



ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา  
สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Readiness for ASEAN Community Labor Market of Management Program  
Students, Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University

โดย  
จूरืพร จันทร์พานิชย์  
นงลักษณ์ ทองศรี

โครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

พ.ศ. 2557

ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา  
สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Readiness for ASEAN Community Labor Market of Management Program  
Students, Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University



โดย  
จूरืพร จันท์พานิชย์  
นงลักษณ์ ทองศรี

โครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

พ.ศ. 2557

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์หลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ รองศาสตราจารย์ มาลีณี จุโฑปะมา ที่สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการวิจัย และขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์.ดร.อาลัย จันทร์พานิชย์ อาจารย์ดร.ประทวน วันนิจ และอาจารย์ ดร. ฐิตาภรณ์ เวียงวิเศษ ที่ช่วยอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถามในการวิจัย ขอขอบคุณคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายศิลปกรรมวิชาชีพ คณะวิทยาการจัดการที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการ การรวบรวมแบบสอบถาม และขอบคุณ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ทุกคนที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม และให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร. จุรีพร จันทร์พานิชย์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นงลักษณ์ ทองศรี

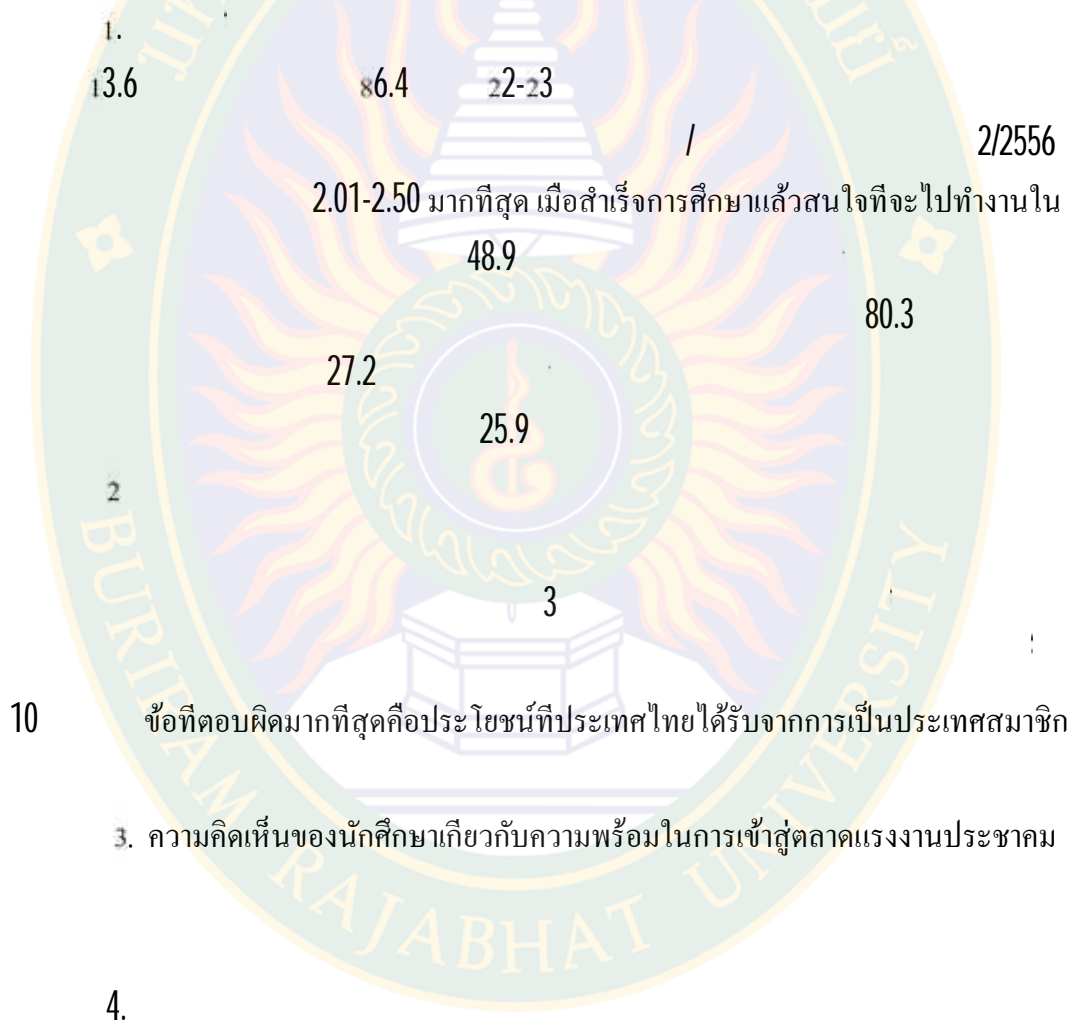
## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลายประเทศ เช่น สาธารณรัฐประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา มีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล ประเทศเวียดนาม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประเทศไทย เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างสถาบันการศึกษาให้มีมาตรฐาน ประเทศสิงคโปร์กำหนดแผนการศึกษาในทุกระดับเพื่อการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเทศมาเลเซีย เน้นการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประเทศฟิลิปปินส์ ให้ความสำคัญกับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเทศอินโดนีเซียเป็นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของบุคลากรด้านการศึกษา การพัฒนาครูสถานการศึกษา การเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร โรงเรียนจะเห็นได้ว่าการเตรียมความพร้อมในประเทศสมาชิกอาเซียนให้ ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน และนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ และได้มีการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบอาเซียน โดยระบุไว้ในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสำคัญและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วยการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การส่งเสริมทุนอาเซียนและเครือข่ายทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหน่วยที่รับผิดชอบกับดูแลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน ในปี พ.ศ.2558 สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งรวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จะต้องวางแผนทั้งระยะยาวเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าและบริการ ในปี พ.ศ.2558 ซึ่งจะส่งผลให้การบริการในอนาคตมีคุณภาพระดับสากลและนำประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในคุณภาพของบัณฑิตและการเข้าสู่งานในอนาคต และต้องเผชิญกับความท้าทายในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เช่นกัน การศึกษาวิจัยเรื่องความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในบริบทอาเซียนและความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน วิธีการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนนำมาปรับและ

สร้างแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับบริบทอาเซียน ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์แต่ละฉบับดังนี้ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นด้านความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 147 คน การศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า



3. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคม

4.

## บทคัดย่อ

: ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา  
สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

การศึกษาใช้แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3

ที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับ

1.  
13.6

86.4 22-23

ม ผลการเรียน/เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่2/2556

2.01-2.50 มากที่สุด เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสนใจที่จะไปทำงานใน  
48.9

2.

3.

4.

คำหลัก :



## Abstract

**Research Project** : Readiness for ASEAN Community Labor Market of Management Program Students, Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University

**Author** : Chureeporn Chantarapanich.  
Nongluck Thongsri  
Faculty of Management Sciences  
Buriram Rajabhat University

The objectives of this research were to study the knowledge and understanding levels in ASEAN contexts and the readiness level of Management program students, Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University. The study was conducted among 147 students in the third and the fourth years, faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University. The data collected using a questionnaire that consisted of three parts: 1) general information, 2) the knowledge and understanding levels in ASEAN contexts, and 3) readiness for ASEAN community labor market of Management program students, Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University. The data analysis was conducted to determine percentage, mean, and standard deviation.

The study results were as follows:

1. The general information consisted of male students (13.6%) and female students (86.4%) who were between 22 and 23 of ages. Their parents' occupations were mostly an agriculturist and their grade point average results in the second term in the academic year 2013 were mostly between 2.01 and 2.50. When completing education, they were mostly interested in working Singapore (48.9%). Apart from Thai, the languages they could communicate in ASEAN community countries were Lao and Cambodian, respectively. Besides, they got the right knowledge of ASEAN contexts as a whole at a less level.

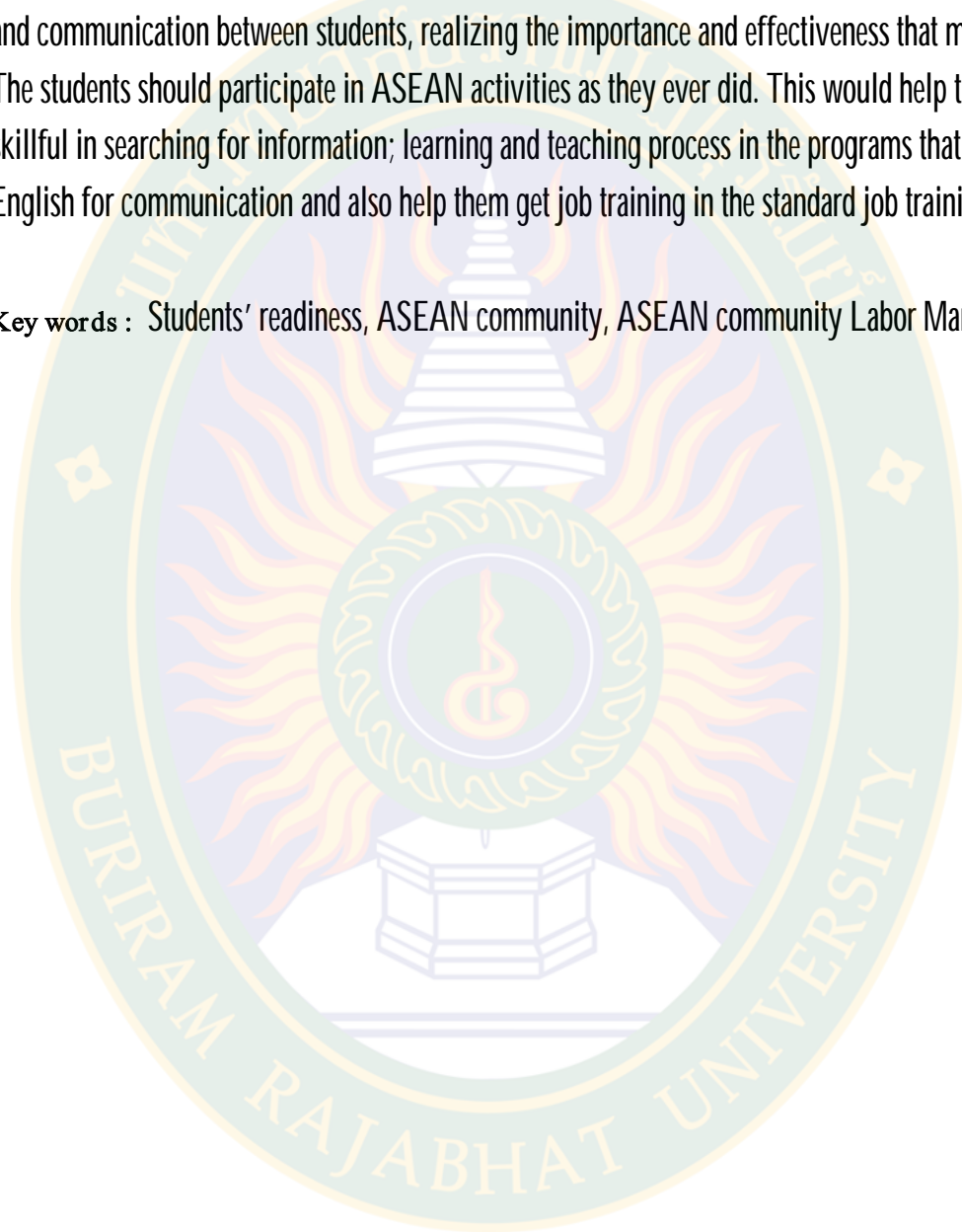
2. The students' opinions of readiness for ASEAN labor market consisting of information, language skills, and professional skills for work were at a moderate level.



3. The students' opinions of readiness for ASEAN labor market consisting of information technological skills, communication skills, readiness for self-adaptation, and human relation and personality were at a much level.

4. The suggestions for benefits of lecturers' teaching process should have the main points and communication between students, realizing the importance and effectiveness that may occur. The students should participate in ASEAN activities as they ever did. This would help them get skillful in searching for information; learning and teaching process in the programs that did use English for communication and also help them get job training in the standard job training place.

**Key words :** Students' readiness, ASEAN community, ASEAN community Labor Market



สารบัญ

หน้า



1

2

3

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

i

1

3

4

4

5

5

6

6

7

7

9

10

21

22

27

28

28

28

30

30



31  
 31  
 32  
 32  
 32  
 49  
 50  
 54  
 55  
 57  
 57  
 59  
 59  
 58  
 60  
 61  
 62  
 64  
 75

## สารบัญตาราง

	หน้า
i	33
2	35
3	
4	36
5	37
6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ	38
7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ	41
8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ	42
9 เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ	43
10	44
	45
11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ

หน้า

47



ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา  
สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



โดย  
จूरืพร จันทร์พานิชย์  
นงลักษณ์ ทองศรี  
คณะวิทยาการจัดการ

โครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

พ.ศ. 2557

ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา  
สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

จूरืพร จันทรืพาดนัชย์  
นงลัถนัณ ฑองศรื  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในบริบทอาเซียนของ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ศึกษาระดับ ความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 147 คน การศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง การศึกษาใช้แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของ นักศึกษา ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับบริบทอาเซียน ส่วนที่ 3

1.  
13.6

86.4 22-23

2/2556

2.01-2.50 มากที่สุด เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสนใจที่จะไปทำงานใน

48.9

2.

3.

4.

คำหลัก :





## Abstract

**Research Project** : Readiness for ASEAN Community Labor Market of Management Program Students, Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University

**Author** : Chureeporn Chantarapanich.  
Nongluck Thongsri  
Faculty of Management Sciences  
Buriram Rajabhat University

The objectives of this research were to study the knowledge and understanding levels in ASEAN contexts and the readiness level of Management program students, Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University. The study was conducted among 147 students in the third and the fourth years, faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University. The data collected using a questionnaire that consisted of three parts: 1) general information, 2) the knowledge and understanding levels in ASEAN contexts, and 3) readiness for ASEAN community labor market of Management program students, Faculty of Management Science, Buriram Rajabhat University. The data analysis was conducted to determine percentage, mean, and standard deviation.

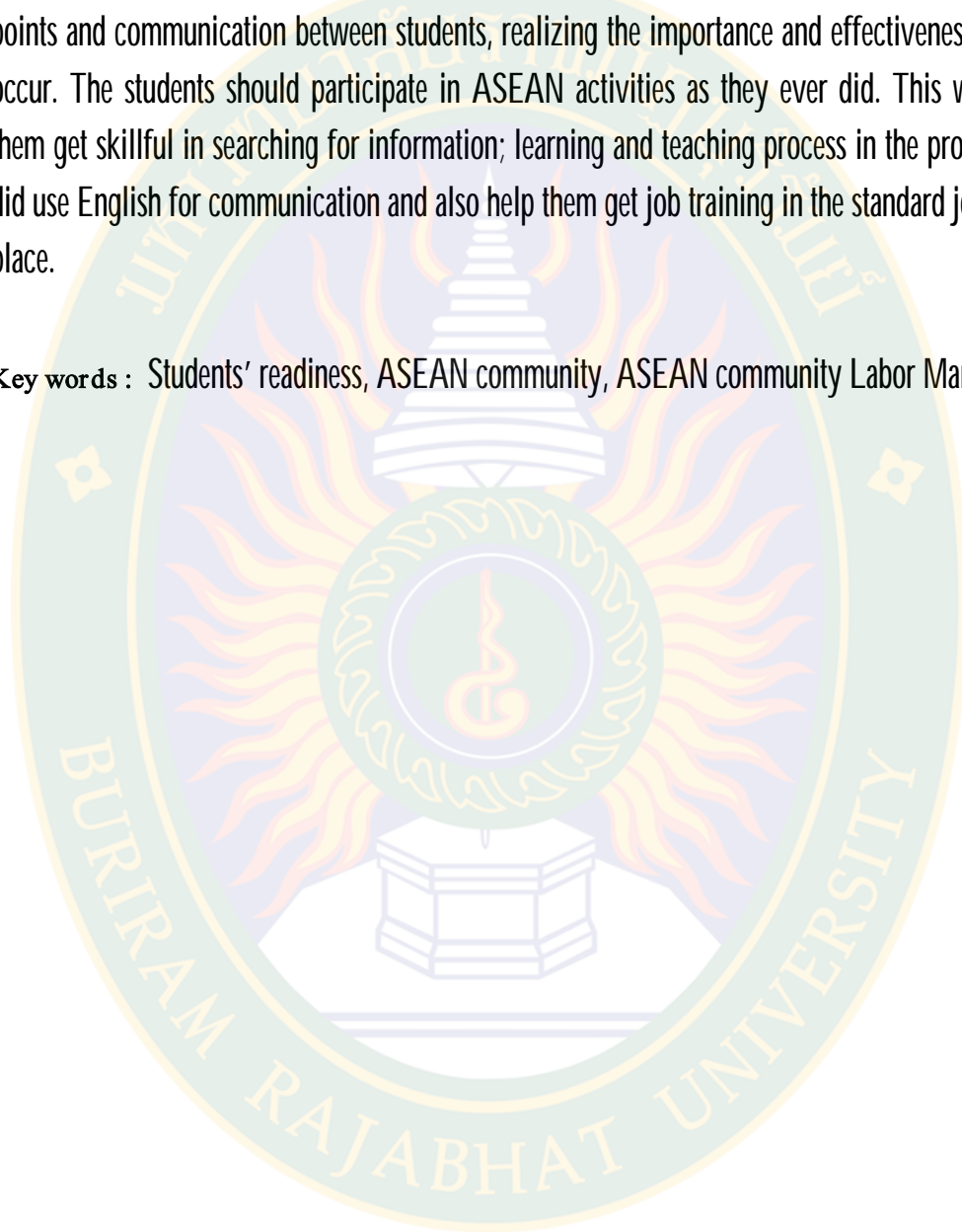
The study results were as follows:

1. The general information consisted of male students (13.6%) and female students (86.4%) who were between 22 and 23 of ages. Their parents' occupations were mostly an agriculturist and their grade point average results in the second term in the academic year 2013 were mostly between 2.01 and 2.50. When completing education, they were mostly interested in working Singapore (48.9%). Apart from Thai, the languages they could communicate in ASEAN community countries were Lao and Cambodian, respectively. Besides, they got the right knowledge of ASEAN contexts as a whole at a less level.
2. The students' opinions of readiness for ASEAN labor market consisting of information, language skills, and professional skills for work were at a moderate level.

3. The students' opinions of readiness for ASEAN labor market consisting of information technological skills, communication skills, readiness for self-adaptation, and human relation and personality were at a much level.

