คุณครูสอนให้เราแกะสลักและคว้านผลไม้

เฉลย (แนวคำตอบ) การแต่งประโยค

คว้น	คว้นไฟมีกลิ่นเหม็นมาก
ควัก	แม่ <u>ควัก</u> เงินให้ขอทาน
ข้อความ	พี่สาวส่ง <u>ข้อความ</u> ทางโทรศัพท์
ควาน	คุณยาย <u>ควาน</u> หาเศษเหรียญในกล่อง
คว่า	รถ <u>คว่า</u> เมื่อคืนนี้ ทำให้มีผู้เสียชีวิต



คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	5 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก 2 ข้อต่อ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน





คะแนนเต็ม	10 คะแนน
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b>	<b>การแบ่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ระดับ 3 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>• ระดับ 2 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>• ระดับ 1 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>• ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่สมบูรณ์ และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>	<b>ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน</b>







แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 7

เรื่อง เกวียน

โดย

นางอนุธิดา เชื้อฉุน

โรงเรียนบ้านตะหนานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



เติม "ร" ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้มีความหมายถูกต้อง  
คะแนนเต็ม 10 ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ (ข้อ 1-5)

ตัวอย่าง

เขอะ เขียนเป็น  เขรอะ

- |    |                 |           |                                  |
|----|-----------------|-----------|----------------------------------|
| 1. | <u>ขิบผม</u>    | เขียนเป็น | <input checked="" type="radio"/> |
| 2. | <u>เสียงขม</u>  | เขียนเป็น | <input checked="" type="radio"/> |
| 3. | <u>เงียบขิม</u> | เขียนเป็น | <input checked="" type="radio"/> |
| 4. | <u>หน้าขิม</u>  | เขียนเป็น | <input checked="" type="radio"/> |
| 5. | <u>บุชะ</u>     | เขียนเป็น | <input checked="" type="radio"/> |

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้ได้ความหมาย

คะแนนเต็ม 10 ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ ( ข้อ 6-10)

ตัวอย่าง

ร — ค — ข — ำ — ว    ☉    ขรัวตา

6. ม — ี — ข — ศ — บ    ☉

7. ลี — ง — ย — เ — ข — ร —    ☉

ม

8. บ — ี — ข — เ — ี —    ☉

ม — ย

9. นั — ำ — ห — ร — ะ —    ☉

ข — เ — อ

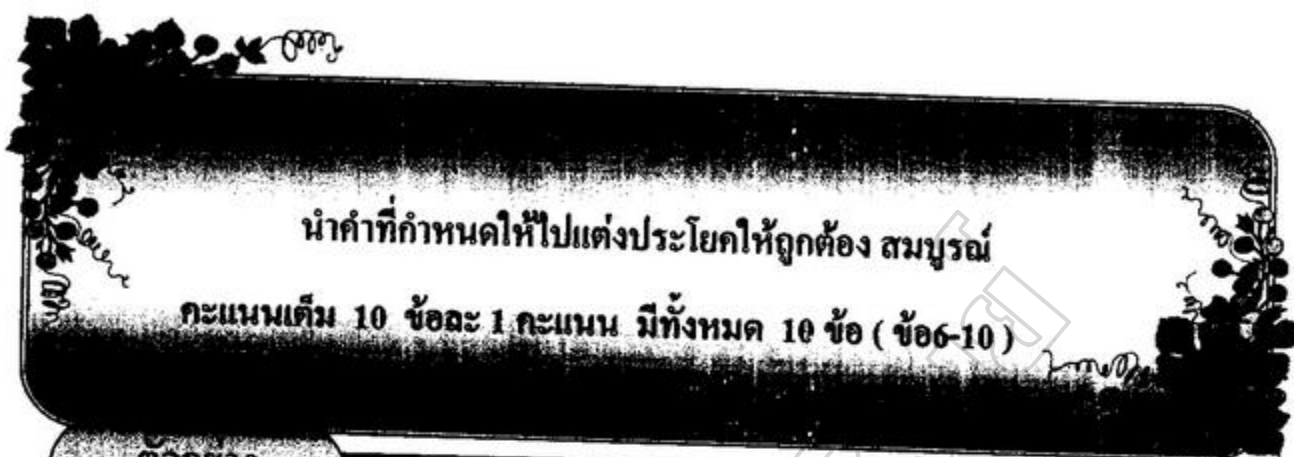
10. รุ — ร — ะ — ข — ข    ☉

นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมายถูกต้อง  
 คะแนนเต็ม 10 ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ (ข้อ 1-5)

ตัวอย่าง

ขริบ ✂ ตัดเล็มด้วยกรรไกร

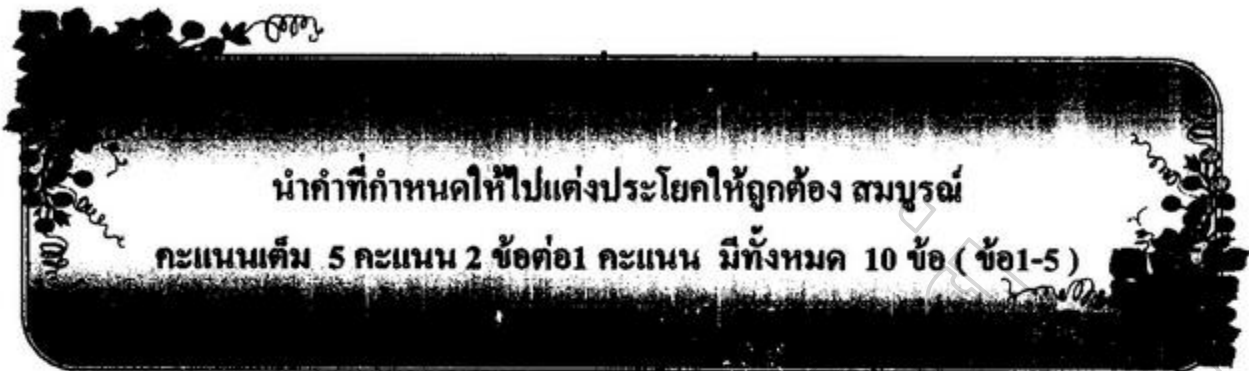
เขรอะ	ขรุขระ	ขริบ	ขรัว	ขรม
				นั่งไม่ค่อยพูดจา
				คำ เกรอะกรัง
				เสียงคัง , เอ็ดอิ่ง
				เป็นปุ่มเป็นแง , ไม่เรียบราบ
				คำเรียกพระที่มีอายุมาก , ผู้เฒ่า



ตัวอย่าง

ขรัว ✂ ท่านขรัวตาช่วยดูแลพลาชางาม

6.	ลักษณะนี้แสดงไม่ดี ผู้ชมด่ากันเสียง.....เซียว
7.	เขามีนิสัยเจียบ.....ไม่ค่อยพูดจากับใครอยู่แล้ว
8.	น้องต้องทำความสะอาดหน้าให้ดี ไม่งั้นสิว.....เลขนะ
9.	ฝ่ายปกครอง.....ผมนักเรียนที่ไว้ผมยาว
10.	ถนนสายนี้ขาดการพัฒนาทำให้.....เหลือเกิน



ตัวอย่าง

ขริม ✂ ครูใหญ่จะเป็นคนเก็บขริมไม้ค้อยพุด

ขริ้ว	
ขรม	
ขริบ	
ขรุขระ	
เขรอะ	

เติม “ด” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย  
 คะแนนเต็ม 5 คะแนน 2 ข้อต่อ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ ( ข้อ 6-10 )

ตัวอย่าง

ของดั่ง เขียนเป็น  ของดั่ง

6.	เป่า <u>ด</u> ้วย	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
7.	โ <u>ด</u> งช้าง	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
8.	ช <u>ด</u> ขาด	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
9.	ช <u>ด</u> ชัก	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
10.	โ <u>ด</u> ก	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>





กิจกรรมที่ 4 ชุดที่ 7

นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมายถูกต้อง  
 ระยะเวลาเต็ม 5 คะแนน 2 ข้อต่อ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ ( ข้อ 6-10 )

ตัวอย่าง

ขลาด ✂ กลัว, ไม่กล้า

ขยับ	ขลัง	ขลุ่ย	ตีขลุ่ย	ขลุ่ยขลุ่ย
โขลก	โขลก			

	เลื่อม , เกลี้ยงเป็นมัน
	เครื่องดนตรีสำหรับเป่า
	มีกำลังหรืออำนาจบันดาลให้เป็นไปได้
	ฝูงช้าง , กลิ่นเหม็น
	ตึกชัด , ไม่สะดวก



## แบบทดสอบ ชุดที่ 7

### เรื่อง เกวียน

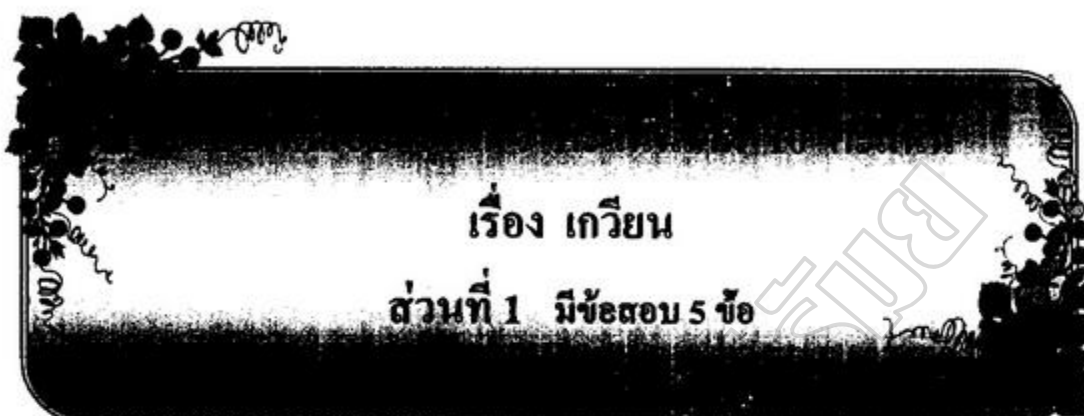


**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถาม ตอนท้ายบทความ

การประกอบเกวียน เมื่อการจัดทำ เกวียน เริ่มที่การประกอบวงล้อเอาซี่เสียบ ในรูขำมคุม ปลายหนึ่งเสียบในรูของฝักขาม ซี่ 2 อัน ค่อฝักขาม 1 อัน เมื่อครบทั้ง 16 ซี่แล้ว ก็จัดให้ฝักขามชิดต่อกันโดยใช้เคียวให้เป็นวงกลม จากนั้นจึงเอาเหล็กตีนตีดัดเข้ากับวงรอบนอกให้แน่น ใส่เหล็กปลอก ความค้ำนนอกและเหล็กปลอกครุฑให้รัดกุม นิยมใช้โซสัตว์หล่อลื่นระหว่างล้อกับแกน ต่อมาเมื่อน้ำมันใช้กันแล้วก็ใช้น้ำมันซีไล์แทน น้ำมันหยดหยดลงที่แกนเพลา เมื่อได้วงล้อ 2 วงแล้วก็เอาแกนเหล็กใส่เข้าไปในรูคุม ปลายแกนค้ำนนอกทั้งสองข้างใส่สลัก เพื่อกันวงล้อมิให้เลื่อนหลุด

**ประโยชน์การใช้ชอย** ในยุคก่อนที่จะมีรถบรรทุก “ปิกอัพ” ใช้กันนั้น จะใช้ล้อเกวียน เป็นพาหนะขนของสัมภาระ ในการออกศึก ใช้ขนของในการหลบหนีอพยพ ใช้บรรทุกข้าวขึ้นยุ้ง ขนของหรือสินค้าออกไปขายในต่างดินต่างแดนจนถึงต่างประเทศ และใช้ในการขนพืชผลทางการเกษตรออกสู่ตลาดค้าใช้เกวียนบรรทุก ซึ่ง พิธิกร เขียวรับเชิญ ๒ ท่าน อ.สมศักดิ์ สิบุญเรือง ผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และ อ.ปรมจิต ศรีสุโร เจ้าของพิพิธภัณฑ์เกวียนหนึ่งเดียวในโลก ภูมิปัญญาโบราณที่แฝงอยู่ในเกวียนแต่ละเล่ม ครั้งนี้การันตีได้เลยว่าไม่สามารถหาชมได้ง่ายนัก เพราะเป็นการนำเกวียนที่ถือสวยที่สุดและใหญ่ในโลกมาให้ชมกัน นอกจากนี้ยังได้ “คุณพระช่วย”

