



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
**Factors Affecting the Study of Bachelor's Degree Students in Faculty  
of Industrial Technology, Buriram Rajabhat University.**

โดย

เมษยา บุญสีลา

โครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

พ.ศ. 2552

(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
**Factors Affecting the Study of Bachelor's Degree Students in Faculty  
of Industrial Technology, Buriram Rajabhat University.**

โดย  
เมษยา บุญสีลา

โครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

พ.ศ. 2552

(ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)

หัวข้อวิจัย            ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยี  
 อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
 ผู้ดำเนินการวิจัย      เมษยา บุญลีลา  
 หน่วยงาน                โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
 ปีวิจัยสมบูรณ์        2557  
 เลขที่สัญญารับทุน    56/2552

### บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และเพื่อ เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการศึกษาด้าน ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาภาคปกติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย รองลงมา เป็นนักศึกษาหญิง เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 21 – 24 ปี รองลงมา คือ อายุ 17 – 20 ปี และมีระดับการศึกษาที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่วนใหญ่ศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ อุตสาหกรรม รองลงมา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีผลการเรียน(เกรดเฉลี่ย) ถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 อยู่ระดับ 2.50 – 2.99 รองลงมาคือ ระดับ 2.00 – 2.49 ส่วนใหญ่พัก อาศัยในลักษณะเช่าห้องพักอยู่กับเพื่อน โดยมีระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย 1 - 10 กม. รองลงมาคือ ระยะทาง 11 – 20 กม. ตามลำดับ

ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตรเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.95$ ) รองลงมาคือ ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 3.82$ ) และด้านเศรษฐกิจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อย ที่สุด ( $\bar{x} = 3.38$ ) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $P < .05$ ) มีจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และด้านสาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน , นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



Research Title Factors Affecting the Study of Bachelor's Degree Students in Faculty of Industrial Technology, Buriram Rajabhat University.

Researcher Maysaya Boonsrila

Organization Industrial Management Technology Program, Faculty of Industrial Technology, Rajabhat Buriram University.

Academic Year 2014

No. 56/2009

### ABSTRACT

The objectives of the study entitled “Factors Affecting the Study of Bachelor's Degree Students in Faculty of Industrial Technology, Buriram Rajabhat University (BRU)” were to examine the factors affecting the study of bachelor's degree students in Faculty of Industrial Technology in BRU and to compare the factors affecting the study of the students which were classified by using the personal factors.

The results from the study in terms of personal factors of the questionnaire respondents showed that most of the students from regular program in the Faculty of Industrial Technology in BRU were males, followed by females. According to age classification, most of the students were 21-24 years old, followed by 17-20 years old. The educational level prior studying in BRU of the majority of the respondents was high school level, followed by vocational certificate level. The majority of the respondents were the first year students, followed by the third year students. Most of the respondents are studying in Industrial Management Technology program, followed by Electronics Technology program. The educational record (Grade Point Average: GPA) of the majority of the respondents collected until the first semester of 2010 were 2.50-2.99, followed by 2.00-2.49. Most of the respondents were renting a room and stay with their friends. The distance from their residence to the university was equaled 1-10 kilometers, followed by 11-20 kilometers respectively.

The level of their opinions towards factors affecting the study of the bachelor's degree students in Faculty of Industrial Technology in BRU in all aspects was in high level ( $\bar{X} = 3.68$ ).

When considering in each factor, it was found that every factors had high effects on the study of the respondents. The factors that obtained the highest average score consisted of curriculum ( $\bar{X} = 3.95$ ) which affected the study of the respondents the most, followed by the university's policies ( $\bar{X} = 3.82$ ), and the least was the economy ( $\bar{X} = 3.38$ ) respectively.

The results from the comparison of the opinions towards factors affecting the study of the bachelor's degree students in regular program of Faculty of Industrial Technology in BRU showed that there were 2 personal factors which possessed the opinion levels with significance difference equaled to .05 ( $P < .05$ ), namely the current educational levels (which year they are studying in) and the programs they are studying in the Faculty of Industrial Technology. The opinions towards other personal factors were not different.

Key Words: Factors Affecting the Study , Bachelor's Degree Students in Faculty of Industrial Technology, Buriram Rajabhat University

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ 2552 ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณสถาบันวิจัยและพัฒนา มา ณ โอกาสนี้ขอขอบคุณคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ขอขอบคุณนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

เมฆษา บุญสีลา

เดือน มกราคม พ.ศ. 2557



## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(1)
บทคัดย่อภาษาไทย	(2)
Abstract	(4)
สารบัญ	(6)
สารบัญตาราง	(8)
สารบัญภาพ	(12)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	2
กรอบแนวคิดของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>6</b>
ประวัติของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	6
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา	15
บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	16
เทคนิคการสอน	17
ปัญหาการเรียนในระดับอุดมศึกษา	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>33</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	35



## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>36</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
ข้อมูลทั่วไปสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	37
ระดับความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	40
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	40
เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	49
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	49
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ	68
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b>	<b>70</b>
สรุปผล	70
อภิปรายผล	73
ข้อเสนอแนะ	78
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>79</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>85</b>
ผนวก ก แบบสอบถามการวิจัย	86
ผนวก ข ประวัติผู้วิจัย	91

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	34
4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	37
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์ โดยภาพรวม	40
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	41
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านหลักสูตร	42
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	43
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	44
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านเศรษฐกิจ	45
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านสังคม	46

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านครอบครัว	47
4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านสิ่งแวดล้อม	48
4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ โดยทดสอบค่า t-test	49
4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ โดยทดสอบค่า F-test	50
4.13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ	51
4.14 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยทดสอบค่า F-test	52
4.15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกระดับการศึกษา	53

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.16 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา อยู่ในปัจจุบัน โดยทดสอบค่า F-test	54
4.17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกชั้นปีที่กำลังศึกษา	55
4.18 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตามชั้นปีที่ กำลังศึกษา จำแนกเป็นรายคู่	57
4.19 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา ในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยทดสอบค่า F-test	58
4.20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	59
4.21 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ตามสาขาวิชาที่ ศึกษา จำแนกเป็นรายคู่	60
4.22 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จำแนกตามผลการเรียน	61
4.23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามผลการเรียน	62

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.24 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามลักษณะการพัก อาศัย	63
4.25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย	64
4.26 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จำแนกตามระยะทางจาก ที่พัก ไปยังมหาวิทยาลัย โดยทดสอบค่า F-test	65
4.27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามระยะทางจากที่พักอาศัยไปยังมหาวิทยาลัย	66
4.28 แสดงผลสรุปการเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความคิดเห็นต่อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	67
4.29 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา	68

## สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1 แสดงเทคนิคการเรียนแบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share)

20



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์สากล และมียุทธศาสตร์การบริหารแผนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2551 – 2554) โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาบัณฑิตให้มีมาตรฐานและคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพและมีธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนตามมาตรฐานอุดมศึกษา และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การบูรณาการความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาและวิชาชีพอื่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาวิจัยสู่สากล

ในส่วนของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อพัฒนาบัณฑิตและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อสนองตอบต่อความต้องการแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ปัญหาที่คณะประสบปัจจุบันคือ ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา จำนวนนักศึกษามีน้อยลง บางสาขามีจำนวนนักศึกษามากกว่า 15 คนต่อกลุ่ม ซึ่งเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้เกิดผลกระทบต่อคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นอกจากนี้ปัญหาด้านจำนวนนักศึกษาแล้ว ยังมีนักศึกษาออกกลางคันระหว่างเรียน ปัญหาการเรียน ผลการเรียนต่ำ พฤติกรรมของนักศึกษาและปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ดังเช่น ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2530 : 110) ได้ให้ความเห็นว่า ปัญหาหนึ่งที่ทำให้ผลิตผลทางการศึกษาไม่บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายเป็นเพราะว่า ผู้ให้การศึกษามีได้ปลูกฝังคุณลักษณะดังกล่าวและรู้จักแสดงความคิดเห็น สามารถตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักแสวงหาความรู้เอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

บุคคลที่มีบทบาทในวงการที่จะส่งเสริมและสร้างสิ่งเหล่านี้ให้เกิดขึ้นจริงคือครู ถ้าครูมีประสิทธิภาพดีย่อมส่งผลให้สภาพการศึกษาและสภาพการเรียนการสอนที่มีความก้าวหน้า มีการพัฒนาตามไปด้วย

ดังที่กล่าวมานั้น จะเห็นว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา มีหลายประเด็นด้วยกัน เช่น หลักสูตร เนื้อหารายวิชา ครูผู้สอน เทคนิคการสอน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ครอบครัวและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้นโยบายและกฎระเบียบของสถาบันก็มีส่วนเกี่ยวข้องเช่นเดียวกัน ซึ่งปัญหาเหล่านี้สามารถแก้ไขได้หากทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียนที่ชัดเจน ผู้วิจัยเห็นความจำเป็นและความสำคัญดังกล่าว จึงทำการศึกษาวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อให้ได้ข้อสรุปความคิดเห็นของนักศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาบัณฑิต และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

## 3. กรอบแนวความคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวความคิดการวิจัย ดังรายละเอียดดังนี้



## ตัวแปรอิสระ

## ตัวแปรตาม

<p>ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพศ</li> <li>- อายุ</li> <li>- การศึกษา</li> <li>- ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน</li> <li>- สาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</li> <li>- ผลการเรียนรวม (เกรดเฉลี่ย)</li> <li>- ลักษณะการพักอาศัย</li> <li>- ระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<p>ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์</li> <li>- ด้านหลักสูตร</li> <li>- ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน</li> <li>- ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษา</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านครอบครัว</li> <li>- ด้านสิ่งแวดล้อม</li> </ul>
---	--

## 4. ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ทั้งหมดของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 418 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นการเลือกแบบสัดส่วนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยการสุ่มแบบสัดส่วนร้อยละ 50 ของนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 418 คน กระจายทุกสาขาวิชาทุกชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 215 คน

4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน สาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ผลการเรียนรวม (เกรดเฉลี่ย) ลักษณะการพักอาศัย และระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย

4.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

1. ปัจจัยด้านนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. ปัจจัยด้านหลักสูตร
3. ปัจจัยด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน
4. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักศึกษา
5. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
6. ปัจจัยด้านสังคม
7. ปัจจัยด้านครอบครัว
8. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ ของ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 215 คน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา หมายถึง สภาพหรือสถานการณ์แวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ซึ่งมีผลต่อการเรียนของนักศึกษาทั้งด้านบวกและด้านลบ ตามลักษณะคำถามของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกำหนดปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน 8 ด้าน ประกอบด้วย ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอนและเทคนิค การสอน ด้านพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านครอบครัว และด้าน สิ่งแวดล้อม

ปัจจัยด้านนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หมายถึง กฎระเบียบ ข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย การส่งเสริมด้านวิชาการ การส่งเสริมด้านกิจกรรมนักศึกษา การส่งเสริมด้านประชา ธิปไตยและการเสียสละ การพัฒนาทักษะและวิชาชีพแก่นักศึกษา

ปัจจัยด้านหลักสูตร หมายถึง แผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้ เรียนโดยแผนงานต่างๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตด้านเนื้อหาวิชา และทักษะฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้ ดังนั้นหลักสูตรอาจเป็นหน่วย (Unit) เป็นราย วิชา (Course) หรือรายวิชาย่อย (Sequence of Courses) ทั้งนี้แผนงาน หรือโครงการทางการศึกษา ดังกล่าว อาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้การบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษา

ปัจจัยด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน หมายถึง ศิลปะหรือกลวิธีต่างๆที่ใช้เสริมกระบวนการ ชั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำใด ๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการ ชั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำ

นั้น ๆ มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น เทคนิคการสอน หมายถึง กลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เสริม กระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใด ๆ เพื่อช่วยให้ การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การยกตัวอย่าง การใช้สื่อ การใช้คำถาม เป็นต้น

ปัจจัยด้านพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักศึกษา หมายถึง การกระทำสิ่งใด ๆ ก็ตามที่เกี่ยว ข้อง กับการศึกษาเล่าเรียนการเรียน โดยการแสดงออกผ่านทางกริยา อากาาร และการปฏิบัติตนทาง ด้าน การเรียน เช่น ความตั้งใจฟัง ความสนใจในการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดการอ่านหนังสือ และการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียนนอกห้องเรียน เป็นต้น

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ฐานะทางด้านการเงิน รายจ่ายภายในครอบครัว จำนวนเงิน ที่ได้รับจากผู้ปกครอง รายได้จากการทำงานพิเศษ และค่าใช้จ่ายส่วนตัว เป็นต้น

ปัจจัยด้านสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ที่คอยให้ คำปรึกษาในด้านการเรียนและเรื่องอื่นๆ เพื่อนนักศึกษารุ่นพี่ และรุ่นน้องที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการยอมรับจากเพื่อนๆร่วมชั้น

ปัจจัยด้านครอบครัว หมายถึง พฤติกรรมที่ได้รับการอบรมสั่งสมกันมา สัมพันธ์ใน ครอบครัว การเลี้ยงดู การสื่อสารที่สร้างความเข้าใจภายในครอบครัว ซึ่งให้เห็นว่า ครอบครัวที่มีความเอาใจใส่ต่อสมาชิกในครอบครัว โดยบรรยากาศของครอบครัวต่อสมาชิก เช่นบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของครอบครัว ความมีคุณธรรมและความสามารถในการสมาคมกับบุคคลอื่น

ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่องานจะประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ สภาพแวดล้อมบรรยากาศในมหาวิทยาลัย สิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โครงสร้างของ องค์การ สภาพห้องเรียน ที่พักอาศัย ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และเทคโนโลยี ในการปฏิบัติงาน

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. ได้ทราบผลเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

## บทที่ 2

### เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้การศึกษาเอกสารจากแหล่งต่างๆ ซึ่งมีประเด็นรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

- 2.1 ประวัติของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา
- 2.3 บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- 2.4 เทคนิคการสอน
- 2.5 ปัญหาการเรียนในระดับอุดมศึกษา
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ประวัติของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

##### 2.1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ตั้งอยู่เลขที่ 439 ถนนจรระ อ.เมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เยื้องศาลากลางจังหวัดบุรีรัมย์บนเนื้อที่ 297 ไร่ 1 งาน 27 ตารางวา เดิมที่ดินแปลงนี้กองทัพอากาศใช้เป็นสนามบิน เมื่อเลิกใช้แล้วกองทัพอากาศก็ยกที่ดินส่วนทางด้านทิศตะวันตกให้หน่วยปฏิบัติการพิเศษตำรวจภูธรจังหวัดบุรีรัมย์ และสำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบทบุรีรัมย์ ส่วนด้านทิศตะวันออกได้มอบให้จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเป็นสถานที่ตั้งของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

การก่อสร้างวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 6 ตุลาคม 2514 คณะผู้ร่วมดำเนินการในระยะแรกคือ อาจารย์วิชา อุตศาสตร์ (ต่อมาได้เป็นอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการและอธิการคนแรกของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์) อาจารย์ ดร.พล คำบั้งส์ , อาจารย์ณรงค์ วิชาเทพ และ ผศ.เจนวิทย์ ผาสุก วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ได้เปิดรับนักศึกษาครั้งแรกในปีการศึกษา 2515 โดยเปิดสอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) มีนักศึกษาภาคปกติ 455 คน ภาคค่ำ 1,358 คน มีอาจารย์ประจำรุ่นแรก 44 คน ในปีการศึกษา 2516 วิทยาลัยได้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ทั้งภาคปกติและภาคค่ำ

ในปีการศึกษา 2521 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี 2 ปีหลัง (ค.บ.) เป็นรุ่นแรก โดยเปิดสอนภาคปกติ 6 วิชาเอก คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา พลศึกษา ศิลปศึกษา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป และได้เปิดระดับปริญญาตรี 2 ปีหลัง ให้กับครูประจำการในวันเสาร์-อาทิตย์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2521 ด้วย โดยเรียกว่า “โครงการอบรมครูประจำการ” (อคป.) ในปีการศึกษาต่อมาได้เปิดศูนย์ให้การศึกษาสำหรับศูนย์ประจำการที่โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยจังหวัดร้อยเอ็ด วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ได้เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) 4 ปี ครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2524 วิชาเอกที่เปิด คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ทั่วไป เปิดสอนหลักสูตรใหม่ในระดับ ป.กศ.ชั้นสูงอีก 3 วิชาเอก เช่น บรรณารักษศาสตร์ พัฒนาชุมชน และสหกรณ์ พร้อมกับงดรับนักศึกษาในระดับ ป.กศ.