4. The suggestions for benefits of lecturers' teaching process should have the main points and communication between students, realizing the importance and effectiveness that may occur. The students should participate in ASEAN activities as they ever did. This would help them get skillful in searching for information; learning and teaching process in the programs that did use English for communication and also help them get job training in the standard job training place.

**Key words :** Students' readiness, ASEAN community, ASEAN community Labor Market



## บทนำ

3-4 ปีที่ผ่านมา สังคมไทยโดยรวมเริ่มรู้จักและให้ความสนใจเกี่ยวกับอาเซียนมาก

กลางและขนาดย่อมยังไม่มีภาระหนี้และเข้าใจเท่าที่ควร (กิตติ ประเสริฐสุข. 2555) ดังนั้น

และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจะช่วยให้คนไทยรับประโยชน์เต็มที่ ขณะ

นิติศาสตร์ (2554) ได้กล่าวถึงความ



( . )

ปี พ.ศ.2558 สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งรวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จะต้องวางแผนทั้งระยะ  
 อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าและบริการ ในปี พ.ศ.2558 ซึ่งจะส่งผล

( . )

อาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ไทยมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่ในอันดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งให้การศึกษาคนไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในปี พ.ศ.2558 ที่ประเทศไทยจะก้าวสู่

เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพ เป็นแรงงานที่มีความพร้อมอีก 3 ปี ทั้งนี้สำหรับเวทีแห่งการแข่งขันในตลาดแรงงานได้ในปี พ.ศ. 2558 จำนวนประชากรในอาเซียนมีจำนวน 621 ล้านคน ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นเป็น 300 ล้านคน จากจำนวน 250 ล้านคน ในปี พ.ศ.2554 (กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน, 2554)

2558

โอกาสให้กับนักศึกษาที่มีความสามารถในการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นแนวทางที่

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.
2. เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ

3.

คำถามการวิจัย

1.

2.

เครื่องมือและวิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3

1

(Check list)

ที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับ

1

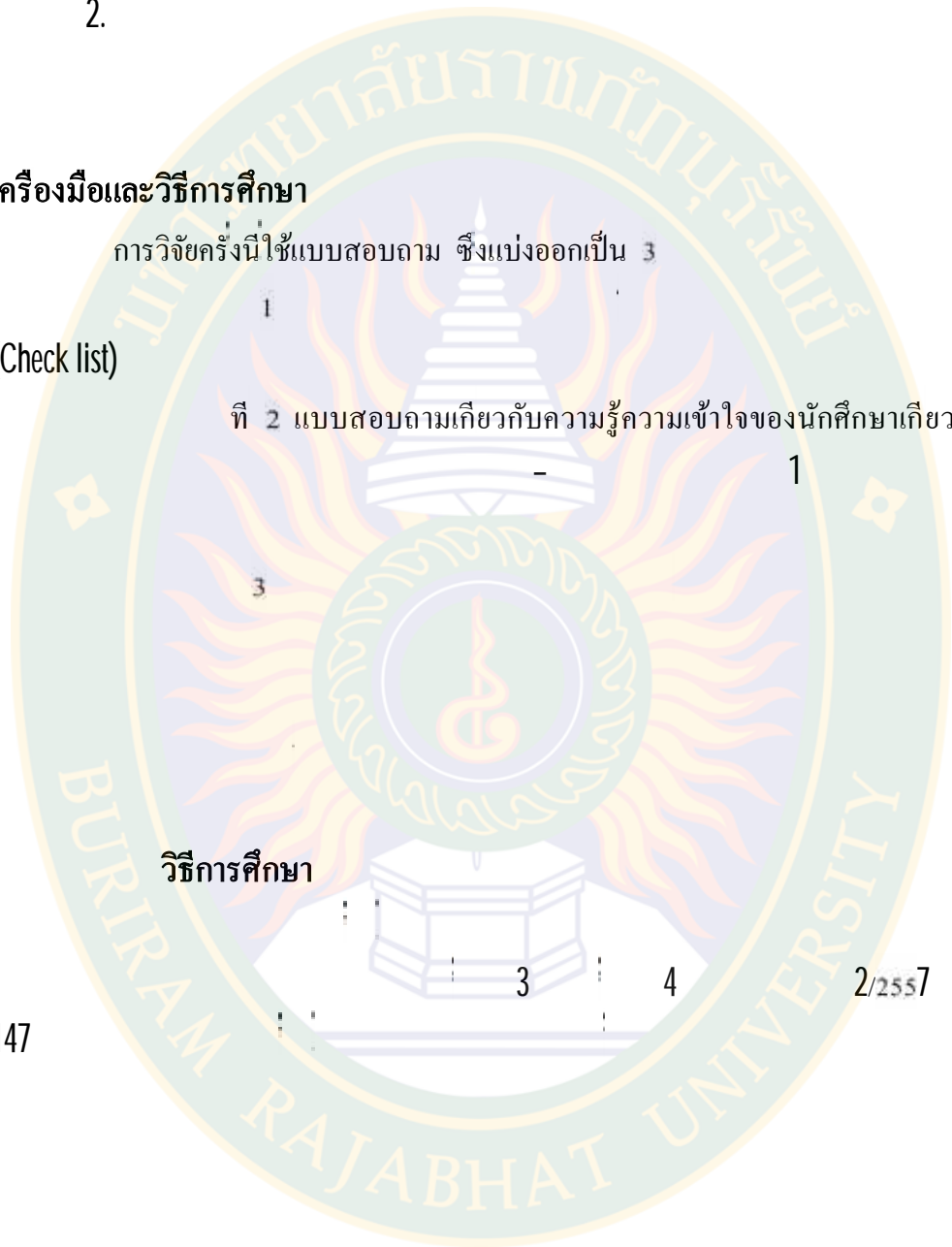
0

วิธีการศึกษา

3

4

2/2557

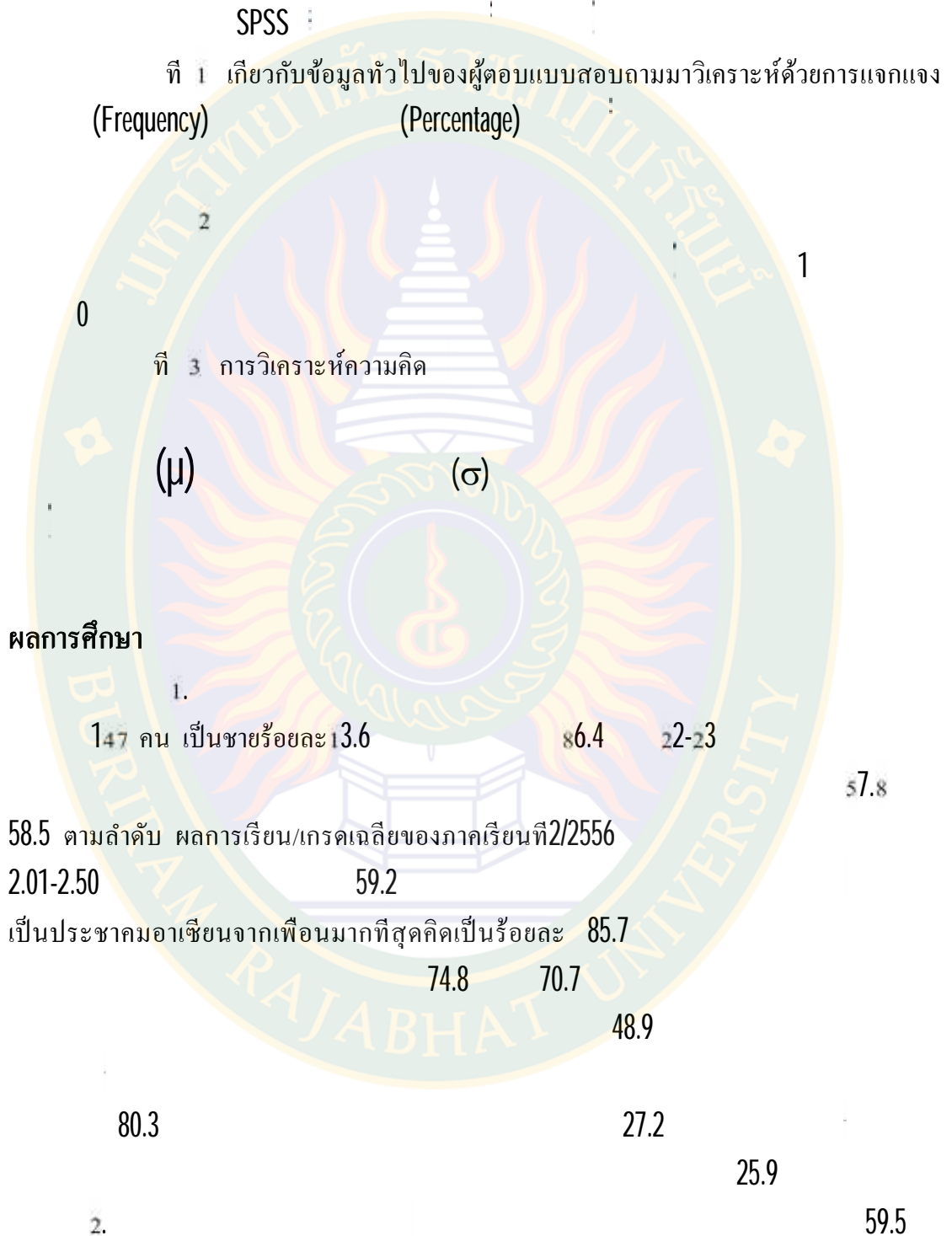


**การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อ

SPSS :

ที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการแจกแจง  
(Frequency) (Percentage)



94.6

3

10

90.5

89.1

ตามลำดับ ข้อที่ตอบผิดมากที่สุดคือประโยชน์ที่

96.6

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคม

เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาเซียน

4.

5.

Program windows, Program Anti Virus

6.

7.

สถานประกอบการจริงตามสาขาที่เรียนซึ่งทำให้เพิ่มทักษะมากขึ้น มีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อ

8.

9.



การอภิปรายผล

1.

เกี่ยวกับบริบทอาเซียน โดยรวมค่อนข้างน้อย ข้อที่

3

10

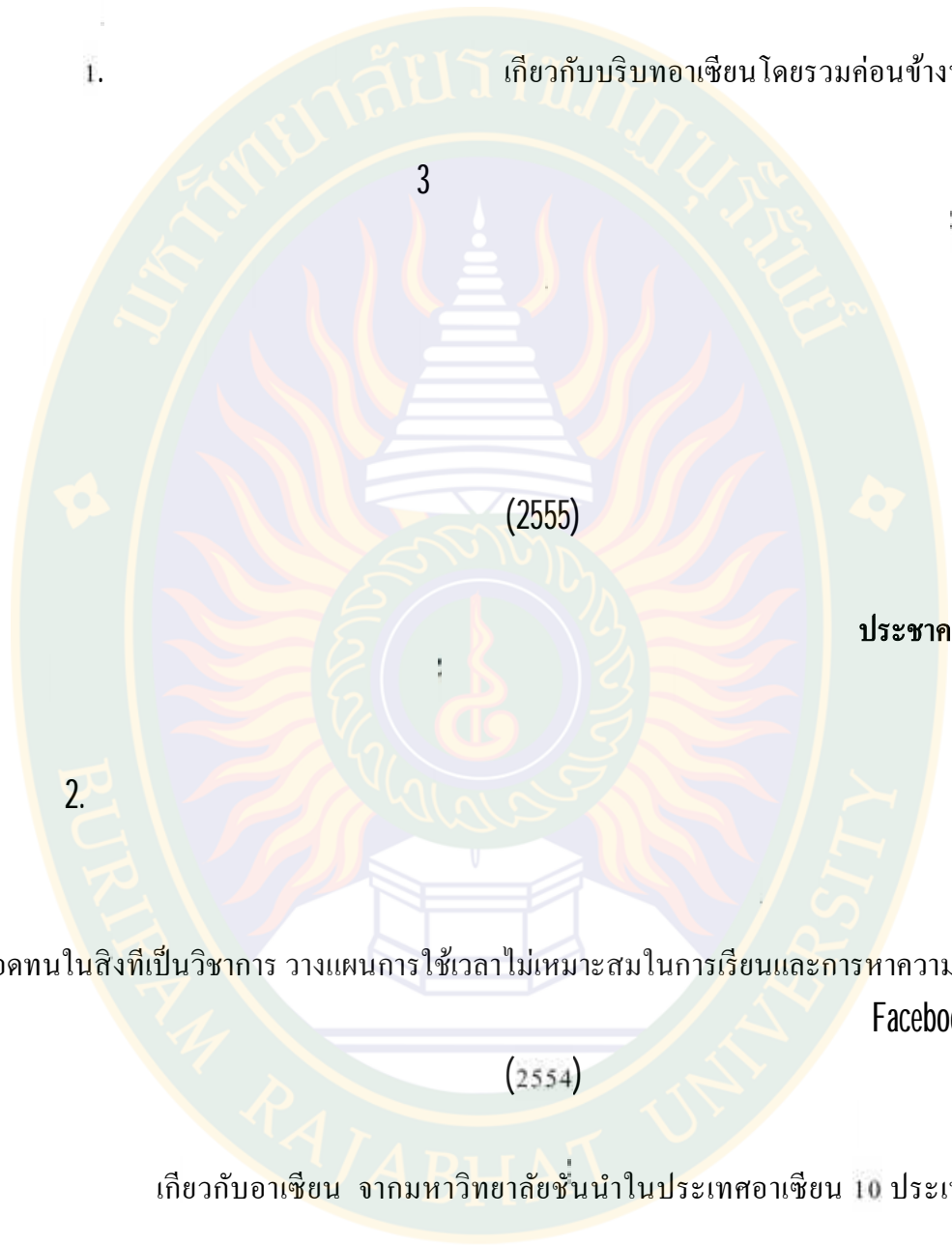
2.

อดทนในสิ่งที่เป็นวิชาการ วางแผนการใช้เวลาไม่เหมาะสมในการเรียนและการหาความรู้เพิ่มเติม

Facebook Line

(2554)

เกี่ยวกับอาเซียน จากมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศอาเซียน 10 ประเทศ พบว่า





3.

ทักษะด้านภาษาในการสื่อสารต้องใช้เวลาและมีการใช้สม่ำเสมอทุกวันซึ่งรวมทั้งใช้ในกระบวนการ

(2555)

TOEF Test

550 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 500 550

(2555)

เพิ่มเติม และในทางตรงกันข้ามสิ่งทีนักศึกษาเตรียมตัวน้อยที่สุดคือ การเรียนภาษาอื่นๆ ของกลุ่ม

และสอดคล้องกับการศึกษาของ (2555)

4.

(2555)

(ICT)

5.

(2555)

บัณฑิตจากประเทศสิงคโปร์และประเทศฟิลิปปินส์เท่านั้นที่มีค่าเฉลี่ยเกิน 550

TOEF Test

500

550

500

6.

2

( )

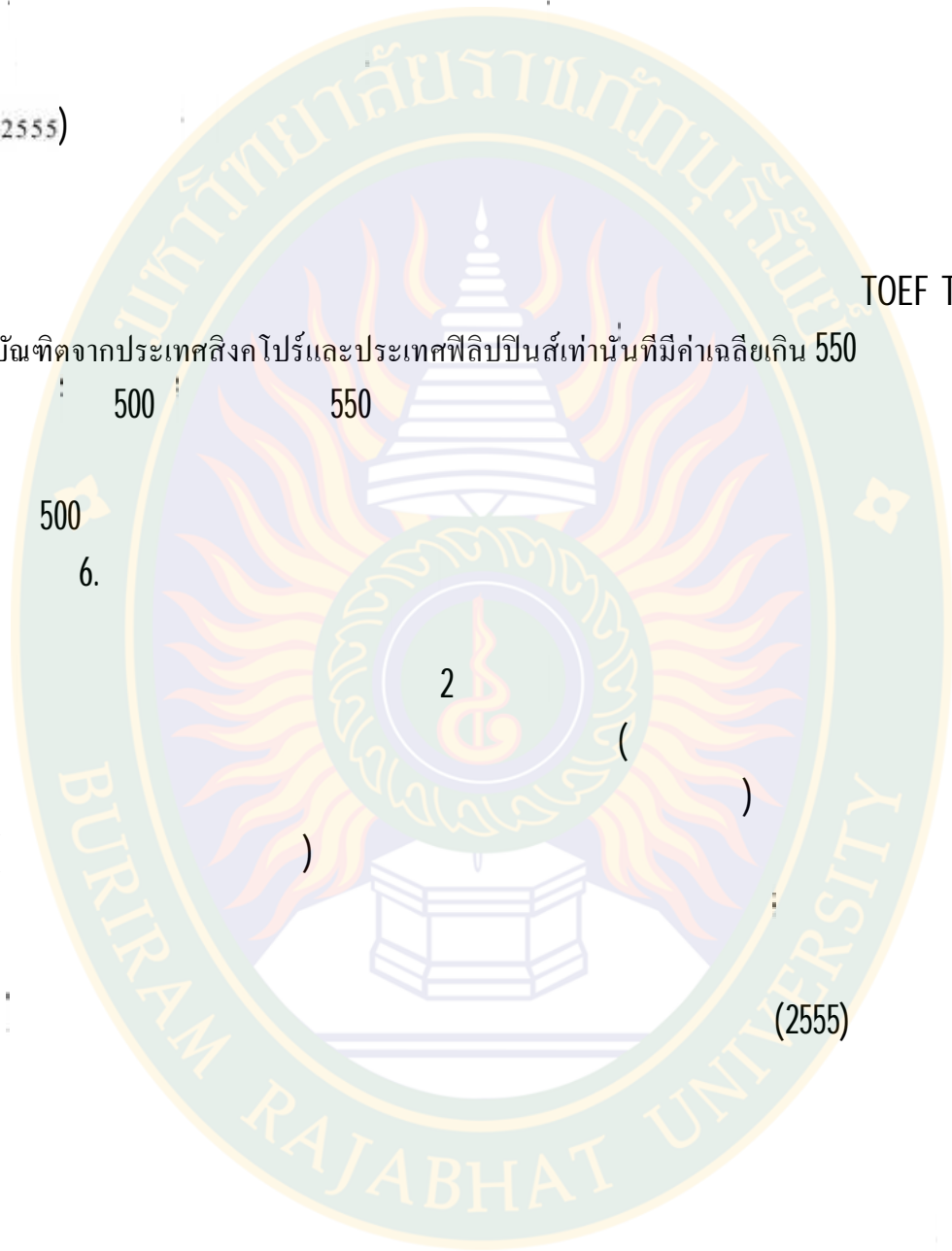
( )

)

(2555)

(2555)

7



7.

