

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีภาระงานขอบเขตในการบริหารจัดการกว้างมาก ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีความรู้ความสามารถในด้านทักษะการบริหารสูงแตกต่างจากบุคคลอื่น ๆ เป็นพิเศษทุกด้าน เป็นนักวางแผน มีวิสัยทัศน์ยาวไกล ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอนคาดหวังว่าคุณภาพการศึกษาของประชาชนไทยจะมีคุณภาพดีขึ้น ผู้บริหารอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับนโยบายให้ดำเนินการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับช่างฝีมือ ระดับช่างเทคนิค และระดับช่างเทคนิค โนโลยี เพื่อป้องกันตลาดแรงงาน ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีก้าวกระโดด การเปิดโลกคู่อาเซียนในปี พ.ศ.2558

ผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จ เป็นบุคคลที่มองการณ์ไกล กล้าเสี่ยงเพื่อเอาชนะอุปสรรค เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยบุคลิกภาพที่ดี ความฉับไว กระตือรือร้น ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวไกล นำหน้าอยู่ตลอดเวลาทันโลกในยุคปัจจุบัน โดยสามารถผลิตผู้เรียนสายอาชีพให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ มีสมรรถนะอาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวได้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีกระแสการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างรุนแรงของเวทีโลกได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีมโนดี ที่มีความรู้ความสามารถ มีการวางแผนภาระงานในการบริหารสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จอย่างน้อยในด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดไว้ สอดคล้องกับ วันทนา เมืองจันทร์ ที่กล่าวว่า รู้จักกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับคณะครู อาจารย์ และนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องช่วยกันพัฒนาปรับปรุงให้สถานศึกษาได้มาตรฐาน และจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษา จะลงมาบริหารงานให้ประสบความสำเร็จไปสู่จุดมุ่งหมายของการศึกษา ให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อสังคมให้มากที่สุดเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายด้านตลอดจนทักษะ เทคนิคการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ ขอบเขตงานและผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงาน คือผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้วิชาการ มีภาวะผู้นำ ตลอดจนบุคลิกภาพ ทักษะการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่สำคัญ คือ มีอำนาจ และการตัดสินใจสูงสุดแต่เพียงผู้เดียว จึงต้องมีความเป็นผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีการประเมินประเมินมีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันสภาพทางการศึกษา และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป เพื่อให้ทันโลกยุคปัจจุบัน ดังนั้นจึงต้องอาศัยผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ซึ่งเอื้ออำนวยต่อการบริหารงานและพัฒนาการศึกษา ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่นและบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ ผู้บริหารบางคนมาจากกระบวนอุปถัมภ์ แม้มีระบบการสอบคัดเลือกก็ตาม ส่วนใหญ่พอได้เป็นผู้บริหารจึงทำให้ขาดประสบการณ์ ขาดความรู้ ขาดทักษะในการบริหาร เผด็จการวางอำนาจและเป็นผู้บริหารที่ไม่ยอมกระจายอำนาจของการบริหาร โดยแท้จริง จึงทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานและจะทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากไม่ได้ใจผู้ใต้บังคับบัญชา การมีคุณลักษณะหรือมีคุณสมบัติที่เหมาะสมของผู้บริหาร จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลทำให้ผู้บริหารสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ สามารถปฏิบัติภารกิจในตำแหน่งที่ตนดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนโดยตรง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ยังมีปัญหาบางเรื่องที่ควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ในทุกด้าน

ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารบางส่วนยังมีการแต่งกาย การใช้วาจา การควบคุมอารมณ์ ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่เคารพในสิทธิของผู้ร่วมงาน ขาดความมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือเมื่อนักลากรประสบปัญหา ไม่กล้ายอมรับผิดพลาดเมื่อรู้ว่าตนกระทำผิด การขาดมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรที่ร่วมงาน ขาดความกล้าแสดงออกได้ตีทุกสถานการณ์ ตัดสินทุกเรื่องตามความคิดของตนเอง ไม่มีหลักในการบริหารที่แน่นอน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน มีพฤติกรรมไม่น่าเลื่อมใสสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้เกิดปัญหาในการทำงาน สอดคล้องกับ วิชัย โสสุวรรณจินดา (2535 : 10)

ให้ความหมายไว้ว่า บุคลิกภาพ คือ ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหว ท่วงทีวาจา กิริยามารยาทของบุคคล รวมทั้งบุคลิกภาพในส่วนจิตใจด้วยบุคลิกภาพที่แตกต่างกันย่อมทำให้พฤติกรรมของบุคคลต่างกัน

