

สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

State of Operation in Educational Management on Education
Standard of School Administrators under supervision of the office
of Secondary Educational Service School Area 32

สุธีรา เทียงภักดิ์¹
ดร.ศิริภาณี จุฑาปะมา²
มาลินี จุฑาปะมา³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์การสอน และขนาดของ โรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 32 ปีการศึกษา 2553 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น ครูผู้สอนจำนวน 341 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยกำหนดขนาด ตามตารางของเครจซีและมอร์แกน แล้วทำงานสุ่มแบบสัดส่วน (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่พัฒนาขึ้นเอง มีค่าความเชื่อมั่น .976 สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ t-test แบบ Independent และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) กำหนดค่าสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถาน ศึกษา โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมาตรฐานด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน พบว่า โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

³ รองศาสตราจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ของผู้บริหารสถานศึกษามีดังนี้มาตรฐานด้านผู้เรียน ควรพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้นและนักเรียนบางส่วนขาดความตั้งใจในการเล่าเรียนขาดระเบียบวินัยมาตรฐานด้านครูผู้สอน ควรพัฒนาให้ครูผู้สอนมีศักยภาพอย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนการสอนและครูผู้สอนควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานด้านผู้บริหาร ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถครองคนครองงานได้และผู้บริหารควรยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา หรือมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

คำสำคัญ : สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา , มาตรฐานการศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare state of operation in educational management on education standard of school administrators by teachers classified by teaching experience and school size. The samples were 341 teachers under the Office of Secondary School Service Area 32 in academic year of 2010. The instrument was three-part questionnaires which consist of the teacher' data, teacher' opinions on state of operation in educational management on education standard of school administrators under the Office of Secondary School Service Area 32, and open-ended from with its reliability value at .1976. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, Independent t-test, and One-way Analysis of Variance at the significant level of .05. The results were as follows:

1. The teacher's opinions on the state of operation in educational management on education standard of school administrators both as whole and each aspect were found at much level
2. The different teaching experience teachers had significantly different opinions on the state of operation in educational management on education standard of school administrators whole at the level of .05. When considered each aspect, it was found that the students standard was significantly different at the level of .05, while other standards were not.
3. Teachers working in schools with differing opinions regarding. The educational standards of the school administrators in the school district office and the school district 32 was no different.
4. Comments and suggestions on the state of operation in educational management on education standard of school administrators were as in the followings. In aspect of students standard, the students should be developed by moral and ethics. Some students didn't pay attention to their study, and lacked of discipline. In aspect of teachers standard, the teachers should be efficiently developed in learning management, and they should have student-centered lesson plans. And in aspect of school administrators, they should have wide vision, be subordinates' celebrities, accept the subordinates' opinions, and have cooperative administration.

Keywords : Compare State of Operation in educational management, Education Standard of School Administrators



บทนำ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของไทยได้ยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนหลักการ คือ ทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาต้องครอบคลุมทุกด้าน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมินส่งเสริม ให้กำลังใจ และปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งต่อประโยชน์ส่วนรวม สถานศึกษาคือหน่วยงานที่สำคัญที่สุด และเป็นแนวหน้าของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดภารกิจของสถานศึกษาไว้ในทุกหมวด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่เกิดประโยชน์ กับผู้เรียนมากที่สุด มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อช่วยสร้าง ความพึงพอใจ และความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าผู้ที่เรียนจบการศึกษาจะมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคมหรือไม่ จึงจำเป็นต้องมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ว่าการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 18 มาตรฐานหรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลแก่หน่วยงานต้นสังกัดในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนด และเพื่อจะได้เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ การสอน และขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3,062 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากรโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ครูผู้สอน จำนวน 341 คน แล้วสุ่มตามระดับชั้น โดยแบ่งตามสัดส่วนของโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ หลังจากนั้นทำการสุ่มครูผู้สอนให้กระจายตามขนาดโรงเรียนและอำเภอตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

1. ด้านผู้เรียน
2. ด้านครู
3. ด้านผู้บริหาร



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การสอน และขนาดของโรงเรียน

วิธีวิจัย และการวางแผนการทดลองทางสถิติ

1. ศึกษาเอกสาร และรายงานการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับ ทฤษฎี แนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินภายนอก

2. นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาพิจารณา และสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำแบบสอบถาม ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุง แก้ไขแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านแสงโสม โรงเรียนบ้านโคกเพชรไสยา และโรงเรียนบ้านสีเหลี่ยม

7. นำแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยทดสอบโดยใช้ t - test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 หรือถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไปถือว่าเป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงตามเกณฑ์ ผลปรากฏว่าแบบสอบถามจำนวน 60 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่า t อยู่ระหว่าง 2.341-7.816