ภาษาประเทศเพื่อนบ้านและศึกษาวัฒนธรรมในการทำงานของประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสามารถทำงาน

8.

ที่ดีของนักศึกษา เพราะการศึกษาของ  
2558

( 2555)

ซึ่งถือเป็น โอกาส

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นสำคัญเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน

1.

1.1

1.2

ควรที่จะมีการมอบหมายงานที่มีการสืบค้นข้อมูลให้มากขึ้นในรูปของรายงานและนำเสนองานเพื่อ

1.3

การสอนเช่น นักศึกษาชั้นปีที่ 1	25	:	2
50 นักศึกษาชั้นปีที่ 3	75		

1.4

เรื่องเหล่านี้ให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกชั้นปี

1.5

ได้มาตรฐานมากขึ้น และมหาวิทยาลัยควรเป็นหลักในการทำหน้าที่

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

**บรรณานุกรม**

( 2554). ความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อให้บัณฑิตมี

คุณภาพ. :

กิตติ ประเสริฐสุข. 2555. สังคมไทยกับอาเซียน. ( ). :

<http://pr.trf.or.th/index.php?option=com-content&view=article=id=964:-asean-insight>

. (2554). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน. :

. (2555). การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน. :

. (2555). ทศนคติและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กรณีเปิดเสรีแรงงาน 7 อาชีพ. :

. ( ). การเตรียมความพร้อมการผลิตกำลังคนสู่การเป็นประชาคมอาเซียน. ( ). : <http://www.news.rmutt.ac.th/archives/11856.24/5/2555>

(2555) การเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษานักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

. (2554). การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.2558. ( ). : [http://lib.swu.ac.th/th/index.php?option=com\\_content & view=atical&id=3352012-03](http://lib.swu.ac.th/th/index.php?option=com_content&view=atical&id=3352012-03) 24/5/2555.

. (2555). การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี 2558 : ความพร้อมของแรงงาน :

. (2555). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน. ( ).

: <http://basd.mua.go.th/nbm/upload/documents/document-55-siwikar.pdf>

. (2554). ความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน.

. (2555). ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัด  
ปทุมธานีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน. :



## บทที่ 1

### บทนำ

การศึกษาวิจัยเรื่องความร่วมมือในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยขอเสนอ ความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามการวิจัย ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์และสรุป ตามลำดับดังนี้

#### ความสำคัญของการวิจัย

เส้นทางการเดินทางของอาเซียน ถือกำเนิดในประเทศไทยในปี พ.ศ. 2510 และได้ลงนาม ในปณิญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) โดยภาพรวมอาเซียนเกิดขึ้นมาได้ 45 ปี โดยมีประเทศ สมาชิกเริ่มแรกเพียง 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เพื่อส่งเสริม ความร่วมมือและช่วยเหลือกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และบริหาร ต่อมาอาเซียนได้ขยายวงกว้างและมีสมาชิกเพิ่มขึ้นเป็น 10 ประเทศ และในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยและกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ จะร่วมจัดตั้งประชาคมอาเซียน

ดังนั้นในช่วง 3-4 ปีที่ผ่านมา สังคมไทยโดยรวมเริ่มรู้จักและให้ความสนใจเกี่ยวกับอาเซียน มากขึ้น แต่การตระหนักรู้ ความเข้าใจ และองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในสังคมไทยยังผิวเผิน ยกเว้นภาครัฐภาคเอกชน และนักวิชาการบางส่วนเท่านั้น ในขณะที่ประชาชนทั่วไปตลอดจนธุรกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยังไม่มีการตระหนักรู้และเข้าใจเท่าที่ควร (กิตติ ประเสริฐสุข. 2555) ดังนั้นการสร้างความตื่นตัวและให้ความรู้กับประชาชนเป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้เกิดความตระหนักใน โอกาสและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจะช่วยให้คนไทยรับประโยชน์เต็มที่ ขณะเดียวกันก็ต้องป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบแก่ภาคส่วนต่าง ๆ ขนินฐา หวันริตติศัย (2554) ได้ กล่าวถึงความเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน โดยให้ความสำคัญกับการศึกษา เช่น สาธารณรัฐ ประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา มีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล ประเทศเวียดนาม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประเทศไทยเน้น การเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างสถาบันการศึกษาให้มีมาตรฐาน ประเทศสิงคโปร์กำหนดแผนการศึกษาในทุกระดับเพื่อการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเทศ มาเลเซียเน้นการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประเทศฟิลิปปินส์ ให้ความสำคัญกับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเทศอินโดนีเซียเป็นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของบุคลากรด้านการศึกษา การพัฒนาครูสถานการศึกษา การเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร โรงเรียนจะเห็นได้ว่าการเตรียมความพร้อมในประเทศสมาชิกอาเซียนให้มีความสำคัญกับการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน และนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ และได้มีการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบอาเซียน โดยระบุไว้ในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสำคัญและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วยการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การส่งเสริมทุนอาเซียนและเครือข่ายทางการศึกษา ตลอดจนมีมติการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งอาเซียน ครั้งที่ 46 เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ 9 ประการ เพื่อแสดงเจตนารมในการเข้าสู่อาเซียนภายในปี 2558 ประกอบด้วย 1) การสร้างความตระรู้ของประชากรในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 2) ความร่วมมือในการพัฒนาภาษาเป็นภาษากลาง 3) การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน 4) การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มประเทศอาเซียน 5) การส่งเสริมความเป็นเลิศของบุคลากรประเทศภาคีในกลุ่มอาเซียนเพื่อการแลกเปลี่ยนช่วยเหลือกันในการพัฒนาศักยภาพของประชาคมอาเซียนให้สามารถแข่งขันกับประชาคมโลกต่อไปได้ 6) การธำรงรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของประชากรในแต่ละภูมิภาค โดยเฉพาะการดูแลภาษาแม่ของแต่ละประเทศให้มีความเข้มแข็งถึงแม้ว่าจะใช้ภาษาอังกฤษก็ตาม 7) การเชื่อมโยงด้านวัฒนธรรมของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน 8) การร่วมมือแลกเปลี่ยนนักศึกษาในระดับ และ 9) การเชื่อมโยงการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนและรัฐมนตรีการศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในทุก 2 ปี ( เปรื่อง กิจรัตน์กร.2554)

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหน่วยที่รับผิดชอบกับดูแลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนในปี พ.ศ.2558 สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งรวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จะต้องวางแผนทั้งระยะยาวเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าและบริการ ในปี พ.ศ.2558 ซึ่งจะส่งผลให้การบริการในอนาคตมีคุณภาพระดับสากลและนำประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันได้นอกจากนั้นผลงานวิจัย นันทนา คชเสนี (มปป.) เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการผลิตกำลังคนสู่ประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาจากมหาวิทยาลัยชั้นนำไปประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ไทยมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่ในอันดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งให้การศึกษาค้นไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในปี พ.ศ.2558 ที่ประเทศไทยจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน



ดังนั้นประเทศไทยในฐานะประเทศสมาชิกอาเซียนจะต้องเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพ เป็นแรงงานที่มีความพร้อมอีก 3 ปี ทั้งนี้สำหรับเวทีแห่งการแข่งขันในตลาดแรงงานได้ในปี พ.ศ. 2558 จำนวนประชากรในอาเซียนมีจำนวน 621 ล้านคน ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นเป็น 300 ล้านคน จากจำนวน 250 ล้านคน ในปี พ.ศ.2554 (กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน, 2554)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในคุณภาพของบัณฑิตและการเข้าสู่งานในอนาคต และต้องเผชิญกับความท้าทายในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เช่นกัน การศึกษาวิจัยเรื่องความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะทำให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ตลอดจนนักศึกษาทราบถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาความพร้อมให้มีความเข้มแข็งในด้านต่างๆ ตลอดจนเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาที่มีความสามารถในการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นแนวทางที่มหาวิทยาลัยได้จัดเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในบริบทอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ด้านทักษะทางภาษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ และความพร้อมด้านการปรับตัวของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดความพร้อมการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในอนาคต

### คำถามการวิจัย

1. นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นในบริบทอาเซียนเพียงใด
2. ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อยู่ในระดับใด

## ขอบเขตของการวิจัย

**ขอบเขตพื้นที่** ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ระดับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับบริบทอาเซียน การดำเนินเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการด้านทักษะ ในด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ด้านทักษะทางภาษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในวิชาชีพเพื่อปฏิบัติงาน มนุษย์สัมพันธ์และบุคลิกภาพ ความพร้อมด้านการปรับตัวของนักศึกษา

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 147 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

คำถามวิจัยข้อที่ 1 ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในบริบทของอาเซียนเพียงใด ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในบริบทของอาเซียน จำนวน 15 ข้อ

คำถามวิจัยข้อที่ 2 นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนเพียงใด ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ได้แก่ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ทักษะทางภาษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงาน มนุษย์สัมพันธ์และบุคลิกภาพ และ ความพร้อมด้านการปรับตัวของนักศึกษา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในบริบทของอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ ใช้ค่าร้อยละ

การศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ เกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนเป็นมาตรฐาน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยที่ได้จะสะท้อนมุมมองด้านความคิดเห็น ความรู้ความเข้าใจในบริบทของประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา
2. สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการกำหนด และดำเนินการด้านนโยบายของมหาวิทยาลัยร่วมกับสถาบันการศึกษาของกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อพร้อมที่จะทำให้นักศึกษาได้เข้าสู่ตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจ
4. เกิดผลสำเร็จในการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและมหาวิทยาลัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หมายถึง สิ่งทีควรรู้เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับบริบทอาเซียน เช่น ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน เป้าหมายและประโยชน์ของการรวมกลุ่ม หลักการของประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน สามเสาหลักของประชาคมอาเซียน เป็นต้น
2. หมายถึง ศักยภาพของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาจะมีความรู้ความสามารถในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในประเด็นต่างๆ ได้แก่ ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ทักษะทางภาษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงาน มนุษย์สัมพันธ์และบุคลิกภาพ และ ความพร้อมด้านการปรับตัว
  - การแสวงหาข้อมูลข่าวสาร หมายถึง ศักยภาพของนักศึกษาในการติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ระบบการปกครองด้วยตนเอง
  - ทักษะทางภาษา หมายถึง ศักยภาพของนักศึกษาในการสื่อสารภาษาอังกฤษเข้าในระดับพื้นฐานได้ สามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมในกลุ่มอาเซียน และสามารถใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านในการสื่อสาร
  - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ศักยภาพของนักศึกษา ในใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่าน website ต่าง ๆ
  - ทักษะในการสื่อสาร หมายถึง ศักยภาพของนักศึกษาในการพูดกับบุคคลอื่น ด้วยภาษากระชับ เข้าใจง่าย ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น สามารถที่จะทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับคนอื่น

ทักษะในวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงาน หมายถึง ศักยภาพของนักศึกษาที่ได้จากการมีโอกาสไปศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาเวียดนาม ภาษากัมพูชา

ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ หมายถึง การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนและคนทั่วไปของนักศึกษา รู้จัก เคารพและยอมรับในกติกาต่างๆที่จะอยู่ร่วมกัน เป็นต้น

ความพร้อมด้านการปรับตัว หมายถึง นักศึกษายอมรับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากลในเรื่องต่างๆ เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ยอมรับคำติชมเพื่อการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การใช้เทคโนโลยี และอื่น ๆ

3. หมายถึง นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 3 และชั้นปี 4 สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะวิทยาการจัดการและคณาจารย์ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระดับความรู้ของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในบริบทอาเซียน และความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาในประเด็นต่างๆกับเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองสังคมอาเซียน ได้มากขึ้น

สถานการณ์เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันรวมทั้งการที่ประเทศไทยต้องก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาของทุกสถาบัน การเข้าสู่ตลาดแรงงานงานในภาครัฐและเอกชนทำได้ลำบากมากขึ้น เพราะผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนมากขึ้น ประกอบกับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย การเปิดโลกเสรีอาเซียน การวิจัยนี้จึงช่วยให้เราทราบถึง ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา จากการค้นหาความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน

## บทที่ 2

### เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์ที่จะ ศึกษาความพร้อมนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องและนำเสนอดังต่อไปนี้

- 1.
- 2.
3.
  - 3.1
  - 3.2
  - 3.3
  - 3.4
- 5.
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

(Economic Integration)

พัฒนาการของการรวมกลุ่ม

(2543)

2.1 ข้อตกลงการให้สิทธิพิเศษทางศุลกากร (Preferential Tariff Agreement)

LAIA (Latin American Integration Association),  
 ASEAN Trade Expansion and Cooperation Agreement  
 2.2 (Free Trade Areas)

EFTA  
 (European Free Trade Association)

2.3 (Customs Union)

ที่มาอีกระดับหนึ่ง โดยการร่วมกลุ่มในลักษณะนี้นอกจากจะขจัดข้อกีดกัน

(Common external tariff)

MERCOSUR :Equatorial

Customs Union and Cameroon African Common Market  
 2.4 (Common Market)

UE

1992

(Andean Pact)

2.5 (Economic Union)

UE

เหตุผลของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

ซีกเพิ่มเติม อีกเหตุผลหนึ่งของการเพิ่มขึ้นของการรวมกลุ่ม

ตลาดเดียวพัฒนาการจากทั้งสองกลุ่มเศรษฐกิจใหญ่กระตุ้นให้โดยเฉพาะประเทศเล็กที่กำลังพัฒนา  
ก่อตัวเป็นกลุ่มเศรษฐกิจมากขึ้น นอกจากนี้ นานาประเทศที่อยู่ในอาณาบริเวณใกล้เคียงกันจะ

### ทิศทางการศึกษาไทยกับการก้าวสู่ประชาคม

เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3

1.

ประเทศเพื่อนบ้าน ที่มีวัฒนธรรมการกิน การอยู่ การดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกัน จึงจำเป็นที่จะต้อง

จะสร้างหลักสูตรที่สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องก

600

2545

2.

ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับรัฐมนตรี ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหาร ครู  
และนักเรียน ซึ่งขณะนี้ประเทศจีนมีความประสงค์จะส่งครูมาสอนในโรง

3.

ICT

ASEAN University

Cyber University

น เพื่อสร้างความเชื่อมั่น

ให้กับผู้เรียน ซึ่งขณะนี้ไทย-

4.

6

4.1

4.2 English for Integrated Studies (EIS)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดตั้งงบประมาณเพื่อให้ครูที่จะสอนวิชาเหล่านี้ ได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างกัน นักเรียนก็สามารถเชื่อมโยงและพูดคุยกับเพื่อน

4.3 (The Global Class)

4.4 กับครู เพื่อให้ครูยุคใหม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

ICT

ประชาคมอาเซียน

(ASEAN Community)

ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำขวัญของอาเซียนว่า "

" (One Vision, One Identity, One Community)

3.1 อาเซียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

(Association of Southeast Asian

Nations ASEAN)

(Bangkok Declaration)

(ASEAN Declaration)

8

2510

5



10

รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปอย่าง

ยังมีความจำเป็นต้องรวมตัวกันเพื่อเพิ่มอำนาจ

มั่นคงยิ่งขึ้น

2" (Declaration of ASEAN Concord II) ซึ่งกำหนดให้มีการสร้างประชาคมอาเซียนที่ประกอบ

3

1. (ASEAN Political and Security Community - APSC)

2. (ASEAN Economic Community - AEC)

3. (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC) มุ่งหวังให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงทางสังคม

6

อาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นมาเป็นภายในปี 2558

จุดประสงค์หลักของอาเซียน

7

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

กฎบัตรอาเซียน

1.

2.

3. ไม่รุกรานหรือข่มขู่ว่าจะใช้กำลังหรือการกระทำอื่นใดในลักษณะที่ขัด

4.

5.

6.

7. ปรีกษาหารือที่เพิ่มพูนขึ้นในเรื่องที่มีผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อผลประโยชน์

8.

9.



10.

11.

12.

13.

14.

ประเทศไทยจะได้ประโยชน์อะไรจากประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

2558

1.

1.8

9

2.

10

ตลาดนี้และขยายขบวนการธุรกิจของตนง่ายขึ้น

3.

590

67

4.

5.

ไทยตั้งอยู่ในจุดกึ่งกลางบนภาคพื้นแผ่นดินใหญ่อาเซียน

ย่อมได้รับประโยชน์จากปริมาณการค้าคมนาคมขนส่งที่จะเพิ่มขึ้นในอาเซียนและระหว่างอาเซียนกับ

( )

( .2555)

22 2547

ที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านเศรษฐกิจอาเซียนเมื่อวันที่ 21-  
สามารถหาข้อสรุปในสาระสำคัญเกี่ยวกับมาตรการร่วมที่จะใช้กับ

( .2554)

1. Priority Sectors ( / / ) 0%

AFTA 3 2010 2007 6

2015 2012 CLMV

Priority Sectors (Negative List) 15%

2. Priority Sectors ( , e- )

ASEAN, ) . 2010 ASEAN-X formula

3. (Sensitive List) 2010

6 . 2013 2015

ASEAN-X formula

ASEAN free trade zones เพื่อส่งเสริมการค้าวัตถุดิบและชิ้นส่วนที่ผลิตในอาเซียน (outsourcing)

FDI

4. (standard and conformance)

logistics service

5.

(Road map) :

การรวมกลุ่มสินค้าและบริการ

12

12



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

หลากหลายในสังคม เกิดการตั้งถิ่นฐาน การย้ายแรงงานข้ามชาติจะเพิ่มมากขึ้น นี่เป็นเพียงบางส่วน

ผลดี

1.

2.

3.

ผลกระทบ

1.

2.

3.