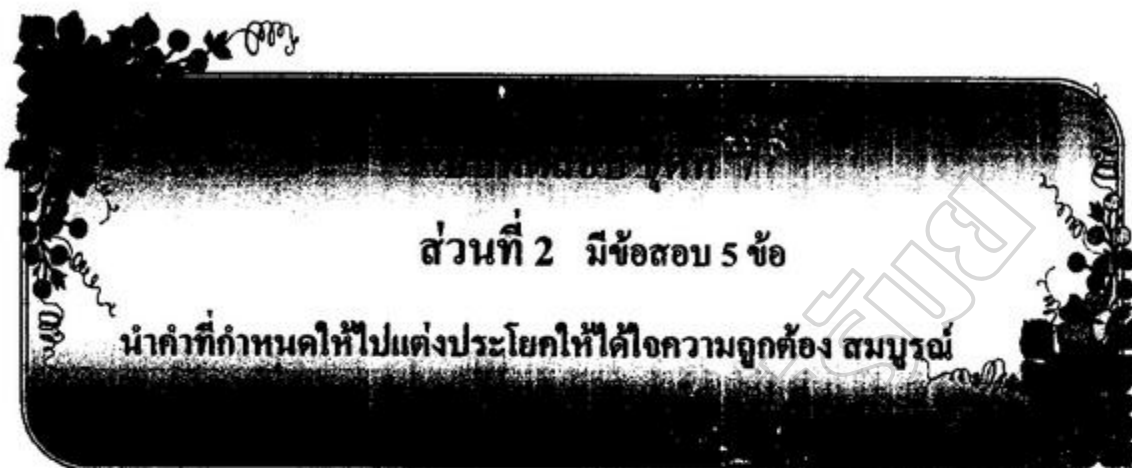
วันเสาร์ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๓ เวลา ๑๕.๐๕ น. ทางโมเดิร์นไนน์ทีวี



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้ว

กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. เกวียนมีล้อจำนวนกี่ซี่
  - ก. จำนวน 15 ซี่    ข. จำนวน 16 ซี่
  - ค. จำนวน 17 ซี่    ง. จำนวน 18 ซี่
2. สมัยก่อนที่ยังไม่มีน้ำมันใช้อะไรแทน
  - ก. ไขมันสัตว์    ข. ยางไม้
  - ค. น้ำผลไม้    ง. ใบไม้
3. ประโยชน์ของเกวียนใช้ทำอะไร
  - ก. ใช้ขนส่งภาระในการทำศึก อพยพหลบหนี
  - ข. ใช้บรรทุกข้าวขึ้นยุ้ง
  - ค. บรรทุกสินค้าไปขายต่างแดน
  - ง. ถูกทุกข้อ
4. อาจารย์สมศักดิ์ สีนุญเรือง และอาจารย์เปรมจิต ศรีสุโร ผู้เชี่ยวชาญด้านใด
  - ก. ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น    ข. ด้านภูมิศาสตร์
  - ค. ด้านแผนที่    ง. ด้านโหราศาสตร์
5. เกวียนสวยที่สุดและใหญ่ที่สุดในโลกอยู่ที่ประเทศใด
  - ก. จีน    ข. ไทย
  - ค. ลาว    ง. เขมร



ตัวอย่าง

ไขล็ก ✂ คุณแม่หนังไขล็กพริกแกงเพื่อจะแกงเผ็ด

6.	คนขี้ ..... ไม่กล้าที่จะพูดความจริง
7.	คุณตาของฉันทันมีเครื่องรางของ ..... มากมาย
8.	ข้าง ..... นั้นมืออยู่ประมาณ ๘ - ๑๐ เซอิก
9.	ในช่วโมงคนตรีวันนี้คุณครูจะสอนให้เราเป่า.....
10.	ผมของเธอมีสีดำ.....

เติม “ร” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้มีความหมายถูกต้อง

ละแวก เค็ม 10 ข้อละ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ (ข้อ 1-5) 1 คะแนน

ตัวอย่าง

เขอะ เขียนเป็น ☉ เขรอะ

- |    |                              |           |   |                                     |
|----|------------------------------|-----------|---|-------------------------------------|
| 1. | <u>ขิบ</u> ผม                | เขียนเป็น | ☉ | <u>ขริบ</u> ผม                      |
| 2. | เสี <u>ย</u> ขม              | เขียนเป็น | ☉ | เสี <u>ย</u> ข <u>ร</u> ม           |
| 3. | เงี <u>ย</u> บ <u>จ</u> ิม   | เขียนเป็น | ☉ | เงี <u>ย</u> บ <u>จ</u> ริ <u>ม</u> |
| 4. | ผิว <u>หน้า</u> เข <u>อะ</u> | เขียนเป็น | ☉ | ผิว <u>หน้า</u> เข <u>ร</u> อะ      |
| 5. | <u>ขุ</u> ชะ                 | เขียนเป็น | ☉ | ผิว <u>หน้า</u> ข <u>ร</u> ชะ       |

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้ได้ความหมาย (ข้อ 6-10)

ตัวอย่าง

ร — ค — ข — า — ว ☉ ขรัวตา

- |     |                                |   |                                     |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| 6.  | ม — ริ — ข — ผ — บ             | ☉ | <u>ขริบ</u> ผม                      |
| 7.  | สึ — ง — ย — เ — ข — ร — ม     | ☉ | เสี <u>ย</u> ข <u>ร</u> ม           |
| 8.  | บ — ริ — ข — เ — จี — ม — ย    | ☉ | เงี <u>ย</u> บ <u>จ</u> ริ <u>ม</u> |
| 9.  | นั — า — ห — ร — ะ — ข — เ — อ | ☉ | หน้า <u>เข</u> รอะ                  |
| 10. | ร — ร — ะ — ข — ช              | ☉ | ข <u>ร</u> ชะ                       |

นำคำที่กำหนดเติมลงหน้าข้อความให้มีความหมายถูกต้อง

ขริม	นึ่งไม่ค่อยพุดจา
เขรอะ	คำ เขรอะกรัง
ขรม	เสียงคัง , เอ็ดอึง
ขรุขระ	เป็นปุ่มเป็นแ่ง , ไม่เรียบราบ
ขรัว	คำเรียกพระที่มีอายุมาก , ผู้เฒ่า

นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมายถูกต้อง

6.	ลิเกคณะนี้แสดงไม่ดี ผู้ชมด่ากันเสียง ขรม เชียว
7.	เขามีนิสัยเจียบขริม ไม่ค่อยพุดจากับใครอยู่แล้ว
8.	น้องต้องทำความสะอาดหน้าให้ดี ไม่งั้นสิว เขรอะเลยนะ
9.	ฝ่ายปกครองขริบผมนักเรียนที่ไว้ผมยาว
10.	ถนนสายนี้ขาดการพัฒนาทำให้ขรุขระเหลือเกิน



นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์  
คะแนนเต็ม 5 คะแนน ข้อต่อ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ ( ข้อ 1-5 )

ขรัว	ท่าน <u>ขรัว</u> ตาช่วยดูแลพลายงาม
ขรม	ลักษณะนี้แสดงไม่ดี ผู้ชมค่าเสียง <u>ขรม</u>
ขริบ	ครูฝ่ายปกครอง <u>ขริบ</u> ผมนักเรียน
ขรุขระ	ถนนสายนี้ <u>ขรุขระ</u> มาก
เขรอะ	ใบหน้าของพี่สาวมีสี <u>เขรอะ</u>

เฉลย ก ข กร ร ร ม ก 5 ข้อ ก 7

เติม "ล" ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ข้อต่อ 1 คะแนน มีทั้งหมด 10 ข้อ ( ข้อ 6-10 )

6.	เป่า <u>ขุ้ย</u>	เขียนเป็น	◎
7.	โขง <u>ร้าง</u>	เขียนเป็น	◎
8.	จี <u>ขาด</u>	เขียนเป็น	◎
9.	ขุ <u>ก</u> ชัก	เขียนเป็น	◎
10.	โข <u>ก</u>	เขียนเป็น	◎



### เฉลย กงกรรมท 4 ชุดที่ 7

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงให้เป็นคำที่มีความหมาย

1.    ด—ก—โ—ข—พ--ก--ริ    ◎    โหลกพริก
2.    ด—ม—ข—ดี               ◎    ดีขดุม
3.    ข—ด—ล้—ก—ด—           ◎    ขลาดกลัว  
      า—ว
4.    ข—ข—อ—ล้—ง—ง         ◎    ของขลัง
5.    ก—ข—ก—ด—ข—ล้         ◎    ขลุกลัก

### เฉลย กงกรรมท 4 ชุดที่ 7

นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมายถูกต้อง

ขลับ	เลื่อม , เกล็ดขงเป็นมัน
ขลุ่ย	เครื่องดนตรีสำหรับเป่า
ขลัง	มีกำลังหรืออำนาจบันดาลให้เป็นไปได้
โหลง	ผุง้าง , กลิ่นเหม็น
ขลุกลัก	ติดขัด , ไม่สะดวก



ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

6.	คนขี้ขลาด ไม่กล้าที่จะพูดความจริง
7.	คุณตาของฉันมีเครื่องรางของ ขลัง มากมาย
8.	ช้าง โขลง นั้นมีอยู่ประมาณ ๘ - ๑๐ เชือก
9.	ในชั่วโมงดนตรีวันนี้คุณครูจะสอนให้เราเป่า ขลุ่ย
10.	ผมของเธอมีสีดำ ขลับ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน

คะแนนเต็ม	5 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก 2 ข้อต่อ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	<p>การแบ่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ระดับ 3 แบ่งประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>● ระดับ 2 แบ่งประโยคได้สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>● ระดับ 1 แบ่งประโยคได้สมบูรณ์ แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>● ระดับ 0 แบ่งประโยคได้ไม่สมบูรณ์ และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> <p>นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน</p>
เกณฑ์การประเมิน	<p>ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน</p>







แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 8

เรื่อง กลิ่นตัว

โดย

นางอนุธิดา เชื้อฉุน

โรงเรียนบ้านตะพานทราย(ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

เติม “ว” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

เขอะ เขียนเป็น  เขวอะ

1.	<u>มือขา</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
2.	<u>ขนขาย</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
3.	<u>ข้างค้อน</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
4.	<u>เขตแขง</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
5.	<u>ถือขาน</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
6.	<u>ของขัญ</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
7.	<u>ไม้แขน</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
8.	<u>หันขับ</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
9.	<u>ขางทาง</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
10.	<u>ชักไข่</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>

นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ช้-ว-า-ย-ค

ช้ควาย

- |     |                  |   |
|-----|------------------|---|
| 1.  | ว้-ไ-ข-ข-เว-ว    | ◎ |
| 2.  | ม-น-ห-า-ข-ว-ก-า  | ◎ |
| 3.  | ค-ข้-ว-า-ง-ข     | ◎ |
| 4.  | ญ-ว้-ข-ง-อ-ข     | ◎ |
| 5.  | ข-น-ง-า-อ-ท-ว    | ◎ |
| 6.  | ว้-ว-น-า-ง-า-ข-ข | ◎ |
| 7.  | ข้-ว-ไ-ง-า-ห้    | ◎ |
| 8.  | วิ-ค-ม-ะ-ข       | ◎ |
| 9.  | ว้-ง-ค้-อ-น-ข-า  | ◎ |
| 10. | ช้-ข-ข-า-า-ว     | ◎ |



นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมายถูกต้อง

ตัวอย่าง

ขวาก ✂ ไม้ปลายแหลมใช้สำหรับตัด

ไขว่ห้าง	ขวาง	ของขวัญ	ขวนขวาย	แขวง
แขวน	ขวักไขว่	ขวาน	ขวากหนาม	ขั้ว

	อุปสรรค
	เอาเท้าข้างหนึ่งพาดเข้าอีกข้าง
	เครื่องมือสำหรับตัด ฝ่าไม้ทำด้วยเหล็ก
	สกัด , กัดกัน
	หมั่นเสาะแสวงหาเพิ่มเติม โดยไม่อยู่นิ่ง
	เร็ว ทันที
	ห้อย
	สิ่งของที่ให้กันในโอกาสสำคัญต่าง ๆ
	เขต , แคน , ส่วน , ฝ่าย
	อาการที่เคลื่อนไหวสวนกันไปมาอย่างน่าสับสน

นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

ของขวัญ ✂ ฉันได้รับของขวัญวันเกิดจากพ่อแม่

1.	เธอทำตัวแบบนี้เหมือนจระเข้.....	คลองเลข
2.	เสื้อผ้าที่รีดแล้วช่วยเอาไอน้ำ.....	ให้หน่อย
3.	ที่สนามบิณสูวรรณภูมิผู้คนพากันเดิน.....	ไปมา
4.	คนทั่วไปถนัด.....	มีส่วนน้อยที่จะถนัดซ้าย
5.	อย่ามัวแต่.....	ซิ คนเราต้องตัดสินใจให้เด็ดขาด
6.	บ้านของฉันอยู่ใน.....	สามเสนนอก
7.	การนั่ง.....	ต่อหน้าผู้ใหญ่เป็นมารยาทที่ไม่ดี
8.	เกิดเป็นคนต้องรู้จัก.....	หาความรู้ใส่ตัว
9.	ผล.....	สามารถนำมาทำยาถ่ายพยาธิได้
10.	แคงหัน.....	ทันทีที่ได้ยินเสียงคุณครูตวาด

## แบบทดสอบ ชุดที่ 8

### เรื่อง กลิ่นตัว



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถาม ตอนท้ายบทความ

**กลิ่นตัว** เกิดจากเหงื่อ ที่มีการหมักหมมจนทำให้เกิดเชื้อแบคทีเรีย ซึ่งเป็นที่มาของการเกิดกลิ่นตัวที่เหม็น หรือ ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากกรรมพันธุ์ หรือน้ำหนักตัวที่มากเกินไป

**วิธีแก้** คือ ถ้าหากเป็นคนอ้วน ควรเร่งลดไขมันส่วนเกินออกเสียก่อน แล้วดูว่ากลิ่นตัวที่เหม็นนั้น น้อยลงหรือไม่ ถ้าไม่น้อยลงนั้น แสดงว่ากลิ่นตัวนี้เกิดจากกรรมพันธุ์ วิธีแก้ คือ พยายามรักษาความสะอาดของร่างกาย หากมีเหงื่อออกมาก ๆ ไม่ควรหมักหมมเอาไว้ ให้หาน้ำหอมมาพ่นฉีดตามร่างกาย เพื่อเป็นการดับกลิ่น ลองนำวิธีที่แนะนำไปปฏิบัติตามกันดูได้ จะได้ไม่มีกลิ่นตัวอีกต่อไป.

กล่าวโดยสรุป โรคกลิ่นตัวเหม็น เป็นโรคทางพันธุกรรม (genetic disease) เกิดจากการที่ร่างกายของคนเราไม่สามารถเปลี่ยนแปลง TMA ให้เป็น TMA-O ได้ ดังนั้น TMA จึงถูกขับออกมาจากร่างกายทุกๆ ทาง เช่น น้ำลาย เหงื่อ และปัสสาวะ เป็นต้น เพราะยาประเภทนี้จะไปยับยั้งการทำงานของ FMO3 ซึ่งการทำงานของมันในผู้ป่วยเหล่านี้ไม่ค่อยดีอยู่แล้ว

แหล่งข้อมูล : [www.ramaclinic.com](http://www.ramaclinic.com)

## ส่วนที่ 1

### มีข้อสอบ 5 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง

ข้อเดียวแล้ว กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. กลิ่นตัวเกิดจากอะไร
 

ก. เกิดจากแบคทีเรีย	ข. เกิดจากเหงื่อที่มีไขมัน
ค. เกิดจากเหงื่อที่เปียก	ง. เกิดจากเหงื่อที่สกปรก
2. คนรูปร่างแบบไหนมีกลิ่นตัวได้ง่ายที่สุด
 

ก. ผอม	ข. อ้วน
ค. ผิวดำ	ง. ผิวขาว
3. กลิ่นตัวเหม็นเป็นเพราะสาเหตุใดเป็นหลัก
 

ก. ปัสสาวะบ่อย	ข. เมทาบอลิซึม
ค. ฟันพุ	ง. ฟันรุกรรรม
4. ถ้าจะรักษาร่างกายไม่ให้มีกลิ่นตัว TMA ให้เป็นอะไรได้
 

ก. TMA-O	ข. TMA-E
ค. TMA-R	ง. TMA-I
5. สารที่ TMA จะถูกขับออกมาทางใด
 

ก. ทางเลือด	ข. ทางลมหายใจ
ค. น้ำลาย เหงื่อ และปัสสาวะ	ง. ถูกทุกข้อ



นำคำที่กำหนดมาแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

ขวาก ✂ ชีวิตคนเราต้องมีอุปสรรคขวากหนาม

ขวัญ	
ขว้าง	
ขวนขวาย	
ขวับ	
ขวิด	



เติม "ว" ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย

คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน ทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

เขอะ เขียนเป็น  เขวอะ

1.	<u>มือขา</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> มือขวา
2.	<u>ขนขาย</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ขวนขวาย
3.	<u>ข้างค้อน</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ขว้างค้อน
4.	<u>เขตแขง</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> เขตแขวง
5.	<u>ถือขาน</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ถือขวาน
6.	<u>ของขัญ</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ของขวัญ
7.	<u>ไม้แขน</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ไม้แขวน
8.	<u>หันขับ</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> หันขวับ
9.	<u>ขวางทาง</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ขวางทาง
10.	<u>ชักไซ</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ชักไขว่



นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ชี่-ว-า-ย-ก ◎ ชีควาย

1.	ว้-ไ-ย-ย-เว	◎	ไขว้เขว
2.	ม-น-ห-า-ย-ว-ก-า	◎	ขวากหนาม
3.	ค-ข้-ว-า-ง-ย	◎	ขัดขวาง
4.	ญ-ว้-ย-ง-อ-ย	◎	ของขวัญ
5.	ข-น-ง-า-อ-ท-ว	◎	ขวานทอง
6.	ว้-ว-น-า-ง-า-ย-ย	◎	ขว้างขวาน
7.	ข้-ว-ไ-ง-า-ห้	◎	ไขว่ห้าง
8.	วิ-ค-ม-ะ-ย	◎	มะขวิด
9.	ว้-ง-ค้-อ-น-ย-า	◎	ขว้างก้อน
10.	ข้-ย-ย-า-า-ว	◎	ซ้ายขวา



นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมายถูกต้อง

ตัวอย่าง

ขวาก ✂ ไม้ปลายแหลมใช้สำหรับดัก

ไขว่ห้าง	ขวาง	ของขวัญ	ขวนขวาย	แขวง
แขวน	ขวัคไขว่	ขวาน	ขวากหนาม	ขวับ

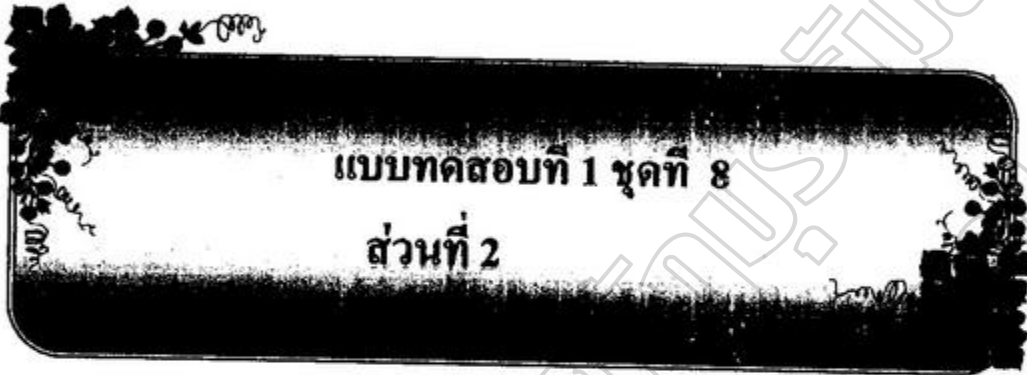
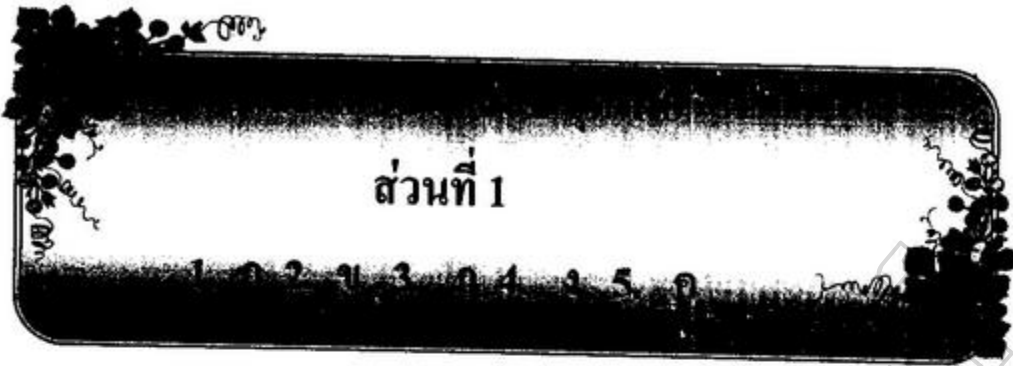
ขวาง	อุปสรรค
ไขว่ห้าง	เอาเท้าข้างหนึ่งพาดเข้าอีกข้าง
ขวาน	เครื่องมือสำหรับตัด ฝ่าไม้ทำด้วยเหล็ก
ขวากหนาม	สกัด , กีดกัน
ขวนขวาย	หมั่นเสาะแสวงหาเพิ่มเติม โดยไม่อยู่นิ่ง
ขวับ	เร็ว ทันที
แขวน	ห้อย
ของขวัญ	สิ่งของที่ให้กัน ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ
แขวง	เขต , แคน , ส่วน , ฝ่าย
ขวัคไขว่	อาการที่เคลื่อนไหวสวนกันไปมาอย่างน่าสับสน

นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

ของขวัญ ✂ ฉันทันได้รับของขวัญวันเกิดจากพ่อแม่

1.	เธอทำตัวแบบนี้เหมือนกระแซะ... ขวาง กลองเลย
2.	เสื้อผ้าที่รีดแล้วช่วยเอาไต้ไม้ แขนง ให้หน่อย
3.	ที่สนามบินสุวรรณภูมิผู้คนพากันเดิน ขวักไขว่ ไปมา
4.	คนทั่วไปถนัด ขวา มีส่วนน้อยที่จะถนัดซ้าย
5.	อย่ามัวแต่ ไขว่เขว ซิ คนเราต้องตัดสินใจให้เด็ดขาด
6.	บ้านของฉันทันอยู่ใน แขวง ..สามเสนนอก
7.	การนั่ง ไขว่ห้าง ต่อหน้าผู้ใหญ่เป็นมารยาทที่ไม่ดี
8.	เกิดเป็นคนต้องรู้จัก ขวนขวาย หาความรู้ใส่ตัว
9.	ผลมะ ขวิด สามารถนำมาทำยาถ่ายพยาธิได้
10.	แดงหัน ขวับ ทันทีที่ได้ยินเสียงคุณครูตวาด



นำคำที่กำหนดมาแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ขวัญ	ยายมอบของขวัญให้หลานๆ
ขว้าง	เด็กๆ ขว้างก้อนหินลงน้ำ
ขวนขวาย	นักปราชญ์ชอบขวนขวายหาความรู้
ขวับ	ครูเรียก แดงหันขวับทันที
ขวิด	ควายขวิดกันอยู่กลางทุ่งนา





คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	5 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก 2 ข้อต่อ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน





คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	<p>การแต่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ระดับ 3 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>● ระดับ 2 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>● ระดับ 1 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>● ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่สมบูรณ์ และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> <p>นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน</p>
เกณฑ์การประเมิน	<p>ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน</p>







แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 9

เรื่อง ยาบปราบศัตรูพืช

โดย

นางอนุชิตา เชื้อฉุน

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3



เติม “ร” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ประสบ เขียนเป็น  ประสบ

1.	<u>ปานี</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
2.	<u>คำปับ</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
3.	<u>ปากฎ</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
4.	<u>ปีศนา</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
5.	<u>ประสม</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
6.	<u>ป่าปิก</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
7.	<u>ประสาท</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
8.	<u>นักป่าชญ์</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
9.	<u>มะปาง</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>
10.	<u>นาปัง</u>	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/>

กิจกรรมที่ 2 ชุดที่ 9

ให้นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้มีความหมาย

ตัวอย่าง

ส—ร—ป—า—ณ—ม      ⊙      ลมปราณ

1. ช—ร—ะ—ร—า—ป—ป      ⊙

2. ส—ใ—ป—ร้—ง—โ      ⊙

3. ป—ก—รี้—ษ—า      ⊙

4. ค—า—เ—ป—ว—รี้—

ร—ช—ป

5. รี้—ช—บ—เ—เ—ป—

ช—ร—ป

6. ร—ถ—น—า—ป—ร—า      ⊙

7. คี—เ—ร—ป—ม—ป—รี้      ⊙

8. บ—ง—ป—ป—รุ—ร้      ⊙

9. ป—ป—ร—ร—า—า—

บ—ม

10. ศ—จ—ก—า—ป—ร—า      ⊙

นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงหน้าข้อความให้มีความหมายถูกต้อง