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .976

9. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามผ่านทางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 341 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป และใช้สถิติวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวมรายด้าน และรายข้อ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความคิดเห็นของครูผู้สอน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ Independent Samples t-test

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)



5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ เชิงเนื้อหา โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ จัดลำดับความสำคัญเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	4.08	0.54	มาก	3
2. มาตรฐานด้านครูผู้สอน	4.11	0.55	มาก	1
3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	4.09	0.60	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.09	0.51	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มาตรฐานด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.09$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวม และรายด้าน

ข้อความ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.94	0.56	4.13	0.50	3.069*
มาตรฐานด้านครูผู้สอน	4.05	0.54	4.13	0.54	1.201
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	4.04	0.62	4.11	0.58	1.052
รวมเฉลี่ย	3.99	0.53	4.12	0.48	2.323*



จากตาราง 2 พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมาตรฐานด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	4.09	0.46	4.10	0.57	4.04	0.53	.504
2. มาตรฐานด้านครูผู้สอน	4.04	0.54	4.14	0.60	4.11	0.49	.772
3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	4.09	0.65	4.13	0.65	4.05	0.52	.541
รวมเฉลี่ย	4.07	0.55	4.12	0.61	4.07	0.51	.606

จากตาราง 3 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้มาตรฐานด้านนักเรียน 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น นักเรียนบางคนขาดความตั้งใจในการเล่าเรียนขาดระเบียบวินัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนมาตรฐานด้านครู 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาให้ครูมีศักยภาพอย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรจัดครูให้เพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนด มีเวลามากพอในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้มาตรฐานด้านผู้บริหาร 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถครองคนครองงานได้ผู้บริหารควรยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา หรือมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและผู้บริหารมีความยุติธรรม เป็นกัลยาณมิตร และเป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน

อภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีประเด็นที่น่าสนใจสมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนิยม โพธิ์งาน (2545 : 115) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานและการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนำร่องจังหวัดขอนแก่น พบว่าปัจจุบันในการดำเนินประกันคุณภาพภายในโดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิจัยของสุรียา ศิริสอน (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์



ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานคุณภาพด้านครู อยู่ในระดับมาก มาตรฐานคุณภาพด้านผู้บริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของคณิต ยลวงศ์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต2 พบว่า สภาพการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการ ศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในส่วนมาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้าน ผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ ศรีมาธรณ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของชาวนรงค์ คมเฉียบ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ข้าราชการ ครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะ ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงาน วิจัยของน้ำอ้อย เดชจ้อย (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการจัด กิจกรรมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและ แต่ละชั้นตอนไม่แตกต่างกัน

ในกรณี มาตรฐานด้านผู้เรียน ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุริยา ศิริสอน (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกันเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของธงชัย ปิ่นทอง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการประเมินภายในเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ แบ่งเป็น 4 ด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการประเมินภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ ศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ คจิตรพงษ์ คำพันธ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็น ต่อการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลงาน วิจัยของ วินัย เดชรัตนสุวรรณ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 พบว่า การเปรียบเทียบผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ทั้ง 3 ด้าน ตามขนาดโรงเรียนขนาดเล็กขนาดกลาง ขนาดใหญ่ พบว่า มีผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาไม่



ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สามารถประมวลเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ควรเร่งรัดสร้างความกระจ่างรายละเอียดใน 18 มาตรฐาน และ 85 ตัวบ่งชี้ และการสร้างความเข้าใจใน กฎกระทรวง ประกาศ และอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงานในสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามมาตรฐานสถานศึกษา และ มาตรฐานการศึกษาของแห่งชาติ

1.3 ครูจะต้องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลได้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.4 การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม การสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียนให้สามารถเรียนรู้ และดำรงชีวิตในวิถีของยุคโลกที่ไร้พรมแดนได้อย่างมีศักดิ์ศรี

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเฉพาะด้าน เช่น มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้บริหาร

2.2 ควรศึกษาผลกระทบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา

2.4 ควรศึกษาปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- คจิตพงษ์ คำพันธ์. (2548). การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- คณิต ยลวงศ์. (2552). สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต2. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญณรงค์ คมเฉียบ. (2546). การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ณรงค์ ศรีมาธรัตน์. (2545). การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธงชัย ปิ่นทอง. (2548). การศึกษาสภาพและปัญหาการประเมินภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- น้ำอ้อย เดชจ้อย. (2551). การประเมินสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- นิยม โพธิ์งาม. (2545). สภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนาร่องจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วินัย เดชรัตน์สุวรรณ. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5จังหวัดกาญจนบุรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุรียา ศิริสอน. (2550). การศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินภายนอก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