3.1

3.2 ความมั่นคงของชาติอาจเพิ่มสูงขึ้น เพราะจะมีผู้คนจากต่างชาติต่าง

3.3

3.4

### 3.3 การเตรียมนักศึกษาไทยกับการเข้าสู่ประเทศอาเซียน

ขณะนี้ทุกประเทศที่ได้ตกลงที่จะรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน กำลังอยู่ใน

. . 2558

4

ร ซึ่งเวลาดังกล่าวถือว่าเป็นเวลาที่ไม่ยาวนานมากนัก แต่เมื่อหันมามองประเทศไทย จะพบประเด็นที่น่าเป็นห่วงอยู่หลายประการเกี่ยวกับการเตรียมตัวของนักศึกษาไทย

#### 3.3.1 นักศึกษาไทยตระหนักในเรื่องนี้น้อยมาก และขาดการเตรียมการที่ดี ส่วน

ความเคลื่อนไหวบ้างแต่ไม่รู้ว่าสถานการณ์อนาคตมีความเกี่ยวข้องกับตนเองอย่างไร

#### 3.3.2

เช่นนี้ย่อมส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันกับบัณฑิตจากประเทศเพื่อนบ้านที่คาดว่าจะ

#### 3.3.3

ขณะที่นักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านให้

#### 3.3.4

เรียนรู้ของตนเอง ไม่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันที่ดีในสังคม

แสดงออกซึ่งภาวะอารมณ์อย่างขาดความยับยั้งชั่งใจ

มากพอ ฯลฯ ซึ่งเป็นอุปสรรคอย่างมากต่อการใช้ชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่เพิ่มมากขึ้นใน

## วิธีการเตรียมตัวของนักศึกษารุ่นใหม่ ก่อนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558

เปลี่ยนแปลงในหลายเรื่องที่กระทบต่อวิถีชีวิตที่เคยดำเนินมาในอดีต นักศึกษาจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่  
(Adapability and Preparation)

1.

2.

พหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้  
ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติและการดำรงคงอยู่ของรัฐไทยเพิ่มมากขึ้น

3.

อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ การเรียนควรเป็นไปเพื่อสะสมความรู้และประสบการณ์ รู้จักที่จะ  
( )  
( )

เท่านั้น แต่เป็นคนต่างชาติต่างวัฒนธรรมที่จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แนวคิดที่ควรจะ

4.

5.

พหุวัฒนธรรม ควรพัฒนาการเรียนรู้วินัยที่เพิ่มสูงขึ้นกว่าเดิม คือ แสดงออกซึ่งการเคารพ



6.

สามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้ ซึ่งถือเป็นศักยภาพที่เพิ่มสูงขึ้นกว่าในอดีตที่ผ่านมา

7. เรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิด

8.

องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

เป็นสิ่งทีทุกคนควรรู้ ยิ่งรู้มาก ยิ่งเพิ่มศักยภาพให้กับตัวเอง สามารถติดต่อเชื่อมโยงกันได้ดีกับ

เรียนรู้ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสให้ตนเองสามารถทำงานในประเทศ

#### 3.4 การจัดการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

การสร้างความตื่นตัวและให้ความรู้กับประชาชน เป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้ตระหนักถึง

(2554)

66,000

. . 2012

การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ การสร้างทักษะความ



เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2555

ระดับปริญญาตรี

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ. 4 ปี)

- 1.
2. ( )
3. ( )
- 4.
- 5.
6. ( )
- 7.
- 8.

รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ. 4 ปี)

บริหารธุรกิจบัณฑิต (บร.บ. 4 ปี)

1. ( )
2. ( )
3. ( )
4. ( )
5. ( ) -

บัญชีบัณฑิต (บช.บ. 4 ปี)

นิติศาสตรบัณฑิต (นศ.บ. 4 ปี)

เศรษฐศาสตรบัณฑิต (ศ.บ. 4 ปี)

ระดับบัณฑิตศึกษา

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก ปรัชญาคุษฎีนิพนธ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2550)

ตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษายังไม่ทราบเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี และข้อตกลงที่อาเซียนจัดทำขึ้น เพื่อเตรียมสำหรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในปี พ.ศ. 2558

(2554)

. 2558

1.

และตระหนักเกี่ยวกับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนก่อนที่จะพัฒนาหลักสูตร 2.

3.

(2554)

เกี่ยวกับอาเซียนจากมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศอาเซียน 10 ประเทศ พบว่า ประเทศไทยมีความรู้

(2554)

99.46

(2555)

TOEF Test พบว่าบัณฑิตจากประเทศสิงคโปร์และประเทศฟิลิปปินส์เท่านั้นที่มี  
550 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 500 550

500

ศูนย์วิจัยเศรษฐกิจและพยากรณ์ทางการเกษตร (2555)

92.3

(ASEAN Community)

โรงเรียนร้อยละ 96.4 ที่ดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียนร้อยละ 81.6

54.6

นิทรรศการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 82.3 คาดว่าการเข้าสู่  
ประชาคมอาเซียนจะช่วยเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ และร้อยละ 75.6 คาดว่าจะได้เรียนรู้

(2555)

:

เตรียมตัวอยู่ในระดับปานกลาง สิ่งที่ทำให้ความสำคัญมากที่สุดคือการรับฟังการวิเคราะห์ทาง

ประชาคมอาเซียน

คัมภีร์มากที่สุดของปัจจัยด้านนี้สามารถนำความรู้ที่เตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตัวด้านการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนรองลงมาคือสื่อสาธารณะที่เสนอข่าวสารมากขึ้น

2558 : ( 2555) 3

7

MRA's

และความมั่นคง แรงงานทักษะเหล่านี้จะได้รับค่าจ้างสูง รวมทั้งมีศักยภาพและอำนาจเพียงพอที่จะ

16

2554

10

305

2555

รายงานการประกาศผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( )

6

( . )

.. 2554

8

6

100

19.22

3-4

แรงงานเชี่ยวชาญสาขาอื่น ที่เกี่ยวข้อง

ภาษา การติดต่อสื่อสาร การได้รับความรู้และมีประสิทธิภาพในอาชีพของตนเองมากยิ่งขึ้น มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น ตามลำดับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีอาเซียนในด้านบุคคล

สุดท้ายคือการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด

1.

ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

2.

3.

(ICT)

4.

พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.

เข้าอบรมทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้งทักษะภาษาประเทศเพื่อนบ้านและศึกษาวัฒนธรรม

สรุป



อาจจะพอรู้ความเคลื่อนไหวบ้างแต่ไม่รู้ว่ามีสถานการณ์อนาคตมีความเกี่ยวข้องกับตนเอง



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 147 คน และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด

#### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

##### ลักษณะของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับบริบทอาเซียน เป็นข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ ถูก – ผิด โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

ส่วนที่ 3

(Rating scale) 5

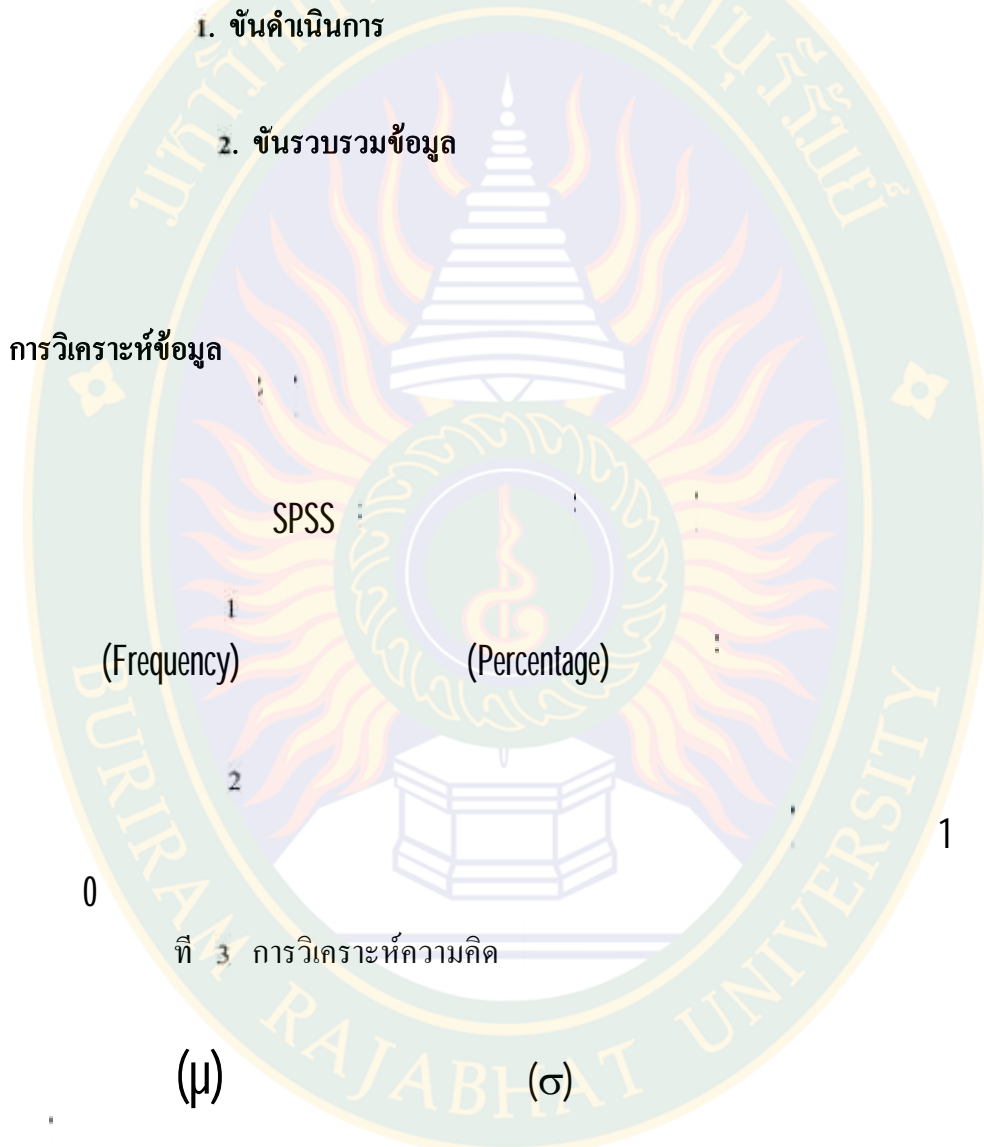
ระดับ ซึ่งกำหนดระดับความคิดเห็นของนักศึกษาโดยมีเกณฑ์ให้นำหนักคะแนนดังนี้

	5	4	3	2	1
การสร้างเครื่องมือ					
1.					
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญในด้านความเชื่อมั่น (Content Validity)			3		
2.1 . . . . .					
2.2 . . . . .					
2.3 . . . . .					
3.					
(Pre-test) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)					
(Alpha Coefficient)					
(Cronbach)					
.948					

4.

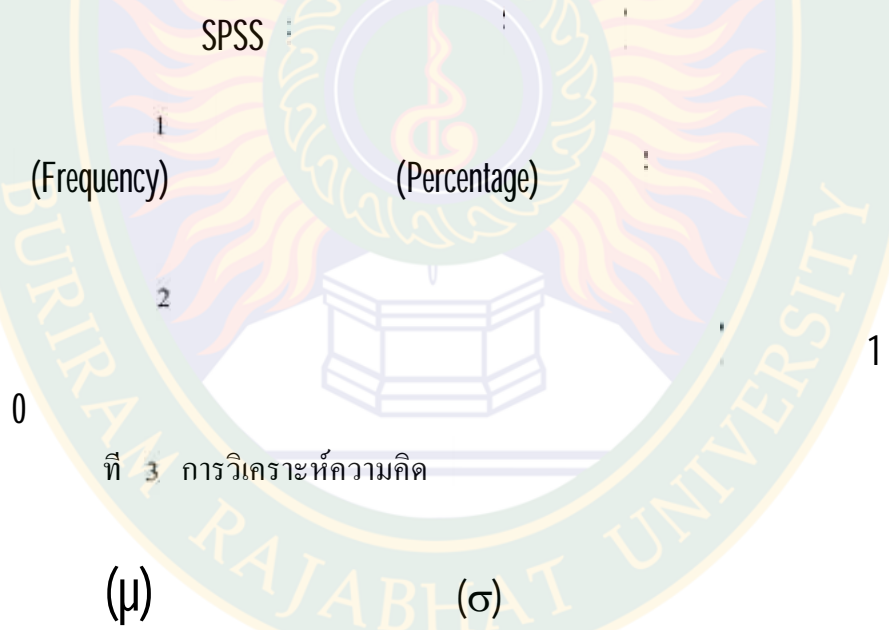
147

การเก็บรวบรวมข้อมูล



- 1. ขั้นตอนการ
- 2. ขั้นตอนรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล



คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51-5.50	
3.51-4.50	
2.51-3.50	

1.51-2.50

1.00-1.50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

SPSS for Windows

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

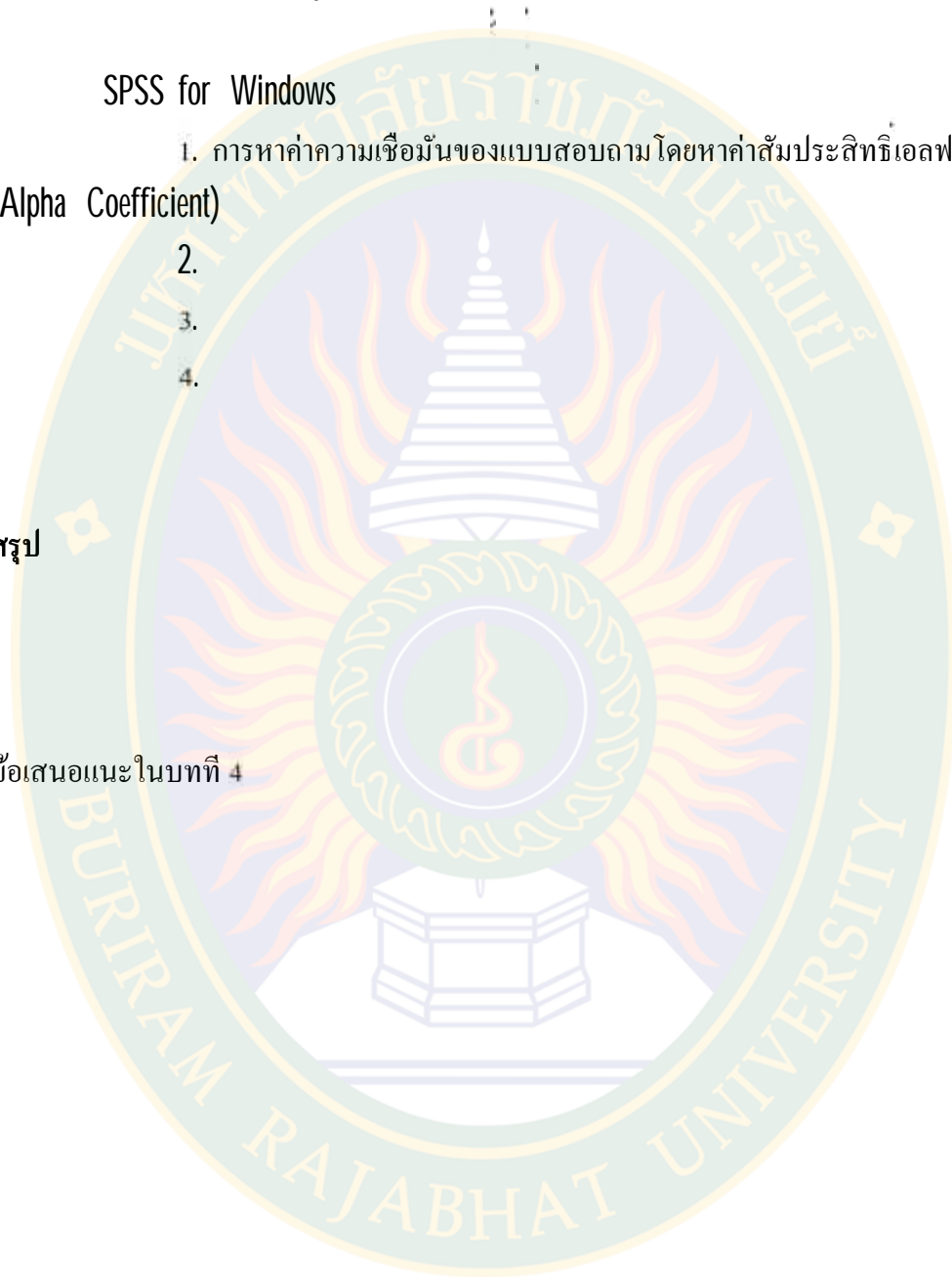
2.

3.

4.