ตัวอย่าง

ปรวนแปร ✂ เปลี่ยนแปลงเรื่อย ๆ

เปรมปรีดิ์	ปริศนา	ปราศจาก	ปราณ	ปรีมปรา
ปราชญ์	ปรีศนี	ปรนเปรอ	เปรียบเปรย	ปราศเปรื่อง

	ผู้มีปัญญา, รอบรู้
	ความยินดี
	เลี้ยงดูเอาอกเอาใจ
	พูดว่าเปรียบไม่เจาะจง
	คำทนาย, ข้อความเพื่อทนาย
	ลมหายใจเข้า, ชีวิต
	ชื่อเครื่องหมายวรรคตอนใช้กับประโยคคำถาม
	เก่าก่อน, เล่าสืบ ๆ กันมา
	พ้นไป, ไม่มี
	มีความกิดคล่องแคล่ว

## กิจกรรมที่ 4 ชุดที่ 9

นำคำที่กำหนดไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

คะแนนเต็ม 5 คะแนน 2 ข้อต่อ 1 คะแนน ทั้งหมด 10 ข้อ

ตัวอย่าง

นาปรัง ✂ ในเดือนเมษายนชาวนาทำนาปรัง

1.	อันความกรุณา..... จะมีใครบังคับก็หาไม่
2.	ตำรวจกำลังเร่ง..... ผู้มีอิทธิพล
3.	สี่เท้ายังรู้พลาด นัก..... ยังรู้พลั้ง
4.	ถ้าเสียภาษีช้าเราจะต้องจ่ายค่า..... เพิ่มขึ้นอีก
5.	การซื้อของมา..... ลูกไม่ใช่สิ่งที่ถูกต้อง
6.	..... ดันนี้มีรสเปรี้ยวมาก
7.	นิทานเรื่องดาวลูกไก่เป็นนิทาน..... ของไทย
8.	โรงเรียนกำลัง..... สภาพแวดล้อม
9.	การทำงานของรัฐบาลชุดนี้..... สามารถตรวจสอบ ได้
10.	วัยรุ่นเป็นวัยที่มีอารมณ์..... ที่สุด

## แบบทดสอบ การอ่านในใจ ชุดที่ 9

### เรื่อง ยาปราบศัตรูพืช



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านในใจบทความแล้วทดสอบ ตอนท้ายบทความ

อันตรายจากยาปราบศัตรูพืชเกิดขึ้นมาพร้อมกับวิทยาการที่ก้าวหน้าไป อย่างไม่หยุดยั้ง และการมุ่งเพิ่มผลผลิตในทางเกษตรกรรม แต่ในขณะที่เดียวกันเกษตรกรผู้ใช้ก็ได้รับอันตรายถึงขั้นเจ็บป่วย พิการ และเสียชีวิต ไปเป็นจำนวนมากนอกจากอันตรายจากยาปราบศัตรูพืชจะ เกิดขึ้นกับเกษตรกร โดยตรงแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อประชาชนผู้บริโภคผลิตผลจากเกษตรกรรมอีก เช่น ผักสด ผลไม้ หากแต่เป็นอันตรายแอบแฝงที่อาจยังไม่ปรากฏผลทันทีทันใด ยิ่งไปกว่านั้นยังมีการนำสารพิษ จำพวกนี้มาเป็นเครื่องมือฆ่าตัวตาย เมื่อได้รับสารพิษเข้าไป สาเหตุการเกิดพิษมี 4 ประการ

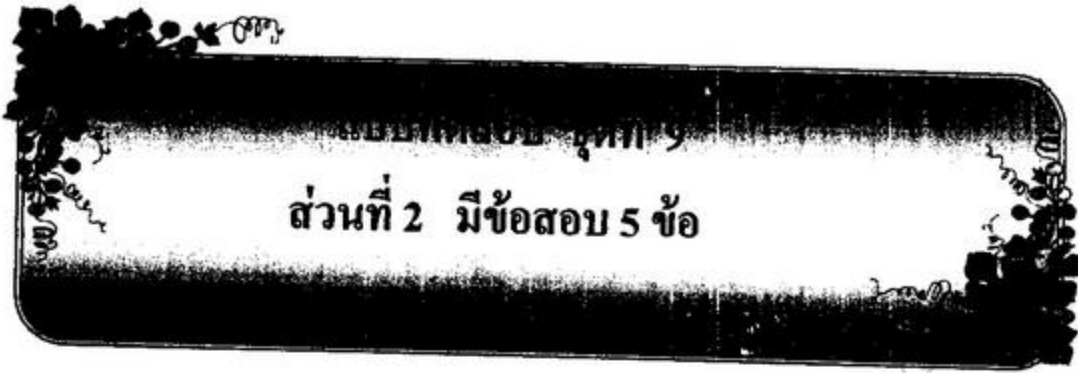
1. กินเข้าไปด้วยการจงใจ
2. กินด้วยอุบัติเหตุ เช่น เมา หอบหืด
3. กินเข้าไปโดยถูกฆาตกรรม
4. ได้รับอันตรายจากการประกอบอาชีพ การปฐมพยาบาลต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกว่า ได้รับพิษ เข้าไปโดยทางใด ถ้าสงสัยว่า โดยการกิน ต้องนำผู้ได้รับพิษมากระตุ้นให้อาเจียนก่อน ด้วยการล้าง คอหรือรอกนม ไข่ เพื่อช่วยให้ผู้ป่วยอาเจียนออกมา และจะต้องทำโดยเร็วที่สุด เพราะการทำให้ อาเจียนสามารถกำจัดสารพิษออกได้ดีที่สุด วิธีนี้ช่วยผู้ที่ถูกพิษปลอดภัยดีกว่าส่งมาโรงพยาบาลโดย ไม่ทำอะไร การป้องกันพิษเวลา ฉีดควรมีผ้าปิดปาก จมูก ใส่เสื้อผ้าให้มิดชิด และใช้ภาชนะใน การผสมยาเพื่อฉีดพ่นที่ไม่รั่ว ไม่ควรใช้มือเปล่าๆ สัมผัสกับสารพิษ เพราะอาจจะซึมเข้าผิวหนังได้

ศ.นพ.ประทีป วาทีสารกกิจ มุตนีริธณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้ว  
กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. สาเหตุการเกิดพิษมีกี่ประการ
  - ก. 1    ข. 2
  - ค. 3    ง. 4
2. การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับพิษอันดับแรกจำเป็นมากคือ
  - ก. ทำให้อาเจียนก่อน
  - ข. ร้องไห้ก่อนด้วยเสียใจ
  - ค. รักษาตามอาการ
  - ง. ทำให้หมดสติก่อน
3. ทำให้อาเจียนต้องทำอะไร
  - ก. ล้วงคอ กรอก นม ไข่    ข. ให้กินน้ำมาก ๆ
  - ค. ให้กินใบรางจืดถอนพิษ    ง. ให้กินปลาดิบ ๆ
4. การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับพิษต้องทำอะไร
  - ก. ควรไปเข้าทรงดูก่อนว่าอาการจะหายหรือไม่
  - ข. ค่อยเป็นค่อยไป
  - ค. ไม่ควรทำอะไรต้องรอหมอมาก่อน
  - ง. ทำโดยเร็วที่สุด
5. การฉีดยาสารเคมีควรปฏิบัติก่อนฉีดอย่างไร
  - ก. ต้องมีผ้าปิดจมูกก่อนฉีดยาหรือหน้ากาก
  - ข. ควรฉีดกลางวันจะได้มองเห็น
  - ค. ควรมีสารป้องกันพิษอยู่ในมือ
  - ง. ควรคอยให้เจ้าหน้าที่อนุญาตก่อน



นำคำที่กำหนดไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ประดิษฐาน	
เปรียบเทียบ	
ประปราย	
ประสม	
ตัวแปร	





เติม “ร” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ประสบ เขียนเป็น  ประสบ

1.	<u>ปรา</u> ณี	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ปราณี
2.	<u>คำป</u> รับ	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> คำปรับ
3.	<u>ปรา</u> กฏ	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ปราบกฏ
4.	<u>ปริ</u> ตนา	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ปริศนา
5.	<u>ประ</u> สม	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ประสม
6.	<u>ป่า</u> ปิก	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ป่าปรัก
7.	<u>ประ</u> สาท	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> ประสาท
8.	<u>นักปรา</u> ชญ์	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> นักปราชญ์
9.	<u>มะ</u> ปราง	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> มะปราง
10.	<u>นา</u> ปิ้ง	เขียนเป็น	<input checked="" type="radio"/> นาปรัง

หน่วย กิจกรรวม 2 ชุด 9  
 ฝึกพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้ ได้ความหมาย

## ตัวอย่าง

ล—ร—ป—า—ณ—ม      ⊙      ลมปราณ

1.	ช—ร—ะ—ร—า—ป—ป      ⊙	ประปราย
2.	ส—ใ—ป—ร—ัง—โ      ⊙	โปรงใส
3.	ป—ก—รี—ษ—า      ⊙	ปรักษา
4.	ค—า—เ—ป—ว—รี— ร—ช—ป      ⊙	ปราศเปรี้ยว
5.	รี—ช—บ—เ—เ—ป— ช—ร—ป      ⊙	เปรียบเปรย
6.	ร—ถ—น—า—ป—ร—า      ⊙	ปรารถนา
7.	คี่—เ—ร—ป—ม—ป—รี      ⊙	เปรมปรีดี
8.	บ—ง—ป—ป—ร—ู—รี      ⊙	ปรับปรุง
9.	ป—ป—ร—ร—า—า— บ—ม      ⊙	ปราบปราม
10.	ศ—จ—ก—า—ป—ร—า      ⊙	ปราศจาก

## เฉลย กงกรรมท 3 ชุดที่ 9

นำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้มีความหมาย

ตัวอย่าง

ปรวนแปร ✂ เปลี่ยนแปลงเรื่อย ๆ

เปรมปรีดิ์	ปริศนา	ปราศจาก	ปราณ	ปรัมปรา
ปราชญ์	ปรัศนี	ปรนเปรอ	เปรียบเปรย	ปราดเปรื่อง

	ปราชญ์	ผู้มีปัญญา, รอบรู้
	เปรมปรีดิ์	ความยินดี
	ปรนเปรอ	เลี้ยงดูเอาอกเอาใจ
	เปรียบเปรย	พูดว่าเปรียบไม่เจาะจง
	ปรัศนี	คำทาย, ข้อความเพื่อทาย
	ปราณ	ลมหายใจเข้า, ชีวิต
	ปรัศนี	ชื่อเครื่องหมายวรรคตอนใช้กับประโยค คำถาม
	ปราชญ์	เก่าก่อน, เล่าสืบ ๆ กันมา
	ปราศจาก	พ้นไป, ไม่มี
	ปราดเปรื่อง	มีความคิดคล่องแคล่ว

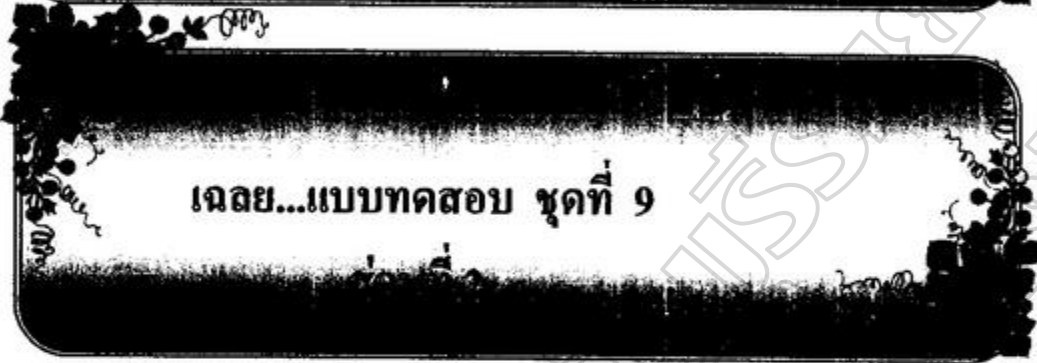
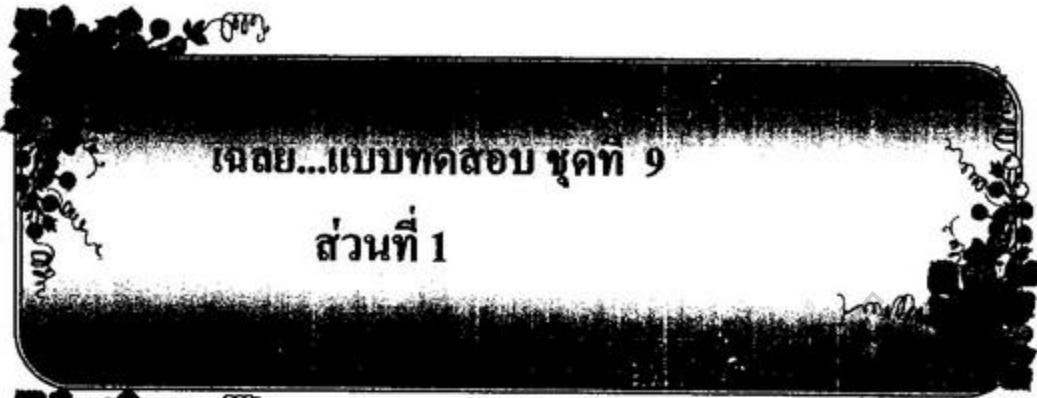
เฉลย กิจกรรมที่ 4 ชุดที่ 9