ปีการศึกษา 2527 มีการขยายฐานการศึกษาไปเป็น “เทคนิคการอาชีพ” ได้เปิดสอนเทคนิคการอาชีพระดับ ป.กศ.ชั้นสูง หลายสาขา คือ การอาหาร ก่อสร้าง กสิกรรม และศิลปกรรม เป็นต้น

ปีการศึกษา 2538 ได้มีพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏขึ้นมาใช้แทนพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู จึงได้เปลี่ยนชื่อ “วิทยาลัยครูบุรีรัมย์” เป็น “สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์” ตำแหน่งอธิการเปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” คณะวิชาเป็นคณะ หัวหน้าคณะวิชาเป็น “คณบดี” และสามารถเปิดสอนได้ถึงระดับปริญญาเอก โดยยึดหลักปรัชญาว่า “เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” โดยพระราชบัญญัตินี้สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ได้ขยายฐานการศึกษา โดยเปิดโปรแกรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาท้องถิ่น และได้ เปิดสอนในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาบริหารการศึกษาในปีการศึกษา 2541 ในปีการศึกษา 2542 ได้เปิดสอนเพิ่มอีกหนึ่งสาขา คือ สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีการศึกษาต่อมาได้เปิดอีกหลายสาขา ได้แก่ สาขาหลักสูตรและการสอน สาขาบริหารธุรกิจ สาขาวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น และสาขารัฐประศาสนศาสตร์

ในปี พ.ศ. 2547 มีพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ขึ้นมาใช้แทนพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล การดำเนินการตามภารกิจมีความคล่องตัวมากขึ้น มีสภามหาวิทยาลัย สภาวิชาการ สภาส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย และสภาคณาจารย์และข้าราชการพลเรือนเกิดขึ้น การแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาการจัดการ สถาบันวิจัย สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้ดำเนินการขอใช้พื้นที่ราชพัสดุบริเวณตำบลปะคำ

และตำบลหุทำนบ ซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลของสถานีวิจัยและทดสอบพันธุ์สัตว์บุรีรัมย์ กรมปศุสัตว์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จำนวน 1,834 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา และกระทรวงการคลังได้อนุญาตให้ใช้พื้นที่ดังกล่าวเมื่อเดือนกรกฎาคม 2548 ซึ่งมหาวิทยาลัยกำลังดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่เพื่อจัดสร้างเป็นวิทยาเขต โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ท้องถิ่นตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย

### ตราสัญลักษณ์มหาวิทยาลัย



**สีน้ำเงิน** หมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้กำเนิดและทรงพระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ”

**สีเขียว** หมายถึง แหล่งที่ตั้งของสถาบันในแหล่งธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมสวยงาม

**สีทอง** หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา

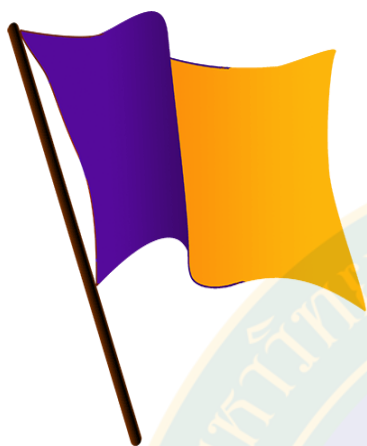
**สีส้ม** หมายถึง ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกล

**สีขาว** หมายถึง ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล

อดุลยเดชมหาราช

### คติธรรมประจำมหาวิทยาลัย

สุวิโซ ชเน สุโต โหติ : ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นเด่นในหมู่มชน



สีประจำมหาวิทยาลัย

ม่วง – เหลือง



พระประจำมหาวิทยาลัย

พระพุทธศัพพะัญญสุคโต



ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย

ต้นราชพฤกษ์ (ต้นคูณ)

(ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2556)

### 2.1.2 ประวัติของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

เมื่อปี พ.ศ. 2515 มหาวิทยาลัยได้เปิดสอนในหมวดวิชาศิลปะและหัตถศึกษา กลุ่มวิชา  
พื้นฐาน

ต่อมาปี พ.ศ. 2520 ได้พัฒนาเป็นภาควิชาหัตถศึกษาและอุตสาหกรรมศิลป์ สังกัดคณะ  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดสอน ปกศ.สูง (อนุปริญญา) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

จากนั้นเมื่อปี พ.ศ. 2523 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ปี พ.ศ. 2525 เปิดหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปีหลัง (ค.บ.) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ และ  
สาขาวิชาไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

ต่อมาได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ขึ้นเมื่อ  
ปี พ.ศ. 2530 และพัฒนาต่อเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชา  
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เปิดสอนในปี พ.ศ. 2532 (เป็นหลักสูตรที่เปิดแห่งแรกในประเทศไทย)

ปี พ.ศ.2539 ได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี 2 ปีหลัง สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
แขนงเทคโนโลยีก่อสร้างและสถาปัตยกรรม

ปี พ.ศ.2543 ได้เปิดสอนเพิ่มอีกหนึ่งสาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์  
ปริญญาตรี 4 ปี และต่อมาได้เปิดเพิ่มอีกสาขาหนึ่ง คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม  
(ปริญญา 2 ปี) เพื่อเป็นการตอบสนองต่อการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม และสนองต่อนโยบายของ  
รัฐ โดยเฉพาะในการส่งเสริมอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาภาควิชา  
อุตสาหกรรมศิลป์ ได้มีการพัฒนาบุคลากรโดยการเปิดสอบบรรจุบุคลากรเพิ่มและจัดส่งบุคลากรไป  
ศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการเครื่องมืออุปกรณ์ตลอดจนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้  
เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มาโดยตลอด

จากพัฒนาการดังกล่าวจะเห็นถึงการขยายตัวของสาขาวิชาต่างๆ ในภาควิชาอุตสาหกรรม  
ศิลป์ จนมาเป็นกลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งล้วนเป็นไปเพื่อตอบสนองต่อความต้องการ  
ด้านกำลังคน ทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับประเทศ และตอบสนองต่อความต้องการการศึกษาของ  
ชุมชนในท้องถิ่นด้วย และจากการส่งเสริมของภาครัฐที่จะพัฒนาเศรษฐกิจจากระดับชุมชนไปสู่  
ระดับประเทศ และนานาชาติ โดยเน้นที่อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม อีกทั้งการพัฒนา  
เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ มหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นที่จะเปิดทำการเรียนการสอน ในสาขาวิชา  
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม แขนงต่างๆ เพิ่มขึ้นให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการด้านกำลังคน  
จึงเห็นควรปรับฐานะจากกลุ่มโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเป็นโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยี  
อุตสาหกรรม เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ.2547 เพื่อที่จะได้เปิดทำการเรียนการสอนทางด้าน  
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้หลากหลายยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศดังกล่าว

ในปี พ.ศ.2548 สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมจึงได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารภายในคณะ  
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยประกอบไปด้วย 6 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
ก่อสร้าง (ปริญญาตรี 2 ปีหลัง) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า - อิเล็กทรอนิกส์ (ปริญญาตรี 2 ปีหลัง)  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (ปริญญาตรี 2 ปีหลัง) สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์



(ปริญญาตรี 4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม (ปริญญาตรี 4 ปี) และ สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (ปริญญาตรี 4 ปี)

ในปี พ.ศ.2549 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้เปิดสาขาวิชาเพิ่มขึ้นอีก 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ปริญญาตรี 2 ปีหลัง) และสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม (ปริญญาตรี 2 ปีหลัง) เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น

ในปี พ.ศ. 2552 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้พัฒนาหลักสูตรตามระเบียบของ สกอ. ให้เป็นหลักสูตร 4 ปีตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จึงได้พัฒนาหลักสูตรใหม่จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม

#### ที่ตั้งของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

เลขที่ 439 ถนนจิระ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

โทรศัพท์ 0 4461 1221 ต่อ 4115 โทรสาร 0 4461 2858

เว็บไซต์ <http://www.bru.ac.th>

#### สีประจำคณะ

สีเลือดหมู

#### ปรัชญา (Philosophy)

มุ่งผลิตบัณฑิตทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี คนเก่ง สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นได้

### **พันธกิจ (Mission)**

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มุ่งศึกษาค้นคว้าวิจัย ถ่ายทอดความรู้ และพัฒนาวิชาการทางด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีทักษะและกระบวนการทางเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### **อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

บัณฑิตมีความรู้คู่คุณธรรม

#### **เอกลักษณ์ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

เน้นการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาท้องถิ่น และเป็นที่ยังของสังคม

#### **ค่านิยมหลักของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

มีวิสัยทัศน์ ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา พัฒนาสังคม

#### **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

1. ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. ใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
3. มีความรู้ความเข้าใจ และสำนึกในคุณค่าของท้องถิ่น
4. ประยุกต์ความรู้ ไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเองได้
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน และมีทักษะในวิชาชีพ
6. การคิดเชิงสร้างสรรค์ และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

1. การผลิตบัณฑิตเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพ

2. วิจัยพัฒนา และสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
3. การบริการวิชาการเพื่อสร้างสังคมอุดมปัญญา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงบนฐานธรรมาภิบาลและการพึ่งตนเอง

### เป้าประสงค์

1. บัณฑิตมีคุณภาพดี มีอัตลักษณ์ด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศ
3. สังคมอุดมปัญญา ด้วยองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมด้วยขีดความสามารถในการให้บริการวิชาการแบบมืออาชีพ
4. คณะมีระบบบริหารจัดการที่เน้นธรรมาภิบาล และสามารถพึ่งตนเองได้

### กลยุทธ์

1. จัดบริการการศึกษาแก่นักศึกษาและศิษย์เก่าที่เน้นคุณภาพชีวิตที่ดีและการเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. พัฒนาระบบบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการพัฒนาประเทศ
3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรที่มีคุณภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ปรับสภาพแวดล้อมและปัจจัยการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
5. จัดทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้พอเพียงและมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
6. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีขีดความสามารถสูง
8. ปฏิรูปการวิจัยที่เน้นการใช้ประโยชน์ สามารถแก้ปัญหาสังคมและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการเพิ่มผลผลิตอย่างต่อเนื่อง
9. พัฒนานิสิตให้มีศักยภาพทางการวิจัยด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

10. สร้างระบบบริหารจัดการเครื่องมือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมให้เอื้อต่อการดำเนินการวิจัย
11. ปฏิรูประบบบริหารการวิจัยแบบเบ็ดเสร็จและครบวงจร
12. บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
13. จัดหาและพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศงานวิจัยที่สมบูรณ์ทันสมัย
14. พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีความเชี่ยวชาญในระดับสูง
15. เสริมสร้างคณะให้เป็นองค์กรที่พึ่งทางวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ทุกภาคส่วนเชื่อมั่นและยอมรับ
16. เผยแพร่และให้บริการองค์ความรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลายและเข้าถึงผู้รับบริการ
17. สร้างองค์ความรู้และงานบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมและระดับประเทศ
18. บูรณาการบริการวิชาการกับการดำเนินงานการเรียนการสอนและประสานร่วมมือกับทุกภาคส่วนเน้นเป็นเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ
19. บริหารจัดการอุปกรณ์ เครื่องมือที่เอื้อต่อการดำเนินงานและเกิดความคุ้มค่าสูงสุด
20. พัฒนาระบบบริหารจัดการการบริการวิชาการเชิงรุก มุ่งเน้นการดำเนินงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมและประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศชาติ
21. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เอื้อต่อการสร้างสุขในการปฏิบัติงาน พร้อมยึดธรรมาภิบาลในการบริหารงานคณะ
22. บูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของคณะสู่สากล
23. เสริมสร้างองค์กรให้เข้มแข็งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะสูง
24. สร้างระบบการเงิน การคลังที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองด้วยการแสวงหารายได้และการจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง
25. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานและมีการพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง
26. พัฒนาคณะให้เป็นองค์กรอัจฉริยะที่ทันสมัย

#### ทำเนียบผู้บริหารคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผศ.จักรกฤษณ์ รักพาณิชย์	คณบดี
อาจารย์ ดร. จิรวัดน์ วิมุตติสุขวิริยา	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
อาจารย์สงกรานต์ ไชยลังกา	รองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย
ผศ.ปิยะนันท์ สายัณห์ปทุม	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

## อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมในปี 2554 มีจำนวนทั้งสิ้น 31 คน ประกอบด้วย อาจารย์ข้าราชการจำนวน 19 คน อาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยและอัตราจ้างจำนวน 12 คน (รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2554, 2554:1-2 )

### 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนในระดับอุดมศึกษา

การเรียน เป็นกระบวนการที่บุคคลหนึ่งซึ่งหนึ่งเรียกว่า นักเรียน หรือ ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์ตามที่บุคคลหนึ่ง เรียกว่า ครู หรือผู้สอน เป็นผู้จัดกระบวนการฝึกประสบการณ์เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสามารถปรับตัวให้ชีวิตมีความสุขตามอัตภาพ

ดังนั้นการเรียน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการศึกษาเป็นกระบวนการให้การศึกษาซึ่งผู้สอนจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อจะได้เรียนรู้ได้รวดเร็วความสำคัญของการเรียนการสอน จึงมักมีผลโดยตรงกับนักเรียน กล่าวคือ

1. ได้รับความรู้มีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาที่ครูสอน
2. มีทักษะและความชำนาญในวิชาที่เรียนรู้
3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียนรู้
4. มีความนำสิ่งต่างๆ ไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปใช้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป

การศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นการศึกษา ระดับต่อจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา มีจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ว่าการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ และทักษะทางวิชาชีพ ในระดับกลาง รวมทั้งมีความสามารถในการริเริ่มประกอบการ และการศึกษาในระดับปริญญา ซึ่งจะประกอบด้วยระดับปริญญา และสูงกวานั้น การศึกษาระดับปริญญาตรีนี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติการริเริ่ม การพัฒนาทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ ส่วนการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะในสาขาวิชาเฉพาะทาง ให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ ความ

ก้าวหน้า และเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ และเทคโนโลยี ทั้งนี้การศึกษาระดับอุดมศึกษาได้มุ่งเพื่อการผลิตกำลังสังคม เพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (แนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย. 2544 : 12)

การศึกษามีความหมายกว้างไกล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทความหมายไปตามลักษณะอาชีพ ผู้ที่อยู่ใน อาชีพของตนต่างจะให้ความหมายเน้นไปตามอาชีพนั้น ๆ เช่น นักเศรษฐศาสตร์ จะให้ความหมาย ของการศึกษาไว้ว่า การศึกษา คือการลงทุน สำหรับชาวบ้านทั่วไป เข้าใจว่า การศึกษา คือการไป โรงเรียน เพื่อเรียนรู้ท่องบ่นวิชา และหวังว่าเมื่อเรียนมาก ๆ จะได้มีอาชีพที่ดีมีงานทำและมีเงินใช้มาก จากตัวอย่างที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า แต่ละคนจะให้ความหมายการศึกษาไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับว่าใคร ยึดถืออะไรมีค่าสูงสุดในชีวิต บางคนคิดว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือรับในการเมือง เพราะการเมืองย่อม เป็นศูนย์กลาง หรือหัวใจของกิจการทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการปกครอง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม อย่างไรก็ตามคนส่วนใหญ่ จะมีความคิดเห็นตรงกันว่าการศึกษา เป็นกระบวนการ พัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงาม มีความเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ ด้วยการขัดเกลาอบรมบ่มนิสัย ให้มีความเจริญ งาม ด้านจริยธรรม คุณธรรม ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม (การศึกษาไทย. 2554 : 1)

การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงตามความก้าวหน้าทาง วิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดการสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ ปัจจัยเกื้อหนุนให้ บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา . 2554 : 2)

### 2.3 บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ผู้เรียน หรือนักศึกษาจะต้องเป็นผู้ลงมือกระทำ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้สอนจัดเตรียมให้ ตนเอง เพื่อผลของการเรียนรู้ และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ซึ่ง ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ ความคิดเห็นสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนอื่นๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (จุไรรัตน์ ดวงจันทร์. 2548 : 28)

#### บทบาทของผู้เรียน

1. คิดวิเคราะห์ ริเริ่ม แสวงหาความรู้ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือประสบการณ์ต่างๆ จาก แหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้

2. คิด ทำ จำ แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจความคิด ในการกลั่นกรอง แยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นความรู้สึก หรือประสบการณ์ต่างๆที่หามาได้ และสร้างความหมายให้แก่ตนเอง

3. จัดระบบระเบียบความรู้ที่ได้ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้ เกิดความคงทน และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้สะดวกขึ้น

การดำเนินการตามบทบาทข้างต้น ผู้เรียนจำเป็นต้องปฏิบัติดังนี้

- 1) เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้น
- 2) ให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบในการดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆ ร่วมกลุ่ม เช่น การแสวงหาข้อมูล และการสรุป เป็นต้น
- 3) รับฟัง พิจารณา และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) ใช้ความคิดอย่างเต็มที่ มีปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบ ถัดค้าน สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและผู้เรียนอื่น
- 5) ตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น  
(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542)

## 2.4 เทคนิคการสอน

เทคนิคการสอน เป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และกระบวนการคิด ซึ่งจะนำเสนอเทคนิคการสอน 5 เทคนิค ดังนี้

- 2.4.1 เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer)
- 2.4.2 เทคนิคการใช้คำถาม (Ask)
- 2.4.3 เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share)
- 2.4.4 เทคนิคการสอนแบบ STAD (Student Teams-Achievement Division)
- 2.4.5 เทคนิคการสอนแบบ TGT (Team-Games-Tournament)

### 2.4.1 เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer)

เทคนิคการสอน คือ ศิลปะหรือกลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำใดๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการสอน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้สื่อ การใช้คำถาม เป็นต้น

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาแต่ละตอนของเรื่อง โดยไม่สามารถ

ภาพรวมของเรื่องได้ทั้งหมด การทำผังกราฟิกเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพว่าความคิดย่อยของแต่ละหัวข้อมีความเชื่อมโยงกันเป็นเรื่องราวใหญ่อย่างไร นอกจากนี้ ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดอย่างมีเหตุผลอีกด้วย ผังกราฟิกมีหลายรูปแบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 :97-110) เช่น

#### จุดมุ่งหมายของการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer)

เทคนิคการใช้ผังกราฟิก มีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาจนสามารถเชื่อมโยงไปยังข้อมูลหรือสาระเนื้อหาของกลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ได้อย่างมากมาย จนกลายเป็นความเข้าใจในเรื่องที่ผู้เรียนกำลังเรียนอยู่ได้ง่ายยิ่งขึ้น เทคนิคการใช้ผังกราฟิกยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สามารถเกิดการจดจำข้อมูลที่เรียนได้คืออีกวิธีหนึ่งด้วย ให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงความคิดกับข้อมูลที่ได้รับแสดงออกมาให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น แสดงออกเป็นภาพ หรือข้อความต่างๆ อีกทั้งวิธีนี้ยังเป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการคิดอย่างเป็นระบบและยังสามารถประหยัดเวลาในการสอนได้อีกทางหนึ่ง