สรุป

ข้อเสนอแนะในบทที่ 4



## บทที่ 4

### ผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากผู้วิจัยขอนำเสนอผลการศึกษา การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามประเด็นคำถามการวิจัยเป็นสำคัญ ดังนี้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่นักศึกษากำลังศึกษา อาชีพบิดาและมารดา ผลการเรียน/เกรดเฉลี่ยภาคเรียนที่ 2/2556 แหล่งข้อมูลเรื่องการเป็นประชาคมอาเซียน ประเทศในกลุ่มอาเซียนที่นักศึกษาสนใจจะไปทำงาน ความสามารถทางภาษาในการสื่อสาร

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นการนำเสนอข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

3

เป็นการนำเสนอผลการวิจัยเพื่อตอบคำถาม ข้อที่ 1 และข้อที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยผู้

1 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

		N = 147	
1.			
		20	13.6
		127	86.4
2.			
	20-21	104	70.7
	22-23	37	29.3
3.	ชั้นปีที่นักศึกษาศึกษาอยู่		
	3	110	74.8
	4	37	25.2
4.			
	/	12	8.2
	/	12	8.2
	/	19	12.9
	อาชีพอื่น ๆ เช่น รับจ้างทั่วไป	85	57.8
		19	12.9
4.			
	/	6	4.1
	/	8	5.5
	/	23	15.6
		86	58.5
		24	16.3

i ( )

		N = 147	
5.	2/2556		
ต่ำกว่า 2.00		1	.7
2.01 - 2.50		87	59.2
2.51 - 3.00		35	23.8
3.01 - 3.50		19	12.9
3.50		5	3.4

1		147	13.6
86.4	22-23	57.8	58.5
2/2556		2.01-2.50	59.2

2

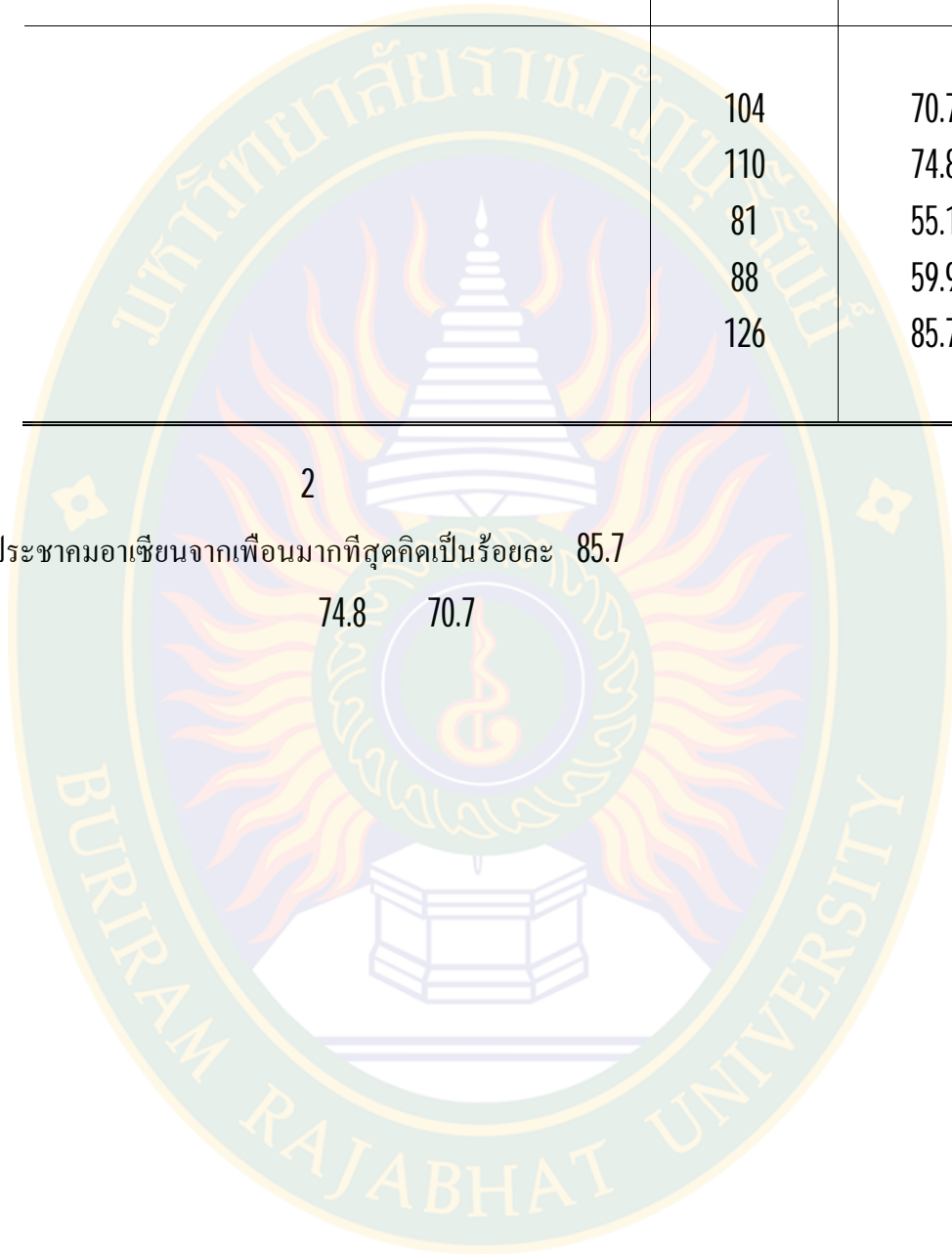
	N = 147	
	104	70.7
	110	74.8
	81	55.1
	88	59.9
	126	85.7

2

ประชาชนมาเขียนจากเพื่อนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 85.7

74.8

70.7





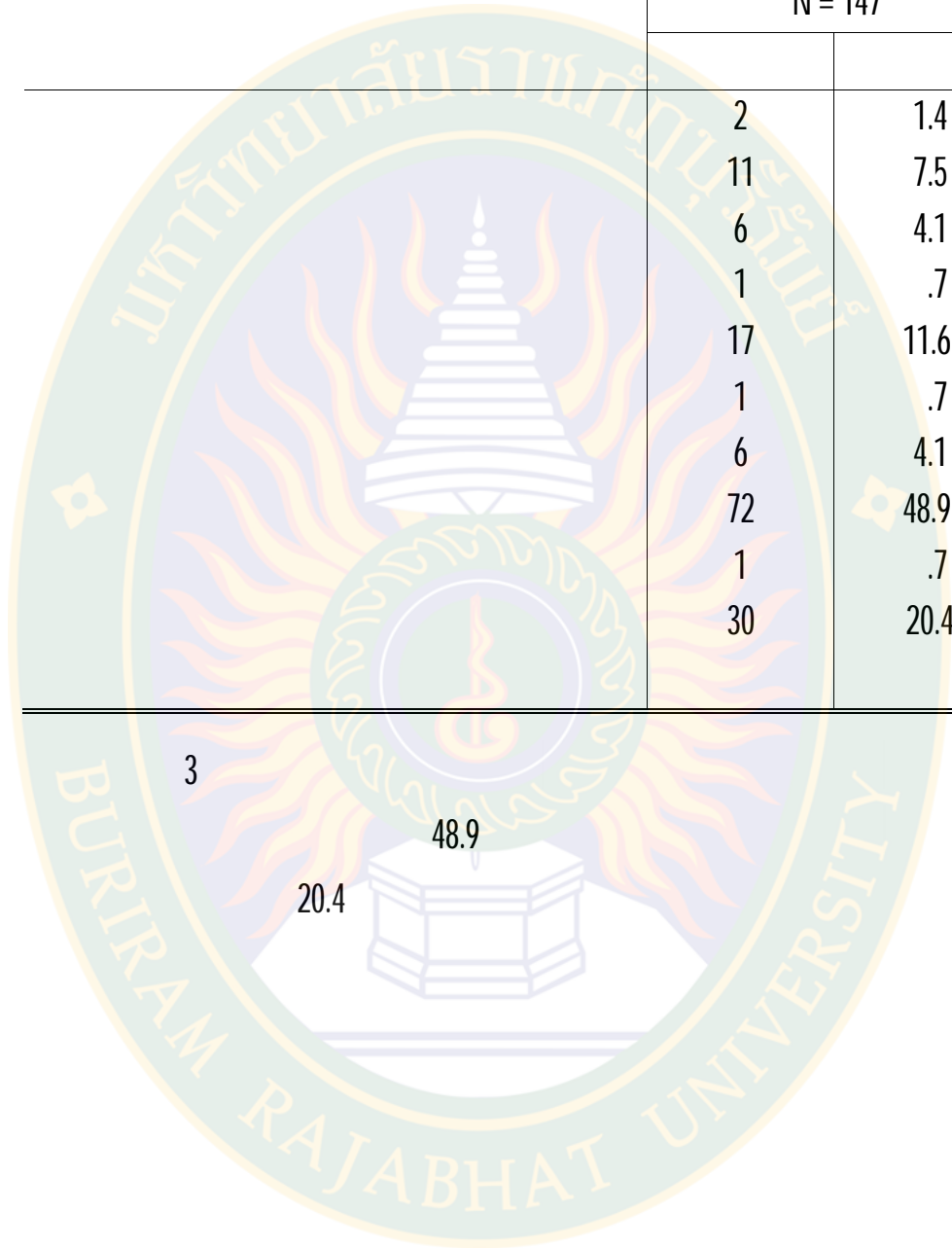
3

		N = 147	
		2	1.4
		11	7.5
		6	4.1
		1	.7
		17	11.6
		1	.7
		6	4.1
		72	48.9
		1	.7
		30	20.4

3

48.9

20.4



4

	N = 147	
	40	27.2
	110	80.3
	38	25.9



คำถามข้อที่ 1

ข้อที่ 1 ผู้วิจัยใช้ผลการวิจัย

2

5

1.	2510	59	40.1	88	59.9	147	100
2.							
3.	110	74.8	37	25.2	147	100	
4.	131	89.1	16	10.9	147	100	
5.	65	44.2	82	55.8	147	100	
6.	5	3.4	142	96.6	147	100	
	13	100	68.0	47	32	147	100

5 ( )

7.	3						
		133	90.5	14	9.5	147	100
8.							
	.2558	139	94.6	8	5.4	147	100
9.							
		27	18.4	120	81.1	147	100
10.							
		109	74.1	38	25.9	147	100
11.1	7 อาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้เสรี						
		38	25.9	109	74.1	147	100
12.							
		121	82.1	26	17.7	147	100
13.							
		130	88.4	17	11.6	147	100
14.							
		100	68.0	47	32.0	147	100
15.							
		44	29.9	103	70.1	147	100
	<b>รวม</b>	<b>1,311</b>	<b>59.5</b>	<b>894</b>	<b>40.5</b>	<b>2,205</b>	<b>100</b>

5

59.5

94.6

3

10

90.5

89.1

96.6

คำถามข้อที่ 2

2

3

4.50 - 5.50

3.50 - 4.49

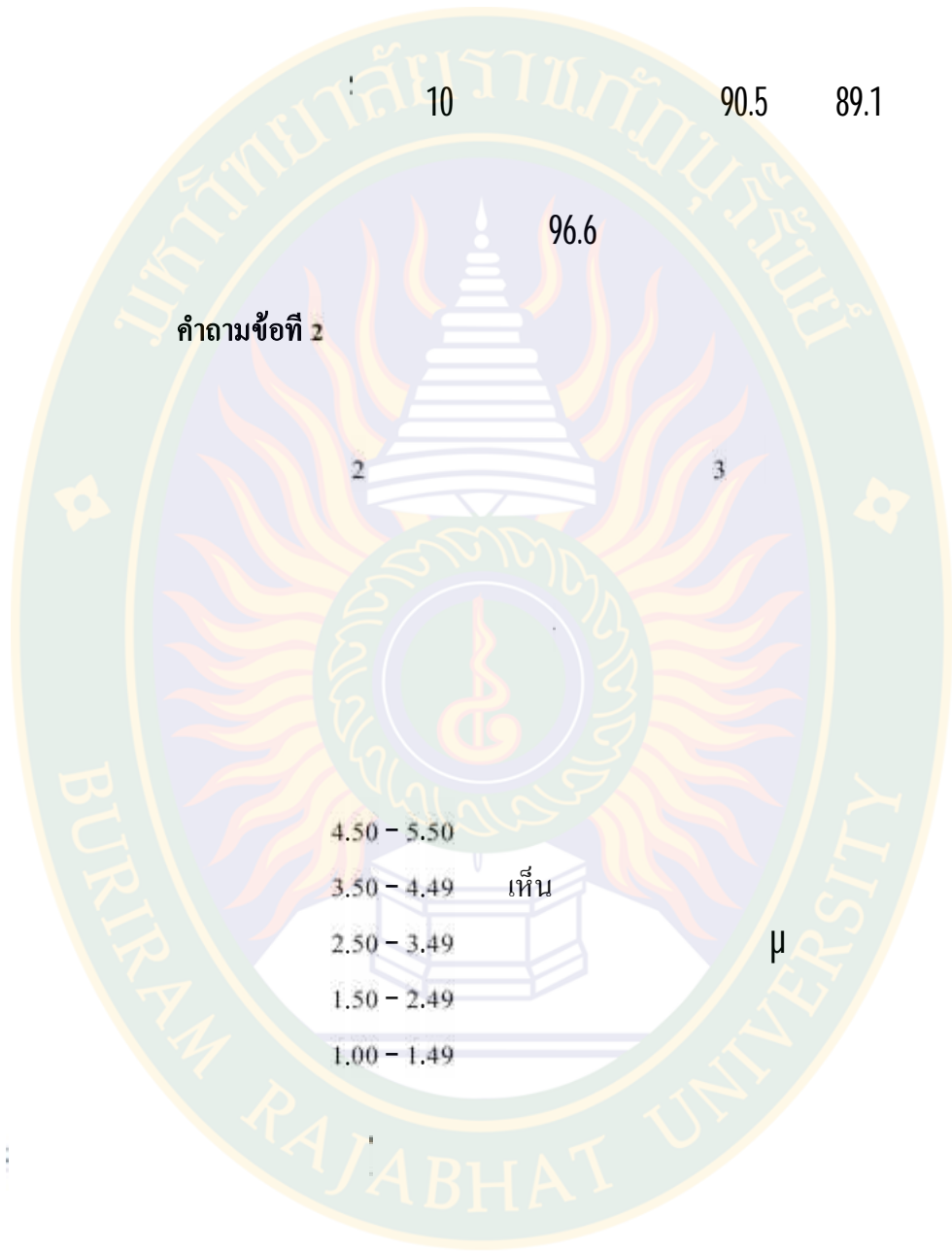
เห็น

2.50 - 3.49

μ

1.50 - 2.49

1.00 - 1.49



6

	$\mu$	$\sigma$	
1.	3.39	.65	
2.	3.24	.66	
3.	3.41	.75	
4.	3.68	.79	
5.	3.21	.91	ย่นเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับเพื่อน ๆ หรือผ่าน website
	3.39	.78	

6

## 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความ

	$\mu$	$\sigma$	
1.	2.91	.79	
2.	2.70	.87	
3.	2.58	.99	
4.	2.78	.90	
5. นักศึกษาสามารถใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านสื่อสารในระดับที่	2.90	.90	
	2.77	.91	

## 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความ

	$\mu$	$\sigma$	
1.	3.82	.81	
2. นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ website	3.62	.80	
3. e - mail , Facebook	4.11	.80	
4. Microsoft word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access Adobe Reader	3.69	.92	
5. Program windows, Program Anti Virus	3.24	.93	
	3.70	.91	

8

Program windows, Program Anti Virus



9

	$\mu$	$\sigma$	
1.	3.58	.75	
2.	3.88	.71	
3.			
4.	3.65	.70	
5.	3.62	.68	
6.	3.64	.64	
	3.71	.70	
	3.68	.70	

9

10

บียงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ

	$\mu$	$\sigma$	
1.	3.59	.80	มาก
2.	3.36	.86	
3.			
4.	3.07	.94	
4. จริงตามสาขาที่เรียนซึ่งทำให้เพิ่มทักษะมากขึ้น	3.45	.94	
5.	3.95	.78	
	3.49	.91	

10

ปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริงตามสาขาที่เรียนซึ่งทำให้เพิ่มทักษะมากขึ้น มี

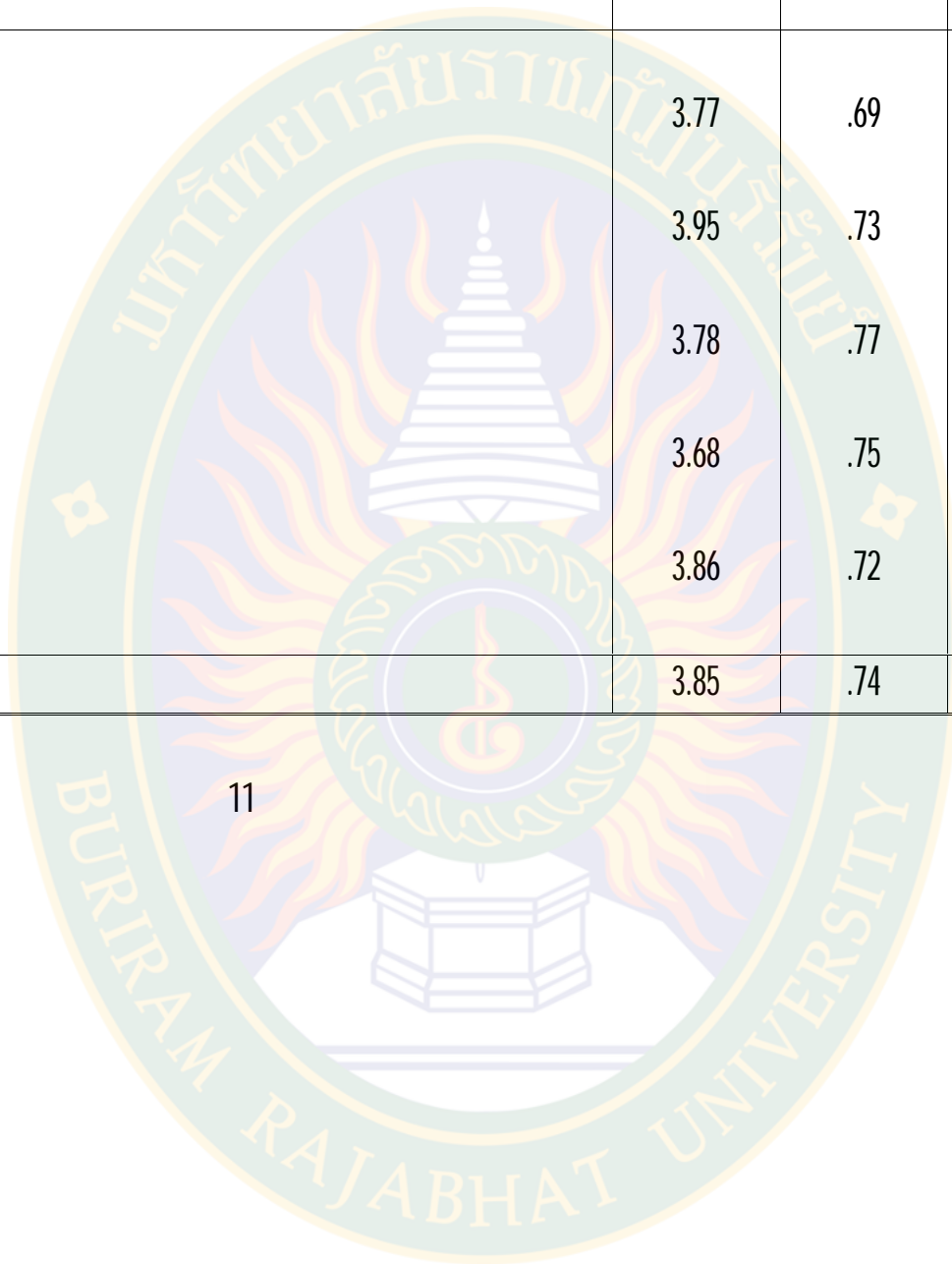
## 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความ

	$\mu$	$\sigma$	
1.	3.85	.77	
2.	3.94	.76	
3. นักศึกษายอมรับที่จะทำงานบนพื้นฐานความแตกต่างใน	3.91	.74	
4.	3.98	.72	
5.	3.85	.74	
6.	3.80	.75	
7.	3.86	.74	
8.	3.84	.72	

11( )

	$\mu$	$\sigma$	
9.	3.77	.69	
10.	3.95	.73	
11.	3.78	.77	
12.	3.68	.75	
13.	3.86	.72	
	3.85	.74	

11



12

	$\mu$	$\sigma$	
1. นักศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนและคนทั่วไป	4.14	.75	
2.	4.14	.65	
3.	4.09	.72	
4.	4.07	.77	
5.	4.03	.79	
6.	3.81	.85	
	4.05	.77	

12

สรุปผลการวิจัย

1.	147 คน เป็นชายร้อยละ 13.6	86.4	22-23	57.8	58.5
	ตามลำดับ ผลการเรียน/เกรดเฉลี่ยของภาคเรียนที่ 2/2556				2.01-2.50
		59.2			
		74.8	85.7		
		70.7	ตามลำดับ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสนใจที่จะไปทำงาน		
		48.9		80.3	
		27.2			
		25.9			
2.					59.5
		94.6			
			3		
		10			
		90.5	89.1		
			ตามลำดับ ข้อที่ตอบผิดมากที่สุดคือประโยชน์ที่		
		96.6			
3.					
4.					
5.					