ด้านการบริหาร ในการบริหารงานของผู้บริหาร ไม่มีการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงบูรณาการอย่างเป็นทางการ ไม่มีการกำหนดโครงการพัฒนามนุษย์ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ว่า ผลผลิตพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับประเทศ และภูมิภาค ในทางปฏิบัติผู้บริหารบางคนยังไม่ชัดเจนในการจัดทำโครงการดังกล่าว การจัดหาเครื่องมือเครื่องจักร และวัสดุฝึกไม่เพียงพอ เนื่องจากงบประมาณมีข้อจำกัด “ผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จ จะเป็นบุคคลที่มองการไกล กล้าเสี่ยงเพื่อความเจริญและเอาชนะอุปสรรค เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยความฉับไว กระตือรือร้น ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวไกล นำหน้า อยู่ตลอดเวลา บุคคลเหล่านี้จะเป็นคนที่มีความคิดก้าวหน้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลกในยุคปัจจุบัน รู้จักกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับคณะครู อาจารย์ และนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติได้ สำเร็จ” (วันทนา เมืองจันทร์. 2543 : 10)

ด้านวิชาการ ผู้บริหาร ควรใช้องค์ความรู้ในการบูรณาการหลักสูตรการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม โดยการจัดทำโครงการบริการวิชาการให้ตรงกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ผู้บริหารไม่มีการทำวิจัย เพื่อการนำมาพัฒนาสถานศึกษา ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ร่วมกัน ไม่นำความคิดเห็นของสถานประกอบการมา ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ขาดการพัฒนา ครูให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพที่ทันสมัยเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ขาดการนำวิทยากรภายนอกมาบรรยาย ฝึกอบรม ให้ความรู้แก่นักเรียน ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติและตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และไม่มีจรรยาบรรณติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำในนักเรียนนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ควรจัดทำ ร่องรอยและหลักฐาน ในการดำเนินกิจกรรม อย่างเป็นระบบและเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกันกับทุกงาน ทุกฝ่าย และควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับโครงการ

สุวัฐ ติลปอนันต์ (2545 : 14) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาและทุกคน ต้องช่วยกันพัฒนาปรับปรุงให้สถานศึกษาได้มาตรฐาน และจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษา จะลงมาบริหารงานให้ประสบความสำเร็จไปสู่จุดหมายของการศึกษา ให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อสังคมให้มากขึ้นอยู่กับคุณลักษณะความรู้ และความสามารถ ตลอดจนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ ขอบเขตงานและผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงาน คือผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้วิชาการ มีภาวะผู้นำ ตลอดจนบุคลิกภาพ ทักษะการบริหาร

ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหาร ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่อยู่ในเขตพื้นที่และต่างพื้นที่ เพื่อส่งเสริมด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้กับผู้เรียน เกิดประสบการณ์ตรงโดยอาศัยครูฝึกจากสถานประกอบการในการฝึกวิชาชีพให้กับผู้เรียน สอดคล้องตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในและต่างประเทศ ลดปัญหาการว่างงาน การมีงานทำของผู้เรียนอาชีวศึกษา และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนส่งเสริมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอก เช่น ตัวแทนจากสถานประกอบการ ชุมชน สังคม บริเวณใกล้เคียงเพื่อพัฒนาเครือข่ายอุตสาหกรรม และสถานศึกษา ควรมีการจัดตั้งสถานฝึกอาชีพหรือศูนย์ฝึกอาชีพร่วมกับชุมชน โดยจัดทำอย่างเป็นระบบแบบยั่งยืน เช่น การออกแบบบรรจุภัณฑ์การตลาด ร่วมกับชุมชน หรืออาจเป็นการประสานอุตสาหกรรมจังหวัด เพื่อการสนับสนุนให้เกิดมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2551 : 59)

ในส่วนของสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ มีผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำหน้าที่รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ อำนวยการบริหารสถานศึกษา มาปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับช่างฝีมือ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับช่างเทคนิค ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม กหกรรม และการเกษตรกรรม ประกอบด้วย สถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง ดังนี้ คือ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง วิทยาลัยการอาชีพนางรอง วิทยาลัยการอาชีพสตึก วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ โนนดินแดง และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 7 แห่ง จะมีคุณลักษณะที่เหมาะสมเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ซึ่งทำหน้าที่ในการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศได้หรือไม่

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ตามความคิดเห็นของครู ใน 4 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการบริหาร เพื่อเป็นแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ 4 ด้านคือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการบริหาร
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในจังหวัดบุรีรัมย์ทั้ง 4 ด้านโดยจำแนกตามตัวแปรต้นคือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์

สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน ในด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการบริหารแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์
2. นำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับพัฒนาผู้บริหาร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ และที่อื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