#### ตัวอย่างเทคนิคการสอนการใช้ผังกราฟิกแบบต่างๆ

##### 1) ผังมโนทัศน์ (Concept Map)

เป็นแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ (Concept) ต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีลำดับชั้น เพื่อแสดงให้เห็นการจัดมโนทัศน์ของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของเรื่องนั้น ซึ่งอาจมีทิศทางเดียวหรือมากกว่า

##### 2) ผังความคิด (Mind Map หรือ Mind Mapping)

ผังความคิดจะใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

##### 3) ผังแบบขั้นบันได (Time Ladder Map)

ผังรูปแบบนี้ใช้ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีลักษณะแสดงลำดับเวลา กระบวนการหรือขั้นตอนลำดับอย่างง่ายหรืออาจเรียกว่า ผังลำดับขั้นตอน (A Sequential Map)

##### 4) ผังวงจรหรือผังวัฏจักร (Cycle Map)

ผังรูปแบบนี้ใช้แสดงข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างเหตุการณ์กับระยะเวลาที่มีการเรียงลำดับการเคลื่อนไหวของข้อมูล ลักษณะเป็นวงจรที่ไม่แสดงจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดที่แน่นอน

##### 5) ผังแสดงความสัมพันธ์ (Matrix Diagram)

ผังรูปแบบนี้ใช้แสดงข้อมูลที่เน้นถึงชนิดและความสัมพันธ์ที่สำคัญ ซึ่งกำหนดไว้เป็นแนวตั้งและแนวนอน ได้แก่ การเปรียบเทียบความคล้ายคลึงหรือความแตกต่างหรือให้เห็นแนวโน้ม



หรือความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่างๆ อาจมีผลกระทบต่อกันและกัน โดยทั่วไปข้อมูลที่จำเป็นทั้งหมด จะถูกบรรจุอยู่ในตารางช่องสี่เหลี่ยม ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน

#### 2.4.2 เทคนิคการใช้คำถาม

จุดมุ่งหมาย

เทคนิคการใช้คำถามการจัดลำดับของจุดมุ่งหมายออกเป็นระดับ เช่น ระดับความจำเป็น ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์สุดท้ายสุดคือการประเมินผล เทคนิคนี้ยังเป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนจะใช้เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นหรือยกคุณภาพทางความคิดให้พัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง จากการถามของครูโดยเมื่อทราบถึงความรู้ที่ผู้เรียนมีแล้วครูผู้สอนต้องถามในเรื่องที่ยากขึ้นไปเรื่อยๆ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนพัฒนาระดับความเข้าใจ จนผู้เรียนสามารถคิดจนเกิดเป็นทักษะระดับสูงคือการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

#### 2.4.3 เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share)

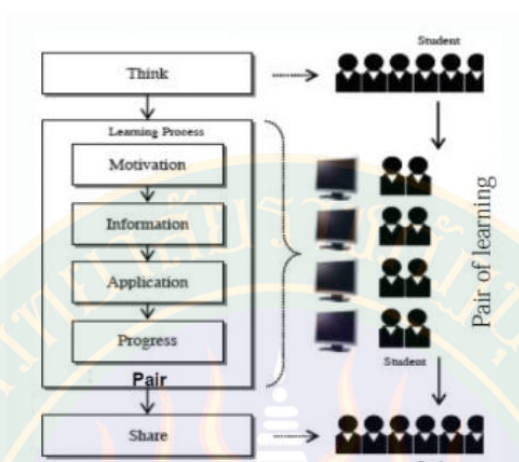
เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนสองคนที่จับคู่กัน แล้วช่วยกันแบ่งปันความคิดในประเด็นปัญหา หลังจากที่ยุบรวมกันคิดเป็นคู่แล้ว จึงนำความรู้ที่ได้ไปเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟังเพื่อให้เกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ผลร่วมกันทั้งชั้นมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ผู้สอนตั้งประเด็นปัญหาสั้นๆ หรือ โจทย์คำถามกับผู้เรียนทั้งชั้น
- 2) ผู้เรียนแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเองโดยลำพังอย่างอิสระ สัก 1-2 นาที
- 3) ผู้เรียนจับคู่แบบความสะดวกสามารถ ให้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิด ผลัดกันเล่า

ความคิดหรือคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง จนได้ข้อสรุปที่เห็นพ้องกัน

- 4) ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งสามารถอธิบายคำตอบ นำผลสรุปเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนฟังทั้งชั้น เพื่อหาข้อสรุปของประเด็นคำถามจากผู้เรียนทั้งชั้น

เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด(Think pair Share) ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังไดอะแกรมต่อไปนี้



ภาพที่ 2.1 แสดงเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share)

#### 2.4.4 เทคนิคการสอนแบบ STAD (Student Teams-Achievement Division)

เทคนิคการสอนแบบ STAD เป็นรูปแบบการสอนที่สามารถดัดแปลงใช้ได้เกือบทุกวิชาและทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมเป็นสำคัญ เทคนิคการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการสอนเนื้อหาความรู้ความเข้าใจอาจใช้หนังสือเรียนหรือใบความรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

##### องค์ประกอบที่สำคัญประการที่Slavinได้เสนอไว้เมื่อปีค.ศ.1980

1. การนำเสนอสิ่งที่ต้องเรียน (Class Presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอสิ่งที่นักเรียนต้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นมโนทัศน์ ทักษะและ/หรือกระบวนการ การนำเสนอสิ่งที่ต้องเรียนนี้ อาจใช้การบรรยาย การสาธิตประกอบการบรรยาย การใช้วีดิทัศน์ หรือแม้แต่การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการทดลองตามหนังสือเรียน

2. การทำงานเป็นกลุ่ม (Teams) ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนประมาณ 4-5 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีทั้งเพศหญิงและเพศชาย และมีหลายเชื้อชาติ ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนในกลุ่มได้ทราบถึงหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่านักเรียนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาหารือกัน ตรวจสอบคำตอบของงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ไขคำตอบร่วมกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องทำงานให้ดีที่สุดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ให้กำลังใจและทำงานร่วมกันได้ หลังจากครูจัดกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานร่วมกันจากใบงานที่ครูเตรียมไว้ ครูอาจจัดเตรียมใบงานที่มีคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน เพื่อใช้เป็นบทเรียนของการเรียนแบบร่วมมือ ครูควรบอกนักเรียนว่า ใบงานนี้ออกแบบมาให้ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

คำถาม เพื่อเตรียมตัวสำหรับการทดสอบย่อย สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันตอบคำถาม เพื่อเตรียมตัวสำหรับการทดสอบย่อย สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันตอบคำถามทุกคำถาม โดยแบ่งกันตอบคำถามเป็นคู่ๆ และเมื่อตอบคำถามเสร็จแล้วก็จะเอาคำตอบมาแลกเปลี่ยนกัน โดยสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบซึ่งกันและกันในการตอบคำถามแต่ละข้อให้ได้ ในการกระตุ้นให้สมาชิกแต่ละคนมีความรับผิดชอบซึ่งกันและกันควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

2.1 ต้องแน่ใจว่าสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถตอบคำถามแต่ละข้อได้อย่างถูกต้อง

2.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามทุกข้อ ให้ได้โดยไม่ต้อง ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนนอกกลุ่มหรือขอความช่วยเหลือจากครูให้น้อยลง

2.3 ต้องให้แน่ใจว่า สมาชิกแต่ละคน สามารถอธิบายคำตอบ แต่ละข้อได้ ถ้าคำถามแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ

3. การทดสอบย่อย (Quizzes) หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูก็ทำการทดสอบย่อยนักเรียน โดยนักเรียนต่างคนต่างทำ เพื่อเป็นการประเมินความรู้ที่ นักเรียนได้เรียนมาสิ่งนี้จะเป็นตัวกระตุ้นความรับผิดชอบของนักเรียน

4. คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน (Individual Improvement Score) คะแนนพัฒนาการของนักเรียนจะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนทำงานหนักขึ้น ในการทดสอบแต่ละครั้งครูจะมีคะแนนพื้นฐาน (Base Score) ซึ่งเป็นคะแนนต่ำสุดของนักเรียนในการทดสอบย่อยแต่ละครั้ง ซึ่งคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้จากความแตกต่างระหว่างคะแนนพื้นฐาน (คะแนนต่ำสุดในการทดสอบ) กับคะแนนที่นักเรียนสอบได้ใน การทดสอบย่อยนั้นๆ ส่วนคะแนนของกลุ่ม (Team Score) ได้จากการรวมคะแนนพัฒนาการของนักเรียนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

5. การรับรองผลงานของกลุ่ม (Team Recognition) โดยการประกาศคะแนนของกลุ่มแต่ละกลุ่มให้ทราบ พร้อมกับให้คำชมเชย หรือให้ประกาศนียบัตรหรือให้รางวัลกับกลุ่มที่มีคะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด โปรดจำไว้ว่า คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมีความสำคัญเท่าเทียมกับคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับจากการทดสอบ

สำหรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นดังนี้

ขั้นที่ 1

ขั้นสอน ครูดำเนินการสอนเนื้อหา ทักษะหรือวิธีการเกี่ยวกับบทเรียนนั้นๆ อาจเป็นกิจกรรมที่ครูบรรยาย สาธิต ใช้สื่อประกอบการสอน หรือให้นักเรียนทำกิจกรรมการทดลอง

## ขั้นที่ 2

ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน ที่มี  
ความสามารถทางการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มต้องมีความเข้าใจว่า สมาชิกทุกคนจะต้องทำงาน  
ร่วมกันเพื่อช่วยเหลือกันและกันในการศึกษาเอกสารและทบทวนความรู้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการ  
สอบย่อย ครูเน้นให้นักเรียนทำดังนี้

ก. ต้องให้แน่ใจว่า สมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถตอบคำถาม ได้ถูกต้องทุกข้อ

ข. เมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหา ให้นักเรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่มก่อนที่จะถามครู  
หรือถามเพื่อนกลุ่มอื่น

ค. ให้สมาชิกอธิบายเหตุผลของคำตอบของแต่ละคำถามให้ได้ โดยเฉพาะ  
แบบฝึกหัดที่เป็นคำถามปรนัยแบบให้เลือกตอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย ครูจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หลังจากนักเรียนเรียนและ  
ทบทวนเป็นกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด นักเรียนทำแบบทดสอบคนเดียวไม่มีการช่วยเหลือกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ คะแนนพัฒนาการเป็นคะแนนที่ได้จากการพิจารณา  
ความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ต่ำสุดการทดสอบครั้งก่อนๆ กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้ง  
ปัจจุบัน เมื่อได้คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนแล้ว จึงหาคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ซึ่งได้  
จากการนำคะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนมารวมกัน หรือหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของ  
สมาชิกทุกคน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนปรับปรุงตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับคำ  
ชมเชยหรือติดประกาศที่บอร์ดในห้องเรียน

### 2.4.5 เทคนิคการสอนแบบ TGT (Team-Games-Tournament)

เทคนิคการจัดกิจกรรม TGT เป็นเทคนิครูปแบบหนึ่งในการสอนแบบร่วมมือและมี  
มีลักษณะของกิจกรรมคล้ายกันกับ STAD แต่เพิ่มเกมและการแข่งขันเข้ามาด้วย เหมาะสำหรับการ  
จัดการเรียนการสอนในจุดประสงค์ที่มีคำตอบถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

#### องค์ประกอบ 4 ประการ ของ TGT

1. การสอน เป็นการนำเสนอความคิดรวบยอดใหม่หรือบทเรียนใหม่ อาจเป็นการ  
สอนตรงหรือจัดในรูปแบบของการอภิปราย หรือกลุ่มศึกษา
2. การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดกลุ่ม หรือจัดทีมของนักเรียน โดยจัดให้ละกันทั้ง  
เพศ และความสามารถและทีมจะต้องช่วยเหลือกันและกัน ในการเตรียมความพร้อมและความเข้มแข็งให้  
สมาชิกทุกคน

3. การแข่งขัน การแข่งขันมักจัดในช่วงท้ายสัปดาห์หรือท้ายบทเรียน ซึ่งจะใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาในข้อ 1 และผ่านการเตรียมความพร้อมของทีมมาแล้วการจัด โต้ะแข่งขัน จะมีหลายโต้ะ แต่ละโต้ะจะมีตัวแทนของกลุ่ม/ทีม แต่ละทีมมาร่วมแข่งขัน ทุกโต้ะการแข่งขันควรเริ่มดำเนินการเพื่อนำไปเทียบหาค่าคะแนน โบนัส

4. การยอมรับความสำเร็จของทีม ให้นำคะแนน โบนัสของแต่ละคนในทีมมารวมกันเป็นคะแนนของทีม และหาค่าเฉลี่ยทีมที่มีค่าสูงสุด จะได้รับการยอมรับให้เป็นทีมชนะเลิศ โดยอาจเรียกชื่อทีมที่ได้ชนะเลิศ กับรองลงมา โดยใช้ชื่อเก๋ ๆ ก็ได้ หรืออาจให้นักเรียนตั้งชื่อเอง และควรประกาศผลการแข่งขันในที่สาธารณะด้วย

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสอนความคิดรวบยอดใหม่ หรือบทเรียนใหม่ โดยอาจใช้ใบความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา หรือใช้กิจกรรมการศึกษาหาความรู้รูปแบบอื่นตามที่ครูเห็นว่าเหมาะสม
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน เพื่อปฏิบัติตามใบงาน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนและพร้อมที่จะเข้าสู่สนามแข่งขัน
4. แต่ละกลุ่มประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของสมาชิกในกลุ่ม โดยอาจตั้งคำถามขึ้นมาเองและให้สมาชิกกลุ่มทดลองตอบคำถาม
5. สมาชิกกลุ่มช่วยกันอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่บางคนยังไม่เข้าใจ
6. ครูจัดให้มีการแข่งขัน โดยใช้คำถามตามเนื้อหาในบทเรียน
7. จัดการแข่งขันเป็น โต้ะ โดยแต่ละโต้ะจะมีตัวแทนของทีมต่าง ๆ ร่วมแข่งขัน อาจให้แต่ละทีมส่งชื่อผู้แข่งขันแต่ละโต้ะมาก่อนและเป็นความลับ
8. ทุกโต้ะแข่งขันจะเริ่มดำเนินการแข่งขันพร้อมๆกัน โดยกำหนดเวลาให้
9. เมื่อการแข่งขันจบลง ให้แต่ละโต้ะจัดลำดับผลการแข่งขัน และให้หาค่าคะแนน โบนัส
10. ผู้เข้าร่วมแข่งขันกลับไปเข้ากลุ่มเดิมของตนพร้อมด้วยนำคะแนน โบนัสไปด้วย
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคะแนน โบนัสของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีมหาค่าเฉลี่ย ที่ที่ได้ค่าเฉลี่ย (อาจใช้คะแนน โบนัสรวมกันก็ได้) สูงสุด จะได้รับการยอมรับเป็นทีมชนะเลิศ และรองลงไป

12. ให้ตั้งชื่อทีมชนะเลิศ และรองลงมา

13. ครูประกาศผลการแข่งขันในที่สาธารณะ เช่น ปิดประกาศที่บอร์ด ลงข่าว

หนังสือพิมพ์หรือประกาศหน้าเสาธง

(เทคนิคการสอน. 2555)

## 2.5 ปัญหาในการเรียนในระดับอุดมศึกษา

ปัญหาในการเรียนในระดับอุดมศึกษาในประเทศที่กำลังพัฒนานั้น เป็นปัญหาส่วนตัวของผู้เรียนแต่เพียงประการเดียวผู้สอนไม่เกี่ยวข้องด้วย แม้ว่าผู้สอนจะบรรยายไม่ดี สอนไม่รู้เรื่อง ไม่มีเอกสารประกอบก็ตาม ก็เป็นหน้าที่ของผู้เรียน ที่จะไปแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ความเข้าใจดังกล่าวมีส่วนถูกอยู่บ้างที่ความรับผิดชอบในการเรียนเป็นของผู้เรียน แต่ขณะเดียวกันผู้สอนก็มีส่วนรับผิดชอบอยู่เหมือนกัน เพราะผู้สอนเป็นคนกำหนดเงื่อนไขต่างๆ ในการเรียนรู้ ดังที่ ฉัตรสุดา ชินประสาท ศักดิ์. (2539 : 11) ได้กล่าวว่า ปัญหาการเรียนเกิดขึ้นเพราะในสภาวะปัจจุบันมีสิ่งแวดล้อมภายนอกมาเบียดเบียนความสนใจ มากขึ้นจึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียน

ปัญหาในการเรียนการสอนนั้น ประการแรกขึ้นอยู่กับตัวกับตัวผู้เรียน และส่วนที่ตามมาคือ บทบาทของผู้สอนในขณะเดียวกันเนื้อหาที่เรียนและอุปกรณ์ตำราเรียนก็เป็นปัญหาในการเรียนของผู้เรียนเช่นเดียวกัน

ปัญหาการเรียน อยู่ที่ความสนใจและความตั้งใจของผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ และปัญหานี้เองไปสัมพันธ์กับหลักสูตร และวิธีการสอนที่หลักสูตรควรจะสัมพันธ์กับผู้เรียน และสังคม ผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนหลายๆ แบบที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจ และตั้งใจเรียนมากขึ้น หรือมีมาตรการให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น

การเรียนการสอน เป็นเรื่องของคนกับคน เป็นเรื่องของการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ และทัศนคติซึ่งกันและกัน ผู้รู้มากย่อมจะมีโอกาสให้มากกว่า แต่ผู้รู้น้อยก็ย่อมมีโอกาสได้เช่นกัน ดังนั้นบรรยากาศการเรียนรู้ จึงควรเป็นบรรยากาศของการช่วยเหลือ การร่วมมือ การเห็นอกเห็นใจ และเคารพนับถือซึ่งกันและกัน

การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองได้นั้นตามหลักของการศึกษาไม่ได้หลายความว่า ผู้เรียนเป็นอิสระจากทุกสิ่งทุกอย่าง แต่หมายถึงผู้เรียนควรได้รับคำแนะนำควรได้รับคำชี้แนะกระตุ้นเตือนให้เห็นความสำคัญ เห็นความหมายของสิ่งที่จะเรียนช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจ มากขึ้น การร่วมมือในลักษณะนี้ควรทำเป็นกลุ่ม และผู้สอนเป็นสมาชิกของกลุ่มด้วยผู้หนึ่งแต่ต้องคอย ทำหน้าที่นำไปในทางที่เหมาะสมด้วย

ในการเรียนการสอนทุกระดับ ผู้เรียนต้องการผู้สอนที่มีความรู้ดี มีประสบการณ์ มีวิธีสอนดี เป็นกันเอง และเข้าใจผู้เรียน บรรยากาศของการเรียนรู้ จึงควรสอดคล้องกัน นั่นคือการสอนควรเข้าใจ และเห็นอกเห็นใจผู้เรียน แต่ในขณะที่เดียวกันก็ควรชี้แนะให้เห็นถึงความเหมาะสมความถูกต้องและวินัย ในการเรียนด้วยพร้อมไป

ปัญหาการเรียน หมายถึง ข้อบกพร่องในการเรียน ซึ่งทำให้ผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่คาดหวังไว้ในจุดประสงค์

ปัญหาเรียน หมายถึง ความขัดข้องทางการเรียนทำให้เกิดปัญหาในการเรียน เช่น สมาธิสั้น ร่างกายไม่มีความพร้อมสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

ปัญหาการเรียน หมายถึง อุปสรรคและความรู้สึกไม่สบายใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ในโรงเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน ลักษณะนิสัยในการเรียน การใช้เวลาในการเรียน เครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนการสอนของครู

(เนื้อเรื่อง คุุบกระโทก. 2542 : 6)

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ปัญหาการเรียน คือ อุปสรรคข้อบกพร่องในการเรียน ซึ่งทำให้ผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ปัญหาการเรียนอาจจะมาจากสภาพแวดล้อม เนื้อหาวิชา อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการเรียน การสื่อสารต่างๆ และตัวของนักศึกษาเอง เป็นต้น

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Resenberg, Jerry. (1978 : 17) ได้ทำการวิจัย เพื่อศึกษาอิทธิพลของฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมในการพยากรณ์ผลการเรียนในมหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดี ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ดีกว่านิสิตที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ

Vemon F. Jones และ Louis S. Jones (1986 : 2) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความประพฤตินักเรียนและ Bloom (1984 : 3) ได้แสดงตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านความรู้ ความคิดของนักเรียน ความสามารถทั้งหลายของเรียนซึ่งประกอบด้วยความถนัดและพื้นฐานความรู้เดิม

2. คุณลักษณะด้านจิตพิสัย หมายถึง สถานภาพการณ์ หรือแรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ เช่น ความสนใจ และทัศนคติที่มีต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและลักษณะบุคลิกภาพ

3. คุณลักษณะของการสอน หมายถึง การเสริมแรงจากครู การแก้ข้อผิดพลาดให้กับผู้เรียน

บันลือ พฤษะวัน. (2533:110) พบว่า ห้องเรียนศิลปะภาคปฏิบัติไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2544:98) พบว่า ปัญหาที่นักศึกษาและอาจารย์ประสบมาก คือ การขาดแคลนอุปกรณ์การสอน งบประมาณไม่เพียงพอจำนวนเครื่องมือ เครื่องจักรไม่เพียงพอ และมีประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ

สมประสงค์ ปิ่นจินดา. (2533) พบว่า การมีความรักความศรัทธาระหว่างตัวผู้เรียนและผู้สอน จะทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น แต่ความเข้าใจในตัวผู้เรียน หรือการเข้าใจถึงปัญหาของตัวผู้เรียน นั้นเป็นเรื่องยาก เนื่องจากนักศึกษามีความรู้ลึกซึ้งแย่ง ส่วนใหญ่ไปทางด้านเกณฑ์การวัดและการประเมินผลของกระบวนการทำงานของนักศึกษา

ลือชัย จันทร์ไพบ. (2536:162) พบว่า สิ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักศึกษานอกเหนือจากสติปัญญาแล้วก็คือ ความสนใจในปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน พื้นฐานทางครอบครัว ฐานะทางสังคม สภาพแวดล้อมทางบ้าน

วिल्ฟอร์ดและวิลลอบบี้. (Wifford and Willoughby, 1968 อ้างใน ทรงพล ภูมิพัฒน์, 2538) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทัศนคติกับพฤติกรรมทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า จำนวนการขาดเรียนและทัศนคติต่อวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กันเกรดที่เรียนมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาที่เรียนและทัศนคติทั่ว ๆ ไป หมายความว่าทัศนคติมีส่วนสำคัญมากที่จะทำให้การเรียนประสบความสำเร็จ

รัตนา คัมภีรานนท์. (2540) ได้ศึกษา ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1.เพื่อศึกษาปัจจัยครอบครัว ปัจจัยนักศึกษา และปัจจัยสถาบันของนักศึกษาทันตสาธารณสุข 2.เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยครอบครัว ปัจจัยนักศึกษาและปัจจัยสถาบัน กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาทันตสาธารณสุข และ 3.เพื่อสร้างสมการพยากรณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากปัจจัยครอบครัวปัจจัยนักศึกษาและปัจจัยสถาบัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาทันตสาธารณสุขชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร 4 แห่ง คือ ชลบุรี ขอนแก่น และพิษณุโลก รวมทั้งสิ้น 356 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่



1 เกี่ยวกับปัจจัยครอบครัว จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2, 3 เกี่ยวกับปัจจัยนักศึกษา และปัจจัยสถาบัน เป็นแบบสอบถามประมาณค่า จำนวน 74 ข้อ พบว่า 1.) ความคิดเห็นของนักศึกษาทันตสาธารณสุขต่อปัจจัยนักศึกษา และปัจจัยสถาบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ครู-อาจารย์ ความสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษา สภาพแวดล้อม-อาคารสถานที่ เจตคติต่อวิชาชีพ นิสัยทางการเรียนของนักศึกษาและกฎระเบียบข้อบังคับของสถาบัน 2.) คะแนนเฉลี่ยสะสมจากขั้นมัธยมปลายสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาทันตสาธารณสุข โดยมีค่าพยากรณ์ 11.09 เปอร์เซนต์

จุฬาลักษณ์ ปรีชากุล. (2541) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านการปรับตัวกับผลการเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2540 จำนวน 198 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ นักศึกษามีปัญหาในการใช้จ่ายส่วนตัว และมีความกังวลใจในปัญหาทางการเงินของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง การแก้ปัญหาทางการเงินและปัจจัยด้านการปรับตัวอยู่ในระดับน้อย สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเศรษฐกิจและปัจจัยด้านการปรับตัวกับผลการเรียนของนักศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจในเรื่องปัญหาการใช้จ่ายส่วนตัว และปัจจัยด้านการปรับตัวมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนในระดับต่ำ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความกังวลใจในปัญหาทางการเงินของครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การแก้ปัญหาทางการเงินมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

ดวงใจ ผัดวง. (2541) ได้ศึกษา ปัจจัยภายในโรงเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยภายในโรงเรียน ด้านนิสัยในการเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนมีส่วนสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กุลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มผลสัมฤทธิ์สูง 40 คน กลุ่มผลสัมฤทธิ์ต่ำ 40 คนรวมทั้งสิ้น 80 โดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 เป็นเกณฑ์ในการเลือกเครื่องมือที่ใช้ ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน แบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยในการเรียนของนักเรียน และแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนของนักเรียน พบว่า 1.) ในข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นักเรียนกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่จะเป็นผู้หญิงอาศัยอยู่กับบิดามารดา บิดามารดามีอาชีพเกษตรกร

รับจ้าง มีรายได้น้อยและมีความรู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนบางคนมีโรคประจำตัว 2.) ในด้านนิสัยทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3.) ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปาริชาติ อุตมะบุญณ. (2542:บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ 3 แห่ง คือ สถาบันราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา และสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยด้านหลักสูตร พบว่า 1.1) โครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรส่งเสริมให้ทำการวิเคราะห์เพื่อการออกแบบได้ หลักสูตรส่งเสริมให้ดำเนินงานในการออกแบบได้ มีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 1.2) ครอบคลุมเนื้อหารายวิชาหลักสูตร ได้แก่ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรสามารถนำมาวิจัยเพื่อการออกแบบได้ มีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม พบว่า 2.1) ครอบครัว ได้แก่ การได้รับความรัก ความเข้าใจ และความอบอุ่นจากผู้ปกครอง การได้รับคำแนะนำในการเรียนจากผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2.2) สิ่งแวดล้อม ได้แก่ ห้องเรียนมีขนาดไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนห้องเรียนไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนเพียงพอ สถานที่ปฏิบัติงานโรงงานไม่เพียงพอ มีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ปัจจัยด้านพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักศึกษา พบว่า 3.1) ผลการเรียนและสติปัญญา ได้แก่ ได้ผลการเรียนต่ำในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ประสบปัญหาในการทำงานกลุ่ม เดินเข้า-ออกขณะที่มีการสอน การแต่งกายถูกระเบียบเมื่อเข้าชั้นเรียน มีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3.2) มนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ความขัดแย้งกับอาจารย์ในภาควิชา การทะเลาะ หรือขัดแย้ง กับเพื่อนพิเศษที่เป็นเพศตรงข้ามแต่ละครั้ง มักทำให้เกิดปัญหาการเรียน มีความสัมพันธ์ ต่อผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อนุชัช ชีระเรืองไชยศรี. (2542) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนของการเรียนในมหาวิทยาลัยเสมือนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการเรียนของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียน และพฤติกรรมการณ์การเรียนในด้านความถี่ของการเปิดเว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียนที่แตกต่างกัน มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลของการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตาม พฤติกรรมการณ์การเรียนในด้านความถี่ของการเข้าสู่มหาวิทยาลัยเสมือน ระยะเวลาที่อยู่ใน

มหาวิทยาลัยเสมือนและความถี่ของการเข้าสู่เว็บที่เกี่ยวข้องกับการเรียนมีความสัมพันธ์ ในทิศทางเดียวกันกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

สุภการต์ ชื่อเกียรติขจร. (2543) ศึกษากลไกการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จากการศึกษาพบว่า 1.) กระบวนการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการรับรู้ ซึ่งนักศึกษาจะมีการรับรู้ข้อมูลใหม่ๆ ซึ่งไม่เคยรู้มาก่อน ขั้นตอนการเรียนรู้ นักศึกษาจะพยายามแสวงหาความรู้เกี่ยวกับข้อมูลนั้นๆ เพิ่มเติม ขั้นตอนการตัดสินใจ นักศึกษาจะมีการประเมินผลโดยการพิจารณาผลดีผลเสียของการนำข้อมูลมาใช้ ขั้นตอนการทดลองปฏิบัติ โดยการทดลองปฏิบัติตามข้อมูลดังกล่าวแล้วได้ผลดีก็จะยอมรับและนำไปปฏิบัติต่อไป 2.) วิธีการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษา ประกอบด้วยการกล่อมเกลாதงสังคม ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางตรงได้แก่ การอบรมสั่งสอน การปฐมนิเทศ และทางอ้อม ได้แก่ การเลียนแบบ การสังเกต การศึกษานอกระบบ ได้แก่ กิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมชมรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และการเรียนรู้ตามอรรถาธิบาย ซึ่งมีแหล่งความรู้ได้แก่ สำนักหอสมุดกลาง ห้องสมุดประจำคณะ หอพักนักศึกษา ร้านบริการ Internet 3.) กลไกในการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษา ได้แก่ ครอบครัว มหาวิทยาลัย กลุ่มเพื่อนและสื่อมวลชน ซึ่งมีบทบาทแตกต่างกัน กล่าวคือ ครอบครัวมีบทบาทในการกล่อมเกลากฎธรรมทางสังคมของนักศึกษาในทุกเรื่อง แต่ปัจจุบันมีอิทธิพลน้อยลง เนื่องจากสภาพครอบครัวต้องช่วยกันทำมาหากิน จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็ก ส่วนมหาวิทยาลัย มีระบบการเรียนการสอนที่ไม่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และอาจารย์ไม่มีเวลาให้กับนักศึกษาเพียงพอ ทำให้นักศึกษาขาดความเชื่อและศรัทธา กลุ่มเพื่อนเป็นกลุ่มที่ช่วยนักศึกษามีความต้องการมาก ดังนั้น กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลมาก ที่จะชักชวนให้คล้อยตามและมีพฤติกรรมแบบเดียวกัน และสื่อมวลชนเป็นกลไกในการปรับตัว โดยยึดเป็นต้นแบบในการแสดงพฤติกรรม 4) ความสามารถในการปรับตัว นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัวมาก ทางด้านการเรียน ด้านสุขภาพ และปรับตัวได้น้อยในด้านกิจกรรม ด้านที่อยู่อาศัย ด้านการเดินทาง ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง และอาจารย์ แลความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ 5) ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษา คือเพศวิธีการสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และคณะ โดยเพศหญิงมีความสามารถในการปรับตัวได้ดีกว่าเพศชาย นักศึกษาที่สอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยโดยวิธีรับตรง (โควต้า) มีความสามารถในการปรับตัว ได้ดีกว่านักศึกษาที่สอบเข้าสอบเข้าโดยทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดสอบและนักศึกษาที่เรียนอยู่ในคณะทางสายสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีความสามารถในการปรับตัวได้ดีกว่านักศึกษาที่เรียนอยู่ในคณะทางสายวิทยาศาสตร์และแพทยศาสตร์

สุรัตน์ เตียวเจริญ. (2543) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ

ปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยศึกษาจากประชากร จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ด้าน คือ ด้านสถานศึกษา ด้านครอบครัว และด้านส่วนตัว ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความเห็นต่อปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านส่วนตัว มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับน้อย

งามรัตน์ ผดุงกุล. (2545) ได้ศึกษาปัญหาทางการเรียนของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชีวิต ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลาง จำนวน 360 พบว่า 1) นักศึกษาโครงการปฏิรูปการปฏิรูปการศึกษเกษตรเพื่อชีวิต ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคกลางมีปัญหาการเรียนที่เกี่ยวกับตัวนักศึกษาการสอนของอาจารย์ และหลักสูตรเนื้อหา อุปกรณ์ ตำราอยู่ในระดับปานกลาง 2) นักศึกษามีแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวอยู่ในระดับ ปานกลาง 3)เปรียบเทียบปัญหาทางการเรียนจำแนกตามเพศ และรับคดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีปัญหาในด้านการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จรรยา รัตน์โนบล. (2545) ได้ศึกษา ปัญหาและการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา และการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประชากรได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 191 คน โดยใช้แบบสอบถามปัญหาและการปรับตัว ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเงิน และด้านการปรับตัวทางเพศ พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาอื่นๆ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ในด้านการปรับตัวของนักศึกษา พบว่านักศึกษาสามารถปรับตัวได้ดีตามลำดับนี้ จะทำให้สนุกสนานเมื่ออยู่กับเพื่อน จะให้เกียรติกับเพศตรงข้ามเสมอ เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์ ประพฤติตัวตามคำแนะนำและคำสั่งสอนของบิดา-มารดา มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ พยายามใช้เงินอย่างประหยัด และมีความพอใจในสาขาที่เรียน

นฤมล คงขุนเทียน. (2545) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาแต่ละคณะ ตามการรับรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ โดยศึกษาจาก กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย

ปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านครอบครัวและส่วนตัวมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยด้านครอบครัว และส่วนตัว เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับนักศึกษาทัศนคติในการเรียน นิสัยในการเรียน และปัจจัยด้านสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา คุณลักษณะและพฤติกรรมของอาจารย์ ความสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักศึกษา และ ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนกับนักศึกษา จำแนกตามคณะ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จักรินทร์ พรินทองฟู. (2546) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร 1 สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า (1) ทัศนคติต่อการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับปัญหาการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางลบ กับปัญหาการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางที่ระดับ.01 (3) บรรยากาศการเรียน การสอนมีความสัมพันธ์ทางลบ กับปัญหาการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (4) สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับปัญหาการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (5) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกันเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางลบกับปัญหา การเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (6) อายุมีความสัมพันธ์ทางลบกับปัญหาการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ(7) รายได้ต่อเดือน มีความสัมพันธ์ทางลบกับปัญหาการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศุภโชค โกยกุล. (2546) ศึกษาแบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชน มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเรียน และเพื่อศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยพายัพ โดยการเก็บข้อมูลใช้กลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวนทั้งสิ้น 616 คน ตัวอย่างและมีการประมาณแบบจำลองในการเข้าชั้นเรียนและความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาด้วยเทคนิคการทอดอยเชิงซ้อน และอธิบายแบบจำลองทั้งสองในรูปสมการเกี่ยวเนื่องแบบ recursive system ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 18 ถึง 21 ปี พักอาศัยในหอพัก ห้องชุด หรือ คอนโดมิเนียม บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขายหรือเป็นเจ้าของกิจการ และมีความถนัดในการเที่ยวกลางคืนน้อยกว่าเดือนละครั้ง เมื่อพิจารณาทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้รับรายได้จากบิดามารดาเฉลี่ยระหว่าง 3,001 ถึง 6,000 บาทต่อเดือนไม่ได้รับทุนการศึกษา ไม่ได้กู้ยืมจากทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล และไม่ได้ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้เสริม สำหรับลักษณะทั่วไปทางด้านการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในเทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2543 อยู่ระหว่าง 2.01 ถึง 2.50 ไม่เคยได้รับเกียรติบัตรเรียนดีมาก่อน มีการทบทวนตำราเรียนต่ำกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