:

Program windows, Program Anti Virus

6.

7.

ซึ่งทำให้เพิ่มทักษะมากขึ้น มีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อ

8.

9.

การอภิปรายผล

1.

ข้อที่นักศึกษาตอบถูกมากที่สุดคือการที่ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

3

:

10

อาเซียนข้อที่ตอบผิดมากที่สุดคือประโยชน์ที่ประเทศไทยได้รับจากการเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน

(2555)

ประชาคมอาเซียน

2.

หาข้อมูลด้านการเรียน สิ่งที่เกี่ยวข้อง

(2554)

Facebook Line

10

3.

ทักษะด้านภาษาในการสื่อสารต้องใช้เวลาและมีการใช้สม่ำเสมอทุกวัน

(2555)

TOEF Test

550 กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 500

550



เฉลี่ยต่ำกว่า 500

(2555)

งกันข้ามสิ่งทีนักศึกษาเตรียมตัวน้อยที่สุดคือ การเรียนภาษาอื่นๆ

(2555)

4.

(2555)

(ICT)

5.

เชื่อว่าตนเองมีศักยภาพในการสื่อสาร สอดคล้องกับ

(2555)กล่าวถึงสิ่งที

TOEF Test

บัณฑิตจากประเทศสิงคโปร์และประเทศฟิลิปปินส์เท่านั้นที่มีค่าเฉลี่ยเกิน 550

500

550

500

6.



ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างวัฒนธรรมได้  
(2555)

7.

ยอมรับและพร้อมที่จะปรับตัวในเรื่องต่างๆในอนาคต  
(2555)

8.

ร่วมกันในความคิดของนักศึกษาจึงคิดว่าจะสามารถทำในสิ่งเหล่านี้ได้ไม่ยากนัก ซึ่งถือเป็น โอกาส  
ที่ดีของนักศึกษา เพราะการศึกษาของ (2555)

2558

ข้อเสนอแนะ

1.

1.1 ในกระบวนการสอนของอาจารย์ควรได้

1.2

ที่มีการสืบค้นข้อมูลให้มากขึ้น

1.3

การสอนเช่น นักศึกษาชั้นปีที่ 1

25

2

50

:

3

75

1.4

เรื่องเหล่านี้ให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อฝึกทักษะการ

1.5

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

สรุป



จากนั้นมหาวิทยาลัยควรเป็นหลักในการทำหน้าที่ประสานและขอความอนุเคราะห์



## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมีผลสรุปในหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์ในการวิจัย คำถามวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย ดังนี้

#### ความสำคัญของการวิจัย

ในช่วง 3-4 ปีที่ผ่านมา สังคมไทยโดยรวมเริ่มรู้จักและให้ความสนใจเกี่ยวกับอาเซียนมากขึ้น แต่การตระหนักรู้ ความเข้าใจ และองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในสังคมไทยยังผิวเผิน ยกเว้นภาครัฐภาคเอกชน และนักวิชาการบางส่วนเท่านั้น ในขณะที่ประชาชนทั่วไปตลอดจนธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยังไม่มีการตระหนักรู้และเข้าใจเท่าที่ควร (กิตติ ประเสริฐสุข. 2555) ดังนั้นการสร้างความตื่นตัวและให้ความรู้กับประชาชนเป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้เกิดความตระหนักในโอกาสและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจะช่วยให้คนไทยรับประโยชน์เต็มที่ ขณะเดียวกันก็ต้องป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบแก่ภาคส่วนต่าง ๆ ขนิษฐา หวันรัตศิษย์ (2554) ได้กล่าวถึงความเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน โดยให้ความสำคัญกับการศึกษา เช่น สาธารณรัฐประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา มีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล ประเทศเวียดนาม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประเทศไทยเน้นการเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างสถาบันการศึกษาให้มีมาตรฐาน ประเทศสิงคโปร์กำหนดแผนการศึกษาในทุกๆระดับเพื่อการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเทศมาเลเซีย เน้นการพัฒนา ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประเทศฟิลิปปินส์ ให้ความสำคัญกับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเทศอินโดนีเซียเป็นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของบุคลากรด้านการศึกษา การพัฒนาครูสถานการศึกษา การเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร โรงเรียนจะเห็นได้ว่าการเตรียมความพร้อมในประเทศสมาชิกอาเซียนให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน และนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ และได้มีการขับเคลื่อนความร่วมมือ

ด้านการศึกษาในกรอบอาเซียน โดยระบุไว้ในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสำคัญและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วยการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การส่งเสริมทุนอาเซียนและเครือข่ายทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหน่วยที่รับผิดชอบกับดูแลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนในปี พ.ศ.2558 สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งรวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จะต้องวางแผนทั้งระยะยาวเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าและบริการ ในปี พ.ศ.2558 ซึ่งจะส่งผลให้การบริการในอนาคตมีคุณภาพระดับสากลและนำประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันได้ นอกจากนี้ผลงานวิจัย นันทนา คชเสนี (มปป.) เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการผลิตกำลังคนสู่ประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาจากมหาวิทยาลัยชั้นนำไปประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ไทยมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่ในอันดับสุดท้าย แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งให้การศึกษาคนไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในปี พ.ศ.2558 ที่ประเทศไทยจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ดังนั้นประเทศไทยในฐานะประเทศสมาชิกอาเซียนจะต้องเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพ เป็นแรงงานที่มีความพร้อมอีก 3 ปี ทั้งนี้สำหรับเวทีแห่งการแข่งขันในตลาดแรงงานได้ในปี พ.ศ. 2558 จำนวนประชากรในอาเซียนมีจำนวน 621 ล้านคน ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นเป็น 300 ล้านคน จากจำนวน 250 ล้านคน ในปี พ.ศ.2554 (กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน, 2554)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในคุณภาพของบัณฑิตและการเข้าสู่งานในอนาคต และต้องเผชิญกับความท้าทายในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เช่นกัน การศึกษาวิจัยเรื่องความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะทำให้ผู้บริการ คณาจารย์ ตลอดจนนักศึกษาทราบถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาความพร้อมให้มีความเข้มแข็งในด้านต่างๆ ตลอดจนจนเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาที่มีความสามารถในการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและเป็นแนวทางที่มหาวิทยาลัยได้จัดเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในบริบทอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ด้านทักษะทางภาษา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงาน และความพร้อมด้านการปรับตัวของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เกิดความพร้อมการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน

## คำถามการวิจัย

1. นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นในบริบทอาเซียนเพียงใด
2. ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อยู่ในระดับใด

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 166 คน (สำนักทะเบียนและประเมินผล.2557)  
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

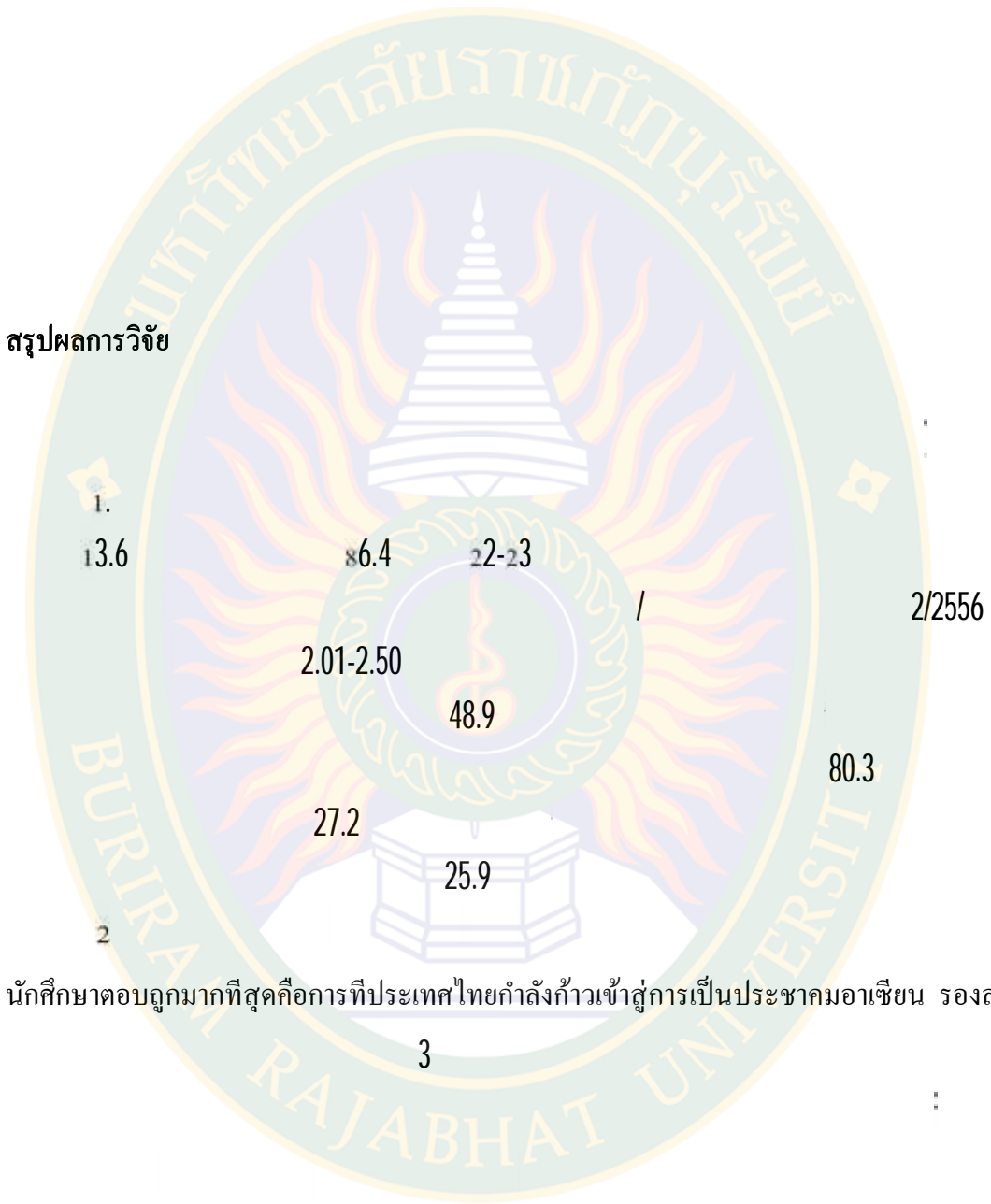
คำถามวิจัยข้อที่ 1 เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษานักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในบริบทของอาเซียนเพียงใด ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในบริบทของอาเซียน

### คำถามวิจัยข้อที่ 2

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ได้แก่



การวิเคราะห์ข้อมูล



นักศึกษาตอบถูกมากที่สุดคือการทำประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รองลงมา

เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาเซียนทุกครั้ง เช่น ร่วมชมนิทรรศการ

4.

5.

พบข้อที่ว่านักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากทุกข้อยกเว้นเรื่องสามารถติดตั้งระบบปฏิบัติการได้  
Program windows, Program Anti Virus

6.

7.

8.

9.

สรุป

ยอมรับของสังคมเป็นเรื่องสำคัญดังนั้นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะ  
ในสังคม

## แบบสอบถาม

งานวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของ  
นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แบบสอบถามนี้จะนำไปเป็นข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ข้อมูลของท่านถือว่ามีความสำคัญต่อการวิจัยอย่างยิ่ง จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ณ ที่นี้ด้วย  
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 3 ความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรง  หน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ชั้นปีที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

ชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 4

4. อาชีพบิดา - มารดา

อาชีพบิดา

อาชีพมารดา

รับราชการ / พนักงานของรัฐ

รับราชการ / พนักงานของรัฐ

พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน

พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน

ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว

ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว

เกษตรกรรม

เกษตรกรรม

อื่น ๆ (ระบุ).....

อื่น ๆ (ระบุ).....

5. ผลการเรียน / เกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 1 /2557

ต่ำกว่า 2.00

2.01 – 2.50

2.51 – 3.00

3.01 – 3.50

3.50 ขึ้นไป

6. นักศึกษาทราบข่าวเรื่องการเป็นประชาคมอาเซียนได้จากที่ใด

โทรทัศน์

หนังสือพิมพ์

การจัดกิจกรรมอาเซียนของมหาวิทยาลัย

อินเทอร์เน็ต

เพื่อน

อื่น ๆ (ระบุ).....

7. หลังจบการศึกษา นักศึกษาสนใจจะทำงานประเทศอาเซียนได้มากที่สุด นอกจากประเทศไทย (ตอบได้ 1 ประเทศ)

ไทย

กัมพูชา

ลาว

บรูไน

พม่า

มาเลเซีย

เวียดนาม

ฟิลิปปินส์

ลิงคโปร์ อินโดนีเซีย

9. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาไทยได้บ้าง (ระดับเข้าใจได้ดี) ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

 ภาษาลาว ภาษากัมพูชา ภาษาจีน ภาษามาลายู ภาษาตากาล็อก ภาษาอังกฤษ

## ส่วนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา เกี่ยวกับบริบทของประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความต่อไปนี้ ถ้าถูกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดและถ้าข้อความผิดให้ทำเครื่องหมาย × ในช่องที่กำหนด

ข้อ	บริบทเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ถูก	ไม่ถูก	ผู้วิจัย
1.	ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2510			
2.	อาเซียนเป็นองค์การระหว่างประเทศที่เน้นการร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม และมีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย			
3.	ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ			
4.	เป้าหมายของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างอำนาจการต่อรองกับประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอื่น ๆ			
5.	ประเทศไทยได้ประโยชน์จากการเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างเสรี			
6.	กฎบัตรอาเซียน เป็นข้อปฏิบัติที่เป็นพันธกรณีต่างๆร่วมกันอย่างเป็นทางการของประเทศสมาชิก ซึ่งมีข้อกำหนดทั้งหมด 13 หมวด			
7.	ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือประชาคมความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน			
8.	ประเทศไทย กำลังเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558			
9.	เลขาธิการอาเซียนคนปัจจุบัน คือ นายสุรเกียรติ์ เสถียร			
10.	กลุ่มสินค้าและบริการที่ประชาคมอาเซียนเศรษฐกิจอาเซียน กำหนดให้ประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานเพื่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเสรี คือ การท่องเที่ยว			
11.	1 ใน 7 อาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้เสรีตามข้อตกลงของประเทศใน			

	กลุ่มอาเซียน คือ นักวิจัย			
12.	คำขวัญของประชาคมอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม			
13.	หลักการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ ต้องการให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี			
14.	หลักการของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน คือ การลดช่องว่างการพัฒนาของประเทศสมาชิก			
15.	ประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีระบบการปกครองเหมือนประเทศไทย คือ ประเทศลาว บรูไน และเวียดนาม			

### ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย

ข้อ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

10						
11	จีน เพราะระเบียบกฎเกณฑ์การลงทุนไทยที่ยืดหยุ่น					
12						

ข้อ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13						
14						
15						
16	ความมั่นคง และเอื้ออาทรช่วยเหลือกันเมื่อประเทศเพื่อนบ้าน					

ส่วนที่ 4 ความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กับการเข้าสู่อาเซียน

ข้อ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร						

1	คตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนสม่ำเสมอ					
2						
3						
4	:					
5	เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับเพื่อน ๆ หรือผ่าน website					

ข้อ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านทักษะทางภาษา</b>						
1						
2						
3						
4						
5	นักศึกษาสามารถใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านสื่อสารในระดับที่					
<b>ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
1						
2	นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน website					
3	e - mail , Facebook					
4	Microsoft word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access Adobe Reader					
5	Program windows, Program Anti Virus					
<b>ด้านทักษะในการสื่อสาร</b>						
1						



2						
3						
4	นักศึกษามีความอดทนพร้อมที่จะอธิบายหรือพูดทวนหลายครั้ง					
5	นักศึกษามาความสามารถที่จะทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับ					
6						

ข้อ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านทักษะในวิชาชีพ</b>						
1						
2						
3						
4						
5						
<b>ความพร้อมด้านการปรับตัว</b>						
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7	นักศึกษาพร้อมที่เข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การใช้					
8						
9						
10						

ข้อ	ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความพร้อมด้านการปรับตัว</b>						
11						
12						
13	นักศึกษาชอบที่จะช่วยเหลือคนอื่น และร่วมแก้ไขปัญหาอย่าง					

ความต้องการของนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษา

ข้อ	กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1						
2						
3						
4	VDO อาเซียนและประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ					
5						
6						

--	--	--	--	--	--	--	--



## แบบสอบถาม

วิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของ นักศึกษา  
สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แบบสอบถามนี้จะนำไปเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย เรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ข้อมูลของท่านถือว่ามีคุณค่าต่อการวิจัยอย่างยิ่ง จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ณ ที่นี้ด้วย  
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 3 ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรง  หน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลของท่าน หรือเติมข้อมูลในช่องว่าง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ  20-21 ปี  22-23 ปี

3. ชั้นปีที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

ชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 4

#### 4. อาชีพบิดา - มารดา

##### อาชีพบิดา

- รับราชการ / พนักงานของรัฐ
- พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน
- ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว
- เกษตรกรรม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

##### อาชีพมารดา

- รับราชการ / พนักงานของรัฐ
- พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน
- ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว
- เกษตรกรรม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### 5. ผลการเรียน / เกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 2/2556

- ต่ำกว่า 2.00
- 2.01 – 2.50
- 2.51 – 3.00
- 3.01 – 3.50
- 3.50 ขึ้นไป

#### 6. นักศึกษาทราบข่าวเรื่องการเป็นประชามหาอาเซียนได้จากที่ใด

- โทรทัศน์
- หนังสือพิมพ์
- การจัดกิจกรรมอาเซียนของมหาวิทยาลัย
- อินเทอร์เน็ต
- เพื่อน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