นำคำที่กำหนดไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

นาปรัง ✂ ในเดือนเมษายนชาวนาทำนาปรัง

1.	อันความกรุณา ปราณี่จะมีใครบังคับก็หาไม่
2.	ตำรวจกำลังเร่งปราบปราม ผู้มีอิทธิพล
3.	สี่เท้ายังรู้พลาด นักปราชญ์ ยังรู้พลั้ง
4.	ถ้าเสียภาษีช้าเราจะต้องจ่ายค่าปรับ เพิ่มขึ้นอีก
5.	การซื้อของมา ประนเปรอ ลูกไม่ใช่สิ่งที่ถูกต้อง
6.	มะพร้าว ต้นนี้มีรสเปรี้ยวมาก
7.	นิทานเรื่องดาวลูกไก่เป็นนิทาน ปรัมปรา ของไทย
8.	โรงเรียนกำลังปรับปรุงสภาพแวดล้อม
9.	การทำงานของรัฐบาลชุดนี้ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
10.	วัยรุ่นเป็นวัยที่มีอารมณ์แปรปรวนที่สุด



นำคำที่กำหนดไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ประดิษฐาน	พระแก้วมรกตประดิษฐานที่วัดพระแก้ว
เปรียบเทียบ	พระท่านเปรียบเทียบความเลวเหมือนสีดำ
ประปราย	ผู้คนที่มาเที่ยวครั้งนี้มีประปราย
ประสม	สุนัขพันธุ์ประสมตัวนี้สวยมาก
ตัวแปร	เธอเป็นตัวแปรให้เขามางานนี้





คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ละ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	5 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก 2 ข้อต่อ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน







คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	<p>การแต่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ระดับ 3 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>• ระดับ 2 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>• ระดับ 1 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>• ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่สมบูรณ์ และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> <p>นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน</p>
เกณฑ์การประเมิน	<p>ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน</p>









แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 10

เรื่อง ตีกทรพี

โดย

นางอนุธิดา เชื้อฉุน

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

เติม “ร” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ไหว้พะ เขียนเป็น ◎ ไหว้พระ

- |     |                  |           |   |
|-----|------------------|-----------|---|
| 1.  | กำ <u>ฟ้า</u>    | เขียนเป็น | ◎ |
| 2.  | ค่าง <u>ท้อย</u> | เขียนเป็น | ◎ |
| 3.  | พัก <u>พ้อม</u>  | เขียนเป็น | ◎ |
| 4.  | พิก <u>ไทย</u>   | เขียนเป็น | ◎ |
| 5.  | พวน <u>คิน</u>   | เขียนเป็น | ◎ |
| 6.  | พ้ <u>นใจ</u>    | เขียนเป็น | ◎ |
| 7.  | พ้ <u>งพู</u>    | เขียนเป็น | ◎ |
| 8.  | บก <u>พ่อง</u>   | เขียนเป็น | ◎ |
| 9.  | พะ <u>พรหม</u>   | เขียนเป็น | ◎ |
| 10. | พวด <u>พาด</u>   | เขียนเป็น | ◎ |



นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ร้—ก—พ—ำ—า



กำพร้าว

1. ง—ร—ว—า—พ—



พ—ร้—า

2. พ—ร—ก—า—จ—ำ



3. ริ—บ—ไ—ท—ว—พ



4. น—พ—น—า—ย—



ร—า

5. ร้—ร้—ำ—พ—พ—



เ—อ

6. ณ์—ท—ม—ร—า—พ



7. อ—พ—า—ง—ำ—ร



8. พ—พ—ร—ะ—ย—า



9. ริ—พ—ก—ไ—ย—ท



10. ร—ำ—พ—น—ฝ





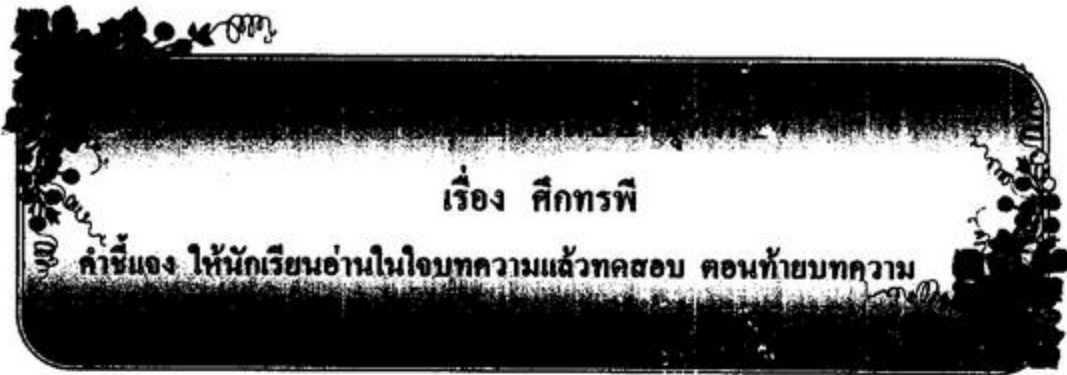
นำคำที่กำหนดไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

พรหม ✂ พ่อมดในนิยายมักจะขี่พรหมวิเศษ

1.	เด็ก..... มักจะมีปัญหาเรื่องพฤติกรรม
2.	เราต้องทำงานให้เต็มที่อย่าให้มีข้อ..... เด็ดขาด
3.	..... เป็นเทพแห่งศิลปะ
4.	เธอ..... เข้ามาแบบนี้ฉันตกใจหมดเลย
5.	คนร้าย..... คิดด้วยการเผาหลักฐาน
6.	..... ผืนนี้คุณเอาซื้อมาจากเมืองจีน
7.	อย่าไปกินอะไร..... เชียวนะเคี้ยวท้องจะเสียได้ง่ายๆ
8.	เด็กคนนี้น่ากลัว..... ดีมาก ๆ
9.	..... ทำพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ
10.	วันนี้อากาศดีฝนตก..... ตั้งแต่เช้า





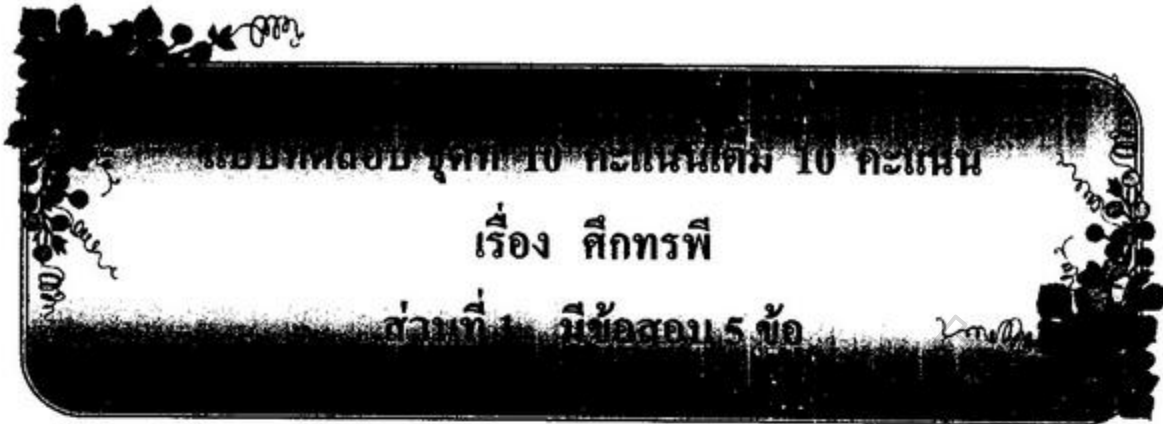
**คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านในใจบทความแล้วทดสอบ ตอนท้ายบทความ**

ตอนที่ 11 ตีกรรพี-ทรรพ สุกรีถูกขับออกจากเมืองซิดจีน กล่าวถึงยักษ์นทกาลมีหน้าที่เฝ้ากำแพงประตูชั้นใจรับใช้พระอิศวร วันหนึ่งเกิดหลงรักนางอัปสร ชื่อมาลี ทว่านางมาลีไม่เล่นด้วย จึงไปฟ้องพระอิศวร พระอิศวรสาปให้นทกาลไปเกิดเป็นกระบือเผือก ชื่อ ทรรพ และเมื่อมีลูกชายชื่อ กรรพี ซึ่งเกิดมาเพื่อฆ่าพ่อตัวเอง ดังนั้นเมื่อ นทกาลไปเกิดเป็นกระบือทรรพก็พบรักกับนางกระบือชื่อ นิลา และมีลูกด้วยกันชื่อ กรรพี ขณะที่ให้กำเนิดกรรพีนั้น นางนิลาได้พาหนีไปฝากเทพคาให้ช่วยเลี้ยงดูที่ถ้ำสุรกานต์ เนื่องจากกลัวทรรพจะจับฆ่าเสีย เนื่องจากลูกตัวผู้ก่อนหน้านี้ก็ถูกทรรพฆ่าตายหมด เมื่อกรรพีเติบโตก็ออกเดินทางตามหารอยเท้าพ่อ จนพบรอยเท้าใหญ่เหมือนกันจึงได้เกิดการต่อสู้ กับทรรพตามคำสาปของพระอิศวร แล้วทรรพถูกกรรพีขวิดจนตายสร้างความเหิมเกริมให้กับกรรพีเป็นอย่างมาก จนถึงขนาดกล้าประกาศท้าพระอิศวร พระอิศวรจึงส่งให้พาลีและสุกรีผู้ครองนครซิดจีน ไปปราบ และสาปว่าให้กรรพีตายด้วยน้ำมือของพญาวานร กรรพีบุกเข้าถึงหน้าพระลานท้าพาลีรบ พาลีสู้รบกับกรรพีจนกรรพีหนีเข้าไปในถ้ำสุรกานต์ พาลีจึงสั่งสุกรีพี่น้องชายว่า “ถ้าภายใน 7 วัน ที่ยังไม่ออกมาจากถ้ำให้เจ้ารีบตามเข้าไปดู แต่หากเห็นเลือดใสๆ ไหลออกมาแสดงว่าเป็นเลือดของพี่ ให้เจ้าปีคปากถ้ำขังเจ้ากรรพีทันที แต่ถ้ำเลือดเป็นสีขุ่น แสดงว่ากรรพีถูกพี่ฆ่าตายเรียบร้อยแล้ว” พาลีสู้กับกรรพีอยู่ 7 วันก็ยังไม่ปรากฏผลแพ้ชนะ จึงถามกรรพีว่า “เอ็งมีเทวดาคอยคุ้มครองอยู่หรืออย่างไร ถึงได้มีอิทธิฤทธิ์มากมายนัก” กรรพีตะโกนกลับอย่างกล้าพองว่า “เปล่าหรือก ข้างเอง” พาลีคิดว่า “อ้ายเนรคุณ พวกเหล่าเทวดาท่านได้ยินแล้วใช่ไหม



