

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

EFFECTS OF CO-OPERATIVE LEARNING ACTIVITIES PLANS WITH LEARNING ACTIVITY  
PACKAGES OF THAI LANGUAGE STRAND ENTITLED “READING AND WRITING WORDS WITH  
IRREGULAR SPELLING” FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS

บุญเชิด จงกุล อาจารย์ ดร. ผจญ โกจารย์ศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) หาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสายตรี 9 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิจัย พบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.67 / 82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 66.53
4. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81

บทความฉบับเต็ม ภาคโปสเตอร์

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554

**คำสำคัญ :** แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, ค่าดัชนีประสิทธิผล, ความพึงพอใจของนักเรียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to study effects of co-operative learning activities plans with learning activity packages of Thai language learning strand entitled “reading and writing words with irregular spelling” for Prathomsuksa 3 students with the instructional package criteria of 80/80 2) to compare student’s achievement before and after using co-operative learning activities plans with learning activity packages of Thai language learning strand entitled “reading and writing words with irregular spelling” for Prathomsuksa 3 students 3) to find the effectiveness index of co-operative learning activities plans with learning activity packages of Thai language learning strand entitled “reading and writing words with irregular spelling” for Prathomsuksa 3 students and 4) to investigate the satisfaction of co-operative learning activities plans with learning activity packages of Thai language learning strand entitled “reading and writing words with irregular spelling” for Prathomsuksa 3 students. The samples were 16 students studying in Prathomsuksa 3 at Bansaitree 9 School, Bankruad District under Primary Buriram Educational Service Area Office 2 in the second semester of academic year 2010 selected by purposive random sampling. The results of this research were as follows :

1. Lesson plans with co-operative learning activities plans and packages of Thai language learning strand entitled “reading and writing words with irregular spelling” for Prathomsuksa 3 students met the efficiency criterion of 87.67/82.50 which were higher than the set criterion of 80/80.
2. The achievement of the students’ posttest mean scores were higher than the pretest mean scores with the significant difference at .01 level.
3. The effectiveness index of co-operative learning activities plans with learning activity packages of Thai language learning strand entitled “reading and writing words with irregular spelling” for Prathomsuksa 3 students were in creasing 66.53 %.
4. The students’ satisfaction towards using co-operative learning activities plans with learning activity packages of Thai language learning strand entitled “reading and writing words with irregular spelling” for Prathomsuksa 3 students were at the highest level with the mean score of 4.81.

**Keyword (s) :** Co-operative learning activities plans, The effectiveness index, The students’ satisfaction, The student learning achievement.

### บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สำคัญยิ่งของคนไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างสมไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่า ชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมตั้งแต่โบราณกาล นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย ที่คนไทยทุกคนต้องใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็นเครื่องผูกพันให้คนไทยมีความรู้สึกเป็นชาติเดียวกันอย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น คนไทยทุกคนจะต้องช่วยกันบำรุงรักษาภาษา

ของตนให้ถูกต้อง บริสุทธิ์และสมบูรณ์มั่นคง ก็จะได้ชื่อที่สามารถรักษาความเป็นชาติของตนได้ด้วย การเรียนการสอนภาษาไทยจึงควรที่จะปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความรู้มีทักษะ และเจตคติที่ถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม

การอ่านและการเขียนต่างก็เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกัน คือผู้ที่เขียนถูกต้องชัดเจนก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย ซึ่งการอ่านและการเขียนต่างก็มีส่วนสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน และในขณะที่เดียวกันการถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าเขียนสะกดคำผิด ก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 12) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นเทคนิคการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่สนองต่อหลักสูตรนี้ ดังคำกล่าวของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 34) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากร เป็นกำลังใจให้กันและกัน คนเรียนเก่งช่วยเหลือคนเรียนอ่อน สมาชิกในกลุ่มร่วมรับผิดชอบต่อความสำเร็จของตนเองและความสำเร็จของกลุ่ม

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากองรวด 4 ตำบลหนองไผ่งาม อำเภอบ้านกรวด จำนวน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 1 โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 2 โรงเรียนบ้านตะลุมพุก โรงเรียนบ้านสายตรี 9 และโรงเรียนบ้านสายตรี 16 ผลการประเมินพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยก่อนข้างต่ำทุกวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนบ้านสายตรี 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 ที่ผ่านมาพบว่า ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 พบว่า รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.50 คิดเป็นระดับ ปรับปรุง ร้อยละ 66.67 ระดับ พอใช้ ร้อยละ 33.33 ระดับ ดี ร้อยละ 0.00 ปีการศึกษา 2550 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.42 ปีการศึกษา 2551 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.01 และปีการศึกษา 2552 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.52 นอกจากนี้ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.44 ปีการศึกษา 2551 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.06 และปีการศึกษา 2552 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.88 ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนบ้านสายตรี 9 จากการทดสอบปลายปีพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.80 , 70.06 และ 68.20 ตามลำดับ ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านสายตรี 9 กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75.00 ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ดี ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำนั้น จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนพบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนที่ต่ำมากเกิดจากนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนคำศัพท์ เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะคำศัพท์ที่ยากและมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (โรงเรียนบ้านสายตรี 9. 2552 : 9)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่

สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นวิธีที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน จำตัวสะกดไม่ได้ และเขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้อง จะมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดูและพูด คำที่มีตัวสะกดตามมาตราต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นสูงขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อ่านและการเรียนรู้อ่านภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในรูปแบบที่เรียกว่า One - Group Pretest - Posttest Design

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
  - 1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 4 ตำบลหนองไผ่งาม อำเภอบ้านกรวด ซึ่งมี 5 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 1 โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 2 โรงเรียน บ้านตะลุ่มพุก โรงเรียนบ้านสายตรี 9 โรงเรียนบ้านสายตรี 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 159 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสายตรี 9 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างและใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้
  - 2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง
  - 2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและ การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ชุด จากผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าเฉลี่ย 4.82 แสดงว่ามีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

2.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความยากตั้งแต่ .45 -.67 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .49 -.84 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 80/80

3.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชุดโดยใช้ สถิติ Dependent Samples t - test

3.3 หาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ E.I. คำนวณตามวิธีการของเว็บ (Webb ; อ้างถึงใน สังคม ภูมิพันธ์. ม.ป.ป. : 1)

3.4 หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 166)

- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

#### ผลการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม 9 ชุด ของนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนเฉลี่ย 4.38 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.67 แสดงว่าค่า  $E_1 = 87.67$  และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนเฉลี่ย 24.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 แสดงว่า ค่า  $E_2 = 82.50$  ดังนั้น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E_1/E_2 = 87.67 / 82.50$

2. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

3. ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 0.6653 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.53 แสดงว่าดัชนีประสิทธิผล  
เพิ่มขึ้นร้อยละ 66.53

4. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสายตรี 9 ที่มีต่อแผนการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน  
คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมเท่ากับ 4.81 ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานเท่ากับ 0.13 ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์  
ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80

#### การอภิปรายผล

1. ผลจากการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไป  
ใช้ พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี  
ประสิทธิภาพเท่ากับ 87.67 / 82.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80 / 80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกดสูงขึ้น

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการ  
เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6653 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.53 แสดงว่าดัชนีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นร้อย  
ละ 66.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่ตั้งไว้

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.81 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

จึงสรุปได้ว่า ผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นนวัตกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุผลได้ตามจุดมุ่งหมาย  
ที่ตั้งไว้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การวิจัยผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรศึกษารายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดี และจัดทำและจัดหาสื่อการเรียน เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เกมต่าง ๆ ให้พร้อมก่อน จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

1.2 การจัดการเรียนรู้และการใช้ชุดกิจกรรม นักเรียนมีความแตกต่างกัน มีศักยภาพไม่เท่าเทียมกัน ครูต้องคอยดูแลและนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยคนเก่งช่วยเหลือคนอ่อน ช่วยกันทำงานและส่งงานพร้อมกัน

1.3 ควรมีการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องเหมาะสม เช่น การกล่าวคำชมเชย หรือการให้ของรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่ไม่ควรให้พร้าเพื่อจนเกินไปและอธิบายไม่ให้นักเรียนพัฒนาตนเองเพื่อหวังรางวัลตอบแทนเพียงอย่างเดียว ตลอดจนการให้นักเรียนได้บันทึกผลคะแนนการทำแบบทดสอบ แบบฝึก ในแบบบันทึกความก้าวหน้าของตนเอง ก็เป็นการเสริมแรงอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอยากพัฒนาตนเองให้ได้คะแนนดีขึ้น

1.4 ควรตรวจแบบฝึก แบบทดสอบและให้นักเรียนทราบผลในทันที จะช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้น เพราะได้รู้จุดเด่น จุดด้อย ในการพัฒนาการเรียนของตนเอง

1.5 ในระหว่างทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาประสิทธิภาพ ควรมีผู้ช่วยเพื่อจดบันทึกและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูล

1.6 ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบอื่น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551** กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ดาราณี โพธิ์ไทร. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทองสุข วงศ์ทิพย์. (2550). การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- ทัศนียา แก้วคงคำ. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวัดผลประเมินผล. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- โรงเรียนบ้านสายตรี 9. (2552). รายงานข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2549 - 2550. โรงเรียนบ้านสายตรี 9 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 2.
- ถุฑูทัย ไชยขาว. (2551). การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** โรงเรียนบ้านเป่า (รัฐราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:วัฒนาพานิช.
- สังคม ภูมิพันธ์. (ม.ป.ป.) ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