7. หลังจบการศึกษา นักศึกษาสนใจจะทำงานในประเทศอาเซียนใดมากที่สุด นอกจากประเทศไทย (ตอบได้ 1 ประเทศ)

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ลาว               | <input type="checkbox"/> กัมพูชา     |
| <input type="checkbox"/> ลิงคโปร์          | <input type="checkbox"/> บรูไน       |
| <input type="checkbox"/> พม่าหรือเมียนมาร์ | <input type="checkbox"/> มาเลเซีย    |
| <input type="checkbox"/> เวียดนาม          | <input type="checkbox"/> ฟิลิปปินส์  |
| <input type="checkbox"/> อินโดนีเซีย       | <input type="checkbox"/> อื่นๆ ..... |

9. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาของประเทศอาเซียนใดได้บ้าง (ระดับเข้าใจได้ดี) ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

- |                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> ภาษาลาว   | <input type="checkbox"/> ภาษากัมพูชา(เขมร) | <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ            |
| <input type="checkbox"/> ภาษามลายู | <input type="checkbox"/> ภาษาตากาล็อก      | <input type="checkbox"/> ภาษาอื่นๆ (ระบุ.....) |

**ส่วนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบริบทของประชาคมอาเซียนของนักศึกษา**

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความต่อไปนี้ ถ้าข้อความนั้นถูกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องถูกและถ้าข้อความผิดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผิด

ข้อ	บริบทเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ถูก	ผิด	ผู้วิจัย
1	ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2510			
2.	อาเซียนเป็นองค์การระหว่างประเทศที่เน้นการร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม และมีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย			
3	ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ			
4	เป้าหมายของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างอำนาจการต่อรองกับประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอื่น ๆ			
5	ประเทศไทยได้ประโยชน์จากการเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างเสรี			

ข้อ	บริบทเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ถูก	ผิด	ผู้วิจัย
6	กฎบัตรอาเซียน เป็นข้อปฏิบัติที่เป็นพันธกรณีต่างๆร่วมกันอย่างเป็นทางการของประเศสมาชิก ซึ่งมีข้อกำหนดทั้งหมด 13 หมวด			
7	ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือประชาคมความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน			
8	ประเทศไทย กำลังเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558			
9	เลขาธิการอาเซียนคนปัจจุบัน คือ นายสุรเกียรติ์ เสถียรไทย			
10	กลุ่มสินค้าและบริการที่ประชาคมอาเซียนเศรษฐกิจอาเซียน กำหนดให้ประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานเพื่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเสรี คือ การท่องเที่ยว			
11	1 ใน 7 อาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้เสรีตามข้อตกลงของประเทศในกลุ่มอาเซียน คือ นักวิจัย			
12	คำขวัญของประชาคมอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม			
13	หลักการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ ต้องการให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี			
14	หลักการของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน คือ การลดช่องว่างการพัฒนาของประเทศสมาชิก			
15	ประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีระบบการปกครองเหมือนประเทศไทย คือ ประเทศลาว บรูไน และเวียดนาม			

ส่วนที่ 3 ความพร้อมในเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการ  
จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ข้อ	ความพร้อม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร</b>						
1						
2						
3						
4	:					
5	เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับเพื่อน ๆ หรือผ่าน website					
<b>ด้านทักษะทางภาษา</b>						
6						
7						
8						
9						
10	นักศึกษาสามารถใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านสื่อสารในระดับที่					
<b>ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
11						
12	website					
13	e - mail , Facebook					
14	Microsoft word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access Adobe Reader Microsoft Excel					
15	Program windows Program Anti Virus					



ข้อ	ความพร้อม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านทักษะในการสื่อสาร</b>						
16						
17						
18	นักศึกษาพยายามฟังและจับประเด็นที่สำคัญ เพื่อสรุปความสำคัญของเรื่องที่ฟัง					
19	นักศึกษามีความอดทนพร้อมที่จะอธิบายหรือพูดทวนหลายครั้ง					
20						
21						
<b>ด้านทักษะในวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงาน</b>						
22						
23	นักศึกษามีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร					
24						
25						
26						
<b>ความพร้อมด้านการปรับตัว</b>						
27						
28						
29						

ข้อ	ความพร้อม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ</b>						
40	นักศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนและคนทั่วไป					
41						
42	นักศึกษามีความเสียสละ ซื่อสัตย์ ประหยัด ทั้งส่วนตนและ					
43						
44						
45						

เพศ

	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	20	13.6
หญิง	127	86.4
Total	147	100.0

ชั้นปีที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 3	110	74.8
ชั้นปีที่ 4	37	25.2
Total	147	100.0

อายุ

	จำนวน	ร้อยละ
20 - 21 ปี	104	70.7
22 - 23 ปี	43	29.3
Total	147	100.0

อาชีพบิดา

	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	12	8.2
พนักงาน/ลูกจ้าง เอกชน	9	6.1
ค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนตัว	19	12.9
เกษตรกร	85	57.8
อื่น ๆ	19	12.9
Total	144	98.0

Total	147	100.0
-------	-----	-------

**อาชีพมารดา**

	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ/ พนักงานของรัฐ	6	4.1
พนักงาน/ลูกจ้าง เอกชน	8	5.4
ค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนตัว	23	15.6
เกษตรกรกรรม	86	58.5
อื่น ๆ	16	10.9
Total	139	94.6
Total	147	100.0

**ผลการเรียน/เกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 2/2556**

	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	1	.7
2.01 - 2.50	87	59.2
2.51 - 3.00	35	23.8
3.01 - 3.50	19	12.9
3.50 ขึ้น ไป	5	3.4
Total	147	100.0

**โทรทัศน**

	จำนวน	ร้อยละ
Valid 0	43	29.3
โทรทัศน	104	70.7
Total	147	100.0

### หนังสือพิมพ์

		จำนวน	ร้อยละ
Valid	ไม่เลือก	110	74.8
	เลือก	37	25.2
Total		147	100.0

### การจัดกิจกรรมอาเซียนของมหาวิทยาลัย

		จำนวน	ร้อยละ
Valid	ไม่เลือก	81	55.1
	เลือก	66	44.9
Total		147	100.0

### อินเตอร์เน็ต

		จำนวน	ร้อยละ
Valid	ไม่เลือก	88	59.9
	เลือก	59	40.1
Total		147	100.0

### เพื่อน

		จำนวน	ร้อยละ
Valid	ไม่เลือก	124	84.4
	เลือก	23	15.6
Total		147	100.0

อื่น ๆ

		จำนวน	ร้อยละ
Valid	ไม่เลือก	145	98.6
	เลือก	2	1.4
Total		147	100.0

หลังจบการศึกษา นักศึกษาสนใจจะทำงานในประเทศอาเซียนใดมากที่สุด นอกจากประเทศไทย

	จำนวน	ร้อยละ
0	30	20.4
ลาว	11	7.5
กัมพูชา	2	1.4
สิงคโปร์	68	46.3
บรูไน	6	4.1
พม่าหรือเมียนมาร์	1	.7
มาเลเซีย	17	11.6
เวียดนาม	1	.7
ฟิลิปปินส์	6	4.1
อินโดนีเซีย	1	.7
อื่น ๆ	3	2.0
99	1	.7
Total	147	100.0

ภาษาลาว

		จำนวน	ร้อยละ
Valid	ไม่เลือก	29	19.7
	เลือก	118	80.3
Total		147	100.0

ภาษากัมพูชา(เขมร)

	Frequency	Percent

Valid	ไม่เลือก	107	72.8
	เลือก	40	27.2
Total		147	100.0

**ภาษาอังกฤษ**

		Frequency	Percent
Valid	ไม่เลือก	109	74.1
	เลือก	38	25.9
Total		147	100.0

**ภาษามาลายู**

		Frequency	Percent
Valid	ไม่เลือก	147	100.0

**ภาษาตากาล็อก**

		Frequency	Percent
Valid	ไม่เลือก	147	100.0

**ภาษาอื่น ๆ**

		Frequency	Percent
Valid	ไม่เลือก	146	99.3
	เลือก	1	.7
Total		147	100.0

	N Valid	Missing
ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ.2510	147	0
อาเซียนเป็นองค์การระหว่างประเทศที่เน้นการร่วมมือทางเศรษฐกิจการเมือง สังคมและวัฒนธรรม และมีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย	147	0
ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ	147	0
เป้าหมายของการก่อตั้งของประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างอำนาจการต่อรองกับประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอื่น ๆ	147	0
ประเทศไทยได้ประโยชน์จากการเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างเสรี	147	0
กฎบัตรอาเซียน เป็นข้อปฏิบัติที่เป็นพันธกรณีต่าง ๆ ร่วมกันอย่างเป็นทางการของประเทศสมาชิก ซึ่งมีข้อกำหนดทั้งหมด 13 หมวด	147	0
ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือประชาคมความมั่นคงประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน	147	0
ประเทศไทย กำลังเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558	147	0
เลขาธิการอาเซียนคนปัจจุบัน คือ นายสุรเกียรติ์ เสถียรไทย	147	0
กลุ่มสินค้าและบริการที่ประชาคมอาเซียนเศรษฐกิจอาเซียน กำหนดให้ประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานเพื่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเสรี คือ การท่องเที่ยว	147	0
1 ใน 7 อาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้เสรีตามข้อตกลงของประเทศในกลุ่มอาเซียน คือ นักวิจัย	147	0
คำขวัญของประชาคมอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม	147	0
หลักการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ ต้องการให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี	147	0
หลักการของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน คือ การลดช่องว่างการพัฒนาของประเทศสมาชิก	147	0
ประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีระบบการปกครองเหมือนประเทศไทยคือ ประเทศลาว บรูไน และเวียดนาม	147	0

ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ.2510

	Frequency	Percent
Valid 0	38	25.9
ถูก	61	41.5
ผิด	48	32.7
Total	147	100.0



อาเซียนเป็นองค์การระหว่างประเทศที่เน้นการร่วมมือทางเศรษฐกิจการเมือง สังคมและวัฒนธรรม และมีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย

		Frequency	Percent
Valid	0	14	9.5
	ถูก	104	70.7
	ผิด	29	19.7
	Total	147	100.0

ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ

		Frequency	Percent
Valid	0	6	4.1
	ถูก	130	88.4
	ผิด	11	7.5
	Total	147	100.0

เป้าหมายของการก่อตั้งของประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างอำนาจการต่อรองกับประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอื่น ๆ

		Frequency	Percent
Valid	0	31	21.1
	ถูก	81	55.1

ผิด	35	23.8
Total	147	100.0

ประเทศไทยได้ประโยชน์จากการเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างเสรี

		Frequency	Percent
Valid	0	2	1.4
	ถูก	141	95.9
	ผิด	4	2.7
Total		147	100.0

กฎบัตรอาเซียน เป็นข้อปฏิบัติที่เป็นพันธกรณีต่าง ๆ ร่วมกันอย่างเป็นทางการของประเทศสมาชิก ซึ่งมีข้อกำหนดทั้งหมด 13 หมวด

		Frequency	Percent
Valid	0	17	11.6
	ถูก	99	67.3
	ผิด	30	20.4
	11	1	.7
Total		147	100.0

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือประชาคมความมั่นคงประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน

		Frequency	Percent
Valid	0	5	3.4
	ถูก	133	90.5
	ผิด	9	6.1
Total		147	100.0

ประเทศไทย กำลังเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558

		Frequency	Percent
Valid	0	4	2.7
	ถูก	138	93.9
	ผิด	5	3.4
	Total	147	100.0

เลขที่การอาเซียนคนปัจจุบัน คือ นายสุรเกียรติ์ เสถียรไทย

		Frequency	Percent
Valid	0	13	8.8
	ถูก	117	79.6
	ผิด	17	11.6
	Total	147	100.0

กลุ่มสินค้าและบริการที่ประชาคมอาเซียนเศรษฐกิจอาเซียน กำหนดให้ประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานเพื่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเสรี คือ การท่องเที่ยว

		Frequency	Percent
Valid	0	16	10.9
	ถูก	112	76.2
	ผิด	19	12.9
	Total	147	100.0

1 ใน 7 อาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้เสรีตามข้อตกลงของประเทศในกลุ่มอาเซียน คือ นักวิจัย

		Frequency	Percent
Valid	0	16	10.9
	ถูก	107	72.8
	ผิด	24	16.3
	Total	147	100.0

ค่าขวัญของประชาคมอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม

		Frequency	Percent
Valid	0	12	8.2
	ถูก	121	82.3
	ผิด	14	9.5
	Total	147	100.0

หลักการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ ต้องการให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี

		Frequency	Percent
Valid	0	8	5.4
	ถูก	131	89.1
	ผิด	8	5.4
	Total	147	100.0

หลักการของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน คือ การลดช่องว่างการพัฒนาของประเทศสมาชิก

		Frequency	Percent
Valid	0	21	14.3
	ถูก	99	67.3
	ผิด	27	18.4
	Total	147	100.0

ประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีระบบการปกครองเหมือนประเทศไทยคือ ประเทศลาว บรูไน และเวียดนาม

		Frequency	Percent
Valid	0	15	10.2
	ถูก	105	71.4
	ผิด	27	18.4

Total	147	100.0
-------	-----	-------



	Mean	Std. Deviation
นักศึกษาติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนสม่ำเสมอ	3.39	.656
นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนดี	3.24	.668
นักศึกษาแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมระบบการปกครองและอื่นๆด้วยตนเอง	3.41	.757
นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับอาเซียนทุกครั้งเช่น ร่วมชมนิทรรศการ ร่วมฟังบรรยายพิเศษ	3.68	.794
นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับเพื่อนๆหรือผ่าน website ต่างๆ	3.21	.916
นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเข้าใจในระดับพื้นฐานได้	2.91	.793
นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเข้าใจในระดับที่เป็นทางการได้	2.70	.879
นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเข้าใจและสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมในกลุ่มอาเซียนได้	2.58	.999
นักศึกษาสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	2.78	.905
นักศึกษาสามารถใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านสื่อสารในระดับที่เข้าใจได้เช่น ภาษากัมพูชา ลาว ภาษาอังกฤษ ภาษาเวียดนาม เป็นต้น	2.90	.963
นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารได้ดี	3.82	.819
นักศึกษาใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่าน website ต่างๆ	3.62	.805
นักศึกษาสามารถใช้ระบบเครือข่ายเพื่อส่ง e-mail, facebook ได้	4.11	.803
นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเรียนรู้ เช่น Microsoft word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access Reader, Microsoft Excel	3.69	.926

นักศึกษาสามารถติดตั้งระบบปฏิบัติการได้เช่น Program windows Program Anti Virus	3.24	.983
นักศึกษาสามารถพูดกับบุคคลอื่นด้วยภาษากระชับ เข้าใจง่าย	3.58	.758
นักศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	3.88	.717
นักศึกษาพยายามฟังและจับประเด็นที่สำคัญ เพื่อสรุปความสำคัญของเรื่องที่ฟัง	3.65	.709
นักศึกษามีความอดทนพร้อมที่จะอธิบายหรือพูดทวนหลายครั้ง	3.62	.686
นักศึกษามีความสามารถที่จะทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับคนอื่นและมีความเข้าใจดีเสมอ	3.64	.640
นักศึกษาสามารถควบคุมตนเองให้พูดด้วยน้ำเสียงและกริยาปกติได้ ถึงแม้จะอยู่ในเหตุการณ์ที่คับขัน	3.71	.704
นักศึกษามีโอกาสไปศึกษาดูงานตามสถานประกอบการในรายวิชาที่เรียนในหลักสูตร	3.59	.800
นักศึกษามีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ	3.36	.868
นักศึกษามีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาประเทศอาเซียน เช่น ภาษาเวียดนาม ภาษาตากาล็อก ภาษามลายู ภาษาลาว ภาษากัมพูชา	3.07	.944
นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริงตามสาขาที่เรียนซึ่งทำให้เพิ่มทักษะมากขึ้น	3.45	.945
นักศึกษาจะยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.95	.788
นักศึกษายอมรับระบบงานที่เป็นมาตรฐานสากลเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.85	.779
นักศึกษายอมรับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากล เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ยอมรับค่าตอบแทน	3.94	.761
นักศึกษายอมรับที่จะทำงานบนพื้นฐานความแตกต่างในเชื้อชาติ วัฒนธรรม ภาษาและวิถีชีวิต	3.91	.749
นักศึกษายอมรับในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานด้วยเหตุผลและสันติวิธี	3.98	.726
นักศึกษาพร้อมที่จะทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานชาติอาเซียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	3.85	.743
นักศึกษายอมรับที่จะมีการปรับระดับค่าจ้าง เงินเดือนของแรงงานตามทักษะที่มีให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล	3.80	.758
นักศึกษาพร้อมเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาการใช้เทคโนโลยี และอื่น ๆ ของตนเองเมื่อมีโอกาส	3.86	.740
นักศึกษาสามารถรู้ที่จะบริหารจัดการตนเอง และบริหารเวลาได้	3.84	.722
นักศึกษามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.77	.693
นักศึกษาเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.95	.738
นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.78	.772
นักศึกษามีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผลและวิธีคิดที่ถูกต้อง	3.68	.758
นักศึกษาชอบที่จะช่วยเหลือผู้อื่น และร่วมแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	3.86	.728
นักศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนและคนทั่ว ๆ ไป	4.14	.759
นักศึกษาเป็นคนที่มีระเบียบวินัย เคารพและยอมรับในกติกาต่าง ๆ ที่จะอยู่ร่วมกัน	4.14	.692
นักศึกษามีความเสียสละ ซื่อสัตย์ ประหยัด ทั้งส่วนตนและส่วนรวม	4.09	.721
นักศึกษาเป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	4.07	.777
นักศึกษาใช้คำพูดที่สุภาพ และมีมารยาทเรียบร้อย	4.03	.793
นักศึกษาเป็นคนที่ชอบที่จะคบหาสมาคมกับคนต่างชาติ หลากหลายวัฒนธรรม	3.81	.855
Valid N (listwise)		

## บรรณานุกรม

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน. (2554). ความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อให้บัณฑิตมี

คุณภาพ. กรุงเทพฯ : กระทรวงแรงงาน.