เนื้อหา

ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการบริหาร

1. ด้านภาวะผู้นำ
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านการบริหาร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 320 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์จำนวน 175 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตามตารางตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) และการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ

- 1.1 เพศ แบ่งเป็น
 - 1.1.1 ชาย
 - 1.1.2 หญิง
- 1.2 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น
 - 1.2.1 ปริญญาตรี
 - 1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
- 1.3 อายุ แบ่งเป็น
 - 1.3.1 ต่ำกว่า 30 ปี
 - 1.3.2 30-45 ปี
 - 1.3.3 มากกว่า 45 ปี

1.4 ประสบการณ์

1.4.1 ต่ำกว่า 5 ปี

1.4.2 5 – 10 ปี

1.4.3 มากกว่า 10 ปี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ใน 4 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านภาวะผู้นำ

2.2 ด้านวิชาการ

2.3 ด้านบุคลิกภาพ

2.4 ด้านการบริหาร

ระยะเวลาที่ศึกษา

ปีการศึกษา 2554 ระหว่างเดือนมิถุนายน 2554 ถึงเดือนมีนาคม 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร หมายถึง คุณภาพ ความสามารถ พฤติกรรมการปฏิบัติงานบริหาร ในที่นี้หมายถึงการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

1. ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถ คุณภาพและพฤติกรรมของผู้บริหาร มีอิทธิพลที่โน้มน้าวกระตุ้นจูงนำผลักดันให้ดำเนินงาน จนกระทั่งบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายได้แก่ มีความรู้ความสามารถในการจูงนำ ให้ความเกื้อหนุน และรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละเกี่ยวกับการอุทิศเวลาส่วนตัว มีความฉลาดหลักแหลมในการปกครองครู วางตัวเป็นตัวอย่างที่ดีต่อบุคลากร มีความกล้าในการตัดสินใจ ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์ในการแก้ปัญหาสำคัญ มีความสามารถในการคาดการณ์อนาคต มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ มุ่งความสำเร็จในภารกิจ และมีความกระตือรือร้นในการนำองค์การสู่เป้าหมาย
2. ด้านวิชาการ หมายถึง ความสามารถ คุณภาพและพฤติกรรมในงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ มีความรู้ความสามารถในการจัดหลักสูตร จัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

มีการประเมินปรับปรุงหลักสูตร มีการประเมินแผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ จัดซื้อวัสดุฝึก จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม จัดให้มีโครงการสอนซ่อมเสริมปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของกระทรวง ส่งเสริมด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมอย่างเพียงพอ มีการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอน และตระหนักถึงการประกันคุณภาพการศึกษา

3. **ด้านบุคลิกภาพ** หมายถึง ความสามารถ คุณภาพและพฤติกรรมทางกาย วาจาและใจ ได้แก่ การแต่งกาย การใช้วาจาและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบในการทำงาน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ยกย่องชมเชยเมื่อบุคลากรผู้ร่วมงานทำงานดี ให้ความช่วยเหลือเมื่อบุคลากรประสบปัญหา มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรที่ร่วมงาน กล้าแสดงออกได้ดีทุกสถานการณ์ ตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และมีพฤติกรรมที่น่าเลื่อมใสสำหรับผู้ได้บังคับบัญชา

4. **ด้านการบริหาร** หมายถึง ความสามารถ คุณภาพและพฤติกรรม ความชำนาญในการปฏิบัติงานตามบทบาททางการบริหารได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้ทักษะด้านความคิดและสติปัญญา มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ และการประเมินสถานการณ์เพื่อประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผน การตัดสินใจสั่งการและแก้ปัญหาได้ถูกต้อง มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการบริหารจัดการ การประสานประโยชน์ขององค์กรและของบุคคล มีเทคนิคการแก้ปัญหาและความขัดแย้ง ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ ระดมทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ใช้หลักทฤษฎีทางการบริหาร เทคนิควิธีการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ การใช้ภาษาและการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ มีการกำหนดทิศทางการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับชุมชน และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. **ระดับการศึกษา** หมายถึง วุฒิการศึกษาของครูสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ในที่นี่แบ่งเป็น ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

6. **อายุ** หมายถึง อายุของครูสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ในที่นี่แบ่งเป็น ต่ำกว่า 30 ปี 30-45 ปี และ 45 ปี ขึ้นไป

7. **ประสบการณ์** หมายถึง ประสบการณ์ในการทำงานของครูสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ในที่นี่แบ่งเป็น ต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป

8. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งหมด 7 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง วิทยาลัยการอาชีพนางรอง วิทยาลัยการอาชีพสตึก และวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University