ว่าทรัพย์สิน ไม่ได้สำนึกในบุญคุณของท่านเลย ขอพวกท่านได้โปรดอย่าคุ้มครองมันอีกต่อไปเลย” เหล่าเทวดาจึงพากันเลิกคุ้มครองทรี เมื่อทรีปราศจากผู้คุ้มครองก็ถูกพาลีฆ่าตายอย่างง่ายดาย เทวดาบนสวรรค์พากันคิดใจประทານให้ฝนตกลงมาเพื่ออวยพรให้พาลี เมื่อน้ำฝนปะปนไปกับเลือดสีแสดเข้มของทรี ก็ทำให้สีจางลงจนกลายเป็นเลือดใสไหลออกมาก็ปากถ้ำ สุกรีพซึ่งเฝ้าอยู่ปากถ้ำ เห็นเลือดใสก็โศกเศร้าเสียใจ คิดว่าพาลีพลาดท่าเสียทีทรีเสียแล้ว จึงรีบปิดปากถ้ำอย่างหนาแน่น แล้วมุ่งหน้ากลับนครขีดจีน ฝ่ายพาลีเมื่อนำทรีเสร็จจึงเดินออกมายังปากถ้ำ ก็พบว่าถ้ำปิดแน่นหนาจึงคิดไปว่าสุกรีพน้องชายทรยศ จึงรีบทลายปากถ้ำแล้วไล่ตามสุกรีพจนทัน คิดว่าสุกรีพน้องชายว่าเป็นคนทรยศพร้อมขับไล่ไล่ส่ง สุกรีพเสียใจมากที่พี่ชายไม่ยอมรับฟังคำอธิบายของตนก็นึกน้อยใจ คราวที่พาลีขโมยนางคาราไปเป็นเมีย คนก็ยังมิเคยปรียาบอกว่า พาลีตั้งเนรเทศสุกรีพออกจากเมืองขีดจีน ระหว่างทาง สุกรีพได้พบกับหนุมานจึงมีการปรับทุกข์ หนุมานได้ชวนให้สุกรีพอยู่ด้วยกันเพื่อรอพบนารายณ์อวตารเพื่อขอรับพรต่อไป ฝ่ายทรีเมื่อตายไปแล้ว ได้มาเกิดเป็นบุตรของพระยาขร น้องชายของทศกรรฐ์ซึ่งครองเมืองโรมคัล กับพระนางรัชฎาสูรชื่อว่า มังกรกรรฐ์ ตามคำสาปของพระอิศวร สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง ม.ราชภัฏจันทรเกษม แสดงโขน เรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกทรี





คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้ว

กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. สีกทรพีที่นำมาให้อ่านเป็นตอนใด
 

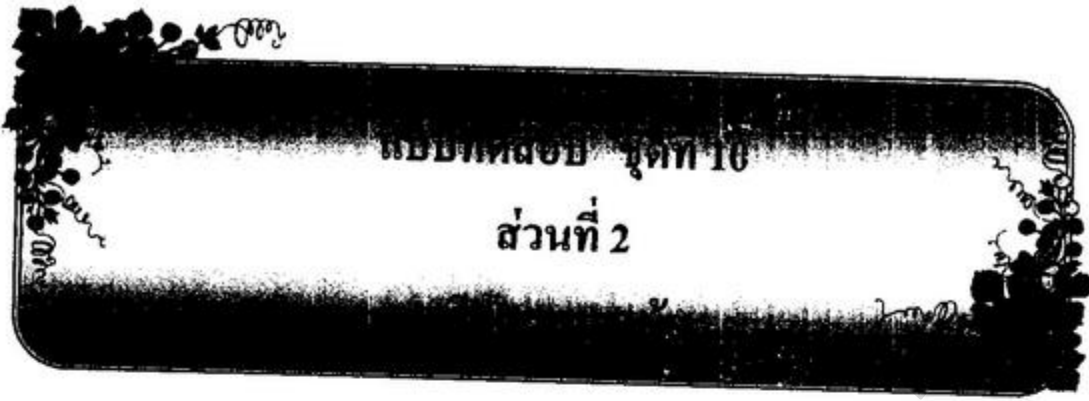
ก. ตอนที่ 10	ข. ตอนที่ 11
ค. ตอนที่ 12	ง. ตอนที่ 13
2. นนทกาลหลงรักนางมาลีอีกชื่อหนึ่งของนางเรียกว่าอย่างไร
 

ก. นางอัปสร	ข. นางนิวา
ค. นางวิสาขา	ง. นางสิรา
3. ทรพีเป็นลูกของใคร
 

ก. ทรพากับนางนิลา	ข. ทรพากับนางมาลี
ค. ทรพากับนางอัปสร	ง. ทรพากับนางสิรา
4. ใครคือผู้ฆ่าทรพีได้สำเร็จ
 

ก. ทรพา	ข. พาลี
ค. ตุครีท	ง. นางลิสตา และน้องชาย
5. ทรพีตายไปแล้วเกิดใหม่ไปเป็นบุตรของพระยาขรเป็นน้องชายของใคร
 

ก. พระราม	ข. ทศกรรฐ์
ค. หนุมาน	ง. พระนารายณ์



นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

พริกไทย ✂ คุณพ่อชอบหมูทอดกระเทียมพริกไทย

พุ่มนี้	
พริกพร้อม	
แพรวพราว	
พรั่งพรั่ง	
พราว	



เติม “ร” ลงในคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นคำควบกล้ำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ไหว้พะ เขียนเป็น ◎ ไหว้พระ

1.	กำ <u>ฟ้า</u>	เขียนเป็น	◎ กำ <u>ฟ้า</u>
2.	ค่าง <u>พ้อย</u>	เขียนเป็น	◎ ค่าง <u>พร้อย</u>
3.	พัก <u>พ้อม</u>	เขียนเป็น	◎ พัก <u>พร้อย</u>
4.	พริก <u>ไทย</u>	เขียนเป็น	◎ พริก <u>ไทย</u>
5.	พวน <u>คิน</u>	เขียนเป็น	◎ พรวน <u>คิน</u>
6.	พั่น <u>ใจ</u>	เขียนเป็น	◎ พรั่น <u>ใจ</u>
7.	พั่ง <u>พู</u>	เขียนเป็น	◎ พรั่ง <u>พรู</u>
8.	บก <u>พ่อง</u>	เขียนเป็น	◎ บก <u>พร่อง</u>
9.	พะ <u>พรหม</u>	เขียนเป็น	◎ <u>พระ</u> พรหม
10.	พวด <u>พาด</u>	เขียนเป็น	◎ <u>พร</u> วดพาด



นำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เรียงให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ร — ก — พ — ำ — ำ      ☉      กำพรั้า

1.    ง — ร — ว — ำ — พ —      ☉      พร่วงพราว

พ — รั — ำ

2.    พ — ร — ก — ำ — จ — ำ      ☉      จำพราก

3.    ริ — บ — ใ — ห — ว — พ      ☉      ไหวพริบ

4.    น — พ — น — ำ — ย —      ☉      นายพราน

ร — ำ

5.    รั — รั — ำ — พ — พ —      ☉      พรั้าเพรื่อ

เ — อ

6.    ณ — ห — ม — ร — ำ — พ      ☉      พราหมณ์

7.    อ — พ — ำ — ง — ำ — ร      ☉      อำพราง

8.    พ — พ — ร — ะ — ย — ำ      ☉      พระพาย

9.    ริ — พ — ก — ใ — ย — ท      ☉      พริกไทย

10.    ร — ำ — พ — น — ฝ      ☉      ฝนพรั้า



นำคำที่กำหนดเติมลงหน้าข้อความที่เป็นความหมายของคำ

ตัวอย่าง

พรม ✂ เครื่องปลูกทำด้วยขนสัตว์

พริ้มเพรา	พรวดพรวด	พร้อง	พร้อย	พรวน
พรุ	พราย	พริบ	พร้อมพรั่ง	พร้อง

พริบ	พร้อม , เร็ว
พริ้มเพรา	งาม
พร้อย	ลายเป็นจุด
พราย	ผีจำพวกหนึ่ง
พรุ	บริเวณที่ลุ่มชื้นแฉะ
พร้อง	ไม่เต็ม
พรวน	ทำให้คินชุย
พร้อม	รวมอยู่เป็นจำนวนมาก
พรวดพรวด	อาการที่เป็นไปอย่างรวดเร็วโดยไม่ยั้งคิด
พร้อง	พุด , ร้อง



นำคำที่กำหนดไปแต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์

ตัวอย่าง

พรม ✂ พ่อมดในนิยายมักจะจีพรมวิเศษ

1.	เด็ก กำพรวด มักจะมีปัญหาเรื่องพฤติกรรม
2.	เราต้องทำงานให้เต็มที่อย่าให้มีข้อบกพร่องเด็ดขาด
3.	พระพิฆเนศ เป็นเทพแห่งศิลปะ
4.	เธอพรวดพราดเข้ามาแบบนี้นัดตกใจหมดเลย
5.	คนร้ายอำพรางคดีด้วยการเผาหลักฐาน
6.	ผ้าแพรผืนนี้คุณอาซื้อมาจากเมืองจีน
7.	อย่าไปกินอะไรพรวดเพรื่อเชียวนะเดี๋ยวท้องจะเสียได้ง่าย ๆ
8.	เด็กคนนี้นฉลาดมีไหวพริบดีมาก ๆ
9.	พราหมณ์ทำพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ
10.	วันนี้อากาศดีฝนตกพรวดตั้งแต่เช้า





เฉลย...แบบทดสอบ ชุดที่ 10  
ส่วนที่ 1  
1. ข 2. ก 3. ก 4. ข 5. ข

ส่วนที่ 2

กล่าวถึงอำนาจของใจที่ไปแต่งประโยคให้ได้ความถูกต้อง สมบูรณ์

พรุ่งนี้	พ่อจะไปทำงานในวันพรุ่งนี้
พร้อม	เขามีทุกอย่างพร้อมหมด
แพรวพราว	คุณนายใส่เพชรพลอยแพรวพราวเต็มตัว
พรังพรู	ความจริงพรังพรูออกจากปากของเขา
พรวด	ในที่สุดความตายก็มาพรวดเขาไป

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก ข้อ ๘ = 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน

คะแนนเต็ม	5 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	ตอบถูก 2 ข้อต่อ 1 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 ข้อ ขึ้นไป จึงจะผ่าน



คะแนนเต็ม	10 คะแนน
เกณฑ์การให้คะแนน	<p>การแต่งประโยคแบ่งเป็นระดับคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ระดับ 3 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ ใจความชัดเจน และใช้ภาษาได้ดี</li> <li>• ระดับ 2 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ และได้ใจความชัดเจน</li> <li>• ระดับ 1 แต่งประโยคได้สมบูรณ์ แต่ใจความไม่ชัดเจน</li> <li>• ระดับ 0 แต่งประโยคได้ไม่สมบูรณ์ และใจความไม่ชัดเจน</li> </ul> <p>นำผลคะแนนแต่ละข้อมาสรุป หาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 คะแนน</p>
เกณฑ์การประเมิน	ต้องได้ 8 คะแนน ขึ้นไป จึงจะผ่าน





ภาคผนวก ง

การประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

มหาวิทยาลัยสุโขทัยวิทยา  
Buriram Rajabhat University

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค ง ให้เวลาทำ 60 นาที (3 คำ)
2. ให้นักเรียนพิจารณาตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง ข้อ (a)

**กระดาษคำตอบ**

ข้อ	ก	ข	ค	ง
A		X		

3. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำใหม่ ให้ขีดเส้นทับตัวอักษรที่ไม่ต้องการ ดังนี้

**กระดาษคำตอบ**

ข้อ	ก	ข	ค	ง
A	X	<del>X</del>		

4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. หลังจากทำแบบทดสอบแล้ว นำแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบส่งคืนกรรมการคุมสอบ
6. หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถามกรรมการคุมสอบ

**คำชี้แจง** อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

การอ่านหนังสือเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาความคิดและสติปัญญา ช่วยให้สามารถแสวงหาความรู้ที่มีคุณค่าในการดำรงชีวิตและการทำงาน การอ่านจะมีโอกาสรับรู้ข่าวสารอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งผลให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
  - ก. ประโยชน์ของหนังสือ
  - ข. ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ
  - ค. สิ่งจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
  - ง. การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
2. ข้อความนี้มีจุดประสงค์อย่างไร
  - ก. ให้พัฒนาการทำงาน
  - ข. ให้พัฒนาคุณภาพ
  - ค. ให้รักการทำงาน
  - ง. ให้รักการอ่าน

**คำชี้แจง** อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3-5

อะไรทั้งหลายในโลก ก็ทดแทนความรักความอบอุ่นในครอบครัวที่สมบูรณ์ไม่ได้ เพราะนั่นคือพื้นฐานของสังคมในครัวเรือน ที่จะนำไปสู่การสร้างสังคมที่มั่นคงของประเทศต่อไป

3. จากข้อความข้างต้นนี้เน้นความสำคัญของเรื่องใด
  - ก. สังคมในครัวเรือน
  - ข. ความมั่นคงของประเทศ
  - ค. ความอบอุ่นในครอบครัว
  - ง. การพัฒนาสังคม

4. ข้อใดคือลักษณะของ “ครอบครัวที่สมบูรณ์”
- เป็นครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย
  - เป็นครอบครัวที่มีการศึกษาสูง
  - สมาชิกในครอบครัวมีอิสระ
  - สมาชิกทุกคนมีความเข้าใจกัน
5. บุคคลใดมีส่วนช่วยสร้างสังคมที่มั่นคงได้ดีที่สุด
- ผู้ที่มีมาจากครอบครัวอบอุ่น
  - ผู้ที่มีฐานะมั่นคง
  - ผู้ที่มีการศึกษาสูง ๆ
  - ผู้ที่มีอิทธิพลทางเศรษฐกิจ

**คำชี้แจง** อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 6-1

คำว่า “พรรษา” หมายถึง ฤดูฝน คำว่า “เข้าพรรษา” หมายถึง การอยู่เป็นที่ของพระภิกษุในฤดูฝน ในพุทธประวัติมีว่า แต่เดิมนั้นพระภิกษุนักบวชคัมภีร์หมั่นไปสั่งสอน เผยแผ่พระธรรมตามที่ต่าง ๆ ตลอดเวลาทุกฤดูกาล เมื่อเป็นฤดูฝนก็ท่องเที่ยวจาริกไปในไร่นาบ้างที่ก็เหยียบข้าวกล้าและพืชพันธุ์ที่ชาวบ้านปลูกไว้ ทำให้ได้รับความเสียหายและพระภิกษุสงฆ์บางรูปก็เจ็บป่วย พระพุทธองค์ทรงมีพุทธองค์ทรงมีพุทธบัญญัติให้พระภิกษุจำพรรษาอยู่ตลอดฤดูฝน 3 เดือน

6. ช่วงเข้าพรรษามีระยะเวลาประมาณกี่วัน
- 120 วัน
  - 90 วัน
  - 60 วัน
  - 30 วัน
7. สิ่งที่พระภิกษุสงฆ์นำไปเผยแผ่ให้แก่พุทธศาสนิกชนคืออะไร
- พุทธบัญญัติ
  - พุทธประวัติ
  - พระพุทธรูป
  - พระธรรม
8. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร
- ทำไมพระภิกษุจึงต้องจำพรรษา



- ข. ทำไมต้องเผยแพร่ธรรมในฤดูฝน
- ค. การออกเผยแผ่ของพุทธสาวก
- ง. ข้อควรระวังในฤดูกาลเพาะปลูกของชาวบ้าน

9. “พุทธบัญญัติ” หมายถึงอะไร

- ก. ข้อกำหนดของชาวพุทธ
- ข. ข้อกำหนดที่กรมศาสนาออกมา
- ค. ข้อกำหนดที่พระสงฆ์เป็นผู้กำหนดให้
- ง. ข้อกำหนดที่พระพุทธเจ้ากำหนดไว้ให้พระสาวกปฏิบัติ

10. วันเข้าพรรษาตรงกับวันใด

- ก. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3
- ข. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6
- ค. วันแรม 1 ค่ำ เดือน 8
- ง. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8

**คำชี้แจง** อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-15

ในภาวะของการค้นหาเลี้ยงชีพชนิดตัวใครตัวมัน การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ไม่มีแล้ว สังคมเต็มไปด้วยการเอาตัวเอาเปรียบและกั๊กกันแก่งแย่ง คนไทยจึงดำเนินชีวิตด้วยความหวัง

แต่ความหวังกับอาชีพที่รุ่งเรืองหรือการงานที่ก้าวหน้าเป็นความหวังที่เล็กน้อยเหลือเกิน ความหวังส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับ “โชคลาภ” ทางลัดที่เกิดจากการ “เสี่ยงโชค” หรือการเล่นการพนัน ซึ่งเป็นอาชีพที่ขึ้นตอย่างหนึ่งของเมืองไทย

11. การเล่นการพนันมีสาเหตุมาจากข้อใด

- ก. คนมีเวลาว่างเกินไป
- ข. คนดกงานมากเกินไป
- ค. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ
- ง. คนหวังที่จะร่ำรวยอย่างรวดเร็ว

12. ข้อใดคือผลเสียของการเล่นการพนัน

- ก. ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ
- ข. ทำให้คนยากจนยิ่งขึ้น
- ค. ทำให้ค่าของเงินตกต่ำ
- ง. ทำให้คนแก่เห็นแก่ตัวมากเกินไป

13. คำว่า “ตัวใครตัวมัน” มีความหมายตรงกับข้อใด
- การเห็นแก่ตัวอย่างร้ายกาจ
  - การเห็นแก่พรศพวกของคน
  - การรู้จักเอาตัวรอดแต่เพียงลำพัง
  - การช่วยเหลือญาติพี่น้องของคนเท่านั้น
14. คำว่า “การเกื้อกูลกัน” มีความหมายตรงกับข้อใด
- การช่วยเหลือกันแบบให้เปล่า
  - การอยู่อย่างถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน
  - การช่วยเหลือแบบหวังผลตอบแทน
  - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีข้อตกลงบางอย่าง
15. ข้อใดยังเป็นความหวังของคนไทยในปัจจุบันนี้
- โชคลาภทางลัด
  - การมีงานทำ
  - ความสุขสบาย
  - การกินคืออยู่ดี

**คำชี้แจง** อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16-19

ในการบริโภคอาหารนั้น เราทุกคนควรกินแต่พออิ่มการกินเกินความต้องการอาจทำให้เกิดโรคร้ายอันเนื่องมาจากการสะสมของสารอาหารที่เป็นส่วนเกินของร่างกายได้ การกินอาหารแต่พออิ่มซึ่งเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายแล้ว นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อตัวเราเองแล้ว ส่วนที่เหลือก็ยังสามารถเอามาใช้ประโยชน์ได้เช่น การหมักปุ๋ย การเลี้ยงสัตว์ และการผลิตพลังงาน

16. ข้อความนี้เตือนใจบุคคลใดมากที่สุด
- คนที่มีรายได้มาก
  - คนที่มีรายได้น้อย
  - คนที่กำลังบริโภคอาหาร
  - คนที่มีสารอาหารสะสมในร่างกาย
17. ผู้ที่สามารถปฏิบัติตามข้อความนี้ได้ เข้าลักษณะคนประเภทใด
- คนดี
  - คนใจบุญ

- ก. คนประหยัด  
 ง. คนเสียดสละ
18. ข้อความนี้เป็นประ โยชน์ต่อใครมากที่สุด  
 ก. แพทย์  
 ข. คนยากไร้  
 ค. คนขายอาหาร  
 ง. คนซื้ออาหาร
19. คำว่า “อนุเคราะห์” มีความหมายตรงกับข้อใด  
 ก. สงสาร  
 ข. เอื้อเฟื้อ  
 ค. เมตตา  
 ง. สงเคราะห์

อันนารีที่ยังสาวพวกชาวบ้าน  
 ถีบกระดานถือตะกร้าเที่ยวหาหอย  
 คูแกล้วคล่องลงเล่นแจลบลอย  
 เอาขาห้อยทำเป็นหางไปกลางเลน  
 อันพวกเขาชาวประมงไม่ไหยงหีบ  
 ถ้วนดินถีบปากกักขัดเขมร  
 จะได้กินข้าวเช่าก็ราวพล  
 คูจัดเจนโลดโผนในโคลนตม  
 ( จาก นิราศเมืองแกลง ของสุนทรภู่ )

**คำชี้แจง** อ่านคำกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20-15

20. คำกลอนนี้กล่าวถึงอาชีพใด  
 ก. ประมง  
 ข. ค้าขาย  
 ค. รับจ้าง  
 ง. รับราชการ
21. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน  
 ก. ในทุ่งนา  
 ข. ในสนามหญ้า

- ค. รีมทะเล  
ง. รีมแม่น้ำ
22. ชาวบ้านถึบกระดานไปกลางเลนเพื่ออะไร  
ก. หาปู  
ข. หาหอย  
ค. หาปลา  
ง. หากุ้ง
23. “จะได้กินข้าวเช้าก็ราวเพล” ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร  
ก. กินข้าวก่อนพระตีระฆัง  
ข. งดข้าวมื้อกลางวัน  
ค. กินข้าวไม่ตรงเวลา  
ง. กินข้าวพร้อมพระ
24. คำในข้อใดต่างจากพวก  
ก. เลน  
ข. โผน  
ค. ตา  
ง. โคลน
25. “คู่จัดเจนโสดโผนในโคลนตม” แสดงถึงข้อใด  
ก. ชำนาญ      ข. ตื่นเต้น  
ค. หวาดเสียว      ง. คู่เคียด
26. “ขัดเขมร” เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด  
ก. การค้าขาย  
ข. การวางตัว  
ค. การกินอาหาร  
ง. การแต่งกาย
27. นักเรียนคิดว่าคนเหล่านี้เป็นอย่างไร  
ก. ไม่ตรงเวลา  
ข. ขยันทำมาหากิน  
ค. ชอบความสนุกสนาน  
ง. ชอบความโสดโผน

**คำชี้แจง** อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28-30

เมื่อรับประทานอาหารที่มีรสเค็มมาก ๆ เข้าไป ก็มักจะวังหาน้ำเย็น หรือไม่ก็ใช้ขม  
น้ำแข็ง เพราะหวังว่าความเย็นจะช่วยดับความเค็มได้ แต่วิธีที่ถูกต้องในการช่วยให้หายเค็ม  
เร็วขึ้นนั้นคือดื่มน้ำอุ่นก่อนข้างร้อนประมาณ 2-3 อึก

28. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. อาหารที่มีรสจัด
- ข. อาหารที่มีรสเค็ม
- ค. อาหารที่ร้อนจัด
- ง. วิธีแก้ไขที่ถูกต้องเวลารับประทานอาหารรสเค็ม ๆ เข้าไป

29. ข้อใดไม่ใช่ของที่มีรสเค็ม

- ก. กระชาย
- ข. พริกไทย
- ค. หัวผักกาด
- ง. กระเทียม

30. สิ่ง que ช่วยให้หายเค็มเร็วที่สุดคืออะไร

- ก. น้ำเย็น
- ข. น้ำแข็ง
- ค. น้ำอุ่น
- ง. น้ำร้อน

## เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

1. ข
2. ง
3. ก
4. ง
5. ก
6. ข
7. ง
8. ก
9. ง
10. ก
11. ง
12. ข
13. ก
14. ข
15. ก

16. ก
17. ก
18. ง
19. ก
20. ก
21. ก
22. ข
23. ก
24. ข
25. ก
26. ง
27. ข
28. ง
29. ก
30. ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้  
ของแบบฝึกทักษะการอ่านใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



ตาราง 10 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่	คนที่	คนที่	$\bar{X}$	แปลความหมาย
	1	2	3		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ (ความรู้/ กระบวนการ / เจตคติ)	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
1.5 ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
2.2 ครบถ้วน เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานใน การสร้าง ความรู้ใหม่หรือพฤติกรรมหรือทักษะที่ ต้องการ	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
2.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5		5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่	คนที่	คนที่	$\bar{X}$	แปลความหมาย
	1	2	3		
2.5 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมาก
2.6 มีความชัดเจนใจง่าย และน่าสนใจ	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	เหมาะสมมาก
3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.5 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.6 เหมาะสมกับเวลาสอน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
4.1 สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ได้สะดวก	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่	คนที่	คนที่	$\bar{X}$	แปลความหมาย
	1	2	3		
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนกับสภาพ ห้องเรียนและโรงเรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดใน จุดประสงค์	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ เนื้อหาและ					
ธรรมชาติของวิชา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ ขั้นตอนและ					
กระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ทักษะ และ เจตคติ	5	5	4	4.67	เหมาะสมมาก
รวม	128	127	125	126	
เฉลี่ย( $\bar{X}$ )	4.92	4.88	4.8	4.84	

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านในใจ โดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ  
เหมาะสมมาก (เฉลี่ย = 4.84)

ภาคผนวก ฉ

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**หาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

1. รายการประเมิน

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะ มีรายการประเมิน ดังนี้

1.1 การจัดหน้า

1.2 เนื้อหา

1.3 การใช้ภาษา

1.4 รูปภาพประกอบ

1.5 เทคนิคการนำเสนอ

2. ระดับคุณภาพการประเมิน

กำหนดคุณภาพการประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการประเมิน

3.1 พิจารณาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก โดยประเมินรายการย่อยแต่ละข้อ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพในแต่ละรายการประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

ระดับความคิดเห็น

4.51 – 5.00

เหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50

เหมาะสมมาก

2.51 – 3.50

เหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50

เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50

เหมาะสมน้อยที่สุด

**แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**ของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. การจัดหน้า</b>					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 คำสั่งชัดเจน					
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง					
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับหน้ากระดาษ					
<b>2. เนื้อหา</b>					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกทักษะ					
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว					
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน					
<b>3. การใช้ภาษา</b>					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง					
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน					
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และความสามารถของนักเรียน					
<b>4. รูปภาพประกอบ</b>					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ					
4.2 เหมาะสมกับวัย ความรู้พื้นฐานและสวยงาม					

**แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**ของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>5. เทคนิคการนำเสนอ</b>					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลุกเร้าความสนใจ					
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

.....



ตาราง 11 ประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านในใจโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\bar{X}$	แปลความหมาย
1. การจัดหน้า					เหมาะสมมากที่สุด
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	
1.2 คำตั้งชัดเจน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับหน้ากระดาษ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกทักษะ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และความสามารถของนักเรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัย ความรู้พื้นฐานและสวยงาม	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\bar{X}$	แปลความหมาย
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลุกเร้าความสนใจ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	78	79	79	78.68	
เฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	4.88	4.94	4.94	4.92	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านใน  
ใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 10 ชุด มีความ  
เหมาะสมมากที่สุด

**ภาคผนวก ข**

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University

**แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน  
 ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.	เนื้อหาแบบฝึกทักษะการอ่านในใจเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
3.	เนื้อหาในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจมีความชัดเจน					
4.	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านในใจสอดคล้อง กับเนื้อหา					
5.	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ การอ่านในใจมีความยากง่าย พอเหมาะ					
6.	แบบฝึกทักษะการอ่านในใจเน้นการปฏิบัติจริง					
7.	แบบฝึกทักษะการอ่านในใจน่าสนใจ มีความหลากหลาย					
8.	แบบฝึกทักษะการอ่านในใจพิมพ์ได้ถูกต้อง					
9.	สามารถนำความรู้ที่ได้จากแบบฝึกทักษะการอ่านในใจไปพัฒนา การอ่านการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องได้					
10.	แบบฝึกทักษะการอ่านในใจทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้ด้วยความ ความสุข					

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

ภาคผนวก ข

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านใจ

ภาคสนาม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
Buriram Rajabhat University

ตาราง 12 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E<sub>1</sub>) การทดลองกับ ภาคสนาม

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										รวม (420)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	(50)	(50)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)		
1	43	42	33	34	33	34	32	33	34	35	353	22
2	43	45	35	36	35	30	32	34	36	34	360	28
3	46	47	36	35	32	33	36	35	34	35	369	28
4	40	39	31	35	30	33	34	34	36	33	345	24
5	31	37	30	31	30	32	30	31	31	32	315	20
6	44	40	36	34	36	37	35	37	34	36	369	27
7	47	40	34	33	32	34	35	36	34	28	353	25
8	43	44	34	32	35	34	34	36	36	37	365	25
9	42	46	36	34	33	32	35	34	35	33	360	26
10	40	42	33	34	33	35	35	34	33	34	353	23
11	44	46	35	34	36	37	35	36	35	37	375	26
12	45	44	34	35	35	36	36	37	37	35	374	26
13	43	45	36	35	33	36	35	34	36	36	369	25
14	45	44	36	35	34	37	35	34	36	35	371	26

ตาราง 12 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										รวม (420)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	(50)	(50)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)		
15	44	45	36	35	35	37	36	34	36	37	375	26
16	45	46	35	36	38	36	37	36	37	38	384	27
17	45	46	33	34	32	33	34	36	35	37	365	25
18	42	43	35	36	35	35	36	34	35	36	367	26
19	42	44	36	35	34	35	36	34	34	35	365	25
20	40	43	33	33	32	33	31	29	30	34	338	25
รวม	854	868	687	686	673	689	689	688	694	697	7225	509
เฉลี่ย	42.70	43.40	34.35	34.30	33.65	34.45	34.45	34.40	34.70	34.85	361.25	25.45
ร้อยละ	85.40	86.80	85.88	85.75	84.13	86.13	86.13	86.00	86.75	87.13	86.01	84.83

$$E_1/E_2 = 86.01/84.83$$

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดลองกับ ภาคสนาม



ตาราง 13 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ เป็น กลุ่มทดลอง (กลุ่มตัวอย่าง)

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										รวม (420)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	(50)	(50)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)		
1	43	44	33	36	36	38	37	36	36	37	376	27
2	43	47	35	36	36	37	36	37	36	36	379	28
3	48	48	36	37	38	36	37	36	37	35	388	29
4	43	46	34	35	35	36	34	34	36	35	368	25
5	44	46	37	36	36	36	35	36	35	36	377	27
6	46	45	36	34	36	35	35	37	36	36	376	26
7	38	36	31	33	30	31	29	30	32	31	321	23
8	43	47	36	35	35	36	33	35	36	37	373	25
9	42	46	37	36	35	35	35	34	35	36	371	26
10	46	44	36	36	36	36	37	34	34	35	374	25
11	42	38	32	32	31	31	31	32	30	31	330	22
12	45	47	37	37	37	36	36	37	37	35	384	27
13	46	45	37	36	37	37	35	35	36	35	379	28
14	43	39	36	31	31	32	32	30	31	31	336	23
15	44	42	32	32	32	31	30	33	32	32	340	19
16	45	44	35	36	38	36	37	36	37	36	380	26

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										รวม (420)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	(50)	(50)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)		
17	45	46	36	35	35	36	35	32	35	36	371	25
18	40	39	31	30	31	31	32	31	34	34	333	23
19	44	45	34	34	35	37	35	35	36	35	370	26
20	43	46	38	37	37	36	37	36	37	38	385	27
รวม	873	880	699	694	697	699	688	686	698	697	7311	512
เฉลี่ย	43.65	44.00	34.95	34.70	34.85	34.95	34.40	34.30	34.90	34.85	365.55	25.60
ร้อยละ	87.30	88.00	87.38	86.75	87.13	87.38	86.00	85.75	87.25	87.13	87.04	85.33

$$E_1 / E_2 = 87.04 / 85.33$$

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็น กลุ่มทดลอง (กลุ่มตัวอย่าง)

### ภาคผนวก ฅ

1. ตารางค่าอำนาจจำแนก ( B ) ของแบบทดสอบรายข้อ
2. หาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบรายข้อทั้งฉบับ
3. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ ของกลุ่มตัวอย่าง (กลุ่มทดลอง)

ตาราง 14 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ

ข้อที่	จำนวนคนรอบรู้ตอบถูก (U)	จำนวนคนไม่รอบรู้ตอบถูก (L)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	11	7	0.30
2	13	9	0.30
3	12	8	0.30
4	13	10	0.23
5	13	9	0.30
6	11	8	0.23
7	11	2	0.30
8	5	7	0.23
9	11	6	0.38
10	11	7	0.30
11	13	8	0.38
12	11	5	0.46
13	8	4	0.30
14	12	9	0.23
15	10	5	0.30
16	8	4	0.30
17	10	5	0.36
18	9	6	0.23
19	10	7	0.23
20	12	9	0.23
21	12	7	0.38
22	7	4	0.23
23	13	8	0.38
24	11	5	0.46
25	13	8	0.38
26	11	5	0.46
27	12	8	0.30
28	10	6	0.23
29	8	4	0.31
30	8	5	0.23

การหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้ออยู่ระหว่าง 0.23- 0.46

ตาราง 15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

นักเรียนคนที่	$X_i$	$X^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	22	484	1	1
2	29	841	8	64
3	29	841	8	64
4	27	729	6	36
5	27	729	6	36
6	25	625	4	16
7	24	576	3	9
8	22	484	1	1
9	25	625	4	16
10	27	729	6	36
11	25	625	4	16
12	19	361	-2	4
13	28	784	7	49
14	22	484	1	1
15	18	324	-3	9
16	29	841	8	64
17	27	729	6	36
18	27	729	6	36
19	29	841	8	64
20	24	576	3	3

ตาราง 15 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	$X_i$	$X^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
21	20	400	-1	1
22	23	529	2	4
23	24	576	3	9
24	22	484	1	1
25	26	676	5	25
26	29	841	8	64
27	26	676	5	25
28	28	784	7	49
29	23	529	2	4
30	22	484	1	1
รวม( $\Sigma$ )	748	18,936	-	744

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ใช้สูตรของ Lovett หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์จากผลการสอบครั้งเดียว

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

จุดตัด(C=21)

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

$$= 1 - \frac{(30 \times 748) - (18,936)}{(30-1) \times 744} = 1 - 0.1640266963$$

$$= 0.83759733037 = 0.8375$$

ตาราง 16 เปรียบเทียบการหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ

เลขที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	20	66.67	27	90.00
2	21	70.00	28	93.33
3	23	76.67	29	96.67
4	19	63.33	25	83.33
5	20	66.67	27	90.00
6	18	60.00	26	86.67
7	14	46.67	23	76.67
8	16	53.33	25	83.33
9	19	63.33	26	86.67
10	15	50.00	25	83.33
11	12	40.00	23	76.67
12	17	56.67	27	90.00
13	19	63.33	28	93.33
14	12	40.00	23	76.67
15	10	33.33	23	76.67
16	14	46.67	26	86.67
17	13	43.33	25	83.33
18	11	36.67	23	76.67
19	14	46.67	26	86.67
20	16	53.33	27	90.00
รวม	323	1076.67	512	85.33
เฉลี่ย	16.15	53.83	25.60	84.50
ร้อยละ	53.83	-	85.33	-
S.D.	3.63	12.15	1.88	6.25

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ  
กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากกลุ่ม ทดลอง



ตาราง 17 การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลอง

คนที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	(50)	(50)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(420)		
1	43	44	33	36	36	38	37	36	36	37	376	37.60	89.52
2	43	47	35	36	36	37	36	37	36	36	379	37.90	90.24
3	48	48	36	37	38	36	37	36	37	35	388	38.80	92.38
4	43	46	34	35	35	36	34	34	36	35	368	36.80	87.62
5	44	46	37	36	36	36	35	36	35	36	377	37.70	89.76
6	46	45	36	34	36	35	35	37	36	36	376	37.60	89.52
7	38	36	31	33	30	31	29	30	32	31	321	32.10	76.43
8	43	47	36	35	35	36	33	35	36	37	373	37.30	88.81
9	42	46	37	36	35	35	35	34	35	36	371	37.10	88.33
10	46	44	36	36	36	36	37	34	34	35	374	37.40	89.05
11	42	38	32	32	31	31	31	32	30	31	330	33.00	78.57
12	45	47	37	37	37	36	36	37	37	35	384	38.40	91.43
13	46	45	37	36	37	37	35	35	36	35	379	37.90	90.24
14	43	39	36	31	31	32	32	30	31	31	336	33.60	80.00
15	44	42	32	32	32	31	30	33	32	32	340	34.00	80.95
16	45	44	35	36	38	36	37	36	37	36	380	38.00	90.48
17	45	46	36	35	35	36	35	32	35	36	371	37.10	88.33
18	40	39	31	30	31	31	32	31	34	34	333	33.30	79.29
19	44	45	34	34	35	37	35	35	36	35	370	37.00	88.10
20	43	46	38	37	37	36	37	36	37	38	385	38.50	91.67
รวม	873	880	699	694	697	699	688	686	698	697	7311	731.10	87.04
เฉลี่ย	43.65	44.00	34.95	34.70	34.85	34.95	34.40	34.30	34.90	34.85	365.55	36.56	-
S.D.	2.23	3.40	2.14	2.08	2.48	2.38	2.46	2.27	2.78	3.48	20.76	2.08	4.94

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ในใจ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จาก กลุ่มทดลอง

ภาคผนวก ญ

การประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 18 การประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านในใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
Buriram Rajabhat University

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางอนุชิตา เชื้อฉุน
วัน เดือน ปีเกิด	7 กุมภาพันธ์ 2501
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	3 หมู่ 2 ตำบลสะพานทราย อำเภอสะพานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ 31170 โทร.0831016405
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านสะพานทราย(ศุภราชบุรีบรู้งวิทยา) อำเภอสะพานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2522 ปก.ศ. สูง (คหกรรมศาสตร์ทั่วไป) วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ พ.ศ. 2528 ปริญญาตรี ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2554 กำลังศึกษาอยู่ใน ระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย อ.ม. สาขา (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์