มีการอ่านตำราเรียนก่อนและหลังเข้าเรียนเป็นบางครั้ง มีการทบทวนตำราเรียนบ่อยครั้งในช่วงก่อนสอบ

อนุวัตร ศรีมวล. (2546) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อภาวะรอพินิจทางการศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง โดยมีปัจจัยที่จะศึกษา 2 ด้าน คือ ด้านสถานศึกษาและด้านตัวนักศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะรอพินิจทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีรายละเอียดปัจจัยในการศึกษาดังนี้ ปัจจัยด้านการเรียน ด้านกฎระเบียบ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านอาจารย์ที่ปรึกษา มีผลกระทบในระดับปานกลางทุกปัจจัย ส่วนปัจจัยในตัวนักศึกษ พบว่า ระดับผลกระทบมีความแตกต่างกันดังนี้ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบอยู่ในระดับน้อย ปัจจัยด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านสติปัญญาอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านการใช้เวลาในการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยด้านครอบครัวอยู่ในระดับน้อย ปัจจัยด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลการศึกษาในกรณีศึกษาเพิ่มเติมจำนวน 3 คน พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะรอพินิจทางการศึกษามีดังนี้คือ ปัจจัยด้านผู้สอน ด้านสื่อการสอนและสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาเรียน ด้านสติปัญญาและด้านครอบครัว

จุไรรัตน์ ดวงจันทร์. (2548) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ และพฤติกรรมการเรียนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีพฤติกรรมการเรียนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีคะแนนเฉลี่ยทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ รับจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมาก ทัศนคติ และพฤติกรรมการเรียน ในการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญ

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
การเก็บรวบรวมข้อมูล  
การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 สาขาวิชาประกอบด้วย

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	มี 3 ชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1, 2, 3
สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง	มี 2 ชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1, 2
สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์	มี 3 ชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1, 3, 4
สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	มี 2 ชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1, 2
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	มี 2 ชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1, 3
สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	มี 3 ชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1, 2, 3, 4

โดยแยกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 148 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 126 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 117 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 27 คน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 418 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยการสุ่มแบบสัดส่วนร้อยละ 50 ของนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 418 คนกระจายทุกสาขาวิชาทุกชั้นปี แยกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 79 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 58 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 18 คน กลุ่มตัวอย่างรวมจำนวน 215 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ชั้นปีที่	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นปีที่ 1	148	79
ชั้นปีที่ 2	126	58
ชั้นปีที่ 3	117	60
ชั้นปีที่ 4	27	18
<b>รวม</b>	<b>418</b>	<b>215</b>

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักศึกษาภาคปกติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัย เป็นผู้สร้างขึ้น โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักศึกษา

ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ส่งผลมากที่สุด

4 หมายถึง ส่งผลมาก

3 หมายถึง ส่งผลปานกลาง

2 หมายถึง ส่งผลน้อย

1 หมายถึง ส่งผลน้อยที่สุด

การแปลผลคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในการแปลความหมายดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ส่งผลมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ส่งผลมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ส่งผลปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ส่งผลน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ส่งผลน้อยที่สุด



### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด

#### ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามมีลำดับการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการสร้างและตรวจสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 215 ฉบับ ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 215 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 19-25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554

#### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

3.4.1 สถิติเชิงพรรณนา(Descriptive Statistics) สำหรับอธิบายข้อมูล นำเสนอด้วยค่าร้อยละ (Percentage: %) ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD.)

3.4.2 สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลด้วยสถิติเปรียบเทียบ t (t-test) กรณีที่มีตัวแปร 2 กลุ่มย่อย และการหาค่า F (F-test) ในกรณีที่มีตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่มย่อย และเมื่อพบว่าค่า P มีนัยสำคัญ ผู้วิจัยทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe's เพื่อจำแนกกลุ่มตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่มย่อยออกเป็นคู่ๆ เพื่อทราบความแตกต่างภายในกลุ่มว่ามีกลุ่มใดแตกต่างกัน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยวิจัยเชิงสำรวจ ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติที่กำลังศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 215 คน ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ใช้สถิติเชิงพรรณนา(Descriptive Statistics) คือ จำนวน (n) ค่าร้อยละ (Percentage : %) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D. ) และสถิติเปรียบเทียบ (t-test) และ (F-test) เมื่อพบว่ามีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ข้อมูลทั่วไปสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)

\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 215 คน ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ รายละเอียดของผลการวิเคราะห์มีแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบ	จำนวน (n = 215)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	189	87.90
1.2 หญิง	26	12.10
2. อายุ		
2.1 17 – 20	78	36.28
2.2 21 – 24 ปี	126	58.60
2.3 25 ปีขึ้นไป	11	5.12
3. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์		
3.1 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	171	79.54
3.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	33	15.35
3.3 การศึกษานอกโรงเรียน (เทียบเท่า ม.6)	10	4.65
3.4 อื่น ๆ	1	0.46

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบ	จำนวน (n= 215)	ร้อยละ
4. ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน		
4.1 ชั้นปีที่ 1	79	36.70
4.2 ชั้นปีที่ 2	58	27.90
4.3 ชั้นปีที่ 3	60	27.00
4.4 ชั้นปีที่ 4	18	8.40
5. สาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		
5.1 สาขาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	81	37.70
5.2 สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง	19	8.80
5.3 สาขาเทคโนโลยีเซรามิกส์	13	6.00
5.4 สาขาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	19	8.80
5.5 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	47	21.90
5.6 สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	36	16.70
6. ผลการเรียนรวม (เกรดเฉลี่ย)		
6.1 ต่ำกว่า 2.00	29	13.48
6.2 2.00 – 2.49	57	26.52
6.3 2.50 – 2.99	89	41.40
6.4 3.00 – 3.49	28	13.02
6.5 3.50 ขึ้นไป	12	5.58
7. ลักษณะการพักอาศัย		
7.1 พักอยู่กับครอบครัว (บิดา – มารดา)	78	36.27
7.2 พักอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา – มารดา	6	2.79
7.3 เช่าห้องพักอยู่กับเพื่อน	97	45.12
7.4 เช่าห้องพักอยู่กับแฟน	3	1.40
7.5 เช่าห้องพักอยู่คนเดียว	31	14.42

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบ	จำนวน (n= 215)	ร้อยละ
<b>8. ระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย</b>		
8.1 1 – 10 กม.	121	56.28
8.2 11 – 20 กม.	43	20.00
8.3 21 – 30 กม.	28	13.02
8.4 31 – 40 กม.	16	7.44
8.5 41 กม. ขึ้นไป	7	3.26

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 189 คน (ร้อยละ 87.90) รองลงมาเป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 26 คน (ร้อยละ 12.10) เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 21 – 24 ปี (ร้อยละ 58.60) รองลงมา คือ อายุ 17 – 20 ปี (ร้อยละ 36.28) และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่วนใหญ่ก่อนเข้าศึกษามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 171 คน (ร้อยละ 79.54) รองลงมาคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 33 คน (ร้อยละ 15.35) ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 79 คน (ร้อยละ 36.70) รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน (ร้อยละ 27.90) และชั้นปีที่ 4 น้อยที่สุด จำนวน 18 คน (ร้อยละ 8.40) ส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 81 คน (ร้อยละ 37.70) รองลงมา คือ สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 47 คน (ร้อยละ 21.90) และสาขาเทคโนโลยีเซรามิกส์น้อยที่สุด จำนวน 13 คน (ร้อยละ 6.00) โดยมีผลการเรียน (เกรดเฉลี่ย) ถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 อยู่ระดับ 2.50 – 2.99 จำนวน 59 คน (ร้อยละ 41.40) รองลงมาคือ ระดับ 2.00 – 2.49 จำนวน 57 คน (ร้อยละ 26.52) ส่วนใหญ่พักอาศัยในลักษณะเช่าห้องพักอยู่กับเพื่อน จำนวน 97 คน (ร้อยละ 45.12) โดยมีระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย 1 - 10 กม. จำนวน 121 คน (ร้อยละ 56.28) รองลงมา คือ ระยะทาง 11 – 20 กม. จำนวน 43 คน (ร้อยละ 20.00) ตามลำดับ

#### 4.3.ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) คำถามแบ่งเป็น 8 ด้าน คือด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย 5 ข้อ ด้านหลักสูตร 5 ข้อ ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน 7 ข้อ ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา 8 ข้อ ด้านเศรษฐกิจ 5 ข้อ ด้านสังคม 10 ข้อ ด้านครอบครัว 9 ข้อ และด้านสิ่งแวดล้อม 10 ข้อ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังรายละเอียดผลการวิเคราะห์แสดงไว้ในตารางที่ 4.2 –4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์โดยภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนโดยรวมทุกด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.82	.757	มาก
2. ด้านหลักสูตร	3.95	.750	มาก
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	3.71	.631	มาก
4. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	3.62	.701	มาก
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.38	.841	ปานกลาง
6. ด้านสังคม	3.78	.642	มาก
7. ด้านครอบครัว	3.47	.798	ปานกลาง
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.69	.668	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>.556</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความเห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$  ,S.D. = 0.556) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ด้านหลักสูตรเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.95$ , S.D. = 0.750) รองลงมาคือ ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 3.82$ , S.D. = 0.757) และด้านด้านเศรษฐกิจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.38$ , S.D. = 0.841) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย

ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ภาวะเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	3.83	0.907	มาก
2. การส่งเสริมด้านวิชาการ	3.83	0.896	มาก
3. การส่งเสริมด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.87	0.936	มาก
4. การส่งเสริมด้านประชาธิปไตยและการเสียสละ	3.82	0.984	มาก
5. การพัฒนาทักษะและวิชาชีพแก่นักศึกษา	3.75	1.000	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.82</b>	<b>0.757</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.757) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.936) รองลงมา คือ ภาวะเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.907) และการพัฒนาทักษะและวิชาชีพแก่นักศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 1.000) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.91	0.905	มาก
2. เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้มีความสามารถในการวางแผน การสร้างและผลิตได้จริง	4.00	0.904	มาก
3. ความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้	3.99	0.920	มาก
4. ความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	3.99	0.889	มาก
5. ความเชื่อมั่นว่าเมื่อจบหลักสูตรแล้วสามารถได้งานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี	3.87	0.969	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.94</b>	<b>0.750</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความเห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนด้านหลักสูตร โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.917) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้มีความสามารถในการวางแผน การสร้างและผลิตได้จริง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.904) รองลงมา คือ ความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้ ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.920) และความเชื่อมั่นว่าเมื่อจบหลักสูตรแล้วสามารถได้งานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.969) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน

ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้สอนไม่เตรียมการสอน	3.18	1.297	ปานกลาง
2. รูปแบบหรือวิธีการสอนของผู้สอน	3.93	0.886	มาก
3. ผู้สอนมีบุคลิกดีและเป็นแบบอย่างที่ดี	3.99	0.925	มาก
4. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน	4.03	0.870	มาก
5. ความน่าสนใจของสื่อการสอน	4.00	0.854	มาก
6. กิจกรรมและการสั่งงานในรายวิชา	3.53	1.143	มาก
7. เกณฑ์การประเมินไม่เป็นธรรม	3.30	1.202	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.71</b>	<b>0.631</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.631) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.870) รองลงมา คือ ความน่าสนใจของสื่อการสอน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.854) และผู้สอนไม่เตรียมการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.18$ , S.D. = 1.297) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สติปัญญา ด้านความจำ ความเข้าใจ	3.78	0.895	มาก
2. ความชอบและความถนัดในสาขาที่เรียน	3.85	0.863	มาก
3. การรับรู้และทักษะในการทำงานเดี่ยว	3.79	0.961	มาก
4. เข้าเรียนสม่ำเสมอและมีความกระตือรือร้นในการเรียน	3.92	0.877	มาก
5. การแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลภายนอกเพิ่มเติม	3.93	0.910	มาก
6. เบื่อหน่าย ท้อถอย และหมดกำลังใจ	3.32	1.182	ปานกลาง
7. เดินเข้าออกขณะมีการเรียนการสอน	3.15	1.281	ปานกลาง
8. หลับ หรือหยอกล้อกันเวลาเรียน	3.20	1.306	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.62</b>	<b>.701</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความเห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาโดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62, S.D. = 1.114$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลภายนอกเพิ่มเติม เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.93, S.D. = 0.910$ ) รองลงมา คือ เข้าเรียนสม่ำเสมอและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ( $\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.877$ ) และเดินเข้าออกขณะมีการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.15, S.D. = 1.281$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รายได้ภายในครอบครัวเพียงพอกับรายจ่าย	3.48	1.018	ปานกลาง
2. จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองในด้านการศึกษาเพียงพอ	3.48	0.999	ปานกลาง
3. จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองในด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพียงพอ	3.49	1.022	ปานกลาง
4. ทำงานพิเศษเพิ่มรายได้	3.19	1.181	ปานกลาง
5. ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นสาเหตุให้การเรียนตกต่ำ	3.28	1.017	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.38</b>	<b>0.841</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ด้านเศรษฐกิจโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$  ,S.D. = 0.841) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองในด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพียงพอเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.49$  ,S.D. = 1.022) รองลงมา คือ รายได้ภายในครอบครัวเพียงพอกับรายจ่าย ( $\bar{X} = 3.48$  ,S.D. = 1.018) และทำงานพิเศษเพิ่มรายได้ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.19$  ,S.D. = 1.181) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านสังคม

ด้านสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความใกล้ชิดกับอาจารย์ที่ปรึกษา	3.74	0.988	มาก
2. การยอมรับจากเพื่อนร่วมชั้น	3.81	0.944	มาก
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักศึกษา	4.00	0.932	มาก
4. มีเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจเรื่อง การเรียนและเรื่องส่วนตัว	3.95	0.885	มาก
5. นักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.02	0.942	มาก
6. การทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้น	3.94	0.943	มาก
7. สามารถปรึกษาอาจารย์ท่านใดท่านหนึ่งในสาขาวิชา ได้อย่างเปิดเผย	3.85	0.976	มาก
8. การแสดงความคิดเห็นด้านการเรียนและกิจกรรมกับ อาจารย์ผู้สอน	3.91	0.902	มาก
9. คบเพื่อนพิเศษเพศตรงข้ามทำให้ผลการเรียนตกต่ำ	3.35	1.197	ปานกลาง
10. อยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการติดสิ่งเสพติดและการพนัน	3.25	1.350	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.642</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ด้านสังคมโดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.642) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.942) รองลงมา คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.932) และอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการติดสิ่งเสพติดและการพนัน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.25$ , S.D. = 1.350) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านครอบครัว

ด้านครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. พักอาศัยอยู่กับครอบครัว	3.74	1.166	มาก
2. ครอบครัวอยู่พร้อมพ่อแม่และลูก	3.79	1.144	มาก
3. ครอบครัวพ่อแม่และแม่แยกทางกัน	3.15	1.463	ปานกลาง
4. ได้รับความรักความเข้าใจและความอบอุ่น จากครอบครัวหรือผู้ปกครอง	3.83	1.015	มาก
5. สามารถขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากผู้ปกครองได้ ทุกเรื่อง	3.78	1.052	มาก
6. มีความกดดันจากความคาดหวังในผลการเรียนของคน ในครอบครัว	3.46	1.118	ปานกลาง
7. ต้องช่วยเหลือครอบครัวทำงานเพิ่มรายได้	3.47	1.155	ปานกลาง
8. ครอบครัวเป็นสาเหตุให้ผลการเรียนตกต่ำ	3.03	1.387	ปานกลาง
9. แต่งงานมีครอบครัวในระหว่างเรียน	3.00	1.432	ปานกลาง
รวม	3.47	0.798	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีความเห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ด้านครอบครัว โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.798$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้รับความรักความเข้าใจและความอบอุ่นจากครอบครัวหรือผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.83, S.D. = 1.015$ ) รองลงมา คือ ครอบครัวอยู่พร้อมพ่อแม่และลูก ( $\bar{X} = 3.79, S.D. = 1.114$ ) และแต่งงานมีครอบครัวในระหว่างเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.00, S.D. = 1.432$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย สะอาดสงบ ร่มรื่นและบรรยากาศดี	3.88	0.996	มาก
2. สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย เป็นสาเหตุให้ไม่อยากมาเรียน	3.33	1.266	ปานกลาง
3. สภาพห้องเรียนเหมาะสมและสะอาด	3.80	1.060	มาก
4. ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพอ	3.83	0.914	มาก
5. ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการปฏิบัติงานเพียงพอ	3.75	0.971	มาก
6. บรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย	3.76	0.970	มาก
7. มหาวิทยาลัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง	3.87	0.984	มาก
8. ที่พักอาศัยปัจจุบันอยู่ในเขตชุมชนเมือง	3.72	0.910	มาก
9. ที่พักอาศัยอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข	3.19	1.323	ปานกลาง
10. การเดินทางไปเรียนสะดวก	3.75	1.041	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.69</b>	<b>0.668</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมโดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.668) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย สะอาดสงบ ร่มรื่นและบรรยากาศดีเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.996) รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.984) และที่พักอาศัยอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.19$ , S.D. = 1.323) ตามลำดับ

#### 4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งถามความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน โดยใช้การทดสอบค่า t-test และการทดสอบ F-test ดังมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์แสดงในตาราง 4.11

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ โดยทดสอบค่า t-test

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน	ชาย		หญิง		t	P
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.79	0.774	4.04	0.588	1.606	0.110
2. ด้านหลักสูตร	3.93	0.742	4.09	0.808	1.039	0.300
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	3.69	0.637	3.86	0.581	1.295	0.197
4. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	3.62	0.703	3.64	0.704	0.165	0.869
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.39	0.844	3.33	0.833	0.338	0.735
6. ด้านสังคม	3.78	0.655	3.82	0.551	0.283	0.777
7. ด้านครอบครัว	3.46	0.793	3.57	0.844	0.682	0.496
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.68	0.670	3.67	0.664	0.117	0.907
รวม	3.66	0.568	3.75	0.464	0.738	0.461

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ โดยรวมทุกด้านด้วย t-test พบว่า เพศหญิงมีระดับค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.75$ ) มากกว่าเพศชาย ( $\bar{x} = 3.66$ ) โดยมีค่า Sig. = 0.461 ( $P > .05$ ) ซึ่งหมายความว่าระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ระหว่างเพศชายและหญิง ในทางสถิติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ โดยทดสอบค่า F-test

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็นจำแนกตามอายุ					
	17 – 20 ปี		21 – 24 ปี		25 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย 2. ด้านหลักสูตร	3.78	0.766	3.81	0.764	4.18	0.547
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน 4. ด้านพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา 5. ด้านเศรษฐกิจ 6. ด้านสังคม	3.98	0.838	3.90	0.708	4.23	0.504
7. ด้านครอบครัว	3.68	0.715	3.70	0.587	3.94	0.474
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.45	0.726	3.69	0.678	3.93	0.548
	3.21	0.818	3.44	0.837	3.81	0.864
	3.75	0.667	3.76	0.632	4.11	0.523
	3.36	0.834	3.49	0.780	3.95	0.577
	3.59	0.719	3.72	0.649	3.87	0.431
<b>รวม</b>	<b>3.60</b>	<b>0.578</b>	<b>3.69</b>	<b>0.542</b>	<b>4.01</b>	<b>0.446</b>

จากตารางที่ 4.12 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน พบว่า อายุ 25 ปีขึ้นไปมีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 4.01$ )



ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.538	0.769	1.343	0.263
	ภายในกลุ่ม	212	121.346	0.572		
	รวม	214	122.884			
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.291	0.645	1.146	0.320
	ภายในกลุ่ม	212	119.387	0.563		
	รวม	214	120.677			
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.689	0.344	0.861	0.424
	ภายในกลุ่ม	212	84.749	0.400		
	รวม	214	85.437			
4. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.199	2.099	4.398	0.013
	ภายในกลุ่ม	212	101.197	0.477		
	รวม	214	105.396			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.827	2.413	3.486	0.032
	ภายในกลุ่ม	212	146.793	0.692		
	รวม	214	151.620			
6. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.321	0.660	1.607	0.203
	ภายในกลุ่ม	212	87.119	0.411		
	รวม	214	88.439			
7. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	3.504	1.752	2.791	0.064
	ภายในกลุ่ม	212	133.070	0.628		
	รวม	214	136.573			
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.207	0.603	1.355	0.260
	ภายในกลุ่ม	212	94.370	0.445		
	รวม	214	95.576			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.657	0.829	2.720	0.068
	ภายในกลุ่ม	212	64.577	0.305		
	รวม	214	66.234			

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ ด้วย F-test พบว่าโดยในภาพรวม มีค่า Sig. = .0068 ( $P > .05$ ) ซึ่งหมายความว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน เมื่อจำแนกตามอายุ ในทางสถิติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยทดสอบค่า F-test

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน	ระดับการศึกษา							
	มัธยมศึกษาตอนปลาย		ปวช.		การศึกษานอกโรงเรียน		อื่นๆ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.80	0.766	4.04	0.717	3.50	0.654	3.80	0.757
2. ด้านหลักสูตร	3.94	0.761	4.12	0.670	3.46	0.686	4.40	0.750
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	3.67	0.624	3.95	0.608	3.32	0.610	4.28	0.631
4. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	3.61	0.713	3.76	0.698	3.21	0.270	4.00	0.701
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.37	0.881	3.48	0.670	3.28	0.674	2.60	0.841
6. ด้านสังคม	3.77	0.655	3.90	0.589	3.51	0.568	3.40	0.642
7. ด้านครอบครัว	3.48	0.817	3.58	0.720	3.01	0.519	2.33	0.798
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.67	0.679	3.80	0.639	3.49	0.580	4.00	0.668
<b>รวม</b>	<b>3.66</b>	<b>0.571</b>	<b>3.83</b>	<b>0.476</b>	<b>3.34</b>	<b>0.425</b>	<b>3.60</b>	<b>0.556</b>

จากตารางที่ 4.14 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่าการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.83$ )

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกระดับการศึกษา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	2.723	0.908	1.594	0.192
	ภายในกลุ่ม	211	120.161	0.569		
	รวม	214	122.884	1.194		
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	3.583	0.555	2.152	0.095
	ภายในกลุ่ม	211	117.094	0.569		
	รวม	214	120.677	0.569		
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.973	1.324	3.430	0.018
	ภายในกลุ่ม	211	81.464	0.386		
	รวม	214	85.437	0.386		
4. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.475	0.825	1.691	0.170
	ภายในกลุ่ม	211	102.921	0.488		
	รวม	214	105.396	0.488		
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.075	0.358	0.502	0.681
	ภายในกลุ่ม	211	150.545	0.713		
	รวม	214	151.620	0.713		
6. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.374	0.458	1.110	0.346
	ภายในกลุ่ม	211	87.065	0.413		
	รวม	214	88.439	0.413		
7. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	3	3.897	1.299	2.066	0.106
	ภายในกลุ่ม	211	132.677	0.629		
	รวม	214	136.573	0.629		
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	.956	0.319	0.710	0.547
	ภายในกลุ่ม	211	94.621	0.448		
	รวม	214	95.576	0.448		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.897	0.632	2.074	0.105
	ภายในกลุ่ม	211	64.337	0.305		
	รวม	214	66.234	0.305		

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับก่อนเข้า

ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้วย F-test พบว่าโดยในภาพรวม มีค่า Sig. = 0.105 ( $P > .05$ ) ซึ่งหมายความว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ในทางสถิติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน โดยทดสอบค่า (F-test)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน	ชั้นปีที่กำลังศึกษา							
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.78	0.751	3.68	0.914	3.92	0.518	4.14	0.825
2. ด้านหลักสูตร	3.96	0.809	3.83	0.834	3.90	0.627	4.38	0.359
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	3.62	0.711	3.59	0.605	3.80	0.520	4.09	0.520
4. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	3.52	0.672	3.33	0.680	3.86	0.567	4.17	0.757
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.29	0.814	3.09	0.822	3.70	0.752	3.71	0.915
6. ด้านสังคม	3.71	0.734	3.61	0.593	3.93	0.542	4.19	0.374
7. ด้านครอบครัว	3.42	0.813	3.15	0.843	3.81	0.586	3.61	0.790
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.61	0.731	3.50	0.693	3.95	0.541	3.76	0.376
<b>รวม</b>	<b>3.61</b>	<b>0.585</b>	<b>3.47</b>	<b>0.545</b>	<b>3.86</b>	<b>0.459</b>	<b>4.01</b>	<b>0.445</b>

จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน โดยรวมและรายด้าน พบว่าการศึกษาชั้นปีที่ 4 มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 4.01$ )

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกชั้นปีที่กำลังศึกษา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	3.753	1.251	2.216	0.087
	ภายในกลุ่ม	211	119.131	.565		
	รวม	214	122.884			
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	4.368	1.456	2.642	0.050*
	ภายในกลุ่ม	211	116.309	.551		
	รวม	214	120.677			
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.532	1.511	3.940	0.009*
	ภายในกลุ่ม	211	80.906	.383		
	รวม	214	85.437			
4. ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	14.983	4.994	11.656	0.000*
	ภายในกลุ่ม	211	90.413	.428		
	รวม	214	105.396			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	3	13.654	4.551	6.961	0.000*
	ภายในกลุ่ม	211	137.966	.654		
	รวม	214	151.620			
6. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	6.525	2.175	5.603	0.001*
	ภายในกลุ่ม	211	81.914	.388		
	รวม	214	88.439			

ตารางที่ 4.17 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกชั้นปีที่กำลังศึกษา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
7. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	3	13.476	4.492	7.700	0.000*
	ภายในกลุ่ม	211	123.097	.583		
	รวม	214	136.573			
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	6.752	2.251	5.346	0.001*
	ภายในกลุ่ม	211	88.824	.421		
	รวม	214	95.576			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	6.722	2.241	7.944	0.000*
	ภายในกลุ่ม	211	59.512	.282		
	รวม	214	66.234			

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา ด้วย F-test พบว่า โดยในภาพรวม มีค่า Sig. = 0.000 ( $P < .05$ ) ซึ่งหมายความว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสามารถแสดงผลจำแนกเป็นรายคู่ที่มีความแตกต่างกัน ตามตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตามชั้นปีที่กำลังศึกษา จำแนกเป็นรายคู่

ระหว่าง	ชั้นปีที่กำลังศึกษา				
	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ชั้นปีที่ 1	3.61	-	0.143	0.244*	0.395*
ชั้นปีที่ 2	3.47	-	-	0.387*	0.538*
ชั้นปีที่ 3	3.86	-	-	-	0.151
ชั้นปีที่ 4	4.01	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตามชั้นปีที่กำลังศึกษา จำแนกเป็นรายคู่ พบว่ามี 4 คู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ คู่ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 คู่ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 คู่ชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 3 และคู่ชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยทดสอบค่า (F-test)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน	สาขาวิชาที่กำลังศึกษา											
	การจัดการอุตสาหกรรม		ก่อสร้าง		เซรามิกส์		สถาปัตยกรรม		อิเล็กทรอนิกส์		ออกแบบฯ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.83	0.827	4.02	0.614	3.96	0.811	3.88	0.761	3.47	0.673	4.05	0.620
2. ด้านหลักสูตร	3.97	0.804	4.21	0.449	4.41	0.754	4.28	0.555	3.46	0.714	4.03	0.583
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	3.71	0.602	3.96	0.501	3.85	0.719	3.78	0.658	3.41	0.657	3.83	0.583
4. ด้านพฤติกรรม	3.60	0.687	3.90	0.666	3.59	0.599	3.44	0.664	3.37	0.728	3.92	0.645
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.38	0.804	3.42	0.858	3.63	0.972	3.29	0.852	3.11	0.893	3.67	0.718
6. ด้านสังคม	3.79	0.610	4.16	0.448	4.09	0.708	3.75	0.379	3.44	0.756	3.90	0.533
7. ด้านครอบครัว	3.57	0.737	3.30	1.096	3.18	0.872	3.49	0.872	3.26	0.753	3.68	0.685
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.73	0.620	3.74	0.832	3.52	0.657	6.64	0.570	3.56	0.831	3.80	0.467
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>0.668</b>	<b>3.70</b>	<b>0.545</b>	<b>3.84</b>	<b>0.422</b>	<b>3.78</b>	<b>0.537</b>	<b>3.69</b>	<b>0.425</b>	<b>3.39</b>	<b>0.648</b>

จากตารางที่ 4.19 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยรวมและรายด้าน พบว่าสาขาเทคโนโลยีเซรามิกส์มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.84$ )



ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	5	8.697	1.739	3.184	0.009*
	ภายในกลุ่ม	209	114.187	.546		
	รวม	214	122.884			
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	5	17.469	3.494	7.075	0.000*
	ภายในกลุ่ม	209	103.208	.494		
	รวม	214	120.677			
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	6.107	1.221	3.218	0.008*
	ภายในกลุ่ม	209	79.331	.380		
	รวม	214	85.437			
4. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	8.368	1.674	3.605	0.004*
	ภายในกลุ่ม	209	97.028	.464		
	รวม	214	105.396			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	5	7.363	1.473	2.134	0.063
	ภายในกลุ่ม	209	144.256	.690		
	รวม	214	151.620			
6. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	5	10.071	2.014	5.372	0.000*
	ภายในกลุ่ม	209	78.368	.375		
	รวม	214	88.439			
7. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	5	6.092	1.218	1.952	0.087
	ภายในกลุ่ม	209	130.481	.624		
	รวม	214	136.573			
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	5	1.806	.361	0.805	0.547
	ภายในกลุ่ม	209	93.770	.449		
	รวม	214	95.576			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	5.852	1.170	4.051	0.002*
	ภายในกลุ่ม	209	60.381	.289		
	รวม	214	66.234			

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ด้วย F-test พบว่าโดยในภาพรวม มีค่า Sig. = 0.002 ( $P < .05$ ) ซึ่งหมายความว่านักศึกษสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งสามารถแสดงผลจำแนกเป็นรายคู่ที่มีความแตกต่างกัน ตามตาราง ที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตามสาขาวิชาที่ศึกษาจำแนกเป็นรายคู่

สาขาวิชา	สาขาวิชาที่ศึกษา						
	ค่าเฉลี่ย	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(1) เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	3.68	-	0.140	0.083	0.004	0.311*	0.164
(2) เทคโนโลยีการก่อสร้าง	3.70	-	-	0.057	0.144	0.451*	0.024
(3) เทคโนโลยีเซรามิกส์	3.84	-	-	-	0.087	0.393*	0.081
(4) เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	3.78	-	-	-	-	0.307*	0.168
(5) เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	3.69	-	-	-	-	-	0.475*
(6) ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	3.39	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตามสาขาวิชาที่ศึกษาจำแนกเป็นรายคู่ พบว่ามี 5 คู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ คู่ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรมกับสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ คู่ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้างกับสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ คู่ของสาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์กับสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ คู่ของสาขาวิชาสถาปัตยกรรมกับสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคู่ของสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์กับสาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามผลการเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน	ผลการเรียน									
	ต่ำกว่า 2.00		2.00 – 2.49		2.50 -2.99		3.00 – 3.49		3.50 ขึ้นไป	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.84	0.837	3.78	0.801	3.88	0.588	3.81	0.828	3.82	0.696
2. ด้านหลักสูตร										
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	4.01	0.802	3.91	0.724	4.05	0.622	3.82	0.902	3.97	0.727
4. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	3.79	0.764	3.73	0.652	3.64	0.494	3.62	0.694	3.71	0.508
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.65	0.780	3.66	0.701	3.60	0.586	3.62	0.714	3.49	0.738
6. ด้านสังคม	3.43	0.802	3.46	0.790	3.27	0.879	3.38	0.976	3.27	0.825
7. ด้านครอบครัว	3.87	0.693	3.75	0.640	3.85	0.554	3.64	0.758	3.80	0.560
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.54	0.894	3.46	0.804	3.49	0.770	3.40	0.823	3.45	0.724
	3.62	0.758	3.69	0.678	3.83	0.531	3.60	0.793	3.67	0.542
<b>รวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.621</b>	<b>3.68</b>	<b>0.571</b>	<b>3.70</b>	<b>0.426</b>	<b>3.61</b>	<b>0.625</b>	<b>3.65</b>	<b>0.524</b>

จากตารางที่ 4.22 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามผลการเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่าผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.72$ ) โดยด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.87$ ) รองลงมาเป็นด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย ( $\bar{x} = 3.84$ )

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามผลการเรียน

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4	0.251	0.063	0.107	0.980
	ภายในกลุ่ม	210	122.633	0.584		
	รวม	214	122.884			
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4	1.109	0.277	0.487	0.745
	ภายในกลุ่ม	210	119.569	0.569		
	รวม	214	120.677			
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.716	0.179	0.444	0.777
	ภายในกลุ่ม	210	84.721	0.403		
	รวม	214	85.437			
4. ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	0.750	0.187	0.376	0.826
	ภายในกลุ่ม	210	104.646	0.498		
	รวม	214	105.396			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.480	0.370	0.517	0.723
	ภายในกลุ่ม	210	150.140	0.715		
	รวม	214	151.620			
6. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4	1.184	0.296	0.713	0.584
	ภายในกลุ่ม	210	87.255	0.416		
	รวม	214	88.439			
7. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	4	0.405	0.101	0.156	0.960
	ภายในกลุ่ม	210	136.168	0.648		
	รวม	214	136.573			
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	4	1.149	0.287	0.639	0.635
	ภายในกลุ่ม	210	94.427	0.450		
	รวม	214	95.576			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.262	0.065	0.208	0.934
	ภายในกลุ่ม	210	65.972	0.314		
	รวม	214	66.234			

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามผลการเรียน ด้วย F-test พบว่าโดยในภาพรวม มีค่า Sig. = 0.934 ( $P > .05$ ) ซึ่งหมายความว่านักศึกษา ซึ่งผลการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน	ลักษณะการพักอาศัย									
	พักอยู่กับครอบครัว		พักอยู่กับผู้ปกครอง		เช่าห้องอยู่กับเพื่อน		เช่าห้องอยู่กับแฟน		เช่าห้องอยู่คนเดียว	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.86	0.756	3.89	0.748	3.69	0.761	3.84	0.837	3.76	0.706
2. ด้านหลักสูตร	4.05	0.698	3.98	0.785	3.87	0.704	4.01	0.802	3.75	0.766
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	3.71	0.640	3.62	0.644	3.73	0.539	3.79	0.764	3.71	0.554
4. ด้านพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา	3.61	0.775	3.63	0.694	3.62	0.596	3.65	0.780	3.55	0.641
5. ด้านเศรษฐกิจ										
6. ด้านสังคม	3.37	0.851	3.31	0.925	3.48	0.887	3.43	0.802	3.34	0.713
7. ด้านครอบครัว	3.79	0.583	3.72	0.676	3.79	0.671	3.87	0.693	3.74	0.619
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.78	0.642	3.46	0.746	3.43	0.807	3.51	0.821	3.54	0.894
	3.62	0.673	3.67	0.708	3.81	0.611	3.62	0.758	3.73	0.567
<b>รวม</b>	<b>3.68</b>	<b>0.559</b>	<b>3.66</b>	<b>0.552</b>	<b>3.69</b>	<b>0.537</b>	<b>3.72</b>	<b>0.621</b>	<b>3.62</b>	<b>0.516</b>

จากตารางที่ 4.24 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามลักษณะการพักอาศัย พบว่านักศึกษาที่เช่าพักอาศัยอยู่กับแฟนมีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.72$ )

**ตารางที่ 4.25** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4	1.082	0.270	0.466	0.760
	ภายในกลุ่ม	210	121.802	0.580		
	รวม	214	122.884			
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4	2.284	0.571	1.013	0.402
	ภายในกลุ่ม	210	118.393	0.564		
	รวม	214	120.677			
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.645	0.161	0.399	0.809
	ภายในกลุ่ม	210	84.793	0.404		
	รวม	214	85.437			
4. ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	0.228	0.057	0.114	0.977
	ภายในกลุ่ม	210	105.167	0.501		
	รวม	214	105.396			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	4	0.811	0.203	0.282	0.889
	ภายในกลุ่ม	210	150.809	0.718		
	รวม	214	151.620			
6. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.530	0.132	0.316	0.867
	ภายในกลุ่ม	210	87.910	0.419		
	รวม	214	88.439			
7. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	4	0.439	0.110	0.169	0.954
	ภายในกลุ่ม	210	136.135	0.648		
	รวม	214	136.573			
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.985	0.246	0.547	0.702
	ภายในกลุ่ม	210	94.591	0.450		
	รวม	214	95.576			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.188	0.047	0.150	0.963
	ภายในกลุ่ม	210	66.045	0.315		
	รวม	214	66.234			

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย ด้วย F-test พบว่าโดยในภาพรวม มีค่า Sig. = 0.963 ( $P > .05$ ) ซึ่งหมายความว่านักศึกษาซึ่งมีลักษณะการพักอาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย โดยทดสอบค่า F-test

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน	ระยะทาง									
	1 – 10 กม.		11–20 กม.		21–30 กม.		31–40 กม.		41 กม.ขึ้นไป	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	3.86	0.719	3.87	0.796	3.76	0.751	3.81	0.828	3.82	0.757
2. ด้านหลักสูตร	4.02	0.713	4.02	0.762	3.88	0.703	3.82	0.902	3.94	0.750
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	3.72	0.643	3.74	0.664	3.71	0.579	3.62	0.694	3.70	0.631
4. ด้านพฤติกรรมเรียน	3.63	0.685	3.69	0.743	3.56	0.700	3.62	0.714	3.61	0.701
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.35	0.839	3.40	0.816	3.40	0.801	3.38	0.976	3.38	0.841
6. ด้านสังคม	3.86	0.623	3.77	0.632	3.77	0.606	3.64	0.758	3.78	0.642
7. ด้านครอบครัว	3.52	0.829	3.41	0.772	3.49	0.780	3.400	0.823	3.47	0.798
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	3.73	0.658	3.60	0.734	3.72	0.578	3.60	0.793	3.68	0.668
<b>รวม</b>	<b>3.71</b>	<b>0.529</b>	<b>3.69</b>	<b>0.599</b>	<b>3.66</b>	<b>0.533</b>	<b>3.61</b>	<b>0.625</b>	<b>3.67</b>	<b>0.556</b>

จากตารางที่ 4.26 พบว่านักศึกษากาปกติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีระดับความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย พบว่านักศึกษาที่ระยะทางจากที่พัก 1–10 กม. ระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.71$ )

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามระยะทางจากที่พักอาศัยไปยังมหาวิทยาลัย

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
1. ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	0.509	0.170	0.292	0.831
	ภายในกลุ่ม	211	122.375	0.580		
	รวม	214	122.884			
2. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	1.438	0.479	0.848	0.469
	ภายในกลุ่ม	211	119.239	0.565		
	รวม	214	120.677			
3. ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.336	0.112	0.278	0.841
	ภายในกลุ่ม	211	85.101	0.403		
	รวม	214	85.437			
4. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.449	0.150	0.301	0.825
	ภายในกลุ่ม	211	104.947	0.497		
	รวม	214	105.396			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.105	0.035	0.049	0.986
	ภายในกลุ่ม	211	151.514	0.718		
	รวม	214	151.620			
6. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.127	0.376	0.908	0.438
	ภายในกลุ่ม	211	87.312	0.414		
	รวม	214	88.439			
7. ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	3	0.509	0.170	0.263	0.852
	ภายในกลุ่ม	211	136.064	0.645		
	รวม	214	136.573			
8. ด้านสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.735	0.245	0.545	0.652
	ภายในกลุ่ม	211	94.841	0.449		
	รวม	214	95.576			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.249	0.083	0.265	0.850
	ภายในกลุ่ม	211	65.985	0.313		
	รวม	214	66.234			

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



จากตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย ด้วย F-test พบว่าโดยในภาพรวม มีค่า Sig. = 0.850 ( $P > .05$ ) ซึ่งหมายความว่านักศึกษาภาคปกติ ซึ่งลักษณะการพักอาศัยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.28** แสดงผลสรุปการเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ปัจจัยส่วนบุคคล	P
1. เพศ	0.461
2. อายุ	0.068
3. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	0.105
4. ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน	0.000*
5. สาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0.002*
6. ผลการเรียนรวม (เกรดเฉลี่ย) ถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553	0.934
7. ลักษณะการพักอาศัย	0.963
8. ระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย	0.850

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4.28 แสดงผลสรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P < 0.05$ ) มีจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และด้านสาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมส่วนปัจจัยส่วนบุคคลด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

#### 4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

จากแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ โดยเขียนความคิดเห็นเพิ่มเติม ผู้วิจัยนำคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะอื่นๆ	ความถี่ (f)
1. มีกิจกรรมบันเทิงให้ผ่อนคลาย	5
2. มีความเข้มงวดกับนักศึกษามากกว่านี้	2
3. ควรจัดที่พักผ่อนให้มากขึ้น	2
4. อยากให้มหาวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่น	2
5. ควรกำจัดของเสียจากโรงอาหาร	2
6. ควรเน้นเรื่องการสอน มีเนื้อหาที่แน่น	2
7. มีอาจารย์สาวๆสวยๆ	2
8. โปรดส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาให้มากกว่านี้	1
9. ลดค่าเทอม	1
10. บริการอินเทอร์เน็ตให้นักศึกษา	1
11. ห้องเรียนน่าจะติดแอร์	1
12. ไม่ควรมีกิจกรรมมาก	1
13. ควรปล่อยเกรดง่ายๆ	1
14. มีบริการน้ำดื่มหลายๆจุด	1
15. หาทุนการศึกษาให้นักศึกษา	1
16. ควรมีห้องปฏิบัติการที่กว้างขวาง อุปกรณ์ครบถ้วน	1
17. ควรมีโทรทัศน์ติดไว้ที่ห้องเรียน	1
18. ควรเพิ่มที่จอดรถให้มากขึ้น	1

จากตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นว่า ควรมีกิจกรรมบันเทิงให้ผ่อนคลาย มากที่สุด

รองลงมาเป็นควรมีความเข้มงวดกับนักศึกษามากกว่านี้ ควรจัดที่พักผ่อนให้มากขึ้นอยากให้มหาวิทยาลัยสะอาด  
ร่มรื่น ควรกำจัดของเสียจากโรงอาหาร และควรเน้นเรื่องการสอนมีเนื้อหาที่แน่นตามลำดับ



## บทที่ 5

### สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาภาคปกติทุกชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 215 คน ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) คือ จำนวน (n) ค่าร้อยละ (Percentage : %) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D. ) และสถิติเปรียบเทียบ (t-test) และ (F-test) เมื่อพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD โดยนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

#### 5.1 สรุปผล

5.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 189 คน (ร้อยละ 87.90) รองลงมาเป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 26 คน (ร้อยละ 12.10) เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 21 – 24 ปี (ร้อยละ 58.60) รองลงมา คือ อายุ 17 – 20 ปี (ร้อยละ 36.28) และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่วนใหญ่ก่อนเข้าศึกษามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 171 คน (ร้อยละ 79.54) รองลงมาคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 33 คน (ร้อยละ 15.35) ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 79 คน (ร้อยละ 36.70) รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน (ร้อยละ 27.90) และชั้นปีที่ 4 น้อยที่สุด จำนวน 18 คน (ร้อยละ 8.40) ส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 81 คน (ร้อยละ 37.70) รองลงมา คือ สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 47 คน (ร้อยละ 21.90) และสาขาเทคโนโลยีเซรามิกส์น้อยที่สุด จำนวน 13 คน (ร้อยละ 6.00) โดยมีผลการเรียน

(เกรดเฉลี่ย) ถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 อยู่ระดับ 2.50 – 2.99 จำนวน 59 คน (ร้อยละ 41.40) รองลงมาคือ ระดับ 2.00 – 2.49 จำนวน 57 คน (ร้อยละ 26.52) ส่วนใหญ่พักอาศัยในลักษณะเช่าห้องพักอยู่กับเพื่อน จำนวน 97 คน (ร้อยละ 45.12) โดยมีระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย 1 - 10 กม. จำนวน 121 คน (ร้อยละ 56.28) รองลงมาคือ ระยะทาง 11 – 20 กม. จำนวน 43 คน (ร้อยละ 20.00) ตามลำดับ

5.1.2 ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกด้าน คือ

ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เกือบทุกด้านเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมาคือ ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.82$ ) และด้านเศรษฐกิจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.38$ ) ตามลำดับ

5.1.3 ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยแยกเป็นรายด้าน

1) ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ ) รองลงมา คือ กฏระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.83$ ) และการพัฒนาทักษะและวิชาชีพแก่นักศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.75$ ) ตามลำดับ

2) ด้านหลักสูตร พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้มีความสามารถในการวางแผน การสร้างและผลิตได้จริงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00$ ) รองลงมา คือ ความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้ ( $\bar{X} = 3.99$ ) และความเชื่อมั่นว่าเมื่อจบหลักสูตรแล้วสามารถได้งานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ ) ตามลำดับ

3) ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ใน

ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.03$ ) รองลงมา คือ ความน่าสนใจของสื่อการสอน ( $\bar{X} = 4.00$ ) และผู้สอนไม่เตรียมการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.18$ ) ตามลำดับ

4) ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลภายนอกเพิ่มเติม เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมา คือ เข้าเรียนสม่ำเสมอและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเดินเข้าออกขณะมีการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.15$ ) ตามลำดับ

5) ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองในด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพียงพอเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมา คือ รายได้ภายในครอบครัวเพียงพอกับรายจ่าย ( $\bar{X} = 3.48$ ) และทำงานพิเศษเพิ่มรายได้ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.19$ ) ตามลำดับ

6) ด้านสังคม พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมา คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ) และอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการติดสิ่งเสพติดและการพนัน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.25$ ) ตามลำดับ

7) ด้านครอบครัว พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ได้รับความรักความเข้าใจและความอบอุ่นจากครอบครัวหรือผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.83$ ) รองลงมา คือ ครอบครัวอยู่พร้อมพ่อแม่และลูก ( $\bar{X} = 3.79$ ) และแต่งงานมีครอบครัวในระหว่างเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.00$ ) ตามลำดับ

8) ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย สะอาดสงบ ร่มรื่นและบรรยากาศดีเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.88$ ) รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง ( $\bar{X} = 3.87$ ) และที่พักอาศัยอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.19$ ) ตามลำดับ

5.1.4 แสดงผลสรุปการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $P < .05$ ) มีจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และด้านสาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## 5.2 อภิปรายผล

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ คือ

5.2.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย รองลงมาเป็นนักศึกษาหญิง เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุ 21 – 24 ปี รองลงมา คือ อายุ 17 – 20 ปี และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่วนใหญ่ก่อนเข้าศึกษามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รองลงมาคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม รองลงมา คือ สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีผลการเรียน(เกรดเฉลี่ย) ถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 อยู่ระดับ 2.50 – 2.99 รองลงมาคือ ระดับ 2.00 – 2.49 ส่วนใหญ่พักอาศัยในลักษณะเช่าห้องพักอยู่กับเพื่อน โดยมีระยะทางจากที่พักไปยังมหาวิทยาลัย 1 - 10 กม. รองลงมาคือ ระยะทาง 11 – 20 กม. ตามลำดับ

5.2.2 ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยแยกเป็นรายด้าน

1) ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ กฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และการพัฒนาทักษะและวิชาชีพแก่นักศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุดตามลำดับ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (2551) ได้กล่าวว่า มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมด้านวิชาการ การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา และการพัฒนาทักษะและวิชาชีพแก่นักศึกษา และกิตติ บุนนาค (2552) ได้กล่าวว่า นโยบาย เป็นแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน เมื่อนำนโยบายไปปฏิบัติแล้ว ผลของนโยบายที่เกิดขึ้นอาจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เมื่อแรกกำหนดนโยบายอาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์เลย อาจก่อให้เกิดผลข้างเคียงที่นำไปสู่ปัญหาของประเทศในด้านอื่นๆ หรืออาจก่อให้เกิดผลในทางดีที่ไม่เคยคาดการณ์มาก่อน ผลของนโยบายทั้งผลทางตรง ทางอ้อม ผลในระยะสั้น หรือระยะยาว ล้วนมีความสำคัญต่อการกำหนดนโยบายของหน่วยงานในโอกาสต่อไป

2) ด้านหลักสูตร พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้มีความสามารถในการวางแผน การสร้างและผลิตได้จริงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ ความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้ และความเชื่อมั่นว่าเมื่อจบหลักสูตรแล้วสามารถได้งานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุดตามลำดับ โดยสอดคล้องกับทฤษฎีของหลักสูตร กองแผนงานสภาประจำสถาบันราชภัฏ (2550) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาตินั้น หลักสูตรนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการที่จะจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้กับนักเรียน

ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ อุตตะบรุณ (2542) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์ สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา พบว่า หลักสูตรมีการส่งเสริมให้ทำการพัฒนางานออกแบบในแขนงต่างๆได้ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรสามารถนำมาวิจัยได้

3) ด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ใน



ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ ความน่าสนใจของสื่อการสอน และผู้สอนไม่เตรียมการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนน้อยที่สุด ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2549 : 89) ได้กล่าวว่า เทคนิคการ สอน คือ ศิลปะหรือกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำใด ๆ เพื่อช่วยให้ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำนั้น ๆ มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น เทคนิคการสอน จึงหมายถึงกลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการ สอนใด ๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การยกตัวอย่าง การใช้สื่อ การใช้คำถาม เป็นต้น

4) ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลภายนอกเพิ่มเติม เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ เข้าเรียนสม่ำเสมอและมีความกระตือรือร้นในการเรียน และเดินเข้าออกขณะมีการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ตามลำดับ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ อุดตะบุตรณ (2542) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาออกแบบ ผลิตภัณฑ์ สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คือ ได้ผลการ เรียนต่ำในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ประสบปัญหาในการทำงานกลุ่ม เดินเข้าออกขณะที่มีการเรียนการสอน และการเบื่อน่าย ท้อถอย และหมดกำลังใจควรมีการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลภายนอกเพิ่มเติม

5) ด้านเศรษฐกิจ พบว่าระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จำนวน เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองในด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพียงพอเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ รายได้ภายในครอบครัวเพียงพอกับรายจ่าย และทำงานพิเศษเพิ่มรายได้ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ปาริชาติ คุณปลื้ม (2550 : 89) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ หมายถึง สถานะทางการเงิน รายจ่ายภายในครอบครัว จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง รายได้จากการทำงานพิเศษ และค่าใช้จ่ายส่วนตัว เป็นต้น

6) ด้านสังคม พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักศึกษา และอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการคิดสิ่งเสพติดและการพนัน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนน้อยที่สุด ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ ริเอ็องร็อง รัตนาวิไลสกุล (2544) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านสังคม หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ที่คอยให้คำปรึกษาในการเรียนและเรื่องอื่นๆ เพื่อนนักศึกษารุ่นพี่ และรุ่นน้องที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการยอมรับจากเพื่อนๆร่วมชั้น

7) ด้านครอบครัว พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ได้รับความรักความเข้าใจและความอบอุ่นจากครอบครัวหรือผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ครอบครัวอยู่พร้อมพ่อแม่และลูก และแต่งงานมีครอบครัวในระหว่างเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนน้อยที่สุด ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ อูมาพร ตรังคสมบัติ (2541:1) ได้กล่าวว่า ครอบครัว จัดเป็นสถาบันทางสังคมที่เก่าแก่อันดับแรกของมนุษย์ เป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการบรณาสถาบันทางสังคมทั้งหลาย โดยมีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อมนุษย์ทุกคนนับตั้งแต่เกิด เจริญเติบโตจนกระทั่งถึงวาระสุดท้ายของชีวิต ปัจจุบันได้มีการตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัวมากขึ้น มีการมองบริบท (Individual in his context) นอกเหนือจากการเคยมองเฉพาะบุคคล จึงช่วยให้เข้าใจบุคคลได้อย่างแท้จริง เนื่องจากบริบทที่สำคัญของบุคคล คือ ครอบครัว นอกจากนี้ The U.S. Bureau of the Census (1988) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านครอบครัว หมายถึง พฤติกรรมที่ได้รับการอบรมสั่งสมกันมา ความสัมพันธ์ในครอบครัว การเลี้ยงดู การสื่อสารที่สร้างความเข้าใจภายในครอบครัว ซึ่งให้เห็นว่าครอบครัวที่มีความเอาใจใส่ต่อสมาชิกในครอบครัว โดยบรรยากาศของครอบครัวต่อสมาชิก เช่นบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของครอบครัว ความมีคุณธรรม และความสามารถในการสมาคมกับบุคคลอื่น เป็นต้น

8) ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยรวมเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนมาก โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย สะอาดสงบ ร่มรื่นและบรรยากาศดีเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน

มากที่สุด รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง และที่พักอาศัยอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2552) ได้กล่าวถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียน (Learning Environment) หมายถึง สภาพะใด ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางตรง และทางอ้อมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม (Concrete Environmental) หรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) ได้แก่ สภาพต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ตาม ธรรมชาติ อันได้แก่ ต้นไม้ พืช ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ส่วนสภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรม (Abstract Environment) หรือสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา (Psychological Environmental) ได้แก่ ระบบคุณค่าที่ยึดถือซึ่งเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมของกลุ่มสังคมข่าวสาร ความรู้ ความคิด ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและเจตคติต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นของ ตัวเองหรือคนอื่นก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสรัตดา เศรษฐการ (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2551 -2552 พบว่า ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก คือ สภาพแวดล้อมบรรยากาศในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น และบรรยากาศดี ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน และห้องเรียนควรมีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการนำไปใช้งาน

5.2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $P < .05$ ) มีจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน และด้านสาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอทั่วไปจากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ควรที่จะมีการปรับปรุงพัฒนาปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดไปตามลำดับความสำคัญ ตลอดจนด้านอื่นๆ ที่เห็นสมควรที่ไม่ได้ศึกษาในการวิจัยนี้

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันศึกษาและผู้ปกครอง

1. ควรสำรวจนักศึกษาที่มีรายได้น้อยไม่เพียงพอและจัดหางานพิเศษภายในสถาบันที่มีความปลอดภัยและไม่กระทบต่อการเรียนและสุขภาพของนักศึกษา
2. จัดหาห้องพักภายในมหาวิทยาลัยและจัดระเบียบห้องพักที่ให้บริการนักศึกษาอย่างเข้มงวดภายใต้กฎระเบียบของห้องพักและควรอยู่ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข
3. ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษาเรื่องการคบเพื่อนพิเศษเพศตรงข้ามให้อยู่ในขอบเขตและไม่อยู่ในที่ลับตาหรือสถานที่ที่อาจนำไปสู่ปัญหาการตั้งครรภ์หรือการมีครอบครัวในวัยไม่ควรซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนและการออกเรียนกลางคัน
4. ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย สนุกสนานมีความหลากหลาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสมแก่นักศึกษา

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อการเรียนของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อจะได้นำมาพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป
2. ควรมีการศึกษาทัศนคติที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อการให้บริการและสิ่งสนับสนุนในการเรียนของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาที่แท้จริง
3. ควรมีการศึกษาภาวะความเป็นผู้นำและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อให้ทราบแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาตามความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษา

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **สภาพและปัญหาการเรียนการสอนสาขาวิชาการอื่นๆของวิทยาลัยครู.กรุงเทพฯ.**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2540:23). **แนวคิดการจัดการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ.**

การศึกษาไทย. (2554:1).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2544). **แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิ.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.**

คณะครุศาสตร์. (2545:68). **หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา.**

คณะอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. (2539:1). **การศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.**

งามรัตน์ ผดุงกุล. (2545). **ปัญหาทางด้านการเรียนของนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิต ในมหาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคกลาง.กรุงเทพฯ : ปรินญาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) สาขาครุศาสตร์เกษตร ภาควิชาอาชีวศึกษา.**

จรรยา รัตน์โนบล. (2545). **ปัญหาและการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**

จุฬาลักษณ์ ปรีชากุล. (2541). **ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**

จักริทธิ์ พรินทองฟู. (2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร 1 สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.**

จูไรรัตน์ ดวงจันทร์. (2548). รายงานการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมการเรียน ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี. เพชรบุรี : วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าเพชรบุรี.

ฉัตรสุดา ชินประสาทศักดิ์. (2539 : 11).

ช่อทิพย์ ดั่งพิมพ์. (2539). ปัญหาการเรียนการสอนสาขาการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ชัยขงค์ พรหมวงศ์และคณะ. (2535). เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงใจ ศักดิ์วง. (2541). ปัจจัยภายในโรงเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กุลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง.

ดำรงค์ แสนสิงห์. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโอกาสในการศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศพร วรรณทอง. (25339). การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทคนิคการสอน. (2555). [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก

[:http://www.skrru.ac.th/pdfDownload/p2.pdf](http://www.skrru.ac.th/pdfDownload/p2.pdf).(วันที่สืบค้นข้อมูล 12 พฤศจิกายน 2555).

นฤมล คงขุนเทียน. (2542). ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการรับรู้ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีแต่้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

เนื่อน้อง กุบกระโทก. (2542:6). **ปัญหาการเรียน.อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.**

แนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย. (2544:12)

**บันลือ พุกกะวัน. (2533:110). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาศิลปศึกษา.**

**ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2556). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :**

<http://www.bru.ac.th/index.php/abbru/3-2010-07-21-11-17-20.html/>. (วันที่ค้นข้อมูล 24 ธันวาคม 2556).

**ประสิทธิ์ สุวรรณจักษ์. (2539). การศึกษาปัญหาส่วนตัวปัญหาสังคม และปัญหาการเรียนของ นักศึกษาวิทยาลัยครู.วิทยาลัยครูบุรีรัมย์.**

**ปาริชาติ อุดมะบูรณ.(2542:บทคัดย่อ). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพระนคร.**

**พณีย์ มนต์พรหม. (2540). ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบเชียงใหม่ในการจัดบริการแนะแนว. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542)**

**รัตนา คัมภีรานนท์. (2540). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์(ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร. มหาวิทยาลัยบูรพา.**

**ราชกิจจานุเบกษา. (2554:2).**

**รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2554. (2554:1-3). คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.**

**ลือชัย จันทร์โปี. (2546 : 162). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.**

**วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2544 : 98). ปัญหาในการเรียนในระดับอุดมศึกษา. วิทยาลัยครูสวนดุสิต.**

สถิต ปริบูรณ์กร. (2542). ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการแนะแนวของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพฝาง จังหวัดเชียงใหม่.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมบูรณ์ ต้นยะ. (2542). ค่านิยมทางการศึกษาของไทย : อดีต ปัจจุบัน อนาคต. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

สมประสงค์ ปิ่นจินดา. (2533 : 6). การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกโชค โกยกุล. (25446). แบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ของปัจจัยที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยเอกชน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุกการต์ ชื่อเกียรติขจร. (2543). ศึกษากลไกการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา

สุรัตน์ เดียวเจริญ. (2543). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548 :97-110)

สำนักส่งเสริมวิชาการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาปีการศึกษา 2545.สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

อนุชัช ชีระเรืองไชยศรี. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนของการเรียนในมหาวิทยาลัยเสมือนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน.

อนุวัตร ศรีมวล. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะรอพินิจทางการศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตลำปาง. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุดมศักดิ์ สาริบุตร. (2537). ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและการนำความรู้ไปใช้ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาศิลปอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.



Bloom Benjamin Taxonomy. (1984). **Research of Teaching Method**.Harper Press.

Resenberg, Jerry. (1978:17). ศึกษาอิทธิพลของฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมในการพยากรณ์ผลการเรียนในมหาวิทยาลัย.

Vemon F. Jones and Louis S. Jones. (1979). **Problem in Asia Family. London** :The Design Council.

Wifford and Willoughby. (1968). อ้างในทรงพล ภูมิพัฒน์, 2538. **ทัศนคติกับพฤติกรรมการเรียน.**



## ประวัติผู้วิจัย

### ชื่อผู้วิจัย

นางสาวเมษยา บุญสีลา ภาษาอังกฤษ Miss Maysaya Boonsrila

### ตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### สถานที่ทำงาน

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โทรศัพท์ (044) 611 221 ต่อ 4115

### ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ปริญญาตรี : วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม  
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ 2535

ปริญญาโท : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (บริหารงานอุตสาหกรรม)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 2547

ปริญญาเอก : ปรัชญาคุณูปบัณฑิต สาขาการออกแบบผลิตภัณฑ์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
(กำลังศึกษา)

### สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ

สาขาวิศวกรรมการออกแบบและอุตสาหกรรม, การออกแบบและการพัฒนาผลิตภัณฑ์

### ประสบการณ์ อบรม / วิทยากร

เข้ารับการอบรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ OTOP

เข้ารับการอบรม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอัญมณีและการประกอบธุรกิจอัญมณี

เข้ารับการอบรม การเพิ่มมูลค่าอัญมณีด้วยการฉายรังสี

เข้ารับการอบรมมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน(กระดาษสอยดาว)

วิทยากร : การออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์ (กลุ่มแม่บ้านในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด)

วิทยากร : ออกแบบบรรจุภัณฑ์และการพิมพ์ซิลค์สกรีน ( กลุ่มแม่บ้าน-ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดตราด)

วิทยากร : การออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้ดึงดูดความสนใจผู้บริโภค (กลุ่มแม่บ้านใน จังหวัดจันทบุรี และตราด)

วิทยากร : การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ (กลุ่มแม่บ้านในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด)

### ผลงานวิจัย

1. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เปลือกก๋วยเตี๋ยวมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบางสระเก้า จังหวัดจันทบุรี 2547 (ผู้ร่วมวิจัย)
2. การพัฒนากระบวนการผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์กระดาษสอยดาวของกลุ่มแม่บ้าน เกวียนหักและกลุ่มแม่บ้านท่าช้างในจังหวัดจันทบุรี เพื่อรองรับการขยายตลาดสู่ระดับสากล 2547 (หัวหน้าโครงการ)
3. การศึกษาสู่ทางการตลาด เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการตลาดผลิตภัณฑ์ทุเรียน ของกลุ่มแม่บ้านสตรีคมบาง จ.จันทบุรี 2548 (หัวหน้าโครงการ)
4. การสร้างมูลค่าเพิ่มจากการจัดการขยะมูลฝอยแบบมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านหนองตราดน้อย ตำบลชุมเห็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 2554 (ผู้ร่วมวิจัย)
5. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 2557 (หัวหน้าโครงการ)



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถาม

ภาคผนวก ข ประวัตินักวิจัย



ภาคผนวก ก แบบสอบถาม



ภาคผนวก ข ประวัตินักวิจัย

**แบบสอบถามความคิดเห็น**  
**เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**  
**คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**

**เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม**

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อถามความคิดเห็นของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่กำลังศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งข้อมูลและคำตอบของท่าน จะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่านเอง และประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน และขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถามตอบให้ครบทั้ง 2 ตอน

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

**1. เพศ**

- ชาย  หญิง

**2. อายุ**

- 17-20 ปี  21-24 ปี  25 ปีขึ้นไป

**3. ระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**

- มัธยมศึกษาตอนปลาย  ประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
 การศึกษานอกโรงเรียน  อื่นๆ

**4. ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน**

- ชั้นปีที่ 1  ชั้นปีที่ 2  
 ชั้นปีที่ 3  ชั้นปีที่ 4


**5. สาขาวิชาที่ศึกษาในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

- เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม  เทคโนโลยีการก่อสร้าง  
 เทคโนโลยีเซรามิกส์  เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม  
 เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์  ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

**6. ผลการเรียนรวม (เกรดเฉลี่ย) ถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553**

- ต่ำกว่า 2.00  2.00 - 2.49  
 2.50 - 2.99  3.00 - 3.49  3.50 ขึ้นไป

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ถูก (  ) ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ลำดับ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็นที่ส่งผลต่อการเรียน					สำหรับ นักวิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
<b>1</b>	<b>ปัจจัยด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์</b>						
	1.1 กฏระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย						
	1.2 การส่งเสริมด้านวิชาการ						
	1.3 การส่งเสริมด้านกิจกรรมนักศึกษา						
	1.4 การส่งเสริมด้านประชาธิปไตย และ การเสียดล						
	1.5 การพัฒนาทักษะและวิชาชีพแก่นักศึกษา						
<b>2</b>	<b>ปัจจัยด้านหลักสูตร</b>						
	2.1 เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับชื่อ สาขาวิชาและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร						
	2.2 เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมให้มี ความสามารถในการวางแผน การสร้าง และ ผลิตได้จริง						
	2.3 ความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรส่งเสริมให้นำ ความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้						
	2.4 ความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรมีคุณภาพตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา						
	2.5 ความเชื่อมั่นว่าเมื่อจบหลักสูตรแล้ว สามารถได้งานทำหรือประกอบอาชีพได้ ภายใน 1 ปี						
<b>3</b>	<b>ปัจจัยด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน</b>						
	3.1 ผู้สอนไม่เตรียมการสอน						
	3.2 รูปแบบหรือวิธีการสอนของผู้สอน						
	3.3 ผู้สอนมีบุคลิกดีและเป็นแบบอย่างที่ดี						



ลำดับ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็นที่ส่งผลต่อการเรียน					สำหรับ นักวิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
<b>3</b>	<b>ปัจจัยด้านผู้สอนและเทคนิคการสอน (ต่อ)</b>						
	3.4 การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามและแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน						
	3.5 ความน่าสนใจของสื่อการสอน						
	3.6 กิจกรรมและการสั่งงานในรายวิชา						
	3.7 เกณฑ์การประเมินไม่เป็นธรรม						
<b>4</b>	<b>ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา</b>						
	4.1 สถิติปัญญา ด้านความจำ ความเข้าใจ						
	4.2 ความชอบและความถนัดในสาขาที่เรียน						
	4.3 การรับรู้และทักษะในการทำงานเดี่ยว						
	4.4 เข้าเรียนสม่ำเสมอและมีความกระตือรือร้นในการเรียน						
	4.5 การแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลภายนอกเพิ่มเติม						
	4.6 เบื่อหน่าย ท้อถอย และหมดกำลังใจ						
	4.7 เดินเข้าออกขณะมีการเรียนการสอน						
	4.8 หลับ หรือหยอกล้อกันเวลาเรียน						
<b>5</b>	<b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</b>						
	5.1 รายได้ภายในครอบครัวเพียงพอรายจ่าย						
	5.2 จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองใน ด้านการศึกษาเพียงพอ						
	5.3 จำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองใน ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพียงพอ						
	5.4 ทำงานพิเศษเพิ่มรายได้						
	5.5 ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นสาเหตุให้การเรียนตกต่ำ						
<b>6</b>	<b>ปัจจัยด้านสังคม</b>						
	6.1 ความใกล้ชิดกับอาจารย์ที่ปรึกษา						
	6.2 การยอมรับจากเพื่อนร่วมชั้น						

		ระดับความคิดเห็นที่ส่งผลต่อการเรียน					สำหรับ
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--------

ลำดับที่	ปัจจัย						นักวิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
<b>6</b>	<b>ปัจจัยด้านสังคม (ต่อ)</b>						
	6.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักศึกษา						
	6.4 มีเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือและเป็นที่กำลังใจเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัว						
	6.5 นักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน						
	6.6 การทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนร่วมชั้น						
	6.7 สามารถปรึกษากับอาจารย์ท่านใดท่านหนึ่งในสาขาวิชาได้อย่างเปิดเผย						
	6.8 การแสดงความคิดเห็นด้านการเรียนและกิจกรรมกับอาจารย์ผู้สอน						
	6.9 ประสบปัญหาเรื่องเวลาเรียนและทำงานด้านการเรียนเมื่อคบเพื่อนพิเศษเพศตรงข้าม						
	6.10 คบเพื่อนพิเศษเพศตรงข้ามทำให้ผลการเรียนตกต่ำ						
	6.11 มีเพื่อนที่เสเพลสิ่งเสเพลคิดและเล่นการพนัน						
	6.12 อยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการติดสิ่งเสเพลคิดและเล่นการพนัน						
<b>7</b>	<b>ปัจจัยด้านครอบครัว</b>						
	7.1 พักอาศัยอยู่กับครอบครัว						
	7.2 ครอบครัวอยู่พร้อมพ่อแม่และลูก						
	7.3 ครอบครัว พ่อและแม่แยกทางกัน						
	7.4 ได้รับความรักความเข้าใจและความอบอุ่นจากครอบครัวหรือผู้ปกครอง						
	7.5 สามารถขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากผู้ปกครองได้ทุกเรื่อง						
	7.6 มีความกดดันจากความคาดหวังในผลการเรียนของคนในครอบครัว						
	7.7 ต้องช่วยเหลือครอบครัวทำงานเพิ่มรายได้						
	7.8 ครอบครัวเป็นสาเหตุให้ผลการเรียนตกต่ำ						
	7.9 แต่งงานมีครอบครัวในระหว่างเรียน						

ลำดับที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็นที่ส่งผลต่อการเรียน					สำหรับ นักวิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
8	ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม						
	8.1 สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย สะอาด สงบ ร่มรื่นและบรรยากาศดี						
	8.2 สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย เป็น สาเหตุให้ไม่อยากมาเรียน						
	8.3 สภาพห้องเรียนเหมาะสมและสะอาด						
	8.4 ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกใน การเรียนเพียงพอ						
	8.5 ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการปฏิบัติงานเพียงพอ						
	8.6 บรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย						
	8.7 มหาวิทยาลัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง						
	8.8 ที่พักอาศัยปัจจุบันอยู่ในเขตชุมชนเมือง						
	8.9 ที่พักอาศัยอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข						
	8.10 การเดินทางไปเรียนสะดวก						

หากท่านมีข้อเสนอแนะโปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

(ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ)



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ที่.....

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอส่งโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ได้อนุมัติงบประมาณให้ข้าพเจ้าดำเนินงานวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์” เลขที่สัญญา ๕๖/๒๕๕๖ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินโครงการวิจัยเสร็จสมบูรณ์ และได้แก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจครั้งที่ ๑ เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๔ ฉบับ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

(นางสาวเมษยา บุญสีลา)

หัวหน้าโครงการวิจัย



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เมษา บุญสีลา เลขที่สัญญาบัตร 56/2552