กองวิจัยตลาดแรงงาน . (2554). ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายเสรีใน

ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : กระทรวงแรงงาน

กระทรวงพาณิชย์ . (2554) . ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC คืออะไร. (ออนไลน์).

แหล่งที่มา: <http://www.thai-ec.com/>

กิตติ ประเสริฐสุข. 2555. สังคมไทยกับอาเซียน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:

<http://pr.trf.or.th/index.php?option=com-content&view=article&id=964:-asean-insiqht>

ขนิษฐา ห่านิรัตติชัย. (2554) . การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน. กรุงเทพฯ : สำนักคณะ

ความสัมพันธ์ต่างประเทศ. กระทรวงการต่างประเทศ

คณะอนุกรรมการศึกษานอกชั้นเรียนเครือข่ายสถาบันศึกษาเขตภาคกลางเพื่อพัฒนาอุดมคติ.

(2554). นักศึกษาควรเตรียมตัวอย่างไรก่อนประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี

2558. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.qotoknow.ovg/bloqs/posts/436984>.

(14/6/2555)

ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ. (2555). ควรเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นงนภัฏ ชื่นพัฒน์พงษ์. (2555). ทศนคติและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กรณีเปิดเสรีแรงงาน 7 อาชีพ. เชียงใหม่ :

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นันทนา คชเสรี. (มปป.). การเตรียมความพร้อมการผลิตกำลังคนสู่การเป็นประชาคม

อาเซียน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.news.rmutt.ac.th/archives/11856>.

ค้นเมื่อ 24/5/2555

มดิชน.( 2556) . ประเทศไทยจะได้ประโยชน์อะไรจากประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC).

(ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.thai-ec.com/227#ixzz2ZSBZ80B2>

สำนักนโยบายและแผน. (2554). รายงานการศึกษาผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อ

กระทรวงมหาดไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวง.กระทรวงมหาดไทย

ปาจารย์ รุจิแสง (2555) การเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน :

กรณีศึกษานักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์.  
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เปรี๊ยะ กิจรัตน์กร. (2554). การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเข้าร่วม  
ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ.2558. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:

[http://lib.swu.ac.th/th/index.php?option=com\\_content & view=atical eid=335 2012-03วันที่ 24/5/2555](http://lib.swu.ac.th/th/index.php?option=com_content & view=atical eid=335 2012-03วันที่ 24/5/2555).

ศิริพันธ์ กิตติสุขสถิต. (2555). การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี 2558 : ความ

พร้อมของแรงงาน กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล

ศรีวิการ์ เมฆวัชชัยกุล. (2555). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิก

ประชาคมอาเซียนภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน.(ออนไลน์).

แหล่งที่มา : <http://basd.mua.go.th/nbm/upload/documents/document-55-siwikar.pdf>

ศูนย์วิจัยเศรษฐกิจและพยากรณ์ทางการเกษตร. (2555). ความพร้อมของเด็กไทยต่อการเข้า

สู่ประชาคมอาเซียน. แม่โจ้โพลล์ ฉบับที่ 17 ก.พ. 2555. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.  
เชียงใหม่.

อรวรรณ ถีลวานิช. (2554). ความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับการ

เข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน. สารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
กรุงเทพฯ.

อภิรัฐ ตั้งกระจ่าง. (2543). ธุรกิจระหว่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ธรัชการพิมพ์.

เอกราช อะมะวัลย์. (2554). การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียม

ความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558.

วิทยานิพนธ์. รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา

อุษณีย์ พรหมศรียา.(2555). ความพร้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัด

ปทุมธานีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



เอกราช อะมะวัลย์. (2554). การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียม  
ความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558.  
วิทยานิพนธ์. รัฐศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา





ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

## แบบสอบถาม

### ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของ นักศึกษาสภาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แบบสอบถามนี้จะนำไปเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย เรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสภาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ข้อมูลของท่านถือว่ามีคุณค่าต่อการวิจัยอย่างยิ่ง จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ณ ที่นี้ด้วย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ 3 ความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสภาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรง  หน้าข้อที่ตรงกับข้อมูลของท่าน หรือเติมข้อมูลในช่องว่าง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ  20-21 ปี  22-23 ปี

3. ชั้นปีที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

ชั้นปีที่ 3

ชั้นปีที่ 4

## 4. อาชีพบิดา - มารดา

อาชีพบิดา	อาชีพมารดา
<input type="checkbox"/> รับราชการ / พนักงานของรัฐ	<input type="checkbox"/> รับราชการ / พนักงานของรัฐ
<input type="checkbox"/> พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน	<input type="checkbox"/> พนักงาน / ลูกจ้างเอกชน
<input type="checkbox"/> ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว
<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....

## 5. ผลการเรียน / เกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 2/2556

- ต่ำกว่า 2.00
- 2.01 – 2.50
- 2.51 – 3.00
- 3.01 – 3.50
- 3.50 ขึ้นไป

## 6. นักศึกษาทราบข่าวเรื่องการเป็นประชาคมอาเซียนได้จากที่ใด

- โทรทัศน์
- หนังสือพิมพ์
- การจัดกิจกรรมอาเซียนของมหาวิทยาลัย
- อินเทอร์เน็ต
- เพื่อน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

7. หลังจบการศึกษา นักศึกษาสนใจจะทำงานในประเทศอาเซียนใดมากที่สุด นอกจากประเทศไทย  
(ตอบได้ 1 ประเทศ)

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ลาว               | <input type="checkbox"/> กัมพูชา     |
| <input type="checkbox"/> สิงคโปร์          | <input type="checkbox"/> บรูไน       |
| <input type="checkbox"/> พม่าหรือเมียนมาร์ | <input type="checkbox"/> มาเลเซีย    |
| <input type="checkbox"/> เวียดนาม          | <input type="checkbox"/> ฟิลิปปินส์  |
| <input type="checkbox"/> อินโดนีเซีย       | <input type="checkbox"/> อื่นๆ ..... |

9. นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาของประเทศอาเซียนใดได้บ้าง (ระดับเข้าใจได้ดี)

ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

- |                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> ภาษาลาว   | <input type="checkbox"/> ภาษากัมพูชา(เขมร) | <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ            |
| <input type="checkbox"/> ภาษามาลาญ | <input type="checkbox"/> ภาษาตากาล็อก      | <input type="checkbox"/> ภาษาอื่นๆ (ระบุ.....) |

## ส่วนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบริบทของประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษาอ่านข้อความต่อไปนี้ ถ้าข้อความนั้นถูกให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องถูกและ  
และถ้าข้อความผิดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผิด

ข้อ	บริบทเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ถูก	ผิด	ผู้วิจัย
1	ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2510			
2.	อาเซียนเป็นองค์การระหว่างประเทศที่เน้นการร่วมมือทางเศรษฐกิจการเมือง สังคมและวัฒนธรรม และมีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย			
3	ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ			
4	เป้าหมายของการก่อตั้งประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างอำนาจการต่อรองกับประเทศมหาอำนาจในภูมิภาคอื่น ๆ			
5	ประเทศไทยได้ประโยชน์จากการเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะ โอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างเสรี			
6	กฎบัตรอาเซียน เป็นข้อปฏิบัติที่เป็นพันธกรณีต่างๆร่วมกันอย่างเป็นทางการของประเทศสมาชิก ซึ่งมีข้อกำหนดทั้งหมด 13 หมวด			
7	ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือประชาคมความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน			
8	ประเทศไทย กำลังเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558			

ข้อ	บริบทเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ถูก	ผิด	ผู้วิจัย
9	เลขาธิการอาเซียนคนปัจจุบัน คือ นายสุรเกียรติ์ เสถียรไทย			
10	กลุ่มสินค้าและบริการที่ประชาคมอาเซียนเศรษฐกิจอาเซียน กำหนดให้ประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานเพื่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเสรี คือ การท่องเที่ยว			
11	1 ใน 7 อาชีพที่สามารถเคลื่อนย้ายได้เสรีตามข้อตกลงของประเทศในกลุ่มอาเซียน คือ นักวิจัย			
12	คำขวัญของประชาคมอาเซียน คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม			
13	หลักการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ ต้องการให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี			
14	หลักการของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน คือ การลดช่องว่างการพัฒนาของประเทศสมาชิก			
15	ประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีระบบการปกครองเหมือนประเทศไทย คือ ประเทศลาว บรูไน และเวียดนาม			

ส่วนที่ 3 ความพร้อมในเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ  
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ข้อ	ความพร้อม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร</b>						
1						
2						
3						
4						
5	เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับเพื่อน ๆ หรือผ่าน website					
<b>ด้านทักษะทางภาษา</b>						
6						
7						
8						



ข้อ	ความพร้อม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9						
10	นักศึกษาสามารถใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านสื่อสารในระดับที่					
<b>ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
11						
12	website					
13	e - mail , Facebook					
14	Microsoft word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access Adobe Reader Microsoft Excel					
15	Program windows Program Anti Virus					

ข้อ	ความพร้อม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านทักษะในการสื่อสาร</b>						
16						
17						
18	ของเรื่องที่ฟัง					
19	นักศึกษามีความอดทนพร้อมที่จะอธิบายหรือพูดทวนหลายครั้ง					
20						
21						
<b>ด้านทักษะในวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงาน</b>						
22						
23						
24						

		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25	สาขาที่เรียนซึ่งทำให้เพิ่มทักษะมากขึ้น					
26						
<b>ความพร้อมด้านการปรับตัว</b>						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33	การใช้เทคโนโลยี และอื่น ๆ ของตนเองเมื่อมีโอกาส					

ข้อ	ความพร้อม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
34						
35						
36						
37						
38						
39						
<b>ด้านมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพ</b>						
40	นักศึกษามีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนและคนทั่วไป					
41						
42						
43						
44						
45						



ภาคผนวก ข

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

### ชื่อนักวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ดร.จूरีพร จันทรพาณิชย์ หัวหน้าโครงการวิจัย  
(ชื่อ – สกุล ภาษาอังกฤษ) Assoc.Prof. Chureeporn Chantarapanich

### ประวัติการศึกษา

- ศ.บ. เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ศศม. เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
DMS การจัดการ Technological University of The Philippines

### ประสบการณ์การทำงาน

- |                      |   |
|----------------------|---|
| พ.ศ. 2531 – 2533     | หัวหน้าฝ่ายการเงิน                          |
| พ.ศ. 2536 – 2539     | หัวหน้าโปรแกรมการจัดการทั่วไป               |
| พ.ศ. 2540 – 2542     | กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย                       |
| พ.ศ. 2543 – 2544     | หัวหน้าโปรแกรมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว          |
| พ.ศ. 2545 – 2547     | รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย                      |
| พ.ศ. 2548 – 2549     | รองหัวหน้าภาคบริหารและอุตสาหกรรมบริการ      |
|                      | ประธานโปรแกรมการจัดการทั่วไป ระดับปริญญาตรี |
|                      | ประธานโปรแกรมการจัดการทั่วไป ระดับปริญญาโท  |
| พ.ศ. 2550 – 2554     | ประธานโปรแกรมการจัดการทั่วไป ระดับปริญญาโท  |
|                      | กรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ |
| พ.ศ. 2554 – 2556     | ผู้อำนวยการกองคลังและทรัพย์สิน              |
| พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน | หัวหน้าสาขาการจัดการ ระดับปริญญาตรี         |

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. เอกสารประกอบการสอบ

- 1.1 หลักการประกอบธุรกิจเบื้องต้น
- 1.2 การเป็นผู้ประกอบการ
- 1.3 ธุรกิจระหว่างประเทศ
- 1.4 หลักการตลาด

## 2. คำรา

- 2.1 หลักเศรษฐศาสตร์
- 2.2 สหกรณ์การเกษตรในประเทศไทย

## 3. สื่อการสอน

- 3.1 หลักการประกอบธุรกิจเบื้องต้น
- 3.2 การเป็นผู้ประกอบการ
- 3.3 ธุรกิจระหว่างประเทศ
- 3.4 หลักการสัมมนา
- 3.5 พฤติกรรมองค์กร

## 4. บทความ

- 4.1 อุปนิสัยของผู้มีประสิทธิผลสูง จำนวน 5 หน้า วารสาร 30 ปี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
- 4.2 หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 11 หน้า วารสารคณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2546
- 4.3 แฟรนไชส์ จำนวน 10 หน้า วารสารคณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2547

## 5. อาจารย์พิเศษ / วิทยากร / ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- 5.1 เป็นอาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ระดับบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.2 เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง ประเด็นที่น่าสนใจในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 5.3 เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง ประสิทธิภาพการทำงานของหัวหน้าหน่วยงานสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดบุรีรัมย์
- 5.4 เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

## 6. งานวิจัย

6.1 พ.ศ. 2540 งานวิจัยเรื่อง ความเป็นไปได้ในการจัดตั้งคลังสินค้า ระดับอำเภอ ของศูนย์พัฒนาชนบทผสมผสานนากรอง อำเภอนากรอง จังหวัดบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากศูนย์พัฒนาชนบทผสมผสานนากรอง)

6.2 พ.ศ. 2546 งานวิจัยเรื่อง การตระหนักและการใช้ประโยชน์จากสื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์

6.3 พ.ศ. 2547 งานวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การท่องเที่ยว ภูมิศึกษา หมู่บ้านโคกระเหย ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจาก สกอ.)

6.4 พ.ศ. 2548 งานวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้เอกลักษณ์ท้องถิ่น : หมู่บ้านสายตรี 3 และหมู่บ้านสายตรี 4 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจาก สกอ.)

6.5 พ.ศ. 2548 งานวิจัยเรื่อง การวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพกลุ่มแม่บ้านในการพัฒนาธุรกิจชุมชนกรณีสถิตศึกษา กลุ่มแปรรูปสมุนไพรสดรีบ้านระกาใต้ อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)

6.6 พ.ศ. 2550 คุณภาพสื่อประชาสัมพันธ์ของแหล่งท่องเที่ยวในอีสานใต้ (ทุนสนับสนุนจาก สกว.)

6.7 พ.ศ. 2550 พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)

6.8 พ.ศ. 2551 ความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นที่มีต่อการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)

6.9 พ.ศ. 2552 การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

6.10 พ.ศ. 2553 บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

6.11 พ.ศ. 2556 การดำเนินธุรกิจการค้าชายแดนไทย- กัมพูชา ภูมิศึกษาตลาดการค้าช่องจอม อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์



## 2. นางสาวนงลักษณ์ ทองศรี นักวิจัยร่วม

Miss. Nongluck Thongsri

### ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท (บธ.ม.) สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ปริญญาตรี (ศ.บ.) สาขาการเงินการธนาคาร วิทยาลัยการค้า

ปริญญาตรี (บธ.บ.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

### ผลงานทางวิชาการ

#### ตำรา

องค์การและการ

การจัดการการผลิต.

การจัดการการผลิตและการปฏิบัติการ.

#### บทความ

1. บทความวิจัย เรื่อง “การจัดการเครือข่ายของฝากของที่ระลึกในเขตอีสานใต้” ตีพิมพ์ในวารสารอิเล็กทรอนิกส์นานาชาติของ สกว.ฉบับที่ 2/2550 ประจำเดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2550 ที่ [www.ttresearch.org](http://www.ttresearch.org) (Online ในวารสารวิชาการ)

#### งานงานวิจัย

1. พ.ศ. 2549 โครงการวิจัย เรื่อง “การจัดการเครือข่ายของฝากของที่ระลึกในเขตอีสานใต้” ได้รับทุนสนับสนุนจาก สกว. (เสนอ สกว.เป็นหัวหน้าโครงการ)
2. พ.ศ. 2552 โครงการวิจัย เรื่อง การจัดการขยะมูลฝอยในเทศบาลตำบลอิสาน จ.บุรีรัมย์ (เสนอ สกว.เป็นผู้วิจัยร่วม)
3. พ.ศ.2553 การบูรณาการการท่องเที่ยวเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างไทย-กัมพูชา:The Integrated study of Tourism for making the relationship between Thailand and Cambodia (.เป็นนักวิจัยร่วม)

## ประวัติผู้วิจัย

### ชื่อนักวิจัย

รศ.ดร.จวีร์พร จันทรพาณิชย์

(ชื่อ – สกุล ภาษาอังกฤษ) Assoc.Prof. Chureporn Chantarapanich

### ประวัติการศึกษา

ศ.บ. เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศศม. เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

DMS การจัดการ Technological University of The Philippines

### บทความ

-อุปนิสัยของผู้มีประสิทธิผลสูง จำนวน 5 หน้า วารสาร 30 ปี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

-หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 11 หน้า วารสารคณะวิทยาการจัดการ พ.ศ.

2546

-แฟรนไชส์ จำนวน 10 หน้า วารสารคณะวิทยาการจัดการ พ.ศ. 2547

### งานวิจัย

-พ.ศ. 2540 งานวิจัยเรื่อง ความเป็นไปได้ในการจัดตั้งคลังสินค้า ระดับ อำเภอ ของศูนย์พัฒนาชนบทผสมผสานนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากศูนย์พัฒนาชนบทผสมผสานนางรอง)

-พ.ศ. 2546 งานวิจัยเรื่อง การตระหนักและการใช้ประโยชน์จากสื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์

-พ.ศ. 2547 งานวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การท่องเที่ยว กรณีศึกษาหมู่บ้านโคกระเหย ตำบลปาวสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจาก สกอ.)

-พ.ศ. 2548 งานวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้เอกลักษณ์ท้องถิ่น : หมู่บ้านสายตรี 3 และหมู่บ้านสายตรี 4 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจาก สกอ.)

-พ.ศ. 2548 งานวิจัยเรื่องการวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพกลุ่มแม่บ้านในการพัฒนาธุรกิจชุมชนกรณีศึกษากลุ่มแปรรูปสมุนไพรสดที่บ้านระกาใต้ อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)

-พ.ศ. 2550 คุณภาพสื่อประชาสัมพันธ์ของแหล่งท่องเที่ยวในอีสานใต้ (ทุนสนับสนุนจาก สกว.)

-พ.ศ. 2550 พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)

-พ.ศ. 2551 ความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นที่มีต่อการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)

-พ.ศ. 2552 การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วิจัยร่วม)

-พ.ศ. 2553 บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ (ทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วิจัยร่วม)

-พ.ศ. 2556 การดำเนินธุรกิจการค้าชายแดน กรณีศึกษาตลาดช่องจอม จังหวัดสุรินทร์(ทุนสนับสนุนจากสำนักงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ )